

MAESTRÍA

EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE AMPLIO ACCESO

Módulo # 1

“Fundamentos de la Investigación Educativa”

Tarea Integradora

Título: Actividades de Educación Sexual vinculadas a las asignaturas Biología, Español y Matemática en noveno grado.

Autor: Lic. Yennys Amat Carballo.

Centro: ESBU “Frank País García”

Grupo: #3 Mención Secundaria Básica.

Sede Pedagógica: Fomento

Curso: 2006- 2007

PENSAMIENTO

El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia.

Fidel Castro Ruz

Introducción

La Educación Sexual como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela, en los niños y los jóvenes que buscan información y orientación adecuadas y necesarias para sus dudas e inquietudes, esta fundamentalmente sobre "...Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromiso con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto, valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre -mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social".¹

El presente trabajo aborda uno de los problemas que afecta hoy a la sociedad en general, y principalmente a nuestros adolescentes, la educación sexual. Después de haber analizado las deficiencias y las causas que provocaron, se decidió hacer una investigación en la que respecta al problema objeto de estudio. A través de este estudio se presentan unas actividades con el fin de elevar el nivel de desarrollo de la educación sexual responsable en los adolescentes de noveno grado en las asignaturas de Biología, Español y Matemática para corroborar las deficiencias existentes. Después de haber realizado una previa investigación del problema se pudo demostrar que mediante la aplicación de actividades amenas, creativas y novedosas se logre desarrollar una educación sexual responsable en los alumnos de noveno grado de la ESBU:" Frank País García".

Cultivar de manera integral las esferas del individuo contemporáneo exige de un complejo sistema de estructuras que conduzcan de manera gradual, secuencial, sistemática e integralmente hacia un desarrollo evolutivo del ser humano.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza –aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

¹ Núñez Gómez, Martha. Educación Sexual una concepción liberadora. IPLAC. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1999, p.14.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como la cultura general integral de la cual forma parte la sexualidad.

En ella convergen conocimientos importantes de diferentes ciencias: Filosofía, Psicología, Sexología, Ética e Higiene, pero es la Pedagogía la que especifica los principios, objetivos, contenidos, métodos, y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Vivir la sexualidad plenamente significa el reconocimiento de las capacidades y las limitaciones, aprender a expresar emociones y sentimientos, permitir que otros lo hagan y disfrutar la exploración que se pueda realizar por medio de los sentidos como fuente de comunicación y placer consigo mismo y los demás, desarrollando la imaginación y la creatividad para aprovechar las posibilidades que tiene tanto el hombre como la mujer en cada etapa de la vida.

También, se debe tener en cuenta que la educación Sexual no solo va dirigida a propiciar en los alumnos, específicamente instrucción de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura familiar, según su género sexual, y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

Es complejo que a través del tiempo, "ver nuestros niños crecer, es recordar lo que fue nuestra infancia y reconocer que ser adultos es tan importante como ser niños."²

La mayoría de los seres humanos tienen situaciones problemáticas al conversar, dialogar sobre la vida sexual de las personas, específicamente en los adolescentes.

La sexualidad es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son temas que a madres, padres, maestros, y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características y necesidades actuales.

² Rodríguez R, Gabriela y José Ángel Aguiar Gil. Hablemos de sexualidad. SEP. México., 1999, p.5.

Desgraciadamente en el pasado siglo los niños, los jóvenes, no recibían una Educación Sexual adecuada que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas: su aprendizaje sexual era sobre la base de la experiencias, mediante el ensayo y error, propiciando el conocimiento de su propio ser. Como seres humanamente sociables se debe afrontar la propia sexualidad como persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación como un ser desde lo personal, lo social y lo cultural que se desenvuelva de manera integral en su contexto vivenciar. Ahora, los estudios realizados demuestran que "... informar a nuestros hijos sobre los aspectos de la sexualidad, es una manera de ayudarlos a entender mejor, a sentirse más seguros y seguras de lo que puedan hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y a tener menos riesgos y peligros en su vida futura".³

Es necesario entonces comprender que la Educación Sexual en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

El ministerio de Educación, en su rol de promotor de la Política Educativa, insta a la escuela a asumir el desafío de educar a los niños, los jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individuo, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

No obstante, a pesar del trabajo que se realiza, aún coexisten dificultades, vivimos en una sociedad donde males como la prostitución, drogadicción, las infecciones de transmisión sexual, el proxenetismo, el embarazo en la adolescencia, el incremento de números de divorcios mal manejados, la inadaptación social, la deserción escolar, matrimonios prematuras, las disfunciones sexuales y el suicidio, entre otras, son una realidad vigente.

Los adolescentes constituyen uno de los grupos poblacionales más afectados producto a las características psicosexuales que aparecen en este período y al limitado conocimiento que poseen sobre la Educación Sexual.

³ *Ibíd*em, p.14.

En esta etapa de la adolescencia ocurren complejos cambios en la personalidad del individuo, en la que se pueden tomar decisiones determinantes para la vida de las personas por lo que la labor orientadora del profesor debe estar presente en todo momento, lo cual conlleva al deseo ardiente de promover y dar facilidades para la formación continua de los mismos en Educación Sexual y así puedan incorporar en su práctica pedagógica los contenidos, habilidades, metodología y actitudes pleno e integral de la sexualidad del alumno. Del mismo modo, es incentivar que este tema se continúe desarrollando en el currículo de la formación inicial del profesor, de manera que las futuras generaciones egresen habilitados para integrar la Educación Sexual en su quehacer educativo.

Como vemos hay mucho que hacer, por lo que urge la necesidad de un llamado a todos los actores del sistema educativo, a la familia, a los educadores, a los medios de comunicación, a los miembros de la sociedad para aunar esfuerzos y criterios que permitan conceder a las nuevas generaciones una Educación Sexual, que favorezca a los adolescentes, los jóvenes de nuestro país, e incorporar esta dimensión tan fundamental de ser persona en el marco de su proyecto de vida y de la escala de valores que orientará sus decisiones. Tal situación requiere de la oportuna labor de los pedagogos.

Ante la misma, tenemos el deber de elevar nuestra preparación y ponerla a su vez, en función de estos para la solución a dichos problemas. Evidentemente, el profesorado debe tener pleno dominio de la pedagogía sexual, como rama de la ciencia pedagógica que estudia los principios, objetivos, tareas, métodos y formas de llevar a cabo la Educación Sexual a las nuevas generaciones: y darle a su vez solución a las diferentes situaciones que aparecen en sus educandos en la etapa de la adolescencia donde se enfrentan a importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

Teniendo en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consiente y que se traduzca en modo de actuación responsable de los adolescentes, que propicie superar las dificultades que se abordan en la realidad actual en nuestro contexto se formuló el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de los conocimientos de la Educación Sexual en los estudiantes de noveno grado en las asignaturas de Biología, Español y Matemática?

Se delimitó como **objeto de estudio**: La Educación Sexual en la Secundaria Básica. Considerando, de manera particular, el **campo de investigación** el siguiente: La Educación Sexual en los estudiantes de noveno grado.

En consecuencia, la presente investigación, tiene como **objetivo**: Validar actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Frank País García en las asignaturas Biología, Español y Matemática.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes de noveno grado?
- ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de noveno grado en la Educación Sexual?
- ¿Qué características deberán tener las actividades para el desarrollo de la Educación Sexual en las asignaturas de Biología, Español y Matemática de noveno grado?
- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades elaboradas para el desarrollo de la Educación Sexual en las asignaturas de Biología, Español y Matemática de noveno grado?

Tareas científicas:

- 1- Sistematización de los presupuestos teórico- metodológicos que sirven de base al desarrollo de la Educación Sexual en Biología, Español y Matemática de noveno grado.
- 2- Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de noveno grado en la Educación Sexual.
 - Elaboración y aplicación de los instrumentos.
- 3- Elaboración y aplicación de las actividades de Educación Sexual en las asignaturas de Biología, Español y Matemática para los estudiantes de noveno grado.
- 4- Validación.

La novedad científica: Consiste en la propuesta de actividades que abarca las asignaturas de Biología, Español y Matemática que prepara metodológicamente de conocimientos necesarios a los docentes para la dirección del proceso docente educativo.

A los estudiantes les posibilitará implicarse en el proceso de Educación Sexual hasta llegar a ocupar su papel como sujeto activo y responsable.

El aporte práctico: Dota al profesorado de contenidos para dar salida a través de las asignaturas Biología, Español y Matemática a la Educación Sexual, además con la aplicación de estas actividades se prepara mejor a los estudiantes para que asuman una Educación Sexual sana, feliz y responsable.

Variables:

Variable dependiente: Mejorar o elevar el nivel de desarrollo de la Educación Sexual Responsable en los alumnos de noveno grado.

Variable independiente: Conjunto de actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual Responsable.

Dimensiones:

1-Sexualidad responsable.

Indicadores:

- 1 - Si conocen elementos fundamentales de una sexualidad responsable.
- 2- Se interesan por adquirir conocimiento para una sexualidad responsable.
- 3- Manifiesta modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable.

Tareas científicas:

- Revisión de la bibliografía.
- Delimitación del tema.
- Fundamentación del problema científico.
- Elaboración de instrumentos para diagnosticar el problema.
- Aplicación de los instrumentos y procesamiento de la información.
- Aplicación de la propuesta de actividades.
- Validación de la propuesta de actividades.
- Redacción del informe final.

Población: Los 40 estudiantes de noveno grado de la ESBU: Frank País García.

Muestra: Intencional no aleatoria, donde se tomaron 26 estudiantes de noveno grado para un 65%, teniendo en cuenta como criterio para su selección los siguientes parámetros: edad, sexo, institución.

Se utilizó como método general el **dialéctico materialista** y se emplearon otros como:

Del nivel teórico:

-Análisis histórico y lógico:

Nos permitió profundizar en la historia del problema de la Educación Sexual hasta el momento actual, determinando sus regularidades.

- **Análisis de documentos:** Con la finalidad de analizar, conocer y establecer los contenidos que brindan las potencialidades para el tratamiento de la Educación Sexual en el currículo.

- **Análisis- síntesis:** Permitió a partir de las concepciones generales que sustentan la Educación Sexual, proponer un conjunto de recomendaciones didáctico-metodológico para satisfacer las necesidades educativas de los adolescentes.

- **Modelación:** Se empleó para el diseño del sistema de contenidos, que constituyen un modelo teórico acerca de cómo dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje en la esfera sexual en los estudiantes de noveno grado.

Del nivel empírico:

Observación: Permitió tener una visión más clara del problema al poder estudiar los sujetos en el entorno en que se desarrollan, constatar la situación inicial, las posibilidades que ofrece el sistema de influencias en que se encuentran, sus comportamientos, el sistema de relaciones que establecen entre sí, con sus profesores; así como determinar las necesidades que en materia de sexualidad presentan los estudiantes.

Del nivel estadístico:

Cálculo porcentual: Para el análisis cuantitativo con el fin de facilitar el proceso estadístico del resultado de la Prueba Pedagógica Inicial y Final y para la elaboración de los anexos.

Técnicas:

Prueba pedagógica: Se utilizó para diagnosticar el estado inicial y final de los conocimientos de los estudiantes según los objetivos para este grado.

Encuesta: Se aplica a una muestra de estudiantes seleccionados de noveno grado con el objetivo de constatar el conocimiento que estos poseen respecto a la Educación Sexual.

El aporte práctico: Dota al profesorado de contenidos para dar salida a través de la vía extracurricular a la Educación Sexual, además con la aplicación de estas actividades se prepara mejor a los estudiantes para que asuman una Educación Sexual sana, feliz y responsable.

La novedad científica: Consiste en la propuesta de actividades a través de la vía extracurricular, que prepara metodológicamente de conocimientos necesarios a los docentes para la dirección del proceso docente educativo.

A los estudiantes les posibilitará implicarse en el proceso de Educación Sexual hasta llegar a ocupar su papel como activo y responsable.

Definición de términos:

Sexo: Conjunto de atributos de todo ser humano, anatómo-fisiológicos (cromosómicas, genéticos, gonadales, hormonales, genitales, cerebrales).⁴

Educación Sexual: Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con los cuáles se relaciona.⁵

Sexualidad: Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear.⁶

Proceso enseñanza-aprendizaje: Es el proceso de interacción del maestro y el alumno, mediante el cual el maestro define el aprendizaje del alumno por medio de una adecuada actividad y comunicación pedagógica y grupal, facilitando la apropiación de la experiencia histórico- social y el crecimiento personal de este, en un proceso de construcción personal y colectiva.⁷

Actividad: Es un proceso unitario en el cual se lleva a cabo la interacción entre el sujeto y el mundo que lo rodea.⁸

4

5

6

⁷ Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo Miguel Pérez Martín. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. p.176.

⁸ Castellanos Simona, Doris. Psicología para educadores. Pdf. En CD Aprender es crecer, carrera de informática, segunda edición. __ La Habana, 2004.

Desarrollo

1- Fundamentación teórica del problema científico.

1.1 La sexualidad y la educación sexual en Cuba después del Triunfo de la Revolución hasta los momentos actuales.

En la década de los sesenta, la lucha política en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros niños, los jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la conducción, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar el sistema educacional de nuestro país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama. Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación sexual, y aquí se subrayó:

“los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.”⁹

En el segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, de la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el Socialismo”, donde se trazó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la

⁹ Primer Congreso de Educación Sexual. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1971, P. 34.

primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual”.¹⁰

Además se acordó proponer al ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1975 se lleva a cabo el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el que las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional se brindan un conjunto de indicadores fundamentales que son recogidas posteriormente en el Plan de Perfeccionamiento de la Educación.

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial par desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3 y 4 grado en la Enseñanza Primaria.

Emprender estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los niños conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprendiones de padres, madres y el profesorado.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamientos y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos a la Educación referidos a la Educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en las asignaturas de ciencias biológicas y no se explota con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

¹⁰ Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1974, p. 78.

Entre los años 1976-80 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y el Instituto Superior pedagógico "Silverio Blanco Núñez" denomina "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco Núñez", se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de Educación Sexual a los estudiantes de preuniversitario, y de la propia institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros docentes, dirigido a:

Prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, ITS y otros trastornos de la vida de los adolescentes.

En el año 1980, se realiza el Tercer Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas donde se trazan estrategias concretas para el ejercicio de la igualdad entre los géneros en el ámbito nacional, a la vez que se movilizan las acciones en este sentido de los Comité de Defensa de la Revolución y otras organizaciones que trabajan con la familia y la población en general. Se elaboran otros documentos de trabajo para cumplir con esta tarea, los que analizan y debaten en todos los espacios, provinciales, municipales y por cuadras.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco Núñez" el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicopedagogos, pedagogos, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocional y de intercambio científico. A las Doctoras Alicia González y Beatriz Castellanos Simona les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1988, los cuales han contribuido al intercambio de experiencias en todas las instituciones pedagógicas del país, dando un importante

lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad de esta tarea en distintas provincias del territorio nacional, al mismo tiempo que generó en la competencia inagotables necesidades que han ido alcanzando a lo largo de estos años de trabajo.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores, que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectoriales: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles las cuáles ha desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Este evento agrupó los investigadores que se dedican al estudio de la familia desde distintos puntos de vista y al profesorado que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizado con las actividades de la Educación Sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños, los jóvenes debe hacer frente esta institución, que ha sido definida como célula básica de la sociedad.

Entre los temas abordados podemos citar:

“Papel de la familia en la formación de la Educación Sexual de las nuevas generaciones”.

“Los adolescentes y la sexualidad”.

Paulatinamente, desde 1^{er} grado se transmiten conocimientos acerca de los órganos genitales y la reproducción, a la vez que se va educando a niños en los valores y normas del comportamiento individual y colectivo en la vida social y familiar, se abordan directamente los principios de igualdad, ayuda mutua, respeto, consideración y caballerosidad proletaria, que son principios de la sociedad socialista.

Tratamos, así, de agotar todas las posibilidades existentes e influir y reforzar el desarrollo de los conocimientos, normas, valores y sentimientos necesarios para que cada joven sea capaz de:

- Orientar y dirigir correctamente su comportamiento sexual en todas sus manifestaciones.
- Tomar decisiones con pleno conocimiento del alcance de sus actos, basándose en sólidas convicciones.
- Valorar adecuadamente su propia conducta sexual y la ajena.

Opinamos, sin embargo, que el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre nuestros niños, los jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes, deben continuar la profundización de los temas y las problemáticas de esta esfera de la personalidad.

También se incorporó en los Instituto Pedagógicos los contenidos de Educación sexual a las asignaturas Fisiología del Desarrollo e Higiene Escolar, Psicología y Pedagogía, a la par de los cursos específicos.

En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, asistido por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superior Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

En el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simona, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos para esta labor recogida en publicaciones de libros como “Sexualidad, Personalidad y Educación”, Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”.

El autor se identifica con los criterios dados por ellas respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identificación de género, orientación sexo erótica),

dimensiones de la sexualidad (individuo, pareja, sociedad), funciones vitales de la sexualidad (función erótica afectiva, función reproductiva y comunicativa) así como al de los términos sexualidad y educación sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la Educación Sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad en otros fundamentos teóricos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad erigir el sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica.

En Junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva por la Federación Latinoamericana de sociedades Sexológicas y Educación Sexual (FLASSEES), en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos de América Latina donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

- 1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.
- 2-Derecho a una equidad de género.
- 3-El derecho a una familia.
- 4-El derecho a una salud sexual.
- 5-El derecho a la planificación familiar.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derechos de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994. Este encuentro marcó un hito decisivo en el desarrollo de los Programas de Educación Sexual y Salud Reproductiva en Cuba y la Región.

Los logros alcanzados por el GRAPO Multidisciplinario de Educación Sexual del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, propició que se construyera en 1994 “La cátedra de Sexología y Educación Sexual” (CIASSES) ampliándose sus miembros con especialistas de otros centros de Educación y Salud Pública.

El propio año se lleva a efecto el Proyecto de Educación Formal “Para una Conducta Sexual Responsable” implementando por el MINED y auspiciado por el Fondo de

Población de las Naciones Unidas (FNUPAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

-Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los escolares, los adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de la Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y la Habana, y el cual se hizo extensivo posteriormente a las restantes del país. Derivado de este proyecto se publica los textos “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, de un colectivo de autores para los diversos subsistemas educacionales, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la Educación Sexual a través de las diferentes asignaturas.

En 1996 se publica la revista “Sexología y Sociedad” por el centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los especialistas más destacados de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina.

En esta década se desarrolla numerosos Proyectos por el CENESEX y auspiciado por otros organismos como el FNUAP, la UNICEF, la OPS los cuales han servidos de reforzamiento de los Programas Nacionales de Salud y Educación Sexual.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2005 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar en La Habana, en el cual se

intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región.

Este análisis nos permite plantear que desde el inicio del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han erradicados sesgos sexistas existentes en los programas y textos escolares. Los libros que están hoy en manos de nuestros alumnos valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, evitando todo estereotipo y encasillamiento en aquellos papeles secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana, entre el currículo predescrito y el currículo en acción. Precisamente, cuando el currículo toma vida en el aula, se producen tales disonancias, y al mismo tiempo entra a formar parte intrínseca del currículo oculto, o sea, del sistema de saberes, creencias, valores, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los maestros sin que estos sean plenamente concientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la personalidad de los alumnos. Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los educadores, preparándolos para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la sociedad planetaria en los umbrales del Tercer Milenio.

En Cuba el diseño curricular concibe la Educación Sexual como eje transversal a cumplir en las distintas áreas del conocimiento, y aunque es mucho lo que se ha avanzado en este campo, aún existe la contradicción entre la teoría, las intenciones, las metas y las conductas inapropiadas de algunos, que aunque en grado mínimo es materia de preocupación en una sociedad como la nuestra, cuyo proyecto aspira a un hombre o mujer integral, por lo que se hace necesario hacer un análisis del problema en la muestra seleccionada y diseñar de actividades que contribuyan a desarrollar modos de actuación del profesorado y de los estudiantes.

1.2 -Presupuestos teórico metodológicos que sustentan el sistema de contenidos en Educación Sexual.

La sexualidad, como expresión esencial de la personalidad se realiza a lo largo de toda la vida humana, aunque tiene sus etapas sensitivas en la infancia y la adolescencia temprana y tardía, en el proceso de educación general y sexual en particular por los conductos formales y no formales.

Los fines, las aspiraciones, las formas de expresión y consecución de la sexualidad de cada individuo, se asimilan por medio de la influencia formativa del núcleo familiar de la sociedad, las instituciones educativas y todos los elementos sociales en su totalidad. La formación de la personalidad representa un complejo fenómeno psicosocial que da crédito a la asimilación por parte del ser humano de los frutos de la dinámica cultural, donde se capacita para convivir de una determinada etapa y época, desarrollando su personalidad de manera consecuente con tales fines.

En este espacio integral, corresponde a la Educación Sexual la tarea de promocional el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, interrelacionada sistemáticamente con las de más esferas de la labor educativa.

En el mundo de hoy se continúa desarrollando a escala social, como en la familia y la escuela un tipo de educación sexista que representa, por su esencia y consecuencia, una manifestación concreta de la despersonalización de la educación tradicional que convierte al ser humano como un punto medular del fenómeno educativo, representándolo como un objeto pasivo y reactivo de su proceso que extingue la individualidad y priva a la persona de la posibilidad de comprometerse y compenetrarse en su propia formación del ser artífice transformador, conciente, responsable y decidido de su propia vida.

Es importante considerar la Educación Sexual como componente orgánico y inalienable de la preparación del ser humano para la vida, al aprender a hacer, mediante el cual, cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de manera personalizada su masculinidad o feminidad, de apropiarse creadoramente de los valores, conocimientos, habilidades, destrezas, así como de elementos personificados, eficientes, que llenen sus expectativas para vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

En esta integración, los individuos se apropian de los aprendizajes básicos y existenciales, que en su conjunto se armonizan para el encuentro con el otro sexo con la propia sexualidad, satisfaciendo las necesidades de esta esfera y formándose en el ejercicio de sus derechos sexuales aquí.

En la Constitución de la República, Capítulo V “Educación y Cultura”, Artículo 40. La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado y la sociedad se plantea:

“... La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masa y sociales y tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.¹¹

Se considera lo anterior como un fundamento jurídico y legal que sustenta las características esenciales de la Educación en Cuba, las cuales se dirigen al desarrollo armónico e integral de los jóvenes, y propicie el crecimiento de una cultura más plena, donde los adolescentes se desenvuelven en un ambiente de equidad, respeto, tolerancia y conocimientos básicos que propicien la convivencia sana y armónica de la sociedad.

Estas normas políticas-educativas avalan las características generales que debe poseer el sistema educativo nacional para la consecución de sus fines y objetivos, pero también, existen dentro de la Pedagogía Sexual características que fundamentan el camino que debe seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad, para las cuáles hay que tener en cuenta en primera instancia los principios y posteriormente los objetivos que se plantean para dicho proceso.

¹¹ Constitución de la República de Cuba. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992, p.21.

“Principios de la Educación de la Sexualidad”.

Los principios básicos que hay que considerar para brindar las orientaciones teóricas, metodológico y prácticos; que se deben aplicar a partir del enfoque participativo, adecuando lo enseñado a las necesidades y exigencias de la sociedad y del proceso educativo, así como a la forma de los alumnos del grupo y su contexto. Son tomados del libro, “Sexualidad y Género. Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI”, de las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simona.

Al respecto las Doctoras plantean que son:

“Postulados didácticos, que guían a la organización y dirección del proceso de manera eficaz, creativa y flexible”.¹²

1- Carácter socializador personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalizada.

En este sentido hay que considerar siempre el hinteruelo de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan al niño desde pequeño, pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

¹² González Hernández, Alicia, Castellano Simona, Beatriz. Sexualidad y Género. “Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico – Técnico, La Habana, 2003, p. 182.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa u creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2- Carácter humanista y participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los niños, los adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3- Preparación activa.

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer

frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4- **Carácter alternativo:**

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los niños, los jóvenes, y al mismo tiempo, estos, de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5- **Vinculación con la vida.**

Si la Educación Sexual se coincide como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6- **Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.**

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la

información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

Par tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistema de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7- *Carácter permanente y sistemático.*

Las influencias que participan en la configuración de cada persona sexuada comienzan a organizarse es de antes del nacimiento de los niños y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en interrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización.

Por tanto, la Educación de la Sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para lo largo del pleno bienestar en los niños, los adolescentes, adultos, ancianos.

8- *Autodeterminación y responsabilidad.*

El proceso personalizado y alternativo de la Educación de la Sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de

formar a los niños, los adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio .Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que le permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

9- **Confianza y empatía**

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de la relación pueden contribuir a que el educador se convierta en un modelo a seguir por ellos.

10- **Veracidad y claridad.**

Los saberes, representaciones y valores que se trasmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

11- **Placer**

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza

a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los que rodean, lo que repercute en su vida.

La Educación de la Sexualidad se sustentó a lo largo de los siglos de una rígida moral que establecía sobre la base de sensaciones y castigo el "deber ser", olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva solo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto a los principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual.

Objetivos de la Educación Sexual:

La Educación Sexual debe ser enfocada hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos, y estos deben ser encaminados a lograr hombres u mujeres mejores sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada persona a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respecto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

Después del análisis realizado se consideran los objetivos generales de la Educación Sexual alternativa y participativa siguientes:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena preparación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

También de acuerdo a las regularidades de la Educación Sexual en la Enseñanza Secundaria Básica se consideran pertinentes los objetivos particulares de la edad adolescentes los siguientes:

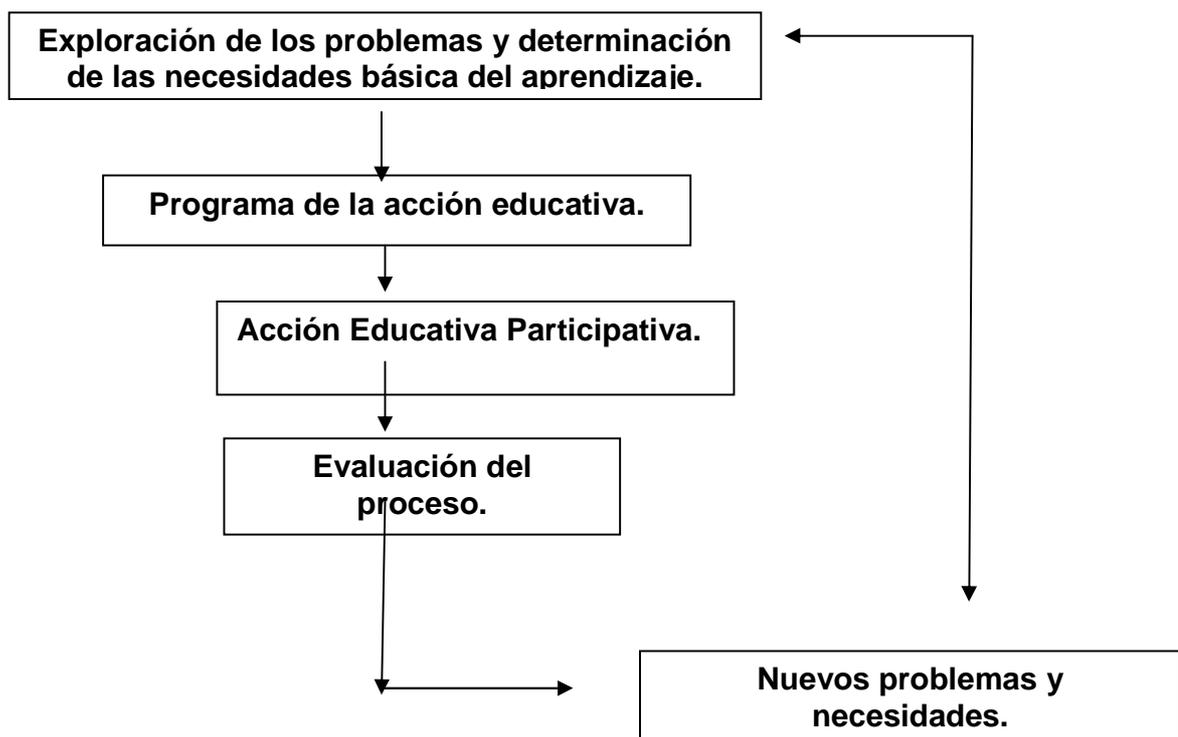
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual, de pareja y reproductiva, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.
- Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto.
- Contribuir al desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera afectiva, a fin de potencial y consolidar el sentimiento de masculinidad o feminidad.

- Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciben como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de parejas.
- Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto y la colaboración.
- Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
- Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima.

1.3 - Diagnóstico del estado actual y deseado de las necesidades básicas de aprendizaje de la Educación Sexual en los estudiantes.

Como una alternativa para favorecer al desarrollo del conocimiento de la Educación Sexual en los adolescentes de noveno grado se diseñará un de actividades para que sean aplicados a través de la vía extracurricular.

Para el diseño de las mismas se asume la estrategia metodológica declarada por las Dotoras Beatriz Castellanos Simona y Alicia González Hernández en la que plantea que debe implicarse profundamente lo individual y lo social, en el camino hacia el logro de una expresión autónoma, responsable, crítica y transformadora de la sexualidad. Dicha estrategia consta de cuatro grandes etapas.

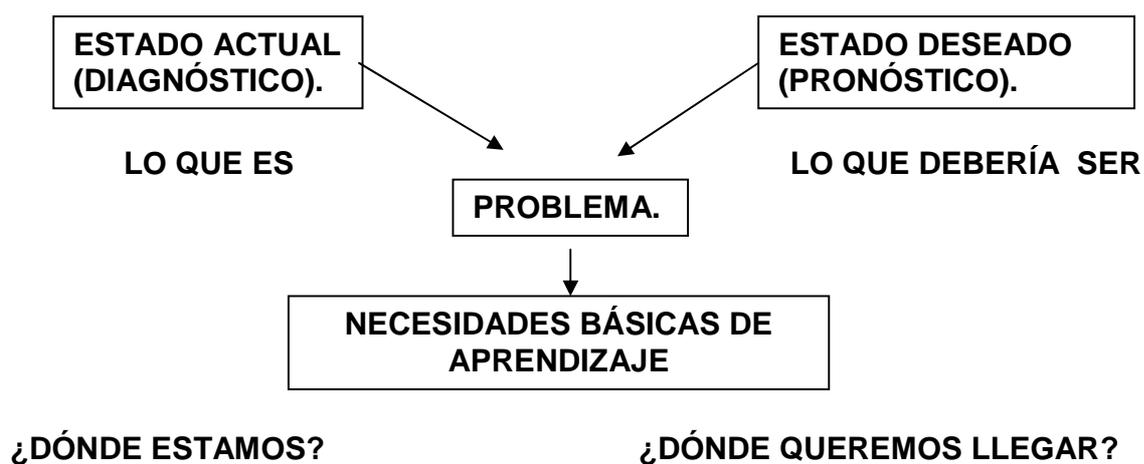


Exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas del aprendizaje.

El punto de partida en el proceso de diseño del sistema de contenido debe ser la de la identificación de los problemas vivenciados y sentidos por los adolescentes, como trascienden en sus vidas y en las relaciones que establecen con su pareja, en la familia y en la sociedad.

Una vez determinado el estado actual existente se debe instaurar las relaciones, las conexiones entre los factores implicados: profesor – grupo- educandos- contenidos. Cuando se revela una contradicción entre el estado actual y el estado deseado, cuando no existe correspondencia entre el real y lo ideal que se pretende formar, estamos ante un problema a enfrentar y resolver.

A partir de la determinación y análisis de los problemas se precisarán las necesidades básicas de aprendizaje que es necesario satisfacer para poder transformar la realidad: conocimientos, actitudes, valores y destrezas necesarias para que las personas se desarrollen mejor en su calidad de vida y continúen aprendiendo.



Actividad # 1

Asignatura Matemática:

Unidad # 1: El dominio de los números racionales.

Título:

Objetivo:

Actividades:

Problema:

Hasta los finales del 2001 en el mundo existían 40 035 000 infestados con el VIH/SIDA. El área geográfica de mayor cantidad de infestados es África Subsahariana con un 71.2 % del total y el área de menor cantidad es Australia y Nueva Zelanda con 15 000 infestados. Nuestra área geográfica, el Caribe, tiene un 1.05 % de infestados del total.

- a)- ¿Cuántos infestados en general existen en el África Subsahariana?
- b)- ¿Qué % representa la cantidad de infestados que hay en Australia y Nueva Zelanda?
- c)- ¿Qué cantidad de infestados en general hay en nuestra área geográfica?
- d)- Identifique qué % de habitantes del planeta están infestados por el VIH/SIDA.
- e)- ¿Cómo podemos evitar este virus que invade al mundo de hoy?

El profesor al culminar el ejercicio debe enfatizar en el inciso e, para ello podrá apoyarse en el siguiente planteamiento ofrecido por la Organización de Naciones Unidas contra el SIDA:

“ Hemos aprendido que las causas principales que facilitan la expansión de la epidemia son la pobreza, la ignorancia, la violencia y las normas sociales perjudiciales como es el machismo y el inicio sexual precoz.”

-Se debe puntualizar que en nuestro país tanto el hombre como la mujer poseen iguales derechos y deberes de su propia sexualidad, por lo que se debe continuar luchando por erradicar esos tabúes, mitos (machismos) que perduran del pasado y aún están vigentes en la sociedad.

Actividad # 2

Asignatura: Matemática.

Título:

Objetivo: Argumentar la necesidad de asumir una actitud responsable ante la sexualidad

Ejercicio:

La siguiente tabla refleja el acumulado desde 1986 hasta el 31 de octubre del 2001 los casos de VIH/SIDA en nuestro país.

SEXO	CANTIDAD	%
Masculino	2 923	
Femenino		22.05
Total de seropositivos	3 750	

a)- Complete la tabla.

b)- Del total de seropositivos, el 39.04% tiene la enfermedad. ¿Diga cuántos son?

c)- Si de los enfermos hay 584 vivos. ¿Diga cuántos de los infestados hay muertos?

d)- ¿Qué opinas acerca de las personas que poseen dicho virus?

e)- ¿Deja desamparado nuestro Gobierno a estas personas que están infestados por el VIH/SIDA?

f)- ¿Qué recomienda usted al colectivo de compañeros para evitar ser infestado por el VIH/SIDA?

Luego de escuchar las respuestas de los educandos, debe hacerse hincapié en la necesidad de mantener una pareja estable, así como del uso de métodos anticonceptivos (condón o preservativo).

-Se debe resaltar la atención médica que brinda gratuitamente el gobierno a estos ciudadanos, lo cual evidencia una vez más el carácter humanista de nuestro sistema sobre el capitalismo.

Actividad # 3

Asignatura: Matemática.

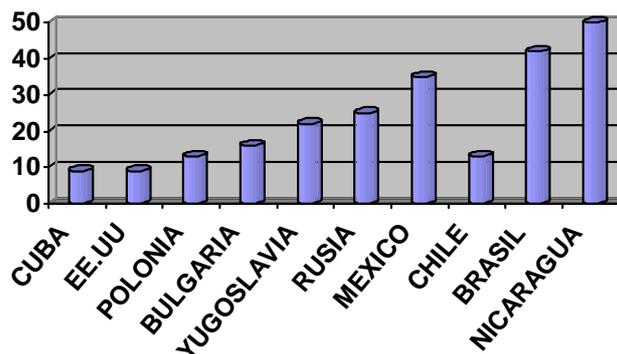
Título:

Objetivo:

Actividad:

- En la presente gráfica se muestra la tasa de mortalidad infantil de niños menores de 5 años en diferentes países del mundo durante el año 1998(según datos de la UNICEF 2000).

TAZA DE MORTALIDAD INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS EN DIFERENTES PAÍSES DEL MUNDO DURANTE 1998.



a)- ¿Qué inferencias pueden hacerse sobre los resultados que aparecen en la gráfica?

- Luego que los estudiantes respondan, el profesor podrá preguntar:

¿Por qué Cuba, siendo un país del tercer mundo, posee menor tasa de mortalidad infantil que países exsocialistas?

-Después de escuchar respuestas, podrá enfatizar en los logros de nuestro país en cuanto al “Programa Materno Infantil”, en la atención que brinda el médico de la familia a los niños, y de las campañas de vacunación que se llevan a cabo a todo lo largo y ancho de la isla para prevenir enfermedades.

- Puede hacer alusión a un conjunto de factores que pueden resultar causantes de recién nacidos, de bajos peso en nuestro país, entre los cuales los factores son:

-Embarazo en la adolescencia (este dado porque aún no existe maduración necesaria desde el punto de vista fisiológico de los órganos y sistemas de órganos).

-Desnutrición de la madre.

- Hábitos de fumar.

- Anemia.

- Hipertensión durante el embarazo.

- Embarazos gemelares.

- Sepsis cervicovaginal.

Actividad # 4

Asignatura: Matemática.

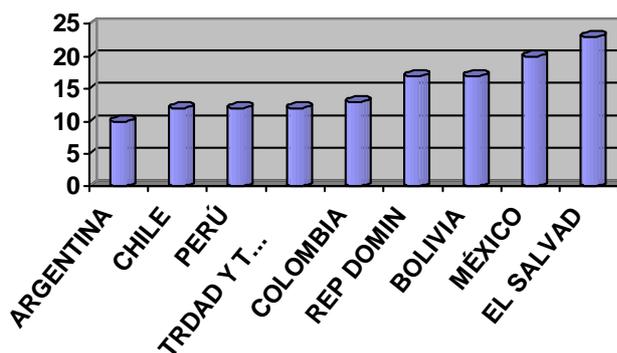
Título:

Objetivo:

Actividad:

Durante las décadas de los 80 y los 90 se efectuó en América Latina una investigación acerca del embarazo en la adolescencia, donde más del 85 % de estas tuvieron que abandonar los estudios para poder trabajar y criar a sus hijos. (Según datos de CELADE, 1996).

Adolescentes que han sido madres. Décadas de 1980 a 1990 en América Latina.



- ¿Qué usted puede decir sobre estos datos y cuáles son tus conclusiones?

Luego de haber escuchado las respuestas, el profesor, hará las siguientes interrogantes en caso que no haya sido abordada por estos en sus respuestas anteriores.

a)- ¿Cree usted que la adolescencia es el momento idóneo para tener hijos?

b)- ¿Qué consecuencias puede traer el embarazo en la adolescencia?

c)- ¿Es el embarazo solo responsabilidad de la mujer? ¿Por qué?

d)- ¿De quién debe ser la decisión de tomar medidas anticonceptivas? ¿Por qué?

- El profesor enfatizará los riesgos tanto desde el punto de vista psicológico, biológico y social que puede traer un embarazo en la adolescencia. (Se puntualizará que esta constituye un elemento de la deserción escolar en los momentos actuales).

Actividad # 5

Asignatura: Matemática.

Título:

Objetivo:

Actividad:

En una Secundaria Básica con matrícula de 200 alumnos se realizó una encuesta sobre: ¿Qué aspectos de la Educación Sexual desearían que fuesen tratados en talleres?, la cual arrojó los siguientes resultados.

Aspectos que desean ser tratados	Cantidad de alumnos
ITS	20
Métodos anticonceptivos	30
Riesgos del embarazo	10
VIH/SIDA	120
Masturbación	15
Homosexualismo	5

Representa los resultados en un:

- a)- Gráfico de barra.
- b)- Gráfico circular (calcular porcentaje).
- c)- Pictograma.

Actividad # 6

Asignatura: Biología.

Tema:

Objetivo:

Situación.

David y Carlos son 2 jóvenes muy apuestos que se conocieron en la playa mientras compartían en una fiesta. Uno se miraba al otro pero no se decían nada. David logra platicar con Carlos momentos antes de concluir la misma. Ambos quedan en encontrarse en la parada del parque para cenar en el restaurant. Luego de concluida la cena los dos se despiden y se marchan a sus casas. Pasado dos días David comienza a sentirse perturbado, intranquilo, no duerme, no come, por lo que decide telefonear a Carlos. Suena el teléfono de la casa de Carlos incesantemente y su padre es quien lo coge. David pregunta ¿quién habla?, el padre de Carlos responde, Carlos. Rápidamente David desesperado le plantea que él le atrae y que quisiera tener relaciones amorosas, pues no puede vivir sin su amor. El padre ante esta situación cuelga el teléfono y llama a su hijo, este ingenuamente viene, e inesperadamente su padre lo golpea, lo ofende y le expulsa de la casa diciéndole: ¡En mi casa yo no quiero homosexuales!

Ante este maltrato Carlos recoge su ropa y se marcha de casa llorando...

Concluida la lectura de la misma se procederá a realizar las siguientes interrogantes.

1-¿Qué opina usted de la actitud asumida por el padre de Carlos?

2-Si usted fuera el padre o la madre de Carlos ¿qué haría?

3-¿Consideras que el homosexualismo es una forma más de la orientación sexual de la personalidad? ¿Por qué?

Luego de realizadas todas las interrogantes que conducen a un amplio debate, y explicar por parte del médico invitado a la actividad todas las inquietudes de los estudiantes podrá puntualizarse que:

El homosexualismo es una variante de orientación sexual que en épocas pasadas constituyó una desviación y que la sociedad ha realizado varias acciones para romper estereotipos en relación con la misma.

Se hará énfasis en que: en la adolescencia y la niñez no puede hablarse de homosexualismo porque la personalidad no está conformada y por tanto no está consolidada la orientación de la esfera sexual de los mismos.

Es importante en este aspecto señalar que la normalidad en la sexualidad es toda aquella conducta que causa placer sin ocasionar daños al individuo, a su pareja y a otras personas.

Actividad # 7

Asignatura: Biología.

Tema:

Objetivo:

Situación.

La profesora Gloria Alejandrina en una de sus clases entabló un diálogo sobre la aparición en la adolescencia de los caracteres primarios y secundarios. Todos los alumnos concordaron en que en la aparición de los mismos influyen las gónadas. Sin embargo, una parte del grupo planteó que estos caracteres están relacionados con la aparición en las muchachas de la primera menstruación y en los varones con la primera eyaculación y otros plantearon que, además de estos existen otros cambios:

a)-¿Cuál es tu opinión?

b)-¿La aparición de los caracteres sexuales en los adolescentes ocurren en una edad específica? Argumenta.

Se referirá a las causas por las que pueden surgir las disfunciones sexuales, debe hacerse énfasis en las socioculturales, educativas (deficiente Educación Sexual). Sobre la base de esto se puede realizar un análisis con los alumnos sobre el inicio de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes y las inadecuadas condiciones en la que los jóvenes establecen relaciones sexuales, lo que puede conllevar en ocasiones a la aparición de las disfunciones sexuales.

Es importante que se enfatice en las causas que pueden provocar las disfunciones sexuales en los seres humanos, ya que así se puede ejercer una influencia positiva para evitar la aparición de estas en la adolescencia, sobre todo aquellas que están relacionadas con el origen sociocultural, las cuales tienen como causa:

- El desconocimiento, los tabúes.
- La influencia de la religión.
- La incorrecta Educación de la Sexualidad.
- Las experiencias sexuales negativas.

Con las naturalezas psicológicas las cuales tiene como causa:

-Problemas psíquicos, complejos personales, inmadurez psicológica.

-Problemas de la relación interpersonal y otros factores externos que pueden cambiar la psiquis del organismo.

Se hará énfasis a que en los adolescentes que presenten cualquier tipo de disfunción sexual no deben angustiarse ni ocultarlas sino que hay que acudir lo más rápidamente posible a un especialista para evitar que se agudice, pues ellas son curables.

Esta actividad se realizará a través de un conversatorio en horario extracurricular.

Posteriormente se efectuarán las siguientes interrogantes.

1)-¿Qué es una disfunción sexual?

2)-¿Las disfunciones sexuales afectan a ambos sexos?

3)-¿Conoces algunas de estas disfunciones?

4)-¿Cuáles son las causas que provocan las disfunciones sexuales en el hombre y la mujer?

Para finalizar la actividad se ejecutarán las siguientes preguntas.

1)-¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en el hombre?

Explíquelas brevemente.

2)-¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en la mujer?

Explíquelas brevemente.

Se sugiere a través de una actividad extracurricular lo relacionado con los “Métodos Naturales” de regulación de la reproducción, con los objetivos de que valoren la regulación que existe entre el conocimiento del ciclo menstrual y el uso de los métodos naturales de la regulación de la reproducción y que expliquen las características de los métodos naturales de regulación de la reproducción. Esto se puede desarrollar a través de un diálogo y con la ayuda de láminas.

Se les debe explicar que el conocimiento del ciclo menstrual le permitirá a la mujer el uso de los métodos naturales: “Método del Calendario”, “Temperatura basal”, “Método de Moco Cervical u Ovulación”, “Coito interrumpido”.

Debe explicarse cada una de las características de estos métodos. Esta actividad se realizará en forma de diálogo y la profesora se debe apoyar en las siguientes preguntas:

1-¿Existe relación entre el conocimiento del ciclo menstrual y el uso de los métodos naturales?

2-¿Qué métodos naturales ustedes conocen? Luego la docente mostrará láminas.

3-¿Será efectivo el uso combinado de estos métodos? ¿Por qué?

Para finalizar la actividad se puede plantear la siguiente situación:

Actividad #8:

Asignatura. Biología.

Tema:

Objetivo:

Situación.

En una conversación entre adolescentes uno planteaba que el método natural de regulación de la reproducción más adecuada es el coito interrumpido y el otro se inclinaba por la combinación de los 3 métodos.

a)-¿Qué opinan al respecto?

En las condiciones básicas para la selección de la pareja, el matrimonio y la constitución de la familia. Al tratarse lo referido a las condiciones básicas para la selección de la pareja, la docente debe hacer referencia a la importancia del período de noviazgo. Esto se realizará con el objetivo de valorar la importancia de la comunicación como elemento para la constitución del matrimonio y de la familia y las condiciones a tener en cuenta para la selección adecuada de la pareja, así como la responsabilidad que asuman los cónyuges ante el embarazo.

Esta actividad se realizará a través de un diálogo, tomando como base las siguientes preguntas:

1-¿Consideras necesario la etapa de noviazgo?

2-Una pareja de adolescentes decidió contraer matrimonio después de 15 días de relación, alegando que se quieren mucho y desean estar juntos.

a)-¿Qué aconsejarías a esta pareja?

Debe señalar que las relaciones en nuestra sociedad socialista deben estar basadas en el amor, el cariño y el respeto mutuos, la honestidad y el placer. De ahí la importancia del período de noviazgo, el cual, puede ser una etapa feliz que contribuya a que los miembros de la pareja se conozcan profundamente y se

compenetren mutuamente para que se comprendan el uno con el otro, preparándose así para el matrimonio y la construcción de la familia en el futuro. Se hace necesario destacar también los aspectos a tener en cuenta para una adecuada selección de la pareja.

Se exhorta que en lo referido a la planificación familiar se haga uso de los métodos de regulación de la reproducción más efectivos como vía para evitar el nacimiento de hijos no deseados.

Se invita a que se aborde de forma sencilla lo referente a los métodos, pues serán objeto de una actividad en el hospital de la zona. Para motivar la actividad se deben retomar los métodos naturales, tratados durante el estudio del ciclo menstrual. Además se puede plantear la siguiente dramatización.

Actividad #9

Asignatura: Biología.

Tema: Juego a dramatizar.

Objetivo:

Dramatización.

Elisa y Manuel son una pareja de adolescentes que se encuentran sentados en el patio de la disco y ella le comenta a él:

Elisa: Hace varios días que me estoy sintiendo mal, tengo náuseas.

Manuel: ¿No has caído con la menstruación?

Elisa: No, aún no, ya han transcurrido 19 días después de la fecha en que me debería caer.

Manuel: Creo que debes ir al ginecólogo, eso no es algo normal.

Dos días después, los dos asisten a la consulta de ginecología del policlínico:

Elisa: Estoy muy nerviosa, no sé qué me voy a hacer.

Manuel: Ya veremos, no te apresures, esperemos los resultados del diagnóstico.

En ese momento la enfermera llama a Elisa. Pasados 15 minutos sale Elisa de la consulta con la cara muy disgustada.

Manuel: ¿Qué pasó, te lo confirmaron?

Elisa: ¿Sí, y ahora qué vamos a hacer?

La profesora se puede apoyar en las siguientes preguntas:

1-¿Cómo la pareja de Elisa y Manuel pudieron evitar el embarazo?

2-Ya en las condiciones de embarazo en la adolescencia ¿Qué medidas tomar?

3-¿Qué métodos de la regulación de la reproducción pudo emplear?

Al comenzar el debate los alumnos hablarán acerca de lo que conocen referido a la planificación familiar y los métodos de regulación de la reproducción, la profesora hará las aclaraciones pertinentes.

Métodos Mecánicos.

-Condón o preservativos.

-Extrauterinos: Diafragma, Capuchón, Esponjas.

-Dispositivos Intrauterinos: Anillo, Asa, T, Disco, Mariposa.

Métodos Químicos.

-Espermicidas.

-Píldoras Anticonceptivas.

Métodos Esterilizantes.

-Masculino: Vasectomía

-Femenino: Ligadura, Corte de Trompas

Se explica cómo se produce la fecundación en las trompas, cuando sube el espermatozoide y penetra en el útero.

Plantear que lo correcto es llamar a estos métodos, métodos de regulación de la reproducción porque sí hay concepción, como por ejemplo con los DIU, pero el óvulo fecundado es muy sensible y al bajar al útero se encuentra con el cuerpo extraño (Asa, Anillo, T) y no se implanta.

Otro método es el "Diafragma". Se muestra la lámina y se comenta.

Luego de analizar los métodos se harán las siguientes interrogantes.

1-¿Qué opina usted acerca de la actitud mantenida por Ronaldo antes y después de contraer la ITS (Gonorrea)?

2-Si usted fuese Ronaldo, ¿qué le recomendaría a sus amigos, compañeros y pareja?

3-¿Cree usted, qué usar el condón (preservativo) evita el placer sexual?
¿Cuál es su función? ¿Por qué?

4-¿Por qué si a través de los medios de difusión masivos se ofrecen spot, consejos acerca del uso del condón (preservativo) como medio preventivo de ITS, usted no lo utiliza cuando inicia las relaciones sexuales o al hacer el sexo oral?

Se debe aprovechar la amplitud que brindan las interrogantes para hacer alusión a

algunas medidas que se deben tener presente para evitar las ITS y el VIH/SIDA.

Seguidamente puede realizar la siguiente actividad, para lo cual debe dar orientaciones precisas: organizar 3 equipos mixtos, y se les dirá que para la misma dispondrán de 10 minutos. Cada equipo debe seleccionar un o una representante

que demostrará frente al auditorio cómo desarrollar la actividad colocación del condón (preservativo).

Actividad.

1-¿Cuál es la metodología que se debe seguir para la colocación y retirada del condón (preservativo)?

2-¿Quién o quiénes son los responsables de la colocación del condón (preservativo) en el acto sexual?

3-¿Es necesario que la joven conozca la metodología y la puesta en práctica de la colocación del condón (preservativo)? ¿Por qué?

4-¿Quién o quiénes son los responsables de la adquisición de una ITS en la pareja? ¿Por qué?

Concluida la actividad, la profesora demostrará la metodología de apertura del sobre, colocación y retirada del condón (preservativo).

Además podrá hacer mención también a que no sólo existe el condón para el sexo masculino, sino para el sexo femenino, pero que este es más difícil de adquirir.

Culminada la demostración por parte de la docente y hechas todas las aclaraciones pertinentes, se procederá a la evaluación de los diferentes equipos, teniendo presente las orientaciones ofrecidas antes de la actividad.

A modo de conclusión podrá utilizar el siguiente texto.

El condón (preservativo) puede formar parte de tus juegos sexuales, por lo que debes aprender a ponértelo tú y enseñar a tu pareja, pues constituye el único método anticonceptivo que te ayudará a prevenir las ITS y el VIH/SIDA, pues recuerda que:

“El SIDA no es curable pero si evitable” y un minuto de placer es la defortuna de la vida si no nos cuidamos y protegemos.

“Usa el condón, te ayudará a hacer el amor más seguro, no se trata de renunciar a este, sino de vivirlo con responsabilidad, recuerde que: **“VIVE es vida, tu condón es VIVE”**”.

Posteriormente se trabajarán los Métodos Químicos, para lo cual se introducirán las siguientes preguntas.

¿Cómo se usan las cremas espermicidas?

¿Cuál es la función de las cremas espermicidas?

(Este método solo se abordará a modo de información).

Referente a las “Píldoras”: se muestra una lámina y píldoras, y se realizará el comentario presencia del médico de la familia.

Se mostrará una lámina a través de la cual los alumnos se darán cuenta de que están en presencia de un método esterilizante: la “Vasectomía” en el caso del hombre. Se deben explicar las ventajas y desventajas del mismo, se escucharán opiniones de ellos.

En la medida que se vayan explicando, los estudiantes deben ir arribando a conclusiones.

Para finalizar la actividad se propone la siguiente situación.

Situación.

Una pareja de adolescentes decide comenzar a mantener relaciones sexuales.

-¿Qué te aconsejarías para evitar un embarazo no deseado o una ITS?

-¿Qué relación existe entre los métodos de regulación de la reproducción y la planificación familiar?

Se debe hacer referencia a las condiciones higiénicas, además se recomienda trabajar las infecciones de transmisión sexual.

Esto se realizará con el objetivo de caracterizar las principales infecciones de transmisión sexual y su profilaxis.

Resulta significativo destacar las sintomatologías de estas infecciones, enfermedades para poder identificar su presencia en el organismo humano. Se debe trabajar con justeza, desenraizar los prejuicios presentes en nuestra sociedad relacionados con el ocultamiento de estas infecciones, enfermedades, insistiendo en que son producidas por virus o bacterias, por lo que ante cualquier alteración se debe acudir al médico o la médica. Además se deben destacar las medidas higiénicas para prevenirlas. Para ello se puede consultar “La sexualidad de nuestros hijos”. CREFAL, en las páginas 65 y 70.

Actividad # 10

Asignatura: Biología.

Título:

Objetivo:

Actividad:

-Analiza la siguiente situación:

Rebeca es una adolescente de 15 años de edad que estudia en la escuela en el campo. El fin de semana lo pasó con su grupo en el campismo. La noche del sábado bailó con Rolando amigo de Dixán, después de la música, ellos se quedaron en un área oscura conversando. El muchacho por lo que tuvieron algunos juegos sexuales y luego una relación anal. Ella teme quedar embarazada, por eso no permite las relaciones vaginales.

La semana siguiente en la escuela Rosita comenta que Rolando está con todas, que en el barrio se dice que tiene el SIDA. Rebeca lloró entristecidamente todo el día antes de que sus amigas se decidieran a pedir ayuda al profesor guía. Todas estaban muy alarmadas, decían cosas diferentes. Los varones también se enteraron y se inquietaron. El profesor ante la complicada situación acude al promotor de salud del área.

- a)- ¿Qué diría usted a Rebeca y sus amiguitas? ¿Qué Harías?
 - b)- ¿Qué comentan los muchachos?
 - c)- ¿Qué podrá hacer el promotor de salud del área a que pertenece la escuela?
- Debate.

Conclusiones

-La información que aparece en la bibliografía consultada es suficiente, actualizada y propicia la preparación teórica que necesita el profesor para favorecer una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Frank País García.

-Después de haber realizado una previa investigación del problema se ha podido constatar que los alumnos necesitan más información y conocimientos para asumir modos de actuación adecuados en correspondencia con una sexualidad responsable.

La aplicación de actividades amenas, creativas y novedosas se pueden lograr el fortalecimiento de una educación sexual responsable en los estudiantes. Estas los prepararan para la aceptación de los nuevos cambios y transformaciones durante la compleja etapa de la adolescencia y para el desarrollo de la vida en la sociedad.

Bibliografía

- Alarcón Claudia, Nuria y otros. Cartilla para Equipos Directivos. -Santiago de Chile: Ministerio de Educación, 2002.
- Álvarez Díaz, Teresa. La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. -La Habana: CENESEX, 2002.
- Álvarez Lajonchere, Celestino. Educación para la salud: El embarazo en la adolescencia. -La Habana: Editorial Científico -Técnico, 1987.
- Abreu Suárez, Gladis. Para la Vida: Un reto de comunicación. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- _____. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI". -La Habana: Editorial Científico - Técnico, 2003.
- Aguilar Chia, Mercedes. Las clases facultativas. -La Habana: Educación No.17, 1997.
- Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. - Bolivia: Editorial AB, 1997.
- _____. ¿Cómo estudiar experiencia pedagógica de avanzada? - La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1995.
- _____. Didáctica: La escuela en la vida. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- _____. Metodología de la investigación.-Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1995.
- Barahona Echeverría, A y otros. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de accidentes. -Ciudad México, 1998.
- Barragán Medero, Fernando. La Educación Sexual. Guía teórica y Práctica. - Barcelona, 1991.
- Bruckner R, Heirich. ¿Piensas ya en el amor? -La Habana: Editorial Gente Nueva, 1982.

- _____ . "Mamá, papá y yo". -La Habana: Editorial Gente Nueva, 1995.
- Bermúdez, Rogelio, Maricela Rodríguez. Teoría y Metodología del aprendizaje.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- Castellanos Simona, Beatriz y otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. -La Habana: Editorial y Educación, 1997. t.II.
- Castellanos Simona, Beatriz, Alicia González Hernández. Sexualidad Humana, Personalidad y Educación. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Castro Espín, Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. -La Habana: CENECEX., 1995.
- Código de la niñez y la juventud. Editorial Política. - La Habana: MINSAP, 2004.
- Conferencia Internacional de Población y Desarrollo: Derechos Reproductivos y Salud. -La Habana: MINSAP, 2004.
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. -La Habana, 1992.
- Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINSAP, 2004.
- Colectivo de autores. Modelo de Escuela Secundaria Básica.-Sobre la presente edición. Molinos Trade, S.A., 2007.
- Chávez Rodríguez, Justo A. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo1: Primera parte: Fundamentos de la investigación educativa.- (La Habana): Editorial Pueblo y Educación, (2005).
- De Quesada Ramírez, Emilio Enrique Galván. SIDA Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. -La Habana: Editorial Científico -Técnico, 1987.
- _____ . Obras Completas: Tomo XII.-La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.
- González Hernández, Alicia, Castellanos Simona Beatriz. Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. -La Habana: Editorial Científico - Técnico, 2003.

- Labarrere Reyes, Guillermina, Gladys. Valdivia Pairol. Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Ministerio de Educación. Proyecto de escuela Secundaria Básica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para Educadores.- noviembre 2006.
- Nocado de León, Irma. Metodología de la Investigación Educacional. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. t.2.
- Núñez Gómez, Martha. Educación Sexual una concepción liberadora. IPLAC. -Santa fe de Bogotá. Colombia, 1999.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. Metodología de la Investigación Educacional: primera parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Petrovsky V. A. Psicología pedagógica y de las edades. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- Rico Montero, Pilar.” La zona de desarrollo próximo: Procedimientos y tareas de Aprendizaje.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Rodríguez R, Gabriela, José Ángel Aguilar Gil. Hablemos de sexualidad. SEP. -México, 1999.
- Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. -La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2004.
- Vigotski, L S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- Vigostky L S.”Pensamiento y Lenguaje”.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- Zilberstein Toruncha, José Margarita, Silvestre Oramas, Amelia Amador Martínez. Aprendizaje y la formación de valor.- p. 5-8.- En Seminario Nacional para el personal docente: Universidad para Todos: - La Habana: Editorial Pueblo y Educación), (s.a).
- _____ . Personalidad y Educación. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Anexo 1

Observación aplicada a estudiantes en las fases de diagnóstico.

Guía de observación a estudiantes.

Objetivo: Comprobar si los(as) estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Pacto del Pedrero” practican normas de comportamiento que favorecen la educación de la sexualidad responsable.

Para la observación al comportamiento de los estudiantes se tiene en cuenta la siguiente guía:

Nro	Indicadores	Sí se observan	%	No se observan	%
1	Manifestaciones inadecuadas en público de parejas.				
2	Juegos de manos entre compañeros y ofensas verbales.				
3	Rechazo a los homosexuales.				

Escala valorativa

1-Si los(as) estudiantes demuestran con sus acciones que son responsables sexualmente es bien (B), si es todo lo contrario es mal (M).

2. Tienen bien (B) cuando no se observa que los(as) estudiantes juegan de manos entre compañeros ni tienen ofensas verbales, si lo que se describe anteriormente se observa que es lo contrario tienen mal (M).

3. Tienen bien (B) cuando no se observa que los(as) estudiantes rechazan a los homosexuales, si se observa lo contrario tienen mal (M).

Anexo 2

Entrevista aplicada a estudiantes en las fases de diagnóstico.

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad en la sexualidad en los(as) estudiantes de noveno grado de la ESBE "Pacto del Pedrero".

Estudiantes: Se está desarrollando una línea investigativa relacionada con la educación de la sexualidad responsable. Es de vital importancia la aplicación de esta entrevista, la cual brindará valiosas informaciones, por tal motivo se necesita de su colaboración al responder con sinceridad y seriedad a una serie de interrogantes. Por su participación, muchas gracias.

Cuestionario:

1- ¿Te consideras una persona responsable sexualmente?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2- ¿Practicas el cambio de parejas frecuentemente?

Sí _____ No _____

3- ¿Utilizas anticonceptivos?

Sí _____ No _____

4- Explica con tus palabras qué entiendes por sexo y sexualidad

Escala valorativa

Si los(as) estudiantes responden que se consideran responsables sexualmente es bien (B), si es todo lo contrario es mal (M).

Cuando los(as) estudiantes no tienen cambio frecuente de pareja es bien (B), si cambian con frecuencia es mal (M).

Si los(as) estudiantes utilizan métodos anticonceptivos es bien (B) si no los utilizan es mal (M).

Cuando los(as) estudiantes responden con todas las palabras correctas sobre sexo y sexualidad, según su definición es bien (B), sino es mal (M).

Anexo 3

Prueba pedagógica aplicada a estudiantes en las fases de diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial de una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de noveno grado de la ESBEC “Pacto del Pedrero”.

Cuestionario:

- 1- Escribe todas las palabras que conoces que se relacionen con la sexualidad responsable.
- 2- ¿Qué conoces sobre las ITS?
- 3- Mencione elementos que caractericen al sexo.

Escala valorativa

Cuando los(as) estudiantes escriban sólo dos palabras o menos que se relacionen con la sexualidad responsable tienen mal (M), cuando escriban tres son evaluados de regular (R) y si escriben cuatro o más es bien (B).

Si los(as) estudiantes, en cuanto a qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS) responden con un elemento están mal (M), si lo hacen con dos obtienen la categoría de regular (R) y si responden con tres o más elementos están bien (B).

Cuando los(as) estudiantes caracterizan al sexo con un elemento están mal (M), si lo hacen con dos elementos regular (R) y si responden con tres o más elementos bien(B).

