

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán Silverio Blanco Núñez.

**ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
8. GRADO DE LA ESBU “PEDRO FERMÍN
ARMAS REINA”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.**

Yaili Valdomí Lugones

2010
Sancti Spíritus

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán Silverio Blanco Núñez.

**ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
8. GRADO DE LA ESBU “PEDRO FERMÍN
ARMAS REINA”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.**

AUTOR: Lic Yaili Valdomí Lugones.
TUTOR: MSc Jorge Daniel Cáceres Ortiz.

Sancti Spíritus.
2010.

Resumen

La presente tesis tiene como título: “Actividades que contribuyen a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8. Grado de la ESBU, “Pedro Fermín Armas Reina”. En ella se estudió el problema científico: cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8. Grado de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” y tiene como objetivo: Validar actividades que contribuyan a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8. Grado de dicha ESBU. Se hizo una conceptualización sobre: actividad, orientación profesional, orientación profesional pedagógica. En su concepción se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educacional y se aporta una fundamentación teórica y psicológica sobre el objeto de estudio y el campo de acción; así como actividades que contribuyen en gran medida a la solución del problema. Entre los principales resultados se obtuvo una mejora en: el conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica, de los grandes pedagogos cubanos y su pensamiento así como la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana; de igual forma mejora la motivación para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica y el modo de actuación ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.

Dedicatoria

A mis padres, familiares, profesores y compañeros por el apoyo que me han brindado en todos estos años y a nuestros amigos, por todos los momentos alegres compartidos.

A quien ya no está y vive presente en mi mente y corazón.

Agradecimiento

Este trabajo se debe a la generosa colaboración de muchas personas, en especial el eterno agradecimiento a mis amigas Ivón, Maye, Genobeba y Elidia; además a mi tutor Jorge Daniel Cáceres Ortiz por su guía y esfuerzo al llevar a cabo esta investigación. Y a todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización del mismo.

Muchas gracias a todos.

Índice.

Introducción-----	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos y Psicológicos de la Orientación Profesional. La Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica-----	10
1.1. Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional-----	10
1.1.1 Fundamentos teóricos y psicológicos de la orientación profesional----	19
1.2 La orientación profesional pedagógica-----	33
1.2.1 Relación de la motivación profesional y la orientación profesional pedagógica en la Educación Secundaria Básica-----	35
1.2.2 La orientación profesional pedagógica desde la secundaria-----	37
Capítulo II: “Fundamentación de las actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica”.	
2.1 Resultados del diagnóstico a partir de la aplicación de instrumentos-----	40
2.2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades -----	38
2.3 Validación de los resultados de las actividades aplicadas -----	54
Conclusiones-----	60
Recomendaciones-----	61
Bibliografía-----	62
Anexos.	

Introducción

La Enseñanza Secundaria Básica representa la tercera etapa de la educación del adolescente de forma organizada y dirigida. Es en esta etapa donde se comienzan a fortalecer las bases cognitivas y de desarrollo para su incorporación posterior al nivel medio superior. Esta etapa a partir del reclamo que se hace en el Modelo de Secundaria Básica está enfocada en la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. (MINED, 2007:11).

La educación es un eslabón fundamental de la política socialista, porque de ella depende el futuro político, social, cultural y económico de cualquier nación; lo que convierte en una prioridad de la sociedad la formación y el desarrollo de sus profesionales, sobre todo, en el marco de las actuales transformaciones del sistema educativo cubano, a la cual deben responder todos los organismos y organizaciones sociales.

Una de las líneas que guarda estrecha relación con el papel del maestro es la que se precisa en el Sistema de Acciones para el Trabajo Político-Ideológico en la Secundaria Básica: la declaración de la escuela como fragua de espíritu y la delegación, en el colectivo pedagógico, de la promoción de actividades, desde cuya ejemplaridad, se desarrolle la ideología, se tracen pautas y se despierte el interés por el estudio de carreras que den solución a problemas del territorio con énfasis en el ingreso a las de índole pedagógica.

La Constitución de la República, fundamenta la política educacional y cultural desde la tradición progresista cubana y declara el anhelo de que Cuba sea un país culto, inmerso en tareas que expresen la dignidad plena del hombre. De igual modo, el Partido y el Gobierno orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones; el proceso de transformaciones no deja espacio para prever la necesidad de persuadir y orientar a las nuevas generaciones para que comprendan la importancia de una correcta orientación profesional en correspondencia con las necesidades de los momentos actuales.

El propósito de la formación vocacional es formar a las nuevas generaciones con verdaderos intereses hacia esta profesión, que se transforme en potencia motivacional activa. De ahí la importancia de la orientación del maestro con el apoyo de las organizaciones políticas, estudiantiles y de la sociedad en General, a partir de la planificación, organización y desarrollo de actividades encaminadas a este fin. Al respecto la DrC Nerelis de Armas expresó: “Estas actividades son fuente para el desarrollo de la personalidad.” (De Armas, N. 2002:2).

Entre las aspiraciones del “Modelo de Escuela Secundaria Básica” se fundamenta los escenarios de la educación para este nivel y concreta la política que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana: “formar las nuevas generaciones... consecuente con los principios de la sociedad socialista que construimos para cumplir el encargo planteado por nuestro Comandante”.

En este modelo se define como uno de los objetivos formativos generales: Decidir la continuidad de estudios para la adquisición de una profesión u oficio en correspondencia con las necesidades sociales, intereses y posibilidades reales.

De acuerdo a lo establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 170/00, se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas, a través de diferentes actividades como visitas especializadas, días de puertas abiertas, divulgación profesional y otras previstas.

En nuestro país la orientación profesional pedagógica se considera de significativa importancia debido a la pasividad de la educación. La realidad es que hoy en día existe la necesidad de perfeccionar las funciones educativas y dentro de estas, la relacionada con una certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema educacional, las de carácter pedagógico deben estar dirigidas a lograr

que en la nueva generación se desarrolle la formación vocacional pedagógica desde las edades más tempranas.

La reflexión a partir de los criterios expresados permitió sistematizar trabajos relacionados con la temática acerca de la orientación y selección de la profesión como expresión de autodeterminación de la personalidad y la orientación educacional, entre ellos: Fernando González Rey(1995), Jorge Luis del Pino Calderón (1999), Silvia Recarey(2004), Diego J. González Serra (1995), Viviana González Maura (1995), cuyos estudios parten de la intención profesional como formación motivacional compleja.

En la provincia de Sancti Spíritus se han realizado trabajos de investigación en el tema de orientación profesional pedagógica por Reinaldo Cueto Marín (1998), Zoraida Basso (1998), Daniel Cáceres Ortiz(2008) e Hilda Rosa Castillo(2005); con el objetivo de elevar paulatinamente el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, lo cual fortalece el trabajo en la captación y retención de estudiantes hacía carreras de este perfil, que es una de las principales dificultades en la provincia y en el país.

No obstante, la realidad espirituana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar sus funciones educativas y dentro de esta la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a la profesión pedagógica.

En las diferentes visitas realizadas al centro, a partir de las actividades desarrolladas en las Aulas Pedagógicas aún el trabajo no responde a las exigencias crecientes, lo cual se ha evidenciado a partir de un enfoque intuitivo subjetivo, con predominio de la formalidad. Superar estas deficiencias en la organización del trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela, teniendo en cuenta las exigencias estatales, constituye una condición necesaria.

Con el fin de lograr este propósito, la figura del Profesor General Integral adquiere trascendencia debido al carácter creador y orientador de sus

funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal. En esta dirección la personalidad del maestro y en especial la del Profesor General Integral ejerce gran influencia en la elección consciente de la profesión de los estudiantes, a ellos le corresponde el encargo de instituir desde su ejemplo la formación de un docente capaz de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales, formar los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión a partir de sólidos intereses y orientaciones motivacionales.

Una condición indispensable para el éxito de la orientación profesional lo constituye la ejecución de actividades relacionadas con la profesión que posibiliten satisfacción para ello. Es imprescindible, la acción coherente del colectivo pedagógico y en especial del Profesor General Integral en el trabajo con los estudiantes para lograr estos fines, de manera que se llegue a ellos afectivamente; indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio, considerándose oportuno el espacio que declara la secundaria básica.

La indagación previa efectuada reveló que la mayoría de los estudiantes arriban a la Secundaria Básica con diferentes orientaciones motivacionales, carentes de intereses profesionales estables, expresando la preferencia por aquellas profesiones que a su juicio alcanzan en la sociedad mayor rango social y desenvolvimiento económico, en cuyo falso juicio ha estado presente la influencia directa de la familia.

En revisión del plan de ingreso en el municipio de Sancti Spíritus hace varios cursos no se cumple el plan de cifras asignadas a carreras pedagógicas, queda probada la necesaria intervención por la vía científica en busca de soluciones a esta problemática, para lo cual es indispensable un cambio en el estilo pedagógico de la institución escolar que conlleve a trabajar diferenciadamente de manera que aprovechando el nivel de partida que se pueda tener de inclinación por el magisterio se organicen las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica.

Se constató en informes dejados por visitas realizadas de todos los niveles que no es suficiente la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 8. Grado de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina", debido a que la mayoría de ellos carecen del conocimiento para abordar el concepto de orientación profesional pedagógica, desconocen los grandes pedagogos cubanos, su pensamiento y la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana. No muestran motivación para la realización de actividades relacionadas con la profesión pedagógica, de igual forma no manifiestan compromiso ante la necesidad de formar profesionales de la educación.

En tal sentido se encamina esta investigación que aborda como problema científico: ¿"Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8. Grado de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina"?

Siendo el objeto de estudio: El proceso de orientación profesional y el campo de acción: La orientación profesional pedagógica.

Se determinó como objetivo: Validar actividades que contribuyan a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8. Grado de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina" en el municipio de Sancti Spíritus.

Para guiar el desarrollo de este trabajo se emplearon las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y psicológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de octavo uno de la ESBU, "Pedro Fermín Armas Reina" del municipio Sancti Spíritus?
3. ¿Qué actividades diseñar para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de octavo uno de la ESBU, "Pedro Fermín Armas Reina" del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo uno de la

ESBU, “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a estas preguntas se desarrollaron las tareas científicas siguientes:

1. Sistematización de los referentes teóricos y psicológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de octavo uno de la ESBU, “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.
3. Diseño de las actividades para contribuir a la orientación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de octavo uno de la ESBU, “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.
4. Validación de los resultados de las actividades aplicadas para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo uno de la ESBU, “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.

Metodología empleada:

Del nivel teórico

Los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Para ello se emplearon:

Histórico-lógico: Posibilitó conocer la trayectoria real por la que ha transitado la orientación profesional pedagógica hasta nuestros días lo cual permitió ubicar en tiempo y espacio su evolución, descubrir sus leyes fundamentales, características esenciales que definen este término y conduzcan a un mejor conocimiento y aplicación del concepto.

Analítico– sintético: Permitted analizar diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre la orientación profesional y orientación profesional pedagógica para comprender y demostrar cómo ha evolucionado a nivel mundial hasta llegar al propio concepto.

Inductivo – deductivo: Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares recogiendo material empírico producto a la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan la orientación profesional. La deducción permitió formar un razonamiento del conocimiento general a uno de menor generalidad.

Del nivel empírico:

Observación: Constatar la actitud de los estudiantes hacia la orientación profesional pedagógica durante la realización de las actividades.

Experimento: se tuvo en cuenta los tres rasgos del mismo; la implementación, las mediciones y la comparación de esas mediciones. Se empleó la variante de pre-experimento pedagógico para evaluar en la práctica la efectividad antes, durante y después de introducir las actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

Encuesta: Permitted la recogida de información en cuanto al nivel de conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica, los grandes pedagogos cubanos, y la disposición a optar por carreras pedagógicas que poseen los estudiantes que representan la población..

Pruebas pedagógicas: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional pedagógica.

Análisis documental: se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la Enseñanza Secundaria Básica: plan de estudio, programas, documentos referentes al tema, entre otros, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación. Además para realizar el análisis de los señalamientos en informes de diferentes instancias relacionados con la problemática.

Del Nivel Estadístico-Matemático:

El procesamiento para organizar los datos de la información obtenida y el cálculo porcentual para procesar los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

La población está constituida por 198 estudiantes del 8. Grado de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina" y la muestra por los 30 estudiantes del grupo octavo uno, que representa el 59,4%, tomada de manera intencional no probabilística.

Variable Dependiente: nivel de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo uno de la ESBU, "Pedro Fermín Armas Reina".

Variable Independiente: Actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

Para una mayor comprensión se conceptualizan los diferentes términos:

Actividad: Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (González Maura, V.2004:91).

Orientación: es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. (Lemus, L.A. (s.a): 4).

Orientación Profesional: Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre. (Del Pino, J. L. 1999:4).

Orientación Profesional Pedagógica: Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus

intereses personales .(Manzano Guzmán, R. 2005:7).

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1. Cognitiva

- Conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica.
- Conocimiento sobre los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.
- Conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.

Dimensión 2.Motivacional.

- Motivación para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
- Modo de actuación ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.

La novedad científica y el aporte práctico radica en la elaboración de actividades encaminadas a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica, se emplean indicadores evaluativos que no han sido analizados en la bibliografía consultada, en ellas los estudiantes son sujetos activos de sus propios cambios cualitativos debido a que se vinculan a actividades que les permiten su orientación profesional y en lo particular la pedagógica.

La tesis se estructuró en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos y psicológicos acerca del proceso de orientación profesional y la orientación profesional pedagógica como reto en la Educación Secundaria Básica en las actuales transformaciones. En el segundo capítulo el autor presenta los resultados del diagnóstico, se incluye la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica y la validación de los resultados experimentales.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

En este capítulo se fundamenta desde el punto de vista teórico y psicológico el objeto de estudio y el campo de acción.

1.1. Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional.

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello". Collazo, B. y Puentes, M. (1992:43).

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituyó una importante motivación para la autora realizar este trabajo.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J. L. (1999:16)...la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Tal reflexión se considera por esta autora completamente válida y compartimos además dicho análisis. Por tanto, el trabajo que presentamos retoma elementos

de una y otra temática porque se considera que, para realizar una adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación por ella, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conllevan al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos. Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

Como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt(1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología de Trabajo o Ergología, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, entre otros.

En 1908 F. Parsons fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Orientación Vocacional. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitarán ayuda para la elección de la profesión que les garantizará una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

Esta dirección de la orientación, basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables) qué individuos resultan más aptos para desempeñar determinada profesión, ha tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de J. Fitch, publicado en 1935, se define la orientación vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (González Maura, V. 1999: 6).

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión.

No obstante, de manera paulatina, comenzó a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación.

En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo. En cambio, la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos: “busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”. (Roig Ibáñez., 1982:71).

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de V. González, quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: “*teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas*”. González, V. (1999: 6).

Teorías Factorialistas. (Parsons, F., Fingermann, G.)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

“La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida, como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”. (González Maura, V., 1999: 6).

Al respecto G. Fingermann, representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.” Fingermann; G, (1968:63), citado por González Maura, V. (1999:6).

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

“Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. González, V. (1999: 6).

La teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las prescripciones que impone la sociedad ha dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto haga conscientes sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

Una valoración, a nuestro juicio, acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: “Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los estudiantes. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un estudiante concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica” Álvarez, G. (1984), citado por Domínguez, L. (1992).

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

Teorías Evolucionistas. (Super, D., Gunzberg, O' Hara).

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de de Donal Super (1957) el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el auto-concepto del sujeto. También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional en las escuelas.

“Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D. Super. Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal, expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas” González Maura, V. (1999:7).

Asumimos los criterios de V. González, quien a partir de las posiciones de Super, señala: “Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, destacando el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad”. González, V. (1999: 8).

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la persona y se valora en este caso como un proceso. Así se profundiza por estos autores elementos como el auto-concepto, el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo.

El objetivo al parecer se encuentra en un modelo de selección, un algoritmo que pretende orientar o guiar al sujeto en este camino. La identidad profesional o profesionalizada se atiende como objetivo del proceso de formación profesional. En este caso, para nuestro trabajo tiene una gran importancia por la necesidad de implicar al sujeto en el proceso de orientación profesional, de manera consciente y sistemática.

“Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo, mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza, a partir de los años 50. Esto se debe, fundamentalmente, al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada ‘Crisis de la escuela’, que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante.

La importancia de las teorías evolucionistas fue expresada por V. González, con la cual coincidimos plenamente, cuando señaló: “El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Éstas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres)”, (González Maura, V., 1999:8).

Así surge en los años 70, en Estados Unidos, el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera Super y Hall, (1978). “Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. Álvarez, P. y Santana, L. (1992), citado por González, V. (1999:8).

La orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir, conscientemente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo, de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

En la valoración crítica que Viviana González Maura (1999:10) realiza del tratamiento y desarrollo de la Orientación Vocacional a partir del surgimiento de las teorías evolucionistas, sobresalen dos elementos fundamentales, cuando señala: “...si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional” y más adelante precisa, “... la tendencia

indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional”.

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan..

Existen diferentes actividades en el adolescente que requieren de orientación, estas se corresponden determinadas en estudios de corte psicológico. En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone González, que comprende cuatro etapas (González, V. 1994).

1) Etapa de la formación vocacional general.

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2) Etapa de la preparación para la selección profesional.

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este periodo, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y si la autodeterminación a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias. Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

3) Etapa de la formación y desarrollo de intereses de habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad

profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca Viviana González, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4) Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Nosotros consideramos que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

1.1.1 Fundamentos teóricos y psicológicos de la orientación profesional.

El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.

Anteriormente nos referimos a la imposibilidad de comprender la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la actuación a través de las concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, toda vez que para ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación históricosocial.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L. S. Vigotsky nos permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo – subjetiva y manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada históricosocialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte, es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales, la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico – Cultural, que constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción de la orientación profesional, debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.
- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irreplicable en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla. El proceso de formación y desarrollo de la personalidad, es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo”, por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo, y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades.

En el Enfoque Histórico – Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales nos referiremos más adelante.

- El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana.

La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación, pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad, se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos?

Para expresar cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos, partiremos del análisis crítico de los diferentes matices que adquieren las consideraciones generales, relativas a la orientación, en función de las distintas escuelas psicológicas.

Como plantea González Maura, V., (1999). “En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una

u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado”.

Estamos de acuerdo con el planteamiento anterior, pues las teorías conductistas en el campo de la orientación, parten de los supuestos básicos de que la conducta humana es un resultado del aprendizaje (esquema clásico de estímulo-respuesta) y, por tanto, puede ser transformada.

Coincidimos con L. Domínguez en que la crítica fundamental de este enfoque “se refiere a su concepción mecanicista del hombre y al papel manipulador que otorga al cliente, aunque se concede al orientado la determinación del tipo de cambio que desea obtener, la responsabilidad es lo que el orientador percibe, no lo que el cliente cree percibir. La relación y las actitudes personales del orientador no cuentan en este enfoque, su humanidad es minimizada, es más bien un ser frío e impersonal. En este enfoque importan más las técnicas que los objetivos”. Domínguez, L. (1992).

Por otro lado, con relación a un enfoque humanista, González Maura, V. (1999: 13) apuntó que: “En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso, el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador”.

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión empática y congruencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

Domínguez, L. (1992) señala cómo este enfoque “destaca el papel activo del sujeto de la orientación y la importancia de un vínculo afectivo en la relación de ayuda, como factor fundamental que facilita los cambios en la personalidad del cliente. Los aspectos cognoscitivos y el papel de la información en el proceso

de orientación, quedan relegados a un segundo plano, así como las técnicas a emplear”.

Mientras que: “En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica que estimular la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación”, González Maura, V. (1999: 13). Esta aseveración expresa de forma explícita, cómo se manifiesta dicho enfoque en la concepción de orientación profesional que sustentamos.

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón J. L. señala al respecto: “la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre” (1999: 66). Así se observa que él tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante y el análisis que se presenta es abarcador que resulta muy apropiado para su integración en el proceso docente-educativo.

Nuestra concepción acerca de la orientación profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo.

Los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del F. González. A partir de ese enfoque, se concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente, a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad. Según plantea González, F. y Mitjás, A. (1999, 191), "... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo"; en este sentido puntualiza, "es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad", por lo que este proceso complejo y continuo "... comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes".

No cabe duda que la orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará

con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

En tal sentido, coincidimos con González, F. y Mitjans, A. (1999: 192) cuando expresan que "... la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional". Arribando a la siguiente conclusión que: "la educación de la orientación profesional debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas (...) que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso".

Un aspecto determinante en la concepción que asumimos es expresado por González, F. y Mitjans, A. (1999: 192), cuando señalan certeramente que: "La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad".

La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación".

En el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resultaría significativo, en nuestra opinión tener presente las

etapas por lo que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según F. González y A. Mitjans (1999: 201), etapas que a continuación describiremos.

Estas etapas transcurren en íntima interconexión y a veces de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones.

Esta faceta, a veces desestimada porque no resulta típica en estas edades la aparición de intereses profesionales definidos, tiene gran importancia como periodo preparatorio.

Caracterizando la forma en que deben transcurrir las influencias educativas vinculadas a la orientación profesional en esta etapa F. González y A. Mitjans apuntan: “Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollan las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores.

Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otros de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa” González, F. y Mitjans, A. (1995: 202).

Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

En esta etapa, según González, F. y Mitjás, A. (1999: 207), ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones es recomendable “sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una y otra área de interés la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional” (...) “esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a este descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión”. Se comparte este criterio pues de esta manera se podrá lograr un enfoque más integral hacia el análisis de la profesión y que los alumnos puedan valorar las dimensiones de la misma.

Tercera etapa: Reafirmación profesional.

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales

que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

González, F. y Mitjans, A. (1999: 209) han destacado: “el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad no culmina con la elección profesional. Ella constituye un importantísimo momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la elección de la especialidad, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales”. Por lo cual los autores subdividen esta etapa en dos subetapas:

- El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.
- La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

González, F. y Mitjans, A. (1999: 210) apuntan certeramente que: “cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la orientación profesional. El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado. El individuo requiere de orientación para afrontar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. La educación cubana ofrece gran valor a esta condición, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente.

Se hace imprescindible abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo cual presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades.

La orientación vista como una particularidad de la actividad de la personalidad, es a su vez una de las categorías psicológicas más estudiadas por los especialistas quienes la consideran como parte de la actividad cognoscitiva. A criterio de autor: esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida, no solo es producto de la actividad que se desarrolle en la escuela sino que incluye la labor de la familia, los factores sociales que aportan influencias en este complejo proceso.

Entre las concepciones dadas por del Pino, se define que: orientar es ayudar, en este sentido, la orientación es una relación que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al sujeto (en este caso el estudiante), para que este enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa.

Al decir de este autor: ayudar no es sobreproteger, ni sustituir al estudiante en sus tareas, eso es crear dependencia e incapacitar al estudiante. Tampoco es ayudar, dejarlo solo o ignorar sus demandas de ayuda. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientacional, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal, esta concepción cobra un valor teórico - metodológico inestimable en la realización de esta investigación.

La definición Vigotsky se ha tenido presente en la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientacional, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal. La orientación es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

Aunque incluye y necesita la planificación, la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso devenido y construido en un quehacer cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma.

Las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista de una tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el crecimiento enciclopédico del alumno y ajena tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el estudiante.

Los autores cubanos Antonio Blanco Pérez y Silvia Recarey Fernández conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño profesional: la docente metodológica, la investigativa y la orientadora, con las cuales pueden cumplir sus tareas básicas de instruir y educar.

Función orientadora: La función orientadora fue definida por dichos autores

como: "... actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción." (Recarey, S. 2005: 2).

La función orientadora se caracteriza por la "ayuda" a los sujetos para el autoconocimiento y el crecimiento personal, mediante la intervención psicopedagógica.

Cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, el profesor se convierte en un punto de referencia para el alumno, que estimula su independencia y su capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones, estamos ante un profesor que cumple con su función orientadora, lo cual debe hacer desde sus actividades como docente, incluyendo tanto acciones grupales como individuales.

Se ha planteado por del Pino y otros autores que en la clase se pueden hacer acciones de orientación planificadas previamente desde el trabajo metodológico, o acciones incluidas a partir de su propia dinámica, en lo cual se incluye las llamadas otras actividades (extradocentes, extraescolares y pioneriles), cualquiera de ellas permite observar cómo se comporta el grupo en ese espacio diferente o cómo un estudiante determinado interactúa con los demás sin la mediación directa del profesor. A su vez, ofrece tiempo y espacio para incidir positivamente en ellos, aprovechando sus potencialidades.

Así, la orientación que realiza el profesor no es más que un componente técnico, de contenido humano y consecuencias estratégicas, que se inserta en el sistema general (educación escolar), que incide cualitativamente en el logro de los objetivos educacionales planteados desde las tareas del desarrollo de cada edad. Esto la vincula de forma directa a la dimensión ética de la profesión pedagógica.

El Proceso docente educativo debe concebirse como una dialéctica ínter subjetiva, que se renueva cotidianamente mediante múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas. El aula debe verse como un grupo en cambio, donde el profesor, buscando sus objetivos generales a través de un programa determinado, hace y rehace la organización de su docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático, como expresión del proceso contradictorio de desarrollo grupal e individual, que ante diferentes emergentes, nos induce al replanteamiento constante de las acciones de orientación.

No puede haber acciones de orientación productivas en el profesor, sin manejo adecuado de la dinámica grupal. El proceso grupal (y como grupo sobre todo la clase) es la vía fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación del profesor. Este postulado no debe negar la utilización de acciones de orientación individualizadas (fuera del contexto del grupo).

Por último, hay que puntualizar que esta propuesta busca facilitar que el sujeto haga un enfrentamiento activo de sus problemas del crecer, para lo cual debe tomar conciencia, elaborar y resolver, los conflictos que este proceso genera.

El trabajo pedagógico en sus distintos niveles debe operar como un gran sistema que tiene como eje central al alumno. Esto se hace especialmente relevante cuando se trata de formarlo en una profesión (la pedagógica) donde la subjetividad es un instrumento de trabajo en función de la misma.

Considerándose lo dicho hasta aquí, es obvio que para cumplir con su función orientacional, el profesor debe asumir una concepción de la clase, del vínculo alumno - profesor y el trabajo grupal, que no es la del simple transmisor de conocimientos. Necesita una preparación adecuada y una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación profesional eficiente. Se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

Las acciones de orientación permiten ejercer una influencia desarrolladora o

reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado. Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo, para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de "esferas de la orientación": - Personal – social, Profesional, Estudio, Sexual.

1.2 La orientación profesional pedagógica.

El fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación, establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 170/00, donde se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas, a través de diferentes actividades como visitas especializadas, días de puertas abiertas, divulgación profesional y otras previstas.

La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas constituye una prioridad en el país como se expresó anteriormente, de ahí que se requiere que los alumnos que ingresen en esta especialidad, se encuentren con un nivel de motivación satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución y también concluir los estudios para incorporarse a la docencia con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor.

En este sentido se asume como orientación profesional pedagógica: un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio, para que una vez llegado el momento elijan una carrera pedagógica con plena convicción, se mantenga en ella y actúen consecuentemente una vez graduado (del Pino, J.L. y otros. 1999:27).

Con este concepto se logra a nuestro juicio un nivel de particularidad que responde a la necesidad de preparar a los alumnos de la secundaria en este perfil, y aprendan un conjunto de informaciones asociadas a la preparación de esta especialidad para que ellos no sólo estén en condiciones de reconocer la importancia social de la misma, sino también de elegirla de manera consciente.

La orientación y realización de este trabajo en Secundaria Básica debe tener continuidad en el pre pedagógico ya que de esta preparación del adolescente para esta carrera tiene sus antecedentes en la escuela primaria, cuando comienzan las primeras relaciones de los niños con el mundo exterior y su participación en círculos de interés así como sus estudios del medio circundante en la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimiento de la pedagogía donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela.

No obstante es opinión de la autora, que debe trabajarse coherentemente desde la primaria, elevando los niveles de complejidad de los conocimientos y tareas en Secundaria Básica. Teniendo en cuenta lo antes planteado y las actividades curriculares y extracurriculares realizadas durante los tres años (7mo, 8vo y 9no), se hace necesario un trabajo sistemático de orientación profesional pedagógica, dándole seguimiento en el primer año de la carrera.

1.2.1 Relación de la motivación profesional y la orientación profesional pedagógica en la Educación Secundaria Básica.

La motivación profesional y la orientación profesional se dan como proceso directamente, dependen la una de la otra, por cuanto no se pueden ver por separado, puede existir que el sujeto esté bien orientado y que sobre su conducta no existan cambios, ni mucho menos estados motivacionales; sin embargo pueden existir sujetos motivados por el objeto de una profesión y que no tengan una orientación adecuada, sistemática y coherente.

Las personas orientadas conscientemente no hacen resistencia a los cambios, no caen en pre-tarea, no son vulnerables a presentar conflictos de

aproximación-evitación, son más flexibles en tomar decisiones que tengan implicación personal.

La orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el adolescente y en el joven es más selectiva, y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

La motivación profesional. Aspectos generales.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memorias y otros), ocupando los aspectos y las tendencias el papel más importante en ella.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello la motivación, aunque forma parte de la personalidad implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo.

La motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo. Por su incidencia en el desempeño exitoso de la profesión y en el desarrollo integral de la personalidad, la motivación profesional ha sido estudiada por diferentes investigadores cubanos (González Rey, 1983; Ibarra Mustelier, 1988 González Maura, 1991; Domínguez García, 1992).

Consecuentemente se asume la motivación profesional, como una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera". (González, F. 1989: 4).

En esta formación psicológica tiene marcada incidencia cuatro componentes que son: Cognitivo, afectivo, autovaloración y proyección futura. En qué consisten estos componentes:

Componente cognitivo: Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

Componente afectivo: Actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

Componente autovalorativo: Valoración cognitivo afectivo que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses, entre otros), que se vinculan a las esferas de sus estudios actuales y futura profesión.

Componente de proyección futura: Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

La inclusión del componente autovalorativo obedece según explica la autora a lo siguiente:

Concebimos el desarrollo de la motivación hacia la profesión indiscutiblemente unido a la capacidad del joven para valorar aquellos intereses, capacidades y cualidades de su personalidad que lo hacen más apto para el estudio y posterior desempeño de determinada profesión. No puede existir una elección adecuada, sin un compromiso de los contenidos de la autovaloración vinculados a ella, que reflejan acertadamente las potencialidades del sujeto.

Lograr que la motivación profesional se convierta en tendencia orientadora de la personalidad debe ser propósito esencial de los educadores, de manera que las preferencias de un sujeto por una profesión determinada rebasen los límites de un motivo aislado y pueda elaborar y fundamentar de manera consciente

sus propósitos, tanto así que pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros.

1.2.2 La orientación profesional pedagógica desde la secundaria.

La escuela es el núcleo central de trabajo para la orientación pedagógica adecuada en relación con la orientación profesional en la Secundaria Básica.

Esta debe a partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos, maestros y alumnos estén inmersos en un trabajo conjunto, en el cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los alumnos así como a las características de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela y otras vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimientos del mundo que les rodea donde ya se les da participación a los alumnos en tareas importantes en la escuela.

El trabajo de la escuela se debe dirigir a una mayor profesionalización del maestro como integrante de nuestra sociedad y como persona. Hacer orientación profesional pedagógica es ante todo ganarse la admiración del alumno, demostrarle nuestro respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que estamos con ello.

De los componentes que deben incluirse en el sistema de orientación profesional pedagógica en las escuelas son similares a los de la orientación profesional general, se encuentra la clase, la educación política de los alumnos, las visitas a los pre pedagógicos, debates de filmes y documentales relacionados con el tema educativo, encuentro y diálogo con personalidades destacadas de la educación, acciones comunitarias y otras.

El impacto de estos componentes depende de gran medida de las acciones que se realizan para su implementación, sin restarle importancia a cada uno de ellos consideramos significativo el tratamiento que se le debe dar a la educación política de los estudiantes, ya que los motivos políticos sociales, o sea, de compromiso con la Revolución y la sociedad son esenciales para

movilizar la conducta de los mismos y llevarlos a la decisión del ingreso a las carreras pedagógicas.

Lo anterior demanda la formación integral del estudiante unido a su información sobre la realidad nacional e internacional y su sensibilización con la situación educacional del país.

Conviene precisar que el marco de la clase como forma de docencia fundamental no es el único espacio oportuno para lograr la orientación profesional, obviamente no se deben perder las perspectivas del entorno, las posibilidades que ofrecen las actividades extraescolares y mucho más las transformaciones de la escuela Secundaria Básica que permiten un proceso reflexivo, determinar en qué aspectos profundizar y reflexionar para alcanzar las exigencias de los objetivos priorizados de la educación y el fin de la misma.

El trabajo del Profesor General Integral (PGI) en la interacción con su grupo, ofrece seguimiento al diagnóstico a partir del Proceso de Entrega Pedagógica, toda vez que puede organizar variadas actividades acorde a las opciones de continuidad de estudio y posibilidades de la comunidad priorizando las de perfil pedagógico; es decir, desarrollar acciones que son medulares para identificar las motivaciones de cada adolescente.

Las investigaciones empíricas acerca de la orientación profesional en estudiantes de Secundaria Básica han obligado al profesor/ra a enfrentarse a aspectos relacionados con la orientación psicopedagógica definida como: "proceso de ayuda continua", con una finalidad de prevención y desarrollo mediante la intervención educativa y social.

CAPÍTULO II: “FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ETUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA”.

En este capítulo se describen los resultados del diagnóstico que se le realizó a la población, se fundamentan las actividades aplicadas a la muestra y se validan los resultados del pre – experimento.

2.1 Resultados del diagnóstico a partir de la aplicación de instrumentos.

En el análisis de documentos: Se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la Educación Secundaria Básica: Modelo de la Escuela Secundaria Básica que corrobora con fuerza como fin y objetivo la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. (MINED, 2007:11). Programas de estudio, bibliografía relacionada con el tema de investigación que se encuentra al alcance de los profesores y estudiantes con el propósito de analizar los diferentes indicadores para constatar cómo aparece reflejada en estos la problemática objeto de investigación.

Además para realizar el estudio de los señalamientos dejados en informes de diferentes instancias relacionados con la problemática, los cuales corroboran que es insuficiente la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 8. Grado de la ESBU“Pedro Fermín Armas Reina”, debido a que la mayoría de ellos carecen del conocimiento para abordar temas relacionados con la orientación profesional y en específico la orientación profesional pedagógica, se muestran desmotivados ante la realización de actividades relacionadas con esta profesión y además no manifiestan compromiso ante la necesidad de formar profesionales de la educación (Anexo 1).

La encuesta aplicada a los estudiantes de 8. Grado de la ESBU“Pedro Fermín Armas Reina” en virtud de constatar el conocimiento que poseen sobre la orientación profesional, los grandes pedagogos cubanos, la importancia que le

atribuyen en los momentos actuales a incrementar el número de profesionales de la educación en nuestro país y cuál sería su contribución. Este instrumento nos muestra que el 29,8% tiene algún conocimiento sobre el concepto orientación profesional; el 13,1% domina algunos de los nombres de los grandes pedagogos cubanos mientras que un 34,8% le atribuye importancia en los momentos actuales a incrementar el número de profesionales de la educación en nuestro país y significativo fue el resultado obtenido en cuanto a la contribución personal ya que solamente el 6,56% se encuentra comprometido (Anexo 2).

La autora de este trabajo, ha confirmado que los estudiantes del 8. Grado de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina" en el Municipio de Sancti Spíritus muestran poco interés hacia la orientación profesional pedagógica. Problemática que hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que conllevan a tal situación.

Lo antes expuesto permite plantear que aún falta conocimiento en el estudiantado en lo que respecta a la información sobre la importancia social de la labor de educar así como desmotivación por la profesión pedagógica, incidiendo en la orientación profesional de los mismos.

Primeramente, se aplicó una prueba pedagógica inicial a los 30 estudiantes del grupo octavo uno para medir los indicadores de la dimensión cognitiva, en el primer indicador solo poseen conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica 6 que representan el 20%, 8 tienen algún conocimiento para un 26,7 % y 16 no tienen noción sobre este tema indicando el 53,3%. En lo que respecta al indicador 2 relacionado con los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada se constata que 4 estudiantes dan respuestas acertadas representando el 13,3%; de ellos muestran algún conocimiento sobre dicho tema 7 para el 23,3% y no brindan respuesta al respecto 19 de ellos para un 63,3%. Significativo resultó el tercer indicador donde 2 para un 6,6% demostró conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana. Solo 5 demuestran tener algún conocimiento de la importancia del

papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana para un 16,6% y se comprueba que 23 muestran no tener ningún conocimiento respecto al tema para un 76,7 %; a pesar de que en ellos han influido maestros, familias, lecturas y hechos que le han ofrecido el carácter humanista, sencillo, afable y comunicativo del maestro (Anexo 3).

Para medir el primer indicador de la dimensión motivacional aplicamos la observación a los estudiantes del grupo octavo uno con el objetivo de constatar la actitud de los mismos hacia la orientación profesional pedagógica durante la realización de diferentes actividades, la misma arrojó que 3 estudiantes para un 10% siempre mostraron motivación para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, 5 para un 16,6% mostraron motivación para la participación en estas actividades en contadas ocasiones y 12 nunca manifestaron motivación alguna para un 40%.

El indicador 2 relacionado con el modo de actuación ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación 3 estudiantes para un 10% siempre manifestaron deber, 7 mostraron compromiso en la realización de algunas de estas actividades para un 23,3% y 20 para un 66,7% no mostraron nunca comprometimiento ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación (Anexo 4).

Significativo es que el diagnóstico del colectivo estudiantil, no se corresponde con las necesidades sociales que aclama el país en este momento histórico, dado por la poca sistematicidad e influencia educativa del profesorado, lo cual requiere de mayor compromiso del educador consigo mismo y con la profesión. Desde el curso escolar 2007 – 2008 se inició el presente trabajo en el grupo octavo uno de la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus, en cuya sistematización y acumulación de experiencias se realizó el estudio exploratorio del problema a investigar en una población de 198 estudiantes cuya muestra es de 30, lo que permitió trabajar con ellos hasta culminar el curso escolar. El punto de partida fue la caracterización de la orientación profesional pedagógica para desarrollarla desde la ejecución de actividades que se avalan en el Modelo de la Secundaria Básica (Versión 7).

Para la aplicación de instrumentos que facilitaron el procesamiento de datos se tuvo en cuenta la periodización que propone la Doctora Viviana González como particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Valoración de las fortalezas y debilidades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del octavo uno de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina" del municipio de Sancti Spíritus.

Fortalezas:

- Los materiales educativos existentes en las bibliotecas escolares y CEDIP municipales.
- El Programa Formativo para el 8. Grado.
- Los turnos de Reflexión y Debate.
- Las Funciones de PGI declaradas en el modelo de Secundaria Básica.

Debilidades:

- Desconocimiento del concepto orientación profesional pedagógica.
- No poseen noción sobre los grandes pedagogos cubanos y su pensamiento.
- No reconocen la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.
- La motivación para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica es insuficiente.
- No están comprometidos con la necesidad de formar profesionales de la educación.

Los resultados antes descritos fueron cuidadosamente valorados con la dirección del centro y el intercambio devino en interesante información, pues añadió nuevos elementos de caracterización, toda vez que puso al descubierto la inexistencia de una estrategia coherente elaborada con bases científicas y dirigidas a la orientación vocacional pedagógica. Por lo que urge la necesidad la aplicación de actividades pedagógicas, para resolver tal problemática.

Para constatar el nivel de interés, motivación y comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de implementar la propuesta de solución se realizó una guía de observación para las actividades realizadas.

2.2 Fundamentación de las actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del grupo octavo uno de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina”.

La propuesta incluye actividades en la que los estudiantes se apropian de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión pedagógica y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente.

Aunque está dirigida esencialmente a los estudiantes, no excluye la actividad práctica. Por lo que resulta necesario puntualizar en algunos conceptos importantes sobre la actividad y así especificar cuál de ellos se tomó para la realización de la propuesta.

La filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

Para Rubinstein, S. L. (1977:59), “toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad”. Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad.

S. L. Rubinstein (1977:91) expresa: “(...) la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones en ella ocurre la interacción

sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

A. N. Leontiev (1979:11) expone: “Es en la actividad donde tiene lugar el tránsito del objeto hacia su forma subjetiva, a la imagen (...) y al mismo tiempo en la actividad se realiza también el tránsito hacia sus resultados objetivos, a sus productos. Tomada desde este punto de vista, la actividad aparece como el proceso en el cual tienen lugar las transformaciones mutuas entre los polos “sujeto-objeto” (...) La actividad del individuo humano aparece como un sistema incluido en el sistema de relaciones de la sociedad.”

González, V. et al. (2001:91) plantea: “llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a su necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal o subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia.

Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea”. Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de

acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Después de haber analizado los criterios de los diferentes autores antes citados, se asume como actividades: Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (González Maura, V.2004:91).

La actividad está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: título, objetivo y bibliografía.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del octavo uno de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina" del municipio de Sancti Spíritus tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitaron una organización coherente de las mismas. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialécticomaterialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. (García Batista, G. 2002: 47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. (García Batista, G., 2002: 47).

Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la

preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad cubana.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. (Blanco Pérez, A., 2000:30).

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución educativa, la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación.

Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar las actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del octavo uno de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina" del municipio de Sancti Spíritus, pues se pretende desde la escuela en estrecho vínculo con el resto del colectivo pedagógico, contribuir a la socialización del estudiante en unidad dialéctica con la individualización.

Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al estudiante al elegir su futura vocación.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas permiten acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropien de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, vivencial, de comprometimiento, pues como dijera T. E. Kónnikova en su libro Metodología de la labor educativa: "... la participación sincera y voluntaria de los sujetos en la actividad es imposible si no se sienten partícipes de una empresa atractiva y realmente necesaria" (1978: 8).

En consecuencia con lo anterior se establece la relación cognitiva-afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social para que se pueda desarrollar como ser social, educarse y por lo tanto crecer

culturalmente. Al explicar los nexos existentes entre la primera y segunda ley se hace referencia a los principios y categorías, ya que el proceso pedagógico en un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

Todo lo antes expuesto se tuvo muy presente en el diseño final de la propuesta.

2.2.1 Actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del octavo uno de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina” del municipio de Sancti Spíritus.

Actividad # 1

Título: Conociendo a nuestros pedagogos.

Objetivo: Conocer los grandes pedagogos de la Educación en Cuba durante el siglo XIX.

Materiales: Documento impreso y pizarrón.

Bibliografía:

- García Galló Gaspar J Dr: Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Eitorial Pueblo y Educación. La Habana.1978: 76.

Desarrollo:

Explicar que con el desarrollo de esta actividad se desea que ellos conozcan y se identifiquen con los grandes pedagogos de la Educación en Cuba durante el siglo XIX. Se les da la oportunidad de que se refieran al nombre de los que conozcan, permitiéndoles que se propicie un debate donde expondrán sus criterios. Luego se les da a conocer el nombre de estos pedagogos.

- Dr. Don José Agustín Caballero, conocido como el padre de la filosofía cubana y el primer notable maestro.
- Don Félix Varela, conocido como el primer gran combatiente por la escuela y por la Patria.
- José de la Luz y Caballero, conocido como el sembrador de hombres, según Martí.

- Rafael Morales y González (Moralitos), conocido como uno de los educadores de la primera revolución.
- José Martí Pérez, conocido por su condición de maestro en tres dimensiones.

Una vez que los conozcan los invitamos a que dividan el aula en 5 equipos según sus deseos para realizar la lectura en voz baja del texto seleccionado en la página indicada, y seguidamente resuman los aspectos fundamentales relacionados con: datos biográficos, si tenían otra ocupación además de ser maestros y tres elementos en los que se hayan destacado como pedagogos. Para finalizar se hace la revisión de forma oral y se anotan los elementos en el pizarrón para que cada equipo tome los demás elementos.

Actividad # 2

Título: La labor de los grandes pedagogos cubanos.

Objetivo: Valorar la labor de los grandes pedagogos cubanos mediante un debate.

Materiales: Documento impreso.

Bibliografía:

- García Galló Gaspar J Dr: Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1978: 76.
- Colectivo de autores: Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995: 26.

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad se propone el trabajo con textos seleccionados que expresan la labor de los grandes pedagogos cubanos. Se orienta la lectura de estos textos cuyo contenido reseña aspectos significativos de la labor pedagógica de José Agustín Caballero (1872 - 1835), Félix Varela Morales (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Rafael María Mendive (1821 – 1886), Rafael Morales y Gonzáles (Moralitos), (1845 – 1872) y José Martí Pérez (1853 – 1985). Leerán y buscarán puntos de contacto del desempeño de estas figuras, harán anotaciones que pueden ser: en sus libretas y luego en el pizarrón.

Guía para la Actividad a realizar:

- 1- ¿Qué aspecto de la vida y labor de estos pedagogos atrajo su interés?
- 2- ¿Cómo seguirían sus ejemplos?

El resultado será debatido, lo cual permitirá concluir la actividad.

Actividad # 3

Título: Una tarea necesaria, de amor y vocación.

Objetivo: Comentar la importancia de la alfabetización como una tarea realizada por adolescentes y jóvenes que respondieron al llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz debido a la necesidad, para que Cuba fuese un país libre de analfabetismo.

Materiales: Pizarrón e Himno de La Alfabetización.

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad se les comienza hablando sobre la necesidad que presentaba Cuba antes y después del triunfo revolucionario en el 1959 con respecto al analfabetismo, por lo que nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz se da a la tarea de hacer un llamado a los adolescentes y jóvenes para que contribuyeran a la hermosa tarea de convertir a Cuba en un país libre de analfabetismo, la misma se inicia en el año 1961 y concluye en el propio año. Luego se les invita a copiar en la pizarra el Himno de la alfabetización, leerlo en voz alta y analizar las dudas que se puedan presentar. Seguidamente se orienta la guía de actividades a realizar por los estudiantes:

- 1- ¿En qué año se lleva a cabo la Campaña de Alfabetización?
- 2- ¿Dónde se realiza la Campaña de Alfabetización?
- 3 - ¿Cómo crees haya sido la partida de los adolescentes y jóvenes que estarían esparcidos por lugares apartados del país?
- 4 - ¿Cuál crees tú haya sido la reacción de las personas que serían educadas cuando vieron frente a ellos maestros adolescentes y jóvenes en lugar de maestros de experiencia?
- 5 - Expresa tus ideas acerca del riesgo al que se enfrentaban los maestros seguidos muchos y matados otros por las bandas contrarrevolucionarias.
- 6 - ¿Estarías dispuesto tú a responder ante el llamado de la Revolución?

Como conclusión de la actividad se debaten las respuestas y con la participación de los Instructores de Arte se entona la letra del Himno de la Alfabetización.

Actividad # 4

Título: El llamado de la Patria.

Objetivo: Debatir el filme cubano "El Brigadista" para contribuir al enriquecimiento de los conocimientos y de los valores estéticos e ideológicos.

Materiales: video y casete.

Desarrollo:

Se le explica a los estudiantes que observarán el filme cubano "El Brigadista", bajo la dirección de Octavio Cortazar, donde se exponen aspectos relacionados con la necesidad de Cuba así como la disposición de los jóvenes cubanos donde algunos con 15 años responden al llamado de la Revolución llevando la educación a cada rincón del país para enseñar a leer y escribir a un millón de analfabetos; también se les dice que a pesar de las bandas contrarrevolucionarias se formaron 100 000 brigadistas "Conrado Benítez" los cuales se mantuvieron firmes y no desistieron ante la tarea que se les había encomendado. Luego se orienta una guía para la observación de la película ya que una vez concluida se realizará un debate donde cada uno debe exponer sus criterios teniendo en cuenta lo observado y los siguientes aspectos:

- 1- Ubicar la época, acontecimientos y personajes acerca de los que trata el filme.
- 2- Clasificar lo observado en hechos y personajes reales o ficticios.
- 3- Se puede decir que los acontecimientos observados son científicos o emocionales.
- 4- Valorar la significación del filme para el enriquecimiento de los conocimientos y de los valores estéticos e ideológicos.

Actividad # 5

Título: La profesión pedagógica en los primeros años del Triunfo Revolucionario.

Objetivo: Debatir el filme cubano "Una novia para David", para contribuir al enriquecimiento de los conocimientos y de los valores estéticos e ideológicos.

Materiales: video y casete.

Desarrollo:

Se le explica a los estudiantes que observarán el filme cubano "Una novia para David", bajo la Dirección de Orlando Rojas, donde se exponen aspectos relacionados con la necesidad del país y la disposición de los jóvenes cubanos a integrarse a los contingentes pedagógicos en una de las etapas de la Revolución. Luego se orienta una guía para la observación de la película ya

que una vez concluida se realizará un debate donde cada uno debe exponer sus criterios teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1- Ubicar la época, acontecimientos y personajes acerca de los que trata el filme.

2-Clasificar lo observado en hechos y personajes reales o ficticios.

3-Se puede decir que los acontecimientos observados son científicos o emocionales.

4-Valorar la significación del filme haciendo énfasis en el comprometimiento de los jóvenes de aquella época con la necesidad de la creación de contingentes pedagógicos.

Actividad # 6

Título: Los intereses profesionales, la profesión pedagógica y su importancia.

Objetivo: Comentar la importancia del desarrollo de la vocación, la importancia del maestro en la sociedad e intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas como una necesidad y la implicación para Cuba.

Materiales: Documental (Reflexiones). Desarrollo de la vocación. La importancia del maestro en la sociedad. Intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas como una necesidad del país.

Desarrollo:

La actividad se inicia hablándoles de la necesidad de la orientación profesional en la edad de ellos, de sus intereses profesionales; pero haciendo énfasis en los de corte pedagógico. Para la misma se les lanza dos interrogantes: ¿cuál es tu interés profesional?; ¿te gustaría estudiar alguna profesión pedagógica para contribuir a tu realización como ser humano y a la vez a la educación de las futuras generaciones? Luego se orienta una guía de actividades para la observación del documental:

1. ¿En qué consiste la vocación?
2. ¿Qué significa estar orientado profesionalmente?
3. ¿Se puede estar interesado por una profesión y no saber realmente en qué consiste?
4. ¿Por qué se le concede importancia al papel del maestro en la sociedad?

Para finalizar se tienen en cuenta las interrogantes expuestas anteriormente y se escuchan las posibles respuestas propiciando un debate para aclarar cualquier tema en el que pueda existir duda.

Actividad # 7

Título: Conversando con un valiente.

Objetivo: Reflexionar sobre la labor de uno de los 100 valientes para que contribuya a despertar el interés y motivación de los estudiantes por la la profesión pedagógica.

Materiales: Pizarrón.

Desarrollo:

La actividad se desarrolla enmarcándolos en que para la realización de la misma se cuenta con la presencia y participación del profesor general integral (PGI) Alién González. Él les explica que en el curso escolar 2003 – 2004 el país se encuentra en la necesidad de captar un grupo de 100 profesores para que fueran a cubrir el déficit que existía en la Habana debido a las dificultades con la cobertura docente en dicha provincia; una vez explicada dicha necesidad prosiguen con la selección de los mismos cuyo contingente quedó bautizado con el nombre de los 100 valientes. Luego tuvo el honor de ser uno de esos 100 valientes y comienzan a prepararlos para enfrentarse a la tarea que se les había asignado. Después de la presentación los estudiantes tuvieron la oportunidad de un debate mediante el cual hicieron todas las preguntas que ellos desearon y aclararon sus posibles dudas.

Actividad # 8

Título: Un ejemplo de maestro espirituano.

Objetivo: Comentar aspectos relacionados con la labor de un un ejemplo de maestro espirituano para que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

Materiales: Museo: Casa Natal Serafín Sánchez Valdivia.

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad se les explica que se realizará la visita a la Casa Natal Serafín Sánchez y una vez que estemos en el lugar se nos hace el recibimiento por la Técnico en Museología Gretel Díaz Castro. Luego se les orienta la guía de actividades a responder según la explicación de la compañera.

1. ¿Quién fue Serafín Sánchez Valdivia?
2. ¿Cuál fue la verdadera vocación de Serafín Sánchez Valdivia?
3. ¿Dónde comienza a ejercer su vocación?
4. Te gustaría ser como él y ejercer su vocación.

2.3 Validación de los resultados de las actividades aplicadas para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de octavo uno de la ESBU, "Pedro Fermín Armas Reina" del municipio de Sancti Spíritus.

Una vez concluido el proceso de aplicación de las actividades elaboradas, con el objetivo de contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del 8.º Grado de la ESBU "Pedro Fermín Armas Reina" en el municipio de Sancti Spíritus, se aplicaron diferentes instrumentos como; la prueba pedagógica final (Anexo 5) y la guía de observación (Anexo 4).

Mediante la aplicación de la prueba pedagógica final a los 30 estudiantes del grupo octavo uno para medir los indicadores de la dimensión cognitiva, en el primer indicador relacionado con el conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica el 80% que equivale a 24 estudiantes lo dominan, 3 tienen algún conocimiento para un 10% y 3 no tienen noción sobre este tema indicando el 10%. En lo que respecta al indicador 2 relacionado con los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada se constata que 16 estudiantes dan respuestas acertadas representando el 53,3%; de ellos muestran algún conocimiento sobre dicho tema 9 para el 30% y no brindan respuesta al respecto 5 de ellos para un 16,6%. Significativo resultó el tercer indicador donde 21 para un 70% demostró conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana. Solo 6 demuestran tener algún conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana para un 20% y se comprueba que 3 muestran no tener ningún conocimiento respecto al tema para un 10%; a pesar de que en ellos han influido maestros, familias, lecturas y hechos que le han ofrecido el carácter humanista, sencillo, afable y comunicativo del maestro.

Para medir el primer indicador de la dimensión motivacional aplicamos la observación a los estudiantes del grupo octavo uno con el objetivo de constatar la actitud de los mismos hacia la orientación profesional pedagógica durante la aplicación de las actividades planificadas, la misma arrojó que 21 estudiantes para un 70,0% siempre mostraron motivación para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica, 7 para un 23,3% mostraron motivación para la participación en estas actividades en contadas ocasiones y 2 nunca manifestaron motivación alguna para un 6,6%.

El indicador 2 relacionado con el modo de actuación ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación 16 estudiantes para un 53,3% siempre manifestaron deber, 3 mostraron compromiso en la realización de algunas de estas actividades para un 10% y 11 para un 36,7% no mostraron nunca comprometimiento ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.

Lo anteriormente, explicita lo referido con la orientación profesional pedagógica permite expresar que se alcanzó el conocimiento acerca de la importancia de la labor pedagógica y del significado que tiene en la sociedad cubana actual la labor del maestro en la formación integral de las nuevas generaciones, no obstante no se ha logrado del todo la interiorización relativa a la necesidad que presupone la formación de maestros y el lugar que ocupa dentro de todos aquellos factores que inciden en el desarrollo ascendente de la educación del país.

Para la mejor comprensión de los datos se estableció una clave para cada indicador.

Dimensión 1 Cognitiva. (Prueba Pedagógica).

Indicador 1: Conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica.

Clave:

Alto: Si demuestran conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica.

Medio: Si demuestran algún conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica.

Bajo: Si no demuestran conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica.

Indicador 2: Conocimiento sobre los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.

Clave:

Alto: Si demuestran conocimiento sobre los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.

Medio: Si demuestran algún conocimiento sobre los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.

Bajo: Si no demuestran conocimiento sobre los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.

Indicador 3: Conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.

Clave:

Alto: Si demuestran conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.

Medio: Si demuestran algún conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.

Bajo: Si no demuestran conocimiento de la importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.

En la tabla 2.1 se detallan los elementos cuantitativos de los resultados del estado inicial y final.

2.1 Análisis comparativo de la dimensión cognitiva.

Cognitiva.	Antes.						Después.				
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B
Conocimiento del concepto orientación profesional pedagógica.	6	20,0	8	26,7	16	53,3	24	80,0	3	10,0	3

Conocimiento sobre los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.	4	13,3	7	23,3	19	63,3	16	53,3	9	30,0	5
Conocimiento del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.	2	6,6	5	16,6	23	76,7	21	70,0	6	20,0	3

Dimensión 2.Motivacional. (Guía de Observación).

Indicador 1: Motivación para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

Clave:

Alto: Siempre se motivan para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

Medio: A veces se motivan para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

Bajo: Nunca se motivan para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

Indicador 2: Modo de actuación ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.

Clave:

Alto: Siempre muestran compromiso ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.

Medio: A veces muestran compromiso ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.

Bajo: Nunca muestran compromiso ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.

En la tabla 2.2 se detallan los elementos cuantitativos de los resultados del estado inicial y final.

2.2 Análisis comparativo de la dimensión motivacional.

Motivacional.	Antes.						Después.					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Motivación para la participación en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.	3	10,0	5	16,6	12	40,0	21	70,0	7	23,3	2	6,6
Modo de actuación ante el planteamiento de la necesidad de formar profesionales de la educación.	3	10,0	7	23,3	20	66,7	16	53,3	3	10,0	11	36,7

Como puede observarse en las tablas anteriores hubo desplazamiento en los indicadores de los aspectos negativos hacia los positivos evidenciándose la efectividad de las actividades.

Conclusiones:

- La sistematización de los referentes teóricos y psicológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de secundaria básica, demuestran la existencia de documentos que norman, orientan los conocimientos y actitudes de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio.
- El diagnóstico a la muestra reveló falta de conocimiento para abordar el concepto de orientación profesional pedagógica, desconocen los grandes pedagogos cubanos, su pensamiento y la importancia del papel desempeñado por el maestro, no muestran motivación para la realización de actividades relacionadas con la profesión pedagógica, de igual forma no manifiestan compromiso ante la necesidad de formar profesionales de la educación existiendo un nivel bajo en cuanto a las dimensiones cognitiva y afectiva.
- Los resultados del estudio diagnóstico evidenció la necesidad de diseñar actividades para contribuir hacia la orientación profesional pedagógica, las cuales estuvieron dirigidas a potenciar los aspectos más afectados determinados en la muestra sometida a estudio. Se estructuraron sobre la base de la unidad de lo cognitivo y motivacional, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras donde se enseña, aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación y el intercambio a través de una importante vía de relación.
- En la constatación final de la investigación se evidenciaron resultados significativos en el conocimiento y actitudes de los estudiantes en cuanto a la orientación profesional pedagógica demostrándose que las influencias pedagógicas son necesarias para la elección de una carrera pedagógica en los momentos actuales.

Recomendaciones:

- Continuar el estudio de la temática por la vía científica haciendo énfasis en el conocimiento sobre los grandes pedagogos cubanos, la labor realizada por ellos y el papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.
- Que las estructuras científicas- metodológicas autorizadas tengan en cuenta esta propuesta entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del municipio, como una de las innovaciones didácticas que puedan contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica.

Bibliografía.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Basso Pérez, Z. (1988). *El estudio de la motivación por la carrera una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. Año de Español – Literatura*. Sancti Spíritus. (Material impreso).

Basso Pérez, Z.y Cueto, R. (1998). *Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP*. Sancti Spíritus (Material Impreso).

Basso Pérez, Z. (2002). *La orientación hacia la profesión Pedagógica en estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Msc. Camagüey.

Bernaza Rodríguez, G. (1997). *Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo*. Pedagogía 97. La Habana.

Blanco Pérez, A. y otros (2000). *Filosofía de la Educación: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bonilla Gamboa, S (1992). "Orientación para cumplir tareas adultas". En: *Revista Educación*. Costa Rica.

Brito, Héctor (1984)." *La Motivación. Categoría filosófica*". En: *Educación* ,74. La Habana.

Buenavilla Recio, R. y otros (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cáceres Ortiz, J. D. (2008).Actividades que contribuyen a orientar hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de 8vo. Gradode la ESBU Ernesto Valdés Muñoz. ISP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Campos Gallardo, L. y otros (2008). *Yo soy el Maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cárdenas Morejón, N. (1999). "La orientación vocacional". *Curso 15, Pedagogía 99*. La Habana.
- Castro Alegret, P. L. (1996). "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En: *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). *Discurso pronunciado en la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. Matanzas.
- Castro Ruz, F. (1997: Granma, septiembre 1). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-98, en Ciudad Escolar Libertad*. Ciudad de La Habana, 2-3.
- Castro Ruz, F. (1997: Granma, Mayo 5). Documento "La democracia que defendemos".
- Castro Ruz, F. (2002). *Educación Secundaria. Un camino para el desarrollo humano UNESCO*. OREALC. Santiago de Chile.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2002). *Programa y Orientaciones Metodológicas para el trabajo con los monitores*. (Material impreso).
- Del Pino, J. L. (1999). "La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador". *Curso # 15 de Pedagogía 99*. Ciudad de la Habana.
- Dugarov, S. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G, y otros (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- García Batista, G, y otros (2004). *Profesionalidad y Práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló J. (1978). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (1983). *Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Sociales.

García Ramis, L. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gastón Pérez, R. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa (Primera Parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (1997). "Diagnóstico y orientación de la motivación profesional". *Curso # 2, Pedagogía 97*. La Habana.

González Maura, V. y otros. (1998). "La orientación profesional en la Educación Superior", En: *Revista Cubana de la Educación Superior*, 3.

González Maura, V. (2004). *Nociones de Sociología psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995). *Comunicación Personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. y Mitjans Martínez A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hedesa Pérez, I. y otros. (1986). *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Konnikova T, E. (1978). *Metodología de la labor educativa*. México: Editorial Grijalbo, D.F.

Labarrere G. y Valdivia, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lemus, L.A. (s.a). *Orientación educativa*. La Habana: Impreso por Cultural.

León Ortega, F. (1997). "Un proyecto para la orientación de corte pedagógico". En: *Pedagogía 97*. La Habana.

Leontiev, L. y otros. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Ediciones Pedagógicas.

Manzano Guzmán, R. (1997). "Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas". En: *Pedagogía 97*. La Habana.

Marín Lavert, L. (2002). *Estrategia para educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona rural y de montaña*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa, Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marx, C. (1973). *El Capital. Tomo 1*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba (1997). *Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2000). *Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba (2001). *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2002). *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto*, La Habana: Edición Molinos Trade, S.A.

Ministerio de Educación, Cuba (s. f) *Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa 2da parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1989). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

- Pupo Pupo R. (1996). *Selección de lecturas de Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos Romero, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por la Carrera Pedagógica?*. Propuestas prácticas y metodológicas. En: Curso 80. Pedagogía '99. La Habana.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1984). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Rubinstein, S. L. (1979). *El desarrollo de la psicología: principios y métodos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sitarov, V. y Latyshina, D. (1991). *Hoy estudiante, mañana maestro*. Moscú: Editorial Progreso.
- Torroella, G. (1988). "El papel de la cultura en la formación y desarrollo en la personalidad", En: Revista Varona 20. La Habana.
- Valdés Prieto, M. y Perdomo Vázquez, J. R. (1999). *Tecnología de la Investigación Educativa*. Universidad Estadual Do Piauí- UESPI. Teresina – Piauí.
- Vigotsky, S. L. (1995). *Fundamentos de Defectología*. Obras Completas. T. V. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, S. L. (1981) *.Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Vitier, C. (2000). "Martí en la Educación Superior". En: Honda. 1.

ANEXO 1

Guía para el Análisis de Documentos.

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido a fortalecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del 8. Grado.

Documentos a analizar:

Modelo de la Escuela Secundaria Básica

Programas de estudio.

Bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio, y que se encuentra al alcance de los profesores y estudiantes.

Informes dejados al centro por visitas efectuadas de diferentes instancias.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la orientación profesional pedagógica.

ANEXO 2

Encuesta

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional, los grandes pedagogos cubanos y la disposición a optar por carreras pedagógicas.

Estudiante: Con el propósito de contribuir a su orientación profesional, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad posible las preguntas siguientes.

Cuestionario:

1- Marca con una X la respuesta que considere más completa.

La orientación profesional es:

----- una decisión que toma el profesor para determinar la profesión de sus estudiantes una vez concluido el nivel educacional en que se encuentren (Secundaria Básica o Preuniversitario).

----- una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general.

----- la decisión que toma un estudiante sobre determinada profesión una vez concluido el nivel educacional en que se encuentren (Secundaria Básica o Preuniversitario).

2- Seleccione los que considere grandes pedagogos cubanos.

----- José Agustín Caballero. ----- Serafín Sánchez Valdivia

----- Félix Varela Morales. ----- Rafael María de Mendive.

----- José de la Luz y Caballero. ----- José Martí Pérez.

----- Fidel Castro Ruz. ----- Antonio Maceo Grajales.

3- Le atribuye usted importancia en los momentos actuales a incrementar el número de profesionales de la educación en nuestro país.

Si----- No----- No la suficiente-----

3-1) ¿Cómo contribuirías a la educación en nuestro país?

Se le agradece la cooperación para culminar con éxito nuestra tarea.

ANEXO 3

Prueba pedagógica inicial a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del grupo octavo uno sobre:

La orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.

Importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.

Cuestionario:

- 1- ¿Cuáles son sus puntos de vistas sobre las siguientes problemáticas?
 - a) ¿Qué es para ustedes la orientación profesional pedagógica?
- 2- Mencione tres grandes pedagogos cubanos. Refiérase a labor realizada por uno de ellos.
- 3- El papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana ha sido de gran importancia. Argumente con dos razones.

ANEXO 4

Guía de observación:

Objetivo: Constatar la actitud de los estudiantes hacia la orientación profesional pedagógica y el modo de actuación ante la necesidad de formar profesionales de la educación.

1)- Manifiesta entusiasmo durante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

Siempre_____ a veces_____ nunca_____

2)- Demuestra compromiso ante la necesidad de formar profesionales de la educación.

Siempre_____ a veces_____ nunca_____

Leyenda

Alto: Siempre

Medio: A veces

Bajo: Nunca

ANEXO 5

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del grupo octavo uno sobre:

La orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Los grandes pedagogos cubanos y la labor realizada por ellos.

Importancia del papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana.

Cuestionario:

1- Cuáles son sus puntos de vistas sobre las siguientes problemáticas?

a-¿Qué es para ustedes la orientación profesional pedagógica?

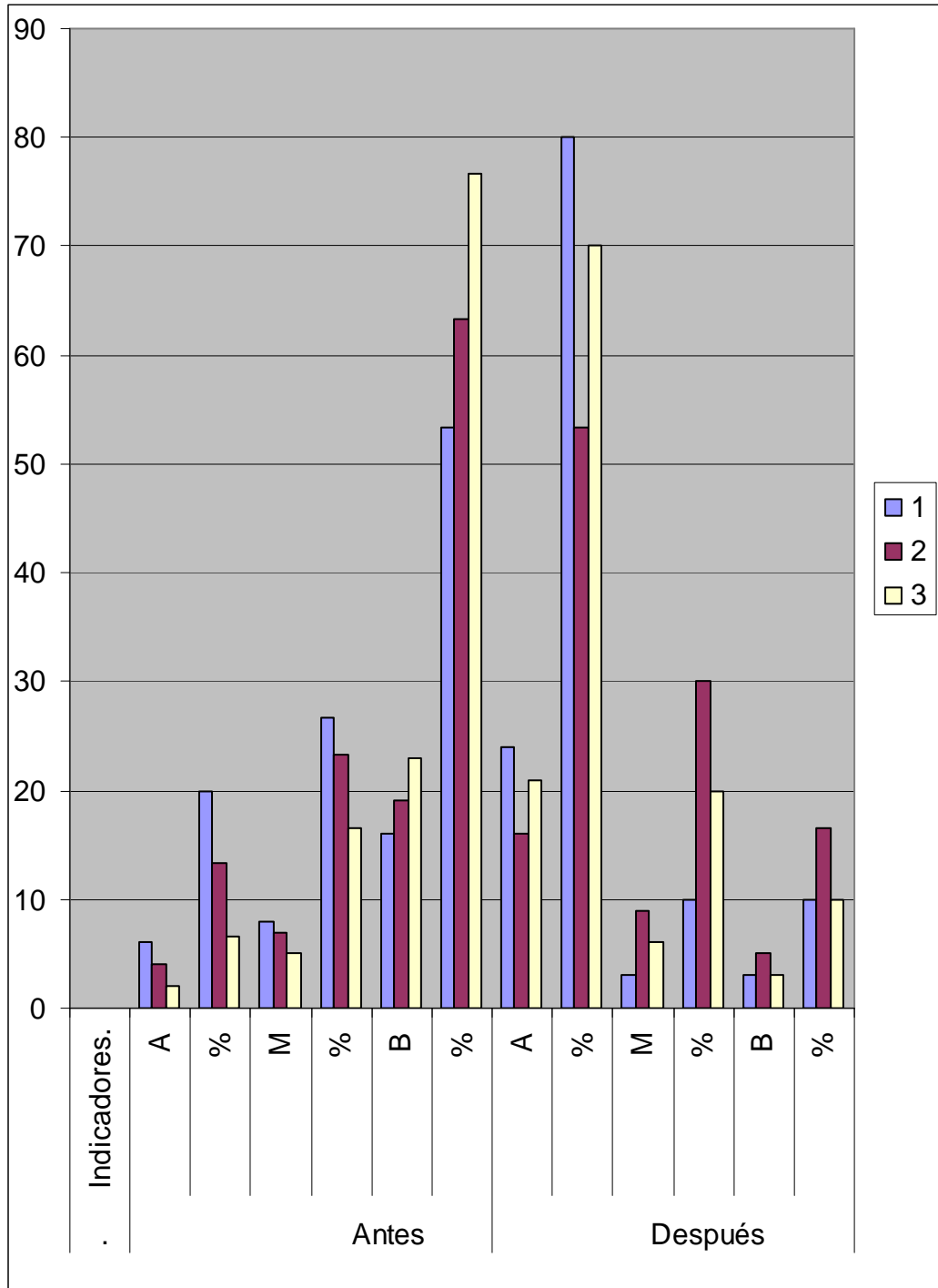
2- Mencione tres grandes pedagogos cubanos. Refiérase a labor realizada por uno de ellos.

3- El papel desempeñado por el maestro en las diferentes etapas de la Revolución Cubana ha sido de gran importancia. Argumente con dos razones.

ANEXO 6

Comparación de los resultados del estado inicial y final.

Dimensión Cognitiva.



ANEXO 7

Comparación de los resultados del estado inicial y final.

Dimensión Motivacional.

