

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: "Actividades variadas dirigidas a la preparación de la familia de los niños y las niñas de tercer año de vida para la estimulación del desarrollo del lenguaje"

Autora: Yesenny Miranda Valdivia

Tutora: MsC Ramona Trejo

Curso: 2013-2014

Resumen

En el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con la preparación de las familias y el desarrollo del lenguaje planteándose como objetivo aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3 año de vida. Se aplicó en el círculo infantil Los Muñequitos del municipio de Sancti Spíritus. Para su realización se utilizaron diferentes métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático, tales como: la encuesta, el pre-experimento formativo pedagógico, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva mediante el uso de tablas. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación, pudiéndose comprobar las potencialidades transformadoras a partir de su implementación, lo que demuestra la efectividad de las actividades aplicadas en la solución del problema científico.

ÍNDICE

Pág.

I- Introducción-----

II-Desarrollo

1.-Fundamentación teórica

Consideraciones generales sobre la familia y su preparación-----

El desarrollo del lenguaje en el 3 año de vida-----

2.-Resultados del diagnóstico inicial-----

3.-Fundamentación y presentación de las actividades variadas-----

4.-Análisis de los resultados finales-----

III- Conclusiones-----

IV- Recomendaciones-----

V- Bibliografía-----

VI- Anexos

INTRODUCCIÓN

El creciente y acelerado desarrollo de la sociedad socialista en todas las esferas exige la formación y progreso de un hombre nuevo con una personalidad integral, multilateral y armónicamente desarrollada que pueda dar respuesta a las necesidades de ésta.

Es necesario insistir en el papel que desempeña la familia en la educación de los niños y las niñas, por ser los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones, en su vida diaria, sobre todo con su ejemplo personal.

Las instituciones infantiles propician mediante el programa educativo el desarrollo integral de las niñas y los niños y con ello la preparación de las familias para fortalecer desde el hogar el proceso educativo.

Entre las áreas de desarrollo que se trabajan en este programa ocupa un lugar relevante la lengua materna, la que está encaminada a fortalecer desde las edades más tempranas las capacidades, hábitos y habilidades que permitan a las niñas y a los niños utilizarla correctamente y en forma comprensible como medio de comunicación .

Sobre esta problemática existen antecedentes en la historia de la Pedagogía: Comenius, J. A., (1592-1670) refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar, Rousseau, J. J.(1712-1778) coincidió con Comenius que la educación del hombre comienza al nacer, Pestalozzi, J. E. (1746-1827) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar.

Otros investigadores como: Montessori, M., (1870-1952) y Decroly, O., (1871-1932) afirmaron que desarrollar la capacidad de observación directa y el lenguaje, reviste gran importancia, y facilitan un amplio volumen en el lenguaje del niño y la niña desde las edades más tempranas.

Además Vigotsky, L. S., (1886-1934), le concedió un papel principal al lenguaje y plantea que está integrado fundamentalmente a la acción donde el adulto es el agente facilitador que estimula a niñas y niños a través de la palabra, además destaca en su teoría que la comunicación social temprana es la que precipita el habla y da origen a todos los procesos cognitivos superiores.

Para la realización de esta investigación se consultaron importantes psicólogos, y pedagogos como Martínez Mendoza F. (1998), Castro Alegret, P.L (1999), Arés Murcio, P. (1999), López Hurtado, J. (2006), Siverio Gómez, A. M. (2007)

y la tesis de maestría de la autora Suarez Bernal, C (2004).

No obstante a los estudios e investigaciones realizadas aún existen dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje. Tal es el caso que se presenta en el grupo de 3 año de vida el círculo infantil Los Muñequitos en el que los niños en muchas ocasiones no logran expresarse con frases simples de 3 a 4 palabras,

no comprenden las indicaciones del adulto, no logran comunicarse, por lo que se solicitó a los padres la ayuda para contribuir al desarrollo del lenguaje.

En el intercambio con las familias se detectó que estos no tienen la preparación requerida para ello, expresado en los siguientes aspectos:

- ✓ Desconocen qué es la estimulación del lenguaje.
- ✓ Escasos conocimientos acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida, así como su importancia.
- ✓ Limitados conocimientos acerca de los contenidos a trabajar con estas edades en cuanto al desarrollo del lenguaje.
- ✓ Pocos conocimientos de las vías y procedimientos que permitan la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida, por lo que no asumen modos actuación positivos.

A partir de las reflexiones anteriores se concreta el problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus?

Teniendo en cuenta todo lo anterior se plantea el siguiente objetivo: Aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia y el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos”?

3-¿Qué características deben tener las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida?

4 ¿Qué efectividad se obtendrá a partir de la aplicación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos”?

Para dar respuesta a estas interrogantes se realizan las siguientes tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia y el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Los Muñequitos".

3- Elaboración de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

4- Evaluación de la efectividad de las actividades variadas aplicadas que contribuyen a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3 año de vida del círculo infantil Los Muñequitos.

Para la concreción de este trabajo se utilizaron diferentes métodos de investigación

Métodos del nivel teórico:

El análisis y síntesis, se empleó durante todo el proceso de la investigación, en la fundamentación teórica, en el análisis y procesamiento de los resultados que permitió su interpretación.

La inducción y deducción, presente en la formulación de las preguntas científicas, en la vía de solución y en las conclusiones.

La modelación, se utiliza mediante una representación simplificada de la realidad, en la elaboración de las actividades variadas con las familias y los medios complementarios.

Del nivel empírico:

La encuesta se aplicó durante la etapa inicial y final de la investigación con el objetivo de conocer la preparación de las familias para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del 3 año de vida, El instrumento para su concreción se encuentra en el anexo 1 y 2

El pre-experimento formativo pedagógico se aplicó en sus tres fases:

Fase diagnóstico: se realizó la revisión bibliográfica, se elaboró aplicó la encuesta, se procesaron los resultados y posteriormente se determinó la variable independiente conformándose las actividades.

Fase Formativa: se aplicaron las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3 año de vida.

Fase de control: se aplicó nuevamente la encuesta (anexo 2) para comprobar la efectividad de las actividades variadas aplicadas.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la investigación.

Estadística descriptiva: permitió la ilustración gráfica de los resultados mediante el empleo de tablas.

En esta investigación La muestra fue seleccionada de manera intencional esta quedó constituida por 17 familias lo suficientemente representativa; ya que reúne las características necesarias para la aplicación de las actividades variadas en la solución del problema.

Son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, responsables pero desconocen cómo estimular el desarrollo del lenguaje.

Sobre la base de lo planteado se quiere destacar la importancia del tema que se ha escogido, ya que es de gran actualidad y necesidad, porque la preparación de la familia debe encauzarse a los problemas que más los afectan en la educación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del 3 año.

El aporte está dado en las actividades que se aplican las cuales contribuyen a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje dese el hogar.

Desarrollo:

1.-Fundamentación teórica:

Consideraciones teóricas acerca de la familia y su preparación:

En el devenir histórico de la sociedad la materialización de la experiencia educativapresupone una interacción entre sujetos sociales para lograr un perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo, en correspondencia con las condiciones de la época y región donde se realiza la misma.

Un ejemplo importante es la relación del adulto con el niño, a través de la familia el niño se apropia de un cúmulo de normas, conocimientos, hábitos y habilidades, de manera que a pesar de que es necesario conocer y considerar

las condiciones materiales de vida de la familia, su nivel económico y escolar es preciso reconocer qué medida es consciente de su función educativa y está preparado para potenciar el desarrollo de su descendencia.

De ahí que es en el seno familiar donde el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Al respecto el máximo líder de la Revolución Cubana destacó:

”La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres... Es imprescindible que ellos ya adultos conozcan lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlos...” (Castro Ruz, Fidel. 2003:3).

Los fundadores del marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, ofrecen una concepción social que constituye punto de partida para la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de la misma, la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J, 1973:317)

Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F., 1998: 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de la familia para desarrollar la tarea de educar con calidad.

Es la familia la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo a conocer ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos.

En el presente trabajo se asume la definición acerca de la familia de Castro Alegret, P. L. (1999:17) cuando define...”familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada,

con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades.

Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.

En los momentos contemporáneos existe una conciencia social de la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos, en la importancia que tiene poseer una familia más preparada.

De ahí que la educación familiar y la educación social se vinculen cada vez más a la formación y educación de las nuevas generaciones, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Es necesario que la familia se apropie de su gran responsabilidad en cuanto a la formación del futuro de sus hijos, preparando condiciones para poder educarlos correctamente en el hogar, formando los métodos más vigorosos para enseñar y adquirir los conocimientos adecuados en el desarrollo psíquico, intelectual y general de los niños.

Son los padres los principales responsables de las nuevas generaciones, que están inmersos en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo de la crianza de los hijos y el papel de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades, constituye la institución básica de esta sociedad. Desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución, se diseñaron y desarrollaron políticas sociales dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud.

Todo esto ha contribuido a que en Cuba la familia mantenga siempre su vigencia como institución social básica de la sociedad.

De forma amena y sencilla, es necesario acercar a la familia al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de lo que puede y debe lograrse en cada momento por lo que la institución tiene como función orientar a la familia para que realicen actividades con sus niños y niñas, demostrándole cómo hacerlo.

Además los orienta para que den continuidad a la acción educativa en el hogar, visitar los mismos y controlar la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcancen los niños y las niñas.

Para facilitar el aprendizaje y propiciar la participación activa de los padres con niños y niñas que asisten a los círculos infantiles, se pueden utilizar diferentes vías de preparación entre ellas:

- ✓ Visitas al hogar, que permiten palpar la realidad hogareña y comprobar si las orientaciones brindadas se han tenido en cuenta.
- ✓ Los momentos educativos
- ✓ Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo.
- ✓ Las puertas abiertas en las instituciones, donde la familia observe en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- ✓ Los intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- ✓ La biblioteca y ludoteca de orientación familiar donde los padres pueden tener acceso a bibliografía.
- ✓ Las charlas interactivas con la familia.
- ✓ La observación de audiovisuales.
- ✓ La "actividad conjunta", como principal vía de preparación llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograren ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar, están conformadas por tres momentos importantes:

Una fase orientadora inicial o primer momento, en la que se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con sus niñas y niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

Un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niñas, niños y familias orientados y estimulados por la educadora.

El momento final o tercer momento, en el que, la educadora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. Es en este momento donde la educadora les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño y niña para realizarlas en el hogar.

Cuando se trabaja con la familia es preciso conocer:

La composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vida, la integración política y el desarrollo ideológico.

El carácter de las relaciones de la familia, su participación y las labores domésticas, el cumplimiento del régimen de vida.

El nivel de escolaridad, el control de la ayuda que le prestan al menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y sus coetáneos.

Los intereses y las actividades que realiza en el tiempo libre.

Conocer la metodología familiar en que se despliega la vida del niño y la niña.

Agrupar criterios y la?? línea de acción en la educación de las niñas y los niños.

Acercar a los padres a?? toda actividad que realiza el centro educacional en la dirección del proceso docente- educativo.

Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus diferencias sociales.

Al desarrollar la educación en familia se debe reconocer la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos en el desarrollo de su personalidad, ya que en el hogar debe reforzarse el trabajo que se realiza en el círculo infantil para esto la familia debe encontrarse preparada y así poder en las condiciones del hogar estimular el desarrollo integral de las niñas y los niños.

El desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida:

La edad temprana constituye un período con amplias posibilidades, para estimular el lenguaje de las niñas y los niños.

Todos los adultos son importantes en la vida de los niños y especialmente los padres, desempeñan un papel importante al ayudar a los niños pequeños a desarrollar las destrezas del lenguaje verbal y a construir una buena base para, más adelante, leer y escribir.

Los padres deben buscar las oportunidades para dar a los niños algo real sobre lo cual hablar que sea interesante para ellos. La atención de los niños puede dispersarse cuando se espera que hablen de algo abstracto o de algo que nunca experimentaron. Es más probable que respondan cuando la conversación se basa en experiencias reales, concretas y vividas. Respecto a esto, Martí señaló: "Nadie habla mal de lo que conoce bien" (Martí. J: 225).

Para captar la atención de los pequeños, es útil ser vivaz, variar el tono y la altura de la voz. También se debe hablar lento, claramente y repetir palabras y frases. Sin embargo, no se puede subestimar la comprensión de estos acerca de lo que se está diciendo. Mucho antes de que puedan responder con palabras, los niños y las niñas pueden entender mucho de lo que se les dice.

Ellos tienen muchas formas de comunicarse, incluidos los sonidos, los gestos, las expresiones faciales y el lenguaje corporal; pero una vez que empiezan a dominar el lenguaje, pueden hacer saber con más facilidad a padres y otras personas encargadas de cuidarlos lo que quieren o necesitan, lo que sienten y lo que les sucede.

Aparece un buen dominio del lenguaje que va de la mano con la habilidad de pensar lógicamente y creativamente. Debe tenerse en cuenta que a los pequeños les encanta que les hablen. Los intercambios de sonidos, de gestos o de expresiones no sólo establecen el trabajo de base para la conversación, los ayudan también a desarrollar el sentido de la reciprocidad y las concesiones mutuas que sostienen las relaciones estables.

Una vez que los niños empiecen a hablar, se les debe dar tiempo para formular lo que quieren decir. Una de las cosas más importantes que se puede hacer para alentar el incremento del lenguaje es esperar pacientemente a que el niño formule sus pensamientos o responda a una pregunta.

Una de las cosas más importantes que puede hacer la familia para fomentar las destrezas de aprendizaje de los niños es leerles en voz alta todos los días y alentar a hacer lo mismo a otras personas encargadas de cuidarlos, conversar sobre los objetos que se les presente, ya que la conversación es muy importante para la estimulación del lenguaje.

El trabajo de preparar a las familias tiene mucha importancia y deben estar consientes para que sea aceptado, convencidas de las ventajas que va a obtener su niña o niño al recibir, de forma adecuada la estimulación del desarrollo del lenguaje, en edades tempranas.

Al trabajar con las familias también se les debe orientar:

Que se le hable al niño de aquello que le interese y de lo que se comparta con él.

En aquellas situaciones en las que están haciendo diferentes actividades paseando, comiendo, se debe hablar de lo que está sucediendo en ese momento, con frases cortas, con entonación, pronunciando bien las palabras, los sonidos, sobre todo aquellos que el niño suele decir mal u omitir.

Repetir las frases o palabras que se desea que el niño aprenda a decir mejor, de modo natural haciendo reformulaciones del mismo mensaje ejemplo, mira tu pelota, esta pelota es tuya, me gusta tu pelota.

Atender y escuchar todo intento de comunicación y adoptar una actitud positiva ante el niño.

Ante una emisión del niño, el adulto debe responder haciendo un comentario que repite el enunciado de niño mejorándolo o ampliándolo ejemplo:

El niño dice, Tía ido;

Mamá: Si, tía se ha ido.

Niño: Tía se ha ido

Mamá: Si, tía se ha ido a trabajar

Entre las habilidades que favorecen la auto corrección se señala:

La corrección indirecta, ejemplo: Niño: Una pota; Mamá: Si una pelota

Aclaración del mensaje: Se trata de hacer una pregunta del mensaje que indique al niño que su mensaje no ha sido bien entendido que debe completarla o mejorarla. Estas peticiones pueden tomar múltiples formas, ¿qué?, ¿cómo? no te he oído, dímelo otra vez ¿Un pato? cuando el niño quiere un plato.

Una de las técnicas correctivas más utilizadas es: **Imitación o modelado**. Se trata de darle al niño un modelo a imitar. Se usa insertado en una situación de interés para el niño ejemplo, se juega a esconder objetos lo llamamos tratando que el niño imite _perrito ven, ayúdame a llamar al perrito.

La estimulación y desarrollo del lenguaje se realiza en todo momento del día, para lo que se utilizan diversas vías, tanto en las instituciones como en el hogar.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas. Estas deben ser variadas, donde las niñas y los niños vean, toquen, y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra. En este proceso aprenden los procedimientos de acción y las palabras utilizadas por el adulto para designar el objeto y sus acciones.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción, las que deben ser sencillas con un contenido claro y preciso; las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles, tener un fondo de color claro y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los pequeños.

Al mostrar las láminas vivas cuyo contenido represente un pequeño relato, luego de mostrar estas, se esperará a que las niñas y los niños manifiesten sus impresiones, y utilizando las palabras expresadas por los pequeños, el adulto elaborará su relato sencillo y al final hará preguntas sobre lo que han visto y escuchado.

Es de vital importancia garantizar las condiciones para su realización donde prevalezca un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez. En este año de vida la tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa y hay que enseñarlos a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo.

Los juegos didácticos son un valioso método para ejercitar los adverbios de lugar, por ejemplo: sentados en el suelo, a su alrededor, y les da una banderita, y le explica que cuando diga una expresión como "La niña está detrás de Caridad" o "Los niños que están al lado de Juan", el niño designado debe pararse y agitar subanderita.

Para las relaciones de tiempo es conveniente organizar las actividades apoyándose inicialmente en materiales como láminas, tarjetas y filminas en que se expresen claramente la relación del día y la noche con las acciones propias para cada uno de estos momentos del día. Las niñas y los niños, van observando cada lámina y expresan de forma sencilla lo que ellos hacen de día, y de noche.

Estas relaciones se deben ejercitar en la vida cotidiana, en los paseos en el juego, en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, la alimentación, el baño, la siesta, etc. Incluso crear juegos en los que las niñas y

los niños, "actúen" lo que harían en el día y la noche, y combinarlo con los procedimientos anteriormente vistos.

Otro aspecto importante dentro del vocabulario y activación del habla de estos, lo constituye la utilización de las palabras en distinto género y número. Para trabajar este contenido se sugiere utilizar objetos reales, juguetes y después introducir láminas.

Al final las niñas y los niños deben conocer su nombre y apellido, y el nombre de sus educadoras. Este contenido se desarrollará utilizando títeres, dramatizaciones, juegos didácticos, y en acciones de la vida diaria; pues en cualquier actividad un títere puede preguntar el nombre de varios niños, lo que se fija mediante la repetición.

En todo el trabajo de desarrollo de la lengua materna, es importante recordar que la narración de cuentos, de rimas y poesías ocupa un lugar especial. Esto requiere una cuidadosa preparación, pues la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado, se forma gradualmente.

Esta misma actividad puede combinarse con la repetición por las niñas y los niños de fragmentos de cuentos cortos, rimas y sencillas poesías, los cuales pueden comenzar a ejercitarse a finales del año, como preparación para el cuarto año de vida, debe recordarse que este objetivo no constituye una exigencia en el tercer año de vida, y lograr que puedan repetir fragmentos de estas formas expresivas estéticas es suficiente.

Sin embargo esto exige un cuidadoso trabajo, tanto con el texto que va a narrar como con el dominio de su medio de expresión: el lenguaje. Tiene que recordar el texto completo y narrar con entonación, haciendo las pausas necesarias, con la rapidez adecuada, resaltando las ideas fundamentales, así como la buena actuación de los personajes principales y repudiando las malas acciones.

Las preferencias de las niñas y los niños en este caso siempre están relacionadas con hechos de su propia vida, con sus juguetes y con animales conocidos.

Para fortalecer la comunicación entre los adultos y coetáneos, se iniciará su participación en conversaciones sencillas.

Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado. Ya al final, podrán establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que se les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de la respuesta que obtienen de los adultos, tengan una conversación simple con los mismos.

Se dice que es situacional porque está en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, pues a las

niñas y a los niños, no les es posible hablar de cosas muy alejadas de su propia experiencia cercana.

También puede emplear descripciones sencillas de objetos y láminas para favorecer que se expresen sobre ellos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

Las familias aprovecharán las distintas actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas para estimular en las niñas y los niños el uso de expresiones que manifiestan afirmación, negación, interrogación, sorpresa, alegría y tristeza, utilizando para ello las situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

El desarrollo de las estructuras fonatorio - motoras en el proceso de articulación tiene un papel importante en la pronunciación de los fonemas de la lengua materna. Cada sonido requiere de un lugar articulatorio dentro de la cavidad bucal y de determinado grado de intensidad muscular para su emisión, así como de cierta facilidad para pasar de una posición a otra.

La imaginación y creatividad de las familias juega un gran papel en hacer actividades atrayentes estimulantes, y sobre la base de los sonidos, ejercitarlos y combinarlos en diversas posiciones. Los sonidos onomatopéyicos aprendidos deben ejercitarse para fortalecer la articulación, pero con la singularidad de alargarlos.

Para lo que se utilizarán recursos de juegos como decirles que el gallo está todavía dormido, o el perro está cansado y por eso ladra así, en fin, algo que añada un toque lúdico a la repetición del sonido.

La correcta ejercitación de los órganos articulatorios activos (lengua, labios y velo del paladar blando) mediante tareas que ejerciten la actividad motriz estimula el desarrollo de la función de estos órganos, su precisión articulatoria y el tonomuscular de los mismos.

Estos sonidos se incorporan de manera lúdica, sin que sea necesario un carácter de ejercicio logopédico, y en el propio curso del día, en el juego, como parte acompañante de otro contenido, y en los cuales estos ejercicios fonatorios se incorporan en forma de juego.

La importancia radica que al concluir el tercer año, es un ser que se comunica mediante la palabra, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente.

En el texto psicología general para los I S P, Héctor Brito (1998:62) plantea: "...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros."

F. M. Mendoza en el texto *Lenguaje Oral* (2004:2) define el lenguaje cuyo concepto asume la autora, como una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos.

El desarrollo del lenguaje ha de enfocarse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas y como mecanismo para auto conocerse y autorregular la conducta.

Además los procesos del pensamiento se desarrollan en la medida que el niño va dominando el lenguaje. Para que la comunicación sea afectiva, es fundamental el conocimiento y el dominio de la información de lo que queremos comunicar. Para ello se requiere un amplio vocabulario, precisión de ideas para ser expresadas de forma breve y exacta.

Así como la coherencia que debe manifestarse en la lógica que siga en la exposición de lo que se dice.

Desde este punto de vista el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño.

El adulto debe constituir un ejemplo a imitar, esto es desde todo punto de vista: en la pronunciación, de la construcción gramatical así como en la fluidez, coherencia y claridad de las ideas, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los adultos.

Debe ser exacto, claro, preciso en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y los niños, para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos.

Las particularidades del desarrollo de los niños en la edad temprana, requiere la búsqueda de formas de aprendizaje más efectivo, dentro de las condiciones de la educación de grupos. Estas formas son las actividades programadas y los juegos.

El desarrollo de los niños puede ser exitoso, sólo cuando haya una actividad recíproca entre la educadora y el niño. Las educadoras deben concebir no solo las influencias dirigidas a impartir los conocimientos y a formar las representaciones, capacidades y habilidades, sino también como el niño participará en esto, cuales movimientos realiza, el lenguaje que deberá emplear y las acciones que ejecutará.

Es necesario analizar los métodos de aprendizaje desde el punto de vista de la formación de la actividad del pensamiento y observar si el niño utiliza activamente aquellos conocimientos que le han sido impartidos, así como las habilidades que se han formado en él.

2. Resultados del diagnóstico inicial.

Para comprobar el estado inicial en que se encontraban los sujetos muestreados se realizó un diagnóstico, para ello se aplicó una encuesta estableciendo un clima afectivo y de confianza entre los padres y la encuestadora, con el objetivo de comprobar la preparación que posee la familia para estimular desde el hogar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Los resultados alcanzados se relacionan a continuación:

En la primera interrogante relacionada con el conocimiento que posee la familia acerca de la estimulación del lenguaje solamente 4 familias respondieron de forma afirmativa 11 dijeron que no y 2 dejaron en blanco, lo que demuestra en este sentido que las familias no tiene conocimiento al respecto sobre este aspecto tan importante que es necesario comenzar a trabajar desde edades tempranas.

La segunda interrogante está dirigida a las características del lenguaje, en este sentido las 17 no respondieron, lo que denota que existe desconocimiento acerca de las características que tiene el lenguaje en las edades tempranas y que por tanto esto impide que puedan fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

La interrogante número tres estaba dirigida a si las familias conocen la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje, en esta oportunidad hubo 14 familias que respondieron afirmativamente y solamente 3 plantearon que no, o sea que se aprecia que a pesar de que en las interrogantes anteriores la mayoría de las respuestas no fueron favorables, si consideran que tiene importancia el desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños.

En cuanto a la cuarta interrogante la cual se refiere a los contenidos que comprende el desarrollo del lenguaje para su tratamiento solo 2 familias respondieron que uno de esos era enseñarlos a hablar y aprender palabras, las 15 restantes las dejaron en blanco, por lo que se infiere que no hay un trabajo estable encaminado a que los padres se apropien de los elementos necesarios para poder fortalecer desde el hogar el desarrollo del lenguaje aspecto esencial para establecer una buena comunicación y que por supuesto desde estas edad hay que sentar las bases para ello.

La quinta interrogante está relacionada con la forma en que ellos trabajan desde el hogar con los niñas y los niños el lenguaje, buscando cómo lo hacen, en este sentido 5 familias plantean que ellos aprovechan siempre que están con las niñas y los niños hablar con ellos y le enseñan a veces a pronunciar bien una palabra, pero las 12 restante no fueron capaces de expresar ningún

criterio, lo dejaron en blanco, por lo que se puede afirmar que también en este sentido las familias tienen dificultades.

En la sexta interrogante se indaga acerca de las vías en las que se apoyan para estimular el lenguaje en las niñas y los niños, en este caso las 17 marcaron las conversaciones o sea no consideran que ello se pueda lograr mediante otras vías, lo cual también demuestra las carencias que tienen las familias en cuanto a estimular el lenguaje en las niñas y los niños.

La interrogante siete está dirigida a si en otros momentos habían recibido alguna preparación, si la consideraban necesaria y que expresaran el por qué, en esta oportunidad las 17 plantearon que nunca han tenido esa oportunidad, y que si lo consideran muy necesario porque de esa manera ellos pueden apoyar al círculo y lograr mejores resultados en sus niños.

Todo lo expuesto anteriormente demuestra que las familias no están preparadas para estimular el desarrollo del lenguaje desde el hogar, por las carencias que se han derivado de la encuesta aplicada.

En el anexo 3 tabla 1 se refleja de forma cuantitativa los resultados alcanzados. Para su tabulación se determinó procesar las respuestas en adecuadas y no adecuadas.

La autora teniendo en cuenta estos resultados y en aras de buscar una solución a la problemática existente es que determinó aplicar las actividades variadas que a continuación se relacionan.

3- Fundamentación y presentación de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

La presente vía de solución consta de seis actividades variadas que están dirigidas a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Para diseñar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Las regularidades presentadas en el diagnóstico inicial
- ✓ Las características de los niños del tercer año de vida

Las actividades variadas se caracterizan por ser motivadoras, participativas y reflexivas, e instructivas, además se hacen acompañar de medios que sirven como complemento de cada una de ellas.

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico ofrecen diferentes vías mediante las cuales la familia puede contribuir desde el hogar al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, además dan pautas de qué hacer y cómo proceder así como ofrece sugerencias de medios que pueden utilizarse con estos fines.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico cultural de Vigotsky el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades variadas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje, lo que permitirá que puedan trabajar con las niñas y los niños en el hogar.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la teoría de Marx que plantea que para lograr la transformación humana se requiere de la instrucción y la educación.

También es de señalar que para determinar estas actividades se tuvo en cuenta los siguientes principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

1. **El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que la familia se prepara en la institución para estimular en el hogar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, teniendo la misma la responsabilidad de orientarlos a partir del ejemplo del adulto.

2. **El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.** Se ve en la participación que tiene la familia en las diferentes acciones variadas que se le brinda para prepararla en cómo estimular el desarrollo del lenguaje, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a estimular el mismo.

3. **El principio de la vinculación del niño con el entorno:** Se consideró porque el niño se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades variadas preparan a la familia para transformar la situación educativa con respecto a la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños desarrollándose mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Se sugiere que para alcanzar un resultado satisfactorio durante la aplicación de las actividades se preste atención a los siguientes aspectos:

- ✚ Utilizar métodos adecuados que propicien establecer una buena comunicación con la familia.
- ✚ Dominar los contenidos que contempla el programa educativo del tercer año de vida, para poder interactuar con la familia.

- ✚ Emplear diferentes vías amenas, interesantes, que despierten en la familia interés por participar.
- ✚ Utilizar un lenguaje claro y fluido.
- ✚ Actuar con ejemplaridad y disciplina.
- ✚ Ser observador y auténtico.
- ✚ Mostrar tacto pedagógico.

Las actividades variadas están conformadas de la siguiente estructura:

Título

Objetivo

Materiales

Vía

Proceder metodológico

Para su aplicación se utilizaron diferentes vías como momentos educativos, escuelas de padres la actividad conjunta, el taller y puertas abiertas.

Presentación de las actividades variadas.

Actividad # 1

Título: “Las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Su importancia”.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia acerca de las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y su importancia.

Materiales: Pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida.

Forma organizativa: Escuela de padres

Proceder metodológico: Se inicia con el análisis y debate de la siguiente definición dada por el Dr. Franklin Martínez Mendoza.:

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos”. (Martínez Mendoza, F. 1999:2)

Se invitará a los padres a leer la definición que se le presentó e interpretarla para dar su criterio al respecto. Escuchada las opiniones de estos se le dará a conocer el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar.

Mediante la técnica de “La tarjeta escondida” cada padre busca debajo de su silla una tarjeta, la que tiene color rojo o azul, se les indicará formar dos equipos de los colores correspondientes.

A un equipo se dan las tarjetas con diversas preguntas sobre características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y el otro equipo con

las respuestas, se motivará para que un papá seleccione una pregunta y el otro tendrá a su cargo buscar la respuesta adecuada, la educadora estará atenta para dar la respuesta correcta en caso de error; se podrá invertir el orden que el equipo que preguntó primero sea el que responda en una segunda oportunidad.

Se presentará una pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la educadora haciendo énfasis en aquellos términos que sean de difícil comprensión por la familia.

Posteriormente la educadora hará referencia a la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje para estas edades.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre los padres realizándoles las siguientes preguntas.

- _ ¿Qué es el lenguaje?
- _ ¿Qué es para usted la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- _ ¿Qué importancia tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- _ ¿Qué características del lenguaje usted recuerda?

Para cerrar se solicita a un padre que realice de forma breve las conclusiones de la actividad y se evaluarán a las familias por su participación. La evaluación de la actividad se hará invitando a los padres a que lo expresen con una palabra.

Actividad # 2

Título: "Conejín quiere saber".

Tema: Los contenidos que comprende el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Objetivo: Conocer y seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

-Socializar ideas, criterios y valoraciones sobre los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas.

Materiales: Material impreso "Conejín quiere saber".

Forma organizativa: Taller

Proceder metodológico: Se inicia el taller explicándoles a los padres que para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de esta edad es necesario que ellos conozcan cuáles son los contenidos que se trabajan en la lengua materna en el tercer año de vida, aspecto que se tratará en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos con la técnica de "Las madrigueras para los conejitos". Indica al grupo que se mantenga de pie y cuenta la historia siguiente: "Están los conejos paseando por el bosque, pero viene el lobo y los animales no tienen donde esconderse. Para salvarlos

tenemos que hacer madrigueras. Pero en cada una sólo pueden estar 4 personas”

Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben responder V ó F, para hacerlo deben leer lo que dice el cuadro y a partir de sus propios saberes, deben seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

En el material impreso “Conejito quiere saber” que se entrega por separado aparecerán escritos los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida para el desarrollo del lenguaje y otros que no corresponden a esta área. Los padres seleccionarán los que ellos consideran son los que corresponden al desarrollo del lenguaje e irán colocando V o F según corresponda.

Concluido el trabajo en los equipos uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel las respuestas de su equipo dándole lectura a los contenidos explicarán el por qué consideran sean estos.

Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada la exposición de los equipos la educadora les pedirá que mantengan este material en cada uno de los equipos y que rectifiquen en que se equivocaron dándole la explicación pertinente a los mismos.

Para concluir se invitará a los padres a reflexionar, valorar y exponer sus criterios en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos, el por qué no pueden ser esos y cuáles son los adecuados. La evaluación de las familias se hará en parejas, o sea cada pareja se evalúa una a otra y luego para evaluar la actividad se escribirá en la pizarra una palabra escondida por un padre previamente seleccionado y que el resto tiene que descubrir, luego se discutirá si están de acuerdo o no.

Actividad # 3

Título: “Tus títeres para mí”

Objetivo: Demostrar cómo establecer diálogos sencillos de carácter situacional

-Hablar en forma correcta

-Comprender el lenguaje del adulto

Forma organizativa: Actividad conjunta.

Materiales: Láminas vivas, juguetes, títeres y retablo

Proceder metodológico:

(Los padres vendrán preparados en esta oportunidad para realizar una función de títeres para sus hijos, en la cual intervendrán animales y personas).

Primer momento:

Se realizará una conversación sobre la actividad anterior, los logros que tuvieron, dificultades cómo lo hicieron en el hogar y se orientará el contenido a trabajar .presentarán láminas vivas, juguetes y títeres, y se le orientará que ellos debendemostrar cómo utilizan los mismos para:

- Establecer diálogos sencillos con sus hijos
- Hablar en forma correcta.

Los padres expresarán sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso el docente que dirigirá la actividad prestará atención a cada una de las intervenciones.

En un **segundo momento** en pequeños grupos realizarán las acciones. Además los padres realizarán con sus hijos una función de títeres con el cuento "Tina la niña complaciente"

En el **tercer momento** pueden expresar:

¿De qué otras formas podemos realizar acciones similares en el hogar?

¿Qué otros materiales pueden utilizar?

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada, el que colocarán en un buzón.

A modo de conclusiones se solicita a un padre que exprese lo que representó para ellos la actividad, si se sienten preparados, cuáles dudas se mantienen. La evaluación de las familias se hará por el docente a partir de las participaciones de estas y solicitará a un padre que exprese la valoración final de la actividad.

Actividad # 4

Título: "¿Cómo debo actuar?"

Objetivo: Reflexionar sobre el modo de actuación de la familia ante determinadas situaciones.

Materiales: Corto filmico, "Los papatitos de rosa".

Forma organizativa: momento educativo

Proceder metodológico:

En un primer momento se les orientará lo que van a visualizar que es un corto filmico titulado "Los papatitos de rosa." Previamente los participantes observarán en un cartel aspectos que deben tener presente para el debate posterior:

Valorar la forma en que la abuela enseña a la niña el vocablo zapato. Consecuencias de este error.

Después el docente hará reflexionar a los mismos al respecto preguntándoles si lasituación presentada es correcta.

¿Qué hubiera hecho en su lugar?

¿Cómo ustedes creen que puedan enseñarles este vocablo a los niños?

Debatir sobre otras vivencias de la vida cotidiana con ejemplos similares al observado.

Seguidamente las familias reflexionan al respecto para llegar a las conclusiones siguientes:

Debemos en todo momento llamar los objetos por su nombre real sin cambiar sonidos ni utilizar diminutivos, esto forma parte de los elementos indispensables en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas para garantizar un adecuado desarrollo

Se entregará el siguiente mensaje:

“Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario”. (Castro, Raúl 1980:254)

La evaluación de las familias en esta preparación será de forma individual cada una expresará cómo considera fue su participación y la evaluación de la actividad se hará mediante un dibujo en una hoja de papel de forma individual también.

Actividad # 5

Título: “¿Cómo estimular el lenguaje de mi hijo?”

Objetivo: Apreiciar la realización de actividades donde se utilizan diversos procedimientos que permiten el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Forma organizativa de la actividad: Las puertas abiertas.

Materiales: material complementario, tarjeta con algunos aspectos a observar, buzón

Proceder metodológico:

Previamente el círculo ha creado las condiciones para efectuar las puertas abiertas a la comunidad. En cada salón se realizarán las actividades, en este caso en el 3 año de vida estarán los padres y miembros de la comunidad a quienes se les ha convocado y se da inicio a la actividad con una técnica participativa “¿Quién rompe el globo?”

Se designa un representante de la familia para que rompa el globo y dé a conocer la pregunta que tiene en su interior.

¿Qué es para usted procedimientos?

Es un momento de reflexión y luego los padres podrán responder según sus criterios.

Seguidamente se han preparado actividades donde las educadoras utilizarán diversos procedimientos y los padres observarán para después debatir.

Previamente se le entrega a la familia una tarjeta con algunos aspectos en qué deben centrar su atención en el transcurso de ésta.

Luego se les realizarán las siguientes interrogantes:

¿Cómo llevar a cabo con sus niñas y niños lo observado?

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta?

¿Qué importancia tiene esta actividad para sus niñas y niños?

¿Por qué consideran importante este logro en los niños?

Se les presenta un material de apoyo que contiene algunos ejemplos, orientaciones y sugerencias que la familia, puede utilizar en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje de manera que puedan hojear las páginas.

Seguidamente los padres expresaran sus ideas acerca del documento. Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada la que colocarán en un buzón.

Para evaluar a las familias se hará una ronda y cada colocará en su espalda una hoja de papel y la que le sigue detrás le pondrá la evaluación que considera ella tiene, después en colectivo se argumenta el por qué

Actividad # 6

Título: “Algo más para la estimulación del lenguaje”.

Objetivo: Explicar cómo en las condiciones del hogar se puede estimular el desarrollo del lenguaje a través de rimas, canciones y cuentos.

Forma organizativa de la actividad: Momento educativo en la biblioteca de orientación familiar

Materiales: poesías, rimas y cuentos.

Proceder metodológico:

Según van entrando los padres se le explicará que en la mini biblioteca del grupo pueden encontrar poesías, rimas y cuentos.

Se sentarán conformando equipos según lo que se le ha entregado. La educadoras dará a conocer el objetivo que se persigue en el momento educativo.

Seguidamente la educadora les explicará que deben leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos cómo lo pueden trabajar con sus hijos para que después se lo expliquen a los demás.

Concluido el trabajo en equipo estos expondrán cómo trabajar las poesías, rimas y cuentos, luego la educadora narrará un cuento, una poesía o una rima y demostrará el proceder para trabajar en cada caso con los niños y dará a conocer las preguntas que se pueden formular derivadas del cuento, la rima o la poesía para estimular el desarrollo del lenguaje.

Se pedirán las dudas que tengan los padres y se aclararán por la educadora serán estimulados los equipos que mejor expusieron.

Luego se les orienta que para evaluar la actividad lo hagan por medio de la técnica del P.N.I. Para finalizar se solicita al padre más estacado que realice las conclusiones en las que destaque cómo considera han sido estos momentos de preparación que han tenido, si consideran que han sido productivos y las sugerencias que puedan aportar.

En el anexo 4 se reflejan los medios complementarios de las actividades aplicadas.

Análisis de los resultados finales:

Una vez puestas en práctica las actividades variadas se aplicó nuevamente la encuesta (anexo 2) bajo las mismas condiciones que en el estado inicial, con el objetivo de comprobar la preparación alcanzada por la familia para estimular desde el hogar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Los resultados alcanzados se relacionan a continuación:

En la primera interrogante relacionada con el conocimiento que posee la familia acerca de qué es la estimulación del lenguaje 16 familias respondieron de forma afirmativa, solamente 1 no emitió criterios, lo que demuestra en este sentido que las familias alcanzaron comprender que la estimulación del lenguaje solo es un proceso que propicia mediante diferentes vías que las niñas y los niños adquieran los elementos esenciales para desarrollar su lenguaje, lo cual es muy importante comenzar desde estas edades.

La segunda interrogante está dirigida a las características del lenguaje, en este sentido 15 respondieron de forma adecuada, lo cual es un avance en este sentido porque ya saben de qué se les está hablando y esto facilita su interacción con las niñas y los niños en aras de contribuir a desarrollar su lenguaje, entre los aspectos que hicieron referencia está que el vocabulario es importante en esta etapa, por eso es necesario su activación, la utilización de

palabras en distinto género y número, entre otros aspectos , pero hubo 2 familias que no respondieron

La interrogante número tres estaba dirigida a la importancia que las familias le conceden a estimular el desarrollo del lenguaje desde estas edades, en esta oportunidad las 17 familias que respondieron afirmativamente, si consideran que tiene importancia el estimular el desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños e hicieron referencia entre otros aspectos porque contribuye a su desarrollo integral y a establecer una buena comunicación. Aunque dentro de estas hubo 2 familias que sus respuestas fueron en una sola dirección, o sea alegaron que era importante porque aprendían.

En cuanto a la cuarta interrogante la cual se refiere a los contenidos que comprende el desarrollo del lenguaje para su tratamiento 13 familias respondieron que se encuentran la ampliación de palabras, emplearlas en su lenguaje, expresarse en pequeñas oraciones que designen nombres de personas, juguetes, plantas, también de animales, acciones, además de cualidades, lo que denota que se apropiaron de los conocimientos ofrecidos. Solamente 4 familias fueron más escuetas sus respuestas pero también de forma acertadas.

La quinta interrogante está relacionada con la forma en que ellos trabajan desde el hogar con los niñas y los niños el lenguaje, buscando cómo lo hacen, en este sentido hubo las 16 familias plantean que ellos aprovechan siempre que están con las niñas y los niños hablar con ellos y le enseñan a veces a pronunciar bien una palabra, a que realicen un cuento conjuntamente con ellos, ya son capaces de referir que deben insistir en que hablen, conversen, rectificarles las palabras pero bien dicha, no dejarle pronunciar las palabras incorrectas, solo 1 familia no respondió.

En la sexta interrogante se indaga acerca de las vías en las que se apoyan para estimular el lenguaje en las niñas y los niños, en este caso las 17 marcaron diferentes vías desglosado de la siguiente manera las 17 señalaron las conversaciones, 12 los cuentos, 13 láminas, 10 los títeres y 6 mediante los juegos.

Como se puede apreciar hubo un incremento de las vías a utilizar, o sea que las familias también adquirieron conocimientos en este sentido lo cual también favorece la estimulación del lenguaje desde el hogar.

La interrogante siete está dirigida a que expresaran sus criterios acerca de la preparación recibida si la consideraban necesaria y que expresaran el por qué, en esta oportunidad las 17 plantearon que les fue muy productivo las sesiones de preparación, que les facilitaron herramientas para poder desde el hogar trabajar con sus hijos, que las demostraciones que se hicieron les facilitó el

conocimiento y que en estos momentos están en condiciones de poder contribuir al desarrollo del lenguaje.

Todo lo expuesto anteriormente demuestra que las familias adquirieron los conocimientos necesarios de manera que les permitan tener un nivel de preparación para contribuir desde el hogar a estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, lo cual demuestra que las actividades aplicadas fueron efectivas.

En el anexo 5 tabla 2 se refleja de forma cuantitativa los resultados alcanzados. Para su tabulación se determinó procesar las respuestas en adecuadas y no adecuadas.

En el anexo 6 tabla 3 se reflejan de forma comparativa los resultados alcanzados derivados de la aplicación de la encuesta durante la investigación realizada.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en la edad temprana, lo que resulta de gran importancia por ser esta etapa donde ocurre el período sensitivo del lenguaje y aquí precisamente se hace necesario que las niñas y los niños se apropien de todos los elementos básicos de la lengua para que puedan expresarse y adquieran mayores conocimientos para desarrollar su intelecto, labor que deben realizar la familia, las instituciones infantiles y la sociedad en su conjunto.

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Los Muñequitos" del municipio de Sancti Spíritus, dadas en el conocimiento de las características del lenguaje en el tercer año de vida así como en las vías y procedimientos a utilizar.

Las actividades variadas se caracterizan por ser realizadas asequibles, motivadoras y reflexivas, donde se emplean diferentes formas organizativas y se acompañan de medios complementarios.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas demostraron su efectividad evidenciándose transformaciones cualitativamente superiores en la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje, no obstante quedó una familia que las respuestas de los indicadores 1,2,5 no fue adecuada por lo que se impone continuar trabajando en este sentido.

RECOMENDACIONES

Aplicar las actividades variadas en otros contextos similares de manera que se contribuya a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del 3 año de vida.

Continuar profundizando en el tema por su importancia mediante otras vías del trabajo científico e investigativo.

BIBLIOGRAFÍA

Alegret Castro, Pedro: (1999). Como la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera..

Almendro, H. (1974). *Importancia de la expresión correcta del adulto en el desarrollo del lenguaje de los niños*. Simiente 6. La Habana.

Ares Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

Ares Muzio, P. (2004). *Familias y Convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico

Arias Beatón, G: (1977). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial pueblo y educación

Barro Gutiérrez, Elsa (1985). Mensajes a los padres. La Habana: Editorial científico técnica...

Brumme G. M. (1987). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke Bertrán, M. T. (1976). *¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación..

Castro Alegret, P. L y otros :(2005):"La Familia y la Escuela". El trabajo con la familia en el sistema educativo. .ED. Pueblo Educación, C. Habana..

Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación..

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

Curso optativo de estimulación temprana y desarrollo infantil. *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera Parte*.

Colectivo de autores. (1994). *Concepción del programa de Educación Preescolar*. Editorial. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1991). *Programa de Educación Preescolar*. 1ero, 2do, 3ero, y 4to Ciclos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, N. y otros. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2007:10), Particularidades del proceso educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Liublinskaia, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2007:10), Particularidades del proceso educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

.Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadesko, V. I. y Sojin F. A. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO # 1

ENCUESTA

Objetivo: Comprobar la preparación de los padres para contribuir al desarrollo de la estimulación del lenguaje en el hogar.

Estimada familia:

Necesitamos que respondan las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad ya que esto contribuirá a su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted, qué es la estimulación del lenguaje?

SÍ ____ No ____

2. Que características tiene el lenguaje en las edades tempranas?

3. ¿Conoce usted la importancia del desarrollo del lenguaje para su hijo o hija?

Sí____ No____

4.-Cuáles son los contenidos que pueden trabajarse con los niños de estas edades para desarrollarles el lenguaje?

5-Cómo contribuyes desde el hogar al desarrollo del lenguaje de tu niño?

-

6-¿Mediante que vías propicias la estimulación del lenguaje? Marca con una x
Láminas----- Conversaciones-----
Libros----- Canciones-----
Cuentos----- Juegos-----
Tarjetas----- Títeres-----
Otros_____

7-¿Ha recibido alguna orientación acerca de cómo trabajar con su hijo o hija la estimulación del desarrollo del lenguaje? Lo consideras necesario? Por qué?

Si____ No____ Si____ No____

ANEXO # 2

ENCUESTA

Objetivo: Comprobar la preparación de los padres para contribuir al desarrollo de la estimulación del lenguaje en el hogar.

Estimada familia:

Necesitamos que respondan las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad ya que esto propiciará conocer la preparación adquirida durante las sesiones de trabajo y sobre esta base proyectarnos otras. Muchas gracias.

Cuestionario:

1.¿Conoce usted, qué es la estimulación del lenguaje?

Sí____ No____

2. Relacione algunas características que tiene el lenguaje en las edades tempranas?

3. ¿Qué importancia Ud considera tiene desarrollar del lenguaje desde estas edades?

4.-Cuáles son los contenidos que pueden trabajarse con los niños de estas edades para desarrollarles el lenguaje?

5-Cómo contribuyes desde el hogar al desarrollo del lenguaje de tu niño?

-

6-¿Mediante que vías propicias la estimulación del lenguaje? Marca con una x
Láminas----- Conversaciones-----
Libros----- Canciones-----
Cuentos----- Juegos-----
Tarjetas----- Títeres-----
Otros_____

7.-Cómo evalúas las sesiones de preparación? Consideras que esta es necesaria? Por qué

ANEXO III

Tabla 1

Resultados del diagnóstico inicial

Preguntas	Respuestas adecuadas	%	Respuestas no adecuadas	%
1	4	23,5	13	76,4
2			17	100
3	14	82,3	3	17,6
4			17	100
5	5	29,4	12	70,5
6	17	100		
7			17	100

ANEXO IV

Medios complementarios para las actividades variadas

ANEXO VI

Tabla 3

Resultados comparativos derivados de la aplicación de la encuesta

Preguntas	Antes		Después	
	Respuestas	%	Respuestas	%
1	Adecuadas		Adecuadas	
	No adecuadas		no adecuadas	
2	Adecuadas		Adecuadas	
	no adecuadas		no adecuadas	
3	Adecuadas		Adecuadas	
	no adecuadas		no adecuadas	
4	Adecuadas		Adecuadas	

	no adecuadas		no adecuadas	
5	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas no adecuadas	
6	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas no adecuadas	
7	Adecuadas no adecuadas		Adecuadas no adecuadas	