

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

TRINIDAD

FACULTAD: SECUNDARIA BÁSICA

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LOS
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

AUTOR: Lic. Virginia Cárdenas Pino.

TUTOR: MsC. Mindradys Calderón Vivas.

Trinidad ,2009-2010

RESUMEN:

En la presente investigación se trabajó el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual, reconociendo que este es uno de los ejes temáticos de la Educación Sexual y uno de los objetivos plasmados en el Modelo de Escuela Secundaria Básica. El tema tiene gran importancia, pues son múltiples los adolescentes que contraen diversas Infecciones de Transmisión Sexual, debido al desconocimiento o falta de orientación, por lo que se hace imprescindible fortalecer los conocimientos en los adolescentes para que puedan evitar el contagio de las mismas, por tales razones se propone como objetivo aplicar actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Julio Sotolongo Hernández" perteneciente al Municipio de Trinidad. Durante el proceso de investigación se emplearon métodos tales como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, la observación científica, entrevistas, encuestas, análisis de documentos, prueba pedagógica, cálculo porcentual, entre otros. Este producto contiene talleres, charlas, conferencias, proyección de materiales audiovisuales, y debates. Las actividades educativas son factibles y efectivas para el fortalecimiento los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spiritus, en tanto fue validado mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se muestran aportativos en las dimensiones cognitiva y motivacional-comportamental, por lo que se recomienda su utilización en otras instituciones educativas de esta enseñanza.

PENSAMIENTO:

“ La Educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar ”.

José Julián Martí Pérez (1887:393) Obras Completas, tomo IV



DEDICATORIA:

Cuando se nos brinda la oportunidad de algo útil debemos sentirnos satisfechos ante estos, porque en ellos están enlazados todos los esfuerzos junto con ella, seres que hacen posible con su ternura y de dedicación, que alcancemos tales metas

Dedico esta Tesis de Maestría

- A toda mi familia en especial a mi hermana Emma Cárdenas Pino y Mileixis Naranjo Cárdenas que me han iluminado el camino correcto para seguir adelante.
- A mi querido esposo, el cual me supo comprender en los momentos difíciles de mi trabajo.
- A mí tutor el MsC Mindradys Calderón Vivas, por su entrega incondicional.
- A mis compañeros de trabajo del IPVCPU Frank País García, en especial a mi querida amiga la licenciada Arlen Pérez Peña.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor el MsC. Mindradys Calderón Vivas, por su ayuda desinteresada e incondicional que me brindó, además su constancia y el apoyo en los momentos difíciles de mi trabajo.
- A todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo, a ellos mis más sinceros agradecimientos y sepan que guardaré siempre en mi corazón este hermoso recuerdo.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.	11
1.1: La Educación Sexual: El proceso enseñanza-aprendizaje de la educación Sexual. Antecedentes.	11
1.2: Las Infecciones de Transmisión Sexual. Conceptualización necesaria.	22
1.3: La adolescencia. Caracterización y su posible riesgo a contraer las Infecciones de Transmisión Sexual	33
CAPITULO II: EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO TRES DE LA ESBU: “JULIO SOTOLONGO HERNÁNDEZ”: PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS.	38
2.1: Constatación del estado inicial del problema. Resultados.	38
2.2: Fundamentación de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.	41
2.2.1: Concepción de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.	45
2.3: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de las actividades educativas.	69
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

Desde el triunfo de la Revolución, la educación es uno de los objetivos fundamentales de la épica lucha por una sociedad verdaderamente, libre y humana, por lo que se hace necesario un llamado a la reflexión de todos: padres, maestros y a toda la sociedad en general, ya que se tiene en las manos la felicidad y privilegios de una Revolución Socialista que brinda la posibilidad de una educación a todos por igual.

La escuela es el modelo más elevado de la vida social, es el tiempo de la esperanza, la vigencia de lo público, la construcción de lo común desde la diversidad. A diferencia de otros países del Planeta la realidad de la sociedad cubana, aunque no es una excepción, cuenta con una obra educacional cuyos resultados son altamente apreciados durante 50 años de Revolución.

En este sentido la Escuela Cubana educa a través de programas bien planificados, pues en el Sistema Nacional de Educación se pone en práctica el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, auspiciado por el Ministerio de Educación, el cual enfrenta cada día nuevos retos como parte de la Tercera Revolución Educacional que desarrolla el país. El mismo tiene como propósito integrar los problemas de salud al proceso docente-educativo con la finalidad de educar a niños (as), adolescentes y jóvenes para que sean ciudadanos(as) sanos(as), plenos(as) y con un estilo de vida cualitativamente superior.

La Educación Secundaria Básica juega un papel fundamental en tal propósito, ya que esta constituye la tercera enseñanza en la educación del adolescente. En esta etapa de la vida, el ser humano atraviesa por diferentes cambios físicos y psicológicos que pueden traer consigo desviaciones y cambios en su personalidad. Por tanto se requiere de educar a los adolescentes desde el punto de vista sexual.

Se coincide con Gorguet en que la Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro

sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades y el contexto donde se desarrollan, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con los cuales se relaciona. (Gorguet, P: 1997:36).

Es por ello que la Educación Sexual tiene gran importancia, pues son múltiples los adolescentes que contraen diversas Infecciones de Transmisión Sexual, debido al desconocimiento o falta de orientación, lo que se hace imprescindible ampliar las informaciones a los adolescentes para que puedan evitar el contagio de las ITS (**Infecciones de Transmisión Sexual**). Muchas son las interrogantes que los expertos valoran, entre otros siguen siendo muy pobre la percepción de riesgo y priman actitudes tales como "a mí no me toca" o "eso no va conmigo" asegurándose que aún existe falta de conocimiento, tabúes, prejuicios en relación con los elementos importantes de la Educación Sexual, las relaciones de parejas y la familia.

Tomando como base el contexto que rodea la escuela, dado por las características del municipio de Trinidad, donde existe un desarrollo turístico amplio con diferentes manifestaciones de comportamientos sociales por parte de la familia y la comunidad, unido a la falta de orientación familiar acerca de una sexualidad responsable, la autora de esta trabajo a través de la práctica pedagógica como Profesora General Integral de Secundaria Básica ha constatado que la mayoría de los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad, presentan ciertas insuficiencias en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, lo que ha traído consigo las siguientes regularidades:

- Cambios constantes de parejas.
- Relaciones sexuales no protegidas.
- Relaciones sexuales ocasionales.
- Deserción escolar y abortos que pueden ser evitables.
- Desconocimiento de los principales temas relacionados con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Por todo lo antes expuesto y teniendo en consideración la importancia del tema, la autora de esta trabajo, consideró que esta problemática constituye una línea a investigar, por lo que se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de noveno grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández en el Municipio de Trinidad?

El problema científico permitió precisar como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual y como **campo de investigación**: el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno grado.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto y el campo de investigación se declara como **objetivo**: aplicar actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, del Municipio de Trinidad.

Para guiar el desarrollo de la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es la situación real en que se encuentran los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué aspectos funcionales y estructurales deben ser considerados en la elaboración de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión

Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se realizan las siguientes **tareas científicas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de Secundaria Básica.
2. Diagnóstico de la situación real en que se encuentran los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio Trinidad.
4. Validación de la efectividad de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad.

La complejidad del objeto de estudio por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos-matemáticos, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Del nivel teórico:

- **Analítico- sintético:** se utilizó en la etapa inicial de la investigación para la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de fortalecimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en la muestra seleccionada y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración de las actividades educativas con el propósito

declarado.

- **Histórico y lógico:** se utilizó en la etapa inicial permitiendo profundizar en la evolución y desarrollo sobre los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes con vistas al fortalecimiento de este contenido fundamental.
- **Inductivo - deductivo:** permitió establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica referente a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** se aplicó para la obtención de la información primaria referente al conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, en el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.
- **Entrevistas a estudiantes:** se utilizó para constatar el nivel de conocimientos que posee la muestra seleccionada sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.
- **Experimento:** se empleó la variante de **pre-experimento pedagógico** para evaluar en la práctica la efectividad de las actividades educativas en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.
- **Análisis documental:** en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación, Modelo de Escuela Secundaria Básica, documentos referentes a las Infecciones de Transmisión Sexual, como son las revistas de sexualidad, con el propósito de analizar los diferentes indicadores y constatar como aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.
- **Prueba pedagógica:** se utilizó en la etapa final de la investigación con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández,

sobre las Infecciones de Transmisión Sexual después de introducir la variable independiente.

Del nivel Matemático y estadístico:

- **Análisis porcentual:** se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

De la estadística descriptiva: se emplearon las **tablas** y **gráfico** en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

Para realizar la investigación se tomó como **población** los cuarenta y cinco estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus, seleccionándose como **muestra** los quince estudiantes de lo cual la autora de esta tesis es la Profesora General Integral, esta muestra se seleccionó intencionalmente y representa el 33.3% de la población. De los cuales nueve son varones y seis son hembras, lo que evidencia un mayor número de varones. De forma general se puede decir que estos estudiantes son de aprendizaje medio.

Durante la investigación actúan como **variables** las siguientes:

Variable independiente: Actividades educativas.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento sobre los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad.

Para una mayor comprensión se **conceptualizan las variables**.

Actividades educativas: asumido como las actividades planificadas llevadas a cabo por docentes o estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas. (Labarrere: 1988:166).

Nivel de fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, conceptualizado por la autora como el nivel de incrementación de los conocimientos en los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, lo cual repercute en mejores manifestaciones de amor y respeto hacia los comportamientos positivos en el establecimiento de las relaciones sexuales.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones:

- 1) **Cognitiva:** nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en torno a la Educación Sexual, así como las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen.

Indicadores:

- Conocimiento del concepto Educación Sexual.
 - Conocimiento del concepto Sexualidad.
 - Conocimiento del concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
 - Conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- 2) **Motivacional-comportamental:** Valoración de los comportamientos positivos en el establecimiento de las relaciones sexuales.

Indicadores:

- Participación de manera disciplinada en las actividades que guardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables

Escala valorativa:

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel alto** cuando:

- Define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- Define correctamente lo que es la Sexualidad.
- Define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Presenta altos conocimientos acerca de las principales Infecciones

de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.

- Presenta manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- Participa de manera disciplinada en las actividades que aguardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel medio** cuando:

- Define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- Define correctamente lo que es la sexualidad.
- Define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- Presenta conocimientos parciales acerca de las principales, Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- No presenta una total manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- No mantiene una participación de manera sistemática en las actividades que aguardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

Un estudiante se considerará que tiene **un nivel bajo** cuando:

- No define correctamente lo que es la Educación Sexual.
- No define correctamente lo que es la Sexualidad.
- No define correctamente el concepto de Infecciones de Transmisión Sexual.
- No presenta conocimientos a cerca de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, así como los daños que ocasionan las mismas.
- No presenta una manifestación de rechazo hacia otros comportamientos irresponsables.
- No mantiene una participación de manera sistemática en las actividades que aguardan relación con la Educación Sexual, específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual.

La **novedad científica** radica en la aplicación actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández. Este producto contiene: talleres, charlas, conferencias, proyección de materiales audiovisuales, debates de materiales bibliográficos, técnicas participativas y visita a un centro asistencial de salud, lo cual hace diferenciarlo del resto de los existentes hasta el momento. Además se debe señalar que las mismas son propias de la autora de esta tesis.

El **aporte práctico** están dados precisamente en las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, la propuesta planteada puede ser utilizada en otros centros del Municipio, adecuándolas a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.

El tema de las Infecciones de Transmisión Sexual, es un eje temático del Programa de Educación para la salud en el Ministerio de Educación y además aparece plasmado en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, pues reviste gran importancia, ya que son múltiples los adolescentes que contraen diversas Infecciones de Transmisión Sexual, debido a la falta de conocimientos o de orientación, por lo que se hace necesario fortalecer los conocimientos en los adolescentes, para que puedan evitar el contagio de las mismas y contribuir a una correcta Educación Sexual, que garantice una mejor calidad de vida.

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la Educación Sexual. Se recogen los referentes teóricos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, como vía para lograr el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en la muestra seleccionada. En el capítulo II se da a conocer las actividades educativas con su respectiva fundamentación para el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres

de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández. Por otra parte se ofrecen los resultados de la constatación inicial y final durante la etapa experimental

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

1.1: La Educación Sexual: El proceso enseñanza-aprendizaje de la educación Sexual. Antecedentes.

Para el apóstol José Martí la educación debería ser, libre, obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme a la época, natural (objetiva), científica, desarrolladora y práctica. Propiciando la formación del hombre nuevo libre, integral multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas y criterios propios, de manera que éste sea capaz de crear una nueva sociedad "con todos y para el bien de todos.

Se consideró que la educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen; conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandeza y final tendencia humana. "Educar es depositar en cada hombre toda labor humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre que resumen del

hombre viviente del día y es ponerlo al nivel de su tiempo para que vote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, por lo que no podrá salir a flote sobre él y no dejarlo a flote; es preparar al hombre para la vida". (Martí, Pérez, M: 1887:428).

Preservando sus ideas el propósito esencial de la política educacional del pueblo cubano, es la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educativo se encamine en diferentes direcciones, que conforman como un todo único. La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistemática con los demás campos de la labor educativa.

La Educación Sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades y el contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con los cuales se relaciona. **(Gorguet, P: 1997:36).**

La misma constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tengan tal connotación.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. La psicología moderna deduce,

que la sexualidad puede o debe ser aprendida, los tabúes sociales o religiosos aunque a veces han tenido razón de ser en algunas culturas o períodos históricos, pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre desarrollo sexual progresivo en el niño, con lo que pretendía explicar también la constitución de una personalidad normal o anormal en el mismo. Por lo que el desarrollo sexual se inició con la fase oral, caracterizada por que el niño obtiene la máxima satisfacción de mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos.

Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases, según la teoría de Freud, la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse de forma sistemática la investigación de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinaria de la psicología, relacionada con la biología y la sociología.

Los primeros estudios científicos sobre comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y colaboradores, en ellos pudieron observarse que existen grandes diferencias entre comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. En la década de 1960, William H. Master y Virginia Jonson investigarán por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso "Informe de Master y Jonson".

Actualmente en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho conductas consideradas tradicionalmente de los derechos la sexualidad libre, de ahí que 1997, en Valencia, España en el XII en el Congreso Mundial de Sexología se hace el pronunciamiento de los derechos sexuales de los

individuos y que son derechos universales basados en la libertad, dignidad, en falta inherente a todas las personas, los cuales fueron revisados y aprobados por la Asamblea General de Asociación Mundial de Sexología en Hong Kong, República Popular China.

A partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes y jóvenes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

Teniendo cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la Educación Sexual es una dirección de la labor educativa, e interdependencia con educación moral, la estética, la política ideológica, la intelectual y lo patriótico militar. La sociedad aspira a que las generaciones del futuro están conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables es vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas no sean fuentes de antagonismo y desigualdad, si no de complementación recíproca.

La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios como:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos basada en el respeto, la reciprocidad y plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

- Preparar al individuo para las relaciones de parejas, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro vínculo amoroso intenso y un erotismo sano y placentero.
- Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsable, sobre la base de las decisiones libres, informadas y oportunas.

Para alcanzar tan elevada meta, resultan, inefectivas, e incluso contraproducentes como las vías a través de las cuales se ejerció durante muchos años la influencia sobre la sexualidad en el desarrollo. Se puede distinguir los educativos tradicionales se reservan aún en actualidad: el estilo educativo de tipo coercitivo: basado en el control externo de la conducta sexual y sus manifestaciones, lo que se logra mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y precisiones).

Al estilo operativo sobre la base de la indiferencia, pasividad, permisibilidad y falta de afectividad, que se caracteriza por exigir el control sobre los niños y adolescentes son vagos e imprecisos y dependen de estados de ánimos variables. En ambos casos, según se ha demostrado en investigaciones diversas del proceso de desarrollo de la personalidad y la asimilación de normas y valores para la autorregulación de la conducta, se ven frenados e incluso desviados, y, como resultados, se obtiene la información de personas inmaduras e irresponsables, incapaces de enfrentar de modo activo y consciente la vida sexual, con una conducta insegura e indecisa, sin guía ni orientación.

Conscientes del efecto negativo, resultante de la aplicación de los estilos educativos antes examinados, se entra a reflexionar en torno a que métodos, vías a emplear en la labor educativa que propicien una correcta formación sexual. Si se sabe que la sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, para ellos por sí solos no determinan las transformaciones psicosexuales del ser humano. En cada etapa constituye un área de la personalidad ninguna connotación muy importante, ya

que la persona que es feliz en su vida sexual es mucho más equilibrada emocionalmente más estable y hasta más productiva en su vida laboral y social. ¿Por qué no se puede utilizar la pedagogía sexual?

La salud sexual no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patología propia de los genitales, disfunciones y desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual humana y el comportamiento sexual. El concepto tiene un alcance mucho más vasto e integrador, empleando la posibilidad de que el individuo desarrolle una vida sexual feliz de modo responsable y con la pareja conscientemente elegida, a la que le unen lazos de amor, respeto y compañerismo.

No se puede ser conceptuados como sexualmente saludables, la mujer que a va las relaciones sexuales con sentimientos de culpa o vergüenza, por considerarla pecaminosa e inestable, cambiando a menudo de pareja; la adolescente que inicia una relación íntima precoz, sin estar preparada en el orden biológico y psicosocial.

Cuando se presentan disfunciones sexuales, las consecuencias en el orden psíquico no tardan en manifestarse. La falta de confianza en las potencialidades sensuales propias, sentimientos de inferioridad y minusvalía, pérdida de la autoestima, temor al fracaso en la actividad sexual. Este desequilibrio psicosexual se verá también reflejado en el ámbito social; dificultades en la comunicación en la pareja y deterioro de la relación; pueden además dañarse otras esferas, ya que la inseguridad repercute negativamente en el nivel de aspiración y de realización del individuo y en el rendimiento de su vida laboral.

Se constata entonces que los problemas relativos a la salud sexual permiten prevenir todo estos problemas y encaminarlos en el sentido deseado que necesita la sociedad. De modo ilustrativo uno de los principales problemas de salud existente en la actualidad a nivel mundial está dado por las Infecciones de Transmisión Sexual, las cuales ponen al descubierto la significación de una estrategia educativa.

Si bien hoy en día existen medicamentos eficaces para la curación de las Infecciones de Transmisión Sexual (salvo el caso de algunas que, como el sida son incurables por el momento), en el incremento que ha producido de estas infecciones conduce a hablar en algunos países de epidemia. En consecuencia los especialistas coinciden que la cuestión de las Infecciones de Transmisión Sexual trasciende las ciencias médicas y se convierte en un problema social, teniendo en cuenta que estas adquieren fundamentalmente a través del contrato sexual promiscuo, por lo cual suele denominarse "enfermedades de la conducta".

Los resultados de una Educación Sexual sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas. Por ejemplo Kurt R, Bach en un experimento escolar realizado en la antigua república democrática alemana, a lo largo de varios años demostrar que en los estudiantes no sólo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes moldes están más fundamentadas.

Esto se refleja en que inicia más tardíamente su vida sexual activa sobre la base de un conocimiento más profundo la pareja de un período de tiempo mayor, en estos casos es menos frecuente en cambio de pareja y existen mejores relaciones en el otro sexo, por los padres y con los profesores.

La Educación Sexual constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son relaciones sociales humanas, aunque muchas de éstas pueden originar el amor y constituir una pareja y otras no tienen tal connotación. El profesor en su labor cotidiana, seguramente ha comprobado que son variados y ricos los contactos establecen los niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos en sus actividades vitales, como el juego, el estudio y el trabajo.

Por lo que la Educación Sexual es asumida como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto. (Carvajal: 2003:156).

Es deber esencial garantizar que tales vínculos se fundamenten en el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad, entre otros principios y valores propios de la sociedad socialista. Al mismo tiempo se tiene que educar a cada individuo para el encuentro con la propia sexualidad, con el propósito de que acepte sin prejuicios e inhibiciones, para que viva plenamente, se identifique como sexo y desarrolle una orientación sexual y un papel sexual en correspondencia con su sexo.

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la Educación Sexual es una dirección de la labor educativa en interdependencia con educación moral, la estética, la política-ideológica, la intelectual y la patriótico- militar.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores cuestionen si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos y estudiantes. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se le propongan sobre el desarrollo de la sexualidad. Por ejemplo, ya que antes de nacer un niño se crean en su entorno familiar numerosas expectativas en cuanto sexo y a la forma en que será criado en función de éste.

Resulta muy significativa la relación constatada entre la dinámica de la vida familiar y los rasgos propios de la esfera moral sexual de los jóvenes. La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante, pero se debe advertir que una situación semejante observa en los restantes factores educativos de la sociedad, que de forma permanente están actuando sobre la personalidad de los niños y adolescentes, tanto de modo voluntario, involuntario.

En consecuencia, la problemática a plantearse no sólo puede centrarse en ofrecer Educación Sexual o no, sino que ha de dirigirse a la calidad de esta, de los requisitos que debe cumplimentar para garantizar la preparación equívoca de los educandos, para la pareja, el amor y la familia.

Los resultados de unos pasos sexuales sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas. Por ejemplo, Kart R. Bach en un experimento escolar realizado en la antigua República Democrática de Alemania, a lo largo de varios años pudo demostrar que los alumnos no solo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes morales están más consolidadas y fundamentadas.

Esto se refleja en que inicia más tardíamente su vida sexual activa sobre la base de un conocimiento más profundo de la pareja a lo largo de un período de tiempo mayor, en estos casos es menos frecuente en cambio de pareja y existen mejores relaciones con el otro sexo, con los padres y con los maestros.

La Educación Sexual no conduce a una sexualización como tomen algunos educadores, por el contrario, se revierte en una preocupación activa de los adolescentes para enfrentar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social. Diversos son los problemas físicos, psíquicos y sociales resultantes, directa o indirectamente, de una inadecuada Educación Sexual. Esto no sólo incide en la esfera sexual de modo aislado; por esta razón; deben ser enfocados como problemas de salud:

Educación Sexual inadecuada:

- Trastornos psíquicos.
- Promiscuidad sexual.
- Trastorno de identidad.
- Infecciones de Transmisión Sexual.
- Inadaptación social.
- Deserción escolar.
- Desviaciones sexuales.
- Disfunciones sexuales.

- Abortos evitables.
- Divorcios.
- Matrimonios prematuros.
- Hijos no deseados.
- Embarazos y maternidad precoz.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de la realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamento, no se puede negar la existencia objetiva de los problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que pueden hacer los educadores para solucionar y evitar los problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro.

Este sentido, es importante dejar claro el hecho de que la Educación Sexual no es responsabilidad exclusiva de uno a varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad, de un sistema influenciado de educativas formados en lo fundamental por la familia, las instituciones educacionales (todos los subsistemas del sistema nacional de educación), las organizaciones políticas y de masas, los medios de difusión masiva, los organismos e instituciones del estado cubano.

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni realizar de un modo absoluto la transmisión de conocimientos. Aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vista a prepararlos activamente en dicha esfera.

En función de cómo transcurra este proceso dialéctico, se conformará la identidad genética de ser humano, defendida por John Money, como: (...) La unidad y persistencia de la propia individualidad, como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial, tal y como es experimentado en la conciencia acerca de sí mismo y la conducta. (Money, J: 2004:24).

La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable y la información clara, específica sobre las consecuencias del intercambio sexual. Si se tomará la decisión de realizar el aborto se tendría que tener en cuenta las repercusiones médicas que traen como consecuencia: sepsis, hemorragia, la perforación uterina, complicaciones anestésicas y a largo plazo aparecería la incompetencia cervical y la infertilidad, como el aborto reiterados se puede provocar la extirpación del útero y la muerte.

Si la adolescente decidiera continuar el embarazo se expone también a la aparición de complicaciones, tanto para ella como para su futuro hijo, por ejemplo aparecería la madre toxemia (enfermedad grave del embarazo), anemia, placenta previa (localización inadecuada placenta). En el niño o la niña se refrenaría la prematuridad, la mala nutrición, el bajo peso al nacer, las malformaciones, el síndrome de Down.

Se producen también riesgos cíclicos sociales y económicos como: debe saber que la maternidad temprana impide o limita las oportunidades de estudios o el éxito educativo, la salud emocional puede afectarse seriamente sobre todo cuando no tiene apoyo de su pareja, ni de la familia, esto trae consigo el daño psicológico, llevándola a la depresión e incluso al intento suicida.

Los embarazos temprano comprometen la capacidad económica del adolescente para subsistencia propia y la de su hijo o hija, es evidente que las oportunidades laborales para ésta madre se ve prácticamente reducidas de hecho la mayoría de estas jóvenes son acogidas por su familia y se ven obligadas a llevar una continuada situación de dependencia, las oportunidades personales y sociales, se limitan seriamente en la madre, el proyecto de vida se troncha o interrumpe.

Los anticonceptivos modernos constituyen un importante medio para que el adolescente pueda regular su fecundidad, se clasifican en dependencia de la duración de su efecto en transitorio o permanente. La efectividad de cada método es variada y puede modificarse de una pareja a otra, se dice que el anticonceptivo ideal debe reunir los requisitos siguientes:

- Eficaz en el 100%.
- Inocuo.
- Reversible y económico.

Después de realizado un análisis de este epígrafe la autora de esta tesis considera que es muy importante realizar un trabajo sistemático y bien planificado referente a la Educación Sexual en los adolescentes, por lo que se sugiere por su importancia adentrarse en el estudio sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

1.2: Las Infecciones de Transmisión Sexual. Conceptualización necesaria.

Las Infecciones de Transmisión Sexual representan mundialmente un serio problema, tanto en términos de salud, como económicos y sociales. Su control decisivas para mejorar la salud reproductiva de toda la población, y representa uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea. (Peláez, Rodríguez, J.:2007).

Las siglas ITS se emplean para referirse a las Infecciones de Transmisión Sexual, las que, como indica su nombre, se propagan por medio de las relaciones sexuales. Las Infecciones de Transmisión Sexual se pueden contraer al tener una relación sexual (genital, oral o anal) con una persona que tiene una infección de este tipo. Muchas de las personas infectadas no saben que tienen una Infección de Transmisión Sexual, porque algunas de las más comunes no producen síntomas. **(Encarta: 2009)**

Estas infecciones, que vienen incrementándose en todo el mundo, pueden ser causadas por hongos, parásitos, bacterias y virus. Se han descubierto más de veinte agentes causales. El contagio de estas infecciones puede provocar desde la muerte, como en el caso del **sida**, hasta la esterilidad, embarazos ectópico, cáncer genital y otros daños a la salud.

Dentro de las principales Infecciones de Transmisión Sexual, se tienen:

- La Clamidia.
- Gonorrea.
- Sífilis.
- Vaginosis bacteriana.
- Trichomoniasis.
- Herpes genital.
- Verrugas genitales.
- Candidiasis vulvovaginal.
- Chancroide,
- Granuloma inguinal.
- Microplasma.
- Virus del papiloma humano (V.P.H).
- Moniliasis.
- Linfogranuloma venéreo.
- Hepatitis B.

La Clamidia es una infección bacteriana que puede causar problemas de reproducción en las mujeres que la contraen antes del embarazo o durante su desarrollo. Esta infección es causada por un microorganismo llamado "Clamidia Tracomatis" que es un parásito que vive dentro de las células del cuerpo y fuera de ellas, muere y que no puede ser cultivada en medio artificial y son distintas de todos los otros tipos de microorganismos que hemos mencionado hasta aquí, y se clasifican en un orden propio, y pueden ocasionar otras enfermedades como son: el tracoma, neumonía, linfogranuloma venéreo y enfermedades de la mucosa genital. Se puede contagiar tanto como sexualmente y al nacer.

En los hombres causa dolor al orinar, inflamación y dolor de los testículos, afección en los ojos, e inflamación de articulaciones, sobre todo en los menores de 35 años. En mujeres produce infertilidad, ardor y dolor al orinar, secreción vaginal, y dolor abdominal, parecidos a los cólicos menstruales intensos. Gran parte de las personas que enferman, se debe a que no usan condón o lo usan mal cuando tienen relaciones sexuales y mala higiene. Esta infección puede

curarse si se recibe atención médica y tratamiento adecuados, pero puede durar mucho tiempo.

La Gonorrea es una infección bacteriana común que causa problemas de reproducción muy similares a los causados por la Clamidia. Esta infección es muy antigua y afecta al sistema genital y urinario y también a la garganta, ojos, articulaciones y otros órganos. Se produce por un microorganismo llamado "Neisseria gonorrhoeae" que es también una bacteria que se le llama diplococo, o sea que está en par, Gram negativo y su reservorio es el ser humano, y existen 70 tipos diferentes.

El diagnóstico se realiza mediante un cultivo, colocando en un medio adecuado para que viva la bacteria, a cierta temperatura y proporcionándole nutrientes, éste medio de cultivo tiene el nombre de Thayer-Martin, que se compone de un tipo biológico como chocolate, con vitaminas y otras proteínas, y que también contiene algunos antimicrobianos y esto nos sirve para diferenciarlo de otras especies, y si crece, quiere decir que el cultivo es positivo al microorganismo causante de la gonorrea, y así determinar el mejor tratamiento con medicamentos adecuados que pueden interrumpir la infección; otra opción es realizar un estudio de ELISA que ya se explicó antes, y pruebas serológicas para detectar los antígenos (microorganismos causantes de la gonorrea) en la superficie del microorganismo.

Sólo se transmite por contacto sexual, afectando en los hombres el conducto urinario y en mujeres el cuello de la matriz y otras partes del aparato reproductor femenino (trompas de Falopio, ovarios, etc.). Algunas circunstancias que propician su transmisión es tener relaciones sexuales sin protección, uso de drogas inyectadas, hombres que tienen sexo con otros hombres etc.

La Gonorrea se manifiesta con ardor al orinar, pus, fiebre, malestar y otros en los hombres y en las mujeres mucha secreción vaginal, ardor al orinar, sangrado que no es de la regla, pus, dolor al tener relaciones sexuales, cólicas

en la menstruación, infertilidad, abortos, fiebre. Es más fácil contagiarse practicando sexo oral. También hay inflamación de articulaciones y afecciones en la piel y en los niños que nacen de madres infectadas también se infectan, que si no reciben tratamiento oportuno pueden presentar complicaciones y puede ser fatal.

La Sífilis es una Infección de Transmisión Sexual peligrosa causada por una bacteria que puede cruzar la placenta e infectar al feto. La Sífilis es una infección causada por un microorganismo llamado "Treponema pallidum", que pertenece al género de las espiroquetas, de cuerpo largo en forma de hélice con un flagelo en cada extremo y se puede transmitir por vía sexual y también por vía no sexual, esto es, que se puede nacer con ella, cuando la madre está infectada.

La Sífilis comienza con una llaga dura indolora llamada chancro en la zona genital o vaginal. Si no se las trata, las personas infectadas desarrollan una erupción, fiebre y otros síntomas meses después. Si se la deja sin tratar, después de algunos años algunas personas infectadas desarrollan daños devastadores en muchos órganos que derivan en problemas cardíacos, daño cerebral, ceguera, demencia y la muerte.

Si no se la trata durante el embarazo, la Sífilis puede producir la muerte del feto o del bebé en hasta el 40 por ciento de los casos. Algunos bebés infectados no muestran ningún síntoma, pero sin un tratamiento inmediato con antibióticos, desarrollan daño cerebral, ceguera, pérdida de la audición, anomalías en los huesos y los dientes y otros problemas.

Casi una tercera parte de las personas que tienen contacto sexual con una persona infectada se contagian. Desde 1980 a la fecha, ha habido un aumento en la cantidad de gente infectada de Sífilis a nivel mundial, esto se debe principalmente al empleo de drogas inyectadas como el crack o la cocaína cocinada, intercambio de sexo por drogas, tener varias parejas sexuales, tener sexo con otras personas sin usar condón, etc.

La Vaginosis Bacteriana (VB), que afecta a aproximadamente el 16 % de las mujeres embarazadas, es causada por un sobrecrecimiento de bacterias que se encuentran naturalmente en la vagina. Los médicos no han podido determinar exactamente cómo se desarrolla la VB, aunque parece ser más común en aquellas mujeres que tienen nuevas parejas sexuales o que han tenido varias parejas.

Algunas mujeres con VB experimentan flujo vaginal que tienen un olor desagradable y sienten ardor al orinar y comezón en la zona genital, mientras que otras no presentan ningún síntoma. Es la infección vaginal más común en mujeres de edad fértil. Antes se le conocía como vaginitis inespecífica, vaginitis por *Gardenerella* y Vaginitis por *Haemophilus*. En la actualidad sugieren una relación entre Vaginosis Bacteriana y premadurez, corioamnionitis e infección inflamatoria pélvica.

Esta infección es causada por la interacción de la *Gardenella vaginalis* con otras bacterias anaerobias y micoplasma genital. Las parejas masculinas pueden o no estar colonizados por *Gardenella vaginalis*. La secreción vaginal tiene olor aminado (a pescado) cuando se trata con hidróxido de potasio y es común un pH mayor de 4.7 y células indicadoras en preparación fresca.

La Tricomoniasis es una infección parasítica que produce flujo vaginal de color amarillo verdoso y olor desagradable, comezón en la zona genital y enrojecimiento y dolor durante las relaciones sexuales y al orinar. Cada año cerca de dos millones de mujeres contrae esta Infección de Transmisión Sexual.

Es una de las infecciones mas frecuente y común, es causada por un protozoo flagelado: *Tricomonas Vaginalis* el cual se descubrió el 1836, que existe en pequeña cantidad, de forma natural en la vagina de la mujer. Las *Tricomonas* se encuentran ampliamente distribuidas en la naturaleza; hay otras dos especies en el organismo humano: *T. buccalis* (en la boca) y la *T. Hominis* (en el intestino grueso).

El Herpes Genital es una Infección de Transmisión Sexual común, causada por un grupo de virus. En los Estados Unidos, cerca del 25 % de las mujeres tiene la infección pero la mayoría no lo sabe ya que no presenta síntomas. Esta famosa infección es causada por un virus, que se llama el virus del herpes simple tipo 2, que es diferente al herpes simple tipo 1 que es el que causa el herpes labial o los llamados popularmente "fogazos". El Herpes genital está por todo el mundo y puede infectar a la gente, luego desaparece, y luego vuelve a aparecer, a esto se le llama que es "latente", es como si dijéramos que está "dormido" y luego "despierto" y así sucesivamente.

Las Verrugas genital son hinchazones de color rosa, blanco o gris en la zona genital causadas por un numeroso grupo de virus llamados papilomavirus humanos. Algunos de los virus también aumentan el riesgo de cáncer del cuello uterino. Las verrugas suelen aparecer en racimos pequeños con forma de coliflor, que pueden picar o arder. Cerca del uno por ciento de todos los adultos sexualmente activos tiene verrugas genitales.

Algunas veces, las hormonas relacionadas con el embarazo hacen que las verrugas genitales crezcan. En ocasiones, pueden crecer tanto que bloquean el conducto pélvico, lo cual hace que sea necesario realizar una cesárea. En casos aislados, una madre infectada puede transmitir el virus a su bebé, lo cual hará que le crezcan verrugas en las cuerdas vocales durante la infancia. Por lo general, no se recomienda una cesárea para proteger al bebé ya que esta complicación es poco común y no se sabe si una cesárea puede prevenirla. Si las verrugas crecen demasiado o molestan, pueden extirparse en forma segura durante el embarazo con cirugía láser o crioterapia (congelación).

Candidiasis vulvovaginal, también conocida como afta, muguet o moniliasis. Es causada por *Cándida Albicans* que reside comúnmente en la piel y mucosas humanas. Se presente por un desequilibrio en la composición de la flora vagina la cual se puede dar por el embarazo, antibióticos, inmunosupresores, anticonceptivos orales. En aquellas que usan ropa ajustada o de fibras sintéticas lo cual produce un clima cálido y húmedo que favorece la infección.

Las manifestaciones clínicas en la mujer es escozor intenso, zona vulvovaginal, aumento del flujo vaginal y en los hombres quemazón por higiene. El 20 % de las mujeres infectadas con síntomas o sin ellos su paraje también lo está. EL 55% de mujeres de edad fértil la padecen sintomáticamente.

Los Chancroides son una Infección de Transmisión Sexual causada por un microorganismo de nombre raro, que se llama "Haemophilus ducreyi" que es una bacteria que vive con y sin oxígeno y se transmite de persona a persona durante las relaciones sexuales y es más común en gente con poca educación escolar y en hombres que no están circuncidados, y también salen varias úlceras, ampollas dolorosas, rojas, y puede salir pus; a veces salen bolitas en una de las ingles, y éstas si duelen, y cuando se abren las ampollas se puede infectar fácil de sida, sífilis, o herpes simple.

Esta Infección de Transmisión Sexual se transmite también por no usar condón en las relaciones sexuales o si no se usa correctamente. También es importante acudir al médico para recibir tratamiento y si no se atiende puede infectarse a la pareja sexual y tener muchas otras consecuencias en nuestro organismo.

Granuloma Inguinal es una infección sexualmente transmitida, que es causada por un microorganismo llamado "Calymmatobacterium granulomatis" que también es una bacteria, como mencionamos antes y que no se puede teñir con una tinción de Gramm o sea, a éste tipo de bacterias se les llama Gramm negativas, pero a diferencia de las que si se tiñen son Gramm positivas, esto depende de la estructura que envuelve a las bacterias.

Primeramente aparece una "bolita" o "nódulo" duro, que lentamente se hace úlcera en forma de grano, (por eso se le llama granuloma) que no duele pero puede sangrar fácilmente cuando se toca y el lugar donde aparece es en las ingles (por eso se llama inguinal). Esta infección es ligeramente contagiosa y casi no se observan lesiones en las parejas sexuales de los infectados. Si no

se recibe tratamiento se puede ir por la sangre hacia algunos órganos como hígado, riñón, corazón, vejiga, intestino o también en los huesos, pero con tratamiento pueden sanar las úlceras y sanar completamente.

Los Micoplasmas son microorganismos muy pequeños que resulta difícil verlos con una tinción de Gram, y hay unas 12 especies diferentes que causan infecciones de transmisión sexual en hombres y en mujeres, y se manifiestan con dolor y ardor al orinar tanto en hombres como en mujeres, al parecer se hace más fácil la infección entre más parejas sexuales se tengan, y por mal uso del condón, mala higiene y es consecuencia de la actividad sexual. También puede ocasionar enfermedad en los ojos, inflamación y dolor de las articulaciones, en mujeres dolor menstrual o cólico, y en algunas ocasiones dolor al tener las relaciones sexuales.

Esta infección es menos grave y produce menos malestar que las otras que ya mencionamos, y también tiene curación si se atiende y se aprende a mejorar el uso de los métodos anticonceptivos como el condón tanto para hombres como para mujeres, mejor higiene, menos parejas sexuales y sobre todo aprender a cuidar la salud, conociendo estas y las demás Infecciones de Transmisión Sexual.

Virus del Papiloma Humano (V.P.H) es un pequeño virus sin cápsula con simetría icosaédrica de doble cadena DNA circular. Actualmente se conocen alrededor de 87 serotipos, las infecciones externas de genitales y ano se sabe que son por el tipo 6 y 11, aunque se conocen otros como 16, 18, 31, 33,35 que se relacionan con displasia genital y carcinomas. Sin duda los de tipo 16,18 son los responsables del cáncer cervicouterino y vulva. El Virus del Papiloma Humano causa verrugas anogenitales las cuales son tumores autolimitados benignos del epitelio. Las verrugas virales son muy comunes, tres veces más que las producidas por el virus del herpes genital, gonorrea, chlamidia.

Esta infección se transmite por contacto sexual (incluidos ano y boca) con personas infectadas por el Virus del Papiloma Humano que sean sintomáticas o asintomáticas y tiene un periodo de incubación de dos a seis meses. Los factores predisponentes son: Promiscuidad sexual, Pareja Masculina, Antecedentes de infecciones de transmisión sexual, edad, tabaquismo, uso de anticonceptivos orales, embarazo, factores nutricionales.

Sus manifestaciones clínicas en el hombre son en genitales externos, uretra, recto, o vejiga y regiones que se lleguen a traumatizar durante el acto sexual. En la mujer se presentan en la vulva y el 20% se propaga a la región del perineo o perianal. Las verrugas externas se conocen como condiloma acuminado el cual se puede encontrar en múltiples lesiones, de entre 1 y 5 mm de diámetro, ya sea aplanado, exofítico, verrugoso o liso.

Otra Infección de Transmisión Sexual es el **sida**, según La Organización Mundial para la Salud (**OMS**) El VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) es el virus que causa el sida (síndrome de inmunodeficiencia adquirida), que puede dañar el sistema inmunológico y poner en peligro las vidas de la madre y del bebé. La mayoría de ellas se infectó por vía sexual, aunque el uso de drogas intravenosas es otra causa común de infección

Su impacto creciente en la salud y la conexión existe entre este grupo de infecciones y la prevención de la infección del VIH son dos elementos de enorme importancia para que sea considerado un problema prioritario de estos tiempos. La Organización Mundial para la Salud (**OMS**) estima que las infecciones de transmisión sexual (**ITS**) incluyendo el sida constituyen a escala mundial, la causa de enfermedad más importante a partir de los 15 años, se consideró muy necesario los trabajos de promoción y prevención que se vienen realizando.

El impacto que ha tenido sobre la Educación Sexual de los adolescentes y jóvenes, los múltiples programas educativos a nivel de escuela y comunidad, así como por los medios de comunicación masiva como la prensa, la radio, la televisión que contribuyen a una mayor protección hacia estas infecciones.

Podrían ser la causa de que las tasas en una Cuba sean relativamente más bajas y la tendencia de la epidemia aunque es ascendente al igual que el resto del mundo, no ha alcanzado la magnitud de otros países.

¿Cómo saber si tienes una Infección de Transmisión Sexual?

Una persona tiene una Infección de Transmisión Sexual si presentas los siguientes Síntomas en la mujer:

- Flujos, supuraciones o secreciones por vagina.
- Dolor o ardor al orinar.
- Erupciones alrededor de los órganos sexuales.
- Inflamación o enrojecimiento de los órganos sexuales. Inclusive ano.
- Lesiones en piel (verrugas, chancros o manchas), o dolores en el vientre.
- Puede no tener ningún síntoma durante años.

Síntomas en el hombre:

- Líquido espeso amarillo o blanco que sale por el pene.
- Ardor o dolor al orinar.
- Necesidad de orinar más seguido.
- Puede no tener ningún síntoma durante años.

Para evitar las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el sida se recomienda:

- Tener relaciones sexuales con una pareja única (que no esté infectada).
- Usar preservativo (condón) de forma adecuada cada vez que tengas sexo con penetración.
- Cuando no dispongas del condón, practica el sexo seguro (besos, masajes, caricias, juegos sexuales sin penetración).
- Evitar el consumo excesivo de alcohol o drogas, ya que pueden hacerte perder el control y olvidar que debes protegerte.
- No te confíes en lo limpio o saludable que parezca una persona ante tus ojos. Puede estar infectada y no saberlo.

El condón sirve de barrera para las infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida, se utiliza como método anticonceptivo, puede ser empleado en el tratamiento de la eyaculación precoz, es de fácil uso y adquisición, es barato.

Existe un método correcto para la colocación del preservativo: abra el paquete con cuidado de no rasgarlo, no lo desenrolle hasta que se lo vaya a poner, descubra la cabeza del pene retirando la piel y agarre el preservativo por la punta para evitar el atrapamiento de aire. Colóquelo sobre la cabeza del pene en erección, sin soltar la punta del preservativo, vaya desenrollándolo hasta que recubra la totalidad del pene. Después de eyacular, sujete el aro del preservativo y saque de él el pene, antes de que cese la erección, quítese el preservativo sin dejar que gotee el semen, deséchelo.

No se recomienda:

- El uso de grasas, aceites, lociones, vaselina, u otra sustancia, solo use lubricantes elaborados con base de agua.
- El uso de dos preservativos, pues puede provocar fricción entre ambos y dañarlos.
- Guardar el preservativo en lugares húmedos u altas temperaturas.
- Emplear el preservativo más de una vez.

Debe tenerse cuidado con la conservación, manipulación o al retirar el condón. A partir de la fecha de fabricación se plantea un período de tres años de duración del condón, si se cumple con las normas de transportación y almacenamiento.

Los adolescentes al iniciar su vida sexual piensan en el placer que sienten en la relación en pareja. La fidelidad, la estabilidad, el respeto mutuo y la práctica del sexo sin riesgo (uso del condón, sexo seguro) son factores fundamentales para evitar las infecciones de transmisión sexual y vivir una sexualidad plena.

La incidencia de las **Infecciones de Transmisión Sexual**, entre las mujeres adolescentes se ha duplicado, la inmadurez psicosocial cognitiva, hace a los adolescentes altamente vulnerables a las consecuencias adversas de la actividad sexual. Hoy los adolescentes son perfectamente maduros, mucho antes de que la sociedad los acepte como tal. Ésta adolescencia, después de la pubertad, es particularmente peligrosa cuando está combinada con núcleo

familiar debilitado, una súper y influencia de los medios y de los padres registrados en las últimas décadas.

Epígrafe 1.3: La adolescencia. Caracterización y su posible riesgo a contraer las Infecciones de Transmisión Sexual.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre 10 y los 14 años comprenden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia en una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, podemos encontrar a algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas propias de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los estudiantes, lo cual lleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los del mismo grupo.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja se diversifican las asignaturas y las cargas de actividades. La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos.

El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen en la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Tanto en la escuela al campo como en la escuela en el campo, en las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI), como en otras modalidades que desarrolle la escuela como parte de su formación, a los adolescentes les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Pero, las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, en algunos casos, son inapropiadas. Hay adolescentes de secundaria cuyo ambiente familiar o el micro medio social donde radica su hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares. También pueden presentarse problemas por la falta de coherencia por las exigencias escolares y las hogareñas.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotación en el medio familiar en que se desenvuelven. Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad mas precoz que en el pasado.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para actividad escolar.

Un aspecto central de la caracterización del adolescente lo constituyen sus

orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los profesores y los padres.

La secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa con la introducción de un Profesor General Integral con quince estudiantes que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un intercambio comunicacional que abarca. La cercanía en edad entre profesores y estudiantes constituye un factor favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes, pues este profesor está menos dispuesto a ejercer una autoridad injusta sobre el grupo de adolescentes.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar como estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento en ese grupo. La opinión social generada en él es más importante que la de la familia o la de los profesores. Los adolescentes que se consideran rechazados se sienten entonces inseguros y rinden menos, con lo que perpetúan su mala posición. En grupos escolares de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero puede existir otros grupos de referencias tomados como un modelo, por lo general positivo, aunque no siempre.

Sobre la llamada crisis de la adolescencia, se señala en cada etapa del

desarrollo desde la infancia temprana hasta la vejez, se avanza a expensas o gracias a determinadas contradicciones. Los adultos les plantean a los adolescentes experiencias elevadas, por ejemplo en cuanto a la disciplina, tareas constantes en la escuela, o un comportamiento de adulto.

Pero no le brindan posibilidades para actuar por sí mismo, con la deseada independencia. Sí además el adulto trata de imponer una moral desde la obediencia, entonces se llega al conflicto. Puede darse contradicciones con algunas figuras adultas cercanas, tener diferencias de criterios sobre los derechos del adolescente, sobre los deberes, sobre el grado de independencia del que pueda gozar, etc. Cuando estas diferencias se mantienen o se agudizan, estas diferencias pueden deteriorar la relación y alterar el estado emocional del adolescente, e incluso, en algunos casos pueden incitar a la rebeldía ante las figuras tradicionales de autoridad.

Las preocupaciones de los adolescentes en torno a su sexualidad son variadas y muy significativas para sí mismos. Les inquieta los cambios que experimenta su cuerpo; se encuentran raros, a veces feos o pocos aceptables para el gusto del otro sexo; sin embargo, el problema central de la comunicación de los adultos con el adolescente en este terreno no solo es, en realidad, el de la información sobre el funcionamiento sexual, los anticonceptivos o las infecciones.

La etapa de la adolescencia representa tal como se ha explicado, la entrada en un mundo pleno de nuevas experiencias y vivencias íntimas y compartidas, donde el descubrimiento del sentimiento amoroso y de deseo sexual reviste la frescura de la aventura que se vive por vez primera, en la cual asechan con igual fuerza las alegrías y los riesgos. En efecto, las formas en que los adolescentes viven la sexualidad afectan el presente y comprometen el futuro: tal es el caso del abandono de los estudios, la maternidad y la paternidad precoces, o el contagio de una infección sexualmente transmisible y mortífera, como el sida.

Por tanto la educación de la sexualidad adolescente no debe encaminarse a

reprimir las represiones de esta, sino a preparar a los estudiantes, tanto de un sexo como del otro para ejercerla con libertad y responsabilidad, de forma autodeterminada. Desde esta óptica se constata que, independientemente de la diversidad de los individuos y de su entorno, es importante asegurar la apropiación activa de un sistema de contenidos que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la etapa y de las tareas del desarrollo correspondientes.

A modo de resumen, se puede decir que la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar incluyendo lo relativo a una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros. Por lo que es muy importante que el adolescente conozca las principales Infecciones de Transmisión sexual para poder desarrollar a plenitud su Educación Sexual.

CAPITULO II: EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO TRES DE LA ESBU “JULIO SOTOLONGO HERNÁNDEZ”: PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS.

2.1: Constatación del estado inicial del problema. Resultados.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus por lo que fue necesario la aplicación de instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **Análisis de documentos** (anexo 1) y **entrevista a estudiantes** (anexo 2).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: El Modelo de Secundaria Básica, el Programa Director para la Salud de Ministerio de Educación, bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio. El análisis corroboró que en el Modelo de secundaria básica es de vital importancia para el trabajo por parte del Profesor General Integral referente a la Educación Sexual de sus estudiantes, siendo este tema un eje transversal del Programa Director de la Salud en el Ministerio de Educación. En este documento se pudo precisar que uno de los objetivos que deben vencer los estudiantes de noveno grado, es mostrar un comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad y de pareja, con una conducta sexual responsable. **(Modelo de Escuela Secundaria Básica: 2007:20).**

Respecto a la bibliografía relacionada con el tema objeto de Investigación se pudo conocer que es abundante, pues existen en las Secundarias Básicas colecciones de revistas y materiales destinados al trabajo con la Educación Sexual y algunas específicamente relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual, lo que evidencia que no se le da una total importancia al tema, siendo una prioridad en los momentos actuales.

Posteriormente se aplicó una entrevista a los quince estudiantes seleccionados como muestra con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que presentan los mismos con respecto a las, así Infecciones de Transmisión Sexual como el comportamiento al mantener relaciones sexuales obteniéndose los siguientes resultados:

- Con respecto a la definición de lo que es la Educación Sexual, se constató que solo dos estudiantes respondieron correctamente, representando el 13,3%, cinco lo definieron de forma parcial para un 33,3%, mientras que ocho que representa el 53,3%, lo definió de forma incorrecta.
- Solo tres estudiantes que representa el 20% definió correctamente qué es la sexualidad, cuatro estudiantes que representa el 26,7% definió la sexualidad de forma parcial, mientras que ocho que representa el 53,3% lo definió de forma incorrecta.
- Referente a la definición de se Infecciones de Transmisión Sexual constató que cuatro estudiantes que representan el 26,7% definió de forma correcta,

ocho que representa el 53,3% de forma parcial y tres que representa el 20% lo definió de forma incorrecta.

- En cuanto al dominio de las Infecciones de Transmisión Sexual que presentan los estudiantes se pudo constatar que solo dos presentan amplios conocimientos acerca de las mismas y representa el 13,3%, seis que representa el 40% presentan conocimientos parciales, mientras que siete no presentan conocimientos, lo cual representa el 46,7%.
- Acerca de realizar cambios constantes de parejas se conoció que diez estudiantes se comportan de forma inestable, lo cual representa el 66,7%, mientras que cinco que representa el 33,3% se comportan de forma estable.
- En la pregunta seis referente si han tenido relaciones sexuales, se pudo constatar que nueve practican relaciones sexuales para un 60%, mientras seis nunca lo han practicado, lo cual representa el 40%.
- Referente a la protección, a la hora de tener relaciones sexuales protegidas se conoció que de los seis estudiantes que han tenido relaciones sexuales solo dos se protegen para el 33,3%, mientras que cuatro que representa el 66,7% no se protegen.
- Con respecto en la participación de las actividades relacionadas con Infecciones de Transmisión Sexual las se pudo constatar que: solo tres estudiantes que representan el 20% participan de forma sistemática, cuatro que representan el 26,7% de forma parcial, mientras que ocho no participan que representa un 53,3%.
- Concerniente a la opinión acerca de las comportamientos irresponsables a la hora de tener relaciones de pareja se conoció que, seis estudiantes que representan el 40% se ubican en un nivel alto, siete que representan el 46,7% se ubican en el nivel medio, mientras que dos que representan el 13,3% se ubican en el nivel bajo.

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación, pues se pudo apreciar que hubo dificultad en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual por parte de la mayoría de los estudiantes, por lo que los resultados obtenidos en los estudiantes aparecen en la siguiente

tabla:

Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	2	13.3	5	33.3	8	53.3
	1.2	3	20	4	26.7	8	53.3
	1.3	4	26.7	8	53.3	3	20
	1.4	2	13.3	6	40	7	46.7
Motivacional-comportamental	2.1	3	20	4	26.7	8	53.3
	2.2	2	13.3	9	60	4	26.7

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que existen ciertas dificultades con respecto a la Educación Sexual en estos estudiantes, específicamente en las Infecciones de Transmisión Sexual, pues el hecho de que existan pocos conocimientos en los estudiantes, hace que no presenten una correcta manifestación de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos, lo que incide en que no siempre se rechacen los comportamientos irresponsables.

Por otra parte se pudo apreciar que los estudiantes no mantienen una participación sistemática en las actividades relacionadas con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, además en algunos casos no presentan relaciones de pareja estables, aspecto este que pudiera incidir en un momento determinado en la adquisición de una Infección de Transmisión Sexual. Lo antes expuesto manifiesta pocos conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, por lo que se hizo necesario elaborar actividades educativas que modifiquen tal situación.

2.2: Fundamentación de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

La propuesta incluye un conjunto de actividades en la que los estudiantes se apropian de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual. Aunque está dirigida esencialmente a los estudiantes, no excluye la actividad preparatoria básica del profesor, como garantía mínima para su puesta en práctica. Por lo que resulta necesario puntualizar en algunos conceptos importantes sobre la actividad y así especificar cuál de ellos se tomó para la realización de la propuesta.

La filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

Para Rubinstein, S. L. (1977:59), “toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad”. Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad.

S. L. Rubinstein (1977:91) expresa: “(...) la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

A. N. Leontiev (1979:11) expone: “Es en la actividad donde tiene lugar el tránsito del objeto hacia su forma subjetiva, a la imagen (...) y al mismo tiempo en la actividad se realiza también el tránsito hacia sus resultados objetivos, a sus productos. Tomada desde este punto de vista, la actividad aparece como el proceso en el cual tienen lugar las transformaciones mutuas entre los polos “sujeto-objeto” (...) La actividad del individuo humano aparece como un sistema incluido en el sistema de relaciones de la sociedad.”

González, V. et al. (2001:91) plantean: “llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a su necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal o subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1996:69) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea”.

Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma. Después de haber analizado los criterios de los diferentes autores antes citados, se asume como actividades educativas a las acciones planificadas llevadas a cabo por docentes o estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas. (Labarrere: 1988:166).

La actividad está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: los objetivos, el objeto, los medios de trabajo y el producto de la actividad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades educativas para fortalecer los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada careadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. (García Batista, G., 2002: 47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. (García Batista, G., 2002: 47).

En esta tesis se pone de manifiesto esta categoría en las actividades, pues en las mismas siempre se da tratamiento a la educación del hombre, en este caso a los estudiantes, para evitar que estos puedan ser contagiados por las Infecciones de Transmisión Sexual.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización) expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como agente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. (Blanco Pérez, A., 2000:304).

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución educativa, la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación. Esta categoría se

pone de manifiesto en las actividades educativas al vincularse con la sociedad, como por ejemplo: la visita al centro asistencial, la entrevista con el paciente contagiado con el sida y la relación entre los estudiantes y la profesora.

Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en el estudiante, aunque por supuesto para esto primero debe fortalecer sus conocimientos, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas permiten acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropien de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, vivencial, de comprometimiento, pues como dijera T. E. Kónnikova en su libro Metodología de la labor educativa: "... la participación sincera y voluntaria de los sujetos en la actividad es imposible si no se sienten partícipes de una empresa atractiva y realmente necesaria" (1978: 8).

En consecuencia con lo anterior se establece la relación cognitiva-afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social

para que se pueda desarrollar como ser social, educarse y por lo tanto crecer culturalmente. Además es válido señalar que la categoría psicológica determina un papel fundamental en la motivación de los estudiantes durante la aplicación de las actividades. Todo lo antes expuesto se tuvo muy presente en el diseño final de la propuesta.

2.2.1 Concepción de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

Para concebir la propuesta de solución se realizan actividades tales como: conferencias, talleres, proyección de materiales audiovisuales, técnicas participativas, charlas y debates de materiales bibliográficos.

Las actividades educativas tienen la siguiente estructura.

- Modalidad.
- Tema: aparece en cada actividad.
- Objetivo general: fortalecer los conocimientos de la Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU Julio Sotolongo Hernández.
- Objetivo específico (se encuentra en cada actividad).
- Medios
- Orientaciones metodológicas para realizar la actividad.
- Evaluación: aparece en cada actividad.
- Bibliografía.

Para alcanzar el objetivo declarado fue necesaria la aplicación de las actividades, las cuales se aplicaron dentro de los turnos de reflexión y debate, fuera del horario docente y en la asignatura de Biología, específicamente en la unidad #1 Educación para la Salud. Las actividades son las siguientes:

Actividad #1

Modalidad: Taller

Tema: Acercamiento a la Educación Sexual y sus fundamentos.

Objetivos:

- Explicar el concepto de Educación Sexual.
- Valorar la importancia que tiene la Educación Sexual en aras de lograr una mejor calidad de vida.

Medios: Pizarrón.

Orientaciones metodológicas para la realización de taller.

En la primera parte del taller se trabajó por motivar a todos los estudiantes, por lo que se consideró necesario y oportuno aprovechar el taller para exponer una valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la investigación, de forma tal que estos se sensibilicen con las dificultades existentes y se preparen para aplicación de las actividades relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

En la segunda parte del taller se trabajo con los estudiantes los principales aspectos desde el punto de vista teórico en que se sustenta la Educación Sexual. Entre otros aspectos fueron tratados los siguientes:

- Explicar lo que es la Educación Sexual.
- Importancia de la Educación Sexual en la preparación del adolescente para la vida adulta.
- Definición de sexo y sexualidad.
- La importancia de tener un comportamiento sexual responsable.

Los estudiantes guiados por el investigador, en este caso la profesora, expusieron sus criterios y reflexiones a partir de sus conocimientos.

Evaluación: Heteroevaluacion y autoevaluación.

Durante la actividad los estudiantes mostraron interés por el tema desarrollado, expresaron la necesidad de realizar actividades relacionadas con el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual, además hubo un avance desde el punto de vista cualitativo con respecto a la definición de los términos fundamentales, que durante la etapa de diagnóstico, específicamente en la entrevista inicial, no supieron definir correctamente.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes buscar el concepto de Infección de Transmisión Sexual, así como las principales infecciones que se conocen en la actualidad, para hacer una preparación previa de la próxima actividad.

Bibliografía:

- Torres, Cueto, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/ VIH/sida? Ministerio de Educación.

Actividad #2

Modalidad: Conferencia.

Tema: Las Infecciones de Transmisión Sexual (**ITS**)

Objetivo:

- Explicar brevemente las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente, teniendo en cuenta los principales síntomas y daños, con vistas a fortalecer los conocimientos sobre las mismas en los estudiantes.

Medios: Láminas

Orientaciones metodológicas para la realización de la conferencia.

Para comenzar la actividad se realiza la siguiente pregunta:

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (**ITS**)?

¿Por qué se llaman ahora **ITS** y no **ETS**?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes para constatar el nivel de información que tienen estos y posteriormente la profesora hace las aclaraciones pertinentes y menciona las principales Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente.

Las Infecciones de Transmisión Sexual que se conocen actualmente hasta el momento

- Clamidia
- Gonorrea
- Sífilis
- Vaginosis bacteriana
- Trichomoniasis

- Herpes genital
- Verrugas genitales
- Cándiasis vulvovaginal
- Chancroide
- Granuloma inguinal
- Micoplasmas
- Virus del papiloma humano (VPH)
- Moniliasis
- Linfogranuloma venéreo
- VIH/sida

(Se explican brevemente, pues en las siguientes actividades se les dará el tratamiento más argumentado a cada una de ellas)

Para culminar la actividad se realizan las siguientes preguntas a modo de conclusión.

- ¿Por qué se llama **ITS** y no **ETS** como hace algún tiempo atrás?
- ¿Cuáles son las Infecciones de transmisión sexual que se conocen actualmente?

Evaluación: Coevaluación y heteroevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados por la actividad desarrollada, demostrándose a través de la participación y las respuestas emitidas. Además se debe señalar que demostraron un avance con respecto al conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual. Todavía estos resultados se encuentran alejados al estado deseado.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes buscar todo lo referente a la Clamidia y la Gonorrea, fundamentalmente los síntomas notables de estas Infecciones de Transmisión Sexual, para hacer la preparación previa de la próxima actividad.

Bibliografía:

- Castro, Alegret, Pedro y Coautores (2004): Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. Ministerio de Educación.

- Colectivo de Autores (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

Actividad #3

Modalidad: Charla

Tema: La Clamidia y la Gonorrea como Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo:

- Explicar los síntomas principales de cada una de estas Infecciones de Transmisión Sexual para fortalecer los conocimientos acerca de las mismas en los estudiantes.

Medios: Pizarrón.

Orientaciones metodológicas para la realización de la charla.

Para comenzar la actividad se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es la Clamidia?

Se escucha las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta correspondiente.

Posteriormente se realiza otra pregunta: ¿Cuáles son los síntomas de esta Infección de Transmisión Sexual en los hombres?

Se escucha las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta correspondiente. Después de haber abordado lo fundamental referente a la Clamidia la investigadora realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es la Gonorrea?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta pertinente:

Posteriormente se realiza otra pregunta: ¿Cuáles son los síntomas de esta Infección de Transmisión Sexual?

La investigadora hace la explicación necesaria.

Al finalizar la actividad se realizan las siguientes preguntas a modo de consolidación y control de lo abordado.

- ¿Qué es la Clamidia?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de esta infección?
- ¿Cómo prevenir esta infección?
- ¿Qué es la Gonorrea?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de esta infección?
- ¿Cómo prevenir esta infección?

Evaluación: Coevaluación y heteroevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de la participación y las respuestas emitidas. Además se debe señalar que demostraron un avance con respecto a las principales Infecciones de Transmisión Sexual. Todavía estos resultados se encuentran alejados al estado deseado.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes buscar todo lo referente a la Sífilis y a la Vaginosis Bacteriana, fundamentalmente los síntomas notables de estas Infecciones de Transmisión Sexual, para hacer la preparación previa de la próxima actividad.

Bibliografía:

- Torres, Cueto, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/ VIH/sida? Ministerio de Educación.
- Colectivo de Autores (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

Actividad #4

Modalidad: Charla

Tema: Sífilis y Vaginosis bacteriana como Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo:

- Explicar los síntomas principales de cada una de estas Infecciones de Transmisión Sexual para fortalecer los conocimientos acerca de las mismas en los estudiantes.

Medios: Pizarrón.

Orientaciones metodológicas para la realización de la charla.

Para comenzar la actividad se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es la Sífilis?

Se escucha las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta correspondiente. Posteriormente se realiza otra pregunta: ¿Cuáles son los síntomas de esta Infección de Transmisión Sexual?

Se escucha las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta pertinente.

Después de haber abordado lo fundamental referente a la sífilis la profesora realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es la Vaginosis bacteriana?

Se escucha las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta pertinente:

Posteriormente se realiza otra pregunta: ¿Cuáles son los síntomas de esta Infección de Transmisión Sexual? En este caso la investigadora hace la explicación pertinente al tema.

Al finalizar la actividad se realizan las siguientes preguntas a modo de consolidación y control de lo abordado.

- ¿Qué es la Sífilis?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de esta infección?
- ¿Cómo prevenir esta Infección?
- ¿Qué es la Vaginosis bacteriana?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de esta infección?
- ¿Cómo prevenir esta infección?

Evaluación: Coevaluación y heteroevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de la participación y las respuestas emitidas. Además se debe señalar que demostraron un avance con respecto al conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, aunque todavía estos resultados se encuentran

alejados al estado deseado, se debe decir que los estudiantes van mejorando sus conocimientos con respecto al diagnóstico inicial.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes buscar todo lo referente a la Trichomoniasis y los Herpes genital, fundamentalmente los síntomas notables de estas Infecciones de Transmisión Sexual, para hacer la preparación previa de la próxima actividad.

Bibliografía:

- Torres, Cueto, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/ VIH/sida? Ministerio de Educación.
- Colectivo de Autores (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

Actividad #5

Modalidad: Charla

Tema: La Trichomoniasis y los Herpes genital como Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo:

- Explicar los síntomas principales de cada una de estas Infecciones de Transmisión Sexual para fortalecer los conocimientos acerca de las mismas en los estudiantes.

Medios: Pizarrón.

Orientaciones metodológicas para la realización de la Charla.

Para comenzar la actividad se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es la Trichomoniasis?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta correspondiente.

Posteriormente se realiza otra pregunta: ¿Cuáles son los síntomas de esta Infección de Transmisión Sexual?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta pertinente. Después de haber abordado lo fundamental referente a la Trichomoniasis la profesora realiza la siguiente pregunta: ¿Qué son los Herpes genital?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta pertinente: Posteriormente se realiza otra pregunta: ¿Cuáles son los síntomas de esta Infección de Transmisión Sexual?

Al finalizar la actividad se realizan las siguientes preguntas a modo de consolidación y control de lo abordado.

- ¿Qué es la Trichomoniasis?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de la misma?
- ¿Cómo prevenir esta Infección de Transmisión Sexual?
- ¿Qué son los Herpes genital?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de esta infección?
- ¿Cómo prevenir la misma?

Evaluación: Coevaluación y heteroevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de la participación y las respuestas emitidas. Además se debe señalar que demostraron un avance con respecto a los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, aunque todavía estos resultados se encuentran alejados al estado deseado, ya se va observando un avance cualitativo y cuantitativo en los estudiantes.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes buscar todo lo referente Verrugas genitales y Candidiasis vulvovaginal, fundamentalmente los síntomas notables de estas Infecciones de Transmisión Sexual, para hacer la preparación previa de la próxima actividad.

Bibliografía:

- Torres, Cueto, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/ VIH/sida? Ministerio de Educación.

- Colectivo de Autores (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

Actividad #6

Modalidad: Charla

Tema: Verrugas genitales y Cándiasis vulvovaginal.

Objetivo:

- Explicar los síntomas principales de cada una de estas Infecciones de Transmisión Sexual para fortalecer los conocimientos acerca de las mismas en los estudiantes.

Medios: pizarrón.

Orientaciones metodológicas para la realización de la Charla.

Para comenzar la actividad se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué son las Verrugas genitales?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta correspondiente.

Posteriormente se realiza otra pregunta: ¿Cuáles son los síntomas de esta Infección de Transmisión Sexual?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la explicación necesaria.

Después de haber abordado lo fundamental referente a las Verrugas genitales la profesora realiza la siguiente pregunta:

¿Qué es la Cándiasis vulvovaginal?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes y posteriormente la investigadora emite la respuesta pertinente:

Para controlar y evaluar el desarrollo de la actividad se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las Verrugas genitales?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de esta infección?
- ¿Cómo prevenir la misma?
- ¿Qué es la Cándiasis vulvovaginal?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de esta infección?

- ¿Cómo prevenir la misma?

Evaluación: Coevaluación y heteroevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de la participación y las respuestas emitidas, aunque todavía estos resultados se encuentran alejados al estado deseado, ya se va observando un avance con respecto a las cinco primeras actividades.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes buscar todo lo referente a los Chancroides, Granuloma inguinal y el VIH, fundamentalmente los síntomas notables de estas Infecciones de Transmisión Sexual, para hacer la preparación previa de la próxima actividad.

Bibliografía:

- Torres, Cueto, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/ VIH/sida? Ministerio de Educación.
- Colectivo de Autores (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

Actividad #7

Modalidad: Técnica participativa

Tema: El diagnóstico.

Objetivo:

- Realizar un comentario acerca de algunas Infecciones de Transmisión Sexual.

Medios: Tarjetas.

Orientaciones metodológicas para la realización de actividad.

Para realizar el diagnóstico, se le orienta a los estudiantes que deben cerrar los ojos y recordar momentos felices de la etapa de su niñez, después de varios minutos se les comunica que van a recibir un diagnóstico, de una Infección que ellos desconocen.

Se colocaran en las piernas unas tarjetas con un diagnóstico cualquiera (Gripe, Tuberculosis, Chancroides, Granuloma inguinal, Artrosis, VIH/sida)

Posteriormente deben abrir los ojos y mirar el diagnóstico que le correspondió a cada estudiante y se les realizaron las siguientes preguntas:

- ¿En que pensaron cuando se les oriento recordar su niñez?
- ¿Qué pensaron cuando esperaban el diagnóstico?
- ¿Cuál fue la reacción que tuvieron con el diagnóstico?
- ¿Qué estudiante recibió un diagnóstico con respecto a alguna Infección de Transmisión Sexual?

Posteriormente se realiza un comentario sobre estas Infecciones de Transmisión Sexual por parte de los estudiantes.

Para controlar esta actividad la investigadora realiza las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas de estas Infecciones de Transmisión Sexual?
- ¿Cuáles son los síntomas más notables de estas infecciones?
- ¿Qué medidas se deben mantener para no contraer las Infecciones de Transmisión Sexual?

Posteriormente la investigadora hace la explicación correspondiente al contenido abordado, con el propósito de aclarar algunas dudas que los estudiantes pudieran tener.

Evaluación: Autoevaluación y heteroevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de la participación y las respuestas emitidas. Además se debe señalar que demostraron, aunque todavía estos resultados no satisfacen las expectativas de la autora de esta tesis, si se puede decir que hay un incremento cuantitativo y cualitativo en los estudiantes con respecto a los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Bibliografía:

- Torres, Cueto, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/ VIH/sida? Ministerio de Educación.
- Colectivo de Autores (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

Actividad #8

Modalidad: Debate

Tema: Infecciones de Transmisión Sexual y el uso del condón

Objetivo:

- Reflexionar sobre los diferentes discursos sociales que existen acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual y la utilización del uso del condón.

Medios: Pizarrón

Orientaciones metodológicas para la realización del debate.

- Se divide a los participantes en tres equipos y se les dice que van a realizar una mesa redonda. Cada equipo tendrá una postura muy definida sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y la utilización del uso del condón.
- Posibles posturas

Equipo: # 1

Las Infecciones de Transmisión Sexual más conocidas por ustedes y que consecuencias trae consigo.

Equipo: #2

Importancia del uso del condón y como debes utilizarlo.

Equipo: # 3

Medidas tomadas para no contraer las Infecciones de Transmisión Sexual.

Antes de empezar cada grupo busca argumentaciones para mantener su postura en el debate los escribe en una hoja para que luego les sirva de apoyo. Se nombra un moderador que dirige el debate y lo cierra haciendo unas conclusiones sobre lo tratado. Al final se analiza con los miembros del grupo como se han sentido con las posturas que han tenido que defender.

Evaluación: Coevaluación y autoevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de la participación y las respuestas emitidas. Además se debe señalar que estos resultados se van acercando a las expectativas de la autora de esta tesis, por se puede decir que hay un incremento cuantitativo y cualitativo en los estudiantes con respecto a los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Actividad: #9

Modalidad: Técnica participativa

Tema: El baile del conocimiento.

Objetivo:

- Analizar las consecuencias de las Infecciones de Transmisión Sexual teniendo en cuenta sus características, lo que favorecerá la preparación de los estudiantes.

Medios: Papel y lápiz.

Orientaciones metodológicas para la realización de la técnica participativa

Cada participante escribe en un papel el nombre de las Infecciones de Transmisión Sexual que conoce y se lo prende con el papel engomado en el pecho o la espalda.

Se tararea o canta una canción seleccionada y se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas similares. Conforme se van tomando del brazo y se continúa bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar el equipo.

Una vez que se han formado los equipos se para la música. Se dan quince minutos para que en el equipo se construya todo lo que se sabe acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual elegida.

En plenaria cada equipo expone el tema y sobre esta base se va reforzando el contenido.

Evaluación: Coevaluación y heteroevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de la participación y las respuestas que emitieron. Además se debe señalar que estos resultados se acercan a las expectativas de la autora de esta tesis, con respecto a los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes que en la próxima visualizarán un material referente al tema abordado en esta, el cual lleva por título Amor en Cuerda Floja.

Bibliografía:

- Colectivo de Autores (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

Actividad #10

Modalidad: Proyección de un material audiovisual.

Tema: “Amor en Cuerda Floja”.

Objetivo:

- Reflexionar acerca de la importancia que tiene establecer relaciones estables y protegidas.

Medios: Video.

Sinopsis:

Amor en Cuerda floja es un documental en el que se representan diversas situaciones cotidianas donde adolescentes, jóvenes y familias se ven reflejados. El tema central es el VIH/sida y otras Infecciones de Transmisión Sexual, la no percepción del riesgo entre adolescentes y jóvenes como grupos vulnerables. Además un especialista invita a reflexionar.

Tiempo de duración: 17 minutos.

Guía de observación

- La actitud del joven David al tener sus relaciones sexuales.
- La situación en que se encuentra el joven David cuando se siente inseguro.

- La determinación del joven David al sentirse inseguro.
- Intervención de algunos adolescentes.
- Intervención del especialista, el Dr. Pedro Luis Castro Alegret.

Después de visualizar el video se realizan las siguientes preguntas para desarrollar el debate y la reflexión.

- Explique la actitud del joven David al tener un relación ocasional
- ¿Cuál fue la reacción de su madre ante la situación?
- ¿Fue igual la reacción del padre al saber la situación por la que atravesaba su hijo?
- ¿Cuál fue la determinación que tomó David ante su estado de duda?
- ¿Porqué el documental se titula Amor en Cuerda Floja?
- El especialista en su intervención se refiere a otras Infecciones de Transmisión sexual. Ejemplifique.
- ¿Cómo prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

Al terminar la visualización se les comunicará a los estudiantes que en la próxima actividad van a visualizar otro material audiovisual, el cual lleva por título: Tengo Miedo “El sida”.

Evaluación: Coevaluación y autoevaluación.

Durante la actividad los estudiantes tuvieron una participación activa, expusieron sus ideas con ejemplos de la vida cotidiana, además de mostrarse motivados durante el desarrollo de la misma. Un ejemplo de esto fue cuando un estudiante expresó que la actividad le servirá de experiencia para enfrentar la etapa de adulto y su relación con su pareja.

Otro estudiante manifestó que por su cuadra hay un adolescente que mantiene cambios constantes de pareja, por lo que le explicará lo debatido durante la actividad y lo aconsejará para que cambie su modo de actuación, y así no se vea en la situación por la que atravesó el joven David.

Actividad #11

Modalidad: Proyección de un material audiovisual.

Tema: Tengo miedo “El sida”.

Objetivo:

- Reflexionar acerca de la importancia que tiene el establecer relaciones estables, seguras y protegidas, en aras de fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes.

Medios: Video.

Sinopsis:

Tengo miedo es un documental en el que se representan diversas situaciones cotidianas donde jóvenes establecen relaciones sexuales ocasionales no protegidas.

El tema central es el sida, la no percepción del riesgo. Además un especialista invita a reflexionar. (Cirelda Carvajal)

Tiempo de duración: 20 minutos.

Guía de observación

- La actitud de Laura al tener sus relaciones sexuales.
- La situación en que se encuentra la joven Laura cuando se entera que tiene el Sida.
- Los consejos de su amiga.
- Intervención del especialista.

Después de visualizar el video se realizan las siguientes preguntas para desarrollar el debate y la reflexión.

- ¿Por qué la amiga de Laura le pregunta a esta si verdaderamente conocía a su novio?
- ¿A dónde fue Laura la noche anterior con el muchacho que apenas conocía?
- ¿Cuál fue la respuesta asumida por Laura cuando la enfermera le dice que tiene el sida?

- ¿A quién acude Laura cuando se entera de la mala noticia?
- ¿Dónde se encontraba el joven Israel que hacía tiempo que Laura no lo veía?
- ¿Por qué Laura tiene miedo?
- ¿Cómo Laura pudo haber evitado el sida?
- Reflexione acerca de la importancia que tiene el establecer relaciones estables, seguras y protegidas.

En la etapa final de la actividad se les comunicará a los estudiantes que en la próxima van a tener un conversatorio con un paciente con el VIH/sida.

Evaluación: Coevaluación, autoevaluación.

Durante la actividad los estudiantes tuvieron una participación activa, expusieron sus ideas con ejemplos de la vida cotidiana, además de mostrarse muy motivados durante el desarrollo de la misma.

Un ejemplo de esto fue cuando un estudiante planteó que tuvo en una ocasión una relación sexual ocasional sin protección y no pensó en ningún momento en las consecuencias que pudiera traer consigo tal situación irresponsable, por lo que expresó que a partir de este momento iba a tener más precaución y protección en sus relaciones sexuales. .

Actividad #12

Modalidad: conversatorio

Tema: Conversatorio con un joven portador del VIH.

Objetivo:

Valorar la importancia que tiene el establecer relaciones estables y protegidas con vistas a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes.

Orientaciones metodológicas para la realización del conversatorio

En esta actividad participó un joven infestado por el VIH (**El joven no quiere que su nombre se revele en el trabajo**) .Durante toda la actividad los estudiantes le realizan una serie de preguntas, las cuales dicho joven le dará

respuestas acorde a sus posibilidades y confianza que tenga consigo mismo

Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Cómo te sientes sabiendo que eres un joven infestado de VIH?
- ¿Cómo adquiriste la infección?
- ¿Cuál fue tu reacción al confirmarse que eras portador del VIH?
- ¿Qué reacción tuvo tu familia ante esta situación?
- ¿Cómo lograste superar ese momento tan difícil en tu vida?
- ¿Qué consejos le darías a los demás jóvenes como tú?

En cada una de estas preguntas el joven infestado por el VIH dará respuesta, además de intercambiar con los estudiantes del grupo.

Al finalizar la actividad se les orienta a los estudiantes buscar información referente a la realización de un trabajo investigativo acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual. Aspecto que será tratado en la próxima actividad.

Evaluación: Autoevaluación.

Durante la actividad los estudiantes se mostraron preocupados por el estado en que se encontraba el joven, le dieron muestras de apoyo y solidaridad, además de escuchar atentamente los consejos que el joven les transmitió a los estudiantes.

Actividad #13

Modalidad: Debate

Tema: artículos complementarios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo:

- Debatir los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual para fortalecer los conocimientos acerca de estas en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

Medios: Papel y lápiz.

Orientaciones metodológicas para la realización del debate

Para la realización de esta actividad la investigadora desde la actividad anterior les oriento a los estudiantes la realización de un trabajo investigativo acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Requerimientos para la realización de los trabajos.

- Los artículos deberán ser fundamentalmente extraídos de revistas o periódicos que manifiestan problemas de la sexualidad en el territorio.
- Se les entregará un artículo determinado referente al tema a cada estudiante para su análisis y reflexión correspondiente.
- El artículo será analizado por ellos y después cada uno expondrá su criterio referente al mismo.

Para terminar la actividad se les informa a los estudiantes que en la próxima actividad se va a realizar una actividad extradocente, pues se realizará una visita al Policlínico # 2, para constatar el trabajo que se realiza en el mismo referente al tema de las Infecciones de Transmisión Sexual

Evaluación: Heteroevaluación y coevaluación.

Durante el desarrollo de la actividad se escuchan las respuestas emitidas por los estudiantes, por lo que todos los estudiantes participan, no solo a la hora de dar su respuesta, sino también cuando sus compañeros son capaces de evaluar el trabajo realizado por sus compañeros. Además se debe señalar que los estudiantes se mostraron muy preocupados y preparados, pues realizaron en la mayoría trabajos de muy buena calidad, y las respuestas del debate fueron precisas.

Actividad #14

Modalidad: Actividad extradocente

Tema: Visita a un centro asistencial de Salud.

Objetivo:

- Constatar el trabajo que se realizan en los policlínicos en aras de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Orientaciones metodológicas para la realización de la actividad extradocente.

Es valido señalar que desde la actividad anterior se les informa a los estudiantes que en la próxima actividad realizaran una visita al policlínico # 2 del Municipio de Trinidad para constatar el trabajo que se realiza en el mismo referente al tema de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Los estudiantes guiados por la Profesora General Integral, la cual es la autora de esta obra se dirigen hacia dicho centro, donde son atendidos por la promotora de salud del policlínico # 2 Bárbara Fernández López, estos fueron reunidos en un salón y se trataron los siguientes temas:

- ¿Qué población abarca esta área de salud?
- ¿Cuál es el número de pacientes contagiados por las Infecciones de Transmisión Sexual?
- ¿En que edad oscila el mayor % de contagios de las Infecciones de Transmisión Sexual?
- ¿Cuáles son las causas que conllevaron al contagio?
- ¿Qué medidas de prevención y control se han tomado?
- ¿Qué resultados han alcanzados con el trabajo que ustedes han realizado?

Evaluación: Heteroevaluación.

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes realizaron una serie de preguntas, las cuáles se le darán respuesta por la promotora acorde a sus posibilidades. Posteriormente se le presentará diferentes diapositivas de personas infestadas con lesiones en distintas partes del cuerpo.

Para terminar la actividad se les informa a los estudiantes que en la próxima diligencia se va a realizar un taller de clausura, pues todos deben ir bien preparados para hacer una valoración general de la puesta en práctica de las actividades sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Actividad #15

Modalidad: Taller

Tema: Taller de socialización.

Objetivo:

- Socializar las experiencias acumuladas con la aplicación de las actividades Educativas para fortalecer los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación.

Medios: pizarrón.

Orientaciones metodológicas para la realización del taller.

Desde la actividad anterior se les informa a los estudiantes que en la próxima actividad se va a realizar un taller de clausura, pues todos deben ir bien preparados para hacer una valoración general de la puesta en práctica de las actividades sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Momento inicial: Se invita a los estudiantes a narrar las experiencias relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual antes y después de aplicar las actividades educativas. Los estudiantes expondrán las experiencias específicas de ellos dentro de su vida cotidiana durante el desarrollo de la investigación.

Momento final: Los estudiantes expondrán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado en las actividades educativas en el fortalecimiento de los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual y el impacto de estas para una mejor calidad de vida, una sexualidad sana y responsable sin ningún tipo de riesgo.

2.3: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la implementación de las actividades educativas.

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial, a partir del mes de septiembre y hasta mayo del curso 2008-2009 fue llevada a la práctica las actividades educativas, con todas las acciones diseñadas en su concepción lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

Después de haber aplicado las primeras siete actividades educativas se hizo un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados parciales donde se evidencia un ligero ascenso en los resultados los cuales se muestran a continuación:

- Con respecto a la definición de lo que es la Educación Sexual, se pudo constatar que ya siete estudiantes definen correctamente, representando el 46.7%, seis lo definieron de forma parcial para un 40%, mientras que dos que representa el 13.3% lo definieron de forma incorrecta.
- Concerniente a la definición de lo que es la sexualidad seis estudiantes que representa el 40% lograron definir correctamente, seis estudiantes que representa el 40% definieron la sexualidad de forma parcial, mientras que tres que representa el 20% no pudieron realizar la definición.
- Referente a la definición Infecciones de Transmisión Sexual se constató que nueve estudiantes que representa el 60% definieron de forma muy correcta, cuatro estudiantes representando el 26.7% definen a las Infecciones de Transmisión Sexual de forma parcial, mientras que aún dos no logran definir correctamente para el 13.3%.
- En cuanto al conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual se pudo constatar que ya ocho estudiantes que representa el 53.3% presentan amplios conocimientos acerca de las mismas, tres que representa el 20% presentan conocimientos parciales, mientras que aún cuatro no presentan conocimientos, lo cual representa el 26.7%.
- Con respecto en la participación de las actividades relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual se pudo constatar que: los quince estudiantes que representa el 100% participan de forma sistemática en todas las actividades realizadas.
- Concerniente a la opinión acerca de los comportamientos irresponsables a la hora de tener relaciones sexuales se conoció que, once estudiantes que representa el 73.3% se ubican en un nivel alto, tres que representa

el 20% se ubican en el nivel medio, mientras que aún un estudiante se encuentra en el nivel bajo , lo cual representa el 6.4%.

Además se debe señalar que los estudiantes han mejorado con respecto al diagnóstico inicial sus comportamientos en las relaciones de pareja, pues de los diez que presentaban cambios constantes de parejas seis se mantienen estables. **(Analizar la tabla):**

Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	7	46.7	6	40	2	13.3
	1.2	6	40	6	40	3	20
	1.3	9	60	4	26.7	2	13.3
	1.4	8	53.3	3	20	4	26.7
Motivacional-comportamental	2.1	15	100	-	-	-	-
	2.2	11	73.3	3	20	1	6.7

Desde el punto de vista cualitativo es valido señalar el cambio en los modos de actuación en los estudiantes dado por el incremento en los conocimientos que se han abordado hasta el momento, como por ejemplo más responsables, con mayor participación y motivación en las actividades relacionadas con el tema objeto de estudio. Pero no se pueden catalogar estos resultados satisfactorios, pues no se ha cumplido a cabalidad el objetivo propuesto inicialmente, por lo que fue necesaria la aplicación de otras ocho actividades en aras de cumplir con las expectativas propuestas.

Posteriormente a la aplicación de las quince actividades educativas se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:

- Relacionado con identificar los temas que significan prioridad dentro de la Educación Sexual se constató que los quince estudiantes identificaron correctamente para el 100%.

- Con respecto a la conceptualización de lo que es la sexualidad los quince estudiantes respondieron correctamente, lo cual representa el 100%.
- Concerniente a mencionar y explicar las principales Infecciones de Transmisión Sexual que existen, se pudo constatar que catorce estudiantes respondieron correctamente para el 93.3%, mientras que uno respondió de forma parcial, lo cual representa el 6.7%.
- En la pregunta cuatro relacionada con la valoración de la importancia de mantener una relación sexual estable y protegida se constató que los quince estudiantes valoraron muy correctamente para el 100%.
- Referente a cómo se pueden prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, se puede decir que los quince estudiantes respondieron correctamente, representando el 100%.

Estos resultados evidencian el incremento desde el punto de vista cuantitativo en los estudiantes con respecto a los conocimientos a las Infecciones de Transmisión Sexual, además de la observación sistemática en las actividades, los cuales se muestran en la siguiente **tabla**:

Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	15	100	-	-	-	-
	1.2	15	100	-	-	-	-
	1.3	15	100	-	-	-	-
	1.4	14	93.3	1	6.7	-	-
Motivacional- comportamental	2.1	15	100	-	-	-	-
	2.2	15	100	-	-	-	-

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que los resultados fueron muy favorables, pues a través de las actividades se mostraron los estudiantes más preocupados, responsables, motivados y protagonistas, por lo que se han transformado los modos de actuación de estos con respecto al diagnóstico inicial como por ejemplo:

- Participación en las actividades relacionadas con la temática
- Mayor preparación para enfrentar la etapa adulta.
- Mayor conocimiento de las principales Infecciones de Transmisión Sexual que afectan a la humanidad.

Para culminar la validación correspondiente a esta etapa se aplicó la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), obteniendo los siguientes criterios (Citamos textualmente las palabras de los participantes).

Positivo

- Las actividades resultaron muy interesantes pues notamos que todos aprendimos mucho.
- Nos gustó mucho que tuvieron en cuenta nuestros criterios y opiniones en todas las actividades desde su planificación.
- Las actividades realizadas fueron motivadoras, útiles e interesantes, pues nos permitió a todos crecer personalmente.

Interesante

- Es necesario que este trabajo logrado no se pierda, por lo que los participantes debemos convertirnos en multiplicadores de esta experiencia en los demás grupos de la escuela.

Negativo

- Muy poco tiempo de duración (1 curso).

El análisis realizado en este epígrafe evidencia cuán favorable resultó la puesta en práctica de las actividades elaboradas. Es decir el criterio cualitativo y cuantitativo al compararlo con el diagnóstico inicial. En la práctica se evidenció que es una necesidad el trabajo con actividades de este tipo a los estudiantes de la Secundaria Básica.

CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades latentes en el interior de las Secundarias Básicas, que dirigidas pedagógicamente contribuyen al fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.
2. Con la aplicación del diagnóstico inicial se constató que existen dificultades en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus, tales como: cambios constantes de parejas, relaciones sexuales no protegidas, relaciones sexuales ocasionales, la deserción escolar y abortos que pueden ser evitables, lo que se evidencia fundamentalmente en la falta de realización de actividades relacionadas con el tema.

3. Las actividades educativas elaboradas aportan sustentos prácticos, en aras de lograr el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus.
4. Las actividades educativas son factibles y efectivas para el fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del noveno tres de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus, en tanto fue validado mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se muestran aportativos en las dimensiones cognitiva y motivacional-comportamental.

RECOMENDACIONES

1. Hacer extensivo la aplicación de estas actividades a los demás grupos de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández y en otros centros del municipio, de la misma enseñanza.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Enseñanza de Secundaria Básica las actividades educativas para su introducción y generalización en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Addine, F. (2004). Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2) Aller, L.M. (1991): Pedagogía de la Sexualidad Humana, Editorial Galerma, Buenos Aires, Argentina.
- 3) Álvarez, C y Marina, R. (1996). Diseño curricular. Instituto pedagógico, latinoamericano y caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la educación. Material Impreso.
- 4) Bermúdez, R. y Otros (2002): Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- 5) Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta(2007-2008).
- 6) Bonilla, N (1994): Educación Sexual. ¿Por quien y cómo? Ediciones Sexualidad y Vida, Colombia.
- 7) Calviño, M. (1998): Trabajar en Grupos. Experiencias y Reflexiones Básicas. Editorial Academia, La Habana.
- 8) Castellano, Beatriz. (1998) "Investigación Educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias." Instituto Superior Pedagógico: Enrique José Varona.
- 9) Castro, F. (2003) Discurso del 8 de septiembre del 2003. Inicio del curso escolar 2003-2004.
- 10) Castro, P. y Otros (2005): Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. Ministerio de Educación.
- 11) Castro, P. (2006): Las necesidades de Educación Sexual de los Jóvenes estudiantes. Ministerio de Educación, La Habana.
- 12) _____ (2003): Educación Sexual: Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Familia, Sexualidad, y Educación .MINED:
- 13) Carvajal, C. y Otros (2003): Temas de Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación.
- 14) _____ (2007): Prevención Integral y Promoción de la Salud en la

escuela, manual de apoyo para el curso taller sobre Prevención Integral

y Promoción de la Salud en la escuela. MINED.

15)_____ (2003) “Educación para la Salud en la Escuela y Educación.

La Habana.

16)_____ (2000): La Educación para la Salud en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación.

17)Chirino, María V. (2003) “Guía de Estudio Metodología de la Investigación

Educativa”. Editorial Pueblo y Educación.

18)Código de la Niñez y la Juventud (1976): Editora Política, La Habana.

19)Colectivo de Autores (2007): Modelo de Escuela Secundaria Básica. Ministerio de Educación.

20)_____ (2001): Para ti adolescente 1, .Ministerio de Educación, la Habana.

21)_____ (2005): Educación Sexual con los Jóvenes de Preuniversitario,

Educación Técnica y Universidades Pedagógicas. Ministerio de Educación, La Habana.

22)_____ (2007): Programa Director de Promoción y Educación Para la

Salud en el Sistema Nacional de Educación, Ministerio de Educación.

23)_____ (2008): Educación Sexual. Prevención del VIH y otras ITS. Departamento de Salud Escolar, MINED.

24)_____ (2004): Para ti adolescente 2.Ministerio de Educación, la Habana.

25)_____ (2005): Vivir Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. MINED.

26)_____ (2005): Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH/sida. MINED.

27)Collazo, B. y Puentes, A. (1992): Orientación en la Actividad Pedagógica.

- Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- 28) Diccionario Enciclopédico Color. (1995) Tomo 1-6. Editorial Grijalbo. Barcelona.
- 29) Espín, V. (1987): Intervención en el V congreso nacional de la UJC. Periódico Granma. Ciudad de la Habana, 3 de abril de 1987.
- 30) Fernández, L. y Bombino, L. (2003): Personalidad y Relaciones de Pareja, Editorial Félix Varela, la Habana.
- 31) García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 32) Gastón R. y Otros (2002). Metodología de la Investigación Educacional (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33) González, A. (2006): Sexualidad y Géneros, Alternativas para su Educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico
- 34) González, A. y Castellanos, B. (2003): Sexualidad y Géneros. Alternativas para su evaluación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico, La Habana.
- 35) González, V. (2001): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 36) González, F. (1995): *Comunicación Personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 37) Gorguet, M. (1997) "Alcoholismo y Sexualidad". Edición Sexología y Sociedad.
- 38) Labarrere, G. (1988) "Pedagogía. Edición Pueblo y Educación". La Habana. Martínez Llantada, M. y Colectivo de Autores (2003). Metodología de la Investigación Educacional, desafíos y polémicas actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 39) Konnikova T, E. (1978) Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalbo, México, D.F..

- 40) León, F.(1997): Un proyecto para la orientación de corte pedagógico. Pedagogía'97. La Habana.
- 41) Leontiev, L y Coautores (1979): Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana,
- 42) Marín, L. (2002) Estrategia para educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona rural y de montaña. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- 43) Macedo, B. y Coautores (2002): Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano. UNESCO/OREALC. Santiago, Chile
- 44) Martí, P.(1887): Obras Completas, Tomo 4, p 393.
- 45) Mcpherson , M. y otros (2004): La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 46) _____Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (2005).
- 47) _____Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (2006).
- 48) _____Metodología de la Investigación Educativa, Desafíos y polémicas actuales, Editorial Pueblo y Educación, Octubre (2005).
- 49) Microsoft® Encarta® (2009.) © 1993-2009 Microsoft Corporation. *Reservados todos los derechos.*
- 50) Money, J (2004): la Educación Sexual en la Escuela. Editorial Científico-Técnico, La Habana.
- 51) Nocedo, I. y H. Abreu (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicología. "Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 52) Nocedo, I. (2001): Metodología de la Investigación Educativa 2da parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- 53) Peláez, J. (2007): Adolescencia y juventud. Desafíos actuales.

Editorial Científico-Técnica.

54) Pérez, G. (1996): Metodología de la investigación educacional. Tomo I y II. Edición Pueblo y Educación. La Habana.

55) Rubinstein, S. I (1977): Principios de psicología general. Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro. La Habana.

56) Sitarov. V. (1991): Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso.
Moscú.

57) Talízina, F. (1988): Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso.
Moscú.

58) Torres, María y López, Gómez, Ana (2006): ¿Quiero saber sobre ITS/
VIH/sida? 100 Preguntas y Respuestas .Ministerio de
Educación.

59) Vigostky, L .S. (1968) Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Edición
Revolución

Anexo # 1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de implementada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

- Muestran interés hacia las actividades relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Mantienen una participación disciplinada en las actividades.
- Demuestran manifestaciones de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos.
- Demuestran manifestaciones de repudio hacia los comportamientos irresponsables.

Anexo # 2

Guía para el Análisis de Documentos.

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

Documentos a analizar:

- Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación.
- Bibliografías relacionadas con el tema objeto de estudio y se encuentran al alcance de los estudiantes.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la Educación Sexual, específicamente a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Anexo # 3

Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual, así como el comportamiento de estos al mantener relaciones sexuales.

Compañero estudiante se está realizando en el centro una investigación acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, pues se necesita de su colaboración para el mejor desarrollo de la misma, por tal motivo debes responder muy sinceramente a las preguntas que se realizaran, pues de esta manera nos servirán de gran ayuda.

Nombre y apellidos _____

Grupo _____

1) ¿Qué es la Educación Sexual?

2) ¿Qué es la sexualidad?

3) ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

4) ¿Cuáles son las Infecciones de Transmisión Sexual?

5) ¿Realizas cambios frecuentes de pareja?

_____Si _____No

6) ¿Si has tenido relaciones sexuales te proteges en las mismas?

_____Siempre _____A veces _____Nunca

7) ¿Has participado en actividades relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual?

_____Siempre _____A veces _____Nunca

8) ¿Qué opinas a cerca de las conductas irresponsables?

Muchas gracias

Anexo # 4

Prueba pedagógica final:

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual después de aplicada la propuesta.

1. **Marque con una X dentro de los siguientes temas cuáles significan ejes temáticos de la Educación Sexual:**

- Nutrición y alimento.
- Embarazo en la adolescencia.
- Alcoholismo y tabaquismo
- Infecciones Transmisión Sexual.
- Métodos anticonceptivos.

2. **¿Qué se entiende por sexualidad?**

3. **Diga en qué consisten las Infecciones Transmisión Sexual.**

- a) Mencione algunas de ellas.
- b) Explíquelas

4. **¿Por qué es importante mantener una relación sexual estable y protegida?**

5- **¿Cómo se pueden prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?**

Anexo # 5

Resultados comparativos entre el diagnóstico inicial, parcial y final

Leyenda

Dimen.	Ind	Diagnóstico inicial						Diagnóstico parcial						Diagnóstico final					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Cognit.	1.1	2	13.3	5	33.3	8	53.3	7	46.7	6	40	2	13.3	15	100	-	-	-	-
	1.2	3	20	4	26.7	8	53.3	6	40	6	40	3	20	15	100	-	-	-	-
	1.3	4	26.7	8	53.3	3	20	9	60	4	26.7	2	13.3	15	100	-	-	-	-
	1.4	2	13.3	6	40	7	46.7	8	53.3	3	20	4	26.7	14	93.3	1	6.7	-	-
Motiv- Compt.	2.1	3	20	4	26.7	8	53.3	15	100	-	-	-	-	15	100	-	-	-	-
	2.2	2	13.3	9	60	4	26.7	11	73.3	3	20	1	6.7	15	100	-	-	-	-

A – Alto	M - Medio	B - Bajo	% - Porciento
----------	-----------	----------	---------------

Anexo # 6

Gráfico comparativo entre el diagnóstico inicial, parcial y final.

