

UNIVERSIDAD  
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"  
SANCTI SPÍRITUS

Tesis en opción al título académico de master en  
educación superior.

Mención: Docencia Universitaria.

Título: El reforzamiento de las intenciones  
profesionales pedagógicas en los estudiantes  
del primer año de la carrera Lenguas  
Extranjeras.

Autor: Germán Emilio González Piñeiro

Año: 2010

UNIVERSIDAD  
"JOSÉ MARTÍ PÉREZ"  
SANCTI SPÍRITUS

Tesis en opción al título académico de master en  
educación superior.

Mención: Docencia Universitaria.

Título: El reforzamiento de las intenciones  
profesionales pedagógicas en los estudiantes  
del primer año de la carrera Lenguas  
Extranjeras.

Autor: Germán Emilio González Piñeiro

Tutor: DrC. Francisco Joel Pérez González

Año: 2010

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta tesis de modo muy especial a mi madre, ejemplo de constancia, dedicación, perseverancia.*

*Por ser quien es, el mayor de los alientos, la inspiración hecha mujer, la almohada donde reposar del agobio en los momentos más difíciles.*

*A ti, madre, que me enseñaste a no claudicar jamás, y vencer todos los obstáculos por enormes que parecieran, va en esta tesis todo mi amor.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi tutor DrC. Francisco Joel Pérez González por sus  
acertadas orientaciones.*

*Al DrC. Daniel Águila Ayala por el tiempo dedicado a la  
corrección de esta tesis de forma incondicional.*

*A todos los que, de un modo u otro, se involucraron y me  
tendieron la mano.*

*Gracias*

## RESUMEN

El trabajo aborda una problemática existente en los institutos superiores pedagógicos relacionada con la motivación hacia la profesión pedagógica. En él se estructura y fundamenta una propuesta de actividades pedagógicas para fortalecer la intención profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras hacia la profesión pedagógica. Incluye variadas actividades y se debe aplicar según la experiencia, creatividad y realidad de la práctica educativa de cada grupo. Se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórico-cultural de L. S. Vigotski. El criterio de un grupo de especialistas seleccionados por su competencia profesional permitió apreciar las posibilidades de aplicación de la propuesta y sus potencialidades para dar solución al problema científico planteado.

## INDICE

Introducción.	1
Capítulo 1: La orientación profesional pedagógica.	8
1.1-. Generalidades sobre la orientación profesional pedagógica.	8
1.2-. Las intenciones profesionales.	17
1.2.1-. Consideraciones metodológicas para el estudio de las intenciones profesionales.	19
1.2.2-. Categorías para el análisis del contenido.	20
1.2.3-. Motivación profesional en jóvenes de preuniversitario.	22
1.2.4-. Motivación profesional en jóvenes universitarios.	22
1.3-. La clase: vía fundamental del trabajo de orientación profesional pedagógica.	28
1.4-. Caracterización general del joven.	33
Capítulo 2: Diagnóstico del desarrollo de la intención profesional hacia la profesión pedagógica.	36
2.1-. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	36
2.2-. Propuesta de actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica.	47
2.3-. Evaluación de la propuesta de actividades pedagógicas por criterio de especialistas.	59
2.4-. Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas.	61
Conclusiones.	67
Recomendaciones.	68
Bibliografía.	69

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la educación en Cuba ha estado sometida a un amplio proceso de transformaciones cualitativas que van propiciando el mejoramiento de la formación integral de la personalidad de nuestros adolescentes y jóvenes.

La universidad no ha estado exenta de estos cambios. En ella se da la universalización de la enseñanza, llevando los estudios superiores a cada municipio del país, y mucho más allá, a cada centro escolar convertido en micro universidad.

Una de las más acuciantes tareas de la universidad en los tiempos que corren es el logro de altos niveles de eficiencia y retención. Esta es una de las prioridades de la universidad pedagógica, si se tiene en cuenta el éxodo de maestros que tiene lugar en el país. También este fenómeno afecta considerablemente la provincia de Sancti Spíritus, lo cual se refleja además en las diversas carreras con que cuenta la UCP Capitán "Silverio Blanco Núñez. La carrera Lenguas Extranjeras, con la cual el autor trabaja, ha sufrido una notable reducción en sus índices de eficiencia y retención que inciden directamente en el territorio, ocasionando el déficit de profesores de inglés.

Varios han sido los intentos por revertir esta situación, sin embargo cada año que pasa las expectativas de solución de esta problemática son más difíciles, por lo que se impone la necesidad de unificar esfuerzos, no solamente desde el punto de vista organizativo y administrativo, sino científico técnico, con vistas a estudiar las barreras y potencialidades que existen en el territorio, de manera que se tenga una visión clara de las posibilidades de cumplir con los planes de ingreso a carreras pedagógicas de la manera más objetiva posible, insertando en el mundo de la pedagogía a aquellos estudiantes que estén cada vez mejor orientados académica y profesionalmente.

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personalógico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los mismos, han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado teoría y práctica en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M, (1987); Brito, H, (1989); Mitjans A, (1989); González Maura, V ( 1994, 1997, 2004);González Serra D, (1995); F. González Rey y A. Mitjans (1989); D' Ángelo

(1993, 1989); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2002, 2003); Del Pino J, (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

En sentido general estos estudios han centrado básicamente su atención en el componente psicológico desde la perspectiva motivacional.

Más recientemente, otros investigadores cubanos han enfatizado en la necesidad de la formación de docentes con elevados niveles de motivación, por lo que han enfocado la orientación hacia las carreras pedagógicas enfocados en la elaboración de orientaciones metodológicas (González (2006), así como estrategias dirigidas al fortalecimiento de la motivación (Sanpedro (2006), y el abordaje del problema con una visión ideo-política. (Manzano (2007).

Los resultados obtenidos apuntan hacia un esfuerzo que aún adolece del enfrentamiento del problema desde las acciones de los diferentes escenarios y factores sociales de manera integrada.

Para contribuir a la solución de esta situación, se hace necesario propiciar una adecuada orientación profesional pedagógica desde edades tempranas, de modo que, al llegar a las aulas universitarias, los estudiantes tengan sólidos conocimientos del perfil profesional de la carrera pedagógica por la que optaron.

La carrera Lenguas Extranjeras, dado el amplio perfil que tiene el graduado de la misma, ha sido históricamente una de las más solicitadas, si no la más. No obstante, en los últimos cinco cursos, tiempo en el que el autor ha trabajado con el primer año, el éxodo comienza incluso antes de matricular en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez."

El abandono de la carrera justo antes de iniciar la misma, o en el transcurso del primer año, etapa en la que se ha manifestado la crisis, responde en gran medida a diferentes causas tales como:

- Marcados intereses por el idioma con otros fines.
- No identificación con la profesión de maestro.
- Frustraciones anteriores que los condujeron a optar por una carrera pedagógica.
- No obtuvieron carrera y fueron reorientados hacia carreras pedagógicas.

- Optaron por la carrera por influencias externas (padres, amigos, familiares en el extranjero, otros).
- Vías o métodos de ingreso no adecuadas sin realizar examen de aptitud.

Por las causas anteriormente señaladas en la referida universidad se han perdido 69 estudiantes en la carrera Lenguas Extranjeras en los últimos años. Ello, unido a los resultados obtenidos por las diferentes técnicas aplicadas, corrobora que el nivel de motivación hacia las carreras pedagógicas es bajo.

Como se puede apreciar, es alto el número de jóvenes que teniendo otorgada la carera y habiendo matriculado en la misma, abandonan los estudios en un primer estadio de esta, sin tener en cuenta los que ni siquiera matriculan a pesar de haber sido visitados y haber dialogado con ellos y sus familiares acerca de la carrera, posibilidades de ubicación y otros aspectos que debe conocer un estudiante que ingresa a la educación superior.

El tema es de gran importancia social, dado el rol que desempeña el maestro en la sociedad socialista, no sólo como transmisor de conocimientos, sino también como educador de principios, valores, modos de actuación, así como modelador de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Es, además, una necesidad que debe enfrentarse en la actualidad, dado el déficit de profesores de Inglés en la mayoría de los territorios de la provincia, y teniendo en cuenta que la asignatura también se imparte en la educación primaria, nivel para el cual no se cuenta con los especialistas necesarios y los maestros de este nivel, que no están preparados para la impartición de un idioma extranjero, se ven en la obligación de enfrentar esta ardua tarea.

De lo anteriormente expuesto emerge el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la intencionalidad profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras en la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez” a través de la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa?

Para llevar a vías de hecho en este trabajo y dar solución al problema planteado, se propone como objeto de estudio el proceso de orientación profesional y se establece

como campo de acción la intencionalidad profesional pedagógica desde la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

El objetivo de la presente investigación es proponer actividades pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la intencionalidad profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras desde la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

### **Preguntas científicas.**

- 1-. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de orientación profesional desde la clase en el primer año de la educación superior?
- 2-. ¿Cuál es el estado actual de la intencionalidad profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras?
- 3-. ¿Qué actividades pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de la intencionalidad profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras a través de la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa?
- 4-. ¿En qué medida son efectivas las actividades pedagógicas en el fortalecimiento de la intencionalidad profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras?

### **Tareas científicas**

- 1-. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional desde la clase.
- 2-. Determinación del estado actual de la intencionalidad profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras.
- 3-. Elaboración de actividades pedagógicas.
- 4-. Validación de las actividades pedagógicas diseñadas para el fortalecimiento de la intencionalidad profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras.

## **Variables**

Variable propuesta: Actividades pedagógicas.

Variable operacional: Nivel de fortalecimiento de la intencionalidad profesional pedagógica.

La población quedó conformada por todos los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras de la Facultad de Humanidades de la UCP “Capitán Silverio Blanco”. Se seleccionó esta población teniendo en cuenta que es el año inicial de estudios universitarios para aquellos jóvenes que ingresan en la enseñanza superior, y en el caso particular de esta carrera por constituir el Inglés una asignatura priorizada, presupone que los jóvenes que en ella ingresan tengan cierto desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica, bien sea por motivación extrínseca o intrínseca.

Para la realización de la investigación, la muestra coincide con la población por existir un solo grupo de la especialidad, no siguiéndose un criterio de selección de la misma. El grupo cuenta con 35 estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. “Silverio Blanco Núñez”.

Para la realización de esta investigación fueron utilizados métodos investigativos de los diferentes niveles.

## **Métodos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron varios métodos de los tres niveles, entre ellos:

Métodos teóricos

Estos permitieron el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la constatación de las posibles causas del problema, así como para penetrar en su esencia.

- Análisis-síntesis: Condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la motivación del individuo tanto en lo docente como en lo extradocente; permitió constatar el estado real del problema, diseñar la propuesta de actividades y arribar a conclusiones.

- Inducción-deducción: Facilitó indagar en el problema de la motivación profesional en los alumnos de la carrera Lenguas Extranjeras de la Facultad de Humanidades en la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez”, estableciendo regularidades para este tipo de curso.
- Histórico – lógico: Contribuyó al estudio de la manifestación concreta del problema a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de motivación en el contexto de una carrera que, de muy codiciada, se ha convertido en muy deprimida, facilitando además el análisis del comportamiento del fenómeno en la carrera en la provincia de Sancti Spíritus.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

- El análisis de los productos de la actividad: Se utilizó la Composición titulada “Mi futuro como maestro” para conocer las expectativas del sujeto con respecto a la profesión, si está vinculado afectivamente con ésta y si se expresa sobre la pertenencia a la actividad del profesor a través de su autorreflexión.
- Técnica del completamiento de frases: se aplicó con el objetivo de valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito (positivo, negativo, contradictorio) así como la proyección del sujeto vinculada a la carrera pedagógica.
- 10 deseos: Contribuyó al esclarecimiento del lugar que ocupa la profesión pedagógica en sus vidas y en su rango de preferencias.
- Encuesta: Permitió diagnosticar la situación que presenta la intención profesional pedagógica desde la clase.

Se empleó el cálculo porcentual y métodos de la estadística descriptiva para la organización y presentación de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial, así como en el análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta.

Otros métodos.

- Análisis de documentos. Permitió conocer el modelo de profesor de inglés que se necesita, así como las características psicológicas de los estudiantes que ingresan al primer año.

### **Novedad científica**

La novedad científica de la tesis consiste en las actividades pedagógicas que se proponen para fortalecer la intencionalidad profesional pedagógica en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras a través de la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa, lo que se traduce en procedimientos que le permiten al docente dentro de las actividades propuestas, contar con otras alternativas para el trabajo con la intencionalidad profesional pedagógica, utilizando como formato la referida clase, ya sea dentro o fuera del aula.

## **CAPÍTULO I**

# **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

Este capítulo está dedicado al análisis de los preceptos teórico-metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica, su intencionalidad y el tratamiento desde la clase.

### **1.1.- Generalidades sobre la orientación profesional pedagógica.**

La orientación profesional cobra cada vez mayor importancia en todos los países del mundo, en nuestro país su papel es esencial por diferentes razones, en primer lugar, por el carácter extraordinariamente masivo de nuestra enseñanza, en virtud de la cual un número cada vez mayor de jóvenes optan por el estudio de las más diversas profesiones que se imparten en el país.

Esto determina que, si no están bien orientados, se hipertrofia la matrícula de algunas profesiones, con la consecuencia de que un considerable número de estudiantes tiene que orientarse hacia carreras de las cuales nada conocen, lo que constituye una importante causa de las bajas docentes.

En segundo lugar, el desarrollo creciente de nuestro país ha dado lugar a múltiples especialidades de nivel medio y superior que plantean una gran demanda de especialistas a nivel nacional; sin embargo, esas especialidades son muy poco conocidas y valoradas, y por ellas no optan muchas veces los mejores estudiantes, que tienen mayores posibilidades de ser aceptados en otras carreras.

En tercer lugar, hay especialidades que, por determinadas causas, son rechazadas por nuestros jóvenes, a quienes se les debe estimular el interés hacia ellas por su importancia para el país. Entre ellas se encuentran las carreras pedagógicas, muy deprimidas en la actualidad, pues los estudiantes que ingresan a las mismas no siempre sienten el deseo de ser maestros, no optaron por ellas con la convicción de que ese sería su futuro y, en un corto o mediano plazo, ya no se cuenta con muchos de estos jóvenes en las aulas de las universidades pedagógicas, lo que repercute con posterioridad en el déficit de maestros en las aulas de la escuela media.

La necesidad de elevar el número y la calidad de los docentes en nuestras aulas, es una problemática que se plantea hoy toda nuestra sociedad. Se necesita disminuir el éxodo de los centros educacionales y elevar el ingreso a las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Es en este contexto, juegan un papel determinante la formación vocacional y la orientación profesional como parte de la educación integral y su contribución a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin su presencia, la educación no puede completar su encargo social. La dirección pedagógica responsable de estos procesos facilita que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico-concreto.

En el estudio de la motivación profesional predominó durante mucho tiempo el enfoque descriptivo, dirigido a enumerar los intereses o capacidades relacionados con las distintas profesiones. Este enfoque tiene una determinada concepción de la motivación humana, que concibe esta como un conjunto de motivos que actúan aisladamente sobre la conciencia, fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia.

Los motivos de la personalidad que se expresan en su nivel superior, forman las tendencias orientadoras de la personalidad. Por tendencia orientadora se entiende el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos con la elaboración consciente por el sujeto de sus contenidos. Sobre esta base los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto que determina la creación de complejas formaciones motivacionales, como los ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales.

La tendencia orientadora posibilita la expresión de motivos muy diversos en el nivel jerárquico superior de la motivación, que está en la base de la conducta plurimotivada, típica del hombre; así como del carácter contradictorio de la motivación humana, que a su vez no representa un todo homogéneo sino un

conjunto de contradicciones entre motivos que, regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

Este concepto de la tendencia orientadora posibilita colocar en el mismo nivel de jerarquía motivacional los motivos deportivos, políticos, sociales, personales, profesionales, etc.

Esta concepción permite ubicar la motivación profesional como un tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, por lo que puede determinar objetivos futuros importantes para el sujeto y formar parte de los conceptos esenciales que determinan su actitud en general como personalidad.

Partiendo de la definición de la categoría tendencia orientadora de la personalidad, se puede afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, y basado en una elaboración y una fundamentación conscientes de sus propósitos en esta esfera.

Cuando los motivos hacia la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresa en una intención profesional adecuadamente fundamentada la cual no es más que una elaboración intelectual del sujeto que encierra aspectos tales como:

- Un conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas; posibilidades de investigación de su objeto y aplicabilidad social.
- Un vínculo afectivo con el estudio de la profesión, que se manifiesta en intereses concretos hacia la misma, así como en una actitud emocional hacia ésta.
- Una elaboración personal del contenido expresado. El sujeto sólo es capaz de apropiarse de un contenido y hacerlo suyo cuando ha comprometido en el mismo sus principales motivos a través de su reflexión personal.

El concepto de elaboración personal es la expresión más activa de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediante la autoconciencia, lo cual no es sólo una característica de la motivación hacia la profesión, sino que es típica de todas las formas motivacionales superiores de la personalidad, tanto en su esfera profesional como moral, deportiva y cultural.

La motivación hacia la profesión, como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo: puede estar estacionada por motivos personales, morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo, esta motivación sólo profesional constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades que, elaborados activa y conscientemente, forman su intención profesional.

Donald E. Super plantea que el proceso de elección de la profesión es un largo proceso de desarrollo, como resultado del cual, se refuerza la relación del niño con la realidad. Concibe el acto de elección de la profesión como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos comprometidos con dicha elección. Super hace un intento de estudiar los motivos y capacidades hacia la profesión en los marcos de su desarrollo, como expresión de un conjunto integral de motivos de la personalidad. Este autor elabora un conjunto de índices psicológicos que, según su criterio, corresponden a un nivel elevado de desarrollo profesional en los escolares. Estos índices son los siguientes:

- Orientación precisa de la elección profesional
- Conocimientos desarrollados sobre el contenido de la profesión.
- Amplia fundamentación de las preferencias profesionales.
- Cristalización de las cualidades correspondientes a la elección profesional.
- Racionalidad en las preferencias profesionales.

Otro enfoque que ha tenido peso en el estudio de la orientación profesional, sobre todo en América Latina, ha sido el psicoanálisis. Partiendo del psicoanálisis, muchos psicólogos abordan la orientación profesional a partir de interpretaciones especulativas.

Los autores que parten de esta concepción se orientan a concebir la elección de la profesión sobre la base de fuerzas motivacionales inconscientes, atribuyéndole un enorme papel a la primera infancia en este proceso.

Los autores psicoanalistas consideran la motivación hacia la profesión, igual que el resto de las motivaciones superiores de la personalidad, como un producto de

fuerzas instintivas internas, que cobran una significación psicológica en la primera infancia y expresan su fuerza dinámica en contenidos socialmente aceptables.

El psicólogo mexicano José Cueli escribe: “El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.”

En la educación de la vocación se ha abusado de la información y la exposición para el desarrollo de los intereses profesionales de los niños, adolescentes y jóvenes. La utilización de técnicas de información para el desarrollo de la vocación, tuvo en su base, entre otras concepciones, la consideración de la vocación como aptitud inherente a la persona, que solo debía ser develada para que el sujeto la asumiera y la desarrollara.

R. **Bohoslavsky** planteó que cada carrera o profesión requiere de aptitudes específicas. Esta concepción estática sobre la que se apoyó durante largo tiempo el concepto de vocación, definió las características del propio proceso de orientación, el cual se apoyó en el diagnóstico psicométrico para diferenciar a las personas estudiadas de acuerdo con su vocación, y este diagnóstico brindaba la información necesaria para orientar la toma de decisiones. El individuo se concebía como objeto de observación, diagnóstico y orientación, reaccionando siempre a las influencias externas, sobre la base de aptitudes estáticas inherentes a él.

La definición profesional en los adolescentes y jóvenes no se puede separar del proceso integral de su desarrollo, debemos considerarla como un indicador general de este.

**Boholavsky** afirma:

“Por tanto, la identidad ocupacional será considerada no como algo definido, sino como un momento de un proceso, sometido a las mismas leyes y dificultades de aquel que conduce a la conquista de la identidad personal. Esta concepción elimina la idea de que la vocación es algo definido, un llamado a un destino preestablecido que se debe descubrir.”

La definición profesional del joven se expresa en una configuración subjetiva cuya representación responde a una profesión concreta, sobre la cual el joven se orienta

conscientemente. Como toda configuración subjetiva, alrededor de la representación que orienta la actividad intencional del sujeto se integran diversas fuerzas dinámicas, no necesariamente asociadas por su contenido a una profesión, pero sí estimulantes de la motivación del sujeto hacia esta profesión. Una vez que la profesión alcanza el status de configuración subjetiva, en ella se expresan elementos dinámicos de la personalidad, pasando a ser, como toda configuración psicológica, un elemento esencial de la identidad del sujeto.

Ninguna de las corrientes examinadas posibilita estudiar la motivación hacia la profesión como un motivo superior de la personalidad, que posee una naturaleza específica, socialmente desarrollada, cuyas formas superiores de desarrollo se expresan en el sistema autorregulador de la personalidad. Este enfoque sólo puede lograrse mediante una nueva concepción teórica y metodológica de la personalidad, manifestada en el desarrollo actual de la psicología marxista.

El desarrollo de las motivaciones profesionales de la personalidad constituye uno de los aspectos esenciales del desarrollo de su capacidad de autodeterminación.

Es indudable que las capacidades tienen un papel en el éxito del joven, no sólo en la enseñanza universitaria, sino en cualquier actividad que el mismo realice. Sin embargo, los jóvenes que ingresan en la universidad llevan años de su vida estudiando y sus promedios les han posibilitado su ingreso, lo cual permite afirmar que, si bien pueden tener dificultades con el desarrollo de sus capacidades en determinadas áreas específicas, deben tener un adecuado potencial para el desarrollo de las mismas.

Las capacidades no pueden verse en abstracto, separadas de las regularidades funcionales esenciales de la personalidad, cuyo centro es la motivación del hombre. La relación entre las motivaciones y las capacidades es recíproca, pues cuando un hombre está motivado fuertemente hacia una actividad para la cual posee poca capacidad, por lo general disminuye esta motivación con el tiempo, y esa área pasa a un lugar subordinado en su jerarquía de motivos, o bien disminuye su nivel de aspiración y se contenta con alcanzar un nivel mediocre en la realización de dicha actividad, manteniéndola en igual posición en su jerarquía de motivos.

Sin embargo, lo más frecuente es que la motivación optimice las capacidades del hombre en una actividad concreta. Cuando una actividad no tiene un sentido para el sujeto, ésta no compromete su autoestimación en la realización de la misma, y tampoco posibilita el desarrollo de sus capacidades; por tanto, lleva al sujeto, por regla general, al fracaso de la actividad.

El nivel superior de regulación psíquica de la personalidad (consciente-volitivo) se concentra en diversas áreas de la vida del hombre y su expresión depende de aquellos momentos que constituyen las tendencias orientadoras de la personalidad; así, es posible que un sujeto funcione al nivel más alto de regulación psíquica en su vida profesional, pero que en otras áreas de su vida su nivel de regulación sobre el comportamiento sea mucho más elemental, pues sólo la profesión constituye una tendencia orientadora de su personalidad.

La concepción del mundo encierra un conjunto de convicciones, ideas y puntos de vista que el sujeto desarrolla, imprimiéndoles un sello individual; así dichos contenidos adquieren un elevado sentido para él. Mediante la simple repetición mecánica de un conjunto de contenidos no se puede pretender formar una activa concepción del mundo que se convierte en una fuerza reguladora de la conducta.

La concepción del mundo como concepción psicológica no sólo posibilita la expresión de un determinado conocimiento, sino que condiciona una determinada actitud que se ha de asumir ante la vida, la cual determinará el comportamiento del sujeto ante la familia, los compañeros, la profesión y otros aspectos importantes para él.

Si un individuo posee una determinada concepción del mundo y la desarrolla mediante sus reflexiones personales implicadas en un sólido sistema de elaboraciones conscientes, esa concepción del mundo incluirá todos aquellos motivos integrantes de sus tendencias orientadoras, los cuales manifestarán una sólida proyección futura, fundamentada en la elaboración generalizada de la información disponible para cada una de las áreas de su vida expresadas en su concepción del mundo.

La formación vocacional permite que el sistema de influencias educativas que estimulen el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o

social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico. Puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos.

El concepto de orientación profesional, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con él. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera.

No obstante la validez de ambos términos, utilizaremos el de orientación profesional pedagógica que integra ambos y es el más utilizado por nuestros docentes, sobre todo en estos momentos cuando el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional se dirige con mayor intencionalidad a las carreras pedagógicas.

### **¿Qué es la orientación profesional pedagógica?**

Es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

El trabajo de orientación profesional debe abarcar dos tipos generales de actividades: las masivas (visitas, conferencias, círculos de interés, discusiones colectivas) y las individuales, mediante las cuales se atiende la especialidad de cada estudiante en relación con su futura elección profesional.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las diversas carreras, pues el estudiante puede poseer información y no expresar una orientación efectiva hacia la profesión. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma, para lo cual no es suficiente la recepción de información; se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a un vínculo emocional con su contenido y a una elaboración personal sobre el mismo.

Todos estos son índices efectivos de que la información manejada ha adquirido un sentido personal para el joven, transformándose en un motivo de su comportamiento. Los profesores deben desarrollar un papel muy activo en la orientación profesional del estudiante, pues son ellos los que conocen los intereses esenciales de cada uno, así como sus capacidades y características personales. Sin embargo, deben ser muy cuidadosos en su trabajo, ya que muchas veces los estudiantes disponen de un potencial que no expresan en su actividad escolar cotidiana y que manifiestan posteriormente en el curso de sus estudios profesionales.

El trabajo de orientación profesional debe incluir sin falta una explicación sobre la importancia que la profesión tiene para el país, la cual debe ser ampliamente expuesta, presentándosele a los jóvenes ejemplos concretos donde se exprese esta importancia. Debe evitarse por todos los medios hablar mediante frases estereotipadas o a través de discursos formales. El orientador deberá establecer una comunicación estrecha con los jóvenes y propiciar preguntas y debates en su intercambio con ellos.

El trabajo de orientación también debe incluir las características personales y las exigencias éticas relacionadas con el ejercicio de la profesión, lo cual le permite al estudiante un mayor compromiso individual con su futura elección profesional, al aumentar su autodeterminación ante el acto de elección profesional.

La orientación profesional no termina con el ingreso del joven a la enseñanza superior; este momento sólo marca el final de una primera etapa, para darle paso a otra igualmente importante; la que comienza una vez que el estudiante ingresa en un centro de nivel medio especializado o de enseñanza superior.

En la educación superior, el trabajo independiente deberá cobrar cada vez mayor importancia, al ser ésta otra de las vías de su orientación profesional más vinculadas con su preparación profesional futura. El trabajo independiente del estudiante, junto a la práctica de producción y el trabajo científico estudiantil, garantiza la activa participación del joven en la consecución de fines profesionales propios, que exigen su creatividad e iniciativa en la aplicación de los conocimientos adquiridos, ante los cuales aun se manifiesta una actitud muy pasiva por parte de los estudiantes.

Detrás de toda la conducta autodeterminada se halla, en primer lugar, la posesión de los recursos personales pertinentes a las condiciones contextuales en las que se encuentra implicada la persona. Estos recursos, con independencia de su ajuste o adecuación al contexto para lograr la efectividad necesaria, se manifiestan en el conocimiento que de sí tenga la persona dada, es decir, de las condiciones propias con las que ha de contar para resolver la tarea y del conocimiento de las condiciones contextuales que tiene delante.

Estos recursos metacognitivos y cognitivos pueden condicionar la implicación o no de la persona en la ejecución de la tarea y, por ende, el sostenimiento en ella en virtud del despliegue de enormes esfuerzos volitivos, aunque algunos acometen la tarea sin poseer los recursos.

Los recursos personales cognitivos, instrumentales y metacognitivos constituyen la primera condición necesaria, aunque no suficiente de la actuación personal autodeterminada. De todo esto se infiere que nuestros adolescentes, y parte de nuestros jóvenes, no actúan de manera autodeterminada por no disponer de los recursos personales necesarios que han de ponerse en juego para la solución de las tareas vitales o de cualquier otra índole.

## **1.2.- Las intenciones profesionales**

En el capitalismo, donde el hombre vive enajenado, la motivación profesional es una expresión de esta enajenación y se orienta esencialmente por los beneficios materiales que la profesión reporta, no es, por tanto, un medio de la expresión creativa y moral de la personalidad.

En la sociedad socialista, donde se crean las condiciones para que el hombre se transforme en sujeto de su actividad y desarrolle al máximo sus potencialidades de autodeterminación, la motivación profesional está unida al desarrollo integral de la personalidad, y ésta se expresa en los motivos y particularidades esenciales, en la actividad profesional del sujeto.

El hecho de que se presente un conjunto de posibilidades por las cuales el joven pueda optar, con su derecho para la elección profesional, determina que en el

socialismo la educación se oriente a formar un joven que puede autodeterminarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para el futuro éxito profesional del joven y para el aporte que el mismo pueda brindar a la sociedad como profesional.

El hecho de que el joven pueda autodeterminarse en relación con su futuro profesional implica la formación de un complejo sistema consciente y regulador, en cuya esencia se encuentran la autovaloración y la intención profesional.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (Glez, F. 1983, 1989, 1995; Glez, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990). La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personalógico del Dr. Fernando Glez Rey. Este autor ha constatado en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las **intenciones profesionales** y cuya existencia presupone un **nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional**.

Según Fernando Glez, las intenciones profesionales presuponen “la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. (Glez, F. 1989 pag,217).

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Las investigaciones de Fernando González pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad

intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos.

Esto conduce a concebir la intención profesional no como un grupo de consejos o charlas aisladas, sino como un trabajo educativo integral sobre el joven que, al mismo tiempo que éste adquiere información profesional, desarrolla su sensibilidad política e ideológica con relación al papel social de la profesión, lo que posibilitará la adecuación de su elección profesional en vínculo con las principales necesidades y demandas del país.

La orientación profesional no es un elemento aislado dentro del sistema educacional, y tiene una estrecha relación con todas las demás formas de educación.

### **1.2.1-. Consideraciones metodológicas para el estudio de las intenciones profesionales.**

La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el **interés profesional**, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico nos ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año, dirigida sobre bases científicas. Para Viviana Glez, las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: **“El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”** (Glez, V. 1988 pag.10).

A partir de la definición teórica de intención profesional y del nivel de la motivación representado en las intenciones profesionales, no podemos estudiar estas últimas mediante las técnicas clásicas del cuestionario y del test.

El test recoge en pruebas estandarizadas cuestiones representativas de las capacidades y las cualidades de la personalidad. En esta concepción se concibe a la personalidad como un conjunto de rasgos o capacidades aisladas que, de acuerdo con su nivel de desarrollo particular, conducen o no al éxito profesional.

Los métodos sicométricos presentan como aspecto común el no considerar al hombre como sujeto de su actividad. Una vez que el hombre es consciente de los motivos y fines de su personalidad, optimiza sus capacidades en función de la consecución exitosa de sus fines.

En las investigaciones sobre motivación profesional en Cuba se plantea el empleo de técnicas abiertas de expresión, esencialmente composiciones, en las cuales el sujeto pueda expresar todo un conocimiento, reflexiones y vivencias de forma espontánea.

Las intenciones profesionales son expresión del nivel de desarrollo de la autodeterminación de la personalidad, y del nivel de desarrollo consciente-volitivo de las motivaciones en esta área, por lo cual su desarrollo debe acompañarse del desarrollo de otras formaciones psicológicas de este nivel motivacional, que influyen activamente en las posibilidades de expresión exitosa de las intenciones profesionales en la actividad del sujeto.

La autoevaluación está indisolublemente unida a las intenciones profesionales. Mediante ella, el sujeto manifiesta aquellas cualidades, actitudes, capacidades que considera comprometidas en la realización exitosa de los fines expresados en su intención profesional.

Para conocer las intenciones profesionales del sujeto y su autovaloración, se han establecido categorías que se corresponden con los elementos que determinan la efectividad de una intención profesional.

### **1.2.2-. Categorías para el análisis del contenido.**

1-. Conocimiento del escolar sobre el contenido de la profesión.

2-. Conocimiento del escolar sobre las particularidades del trabajo en la profesión que escogió o pretende escoger.

3-. Conocimiento del escolar sobre las particularidades de la personalidad necesarias para la realización de su profesión.

En estrecha relación con el conocimiento, se desarrollan categorías orientadas a determinar el valor motivacional que dicho contenido tiene para el sujeto.

1-. Manifestación emocional del sujeto en la expresión del contenido de la profesión.  
(Preceptos martianos)

2-. Manifestaciones emocionales del sujeto ante la realización de tareas estrechamente relacionadas con sus intenciones profesionales.(Círculos de interés, charlas, visitas)

En el nivel más desarrollado de la intención profesional, ésta se convierte en instrumento esencial de la autodeterminación del sujeto. Aquí se habla entonces del nivel de elaboración personal del sujeto sobre los contenidos de su intención profesional, que se valora con los siguientes índices:

1-. Manifestar en la intención profesional una tendencia a la autodeterminación.(Objetivos futuros autocríticos, tareas a enfrentar)

2-. Manifestar un conocimiento de la profesión, no mediante la descripción, sino a través de reflexiones propias.

3-. Expresar valoraciones propias sobre la profesión. (Utilidad social, aplicabilidad)

4-. Manifestar una orientación personal, cognitiva o científica, hacia el contenido expresado.

Por último, para evaluar la efectividad de las intenciones profesionales en la regulación de la conducta, se toman en cuenta los siguientes indicadores:

1-. Posición del escolar hacia las asignaturas más cercanas a su intención profesional.

2-. Realización de la intención profesional en su actividad extraescolar.

3-. Caracterización de los padres, profesores y compañeros de las intenciones profesionales del escolar.

4-. Conversación individual con el escolar.

### **1.2.3-. Motivación profesional en jóvenes de preuniversitario.**

El trabajo de orientación profesional es una labor educativa integral sobre el joven, que debe tener en cuenta sus particularidades esenciales tanto en lo relativo a sus capacidades como en cuanto a sus principales motivaciones; dentro de esta labor la información profesional es sólo uno de los aspectos. En este trabajo es imprescindible tener en cuenta al escolar como individualidad.

Las intenciones profesionales en estos escolares forman complejas unidades de regulación motivacional, en las que el contenido de la profesión, el vínculo afectivo hacia ella, y la elaboración personal activa del joven sobre ella, forman una unidad indisoluble.

En los escolares de este nivel, las intenciones profesionales regulan de una forma más efectiva la conducta del sujeto, no sólo en la vida escolar, sino también en la actividad extraescolar.

En estos escolares superiores se expresa con mucha más fuerza que en los adolescentes la elaboración personal sobre los contenidos de la intención profesional, se representan mejor los diferentes aspectos de la profesión, tanto en un plano científico como en el sentido de su utilidad y de su utilización en la vida concreta. Sus intenciones profesionales son más efectivas y activas lo que se manifiesta en la expresión de intereses hacia los aspectos creativos e investigativos de la profesión.

La intención profesional precisa y bien fundamentada los conduce a la realización de actividades consecuentes con ella, no sólo en las clases, sino también en su tiempo libre.

### **1.2.4-. Motivación profesional en jóvenes universitarios.**

Con la entrada en la educación superior, debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales. Éstas deben pasar a ser la motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar, en relación con sus estudios universitarios.

Sólo el desarrollo de sólidas intenciones profesionales que le permitan al joven proyectar con autonomía fines propios en el estudio de la profesión, posibilita su transición de una posición pasivo-receptiva como estudiante, a una posición activa, mediante la cual puede desarrollar valoraciones y reflexiones propias sobre lo estudiado que lo orienten a plantearse problemas y dudas y, sobre esta base, orientarse a una participación activa en las formas de docencia y a una intensa actividad de estudio independiente. Esta participación no responderá sólo a un sistema de exigencias ante las cuales el joven reacciona, sino esencialmente a su capacidad de autodeterminación y a su orientación por fines propios conscientemente establecidos.

Mediante la formación de las intenciones profesionales, él hace suyos los motivos profesionales y éstos toman un profundo sentido personal para él, que lo orienta a la realización de actividades independientes vinculadas a sus estudios y le permite una mayor profundidad en los mismos y, por tanto, un mayor éxito en el sistema de evaluaciones.

El desarrollo potencial de las intenciones profesionales en los jóvenes universitarios puede explicarse por los siguientes factores:

- 1-. El desarrollo que alcanza la concepción del mundo en esta etapa.
- 2-. El vínculo del joven con el contenido específico de una profesión.
- 3-. La importancia que para el joven reviste su futura inserción profesional en la sociedad.

La formación de intenciones profesionales sólidas es inseparable del papel activo que el joven debe asumir ante el estudio de su profesión, pues presupone una acabada elaboración personal del contenido de su intención profesional. Sólo así la intención profesional adquirirá un sentido personal para el sujeto, el cual le permitirá una actitud independiente que lo desarrolle como profesional.

Todas las medidas que se tomen para estimular el estudio individual del joven, deben tener como finalidad última la formación de intenciones profesionales; de no ser así, estaremos formando a un joven pasivo que se moviliza sólo ante orientaciones externas, lo que puede dar lugar a un profesional carente de iniciativa e incapaz de enfrentar los problemas que la producción y la vida le plantean.

El hecho de que se le otorgue una gran significación a la formación de adecuadas intenciones profesionales para el desarrollo de un buen profesional en la enseñanza superior, no implica que la intención profesional sea un criterio absoluto de éxito en los estudiantes, pues la actividad de estudio es plurimotivada y el joven puede orientarse a un buen aprovechamiento docente por múltiples vías; sin embargo, su creatividad, iniciativa y autodeterminación profesional serán muy superiores cuando existan intenciones profesionales bien definidas. El análisis del papel de las intenciones profesionales en el éxito docente de los jóvenes permite superar la visión pesimista de que las bajas en la enseñanza superior se deben esencialmente a que los jóvenes que ingresan no tienen capacidades para la especialidad que matriculan. La motivación es una actividad inseparable para el éxito en cualquier actividad y, en este sentido, las intenciones profesionales, al representar el nivel superior (consciente-volitivo) dentro de todo el conjunto de motivos que pueden orientar la actividad del joven vinculada a la profesión (entre éstas, el estudio), se convierte en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para no fracasar.

Una vez que la profesión se transforma en una tendencia orientadora de la personalidad, el joven desarrolla una sólida intención profesional y se optimizan las capacidades y demás aspectos personales comprometidos en la consecución exitosa de los fines que se derivan de este motivo transformado en tendencia orientadora.

Cuando la motivación hacia la profesión se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresa en forma de intención profesional, cuyo contenido conscientemente elaborado y proyectado en forma de objetivos futuros estimula y educa al joven a participar cada vez más de forma consciente en la regulación de su conducta.

Existen diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional, cuyo nivel superior es aquel en que la representación sobre la profesión deviene intención profesional del sujeto, formación en que converge el carácter dinámico de la formación subjetiva, con la intencionalidad del sujeto. La intención profesional es una representación sobre la profesión que se expresa a través de un proyecto profesional concreto del joven.

Sin embargo, para muchos jóvenes la profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada y, por tanto, no llega al status de configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

Cuando la configuración subjetiva sobre la profesión se expresa al nivel de formación motivacional compleja, apareciendo como una intención profesional del sujeto, este se implica intencionalmente en el curso de su proyecto profesional, el que se convierte en vía de su autoperfeccionamiento y desarrollo personal, de ahí el desarrollo auto valorativo que se produce a través de las intenciones profesionales.

La formación de intereses hacia las asignaturas precede al momento necesario para el desarrollo de los motivos profesionales, proceso muy relacionado con la capacidad del escolar para asociar la asignatura a cuestiones de la realidad que le resultan de interés. Una vez que se produce esta relación entre el mundo y la asignatura, en que el estudiante puede ver o imaginar distintas formas en que la asignatura puede ayudarlo en el conocimiento y dominio de aspectos que lo motivan de la realidad, aparece el primer nivel de los motivos profesionales. Posteriormente el escolar como sujeto, deberá organizar su interés y darle continuidad a través de su actividad intencional: leyendo, visitando instituciones, conociendo personas, proceso que debe ser facilitado, orientado y estimulado por la influencia educativa.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional, a través del cual desarrolla una intensa auto-determinación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien de forma intencional lee, piensa y proyecta sobre su futura expresión profesional.

En el nivel de las intenciones profesionales, el estudiante personaliza lo que aprende en función de sus objetivos, razón por la cual puede ser muy creativo en su pensamiento sin que necesariamente sus notas sean muy altas, pues su pensamiento y la conformación de su objeto profesional, no siempre siguen linealmente lo que se explicita en las asignaturas. También puede suceder que las

diferentes asignaturas expresen el sentido subjetivo general de la profesión y el estudiante se oriente intencionalmente a obtener buenos resultados en todas.

Cuando la configuración subjetiva de la profesión se expresa al nivel de orientación profesional, se convierte en una unidad subjetiva de desarrollo de la personalidad, pues el sujeto tiende a desarrollarse en un conjunto de esferas, siempre que identifique la relación necesaria de éstas con su desempeño profesional. Esto explica la relación entre autovaloración e intenciones profesionales.

La presencia de una intención profesional aumenta la orientación del joven hacia aquellos aspectos de su personalidad comprometidos con una mayor eficiencia de su expresión profesional, lo cual es un importante dinamizador del desarrollo, que trasciende el perfeccionamiento de aquellos aspectos personales asociados a la profesión, para convertirse en una fuerza dinamizadora de la orientación volitiva general del sujeto hacia sí.

Como última etapa del desarrollo de la motivación profesional se señala la de reafirmación profesional, que se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En la etapa de reafirmación profesional, el joven no sólo experimenta motivación profesional, sino que permanentemente se expresa a través de su profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando en relación con su profesión, vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal. Este es el momento culminante de su identidad profesional.

La identidad profesional, como todo proceso parcial de configuración de la identidad personal, es un proceso inseparable de ésta que muchas veces funge como uno de sus pilares esenciales. En no pocas personas la configuración subjetiva de lo profesional se convierte en elemento esencial de la configuración personalógica en su conjunto.

La reafirmación profesional, al igual que la elección de una profesión, no es la resultante automática del nivel de motivación profesional alcanzado por el sujeto, sino la resultante de un complejo proceso asumido por el sujeto, en cuyo curso la propia motivación profesional puede consolidarse o extinguirse de acuerdo a cuán

exitosamente pueda el sujeto transitar por las contradicciones, frustraciones e interrogantes que en el propio proceso se produzcan.

Al respecto, Albertina Mitjans señala:

“Muchas veces en este proceso de elección profesional se desarrollan los motivos profesionales, o sea, su desarrollo no siempre antecede al proceso de elección profesional, sino que transcurre precisamente en el marco de él.”

La autorregulación de la personalidad sobre la actuación de la persona puede tener su origen predominantemente en ella misma y por lo tanto, las conductas que asume frente a determinados contextos están avaladas con solidez por decisiones configuradas dentro de ella misma, es decir, que con independencia de la presión que sobre ésta ejerza el contexto con el cual está implicado, la persona, en un firme acto decisivo, ejecuta o no determinadas tareas y asume, previa anticipación al hecho, la responsabilidad de las consecuencias que esta genera. Esta forma de autorregulación es denominada autónoma, independiente o transformadora, a tenor del predominio del sujeto que actúa sobre su contexto de actuación. En este caso la autorregulación es denominada autodeterminación porque el comportamiento personal está determinado por la propia personalidad del sujeto actuante.

Para que en una persona pueda tener lugar una actuación independiente en un contexto dado es necesario que ésta, como condición previa e indispensable, posea los recursos cognitivo-instrumentales y metacognitivos que le posibiliten la consecución de sus expectativas. Por supuesto, tales premisas no son suficientes si en su actuación no se toman en consideración también aquellas que intervienen de carácter motivacional-afectivo, las cuales la movilizan, le otorgan dirección y la sostienen en ella.

Con relación a la autodeterminación se ha versado en función del contexto profesional. En investigaciones realizadas sobre este tema, la autodeterminación ha estado relacionada preferentemente con las intenciones profesionales y con el desarrollo de la autovaloración, como formación psíquica de carácter motivacional, así como de la concepción del mundo.

### **1.3-. La clase: vía fundamental del trabajo de orientación profesional pedagógica.**

El 7 de julio de 1981, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: "...La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad..." Esta afirmación se fundamenta en la importante función que desempeñan las clases, en su doble aspecto instructivo y educativo, en la formación de la personalidad de los alumnos. Guillermina Labarrere, p135 Pedagogía.

Es a partir de este planteamiento que se puede afirmar que la clase es, en sus diferentes formas, la vía fundamental a través de la cual el maestro, además de brindarle el conocimiento al estudiante, es el responsable de educarlo en las diferentes esferas de la vida, de moldear su personalidad tanto en lo afectivo como en lo volitivo y, dentro de esto último desarrollar en él los motivos que lo conduzcan a la elección de carreras pedagógicas, tan importantes para el desarrollo integral de nuestra sociedad.

En su función orientadora, el maestro debe desarrollar actividades encaminadas a ayudar al alumno para su autodesarrollo y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de su formación integral, lo que influye directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, que también se manifiesta en el ejercicio de la instrucción.

La clase es el escenario principal para llevar a cabo la instrucción y la educación, tomadas de la mano, en un estrecho abrazo que propicie el desarrollo de los motivos que estimulan el interés por las carreras pedagógicas. Como vía principal para el logro de esta difícil tarea, es en la clase donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de la educación y se constituye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional, y hacer sentir desde lo afectivo, la importancia de la educación para la sociedad.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y

entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esa materia. El maestro o profesor debe lograr con su clase que el alumno se enamore no sólo de la materia o asignatura, sino también del modo de actuación del que la imparte, de forma tal que desee ser como él, que se identifique con la profesión y sienta el deseo, la necesidad imperiosa de optar por una carrera pedagógica.

Para que esto funcione, no se puede dejar al libre albedrío de cada docente, no puede ser el resultado de la casualidad, el trabajo de orientación profesional pedagógica en la clase tiene que ser, y debe ser bien pensado, por lo que se hace necesaria la articulación de factores tales como:

- \_ La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.
- \_ La preparación cultural general del profesor, y pedagógica en particular.
- \_ El dominio del contenido particular a impartir en la clase.
- \_ El trabajo metodológico que realice, para incluir la orientación profesional pedagógica.

A través de la clase debe promoverse además, el trabajo de los monitores, una vía esencial para propiciar y estimular el vínculo afectivo con la profesión pedagógica. También debe tenerse muy en cuenta la educación política de los estudiantes, en la que debe primar la reflexión sobre la continuidad de estudios, las prioridades sociales, los gustos y alternativas de los estudiantes y la sensibilización con la demanda de profesores, como temas básicos sobre los que reflexionar y debatir.

La clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa, por su carácter eminentemente práctico, es el marco ideal, no para desarrollar la orientación profesional pedagógica, proceso que tuvo lugar desde la escuela media, sino para poner en práctica toda una gama de influencias pedagógicas que contribuyan al reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas de los estudiantes que ingresan al primer año de la carrera Lenguas Extranjeras.

Es en esta clase en particular, donde ese joven, casi adulto y con criterios relativamente definidos, en los que prima una relación con el grupo basada fundamentalmente en la exigencia, la combatividad, la sinceridad, la justeza, y etapa en la que valora a los demás por su actitud ante la vida, por su forma de pensar, que el profesor debe prestar especial atención a la forma, al modo en que cada uno de

ellos se proyecta hacia la profesión ya escogida, debe tener conciencia plena de su labor orientadora y la necesidad de ser el espejo en el que el joven se mire, constituyendo el patrón a imitar en el futuro.

La asignatura de Práctica Integral de la Lengua Inglesa, por su dinamismo, propicia la inserción y la participación activa del joven en cada momento de la clase. Conlleva también a la demostración por parte del profesor de qué hacer, cómo hacerlo y para qué hacerlo en todas sus clases, pero a la vez, el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, una vez que debe interactuar con sus compañeros de clase, hablar sobre temas tratados en clase, presentar partes de una clase en actividades prácticas, y ser capaz de autoevaluarse y evaluar a los demás, partiendo del conocimiento que el docente impartió, y del modo en que el mismo debe ser procesado, analizado, interiorizado y posteriormente puesto en práctica.

Cada clase debe concluir con una reflexión en la que los estudiantes expresen para qué sirve lo que se aprendió, vías para implementarlo en la escuela y qué sucede si no lo enseñamos. Este es además un elemento esencial para lograr el aprendizaje significativo en el estudiante. Si lo que el maestro enseña es significativo y desarrollador, su labor se hace cada vez más importante e interesante a los ojos de sus alumnos y contribuye al reforzamiento de sus intereses profesionales pedagógicos.

En la universidad pedagógica, en cada clase el maestro debe ser portador de los procedimientos didácticos utilizados en la misma, y de este modo estará dando al estudiante la necesaria preparación laboral para el cumplimiento de sus funciones, ya sea en la práctica sistemática como concentrada.

Para que el docente en este tipo de centro de cumplimiento a todo este trabajo de reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas de los estudiantes que ingresan en el mismo con el deseo de convertirse en maestros, es necesario que tengan pleno dominio del modelo del profesional, así como de las características psicológicas de los educandos con los que realizará su labor educativa.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes,

futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

El Modelo del Profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera, aspira a que los estudiantes sean capaces de:

- 1.- Dirigir el proceso educativo en general y de enseñanza aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, en particular, en los niveles primario, medio y medio superior, evidenciando una formación humanista y una adecuada formación ideopolítica, que tenga como base, por una parte, el dominio de la Historia de Cuba, el ideario y la obra martiana, los fundamentos del Marxismo-Leninismo, y los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana para promover actitudes, valores y convicciones acorde con el proyecto socialista, y por otra, un sólido dominio de las herramientas sociológicas y psicopedagógicas para orientar el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos, con un marcado carácter preventivo- educativo, a partir del diagnóstico integral de los educandos, la familia, la institución escolar y la comunidad, en coordinación con los agentes e instituciones socializadoras, para contribuir a que pueda aprender a aprender, vivir colectivamente y tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida de forma autodirigida y autorregulada y contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional, así como demostrando un amplio dominio de la Didáctica General y de las lenguas extranjeras, de un sistema de contenidos lingüísticos y culturales que propicien su papel como comunicador intercultural y defensor de la diversidad lingüística, cultural y medioambiental y como promotor de estilos de vida saludables y mostrando un dominio de la metodología de la investigación educacional y lingüística en la solución de problemas profesionales y en la valoración crítico-reflexiva de su desempeño

profesional pedagógico.

2.- Expresarse con coherencia, corrección y fluidez en la(s) lengua(s) extranjera(s), para lograr una comunicación eficaz con sus alumnos y cualquier interlocutor que se manifieste en la comprensión y producción oral y escrita de textos de diferentes tipos, así como también en la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible.

3.- Dirigir con independencia y autonomía los procesos de aprendizaje y comunicación en la(s) lengua(s) extranjera(s), propios y los de sus educandos.

#### **1.4.- Caracterización general del joven**

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva: aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas. La juventud abarca desde 15-16 hasta 22-23 años aproximadamente.

En la caracterización general se plantea que en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual, concluyen paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral, aun cuando continúa un perfeccionamiento funcional, así como la elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico, lo que hace al joven más sensible a las afecciones cardíacas y a algunas manifestaciones neuróticas.

La situación social del desarrollo adquiere otros matices, pues el joven se inserta en los nuevos contextos sociales con mayor madurez: el preuniversitario, los grupos juveniles, las organizaciones juveniles y de masas. Todo esto implica una actitud más consciente en la necesidad de ocupar un lugar en la vida y en su proyección futura. Se encuentra en el umbral de la vida adulta y eso repercute en sus condiciones internas.

La caracterización de la situación personal de cada estudiante presupone analizar la situación social y natural del desarrollo como premisas, como condiciones que adquieren significación tan pronto el joven actúa de manera activa. Es precisamente en la actuación personal que el estudiante construye su personalidad; lo hace a partir de lo que en él existe como ente social y natural, develándose su situación personal

del desarrollo. También hay que considerar la peculiar interrelación que se establece entre lo inductor y lo ejecutor, aunque para ganar en comprensión desde el punto de vista didáctico de estos aspectos se proceda a exponer las características que los distinguen.

Con respecto a la esfera inductora o afectiva-motivacional, se parte de las consideraciones de destacados investigadores como L. A. Bozhovich; F. González R.; M. Vinent y otros muchos quienes plantean que en el joven los sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han alcanzado. De la misma manera, los jóvenes tienden a regular sus estados afectivos: emociones, de estrés, de ánimo, alegría, tristeza y otros.

Las formaciones psicológicas -autovaloración, ideales, intenciones- alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo. La actividad volitiva adquiere especial importancia ya que en esta etapa se decide significativamente cuál será esta proyección, por lo que la reflexión y la toma de decisiones, como eslabones del acto volitivo, han de regular conscientemente la actuación del estudiante.

Las normas y valores se van consolidando sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de la concepción del mundo que posean. En esto tienen gran influencia la familia, los amigos, el grupo escolar, los adultos y la sociedad en general.

El desarrollo de la esfera motivacional es esencial en el joven y dependerá en gran medida de la significación que adquieren las relaciones que establece con los demás, del vínculo con situaciones prácticas de la vida, de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, del desarrollo de vivencias y experiencias personales, de su implicación activa en las más variadas actividades, de la adopción de una actitud positiva hacia sí mismo y lo que lo rodea, y de las soluciones creadoras y flexibles para la satisfacción de sus necesidades y motivaciones.

Entre las motivaciones que surgen, la que se manifiesta hacia el estudio adquiere gran significación ya que es un importante antecedente de la motivación profesional. Ambas representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del joven y se expresa en su interés por conocer cosas nuevas, por despejar interrogantes, en el placer de dominar nuevas operaciones, en la satisfacción por los distintos momentos que esta actividad implica.

## **CAPITULO II**

### **DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA INTENCIÓN PROFESIONAL HACIA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA**

En este capítulo se hace el análisis de los métodos empíricos y matemáticos utilizados, los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la propuesta de actividades pedagógicas, así como la validación de la misma expresando el estado real del problema.

#### **2.1.- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.**

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos son los siguientes:

##### **Completamiento de frases.**

En la construcción de la técnica se formularon frases inductoras de dos tipos, frases inductoras particulares (se refieren a un tema particular, específico sobre el que se pretende que el sujeto se exprese, en este caso vinculado a la profesión pedagógica) y frases inductoras generales en ellas no está prefijado el tema sobre el cual se puede expresar el sujeto, sino que es “puesto” por él (ver anexo 1). Las áreas a evaluar en el contenido expresado son:

Profesional: expresiones referidas a la profesión pedagógica u otra profesión que el sujeto refiera aunque ya está matriculado en una carrera pedagógica.

Académica: expresiones referidas a la actividad de estudio, resultados docentes, estudios actuales, etc.

Esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer el desarrollo de la intención profesional pedagógica en estos estudiantes, el vínculo afectivo, y los juicios personales acerca del contenido que expresan; así como también permitió conocer las razones por las que escogieron esta carrera. Utilizándose como frases inductoras particulares sobre la profesión pedagógica la 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14.

Frase 1: Me alegro que a mi edad ya ...

En esta frase de 35 estudiantes sólo 3 de ellos la completan en relación con la profesión, el resto elabora frases relacionadas con otros aspectos que no tienen que ver con la misma, para un 8,8%.

Frase 2: En mi escuela ...

En esta frase ningún alumno refiere su estancia actual en la UCP sino a su escuela de la enseñanza media, ni tampoco a la escuela en la que trabajarán, para un 0%.

Frase 3: Mi familia influyó para...

En esta 10 de los estudiantes muestreados refieren la influencia de su familia en la elección de su profesión, para un 28,57%.

Frase 4: Mis resultados docentes...

En esta ningún estudiante relaciona sus resultados docentes con la elección de su profesión, sino que la expresan en categorías buenos, muy buenos y regulares, para un 0%.

Frase 5: Mis maestros...

Todos se refieren a la calidad y preparación de los mismos y 5 de ellos plantean que quisieran ser como ellos para un 14,2%.

Frase 6: Me preocupa...

En esta, 15 estudiantes hacen referencia a su preocupación con relación a aprobar la carrera y no poder graduarse, para un 42,8%.

Frase 7: Ser profesor...

Se refieren 8 estudiantes con agrado hacia la profesión pedagógica, sin hacer referencia, en todos los casos, a la carrera que escogieron para su futuro desempeño, para un 22,8% y 15 de ellos manifiestan abiertamente que no les agradaría ser profesores, pero que sí les gusta mucho el inglés, para un 42,8%..

Frase 8: No me gustaría...

En esta frase 15 estudiantes refieren que no les gustaría desaprobado la carrera que estudian, para un 42,8%, lo que demuestra que este aspecto puede representar un conflicto si no se estimula su intención profesional hacia esta carrera.

Frase 9: Mi mayor temor...

Las frases completadas por 10 estudiantes estuvieron relacionadas con aprobar o no esta carrera que escogieron, para un 28,57%, expresando un conflicto con la frase anterior, lo que demuestra que no tienen claridad de lo que quieren.

Frase 10: A la hora de trabajar...

Esta frase se situó con el objetivo de determinar los proyectos futuros de los estudiantes con relación a la intención profesional, sólo 6 estudiantes hicieron alusión a esto, para un 17%, el resto se refiere al trabajo en sentido general.

Frase 11: Mis estudios actuales...

En esta frase los 35 estudiantes plantean que les gustan mucho, para un 100%.

Frase 12: Mi felicidad...

Al completar esta frase 3 se refieren al hecho de haber escogido esta carrera, representando un 8,8%.

%, el resto del grupo se refiere a cuestiones de su vida personal.

Frase 13: Mi futura profesión...

Esta frase permitió a los estudiantes expresarse directamente sobre la profesión pedagógica, de ellos 28 se expresaron en relación con otras profesiones, para un 80%, los 7 restantes hacen referencia a la profesión, lo que representa el 20%.

Frase 14: Quisiera en el futuro...

Resultados similares a la anterior.

Frase 15: El estudio...

Permitió diagnosticar la significación que posee el estudio para los estudiantes muestreados, de ellos 10 lo consideran importante, sistemático, para un 28,4% y 15 lo consideran como algo secundario, para un 42,8%.

## **Composición**

Las categorías para el análisis del contenido de las composiciones se describen a continuación. Dichas categorías fueron, según Castellanos, Delvia (2003)

1. Conocimiento del contenido de la profesión pedagógica.

- a) Conocimiento del contenido que aborda: dominio que tiene el sujeto del contenido de esta profesión.

- b) Conocimiento del perfil ocupacional que tiene este profesional: información que tiene el sujeto sobre las particularidades de esta profesión y perspectivas de desarrollo.
  - c) Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión: conocimiento que tiene el sujeto de la necesidad e importancia que tiene esta profesión para el país y la humanidad en general.
  - d) Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para esta profesión, conocimiento que tiene el sujeto de las características personalógicas que debe poseer el profesional de la educación, y las tareas que desempeña.
2. Vínculo afectivo del sujeto con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica:
- a) Actitud emocional positiva hacia esta profesión: se refiere a la manifestación emocional del sujeto al expresar diferentes aspectos del contenido de la profesión y ante las tareas estrechamente vinculadas con ésta.
  - b) Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculados a la misma: se refiere a si el sujeto manifiesta inclinación hacia aspectos específicos de la profesión u otros que tengan relación con ella.
3. Elaboración personal del contenido expresado:
- a) Juicio personal acerca del contenido expresado: significa que el sujeto expresa sus conocimientos acerca de la profesión (en cuanto a objeto de estudio, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social) no mediante descripción, sino a través de reflexiones propias, lo que significa que es capaz de respaldar estos juicios activamente sobre la base de sus vivencias y conocimientos.
  - b) Actitud hacia la realidad sobre la base del contenido expresado: significa que el sujeto emite perspectivas propias en relación con la profesión.
  - c) Valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para la profesión: se refiere a la valoración que hace el sujeto de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional (cómo se ven implicados en esta profesión).

4. Efectividad de la motivación profesional en la regulación de la conducta:
- a) Realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica: se refiere a que el sujeto exprese si realiza determinadas actividades que se relacionen con la profesión, docentes, extradocentes, extraescolares.

Es importante destacar que de estas categorías (con sus indicadores), que permiten caracterizar de forma general el desarrollo alcanzado por la intención profesional pedagógica en cada sujeto, las más importantes son la elaboración personal del contenido expresado y la efectividad de dicha intención en la regulación de la conducta.

Con el título “Mi futuro como maestro”, posibilitó la libre expresión de los conocimientos, el vínculo afectivo con el contenido expresado y la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica. Para su interpretación se utilizaron los indicadores declarados en la investigación.

Se pudo comprobar la correspondencia entre las respuestas ofrecidas en el completamiento de frases y el contenido de la composición, 20 estudiantes no evidencian conocimientos acerca del contenido de la profesión, de su perfil, su utilidad social y significación, ni de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión, lo que representó un 57,14%.

En este análisis 18 estudiantes no demuestran vínculo afectivo con el contenido que expresan, ya que no evidencian en sus composiciones diferentes aspectos del contenido de la profesión, lo que representa un 51,42%.

En 15 de las composiciones no existe elaboración personal del contenido, lo expresan de manera formal, sin juicios personales acerca del mismo y no hubo valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica, lo que representa un 42,8%.

Algunos de los estudiantes mencionaron en sus composiciones la realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica, tales como la impartición de clases en sus centros por el día del monitor, la participación en sociedades científicas cuyo tema se refería a temas pedagógicos, 11 en total representando el 31,42%.

## Encuesta

La encuesta fue aplicada a los 35 estudiantes del grupo de primer año de la carrera Lenguas Extranjeras. Los resultados arrojados por la misma son los siguientes:

En la pregunta 1, que tiene que ver con el hecho de si recibieron o no orientación hacia las carreras pedagógicas en el preuniversitario, ningún estudiante respondió **siempre** para un 0 %, 27 estudiantes expresaron **a veces** para un 77,14 % y 8 estudiantes responden **nunca** para un 22,88 %.

La pregunta 2 está relacionada con las asignaturas que influyeron positivamente en su orientación hacia la profesión de maestro, a lo que respondieron:

- Historia, 6 estudiantes para un 17,14 %
- Español, 8 estudiantes para un 22,88 %
- Inglés, 14 estudiantes para un 40 %
- Matemática, 4 estudiantes para un 11,71 %

El resto de las asignaturas no contribuyó en el proceso de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario.

En la pregunta 3, encaminada a conocer quiénes influyeron en su decisión de optar por una carrera pedagógica, se muestran los siguientes resultados:

- El profesor de Inglés, 15 estudiantes, para un 42,88 %
- Mis padres, 6 estudiantes, para un 17,14 %
- Mis amigos, 8 estudiantes, para un 22,88 %
- Otros, 6 estudiantes, para un 17,14 %

La pregunta 4 indaga sobre su conocimiento acerca del perfil ocupacional una vez graduado de la carrera Lenguas Extranjeras, evidenciándose que conocen muy poco.

En sus respuestas sólo expresan lo siguiente:

- Puedo trabajar en secundaria y preuniversitario, 35 estudiantes, para un 100 %.
- Puedo trabajar en politécnico, 7 estudiantes, para un 20 %.
- Puedo aspirar a ser profesor universitario, 3 estudiantes, para un 8,57%.

La pregunta 5 está referida a si han recibido o no orientación profesional pedagógica después de iniciar sus estudios universitarios, a lo que los 10 responden afirmativamente, por un 28,57%.

La pregunta 6 es abierta y requiere de ellos una elaboración personal acerca de la carrera, explicando los motivos por los que optó por la misma, a lo que respondieron lo siguiente:

- Me gusta el inglés, 35 estudiantes, para un 100 %
- Me gusta la música en inglés, 35 estudiantes, para un 100 %
- Porque es buena onda saber inglés, 5 estudiantes, para un 17,17 %
- Porque me gustan las películas en inglés y quiero entenderlas, 35 estudiantes, para un 100 %
- Porque mis amigos cogieron esta carrera, 8 estudiantes, para un 22,88%
- Porque mis padres me convencieron que era lo mejor, 11 estudiantes, para un 31,71 %
- Porque me gusta ser profesor de inglés, 9 estudiantes, para un 25,7%
- Porque quisiera ser como mi profesor del preuniversitario, 4 estudiantes, para un 11,71 %
- Porque mis familiares me lo aconsejaron, 10 estudiantes, para un 28,57%
- Porque cuando me gradúe no tengo que dar otras asignaturas, 23 estudiantes, para un 65,71 %
- Porque el inglés es bonito, 30 estudiantes, para un 85,71 %

## **10 deseos**

Para el análisis de los resultados de esta técnica, debe tenerse en cuenta el tipo de implicación o área que predomina cuando el estudiante expresa sus 10 deseos. Hay cinco áreas a analizar, ellas son:

- Área personal.

En esta área, 14 estudiantes, para un 40 %, expresan el deseo de que sus sueños se hagan realidad, entre los que menciona:

- Viajar.
- Estar a la moda.
- Tener muchos amigos.
- Tener mucho dinero.

- Comprar un carro.
- Tener una computadora.
- Área escolar.

Existe poca inclinación hacia esta área, en la que sólo 2 estudiantes se refieren al deseo de obtener buenos resultados, para un 5,7%.

- Área familiar.

10 estudiantes muestran una mayor inclinación hacia esta área, para un 28,57%. Para ellos, la familia es lo más importante.

- Área laboral o profesional.

6 estudiantes del grupo, para un 17%, muestran una marcada inclinación al aspecto laboral o profesional, lo que es expresado en las siguientes ideas:

- Terminar la carrera.
- Graduarme.
- Graduarme con título de oro.
- Poder ser alumno ayudante.
- Poder trabajar en la universidad cuando me gradúe.
- Dar buenas clases como mis actuales profesores.
- Ser querido por mis alumnos.
- Ser aceptado en la escuela donde voy a realizar la práctica.

- Área sexual.

3 estudiantes hacen referencia a esta área de modo significativo, para un 8,8%.

## **2.2.- Propuesta de actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica.**

La problemática de las intenciones profesionales pedagógicas ha sido abordada, como se plantea en el capítulo anterior, por Fernando González Rey y otros prestigiosos investigadores cubanos a partir de 1983, los que han expresado sus consideraciones al respecto.

En la modelación del sistema de actividades para reforzar las intenciones profesionales pedagógicas se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey (1989) cuando apunta: “es la elaboración personal del proyecto

profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. (Glez, F. 1989 pag,217).

“Los contenidos y actividades de un programa de orientación pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información. Por ello, la información brindada en el proceso de la orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el joven”.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la muestra con que se trabajará. El joven necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo. Es en la edad juvenil donde se consolidan las formaciones que permiten la capacidad de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y autoeducación de esas formaciones.

Esta propuesta constituye un conjunto de actividades pedagógicas para reforzar la intención profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras de la Facultad de Humanidades, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades pedagógicas en las que deba asumir un rol protagónico, que reflexione, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

Se caracteriza por:

1. Ser aplicada gradualmente para ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle los ajustes necesarios.

2. Que constituya un nivel de ayuda para que cada estudiante resuelva su situación individual, exprese sus puntos de vista, reflexiones, y aprenda a conocerse y mejorarse a sí mismo.
3. Actividades pedagógicas variadas y dinámicas que den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Que brinden posibilidades al docente de enriquecerlas según sus posibilidades materiales, experiencia profesional, necesidades y características del grupo con el que trabaja.
5. Que abarque variadas actividades del proceso docente – educativo, aunque la clase de Práctica Integral de la Lengua Inglesa debe ser el espacio idóneo para su aplicación, aunque no el único.
6. Que propicien que los estudiantes manifiesten vínculo afectivo con las tareas del profesor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas con la misma.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades pedagógicas.

- Partir del diagnóstico general del grupo y del nivel de desarrollo de las intenciones profesionales pedagógicas.
- En la formulación del objetivo de cada clase, el profesor debe declarar, en el elemento formativo del mismo, la motivación hacia la profesión pedagógica.
- Las actividades pedagógicas deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y de respeto a la opinión ajena.
- Desarrollarse en forma organizada, tener previstos de antemano los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.
- Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, museos, equipos de proyección, materiales audiovisuales, etc.

Las actividades pedagógicas deben ser dirigidas por el profesor que imparte la asignatura de Práctica Integral en el primer año de la carrera.

Se propone además que contengan:

Actividades docentes: en las que la clase de la asignatura Práctica Integral juega un papel central por tratarse precisamente de estudiantes de Lenguas Extranjeras.

Actividades Extradocentes y Extraescolares: porque son elementos muy importantes en el proceso de educación de la personalidad, ya que dan continuidad al proceso docente educativo, contribuyendo a ampliar y profundizar en los conocimientos recibidos en clases, así como también consolidarlos y sistematizarlos. Tienen carácter dinámico, con una amplia variedad de formas y métodos.

La Doctora Labarrere (1988) en su libro Pedagogía, pág 218, define este trabajo como:

Trabajo extradocentes: es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vista al logro de objetivos educativos e instructivos.

Trabajo extraescolar: es el que se realiza fuera del horario docente, dirigido por las instituciones y las organizaciones sociales.

En la estructura de las actividades pedagógicas están presentes los siguientes elementos:

- Título de la actividad
- Objetivo.
- Desarrollo
- Recomendaciones

A continuación se presentan las actividades pedagógicas por orden temático; pero para su aplicación se pueden combinar, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas que se señalaron anteriormente.

## **Actividad No 1**

**Título:** “Y me hice maestro...”

**Objetivos:** Promover la reflexión personal con relación a la importancia y significación de la profesión pedagógica partiendo de sus puntos de vista.

- Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas hacia la profesión pedagógica.

**Materiales:** Para el desarrollo de esta técnica, el profesor orienta a los estudiantes con antelación para que hagan una búsqueda significativa de frases, poemas, canciones, relatos, que estén relacionadas con la profesión pedagógica. Además, el profesor preparará, en un local aparte, todas las condiciones para invitar a los estudiantes a una feria una vez concluidas las reflexiones relacionadas con la presentación que cada uno buscó. La feria incluirá: La edad de oro, una caja de condones, una botella de ron, una caja de cigarrillos, una rosa, un dólar y un diccionario bilingüe.

**Desarrollo:** El profesor dará inicio a la actividad pidiendo a los estudiantes que tengan en cuenta una premisa fundamental, escuchar sin interrumpir, sin cuestionar, aceptando todos los criterios como válidos. Se analizará inicialmente la procedencia de la frase “...y se hizo maestro, que es hacerse creador” Cada estudiante tendrá la posibilidad de presentar aquello que más lo motivó, que le llamó la atención, que tocó sus fibras más sensibles y hablar al respecto.

Una vez concluida esta parte de la actividad, el profesor hace generalizaciones acerca de lo planteado por los estudiantes y los invita a pasar a la feria, en la que explicará que primero observarán los productos que se ofertan y posteriormente seleccionarán uno. Todos los estudiantes que seleccionen el mismo objeto, se reunirán y se prepararán para exponer, de modo convincente, porqué escogieron ese objeto y qué relación tiene con la profesión pedagógica.

Como colofón de la actividad, el maestro preguntará a los estudiantes:

¿Cómo se sintieron en el transcurso de la actividad?

¿Qué piensan de la profesión pedagógica?

Esta actividad se desarrollará en la semana de familiarización.

## **Actividad No 2**

**Título:** Yo soy el maestro.

**Objetivo:** Promover espacios donde los estudiantes se expresen de diferentes formas hacia la profesión pedagógica.

**Desarrollo:** Después de participar en el acto de Constitución del Destacamento Pedagógico en el monumento a “Manuel Ascunce Domenech” en Limones Cantero, se orientará a los alumnos que realicen un trabajo sobre las vivencias que trajeron de este acto acerca de la profesión pedagógica, que puede consistir en una composición, una obra plástica o musical, una biografía de un maestro destacado de su municipio, un trabajo investigativo.

Se señalará la realización de un taller en el marco de la Jornada del Educador, en el que los alumnos expondrán sus trabajos, se realizarán exposiciones, mesas redondas, etc.

## **Actividad No 3**

**Título:** “Lluvia de ideas”

**Objetivo:** Promover la reflexión acerca de todo lo que implica para ellos la profesión pedagógica.

**Materiales:** Papel, lápiz o bolígrafo, pizarrón.

**Desarrollo:** Se les indica a los estudiantes que expresen sus criterios acerca de la profesión pedagógica. Para ello se escribirá la palabra maestro en el pizarrón. Los estudiantes pueden decir todo lo que piensen y el profesor, que servirá de moderador, lo escribirá alrededor de la palabra. Cuando ya no tengan más ideas, el profesor les pedirá que utilicen una hoja de papel en la que harán tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes.

Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente, cuando todos los estudiantes hayan culminado de escribir en sus papeles, se les pide que pasen a poner en el pizarrón, y en la columna que le corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente sobre esta profesión.

El profesor promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe (luego de haberse agotado las reflexiones y valoraciones) enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guiar esa reflexión hacia lo que se quiere.

Finalmente realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la profesión.

Culminada la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿qué sintieron en el desarrollo de la dinámica?, ¿cómo se sintieron?

#### **Actividad No 4**

**Título:** “Quisiera ser como...”

**Objetivos:** Valorar lo que significaron los profesores que les dieron clases con anterioridad y cuál de ellos marcó una pauta a seguir.

- Valorar las cualidades que debe poseer el maestro para el desempeño de sus funciones.

**Materiales:** Papel, lápiz o bolígrafo, pizarrón.

**Desarrollo:** Se orientará que cada estudiante escriba en una hoja de papel a qué maestro(s) o profesor(s) recuerda con más agrado y porqué. Debe referirse a las cualidades que, a su juicio, posee para ser admirado como maestro(a). Posteriormente el profesor pide que escriba en orden jerárquico las cualidades de la personalidad del mejor profesor. Seguidamente cada estudiante va diciendo las cualidades y el docente las va escribiendo en el pizarrón tipo “lluvia de ideas”.

Se establece la jerarquía grupal de cada cualidad escrita en el pizarrón y se comienza a dirigir las reflexiones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿por qué esta primera cualidad? (hacer este procedimiento con las tres primeras cualidades plasmadas).

- posteriormente preguntar: ¿cuál o cuáles de estas cualidades ustedes poseen? (hacer la reflexión individual-grupal), ¿conocían que las poseían o se percatan ahora?
- En caso de no poseerlas ¿qué harán para lograrlas?

### *Actividad No 5*

**Título:** “El naufragio”

**Objetivos:** Propiciar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica a partir de su propia elaboración personal.

- Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica.

**Materiales:** No se requieren materiales especiales.

**Desarrollo:** El docente selecciona 10 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de: abogado, embarazada, maestro, ingeniero, médico, agricultor, artista, cura, científico y piloto. Se les da la siguiente orientación:

“De un naufragio han quedado sólo estas personas y una embarcación con capacidad para los 3 náufragos cuyas profesiones sean reconocidas como las más importantes, de acuerdo con sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido a toda costa, y sin perder la ética”.

Posteriormente desarrollar las dramatizaciones, escuchar los argumentos de cada personaje y también las refutaciones de cada uno acerca de quiénes deben salvarse. Los 10 personajes deciden entre ellos, por votación, quiénes tomarán la embarcación, teniendo en cuenta los elementos expuestos a favor de la ocupación que representan.

Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de valorar el rol que cada personaje tiene en la sociedad.

El docente enfatizará en el rol del maestro, llevar las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.

Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizadas a la profesión pedagógica, a la identificación personal.

¿Quién se identificó con el maestro? ¿Por qué?

Al finalizar la técnica preguntar:

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

Esta actividad en particular se llevará a cabo al concluir la unidad 5 del programa, que tiene por tema las ocupaciones, marco que propicia el mejor desarrollo de la misma.

### **Actividad No 6**

**Título:** Cine debate.

**Objetivo:** Promover la reflexión y el análisis individual – grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

Preparación del cine debate.

- Condiciones materiales del local.
  - Adquisición de la película.
  - Preparación didáctica.
1. Título ( Referir su significado en el idioma original y posibles connotaciones simbólicas)
  2. Ficha técnica: Director, fotografía, música, intérpretes principales, país, fecha de realización, premios, etc.
  3. Referencias: Precisar si se basa en hechos reales, o en una obra literaria, si es un remake.
  4. Sinopsis: Breve resumen del contenido de la película, sin el desenlace.
  5. Filmografía del realizador: (De ser de interés)
  6. Valores especiales de orden estético o artístico.
  7. Concretar objetivo del debate.
  8. Elaboración de una guía de preguntas o actividades para orientar la discusión.
  9. De ser necesario, determinar fragmentos o secuencias que serán repetidos.

### **Pasos a seguir en la ejecución.**

1. Orientación previa (entregar guía, precisar actividades necesarias para la clase, lectura de documentos u otros materiales.)
2. Al inicio realizar preguntas de control. Enunciar los objetivos.
3. Presentación del filme. ( Resumen de los aspectos del 1 al 6 de la preparación didáctica)
4. Destacar aspectos o momentos sobre los que se debe centrar la atención. (personajes simbólicos, hechos históricos, diálogos, etc.)
5. Visualización del filme (No debe haber interrupciones )
6. Iniciar la discusión empleando el procedimiento que se considere apropiado.
7. Destacar aspectos claves en la discusión, si es posible repetir secuencias o fragmentos.
8. Realizar las conclusiones
9. Orientar el estudio de otros materiales o ver otras películas que puedan enriquecer el debate realizado. En el caso de otras películas, se recomiendan filmes tales como:
  - El director.
  - Maestro.
  - Educación superior.
  - El espejo tiene dos caras.
  - Ángeles perdidos.

### **Guía para un cine debate**

**Filme:** Lean on me ( Apóyate en mí, o Confía en mí)

**Categoría:** Largometraje de ficción (basada en situaciones reales)

**Dirección:** John G. Avildsen.

**Fotografía:** Víctor Hammer

**Música:** Brooks Arthur

**Nacionalidad :** norteamericana

**Año:** 1990

**Actores principales:** Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

**Sinopsis:** Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987).

**Objetivos del debate:**

- Caracterizar la escuela pública norteamericana en los barrios marginales.
- Valorar la actitud asumida por el Director.
- Valorar cómo se ponen de manifiesto los contextos de actuación del maestro.

**Preguntas o actividades para el debate:**

1. ¿Qué es una escuela pública?
2. ¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en qué circunstancias deben desarrollar su trabajo?
3. ¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?
4. ¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en el comportamiento del Director?
5. Para cumplir con el segundo objetivo debemos tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.
6. ¿Qué entiende usted por contextos de actuación?
7. Emita su juicio personal acerca de cada una de los contextos de actuación que se aprecian en la película partiendo de los componentes del proceso pedagógico.
8. Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema tratado.
9. En su opinión, de acuerdo con el título, ¿en quién hay que apoyarse, en quién hay que confiar? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta que la actividad está diseñada para estudiantes de lenguas extranjeras, el debate puede propiciarse en el idioma inglés, lo que motivaría aún más a los estudiantes de esta carrera. Se les puede pedir, además, que anoten todas

las frases que llamen su atención desde el punto de vista léxico y sintáctico, para ser analizadas con posterioridad en otra de las clases de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

#### *Actividad No 7*

**Título:** “La tela de araña.”

**Objetivo:** Promover la expresión individual acerca de la profesión pedagógica.

**Materiales:** Ovillo de hilo grueso.

**Desarrollo:** Todos los estudiantes se pondrán de pie y formarán un círculo alrededor del aula. El profesor entregará a uno de ellos un ovillo de hilo, este dirá sus criterios sobre la profesión, tomará la punta del hilo y lanzará el ovillo a otro compañero. La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados con el hilo, una vez que todos hayan dado sus criterios, el último en recibir el ovillo debe, dar su opinión sobre lo planteado por el que se lo envió; este último hace lo mismo, de manera que el ovillo recorra la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al que inicialmente lo lanzó. La condición fundamental es que todos los estudiantes presten especial atención a lo que dijo el que le antecedió, pues en el regreso del ovillo, o sea, al destejer la tela de araña, cada uno opina sobre lo que dijo su antecesor.

Se debe advertir a los estudiantes la importancia de estar atentos para escuchar el criterio de todos los participantes, pues no se sabe a quién se le lanzará el ovillo.

Al finalizar la actividad, el maestro debe hacer un resumen de los aspectos más relevantes planteados por los estudiantes.

#### **Actividad No 8**

**Título:** “Solución de problemas profesionales.”

**Objetivo:** Propiciar que los estudiantes solucionen tareas propias del profesor a fin de prepararlos para dirigir el proceso docente-educativo.

Estas actividades se pueden realizar gradual y sistemáticamente en el marco de las clases o en su práctica laboral sistemática, y pueden ser las que siguen:

- Planificar clases y sistemas de clases.
- Caracterizar el grupo en el que están insertados, la familia y la comunidad.
- Participar en actividades de trabajo con la familia (reuniones y escuelas de padres).
- Planificar y dirigir actividades docentes para quince alumnos.
- Resolver problemas que se puedan dar en la relación maestro-alumno.
- Preparar a los monitores conjuntamente con el profesor del grupo.
- Contribuir a la preparación de los concursantes en la asignatura de Inglés.
- Planificar evaluaciones en colaboración con el profesor del grupo.
- Revisar libretas.
- Impartir partes de clases apoyados por el profesor.

### **Actividad No 9**

**Título:** “Mi profesión vista por...”

**Objetivo:** Contribuir a que los alumnos se expresen acerca de la profesión pedagógica utilizando la computación.

**Desarrollo:** Confecciona una presentación electrónica que contenga un cuadro de texto con pensamientos de diferentes pedagogos sobre la profesión del maestro. Debes estar preparado para hacer una exposición en la que defiendas el criterio de los autores que has seleccionado. Provoca efectos de animación a los objetos incorporados en la presentación.

Para realizar esta tarea puedes apoyarte en todos los análisis que se han desarrollado desde el inicio del curso, y en los que seguramente tú has participado. No olvides la actividad “Y me hice maestro.”

## **Actividad No 10**

**Título:** “El ejemplo del maestro.”

**Objetivo:** Promover la reflexión y el análisis individual – grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo hacia la profesión.

1. Conversatorio con maestros de experiencia en el trabajo en la docencia, y que tengan un alto reconocimiento por su destacada labor en el campo de la educación. Se puede realizar como parte de la Jornada del Educador y escoger para ello un local en el que los estudiantes se sientan a gusto. Pudiera ser un museo, la casa de cultura, la biblioteca provincial, la galería de arte. Los alumnos deben llevar preguntas elaboradas para promover el debate. Los maestros narrarán sus experiencias en el trabajo con adolescentes y jóvenes. El profesor tendrá la función de moderador en este intercambio, promoviendo siempre el diálogo abierto, la reflexión y que queden vivencias afectivas del mismo. Posteriormente se puede efectuar una actividad festiva con motivo de la jornada. Los maestros seleccionados no tienen que ser precisamente de la especialidad de Inglés, aunque la asignatura cuenta con docentes de reconocido prestigio en la Universidad pedagógica, en el Centro universitario José Martí y en Ciencias Médicas, así como en el territorio.
2. Visita al centro de Referencia Provincial : esta visita debe coordinarse previamente. Se deberá hacer un recorrido general por la escuela, dirigido por una persona previamente seleccionada por el Consejo de Dirección y posteriormente una explicación por parte del director de qué es un Centro de Referencia y cuáles son sus funciones. Se propiciará que los estudiantes formulen preguntas acerca del mismo y del trabajo que se realiza por parte de los profesores de Inglés en el centro.
3. Acto en el Monumento a Manuel Ascunce Domenech. Este acto se realiza todos los años el día 26 de noviembre, fecha en que se conmemora el aniversario del asesinato del maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno Pedro Lantigua. En él participa una representación de estudiantes de todas las Universidades Pedagógicas del país y los estudiantes del primer año de la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez.” La actividad es dirigida por las organizaciones

juvenil y estudiantil, de mucha importancia en la estimulación de la motivación hacia la profesión por las emociones positivas que despierta en los estudiantes, y por las posibilidades de intercambio con otros estudiantes, dirigentes de la UJC y FEU nacional, la Ministra de Educación, y familiares de los mártires que brinda.

### *Actividad No 11*

**Título:** “Pedagogía significa ternura.”

**Objetivo:** Valorar los criterios de afamados pedagogos, escritores y poetas con relación a la profesión pedagógica.

**Desarrollo:** El profesor aportará un determinado número de frases, tomadas todas del texto “Pedagogía de la ternura”, de las autoras Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes. Los estudiantes trabajarán en dúos. Una vez analizada la frase que le correspondió, los miembros del dúo deben expresar, de forma clara precisa, y utilizando el vocabulario adecuado, lo que el contenido de la frase aporta para su futuro desempeño profesional.

Al finalizar la actividad, se hará un levantamiento de las frases empleadas y se colocarán en el mural del aula. Los estudiantes tendrán la responsabilidad de enriquecer con una frase semanal este sitio del mural. Cuando el curso esté por concluir, se repetirá la actividad, pero serán los estudiantes quienes seleccionen las frases a utilizar, que no serán las mismas que el profesor repartió en la actividad anterior.

### **FRASES**

- La pedagogía se debe orientar n hacia el día de ayer, sino hacia el día de mañana del desarrollo del niño. Sólo así podrá despertar aquellos procesos del desarrollo que se encuentran, en este momento, en la zona del desarrollo próximo.

L. S. Vigotsky

- ¿No deberá ser toda la educación, desde su primer arranque en las clases primarias, se pregunta otros, - dispuesta de tal modo que desenvuelva libre y ordenadamente la inteligencia, el sentimiento y la mano de los niños?

José Martí

- El maestro, además de las técnicas de su oficio debe poseer un gran riqueza espiritual. Ello le permite conocer el alma de quienes forma: sus inquietudes, amarguras, preocupaciones, desventuras. Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor. ¿Puede hacerlo quien sólo sabe poner al descubierto los defectos? El que hace eso endurece el alma. El agravio, la palabra fuerte, desentonada, no ayuda. Tampoco ayuda la zalamería dulzona. Esta acaba por interpretarse como politiquería o debilidad de carácter del maestro. Por otra parte, la obediencia no comprendida, rígida, conduce a la mentira, al fingimiento, a la apatía, al miedo irracional, si es niño; y a la rebeldía abierta del adolescente o joven. La correcta actitud del maestro es saber ser exigente de modo tal que en vez de deprimir, estimule al afectado...

Gaspar García Galló

- ...lo que el mundo necesita es la ciencia con amor  
Que soy jardinero  
y tengo un jardín:  
mi escuela que huele  
a rosa y jazmín

Raúl Ferrer

- ...Cada ser humano lleva en sí un hombre ideal, lo mismo que cada troza de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego Praxiteles hizo del dios Apolo...

José Martí

- Creo convincentemente que lo que hace a un buen maestro, a un maestro que ame y respete a sus alumnos, no son sólo sus conocimientos, sino también la concepción que él tenga sobre sus alumnos, acerca de sí mismo y de lo que considera que es la enseñanza con ternura.

Guillermina Labarrere Reyes

- ...El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado (...) sino hacerlo feliz...

José Martí

- Enseñar exige saber escuchar: sólo quien escucha paciente y críticamente al otro, habla con él. No es hablando a los otros, desde arriba, como aprendemos a escuchar, sino que es escuchando como aprendemos a hablar con ellos.

Carlos Díaz Marchant

- El alma es de cera, dice un educador. De hierro, suspira otro.  
Ni de cera, ni de hierro. Cada alma es, a su modo y a su hora, blanda y dura, flexible como el mimbre y rígida como el acero.  
Educador; no domador.

Enrique José Varona

- ...Siendo tiernos, elaboramos la ternura que hemos de gozar nosotros.

José Martí

### **2.3-. Evaluación de la propuesta de actividades pedagógicas por criterio de especialistas.**

#### **Indicadores para la elección de los especialistas.**

- Que tengan al menos categoría docente de asistente y/o título académico y/o científico.
- Que la experiencia en la educación superior y de adultos sea de no menos de diez años desempeñándose como docente.

La guía para la evaluación se realizó según criterio de Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Pedagogía (2003), teniendo en cuenta los requerimientos aportados por ellos para evaluar los resultados.

Como se observa en la siguiente tabla el 28,57 % de los especialistas opina que la propuesta de ejercicios integradores que ofrece el autor es muy satisfactoria en el cumplimiento de los indicadores establecidos y el 71,42 % manifiesta que es satisfactoria.

## Resultados de la evaluación.

<b>Indicadores</b>	<b>Muy satisfactorio.</b>	<b>Satisfactorio.</b>	<b>Poco satisfactorio</b>	<b>No satisfactorio</b>
Factibilidad.	28,57%	71,42%		
Aplicabilidad.	28,57%	71,42%		
Nivel de generalidad.	28,57%	71,42%		
Nivel de pertinencia.	28,57%	71,42%		
Originalidad.	28,57%	71,42%		
Validez.	28,57%	71,42%		

Algunos de sus criterios son:

- que la propuesta de actividades pedagógicas es factible porque requiere sólo de recursos personales y del grado de motivación y comprometimiento de los estudiantes y el profesor de Práctica Integral de le Lengua Inglesa que trabaja con el primer año de la carrera.
- que es aplicable porque las actividades pedagógicas se plantean con claridad y se explica la metodología a seguir para su aplicación.
- que es pertinente porque responde a los objetivos del modelo del profesional de la carrera Lenguas Extranjeras establecidos para el primer año.
- que las actividades pedagógicas descritas son aplicables a la práctica pedagógica de la con el primer año de la carrera y contribuyen al fortalecimiento de las intenciones profesionales pedagógicas.
- que la generalización es posible y necesaria porque esta problemática se manifiesta de forma similar en todas las carreras.
- que la temática escogida tiene gran importancia por su incidencia social, pues se pretende lograr altos niveles de compromiso que conlleven a altos niveles de retención y eficiencia.
- que es novedosa, porque combina la práctica del idioma que los estudiantes aprenden, con las actividades pedagógicas diseñadas para fortalecer sus intenciones profesionales pedagógicas.

#### **2.4- Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas.**

Las actividades pedagógicas anteriormente expuestas, luego de tener un criterio de aplicabilidad favorable dado por los especialistas consultados, se aplicaron en una fase de pilotaje como parte de un pre-experimento pedagógico. Esto tuvo lugar en el curso 2009-2010 en el grupo de primer año de la carrera Lenguas Extranjeras.

Como parte del post-test en este pre-experimento se aplicaron los siguientes métodos empíricos: completamiento de frases, composición, encuesta y 10 deseos. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

#### **Completamiento de frases.**

Esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer el desarrollo de la intención profesional pedagógica en estos estudiantes, el vínculo afectivo, y los juicios personales acerca del contenido que expresan; así como también permitió conocer las razones por las que escogieron esta carrera. Utilizándose como frases inductoras particulares sobre la profesión pedagógica la 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14.

Frase 1: Me alegro que a mi edad ya...

En esta frase de 23 estudiantes sólo 11 de ellos la completan en relación con la profesión, el resto elabora frases relacionadas con otros aspectos que no tienen que ver con la misma, para un 47,8%.

Frase 2: En mi escuela...

En esta frase 15 alumnos refieren su estancia actual en la UCP, para un 65,2%.

Frase 3: Mi familia influyó para...

En esta 4 de los estudiantes muestreados refieren la influencia de su familia en la elección de su profesión, para un 17,3%.

Frase 4: Mis resultados docentes...

En esta frase 8 estudiantes relacionan sus resultados docentes con la elección de su profesión, para un 34,7%.

Frase 5: Mis maestros...

Todos se refieren a la calidad y preparación de los mismos y 15 de ellos plantean que quisieran ser como ellos para un 65,2%.

Frase 6: Me preocupa...

En esta, 23 estudiantes hacen referencia a su preocupación con relación a aprobar la carrera y no poder graduarse, para un 100%.

Frase 7: Ser profesor...

Se refieren 17 estudiantes con agrado hacia la profesión pedagógica, sin hacer referencia, en todos los casos, a la carrera que escogieron para su futuro desempeño, para un 73,9% y 6 de ellos manifiestan abiertamente que no les agradaría ser profesores, pero que sí les gusta mucho el inglés, para un 26%..

Frase 8: No me gustaría...

En esta frase 23 estudiantes refieren que no les gustaría desaprobado la carrera que estudian, para un 100%.

Frase 9: Mi mayor temor...

Las frases completadas por 23 estudiantes estuvieron relacionadas con aprobar o no esta carrera que escogieron, para un 100%.

Frase 10: A la hora de trabajar...

Esta frase se situó con el objetivo de determinar los proyectos futuros de los estudiantes con relación a la intención profesional, sólo 15 estudiantes hicieron alusión a esto, para un 65,2%, el resto se refiere al trabajo en sentido general.

Frase 11: Mis estudios actuales...

En esta frase los 23 estudiantes plantean que les gustan mucho, para un 100%.

Frase 12: Mi felicidad...

Al completar esta frase 15 se refieren al hecho de haber escogido esta carrera, representando un 65,2%, el resto del grupo se refiere a cuestiones de su vida personal.

Frase 13: Mi futura profesión...

Esta frase permitió a los estudiantes expresarse directamente sobre la profesión pedagógica, de ellos 7 se expresaron en relación con otras profesiones, para un 30,4%, los 16 restantes hacen referencia a la profesión, lo que representa el 69,5%.

Frase 14: Quisiera en el futuro...

Resultados similares a la anterior.

Frase 15: El estudio...

Permitió diagnosticar la significación que posee el estudio para los estudiantes muestreados, de ellos 18 lo consideran importante, sistemático, para un 78,2% y 5 lo consideran como algo secundario, para un 21,7%.

En la tabla que a continuación se muestra, se hace un análisis comparativo de los resultados antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas. Debe señalarse que en el momento de la aplicación, el grupo se había reducido a 23 estudiantes, el resto causó baja por diferentes causas.

	<b>Antes</b>		<b>Después</b>	
<b>Frase</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1	3	8,8	11	47,8
2	0	0	15	65,2
3	10	28,57	4	17,3
4	0	0	4	34,7
5	5	14,2	14	60,8
6	15	42,8	23	100
7	8	22,8	17	73,9
8	15	42,8	23	100
9	10	28,57	23	100
10	6	17	15	65,2
11	35	100	23	100
12	3	8,8	15	65,2
13	7	20	16	69,5
14	7	20	16	69,5
15	10	28,57	18	78,2

## **Composición.**

Con el título “Mi futuro como maestro”, posibilitó la libre expresión de los conocimientos, el vínculo afectivo con el contenido expresado y la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica. Para su interpretación se utilizaron los indicadores declarados en la investigación.

Se pudo comprobar la correspondencia entre las respuestas ofrecidas en el completamiento de frases y el contenido de la composición, sólo 5 estudiantes no evidencian conocimientos acerca del contenido de la profesión, de su perfil, su utilidad social y significación, ni de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión, lo que representó un 21,7%.

En este análisis 6 estudiantes no demuestran vínculo afectivo con el contenido que expresan, ya que no evidencian en sus composiciones diferentes aspectos del contenido de la profesión, lo que representa un 26%.

En 4 de las composiciones no existe elaboración personal del contenido, lo expresan de manera formal, sin juicios personales acerca del mismo y no hubo valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica, lo que representa un 17,3%.

Algunos de los estudiantes mencionaron en sus composiciones la realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica, tales como la impartición de clases en sus centros por el día del monitor, la participación en sociedades científicas cuyo tema se refería a temas pedagógicos, 11 en total representando el 31,42%.

## **Encuesta.**

La encuesta fue aplicada a los 23 estudiantes del grupo de primer año de la carrera Lenguas Extranjeras. En este caso, sólo se aplicaron las preguntas a partir de la 4, pues las preguntas 1,2 y 3 ya no son relevantes debido a que se referían a su vida en el preuniversitario. Los resultados arrojados por la misma son los siguientes:

La pregunta 4 indaga sobre su conocimiento acerca del perfil ocupacional una vez graduado de la carrera Lenguas Extranjeras, evidenciándose que los 23 estudiantes que quedan en el grupo conocen que pueden trabajar en primaria, secundaria,

preuniversitario y politécnico. 6 de ellos expresan sus aspiraciones de trabajar en la educación superior en el futuro.

La pregunta 5 está referida a si han recibido o no orientación profesional pedagógica después de iniciar sus estudios universitarios, a lo que los 23 responden afirmativamente, para un 100%.

La pregunta 6 es abierta y requiere de ellos una elaboración personal acerca de la carrera, explicando los motivos por los que optó por la misma, a lo que respondieron lo siguiente:

- Me gusta el inglés, 23 estudiantes, para un 100 %
- Me gusta la música en inglés, 23 estudiantes, para un 100 %
- Porque es buena onda saber inglés, 0 estudiantes, para un 0 %
- Porque me gustan las películas en inglés y quiero entenderlas, 23 estudiantes, para un 100 %
- Porque mis amigos cogieron esta carrera, 0 estudiantes, para un 0%
- Porque mis padres me convencieron que era lo mejor, 3 estudiantes, para un 13%
- Porque me gusta ser profesor de inglés, 16 estudiantes, para un 69,5%
- Porque quisiera ser como mi profesor del preuniversitario, 1 estudiantes, para un 4,3 %
- Porque mis familiares me lo aconsejaron, 2 estudiantes, para un 8,6%
- Porque cuando me gradúe no tengo que dar otras asignaturas, 6 estudiantes, para un 26%
- Porque el inglés es bonito, 4 estudiantes, para un 17,3%.

Además, hubo 12 estudiantes que plantearon el deseo de ser buenos profesores, como los que le imparten clases en la universidad, para un 56,5%.

### **10 deseos.**

Para el análisis de los resultados de esta técnica, debe tenerse en cuenta el tipo de implicación o área que predomina cuando el estudiante expresa sus 10 deseos. Hay cinco áreas a analizar, ellas son:

- Área personal.

En esta área, 2 estudiantes, para un 8,6%, expresan el deseo de que sus sueños se hagan realidad, entre los que menciona:

- Viajar.
- Estar a la moda.
- Tener muchos amigos.
- Tener mucho dinero.
- Comprar un carro.
- Tener una computadora.
- Área escolar.

Existe poca inclinación hacia esta área, en la que sólo 8 estudiantes se refieren al deseo de obtener buenos resultados, para un 34,7%.

- Área familiar.

3 estudiantes muestran una mayor inclinación hacia esta área, para un 13%. Para ellos, la familia es lo más importante.

- Área laboral o profesional.

10 estudiantes del grupo, para un 43,4%, muestran una marcada inclinación al aspecto laboral o profesional, lo que es expresado en las siguientes ideas:

- Terminar la carrera.
- Graduarme.
- Graduarme con título de oro.
- Poder ser alumno ayudante.
- Poder trabajar en la universidad cuando me gradúe.
- Dar buenas clases como mis actuales profesores.
- Ser querido por mis alumnos.
- Ser aceptado en la escuela donde voy a realizar la práctica.

- Área sexual.

Ningún estudiante hace referencia a esta área, para un 0%.

## CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos y metodológicos consultados sustentan todo el proceso de reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras en la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez”.
- El estado real de las intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras en la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez” se evalúa entre medio y bajo, pues en los estudiantes muestreados no prevalece el nivel superior del desarrollo de la motivación profesional pedagógica, que son las intenciones profesionales pedagógicas.
- A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades pedagógicas dirigidas al reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas, conocimientos, intereses y actitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias vivencias y reflexiones de los jóvenes. Ésta consiste en un conjunto de actividades pedagógicas, con un carácter sistémico, dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en este centro docente.
- La propuesta de actividades brinda posibilidades reales de ejecución en la práctica por el docente que labora con el primer año de la carrera y es una necesidad para fortalecer la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan la carrera Lenguas Extranjeras en la UCP Cap. “Silverio Blanco Núñez”, según criterio de especialistas y aplicación práctica de la propuesta, lo que permitió proyectar la validez de la misma.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere la continuación y profundización de este trabajo en función de:

- Aplicar en el primer año de la carrera Lenguas Extranjeras de la UCP Capitán “Silverio Blanco Núñez”, la propuesta de actividades diseñada para lograr reforzar las intenciones profesionales pedagógicas.
- Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de las carreras de esta UCP.
- Rediseñar las actividades en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial a los estudiantes que ingresen a la carrera en el curso 2011-2012.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, Fátima. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asieev, V. G. (1976). *La motivación de la conducta y la formación de la personalidad*. Moscú: Editorial MIR.
- Basso Pérez, Zoraida. (2002). *“La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP “Marcelo Salado Lastra”*. Tesis en opción al título académico de Msc. Camagüey.
- Bermúdez, Raquel y otros. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, Héctor. (1989). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- \_\_\_\_\_ y otros. (1997). *Psicología general para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Britvijin, A. N. (1984). *Las etapas fundamentales de la preparación del maestro*. En Selección de artículos No. 22. Centro de Información Pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: MINED.
- Calviño, Manuel. (2000). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- \_\_\_\_\_. (1983). *Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio*. Universidad de la Habana. La Habana.

- Canfux, Verónica y otros. (1996). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. Colombia: Editores e impresores, S.A.
- Cárdenas Morejón, Norma. (1999). *“La orientación profesional”*. La Habana: Pedagogía 99; Curso 15.
- Carmona, Berta. (1998). *La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo*. Tesis en opción al título de Master en ciencias en Investigación Educativa. ISP: José Martí. Camagüey.
- Castellanos Medina, Delvia. (2003). *Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de master en ciencias de la educación superior. ISP Cap. “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spiritus.
- Castro Alegret, Pedro Luis. (1996). *“Formación de los planes futuros y selección de la profesión”*. En *¿Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003*. En Periódico Granma, 10 feb.
- \_\_\_\_\_ *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998*. En Periódico Granma del 2 de septiembre de 1997, p. 3.
- Colectivo de Autores. (1984). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Collazo Delgado, Basilia. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, Nerelis. (1998). *“Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la*

*profesión de los estudiantes*". Educación. 36, 94.

- \_\_\_\_\_ (1989). *"El trabajo en la orientación profesional"*. Educación. 73, 21-26.
- Del Pino, Jorge Luis. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana: Curso # 15 de Pedagogía '99.
- \_\_\_\_\_ (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Domínguez García, L. (1989). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior*. En Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Dugarov, S.G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Fariñas León, Gloria. (1999). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Academia.
- García Galló, Gaspar Jorge. (1989). *Ante el futuro*. La Habana: Editora Abril.
- Gimeno Sacristán, J. y A. I. Pérez Gómez. (1999). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gómez Gutiérrez, Luis I. *Síntesis de la intervención del Ministro de Educación en la reunión con los metodólogos del Organismo Central*. 1998. La Habana: Material impreso, p. 3.
- González Maura, Viviana. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. La Habana: Curso # 2 de Pedagogía '97.

- González Maura, Viviana. (1998). *“El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad”*. En Revista Cubana de Educación Superior # 2.
- \_\_\_\_\_ (1998). *“La orientación profesional en la Educación Superior”*, En Revista Cubana de Educación Superior No. 3.
- \_\_\_\_\_ y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista*. ISPEJV. (material mimeografiado) s.f.
- González Rey, Fernando. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando y Albertina Mitjans Martínez. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1999). *La personalidad, su formación y*

- desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . ( 1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - \_\_\_\_\_ . (1983). *Motivación profesional en jóvenes y adolescentes*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
  - \_\_\_\_\_ y Albertina Mitjás. (1989). *La personalidad: su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
  - González Serra, Diego Jorge. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - \_\_\_\_\_ (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
  - \_\_\_\_\_ y otros. “*Motivación y orientación profesional*”. En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.
  - \_\_\_\_\_ (1976). *Criterios y métodos para el estudio de la motivación*. La Habana: Impresora universitaria “André Voisin”.
  - \_\_\_\_\_ (1982). *La teoría de J. Nuttin sobre la personalidad y la motivación*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
  - González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  - Hedesá Pérez, Isidro. y otros (1976). *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
  - Labarrere, Guillermina y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1961). *Las necesidades y los motivos de la actividad*. En Smirnov, Leontiev y otros. Psicología. La Habana: Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba.
- \_\_\_\_\_ (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Macedo Beatriz y otros. (2002). *Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano*. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC.
- Matos Columbié, Zulema. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias. Guantánamo.
- MINED. (2009). IX *Seminario Nacional para Educadores*.
- Mujina, T. y otros. (1987). *Conferencias sobre la psicología pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocado de León, Irma y Eddy Abreu. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nuttin, J. (1970). *Origen y desarrollo de los motivos*. La Habana: Impresora universitaria André Voisin.
- Otero Ramos, Irma. (1999). *Propuesta de un modelo de orientación profesional pedagógica para la EGPL*. Informe de Investigación, Villa Clara.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Modelo de orientación profesional pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP "Félix Varela"*. Tesis en opción de título académico de máster. Villa Clara.
- Petrovski, A. V. (1989). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros

para la Educación.

- Pozo, J. I. (1998). *Teorías cognitivas de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Rodríguez Rebastillo, Marisela y Rogelio Bermúdez Sarguera. (1996). *La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubinstein, S. I. (1973). *Principios de psicología general*. La Habana: Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro.
- Sitarov. V. y D. Latyshina. (1991). *Hoy estudiante, mañana maestro*. Moscú: Editorial Progreso.
- Super, D. E. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Madrid: Editorial Rialp, S.A.
- Talízina, F.N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- *Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC*. (1986). Política Educativa. La Habana: Editora Política.
- Toledo, P. O. y otros. (2002). *Proyecto "La motivación hacia las carreras pedagógicas a través de los Círculos de Interés"*. ISP "Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
- Valdés, Héctor. (1984). *Motivación y orientación profesional hacia las especialidades de cultura física*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- Vigotsky, L.S. (1984). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

## ANEXO 1

### Completamiento de frases.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

Complete las siguientes frases expresando sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

- 1-. Es grato saber que a mi edad ya...
- 2-. En mi escuela...
- 3-. Mi familia influyó en...
- 4-. Mis resultados docentes...
- 5-. Mis maestros...
- 6-. Me preocupa...
- 7-. Ser profesor...
- 8-. No me gustaría...
- 9-. Mi mayor temor...
- 10-. A la hora de trabajar...
- 11-. Mis estudios actuales...
- 12-. Mi felicidad...
- 13-. Mi futura profesión...
- 14-. Quisiera en el futuro...
- 15-. El estudio...

## **ANEXO 2**

### **Composición**

Nombre y apellidos:

Redacte una composición que responda al siguiente título:

“Mi futuro como maestro.”

### **ANEXO 3**

#### **Encuesta a estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras.**

Estimado estudiante, esta encuesta se realiza con el propósito de mejorar el trabajo de orientación profesional que llevamos a cabo en nuestra carrera.

Marca con una X la opción que prefieras y responde las preguntas que se formulan.

1-. ¿Recibiste orientación profesional encaminada a la profesión pedagógica durante tu estancia en el preuniversitario?

siempre                     a veces                     nunca

2-. Menciona tres asignaturas que influyeron positivamente en tu orientación hacia la profesión de maestro.

3-. ¿Quién influyó en tu decisión de optar por una carrera pedagógica?

mi profesor de inglés.

mis padres.

mis amigos.

otros.

4-. ¿Qué conoces del perfil ocupacional de la carrera Lenguas Extranjeras una vez que te gradúes de la misma?

5-. Después de ingresar en la carrera Lenguas Extranjeras, ¿has recibido orientación profesional pedagógica?

sí                     no

6-. ¿Por qué elegiste la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Lenguas Extranjeras?

## **ANEXO 4**

### **10 deseos.**

Nombre y apellidos:

Estimado(a) estudiante, exprese sus 10 más relevantes deseos en orden de prioridad, siendo totalmente sincero consigo mismo.

Gracias

## **ANEXO 5**

### **Especialistas que evaluaron la propuesta de actividades pedagógicas.**

- MSc. Martha Margarita López Ruiz. 31 años de experiencia pedagógica y 21 en la enseñanza universitaria. Profesor Auxiliar.
- MSc. Rafael García Hernández. 31 años de experiencia pedagógica y 26 en la enseñanza universitaria. Profesor Auxiliar.
- MSc. Esperanza Alfonso Almeda. 30 años de experiencia pedagógica y 19 en la enseñanza universitaria. Profesor Auxiliar.
- MSc. Manuel Oscar Leiva Miranda. 22 años de experiencia pedagógica y 16 en la enseñanza universitaria. Profesor Auxiliar.
- MSc. Regla Nurelis Espinosa Martínez. 20 años de experiencia pedagógica y 19 en la enseñanza universitaria. Profesor auxiliar.
- MSc. Geonel Rodríguez Pérez. 23 años de experiencia pedagógica y 17 en la enseñanza universitaria.
- MSc. Hilda Rosa Castillo Izquierdo. 16 años de experiencia pedagógica y 7 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.
- MsC. Elba María Ferrer Lorenzo. 21 años de experiencia pedagógica y 6 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.
- Nelson Eustacio Martínez Luna. 32 años de experiencia pedagógica y 17 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.
- Niurka Hernández Valdivia. 21 años de experiencia pedagógica y 19 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.
- Pilar Libia Pérez Reyes. 19 años de experiencia pedagógica y 16 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.
- Esbert Luis González Ávila. 32 años de experiencia pedagógica y 10 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.
- Aimee María Mencía Pentón. 16 años de experiencia pedagógica y 16 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.
- Hidalgo Quintanilla. 19 años experiencia pedagógica y 13 en la enseñanza universitaria. Profesor Asistente.

## ANEXO 6

### Guía para la evaluación de la propuesta de actividades pedagógicas por criterio de especialistas.

Objetivo: Evaluar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta de actividades pedagógicas a partir del criterio de especialistas.

Objeto: Evaluación de la propuesta de actividades pedagógicas.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé su evaluación acerca de la propuesta de actividades pedagógicas diseñada para el fortalecimiento de las intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas Extranjeras.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por Nerely de Armas Ramírez y un colectivo de autores en el trabajo, caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Pedagogía (2003) para evaluar los resultados:

- **Que sean factibles:** Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- **Que sean aplicables:** Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- **Que sean generalizables:** Si condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- **Que tengan pertinencia:** Por su importancia, por valor social y las necesidades a que da respuesta.
- **Que tengan novedad y originalidad:** Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- **Que tenga validez:** Se refiere a la condición del resultado cuando éste permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.