



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ
MARTÍ PÉREZ”**

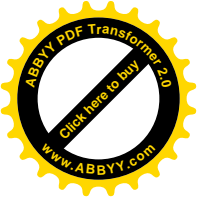
“JOSÉ

**TÍTULO: “LA ACTUACIÓN PERSONAL DE ERNESTO
GUEVARA DE LA SERNA Y SU TRASCENDENCIA COMO
EDUCADOR SOCIAL”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR. MENCIÓN DOCENCIA
UNIVERSITARIA.**

AUTOR: Lic. FREDDY ALFONSO SOSA.

TUTOR: MsC ALFREDO RAFAEL DELGADO PACHECO.



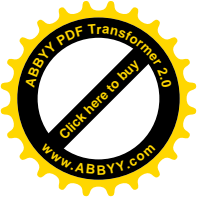
Año 2010

Pensamiento.



¿Por qué será que el Che tiene esta peligrosa costumbre de seguir naciendo?... Él es el más nacedor de todos. ¿No será porque el Che decía lo que pensaba y hacía lo que decía...en un mundo donde la palabra y los hechos muy rara vez se encuentran y cuando se encuentran no se saludan por que no se conocen?

Eduardo Galeano. El eterno nacedor.



Dedicatoria.



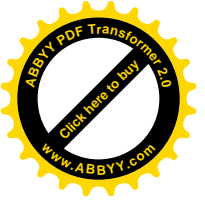
A.

- Todos los hombres que en cualquier lugar del mundo han luchado, luchan y lucharán por que se alcance el ejercicio de la justicia social.

- Mis hijos para que vean en ella una meta donde su padre, los espera

- La Revolución cubana y su máximo líder Fidel Castro Ruz por ofrecerle a su pueblo la oportunidad de alcanzar la formación integral que le permite ser útil a la sociedad.

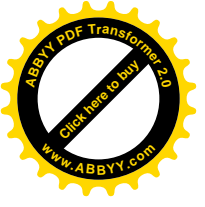
- La memoria viva del más integral y universal de los revolucionarios .Al Comandante Che Guevara.



Agradecimientos.



- **Mis compañeros por el apoyo que me ofrecieron en todo momento.**
- **Mi excelente grupo de amigos que incondicionalmente colaboraron espiritual y materialmente al desarrollo de este estudio.**
- **Mi familia por su atención, su comprensión del tiempo que les pertenecía y no les dediqué.**
- **Mi hijo Alejandro por su asesoramiento y su labor en la informatización.**
- **Los especialistas del Centro de Estudios de la Universidad José Martí de Sancti Spiritus por su colaboración en la revisión y por su asesoramiento.**
- **Especialmente a el Dr Daniel Aurelio Águila Ayala por exigirme que un estudio sobre la figura del Comandante Che Guevara tenía que ser presentado al menos en una tesis de maestría. Por sus enseñanzas, por la severidad de su fiscalización, por la confianza que depositó en mí para que la figura en cuestión tuviera su estudio desde la óptica de un educador social.**
- **Especialmente a el Msc Alfredo Rafael Delgado Pacheco por el empeño con que asumió la tutoría en general y mi preparación en particular para cada uno de los momentos en que se presentó la investigación en talleres y debates ,y el ejercicio de defensa. Por su crítica en bien del perfeccionamiento, por su colaboración en el fortalecimiento de mi preparación política e ideológica.**



Resumen.



En la historia de la educación cubana se aprecia la existencia de un gran número de patriotas que propiciaron el nacimiento y la consolidación de un pensamiento político muy ligado al educativo, en todos es una regularidad su participación en la lucha por la independencia, sus aportes al pensamiento educativo de la nación y su contribución a la educación de las masas populares, tal es el caso de Ernesto Guevara de la Serna por cuya labor social se le distingue como un educador.

El objetivo que persigue este trabajo es revelar a través del análisis histórico – lógico los elementos que están presentes en su actuación y que lo caracterizan como un educador social.

La labor realizada permitió verificar que en la actuación integral del Che se verifica la coincidencia con los criterios que rigen esta investigación y permiten establecer que existe correspondencia entre las características de sus modos de actuación y los rasgos esenciales que caracterizan a un educador social.



INTRODUCCION

La Historia del pueblo cubano está estrechamente vinculada con la formación, desarrollo y actuación de sus figuras más relevantes y su participación en el proceso revolucionario, desde los aportes a la causa hasta su intervención directa en el proceso independentista. Estos patriotas propiciaron el nacimiento y la consolidación de un pensamiento político cubano que ha tenido en cada uno de ellos la manifestación de una singularidad propia, pero a la vez características comunes en sus modos de actuación. Hombres que por su confianza en el mejoramiento humano, el enfrentamiento a los privilegios y a la opresión, por su acercamiento a los que luchan por la justicia y la emancipación social se han ganado el reconocimiento del pueblo. Así, realizaron aportes al pensamiento educativo cubano, sembraron ideas y valores que contribuyeron a la formación de nuestras generaciones, cada uno en su época, en su momento histórico y con proyección futurista, por lo que han dejado un legado histórico que constituye hoy un paradigma y guía para la construcción de una nueva sociedad.

Dentro de estas figuras que se desempeñaron en diferentes planos sociales, se destacan personalidades que sin proyectarse desde una formación y profesión pedagógica, lograron un impacto educativo en las masas populares con su accionar político. En este sentido resaltan en la historiografía cubana personalidades desde Julio Antonio Mella, quién logró a partir de los planos de la lucha en el marco de la Reforma Universitaria, trascender a las luchas sociales y obreras de la época, hasta Fidel Castro Ruz quien se ha erigido como un genuino educador de pueblo, en los principios de la lucha, de la resistencia, del humanismo y de la construcción de una sociedad más justa. Cuenta además nuestro proceso histórico con la actuación de otras figuras que sin ser cubanos, han logrado en el mismo una participación activa y protagónica, donde se destacan varios luchadores y políticos desde Máximo Gómez Báez hasta Ernesto Guevara de la Serna.

En los últimos años ha existido el criterio de que las referidas figuras han ejercido un magisterio social sobre las masas populares por lo que el Dr. Rolando Buenavilla Recio (2003) los caracteriza como educadores sociales. Sin



embargo, la revisión bibliográfica consultada no refiere estudios sobre las mencionadas personalidades desde la óptica de un educador social, no obstante apreciarse indagaciones en facetas aisladas que no agrupan en su conjunto las esencias educativas de su accionar. Tal es el caso del luchador revolucionario e internacionalista Ernesto Guevara de la Serna.

En la introducción a la edición del diario del Che en Bolivia, el comandante en jefe Fidel Castro apuntó que eran magníficas narraciones históricas de la guerra, llenas de un contenido revolucionario, pedagógico y humano.

El estudio y análisis de la obra del Che permite afirmar que hizo aportes notables a la pedagogía revolucionaria cubana, apreciable entre otras en *“ El socialismo y el hombre en Cuba ”*. En general, sus ideas planteadas en discursos, ensayos, cartas y hasta en los diarios de campaña encierran un profundo análisis de la esencia del hombre, de ese modelo al cual aspira la sociedad socialista, de los métodos para educarlo y las contradicciones que se presentarían para la realización de dicha labor, enfatizó además en la relación estrecha entre educación y desarrollo económico y social.

Llama la atención el enfoque que prevalece en el Che sobre la enseñanza de la Historia de Cuba, como vehículo esencial para la formación de los sentimientos y los valores que exige la educación de las nuevas generaciones.

La doctora Lidia Turner Martí en su obra *“ Del pensamiento pedagógico del Che ”* (1999) hizo un análisis que revela la existencia y aplicación de una pedagogía social en sus modos de actuación.

Ángel Arcos Bergnes en su obra *“ Evocando al Che ”* (2007) hizo una recopilación de recuerdos, experiencias, anécdotas y testimonios que reflejan una imagen del Che como hombre alcanzable y muy humano.

Tirso W Sáenz en su obra *“ El Che Ministro ”* (2004) mostró la personalidad del Che mediante la narración, los recuerdos y testimonios personales de los años en que formó parte del equipo de trabajo en el Ministerio de Industrias.

Alberto G Espino Febles en su obra *“ Con el Che por el Cielo Cuba ”* (2008) recogió testimonios narrados por personas que se mantuvieron muy cerca del



quehacer del Comandante desde el triunfo de la Revolución hasta su salida al cumplimiento de la misión internacionalista.

Como puede apreciarse, los abordajes investigativos de las diversas facetas de la personalidad y el accionar revolucionario de Ernesto Guevara de la Serna permiten tener elementos importantes de la referida figura, sin embargo, aun se aprecian algunas y carencias para una comprensión más integral de su impacto educativo en las masas, por lo que demanda indagar su desempeño en este sentido. Por todo lo anteriormente expuesto se considera necesario profundizar en el estudio de esta figura desde la óptica de un educador social, lo cual fue motivo para el desarrollo de esta investigación que tiene como problema científico. ¿Qué elementos están presentes en la actuación personal del Che que lo caracterizan como un educador social? Definiendo como objeto: El estudio de personalidades del pensamiento político cubano. Y como campo. La labor como educador social de Ernesto Guevara de la Serna.

Se definió como objetivo general: Revelar qué elementos están presentes en la actuación del Che que lo caracterizan como un educador social.

A partir del mismo se derivaron los siguientes objetivos específicos:

- 1- Caracterizar el panorama sociopolítico de las diferentes etapas en que surge y se desarrolla la figura de Ernesto Guevara de la Serna.
- 2- Caracterizar la figura del Che como un educador social a partir de las tendencias y regularidades de su pensamiento y actuación.

Se planteó como idea a defender:

- 1- El Che Guevara tuvo una actuación en el escenario político que lo caracteriza como un educador social.

Se tuvo en cuenta el partidismo para el enfoque clasista con que se realizó el estudio de la vida y evolución en la trayectoria política y profesional del destacado educador, partiendo de la diferencia existente en el plano político, social y económico de las diferentes etapas de su existencia. Ese mismo enfoque se aplicó en el estudio y análisis de las diferentes fuentes de



información.

Las exigencias del principio del historicismo han sido cumplidas con el objetivo de reflejar en toda su magnitud las peculiaridades del objeto de investigación, a partir del análisis de la génesis y desarrollo de la figura en cada etapa histórico - concreta de su actuación, así como las condiciones personales que influyeron, por lo que se ha tomado como base metodológica para esta investigación el criterio abordado por Aleida Plasencia Mora en " *Metodología para la Investigación Histórica* " (1975) y los de Rolando Buenavilla Recio sobre " *Metodología Cienciológica para el estudio de figuras del pensamiento educativo cubano* " (2003)

La Metodología Cienciológica para el estudio de figuras educativas se caracteriza por:

- Ofrecer un estudio que muestra la interacción entre lo caracteriológico de la figura y su contextualización.
- Permitir una interrelación dialéctica en el análisis filosófico, socio-histórico, psicológico y pedagógico.
- Parte de un aparato cognitivo (categorías) y un aparato instrumental (métodos, procedimientos, medios) que permite un estudio sistémico de la situación socio - educativa en su relación dialéctica de tres contextos: presente, pasado y futuro.
- En todo el proceso, el estudio se realiza desde lo descriptivo-valorativo, a lo analítico-valorativo y llegar a lo comparativo-valorativo.
- El estudio parte de la búsqueda de soluciones a situaciones socio-educativas actuales.
- Valorar si la personalidad seleccionada muestra los requisitos de una figura representativa del pensamiento educativo cubano.
- Sustentar una " Tesis " de la figura que sirva de idea rectora para realizar el estudio.
- Contextualización de la figura en su espacio histórico - cultural.



- El estudio lleva una estructuración lógica de la figura (Cronología y Periodización).
- Requiere de un proceso sistémico que muestra la lógica del estudio realizado.
- Los resultados aportan la solución de la situación socio - educativa actual que provocó tal estudio, es decir, debe tener aportes al modelo educativo cubano.
- Las conclusiones desde lo comparativo-valorativo, caracterizan los aspectos positivos y negativos de las concepciones educativas de la figura y comprueban la tesis asumida en el estudio realizado.

La novedad científica consiste en que la tesis proporciona un estudio de la labor educativa del Che a partir del análisis de fuentes consultadas desde diferentes visiones. Revela características y peculiaridades de su pensamiento y actuación en diferentes etapas. Además establece una cronología con elementos definidos que permiten apreciar tendencias y regularidades de su modo de actuación, demuestran su magisterio en su amplia dimensión, reflejada en la doble condición de hombre de ideas y de acción. Por sus resultados, contribuye al enriquecimiento de la historia de la educación cubana y sus tradiciones.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

Capítulo I: Panorama político y social del período en que surge y se desarrolla la figura de Ernesto Guevara de la Serna.

Capítulo II: Cronobiografía analítica de Ernesto Guevara de la Serna

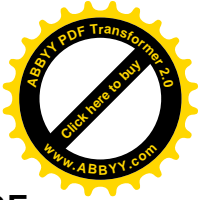
Capítulo III: Rasgos de la personalidad del Che que lo caracterizan como un educador social.

En el primero se analiza el contexto histórico abordando el panorama sociopolítico del período en que surge y se desarrolla la figura, con el propósito de establecer las características que constituyen antecedentes de sus modos de



actuación, además, establece una cronología de momentos importantes de sus manifestaciones. En el segundo se plantea de forma cronológica el análisis y la valoración de los elementos fundamentales de su acción teórica y práctica desde su nacimiento hasta su muerte.

El tercer capítulo demuestra a través del criterio valorativo - comparativo que los rasgos de su personalidad evidencian la coincidencia con los rasgos esenciales que caracterizan al educador social.



CAPÍTULO I: PANORAMA POLÍTICO Y SOCIAL DEL PERÍODO EN QUE SURGE Y SE DESARROLLA ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

I.1 Primer período (1917 – 1937) Nacimiento y primeros años en la vida familiar

Los acontecimientos de la Primera Guerra Mundial dejaron visibles huellas en el panorama económico, político y social del planeta. Comenzó la crisis general del capitalismo y se alcanzó el triunfo de la Revolución Socialista de Octubre en 1917, que sirvió de ejemplo e influyó notablemente en el Movimiento Revolucionario Internacional. Luego de la guerra se reforzó la dependencia de Latinoamérica, y se incrementó la vulnerabilidad de su economía. Aún teniendo en cuenta que no tuvo participación en ella, sí repercutió en su política y en su desarrollo económico y social. Esto contribuyó a la expansión y penetración norteamericana en América del Sur.

La soberanía de los países latinoamericanos se vio afectada por las intervenciones militares yanquis, esta política intervencionista fue creando sentimientos y manifestaciones de rebeldía en estos pueblos, estimulados también por la triunfante Revolución Socialista de Octubre. Es impresionante el caso de Puerto Rico en la década del treinta con el liderazgo del patriota Pedro Albizu Campos, que se convirtió en un símbolo de América, o de gobiernos de corte nacionalista revolucionarios, donde se resalta México encabezado por Lázaro Cárdenas.

Latinoamérica se convirtió en campo de guerra provocada por el interés de expansión y control sobre zonas importantes económicamente. La guerra que sostuvieron Bolivia y Paraguay (Guerra del Chaco) es uno de los ejemplos de lucha por el petróleo. Estos gobiernos estuvieron enfrentando a sus pueblos, que nada ganaron al finalizar luego de cuatro años, pues los motivos que la provocaron no representaban intereses populares. El gobierno de Argentina tuvo una destacada intervención al colaborar en que se pusiera fin a la contienda, fue homenajeado el canciller, Dr. Saavedra Lamas, con un Premio Nóbel de la Paz, que significó además el primero que recibiera un argentino.

En los años de 1919 a 1929 Estados Unidos (EEUU) amplió sus inversiones en América Latina. En el año 1929 la llegada de la crisis económica mundial del



capitalismo hizo sentir también en América sus consecuencias, que perduraron hasta la Segunda Guerra Mundial.

Santo Domingo fue ocupado militarmente entre 1914 y 1924. Honduras padeció cinco intervenciones entre 1907 y 1928, Costa Rica también dependía económicamente de los Estados Unidos. Panamá quedó dividida por el canal, Nicaragua estaba bajo la tutela de Estados Unidos, Puerto Rico fue marcado con la condición de estado libre asociado. Suerte similar sufría Cuba, con la firma de la Enmienda Platt (1901) y el tratado de Reciprocidad de 1903.

La entrada de los Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial en abril de 1917 hizo que en alguna medida participara Cuba también, pues la isla vendió sus zafras a este país a precios bajos, así contribuía a la contienda...` En el espectro social cubano, hay que atender a la clase media rural y urbana con sus múltiples capas ... Dentro de ellas los intelectuales tuvieron un importante papel en la preservación y desarrollo de la conciencia nacional...En la producción intelectual aparecieron los temas cubanos con apreciaciones críticas de la realidad republicana. Obras como " *Tembladera* ", de José Antonio Ramos (1885 – 1946), " *Las Honradas y las impuras* ", de Miguel de Carrión (1875 - 1929) " *Generales y Doctores* " de Carlos Lobeira (1881 – 1928)` (López Civeira. Loyola Vega. Silva León 2005)

La juventud cubana irrumpió en la lucha cívica, muestra de ello es la Protesta de los Trece, con el joven poeta Rubén Martínez Villena a la vanguardia. La universidad de La Habana fue escenario de acciones beligerantes, la reforma universitaria había llegado desde el continente suramericano con su influencia hasta Cuba. Destacándose como líder Julio Antonio Mella, fundador de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU)...` Aquel movimiento alcanzó su momento culminante con el Congreso Nacional Revolucionario de estudiantes, donde hubo planteamientos francamente antimperialistas. El movimiento estudiantil encabezado por Mella, calaba en lo profundo del problema cubano. Su fruto más inmediato fue la Universidad Popular José Martí en 1923, donde estudiantes y jóvenes profesionales se convirtieron en profesores de los obreros. " (López Civeira. Loyola Vega. Silva León 2005)

El movimiento de masas en la lucha revolucionaria alcanzó un nivel de organización que le permitió realizar acciones importantes...` En 1930 se produjeron los



primeros grandes movimientos de masas en la lucha revolucionaria del siglo XX. La huelga general de veinticuatro horas, de marzo de 1930, las acciones del primero de mayo...y la manifestación estudiantil del 30 de septiembre, que le costó la vida al estudiante Rafael Trejo''. (López Civeira. Loyola Vega. Silva León 2005)

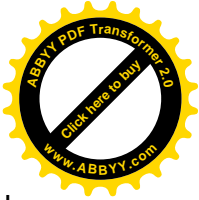
Tras desatarse en 1917 por Alemania la guerra submarina Argentina perdió tres buques mercantes hundidos por submarinos alemanes. El pretexto del ataque consistió en la acusación de que se dedicaban al transporte de material de guerra para los aliados. El incidente provocó que el congreso exigiera la declaración de la guerra al país agresor, el pueblo dando muestras de nacionalismo intensificó las manifestaciones antigermanas y se produjeron acciones contra propiedades de ciudadanos alemanes residentes en el país.

En la República de Argentina desde las primeras décadas del siglo XX se incrementó la población escolar, alcanzó prácticamente al 70% de los niños hasta los 13 años de edad. Se enfatizó en los contenidos patrióticos con el objetivo de alcanzar una concepción más sólida y de sentido más unificador de la identidad nacional. También en la universidad se produjeron transformaciones entre las que merece mención el carácter más democrático en los claustros, esto fue impulsado por la Reforma Universitaria de 1918. La Reforma Universitaria de Argentina, o Reforma Universitaria de 1918, fue un movimiento iniciado en la Universidad Nacional de Córdoba y extendido después a las demás universidades de Argentina y Latinoamérica; incluida Cuba. Entre sus principios se encontraban la autonomía universitaria, el cogobierno, la extensión universitaria y la periodicidad de las cátedras.

Hay tres acontecimientos que condicionaron el ambiente en el que se desarrolló la Reforma Universitaria:

1. La Primera Guerra Mundial,
2. La Revolución Socialista Soviética de 1917
3. El gobierno radical de la Argentina, elegido en 1916 que trajo al plano político a la clase media en la persona del caudillo Hipólito Yrigoyen.

El 11 de abril de 1918 se constituyó la Federación Universitaria Argentina, el estudiantado latinoamericano estimulado por ella realizó intentos de reforma en sus



países. Córdoba pasó a ser símbolo de la rebeldía de los estudiantes de toda América Latina. Lo sucedido impactó con fuerza más allá de las fronteras argentinas, para el año 1930 la situación del país era difícil, hubo depreciación en la moneda y descendieron los precios en la esfera agropecuaria, esto produjo agitación popular con participación de los estudiantes.

En medio de esta situación política, económica y social, dentro de una familia con raíces aristocráticas, pero con ideales socialistas, nació Ernesto Guevara de la Serna el 14 de junio de 1928 en Rosario, una importante ciudad Argentina. Esta ciudad se caracterizaba por presentar un clima violento: había robos, peleas, agresiones; allí el obrero estaba relegado a la condición de esclavo. La crisis de 1929 también hizo retroceder el flujo del capital norteamericano hacia América Latina. Esta realidad hizo que este gobierno extendiera rápidamente su anunciada política de "buena vecindad" al terreno económico. Las iniciativas de los Estados Unidos en este sentido podemos resumirlas como sigue:

1. Establecimiento de cuotas en la exportación de algunos productos y la firma de tratados de reciprocidad entre Estados Unidos y países de América Latina
2. Estimulación al capital norteamericano para realizar inversiones, así se crearon entonces inversiones mixtas.

I.2 -Segunda periodo (1937 – 1945). Infancia y adolescencia

La Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945. Se puede dividir esta contienda en dos fases, considerando la primera desde 1939 a 1941 que se desarrolló fundamentalmente en Europa (Guerra Extraña) y la segunda desde 1941 en que ingresó a la guerra la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (Gran Guerra Patria) hasta 1945, adquiriendo dimensiones mundiales. En Junio de 1941 fue invadida la URSS, pero los alemanes evaluaron mal el poderío del ejército soviético y el valor de sus hombres, los cuales defendieron con valentía a Stalingrado, Moscú y otras ciudades provocando el repliegue del ejército alemán.

Para los Estados Unidos, los gobiernos debían garantizar el ejercicio de las libertades individuales, la existencia de organizaciones políticas y sindicales y la libertad ideológica. Para la Unión Soviética, en cambio, se debía garantizar

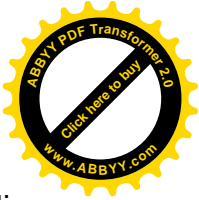


primeramente la igualdad de oportunidades y la justicia social. Luego sí, se tendrían en cuenta las libertades individuales. En esta etapa se produjo el ataque de Japón a la sexta flota de los Estados Unidos, conocido como el ataque a Pearl Harbor, los Estados Unidos de Norteamérica (EE.UU.) hicieron su ingreso al conflicto y fueron lanzadas por el imperio las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki.

La doctrina de Hitler significaba también para los países latinoamericanos un gran peligro a pesar de la distancia a la que se desarrollaba esta, pues el dictador nazi señalaba a los alemanes el camino y el interés de conquistar los países subdesarrollados de América. En Nicaragua el dictador Anastasio Somoza suprimió las elecciones de 1941 y logró una reforma en la Constitución, con ella establecía la extensión de su mandato y la continuación en el gobierno. La economía se apoyó fundamentalmente en el latifundio agrícola, priorizando materias primas para el mercado mundial (café, azúcar y frutas). En la década del 1950 se incrementaron las exportaciones con el cultivo del algodón. La producción quedó concentrada en unos pocos propietarios que en su expansión desalojaron de sus tierras a campesinos pobres.

En Cuba el movimiento obrero se reorganizó y nació la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) en el año 1939 dirigida por Lázaro Peña ... `` En 1940 se elaboró una nueva constitución...Fue una transacción entre las distintas clases sociales y fuerzas políticas...Se establecían las bases mínimas de una modernización estatal, donde estaban presentes las reivindicaciones de los trabajadores y las demandas burguesas``. (López Civeira. Loyola Vega. Silva León 2005)

La adolescencia de Ernesto Guevara de la Serna transcurrió en el periodo de 1936 – 1945, caracterizado por el fracaso de los frentes populares y el dominio de las dictaduras. Esto precipitó la crisis de las democracias, la guerra de España es uno de los ejemplos que más trágicamente lo ilustran. En Argentina el gobierno del Coronel Juan Domingo Perón puso en vigor nuevos programas destinados a la educación y se incluyeron celebraciones y conmemoraciones. La ampliación y la vigencia de estos derechos sociales dieron lugar a la ampliación de la matrícula. El 29 de junio de 1935 se constituyó la Fuerza de Orientación Radical de la Joven Argentina (FORJA), que aglutinó a sectores de la pequeña y mediana burguesía de orientación nacionalista. El 20 de octubre del propio año se celebró la Tercera



Conferencia del Partido Comunista convocando a la constitución de un amplio Frente Popular.

En la República Argentina se produjo una gran resistencia al nazismo, visible mayormente en el proletariado. Se creó la entidad llamada Acción Argentina a la cual se vincularon ciudadanos de diferentes tendencias políticas, todos en pos del nacionalismo – antifascista. Ernesto que contaba solo con once años de edad se adhirió a este grupo y empezó a trabajar, salía de viajes por la sierra cordobesa en busca de pruebas sobre infiltración acompañando a su padre, a pesar de su corta edad mostró mucho entusiasmo y responsabilidad en la investigación. Esta participación en la lucha por la independencia de su país tuvo gran influencia en el joven que mostró mucho entusiasmo y responsabilidad en sus acciones. `` La juventud de esta institución se puso en movimiento y cuando yo salía de viaje por la tierra cordobesa en busca de pruebas sobre la infiltración, casi siempre me acompañaba Ernesto. A pesar de su edad fue uno de los que con más entusiasmo y responsabilidad ayudaron en la investigación ``. (Guevara Ernesto 1988)

Algunas medidas que se aprobaron entre los años 1943 y 1944 mostraban una proyección al desarrollo de la industria y una variación de la política relacionada con el movimiento obrero y la problemática social del país. En estos años el valor creado por la industria superó la producción agropecuaria. Durante la Segunda Guerra Mundial, la economía argentina prosperó a consecuencia de la exportación de cereales y carnes. Esto permitió que se aplicaran medidas de corte popular que favorecieron a los trabajadores, como incrementos en el salario y otras, lo que contribuyó a un crecimiento en la popularidad de Perón.

I.3 Tercer periodo (1946 – 1956) Juventud e inicio de la lucha revolucionaria

En 1945 Estados Unidos poseía el dominio absoluto del arma atómica, hasta que en 1949 la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) hizo el experimento de su primera bomba en Siberia, en la década de los años 50 puso en órbita el primer satélite (*Sputnik*) y en la década de los años 1960 el primer astronauta (Yuri Gagarin) conquistó el espacio, este avance en las ciencias era aplicable además al campo militar.



Una vez finalizada la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos comprendieron la necesidad de trazar y poner en práctica una estrategia a través de la cual pudieran ofrecer ayuda a los países de Europa Occidental para enfrentar la reconstrucción. Esta estrategia se conoció como el " Plan Marshall " realmente su verdadero objetivo era obstaculizar la expansión y consolidación del comunismo y de la (URSS). Dicho plan se firmó en 1948 y rápidamente se constituyó en París la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE), que se encargaría de coordinar la distribución de la ayuda. En 1949 por iniciativa norteamericana, Estados Unidos (EE.UU), Canadá y otros estados democráticos de Europa Occidental fundaron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), gran alianza militar enfrentada al estado soviético.

Desde junio de 1950 hasta julio de 1953 se desarrolló la guerra entre la República de Corea (Corea del Norte) y la República Democrática Popular de Corea. El conflicto se convirtió en una guerra internacional que involucró al imperio norteamericano y a otras naciones. América Latina como zona de influencia de este imperio estuvo acompañada no solo por el acoso a los pocos gobiernos que aún resistían en los años cincuenta (Perón, Arbenz, Vargas y la Revolución Boliviana), sino también por una política dictatorial (Somoza, Trujillo, Batista, Stroessner, Pérez Jiménez, Rojas Pinilla, Odría, etc.), fieles servidores de los planes de dominio imperial de aplastar cualquier intento de oposición.

Guatemala sufrió en el año 1954 el golpe de estado; fue una operación organizada y perpetrada por la CIA con la finalidad de derrocar al presidente Jacobo Arbenz Guzmán, que había sido electo democráticamente. Arbenz planteó reformas que fueron consideradas con tendencias al comunismo y con influencia soviética. Una de las principales fue una reforma agraria que perjudicó a la multinacional norteamericana United Fruit. La operación estaba planeada para armar y entrenar a un " Ejército de liberación " de aproximadamente 400 rebeldes y tomar el país bajo el mando de un oficial exiliado del ejército guatemalteco, el coronel Carlos Castillo Armas. Fue apoyado desde 1951 por un plan con financiamiento y suministro de armas y provisiones a opositores al presidente.

En Cuba durante los primeros años de la década de 1950 se incrementaron las acusaciones de corrupción y ante las movilizaciones de protesta, un sector del



ejército apoyado por compañías norteamericanas y empresarios cubanos, dio un golpe de estado el 10 de marzo de 1952. El nuevo dictador fue Fulgencio Batista. Como parte de las acciones rebeldes, el 26 de julio de 1953, un centenar de jóvenes, liderados por Fidel Castro Ruz atacaron e intentaron tomar los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, con esta acción dieron comienzo a un proceso cuya finalidad era derrocar al dictador. Aunque en el plano militar el asalto fracasó, tuvo una connotada repercusión popular; fue un llamamiento a la insurrección y a la unión del pueblo cubano.

Fidel Castro en su condición de abogado asumió su defensa en el proceso judicial al que fueron sometidos los asaltantes. En su intervención expuso con claridad los objetivos que se proponían y el programa que se pondría en práctica una vez alcanzado el triunfo. La excarcelación de los prisioneros moncadistas constituyó una victoria del pueblo, aunque se vieron obligados a salir al exilio a causa de la represión acometida por orden del dictador. Los estudiantes también entraron en la lucha, la presidencia de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) fue asumida por José Antonio Echevarría en 1954 y posteriormente se creó el Directorio Revolucionario.

“ Las dos nuevas fuerzas dieron un paso muy importante en el camino de la unidad en la lucha revolucionaria: el 31 de agosto de 1956, Fidel Castro por el Movimiento Veintiséis de Julio (M – 26 – 7), y José Antonio Echeverría, por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), firmaron la carta de México. Se recogía el propósito unitario, la opción insurreccional secundada por una huelga general, el llamado a todos los sectores sociales y la solución revolucionaria, aunque cada organización desarrollaría sus planes de acuerdo con sus concepciones estratégicas.” (López Civeira. Loyola Vega. Silva León 2005)

El 25 de noviembre de 1956 un grupo de 82 hombres partió en el yate Granma desde Tuxpan en México. El desembarco se produjo el 2 de diciembre en las playas del Sur de las provincias orientales y luego de ser sorprendidos por el ejército y castigados por la aviación, el grupo de guerrilleros sobrevivientes se reunió. Con el tiempo, terminó convirtiéndose en el Ejército Rebelde.



En la República Argentina con el acceso del peronismo al poder (1946 – 1955) fue favorable el surgimiento de los primeros rasgos de masificación de la educación superior. ``La política universitaria que prevaleció desde 1943 justificó intervenciones y cesantías masivas. Fue la Ley 13.031 sancionada en el año 1947 la que organizó la universidad peronista derogando el marco jurídico de la ley Avellaneda de fines de siglo XIX y los postulados de autonomía y co – gobierno surgidos al calor de la Reforma Universitaria de 1918``. (Cao Claudia. 2001)

El joven Ernesto Guevara fue declarado no apto para realizar el servicio militar, ingresó en la Facultad de Medicina y comenzó a interesarse por la política; aunque no militó en ningún partido, realizó su primera gran aventura al recorrer la Argentina en una bicicleta a la que añadió un pequeño motor, luego se alistó como tripulante en barcos de la flota mercante en viajes por la costa. Posteriormente emprendió, junto a su amigo Alberto Granado, un viaje en motocicleta comenzando por el sur argentino y siguiendo viaje hacia el norte, visitando varios países sudamericanos de donde se trasladó a Miami. Este recorrido lo enfrentó a la cruda realidad política, económica y social que padecía América Latina, la inhumana explotación del nativo y el pobre por el conquistador y la dura vida del minero en Chile.

Con una clara determinación de contribuir a cambiar ese estado que apreció en su primer viaje por América, ya con una formación superior y una preparación más sólida como marxista, revolucionario y antimperialista, más que a recorrer para conocer, salió a enfrentar todo aquello que consideraba injusticia y explotación, así decidió iniciar el segundo en compañía de Carlos Ferrer (Calica). En su paso por Costa Rica y Guatemala se relacionó con exiliados cubanos, conoció se interesó por la situación política, económica y social cubana.

I.4 Cuarto periodo (1957–1968) Adulterez y maduración de su pensamiento político

La Segunda Guerra Mundial dejó consecuencias negativas en los países que habían participado: millones de muertos y desaparecidos, muchos eran civiles, gente desplazada, población hambrienta; destrucción de ciudades y de las economías.



Europa cedió su papel decisivo en la política internacional, y surgió entonces, un nuevo orden mundial representado por los Estados Unidos y la Unión Soviética; alrededor de estos, se formaron dos bloques enfrentados, el occidental y el oriental. La tensión que se produjo entre ellos, se conoce como " Guerra fría " que dominó por completo las relaciones internacionales en la última mitad del siglo XX. De un lado, Estados Unidos y sus aliados con la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). Del otro lado, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y sus aliados con una alianza militar conocida como EL PACTO DE VARSOVIA.

Se produjo un rápido crecimiento económico, incluidos los países más perjudicados en la Segunda Guerra Mundial y una gran expansión industrial, fundamentalmente en los Estados Unidos. En 1959 se inició un enfrentamiento militar cuyo origen fue la determinación de las guerrillas comunistas de Vietnam del Sur, apoyadas por Vietnam del Norte, de derrocar al gobierno sur-vietnamita. Este desembocó en una guerra entre ambos países, adquiriendo dimensiones internacionales cuando Estados Unidos y otros países apoyaron a Vietnam del Sur, y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y la República Popular China suministraron armas y municiones a Vietnam del Norte.

En la declaración sobre la independencia de los países y pueblos colonizados la ONU se enfrentó al colonialismo. Influyó como un nuevo factor para la descolonización el apoyo que a este proceso prestaron los países que ya habían alcanzado su independencia. La descolonización pacífica permitió la alianza del poder colonial con la burguesía del país o con jefes tradicionales. Así las potencias buscaron otra vía de dominación aplicable en toda el África negra. En 1960 se independizaron casi todas las colonias francesas.

En el año 1964, el presidente de Estados Unidos, Lyndon B. Johnson, aprobó el bombardeo sistemático a Vietnam del Norte y el envío de tropas a Vietnam del Sur, iniciándose la participación directa de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam, que terminó con la derrota y retirada de sus tropas.

Para América Latina, el presidente norteamericano Jhon F Kennedy consideró la conveniencia de cambios en la política tradicional de Estados Unidos. En Latinoamérica ocurrieron cambios políticos, sociales y económicos, que



favorecieron la organización de los pueblos que lucharon por su bienestar. Fue importante la influencia del ejemplo de Cuba con su Revolución. En Colombia y Venezuela esta década se presentó como el surgimiento de la democracia, luego de haber logrado derrotar en la anterior a las dictaduras militares. En el resto de Latinoamérica se produjeron luchas; específicamente en Argentina después de abolir la dictadura volvieron a ella, para poder lograr el orden y la estabilidad política-económica.

En Cuba el Ejército Rebelde combatía en la sierra y el directorio revolucionario lo hacía en la ciudad, el 13 de marzo de 1957 atacó el palacio presidencial, en esta acción murió el líder estudiantil José Antonio Echevarría. El presidente Fulgencio Batista lanzó una ofensiva contra las tropas rebeldes que fue rechazada por estas. El Movimiento Veintiséis de Julio (M - 26 - 7) convocó a la huelga del 9 de abril de 1958 que finalmente fracasó, el Ejército Rebelde lanzó una contraofensiva, otros grupos guerrilleros operaban en el territorio y las columnas invasoras comandadas por los Comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara llegaron a la región central del país. Finalizando el mes de diciembre de 1958 se obtuvieron las importantes victorias en las batallas de Yaguajay y Santa Clara.

Con el triunfo de la Revolución Cubana, los objetivos de desarrollo económico y social de Cuba planteados desde 1953 en la histórica defensa de Fidel, conocida como "La historia me absolverá", que enmarcan los principales problemas a erradicar: el problema de la tierra, el de la industrialización, el problema de la vivienda, el desempleo, la educación, la salud del pueblo; estos y la conquista de las libertades públicas, se convirtieron en la esencia del programa de la Revolución en el poder, se inició una etapa de gran transformación y cambios. Esto puso fin a la dependencia y dominación de los Estados Unidos sobre la vida económica, política y social de Cuba. La política económica llevada adelante por el Gobierno Revolucionario Cubano afectó, desde un primer momento, los intereses de Estados Unidos. En los dos primeros años de la Revolución (1959 y 1960) se aplicaron medidas a favor del pueblo, lo cual dio clara continuidad al éxito del proceso revolucionario.

Se dictaron medidas económicas y sociales entre las que se encuentran la Primera Ley de Reforma Agraria dictada el 17 de mayo de 1959... `` No era posible realizar

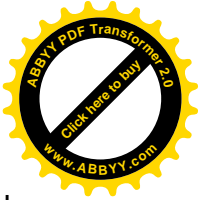


en Cuba una Revolución sin afectar los intereses de las compañías imperialistas....Por eso en la primera fase de la Revolución Cubana el contenido agrario y el antimperialista venían indisolublemente vinculados''. (López Civeira. Loyola Vega. Silva León 2005).

El 13 de febrero de 1959 Cuba firmó un convenio comercial con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) para la venta de azúcar, válido por cinco años, con precios ajustados a los del mercado mundial. El 24 de Junio de 1960 el gobierno norteamericano eliminó la cuota de importación de azúcar a Cuba. El papel del gobierno comenzó a ocupar un lugar determinante en la actividad productiva. Se nacionalizaron los principales medios de producción. Es significativo el inicio de las relaciones económicas, políticas y sociales con el gobierno soviético y el campo socialista en general. Ante la negativa norteamericana de vender armas a Cuba, se compraron en otros mercados, por eso arribó al puerto de la Habana el barco francés La Coubre, este fue víctima de un acto de sabotaje perpetrado por los servicios de inteligencia de los Estados Unidos

Otras medidas de relevante importancia fueron la intervención de la Compañía Cubana de Teléfonos, la rebaja de los alquileres y de las tarifas eléctricas. En el mes de octubre de este propio año se crearon las Milicias Nacionales Revolucionarias, que fue además de militar, un acontecimiento político. En 1960 se continuó con la nacionalización de empresas norteamericanas, entre ellas treinta y seis centrales azucareros y la Banca Norteamericana. Los cambios en la economía fueron acompañados de reformas en otras áreas de alta sensibilidad popular, con el propósito de transformar la sociedad cubana. Dos áreas alcanzaron la más alta prioridad: la salud pública y la educación.

La Revolución triunfante se ocupó inmediatamente de trabajar en la eliminación de los males sociales que padecía el pueblo. En enero de 1960 se creó el servicio médico rural y se estableció la prestación de servicios de los recién graduados en las comunidades rurales, se incrementó la cantidad de hospitales en estas zonas, y el presupuesto destinado a la salud. Se construyeron nuevas escuelas por el territorio urbano y rural llegando hasta zonas bien alejadas de pueblos y ciudades, se aumentó el número de maestros y se crearon nuevas universidades.



En 1961 se realizó la campaña de alfabetización, posteriormente se inició la educación de adultos y se crearon las facultades obrero - campesinas. La educación creció notablemente en todos los niveles ofreciendo iguales oportunidades a todos los cubanos...` El 6 de junio de 1961 se dictó la ley de nacionalización de la enseñanza, que proscribía la actividad privada como afán de lucro de la educación, la cual se declaraba derecho del pueblo ``. (López Civeira. Loyola Vega. Silva León 2005).

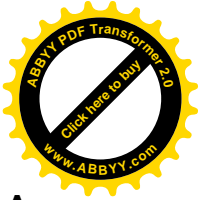
Se rompieron las relaciones diplomáticas entre Estados Unidos y Cuba y se proclamó el carácter socialista de nuestra Revolución. Estados Unidos ejerció presión sobre los países de América Latina para expulsar a Cuba de la Organización de Estados Americanos (OEA) y que rompieran las relaciones con el Gobierno Revolucionario Cubano, solo México mantuvo su política hacia nuestro país. El presidente Kennedy aprobó la invasión de Cuba por contrarrevolucionarios que operaban con la ayuda de la Agencia Central de Inteligencia (CIA) y el apoyo del gobierno estadounidense.

La invasión se realizó por la Bahía de Cochinos y constituyó un fracaso, convirtiéndose en una derrota personal para el presidente cuando el 17 de abril de 1961 mil quinientos mercenarios, pagados, apoyados y entrenados por Estados Unidos desembarcaron por la costa Sur de Cuba. La victoria de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el pueblo de Cuba en Playa Girón consolidó la existencia de la Revolución, esta victoria fue calificada por el Comandante en Jefe Fidel Castro como `` La primera gran derrota del Imperialismo Yanqui en América ``.

Estados Unidos inició el bloqueo económico con el propósito de rendir a la Revolución Cubana. Las relaciones con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se aceleraron y las relaciones cubano – norteamericanas se tensaron aún más cuando se instalaron en Cuba misiles soviéticos. Estados Unidos decidió el bloqueo naval a la isla que puso en tensión al mundo por la posibilidad de una catástrofe nuclear, se produjeron dos acontecimientos de suma importancia. Uno de ellos es el conocido como la `` Crisis de los Misiles ``. y el segundo es la proclamación oficial de la expulsión de Cuba de la Organización de Estados Americanos (OEA) el 3 de febrero de 1962.



En enero de 1964 Cuba convenió con la URSS la venta de 24,1 millones de toneladas de azúcar entre 1965 y 1970, asegurando un precio de 6,11 centavos la libra, proporcionando ingresos que financiarían el desarrollo del país. En el año 1965 se creó el Comité Central del Partido Comunista de Cuba (PCC). `` El partido lo resume todo...en él se concretan las ideas, los principios y la fuerza de la Revolución; en él desaparecen nuestros individualismos y aprendemos a pensar en términos de colectividad. `` (López Civeira. Loyola Vega. Silva León. 2005).



CAPÍTULO II: CRONOBIOGRAFÍA ANALÍTICA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

Para realizar los estudios cronobiográficos de la vida y obra de Ernesto Che Guevara y los rasgos de su pensamiento y actuación personal que lo caracterizan como un educador social se aplicaron diferentes métodos. Se utilizaron los métodos histórico y lógico íntimamente vinculados, que permitieron penetrar en el objeto de investigación abordando el estudio de la figura en su secuencia histórica, sus antecedentes y desarrollo. A partir de este análisis lógico fue posible establecer los parámetros necesarios para fundamentar las conclusiones que se fueron derivando a través de la generalización.

Se utilizó el método análisis - síntesis para la sistematización de las ideas relacionadas con el objeto de estudio y para establecer las múltiples relaciones entre los factores que intervienen en el proceso que se analiza, permitió establecer la relación entre cada una de las etapas del contexto histórico y su influencia en la actuación de la figura. La inducción y la deducción estuvieron presentes en todo el trabajo de investigación para el procesamiento de la información y la interpretación de resultados, que permitieron arribar a conclusiones transitando desde lo particular a lo general. Otro método empleado fue el análisis de documentos, que permitió inferir elementos de la información obtenida.

Se utilizaron técnicas de trabajo con las fuentes escritas como el fichado bibliográfico, trabajando la obra que aborda desde diferentes ópticas a esta figura y se trabajó además su extensa y variada producción como escritor, periodista y orador. Aparecen con frecuencia en esta investigación el uso de citas testimoniales o de trabajos escritos, tanto de sus obras, como del resto de la bibliografía, que ayudan a una mejor comprensión del cumplimiento de los objetivos.

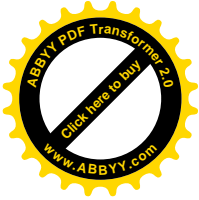


El 14 de junio del año 1928 nació Ernesto Guevara de la Serna en Rosario una importante ciudad Argentina. El territorio de Misiones en la República Argentina está ubicado en el nordeste, limita con la República de Paraguay y con Brasil. En 1930, cuando contaba con dos años, después de una grave enfermedad, se le diagnosticó una afección asmática que hizo que su familia decidiera trasladarse a la provincia de Córdoba, donde transcurrieron su infancia y adolescencia.

En el año 1936 comenzó los estudios primarios en la escuela "José de San Martín", ciudad de Altagracia, aunque su enfermedad le impidió asistir regularmente a la escuela, por lo que su mamá le impartía las lecciones en la casa. Adquirió hábitos de lectura, y además, por tener que permanecer en reposo a causa de la continua presencia del asma alcanzó conocimientos diversos desde una formación autodidacta. Le interesaba la obra de Benito Pérez Galdós; le gustaba la poesía de Pablo Neruda, así como recitaba versos y escribía. A pesar de sus continuas crisis de asma participaba en los juegos con sus compañeros, mostrando desde su infancia un espíritu de voluntariedad y persistencia y una sensibilidad humana producto del impacto ante la injusticia y la convivencia con aquellos niños pobres.

“ Le gustaba relacionarse con la gente, sentir sus problemas, ver los problemas sociales, no desde la óptica intelectual, sino desde los problemas mismos, desde el que sufre. Poseía gran capacidad para dar ternura, se metía en los problemas, participaba, escuchaba, opinaba, era muy abierto sin ninguna presunción”. (Cupull Adys . González Froylán 1997). Esas cualidades fueron conformando su personalidad y marcando el camino futuro, se repitieron y consolidaron posteriormente en todas las tareas que emprendió, definiendo su espíritu humanitario y de solidaridad, condiciones indispensables para llegar a ser el líder que fue desde muy temprana edad.

En el año 1939, en España, los republicanos se enfrentaron a la agresión fascista. Los acontecimientos que se desarrollaron en el territorio español despertaron el interés de la familia Guevara de la Serna. Ernestico acostumbraba a escuchar con atención las conversaciones sobre el desarrollo de los combates. En un mapa de ese país, seguía de los acontecimientos colocando banderitas según iba conociendo el desarrollo de la guerra española, que pasó a formar parte de sus juegos y en unión de de sus amigos reproducía las acciones de los patriotas españoles abriendo



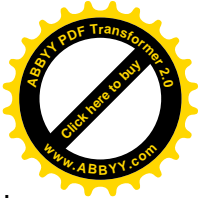
trincheras y librando combates imaginarios. Se escuchaban las consignas de: ¡adelante, milicianos!, ¡viva la República Española!

Mientras se libraba la Guerra Civil Española, su padre, Ernesto Guevara Lynch creó un comité de ayuda a los republicanos españoles, esto fue asimilado por la curiosidad del niño y le ofreció la posibilidad de acercarse por primera vez y aunque todavía muy joven, a una dura realidad política y social que lo conmovió. Esa forma de pensar y actuar que constituyeron regularidades durante toda su vida recibieron la influencia de este histórico acontecimiento. Se interesó muchísimo por todo lo concerniente a la misma. Tomó participación directa en las actividades que se hicieron como manifestación de apoyo y ayuda, tuvo acceso a periódicos y otros documentos relacionados con esta contienda. La presencia de los españoles exiliados lo acercó más a los escritores de este país, a quienes consideró símbolos del pueblo español como Federico García Lorca y Antonio Machado.

En el año 1941 la familia se trasladó a la ciudad de Córdoba para que Ernesto pudiera comenzar los estudios en la enseñanza media. En esta etapa de su vida aprendió a dormir al aire libre, a improvisar su tienda de campaña, a resistir el cansancio, la lluvia y el frío y comenzó a interesarse por la política argentina. Continuó su formación general autodidacta, amplió y profundizó sus estudios. A los diecisiete años comenzó a elaborar un diccionario filosófico por considerarlo necesario para él y sus compañeros. Su contenido revela dedicación al estudio, a la búsqueda constante, a la investigación, al empeño por una superación en temas diversos, estas características lo acompañaron siempre.

Además practicó grafología, sobre esto resume Ernesto Guevara Lynch... `` Como todo lo que hacía había abordado la grafología seriamente... Me llamó la atención una serie de páginas, que en cada una de ellas y escritas a mano con su particular letra decía --Creo tener la fuerza suficiente y lo siento en estos momentos -- para subir al patíbulo con la cabeza erguida. No soy una víctima, soy un poco de sangre que fertiliza la tierra de Francia. Me muero porque tengo que morir para que el pueblo perdure ``. (Guevara Ernesto 1998)

En el año 1947 se trasladó con su familia a Buenos Aires, por la situación que presentaba su salud fue declarado no apto para realizar el servicio militar, ingresó en la Facultad de Medicina a pesar de su facilidad para aprender Física y

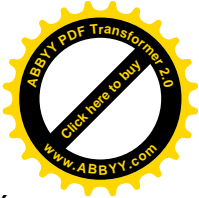


Matemática. Esta decisión fue consecuencia del impacto que le produjo la enfermedad y muerte de su abuela. Este mismo año conoció a la joven Berta Gilda Infante quien era miembro de la Juventud Comunista Argentina. Se estableció entre ambos una buena amistad, juntos estudiaron textos marxistas.

En el año 1950 el joven Ernesto Guevara realizó un recorrido por las provincias del norte, para ello utilizó una bicicleta con un motor, haciendo más de 4 500 km. Llegó al lugar conocido como San Francisco del Charhar, cerca de Córdoba, allí su amigo Alberto Granado le esperó y sostuvieron largas conversaciones con los pacientes sobre la enfermedad de lepra. Las vivencias hasta este momento le crearon preocupaciones que lo llevarían desde aquí a ocupar posiciones cimeras dentro del continente, se aprecia que va abordando con espíritu crítico todo lo que ocurre a su alrededor. Continuó sus estudios universitarios, se mostró interesado en la investigación del asma, alergias, lepra y la teoría sobre nutrición. Trabajó además como enfermero en barcos mercantes y petroleros. El trabajo le permitió viajar por América.

El 29 de diciembre del año 1951 emprendió junto a su amigo Alberto Granado un viaje en motocicleta desde el Sur de su país siguiendo hacia el Norte, pasando por Chile, Bolivia, Perú, Colombia y Venezuela, desde aquí siguió en avión a Miami, el recorrido lo acercó y enfrentó a la cruel realidad que padecía América Latina, la extrema explotación del nativo americano y el pobre por el conquistador. De su paso por Chile dejó plasmadas sus impresiones en diversos escritos que muestran cómo penetra en sus sentimientos la difícil situación del pueblo latinoamericano.

En el mes de febrero de 1951 visitó Chile; sobre el panorama político, económico y social que observó escribió varios relatos. Conmovido por la dura vida del minero chileno escribió "*Esta vez, fracaso*" en el que expresó... " Nos hicimos amigos de un matrimonio de obreros chilenos que eran comunistas...en su idioma sencillo y expresivo contaba de sus tres meses en la cárcel, de la mujer hambrienta que lo seguía con ejemplar lealtad, de sus hijos dejados en la casa de un piadoso vecino...El matrimonio aterido, en la noche del desierto, acurrucados el uno contra el otro, era una viva representación del proletariado de cualquier parte del mundo. No tenía ni una mísera manta con que taparse, de modo que le dimos una de las nuestras y con la otra nos tapamos como pudimos Alberto y yo. Fue esa una de las



veces en la que he pasado más frío, pero también, en la que me sentí un poco más hermanado con esta, para mí, extraña especie humana ``. (García María del C 2004)

Respondiendo a una solicitud de sus servicios médicos dejó plasmadas sus impresiones en el relato " *La sonrisa de la Gioconda* " en el que reseñó....`` Me fui a ver a una vieja asmática. La pobre daba lástima. Se respiraba en su pieza ese olor acre de sudor concentrado y patas sucias. En este caso es cuando el médico consciente de su total inferioridad frente al medio, desea un cambio de cosas, algo que suprima la injusticia... mucho no puedo hacer por la pobre enferma: simplemente le doy un régimen aproximado de comidas... me quedan unas pastillas de Dramamina y se las regalo ``. (García María del C 2004)

En el relato " *Chile, ojeada desde lejos* ", expresó... `` El esfuerzo mayor que debe hacer es sacudir al incómodo amigo yanqui de las espaldas ... dada la cantidad de dólares invertidos por estos y la facilidad con que pueden ejercer una eficaz presión económica en el momento en que sus intereses se vean amenazados ``. (García María del C. 2004)

El 24 de marzo de 1952 llegó a Tacna en Perú. Impresionado por la pobreza en la región, escribió en sus notas que quería unir su destino al de los pobres del mundo. En el mes de mayo de este mismo año llegó a Lima donde conoció al doctor Hugo Pesce, este era un científico peruano que dirigía el programa nacional de lepra, además, tenía ideas Marxistas. Se inició para ellos una amistad que les propició conversar sobre temas de interés común que fueron muy importantes e influyentes en su cambio de actitud hacia la vida y la sociedad. El médico, que también era escritor, le solicitó realizar una valoración sobre un libro de su autoría, Ernesto que había apreciado la incongruencia entre el contenido del libro y las ideas de su autor respondió apasionado por la justicia y la verdad, radical, directo...`` Mire, doctor... ¡Parece mentira!. Que un hombre tan inteligente como usted, con la capacidad y el valor suyos, haya escrito un libro tan mediocre... Este libro está malo porque es negativo, porque no es marxista, porque describe un fatalismo del indio que no es verdad, porque ese es nuestro punto de vista y no el de ellos ``. (Granado Alberto 2005)

En Abril de 1952 recorrió la región peruana y mostró gran interés por las ruinas del imperio Inca, sobre sus impresiones escribió el relato " *El Ombligo* " en el que

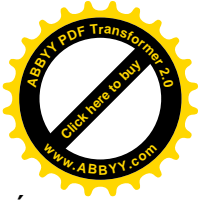


refiere ... `` Cuzco es evocación ... Hay dos o tres Cuzcos, uno que fue fortificado por los incas donde vieron crecer el imperio formidable, ese Cuzco cuyo recuerdo emerge plañidero, triste, desde la fortaleza destruida por la estupidez del conquistador analfabeto... es el que invita a ser guerrero y defender, macana en mano, la libertad y la vida del inca... Hay otro Cuzco vibrante que enseña en sus monumentos el valor formidable de los guerreros que conquistaron la región, es el que se expresa en los museos y bibliotecas y en las facciones claras de los jefes blancos que aún hoy muestran el orgullo de la conquista, es el que invita a ceñir el acero y montado en caballo de lomo amplio y poderoso galope hundir la carne en defensa de la grey desnuda cuya muralla humana se debilita y desaparece bajo los cuatro cascos de las bestias ``. (García María del C 2004)

El 14 de junio de 1952 en la continuidad de su recorrido visitó el leprosorio de San Pablo coincidiendo esta visita con su cumpleaños que se celebró en el lugar, Ernesto ofreció su agradecimiento a ese gesto y planteó... `` Quiero recalcar algo más... creemos, y después de este viaje más firmemente que antes, que la división de América en nacionalidades inciertas e ilusorias es completamente ficticia. Constituimos una raza mestiza desde México hasta el estrecho de Magallanes, presenta notables similitudes etnográficas. Por eso... brindo por Perú y por América Unida ``. (García María del C 2004)

El 2 de julio de 1952 se encontraba en Caracas; mientras realizaba las gestiones para obtener el permiso de viajar a Miami intervino en una conversación en la que se hablaba de la superioridad de los EE. UU, de las maravillas del modo de vida norteamericano y de la inferioridad de los latinos. Ante este estado de opinión Ernesto respondió categórica y firmemente. `` Pues yo prefiero ser indio analfabeto a norteamericano millonario ``. (Granado Alberto 2005)

En agosto del año 1952 tras su retorno a Argentina, asumió la tarea de culminar la carrera de medicina, pues esto era una condición inapelable para poner en marcha el proyecto que daba continuidad a lo realizado hasta entonces, examinó las asignaturas pendientes y en junio de 1953 recibió el título de Médico. En julio de este año inició su segundo viaje por el continente, cuyo objetivo inicial era encontrarse en Venezuela con su amigo Alberto Granado, viajando en ferrocarril hacia Bolivia. Hacía más de un año que en este país había ocurrido una revolución



nacionalista, sin embargo, con el tiempo el proceso fue perdiendo fuerza, vislumbró claramente sus debilidades y no fue seducido lo suficiente como para quedarse.

El mes siguiente emprendió viaje rumbo a Perú que tanto lo había deslumbrado y al recorrer las ruinas del Imperio Inca expresó... `` Machu-Pichu no defrauda, no sé cuantas veces más podré admirarla, pero esas nubes grises, esos picachos morados y de colores sobre los que resalta el claro de las ruinas es uno de los espectáculos más maravillosos que pueda yo imaginar ``. (Guevara Ernesto 2000) En septiembre de 1953 llegó a Ecuador donde le propusieron viajar a Centroamérica, pues el proceso revolucionario de Guatemala estaba causando grandes expectativas dentro de la política y la sociedad de la región central. Sobre su decisión planteó...`` La idea estaba latente, faltaba ese empujoncito para que yo me decidiera ``. (Guevara Ernesto 2000)

El 12 de diciembre de 1953 publicó el relato `` *Machu-Picchu enigma de piedra en América* `` en el que planteó...`` Nos encontramos aquí frente a una pura expresión de la civilización indígena más poderosa de América... plena de inmensos tesoros de evocación entre sus muros muertos...y le da el marco necesario para extasiar al soñador que vaga porque sí entre sus ruinas, o al turista yanqui que cargado de practicidad...desconoce la distancia moral que los separa, porque estas son sutilezas que solo el espíritu semi- indígena del latinoamericano puede apreciar ``. (Manso Marietta 2007).

Ya con una formación universitaria y una ideología más sólida como marxista, revolucionario, antimperialista y latinoamericanista, más que a recorrer para conocer, salió a enfrentar todo aquello que consideraba injusticia y explotación. El recorrido lo llevó a Nicaragua y Costa Rica. Aquí contactó con dirigentes políticos como Rómulo Betancourt o Juan Bosch y a jóvenes cubanos miembros del Movimiento 26 de Julio, quienes le instruyeron sobre la situación política, económica y social de Cuba.

En diciembre 1953 llegó a Guatemala, de su estancia en ese país testimonió...

`` Cuando oía a los cubanos hacer afirmaciones grandilocuentes con una absoluta serenidad me sentía chiquito. Puedo hacer un discurso diez veces más objetivo...



puedo hacerlo mejor y puedo convencer al auditorio, pero no me convenzo yo, los cubanos sí. " Níco " dejaba su alma en el micrófono y por eso entusiasmaba hasta a un escéptico como yo ". (Guevara Ernesto 2000)

En el mes de junio de 1954 observó el bombardeo de los aviones norteamericanos a instalaciones militares y cuarteles populares de Guatemala. Hizo un análisis de estos hechos y planteó que ese incidente había unido al pueblo guatemalteco con su gobierno y con todos los que como él se sentían atraídos hacia Guatemala, sobre ese acontecimiento escribió... " Los invasores creían que a una voz de ellos todo el pueblo se iba a largar ". (Guevara Ernesto 2000). Asumió una actitud solidaria y mostró su disposición de colaborar... " Primero me presenté a las brigadas juveniles...donde estuvimos varios días concentrados...yo me presenté como voluntario para ir al frente ". (Guevara Ernesto 2000). Participó en el transporte de armas e intentó unir a algunos jóvenes para intervenir en la lucha; se desató una tenaz represión y el nombre de Ernesto Guevara de la Serna figuró en la lista de los perseguidos y condenados a muerte.

En el mes de julio del año 1954, en los preparativos de partir para México, escribió una carta a su tía Beatriz y le expresó... " De todas maneras estaré atento para ir a la próxima que se arme, ya que armarse se arma seguro, porque los yanquis no se pueden pasar sin defender la democracia en algún lado ". (Guevara Ernesto 2000). En septiembre del propio año viajó a México, donde se le presentaron nuevas dificultades económicas, se dedicó a diferentes labores, entre ellas la fotografía ambulante con su amigo guatemalteco Julio Roberto y fue reportero de los juegos deportivos panamericanos.

En los meses finales del año 1954 escribió el artículo " *El dilema de Guatemala* " en el que sentenció... " Miren, sin miedo pero con cautela...y contesten, ¿es ese el porvenir de Guatemala?... la responsabilidad de los hombres que realizan las esperanzas de Latinoamérica es grande... es hora de que el garrote conteste al garrote, y si hay que morir, que sea como Sandino ". (Guevara Ernesto 2000)

En el año 1955 trabajó como médico en el hospital general de la ciudad de México. Realizó investigaciones sobre alergia y el papel del médico en América Latina. En junio de este año conoció a Raúl Castro, se integró a las reuniones con los miembros del Movimiento Veintiséis de Julio e integró la lista de los futuros



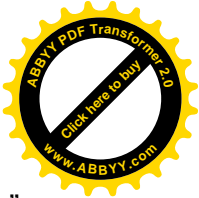
expedicionarios en su condición de médico. En este propio mes la policía mexicana lo arrestó junto a otros cubanos y le comunicaron que sería deportado a su país.

El 15 de Julio de 1956 estando prisionero en México escribió una carta a su madre en la que expresó... `` En estos días de cárcel y en los anteriores de entrenamiento me identifiqué totalmente con los compañeros de causa. Me acuerdo de una frase que un día me pareció imbécil o por lo menos extraña, referente a la identificación tan total entre todos los miembros de un cuerpo combatiente, que el concepto yo había desaparecido totalmente para dar lugar al concepto nosotros. Era una moral comunista y naturalmente puede parecer una exageración doctrinaria, pero realmente era (y es) lindo poder sentir esa remoción de nosotros ``. (Guevara Ernesto 2000)

El 25 de noviembre de 1956 zarpó desde el puerto de Tuxpan en México formando parte de la expedición del yate Granma como médico de dicha tropa con la que desembarcó el 2 de diciembre cerca de playa Las Coloradas, en Belic, provincia de Oriente, hoy provincia Granma. Tres días después participó en el combate de Alegría de Pío en el que fue herido.

El 17 de enero de 1957 participó en el primer combate victorioso de los rebeldes en La Plata. Sobre el suceso expuso que se demostró a todos que el Ejército Rebelde existía y que estaba en condiciones de continuar la batalla con posibilidades de alcanzar la victoria final. El 22 de este propio mes participó en el combate de Arroyo del Infierno sobre el que apuntó...`` habíamos medido nuestras fuerzas con el ejército en nuevas situaciones y habíamos superado la prueba...era otra moral la que imperaba ...después del desastre de Alegría de Pío El 28 de Enero de 1957, cumpliéndose el aniversario 104 del natalicio del apóstol de la Revolución Cubana José Martí, en una carta a su madre planteó... `` Aquí desde la manigua cubana, vivo y sediento de sangre, escribo estas encendidas líneas martianas ``. (Guevara Ernesto 1988)

El 28 de mayo de 1957 participó en el ataque al cuartel del Uvero. Sobre su actividad en el desarrollo de la guerrilla en los meses siguientes resumió...`` En aquella época tenía que cumplir con mis deberes de médico, aunque la poca

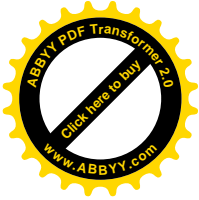


posesión de medicamentos para ofrecer limitaban la eficacia de tratamiento”. (Guevara Ernesto 2000)

En el mes de julio de 1957, se formó la cuarta columna rebelde, que en realidad era la segunda, fue nombrado jefe de la misma. Por su actuación ejemplar en la lucha guerrillera fue reconocido y le asignaron misiones de suma importancia táctica y estratégica, en este propio mes recibió el grado de comandante, fue el primero en recibirlo, al escribir sus impresiones sobre el suceso dijo... “ La dosis de vanidad que todos tenemos dentro, hizo que me sintiera el hombre más orgulloso de la tierra ese día “. (Guevara Ernesto 2000). Fijó su campamento en la zona de El Hombrito, allí con el propósito de enfrentar carencias y solucionar dificultades instaló una escuela, comenzó a alfabetizar a los miembros de su tropa y organizó grupos en los que se estudiaban diferentes temas. Instaló además una fábrica de zapatos, una talabartería, una armería, una hojalatería, una herrería y un horno para hacer pan.

En esta etapa participó en los combates de Bueycito el día 31 de julio, El Hombrito el 30 de agosto, Pino del Agua el 17 de septiembre. El 4 de noviembre de 1957 participó en la edición del periódico con el nombre de “ *El Cubano Libre* ”, cuya creación fue iniciativa suya, el día 29 del propio mes participó en el combate de Mar Verde y el 8 de diciembre finalizando este año, en el de Altos de Conrado.

El 17 de febrero de 1958 intervino en el segundo combate de Pino del Agua. El 24 del mismo mes y año se realizó la primera salida al aire de la planta trasmisora “ *Radio Rebelde* ” fundada por el Che. El 21 de agosto, por orden de Fidel, fue designado para conducir desde la Sierra Maestra con destino a Las Villas, la columna invasora Ciro Redondo, tenía la misión de ponerse al frente de las unidades del Movimiento 26 de Julio que operaban en esa zona. Diez días después, partió desde El Jíbaro, enfrentando a un enemigo superior en cantidad y fuertemente armado, su actuación creó alrededor de su personalidad una leyenda sostenida por una historia real. El 15 de octubre llegó a las montañas del Escambray cumpliendo una de las etapas orientadas por el Comandante en jefe Fidel Castro y estableció su comandancia en el lugar conocido como Caballete de Casa.



El 28 de diciembre de 1958, como parte de la ofensiva final del Ejército Rebelde, se inició el ataque a la ciudad de Santa Clara. El 31 de diciembre se consumó la toma de la ciudad y el triunfo de la Revolución. Una vez liberada Santa Clara recibió la orden de Fidel de partir hacia La Habana y tomar la fortaleza de La Cabaña, misión que se cumplió el 3 de enero de 1959 asumiendo el mando militar de la fortaleza, en ciudad de La Habana.

El 27 de enero de 1959, ofreció una charla en la sociedad Nuestro Tiempo, allí planteó que lo que verdaderamente se impone es evocar a José Martí y afirmó que al hablar de la proyección social del Ejército Rebelde, se está haciendo referencia precisamente al sueño y al pensamiento martiano, que guió y alentó siempre a los sobrevivientes del combate de Alegría de Pío y explicó... `` Si vamos al desenvolvimiento de un programa de industrialización, ¿qué es lo más importante para lograrlo?. Pues las materias primas que la constitución sabiamente defendía y que están entregadas a consorcios extranjeros por la acción de la dictadura de Batista. Tenemos que ir al rescate de nuestro subsuelo, de nuestros minerales....Vamos a asegurar que la energía eléctrica esté en manos cubanas. Debemos también nacionalizar la compañía de teléfonos ``. (Soto Juan J 1977)

El día 8 de febrero de 1959 pronunció un discurso en El Pedrero, preocupado por la existencia de dos sindicatos y el peligro que esta división representaba le advirtió al pueblo... `` Quiero pedirles fraternalmente que mediten sobre el peligro de dividir, a todas las fases de la vida humana a todas las fases de la vida cubana. Dividir en las entrañas mismas de un central a la clase obrera, en obreros de este tipo y obreros de aquel otro tipo; porque la gran palabra de orden para toda la nación, que es la unión, debe ir aplicándose también``. (Soto Juan J 1977). Un día después se le confirió la ciudadanía cubana.

El 10 de Marzo escribió una carta al Director del periódico Revolución en la que manifestó su contrariedad, pues en la sección `` *Tras la Noticia* `` hicieron una insinuación sobre su postura revolucionaria, con la frase, `` *El comandante Guevara fijó su residencia en Tarará* ``. Les aclaró a los lectores que estaba enfermo, que su enfermedad no la contrajo trasnochando en cabarets, sino trabajando para la Revolución más de lo que su organismo podía resistir. Por recomendación de los



médicos le prestaron una casa en la playa Tarará hasta que le dieran de alta; porque con su sueldo de \$125.00 como oficial del Ejército Rebelde no le resultaba posible alquilar una con suficiente amplitud para su familia y el personal que lo acompañaba.

El 9 de junio 1959 contrajo matrimonio con su compañera de lucha en la Sierra del Escambray Aleida March de la Torre con quien tuvo cuatro hijos. En los meses de julio y agosto viajó al frente de la delegación oficial a los Emiratos Árabes Unidos y Egipto. El viaje siguió a la India, Tailandia, Japón, Indonesia, Pakistán y Marruecos. El 26 de noviembre fue nombrado presidente del Banco Nacional de Cuba por Decreto número 2261 del Consejo de Ministro, tomando posesión del cargo, en un momento en que los técnicos y especialistas que no poseían la conciencia política de la Revolución, abandonaron el país.

El 28 de Diciembre de 1959 en la universidad de Las Villas se le otorgó el título de " *Doctor Honoris causa* " de la facultad de pedagogía al comandante Che Guevara y este explicó que lo aceptaba solo como un homenaje al Ejército Rebelde, pues personalmente consideraba que carecía de méritos para merecerlo. Sin embargo su legado teórico y práctico tiene un inmenso valor en la actividad científica dirigida a la formación de las actuales y futuras generaciones. Se aprecia en toda su obra un énfasis especial en relación a la sensibilidad ante los problemas del hombre, advierte que la heterogeneidad de ideas, las deficiencias y las dificultades no pueden endurecer los sentimientos, abogó por el amor al estudio y al trabajo, considerándolo como un premio, un instrumento de educación; pero jamás un castigo.

El 28 de enero de 1960 pronunció un discurso en conmemoración del 107 aniversario del natalicio de José Martí. En sus palabras hizo un llamado y convocó a todos a honrar al maestro al expresar... `` Pero hay muchas formas de honrar a Martí. Se puede honrar a Martí citando sus frases, frases bonitas, frases perfectas, y además, y sobre todo, frases justas. Pero se puede y se debe honrar a Martí en la forma en que él quería que se hiciera, cuando decía a pleno pulmón: La mejor manera de decir es hacer... todos podemos tomar el ejemplo de Martí y tratar de seguir su camino en la medida de nuestros



esfuerzos. Tratar de comprenderlo y revivirlo por nuestra acción y nuestra conducta de hoy ``. (Soto Juan J 1977)

El día 4 de marzo de 1960 acudió al lugar dónde estalló el barco francés La Coubre. Al día siguiente, durante la despedida de duelo de las víctimas del sabotaje, su imagen quedó plasmada en una memorable fotografía de Humberto Díaz (Korda). El día 20 en la conferencia inaugural del programa televisivo `` *Universidad popular* `` titulada. `` *Soberanía política e independencia económica* `` expuso...`` La batalla de Cuba es la batalla de América, no la definitiva, por lo menos no la definitiva en un sentido. Aún suponiendo que Cuba perdiera la batalla, no la perdería América; pero si Cuba gana esta batalla, América entera habrá ganado la pelea. Esa es la importancia que tiene nuestra isla y es por ello por lo que quieren suprimir este `` mal ejemplo `` que damos ``. (Soto Juan J 1977)

El primero de mayo de 1960 participó en la ciudad de Santiago de Cuba en el acto por el día internacional de los trabajadores y dirigiéndose al pueblo planteó...`` Lo que en aquel momento parecía una audacia inconcebible es hoy natural para todos, un cambio inexplicable se ha producido en el país y (ni) un solo cartelón enarbolan los obreros pidiendo las justas reivindicaciones que necesitaban pedir en épocas pasadas cada vez que se celebraba un Primero de Mayo...Por eso estas manifestaciones de pueblo, estas manifestaciones de unidad revolucionaria...deben servir no como un acto, un ejemplo esporádico, sino como un acto cotidiano, debe ser el pan nuestro de cada día, la comprensión y el estudio del momento revolucionario en que vivimos ``. (Soto Juan J 1977)

El 28 de julio intervino en la sesión de apertura del primer congreso latinoamericano de juventudes en el que planteó...`` No puede llamarse revolucionario el gobierno que diga que va a hacer o que haga una reforma agraria tibia. Revolucionario es el gobierno que hace una reforma agraria cambiando el régimen de propiedad de la tierra: no solamente dándole al campesino la tierra que sobra, sino y principalmente dándole...la que está en poder de los latifundistas que es la mejor, que es la que rinde más, y es además la que le robaron al campesino en épocas pasadas...Queremos saludar especialmente, también, a Jacobo Arbenz, presidente de la primera nación latinoamericana que levantó su voz, sin miedo, contra el colonialismo,



y que expresó, en una reforma agraria profunda y valiente, el anhelo de sus masas campesinas...Y queremos saludar también a dos de las delegaciones más sufridas, quizás, de América: a la de Puerto Rico, que todavía hoy, después de 150 años de haberse declarado la libertad por primera vez, en América, sigue luchando por dar el primer paso, el más difícil quizás, el de lograr, al menos formalmente, un gobierno libre. Y quisiera que los delegados de Puerto Rico llevaran mi saludo y el de Cuba entera, a Pedro Albizu Campos ``. (Salas Osvaldo 2001)

El 19 de agosto de 1960 pronunció un discurso a estudiantes de medicina y trabajadores de la salud en el que planteó...`` Después de recibido, por circunstancias especiales y quizás también por mi carácter, empecé a viajar por América y por las condiciones en que viajé, primero como estudiante y después como médico, empecé a entrar en estrecho contacto con la miseria, con el hambre, con las enfermedades, con la incapacidad de curar a un hijo por falta de medios, con el embrutecimiento que provoca el hambre y el castigo continuo, hasta que para un padre perder a un hijo sea un accidente sin importancia, como sucede muchas veces en las clases golpeadas de nuestra patria americana. Y empecé a ver cosas que en aquel momento me parecieron casi tan importantes como ser un investigador famoso o como hacer un aporte sustancial a la ciencia médica: y era ayudar a esa gente. Para hacer revolución se necesita esto que hay en Cuba: que todo un pueblo se movilice y que aprenda, con el uso de las armas y con el ejercicio de la unidad combatiente, lo que vale un arma y lo que vale la unidad del pueblo...Pero no debemos mirar con fanatismo el futuro y dividir al hombre en hijos de la clase obrera o campesina y contrarrevolucionarios. Porque es simplista y porque no es cierto, y porque no hay nada que eduque más a un hombre honrado que el vivir en una revolución ``. (Salas Osvaldo 2001).

El 30 septiembre de 1960 ofreció un discurso a las brigadas internacionales de trabajo voluntario y les expresó... `` Pecaríamos nosotros si pensáramos explicarle a cada uno de los compañeros que vino desde diversas partes del mundo, qué es una revolución, y si pensáramos incitarlos a seguir este ejemplo, como si esto fuera lo único en el mundo. Esto no es nada más, pero tampoco nada menos, que un pueblo que ha entrado en revolución... ya



sabemos, entonces, que en el camino de la liberación hay que luchar contra el monomercado primero, contra el monoproducción después...y hasta aquí todo es sencillo. El problema es cómo hacerlo. ¿Se va a hacer por vía parlamentaria; se va a hacer por la vía de los fusiles; se va a hacer por una mezcla de vía parlamentaria y vía de los fusiles?. Yo no se si puedo responder exactamente a esa pregunta. Lo que sí puedo decirles es que en las condiciones cubanas bajo la opresión imperialista, y bajo la opresión de sus títeres internos, no vimos otra salida para el pueblo cubano que la voz de los fusiles ". (Salas Osvaldo 2001)

El 21 de octubre de 1960 fue fundada por el Che la Asociación de Jóvenes Rebeldes que reunió a las organizaciones juveniles cubanas con el objetivo de formar a las nuevas generaciones para el estudio, el trabajo y la lucha y proyectarse en ese empeño además para los pueblos de Latinoamérica y el mundo. El día 23 de noviembre de 1960 en el reparto Martí convocó el Che su primer trabajo voluntario. Aunque el 22 de noviembre de 1959 había participado en la construcción de la ciudad escolar Camilo Cienfuegos en la zona de Manzanillo

El 6 de enero de 1961 ofreció una conferencia acerca de la firma de acuerdos con los países socialistas y planteó... `` Nosotros resolvimos simplemente que era preferible que la Moa no produjera a tener que soportar todas las presiones y todos los chantajes que se nos hacían alrededor de esta mina y de su correspondiente plan... Estamos en una guerra económica, y casi casi en una guerra que no es económica ya; contra un poder enorme, pero nosotros tenemos que desempeñar nuestro papel, nosotros no somos espectadores en esa lucha...nosotros somos una parte importantísima de esa lucha. Y nosotros tenemos que mantener la unidad de nuestro pueblo, el espíritu de nuestro pueblo, la capacidad de sacrificio de nuestro pueblo ``. (Soto Juan. j 1977)

El día 10 del propio mes despidió el duelo a Osvaldo Sánchez y otros compañeros del MINFAR donde expresó...`` La hora del llanto ha pasado, comprendemos cuánto dolor arranca este sacrificio de nuestros compañeros, sentimos este dolor que nos arrebató a compañeros de lucha. La Revolución sigue en pie, pero aun en peligro, bajo la amenaza del imperialismo yanqui,



debemos tomar este ejemplo. Todo esto es producto de un momento de tensión que el enemigo desencadena sobre nosotros ``. (Soto Juan. j 1977)

El día 22 de enero de 1961 pronunció un discurso a las milicias en Cabañas, Pinar del Río en el que expresó... `` El ejemplo de Cuba demuestra que en este momento de la historia, no importa el tamaño de un pueblo ni la magnitud de su instrumentos de destrucción; que su voluntad férrea, que su unidad frente al peligro, que su decisión de triunfar frente a todo, basta para lograr, con la ayuda de todos los pueblos del mundo, un triunfo tan resonante como este que hemos obtenido, un triunfo, compañeros, que tiene dimensiones mundiales. Y las tiene, porque este triunfo sin sangre es el triunfo de sangre de todos los pueblos que quieren la paz, que saben que en este momento de armas atómicas la paz es indispensable para asegurar el futuro de la humanidad...No queremos la amenaza de la guerra sobre nuestras cabezas, ni queremos tener que movilizar a nuestro pueblo a cada momento para luchar contra el enemigo; pero si volviera a suceder, si ese enemigo volviera a levantar la amenaza de la agresión contra nuestro pueblo, veríamos cómo otra vez el pueblo entero va a la trincheras y a todos los lugares de combate``. (Soto Juan. j 1977)

El 28 de marzo de este año en un discurso en el Encuentro Nacional Azucarero, en Santa Clara planteó... `` El asesinato de Patricio Lumumba es el ejemplo de lo que hace el imperialismo cuando la lucha contra él se lleva sostenida y firmemente. Al imperialismo hay que darle en el hocico una vez, y otra vez, y otra vez más, y en una sucesión infinita de golpes y contragolpes; es la única forma en que el pueblo puede adquirir su real independencia...nunca un paso atrás, nunca un momento de debilidad ``. (Soto Juan. j 1977)

El 9 de abril de 1961 publicó en la revista Verde Olivo el artículo titulado `` Cuba, ¿excepción histórica o vanguardia en la lucha contra el colonialismo? ``. En el mismo planteó que nunca en América se había producido un hecho de tan extraordinarias características, tan profundas raíces y tan trascendentales consecuencias para el destino de los movimientos progresistas del continente como nuestra guerra revolucionaria. El día 16 se trasladó a la comandancia de Occidente en Pinar del



Río, previendo una posible invasión por esa zona, aunque finalmente el desembarco mercenario se produjo por Playa Girón y fue derrotado en tan sólo 72 horas.

El 30 de abril de 1961 ofreció una conferencia en el ciclo "Economía y planificación" de La Universidad Popular en la que expresó... "Al crearse la Reforma Agraria, al empezar la tarea de la independencia del país, pues nosotros nos vimos en la necesidad de, en primer momento, centrar nuestro desarrollo, nuestra industrialización, en la sustitución de importaciones. Es decir, el primer énfasis que había que dar era sustituir todas las importaciones que venían del extranjero y que fuera posible hacerla en Cuba". (Soto Juan. j 1977)

El 8 de Mayo del propio año pronunció un discurso en el acto conmemorativo de la muerte de Antonio Guiterras en el que planteó... "Porque somos también lo que quería Guiterras, somos el ejemplo que él soñó para la América entera, somos ese faro que ilumina a todos los pueblos en el camino del desarrollo de las revoluciones libertadoras, y está mostrando el camino que se puede abrir, a fuerza de pujanza, a fuerza de trabajo, de fe en el futuro, y a fuerza de una conducción acertada de las masas populares hacia un camino, hacia donde se sabe conducir ese pueblo. ..Es decir, nosotros podemos mostrar nuestro ejemplo, con todo orgullo, con toda nuestra modestia revolucionaria, sabiendo las limitaciones, pero sin falta de modestia, sabiendo que es una contribución para el mundo; y le podemos decir a América " *Aquí está nuestra Revolución* ", demostramos nosotros que aquella conciencia de la necesidad del cambio que había en las gentes debe tener una expresión clara en la lucha de masas, hasta tal punto que todo el mundo comprenda la certeza de la posibilidad del cambio, y se produzca el cambio de gobierno en aquellos países que están oprimiendo hasta lo indecible al pueblo". (Soto Juan. j 1977)

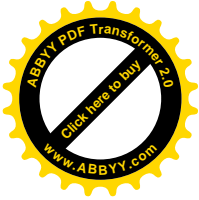
El 23 de junio de 1961 ofreció una conferencia en el curso de adiestramiento del Ministerio de Industrias en la que expuso... "La ideología de la Revolución, la fuerza de las masas para llevar adelante los grandes principios políticos, todos ellos están basados en los logros económicos, en un aumento considerable y constante del nivel de vida de la población. Naturalmente que estos aumentos de los niveles de vida no se producen todos los años,



rítmicamente, con la misma intensidad, y a veces hay que sacrificarlos cuando hay razones de fuerza mayor que obliguen a ello''. (Soto Juan. j 1977)

El 4 de agosto de 1961, siendo el Che presidente del Banco Nacional de Cuba, se dictó la Ley No.963 que estableció el canje obligatorio de los billetes, hasta ese momento en circulación, por otros de nuevo diseño. _ El 27 del propio mes pronunció un discurso en la primera reunión nacional de producción y explicó...'' Tenemos que hacer hincapié en los errores, descubrirlos y mostrarlos a la luz pública, para corregirlos lo más rápidamente posible. Y naturalmente, hay errores y debilidades grandes en la producción, puede ser que algunos sean justificados, pero lo importante no es justificar el error, sino impedir que el error se repita...No es bueno que una cosa falte en un lugar y exista en otro; no son buenas las diferencias de trato a los ciudadanos, cuando estamos en un régimen donde queremos que todo el mundo tenga las mismas posibilidades, el mismo trato, y que se sienta exactamente un ciudadano como cualquier otro, un compañero más en la gran tarea de la edificación del socialismo...Como autocrítica, consideramos que todavía existe una dosis grande de burocratismo en nuestro Ministerio '' . . (Soto Juan. j 1977)

El 24 de septiembre de 1961 en el discurso de clausura de la primera asamblea de producción de la Gran Habana planteó...'' Lo que sí sucede es que hay una falla en el nivel revolucionario de nuestras masas, y muchas veces falla el nivel político de los dirigentes obreros y de los directores de la producción, que no han sabido hacer llegar a toda la masa la importancia que tiene la producción y los males del ausentismo...No podemos, de ninguna manera, desligar la idea de la defensa de la Revolución con la idea del trabajo; son dos cosas paralelas y conjuntas. En todo momento hay que producir y en los momentos de batalla, de decisión final, muchos tendrán que quedarse también en la producción. Ese será su lugar, su trinchera para dar la batalla, y ahí deben cumplirla como el mejor soldado...Al aumentar la conciencia política, todos sabremos también la importancia que tiene nuestra tarea en el total de la vida del país; sabremos, cada vez con más nitidez, cómo cada minuto entregado a la producción, es un paso más que se da hacia el bienestar definitivo de la humanidad''. (Soto Juan. j 1977)



El 6 de octubre de 1961 en una charla a los trabajadores del Ministerio de Industrias explicó... `` Hay muchos conceptos que hay que cambiar, ahora hay que ver quién los cambia y cómo los cambia, no se puede directamente, por decreto, cambiar la manera de pensar de la gente, la gente tiene que cambiar su manera de pensar por convencimiento propio y la mejor forma de que cambie su manera de pensar por convencimiento propio y la mejor forma que cambie su manera de pensar, es demostrar la manera de pensar, es demostrar la capacidad de sacrificio de los verdaderos revolucionarios, la capacidad de ayudar al compañero, la capacidad de hacer cosas concretas por la colectividad y por el individuo ``. . (Soto Juan. j 1977)

El 29 de octubre siguiente inauguró la planta de sulfometales Patricio Lumumba y en su discurso explicó... `` Porque nuestra Revolución no tiene solamente enemigos externos; no es solamente, ni mucho menos, el imperialismo quien nos acosa y nos amenaza. También la Revolución tiene enemigos internos, tiene enemigos de clase; tiene a los antiguos explotadores, hoy desposeídos que luchan por recuperar sus prebendas ``. (Soto Juan. j 1977)

El 3 de enero de 1962 pronunció un discurso en la inauguración de la fábrica de galletas Albert Kuntz en el que expuso... `` Los grandes combatientes de la clase obrera dejan de pertenecer a uno u otro país, y pertenecen a toda la clase obrera en general...al honrar aquí a los héroes caídos en otros frentes de una lucha mundial contra el imperialismo, es como si estuviéramos honrando a nuestros mártires caídos en nuestra lucha por liberar al país ``. (Soto Juan. j 1990). El 31 de ese propio mes intervino con un discurso en la entrega de premios de la emulación de círculos de estudio del ministerio de industrias y advirtió... `` Debemos trabajar por nuestro perfeccionamiento interno como una obsesión casi, como una impulsión constante; cada día analizar, analizar honestamente lo que hemos hecho, corregir nuestros errores y volver a empezar al día siguiente...se debe emplear la autocrítica porque es una disciplina de mejoramiento ``. (Soto Juan. j 1990)

El primero de febrero de 1962 en la inauguración de la escuela de capacitación técnica para obreros incitó a los jóvenes para que se incorporen al estudio... ``



La obligación de un joven revolucionario en esta época de construcción del socialismo, es todos los días superarse; no dejar un solo día sin que se superen un poquito los conocimientos, sin que se agregue algo en la conciencia de cada uno...ustedes tienen también que aprender a manejar una serie de elementos para aprender a pensar, para poder proyectarse hacia el futuro ``. (Soto Juan. j 1990)

El 30 de abril de ese año en la entrega de premios a obreros destacados del Ministerio de Industrias expresó... ``Hemos visto muchos actos de desprendimiento de la clase obrera... muchos actos de amor por su trabajo, por su Patria y por su clase...no hay otra forma de actuar para un verdadero revolucionario...que el apoyo total, irrestricto en la clase obrera... quien hace la historia... la firma y la convierte en realidad en los grandes momentos, es la clase obrera ``. (Soto Juan. j 1990)

El 11 de mayo siguiente ofreció una conferencia a estudiantes universitarios de la facultad de tecnología en la que expuso... `` El tema de este momento es el papel de los estudiantes dentro del proceso revolucionario...la tarea universitaria es captar el mayor número posible de estudiantes y convertirlos a la nueva mentalidad... porque tiene que existir una nueva mentalidad...y tiene que ir perfeccionándose esa nueva mentalidad a medida que perfeccionemos nuestras instituciones, que afiancemos más la Revolución ``. (Soto Juan. j 1990)

El 22 de octubre de 1962 fue designado al frente del Ejército Occidental y estableció su comandancia en la Cueva de los Portales, Pinar del Río, durante la Crisis de Octubre. El 30 de junio de 1963 viajó a Argelia para participar en las actividades por el aniversario de la independencia.

El 24 de marzo de 1963 pronunció un discurso en una asamblea de trabajadores de la textilera de Ariguanabo en el que explicó... `` Y en esta nueva etapa que vivimos, en la etapa de la construcción del socialismo, donde se barren todas las discriminaciones y solo queda como única y determinante dictadura, la dictadura de la clase obrera... en este momento no se puede admitir otro tipo de dictadura que no sea la dictadura del proletariado como clase ``. (Soto Juan. j 1990)



El 29 de septiembre de 1963 pronunció un discurso en la clausura del Primer Encuentro Internacional de Estudiantes de Arquitectura donde planteó...` En nuestro país, a los profesionales y a los estudiantes se les ha dado la oportunidad que realmente un profesional debe aspirar a tener...Por primera vez en Cuba los profesionales se han sentido constructores reales de la sociedad, partícipes de esta sociedad ``. (Salas Osvaldo 2001)

El 17 de marzo de 1964 partió con rumbo a Ginebra para participar en la Conferencia Mundial de Comercio y Desarrollo y el día 25 intervino haciendo referencia a la profunda división de las naciones, se refirió además a la contradicción entre los países capitalistas desarrollados que luchan entre sí por el reparto del mundo y la posesión de los mercados.

El día 9 de mayo de 1964 pronunció un discurso en el Ministerio de Industrias en el que planteó...` La ideología de las clases anteriormente dominantes está siempre en Cuba... en la conciencia de la gente. Pero además está porque es continuamente exportada desde los Estado Unidos que es el centro organizador de la reacción mundial y que exporta físicamente saboteadores, bandidos, propagandistas de diversas formas... no confundir lo que la juventud de todo el mundo y sobre todo la juventud cubana por la característica de su pueblo tiene de alegre, de fresco, espontáneo, y la superficialidad. Son dos cosas absolutamente distintas. Se puede ser y se debe ser espontáneo y alegre, pero se debe ser profundo al mismo tiempo... El aspecto fundamental en el cual la juventud debe señalar el camino es precisamente en el aspecto de ser vanguardia...Cuando uno hace autocrítica debe hacerla completa, porque la autocrítica no es flagelación, sino análisis de la actitud de cada uno... Porque nadie es perfecto, todo el mundo debe ir mejorando sus cualidades mediante el trabajo, las relaciones humanas, el estudio profundo, las discusiones críticas, todo eso es lo que va transformando a la gente. ``. (Soto Juan. j 1977)

El día 17 participó en la inauguración de la fábrica de bujías de Sagua la Grande donde intervino pronunciando un discurso en el que expresó...` Ustedes saben que nuestra Patria, nuestra Revolución, una vez más está amenazada... cuando los imperialistas hablan ha estado amenazada



públicamente, y cuando los imperialistas callan ha estado amenazada de todas maneras, porque su intención es destruir la Revolución. Y muchas veces lo hemos dicho: ¡es una lucha a muerte!...¡Estamos de cara a la historia y, sencillamente no podemos tener miedo ... construir nuestras fábricas con la mano izquierda y empuñar el fusil con la mano derecha... Esa debe ser nuestra actitud y nuestra actividad... ¡Que vengan con lo que vengan, que tiren con lo que tiren! Cuando hay un pueblo entero en armas, no hay imperialismo que pueda hacer nada ``. (Soto Juan. j 1977)

El día 14 de julio de 1964 en la inauguración de la INPUD de Santa Clara planteó...``El comercio y el desarrollo de la técnica para nosotros están abiertos a todos los países del mundo que quieran hacerlo. Y así con ese espíritu recibiremos también a todos los hombres del mundo que quieran trabajar con nosotros durante un tiempo o por siempre. Todo esto formará la base del gran salto que Fidel ha llamado la Revolución Técnica... Revolución Técnica que se desarrolla en estos momentos en el mundo entero y a cuyo ritmo hay que caminar ``. (Soto Juan. j 1977)

El día 19 de julio siguiente pronunció un discurso en la inauguración de la fábrica de bicicletas de Caibarién en el que expuso...`` Esa solidaridad y esa colaboración de todos los pueblos del mundo significa para nosotros también una responsabilidad más, la responsabilidad de ser un espejo, digamos donde los pueblos de América, los pueblos del mundo, que no han logrado su libertad, puedan observar, observarse en el futuro...También tenemos la tarea de estar siempre vigilantes, por lo que pudiera venir, por las intenciones que pudieran tener los agresores imperialistas y siempre atentos a dar nuestro apoyo de todo tipo, sin ninguna vacilación a todos los pueblos que lucha por su libertad ``. (Soto Juan. j 1977)

El 15 de agosto de 1964 al hacer entrega de certificados de trabajo comunista en el Ministerio de industrias expresó...`` El trabajo se convierte entonces en un vehículo de ligazón y de comprensión... para preparar el camino hacia una nueva etapa de la sociedad... y, por lo tanto no podrá haber diferencia ninguna entre trabajador manual o trabajador intelectual, entre obreros y campesinos...Por eso nosotros lo defendemos con tanto ahínco...Nosotros



tenemos que estar preparados para no depender de las buenas relaciones de nadie... Hay que estudiar, hay que prepararse, porque sin una base tecnológica adecuada, los esfuerzos – por grandes que sean, por heroicos que sean – no nos permiten ir adelante con la suficiente velocidad...Para poder mantener nuestro derecho a vivir y hablar con la autoridad de país revolucionario, tenemos que tener las tres: el trabajo, dirigiendo la construcción del socialismo; el estudio, para ir profundizando cada vez más nuestros conocimientos y nuestra capacidad de actuar, y el fusil, obviamente para defender la Revolución ``. (Soto Juan. j 1977)

El 22 de octubre de ese año pronunció un discurso en la asamblea de emulación del Ministerio de Industrias y expuso...`` La disciplina financiera es uno de los aspectos más importantes de la gestión de las empresas...Hay que meditar mucho sobre una inversión... como suele ser un hospital – por ejemplo – o una escuela. Pero todo eso el Gobierno tiene que estudiarlo y tiene que balancearlo, para que no vaya a haber demasiadas escuelas, por ejemplo, y demasiada poca comida, o vestidos, cosas de consumo; y también al revés...Quería hablarles... de la capacitación. Ahí es donde está el futuro nuestro... adquirir en el futuro una capacidad técnica que nos permita figurar entre los países desarrollados del mundo... Si no es un trabajo de conjunto, si no avanzamos todos parejos, si la industria no ayuda a la agricultura y la agricultura a la industria, y los transportes a la industria y a la agricultura, y la industria a los transportes, en toda la interrelación que hay de funciones en la sociedad moderna, no podemos tomar un ritmo de avance lógico, el que nosotros aspiramos a lograr``. (Soto Juan. j 1977)

El 28 de octubre de 1964 en un discurso pronunciado en homenaje al Comandante Camilo Cienfuegos expresó...`` Pero a mí no me cabe duda de que así como rectificó aquellos primeros errores de los días nacientes de la guerrilla y se convirtió en el mejor de todos nosotros, así también se hubiera adaptado a las exigencias de esta nueva época...En aquellos momentos era necesaria la presencia de hombres que no tuvieran la más mínima ambición personal ... que fueran hombres enteramente puros... para poder realizar lo que casi podría llamarse el milagro de la unidad...Créanme cuando lo digo con



toda la más grande sinceridad , que para mí , Camilo no ha muerto ´´. (Soto Juan. j 1977)

El 11 de diciembre de 1964 Intervino en la Asamblea General de las Naciones Unidas en uso del derecho de réplica y advirtió que no hay enemigo pequeño ni fuerza desdeñable, porque ya no hay pueblos aislados, pues todos los latinoamericanos somos una misma familia de hermanos que padecen las mismas miserias, que albergamos los mismos sentimientos, y tenemos el mismo enemigo en el Imperialismo Yanqui. En su discurso planteó:...´´ Cuba viene a fijar su posición sobre los puntos más importantes en controversia y lo hará con todo el sentido de la responsabilidad que entraña el hacer uso de esta tribuna; pero al mismo tiempo, respondiendo al deber insoslayable de hablar con toda claridad y franqueza´´. En una segunda exposición planteó... ´´ Soy cubano y también soy argentino y, si no se ofenden las ilustrísimas señorías de Latinoamérica, me siento tan patriota de Latinoamérica, de cualquier país de Latinoamérica, como el que más y, en el momento en que fuera necesario, estaría dispuesto a entregar mi vida por la liberación de cualquiera de los países de Latinoamérica, sin pedirle nada a nadie, sin exigir nada, sin explotar a nadie ´´. (Ariet María del C 2004)

Entre los meses de enero y marzo de 1965, recorrió varios países africanos: Mali, Congo, Guinea, Ghana, Dahomey, Tanzania, Egipto y Argel. El 16 de febrero arribó a Dar El Salaam, y junto a varios líderes revolucionarios africanos acordó la ayuda cubana en misión internacionalista al Congo, llegó desde Tanzania atravesando el lago Tanganika.

El 19 de enero de 1965 en un mitin con motivo de su visita a los periódicos *Evening news* y *Ghanaian Times* transmitió el respaldo de Cuba a la lucha de África por su liberación y patentizó... ´´ Debemos unirnos más e intercambiar experiencias, para poder luchar mejor contra el enemigo común ´´. (Pérez – Galdós Víctor 1987). El 18 de febrero en Tanzania hizo declaraciones a la agencia Prensa Latina en las que manifestó que luego de la gira por varios países del continente africano estaba convencido de la necesidad de crear un frente común de lucha contra el colonialismo, el imperialismo y el neocolonialismo.



El 24 participó en el Segundo Seminario Económico de solidaridad Afroasiática y habló en representación de Cuba en el que advirtió... `` No hay fronteras en esta lucha a muerte, no podemos permanecer indiferentes frente a lo que ocurre en cualquier parte del mundo... el ejercicio del internacionalismo proletario es no solo un deber... además es una necesidad insoslayable ``. (Pérez – Galdós Víctor 1987).

El 12 de marzo de 1965 el semanario uruguayo En Marcha publicó el artículo titulado `` *El socialismo y el hombre en Cuba* ``. En él expresó el che...`` Intentaré ahora, definir al individuo, actor de ese extraño y apasionante drama que es la construcción del socialismo, en su doble existencia de ser único y miembro de la comunidad...Déjeme decirle, a riesgo de parecer ridículo, que el revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor. Es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad...Haremos el hombre del siglo XXI nosotros mismos...Nos forjaremos en la acción cotidiana, creando un hombre nuevo con una nueva técnica ``. (Turner Lidia.1999)

El 31 de marzo del propio año se despidió del comandante en jefe Fidel Castro, le escribió la conocida carta de despedida en la que planteó su decisión de continuar materializando su ideal de revolucionario internacionalista. En abril viajó al Congo con el seudónimo de Ramón Benítez como jefe del grupo de revolucionarios cubanos que apoyaron el movimiento guerrillero en ese país. El 19 de Mayo contactó con el primer grupo guerrillero en el Congo y les explicó que su misión era de instrucción técnica dando cumplimiento a la solicitud realizada por Laurent Kabila al Comandante en Jefe Fidel Castro, pero que estaba dispuesto a pelear junto a ellos. En el mes de noviembre la situación en los frentes era débil por desacuerdos y discrepancias, la misión cubana luego de pleno acuerdo con la dirección congoleña regresó, tras haber participado en más de cincuenta acciones.

El 3 de octubre de 1965 en el acto de constitución del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Fidel leyó la carta de despedida...`` Siento que he cumplido la parte de mi deber que me ataba a la Revolución cubana en su territorio y me despido de ti, de los compañeros, de tu pueblo que ya es mío...En los nuevos campos de batalla llevaré la fe que me inculcaste, el espíritu revolucionario de mi pueblo, la sensación de cumplir con el más sagrado de los deberes; luchar contra el imperialismo dondequiera que esté ``. (Turner Lidia 1999)

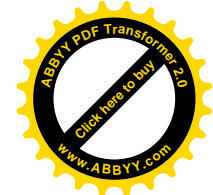


A pesar de no haber alcanzado el triunfo en esa misión, los objetivos propuestos apremiaban y se mantenía el empeño de recomenzar la lucha en América, dando continuidad al cumplimiento de sus ideas desde el primer viaje por este continente, al que definió desde aquel entonces como un solo pueblo y una sola raza. En julio de 1966 contrario a lo previsto, regresó a La Habana para su entrenamiento por recomendaciones de Fidel; el viaje se hizo coincidir con las actividades en homenaje a la fecha del 26 de julio, pues mezclado con los invitados extranjeros podía pasar inadvertido a la prensa. En el mes siguiente ya se encontraba en las montañas de San Andrés, Pinar del Río, en pleno entrenamiento con un grupo de revolucionarios cubanos que lo acompañarían en la misión que se avecinaba

El 3 de noviembre de 1966 el comandante Ernesto Che Guevara con el nombre de Adolfo Mena González de nacionalidad y pasaporte expedido en Montevideo, llegó a La Paz, Bolivia, dando así inicio en este país a la misión para la cual había estado preparándose desde su juventud. El 7 de noviembre llegó a El Río Grande, estableció contacto con los grupos guerrilleros y el Partido Comunista Boliviano, por incompreensión y discrepancia con su máxima dirección comenzó la acción sin el apoyo del mismo.

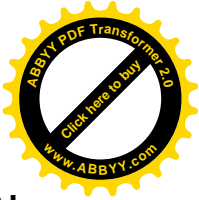
El 18 de abril de 1967 se publicó en Cuba su *“Mensaje a los pueblos del mundo a través de la conferencia “Tricontinental”* en el que expresó... “No hay fronteras en la lucha a muerte, no podemos permanecer indiferentes frente a lo que ocurre en cualquier parte del mundo, una victoria de cualquier país sobre la derrota de una nación cualquiera es una derrota de todos...si el enemigo imperialista, norteamericano o cualquier otro, desarrolla su acción contra los pueblos subdesarrollados y los países socialistas, una lógica elemental determina la necesidad de la alianza de los pueblos subdesarrollados” (Ariet María del C 2003). En el mes de julio de 1967 se efectuó en La Habana la primera conferencia de solidaridad con los pueblos de América Latina en la que fue proclamado el Che como presidente de honor del evento.

El 8 de octubre de 1967, tras ser herido en una pierna cayó prisionero, en un lugar denominado Quebrada del Yuro, y fue asesinado por indicación del gobierno



imperialista de los Estados Unidos y aprobado y ejecutado por el gobierno boliviano. El 9 de octubre a las 13:10 el suboficial Mario Terán y Félix Ramos-Rodríguez (agente de la Agencia Central de Inteligencia (C.I.A.) vacían sus armas sobre su cuerpo agotado en la pequeña escuela de La Higuera. No alcanzó su propósito en aquel momento, pero el impacto de sus ideas, su acción y su ejemplo personal han movilizadado a los pueblos latinoamericanos y de todos los continentes, han surgido nuevos líderes, nuevos movimientos revolucionarios y nuevas revoluciones, la imagen del Che y sus ideas sustentadas en su ejemplo recorren el mundo junto a la de los mártires y líderes de cada pueblo, universalizándose en el espacio y el tiempo.

El 28 de junio de 1997 un grupo de expertos cubanos y argentinos descubrió una fosa común en Valle Grande con los restos del Che y de otros seis guerrilleros. El 12 de julio fue recibido en el aeropuerto de San Antonio de los Baños por su familia y compañeros. Los restos del Che descansan en el mausoleo de la Plaza Ernesto Che Guevara en Santa Clara.



CAPÍTULO III: RASGOS DEL PENSAMIENTO Y DE LA ACTUACIÓN PERSONAL DEL CHE QUE LO CARACTERIZAN COMO UN EDUCADOR SOCIAL.

III-1 APLICACIÓN DE LA TRIANGULACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo aparecen reflejados los principales rasgos del pensamiento y la actuación del Ernesto Guevara de la Serna, que lo caracterizan como un educador social, además, aparecen elementos que infieren cómo prevalece siempre un mensaje ético, político y educativo, de amor y sensibilidad hacia el hombre y sus valores espirituales.

Los resultados que se presentan son obtenidos por la triangulación de numerosas fuentes y autores que se consultaron en el desarrollo de la investigación, trabajos que abordan la vida y obra el Che, desde diferentes aristas. Se consultó también la obra escrita de la figura en cuestión, sus discursos, su trabajo periodístico, su epistolario, su poesía y sus diarios de viajes y de la lucha guerrillera. En todos se revela la coincidencia con los criterios que rigen esta investigación y la correspondencia entre las características de sus modos de actuación y los rasgos esenciales que conceptualizan a un educador social.

III.2 PROCEDER METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DEL APOORTE DE LA OBRA DE UN EDUCADOR SOCIAL

“ El concepto de un educador social implica el de una personalidad que por su conducta, cuyo rasgo por excelencia es el de un comunicador, transmite un mensaje dirigido a la comunidad humana, con un contenido que puede ser de carácter social, político, económico, ideológico, estético o educativo, etc; mensaje que tiene repercusión en su momento histórico y se proyecta al futuro con anticipaciones que muestran la tendencia del desarrollo social. Así, entre sus rasgos esenciales el “ *educador social* ” está poseído del amor a los valores espirituales, su labor tiene una función especialmente ética; aspira a elevar el nivel de comprensión y actuación honesta de la comunidad. Es por tanto, un verdadero educador del pueblo, pero consciente que la educación de las masas es solamente posible a través de la educación del individuo ”. (Águila Daniel. A 2000)

A partir de este concepto se realizó un análisis en el que se caracterizó las



actuaciones en la figura del Che.

Rolando Buenavilla Recio (2003) en su texto *Investigación sobre la vida y obra pedagógica de destacados educadores*; Aurelio Daniel Águila Ayala (2000) en su tesis *La obra educativa del maestro Raúl Ferrer Pérez y su trascendencia como educador social* y Mercedes Fernández Escaverino (2004) en su tesis de doctorado *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer Pérez: su contribución a la educación cubana*, han señalado con verdadero acierto que se reúne bajo el concepto de **educadores** a todas estas personalidades que se relacionan de una forma u otra con la educación y los procesos pedagógicos concomitantes y se incluye aquí no sólo a los que se mueven en la esfera de la escuela y el sistema nacional de educación, sino a aquellos que han ejercido una influencia educativa aunque no propiamente desde el sistema escolar. Pueden ser insertados dentro de este concepto:

- Los maestros de cualquier procedencia académica: maestros con títulos o sin títulos de docentes, o provenientes de otros sectores no docentes, pero que son reconocidos por su labor en el campo de la educación general. La influencia de estos maestros usualmente no tiene alcance nacional y se circunscribe a lo local o regional.
- Los maestros o grandes personalidades pedagógicas, de alcance nacional, que tienen por lo general una extensa obra escrita, que ha sido objeto de estudios filosóficos, pedagógicos y de otros tipos, como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, en Cuba; Gabino Barrera, Carlos Carrillo, en México; José Pedro Varela, en Uruguay; Andrés Bello, Simón Rodríguez, venezolanos; Eugenio María de Hostos, dominicano; Paulo Freire, brasileño.
- Las personalidades políticas que sin provenir específicamente de la enseñanza han ejercido una gran influencia en la educación y formación de las nuevas generaciones de sus pueblos, como Simón Bolívar, Benito Juárez, Ernesto "Che" Guevara, Fidel Castro y otros, denominados educadores sociales.

Estos autores refieren los procedimientos generales que a sus juicios deben seguirse para el estudio de estas personalidades sobre todo en el aspecto



biográfico. Sin embargo, cabe destacar que muchos de estos educadores han dejado sus principales aportes y contribuciones en sus obras escritas, por lo que resulta imprescindible la adopción de un proceder metodológico para extraer de estas los elementos suficientes y necesarios que fundamenten su pensamiento pedagógico presentes en las mismas o sus ideas educativas sobre un particular. Desde una necesidad del presente socioeducativo actual buscamos en el pasado para mejorar el presente y el futuro.

Para el análisis de la temática objeto de estudio y poder arribar al resultado, se ha seguido un proceder metodológico fundamentado en las propuestas desarrolladas por Buenavilla Recio (2003) en su proyecto " *Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana* " del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona y el que sobre metodología científica se desarrolla en el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela para el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.

El autor asume de los elementos de la propuesta de Buenavilla Recio (2003) e incorpora otros que con el conjunto de técnicas de investigación descritas en la introducción que permitieron arribar a este cuerpo teórico. El proceder es como se describe a continuación:

- Definición de conceptos sobre la categoría de análisis. Profundización teórica.
- Acopio de documentación. Estudios anteriores, obras especializadas que demuestren la presencia de un pensamiento educativo e ideas relativas a la categoría de análisis.
- Determinación del contexto epocal en que interactúa la personalidad objeto de estudio. Establecimiento de la cronología y de una periodización.
- Estudio del conjunto de su obra y la obra escrita sobre la figura, realizando un breve informe: título, temas, géneros, importancia que le dan otros autores, aspectos más relevantes, etc.
- Elección de varias obras escritas por ser representativas de la labor creadora del maestro, para la categoría de análisis determinada. Análisis



de estas en profundidad. (Aplicando las técnicas y métodos de investigación.)

- Talleres de reflexión y foros de discusión.
(Estos y otros pasos pueden realizarse en momentos previos o posteriores atravesando todo el proceso.)
- Valoración de la(s) obra(s) escogida(s) sobre la base de la categoría de análisis.

En el trabajo con los textos, el que presupone interpretar el contenido de la obra escrita y encontrar en ella conocimientos ya adquiridos previamente sobre la categoría de análisis que se está planteando, ocurren casi simultáneamente los procesos de síntesis-análisis-síntesis como procesos indivisibles para hacer valoraciones. Esto se logra al hacer uso de la observación y de la búsqueda de datos hasta llegar a una integridad o globalidad de la percepción que permita explicar la comprensión de lo leído.

En la síntesis inicial sólo se logran sensaciones, una relación de motivación con el contenido lingüístico y sólo se alcanza una percepción general del contenido sin entrar en detalles. Sobreviene entonces el análisis en el que se precisan los significados contextuales y se puntualizan los detalles. Seguidamente se adentra en una nueva fase de síntesis donde se hace una integración formal y situacional y se alcanza la comprensión integral y más detallada de lo leído que permite hacer valoraciones. Para la realización de esta profundización en la obra escrita de un autor se considera necesaria la realización de dos tipos de lectura que siguen este orden. De Información general y de Información específica:

De Información general: presupone una lectura superficial, o lo que es lo mismo, echar una ojeada al texto con el propósito de conocer cómo está organizado, y obtener una idea sobre cuál es la intención del escritor. Mediante este tipo de lectura se puede descubrir si el texto es de interés o no.

De Información específica: se va hacia el texto con la intención de escudriñar, examinar y mirar detenidamente, con el propósito de encontrar una



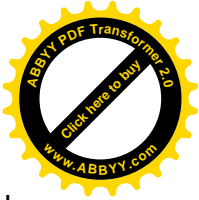
información específica que se esté buscando. En este tipo de lectura se pueden encontrar datos concretos.

Para que la comprensión y los datos obtenidos sean confiables se requiere ponerlos a la consideración de otros lectores, de ahí la importancia que se le atribuye al proceso de talleres y foros de discusión. Para la debida concreción de los estudios históricos educacionales se tendrá en cuenta, además, que los hechos y datos probatorios constituyen base imprescindible para lograr argumentación, explicación de causas, consecuencias, significación, valoraciones, arribar a conclusiones; la utilización de los escritos constituye la orientación y el enfoque de los temas históricos; armonizar lo probatorio con lo emocional, si importante es la presentación de hechos demostrativos como resultado del conocimiento de quien lo expresa también es importante la fuerza emocional, el grado de convencimiento en quien aborda el tema; la ubicación sistemática de los hechos en tiempo y espacio y aprovechar las posibilidades de vincular elementos de la historia nacional con la historia local.

Para la exposición de los resultados investigativos se coincide con Buenavilla Recio en seguir la concepción descriptivo-valorativa, analítico-valorativa, comparativo-valorativa. Este proceder descrito permitió concretar que Ernesto Guevara de la Serna desarrolló su obra educativa teniendo en cuenta ese ideal que requiere nuestra sociedad.

Ernesto Guevara de la Serna dedicó toda su vida a la lucha por la conquista de derechos tan básicos como la igualdad, la libertad y la justicia social, se considera muy importante el estudio de la figura del Che como educador por todo lo que aporta su teoría y su actuación práctica a la labor educativa. Desde muy joven afloró en él un pensamiento político y un marcado acercamiento al hombre en su entorno social y sus problemas. En todas las virtudes que se desarrollaron en el Che se pueden encontrar de forma natural, sencilla y clara, educación, enseñanzas y lecciones para la vida. Hay una cualidad, sin embargo que debe destacarse, pues ella es la que lo define como un hombre a imitar: su ejemplo personal.

En su personalidad hay rasgos que lo distinguen, y ejercen desde las edades tempranas una notable influencia en los demás, característica que se mantuvo a lo



largo de toda su vida. La demostración de todos sus pronunciamientos dirigiendo desde su participación en la actividad misma, su obra y su ejemplo han trascendido las fronteras universalizándose en el espacio y en el tiempo. Sus modos de actuación lo identifican como un educador del pueblo.

III.3 Ideas demostrativas de la actuación del Che como educador social

El Che mostró una permanente preocupación por las condiciones sociales, políticas y económicas en la sociedad en que le tocó vivir.

Viajó por su país acercándose a una realidad que solo conocía desde lejos y que ahora al contemplarla le provocó un sentimiento de deuda con el pueblo, dio fe de la proyección social de su pensamiento cuando planteó... `` La verdad es que, ¿qué veo yo?... Por lo menos no me nutro con las mismas formas que los turistas... No, no se conoce así a un pueblo, una forma y una interpretación de la vida ``. (Ariet María del C 1998)

Su andar por América lo llevó a donde la vida era más dura, no escapó de su mirada la explotación del minero, convocó y advirtió al pueblo... `` Bueno sería que no olvidaran la lección que enseñan los cementerios de las minas ``. (Ariet María del C 2004)

Palpó la realidad americana que movilizó su pensamiento hacia la lucha por el mejoramiento humano, impresionado por la tragedia de su pueblo planteó... `` Hasta cuándo seguirá este orden de cosas basado en un absurdo sentido de casta es algo que no está en mí contestar, pero es hora de que los gobiernos dediquen menos tiempo a la propaganda de sus bondades como régimen y más dinero, mucho más dinero a solventar las obras de utilidad social ``. (Ariet María del C 2004)

Reflexionó sobre la posibilidad de mejorar la situación socioeconómica en Chile dada la cantidad de recursos que posee, aunque advirtió... `` El esfuerzo mayor que debe hacer es sacudirse al incómodo yanqui de sus espaldas ``. (Ariet María del C 2004)

El Che aportó vías para el análisis de su época

Sus viajes le permitieron identificarse con la doctrina de Bolívar y de Martí, sobre ello sentenció... `` Creemos, y después de este viaje más firmemente que antes, que



la división de América en nacionalidades inciertas e ilusorias es completamente ficticia. Constituimos una raza mestiza desde México hasta el estrecho de Magallanes, presenta notables similitudes etnográficas. Por eso... brindo por... América Unida ``. (Ariet María del C 2004)

El Che tiene un mérito personal e indiscutible en el aporte teórico de la Revolución Cubana al Movimiento Revolucionario Mundial, contribuyendo con su pensamiento y su práctica a la educación de las masas, creando así un arma eficaz para enfrentar las amenazas del imperialismo y demostrando al resto del mundo que es posible alcanzar la emancipación y la independencia, sobre lo cual planteó...`` Ese es el ejemplo de un pequeño pueblo que desafía las leyes de una falsa ciencia llamada `` geopolítica `` y en las mismas fauces del monstruo que llamara Martí, se permite lanzar sus gritos de libertad ``. (Centro de información y documentación Comité Central PCC 2010)

Consideró la educación como vía esencial para la transformación ideológica y técnica de la sociedad y aseveró... `` El hombre se supera mediante la educación, y cuando esa educación se realiza mediante un espíritu colectivo, cuando la vigilancia revolucionaria de todos ayuda al desarrollo de la conciencia de todos, el salto puede ser gigantesco... Lo que sí exigimos - nos los exigimos todos – es saber un poco más cada día. Ese es el espíritu que debe prevalecer ``. (Turner Lidia 1999)

El Che proyectó una alternativa futurista

La participación consciente en todas las actividades fue considerada como factor importante en el cumplimiento de los objetivos, sobre este empeño explicó...`` Si todos son capaces de unir en cada momento la capacidad para transformarse internamente en cuanto a los estudios, ante la actitud frente a la nueva técnica, y al mismo tiempo la capacidad para rendir en su puesto de trabajo como vanguardia, avanzaremos ``. (Turner Lidia 1999)

Al análisis crítico y a la defensa de los argumentos propios le asignó una atención especial en su labor encaminada a la formación del hombre nuevo...`` No debemos crear asalariados dóciles al pensamiento oficial...ejerciendo una libertad entre comillas. Ya vendrán los revolucionarios que entonen el canto del hombre nuevo con la auténtica voz del pueblo ``. (Turner Lidia 1999)



Fue el primero que habló de la necesidad de forjar al hombre del siglo XXI... `` Ese hombre del futuro que tendrá que ser un hombre de corazón tan sencillo como el hombre de hoy, tan puro, pero además, un hombre capaz de lograr las abstracciones mentales más grandes para ir descubriendo nuevas cosas que vayan poniendo la naturaleza a disposición de la humanidad, en beneficio de la humanidad ``. (Turner Lidia 1999)

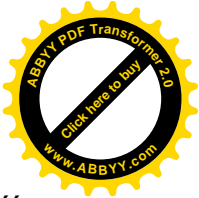
Consideró la necesidad de un avance paralelo entre la producción y el desarrollo de la investigación científica, sobre lo cual argumentó...`` La ciencia puesta al servicio del pueblo es una gran ayuda para el tránsito al socialismo ``. (Turner Lidia 1999)

El Che hizo del proceso de comunicación una vía eficaz para el análisis y la comprensión de las contradicciones de su época y también para el cambio y proyección futura

Proyectó su pensamiento político conmovido por la situación a que es relegado y explotado el indio, verdadero dueño de la tierra y la riqueza americana, sobre el impacto que recibió al recorrer el continente planteó...`` El personaje que escribió estas notas murió al pisar de nuevo tierra argentina, el que las ordena y pule, `` yo ``, no soy yo; por lo menos, no soy el mismo yo interior. Ese vagar sin rumbo por nuestra `` *Mayúscula América* `` me ha cambiado más de lo que creí ``. (Ariet María del C 2004)

Dispuesto a convertir su proyecto en hechos concretos hizo patente su sentimiento latinoamericanista e independentista, el revolucionario de ideas se dispuso a mostrar al revolucionario de acción al sentenciar...`` América será el teatro de mis aventuras con un carácter mucho más importante de lo que hubiera creído ``. (Ariet García María del C 2004)...`` El exterminio total de los grupos reaccionarios es lo único que puede asegurar el imperio de la justicia en América ``. (Guevara Ernesto 2000).

Contempló la realidad del pueblo, se interesó y visitó las ruinas de las culturas precolombinas, hurgó en las causas de la despiadada explotación del hombre en América y la destrucción de su identidad y su cultura, evocó la rebeldía del indio frente al conquistador y mostró su solidaridad sentenciando...`` Y cuando llegue a un nuevo país no será para recorrer tierras, ver museos y ruinas, sino además,



(porque aquello siempre me interesa), para unirme a la lucha del pueblo ``.
(Guevara Ernesto 2000).

Su poesía hace una denuncia a la pobreza, es rebeldía transmitida con un lenguaje bello y conmovedor, así lo refleja su poema dedicado a la mujer latinoamericana... ``
Vieja María, vas a morir, / quiero hablarte en serio: /... No pidas clemencia a la muerte/ para ver crecer a tus caricias pardas; / los cielos son sordos y en ti manda el oscuro; / sobre todo tendrás una roja venganza, / lo juro por la exacta dimensión de mis ideales / tus nietos todos vivirán la aurora, / muere en paz, vieja luchadora ``.
(Fernández Giovanni 2007)

Característica de su magisterio es su preocupación por el conocimiento de la cultura Latinoamericana, esto queda evidenciado cuando expuso...`` Entre las cosas buenas... en esta breve estadía en Colombia, está la poesía de Porfirio Barba Jacob que, al igual que... en Perú, con la de Vallejo, no la conocíamos. En nuestro país ni se estudian, ni se conocen, mientras nos obligan a estudiar a decenas de poetas europeos a los que nada nos une ``. (Granado Alberto 2005)

Utilizó la persuasión para lograr la unidad de criterios y acción en el cumplimiento de las diversas tareas que le fueron encomendadas, lo que apreciamos en el resumen que hace sobre su labor en las montañas del Escambray ...``Tras laboriosas conversaciones que hube de tener con sus respectivos jefes, se llegó a una serie de acuerdos entre las partes y se pudo ir a la integración de un frente aproximadamente común ``. (Fulgueiras José A 2008)

Un rasgo que distingue a esta figura es la diversidad de géneros desde los que expresó sus ideales, publicó relatos sobre las vivencias de sus viajes abordando la historia y la situación sociopolítica y económica, fue narrador, escribió ensayos, artículos, poesía, alcanzó una depurada técnica como orador...`` Escribía con la virtuosidad de un clásico de la lengua. Sus narraciones de la guerra son insuperables. La profundidad de su pensamiento es impresionante. Nunca escribió sobre nada que no lo hiciese con extraordinaria seriedad...algunos de sus escritos pasarán a la posteridad, como documentos clásicos del pensamiento revolucionario`` . (Soto Juan. j 1977)



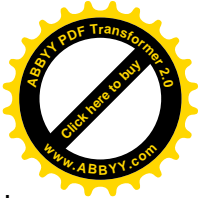
Expuso con evidente claridad que desarrollo económico y educación tenían que marchar unidos...` El hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avanza y no haríamos una tarea adecuada, si solamente fuéramos productores de artículos y de materias primas y no fuéramos a la vez, productores de hombres `` (Turner Lidia 1999)

En la realización de su proyección social se unió a las masas populares, apreció su sentir y ofreció su sabiduría, comprendió al hombre común, lo integró al proceso de construcción de la sociedad nueva y advirtió...` El día en que dejemos de aprender, que creamos haberlo sabido todo o hayamos perdido nuestra capacidad de contacto o de intercambio con el pueblo y con las juventudes, es el día que habremos dejado de ser revolucionarios ``. (Centro de información y documentación Comité Central PCC 2010)

Desarrolló concepciones novedosas en los métodos para comunicarse con la comunidad, logró acercarse y acercarla, abría las puertas al diálogo constructivo y educador... `` Por eso he venido aquí, más que a dar una conferencia, a presentar algunos puntos polémicos, y a llamar, naturalmente, a la discusión, -- todo lo agria, todo lo violenta que se quiera, pero siempre saludable en un régimen democrático--, a la explicación de cada uno de los hechos, al análisis de lo que está sucediendo en el país, y al análisis de lo que sucedió con los que mantuvieron las posiciones que hoy mantienen algunos núcleos estudiantiles `` (Turner Lidia 1999)

Difundió su legado desde su obra, se destaca en ella su capacidad para comunicar su ideología, advirtió sobre la necesaria unión de los pueblos para enfrentar la fuerza del imperio, convocó al combate permanente por la justicia social al sentenciar ...`No hay fronteras en esta lucha a muerte...una victoria de cualquier país sobre el imperialismo es una victoria nuestra...El ejercicio del internacionalismo proletario es no sólo un deber de los pueblos que luchan por asegurar un futuro mejor, además es una necesidad insoslayable ``. (Ariet María del C 2004)

Sus ideas referidas a la problemática político – ideológica constituyen un grupo de conceptos de la teoría y la práctica revolucionaria, sus aportes están dispersos en toda su obra, valoró la necesaria integración a las masas populares y sentenció...`Para llegar al pueblo hay que sentirse pueblo, hay que saber qué es lo



que quiere, qué es lo que necesita y qué es lo que siente el pueblo ``. (Centro de información y documentación Comité Central PCC 2010)

En sus recorridos por el continente encontró pobreza, era un mal común, común era también quien sustraña las riquezas y oprimía a los pueblos, de su visión sobre el futuro de América sentenció...`` La derrota del imperialismo se está creando cada día que las fuerzas populares dan una batalla y la ganan en cualquier lugar de América...tan hermanos nuestros, tan hermanos...son los pueblos de América ``. (Periódico Granma 2010)

Supo comprender que la lucha contra el mismo enemigo era única, independientemente de la ideología de cada nación, que el camino del triunfo era la unión...`` Pensemos en la unidad indestructible de todo el continente, pensemos en todo lo que nos ata y no en lo que nos divide, pensemos en todas nuestras cualidades iguales, pensemos en nuestra economía igualmente distorsionada...pensemos en que somos parte de un ejército que lucha por su liberación en cada pedazo del mundo donde todavía no se ha logrado ``. (Periódico Granma 2010)

El Che enseñó valores a la comunidad y encontró en ellos un asidero para las acciones

Una de las cualidades más sobresaliente de la personalidad del Che es su austeridad, presente en toda su actuación, desde la que se envía un mensaje que repercute en quienes lo acompañaron en la diversas tareas...`` Despreciaba las cosas y amaba a la gente. Rechazaba el criterio de que tener y ser significaran lo mismo. No guardó nunca nada para sí, ni pidió nada nunca. Era un convencido de que vivir era entregarse, y se entregó ``. (Espino Alberto. G 2008)

Fue defensor de la verdad, contrario al engrandecimiento y el autoconformismo, le asignaba al hombre un papel secundario en la historia donde el beneficio social era lo importante, crítico ante cualquier manifestación contraria a ese principio...`` La primera cosa que debe hacer un revolucionario que escribe historia es ceñirse a la verdad como un dedo en un guante. Tú lo hiciste, pero el guante era de boxeo y así no se vale. Mi consejo; relee el artículo, quítale todo lo que tú sepas que no es verdad y ten cuidado con todo lo que no te conste que sea verdad ``. (Turner Lidia



1999)

En su personalidad se manifiesta una ética que revela sus principios morales: espíritu de sacrificio, modestia, sencillez, honradez; una conducta ejemplar que impulsa... `` Vi delante de mí a un hombre pálido que venía con un ataque de asma y sin un atomizador en la mano... imponía respeto por encima de sus problemas físicos... por eso a primera vista me subordiné... lo contemplo como la actitud más correcta que he tenido en mi vida ``. (Fulgueiras. José A 2008).

En la conferencia inaugural del proyecto universidad popular explicó que la pedagogía social debía llegar directamente a obreros y campesinos en un lenguaje claro... `` Desnudar la verdad de todo lo artificioso y mostrarla en esta forma``. (Turner Lidia 1999)

Su modo de actuación revela cualidades del intelecto y de los sentimientos que lo distinguen de forma peculiar y con una vigencia que trasciende el tiempo y las fronteras, situándolo en un lugar cimero, como precursor y forjador de la obra humana... `` Es difícil unir tanta grandeza a su sensibilidad humana, a su riqueza humana... fue quizás el más auténtico ciudadano del mundo ``. (Arcos Ángel 2007)

Estudió y sistematizó métodos para la formación de cualidades y de un sistema de valores adecuado a la sociedad en construcción y advirtió... `` El individualismo debe ser, en el día de mañana, el aprovechamiento cabal de todo el individuo en beneficio absoluto de una colectividad ``. (Turner Lidia 1999)

Identificado desde su juventud como latinoamericanista. En plena lucha guerrillera en la Sierra Maestra, reafirmó... `` Yo considero mi patria no solamente a la Argentina, sino a toda América. Tengo antecedentes tan gloriosos como los de Martí y es precisamente en su tierra en donde yo me atengo a su doctrina ``. (Ariet María del C 2004)

Consideró la necesidad de ejercer una labor conjunta desde las diversas profesiones encaminada a la educación del pueblo sobre lo cual planteó... `` Y la medicina tendrá que convertirse un día en una ciencia que sirva para prevenir las enfermedades... nuestra tarea de hoy es orientar la capacidad creadora de todos los



profesionales de la medicina hacia las tareas de la medicina social ``. (Turner Lidia 1999)

Utilizó el debate, la polémica, la persuasión, abogó por la reflexión y el no alineamiento, propició la diversidad de ideas que apreciamos cuando expuso...`` Por ello, porque piensa, le agradezco su carta; lo de menos es que no estemos de acuerdo ``. (Turner Lidia 1999)

De las experiencias de sus viajes hizo un análisis que lo condujo a definir su misión de revolucionario a la cual dedicaría toda su vida, sobre su decisión afirmó...`` En mí se ha desarrollado mucho el sentido de lo colectivo contrapuesto al individual; sigo siendo el solitario...en busca de mi camino, sin ayuda personal, pero ahora poseo el concepto de mi deber histórico. No tengo casa, ni mujer, ni hijos, ni padres, ni hermanos, mis amigos son mientras piensen políticamente como yo, y a pesar de todo estoy contento, me siento algo en la vida, no solo una poderosa fuerza interior, que siempre he sentido, sino una capacidad de comprensión de los otros y un total sentido fatalista de mi misión, que me quita todo el miedo``. (Elizalde Rosa M 1995)

La voluntariedad y el altruismo fueron rasgos característicos en su actuación...`` Mi fusil no era de los mejores, deliberadamente lo había pedido así, porque mis condiciones físicas eran deplorables después de un largo ataque de asma soportado durante toda la travesía marítima y no quería que se fuera a perder un arma buena en mis manos ``. (Guevara Ernesto 2000)

Ernesto Guevara dejó indicaciones precisas y eficaces para realizar el estudio de la historia y las figuras ejemplares como método para la educación en valores:

- La presentación de la persona o del hecho a la altura de la comprensión del que lo escucha.
- El análisis de sus virtudes y defectos para que resulten asequibles como seres humanos.
- Resaltar aquellos rasgos que desea presentar para la reflexión.
- Demostrar la unión de lo que pensaron con lo que hicieron.
- Señalar que no resulta imposible parecerse a ellos, porque hay muchas personas similares.



- Apoyarse en la experiencia de los que lo escuchan (Turner Lidia 1999).

La unidad de pensamiento y acción del Che constituyen un método para la transformación social

En los artículos que escribió sobre la Antropología sociocultural destacó los valores de las civilizaciones indoamericanas y la influencia de estas en su pensamiento político, sobre lo cual planteó... `` Yo también en un momento de mi vida quise estudiarla, me interesaban las ruinas y todo eso, pero es mucho más fascinante para mí la revolución `` (Hernández Jorge. L 2003)

Al cumplimiento de su deber internacionalista revolucionario se dispuso con espíritu altruista... `` Soy un convencido de que tengo una misión que cumplir en el mundo, y de que en aras de esa misión tengo que sacrificar el hogar, tengo que sacrificar todos los placeres de la vida diaria... mi seguridad personal, y quizás tenga que sacrificar mi vida. Pero es un compromiso que he adquirido con el pueblo...no me puedo desligar de él hasta el fin de mi vida ``. (Centro de información y documentación Comité Central PCC 2010)

Fue práctico de su propia ideología, en la que el ejemplo personal es la fuerza que impulsa, hombre austero y desprovisto de ambiciones personales, sobre lo cual advirtió... `` En nuestro caso hemos mantenido que nuestros hijos deben tener y carecer de lo mismo que carecen los hijos del hombre común y nuestra familia debe comprenderlo y luchar por ello ``. . (Soto Juan. j 1977)

Fue un ideólogo de ideas profundas, tanto en sus aportes a la teoría de la lucha armada como en el desempeño de cargos y representante de la diplomacia cubana en distintos eventos internacionales, en su actuación brilló dirigiendo a sus soldados, fue un modelo de trabajador en todas las instituciones que dirigió, sobre la ética del cuadro de dirección planteó... `` El hombre que va delante impulsa a los demás a que lo alcancen, atrae a los demás hacia su nivel mucho más que aquel que desde atrás empuja con la palabra solamente ``. (Guevara Ernesto2010)

Analizó con espíritu creador la labor educativa que debe hacerse hacia dirigentes y administrativos sobre la que sintetizó... ``Teoría y práctica, decisión y discusión,



dirección y orientación, análisis y síntesis, son las contraposiciones dialécticas que debe dominar el administrador revolucionario ``. (Turner Lidia 1999)

Materializó sus ideas sobre la educación, integrándola a los procesos productivos y asumiéndola como método...``. Fue una síntesis de hombre de acción y pensamiento que trascendía en la Historia Latinoamericana y le infundía a su vez nuevos alientos y riquezas al socialismo. El guerrillero, el dirigente de la industria y la economía, el hombre de estado y de política, era a su vez un infatigable investigador, un promotor de nuevos pensamientos, un hombre de profunda vocación intelectual ``. (Sáenz Tirso. W 2005)

Fue precursor de la educación popular y desarrolló esta labor desde la guerrilla con la alfabetización de sus soldados a los que enseñó además, Historia de Cuba, en sus frecuentes encuentros con estudiantes y trabajadores ejerció su singular magisterio...`` Fue un promotor teórico y práctico en Cuba de la pedagogía social, en especial de su repercusión en el adulto...utilizó formas organizativas entre las que se distinguen sus conferencias en la Universidad Popular Radical, charlas con trabajadores, obreros y profesionales, cartas, artículos periodísticos ``. (Turner Lidia 1999)

Ernesto Guevara le confirió al ejemplo un lugar cimero entre los métodos para educar, su propia conducta fue medio de educación, y continúa siéndolo hoy para los que estudian su vida y su obra, al respecto planteó...`` De todas las tareas revolucionarias, la fundamental es cumplir con su deber; el mejor adoctrinamiento revolucionario que puede existir es mostrar por las vías del ejemplo el camino del cumplimiento del deber ``. (Turner Lidia 1999)

El mensaje del Che repercute en la comunidad como vía para la transformación social

El encuentro con los revolucionarios exiliados cubanos le ofreció la posibilidad de concretar su ideal...`` Fidel me impresionó como un hombre extraordinario...Compartí su optimismo. Había que hacer, que luchar, que concretar. Que dejar de llorar ``. (Guevara Ernesto 2000)

La concepción del trabajo como un deber social es una regularidad en la ética guevariana, plateando que su esencia tiene que ser el aporte de sus resultados a la



construcción de la nueva sociedad, y espiritualmente a la formación del hombre nuevo, lo que apreciamos cuando expuso...` Hacemos todo lo posible para darle al trabajo esta nueva categoría de deber social y unirlo al desarrollo de la técnica por un lado y al trabajo voluntario por otro...el hombre realmente alcanza su plena condición humana cuando produce sin la compulsión de la necesidad física de venderse como mercancía. `` (Soto Juan. j 1990)

Un mensaje de humanismo y sensibilidad lo acompañaron siempre a pesar del rigor de la misión a la que unió su destino...` Ese dolor, dolor de madre es lo respetable...y lo que además tengo ganas de atender y me gustaría verte no solo para consolarte, sino también para consolarme de mis esporádicas e inconfesables nostalgias ``. (Guevara Ernesto 2000)

Asumió desde el triunfo de la Revolución tareas estratégicas de mucha significación para la sociedad naciente, acompañado generalmente por profesionales sin la adecuada preparación ideológica y técnica necesarias para el trabajo, solo un hombre de sus cualidades, de su capacidad para organizar y movilizar ideas y actitudes, podía llegar a las metas propuestas...` Si fuéramos a calificar esas circunstancias en términos meteorológicos pudiéramos afirmar que en ocasiones alcanzaron categorías de vientos huracanados y con el correr de los años gracias a la educación asimilada fuimos cambiando nuestra manera de actuar, de tal forma, que en los últimos tiempos esas relaciones llegaron a ser tan afectivas y estrechas que solo muy esporádicamente daban cabida a algunas contradicciones; más bien comparadas a ligeras ráfagas residuales propias de ciertas depresiones tropicales``. (Arcos Ángel 2007)

De todo su discurso se desprende un mensaje educativo hacia la comunidad humana que repercute en el proceso de transformación del hombre, guiándolo a la participación individual en aras del beneficio social, sobre ello sentenció...` Eso es lo que nosotros tenemos que lograr compañeros: la conciencia de nuestro deberes, el olvidarnos un poco de nosotros mismos, olvidarnos de nuestro pequeño círculo, y trabajar y rendir más para todos los que esperan de nosotros ``. (Turner Lidia 1999)

Su actuación se caracterizó por la fuerza del ejemplo que aplicó como método de trabajo y modo de asumir la vida, su actuación compulsaba...` El esfuerzo realizado para suplir la falta de conocimientos... así como la falta de experiencia de los



cuadros a todos los niveles fue enorme. Dormir tres o cuatro horas, incluso los sábados y domingos, se hizo habitual para el Che y para todos nosotros ``. (Sáenz Tirso 2005)

Utilizó en su labor métodos muy efectivos como la polémica, la diversidad de ideas, pero lo caracterizó sobre todo el uso del ejemplo, sobre el mismo planteó...`` El ejemplo, el buen ejemplo, como el mal ejemplo, es muy contagioso, y nosotros tenemos que contagiar con buenos ejemplos; trabajar sobre la conciencia de la gente, golpearle la conciencia a la gente, demostrar lo que somos capaces de hacer, demostrar de lo que es capaz una revolución cuando está en el poder, cuando está segura de su objetivo final y la línea que ha seguido; y cuando está dispuesta, como estuvo dispuesto nuestro pueblo entero antes de ceder un paso en lo que era nuestro legítimo derecho ``. (Turner Lidia 1999)

Uno de los rasgos que caracterizan su magisterio es la labor dirigida a la formación de una conciencia en la que los valores identifiquen al hombre nuevo, con una nueva concepción del deber social, al respecto expuso...`` Ya no importa las horas de trabajo, no importa lo que se vaya a ganar, no importa los premios en efectivo, lo que importa es la satisfacción moral de estar poniendo algo de uno en esa tarea colectiva y ver cómo gracias a su trabajo, gracias a esa pequeña parte individual, que se junta en millones y millones de trabajos individuales, se hace un trabajo colectivo armónico, que es reflejo de una sociedad que avanza ``. (Soto Juan. J 1990)

Por su carisma influyó en los demás desde una personalidad que se identifica con los principios de la moral, su obra se ha universalizado en el espacio y el tiempo...`` Nos dejó su pensamiento revolucionario, nos dejó su carácter, su voluntad, su tenacidad, su espíritu de trabajo. En una palabra, nos dejó su ejemplo...`` Si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación: ¡queremos que se eduquen en el espíritu del Che i``. (Turner Lidia 1999)

Se dedicó con vehemencia a la forja del hombre del futuro, portador de cualidades que abarcaran lo más noble y humano, que se materializó en sí mismo...`` Demostraste cómo es posible ese hombre nuevo. Todos veíamos así que ese Hombre Nuevo es una realidad, porque existe. ¡Eres tú!``. (Arcos Ángel 2007)



Los rasgos de su personalidad reflejan una combinación ética del líder responsable y sensible, virtudes que aplicadas desde su posición producen un efecto de movilización permanente, de esa necesaria participación constante advirtió... `` Todos los días hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo ``. (Turner Lidia 1999)

Caracterizado por un carácter enérgico, muy exigente en la disciplina, crítico ante los errores, asumió la crítica como método de dirección y como vía para el desarrollo de valores, sobre la cual planteó... ``Es el examen, sin que obligue a la severidad ni a la censura, la crítica es siempre difícil, pero criticar no es morder, ni tenacear, ni clavar en la áspera picota, sino que criticar es señalar con noble intento el lunar negro, y desvanecer con mano piadosa la sombra que oscurece la obra bella``. (Arcos Ángel 2007)

Hombre de ética en todo momento, forjó en sí un carácter y un temperamento que ni en las horas finales le impidieron ofrecer su última lección en vida... ``¡Póngase sereno y apunte bien !. ¡Usted va a matar a un hombre ! ``. (Morales Gisselle 2010)



CONCLUSIONES

El panorama sociopolítico en que se gestó la personalidad del Che y su interacción con ese espacio histórico cultural en las diferentes etapas de su vida constituyeron antecedentes en sus modos de actuación siendo este un elemento esencial para el desarrollo de su personalidad.

Ernesto Guevara vislumbró siempre el modo de transmitir un mensaje político, ideológico, ético, estético y educativo, y se aprecia desde su actuación ejemplar la exposición del mejor método para educar. En toda la obra del Che se revela una ideología orientada a la construcción de una sociedad nueva en la que el hombre alcance su plenitud y desarrollo integral. Contribuye además a que las masas encuentren y tomen el camino para llegar a la materialización de esa nueva sociedad más justa. Sus ideas repercuten y convocan a la actuación revolucionaria permanente en la lucha por un mundo más justo.

Su obra escrita, sus discursos, su poesía y sus diarios reflejan una entrañable sensibilidad y amor por la humanidad a la cual logró integrarse, constituyendo estos la máxima dimensión de sus valores espirituales.

En la actuación integral del Che se revela la coincidencia con los criterios que rigen esta investigación y permiten establecer que existe correspondencia entre las características de sus modos de actuación y los rasgos esenciales que caracterizan a un educador social.



RECOMENDACIONES

Ofrecer al consejo científico asesor los resultados obtenidos para divulgar la vida y obra de este educador social, lo que permitirá contribuir al enriquecimiento de la labor educativa dirigida a las nuevas generaciones.

Generalizar el resultado de la investigación en eventos científicos desde los niveles de base.



BIBLIOGRAFÍA

Abreu, R y otros. (1989). Pensar al Che. La Habana: Editorial José Martí.

Álvarez de zayas, C, M (1999). Didáctica de la escuela en la vida. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Álvarez de zayas, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: MES.

Álvarez de zayas, C (995). Metodología de la investigación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Águila Ayala, D. (2000). La obra educativa del maestro Raúl Ferrer Pérez y su trascendencia como educador social. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Félix Varela. Villa Clara.

Arcos Bergnes A. (2007). Evocando al Che. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Argentina historia de la educación. (2000). Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki> .

Ariet García, M del C. (1988). Che Pensamiento Político. La Habana: Editora Política.

Ariet García, M del C. (1992). El Pensamiento del Che. La Habana: Editorial Capitán San Luís.

Ariet García, M del C. (1998). El Pensamiento del Che. La Habana: Editorial Capitán San Luís.

Ariet García, M del C. (2004). América Latina: Despertar de un continente. La Habana: Editorial de ciencias Sociales.

Barnet M. (2007). En Revista Bohemia: Año XX, IV: 13 p.12.

Baranov, S.P. (1989). Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Barredo Medina, L.(2010). Discurso casi inédito del Che, el 25 de mayo del 1962. En periódico Granma.

Brito Fernández, H. (1987).Psicología general para los institutos Superiores Pedagógicos tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Blaquier Asaño, E.(1995). El Che en la memoria. En periódico Trabajadores.

Buenavilla Recio, R. Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos. Maestría en Educación. ISP EJ Varona. La Habana, 2002.

Buenavilla Recio, R (2006). Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: una alternativa para su estudio. Universidad de Ciencias Pedagógicas. ICCP. Félix Varela.

Canela Ciuzana J.L (2007). ¿Dónde llevamos al Che. En periódico Trabajadores.

Cao, C.(2008). La Experiencia Reformista en Argentina. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki>.

Colectivo de autores. (1997). Che el Guerrillero Heroico. La Habana. Editora Política.

Cupúll, A y González, F. (1989).De Ñancahuasú a la Higuera. La Habana: Editora Política.

Cupúll, A y González, F. (1997). Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

Centro de información y documentación del DOR. Comité Central del PCC. Educación y hombre nuevo. (2010). La Habana: Editora política.

Del Valle, A. E. (2007). La CIA apretó el gatillo. En Suplemento especial de juventud Rebelde

Fernández Valdés, G. (2007). Che con la pluma en ristre. En Periódico Trabajadores. 8 de octubre.

Guevara de la Serna, E. (2000). Otra Vez. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril.



Diario del Che en Bolivia. (2006). La Habana: Editora Política.

Espino Febles, A. G. Con el Che por el cielo de Cuba. (2008). La Habana: Casa Editorial Abril.

Fernández Valdés, G. (2007). Che con la pluma en ristre. En periódico Trabajadores 8 de octubre.

Fernández Escaverino, M (2004) Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana

Fernando González, R. (1997). La Escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. Pedagogía' 97. La Habana: IPLAC.

Francis Medidor, D. (2007). 75 años. Un hombre extraordinario pero real. En Suplemento especial de juventud Rebelde.

Fulgueiras, José A. (2008). Maceo en el Che. En periódico Vanguardia.

Fulgueiras, José A. (2008). Buen trabajo comandante. En periódico Vanguardia

Granado Jiménez, A. (2005). Con el Che por Suramérica: Casa Editorial Abril.

Guevara de la Serna, E. (2000). Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana: Editora política.

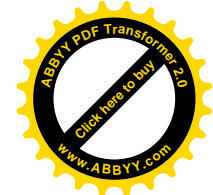
Guevara Linch, E. (1988). Mi hijo el Che. La Habana: Editorial Arte y Literatura.

González Maura, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1989). Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Hernández Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación 1. La Habana: Editorial Félix Varela.

Hernández Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación 2. La Habana: Editorial Félix Varela.



Hernández Serrano, L. (2007). Ernesto no me gustó. En Suplemento especial de juventud Rebelde.

Hernández Serrano, L (2007). ¿Qué guía al verdadero revolucionario? En Suplemento especial de juventud Rebelde.

Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, G. E. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A.N. (1982). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Luís Reyes, D. (1997). Sin Mármoles. En periódico Escambray.

López Civeira, F, Loyola Vega, O y Silva León, A. (2005) Cuba y su Historia. La Habana: Félix Varela

Mayor Lorán, J (2007). Una boina ente talleres. En periódico Granma.

18-5- Manso, M. (2007). El Che desde el Che. En Revista Somos Jóvenes número 271. Octubre. La Habana: Casa Editorial Abril.

March de la Torre, A. (2007). Evocación. La Habana: Casa de las Américas.

Morales Rodríguez, G. (2010). Eran las manos del Che. En periódico Escambray.

Muro Saíenz, E y Quiñones Sosa, R. (1986). Historia contemporánea de América. La Habana . Pueblo y educación

Ojito Linares, E. (1997). Los hombres del Che. En periódico Escambray.

Ojito Linares, E. (1997). La Higuera año cero. En periódico Escambray.

Perera Robbio, A. (1995). El Che la duda consecuente. En periódico Juventud Rebelde. 8 de octubre.

Perera Robbio, A (2007). ¿ Qué guía al verdadero revolucionario?. En Suplemento especial de juventud Rebelde.



Pérez – Galdós Ortiz, V. (1987). Un Hombre que actúa como piensa. La Habana: Editora Política.

Placencia Mora, A. (2007). El Che en Fidel Castro. La Habana: Editora Política.

Placencia Mora, A. (1975) Metodología de la Investigación Histórica.

Rey Yero, L. (1997). Memoria Viva. En periódico Escambray.

Risquet Valdés, J (2006). El segundo frente del Che en el Congo. La Habana: Casa editorial Abril.

Rodríguez, J. A (2007). ¿Qué guía al verdadero revolucionario? .En Suplemento especial de juventud Rebelde.

Sáenz, Tirso W. (2004). El Che Ministro. La Habana: Instituto Cubano del Libro Editorial de Ciencias Sociales.

Salas Casas, O. (2001). El Che Guevara habla a la juventud. La Habana: Casa Editorial Abril.

Soto Valdespino, J. J. (1990). Ernesto Che Guevara. Política e ideología. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Soto Valdespino, J. J. (1977). Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos tomo 4. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Soto Valdespino, J. J. (1977). Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos tomo 5. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Soto Valdespino, J. J. (1977). Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos tomo 6. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Soto Valdespino, J. J. (1977). Ernesto Che Guevara. Escritos y discursos tomo 8. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Turner Martí L. (1999). Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara. Santiago de Cuba: Editorial Capitán San Luís.

Villaescusa, I. (1992). Che en la memoria. En periódico Granma.

