

*Instituto Superior Pedagógico
Cap. Silverio Blanco Núñez
Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la
Educación*



*TÍTULO: Actividades docentes para fortalecer el
valor del patriotismo desde las clases de ejercitación
Español –literatura.*

Autora: Lic. Teresita de la Caridad Cardoso Hernández.

Tutora: M.Sc Yunia Carrazana Martín.

Curso 2008-2009

“Año 50 de la Revolución.”

Pensamiento

“ El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador.”

Félix Valera

Agradecimientos

Al MSc Lic. Félix Pentón Hernández por su apoyo incondicional en cada momento que necesité su ayuda, a todas aquellas personas que de una manera u otra han dedicado horas de su vida a mi trabajo, brindándome sus amplios conocimientos en consultas y entrevistas en aras de señalar los errores y evacuar todas mis dudas , así como por haberme guiado y orientado en la realización de este trabajo de investigación.

Resumen

El presente trabajo propone actividades docentes para fortalecer el valor del patriotismo en los estudiantes de la ESBU: "Ernesto Valdés Muñoz", desde las clases de ejercitación de Español-Literatura en su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado actual del comportamientote este valor en los estudiantes.

En su conformación se utilizaron diferentes fuentes de información escrita y en particular las que se proponen en el modelo de escuela Secundaria Básica para alcanzar una cultura general integral. Estas se experimentaron en los estudiantes de octavo grado, a partir del curso 2007-2008, donde se pudo apreciar las posibilidades de aplicación de las actividades docentes y sus potencialidades para dar solución al problema científico. Para su realización se utilizaron diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Consideraciones teóricas sobre el proceso de educación en valores y la formación en el valor del patriotismo.	
1.1 Proceso de educación en valores	10
1.2 Los valores en el contexto educativo cubano	15
1.3 Formación del valor patriotismo en el nuevo Modelo de escuela de Secundaria Básica	27
1.4 Consideraciones sobre el proceso de enseñanza de aprendizaje	33
1.5 Caracterización de la asignatura Español Literatura	36
1.6 Exigencias psicopedagógicas para la educación de valor del patriotismo en estudiantes de octavo grado	39
Capítulo 2. Descripción y análisis de los resultados a partir de las actividades aplicadas para la educación del valor del patriotismo en los estudiantes de 8vo grado de Secundaria Básica.	
2.1 Características de la adolescencia	39
2.2 Diagnóstico inicial	44
2.3 Actividades para fortalecer el valor del patriotismo	50
2.4 Análisis de los resultados después de aplicadas las actividades. Diagnóstico final	66
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En los inicios de siglo XXI. El desarrollo experimentado por la humanidad, aunque significa un crecimiento considerado del hombre, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tiene que ver con su educación .

Olvidar el pasado es uno de los peores errores que puede cometer un pueblo ello implicaría desconocer la obra de los antecesores, dejar que se pierdan los valores creados por las generaciones anteriores y vivir pragmáticamente en el presente

En el mundo unipolar y globalizado en que vivimos, las fuerzas de la reacción están empeñados en borrar del pueblo todos los resortes morales e históricos que nos sirven de sustento para el enfrentamiento de su veracidad . Por lo que, resulta necesario concretar acciones para preservar la diversidad creadora , las identidades y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vivimos.

La UNESCO preocupada por esta cuestión así como diferentes organizaciones sociales importantes de muchos países analizan que esta educación deberá estar basada conforme a la idea funcional de la esperanza de un mundo mejor y exigir proyectos educativos que den respuestas y soluciones rápidas para lograr un mundo más vivible

Para ello se trazan finalidades, vías y medios de desarrollo y se proveen formas de cooperación internacional, pero salta a la vista con claridad meridiana que la educación en el nuevo milenio se perfila como una utopía necesaria para conservar la paz, el desarrollo social en general y en el plano individual que deberá abarcar toda la vida del hombre y abarcar tres dimensiones fundamentales: ética y cultural, científica y tecnológica, económica y social.

La dimensión ética figura en primer plano como propiciadora del entendimiento entre los seres humanos, como signo de concordia y buena voluntad, como vía para garantizar la coexistencia pacífica en el mundo post - moderno.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría, es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestras realidades en el momento en que se vive buscando resolver el nexo entre lo transnacional y lo nacional, lo tradicional y lo moderno, entre lo regional y lo local para resolver estas y otras múltiples tensiones en un mundo que tiende a la globalización donde será preciso sobrevivir culturalmente sin perder la identidad nacional, superando esquemas que se pretenden imponer para que surja un modo de pensar y actuar propio, consecuente con los intereses más genuinos y más elevados del ser humano.

El trabajo en función de la educación de valores en adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998 – 1999 se establecieron lineamientos para fortalecer la educación de valores desde la escuela, y se ha dado pasos en ese sentido desde el nivel primario hasta el universitario, fue tema priorizado del trabajo metodológico a inicio de las transformaciones en la secundaria básica en el curso 2000-2001 y el eje central del Seminario para Educadores en los años 2006 y 2007.

En los momentos actuales en nuestro país el proceso de educación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento al Programa del Partido Comunista de Cuba dirigido al reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, del que se deriva el Programa Director de Educación en la Educación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana, que ocupa un lugar cimero en nuestra política ministerial.

Donde se expresa especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan.

Este Programa Director de Educación, deja bien esclarecido el papel de las instituciones sociales de nuestro país y particular la de la escuela cubana al plantear: “Para los

destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.” (MINED, Programa Director.2007:3).

Este ideal educativo constituye la piedra angular de la política educacional y juega un insoslayable rol en el proceso de educación en valores morales, como fragua que da solidez a todo el arquetipo que se ha venido formando para el joven cubano del presente y para el futuro. Es por ello que el Ministerio de Educación respondiendo al llamado que la Revolución le ha hecho en los momentos actuales, ha aplicado una serie de transformaciones que favorecen notablemente su labor educacional, precisamente en la educación de valores y como arma poderosa en manos de las nuevas generaciones formando parte del conjunto de ideas que ha estado poniendo en práctica el Comandante en Jefe, con el fin de desarrollar la cultura general integral de los niños, adolescente y jóvenes.

“La escuela Secundaria Básica tiene como fin la formación integral básica del adolescente cubano, que promueve una cultura general e integral, que le permite conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.” (MINED, Modelo de Secundaria Básica, 2003: 5).

Como su primer objetivo formativo general de este nivel expresa: “... los estudiantes demuestren su patriotismo expresado en el rechazo al capitalismo y en el amor y respeto a los héroes y mártires de la patria , a los combatientes de la Revolución y a los ideales ejemplos de Martí ,el Ché y Fidel , como paradigma del pensamiento revolucionaria cubano y su consecuente acción. Se considera que en la educación patriótica de las nuevas generaciones juega un papel relevante el amor a la localidad que se traduce en una actitud de cuidado y conservación del patrimonio de sus símbolos , del sentido de pertenencia al lugar donde nació o donde vive y en el sentimiento de orgullo de vivir por el.

En este tema de educación de valores se han realizado diferentes estudios de autores cubanos que indagan en estas cuestiones, por ejemplo: “La formación de valores un problema pedagógico”. Esther Baxter (1989). La formación de valores morales. Retos y perspectivas (1998). Formación de valores morales (1999) de Nancy Chacón; La formación de valores: un proceso complejo, de Lissette Mendoza (2000). ¿Cómo y cuando formar valores? de Esther Baxter. (2003).

En la provincia un grupo de investigadores dirigidos por el DrC. Antonio Hernández Alegría han enriquecido la teoría y la práctica pedagógica relacionada con “La preparación del docente de Secundaria Básica para la educación de valores desde la clase” (2003 - 2006) y en momentos mas actuales el CRC Ramón Reigosa quien propone una Estrategia de Superación Profesional que contribuya a la preparación teórico-metodológica de los docentes de Secundaria Básica para la educación del valor del patriotismo en sus estudiantes (2007).

Es apreciable, que la educación de valores constituye parte del proceso de socialización que se desarrolla en nuestra sociedad, en los distintos escenarios de actuación del docente: escuela, familia, comunidad. En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica se le concede una gran importancia a la educación de valores y sobre todo al patriotismo y se ofrecen orientaciones de cómo realizar este trabajo, pero estas no satisfacen todas las necesidades de los docentes para desarrollar con éxito la tarea.

El DrC Ramón Reigosa en su tesis doctoral señala: “Los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de los componentes del patriotismo, se consideran patriotas, pero tienen dificultades para argumentar por qué, no hacen alusión a la localidad, lo que permite inferir que todo el esfuerzo se está concentrando en los elementos que identifican a la patria grande, cosa que es correcta, pero no se trabaja la identidad de la patria chica, o sea, de las localidades, con lo que se pierde el fuerte potencial educativo que esto representa; los símbolo locales son prácticamente desconocidos” (Reigosa, 2007:3).

En el grupo objeto de investigación se detectaron insuficiencias por parte de los estudiantes en los elementos que tipifican dicho valor, aún existe poco dominio de la obra de los principales patriotas, tienen un conocimiento limitado de los símbolos y atributos de la nación cubana y no explican con claridad los elementos que identifican a cada uno, muestran poco interés por participar en actividades políticas y en muchas ocasiones cuando se les exige asistir, no mantienen una conducta adecuada, no siempre se sienten comprometidos ante el llamado de cumplir con la tarea de la revolución. Además se comprobó que no se explotan al máximo las potencialidades que ofrecen el programa de Español- Literatura para fortalecer el valor del patriotismo desde las clases de ejercitación.

Se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de los estudiantes y profesores en el cumplimiento de la tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades de variados recursos didácticos dirigidos al aprendizaje y donde el entorno donde está enclavada la escuela ocupa un lugar primordial.

Teniendo en cuenta las dificultades antes mencionadas y el encargo social de educar valores en los estudiantes de Secundaria Básica, es que se determina el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz?

En esta investigación se formuló el siguiente:

Objeto de estudio: Proceso de educación de valores.

Campo de acción: El fortalecimiento del valor del patriotismo en los estudiantes de octavo grado.

Se formula como objetivo: Aplicar actividades docentes para fortalecer el valor del patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz desde las clases de ejercitación de la asignatura Español- Literatura

Para la siguiente investigación nos trazamos las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué marco teórico referencial permite sustentar la educación del valor del patriotismo desde las clases de ejercitación de la asignatura de Español Literatura en el marco del nuevo modelo de la escuela Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado actual del comportamiento del valor del patriotismo en los estudiantes del destacamento de octavo grado de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz?

3-¿Cuáles actividades docentes permitirán contribuir a fortalecer el valor del patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz desde las clases de ejercitación de la asignatura Español- Literatura?

4-¿Qué efectividad tienen las actividades aplicadas para fortalecer el valor del patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz desde las clases de ejercitación de Español- Literatura?

Para la búsqueda del conocimiento científico se planifica las siguientes Tareas Científicas:

1-Determinación del marco teórico referencial de la educación del valor del patriotismo desde las clases de ejercitación en el marco del nuevo modelo de la escuela Secundaria Básica.

2-Diagnóstico del estado actual del comportamiento del valor del patriotismo en los estudiantes del destacamento de octavo grado de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz.

3-Elaboración de las actividades docentes dirigidas a mejorar el comportamiento del valor del patriotismo desde las clases de ejercitación de la asignatura Español Literatura en los estudiantes del destacamento de octavo grado en la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz

4-Validación de la efectividad de las actividades aplicadas para el fortalecimiento del valor del patriotismo desde las clases de ejercitación de la asignatura de Español Literatura en los estudiantes del destacamento de octavo grado en la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz.

Para este trabajo tomamos como variable independiente: las actividades docentes elaboradas para fortalecer el valor del patriotismo en los estudiantes de octavo grado y como variable dependiente fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes de octavo grado desde las clases de ejercitación de Español-Literatura.

Conceptualizar términos:

Actividad docente: es importante partir de que “la actividad es proceso en que ocurren transición entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...). La actividad existe necesariamente a través de acciones”. Ahora bien, las actividades docentes según la literatura pedagógica revisada se refieren a un conjunto de tareas dinámicas cuya solución puede tener lugar dentro (docente) del proceso pedagógico (la clase en particular), pero siempre dirigidas al cumplimiento de los objetivos y condiciones concretas y cambiantes, lo cual requiere de una acción creadora del educador que obliga a una cuidadosa organización y control de su labor pedagógica.

Patriotismo: mostrar amor a la patria, incondicionalidad y compromiso. Manifestarlo en la defensa de sus intereses, tradiciones e instituciones; el respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjarla, amar a la naturaleza, respeto a nuestras manifestaciones culturales y las mejores tradiciones patrióticas, respeto a los símbolos patrios, disposición a trabajar para desarrollarlo y sentido de pertenencia. Estar dispuesto a defenderla si fuera necesario. (MINED, 1996).

Se procedió a operacionalizar la variable dependiente determinando los siguientes

Indicadores:

Dimensión 1: Cognitiva

Nivel de conocimiento del concepto de patriotismo teniendo en cuenta el modelo Secundaria Básica.

Nivel de conocimiento de los símbolos y atributos.

Nivel de conocimiento de los hechos históricos.

Nivel de conocimiento de la vida de héroes y mártires.

Dimensión 2: Conductual.

Indicadores:

Nivel de cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.

Nivel de interés que manifiestan por participar en las actividades de corte patriótico.

Nivel de manifestación de respeto a los símbolos patrios.

En la confección de este trabajo se emplearán métodos, técnicas y procedimientos de la investigación educativa:

Métodos teóricos.

Análisis y síntesis: el proceso de análisis permitió el dimensionamiento del valor del patriotismo y la síntesis hizo posible la concreción de estas dimensiones en el diagnóstico y la elaboración de la propuesta.

Análisis histórico y lógico: Permitió estudiar la evolución del marco teórico de la educación en valores y de una forma lógica y coherente concretarlo al conjunto de actividades.

Inducción y deducción: este método esclarece como transitar en la investigación de lo particular a lo general, en este caso, desde la determinación de necesidades educativas en los estudiantes, se diseñan las actividades sobre la base de los fundamentos de la educación en valores y comprobar la efectividad de la propuesta que permitió corroborar la teoría.

Métodos empíricos.

Análisis de documentos. (Proyecto de Escuela Secundaria Básica, programas, libros de textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, Orientaciones Metodológicas para la formación en valores, etc.) para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de formación en valores en general y sobre el patriotismo en particular

La observación es uno de los métodos que más aporta a la investigación al permitir durante la práctica pedagógica el acercamiento al conocimiento de elementos conductuales del objeto de estudio que se investiga.

La prueba pedagógica se aplicó para conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las dimensiones e indicadores del valor del patriotismo diseñados para el trabajo.

Pre-experimento pedagógico: dirigido a valorar los cambios que se producen en la muestra seleccionada en cuanto al fortalecimiento del valor del patriotismo en los adolescentes, desde el estado inicial al estado deseado

Método matemático y/o estadístico

Cálculo porcentual y gráfico de barras: Para el procesamiento de los datos numéricos y estadísticos para graficar los resultados del análisis de los instrumentos aplicados.

Población: los 45 estudiantes de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz del municipio Sancti Spíritus.

Muestra: 15 estudiantes del grupo (octavo 1), de ellos 8 del sexo femenino y 7 del sexo masculino; presentan un coeficiente de inteligencia promedio, buenas relaciones interpersonales y ninguno es repitente. Se clasifica como intencional no probabilística

Novedad científica: En la revisión bibliográfica se encontró varios estudios realizados por diversos investigadores del país y contexto local sobre el tema de los valores, esto nos permite afirmar que la novedad del trabajo que se presenta estriba en la singularidad de las actividades docentes diseñadas desde las insuficiencias detectadas en el diagnóstico y dirigidas a fortalecer el valor del patriotismo en los estudiantes de la muestra objeto de estudio.

Contribución Práctica: El trabajo aporta actividades docentes que explota las potencialidades desde las clases de ejercitación de la asignatura Español-Literatura de octavo grado de Secundaria Básica para lograr fortalecer el patriotismo en los estudiantes, incursionando así, en una de las líneas de trabajo priorizadas en el Ministerio de Educación que es la formación de valores. Otros efectos que no van a ser medidos pero que sí están seguros que la aplicación de las actividades lo va promover son: el desarrollo de habilidades para la búsqueda, procesamiento y exposición de la información de manera independiente por parte de los estudiantes, fortalecer su educación estética y el trabajo correctivo en la lengua materna.

El trabajo consta de una introducción con los elementos del diseño de investigación, un primer capítulo con los elementos teóricos metodológicos fundamentales de la educación en valores con énfasis en el valor del patriotismo en el nuevo modelo de escuela de Secundaria Básica. El capítulo dos, describe todo el proceso de diagnóstico de necesidades de los escolares, el conjunto de actividades que se elaboran para fortalecer el valor del patriotismo y la validación, además aparecen las conclusiones, recomendaciones y un grupo de anexos que recogen la metódica empleada y aumentan el rigor de la tesis.

Capítulo I Consideraciones teóricas sobre el proceso de educación en valores y la formación en el valor del patriotismo.

1.1 El proceso de educación en valores

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad para formar un ente social que responda a los intereses de la misma, en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

El modelo histórico cultural considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana.

Asumimos dentro del enfoque histórico-cultural que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también por las condiciones histórico sociales; “El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”.¹

Las tesis teóricas básicas de la concepción histórica cultural de Vigotsky constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana. Entre estas tesis, se destacan las que hacen referencia: la educación precede al

¹ Otmara González. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES. y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué, 1996, p. 25.

desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

En la teoría histórico cultural de Vigotsky el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo y en su integración con el medio social de la forma más integral y completa.

Asumimos el principio de la unidad de la instrucción y la educación. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la educación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

Existe una unidad dialéctica entre instrucción y educación, en su relación con el desarrollo de la personalidad del individuo, de ahí se plantea que siempre que se instruye se educa y siempre que se educa se instruye y con ambas se logra el desarrollo personal.

José de la Luz y Caballero con enorme claridad veía esta relación sobre la que afirmó "La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza" ²

Martí nos deja un amplio legado sobre este aspecto pedagógico, en sus juicios sobre "Educación Popular" afirmó: "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos [...] ³. Durante la segunda mitad del siglo XIX, José Martí completó esta idea al explicar que: "Instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta

² José de la Luz y Caballero. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. 1950, p. 442.

³ José Martí, citado por Luis I Gómez y Sergio H Alonso. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007, p.91

principalmente a los sentimientos, sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”⁴

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios [...] sino la creación y la educación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca...”⁵

En el discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana, expresó: “La educación es el arma mas poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber... de la responsabilidad... Felicito a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades; los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar valores e ideas; a los que apuestan por la humanidad; ¡a todos los que comparten la hermosa convicción de que un mundo mejor es posible!”⁶

... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.”⁷ La unidad entre la instrucción y la educación constituyen un todo único en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es la “... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos.

Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo

⁴ Ibidem, p. 91.

⁵ Fidel Castro. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997-1998 en Ciudad Escolar. 1 de septiembre de 1997. En discursos de Fidel Castro. Disponible en periódico Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

⁶ Fidel Castro Ruz, Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana – Teatro Carlos Marx/. Periódico Granma del 3 de enero de 2004

⁷ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003. Dirección de Secundaria Básica.

abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo”.⁸

De lo que se trata, según esta autora, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto socio histórico en que vive el estudiante, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante la cual puede adoptar determinada actitud.⁹

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, agradable, bueno que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen. Es importante también tener presente que los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad: (los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales).¹⁰

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no es suficiente. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor.¹¹

Si de la patria se trata, hay que revelar una historia en la que confluyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados, en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los niños, adolescentes y jóvenes herederos del pasado, deudores de sus antecesores hacer que vibren al ritmo de las alegrías y las tristezas ante los éxitos y los fracasos y que sientan el profundo optimismo y capacidad de entrega, sacrificio de los que forjaron nuestra nación.

Hay que considerar además que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para

⁸Otmara González. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES. y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué, 1996, p.26.

⁹ Idem.

¹⁰ Esther Báter. Ob. Cit. pp. 5-6

¹¹ Teresita Miranda Lena. Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51, p. 9.

conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Sí del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancias un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, la actitud. ° 12

Un elemento importante en la educación de valores es el rol insustituible del maestro en este proceso, al respecto José de la Luz y Caballero señalaba “Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*”. Además agregó “El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar”. 13

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: “...no basta que sean menos trasmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza.” 14

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro”.15

Al respecto Fidel nos ha dado sabias indicaciones sobre el valor de la ejemplaridad del maestro en la educación de las nuevas generaciones, al señalar:

¹² Lissette Mendoza Portales. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, p. 31.

¹³ José de la Luz y Caballero. Escritos Educativos. Citado por Justo Chávez en Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimposición de la segunda edición, 2002, P. 32.

¹⁴ Enrique José Varona. Trabajos de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, s/f, p. 131.

¹⁵ Alfredo Miguel Aguayo. Pedagogía. Cuarta edición, La Habana, 1924, p. 465.

El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Sólo puede educar en que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo del educador.¹⁶

En este contexto, se trata entonces de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores.

Por cuanto educación y valores devienen conceptos interrelacionados, en tanto concibe que en cada ser humano lleve en sí un hombre ideal, y que el valor sea regulador de la conducta humana y de forma particular, como fin que orienta la preciosa tarea de formar hombres.

El aprendizaje en valores morales resulta en un doble sentido: acontecer social de dimensión histórica y acontecer individual por los objetivos, por el curso y las condiciones donde los sujetos se enfrentan de forma enjuiciadora, discernidora, integradora y transformadora a la diversidad de normas, modo de vida y exigencias sociales de las cuales se apropian en un proceso que a la vez es de objetivación – subjetivación que varía en virtud de la diversidad de los hombres.

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de educación de valores, por eso a los maestros y profesores nos interesan en primer lugar los valores espirituales entendidos como “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre.”¹⁷

1.2 Los valores en el contexto educativo cubano.

En el proceso de perfeccionamiento de la educación en Cuba la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conducta que caracterizan las

¹⁶ Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico " Manuel Ascunce Domenech". Periódico Granma. 7 de julio de 1981

¹⁷ Lissette Mendoza Portales. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, p. 8.

acciones de las presentes y futuras generaciones constituye la tarea esencial de la Secundaria Básica.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.¹⁸

Se plantea que la enseñanza tiene como fin "...la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar"¹⁹.

Se comprende entonces la necesidad de continuar trabajando en el contexto pedagógico mediante la investigación en la determinación científica de los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

La mayoría de los autores que incursionan en el tema presentan un consenso en entender la educación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que está contenido no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes²⁰.

¹⁸ MINED. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07 / 28 de abril del 2003, p. 4.

¹⁹ Ídem

²⁰ Antonio Hernández. Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco. 2003. p. 7

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa.²¹

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.”²² Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación.²³

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales, componente de los valores, educación en valores y formación de valores.

Valor: es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre,"²⁴ es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.”²⁵

En el VIII seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”²⁶.

²¹ José Ramón Fabelo. *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1989, pp. 31-37.

²² Pupo Pupo, Rigoberto. *La actividad como relación sujeto objeto*. En selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Ciudad de la Habana, MINED. Dirección de Marxismo Leninismo, 1990. p. 91.

²³ Colectivo de autores. *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992. p. 46.

²⁴ José Ramón Fabelo- Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. Número 28, 1994, p.20.

²⁵ José Ramón Fabelo. *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1989, p. 43.

²⁶ MINED. *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera parte. Tabloide. 2007. p.3.

Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores²⁷.

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad²⁸.

Orientaciones valorativas: es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida²⁹.

Según el DrC. Antonio Hernández, las orientaciones valorativas son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas: sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa³⁰.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las peculiaridades del medio en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y su experiencia personal.³¹

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, se entiende por valores espirituales a los “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen

²⁷ José Ramón Fabelo. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1989, p. 43.

²⁸ Ibidem, p. 43.

²⁹ Esther Báxter. (1999) Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24

³⁰ Antonio Hernández. Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco. 2003. p. 7

³¹ Esther Báxter. La educación en valores. Papel de la escuela, Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24, p. 4.

anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre”³²

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyen al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Al respecto Cándido Aguiar, plantea: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.³³

Otros conceptos de vital importancia son los de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso de formación de un plano de la personalidad; pero con dos enfoques, el primero sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial.

El segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.³⁴

Se asume el concepto de **formación de valores**, dado por el DrC. Antonio Hernández Alegría, entendido como un “proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...)

³² Lissette Mendoza Portales. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, p. 8.

³³ Cándido Aguiar Díaz. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL.. ISP José Martí de Camaguey. Septiembre de 1998, p. 15.

³⁴ Nancy Chacón Arteaga. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002, p. 97.

dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos".³⁵

El cómo educar valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras.

Estos datos evidencian el conocimiento que poseen los estudiantes en el tema relacionado con el valor del patriotismo así como el modo de actuación en correspondencia con las exigencias del nuevo modelo de escuela Secundaria Básica.

1.3 Formación del valor patriotismo en el nuevo Modelo de escuela de Secundaria Básica.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.³⁶

Según José Martí: "El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas".⁸ "Patria es humanidad (...)"³⁷

Refiriéndose al patriotismo Fidel Castro, expresó: "Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia: Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños".³⁷ "Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendimos o hacemos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva"³⁸

³⁵ Antonio Hernández. Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco. 2003

³⁶ MINED. Octavo Seminario Nacional para Educadores, p. 4, col 1.

³⁷ Discurso pronunciado por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre del 2001, en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>

³⁸ Ignacio Ramonet: *Cien horas con Fidel*, 3ra. Ed., cap. 26, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, p. 636.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyen al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. En la propuesta se asume como **componente de los valores** el concepto que dá Cándido Aguiar: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.³⁹

Modos de actuación asociados al valor del patriotismo⁴⁰ son:

- ❖ Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.
- ❖ Los componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separados, pues cada uno posee rasgos que lo definen, existe una estrecha relación entre ellos. El éxito en su formación dependerá en gran medida de que se trabaje con un enfoque integral.

³⁹ Cándido Aguiar Díaz. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL.. ISP José Martí de Camaguey. Septiembre de 1998, p. 15.

⁴⁰ MINED. Octavo Seminario Nacional para Educadores, p. 4, col 2.

En el proyecto de la escuela Secundaria Básica aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.⁴¹

El modelo actual de la Secundaria Básica está creado con el fin de no tratar sólo de enseñar valores, sino de crear las posibilidades para el desarrollo de la capacidad de valorar.

Algunos principios generales del proceso de educación de valores, entendidos estos como: “normas generales o posiciones rectoras de partida”⁴² que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente:

- ❖ Máximo utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- ❖ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad.
- ❖ Posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)
- ❖ Interrelación dialéctica de los valores.
- ❖ Precisión de los componentes de cada valor.
- ❖ Unidad de lo cognitivo, motivacional - afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.

⁴¹ MINED. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 06 / 24 de febrero del 2003. p. 3.

⁴² Guillermina Labarrere Reyes. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1988, p. 77

- ❖ Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- ❖ Vinculación entre conocimientos y sentimientos.
- ❖ Cultivar el amor como esencia del valor.
- ❖ Enfoque valorativo de los procesos y fenómenos de la realidad.
- ❖ Relación entre conocimiento y valor.
- ❖ Protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.
- ❖ Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- ❖ Interrelación entre valores individuales y sociales.

Los métodos para la educación de valores, según Lissette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.⁴³

Esther Baxter por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”⁴⁴

⁴³ Lissette Mendoza Portales. La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. Facultad de Humanidades. I.S.P "E.J.Varona," p. 8.

⁴⁴ Esther Báxter. Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad tienen como objetivo esencial que los estudiantes, de cualquier edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las

actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Orientar el trabajo independiente de los estudiantes sobre los museos, lugares históricos, tarjetas, monumentos, encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos y propiciar que los jóvenes comuniquen de forma oral, escrita o gráfica los resultados de sus indagaciones en esas fuentes es una de las provechosas vías de enseñar cuanta historia nos rodea. Ninguna de estas actividades podrá dejarse nunca en manos de las improvisaciones; todas requieren de dirección pedagógicas, es decir, de orientación y control

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. ⁴⁵

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la educación de valores en las condiciones actuales de la Secundaria Básica; donde las actividades transitan por sus tres etapas fundamentales: organización, dirección y control

La organización requiere el cómo realizar cada tarea, cómo se establecerán los flujos de comunicación y tratándose de una educación en valores morales, deberá ser abierta, participativa, coordinar las acciones, la distribución de responsabilidades, la instrumentación metodológica del quehacer didáctico, los procedimientos a seguir, las acciones y su concreción.

La dirección se refiere a cómo la ejecución se corresponde con lo planificado y organizado, la utilización racional de los recursos humanos y materiales, la

⁴⁵ Esther Báxter. La educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 24, pp. 6-7.

comunicación y las acciones oportunas que se precisa acometer para lograr los objetivos estratégicos en la educación de valores morales.

La función de control significa establecer un sistema de informaciones que posibiliten por etapas y momentos determinar el nivel de educación en valores morales alcanzado, aspecto muy difícil por ser poco medible, cuantificable, pero que requiere la recogida de evidencias que permitan tener un cuadro aproximado de las transformaciones lentas y graduales que se van operando en los estudiantes y eliminar barreras reales y otras que se presentan como tales y a veces no lo son.

El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida, propiciando su compromiso para el cumplimiento de sus responsabilidades. Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la educación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación, potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

Dentro de los objetivos formativos generales se encuentra solucionar problemas propios y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas del aprendizaje específico, así como las experiencias y hábitos de su comunicación, es decir expresarse, identificar y escribir correctamente, actuar con su nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuada a su edad.

En el modelo de escuela Secundaria Básica se encuentra como objetivo formativo del grado el referido a:

Asumir su patriotismo sobre la base de la comprensión plena de la importancia de la unidad de intereses y fines de la Patria Socialista, de la defensa de la identidad nacional

y la soberanía, de conocer, amar y valorar las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestación culturales mas auténticas. Ser optimista y enfrentar toda posición de derrotismo.

Como objetivos formativos generales tenemos en número 1 referido a:

Demostrar su patriotismo expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consiente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente.

En la resolución ministerial No. 226/03 que norma la evaluación se decreta como invariante, la elaboración de resúmenes en forma de párrafos, demostrando la captación de las ideas morales relevantes que se abordan. Se incluye además en los 14 problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional como el número 3: la formación política ideológico y en valores revolucionarios.

En tal sentido las teorías del aprendizaje son de gran ayuda a la hora de elegir el material y estrategias adecuadas; por lo que la selección será más acertada si se tiene en cuenta algunas consideraciones sobre los procesos de aprendizaje.

1.4 Consideraciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se entiende por enseñanza desarrolladora, "...el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto"⁴⁶.

Ante una misma respuesta de los estudiantes en la solución de un problema pueden existir formas diferentes de la actividad cognoscitiva, para algunos alumnos el resultado puede ser un efecto de la memoria, para otros un pensamiento independiente; ello explica la importancia de controlar las vías por las cuales el estudiante llega al resultado.

⁴⁶ Doris Castellano, Beatriz Castellano y Miguel Llivina. . Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, p. 57

Es por ello que el “Aprendizaje significa no sólo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas: seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos”.⁴⁷

Un aprendizaje desarrollador, “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”.⁴⁸

Para que el aprendizaje sea desarrollador tiene que cumplir tres criterios básicos:

Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

En consecuencia con lo anterior se hace necesario precisar que en la concepción asumida del aprendizaje desarrollador es necesario atender en su dirección a la estructura de esa actividad por una parte, y por otra, destacar que el carácter de la actividad realizada por el estudiante es lo que en gran medida determina la calidad de los resultados que se obtengan.

⁴⁷ Ibidem, p.22.

⁴⁸ Ibidem, p.42.

Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exige enseñar no sólo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlas y usarlas.

¶La integridad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste de respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza, tipo de institución y de cada clase.⁴⁹

En función de dar respuesta a las exigencias de un proceso de aprendizaje, educativo, instructivo y desarrollador se plantean las exigencias didácticas⁵⁰ siguientes:

Diagnóstico integral del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.

Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas y con independencia, que respete a la individualidad, a los intereses, particularidades y necesidades de los educandos desde la flexibilidad y diversidad en los contenidos, métodos, estrategias, y situaciones educativas,

Diseñar actividades desafiantes que despierten las motivaciones intrínsecas en la búsqueda de formas de participación activas del estudiante, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad, lo cual es posible lograr si el estudiante se involucra de forma activa en la solución de problemas reales, contextualizados, lo cual implica explorar, descubrir y hacer por transformar la realidad, y la transformación del (de la) estudiante de receptor en investigador y productor de la información. Esto es lograr a unidad de afecto y cognición a través del aprendizaje racional y afectivo vivencial

⁴⁹ Ministerio de Educación. Reunión Preparatoria Nacional del curso escolar 2000-2001. La Habana, 2001, p. 3.

⁵⁰ Doris Castellanos e Irene Grueiro. ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo, p. 7.

Desarrollar formas de comunicación, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el estudiante en el plano educativo.

Para comprender objetivamente los procesos de desarrollo de la conciencia humana y aplicarlo al proceso de aprendizaje es necesario indagar en las teorías del científico ruso Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) en el campo de la educación.

En cuanto a la concepción del aprendizaje, Vigotsky concede gran importancia a la relación entre este y el desarrollo. Plantea dos niveles evolutivos: este psicólogo se ha basado en el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo del individuo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Es precisamente la diferencia entre estos dos niveles a lo que denomina “zona de desarrollo próximo” y la define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Esta concepción permite analizar la importancia de propiciar en la práctica pedagógica las condiciones para que ello se produzca a través de la concepción y organización del proceso, de forma tal que el educando en determinadas condiciones (sistema de relaciones, tipo de actividad) pueda mediante la colaboración con el docente y otros estudiantes llegar a un dominio independiente de las acciones que ejecuta, por lo que nos resulta necesario realizar un análisis sintético de la teoría de la actividad.

Para la pedagogía soviética, la actividad del individuo es el motor fundamental del desarrollo, no obstante, la actividad no se concibe única ni principalmente como el intercambio aislado del individuo con su medio físico, sino como la participación en procesos, generalmente grupales, de búsqueda cooperativa, de intercambio de ideas y

representaciones y de ayuda en el aprendizaje, en la adquisición de la riqueza cultural de la humanidad.⁵¹

Consideró el estudio como un sistema de determinados tipos de actividad (actividad docente), cuyo cumplimiento conduce al alumno a los nuevos conocimientos y hábitos. Cada tipo de actividad de estudio es, a su vez, un sistema de acciones unidas por un motivo que, en conjunto, asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte.

La célula básica de la actividad docente lo constituye la acción. De esta manera se debe descomponer la actividad docente en acciones. Toda acción docente pasa por tres momentos o partes fundamentales, que tendrán una estructura y funciones determinadas.

La acción puede estar dividida de acuerdo con sus funciones en tres partes: orientadora, de ejecución y control", en el SEMINARIO NACIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE, efectuado en mayo del 2000 en el tema: Aprendizaje y la educación de valores, caracteriza cada una de ellas.

La parte orientadora es la portadora de toda la información inicial y debe servir de guía al sujeto para el logro del objetivo para el cual se realiza la acción, así como garantizar las premisas o condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada. Esta debe incluir la apropiación por parte del estudiante de qué va hacer, cómo, con qué medios, por qué y para qué lo realizará.

En esta acción el estudiante puede ser motivado despertando el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores o despertando nuevos intereses hacia el objeto de estudio, ¿para qué se estudia, qué valor posee, qué importancia social tiene, qué resulta interesante, novedoso?

En la parte ejecutora, el estudiante debe ocupar un papel protagónico. Asegura las transformaciones dadas en el sujeto de la acción, que pueden ser ideales o materiales. Aquí el estudiante debe ejecutar actividades que les permitan desarrollar las

⁵¹ Doris Castellano. Teorías del aprendizaje, p.16.

operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización) y potencien la formación de conceptos o la adquisición de una habilidad.

En esta acción o etapa se puede motivar al estudiante cuando logra el protagonismo en el aprendizaje, cuando se le ayuda a solucionar los obstáculos en el aprendizaje, ofrecer ayuda no es sustituir la acción del estudiante sino lograr que este llegue al mínimo de apoyo necesario para que con su esfuerzo individual alcance el éxito.

Esta ayuda está dada en atender las diferencias individuales, donde algunos escolares requieren de un primer nivel de ayuda, casi insignificante y otros precisan de una atención más completa. Es importante que el maestro no anticipe la ayuda y no sustituya el trabajo independiente del estudiante. De lo contrario se estimula al no desarrollo. Nuestro papel es desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse como hacerlo.

La parte de control de la acción está dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados con los modelos dados. Podemos motivar al estudiante durante esta acción cuando aprende a valorar y ajustar las metas, escucharle, respetar sus puntos de vista, atender sus problemas, establecer compromisos y lograr una buena comunicación docente – alumno, alumno – alumno.

Como se puede apreciar la motivación está presente en cada una de las acciones, (orientación, ejecución y control) y le corresponde al maestro determinar qué tipo de base orientadora de la acción proporcionará a los estudiantes, así como su contenido en función de la ejecución que se pretende que realice. Los mecanismos de control deben estar disponibles tanto para el profesor como para los estudiantes, los que ejercerán una función de autocontrol de su acción.

Al hablar del aprendizaje como proceso, se hace necesario relacionarlo con el sujeto que realiza esta actividad por lo que es importante analizar las consecuencias que tiene para el estudiante seguir la concepción antes mencionada, lo que impone utilizar todos los resortes de que dispone su personalidad entre los que se distinguen: su historia académica, sus intereses cognoscitivos, sus motivos para el estudio, su emocionalidad, su posibilidad para aplicar los conocimientos en situaciones conocidas y nuevas, sus modos de actuación para aprender.

Para evaluar el desarrollo del alumno en estos aspectos es fundamental proyectar un diagnóstico integral usando instrumentos pedagógicos que midan la posibilidad del estudiante en el proceso de asimilación, así como usar el diagnóstico en el trabajo cotidiano del docente.

El proceso de educación en valores con énfasis en el patriotismo es de gran importancia en la Secundaria Básica actual si queremos lograr su finalidad. En este sentido la clase juega un papel fundamental, aprovechando las potencialidades que ofrece la asignatura de Español-Literatura.

1.5 Caracterización de la Asignatura de Español-Literatura.

Los contenidos de Lengua Española tienen su lógica continuidad en la Secundaria Básica al integrar en una sola asignatura diversos componentes. En 8vo grado estos componentes son: lectura e inicio del análisis literario, expresión oral y escrita, gramática y ortografía.

El idioma constituye un elemento valiosísimo en las relaciones del individuo como ser social, por lo que la enseñanza de los contenidos deberán tener un carácter eminentemente funcional, es decir que el estudiante comprenda la utilidad y aplicación que tienen los contenidos lingüísticos y adquiridos. La estrecha vinculación de la lengua materna con el pensamiento y su intervención directa en la transición y adquisición de los conocimientos, sirve de base irrefutable a la importancia de esta asignatura.

El objetivo esencial de la asignatura Español-Literatura, en 8vo grado es desarrollar las habilidades idiomáticas de los estudiantes; en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes tipos de textos.

La concepción actual de la enseñanza de la lengua a partir del enfoque comunicativo propone desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de la Secundaria Básica. Los procesos de comprensión, análisis y construcción, constituyen en soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clases de cualquier área del saber.

Por su carácter, por su contribución al desarrollo y habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la lengua constituye una

de las herramientas más eficaces para el desempeño de estudiantes y profesores de Secundaria Básica, cuyo éxito requiere del interés y de la labor de todos para el logro de los objetivos del programa actual.

La selección de las lecturas a trabajar debe obedecer a los siguientes criterios: poseer valores ideológicos y estéticos, corresponderse con la edad e intereses de los estudiantes, responder a los objetivos formativos del grado, en su mayoría, de autores de habla hispana.

A partir del estudio de contenidos esenciales de la teoría literaria: verso de arte mayor y menor, las estrofas cuartetas y redondillas; las composiciones literarias: las décimas y sonetos y los recursos expresivos: personificación y epíteto, que se suman a los estudiados en 7mo grado se inicia el análisis literario.

Se insiste con el conocimiento elemental de los géneros literarios fundamentales: épico, lírico y dramático. Las actividades de expresión oral y las escritas se diferencian por presentar un mayor grado de complejidad debido a la intervención creciente de elementos imaginativos, al grado de independencia aunque se ejecutan y a la atención que se presta a las correcciones de acuerdo con el nivel.

Ocupa el lugar de destacado la práctica del comentario y la exposición de ideas, ambas en forma oral y escrita, el resumen en forma de párrafo, de cuadro sinóptico y de mapas conceptuales, el aviso, la ejercitación de entrevistas orales y la elaboración de fichas biográficas y de contenido.

En los contenidos gramaticales del grado se profundiza en el estudio del sintagma verbal y predicado: (predicado nominal, predicado verbal) el verbo, ejercitación de su conjugación, los complementos verbales, la clasificación de la oración según la actitud del hablante y el análisis sintáctico de oraciones simples.

Se le prestará especial atención al vocabulario, el cual se amplía y precisa con la realización de diferentes actividades, relacionadas con cada una de las disciplinas del grado y los componentes de la asignatura. A la ortografía se le brinda también especial atención, se ejercita y profundiza lo trabajado en grados anteriores sobre el uso de los signos de puntuación. Además, se continúa el trabajo realizado con la acentuación y el uso de los grafemas.

Objetivos fundamentales para la asignatura Español - Literatura.

- ❖ Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo al favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones en relación con el lenguaje, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento, escritura y el funcionamiento de la lengua como sistema, la comprensión gradual de la literatura como reflejo artístico de la vida de la sociedad.
- ❖ Continuar mediante una práctica adecuada, la formación y el desarrollo de habilidades directamente relacionadas con el idioma materno y en general el inicio del análisis literario, en particular.
- ❖ Experimentar rechazo por el sistema capitalista mundial al comprender los grandes males sociales y económicos de este sistema social y asumir en toma de decisiones la transformación del injusto orden mundial establecido por el imperialismo, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos que los reflejen.
- ❖ Fortalecer los sentimientos de pertenencia a los pueblos de nuestra América y el Tercer Mundo, al realizar el análisis, comprensión, valoración de obras y textos de autores latinoamericanos que reflejen la realidad americana.
- ❖ Enriquecer la educación estética de los alumnos a partir del estudio de diferentes manifestaciones de la literatura y el arte de la palabra.
- ❖ Reflexionar sobre hechos y fenómenos de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico, así como su salud individual y colectiva, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos y obras que lo reflejen.

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas con el fin de lograr una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

En el modelo educativo actual aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso de la educación, quien deberá estar a capacidad de emprender actividades de carácter formativo con 15 estudiantes e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan 4 veces más a partir de un diagnóstico integral y el tratamiento diferenciado de los estudiantes y de la óptima utilización de la televisión, videos, la computadora y el resto de los Programas de la Revolución.

Los Profesores Generales Integrales al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberán utilizar metodologías que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio de pensar, enseñar a sus estudiantes a “Aprender a Aprender”.

Hoy es la escuela, una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. La secundaria tiene como fin la educación básica e integral del estudiante cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado. La observación sobre el desempeño de los estudiantes y en otras actividades programadas constituyen una de las vías con que cuenta el profesor para obtener información sistemática y significativa a cerca del desarrollo alcanzado por los estudiantes en el proceso educativo.

Por todo lo antes expuesto, es necesario dentro de la posición del profesor, fortalecer el valor del patriotismo por tener este una especial significación en la adolescencia porque surge una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearles mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de forma de conductas relativamente estables.

1.6 Exigencias psicopedagógicas para la educación de valor del patriotismo en estudiantes de octavo grado.

En el orden psicológico se basa el enfoque socio-cultural, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. La concepción histórico-cultural de Vigotsky, plantea el papel de la actividad de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica-cultural, creada por su propia

actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura.

Al respecto cobra especial relevancia lo analizado por Vigotsky, ya que tienen consideración en el diseño de las acciones en el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad del cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto.

De esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. Por ello, la estrategia se diseña a partir de actividades que propician un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimientos que sobre los valores y su formación tienen los profesores, y valorar sus intereses, necesidades y motivaciones.

Hay que considerar además que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los mismos, la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Si del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancias un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, la actitud.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos, como lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El

grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y de las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

CAPÍTULO II:

Descripción y análisis de los resultados a partir de las actividades aplicadas para la educación del valor del patriotismo en los estudiantes de 8vo grado de Secundaria Básica.

2.1 Características de la adolescencia.

Para entender y poder encauzar con éxito la labor de educación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica, es preciso considerar las características de su personalidad como adolescente. La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad".⁵²

Al analizar la personalidad del individuo hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de estudiantes, como lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

⁵² A Petroski. Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982, p. 77.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cuál es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social.⁵³

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma, el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio, que es el más crítico. Estos criterios son relativos pues cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. 54

Es un período de tránsito: no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

⁵³ Ibis Marlenes Álvarez Valdivia. Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara, 1996, p.3.

⁵⁴ MINED. La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED, 1986, p.11.

Desde el punto de vista anátomo-fisiológico se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, pues pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por éste.⁵⁵ Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.⁵⁶

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad.⁵⁷

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo.⁵⁸

⁵⁵ Ídem.

⁵⁶ Editorial Grijalbo. Enciclopedia de los padres. Hacia la adolescencia. Barcelona. España. Ediciones Grijalbo Mondadori, S.A. 1998. Volumen II, p. 20.

⁵⁷ Ibis Marlenes Álvarez Valdivia. Ob. Cit. p. 3.

⁵⁸ MINED. Ob. Cit. p. 21.

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.⁵⁹

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y de las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño que tienen una tendencia a apreciar básicamente cualidades derivadas del aspecto externo que caracteriza a sus compañeros como modelos, para los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como el valor, la tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc.

El adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..."⁶⁰

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.⁶¹

⁵⁹ Esperanza Salmerón Reyes y otros. Conozcamos al adolescente. Compilación de materiales. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Departamento de Formación Pedagógica General. p.7

⁶⁰ Fernando González Rey. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas, 1990. p. 99.

⁶¹ Ídem.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes.⁶²

En estos momentos estamos en presencia de una ineludible necesidad: educar valores en las nuevas generaciones de sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidario, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con las generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre "resumen del tiempo vivido" e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no sólo para Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

El docente tienen que corresponderse con las características de la adolescencia para hacer un diagnóstico y así proyectar las actividades, en síntesis el profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de los estudiantes sabe, puede hacer y sienten por el proceso de formación de valores.

⁶² Esperanza Salmerón Reyes y otros. Ob. Cit. p. 7.

2.2 Diagnóstico inicial.

Este trabajo está vinculado con la línea priorizada declarada por el Ministerio de Educación que es el fortalecimiento de los valores en los estudiantes cubanos y en particular relacionada con el del valor del patriotismo, desde un proceso de enseñanza aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador a partir del uso del diagnóstico integral, como instrumento de atención al trabajo preventivo en el perfeccionamiento de las labores educativas del profesor en la formación integral de los estudiantes.

El grupo 1 de octavo grado que fue el escogido como muestra, objeto de transformación durante la investigación, está conformado por 15 estudiantes de la Secundaria Básica: “Ernesto Valdés Muñoz”, que oscilan entre los 13 y 14 años de edad.

La selección de la muestra para realizar el estudio descriptivo es intencional y se clasifica como no probabilística por lo que los datos que ella arroje, no puede extrapolarse y generalizarse⁶³.

La medición “es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, proceso que se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar (y frecuentemente cuantificar) los datos disponibles (indicadores) en término del concepto que el investigador tiene en mente. En este proceso el instrumento de medición o recolección de los datos juega un papel central, sin el no hay clasificación⁶⁴.

La definición sugerida incluye dos consideraciones: la primera es desde el punto de vista empírico y se resumen en que el centro de atención es la respuesta observable (sea una alternativa de respuesta marcada en un cuestionario, una respuesta dada a un entrevistador, una observación realizada...), la segunda es desde una perspectiva teórica y se refiere a que el interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que es representado por la respuesta, así los registros del instrumento de medición

⁶³ Roberto Hernández Sampier. Metodología de la investigación. Tomo 1, pg. 235.

⁶⁴ Roberto Hernández Sampier. Metodología de la investigación. Tomo 2, pg. 245.

representa, valores observables de conceptos abstractos que el investigador tiene en mente.

Los instrumentos aplicados en el pre test fueron dos: una prueba pedagógica (anexo 1) para medir conocimientos esenciales que sirven de sustentos al valor patriotismo y una prueba situacional (anexo 2) donde a partir de distintas situaciones el alumno tiene que tomar una postura. En caso del pos test se utilizó dos instrumentos una prueba pedagógica (anexo 3) y una guía de observación (anexo 4).

En la prueba pedagógica y situacional, se utilizaron preguntas cerradas y de selección múltiple; las primeras ofrecen varias opciones de respuestas para seleccionar una, en la segunda se puede seleccionar varias de las opciones, además preguntas abiertas donde su respuesta constituye una frase o un párrafo que expresa una opinión, explicación, descripción... estas se registran mediante una cuantificación en que se agrupan individuos con respuestas comunes. Cada posible respuesta se cuantifica mediante un símbolo, número o nombre que será su valor.

Toda la información contenida en un cuestionario puede registrarse en una tabla constituida por columnas de datos correspondientes a los distintos indicadores y filas con los nombres de los indicadores y sus correspondientes distribuciones de frecuencia. Estas tablas permiten concentrar toda la información en pequeños espacios y además imprescindible para el procesamiento estadístico descriptivo que es muy importante para la investigación, se determinaron las frecuencias absolutas y porcentuales.

En el diagnóstico inicial se aplicó una prueba pedagógica inicial a los estudiantes (anexo 1) y una prueba situacional (anexo 2), una guía de observación con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los escolares que conforman la muestra sobre elementos relacionados con el valor patriotismo, obteniendo los siguientes resultados en los diferentes indicadores:

Nivel de conocimiento sobre el concepto patriotismo.

En la prueba pedagógica inicial el 100% de la muestra lo asocian únicamente a estar dispuesto a defender la patria, omitiendo otros elementos importantes de este concepto. Divorcian la idea del cumplimiento diario de sus deberes estudiantiles como una forma de ser patriota

Indicador nivel de conocimiento de los símbolos y atributos.

El 46,6 % de la muestra identificaron correctamente los símbolos patrios y coinciden en la prueba situacional al dar argumentos donde expresan orgullo, admiración y respeto por éstos, mientras que un 53,4% señalan algún atributo como símbolo patrio y prefieren cantar el himno y saludar la bandera sin que nadie lo note por temor a ser el ridículo.

Nivel de conocimiento de los hechos históricos.

El 20% fueron capaces de destacar más de 3 efemérides y 3 jornadas históricas celebradas en el curso anterior donde dicen haber participado (nivel bien), el 40% relacionan sólo 1 efeméride y 1 jornada histórica (nivel regular), y no dan criterio alguno sobre la importancia un 40%.

Nivel de conocimiento de la vida de héroes y mártires.

El 26,6% destacan más de 3 mártires de la Revolución del territorio espirituano que son símbolo de patriotismo, y destacan dos instituciones culturales locales que promocionan el conocimiento de la historia como son: el museo Casa de Serafín Sánchez y la Casa de los Combatientes (nivel bien).

El 53,4% destacan sólo como patriota espirituano a Serafín Sánchez y no dan criterio alguno sobre la importancia de visitar instituciones culturales de la localidad para el conocimiento de la historia local pero también las desconocen (nivel regular).

Un 20% refiere no conocer a ningún patriota local y no mencionan ninguna institución cultural relacionada con el conocimiento de la historia local.

Ubicación de las asignaturas que más contribuyen al patriotismo según la opinión de los estudiantes encuestados:

Asignaturas	Cant. de estudiantes	%
Historia	8	53,3
Geografía	5	33.3
Biología	1	6.7
Español-Literatura	1	6.7

Como se puede observar en la tabla anterior la asignatura de Español-Literatura de octavo grado no juega un papel importante en la educación de valores, solo el 6.7% lo considera.

Observación Inicial

Indicador	Alto % (siempre)	Medio % (a veces)	Bajo % (nunca)
Asisten puntualmente a la escuela	80	20	
Participación activa y consciente en la realización del estudio	26,6	83,4	
Participación activa y consciente en trabajo voluntario	20	80	
Participación activa y consciente en las actividades de corte patriótico	26,6	53,4	20
Manifiestan respeto y admiración por los símbolos patrios	46,6	53,4	

El DrC Antonio Hernández Alegría en el resultado de investigación “Propuesta metodológica para la educación de valores desde la clase en Secundaria Básica”, plantea requisitos que se asumen como muy pertinentes y que forman exigencias psicopedagógicas para el diseño de la propuesta de actividades.

- ❖ Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- ❖ La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- ❖ El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- ❖ Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- ❖ Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- ❖ Control por el docente de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.
- ❖ Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- ❖ Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- ❖ Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.
- ❖ Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el estudiante valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- ❖ Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes.
- ❖ Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.

- ❖ Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los estudiantes.
- ❖ Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- ❖ Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar, identificar problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- ❖ Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- ❖ Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la educación de valores en sus estudiantes.
- ❖ Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro, determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, no debe tenerse en cuenta para la educación de un valor”.⁶⁵

2.3 Actividades para fortalecer el valor del patriotismo.

La problemática de la investigación ha sido abordada por prestigiosos psicólogos, y pedagogos, los que han expresado sus consideraciones al respecto. El estudiante necesita de retos que atraigan su atención y rompan con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades.

⁶⁵ Fernando González Rey. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1996, p. 49.

Las actividades propuestas:

Contribuyen a estimular el patriotismo en los estudiantes, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante, haciendo que reflexionen, se motiven y manifiesten sus vivencias afectivas con respecto a las mismas.

Se caracterizan por ser amenas, para diseñarlas se tuvo en cuenta un título sugerente y temas atractivos.

Dentro de las actividades los estudiantes siguen un orden lógico y desarrollan conocimientos. Están diseñadas de acuerdo a los tres niveles de desempeño y responden a los objetivos formativos del grado.

Otras fueron aplicadas en los turnos de Ejercitación de Español-Literatura, teniendo en cuenta las potencialidades del contenido para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

Plantea Leontiev sobre la **Actividad**. Es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir, la interacción del estudiante con el aprendizaje de forma general; se utiliza para cambiar los modos de actuación de los educandos (Leontiev, A.N. 1978:78).

Desde el punto de vista docente asumimos como actividad docente la expresión de la relación alumnos profesor dentro del proceso docente, que contribuye a la formación de ciudadanos sobre la base de los valores filosóficos, éticos, políticos, estéticos y físicos.

Actividad 1

Título:

“A escalar la montaña.”

Objetivo: Interpretar un texto relacionado con el valor del patriotismo propiciando así su fortalecimiento

Metodología: El profesor presentará una lámina en el pizarrón con la silueta de una montaña, la cual tendrá algunas pestañas para colocar tarjetas. En la cima se pondrá el valor a fortalecer que todos deben ser capaces de alcanzar, al terminar la actividad. Los alumnos van avanzando en la medida en que adelanten su nivel de aprendizaje.

Contenido:

1-Dictado

¿Qué, sino la unidad del alma cubana, hecha en la guerra, explica la ternura unánime y respetuosa, y los acentos de indudable emoción y gratitud, con que cuantos tienen pluma y corazón han dado cuenta de la muerte de Mariana Grajales, la madre de nuestros Maceos?

-La revisión del dictado se realizará por parte de los alumnos, intercambiando las libretas. Se les otorgará una evaluación según la clave que tiene prevista el profesor. Se comienzan a situar los alumnos en la montaña, luego se les da una guía que resolverán individual y se revisará en equipos siguiendo igual procedimiento.

2-¿A qué texto del Cuaderno Martiano II pertenece el fragmento anterior?

3-Extrae el primer sustantivo del texto:

a) Divídelo en sílabas.

b) Clasifícalo teniendo en cuenta la sílaba tónica.

4-Extrae la primera pareja sintáctica y diga su concordancia.

5-Redacta un texto teniendo en cuenta los valores que más admiras en esta figura de nuestra historia. Ponle un título sugerente.

-Se revisarán las actividades en el pizarrón, al concluir el profesor resaltará el valor patriotismo, teniendo en cuenta la redacción de los textos y lo pondrá en la cima de la montaña la tarjeta correspondiente.

Se evaluará oral y escrita.



Actividad 2

Título: “Nada nos detendrá.”

Objetivo: Interpretar un pronóstico del tiempo relacionado con el valor del patriotismo propiciando así su fortalecimiento.

Metodología: Los estudiantes leerán el pronóstico del tiempo que aparece en la actividad y realizarán el sistema de preguntas que guían la comprensión del ejercicio. Al finalizar la actividad se seleccionan algunos textos construidos por ellos en el ejercicio 3 y se estimula la calidad de ideas, la creatividad; así como la mejor muestra de patriotismo reflejada en los mismos

Contenido:

1. Del siguiente texto: tomado del periódico Granma, (29 de abril de 2006).

Era una mañana del 1^{ro} de Mayo, cielo nublado, sol vestido, sol de nubes. Pronóstico: intenso calor. Eso ya se sabía. Otras altas presiones, las de siempre, las que vienen del norte quieren enturbiar el cielo, tapar al sol. Pero ni caso. Ha amanecido para nunca anochecer.

a) Marca las variables del tiempo atmosférico presente en el texto anterior:

___humedad ___nubosidad ___precipitación

b) ¿Qué partes de la oración constituyen los vocablos anteriores. Clasifícalos en: simple o compuesto, primitivo o derivado y concreto o abstracto.

c) Explica la importancia que tienen estos para el medio ambiente.

2- Imaginemos en el cielo una nube que ha ocultado el sol cargado del valor patriotismo, de pronto, ocurre un hecho histórico y provoca que se precipite una lluvia de ideas relacionadas con este valor

¿Podrías crear el esquema con esas ideas? Sé creativo

a) Selecciona del esquema anterior el vocablo que a tu juicio se corresponde mejor con



el hecho histórico en el cual pensaste y redacta con el una oración unimembre que exprese asombro.

3- Elabora tu propio pronóstico del tiempo ajustándote al hecho histórico seleccionado por ti. No dejes de demostrar tu patriotismo

Se evaluará oral y escrita.

Actividad 3

Título: "Encuentra las palabras."

Objetivo: Reconocer palabras cuyo significado sea con el vocablo patriotismo, contribuyendo al desarrollo de la lengua materna y al fortalecimiento de este valor.

Metodología: El profesor orienta a los estudiantes analizar la sopa de palabras para seleccionar vocablos afines, en cuanto a su significado con la palabra patriotismo (Anexo 6).

Contenido:

1. Observa atentamente la siguiente sopa de palabras, en ella encontrarás vocablos seleccionados con un valor humano, pueden hallarse en diferentes posiciones (vertical, horizontal, diagonal).

a) Extrae ocho palabras que expresen el valor del patriotismo.

b) Redacta oraciones con ellas.

c) Extrae la forma verbal y diga si es regular o irregular

d) Identifica qué parte de la oración constituye cada una.

e) Clasifícalas por su acentuación.

f) La palabra Patria es: _____un adjetivo _____una forma verbal _____un sustantivo _____una preposición

2- Escribe tres sustantivos propios relacionados con las personas que para ti constituyen verdaderos patriotas.

a) ¿Qué regla ortográfica tuviste presente al escribir estos sustantivos?

3- Escoge tres de las palabras del crucigrama y redacta un párrafo.

Se evaluará oral y escrita.

Actividad 4

Título: “La patria y el deber.”

Objetivo: Interpretar el texto seleccionado mediante un sistema de preguntas para fortalecer el valor del patriotismo.

Metodología: Se les orienta a los estudiantes realizar una lectura del texto orientado. Posteriormente se realiza un sistema de preguntas para guiar la interpretación del texto.

La actividad está estructurada teniendo en cuenta los diferentes componentes de la asignatura Español-Literatura: Lectura y comprensión, gramática, ortografía y redacción para los tres niveles de desempeño. Se evalúa a los estudiantes de forma oral y escrita.

Contenido: Leer cuidadosamente el siguiente texto tomado de la carta que escribe Jesús Suárez Gayol a su hijo antes de partir para Bolivia como héroe internacionalista.

1. Realizar la lectura oral del texto por parte de los estudiantes (Imágenes del Che y la Guerrilla).
2. En el texto anterior las ideas aparecen en forma de:
___ descripción ___ narración ___ exposición de ideas
3. Extrae un sintagma nominal que expresen lo que significa el hijo para su padre
Identifica la estructura que presenta el mismo.
Diga la concordancia entre los elementos sintáctico que conforma este sintagma.
Según su acentuación clasifica los vocablos que forman el sintagma nominal.
4. Extrae del texto la expresión que refleja el patriotismo del soldado guerrillero.
5. En una situación determinada de nuestra patria u otro hermano país, ¿tú harías lo mismo? Explica tu respuesta.
Se evaluará oral y escrita.

Actividad 5

Título: "Ser como él."

Objetivo: Redactar un texto patriótico empleando los diferentes componentes de Español-Literatura para fortalecer dicho valor.

Metodologías: Apoyándose en la biografía del mártir de la escuela, los estudiantes consolidarán los valores humanos, morales y patrióticos del mismo.

Contenido:

1. Consulta el Diccionario Enciclopédico y busca el significado de la palabra Patria.
 - a) ¿Qué nombre recibe la persona que defiende y ama a su patria?
2. Escribe un texto donde expongas tus impresiones acerca de las actividades revolucionarias del mártir de tu escuela en cuanto al valor patriotismo.
3. Terminada la actividad se estimulará al mejor estudiante.
Se evaluará oral y escrita.

Actividad 6

Título: Tres Héroes.

Objetivo: Identificar las cualidades que tipifican al ser humano que lo hacen portador del valor patriotismo.

Proceder Metodológico:

- Lee el texto que aparece en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica II, esta actividad se realiza mediante un sistema de preguntas, de modo que permita la autorreflexión de los estudiantes y el ejemplo que le inspira las figuras de Hidalgo, Bolívar y San Martín.
- Lectura en silencio por parte de los estudiantes.
- Trabajo con las palabras de dudoso significado (por el diccionario o por el contexto)
- Lectura modelo por parte del profesor.

1-Marca con una x la cualidades que poseían los Tres Héroes para considerarlos verdaderamente patriotas.

__Sacrificado __Dedicado __Irresponsable __Incumplidores__Justos __Preocupados.

2-Del siguiente fragmento que aparece en el texto Tres Héroes extrae:

- a) El primer sustantivo propio. Clasifícalo.
- b) Dos parejas sintácticas. Diga su concordancia.
- c) Un adverbio de cantidad.
- d) La primera y sexta forma verbal y diga si son Regular o Irregular.
- e) Realiza el análisis sintáctico de la oración subrayada en el texto.

3-Redacta un texto donde valores la actitud de uno de estos personajes teniendo en cuenta los aspectos anteriormente señalados.

4- Escribe nombres de figuras históricas que han continuado los valores de estos héroes.

5- Selecciona una de estas figuras y amplía tus conocimientos en la Enciclopedia Encarta.

Esta actividad se evaluará de forma oral, escrita.

Actividad 7.

Título: "Martí en nosotros".

Objetivo: Analizar el valor del Patriotismo dentro de los versos sencillos de José Martí.

Tomado de."Yo soy un hombre sincero"

Oculto en mi pecho bravo
La pena que me lo hiere
El hijo de un pueblo esclavo
Vive por él, calla, y muere.

Proceder Metodológico: Los alumnos deberán analizar el valor del Patriotismo dentro de los versos de José Martí.

-Lectura en silencio por parte de los alumnos.

Trabajo con las palabras de dudoso significado; por el diccionario o por el contexto.

- Lectura modelo por parte del profesor.

1-Lee detenidamente los versos sencillos del maestro, que aparecen a partir de la página 67 de "Cuadernos Martianos II."Yo soy un hombre sincero"

a) Detente en la estrofa 15 y busca los significados de las palabras que desconozcas.

2-Sustituya todas las formas verbales, que encuentres y diga sus accidentes gramaticales.

3-Encierra en un círculo todas las palabras que consideres importantes para su comprensión.

a) ¿Cuál es la pena que hiere al maestro?

b) ¿Cuál es el verso en que más se destaca su posición?

c) ¿Pudieras determinar el tema central que aborda?

d) ¿Qué valores del maestro se manifiestan? ¿Crees que además del patriotismo que él siente como cubano nos invite a reflexionar?

Esta actividad se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad 8.

Título: Echa a volar tu imaginación.

Objetivo: Identificar la frase que tipifica al valor del patriotismo.

Proceder Metodológico: Previamente a la actividad a realizar en la clase, el profesor formará equipos e indicará a los estudiantes consultar la Enciclopedia Encarta y extraer datos biográficos de diferentes patriotas cubanos. Esto se realizará por equipo. En la clase el profesor mostrará una palabra escrita en clave en el pizarrón teniendo en cuenta las letras del alfabeto. Una vez descifrada esta se desarrollarán una serie de actividades.

16 1 20 18 9 15 20 9 19 13 15

Introducción de la clase resaltando este valor.

Contenido:

1-Del texto que copiaste de la Enciclopedia Encarta extrae:

a) Una pareja sintáctica.

b) Un sustantivo. Clasifícalo.

c) Una forma verbal y diga sus accidentes gramaticales.

2-Teniendo en cuenta la idea central del texto:

a) Forma un sintagma nominal

3- Redacta un párrafo donde resaltes este valor.

Se evaluará oral y escrita.

Actividad 9

Título: Los jóvenes de hoy...

Objetivo: Argumentar ideas expresadas por Fidel que tipifican a un joven revolucionario para contribuir al fortalecimiento del valor del patriotismo y el desarrollo de la lengua materna a través de un sistema de actividades (Tomado de Somos Jóvenes (32)).

Es necesario que creamos en los jóvenes (...) creer en los jóvenes es ver en ellos, además de entusiasmo, capacidad; además de energía, responsabilidad; además de juventud, pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la Patria, fe en la Patria, .Amor a la Revolución.

Los muchachos de entonces aplaudieron, consientes de la responsabilidad que contraían, es esa misma que tienes ahora en tus manos, cuando te toca seguir el ejemplo de los primeros, porque cuando te dijo Fidel:

¿Por qué hacemos Revolución? (...) hacemos Revolución para ustedes (...) solo podemos hacer revolución con ustedes, te señalo la recta y te comprometí.

Proceder Metodológico:

- Esta actividad se va a realizar mediante un sistema de preguntas.

-Lectura en silencio por parte de los estudiantes.

-Trabajo con las palabras de dudoso significado (por el diccionario o por el contexto)

-Lectura modelo por parte del profesor.

1)- Lee el siguiente fragmento que aparece en Cartas para lectores del Somos Jóvenes # (32).

1.1)-Extrae un sustantivo que represente un valor humano.

2)-¿En qué situaciones de tu vida demuestras que eres poseedor de ese valor?

3)-¿Qué relación guarda el sustantivo Patria con el vocablo Revolución?

4)-Explica las reglas ortográficas que se han empleados en estos vocablos.

.5)-Argumenta por qué Fidel afirma que podemos creer en los jóvenes

6)-Narra un hecho donde se ponga de manifiesto el patriotismo de los pioneros cubanos.

La actividad se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad 10

Título: “Cinco gigantes”.

Objetivo: Redactar textos que encierren el sentir patriótico de los cinco héroes, prisioneros del imperio, contribuyendo al amor a la patria y a nuestros héroes mártires.

Metodología: Para el desarrollo de la actividad se retoma lo observado en el software educativo: El fabuloso mundo de las palabras, ubicado en el laboratorio de computación del centro, relacionado con los cinco héroes prisioneros del imperio y posteriormente responderán el ejercicio.

Contenido:

El material observado te permitió acercarte a la situación adversa en que viven estos hombres, los cuales a pesar de ellos, han sido capaces de comunicarse con el pueblo cubano en los momentos más trascendentales de su quehacer cotidiano.

A partir de lo analizado anteriormente redacta una carta a estos Cinco héroes, teniendo en cuenta las siguientes reflexiones:

Opinión sobre la actuación de estos patriotas a partir de los diferentes momentos de su vida.

Correspondencia entre tus modos de actuación y los de ellos. Demuestra tu creatividad.

La actividad se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad 11

Título:

Una mujer digna de nuestra Patria.

Objetivo:

Interpretar ideas martianas mediante actividades que contribuyan a fomentar el valor del patriotismo y el desarrollo de la lengua materna.

Metodología:

Se le orienta a los estudiantes realizar la lectura del artículo "La Madre de los Maceos", que aparece en el Cuaderno Martiano 2 Pág. 32-33. Posteriormente responderán el ejercicio propuesto

1. Después de haber leído el texto patriótico; responde las siguientes interrogantes
2. Selecciona las palabras que te impidan la comprensión y halla su significado, apoyándote en el diccionario o por el propio contexto.
 - a) ¿A quién dedica Martí el artículo? ¿Qué sentiste al leerlo? Amplia tu respuesta.
 - b) ¿Qué momentos de la vida de Mariana nos narra Martí?
 - c) ¿Qué actitud asumió la madre de los maceos? Extrae oraciones que lo demuestren. Clasifícalas en simples y compuestas.
 - d) ¿Qué valor humano demostró con su actitud?
 - e) ¿Actuarías de la misma forma que ella? ¿Por qué?
3. Narra otro acto de patriotismo que conozcas, relacionado con la mujer cubana

4. Teniendo en cuenta las ideas anteriores expresa tu criterio sobre la actitud de esta heroína.

Se evaluará oral y escrita.

Actividad 12

Título: Reconociendo nuestros héroes

Objetivo: Reconocer nombres de héroes que por su patriotismo marcaron las ansias de libertad del pueblo cubano apoyándonos en las potencialidades que ofrece el procesador de textos Microsoft Word.

Metodología: Apoyándote en el software educativo por los senderos de mi patria, dar clic en: Biblioteca-Fotos (El software se utiliza como material de apoyo para profundizar en sus contenidos patrióticos.

Contenidos:

1. Escribe nombres de héroes que aparecen allí y en su escritura presentan los grafemas b-v
 - a- ¿Qué parte de la oración constituyen estas palabras?
 - b- ¿Qué reglas ortográficas se cumplen cuando escribes estos vocablos?
2. Escoge uno de ellos, con el que más te identifiques y realiza una pequeña valoración donde reflejes tus cualidades como patriotas.

Se evaluará oral y escrito

Actividad 13

Título:

Cinco franjas y una estrella.

Objetivos: Argumentar las ideas centrales contenidas en la canción ¡Cuba que linda es Cuba! Para fortalecer el amor a la patria.

Metodología:

Los estudiantes observarán el Software: Todo de Cuba opción Historia, visualizar símbolos y atributos que se encuentra en el laboratorio de computación del centro, relacionado con:

El paisaje cubano.

Construcciones urbanísticas de Cuba.

Obras sociales creadas por la Revolución.

Imágenes de patriotas que han dado lo mejor de sí por la libertad de su patria y escucharán la canción: ¡Cuba que linda es Cuba! del autor: Saborit Orta, intérprete: Eduardo Saborit, que guarda relación con lo observado anteriormente y escribirá las ideas que más te impresionaron.

Contenido:

1- ¿Qué harías como cubano por ella?

2- ¿Qué expresiones utiliza el autor para describir la patria?

3- ¿Coincide con tu criterio? __Sí __No ¿Por qué?

4- ¿Qué acciones como pionero desarrollas para cumplir con el nivel patriótico?

5- ¿Estarías dispuesto a defenderla bajo cualquier circunstancia? Argumenta

6- Escoge tres de las palabras del crucigrama y redacta un párrafo. (Anexo 6)

Se evaluará oral y

2.4 Análisis de los resultados después de aplicadas las actividades.

Diagnóstico final.

- Nivel de conocimiento sobre el concepto patriotismo.

En la prueba pedagógica final se comprobó que el 80% de la muestra se catalogan dentro del nivel bien en el indicador relacionado con el concepto de patriotismo, pues estos estudiantes consideran que ser patriota es:

-Estar dispuesto a defender la patria; demuestran alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumen los conceptos de independencia y soberanía; rendir tributo a los mártires de la Revolución, se identifican con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país, consideran como rasgo del patriotismo el cumplimiento de sus deberes estudiantiles como el estudio, participación en trabajo voluntario, entre otros. --Refieren con argumentos sólidos de conductas antipatrióticas actuales en el contexto local y cotidiano de ellos.

-El 20% de la muestra asocian al patriotismo únicamente a estar dispuesto a defender la patria, se encuentran en el nivel regular.

- Indicador nivel de conocimiento de los símbolos y atributos.

-El 100% de la muestra identifican correctamente a los símbolos y atributos patrios. Y en la guía de observación aplicada se puede constatar que el 100% entonan el Himno de Bayamo de forma enérgica como himno de guerra que es llamando a los cubanos a defender su patria, todos participan actuando de forma correcta en el izado y saludo de la bandera de la Estrella Solitaria.

- Indicador nivel de conocimiento de los hechos históricos.

-Un 80% destacan más de 5 efemérides y 3 jornadas de carácter histórico en la que participaron celebradas durante el curso escolar (nivel bien) y un 20% destacan sólo 1 efeméride y 1 jornada histórica (nivel regular).

- Indicador nivel de conocimiento de la vida de héroes y mártires.

-El 100% dan argumentos sólidos de por qué consideran patriotas a las figuras de Serafín Sánchez y de Ernesto Valdés Muñoz, así como criterios significativos de la importancia de visitar instituciones culturales de la localidad para el conocimiento de la vida y obra de mártires de la revolución cubana de distintas épocas que son dignos ejemplos de patriotismo a imitar, dentro de las instituciones más mencionadas por los estudiante está: La Casa Museo de Serafín Sánchez, el Museo de Arte Colonial y la Casa de los Combatientes.

Observación Final

Indicador	Alto % (siempre)	Medio % (a veces)	Bajo % (nunca)
Asisten puntualmente a la escuela	93,3	6,7	
Participación activa y consciente en la realización del estudio	83,4	26,6	
Participación activa y consciente en trabajo voluntario	80	20	
Participación activa y consciente en las actividades de corte patriótico	83,4	26,6	
Manifiestan respeto y admiración por los símbolos patrios	93,3	6,7	

Un análisis comparativo del diagnóstico inicial y final lo podemos apreciar en las tablas y gráficos de los anexos (8, 9,10).

CONCLUSIONES

En correspondencia con lo expuesto y de acuerdo con el problema científico planteado es necesario considerar los diferentes aspectos que se han tratado en esta investigación.

-La conformación del marco teórico referencial nos permite apuntar que la educación en valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, y el nuevo modelo de escuela de Secundaria Básica desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, tiene que revitalizar esta concepción formativa con un enfoque histórico cultural, ponerla a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que nos vienen de la rica tradición pedagógica y política, las que marcarán el rumbo hacia el futuro.

-La educación en valores debe contextualizarse, por tal razón se hizo imprescindible la determinación de las limitaciones que presentan los estudiantes objeto de estudio en relación a los conocimientos básicos y manifestaciones conductuales estrechamente relacionadas con la formación del valor del patriotismo,

-Las actividades se proyectan en función de formar elementos teóricos y conductuales importantes del valor del patriotismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje del español en los estudiantes de Secundaria Básica, donde se tiende a conjugar la teoría y la práctica de manera que garanticen el compromiso y el protagonismo.

-La incorporación de los estudiantes a la realización de la propuesta de actividades a partir de las clases de ejercitación de Español-Literatura, permite afirmar que la práctica provocó una modificación que se puede valorar de positiva en la forma de pensar y actuar de los estudiantes objeto de estudio en relación con el fortalecimiento del valor del patriotismo, elemento esencial de la formación general e integral a la que hoy convoca la dirección de la Revolución.

RECOMENDACIONES

Proponer la generalización de las actividades mediante el trabajo metodológico para que los profesores de octavo grado del centro a partir del diagnóstico de las necesidades de sus estudiantes puedan desarrollar la experiencia pedagógica en aras de fortalecer el valor del patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, Alfredo Miguel (1937): Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda Edición. Habana Cultural.
- Aguayo, Alfredo Miguel (1924): Pedagogía. Cuarta Edición, La Habana, p. 485.
- _____. (1924): Pedagogía. Cuarta edición, La Habana.
- Aguiar Díaz, Cándido (1998): Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre 1998, p. 15.
- Aguiar Echemendía, M. I. (2002): La especificidad de la comunicación como categoría filosofía en comunicación y educación, ponencia en el evento Aprender a Crecer, la Habana.
- Álvarez de Sayas, Carlos (1999): Metodología de la investigación Científica. Folleto. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- Álvarez Valdivia, Ibis Marlene (1996): Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos. Santa Clara. Universidad Central de Las Villas. Departamento de Psicología, p.3.
- Amador Martínez, Amelia y otros (1995): El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998): Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.
- _____. Ob. Cit, p.3.
- Américo Olivares, José (2002): Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Bajado de Internet el 12 de octubre del 2002.
- Armas, N. de (2003): Caracterización y diseño den los resultados de los científicos como aportes a la Investigación Educativa, ponencia. Pedagogía 2003, La Habana.
- Avedaño Olivera, Rita (1986): Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativo. Revista Educación. Año 16. N. 60. La Habana enero- marzo, 1986.
- Balcárcel, José Luis (1992): América Latina: historia y destino. Homenaje a Leopoldo Zea, tomo I. México, UNAM.
- Barcnas, Orbe, F. (1995): La educación moral de la ciudadanía: una filosofía de la Educación Cívica. En Revista de Educación #307 Madrid 1995 Pág. 278.
- Bauxarrais, María y M. Martínez (1996): Educación en valores y el desarrollo moral. Barcelona. Editorial Gráfica Signo S.A.

Báxter Pérez, Esther (1989): La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006): "Universidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores", en Tabloide VII Seminario Nacional para educadores, MINED.

_____ (2003): "Educación en valores". Papel de la escuela, en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación.

_____ Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24, p.4-6-7.

_____ (2002): Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morríz, R. y L. M. Pérez (2004): Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Caballero, José Agustín (1999): Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.

Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). "Diagnóstico del adolescente de secundaria básica: Módulo III primera parte". *Maestría en Ciencias de la Educación*

Cárdenas Martínez, Noris y Marilín Urbay (1996): El entrenamiento como factor del mejoramiento profesional en docentes de la enseñanza primaria y Secundaria Básica para la formación de valores morales. Tesis de maestría.

Carlos Bravo, Ileana y Giselle Bravo López. Orientación de valores en grupos de jóvenes de la provincia de Cienfuegos. Evento Internacional Pedagogía 90. La Habana, s/e, s/f.

Castellanos Simons, Beatriz (1997): Curso intensivo de investigación científica. Impartido en la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Capítulo III. La planificación del proceso investigativo. En Material Docente Básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa II. IPLAC. La Habana. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.

Castellano Doris, Castellanos Simons, Beatriz, Castellano Miguel Lívida. hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, p. 57.

_____ Ibidem, p.22

_____ Ibidem, p.42

Castellano Doris, Grueiro Irene. ¿Puede ser el maestro un facilitador?. Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo, p.7.

Castellano Doris. Teorías del aprendizaje, p.16.

Castro, Fidel (2001): Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.

Castro, Fidel (1979): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, Editora Política, La Habana, 13 de julio del 1979, p.18.

Castro, Fidel (1981): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. Periódico Granma. 7 de julio de 1981.

Castro, Fidel (2001): Discurso en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre del 2001, en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discurs/español/29sep01.htm>.

Castro, Fidel (2004): Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana. Teatro Carlos Marx. Periódico Granma del 3 de enero del 2004.

Castro, Fidel (1987): Ideología, conciencia y trabajo político.1959-1986, Editora Política, La Habana, 1987.

_____ (1997): Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria básica.

_____ (2001): Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003. Dirección de Secundaria Básica.

_____ (2003): Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, 8 de septiembre del 2003.

_____ (1986): Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986). La Habana Editora Política, 1986.

_____ (1998): Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

- _____ (1995): La formación de valores en las nuevas generaciones. Audiencia pública sobre la formación de valores en las nuevas generaciones, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1995.
- _____ (1997): Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica.
- _____ (1987): Centro de Estudio de la Juventud Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana, s/e.
- Chacón Arteaga, Nancy (1988): Educación Moral. Edit. Ciencias Sociales, La Habana
- Chacón Arteaga, Nancy (2002): Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, p.97.
- _____ (2002): Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1988): La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (2002): La formación de valores y la imagen del joven cubano. S/e, s/r.
- _____ (1999): Propositiones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia.
- _____ (1999): La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política.
- _____ (1999): La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 1999. Curso # 57.
- _____ (2003): La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7.
- Chávez Rodríguez, Justo (2002): Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda Edición.
- _____ (1992): Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

-
- CITMA (2001): Segunda Convocatoria a Proyectos en el marco del PNCT “La sociedad cubana. Sus retos y perspectivas frente al siglo XXI”, GEPROP, CITMA, La Habana.
- Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). “Material básico metodología de la educación y Calidad de la educación: Módulo II primera parte”. En Maestría en Ciencias de la Educación. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores del Departamento de M-L del IPE nacional (1990): Dialéctica de la Educación Cívica. Revista Educación. Año 20. N. 76, La Habana.
- Colectivo de autores (1994): Ética y educación, aporte a la polémica de los valores. Colombia. Editora Presencia Lida.
- Colectivo de autores (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.
- Colectivo de autores (1994): Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II, MINED.
- Colectivo de autores (1992): Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, p.46.
- Colectivo de autores (2002): Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
- Colectivo de autores (2001): Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo II.
- Comunicación, personalidad y desarrollo (1995): Editora Pueblo y Educación, La Habana.
- Cuellar Ortiz, Antonio (1983): El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación N. 49.
- Díaz Pendás, Horacio (2000): Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre del 2000.
- Domínguez, María Isabel (1990): La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio “No hay patria sin virtud”.
- Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001. Citado por transformaciones en la secundaria básica. Seminario preparatorio del curso escolar 2002-2003. Dirección de secundaria básica.
- Editorial Grijalbo (1998): Enciclopedia de los padres. Hacia la adolescencia. Barcelona, España. Ediciones Grijalbo Mondadori, S.A. Volumen II, p.20.

- Fabelo Corso, José Ramón (1989): *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, p. 31-37.
- Fabelo Corso, José Ramón (1994): Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. Número 28, p.20.
- _____ Idem, p.43.
- _____ (1996): La formación de valores en la juventud de la década del 90. Audiencia pública. En *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales.
- _____ (1988): Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores. En *¿Es ciencia la Filosofía?* del doctor Felipe Sánchez Linares. La Habana, Editora Política.
- _____ (1994): Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. Número 28.
- Fiallo Rodríguez, Jorge (1996): Del sistema de valores Morales. —p.10-15—En *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Formación de valores morales (1999): Edit. Academia, La Habana.
- García Sierra, Pelayo (2003): *Identidad Cultural*. En www.Filosofía.org/filomat/ Bajado de Internet el 3 de marzo del 2003.
- García Batista, G (2002): ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En *Compendio de Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- González, Vivian y otros (1995): *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educacion. p, 91.
- González Rey, Fernando (1990): *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Editora de Ciencias Técnicas, p.99.
- _____ (1989): *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales, p.49.

- González, Otmara (1996): El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia. Fondo Editorial, Ibagué, p.25-26.
- Grupo de Metodología de Investigación Social de la Universidad de La Habana (1981): Metodología de la Investigación Social. Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia. /s.e. /.
- Guerra Hernández, Ramón (1988): La formación de ideales a través del cine. — P.51-57— Revista Cubana de Psicología. Vol. 5, N.2, La Habana.
- Guevara, Ernesto (1985): El socialismo y el hombre en Cuba. Obras Escogidas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Hernández Alegría Antonio y otros (2002): Proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Resultado #.2. Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.
- Hernández Alegría Antonio y otros (2003): Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco, p.7.
- Hernández Sampier, R (2005). Metodología de la investigación. Tomo 1. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción. La Habana, Cuba, p.235.
- _____ Idem, Tomo 2, .245.
- Hernández Sampier, R (2005). Metodología de la investigación. Tomo 2. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción. La Habana, Cuba.
- Luz y Caballero, José de la: Escritos educativos, t.I, p.261.
- Luz y Caballero, José de la. (2002). Escritos Educativos. Citado por Justo Chávez en Bosquejo a las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición, p.32.
- Luz y Caballero, José de la. (1950). Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana, p.442.
- Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988, p. 77.

- Lamata Cotanda, Rafael. Aprendizaje de valores con los jóvenes. —p.41-44— Revista Educación # 89, La Habana, septiembre- diciembre de 1996. Segunda época.
- Lanuez Bayolo Miguel y Ernesto Fernández Rivero (1997): Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa I y II. La Habana. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.
- Linares Fleites, Celina y otros. La participación ¿solución o problema? Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinello.
- Los valores en las perspectivas histórica cubana (1995): Audiencia pública de la Asamblea Nacional, La Habana.
- Los Valores Morales, lugar y papel en la sociedad socialista cubana (1989): Estudio Monográfico.
- Luz y Caballero, José de la (1950): Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Marcieca, Eduardo y otros. Instrumentos de trabajo educativo. Colombia. Editores Indo-América, Press, 1994.
- Mari Lois, Juan (1995): Formación de valores en las nuevas generaciones. Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6.
- Martí Pérez, José (1961): Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, p.228
- _____ (1964): Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- _____ (1964): Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo 21. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- _____ (2007): Citado por Luis I. Gómez y Sergio H. Alonso. El entrenamiento Mitológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. Pueblo y Educación, La Habana, p.91.
- Mayo Parra Israel (2001): La relación personalidad-sujeto: una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 30.
- Mendoza Portales Lissette. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba. S/f, p.8-31.

_____ La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Facultad de Humanidades.I.S.P "E.J.Varona."Ciudad de La Habana. Cuba. S/f, p. 8.

Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.

MINED (1986): La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Empresa Impresoras Gráficas del MINED, p. 11.

MINED. Ob. Cil, p.21.

MINED (2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. Tabloide, p.3.

_____ Idem, p.4, col 1.

Ministerio de Educación (2001): Reunión Preparatoria Nacional del curso escolar 2000-2001. La Habana. p. 3.

_____ (2003): Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 06/ 24 de febrero del 2003.

_____ (2002): Dirección de Secundaria Básica. Seminario preparatorio del curso escolar 2002- 2003.

_____ Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela Secundaria Básica.

_____ (2000): Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.

_____ (2001): II Seminario Nacional para Educadores, Editora Política, La Habana.

_____ (1994): Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. S/e.

_____ (1998):" Algunas reflexiones acerca de resultados científico-técnicos e Introducción de resultados en el Ministerio de educación", La Habana.

_____ (2005): "Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I primera parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED (2003): Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07/28 de abril del 2003, p.4.

MINED (2003): Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 08/24 de febrero del 2003. p. 3.

_____ Ob. Cit. p. 5-8.

Miranda Lena Teresita (1999): Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso #51, p.9.

Molina Cintra, Matilde. Algunas reflexiones sobre los valores en los jóvenes. Conferencia en el II Pleno Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".

Oser Fritz (1995): Futuras perspectivas de la educación moral en el contexto latinoamericano. Revista Iberoamericana de Educación y Democracia # 8, mayo-agosto de 1995.

Perera Robbio, Alina (1995): Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17-9-95.

Petroski A. (1982): Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pírez Noy., Benito (2001): La Habana. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 11, p.77.

Pick, Susan y López, Ana Luisa. ¿Cómo investigar en ciencias sociales? Centro de investigación y desarrollo de la cultura Juan Marinello.

Pupo Pupo, Rigoberto (1990): La actividad como relación sujeto-objeto. En Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Ciudad de La Habana. MINED. Dirección de Marxismo Leninismo, p.81.

Rafael Vázquez, Bárbara (1978): La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.

Ramírez Manzano, Raúl. Valores (1995): de eso se trata. Periódico Trabajadores, 24 de abril de 1995.

Ramos Romero, Graciela (2001): La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 33.

Ramonet Ignacio. Cien horas con Fidel, tercera Ed., cap 26, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, p.636.

- Reigosa Lorenzo, R. (2007) Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Rodríguez, Maricela y Rogelio Bermúdez (1996): La personalidad del adolescente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Fernández, Edgar (1995): Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real. —p. 149-154— En Islas, #108, Santa Clara, mayo - agosto.
- Ruedas de la Serna Jorge (1985): El problema de la identidad latinoamericana. México, UNAM.
- Salmerón Reyes Esperanza y otros (1995): Conozcamos al adolescente. Compilación de materiales. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Departamento de Formación Pedagógica General, p.7.
- SNTECD (1997): Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. —p. 20-26— En Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre, 1997.
- Sorín, Mónica (1989): Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Sosa Paulo, Adriano (1990): El desarrollo de las cualidades morales en los jóvenes de la enseñanza media. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 90.
- Valdesprieto, Margarita y José M. Perdomo (1999): Tecnología de investigación educativa. Brasil. Universidad estadual Do Piapuí-Vespi. Teresina-Piapuí.
- Valera Alfonso Orlando (2003): Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 13.
- Varela, Félix (1961): Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Varela, F. (1944). Miscelánea filosófica. La Habana. Editora Universidad de la Habana.
- Valera Félix: Cartas a Elpidio, t.1, p.117

Valera Félix (1944): "Patriotismo", en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de La Habana, p.235.

Ibídem, pp. 237-238.

Varona, Enrique José (1903): Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.

Varona, Enrique José (1889): "Reformas en la enseñanza", en Patria, a.l, no.192, La Habana, 30 de septiembre del 1889, p.2.

_____ (1903): Trabajo de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, s/f, p.131.

Viciedo Domínguez, Consuelo (1996): Curso Internacional de Maestría en Educación Superior. Metodología de la Investigación Educativa. Universidad Autónoma Tomás Frías. Vicerrectorado Dirección de Postgrado. Potosí, Bolivia. Octubre de 1996.

Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos del séptimo 1 de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz, sobre elementos relacionados con el valor patriotismo

Estimado estudiante, se está realizando una investigación relacionada con el valor patriotismo en los estudiantes de secundaria básica, por lo que se solicita su participación pues sus respuestas permitirá arribar a valiosas conclusiones.

1- ¿Qué entiendes por una persona patriota?

2- Destaque 3 jornadas de carácter patriótico desarrolladas en la escuela durante el curso anterior en las que tú participaras.

3- A continuación te relacionamos varios términos, marque con una X los que se correspondan con los símbolos patrios.

Flor de la Mariposa. La Bandera de la Estrella Solitaria.

El Escudo de la Palma Real El Tocaroro La Palma Real.

El Himno de Bayamo.

4- ¿Cuáles héroes de nuestra localidad que tú conoces se pueden considerar como símbolos de patriotismo? Argumente sus respuestas.

5- Escribe en orden de prioridad las asignaturas que a tu juicio fortalecen el valor patriotismo.

1 _____

4 _____

7 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

6- Señale el nombre de algunas de las instituciones culturales de nuestra localidad donde se puede conocer la parte de nuestra historia local.

PRUEBA SITUACIONAL.

Lee detenidamente las siguientes situaciones que te exponemos a continuación y responda según usted actuaría.

1- Si el domingo de esta semana me invitan a una fiesta y a la misma hora me convocan a un desfile. Yo participaría _____

_____.

2- Cuando en la escuela se entona las notas del Himno de Bayamo, yo lo hago -

_____.

3- La profesora nos dice que es importante visitar el museo de historia de nuestra localidad. Yo considero que _____

_____.

4- Cuando saludo la Bandera de la Estrella Solitaria siento _____

_____.

5- Un compañero de escuela me dice que considera que es una pérdida de tiempo la práctica de tiro al blanco. Yo opino que _____

_____.

6- Ayer oí decir que para ser un buen patriota hay que ser un buen estudiante. Yo considero que _____

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos del séptimo 1 de la ESBU: Ernesto Valdés Muñoz, sobre elementos relacionados con el valor patriotismo

Estimado estudiante, se está realizando una investigación relacionada con el valor patriotismo en los estudiantes de secundaria básica, por lo que se solicita su participación pues sus respuestas permitirá arribar a valiosas conclusiones.

1- Pon ejemplos de conductas patrióticas y antipatrióticas que tengan que ver con tu vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad.

2- Sobre los símbolos patrios responda.

a) Relacione el nombre de los mismos.

b) ¿Por qué ellos son digno de respeto y admiración?

c) ¿Mediante qué vías conoces los símbolos? Si mencionas más de una, señala la más importante.

3- Destaque 3 jornadas de carácter patriótico desarrolladas en la escuela durante el curso en las que tú participaras. Destaque actividades que se realizaron durante las mismas.

4- ¿Por qué Serafín Sánchez Valdivia y Ernesto Valdés Muñoz son dos héroes de nuestra localidad que se pueden considerar como símbolos de patriotismo?

5- Escribe en orden de prioridad las asignaturas que a tu juicio fortalecen el valor patriotismo.

1 _____

4 _____

7 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.

Objetivo: Observar cómo se pone de manifiesto el valor patriotismo en los estudiantes seleccionados.

1. Asisten puntualmente a la escuela
 Sistemáticamente _____
 Ocasionalmente _____
 No asisten _____
2. Participación activa y consciente en la realización del estudio.
 Siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____
3. Participan en las actividades de corte patriótico orientadas por la FEEM.
 Jornada Camilo Che, Jornada Victoria de Girón, Desfile de las antorcha.
 Celebración en actos centrales de efemérides de índole patriótica.
 Siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____
4. Participación activa y consciente en actividades convocadas por la dirección del Estado y el PCC de apoyo a la Revolución. (Trabajo voluntarios y otras).
 Siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____
5. Manifiestan respecto y admiración por los símbolos patrios
 Siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____

Escala ordinal para medir los indicadores.

Alto. Cuando realiza correctamente las actividades.

Medio. Cuando realiza con dificultades las actividades.

Bajo. Cuando no realiza la actividad.

Texto del Cro. Jesús Félix Suárez.

... Hoy estas a punto de cumplir 4 años, eres para mi la prometedor esperanza de que seas el hombre a que aspiro y la alegría extraordinaria que ha llenado mi vida en los pocos momentos en que he podido estar a tu lado. Eres mi único hijo y pienso que sería imperdonable marcharme a cumplir con el deber que mi condición de revolucionario me dicta y que puede costarme la vida y no dejarte escrito tan siquiera algo de las muchas cosas que te diría si pudiera verte crecer a mi lado...

Sopas de palabra.

R	N	K	I	O	L	M	B	Y	H	B
O	E	S	C	U	D	O	A	V	E	A
A	I	V	U	Z	I	B	N	I	R	N
I	Q	E	O	R	G	U	L	L	O	D
R	O	W	K	L	H	U	L	M	E	E
T	I	J	S	C	U	B	A	C	S	R
A	B	I	U	B	J	C	S	A	K	A
P	A	T	R	I	O	T	I	S	M	O
I	M	A	R	T	I	F	R	O	I	I
N	O	N	E	L	G	V	Z	H	N	U
Z	R	I	M	O	J	A	E	F	U	Y

ANEXO 7:

Fragmento sobre “Una mujer digna” (La madre de los Maceos).

“¡Y tú, empínate, porque ya es hora de que te vallas al campamento!”

ANEXO 8

Tabla comparativa sobre el comportamiento de los indicadores de la dimensión cognitiva y conductual en el diagnóstico inicial y final

Dimensión: cognitiva Indicadores	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
	Alto %	Alto %	Medio %	Medio %	Bajo %	Bajo %
Nivel de conocimiento del concepto de patriotismo.		80	100	20		
Nivel de conocimiento de los símbolos y atributos.	46,4	100	53,6			
Nivel de conocimiento de los hechos históricos.	20	80	40	20	40	
Nivel de conocimiento de la vida de héroes y mártires locales.	26,6	100	54,4		20	

Dimensión: conductual Indicadores	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
	Alto %	Alto %	Medio %	Medio %	Bajo %	Bajo %
Asisten puntualmente a la escuela	80	93,3	20	6,7		
Participación activa y consciente en la realización del estudio	26,6	83,4	83,4	26,6		
Participación activa y consciente en trabajo voluntario	20	80	80	20		
Participación activa y consciente en las actividades de corte patriótico	26,6	83,4	53,4	26,6	20	
Manifiestan respecto y admiración por los símbolos patrios	46,6	93,3	53,4	6,7		

Gráfico de barra sobre el comportamiento de los indicadores de la dimensión cognitiva en el diagnóstico inicial y final

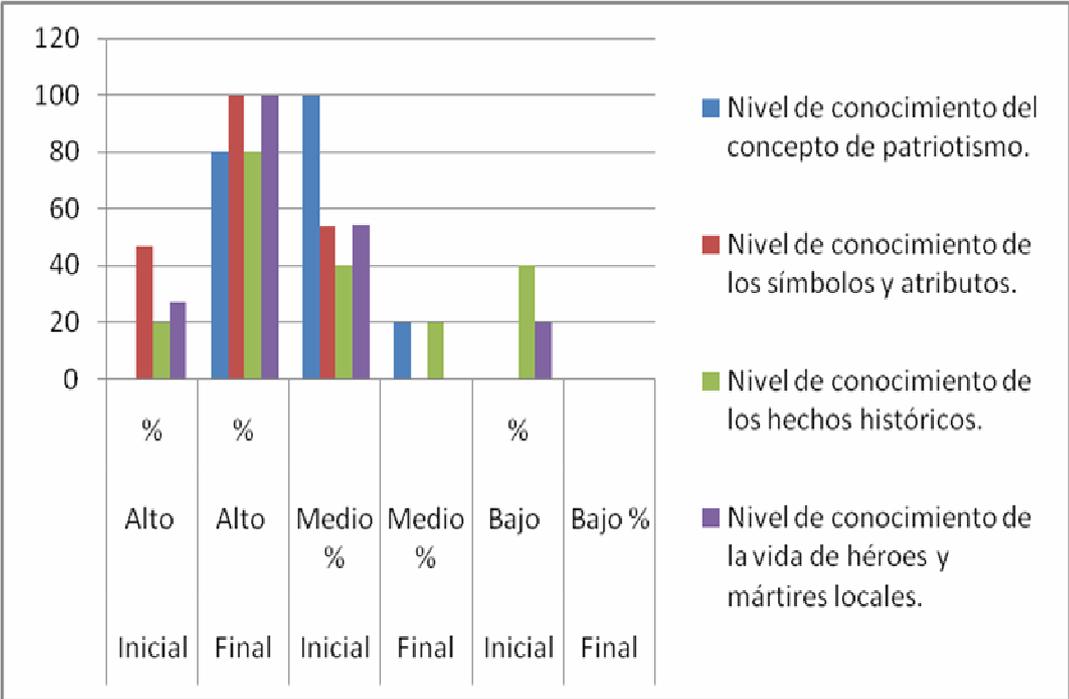
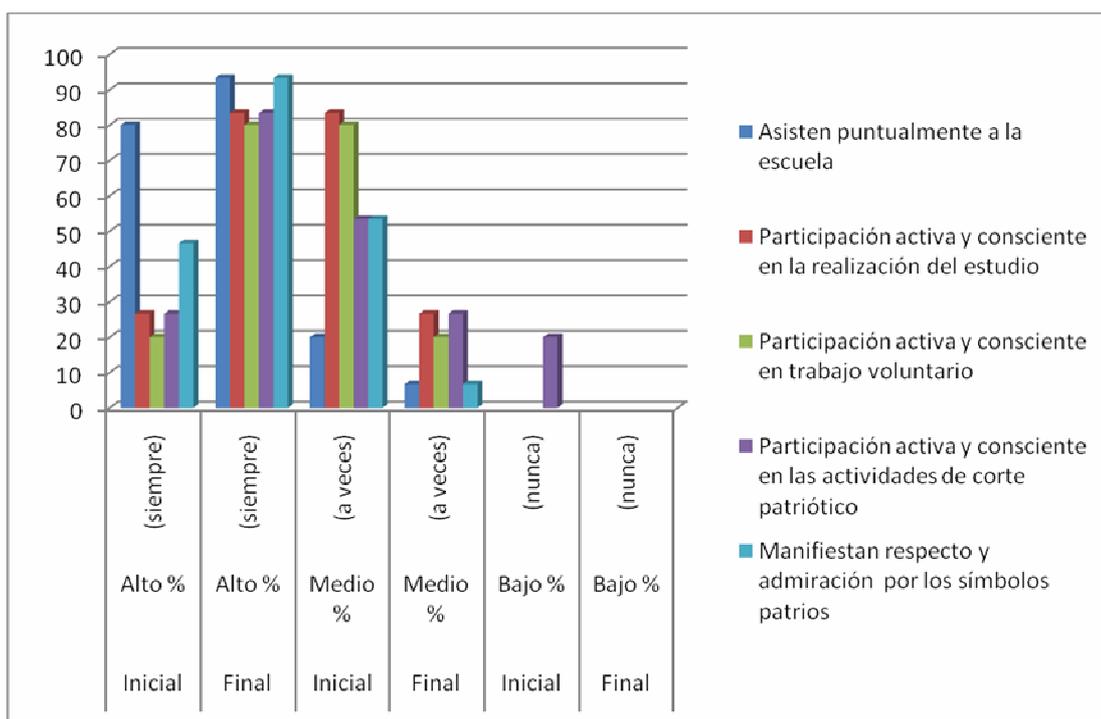


Gráfico de barra sobre el comportamiento de los indicadores de la dimensión conductual en el diagnóstico inicial y final



Escala Valorativa para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes de octavo grado en la educación del valor patriotismo.

Dimensión 1: Cognitiva.

Conocimiento de los fundamentos teóricos de la educación del patriotismo.

Indicadores.

1.1 Nivel que define los conceptos de patriotismo

A- Si domina el concepto de patriotismo

M- Si tiene algún dominio del concepto de patriotismo

B- Si no tiene dominio del concepto de patriotismo

1.2 Nivel de dominio de los símbolos y atributos emitidos por el Ministerio de Educación.

Indicadores

A- Si conoce los símbolos y atributos

M- Si conoce algo de los símbolos y atributos

B- Si no conoce los símbolos y atributos

1.3 Conocimientos adecuados de los hechos históricos

A- Si domina los hechos históricos

M- Si domina algo de los hechos históricos

B- Si no domina los hechos históricos

1.4 Nivel de conocimiento de la vida de héroes y mártires

A- Si conoce la vida de héroes y mártires

M- Si conoce algo de la vida de héroes y mártires

B- Si no conoce la vida de héroes y mártires

Dimensión 2: Conductual

2.1 Nivel de interés por el cumplimiento de los deberes escolares.

Indicadores

A- Si manifiesta interés por cumplir con los deberes escolares

M- Si en ocasiones manifiesta interés por cumplir con los deberes escolares

B- Si no manifiesta interés por el cumplimiento de los deberes escolares

2.2 Nivel de interés y motivación en el desarrollo de las actividades de corte patriótico

A- Si manifiesta interés y motivación por participar en las actividades de corte patriótico

M- Si en ocasiones manifiesta interés y motivación por participar en las actividades de corte patriótico

B- Si no manifiesta interés y motivación por participar en las actividades de corte patriótico

2.3 Nivel de manifestación de respeto a los símbolos patrios

A- Si manifiestan respeto a los símbolos patrios

M- Si en ocasiones manifiestan respeto a los símbolos patrios

B- Si manifiestan respeto a los símbolos patrios

