

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Mención Secundaria Básica

Tesis en opción al Título Académico

Máster en Ciencias de la Educación

*Actividades para contribuir al desarrollo del vocabulario
de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado
de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.*

Autora: Lic. Tania Vergel Díaz.

Tutora: MSc. Iris María Morales Corderí.

YAGUAJAY
2010

DEDICATORIA.

- *A nuestros estudiantes, razón de ser de nuestros empeños.*
- *A mis padres, por inculcarme el amor por el estudio sistemático.*
- *A mis familiares y amigos.*
- *A las personas que no conozco, pero son mis amigos porque sueñan con la posibilidad de un mundo mejor.*
- *A los profesores de inglés de mi escuela, de Cuba y de cualquier parte del universo.*
- *Muy especialmente a mi hijo el cual ha sido mi razón de ser y a mi esposo que tanto me ha apoyado.*

AGRADECIMIENTOS

Un especial reconocimiento a los MSc.Iris María Morales, Joel Antonio Crespo Rodríguez y Fabián Hernández Hernández por su dedicación, paciencia, optimismo y apoyo incondicional mostrado en cada momento del proceso investigativo.

SÍNTESIS

Las principales insuficiencias que presentan los estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua específicamente del grupo 2 en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa son abordadas en esta tesis. Sobre la base de estas limitaciones se plantea cómo contribuir al desarrollo del léxico en estos estudiantes. El objetivo centra su atención en aplicar actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario de este idioma en estos educandos. Durante el trayecto investigativo fue necesario la utilización de diferentes métodos. Del nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación y el sistémico-estructural) y del nivel empírico (el método experimental, el análisis de documentos, la observación y la prueba pedagógica) así como métodos estadísticos y de procesamiento matemático. Las actividades tienen su sustento en los fundamentos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos asumidos por la autora. Su aplicación contribuyó al desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2) en la Escuela Secundaria "Orlando Nieto Sánchez" como se revela en los resultados del pre-experimento pedagógico.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS.	10
1.1 Antecedentes históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en Cuba.	10
1.2 El tratamiento del léxico de la Lengua Inglesa en la Educación Secundaria.	17
1.3 Apuntes Conceptuales del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	21
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÈPTIMO GRADO.	30
2.1 Diagnóstico de problemas y necesidades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	30
2.2 Fundamentación teórica y metodológica que sustenta la propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.	38
2.3 Propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	50
2.4 Resultados de la validación de la propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.	66
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

PENSAMIENTO

“... Las palabras han de ser brillantes como el oro, ligeras como el ala, sólidas como el mármol.”

José Martí.

INTRODUCCIÓN

El fin de la segunda guerra mundial en 1945 trajo consigo una era de imperecederas expansiones en la actividad científica, teórica y económica a escala internacional. Esta expansión creó un mundo unificado y dominado por las fuerzas de desarrollo de la tecnología y el comercio, los cuales generaron una demanda por un idioma internacional.

En América Latina, el auge alcanzado por el desarrollo de los medios de comunicación, la informática e Internet a escala planetaria hacen del aprendizaje del idioma Inglés una tarea impostergable como vía idónea para poder enfrentar con inteligencia los grandes desafíos de la humanidad en un mundo globalizado. Más de un millón de impactos son recibidos a través de la mayor red de comunicaciones y el 75% de la información se transmiten en inglés, por ello la información, la educación la cultura se convierten en factores esenciales de la estrategia de desarrollo y las políticas que han de garantizar el auge económico y social, la independencia y la soberanía de los pueblos en esta región.

En el Caribe la huella dejada por la colonización inglesa influyó significativamente en el medio de vida y cultura de estos pueblos, así como en las esferas económicas, políticas y sociales. El inglés es el canal de comunicación por excelencia para mantener los lazos de cooperación e intercambio mutuo entre las organizaciones regionales como el CARICOM y la Asociación de Estados del Caribe que aseguran la supervivencia de estas islas donde los países más ricos tratan cada vez más de marginarlos.

Las primeras evidencias de la enseñanza del idioma inglés en Cuba datan desde el período colonial. En el año 1836, esta materia solo se impartía en algunos colegios de manera elemental y solo tenían acceso a ella personas ricas o adineradas; sin embargo, con la intervención norteamericana a finales del siglo XIX y principios del XX, el país tenía una dependencia total en todos los sectores de los Estados Unidos; en la educación se comenzó a imitar el modelo norteamericano el cual tenía un carácter elitista. (García Galló, G.J., 1978: 25-26) La enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido objeto de estudio de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos, quienes coinciden en señalar su

importancia para la comunicación entre diferentes culturas, regiones y naciones, este fenómeno socio-histórico adquiere una connotación particular en diferentes períodos de la historia de la educación cubana.

Con el triunfo de la Revolución se producen cambios y transformaciones en el sistema educacional que también influyen en la enseñanza de idiomas, al incluirse como parte de la formación multifacética y armónica de las nuevas generaciones, sustentada en la política exterior del Partido y del Estado sobre la base de la amistad, la solidaridad y la colaboración con otros pueblos del mundo.

En el año 1961 la enseñanza del inglés comenzó en las Escuelas de Idiomas, también se incluyó en la Enseñanza Secundaria Básica y a partir de la Reforma Universitaria de 1962, esta asignatura formó parte del currículo en el plan de estudio de las distintas carreras universitarias. A raíz de La Batalla de Ideas y de las transformaciones en el sistema educacional cubano en el curso 2001–2002 se comienzan a transmitir las teles clases y cursos de “Universidad para Todos”, como parte de la Tercera Revolución Educativa en la que se encuentra enfrascado el país.

Entre las ventajas que favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras en los estudiantes de Secundaria Básica se destacan:

- Más posibilidades para el desarrollo y dominio del idioma inglés y para comenzar el estudio de otro.
- Enriquece y realza el desarrollo mental e intelectual, proporcionando más flexibilidad en el pensamiento a los estudiantes.
- Garantiza una correcta pronunciación, puesto que generalmente su imaginación los ayuda a desarrollar las funciones comunicativas.
- Se perfeccionan habilidades como la comprensión auditiva y la lectora.
- Familiariza al estudiante con la cultura de otros pueblos, lo cual contribuye a la formación de la conciencia humanista.

La inclusión de la enseñanza del idioma inglés en el currículo de la Educación Secundaria a través de las videoclases optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece nuevas oportunidades para la interacción y comunicación de este idioma extranjero en los estudiantes de séptimo grado, lo cual constituye una vía para lograr una cultura general integral.

La Escuela Secundaria Básica hoy tiene como fin la formación básica del adolescente cubano que promueve una cultura general integral que le permite

conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, el profesor de inglés participa junto al profesor general integral (PGI) en la elaboración y diseño de actividades derivadas de la estrategia educativa en correspondencia con los intereses y necesidades de sus quince alumnos. Es por eso que se considera que un problema detectado en la asignatura de Inglés está también inmerso en el proceso de cambios y transformaciones que se está llevando a cabo en esta enseñanza.

Respecto a esto, diferentes autores de trabajos de diplomas, investigaciones y artículos científicos: Vega Gómez, M. C. (2004), Cepero Luis, O. (2005), Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. O. (2006), Backer K, S. (2007), han abordado la temática referida al proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en diferentes niveles educacionales, lo cual ha propiciado consultar los fundamentos teóricos y metodológicos requeridos para abordar este tema, por lo que se asumen las siguientes consideraciones generales de los autores antes referidos:

- Los pasos para introducir el nuevo vocabulario.
- Los fundamentos metodológicos para la fijación del vocabulario en centros especializados de enseñanza de inglés como idioma extranjero.
- La enseñanza del vocabulario en la Educación Secundaria al margen de las nuevas transformaciones actuales en este nivel.

No obstante, en la práctica pedagógica se revelan problemáticas en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua, las que están centradas en:

- Limitado uso de situaciones comunicativas en el idioma extranjero.
- Limitadas orientaciones metodológicas para el tratamiento del vocabulario.
- Poco conocimiento de las diferentes áreas del vocabulario.
- Escaso dominio de las funciones comunicativas.
- Limitada reproducción de los patrones lexicales.
- Las actividades encaminadas al reconocimiento, reproducción y producción del nuevo vocabulario son mínimas e insuficientes.
- Pobre uso de medios de enseñanza que potencien el desarrollo del vocabulario.

Por lo antes expuesto, las problemáticas detectadas han sido el resultado de visitas de inspecciones, visitas a clases, ayuda metodológica conjunta (AMC), las que han constituido objeto de preocupación por parte de la autora de esta investigación.

Las problemáticas antes señaladas conllevan a la contradicción que se da entre el pobre desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado y la necesidad de desarrollar hábitos y habilidades comunicativas en dicha lengua en estos educandos.

Por lo que el **problema científico** que se revela es el siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto” de Mayajigua?.

El problema científico permite determinar como **objeto** de investigación, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en Secundaria Básica y como **campo** de investigación, el vocabulario de la Lengua Inglesa en séptimo grado.

El **objetivo** de la investigación está dirigido a:

➤ Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto” de Mayajigua.

A partir del objetivo antes declarado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?.

- ¿Cuál es el estado actual en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?.

- ¿Qué actividades garantizan el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?

- ¿Qué efectividad tiene las actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua?.

Teniendo en cuenta el objetivo de la tesis, se identifican dos variables

Variable Independiente. *Las actividades.*

Variable Dependiente. *Desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.*

La variable independiente se caracteriza por ser una categoría esencial en la formación de la personalidad y constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea.

Para la autora de la tesis la definición conceptual de la variable dependiente se define como un proceso de adquisición de palabras a través de procedimientos didácticos que propician su empleo en la comunicación espontánea oral y escrita.

La definición operacional de la variable dependiente, *desarrollo del vocabulario de la lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado* se muestra a continuación:

1. *Dimensión cognitiva.*

Indicadores.

- Conocimiento del vocabulario básico del grado.
- Conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.
- Conocimiento de las funciones comunicativas.

2. *Dimensión Procedimental.*

Indicadores.

- Reproducción del vocabulario básico del grado.
- Reproducción de patrones fonéticos y lexicales.
- Comunicación espontánea oral y escrita.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado, se plantean las siguientes **tareas científicas:**

-Fundamentación teórica y metodológica que sustenta el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

-Diagnóstico del estado actual del desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

-Elaboración de actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

-Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades para el desarrollo el vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU” Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

.Población y muestra:

Para el desarrollo de esta investigación se consideró como población a noventa estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua.

De ella se seleccionó una muestra intencional de quince estudiantes de séptimo grado del grupo 2 de la Escuela Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez”, lo que representa un 10,5% por ser el grupo donde el investigador desarrolla su práctica pedagógica y por presentar dificultades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa. Los mismos son adolescentes cuyas edades oscilan entre once y doce años. De ellos siete son hijos de padres divorciados, uno con problema de salud, un huérfano de madre y un hijo de padre recluso por lo que constituyen factor de riesgo. El nivel de aprendizaje es promedio aunque presentan dificultades en el vocabulario técnico de Inglés específicamente cuando lo utilizan en funciones comunicativas y para expresarse oralmente, no distinguen bien algunos sonidos por lo que los articulan incorrectamente, existen dificultades con la fluidez y la entonación de las palabras. En el caso de los adolescentes, los procesos cognoscitivos (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan cambios cualitativos, unidos al aumento de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos, todo lo cual se tuvo en cuenta en la elaboración de las actividades para que estos estudiantes de séptimo grado puedan desarrollar el vocabulario con un significativo grado de independencia cognoscitiva. .

Métodos del nivel teórico

El analítico-sintético: Se utilizó durante todo el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del vocabulario del idioma inglés y a partir de la síntesis teórica, así como fundamentar las actividades.

El inductivo-deductivo: Su aplicación permitió realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivados del proceso de inferencias y relacionadas esencialmente con la concepción teórica y metodológica de las actividades para el

desarrollo del vocabulario, lo que posibilitó determinar el objetivo y las características de dichas actividades.

El histórico-lógico: Permitió argumentar los antecedentes del desarrollo del vocabulario del idioma inglés en diferentes períodos históricos.

Sistémico-estructural: Se utilizó en el ordenamiento, jerarquización y secuenciación de las actividades

Modelación: Se empleó en la elaboración de actividades para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado, develar el objeto, el objetivo, los elementos que integran su estructura, sus relaciones y comprobar su validez.

Métodos del nivel empírico:

El análisis de documentos: Se empleó para precisar en las orientaciones metodológicas y en los documentos normativos emitidos por el Ministerio de Educación sobre el desarrollo del vocabulario de la Lengua inglesa en séptimo grado de la Educación Secundaria.

Observación Científica: Se utilizó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el grupo de estudiantes de séptimo grado para constatar el desarrollo del vocabulario en situaciones comunicativas durante la etapa de pretest y postest.

Prueba pedagógica: Se aplicó para evaluar el proceso de desarrollo del vocabulario del grado en la etapa de pretest y postest.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de las actividades en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria “Orlando Nieto Sánchez”.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Análisis porcentual: Se aplicó para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron instrumentos investigativos y en el procesamiento de resultados para la evaluación de la efectividad de las actividades.

Estadística descriptiva: Se emplearon tablas y gráficos en la presentación de los resultados cuantitativos y cualitativos

Métodos del nivel teórico:

La novedad científica de esta investigación consiste en la propuesta de actividades que contribuyan al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2) de la Escuela Secundaria Básica

“Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua cuyo enfoque científico renueva la concepción empírica del anterior tratamiento del problema.

El aporte práctico de la investigación se expresa en la obtención de un material que contiene actividades para contribuir al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2).

Definiciones Conceptuales.

Proceso Enseñanza- Aprendizaje: es aquel proceso que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores y modos de actuación, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla. (Castellano Simons, Doris, 2003:50).

Actividad: La actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea. (Báxter Pérez, Esther, 2008:34).

Vocabulario: Este término se define como el sistema formado por todas las palabras y equivalentes de estas. El término palabra se define como la unidad básica del idioma, proveniente de la asociación de un significado con un grupo de sonidos, el cual es usado en una función gramatical dada. (Acosta Padrón, Rodolfo [et al], 1996: 40).

Enfoque comunicativo: concepción didáctica integradora y contextualizada de la enseñanza de lenguas que presupone la comunicación interhumana como un proceso abarcador de todo el sistema lingüístico del cual el hombre selecciona los medios fónicos, léxicos, morfosintácticos y otros recursos expresivos que más se correspondan con el intercambio de significados establecido en situaciones comunicativas concretas y con su propósito o finalidad en la comunicación. (Sosa, G., 2003: Soporte Magnético).

La tesis se estructura de la siguiente forma:

En la introducción se ofrecen los fundamentos del diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el capítulo I se develan los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, se fundamenta el desarrollo del léxico en Secundaria Básica y se destaca el desarrollo de este en séptimo grado.

En el capítulo II se explicita el diagnóstico, la propuesta de actividades sustentado en el método del materialismo dialéctico e histórico de la filosofía marxista-leninista, en la sociología de orientación marxista, en el enfoque histórico-cultural y en la pedagogía cubana. Se evalúa la efectividad de las actividades y se ofrecen los resultados del pre-experimento pedagógico, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS.

1.1. Antecedentes históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en Cuba.

La Educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

Para Vigostky en su concepción del aprendizaje, lo define como:

“una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”. (Vigostky, L.S., 1987: 23).

Según J. Bleger Enseñanza y Aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. (Bermúdez, R., 1996:68).

Para Bermúdez R. es:

“Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.” (Bermúdez R. 1996:87).

La autora de esta investigación considera que el concepto expresado por Bermúdez es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Según Álvarez de Zayas el aprendizaje es:

”actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, el plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos conceptos se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su

aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, en el caso de Carlos M. Álvarez de Zayas, prefiere llamarlo Proceso Docente Educativo". (Álvarez de Zayas, C. M., 1999:12)

A criterio de Silvestre Oramas

"El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores". (Silvestre M., 2000:8)

La autora de esta investigación considera que en el concepto anterior se restringe el proceso de aprendizaje, al exponer que es dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección docente, actividad del alumno. Para Castellanos D. el proceso de enseñanza aprendizaje es:

"aquel proceso que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores y modos de actuación, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla". (Castellano Doris, 2003:50).

La autora de esta investigación se adscribe a la definición anterior por entender que es más explícita y completa y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser. Aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y Cols es:

"un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos". (Addine Fernández, F. y cols., 2004:18).

La identificación de cuales son los elementos componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. La relación estrecha que existe entre el enseñar y el aprender se evidencia en el sistema de componentes didácticos básicos o categorías de la didáctica. Estas son:

- Problema ¿Por qué se necesita desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
- Objetivo ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
- Contenidos ¿Qué es enseñar y aprender?
- Medios o recursos ¿Con qué enseñar y aprender?
- Formas de organización ¿Cómo organizar el enseñar y aprender?
- Evaluación ¿En qué medidas se logran los objetivos?

Por otra parte R., Antich de León afirma que desde la antigüedad, la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras han estado presentes en la mayoría de los filósofos, por lo que el latín, el griego y el hebreo se les enseñaba a las clases privilegiadas. En Grecia y Roma se le concedía una significación especial al estudio de la gramática para el que se empleaba la traducción como recurso importante en la fijación de palabras y oraciones. (Antich de León, R., 1986:74-75) La enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba durante el período colonial tiene sus inicios en Santiago de Cuba en 1523; allí se enseñaba gramática a los clérigos y a los sirvientes de la Iglesia, posteriormente, y a principios del siglo XVII por disposiciones reales se comienza la enseñanza de la lengua castellana a los indios.

Posteriormente, en el año (1607) se fundó en La Habana el Seminario Tridentino y se comienza a impartir el latín y la moral cristiana, representando un hito en el desarrollo de la educación durante el período colonial.

Varela Morales, F. (1817) en su pensamiento educativo se pronunció sobre la educación de la mujer, porque ellas recibieran educación intelectual, física, artística, así como idiomas para enriquecer su cultura.

José Martí, como estudioso e intelectual de su época vio la necesidad que representaba el estudio de lenguas extranjeras al expresar:

“Es bueno aprender una lengua y mejor aprender dos a la vez”. (Valdés Galárraga. R., 2003:302).

Durante su permanencia en los Estados Unidos como emigrado político, le permitió ampliar sus conocimientos sobre el idioma inglés, pues la necesidad de lograr nuevos empleos en Nueva York lo obligan a estudiar arduamente esta lengua, para después trabajar en revistas, diarios, y realizar traducciones, escribir artículos periodísticos.

Desde finales del siglo XVIII en la educación se manifiesta el estremecimiento del monolítico modelo escolástico colonial; pues aparecen nuevas escuelas, ajenas al dominio eclesiástico, así como la preocupación por las ciencias y su enseñanza; y el aprendizaje del inglés, del francés y del italiano, este panorama educativo cambiante era una de las tantas manifestaciones de las divergencias entre las colonias y la metrópoli española.

Con la intervención norteamericana (XIX-XX) el gobierno de ocupación en su propósito fundamental de anexarse a Cuba, ofreció atención priorizada al estudio de la lengua inglesa, pues era de esperar que ante las perspectivas de desarrollo comercial y mercantil entre los Estados Unidos y Cuba, se hiciera imprescindible el dominio de esta lengua.

Según G.J.García Galló al referirse a este período expresó:

“...Los jóvenes que aspiraban a profesiones menos duras se orientaban hacia las escuelas privadas que vendían enseñanzas...”. (García Galló, G.J., 1978:7).

También G. J García Galló expresó que esto trajo consigo que se incrementara el interés de los jóvenes por el estudio del inglés para lograr mejores empleos en compañías norteamericanas que radicaban en el país.

De acuerdo con esto J. A., Chávez Rodríguez plantea que el Manual para maestro subrayaba la importancia de aprender y enseñar inglés, por lo que muchos maestros cubanos durante el verano comienzan a recibir cursos en distintas universidades de los Estados Unidos (Chávez Rodríguez J. A., 1996:59).

La psicología conductista estadounidense incidió en la enseñanza de las lenguas extranjeras en Cuba a partir de 1940 y ya en la década del 50 esta corriente se manifestó en los planteles de diversos sectores religiosos, las escuelas de comercio, de idiomas y las escuelas militares, en las que se fue penetrando la ideología del modo de vida norteamericano.

En el contexto cubano durante esta etapa fueron elaborados textos, manuales y el libro para el maestro por Leonardo Sorzano Jorrín, precursor de la enseñanza del idioma inglés en Cuba en el siglo XX.

El Método Jorrín para la enseñanza del inglés se aplicó en los Institutos de Segunda formación sistemática y superación de los profesores de idiomas y en los Centros Especiales hasta la década del 50, lo que constituyó un impulso a la divulgación de dicho idioma, incluyendo también su aprendizaje por los más amplios sectores de la población que no alcanzaban estudiar en nivel medio o superior. (Antich de León, R., 1986:79).

A partir de los años 60 los idiomas extranjeros se impartieron en el nivel Secundaria Básica a través del método audiovisual, regularmente estructuralista, donde se presentaban situaciones comunicativas con secuencias de láminas o filminas ilustrativas del significado de los segmentos. Los textos de estos métodos fueron sustituidos, pues se consideraban que aportaban poco desde el punto de vista educativo, muchos de ellos no guardaban relación con los objetivos de la educación cubana.

El 8 de diciembre de 1961 se llevó a cabo el acto de graduación de 800 profesores de Secundaria Básica, lo que trajo aparejado un salto en la calidad del contenido de la enseñanza media y se incluye el inglés entre otras asignaturas para la formación de los estudiantes. El estado cubano en este mismo año creó las escuelas de idiomas, cuya tarea fundamental era la de contribuir a la ampliación de la formación político-ideológica, científico-técnica, intelectual y estética de los trabajadores y estimular sus intereses cognoscitivos mediante el desarrollo de las capacidades, habilidades y hábitos relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera (Engelhardt H., 1980:3).

La Reforma Universitaria (1962) produjo cambios en el Sistema Educacional, al introducirse la asignatura Inglés en el plan de estudio de diferentes carreras en las universidades cubanas.

En las Tesis y Resoluciones sobre política educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba fueron planteados los objetivos generales de la enseñanza de lenguas extranjeras en cada subsistema a partir de los fines de la educación. En este mismo año comenzó la aplicación del plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en los diferentes subsistemas y como resultado se elaboraron planes de estudios, programas y

textos para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Inglés. (Antich de León, R., 1986:89)

Alrededor de la década del 70, se produce un viraje radical en la enseñanza de idiomas el que se apartó del concepto de método y buscó nuevas vías de solución a través de distintas tendencias que convergieron en una visión más amplia de la enseñanza de idiomas: el enfoque comunicativo, concretado en lo que se conoce desde entonces como la enseñanza comunicativa de idiomas (Irizar Valdés, A., 1996:52-53), por lo que la enseñanza del idioma inglés comenzó a transitar por nuevas vías, más amplias, con una concepción más integral y abarcadora. A partir del curso escolar 1979-1980 se combinó la enseñanza de la lengua inglesa con la lengua rusa en la Enseñanza Secundaria Básica, esta última utilizaba el método práctico-consciente, el que aportó experiencias muy valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma ruso, sin embargo, los avances en la enseñanza del idioma inglés fueron muy limitados. (Sosa López, G., 2003:19)

Entre los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en Cuba se asumen los principales métodos y procedimientos que han sido sistematizados, entre los que se encuentran:

El Método Gramática-traducción se basa fundamentalmente en la enseñanza de lenguas extranjeras a través de la gramática deductiva y la práctica consciente de ejercicios de traducción de un idioma a otro; el tratamiento del vocabulario es mediante la traducción de textos y estructuras gramaticales apoyados en listados contentivos del vocabulario.

En la implementación del desarrollo del Método de Lectura se enfatiza en el desarrollo de esta habilidad básica en la que se le concede importancia al control del vocabulario en los textos y los conteos de frecuencia de palabras de base que se utilizan para la elaboración de los textos que son gradados por niveles de dificultad, sobre la base del número de palabras que contienen y el control estricto del vocabulario de las primeras lecturas.

El Método Psicológico consiste en la representación mental y en la asociación de ideas, el léxico se aprende a través de oraciones acerca de las actividades cotidianas que son narradas en series, en situaciones relacionadas con las vivencias de los estudiantes y en el empleo de dramatización, así como medios visuales, que propician el desarrollo del vocabulario en poco tiempo,

Otro método que se emplea es el Natural a través del cual los estudiantes aprenden la lengua extranjera de la misma forma que aprenden su lengua materna, el vocabulario se enseña en relación con las actividades diarias y es reducido el uso de la lengua materna.

El Método Directo, considerado en la actualidad como un enfoque, según Irizar Valdés, A. (1996) señala que la enseñanza de idiomas debía estar basada en la práctica y concibe el aprendizaje del idioma de forma análoga a la lengua materna, teniendo como objetivo final el desarrollo de la habilidad de pensar en la lengua extranjera exclusivamente.

El Método Audio-lingual comparte algunas características con el Método Directo y con la corriente psicológica conductista. El nuevo material lingüístico se presenta en forma de diálogo con la utilización de la mímica y la memorización de un grupo de frases, por lo que el vocabulario es estrictamente controlado y se enseña en contexto a través de grabaciones, laboratorios lingüísticos y medios visuales.

El Método Cognitivo surge como respuesta al Método Audio-lingual que pone énfasis en la comunicación o la competencia comunicativa con un renovado interés en el vocabulario (Antich de León, R., 1986:76-80) e (Irizar Valdés, A., 1996:9-16). Posteriormente, en el discurso pronunciado en la graduación del Curso Emergente de maestros primarios en Melena del Sur, el 15 de marzo del 2001 se anuncia la posibilidad de que el inglés comience a enseñarse en la escuela primaria al plantear según Fidel que:

” Conocer el inglés y hasta el francés... va a ser una de las manifestaciones de cultura y de una cultura general integral de nuestro pueblo”. (Castro Ruz, Fidel, 2001: 4)

Por otra parte el proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo hoy está dirigido a lograr una mejor calidad en el aprendizaje de este idioma en la enseñanza Secundaria Básica mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación y el Programa Audiovisual, como programa priorizado de la Revolución, el que constituye una vía para lograr una cultura general integral en los estudiantes de séptimo grado de esta enseñanza.

La enseñanza de idiomas como el inglés, el francés, el alemán, el portugués y el italiano a través del programa televisivo Universidad para Todos corroboran los cambios y la importancia del aprendizaje de idiomas expresados al afirmar según Fidel que:

“...nosotros aspiramos a que nuestros ciudadanos hablen por lo menos, cinco idiomas, como parte de una cultura general integral...”. (Castro Ruz, F., 2004:9)

Lo abordado anteriormente evidencia que la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ha estado en correspondencia con el contexto socio-histórico, económico, político y educacional cubano, donde se ponen de manifiesto diferentes métodos dirigidos a potenciar las habilidades básicas del idioma en las cuales el dominio del vocabulario desempeña un papel esencial en la comprensión del mensaje lingüístico.

Se asume entonces, que el enfoque comunicativo favorece el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa como los préstamos lingüísticos que provienen de otros idiomas como el español. La concepción didáctica integradora y contextualizada en la enseñanza de lenguas presupone la interacción comunicativa, como un proceso abarcador de todo el sistema lingüístico del cual el hablante selecciona los medios fónicos, léxicos, morfosintácticos y estilísticos, entre otros.

1.2 El tratamiento del léxico de la Lengua Inglesa en la Educación Secundaria.

Entre los antecedentes de la enseñanza de la Lengua Inglesa en la Educación Secundaria en Cuba, se asumen las aportaciones de quien consideró que las palabras no se aprendían a través del libro de texto, sino que el estudiante debía de aprenderlas oralmente antes de hacer uso de estas (Sorzano Jorrín, L., 1909:5)

Por otra parte Frye Phillips señala que el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en Cuba se llevaba a cabo mediante expresiones familiares, y sencillas, por medio de palabras, acciones y láminas, aspecto este que se tiene en consideración entre los fundamentos lingüísticos y metodológicos para la enseñanza del vocabulario del idioma. Se enfatiza también que durante las primeras diez lecciones las palabras se presentaban oralmente antes que el estudiante visualizara su grafía a través del libro de texto para que tanto el profesor como el estudiante se familiarizaran con el procedimiento de transmitir ideas por medio de acciones, y este último se adaptara a pensar antes de expresar pensamientos. (Frye Phillips, A., 1912:4)

Otro aspecto que tiene en consideración Frye Phillips y que es compartido en el contexto de esta tesis es el referido al énfasis que pone en el aspecto motivacional al crear intereses y necesidades cognitivas en los estudiantes de este grupo etéreo; de ahí, que, los procedimientos lingüísticos y metodológicos que se empleen deben estar encaminados a lograr el desarrollo del léxico a través de diferentes vías, garantizando que el estudiante piense en la lengua extranjera antes de tener el primer contacto con la grafía de dicha lengua, lo cual contribuye al desarrollo de su sistema lexical.

Este enfoque limitaba el vocabulario a palabras de uso corriente y muy frecuente. El estudiante debía dominarlas no solo en palabras aisladas sino también en todas las combinaciones posibles de preguntas, respuestas, negación y contracción. Se empleaba la enseñanza directa, sin el empleo de la lengua materna, solo como último recurso.

La concepción sobre las dificultades gramaticales en los estudiantes pone énfasis en que el vocabulario que se enseña debe comprender las palabras más comunes de uso corriente en la industria, el comercio, y las principales actividades de la vida moderna. En cada lección se hacía exposición del principio gramatical, ejercicios de gramática, preguntas, ejercicios de traducción del español al inglés y se realizaban ejercicios de deletreo para que el estudiante dominara la ortografía, este procedimiento, si bien tiene sus puntos convergentes con el concepto actual del contexto socio-cultural y lingüístico en el que se aprende una lengua extranjera, el mismo carece de un enfoque integrador al poner énfasis solamente en la gramática como vehículo para la enseñanza del vocabulario de la lengua extranjera (Sparkman, C .F.,1925:3-5).

Se coincide con el criterio que propone M. P. Rojas sobre algunos procedimientos que destacan la importancia del primer contacto con el material inicial a través de ejercicios de audición y orales que aparecen en el libro de texto, los que son guiados por el profesor, para posteriormente proceder con la práctica de la lectura y por último con la escritura (Rojas, M. P., 1952:6-8).

A partir de la nueva concepción del modelo educacional cubano, a raíz del perfeccionamiento de planes y programas se incluye la enseñanza del inglés en el currículo de la Educación Secundaria. Se precisa el uso de filminas, flanelogramas o ilustraciones del libro de texto, láminas, grabaciones, dentro de la concepción lingüística y metodológica para el aprendizaje del vocabulario; de

manera tal que este se agrupa de acuerdo con las diferentes áreas del mismo (Antich de León, R., 1986:67), la familia, objetos personales, prendas de vestir, a través de diferentes procedimientos didácticos entre los que se destacan las actividades para los diferentes momentos de la clase, predominantemente en la sistematización y aplicación de los conocimientos sobre el léxico.

Para el séptimo grado de la Educación Secundaria es prioritario el desarrollo de la expresión oral que se complementa con la escritura y por último con la lectura, se tienen en consideración los elementos de pronunciación dentro del mínimo gramatical presentado y el vocabulario de uso frecuente, el cual se presenta a través de canciones, láminas, flanelogramas y variados juegos lingüísticos.

El objetivo de las actividades en este grado educacional está en correspondencia con las características del contenido que se trabaja y pueden aplicarse en cualquier momento de la unidad lo que contribuye al aprendizaje y empleo del idioma inglés tanto en la clase como en otros contextos de actuación de los estudiantes, lo que hace posible la dinamización del proceso de desarrollo de conocimientos, además del valor educativo que poseen al contribuir al desarrollo de rasgos positivos de conducta tales como: el colectivismo, la ayuda mutua y las relaciones interpersonales, pues se organizan equipos, se establecen las reglas de las actividades, se orienta a los estudiantes sobre el contenido de las mismas y el tiempo requerido para su realización.

Se considera la concepción metodológica para la enseñanza del inglés que tiene en cuenta las particularidades de la situación social del desarrollo del estudiante para diseñar los tipos de actividades que le son propias, sobre todo en los juegos de roles que propician la influencia de este sobre el desarrollo intelectual y el lenguaje, así como el enriquecimiento de la imaginación a través de las observaciones que contribuyen a fomentar en los estudiantes la necesidad de comunicación y el estímulo emocional.

El tratamiento metodológico propuesto anteriormente referido acerca de los contenidos lingüísticos sobre la base de una presentación temático-situacional comunicativa permite la selección del vocabulario por áreas y de los patrones gramaticales requeridos, a partir de los que son conocidos como base para la comprensión de la lengua extranjera.

En el año 2001, como resultado de las transformaciones educacionales efectuadas en la enseñanza Secundaria Básica, el idioma inglés había adquirido

una connotación especial. Para el logro de una mayor eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta lengua y para suplir el déficit de profesores, el 50% de las clases de cada programa se impartían por la televisión educativa. Con el propósito de desarrollar las habilidades de comunicación se escogió el enfoque comunicativo el cual presupone el logro de la competencia comunicativa en Lengua Inglesa. (Enríquez, O Farril, I., 2001:31)

“En la actualidad, la enseñanza de la Lengua Inglesa en el nivel Secundaria Básica tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades comunicativas que les permitan a los estudiantes comprender y expresar información sobre la vida personal, familiar y las actividades escolares y sociales que realizan cotidianamente. Además, los cursos de Inglés deben ayudar a los educandos a familiarizarse con la vida y la cultura de algunos países de habla inglesa”. (Enríquez, O Farril, I., 2001:33)

Esta propuesta permite el desarrollo en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés para que los estudiantes logren alcanzar la eficiencia lingüística funcional y les facilite tener una visión más integral de los enfoques pedagógicos tradicionales que concebían el aprendizaje de la lengua a partir del dominio de sus elementos estructurales como la gramática y el vocabulario, soslayando el enfoque funcional del significado comunicativo de las estructuras. Se coincide con el criterio de que la enseñanza del inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos para desarrollar la competencia comunicativa que tiene como componentes las habilidades cognitiva, lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica y sociocultural.

Para el tratamiento del léxico en el séptimo grado se tiene en consideración que la propuesta enfatiza en que las unidades lexicales deben estar en correspondencia con el vocabulario de este grado para que el estudiante sea capaz de emplear la Lengua Inglesa en diversas y variadas situaciones comunicativas, además, utilizarlo para lo más importante: comunicarse en la lengua extranjera, por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Educación Secundaria debe propiciar el desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa, lo que presupone la expresión, la interpretación y la negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque comunicativo integra los principios básicos de la enseñanza del inglés a través de otros contenidos, en los que se le da tratamiento al vocabulario mediante estructuras conocidas, lo que favorece la participación de los estudiantes en las clases en actividades dirigidas por el profesor del grupo, el teleprofesor o mediante instrucciones grabadas.

Se asumen los presupuestos teóricos y metodológicos en relación con el tratamiento de nuevos contenidos lingüístico-comunicativos en las videoclases, los que integran a las funciones comunicativas, a las estructuras gramaticales y al vocabulario. Se tienen en consideración los principios lingüísticos y metodológicos propuestos anteriormente referidos acerca de un software educativo que ha sido diseñado para potenciar y apoyar el aprendizaje del inglés mediante el uso de las nuevas tecnologías, el que le propicia al estudiante el desarrollo de la competencia lingüística, lograr una mayor motivación hacia el aprendizaje de este idioma, promover la formación de valores éticos y morales, así como las actitudes positivas y brindar elementos culturales de los países de habla inglesa y de Cuba.

Lo anterior revela la continuidad del proceso de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma inglés sobre bases científicas, con el empleo de las videoclases, que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, facilita activar la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades comunicativas, así como valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza al estudiante en la Educación Secundaria.

1.3 Apuntes conceptuales del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

La enseñanza del vocabulario ha sido una de las preocupaciones primarias de muchos de los métodos de enseñanza de idiomas por considerarse como la premisa básica para lograr una comunicación efectiva. La ineficiencia en la comunicación casi siempre está asociada con el limitado vocabulario de los estudiantes, quienes deben aprender a la par del subsistema lexical los sonidos, la gramática y los elementos culturales que están relacionados con cualquier acto de comunicación de escuchar, hablar, leer y escribir. (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico 2da Edición).Lo antes expresado revela la importancia que se le concede a la enseñanza del vocabulario a través de vías

novedosas que conlleven a un aprendizaje más efectivo en los estudiantes de séptimo grado de la Educación Secundaria.

La autora de esta investigación considera que los diferentes métodos de enseñanza de idiomas enfatizan el proceso de desarrollo del vocabulario porque la comunicación está asociada al vocabulario; de ahí, la importancia que se le concede al sistema lexical como un objetivo prioritario.

Al referirse al desarrollo del vocabulario se expresa que:

“El vocabulario es el aspecto más fácil de adquirir... y el más fácil de olvidar”. (Antich de León, R., 1975:206).

A partir de este criterio se tiene en consideración que el estudiante de séptimo grado durante la videoclase adquiere la mayor parte del vocabulario, sin embargo, en la siguiente videoclase ha olvidado la mayoría de los vocablos aprendidos y no es capaz de emplearlos en situaciones comunicativas creadas por el profesor, por otro lado, al referirse a la enseñanza del vocabulario P. M .Finocchiaro ofrece algunas consideraciones, que a criterio de este autor, deben ser tenidas en cuenta desde el punto de vista metodológico en el desarrollo del vocabulario, tales como:

- No todas las palabras que el estudiante escucha durante la clase necesita convertirse en parte de su vocabulario activo en el transcurso de la clase o en clases posteriores.
- Los aspectos del nuevo vocabulario deben ser presentados en estructuras conocidas.
- Los elementos del nuevo vocabulario deben ser centrados en un tema determinado (.Finocchiaro PH, P. M., s/f: 69-70).

Según el criterio de Finocchiaro y Brumfit (1983) los componentes del subsistema lexical deben presentarse como expresiones comunicativas, fórmulas fijas y palabras de contenido (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico 2da Edición)

Antich de León afirma que al presentar un nuevo material debe utilizarse en construcciones gramaticales conocidas y viceversa, lo cual evidencia que la gramática y el vocabulario deben estar estrechamente relacionados como subsistemas. (Antich de León, R., 1986:195)

Otro aspecto a considerar entre los fundamentos para el desarrollo del vocabulario es el ofrecido por L.S.Vigotsky al señalar que si la palabra no tiene en

cuenta la percepción y la elaboración mental del material sensorio que da nacimiento al concepto, al estudiar la palabra aisladamente se coloca al proceso en un plano puramente verbal y la relación del concepto con la realidad del vocabulario en los estudiantes, cuyo proceso senso-personal permanece sin explorar (Vigotsky, L.S., 1998:34)

En relación con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés varios lingüistas Pimsleur, P. (1967), Wilkins, L. (1972), Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. (2006), Armbrunster and Osborn, (2001), han abordado esta temática desde diferentes puntos de vista la que constituye un referencial teórico y metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Se considera que el lenguaje como envoltura material del pensamiento se va formando en la relación de las sensaciones y percepciones del mundo hasta lograr la cognición porque la expresión más simple, lejos de reflejar una correspondencia constante y rígida entre sonido y significado, constituye, en realidad, un proceso. (Vigotsky, L.S., 1987:180)

Se asevera que es más fácil olvidar que recordar un vocablo, porque el cerebro está diseñado para olvidar y no para recordar. (Pimsleur, P., 1967:40) Desde el punto de vista lingüístico se considera que sin gramática poco puede ser convenido, sin palabra nada puede ser convenido, (Wilkins. L., 1972:111) lo que significa el papel preponderante que le atribuye al nivel gramatical como subsistema de la lengua; de ahí, el valor que se le debe atribuir al dominio de la palabra, para lograr una comunicación efectiva en el estudiante.

Por otra parte se proponen otros procedimientos que pueden emplearse para el tratamiento del vocabulario en la clase de idioma extranjero el vocabulario puede aprenderse indirectamente a través de la expresión oral cotidiana y de la lectura oral que realizan los adultos o lo aprenden directamente cuando se les enseñan palabras individuales. (Armbrunster and Osborn, 2001: 76)

Se refieren las diferentes formas que se pueden utilizar para el desarrollo y fijación del vocabulario, las que son tomadas en consideración como sustentos teóricos y metodológicos, entre otras:

- Brindar los conceptos de las nuevas palabras por medio de dibujos o acciones características.
- Traducir el vocablo cuando se está perdiendo el tiempo.
- Explicar siempre el significado de la palabra en inglés.

- Trabajar con sinónimos y antónimos de la palabra, contrastar los nuevos vocablos.
- Exigir a los estudiantes formar palabras a partir de la ya introducida y usar juegos para construir el vocabulario.
- Usar palabras análogas para construir el vocabulario, combinar la palabra en la prosodia, y realizar cuestionarios basados en los nuevos vocablos. (Rodríguez Pérez, G. y Leiva Miranda, M, 2006:5)

Sin embargo, estas formas carecen de una concepción que reconozca al proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario de un idioma extranjero vinculado a las necesidades que se puedan generar por el estudiante y por el profesor en su interacción diaria, de manera tal que los nuevos vocablos no signifiquen la eliminación de los ya aprendidos, porque en la medida en que el estudiante sea capaz de aprender a aprender nuevas palabras está enriqueciendo el proceso de la comunicación.

Estos aspectos antes citados están relacionados con las características socio-psico-pedagógicas de los sujetos, pues para el conocimiento de una palabra en el idioma extranjero el estudiante requiere reconocerla en su forma verbal y escrita, de relacionarla con formas gramaticales apropiadas, pronunciarla, escribirla correctamente y combinarla con otras palabras para lograr usarla en el nivel apropiado de formalidad y en situaciones contextualizadas. (Ministerio de Educación, Cuba. En Soporte Electrónico, 2da Edición).

Para la ejercitación del léxico se requiere de una concepción que propicie desarrollar habilidades en los estudiantes que garanticen el desarrollo del vocabulario oralmente o por escrito, el que puede resultar más o menos fácil según el contexto y la forma en que se presente, ya sea mediante palabras análogas, semi-análogas o falsas análogas, lexemas, derivación, la frecuencia de uso de la palabra en cada videoclase y las veces que se reitere en las unidades subsiguientes, así como su utilización al nivel de reconocimiento, reproducción y producción.

En el currículo de la Educación Secundaria la asignatura Inglés permite que los estudiantes adquieran un vocabulario amplio a través de las funciones comunicativas, las diferentes áreas del vocabulario que se abordan, los libros de textos, las lecturas y el diccionario, de este modo el estudiante por sí mismo contextualiza la palabra y la actividad mental que realiza le permite retener la

forma de la palabra por la memorización involuntaria, en lugar de retenerla mediante la memoria voluntaria como lo hacía en las primeras etapas.

La Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras presupone que para el desarrollo del significado de las palabras se procede en tres etapas: presentación, práctica y producción, por lo que se ofrecen diferentes procedimientos para la presentación que incluyen la demostración mediante gestos, mímicas, medios visuales, ilustraciones, fotografías, dibujos en la pizarra, objetos reales, transferencias, explicaciones, definiciones verbales, contextos traducciones, la presentación de nuevas palabras a través de medios visuales o en el contexto de la palabra aislada o en una lista y la traducción que se emplea como último recurso.

Según las posiciones de Ambrunster y Osborn expuestas anteriormente se revelan dos aspectos importantes a tener en consideración en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en la Educación Secundaria: el desarrollo del vocabulario de forma directa o indirecta y el tiempo requerido para desarrollar este proceso, es por eso que se hace necesario referirse a la clase de Lengua Extranjera, pues es donde el profesor junto con los estudiantes le da el tratamiento correcto al vocabulario relacionado con el contenido de la unidad a través de las diferentes actividades, ejercicios y juegos teniendo en cuenta los objetivos que se plantean hábitos y habilidades necesarios.

El requisito principal de la clase de lengua extranjera es la unidad de los aspectos pedagógicos, lingüísticos y psicológicos.

El aspecto pedagógico incluye la función didáctica predominante de la clase e influye directamente en la selección de los procedimientos y medios de enseñanza necesarios para su cumplimiento. En cada clase se debe tener presente que el aprendizaje del idioma no consiste solo en la adquisición de un nuevo sistema de comunicación, sino que a la vez se asimila un nuevo horizonte cultural. El aprendizaje es también la asimilación de nuevas estructuras lógicas del pensamiento y de una mayor capacidad para apreciar los valores éticos y estéticos que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

El aspecto lingüístico se manifiesta en la clase mediante el uso y aplicación adecuado del idioma por el profesor, que se concreta en la selección de los contenidos y su tratamiento científico que contribuyen a mejorar la enseñanza.

Los aspectos psicológicos deben guiar la preparación y el desarrollo de la clase, de tal forma que la relación entre el pensamiento y el lenguaje se origine en su realidad objetiva. No se debe mecanizar la ejercitación, solo cuando se propician la comprensión se establece la relación pensamiento lenguaje, además de considerarse la formación de hábitos y habilidades. (Antich de León, R., 1986: 56)

La carta Circular 01/200 plantea los requisitos que debe tener una buena clase, a partir de que:

- Una buena clase debe ser aquella en que el maestro debe saber y saber hacer: Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos.
- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.

Se plantea que la clase debe favorecer la asimilación y construcción de conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, capacidades y valores, propiciar diferentes formas de interacción entre el profesor y los estudiantes, entre los propios estudiantes, y atender las diferencias individuales de éstos. (Enríquez O Farril, I., 2001: En video casette).

La inclusión de la enseñanza de la Lengua Inglesa en la Educación Secundaria a través de las videoclases presupone que el profesor debe considerar tres fases: antes, durante y después de la observación del video y en cada una saber como actuar tomando el video como medio de enseñanza según lo planteado en el programa del grado.

Se asume la teoría leninista del conocimiento, que en el contexto de la presente investigación significa partir de la propia realidad educativa de los estudiantes de séptimo grado mediante un diagnóstico que propicie determinar el desarrollo del vocabulario dirigido a la búsqueda de soluciones en la práctica pedagógica, con la participación activa del grupo y que conlleve a la plena identificación del rol de actor-constructor de sus propios conocimientos.

Los fundamentos de la sociología de orientación marxista-leninista sustentan el desarrollo del vocabulario del idioma inglés, y concede al sujeto el rol protagónico en la sociedad. Los estudiantes de la Educación Secundaria, la familia, la comunidad con sus instituciones, organizaciones y el papel preponderante de la escuela y su relación con los demás factores extraescolares de la educación tributan al desarrollo de un hombre socialmente útil.

El desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado se sustenta en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, L. S. y de sus continuadores, al considerar la relación intrínseca entre pensamiento y lenguaje, en sus concepciones acerca del papel de la comunicación en el desarrollo del individuo y en los postulados psicológicos de Leontiev, A. N, Luria, A.R, Galperin, P. I. al reconocer el papel de la actividad como elemento mediador entre la personalidad y la comunicación, se concibe la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa como un proceso continuo.

En este sentido, se tiene en cuenta la situación actual de desarrollo de los estudiantes de séptimo grado a partir de un diagnóstico de sus necesidades y potencialidades que permita dirigir el proceso de desarrollo del vocabulario hacia una zona de desarrollo potencial para solucionar de manera creadora e independiente los problemas que enfrenta en su rol educativo con los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Los fundamentos pedagógicos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado responden al objetivo supremo de la pedagogía cubana, y al fin de la educación: lograr un individuo con una formación general integral, capaz de enfrentar los desafíos que le impone el contexto socio-cultural donde vive, se desarrolla y transforma, en las ideas educativas de Varela Morales, F. (1788-1853), Luz y Caballero, J. (1800-1862), sintetizadas en el ideario pedagógico martiano y en las ideas educativas fidelistas acerca de la interrelación educación-hombre-sociedad, en la educabilidad y educatividad del ser humano, en la relación dialéctica educación-desarrollo, en el profundo basamento humanista de la educación y en la educación escolar como forma de preparar al hombre para la vida y así lograr la cultura general integral.

Desde el punto de vista didáctico, el desarrollo del vocabulario del idioma inglés se sustenta en una didáctica integradora, Pla López, R. (1998); en la que los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje,

se complementan, se jerarquizan y se contextualizan de acuerdo con las características psico-pedagógicas de los estudiantes.

El desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado no se aparta de lo estipulado en el currículo del grado, pues a partir de su diseño se enriquecen las actividades para complementar las videoclases en lo referido al desarrollo del vocabulario de este idioma.

Sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos expuestos con anterioridad, se asumen desde una perspectiva integradora algunas tácticas propuestas por I. Enríquez O' Farril y A. Pulido Díaz que presuponen:

- Ubicar la palabra en el contexto situacional.
- Emplear las palabras análogas o semi-análogas con la lengua materna.
- Identificar vocablos y expresiones parecidas en ambos idiomas.
- Analizar morfológicamente las palabras.
- Ilustrar gráficamente el vocablo para inferir el significado (dibujos, láminas).
- Actualizar el registro para el nuevo vocabulario.
- Emplear recursos del lenguaje extra-verbal.
- Agrupar el vocabulario por áreas.(Enríquez O' Farril, I y Pulido Díaz, A. , 2006:25-26)

Los fundamentos del materialismo dialéctico e histórico, de la sociología y psicología de orientación marxista, de la pedagogía cubana y de la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras que sustentan el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa han sido revelados sobre la base del rol educativo que el profesor de Inglés desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria.

El análisis documental permitió la determinación de los fundamentos teóricos metodológicos sobre el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa de la Enseñanza Secundaria, permitió además fundamentar algunas concepciones teóricas y metodológicas para lograr un mejor desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.

2.1. Diagnóstico de problemas y necesidades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

En el proceso investigativo se ha evidenciado una problemática relacionada con el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2) que se manifiesta en la insuficiente concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de este idioma, sin una definición teórica y metodológica que esté en correspondencia con las necesidades diagnosticadas.

La elaboración de las actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa se dirige hacia la solución de las insatisfacciones respecto a los fenómenos y procesos educativos en el aprendizaje de dicho idioma.

Presentación y análisis de los resultados del diagnóstico:

Análisis de documentos:

En el análisis de documentos se empleó una guía (**anexo 1**), con el objetivo de determinar la concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario, cuyos resultados se expresan a continuación:

Se analizaron los documentos normativos e indicaciones establecidos por el Ministerio de Educación para la enseñanza del idioma inglés a partir de lo estipulado en el currículo de séptimo grado de la Educación Secundaria, en el análisis del documento metodológico (Ministerio de Educación, Cuba. 2003:17).para las clases de inglés a través de las video clases se constató que el mismo cuenta con un total de 126 horas lectivas, en las clases se presentan y practican los contenidos que aparecen en los carteles con ejercicios, vocabulario y láminas que tienen un tiempo promedio en pantalla; además, el vocabulario se encuentra agrupado por diferentes áreas y se emplean actividades lúdicas que propician una mejor motivación en los estudiantes y aprendizaje de este idioma extranjero al presentar los contenidos en correspondencia con el contexto social cubano.

No obstante, en estos documentos no son suficientes las orientaciones y procedimientos para dar tratamiento metodológico al vocabulario del idioma inglés en esta educación y el tiempo destinado en el currículo de este grado es

insuficiente para que los estudiantes logren el desarrollo del vocabulario. El programa incluye el sistema de habilidades representado de forma modélica y concibe tres frecuencias semanales, aunque el tiempo resulta limitado para ejercitar los nuevos elementos lexicales.

Para la evaluación experimental se emplea el experimento en su variante de pre-experimento pedagógico que tuvo como objetivo fundamental:

➤ Demostrar la efectividad de las actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2).

La propuesta se desarrolla en un mismo grupo, integrado por una muestra intencional de quince estudiantes de la Escuela Secundaria “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua, que en correspondencia con el aprovechamiento académico del grupo están evaluados: dos Alto, cuatro Medio y nueve Bajo.

El pre-experimento se desarrolló en los siguientes momentos:

- Desarrollo del pretest: Constatación inicial.
- Introducción de actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa
- Desarrollo del posttest: Constatación final.

El pretest permitió la constatación inicial de la variable *desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado* en las dimensiones e indicadores propuestos, para posteriormente introducir las actividades correspondiente a la etapa de implementación, lo que posibilitó determinar las transformaciones que se iban produciendo en el proceso de desarrollo del vocabulario y así obtener una mayor objetividad en la validez de los resultados en la constatación final.

La evaluación cuantitativa y cualitativa de las dimensiones e indicadores permitió medir el estado actual en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés y los cambios producidos después de la implementación de actividades en los estudiantes de séptimo grado.

Inicialmente se utilizan los siguientes niveles en la medición de la dimensión procedimental, con sus respectivos indicadores, se asumen los indicadores de Muy Adecuado (5), Bastante Adecuado (4), Adecuado (3), Poco Adecuado (2) y No Adecuado (1).

La utilización de estos cinco niveles le permite al investigador obtener una mayor objetividad en el asentamiento de los resultados de los diferentes registros en las

observaciones realizadas en el proceso investigativo, para facilitar el tratamiento estadístico de la información de los niveles señalados, los mismos fueron agrupados y resumidos de la siguiente forma: Muy Adecuado y Bastante Adecuado fueron considerados como el Nivel Alto, el Adecuado como el Medio y Poco Adecuado y No Adecuado como el Nivel Bajo, como se ilustra en la siguiente tabla:

Niveles	Valores (puntos)	Niveles
Muy Adecuado	5	Alto
Bastante Adecuado	4	
Adecuado	3	Medio
Poco Adecuado	2	Bajo
No Adecuado	1	

A partir de estos criterios, se procedió a establecer los niveles y valores Alto (3), Medio (2) y Bajo (1) propuestos por Campistrous Pérez, L. (1996) y su descripción en cada dimensión e indicador para la medición de los niveles de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado. **(Anexos 2 y 3)**

La evaluación de la efectividad de las actividades está encaminada a determinar el estado actual en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado y las transformaciones que se van produciendo con su aplicación, para el desarrollo del pre-experimento pedagógico se emplearon diferentes métodos investigativos.

Para la evaluación de las dos dimensiones en el pretest y posteriormente en el postest se empleó una escala mínima de 3 y máxima de 9, lo que permitió establecer los siguientes valores y niveles con sus correspondientes intervalos para la evaluación de la variable dependiente *desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado*, de ahí, que, el valor máximo de los intervalos es de 27 y el valor mínimo es de 9 como se expresa en la siguiente tabla:

Valores	Intervalo	Niveles
9	23-27	Alto
6	16-22	Medio
3	9-15	Bajo

Resultados del pretest:

En el pretest se utilizó una prueba pedagógica inicial para la medición de la dimensión cognitiva y se empleó la guía de observación para la medición de la dimensión procedimental en la muestra seleccionada.

Dimensión cognitiva:

Para la medición de la dimensión cognitiva y sus respectivos indicadores se realizó el pretest a través de una prueba pedagógica (**anexo 4**), a la muestra de quince estudiantes de séptimo grado (Grupo 2), la que incluyó varias áreas del vocabulario que, como tendencia, habían sido constatadas en el diagnóstico.

En el pretest, en el indicador *conocimiento del vocabulario básico del grado*, se evidenció un 13,3%, es decir dos estudiantes fueron evaluados en el nivel Alto, al conocer el vocabulario básico del grado. En el nivel Medio se encuentran ubicados cuatro estudiantes de séptimo grado (26,7%), que conocen parcialmente el vocabulario básico del grado y en el nivel Bajo se ubicaron nueve estudiantes (60%) quienes no conocen el vocabulario básico del grado.

En el indicador *conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales y del programa*, en el nivel Bajo se ubicaron diez estudiantes de séptimo grado (66,7%); estos no conocen los aspectos *fonéticos, lexicales y gramaticales* del programa; un total de cuatro estudiantes de séptimo grado (26,7%) se encuentran ubicados en el nivel Medio en este indicador; estos conocen parcialmente los aspectos *fonéticos, lexicales y gramaticales* del programa, en este indicador fue ubicado un solo estudiante en el nivel Alto (6,7%), al conocer los aspectos *fonéticos, lexicales y gramaticales* del programa.

En el indicador *conocimiento de las funciones comunicativas*, corroboró que el 26,7%, cuatro estudiantes fueron evaluados en el nivel Alto, en el nivel Medio se encuentran ubicados seis (40%) de ellos, estos conocen parcialmente las funciones comunicativas y en el nivel Bajo se ubicaron cinco estudiantes (33,3%), quienes no conocen las funciones comunicativas.

Los resultados evidenciaron que en la dimensión cognitiva, cuatro estudiantes de séptimo grado (26,7%) se ubicaron en el nivel Alto, en estos estudiantes se

corroboró que poseen conocimientos del vocabulario básico del grado relacionado con los nombre de lugares, demuestran conocimientos sobre el uso del verbo To Be en el tiempo presente del modo indicativo en oraciones enunciativas afirmativas y negativas, así como de varias funciones comunicativas que les posibilitaron expresar ideas, sin embargo, dos estudiantes (13,3%) fueron ubicados en el nivel Medio y nueve de estos en el nivel Bajo, que representan el 60%.

El análisis de los resultados durante el pretest permitió determinar que en la dimensión cognitiva el indicador que presentó mejor resultado fue *conocimiento de las funciones comunicativas* y el más afectado fue *conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa*. El gráfico de barras **(anexo 5)** muestra las frecuencias obtenidas en la dimensión cognitiva en el pretest.

Dimensión procedimental:

Para la medición del nivel de los procedimientos para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado se empleó una guía de observación y un modelo, **(anexo 6)**, para agrupar y resumir los tres registros efectuados en diferentes momentos del proceso investigativo.

El resumen de los resultados de los tres registros de observación a estudiantes de séptimo grado, **(anexo 7)**, permitió determinar el nivel de desarrollo del vocabulario que poseen en el indicador referido a la *reproducción del vocabulario básico del grado*. Un total de siete estudiantes (46,7%) se encuentran ubicados en el nivel Bajo, al no reproducir el vocabulario básico del grado, cinco de ellos (33,3%) se encuentran ubicados en el nivel Medio que reproducen parcialmente el vocabulario básico del grado. En nivel Alto se ubicaron tres estudiantes de séptimo grado (20%), estos reproducen el vocabulario básico del grado.

El resumen de los resultados de los registros de observación en el indicador *reproducción de los patrones fonéticos y lexicales*, evidenció que un total de diez estudiantes de séptimo grado (66,7%) se ubicaron en el nivel Bajo, al no reproducir los patrones fonéticos y lexicales. En el nivel Medio se ubicaron tres estudiantes (20%), estos reproducen parcialmente los patrones fonéticos y lexicales, dos de ellos, que representan el 13,3% están ubicados en el nivel Alto, lo que evidencia las dificultades existentes en el proceso de desarrollo del vocabulario en esta lengua extranjera.

En el indicador *comunicación espontánea oral y escrita*, nueve estudiantes (60%) se ubicaron en el nivel Bajo, quienes no comunican espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas. Un total de cinco estudiantes (33,3%) comunican parcialmente ideas en diversas actividades comunicativas, por lo que fueron ubicados en el nivel Medio. Los resultados evidenciaron que solo un estudiante (6,7%) se ubicó en el nivel Alto, al comunicar espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas (oral y escrita).

En la dimensión procedimental tres estudiantes (20%) se ubicaron en el nivel Alto al lograr reproducir el vocabulario básico del grado y los patrones fonéticos con una pronunciación aceptable de los fonemas vocálicos y consonánticos, el uso de las pausas y de la entonación, así como los patrones lexicales en la comunicación espontánea oral y escrita, no sucedió de igual manera en tres estudiantes, el 20%, que fueron ubicados en el nivel Medio pues evidenciaron algunas dificultades en la pronunciación, en la entonación y en algunos patrones lexicales que se emplean en la comunicación espontánea oral y escrita, nueve estudiantes, que representan el 60% fueron ubicados en el nivel Bajo por presentar dificultades en las mediciones realizadas en los indicadores antes señalados.

El análisis de los resultados durante el pretest permitió determinar que en la dimensión procedimental el indicador que presentó mejor resultado fue *reproducción de los patrones fonéticos y lexicales* y el más afectado fue *reproducción del vocabulario básico del grado*.

El gráfico de barras (**anexo 8**) muestra las frecuencias obtenidas en la dimensión procedimental.

Para la evaluación de las dos dimensiones con sus respectivos indicadores en el pretest se empleó una tabla resumen de resultados (**anexo 9**).

La utilización de diferentes métodos investigativos en las mediciones de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente *desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado*, en el pretest, (**anexo 10**), corroboran la necesidad de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en este grado a través de actividades, al quedar cuatro de ellos (26,7%) ubicados en el nivel Alto, dos en el nivel Medio y nueve (60%) en el nivel Bajo. En el gráfico se representan las frecuencias de la dimensión experimental (**anexo 11**) durante el pretest la dimensión menos afectada fue la procedimental y la más afectada fue la cognitiva.

No obstante, contar con estudiantes de séptimo grado que demuestren resultados altos en una u otra dimensión, evidencia la necesidad de contar con actividades para perfeccionar los conocimientos, los procedimientos y las relaciones afectivo-motivacionales.

Posterior al pretest, se introdujeron actividades en la muestra seleccionada compuesta por los quince estudiantes de séptimo grado (Grupo 2) de la Escuela Secundaria "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua y después se aplicó el postest. De ahí, que, los resultados obtenidos a través de los métodos empleados en el diagnóstico de problemas y necesidades en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo2), permitieron determinar que:

- El tiempo destinado en el currículo del grado para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa es insuficiente.
- Las orientaciones metodológicas para darle tratamiento al vocabulario de la Lengua Inglesa son escasas.
- Existe pobre dominio del vocabulario básico del grado.
- Es insuficiente el dominio de las diferentes áreas del vocabulario.

Resulta evidente la necesidad de desarrollar el vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado para que logren comunicarse libremente en este idioma extranjero.

No obstante, a estas deficiencias se precisan las siguientes fortalezas:

- La puntualidad y asistencia a clases de los estudiantes.
- La participación de los estudiantes en las actividades extraescolares.
- La disciplina y equilibrio emocional del grupo.
- Las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y profesores.

Tomando como base los resultados del diagnóstico y las insuficiencias que la autora de la tesis ha identificado de una forma empírica y mediante la aplicación de instrumentos se plantea la necesidad de elaborar actividades que contribuyan al desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria "Orlando Nieto Sánchez" de Mayajigua.

2.2. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: una forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

“Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983: 151)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Valido Portela, A.M. (2006:28).

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que esta dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos.

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones.

- 1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).

- 2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto, familia, nación, clases sociales, etc.
- 3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social (Rodríguez, Z., 1985: 77).

Coincidiendo la autora de esta investigación con lo planteado por García Ramis, Valle Lima y Ferrer López en cuanto a que la tercera dirección es la que específica de forma más directa la base metodológica para analizar la actividad pedagógica que complementa la integración de los elementos a tener en cuenta para el logro de las transformaciones en los educandos a partir de su propia actividad.

En este mismo orden de ideas Martha Martínez Llantada (1989:4) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marxista-Leninista plantea que la actividad es:

“Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma.

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder lograr transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

Al respecto Talízina (1988:59-60) explica:

“La diferencia del Sujeto y el Objeto constituye la expresión de determinado nivel que ha sido alcanzado por el desarrollo de la reflexión filosófica en que se toma aguda conciencia de la necesidad de comprender la actividad humana como una forma específica del movimiento, de cambio de la actividad [...] La actividad humana es precisamente desde el punto de vista filosófico el ser actual de la relación sujeto-objeto.

Siendo imprescindible ver al estudiante en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más

cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, definiéndose en el libro Psicología para Educadores como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto nos sumamos a diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones sobre este tema:

"[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Sosa, A.M. y cols., 1999: 172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981:223) define la actividad

"...como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."

Acorde con lo antes expresado Leontiev (1981:82) plantea:

“Hasta ahora hemos hablado de actividad en general, nos hemos referido al sentido compendiador de este concepto. En realidad siempre estaremos en presencia de actividades específicas, cada una de las cuales responden a determinada necesidad, desaparecen al ser satisfecha y se reproduce nuevamente... puede darse incluso ante condiciones distintas

Continúa profundizando

“[...] Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]” (, Leontiev, A.N., 1981: 82-83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este mismo orden de ideas el autor coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, planteando en este particular Leontiev (1981:87).

“Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción.

Cuando se analiza la estructura de la actividad la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Desde esta óptica otros autores cubanos plantean:

“[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones” (González Sosa, A.M. y cols., 1999: 181).

Por consiguiente es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (López, D y otros, 1982: 58).

Sobre estas interrelaciones se plantea:

“[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988: 59-60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción esta compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

La actividad desde el punto de vista pedagógico

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia esta tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionada.

Entre las principales concepciones que resume la esencia de la actividad pedagógica profesional se concibe lo expresado en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1987: 45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas-concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadora en las nuevas generaciones., por lo que la autora de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En otro orden de ideas, en el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985: 32).

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los educandos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluir que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

Las actividades educativas dirigidas sistemáticamente de una manera organizada y coherente, garantizan de una forma sólida la formación y desarrollo del individuo. Un individuo de cualquier época, idiosincrasia o latitud, para lograr sus éxitos es imprescindible contar con una conducta planificada y responsable, definiendo los fines y metas que persigue.

“La actividad es el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.(Losada, 1980: 6)

“La actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea”. (Báxter Pérez, Esther 2008:34)

Por otra parte la selección, secuenciación y contextualización del vocabulario del idioma inglés permitirá adecuar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, la selección del vocabulario estará en correspondencia con las necesidades de los estudiantes; la secuenciación del vocabulario permitirá la interrelación orgánica y dialéctica entre las diferentes áreas en que se agrupa el vocabulario y la contextualización del vocabulario propiciará una mayor objetividad al vincularlo a la actividad de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado.

En este sentido, se tiene en consideración los siguientes requisitos en la elaboración de las actividades:

- Los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en séptimo grado.
- El dominio del vocabulario que poseen los estudiantes.
- Las etapas del proceso de desarrollo del vocabulario.
- La sistematización de la ejercitación.

Esta propuesta contribuye a complementar las videoclases para lograr el desarrollo del vocabulario en los estudiantes, pues la misma propiciará enriquecer el sistema de conocimientos, los procedimientos, la motivación, el interés y la participación para el perfeccionamiento del desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

Para la organización se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones técnicas y organizativas:

- Motivar a los estudiantes.
- Organizar el grupo.
- Establecer las reglas de cada actividad en forma clara y precisa.
- Orientar a los estudiantes acerca de la estructura gramatical y el vocabulario a utilizar.
- Medios de enseñanza atractivos y adecuados a la edad de los estudiantes.
- Emplear racionalmente el tiempo.
- Evaluar sistemáticamente los resultados.

El cumplimiento de las orientaciones anteriores contribuye también a la concepción sistémica de los distintos tipos de actividades que se proponen.

Consecuentemente con lo señalado, se parte del criterio de elaborar las actividades con un enfoque comunicativo mediante la interacción estudiante-estudiante y estudiante-profesor-estudiante, es preciso señalar que el carácter rector del objetivo del grado en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa determina que se trabajen los tres niveles de asimilación del conocimiento: reconocimiento, reproducción y producción aunque este último se desarrolla con dificultad en los estudiantes.

Se asumen los criterios del doctor A. Camacho sobre los niveles de desempeño cognitivo para la enseñanza del inglés en la elaboración de las actividades respecto al desarrollo del vocabulario cuando dice:

- Primer nivel (comprensión y reproducción): Comprende pero no es capaz de reproducir, o comprende y es capaz de reproducir.
- Segundo nivel reproduce): Se comunica con niveles de ayuda.
- Tercer nivel (produce): Se comunica sin niveles de ayuda. (Camacho, A., 2008:30)

Todo lo anterior se concreta en la práctica pedagógica en la posibilidad de que las actividades están integradas por las siguientes etapas que a la vez integran los niveles de apropiación del conocimiento en diferentes áreas en que se agrupa el vocabulario del programa de la asignatura y los tipos de actividades, como se ofrece a continuación:

- Etapa de reconocimiento: Actividades de reconocimiento (Actividades del tipo 1).
- Etapa de reproducción: Actividades reproductivas (Actividades del tipo 2)
- Etapa de producción: Actividades productivas (Actividades del tipo3).

Etapa de reconocimiento: Actividades Tipo 1.

Para este nivel se proponen actividades denominadas Tipo 1 para las diferentes áreas en las que el vocabulario fue agrupado, estos contienen un primer nivel de conocimiento del vocabulario básico del grado.

De manera general, las actividades son sencillas y están dirigidas a que los estudiantes, a través del uso del vocabulario, reconozcan el significado de las palabras que forman parte del vocabulario básico del grado, paulatinamente, estas transitarán hacia un nivel más complejo aunque mantengan su esencia

Las actividades contienen un mínimo de elementos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario en situaciones lo más vivenciales posibles. En este grado el estudiante, de forma general, aún no ha fijado los patrones de la fonética, del léxico y de la gramática para emplear espontáneamente el vocabulario.

Las actividades de este tipo se evaluarán a través del desempeño de los estudiantes en el reconocimiento de los vocablos agrupados en las áreas del vocabulario para las video clases.

Etapa reproductiva: Actividades Tipo 2. (Reproducción)

En este nivel, las actividades aumentarán gradualmente su complejidad a fin de lograr una progresión y no perder la motivación que se va alcanzando cuando los estudiantes reconocen su progreso, aquí la comprensión se produce a un nivel superior y continúa la sistematización del contenido. Los estudiantes deberán ser capaces de reproducir determinados elementos del vocabulario del idioma; pero en este caso dentro de contextos más complejos en diversas situaciones comunicativas.

Las actividades de este tipo se evaluarán a través de la participación oral y el desempeño de estos en la reproducción de los vocablos agrupados en las áreas del vocabulario para las video clases.

Las actividades que se integran en los niveles de asimilación del conocimiento antes señalado está estructurado en etapas por las que transcurre el proceso de acuerdo con las video clases que se incluyen en el programa de la asignatura, pues no se conciben como eslabones aislados, sino que constituyen una unidad dialéctica de forma y contenido, lo que posibilita la integración armónica del sistema de conocimientos, habilidades y valores.

Etapa Productiva. (Actividades Tipo 3) Aplicación

En este nivel los estudiantes utilizan lo aprendido aplicándolo en situaciones nuevas llevando implícito los niveles anteriores, se pueden hacer preguntas, descripciones, exponer opiniones, etc.

El objetivo de las actividades de producción o aplicación es el de darles a los alumnos confianza en sí mismos para manejar la lengua, así como la sensación de haber logrado vencer una porción del material lingüístico, aunque aún necesiten la ayuda del profesor. La diferencia entre ambos tipos de actividad consiste en que en la ejercitación del profesor ofrece tanto la situación con el modelo, mientras que en las actividades de aplicación el profesor presenta la situación y son los alumnos los que aportan los materiales lingüísticos. Deben contribuir a la formación moral al desarrollar hábitos de conducta dentro de las actividades, hábitos de trabajo en equipos y aptitudes para formular juicios, así mismo desarrollan el pensamiento lógico, la coherencia, las habilidades de análisis y de síntesis, y otras facultades.

Las actividades se caracterizan de forma general por:

- Tener como punto de partida un diagnóstico de problemas y necesidades para determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes de séptimo grado y precisar que las actividades se deben elaborar para perfeccionar el proceso de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

- El objetivo general está dirigido a lograr el desarrollo del vocabulario de la Lengua inglesa en los estudiantes de séptimo grado y perfeccionar el aprendizaje de esta lengua extranjera.

- Las actividades están gradadas según su grado de dificultad y complejidad, estos son de reconocimiento, reproducción y producción por ser objetivo del grado.

- La interrelación e integración en un eje temático de las actividades Tipo 1, Tipo 2 y Tipo 3, propicia la motivación, los intereses y la participación de los estudiantes de séptimo grado del Grupo 2.

- El enfoque comunicativo de las actividades, teniendo en cuenta que se trabaje con precisión el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa donde incluye todos los elementos lexicales, estos desarrollan habilidades para el aprendizaje de esta lengua extranjera, las actividades, se realizan en pequeños grupos o parejas, posibilitando la comunicación entre los participantes.

- Las tres etapas con sus correspondientes actividades y niveles contribuyen al desarrollo del vocabulario básico del grado.

-La evaluación se concibe como proceso y como resultado, se tendrá en cuenta la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación que ofrece el profesor de manera tal que propicie la retroalimentación y el reajuste de las actividades.

La interrelación dialéctica de los elementos que forman las actividades posibilita la estructuración del mismo a partir de cada una de las etapas y tipos de como se revela en la siguiente gráfica:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



En el esquema anterior queda evidenciada la lógica de la dinámica del proceso en las actividades a partir de la interacción de sus componentes que se articulan coherentemente.

Desde el punto de vista didáctico, la articulación entre etapas y tipos de actividades se produce siguiendo no solamente el principio didáctico de partir de lo más sencillo a lo más complejo, sino de la retroalimentación constante durante todo el proceso, además de tener en cuenta la adaptabilidad y la profundidad entre las actividades que se proponen.

Las actividades tributan al desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa y se interrelacionan con el resto de los componentes de la actividad verbal: comprensión auditiva, el habla, lectura y escritura porque en determinados tipos de actividades los estudiantes deben comunicarse, según lo estipulado en el currículo de la asignatura.

2.3 Propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Para la elaboración de las actividades se procedió a agrupar las videoclases que plantea el programa atendiendo a las diferentes áreas del vocabulario, de manera tal que las 120 videoclases quedaron sintetizadas en 11 subgrupos o áreas. **(Anexo 12).**

En séptimo grado la asignatura cuenta con un total de 126 horas /clases por semana distribuidas en 11 unidades con una frecuencia de 3 horas/ clases por semana y debe responder a objetivos del programa.

A partir del enfoque sistémico que ofrece la tabla de contenidos de las videoclases, las orientaciones específicas para el tratamiento metodológico de las mismas, la experiencia de la autora en la práctica pedagógica ha permitido distinguir las áreas del vocabulario en las que radican las mayores dificultades en los estudiantes de séptimo grado; de ahí, se procedió a elaborar las actividades sobre la base de cuatro ejes temáticos esenciales, que a la vez tendrían en consideración el sistema de conocimientos precedentes para así lograr la interrelación dialéctica en cada una de las videoclases del grado.

Se seleccionaron las unidades 2, 3, 7 y 9 del programa de Inglés en séptimo grado (What's your town like?, what's your house like?, What do you do at school in the morning?, What are they wearing?) para la elaboración de las actividades por ser las unidades donde se centran las mayores dificultades, las cuales se aplican en las clases de ejercitación (específicamente las tres últimas clases) después de la introducción del nuevo vocabulario.

A continuación se presentan las actividades:

Actividad1

Título: My beautiful town. (Mi pueblo bonito)

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con el nombre de los lugares del pueblo.

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo.

Sistema de habilidades: Identificar sustantivos (lugares del pueblo)

Sistema de valores: Fomentar el cuidado y limpieza de los lugares públicos.

Materiales: Cartulina, tijeras, crayolas.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento para el desarrollo de la actividad:

El profesor elaborará las acciones y técnicas para la ejecución del mismo; este imprimirá en hojas un mapa del pueblo representando los diferentes lugares (cine, barbería, tienda, banco entre otros) en correspondencia con la cantidad de estudiantes, posteriormente confeccionará tres láminas de 45 cm. con un mapa de los lugares del pueblo.

Como preparación previa del estudiante, en la clase anterior se le asignará como trabajo independiente realizar un recorrido por la comunidad con un mapa impreso de la misma y se le asignará un punto de partida.

Para la ejecución de la actividad, después de los estudiantes haber realizado el recorrido por la comunidad, el profesor dividirá el grupo en tres equipos, se seleccionará un jefe por cada equipo, se le distribuirán siete tarjetas con características específicas de estos lugares y seguidamente se situará la lámina, tendrán que seleccionar de que lugar se trata en correspondencia con el mapa, dispondrán de 20 segundos. Una vez ubicados los lugares, los más aventajados expresarán oralmente la oración. El equipo ganador será el que en menos tiempo y con más precisión haya logrado identificar los lugares en el mapa en correspondencia con las características antes mencionadas. Como trabajo independiente el profesor entregará a cada estudiante en tarjetas un adjetivo que corresponda a uno de los lugares estudiados para elaborar la oración.

Ejemplo: Adjective: big My school is big.

Actividad 2

Título: Pass the ball. (Pasa la pelota).

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionado con el nombre de los lugares del pueblo.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo.

Sistema de habilidades: Reproducir sustantivos que designan el nombre de los lugares del pueblo.

Medio: La pelota

Sistema de valores: Fomentar el cuidado, la limpieza y la conservación de los lugares públicos.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Sobre la base de la actividad anterior se desarrolla una segunda actividad del Tipo 2, por lo que en esta etapa se transitará a un grado de mayor complejidad.

Como preparación previa el profesor organizará al grupo de estudiantes, deberán estar sentados, antes de comenzar se mostrará a los estudiantes como se desarrollará el mismo, para que sea comprendido fácilmente, para comenzar, el profesor seleccionará un estudiante, este se pondrá de pie y mencionará un lugar del pueblo, por ejemplo: There is a school in the town, el siguiente estudiante repite el nombre del lugar mencionado y añade otro, de esta forma se van aumentando elementos a la oración por distintos estudiantes, el estudiante que omita un lugar o no pueda añadir otro, saldrá del juego y permanecerá de espectador, el ganador será el estudiante que más lugares logre reproducir.

Al concluir se recogerán las satisfacciones, insatisfacciones y aspiraciones.

El trabajo independiente de esta actividad está en correspondencia con el anterior por lo que se les orientará a los estudiantes describir una institución social de la comunidad que pudiera ser el cine, la escuela, el consultorio del médico de la familia, el estadio de pelota, entre otras. Esta actividad independiente retroalimentará otras áreas del vocabulario ya trabajadas con anterioridad.

Actividad 3

Título: Guess the place. Adivina el lugar

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con el nombre de lugares del pueblo.

Sistema de conocimientos: Sustantivos y preposiciones que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo y su ubicación.

Sistema de habilidades: Aplicar sustantivos y preposiciones que se emplean para designar el nombre de los lugares del pueblo y su ubicación.

Sistema de valores: Fomentar el cuidado, la limpieza y la conservación de los lugares públicos.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Materiales: Papeles (tirillas), tijeras para recortar, crayolas.

Procedimiento:

El profesor durante su tiempo de preparación previo al desarrollo de la actividad elaborará las acciones y técnicas para la ejecución del mismo, este escribirá en tirillas de papel el nombre de un lugar del pueblo en correspondencia con la cantidad de estudiantes (los lugares son los mismos del ejercicio anterior). Posteriormente colocará estas tirillas en la espalda de cada uno de ellos.

Reglas: Se realizará en forma de equipo. Los estudiantes que tienen la tirilla en su espalda serán los más aventajados. Cada estudiante puede preguntarle solo a una persona una pregunta (esto hará que cada cual hable en clase).

Ejemplo:

Am I a place?

Is it in my neighbourhood?

Como trabajo independiente los estudiantes dibujarán un mapa que represente el lugar preferido del pueblo y ubicarán además su casa.

Actividad 4

Título: My house.

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con el nombre del mobiliario y las partes de la casa.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el mobiliario y las partes de la casa.

Sistema de habilidades: Identificar sustantivos que designan el nombre de las partes de la casa.

Sistema de valores: Fomentar la responsabilidad, el cuidado por la propiedad social en el hogar y la escuela.

Materiales: Una maqueta con las partes de la casa.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes, se promoverá la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento:

El profesor durante su tiempo de preparación previo a la actividad elaborará una maqueta de una casa en la que se observe el interior de las habitaciones amuebladas, posteriormente tendrán que identificar cada una de ellas (kitchen, bedroom, living room, bathroom etc).

Como preparación previa del estudiante, el profesor invitará que lo ayuden a ubicar cada parte de la casa, un miembro de un equipo se para va a la maqueta y señala un objeto y lo menciona, el miembro del otro equipo deberá identificar en que parte de la casa se encuentra. El profesor decidirá cuál es el equipo ganador y evaluará el dominio del vocabulario relacionado con el mobiliario y las partes de la casa; se seleccionará el equipo que en menos tiempo y con más precisión haya mencionado la habitación.

Como trabajo independiente se asignará una actividad práctica en el hogar con la ayuda de los padres, la que consiste en que cada estudiante, con el empleo de una cinta métrica medirá el largo y el ancho de una habitación de su casa y posteriormente expondrá el resultado de las mediciones realizadas en el idioma inglés, empleando los números ya trabajados con anterioridad .El patrón que será empleado es el siguiente, por ejemplo: The bedroom is three meters long.

Actividad 5

Título: A house designer (El diseñador).

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionado con el mobiliario de un hogar y las partes de la casa.

Sistema de conocimiento: Sustantivos utilizados para designar el mobiliario y las partes de la casa.

Sistema de habilidades: Establecer la relación entre el mobiliario y las partes de la casa donde se ubican.

Sistema de valores: Fomentar el cuidado de la propiedad social en el hogar y en la escuela.

Medio: La maqueta

Evaluación: Se procederá igual que la actividad anterior.

Procedimiento.

Sobre la base de la actividad desarrollada con anterioridad, en el que los estudiantes ubicaron los diferentes nombres de las habitaciones de la casa que correspondían, entonces se desarrolla la siguiente actividad del Tipo 3. El profesor tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, las diferencias individuales y grupales, por lo que la actividad para esta etapa presenta diferencias cuantitativas y cualitativas.

La actividad continúa al asignarle un rol a un estudiante aventajado para que intercambie los objetos de la maqueta en diferentes habitaciones de la casa; se le solicitará a un integrante de uno de los equipos que desestime el objeto que fue cambiado y que no se corresponda con la parte de la casa; ese estudiante será el encargado de reproducir el patrón: There is / are... in the..., de acuerdo con la habitación que le fue asignada y describirla, el profesor seleccionará el equipo ganador en correspondencia con la respuesta, al concluir se recogerá las satisfacciones, insatisfacciones y aspiraciones de los estudiantes con respecto a la actividad desarrollada.

El trabajo independiente consiste en hacer un resumen donde utilicen los objetos y muebles que se pueden encontrar en cada habitación para intercambiar con sus compañeros del aula.

Actividad 6

Título: Telephone (Teléfono).

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con las partes de la casa y el mobiliario del hogar.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos utilizados para designar el mobiliario y las partes de la casa.

Sistema de habilidades: Describir partes de la casa.

Sistema de valores: Fomentar el cuidado de la propiedad social en el hogar y en la escuela.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal, se tendrá en consideración la calidad de las respuestas, se promoverá la coevaluación, la auto evaluación y la evaluación del profesor.

Procedimiento:

De acuerdo a las actividades desarrollados anteriormente en los que los estudiantes reconocen partes de la casa y la amueblan, se realiza esta actividad tipo 3, donde los estudiantes se ubicarán en forma de círculo, posteriormente el profesor susurra el nombre de una habitación al oído del estudiante, este tendrá que describirla y después hará la misma acción con otro estudiante, si no se escucha bien tendrá la oportunidad de decir (operador) lo cual puede ser repetido una vez más. El último estudiante dirá la palabra en voz alta y así al que le corresponde la descripción.

Se aprovechará la ocasión para orientar la realización de un trabajo práctico que consistirá en describir la casa de sus sueños y se realizará con una representación de los estudiantes en el aula que contará con la asistencia del claustro de profesores de inglés. La representación ante el colectivo se orientará con suficiente tiempo de antelación para que los estudiantes expongan lo aprendido en cada área del vocabulario que ha sido trabajada durante la unidad.

Actividad 7

Título: What's in the box? (¿Que hay en la caja?)

Objetivo: Reconocer el vocabulario referido al nombre de las ocupaciones.

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones así como las preguntas relacionadas con estas.

Sistema de habilidades: Reconocer sustantivos que designan el nombre de las ocupaciones así como las preguntas relacionadas con estas.

Sistema de valores: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida.

Materiales: Una caja.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación oral.

Procedimiento:

Se desarrolla la siguiente actividad del Tipo 1; para ello el profesor tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, las diferencias individuales y grupales. Para comenzar el profesor colocará una caja grande en el centro del aula con algunos objetos dentro (A pair of scissors, a hammer, a shaving machine, a book, a brush and some others) , el monitor seleccionará un estudiante que vaya a la caja tome un objeto y lo muestra al resto ,posteriormente otro levanta la mano y dice la ocupación correspondiente.

Ejemplo: El objeto señalado es una brocha, debe ser I am a painter.

El trabajo independiente está diseñado para que los estudiantes logren reforzar aquellos vocablos que han presentado un mayor grado de dificultad, para ello, se les entregará un juego de tarjetas con objetos para que desarrollen el juego Treasure Hunt (El Tesoro Escondido).

Actividad 8

Título: The blind gen. (La gallina ciega)

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionado con el nombre de las ocupaciones.

Sistema de conocimientos: Sustantivos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones.

Sistema de habilidades: Identificar sustantivos que designan el nombre de las ocupaciones.

Sistema de valores: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la solidaridad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida.

Materiales: Cartulina, tijeras para recortar y un pañuelo.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes.

Procedimiento:

El profesor durante su tiempo de preparación, previo al desarrollo de la actividad, elaborará las acciones y técnicas para la ejecución del mismo. Confeccionará tarjetas con el nombre de diferentes ocupaciones y se colocarán debajo de sus puestos, Para comenzar, el profesor dividirá el grupo en dos equipos y se seleccionará un jefe de equipo; este será el que enviará a los estudiantes con los ojos vendados posteriormente este seleccionará un estudiante y le hace la pregunta, ejemplo: What's your job?, el otro responde de acuerdo a la tarjeta.

El trabajo independiente está dirigido a sistematizar las áreas del vocabulario para establecer el nexo con la siguiente área, se asignarán otras actividades que los estudiantes pueden desarrollar en sus hogares con sus padres.

Actividad 9

Título: What can I do for you?

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con las ocupaciones y profesiones.

Contenido:

Sistema de conocimientos: Sustantivos y verbos que se emplean para designar el nombre de las ocupaciones y acciones.

Sistema de habilidades: Expresar sustantivos y verbos que designan el nombre de las ocupaciones y acciones.

Sistema de valores: Fomentar el amor por el trabajo, la responsabilidad, la amistad, la solidaridad, la orientación profesional pedagógica y la preparación para la vida.

Materiales: cards

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes.

Procedimiento: El profesor agrupará los estudiantes en grupos de cuatro o cinco estudiantes a cada grupo le corresponde una situación para formar los diálogos que posteriormente se chequearan oralmente, cada cual debe saber cuando le corresponde hablar.

Ejemplo:

Situation A: Suppose you are looking for a job and you go to an agency to ask for it. Establish the conversation.

Situation B: You are a secretary of a work agency, so you have to give some information to student A and also to ask for some personal information.

Situation C: You are a doctor but you are new in town so you need to find a job.

Situation D: Someone near ask you what do you do for a living.

Como Trabajo Independiente los estudiantes deberán practicar conversaciones utilizando las formas estudiadas (What do you do for a living?), (What do you do?), (What's your job?).

Actividad 10

Título: What is she wearing now?

Objetivo: Reconocer el vocabulario relacionado con las prendas de vestir

Sistema de conocimientos:

Sustantivos relacionados con prendas de vestir.

Sistema de habilidades: Seleccionar sustantivos que designan el nombre de prendas de vestir.

Sistema de valores: Fomentar hábitos de conducta y de educación formal de acuerdo a la forma de vestir.

Materiales: cartulina, crayolas

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes.

Procedimiento: El profesor llevará una muñeca de cartón grande y le explicará a los estudiantes que Susy quiere ir a una fiesta y no sabe como ir vestida. En un cartel grande aparecen colgadas varias prendas de vestir hechas por los estudiantes con antelación con cartulina y crayola. (a t-shirt, a short, a pullover, a pair of boots, a hat and some others). Posteriormente se dividirá el grupo en equipos, cada miembro debe pasar al frente y seleccionar una prenda, decir su nombre y colocársela a la muñeca, al final el ganador será aquel equipo que logre vestir más rápido a la muñeca pero a la vez logre pronunciar correctamente.

Como trabajo independiente deberán buscar en diccionarios el equivalente en Inglés de: (bufanda, pañuelo, bolso, tacacillo, gorra, cinto, ajustador, etc) .

Actividad 11

Título: The true or false chair.

Objetivo: Reproducir el vocabulario relacionado con las prendas de vestir

Sistema de conocimientos:

Sustantivos relacionados con prendas de vestir.

Sistema de habilidades: Sustantivos que designan el nombre de prendas de vestir.

Sistema de valores: Fomentar hábitos de conducta y de educación formal de acuerdo a la forma de vestir.

Materiales y medios: cartulina, crayolas, láminas

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes.

Procedimiento: Se crearán dos equipos donde participarán de forma simultánea un estudiante de cada uno de ellos. Las dos sillas nombradas verdadera y falsa se colocarán al frente del aula, después que se diga la oración de acuerdo a las personas de la lámina, se colocará en la pizarra la estructura: She is wearing.....or He is wearing....esto de acuerdo a como van vestidos. Posteriormente un estudiante dice la oración entonces el otro tendrá que correr y sentarse en la silla verdadera o falsa en dependencia de lo dicho .

Como Trabajo independiente los estudiantes harán una breve descripción de su uniforme escolar mencionando además los colores de este.

Actividad 12

Título: A fashion parade.

Objetivo: Aplicar el vocabulario relacionado con las prendas de vestir

Sistema de conocimientos:

Sustantivos relacionados con prendas de vestir.

Sistema de habilidades: Sustantivos que designan el nombre de prendas de vestir.

Sistema de valores: Fomentar hábitos de conducta y de educación formal de acuerdo a la forma de vestir.

Evaluación: Sistemática, individual, por subgrupos y grupal. Se tendrá en consideración la calidad de las respuestas durante la participación de los estudiantes.

Procedimiento: Se formarán cuatro equipos en el aula cada uno con su jefe cada uno de ellos deberán preparar un desfile de modas con las prendas de vestir estudiadas en esta unidad, una vez que el estudiante exhiba su vestuario deberá decir lo siguiente:

Ejemplo: Hello. My name is Melissa. I am wearing a short, a blue blouse and a pair of tennis. Good bye

Finalmente se seleccionará el equipo que mejor desfile realizó y el que mejor expuso su vestuario en inglés.

Por constituir la última actividad no se asignará trabajo independiente, sin embargo se aprovechará la ocasión para realizar una actividad final que consistirá en una representación de los estudiantes en el aula que contará con la asistencia del claustro de profesores. La representación ante el colectivo se orientará con suficiente tiempo de antelación, para que los estudiantes expongan lo aprendido en cada área del vocabulario que ha sido trabajado durante el curso, por ejemplo un estudiante describirá su hogar, la comunidad, otros mencionarán las ocupaciones de los padres y otros familiares. Se realizará un juego de participación que se llama "El personaje perdido" que consiste en ocultar una imagen, dibujo o foto de una personalidad para que el resto del grupo identifique de quien se trata de acuerdo a los datos ofrecidos, se ensayará con antelación algunas canciones en inglés para que las canten junto con la música, como por ejemplo la canción infantil de los Números, la del Abecedario, Imagine, esta última sirve de tema de presentación de las video clases. Esta actividad final contribuirá

a elevar los conocimientos y habilidades en el aprendizaje de la Lengua Inglesa. Las actividades que se presentaron se caracterizan en su dinámica en correspondencia con las características de los estudiantes y de los profesores que imparten la asignatura, para lo que se experimentará en la muestra seleccionada, cuyos resultados se mostrarán a continuación.

2.4 Validación de la propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Resultados del postest.

Para la medición de la dimensión cognitiva, se utilizó una prueba pedagógica que mantuvo los objetivos y temas del pretest (**anexo13**), para la evaluación de la dimensión procedimental se empleó la observación científica, se adoptó este tipo de postest teniendo en consideración las particularidades psico-pedagógicas de los estudiantes de séptimo grado (Grupo2).

El resumen de los resultados obtenidos en la observación científica durante todo el proceso de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2), permitió evaluar los resultados finales del postest en la dimensión procedimental con sus respectivos indicadores.

Análisis Comparativo.

A continuación se presenta el análisis comparativo del comportamiento de los resultados del pretest y el postest a partir de las escalas y valores establecidos para la medición de los indicadores y las dimensiones.

Dimensión Cognitiva:

En esta dimensión se evaluaron los indicadores *conocimiento del vocabulario básico del grado conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa y el conocimiento de las funciones comunicativas* a través de una prueba pedagógica. (**Anexo 14**).

Los valores obtenidos evidencian los cambios producidos en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (grupo 2), lo que permitió representar a través de las tablas de distribución de frecuencias los resultados del pretest y del postest, donde se ponen de manifiesto los cambios cuantitativos y cualitativos en los niveles Alto, Medio y Bajo.

Durante el proceso de desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa se incrementó el indicador referido al *conocimiento del vocabulario básico del grado*, lo que conllevó que al final del pre-experimento el 100% de los estudiantes fueran ubicados en el nivel Alto lo que evidenció la efectividad de la propuesta.

Las frecuencias analizadas en el indicador *conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa*, después del desarrollo del vocabulario evidenciaron un incremento significativo al quedar ubicados catorce estudiantes (93,3%) en el nivel Alto, estos conocen los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales solamente un estudiante no rebasó el nivel Bajo en este indicador y se le continuó ofreciendo ayuda individual.

En el indicador referido al *conocimiento de las funciones comunicativas*, se mostró resultados significativos durante el postest en la distribución de frecuencias, después de la medición, pasaron al nivel Medio cinco estudiantes (33,3%), diez de ellos, que representa el 66,7% al nivel Alto y ninguno se mantuvo en el nivel Bajo, se evidenció que el 100% había transitado hacia los niveles Medio y Alto; de ellos, un total de cuatro estudiantes (26,7%) transitaron del nivel Medio al Alto.

En el postest se corroboró que los estudiantes ubicados en el nivel Alto poseen conocimientos del vocabulario que se incluye en el programa de la asignatura del grado, relacionado fundamentalmente con los miembros de la familia, ocupaciones de las personas, partes de la casa y lugares de la comunidad y a la vez demuestran conocimientos sobre el uso del verbo To Be en oraciones enunciativas afirmativas y negativas en las funciones comunicativas que se incluyen en las videoclases.

Los resultados comparativos de la *dimensión cognitiva* en el pretest y en el postest revelaron frecuencias significativas en la afectación durante el pretest en nueve estudiantes (60%) ubicados en el nivel Bajo, dos en el nivel Medio (13,3%) y cuatro de ellos (26,7%) en el nivel Alto. La medición realizada en el postest manifestó un cambio significativo después de aplicada las actividades para el desarrollo del vocabulario, al quedar ubicados catorce estudiantes (93,3%) en el nivel Alto, los que lograron el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa, lo que evidencia que solo un estudiante (6,7%) se encuentra ubicado en el nivel Medio y ninguno en el Bajo.

En esta dimensión el indicador menos afectado fue *conocimiento del vocabulario básico del grado*, al estar ubicado en el nivel Alto el 100% de los estudiantes y el más afectado fue *conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa*.

Dimensión Procedimental:

Para la medición del nivel de los procedimientos en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 3) se empleó la misma guía de observación que se aplicó en el pretest y un modelo, (**anexo 15**), para agrupar y resumir los tres registros efectuados en diferentes momentos del proceso investigativo.

La comparación de los resultados asentados en los registros de la observación permitió medir el incremento en la calidad y cantidad de los indicadores en la *dimensión procedimental* durante el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

En la medición del indicador referido a la *reproducción del vocabulario básico del grado* a través de la observación reveló un incremento significativo, al quedar ubicados en el nivel Bajo siete estudiantes (46,7%), de ellos, cinco (33,3) en el Medio y tres (20%) en el nivel Alto en el pretest. En el postest pasaron a un nivel Alto, 11 estudiantes para un 73,3%, al reproducir el vocabulario básico del grado, un estudiante (6,7%) pasó al nivel Medio al reproducir parcialmente el vocabulario básico del grado y tres (20%) al nivel Bajo.

Los registros de observación realizados al final de la aplicación de actividades durante el postest manifestaron cambios significativos en el indicador *reproducción de patrones fonéticos y lexicales*, pues se incorporaron siete estudiantes al nivel Alto, además de los dos que ya se encontraban en ese mismo nivel en la medición del pretest, para un total de nueve (60%) en este nivel. En el postest en el nivel Medio se encuentran cinco estudiantes (33,3%) y en el nivel Bajo un solo estudiante que no reproduce los patrones fonéticos, gramaticales y lexicales.

En el indicador *comunicación espontánea oral y escrita*, de acuerdo con los resultados registrados en la observación realizada es significativo los resultados obtenidos en el postest, pues un total de 14 estudiantes ubicados en los niveles Medio y Bajo en este indicador, 13 estudiantes pasaron (86,7%) al nivel Alto, al comunicar espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas y solo

dos en el nivel Bajo para un 13,3%.

Los estudiantes ubicados en el nivel Alto en esta dimensión lograron reproducir el vocabulario básico del grado y los patrones fonéticos con una pronunciación aceptable de los fonemas vocálicos y consonánticos, el uso de las pausas y de la entonación, así como los patrones lexicales en la comunicación espontánea oral y escrita. Se evidenciaron algunas dificultades en los estudiantes ubicados en el nivel Medio en cuanto a la pronunciación, a la entonación y en algunos patrones lexicales que se emplean en la comunicación espontánea oral y escrita.

Los resultados comparativos en la *dimensión procedimental* en el pretest y en la medición del postest, **(anexo 16)** evidencian que el nivel Bajo decreció, al solo encontrarse dos estudiantes (13,3%) ubicados en el mismo y se redujo significativamente el nivel Medio, al quedar solamente un estudiante (6,7%); en el nivel Alto, se encuentran 12 estudiantes (80%), lo que evidencia la efectividad de la propuesta en esta dimensión. El resultado más significativo en esta dimensión fue el indicador *comunicación espontánea oral y escrita* y el menos significativo fue *reproducción de patrones fonéticos y lexicales*.

El análisis comparativo de los resultados del pretest y del postest, **(anexo 17)**, en la variable *desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de séptimo grado*, corrobora las transformaciones ocurridas, al ubicarse en el nivel Medio tres de ellos, 12 (80%) en el nivel Alto y ninguno en el nivel Bajo; en el gráfico **(anexo 18)** se representan las frecuencias de la dimensión experimental.

Para la evaluación de ambas dimensiones con sus respectivos indicadores se empleó una tabla resumen de resultados **(anexo 19)**

Los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos después de aplicadas las actividades permiten distinguir que la dimensión cognitiva fue la que obtuvo resultados más significativos, por lo que los estudiantes cuentan con un sistema de conocimientos en el vocabulario de la Lengua Inglesa que le permite operar con las habilidades básicas del grado para darle cumplimiento al objetivo del mismo.

CONCLUSIONES

- El desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa se sustenta en los fundamentos teóricos y metodológicos del materialismo dialéctico e histórico, en la sociología de orientación marxista-leninista, en el papel de la actividad cognitiva, práctico y valorativo, cuyo fundamento pedagógico se expresa en las ideas educativas martianas y fidelistas de la educación del hombre para la vida. Desde el punto de vista lingüístico-metodológico se tiene en consideración la primacía de la lengua oral en el aprendizaje de una lengua extranjera, así como las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes.
- Los métodos empleados revelaron la existencia de insuficiencias y potencialidades para el tratamiento del vocabulario en los estudiantes de la muestra, lo que se evidencia en el pobre desarrollo del léxico en esta lengua extranjera al tiempo en que se aprecian posibilidades para instrumentar la vía de solución.
- Los fundamentos teóricos y metodológicos permitieron diseñar actividades para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado, el que está integrado en niveles y etapas y responde a los objetivos generales planteados en el programa.
- Las actividades contribuyeron a perfeccionar el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2) de la escuela secundaria “Orlando Nieto Sánchez” de Mayajigua, al probar su efectividad, como reflejan los resultados obtenidos en el posttest, elevando así a planos superiores el desarrollo del vocabulario en los alumnos de la muestra.

RECOMENDACIONES

- Que se considere por la estructura metodológica de Secundaria Básica en el municipio Yaguajay, las actividades propuestas entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del municipio, como una de las innovaciones didácticas que puedan contribuir al perfeccionamiento del vocabulario del inglés.
- Que se tenga en consideración por las estructuras pertinentes, las diferentes vías que ayuden a conformar una estrategia de divulgación y extensión de las actividades aplicadas para que se conozca por los usuarios a los que se dirige (profesores, jefes de grado y metodólogos).

BIBLIOGRAFÍA

- Abbot, G. [et. al]. (1977). *the Teaching of English as International Language: A Practical Guide*. La Habana :Editora Revolucionaria..
- Acosta, R. [et. al]. (1987). *Communicative Language Teaching*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Addine Fernández, F. (Compil). (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alexander, L.G. (1989). *Developing Skills: An International Course for Intermediate students*. Guantánamo.
- Álvarez de Zayas, C. (1995) *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Antich de León, R. [et. al]. (1986). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1975). *The Teaching of English in the Elementary and Intermediate levels*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- A to A Teacher Stuff: Beijing and Printing Tips. Disponible en: [http// store.Atozteacherstuff](http://store.Atozteacherstuff.com). (Consultado: 23 abril 2009).
- Backer K. S. [et. al]. (2007). *Vocabulary Acquisition. National Center to improve tools Educators. U.S.A. Office of Special Education Program. University of Oregon*.
- Báez García, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2002).” Cuándo y cómo educar en valores”.La Habana: Editorial ICP MINED.
- Bermúdez Morris, R., (1996). *El desarrollo de la personalidad*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Blumenfeld L.H. (1960), Citado en Colectivo de Autores 1985. *La Dialéctica y los métodos científicos generales dela investigación*. Tomo I y II.
- .Brown, H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. White Plains, N.Y. Addison Wesley.
- Byrne, D. (1989). *Teaching Oral English*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Campistrous, Pérez, L. (1996). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: Editorial Academia.

- Castro Ruz, F. (2004). *Discurso pronunciado en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior*. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (2001). *Discurso pronunciado en la primera graduación del Curso de Maestros Primario*. Periódico Granma.
- _____. (2003). *El nombre de Cuba pasará a la historia por lo que en los campos de la educación, la cultura y la salud ha hecho y está haciendo por lo humanidad*. En Granma. La Habana, 8. sept
- Castellano Simons, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico)
- Cepero Luis, O. (2005). *Sistema de ejercicios para fijar vocabulario en los estudiantes de inglés del centro de instrucción del MININT en la provincia de Ciego de Ávila*. Trabajo Diploma. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en CUBA*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Crespo Rodríguez, Joel Antonio. (2008). *Sistema de juegos lingüísticos para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de quinto grado de la educación primaria*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Manuel Ascunce Doménech", Ciego de Ávila.
- Collazo Delgado, B y M Puentes Alba. (1992). *La orientación de la actividad*
- Daquinta Rico, G. (2005). *Las teleclases y videoclases de Inglés: un reto para la formación del profesional de Lenguas Extranjeras*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Domínguez Rodríguez, F. y Mayor Hernández, Y. (2006). *Reflexiones acerca de la enseñanza del inglés en Cuba*. Disponible en:
<http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/index.htm>. (Consultado: 4 abril 2009).
- Engels F. (1963). *Principio del comunismo*. Obras Escogidas. Tomo I. La Habana: Editora política.

- Engelhardt, H. [et. al]. (1980). *Fundamentos Metodológicos de la Práctica Integral de la Lengua Extranjera en las Escuelas de Idiomas de la Educación de Adultos*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Enriquez O' Farrill, I. [et. al]. (2000). *Clase Introductoria al curso de Inglés*. Universidad para todos, La Habana. (Video cassette).
- _____ (2001). *Curso de Inglés Séptimo grado*. Tabloide. La Habana: Editorial Granma Internacional.
- _____. *Orientaciones para profesores*. La Habana. (En video cassette).
- _____ (2002). *English Workbook 7 grade*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enríquez O' Farrill, I. y Pulido Díaz, A. (2006). *Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Finocchioro, Ph, D. M. (s/f). *English as a Second Language. From Theory to Practice*. New York: Editorial Pueblo y Educación, s.a.
- Fis Díaz, O. (2003). *Sistema de ejercicios para el aprendizaje de la acentuación en el primer año de licenciatura en Educación Especial*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Forward- Houriet, D. (2005). *Creating a Language Learning Classroom*. British Columbia Teacher's Federation.
- Frye Phillips, A. (1912). *English for Latin-Americans*. Book one. By Silver, Burdett and Company.
- García Batista, G. (2003). (Compil). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G. J. (1978). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial Para la Educación.
- González, O. (1999). *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. En soporte magnético.
- González Sosa, A. M y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. . Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación

- González, M. V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Irizar Valdés, A. (1996). *El método en la enseñanza de idiomas*. La Habana
- Labarrere, G. [et. al]. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leiva Julio. (1999). *Sistema de tareas Para la Enseñanza de la Física*. Ponencia Presentada en el Examen de Mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lewis, M. (1993). *The Lexical Approach*. Language teaching Publications.
- Lorences González, J. (s/f). *Aproximación del sistema como resultado científico*. En: Libro de resultados. Digitalizado.
- Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez LLantada, Marta. (2003). *Maestros y creatividad ante el siglo XXI, en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual*. Editorial Pueblo y Educación.
- Marx C. y Engels F. (1982). *Obras Escogidas. Tomo I y II*. Moscú: Editorial Progreso
- Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias la Educación*. [CD-ROM]. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo II. PLAC.
- _____ Cuba. (s/f). *Carrera de Lengua Inglesa*. En: Soporte Electrónico 2da Edición.
- _____ Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación*. (s/f). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. Primero y Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Cuba. (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. Ciudad de La Habana.
- _____ Cuba. (1991). *Programa Inglés 7mo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Cuba. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). *Mención Secundaria Básica, Módulo III, Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). *Mención Secundaria Básica, Módulo III, Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Cuba. (2000) *Carta Circular 01. /2000*

_____ (2003) *Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 7*. La Habana.

_____ (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ *Universalización de la Enseñanza Superior, Carrera de Inglés, Versión 6*, soporte digital.

_____ Programa de Inglés séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Microsoft (2002). *Enciclopedia Encarta*. Diccionario.

Microsoft (2006) *Enciclopedia Encarta*.

Microsoft (2001). *Enciclopedia Todo de Cuba*.

Nation P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.

Nocedo de León, I. [et. al]. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Peña Maranges, J. A. y Gessa Pacheco, M. (2006). *Consideraciones sobre algunos métodos utilizados en la enseñanza del inglés*. Disponible en: <mailto:mgessa@fmec.ucf.edu.cu> (Consultado: 7 enero 2006).

Pérez Rodríguez, G. [et. al]. (1996). *Metodología de la Investigación Educacional*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Leiva Miranda, M. (2006). *Estrategia Psicopedagógica para el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés*. Disponible en: <http://www.monografias.com>.

Pimsleur, P. (1967). *A memory schedule*. *Modern Language Journal*. Editorial Revolución.

Rico Montero, P. [et. al]. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rincón, Juana. (1998). *Concepto de Sistema y Teoría General de los Sistemas*. Cooperación de Personal Académico. Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez de Apuro, Venezuela.
- Rivero Acebedo, G. (2005). *El trabajo independiente: Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, M. P. (1952). Fries American English Series. *For the study of English as a Second Language*. Tomo. I. Boston: Heath and Company. Pág. VI, VII. VII.
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilverstein.(2000). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sorzano Jorrín, L. (1909). *Libro primero de inglés*. Habana. Editorial Cultura, S, A.
- Sorzano Jorrín, (1936). *Libro preparatorio de inglés*. Habana: Editorial Cultura, S, A.
- Sosa López, G. (2003). *Perfeccionamiento de la metodología para el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa en los alumnos de noveno grado*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- Sparkman, C. (1925). *Primer Curso de inglés*. U.S.A: Editorial D.C Health and Company
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilbestein Toruncha. (2000). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Simons Castellanos, D. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): *Acerca de los resultados científicos*. La Habana, Centro de Estudios Educacional.
- Talizina, N. (1988). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
- Ulloa Tejeda, Y. (2002). *La producción de textos escritos en lengua inglesa a partir de la comprensión textual*. Tesis en opción al título de Master en Teoría y Práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo. ISP "José Martí". Camaguey.
- Valdés Galarraga, R. (2003). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Varley, W. (2005). *Strategies for Language Learning. Interactive Oral Language Activities*. British Columbia Teacher's Federation.

- Valle Lima y (2005). *El Sistema de Trabajo del Docente y el Director de Escuela. Vías para su Superación*. Curso 47. Pedagogía 2005. IPLAC: Ciudad de la Habana, Cuba.
- Valido Portela, A. M. (2006). *Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba*. Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP José Martí. Camagüey.
- Vegas Gómez, M. C. (2004). *The teaching of vocabulary in Primary school students*. Trabajo Diploma. ISP "Capitán Silverio Blanco Nuñez". Santi Spíritus.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científica – Técnica.
- _____. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, G. L. (2006). *La lúdica y la formación del educador*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villar Bergnes, C. (1982). *A Course in English Lexicology*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Widdowen, L. (1993). *The Lexical Approach*. Editorial Language Teaching Publications.
- Wilkins, L. (1972). *The Lexica Syllabus*. La Habana: Editorial Revolución.
- Zhamin, V.A (1997). *La Fuerza Productiva de la Ciencia*. Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1
ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objeto: Documentos contentivos de orientaciones para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado.

Objetivo:

- Determinar la concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

Indicador:

- Concepción didáctica para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

El documento revela:

- Indicaciones y orientaciones didácticas para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa.

➤ **Análisis de documentos:**

- ¿Qué concepción didáctica se revela en las indicaciones y orientaciones acerca del desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?
- ¿Cuáles son los objetivos que se incluyen en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?
- ¿Qué procedimientos se ofrecen para el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa?

Anexo 2

NIVELES DE DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO (GRUPO 2).

En la medición de la dimensión cognitiva, procedimental y la afectivo-motivacional se determinaron tres indicadores. El valor máximo en cada indicador es de 3 por lo que el valor máximo de la dimensión es de 9 y el valor mínimo es de 3, es decir, los valores están en el intervalo (3,9), como se presenta en la siguiente tabla:

NIVELES	Intervalo	Valores
Alto	7- 9	3
Medio	5-6	2
Bajo	3-4	1

Anexo 3

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA LENGUA INGLÈSA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 2).

Dimensión cognitiva.

Indicador1: *Conocimiento del vocabulario básico del grado.*

Nivel Bajo: No conoce el vocabulario básico del grado.

Nivel Medio: Conoce parcialmente el vocabulario básico del grado.

Nivel Alto: Conoce el vocabulario básico del grado.

Indicador2: *Conocimiento de las estructuras gramaticales del programa.*

Nivel Bajo: No conoce los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

Nivel Medio: Conoce parcialmente los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

Nivel Alto: Conoce los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales.

Indicador 3: *Conocimiento de las funciones comunicativas.*

Nivel Bajo: No conoce las funciones comunicativas.

Nivel Medio: Conoce parcialmente las funciones comunicativas.

Nivel Alto: Conoce las funciones comunicativas.

Dimensión procedimental.

Indicador 1. *Reproducción del vocabulario básico del grado.*

Nivel Bajo: No reproduce el vocabulario básico del grado.

Nivel Medio: Reproduce parcialmente el vocabulario básico del grado.

Nivel Alto: Reproduce el vocabulario básico del grado.

Indicador 2. *Reproducción de los patrones fonéticos y lexicales.*

Nivel Bajo: No reproduce los patrones fonéticos y lexicales.

Nivel Medio: Reproduce parcialmente los patrones fonéticos y lexicales.

Nivel Alto: Reproduce los patrones fonéticos y lexicales.

Indicador 3. Comunicación espontánea oral y escrita.

Nivel Bajo: No comunica espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas.

Nivel Medio: Comunica parcialmente ideas en diversas actividades comunicativas.

Nivel Alto: Comunica espontáneamente ideas en diversas actividades comunicativas.

Anexo 4

PRETEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO. PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objeto: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 2).

Técnica: Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar el sistema de conocimientos en el desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2)

Indicadores:

- **Conocimiento del vocabulario básico del grado.**
- **Conocimiento de los aspectos fonéticos, lexicales y gramaticales del programa.**
- **Conocimiento de las funciones comunicativas.**

Consigna:

Estimado estudiante:

En la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez" se desarrolla una investigación para lograr un mejor desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes del Grupo 2 de séptimo grado. Puede emplear el tiempo que requiera para proponer soluciones a cada situación que se presenta en los ejercicios. Esperamos tu cooperación. Muchas gracias.

Procedimientos para el desarrollo de los ejercicios en la prueba pedagógica.

Ejercicio: 1. Objetivo específico.

- Identificar el vocabulario básico del grado.

El profesor dividirá el grupo en cinco equipos, de tres integrantes por cada uno, le dará a cada equipo una tarjeta con cinco palabras, los estudiantes

tendrán que seleccionar la palabra que no pertenece al grupo.

Ejercicio: 2. Objetivo específico.

➤ **Reconocer el vocabulario básico del grado.**

El profesor situará el nombre de cuatro áreas del vocabulario en la pizarra, les dará una lista de palabras a los estudiantes, estos ubicarán las palabras que se corresponden con cada área del vocabulario.

Ejercicio: 3. Objetivo específico.

➤ **Reconocer y reproducir los patrones fonéticos y lexicales a través de funciones comunicativas contentivas en el programa del grado.**

El profesor copiará en la pizarra dos columnas A y B, con sus respectivas preguntas y respuestas, después los estudiantes responderán las preguntas que le hará el profesor oralmente, apoyándose en las dos columnas de preguntas y respuestas.

➤ Aplicar algunas preguntas de información personal estudiadas a través de diálogos.

Ejercicios:

I- Take out the Word that does not belong to the group.

Tarjeta 1.	Tarjeta 2.	Tarjeta 3.	Tarjeta 4.	Tarjeta 5.
----hospital	----one	----mother	----elephant	----dentist
----market	----blue	----winter	----pig	----teacher
----drugstore	----five	----summer	----pencil	----actress
----grocery store	----nine	----spring	----cat	----six
----table	----seven	----autumn	----fish	----nurse

II-Select in each place the words wich correspond with them. Use the following list: table, doctor, July, t.v set, one, carpenter, winter, fourteen, mechanic, September, teacher, ten, spring, table, nurse, living-room, January.

Ocupaciones

Meses del año

Números

Partes de la casa y mobiliario

III-Answer the following questions your teacher will ask orally, taking into account column A and B .

Preguntas: A

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?

Respuestas: B

- It's 567854.
----My name is Alice.
----I am eleven.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 4. What is your job? | ----I am from Cuba. |
| 5. What day is today? | ----I study, read and write. |
| 6. What is your telephone number? | ----Today is Wednesday. |
| 7. What do you do at school? | ----I like dogs. |
| | ----I am a student. |

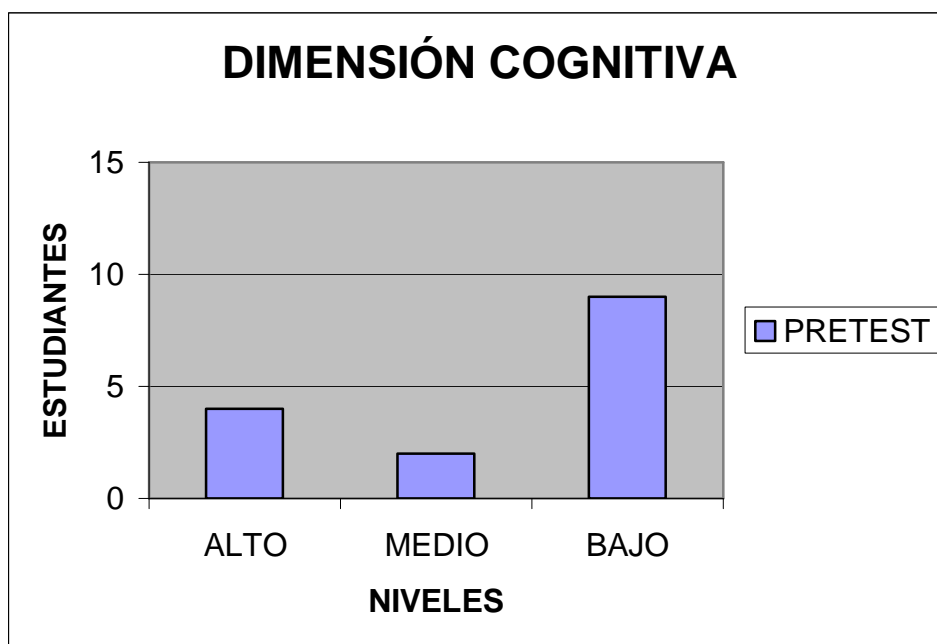
IV-Stablish a dialogue taking into account the following situations :

Situation A: You are looking for a job so you need to ask for help.

Situation B: You are a secretary of a school, so suddenly somebody asks you some information, be ready to ask some personal information.

Anexo 5

FRECUENCIAS EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA. PRETEST.



Anexo 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA (SEPTIMO GRADO) (Grupo 2)

Grupo: ___ Grado: ___

Cantidad de alumnos a observar: ___ Hora: ___

Registro No. _____ Fecha: _____ Lugar: _____

Objeto de observación: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 3).

Lugar: Escuela.

Medios: Guía de observación, modelos para registros.

Condiciones de la observación: Directa.

Objetivo: Diagnosticar el dominio de las habilidades para el desarrollo del vocabulario en el proceso de aprendizaje de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2).

Dimensión Procedimental:

Indicadores.

- Reproducción del vocabulario básico del grado.
- Reproducción de los patrones lexicales y fonéticos
- Comunicación espontánea oral y escrita.

Acciones durante la observación:

- Constatar el dominio de las habilidades para el desarrollo del vocabulario en las actividades comunicativas a través de las clases.

Anexo 7

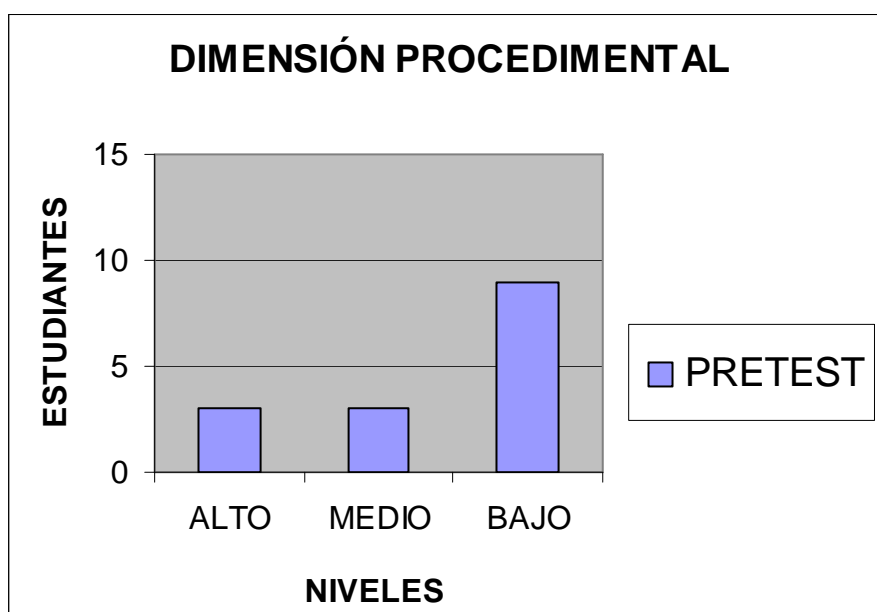
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LOS REGISTROS DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 2) EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL EN EL PRETEST.

Dimensión procedimental

Indicadores	NA	%	NM	%	NB	%
Reproducción del vocabulario básico del grado.	3	20	5	33,3	7	46,7
Reproducción de patrones lexicales y fonéticos.	2	13,3	3	20	10	66,7
Comunicación espontánea oral y escrita.	1	6,7	5	33,3	9	60

Anexo 8

FRECUENCIAS EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL. PRETEST.



Anexo 9

TABLA RESUMEN DE RESULTADO DEL PRETEST EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA
Y PROCEDIMENTAL

#	Dimensión cognitiva					Dimensión procedimental				
	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel
1	2	2	3	7	A	2	2	2	6	M
2	2	1	2	5	M	2	1	2	5	M
3	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M
4	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B
5	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B
6	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B
7	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B
8	2	2	3	7	A	3	2	2	7	A
9	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B
10	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
11	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B
12	3	2	3	8	A	3	3	2	8	A
13	1	1	2	4	B	2	1	1	4	B
14	1	1	1	3	B	2	1	1	4	B
15	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B

Anexo 10

RESULTADOS EN LAS MEDICIONES DE LOS INDICADORES Y DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 2)* DURANTE EL PRETEST.

#	Dimensión.	Dimensión.	Tot.	Nivel
	1	2		
1	9	6	15	Alto
2	6	6	12	Medio
3	6	6	12	Medio
4	3	3	6	Bajo
5	3	3	6	Bajo
6	3	3	6	Bajo
7	3	3	6	Bajo
8	9	9	18	Alto
9	3	3	6	Bajo
10	9	9	18	Alto
11	3	3	6	Bajo
12	9	9	18	Alto
13	3	3	6	Bajo
14	3	3	6	Bajo

15	3	3	6	Bajo
----	---	---	---	------

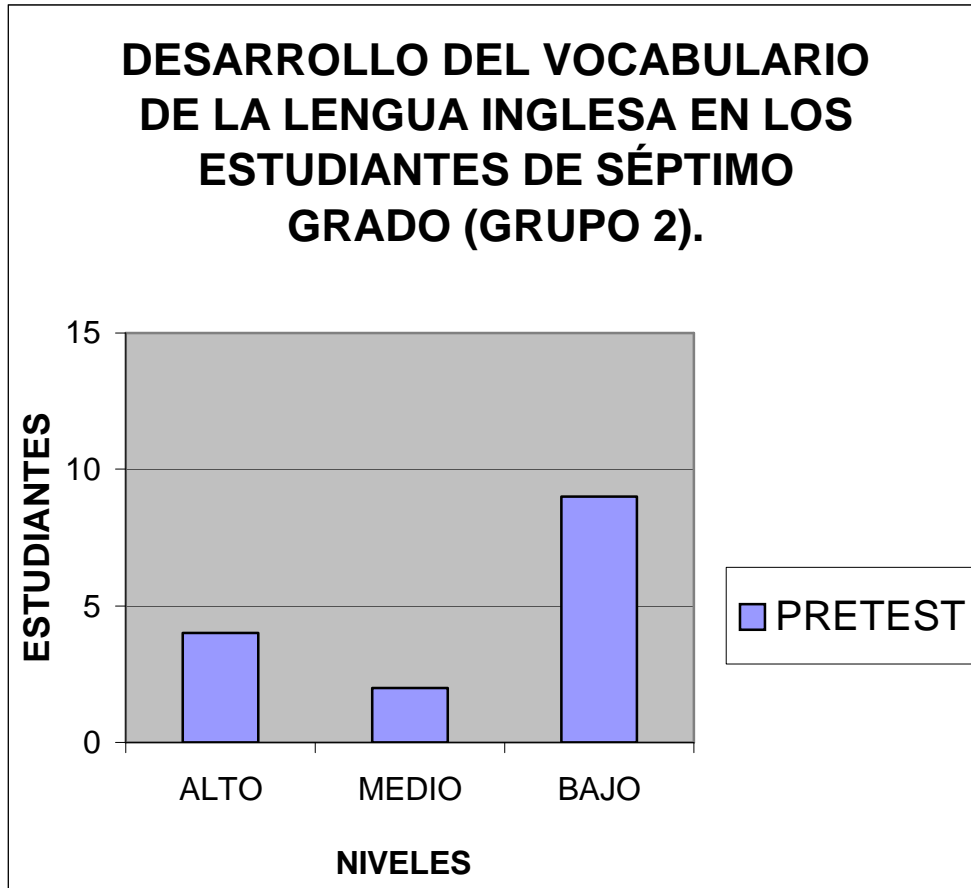
Alto: 4=26,7 %

Medio: 2=13,3%

Bajo: 9= 60%

Anexo 11

FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO (GRUPO 2)*. PRETEST.



Anexo 12

TABLA DE CONTENIDOS DE LAS VIDEOCLASES DE SÉPTIMO GRADO.

No	Sistema de conocimientos.	Video clases.
1	Saludos.	1-10
2	Lugares.	11-20
3	Partes de la casa.	21-30
4	Miembros de la familia	31-40
5	Actividades progresivas	41-50
6	Información personal	51-60
7	Países, nacionalidades e idiomas.	61-70
8	Estaciones del año.	71-80
9	Prendas de vestir.	81-90
10	Objetos personales, profesiones y ocupaciones	91-100
11	Sistematización del contenido.	101-120

Anexo 13

POSTEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 2).
PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objeto: Estudiantes de séptimo grado (Grupo 2).

Técnica: Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar el sistema de conocimientos en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de séptimo grado (Grupo2).

Indicadores:

- **Conocimiento del vocabulario básico del grado.**
- **Conocimiento de los aspectos fonéticos, gramaticales y lexicales del programa.**
- **Conocimiento de las funciones comunicativas.**

Consigna: **Estimado estudiante:**

En la Secundaria Básica” Orlando Nieto Sánchez” se desarrolla una investigación para lograr un mejor desarrollo del vocabulario de la Lengua Inglesa en los estudiantes de séptimo grado (Grupo 2). Puede emplear el tiempo que requiera para proponer soluciones a cada situación que se presenta en los ejercicios. Esperamos tu cooperación. Muchas gracias.

Procedimientos para el desarrollo de los ejercicios en la prueba pedagógica.

Ejercicio: 1. Objetivo específico.

- Identificar el vocabulario básico del grado.

El profesor dividirá el grupo en cinco equipos, de tres integrantes por cada uno, le dará a cada equipo una hoja con cinco palabras, los estudiantes tendrán que señalar con asteriscos las palabras que se relacionan entre sí.

Ejercicio: 2. Objetivo específico.

- **Reconocer el vocabulario básico del grado.**

El profesor situará el nombre de cuatro áreas del vocabulario en la pizarra, les dará cuatro tarjetas por equipos a los estudiantes, estos la ubicarán según al área del vocabulario a que pertenezca.

Ejercicio: 3. Objetivo específico.

- **Reproducir los patrones fonéticos y lexicales a través de funciones comunicativas contenidas en el programa del grado.**

El profesor les entregará con antelación a la entrevista oral una tarjeta que

contiene dos columnas A y B, con sus respectivas preguntas y respuestas, después el profesor les hará varias preguntas y los estudiantes las responderán, apoyándose en las preguntas y repuestas dadas previamente.

➤ Aplicar preguntas de información personal a través de diálogos.

El profesor asignará el trabajo en parejas para establecer diálogos utilizando preguntas y respuestas de información personal.

Ejercicios:

I-Select the words that are related in the following list.

Hoja 1.	Hoja 2.	Hoja 3.	Hoja4.	Hoja 5.
----kitchen	----chair	----school	----coat	----intelligent
----house	----lion	----nurse	----jeans	----polite
----bathroom	----bed	----market	----table	----brave
----chess	----TV	----park	----belt	----smart
----toilet	---- Coffee Table	----grocery	----t-shirt	----marbles

II-Put the words in the correct place. Use the the cards offered below.Cards: Table, singer, study, picture, watch t.v, theater, refrigerator, policeman, drugstore, dancer, Movie Theater, desk, armchair, pilot, market, practice baseball, do the homework, bathing suit.

Muebles

Ocupaciones

Lugares

Actividades

III-Answer the following questions according to column A and B

Preguntas: A

Respuestas: B

- | | |
|--|------------------------|
| 1. - What is your favorite toy? | ----Her name is Susan. |
| 2. - What do you do on weekends? | ----The lion. |
| 3. - What is your favorite animal? | ----Marbles. |
| 4. - What is your father's occupation? | ----I practice sports. |
| 5. - What is your mother's name? | ----Hi. |
| 6. - Do you like summer? | ----He is a carpenter. |
| 7.-Hello! | ---- She is ten. |

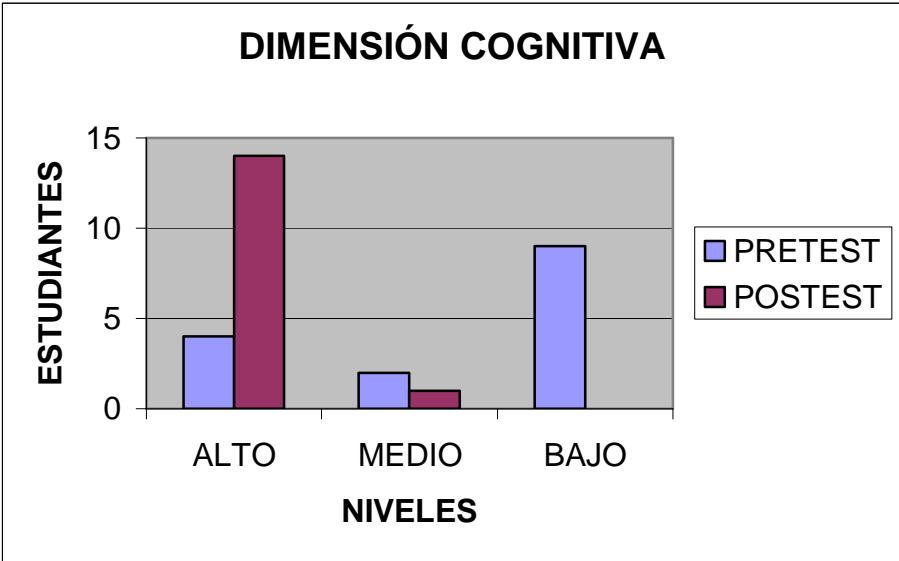
IV- Prepare a dialogue taking into account the elements below:

- a) Greetings b) ask someone's name c) favorites d) occupation

e) Say good bye

Anexo 14

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y DEL POSTEST.
DIMENSIÓN COGNITIVA.



Anexo 15

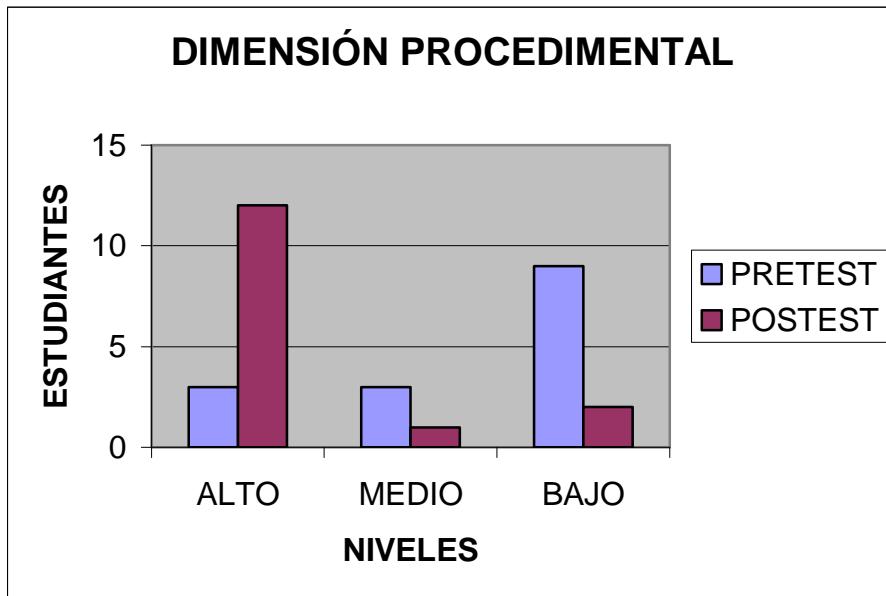
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LOS REGISTROS DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 2) EN LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL EN EL POSTEST.

Dimensión procedimental

Indicadores	NA	%	NM	%	NB	%
Reproducción del vocabulario básico del grado.	11	73,3	1	6,7	3	20
Reproducción de patrones fonéticos, gramaticales y lexicales	9	60	5	33,3	1	6,7
Comunicación espontánea oral y escrita.	13	86,7	0	0	2	13,3

Anexo 16

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y DEL POSTEST.
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.



Anexo 17

RESULTADOS EN LAS MEDICIONES DE LOS INDICADORES Y DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO 2)* DURANTE EL POSTEST.

#	Dimensión. 1	Dimensión. 2	Tot.	Nivel
1	9	9	18	Alto
2	9	9	18	Alto
3	9	9	18	Alto
4	9	3	12	Medio
5	9	9	12	Medio
6	9	9	18	Alto
7	9	6	15	Alto
8	9	9	18	Alto
9	9	9	18	Alto
10	9	9	18	Alto
11	9	9	18	Alto
12	9	9	18	Alto
13	9	9	18	Alto
14	6	9	15	Alto
15	9	3	12	Medio

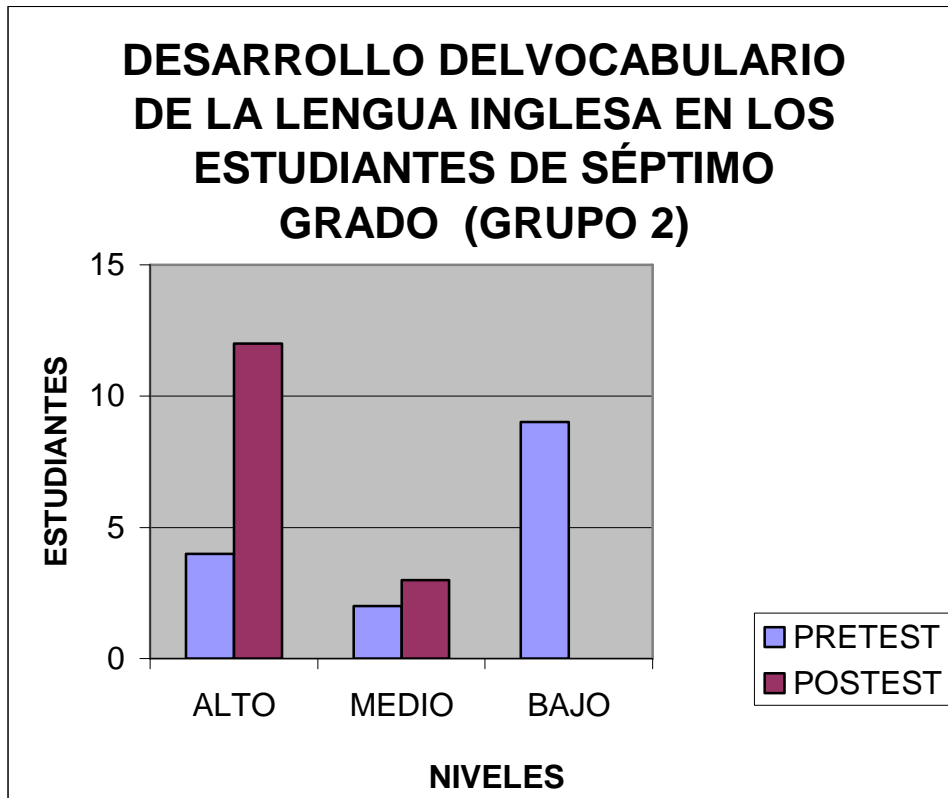
Alto: 12= 80%

Medio: 3= 20%

Bajo: 0= 0%

Anexo 18

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRETEST Y DEL POSTEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE *DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LA LENGUA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO (GRUPO2)*.



Anexo 19

TABLA RESUMEN DE RESULTADO DEL POSTEST EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL.

#	Dimensión cognitiva					Dimensión procedimental				
	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Total	Nivel
1	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
2	3	3	3	9	A	2	3	3	8	A
3	3	3	3	9	A	3	2	3	8	A
4	3	3	2	8	A	1	1	1	3	B
5	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
6	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A
7	3	3	3	9	A	1	2	3	6	M
8	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
9	3	3	3	9	A	3	2	3	8	A
10	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
11	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A
12	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A
13	3	3	2	8	A	3	2	3	8	A
14	3	1	2	6	M	3	3	3	9	A
15	3	3	3	9	A	1	2	1	4	B