

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Actividades pedagógicas dirigidas a la preparación político -
ideológica en los estudiantes de 8.grado de la ESBU: “Juan
Santander Herrera”.**

Autora: Lic. Tania Rodríguez Extremera

Año: 2008

“Año 50 del Triunfo de la Revolución”

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Actividades pedagógicas dirigidas a la preparación político -
ideológica en los estudiantes de 8.grado de la ESBU: “Juan
Santander Herrera”.**

Autora: Lic. Tania Rodríguez Extremera

Tutor: DrC. Antonio Hernández Alegría

**Año: 2008
“Año 50 del Triunfo de la Revolución”**

SÍNTESIS

La preparación político - ideológica de las generaciones futuras es una labor esencial de la educación cubana. En este sentido, la presente investigación contiene actividades pedagógicas dirigidas a la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8.grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera", las cuales incluyen el conocimiento de las principales efemérides, aprender a discernir la información que ofrecen los medios de difusión masiva y actividades referidas a la educación en los principales valores humanos priorizados para la Secundaria Básica. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 15 estudiantes de 8.1. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. La principal contribución científica son las actividades pedagógicas elaboradas, las cuales permitieron darle solución al problema científico planteado y las mismas pueden ser utilizadas en otros grados, adecuándolas a las características de los estudiantes.



“...El trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos... tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales”.

Fidel Castro Ruz.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICO - METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN POLÍTICO - IDEOLÓGICA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO.

Epígrafe 1.1. El trabajo político - ideológico como elemento de la política educacional cubana.....10

Epígrafe 1.2. La preparación político - ideológica en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica.....18

Epígrafe 1.3 Aspectos psicológicos y pedagógicos sobre el desarrollo de la personalidad en los estudiantes.....26

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN POLÍTICO - IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 8. GRADO.

Epígrafe 2.1. Estado actual de la muestra.....34

Epígrafe 2.2. Fundamentación teórica de las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación político - ideológica.....40

Epígrafe 2.3. Actividades pedagógicas.....45

Epígrafe 2.4. Efectividad de las actividades pedagógicas.....72

CONCLUSIONES.....81

RECOMENDACIONES.....82

BIBLIOGRAFÍA.....83

ANEXOS

DEDICATORIA

A la Revolución por haberme formado con sólidas ideas en la profesión de educar a las nuevas generaciones.

A mi madre y hermanos que han sido guía, amor, dedicación y entrega en mi desarrollo personal.

A mi alumno Adrián Menéndez Herrera por su sinceridad, responsabilidad y su entrega consecuente.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros que me apoyaron siempre.

A mi tutor por su maestría y su valiosa ayuda.

A mi familia por su entrega constante.

Introducción

La historia muestra que la mundialización es una tendencia de su propia marcha. El siglo XXI está marcado por la impronta de la globalización caracterizada por los intereses de las fuerzas económicas y políticas que son hegemónicas. Esto puede significar un serio peligro para las culturas nacionales. La marcha de los tiempos, el encuentro con un mundo que avanza hace ver, cada vez con más claridad, que la educación y el conocimiento es bueno si se fomentan sentimientos y valores humanos. Aquí radica la importante razón de ser de la preparación político - ideológica.

La Educación tiene la importante misión de propiciarle a las nuevas generaciones el encuentro con su rostro propio, con su identidad. Para ello lo que se enseñe y cómo se enseñe tiene significación estratégica.

Mucho se ha indagado y escrito sobre la enseñanza, valiosas contribuciones hacen especialistas de diferentes latitudes con sus investigaciones, en las que se advierten, cada vez más, la preocupación por el ser humano como centro de la atención y de la formación. Van quedando atrás los tiempos de una enseñanza de fechas, personajes y datos donde los estudiantes no muestran una actitud transformadora.

Educar tiene mucho que ver con la explicación, con el descubrimiento del engranaje interno del proceso social, no es menos cierto que los estudiantes necesitan llegar a la conceptualización desde correctas representaciones de los hechos, desde narraciones interesantes que cautiven la atención por su fuerza emocional. La motivación por el estudio está muy relacionada con la formación de valores incluidos en el desarrollo de la preparación político - ideológica que la clase y demás actividades sean capaces de plantear al ejercicio de pensar.

El estudiante pertenece al presente, pero su vida personal, familiar y social no tienen solamente un hoy, sino también un ayer. Formar esta conciencia es el

máximo objetivo: el sentido dialéctico de la continuidad, la evolución y el movimiento del hombre en sociedad.

La clase es el espacio más importante y el lugar idóneo para preparar a los estudiantes para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores; posibilita el diálogo, permite explorar las posibilidades de ellos, orientar tareas y actividades para ponerlos en contacto con la realidad. Además observar la transformación en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los mismos. El proceso pedagógico en general nos conduce a esa preparación.

En este sentido un correcto enfoque de la preparación político - ideológica en el proceso pedagógico posibilitará al estudiante a aprender ciudadanía, conocer hechos y problemas actuales.

Un estudiante que ha aprendido de memoria, sin hallarle un significado al contenido estará en desventaja en relación con aquel que establece nexos entre los hechos pasados y presentes, o que se ha acostumbrado a pensar en el origen de los procesos y sus posibles desenvolvimientos.

Por tales razones la enseñanza posibilita que el estudiante al conocer el país natal adquiera convicciones y sentimientos patrióticos, pero para aprovechar estas potencialidades se requiere que el proceso pedagógico propicie en él un sujeto activo y reflexivo.

Pero, a partir de la observación de la realidad en los estudiantes de 8. grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera" se ha podido constatar que en el proceso pedagógico existen dificultades, ya que ellos no son capaces de arribar a criterios para su actuación política. No tienen hábitos de lectura de la prensa, ni observan programas informativos, así como el poco dominio de las principales ideas de los dirigentes de la Revolución, efemérides del mes, Diferendo Estados Unidos – Cuba y artículos del Cuaderno Martiano II. El trabajo educativo no está

garantizando el uso correcto del uniforme, una cultura del comportamiento social. En general un estudiante que no sabe discernir la información que ofrecen los medios de comunicación, no están bien preparados político - ideológicamente.

La selección de este tema responde a las indicaciones emanadas del secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores, con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político - Ideológico, está contemplado en el banco de problemas de la escuela, en las líneas de investigación que se relacionan en el Seminario Nacional, la número 6: efectividad del trabajo político - ideológico y la educación en valores que constituye una prioridad del curso 2007 – 2008 y está dentro de los objetivos priorizados para el próximo curso, abordados en la Resolución Ministerial 90/98, teniéndose como objetivo en la misma llevar a cabo transformaciones importantes que ayuden a dar solución a esta problemática.

Por todo ello se declara como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo contribuir a la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8.grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

El objeto de la investigación es: El trabajo político - ideológico en el proceso pedagógico.

Campo: La preparación político - ideológica en los estudiantes de 8.grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Objetivo: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8.grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Con el fin de orientar el proceso de investigación se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sirven de sustento al trabajo político - ideológico en el proceso pedagógico?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8.grado?
3. ¿Qué actividades pedagógicas pueden diseñarse para la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8.grado?
4. ¿Cuál será la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas para la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8. grado?

Variables

- ❖ Variable independiente: Actividades pedagógicas

“La actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa”. (Recarey Fernández, S. C., 2004).

Se conceptualiza en esta investigación a las actividades pedagógicas como: “Actividades que se desarrollan en el proceso pedagógico, se organizan de forma coherente, intencionalmente, cuyo objetivo está dirigido a la preparación político - ideológica en los estudiantes donde muestren un accionar protagónico”.

- ❖ Variable dependiente: Nivel alcanzado en la preparación político - ideológica.

Conceptualización de la variable dependiente

Preparación político - ideológica: Es el trabajo consciente, dirigido a la formación político - ideológica, moral y ciudadana que se desarrolla a través de el proceso pedagógico incluyendo también la preparación política con los elementos nacionales e internacionales que le posibilitan al estudiante criterios para su actuación política. (Hernández Alegría, A., 2004).

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
1. Cognoscitiva.	<p>Conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, ideas de Martí, Ernesto Guevara y Fidel, así como las efemérides.</p> <p>Nivel de conocimiento sobre el Diferendo Estados Unidos-Cuba.</p> <p>Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de Secundaria Básica.</p>
2. Afectiva	<p>Nivel de motivación para estar informado en el acontecer nacional e internacional.</p> <p>Interés que manifiesta en las actividades del grupo y de la escuela.</p>
3. Conductual.	<p>Muestran responsabilidad ante las diferentes actividades pioneriles.</p> <p>Desarrollan relaciones interpersonales sustentadas en la solidaridad y el humanismo.</p> <p>Muestran admiración y respeto hacia los símbolos de la nación cubana.</p> <p>Muestran cuidado por la propiedad social, uso correcto del uniforme y una cultura del comportamiento social.</p> <p>Participación en actos, matutinos y demás actividades con acciones protagónicas.</p>

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de sustento al trabajo político - ideológico en el proceso pedagógico.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8. grado.

3. Diseño de actividades pedagógicas para la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8. grado.
4. Constatación de la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas para la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8. grado.

Contribución científica:

Se ofrecen actividades pedagógicas que consisten en la instrumentación práctica de las orientaciones dadas por el Sistema de Trabajo Político - Ideológico y formación de valores, fundamentadas metodológicas y teóricamente. Tienen carácter interdisciplinario, su repercusión se comprueba en los distintos momentos del proceso pedagógico: clases, matutinos, acampadas, talleres martianos y horario de la merienda escolar. Se organizan de forma coherente e intencionalmente. Poseen carácter personalógico ya que permite la atención diferenciada de cada uno de los estudiantes, el desarrollo del diálogo, el debate y la precisión de conclusiones. Facilitan la preparación político - ideológica en ellos, donde muestran el interés por la lectura de la prensa, artículos del Cuaderno Martiano II y bibliografía complementaria, observación de espacios informativos, materiales fílmicos, así como intervenciones de los principales dirigentes de la Revolución. Estimulan sus potencialidades investigativas, la necesidad de buscar información política, relacionarla y ajustarla a la realidad asumiendo posiciones críticas y ejerciendo un papel protagónico.

Población:

Los 182 estudiantes de 8. grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera"

Muestra:

Los 15 estudiantes del destacamento 8.1 de la ESBU: "Juan Santander Herrera", que representan el 8,24% de la población. Muestreo intencional.

La muestra es representativa por las características propias de los estudiantes seleccionados. Está conformada por 12 hembras y 3 varones, con comportamientos normales acordes a su edad. Poseen un coeficiente de

inteligencia promedio, existen 3 estudiantes en el nivel creativo, 5 en el aplicativo y 7 en el reproductivo. Una familia es procedente del campo y 8 estudiantes con riesgo familiar por tener padres divorciados. Sus intereses profesionales fundamentalmente están centrados hacia carreras universitarias.

Metodología empleada

Para la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos como:

Métodos del nivel teórico.

Análisis y Síntesis: Se empleó para analizar los principales fenómenos que influyen en la preparación político - ideológica en el proceso pedagógico. Mediante este método se pudo analizar toda la bibliografía y diferentes documentos en relación con el tema.

Inducción y Deducción: Proporciona entender la lógica objetiva de los fenómenos estudiados en el diseño de actividades pedagógicas dirigidas a la preparación político - ideológica de acuerdo con el diagnóstico de los estudiantes.

Histórico –lógico: Permitió estudiar el problema en el ámbito internacional, en Cuba, la provincia y en el municipio conduciendo a la necesidad de la preparación político - ideológica.

Métodos del nivel empíricos: Se usaron con el objetivo de registrar y poner de manifiesto los resultados obtenidos en la experiencia práctica.

Análisis de documentos: Para obtener información documental sobre la investigación encaminada a la preparación político – ideológica.

Observación: Para observar la actuación de los estudiantes en cuanto a su preparación político - ideológica en las distintas actividades.

Pre-experimento pedagógico: Para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas.

Tiene tres fases fundamentales:

- ❖ Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y elaboración del diagnóstico inicial de la situación.
- ❖ Fase formativa: Aplicación de las actividades pedagógicas con el objetivo de la preparación político-ideológica en los estudiantes de 8. grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.
- ❖ Fase de control: Constatación de la efectividad de la investigación mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: la guía de observación, encuesta y prueba pedagógica a los estudiantes de 8. grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Prueba Pedagógica: Para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los alumnos de las efemérides, de los hechos más importantes del acontecer nacional e internacional, de los símbolos nacionales así como para determinar el nivel de conocimiento sobre la información que ofrecen los principales medios de comunicación.

Encuesta: Permitted comprobar el nivel de preparación político - ideológica de los estudiantes.

Análisis del producto de la actividad: Para evaluar cada actividad pedagógica en el momento de ponerla en práctica.

Método matemático: Se utilizó el cálculo porcentual para procesar cuantitativamente la información y procesar toda la información obtenida de la observación, encuesta y prueba pedagógica.

La investigación está estructurada en dos capítulos: el primero presenta la fundamentación teórica y metodológica, es decir, la consulta y el análisis de las bibliografías referentes a la preparación político – ideológica en el proceso pedagógico. El segundo hace referencia a estado actual de la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8.grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Además brinda las actividades pedagógicas para esta preparación y el resultado de las mismas, después de su validación.

Definición de conceptos

En el desarrollo de esta investigación se hace necesario definir los siguientes conceptos.

Actividad Pedagógica:

“La actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa”. (Recarey Fernández, S. C., 2004).

Proceso Pedagógico:

“Es la unidad entre la actividad del maestro y de los alumnos, subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad”. (Baturina, G. I., 1997).

Preparación Político - Ideológica:

“La preparación político - ideológica es el trabajo consciente, dirigido a la formación político - ideológica, moral y ciudadana que se desarrolla a través del proceso pedagógico, incluyendo también la preparación política con los elementos nacionales e internacionales que le posibilitan al estudiante criterios para su actuación política”. (Hernández Alegría, A., 2004).

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICO - METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN POLÍTICO - IDEOLÓGICA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO.

1.1 El trabajo político - ideológico como elemento de la política educacional cubana.

La educación debe impulsar el aprendizaje desarrollador. Educación e Ideología han ido indisolublemente unidas en toda nuestra tradición pedagógica y revolucionaria, porque la verdadera pedagogía tiene que despertar motivaciones humanistas en el hombre, que le inculque el espíritu de rebeldía contra lo mal hecho y lo impulse a transformar la realidad en que vive en beneficio de la sociedad y simultáneamente a transformarse a sí mismo.

Ese espíritu revolucionario dotado de un profundo sentido ideológico, ha estado presente desde Varela, Luz Caballero, Mendive, Martí, Varona hasta Fidel. Maestros que enseñaron junto con las primeras letras el concepto de Patria, el valor de la independencia, la dignidad y la soberanía de los pueblos.

La educación política en Varela encuentra espacio esencial al trazar un rumbo propio al pensamiento cubano. Esta tradición fue continuada y profundizada por José de la Luz y Caballero, nombrado por José Martí, como "Padre Fundador" que consagró su vida a la educación patriótica de la juventud.

Martí supo cuán estéril era una educación libre, divorciada de la vida, a la vez que comprendió temprano que educar a los demás en y desde la vida entraña profundos compromisos. Una educación para la libertad, para enseñar a razonar, para propiciar la labor colectiva, para andar juntos educador y educandos el camino del conocimiento y el enriquecimiento humano, no podría hacerse de espaldas a una realidad y a su enjuiciamiento crítico por muy político que quisiera ser un pedagogo.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí: “en el conjunto dialéctico entre conocer, pensar, actuar y formar políticamente a los estudiantes” (1961:107). A fines del siglo XIX el sentimiento antimperialista se profundizó. Nuestro Héroe Nacional José Martí resulta el principal abanderado. El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse. Desarrollar el sentimiento patriótico, el orgullo nacional y enseñarles a anteponer siempre los intereses sociales a los individuales.

Para Enrique José Varona, el maestro debía educar con su ejemplo para ser un modelo a seguir. El eminente educador y patriota, tempranamente alertaba sobre la necesidad de desarrollar una educación que preparara para el civismo al individuo, en una entrevista aparecida en la revista “Cuba Pedagógica” La Habana, Septiembre de 1930 declaraba(...) la escuela pública es la más gloriosa y efectiva conquista de la revolución. La única genuinamente cubana que puede afianzar y consolidar la República en el transcurso de los años. Debe ocupar el primer plano dentro de las preocupaciones nacionales. Dejarla decaer y ocupar un lugar secundario es trabajo en contra de la República.

A partir de la década del 30 se produce una reforma en las ideas educativas al introducirse los postulados de la escuela nueva. A partir del 53 se abrieron nuevos caminos, estas ideas han estado presente como necesidad priorizada en la educación cubana.

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos - ideológicos. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega, lo que

encuentra su máxima manifestación en la informatización de la vida. Todo esto exige hoy más que nunca de hombres y mujeres informados, conocedores, portadores de un elevado nivel político - ideológico y de valores humanistas.

Ellos suponen el enfrentamiento a grandes desafíos por parte de la humanidad. La causa real radica en la existencia de ondas contradicciones económicas, políticas y sociales, lo que se expresa y manifiesta consecuentemente en el plano de las ideas.

Lo anterior permite comprender la importancia que ha adquirido la relación cultura-educación-valores, y especialmente, el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde un enfoque cultural y psicológico sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento, actuación y espiritualidad.

En consecuencia, la pretensión de elaborar, desarrollar, enriquecer una determinada ideología debe remitirse por necesidad a las distintas relaciones en que se expresa el vínculo del sujeto con la realidad objeto de transformación y de las personas entre sí:

Ideología:

“Ideología es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria”. (Castro Ruz, F., 1996: 3).

La educación de todas las sociedades, responde al sistema político imperante, así como a los intereses de la clase social que sustenta el poder político. La política educacional de un país, es por tanto derivación de la política de la clase que ostenta el poder, en nuestro país esa política responde a los intereses de la clase

obrero y trabajadores en general, y a su partido de vanguardia, el Partido Comunista de Cuba.

Si se plantea adecuadamente el problema de la ideología de la Revolución Cubana es imprescindible tener en cuenta como punto de partida que toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática y teórica que toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vista e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ello porta modelos relativos a la constitución de la realidad social, del individuo y de la actividad hacia el mundo, así como programas de actividad encaminados a consolidar o modificar el mundo existente.

La política: “es la expresión concentrada de la economía, V. I: Lenin, destaca la cualidad esencial que distingue a esta importante esfera de la actividad humana a saber: la manifestación concreta de los intereses por el poder económico y de dominio político de las clases de sus relaciones recíprocas y de sus luchas”. (Chacón Arteaga, N., 1998).

No es menos cierto que la Revolución vive momentos donde la significación de la labor ideológica del docente es importante. Los profesores cubanos debemos potenciar criterios en nuestros estudiantes y elevarlos a un nivel político - ideológico superior dando cumplimiento a lo que se expresa en el Modelo de Escuela Secundaria Básica.

“La formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la

Revolución expresado en sus formas de sentir, pensar y de actuar”. (Colectivo de autores., 2007: 11).

“... Si debemos, tener no un lenguaje, sino muchos lenguajes, unidos por todos los mismo principios patrióticos y revolucionarios”. (Castro Ruz, F., 1996).

La Secundaria Básica tiene hoy ante sí el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresen a ella transiten por este nivel de enseñanza, alcancen conocimientos esenciales para la vida y se incorporen a una de las alternativas de la continuidad de estudios que le ofrece la Revolución en el sistema educacional, evitando la deserción escolar que es germen de conductas inadecuadas y de deformaciones que tienen un alto costo social.

La educación integral de estos adolescentes, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general básica que les permita tomar decisiones responsables sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país, requiere de un profesional de la educación formado en función de esos objetivos y que tenga cultura política, métodos pedagógicos adecuados y dominio de los contenidos de los programas escolares en las distintas asignaturas y grados de este nivel de enseñanza.

El trabajo político - ideológico es importante en la formación de la personalidad, determina el comportamiento social, la conducta individual y por consiguiente la calidad y el nivel personal. Es un eslabón esencial para lograr una conciencia social capaz de construir una patria con paz y justicia.

En el proyecto de escuela de Secundaria Básica aparece una nueva concepción, el profesor general integral capacitado para trabajar con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física. El trabajo educativo con

los adolescentes debe ser más eficiente para lograr un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación escuela-familia-comunidad.

Sin embargo, existen resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, dirigidos a la formación de valores como parte esencial del trabajo político – ideológico en la clase y demás actividades que evidencian como irregularidades:

El proceso de enseñanza - aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo, esto genera un estudiante con poco protagonismo en el proceso pedagógico, poco independiente y que se aburre, muchas veces desea que pronto termine la actividad. Además a los estudiantes les faltan argumentos para defender sus puntos de vista.

En los objetivos formativos de 8.º grado se expresa claramente hacia donde debe estar dirigida la preparación político - ideológica:

- ❖ Expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el dominio, amor y respeto a los símbolos patrios.
- ❖ Valorar el significado político y moral manifestado en el contenido de las actividades escolares y de las asignaturas.
- ❖ Mostrar una motivación y actitud adecuada ante el estudio.
- ❖ Mostrar correctos hábitos de convivencia social.
- ❖ Manifestar un sentimiento de rechazo al capitalismo y en particular al imperialismo yanqui. (Colectivo de autores., 2007., 15-17).

Al analizar el programa de 8.º grado, el mismo se traza objetivos en la preparación del estudiante como:

- ❖ La presentación y tratamiento de los nuevos contenidos a partir del planteamiento y solución de problemas prácticos de carácter político-ideológico.

- ❖ Ampliar el dominio del alcance de la obra de la Revolución y consecuentemente su amor por ella, mediante el análisis, comprensión y valoración de textos que así lo propician.
- ❖ Fortalecer los sentimientos de pertenencia a los pueblos de nuestra América y del Tercer Mundo.
- ❖ Desarrollar habilidades en el trabajo con fuente de conocimiento histórico con textos relacionados con la obra de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, así como periódicos y revistas.
- ❖ Demostrar su patriotismo sobre la base del rechazo al bloqueo y a las agresiones imperialistas.
- ❖ Expresar su antimperialismo al manifestar su rechazo a las políticas yanquis, que ocasionan la desigualdad de los recursos del planeta.
- ❖ Valorar el alcance de la obra de la Revolución a través del desarrollo tecnológico de la sociedad cubana. (Colectivo de autores., 2004).

El Programa de Educación en Valores expresa:

...Constituye una propuesta para dialogar, debatir en las escuelas en torno a contenidos de actualidad. Contempla el programa un acercamiento a las tenebrosas ideas de nuestros enemigos, al plan que han anunciado para la restauración del capitalismo en nuestra patria. Todo ello desde luego, se basa en el desconocimiento que tienen de las consecuencias que les traerían una invasión a Cuba, pero de cualquier manera es bueno que se conozca por todos los estudiantes. Que se lea lo que ellos tienen concebido para el destino de los cubanos; que todo el mundo conozca lo que se proponen en nombre de una supuesta libertad y una supuesta democracia. Nada puede ser más aleccionador que leer al enemigo en sus propios textos. (Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación., 2007:1).

Formar valores, sentimientos, desarrollar una ética unida a los conocimientos que adquieren, debe constituir una premisa de todo el proceso pedagógico, a partir de la ejemplaridad del profesor.

El Sistema de Preparación Político - Ideológico de la escuela debe estar dirigido al fortalecimiento de la educación en valores, tales como la solidaridad, el patriotismo, la incondicionalidad, la honestidad, entre otros. Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan los estudiantes. El mismo descansa en tres factores esenciales:

1. La participación activa y consecuente de los estudiantes en las actividades garantizando el sistema de influencias educativas y relaciones interpersonales con profesores y sus coetáneos.
2. Una eficiente organización escolar que propicie un modelo de disciplina y armonía.
3. Garantizar que la clase sea el medio fundamental para transmitir valores, con intencionalidad y un enfoque ideopolítico adecuado.

Dentro del sistema de actividades de la escuela debe atenderse con prioridad el desarrollo y perfeccionamiento de: el programa martiano, la enseñanza de la historia, lograr el protagonismo estudiantil, desarrollo de una cultura política, jurídica, económica, energética y de ahorro, el trabajo patriótico que incluye, el movimiento de pioneros exploradores, atención a tarjas y monumentos. Además el cumplimiento de los reglamentos del uso del uniforme escolar y el cuidado de la propiedad social.

La escuela tiene que organizar, planificar, ejecutar y evaluar actividades pedagógicas dirigidas al trabajo con todos los materiales disponibles: prensa, discursos, software educativo, material audiovisual, contenido de asignaturas, biblioteca escolar, Cuadernos martianos, entre otros.

En el trabajo político - ideológico, el tratamiento a la individualidad, requiere especial atención, ya que esta sólo se perfecciona en el mundo interno de cada individuo.

Los métodos y formas de trabajo político– ideológico deben tener un carácter persuasivo y sustentarse en argumentaciones convincentes, se debe persuadir sobre la veracidad de la información. El efecto de la persuasión depende no sólo de la argumentación, sino también de las características psicológicas tanto del estudiante, como del profesor, del respeto y autoridad que este haya transmitido, por lo que resulta muy importante que el profesor se prepare y oriente correctamente a los estudiantes en la búsqueda de la información política, garantizando una correcta influencia educativa .

1.2 La preparación político - ideológica en el proceso pedagógico de la Secundaria Básica.

Obtener conocimientos en la actualidad es involucrarse también en el acontecer social, comprometerse con el presente, comprender que sucede, cuáles son sus explicaciones y disponerse a participar en el desarrollo si se hace desde una posición crítica, humanista, con un enfoque histórico – cultural y dialéctico.

El proceso pedagógico se ejerce de manera directa e indirecta a escala de toda la sociedad y en el socialismo, tal como señalaba el Che: “la sociedad debe convertirse en una gigantesca escuela, en la cual los mecanismos económicos, el Estado, el Partido, la organización política juvenil y las organizaciones de masa deben contribuir a la educación integral de los individuos”. (Turner Martí, L., 1999).

Pero es precisamente al profesor a quien la sociedad le encarga de modo directo la formación del hombre, de ahí la responsabilidad que se asume.

El proceso pedagógico “es la unidad entre la actividad del maestro y de los alumnos, subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad”. (Baturina, G. I., 1997).

El conocimiento que asimila el estudiante puede cerrar un núcleo educativo que trasciende su marco conceptual y contiene elementos de las diversas problemáticas del hombre, su ideología, sus valores y a su vez la utilización desde el punto de vista social que tiene este conocimiento. Por ello la clase constituye el espacio más importante para promover la formación de juicios valorativos en el plano ético y político - ideológico explotando no solo las potencialidades del contenido, sino también la motivación de los estudiantes en todas las actividades que realizan para su proyección acorde al ideal del cubano a que se aspira.

Si el quehacer pedagógico se concibe en estrecha relación con la vida y se prepara para ella, no podrá el profesor sustraerse de limpios compromisos políticos y sociales, de proyectarse socialmente en correspondencia con lo que se propone en su diálogo con los estudiantes. Hay que preocuparse por la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión y la autorregulación necesaria para que se oriente su conducta. De esta forma la escuela cubana tiene como fin, culminar la formación básica de un joven expresada en una forma de sentir, pensar y actuar que se corresponda con el sistema de valores ideales de la Revolución Cubana.

Al realizar una valoración sobre los retos que tiene en la actualidad la escuela cubana se hace referencia a que “...la escuela cubana por tradición se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubano y de defender la Patria de cualquier amenaza externa. La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en la que ocupa un lugar fundamental la escuela, la familia y la comunidad trabajen cohesionadamente de formar de no transmitir mecánicamente a niños , adolescentes y jóvenes las tradiciones política, culturales, combativas,

laborales. Es no proporcionarles formas y métodos de vida ya preparados, sino ponerlos en situaciones que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante sus experiencias y práctica social es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura. (Baxter, E., 1999).

Considerando otros criterios se observan ideas interesantes:

“El lenguaje de los hechos nada más no es un lenguaje humano, sino que es preciso entender que valoramos, que preferimos, desde donde valoramos y preferimos, porque una vida se hace en realidad desde estas valoraciones”.(Cortina, A ., 2000).

“Los valores morales son el conjunto de principios, ideales, y reglas creadas por la sociedad con el objetivo de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento”. (Américo Olivares, J., 2000).

La educación moral debe descansar en la educación de los sentimientos, destacándose por su altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social, el amor a la patria como rasgo esencial de la riqueza espiritual, según sus características e individualidad, determinado por las relaciones sociales en que se desarrolla. Los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

En relación a estos se plantea en el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación:

- ❖ Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

- ❖ Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen de forma ideal y modelan las formas de actuación.
- ❖ Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.
- ❖ Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social o en la sociedad en su conjunto.
- ❖ Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.
- ❖ Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema pues se interconectan e interactúan unos con otros.
- ❖ Están condicionados por el desarrollo, la experiencia histórico – social y los factores de influencia educativa. (Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. 2007:1).

... Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal. (Baxter, E., 2003: 16).

La joven generación asimila y hace suyo aquello que cobre significación. Esto responde al hecho de que cada cual, individual o colectivamente, asimila toda la experiencia que le ha sido legada en su tránsito por la vida.

... La escuela es la institución que tiene el encargo social de preparar al niño, adolescente o joven (según sea el nivel), para que puedan enfrentar objetiva y conscientemente los retos actuales y futuros de la sociedad en que viven, ser capaces de obtener los conocimientos suficientes y necesarios que les permitan dominar los avances científico – técnicos y utilizarlos en bien de la humanidad, además de sentir emoción y satisfacción por todo lo que hacen. (Baxter, E., 2007: 105).

Lo anterior solo será posible si se potencia en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer, de una manera más significativa, el momento histórico en que vive y así contribuir a su preparación político – ideológica.

“Es en el trabajo metodológico a nivel de escuela, grados, asignaturas y maestros donde debe diseñarse todo el trabajo docente educativo que tiene su elemento central en la clase y su extensión, hacia todas las actividades extradocentes, donde la clase complementa en todas las direcciones encaminadas a la formación de la cultura general, científica, laboral y la cultura de los sentimientos con un contenido axiológico y una orientación humanista que encierra todo lo referente al denominado “Trabajo Político – Ideológico”. En realidad el Trabajo Político – Ideológico es un momento esencial dentro del trabajo educativo en su más amplio sentido, pero que no se reduce a ello, sino que abarca todo el contenido de la estructura de la ideología predominante en la sociedad, a partir del sistema socio económico y político imperante, y los intereses de la clase que representa”. (Hernández Alegría, A., 2004).

El concepto anterior se acepta para el tratamiento de la preparación político - ideológica.

La escuela se ha caracterizado por desarrollar un trabajo encaminado a formar a la nueva generación. Los estudiantes deben entender su pasado y su presente para que emitan sus propios criterios, argumentos y valoraciones. Las clases y todas las actividades que se realizan en el proceso pedagógico deben estar encaminadas a la formación de una cultura general integral y una orientación humanista.

La preparación político - ideológica: “es el trabajo consciente, dirigido a la formación político - ideológica, moral y ciudadana que se desarrolla a través del proceso pedagógico incluyendo también la preparación política con los elementos

nacionales e internacionales que le posibilitan al estudiante criterios para su actuación política". (Hernández Alegría, A., 2004).

Para el mejoramiento y perfeccionamiento de la labor educativa se hizo un análisis profundo en la audiencia pública que convocó la Asamblea Nacional del Poder Popular, acerca del tema de perfeccionamiento político - ideológico y la formación de valores donde participaron distinguidos psicólogos, filósofos, economistas, etc. como son: Cintio Vitier, José Ramón Toledo, María Isabel Domínguez, Fernando González y Gilberto García Batista.

Entre las líneas que de inmediato pueden adoptarse se encuentran las siguientes:

- ❖ Debe evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores: más que enseñar valores fijos se debe enseñar a los jóvenes a valorar por sí mismos. Mostrando que la justicia, la solidaridad, la honradez, son grandes valores del ser humano, pero que esos valores se llenan de contenido concreto según las circunstancias, que su contenido cambia, que en ocasiones los valores chocan y entonces hay que optar por el que jerárquicamente es más importante, que esa elección es también notable y dependiente de las condiciones.
- ❖ Es importante mostrar que las reformas capitalistas que han sido preciso introducir son medidas absolutamente necesarias e inevitables en las condiciones que existen y no constituyen un fin en sí mismo, sino un valor instrumental, un medio que permitirá lograr la recuperación económica.
- ❖ Es imprescindible rescatar la credibilidad del marxismo y poner permanentemente en evidencia el vínculo existente entre los valores que hoy la Revolución defiende y los que se encuentran en el fundamento y origen mismo de la nación cubana. (2005:5).

Para dar solución a la problemática abordada se parte de lo planteado en la resolución ministerial 90/98, donde el país cuenta con un programa desde la escuela, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones para cada grupo, año y nivel, tanto para los contenidos por asignatura, como para las actividades políticas a desarrollar, pero, considerando que los problemas políticos - ideológicos persisten y se agudizan más en el marco de la Secundaria Básica donde el estudiante necesita ser orientado y estimulado para cumplir las exigencias y transformaciones, se necesita trabajar aún más para lograr formar jóvenes integrales capaces de darle continuidad a la obra de la Revolución y de esta forma cumplir con el fin de la Secundaria Básica.

Durante el curso escolar 2006-2007 se precisó por meses cuales eran los textos y aspectos que debían ser trabajados con los estudiantes para la preparación político - ideológica, los mismos quedaron distribuidos de la siguiente forma:

SEPTIEMBRE: Matutinos especiales sobre la Primera Declaración de La Habana (2-9-1960) y Creación de los CDR (28-9-1960).

Mesa Redonda del 11 de septiembre: El 11 de septiembre y el terrorismo desde Chile hasta Nueva York.

Mesa Redonda Paquito González Cueto. Biografía y ejemplo.

La Constitución Cubana: deberes y derechos.

Guardia Pioneril en saludo al aniversario de los CDR.

OCTUBRE: Matutinos especiales: Asesinato de Ernesto Guevara (8-10-1967) y Desaparición Física de Camilo Cienfuegos (28-10-1959).

Asalto al Cuartel Moncada. Trascendencia del alegato de Fidel "La Historia me Absolverá".

La Constitución de la República de Cuba y el Sistema Electoral Cubano.

Análisis de las ideas de Ernesto Guevara: Carta de despedida a sus hijos y a Fidel.

Comentario de los textos "Céspedes y Agramonte", "El 10 de abril" y "El General Gómez".

NOVIEMBRE: Matutino especial: Levantamiento en Santiago de Cuba.

Mesa Redonda: Causas del derrumbe del campo socialista.

DICIEMBRE: Matutinos especiales: Desembarco del Yate Granma y Declaración de Cuba Territorio Libre de Analfabetismo.

Debato del filme "El brigadista".

Pensamiento de José Martí: "Vindicación a Cuba" y Carta inconclusa a Manuel Mercado.

ENERO: Matutino especial: Natalicio de José Martí.

Conversatorio: 50 Años de Victorias.

Martí, guía y faro de nuestra Revolución.

FEBRERO: Matutino especial: Reinicio de la guerra.

Taller pioneril: Situación del mundo actual.

Logros de la Revolución Energética.

Trabajo con la historia local: Recorrido por la localidad, monumentos, visitas a lugares históricos.

Tema: Cuba bajo la primera ocupación norteamericana (1899-1902). Enmienda Platt.

MARZO: Matutinos especiales: Ataque al Palacio Presidencial y Protesta de Baraguá.

Conversatorio sobre el 13 de marzo.

Debato del filme Baraguá.

Poemas de Antonio Guerrero.

ABRIL: Matutino especial por el 4 de abril, 10 de abril Asamblea de Guáimaro y 16 de abril Día del Miliciano.

Acampada pioneril.

Taller: La juventud en Revolución.

Mesa Redonda: La verdad no puede ser encerrada (5 héroes).

MAYO: Matutino especial: Muerte de Ignacio Agramonte.

Participación en el 1. de Mayo.

Taller pioneril: El imperialismo y sus secuelas sobre la humanidad.

JUNIO: Matutino especial: Natalicio de Ernesto Guevara y Antonio Maceo.

Mesa Redonda: El gran día de nuestra América ha llegado.

Tema: Aquí estamos más fuertes que nunca.

Este Sistema de Trabajo Político - Ideológico se basa en un factor esencial: una organización escolar que propicie un modelo de disciplina y armonía para la preparación del estudiante en el proceso pedagógico. Todavía no se satisfacen los intereses y necesidades de los estudiantes en cuanto a su preparación. La escuela debe desarrollar actividades pedagógicas encaminadas a la formación cívica, moral y ciudadana.

1.3 Aspectos psicológicos y pedagógicos sobre el desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

Para una acertada preparación político - ideológica los profesores deben conocer a los estudiantes y apoyarse en un profundo conocimiento psicológico que les permita identificar y caracterizar las expresiones del desarrollo de la personalidad, en los mismos.

La psicología actual se caracteriza por la existencia de distintas teorías que parten de diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis sustentadas en una orientación filosófica que puede ser marxista o no.

Las teorías psicológicas de orientación no marxista que en la actualidad poseen mayor influencia en la educación son el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el movimiento cognitivo. El psicoanálisis representado por el médico vienés S.Freud (1856-1839). Esta teoría representa una concepción pesimista y fatalista de la naturaleza del ser humano reduce la función del yo como fuerza integradora y subestima el aspecto racional y consciente de la personalidad su valor está en que por primera vez surge una teoría que trata de

estudiar la personalidad del ser humano concreto y las fuerzas motivacionales que impulsan su comportamiento.

El conductismo surge en los Estados Unidos, representando por J. Watson (1878 - 1958) B. F. Skinner (1904-1989). Este enfatiza solo la determinación externa, ignorando la naturaleza específica y superior del psiquismo humano. Sin embargo tiene el mérito de estudiar el proceso de establecimiento de conexiones entre estímulos y respuesta que indiscutiblemente participan de manera importante en la conformación de lo psíquico.

Los psicólogos humanistas norteamericanos C.Rogers y G. Allport enfatizan solo la determinación interna de lo psíquico, que concibe de manera idealista, pero señala certeramente la potencialidad de autorrealización del ser humano que consiste en la tendencia a la apropiación y creación de la cultura para su formación plena. El rol activo y creador del individuo en la construcción de su propio psiquismo y en el énfasis que pone en la motivación y en la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo.

Las concepciones psicológicas del movimiento humanista han tenido importante influencia en la educación ya que han ofrecido fundamentos, tanto de orden teórico y metodológico para introducir modificaciones a las concepciones tradicionales del proceso de enseñanza – aprendizaje en particular y a la comprensión del proceso pedagógico en su sentido más amplio.

El movimiento cognitivo surge en los Estados Unidos en la década del 50 del siglo XX. Sus principales representantes son J.Bruner, A. Ausubel y R. Stenberg, de este movimiento se derivan importantes aplicaciones a la teoría y la práctica ya que ofrecen las ideas esenciales para la comprensión del proceso de enseñanza - aprendizaje al poner en el centro del estudio psicológico los procesos y estructuras cognoscitivas.

La psicología de orientación dialéctica - materialista tiene su origen en la Escuela Histórico Cultural, cuyo principal exponente fue el psicólogo ruso Vigostki (1896 -1934), quien elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter sociohistórico del psiquismo humano.

La teoría destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (plano interpsicológico), y después, en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico). Este cuadro del desarrollo humano que nos ofrece el enfoque histórico cultural se corresponde mucho más con la preparación político - ideológica. El desarrollo humano logra su enraizamiento cultural, esto se aprecia a través de la reproducción creativa que el sujeto hace del patrimonio legado por la cultura y se expresa en una nueva obra, original.

En correspondencia con los criterios aportados por cada una de las referidas tendencias pedagógicas se hace necesario abordar los pilares básicos aportados por la UNESCO para la educación.

Dentro de los pilares de la Educación propuestos por la UNESCO para enfrentar los retos del siglo XXI se encuentran aprender a conocer (conocimiento y experiencia), aprender a hacer (sistema de habilidades y hábitos), aprender a ser (sistema de valores), aprender a convivir (sistema de relaciones con el mundo) y aprender a emprender (transformar).

El enfoque histórico cultural de Vigostki ofrece las herramientas para integrar estos elementos.

La labor educativa exige proporcionar la información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el

“saber ser”. Esto implica las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción individual como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

Dentro de las categorías esenciales de la psicología que se relacionan con la educación se puede apreciar que la psiquis es un reflejo de la realidad con la interacción de lo objetivo y lo subjetivo. De ello se deriva su carácter reflejo, activo, regulado e individual. Lo psíquico en el ser humano representa un nivel cualitativo que se caracteriza por la aparición de la conciencia, momento superior del desarrollo psíquico que posibilita trascender su situación presente mediante complicadas elaboraciones futuras, así como obtener una clara diferenciación de cuanto lo rodea y a su vez le permite lograr una compleja imagen de sí.

La aparición de la conciencia es el producto de una actividad del individuo sobre el mundo de los objetos este tipo de atracción refleja las potencialidades reguladoras superiores del psiquismo humano como sujeto de la actividad, como portador consciente de los diversos procesos que integran su individualidad. La integridad de este sujeto regulador del comportamiento se expresa a un nivel psíquico superior como personalidad.

La personalidad es un sistema psicológico de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo. (Colectivo de autores., 2004: 49).

En la ciencia psicológica existen diferentes concepciones acerca de la personalidad. Nuestra educación posee un enfoque dialéctico – materialista en la concepción de la personalidad. El mismo cristaliza en la psicología histórica cultural fundamentada inicialmente en las ideas de S.L. Vigostki.

Dentro de la psicología de orientación dialéctico materialista el término personalidad adquiere una doble significación: como categoría psicológica y como principio de estudio psicológico de la subjetividad. Ello facilita su comprensión y su operacionalización para dirigir y mejorar la calidad de la educación, formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En los niveles más altos de integridad el carácter dual (afectivo y cognitivo) del contenido psíquico, hace que sus formas dinámicas de expresión se manifiesten como regulación inductora o ejecutora. En la regulación inductora participan predominantemente los contenidos motivacionales y afectivos. En la regulación ejecutora participan predominantemente los contenidos cognitivos, metacognitivos e instrumentales tales como los sistemas de conocimientos de distinto nivel, operaciones lógicas del pensamiento, cuyas funciones en la actuación se relaciona con las condiciones y el dominio de la ejecución.

Si se analizan los principios metodológicos de la personalidad se pueden destacar:

- ❖ Carácter socio - histórico del desempeño de la personalidad: supone el estudio de la personalidad como una particularidad del desarrollo cultural .El desarrollo supone vivenciar la autonomía, como medio de realización y participación responsable y autorregulado de los estudiantes en la actividad y la comunicación.

- ❖ Carácter sistémico de la personalidad y su desarrollo: supone el estudio de la personalidad, su caracterización, sobre una sólida base psicológica y un adecuado uso de instrumentos del diagnóstico del desarrollo.

- ❖ Unidad de la actividad y la comunicación: supone la unidad de los procesos que mediatizan y concretan la relación del sujeto con su mundo físico, natural, sociocultural y objetivizan sus formas de expresión, formación y desarrollo.

La personalidad posee, como una de las características fundamentales, un carácter activo. Un carácter activo de la personalidad se aprecia en el hecho de que ella se forma y se desarrolla en la actividad. De este modo la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujetos – objetos (Colectivos de autores., 2004).

Según Vigotski la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y el desarrollo posible, potencial, que se determina con ayuda de tareas, la denomina zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo da la posibilidad a los docentes de comprender el curso o proceso de desarrollo, predecirlo y conducirlo. El papel del profesor en la educación y formación de la personalidad de los estudiantes consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora.

El proceso pedagógico expresado en un sistema de acciones de aprendizaje y de enseñanza, debe reflejar igualmente la naturaleza singular desde la óptica, la intencionalidad y la finalidad de dicho proceso.

Este proceso abarca dialécticamente todo el sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que desde esta visión integral, se establecen entre profesores, estudiantes y el grupo escolar y en función de promover aprendizajes auténticamente desarrolladores están las herramientas mediatizadoras: objetivos, contenidos, métodos y la evaluación.

Los objetivos: elaborados en función del estudiante, han de estar concebidos como una aspiración e intencionalidad desarrolladora, en la formación de hábitos, habilidades, para autorregular el aprendizaje en la formación de motivos, sentimientos, cualidades, actitudes y valores.

Los contenidos: deben tomar en cuenta la relación entre la relevancia sociocultural, lógica - científica y práctica, la evolutiva y afectivo-personal.

Constituyen contenidos los hechos, conductas, conceptos, principios, estrategias, sentimientos, cualidades, actitudes, normas y valores. Son el resultado de la actividad cognoscitiva, práctica y axiológica de los estudiantes.

Los métodos: espacio de interacción de las acciones entre los profesores, los estudiantes y el grupo para garantizar la solución de problemas y el logro de los objetivos propuestos. Además para su selección se deben tener en cuenta su individualización y diferenciación de la diversidad de estudiantes, las necesidades educativas especiales y su carácter desarrollador. Algunos requisitos que deben reunir los métodos:

- ❖ Ser esencialmente productivos, garantizar la participación activa de los estudiantes.
- ❖ Apoyarse el trabajo grupal armónicamente con el individualidad para crear oportunidades, potencialidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Enseñar a los estudiantes a aprender mediante el desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión y evaluación.

La evaluación: dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se fundamenta en acciones sistémicas e integradoras. Abarca el proceso concebido planificado, organizado y ejecutado.

Según el criterio más extendido entre los autores la adolescencia constituye el periodo comprendido desde los 11 a 12 años hasta los 15 o 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no depende de la edad cronológica del sujeto sino de su propio desarrollo personal y social (Colectivo de Autores., 2004)

Los estudiantes de 8. grado en esta edad tienen todas las potencialidades para la asimilación consciente de conceptos y para el surgimiento del pensamiento que opera abstracciones cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización) deben alcanzar niveles superiores con logros más

significativos en plano teórico. Esto permite al estudiante la realización de reflexiones basadas en conceptos o relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios, enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general o lo particular.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso pedagógico de modo que sea más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas, de llegar a generalizaciones y ser críticos. Es importante el desarrollo de la creatividad.

En estas edades comienzan a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad. Además el desarrollo moral se va caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral, empieza a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan los puntos de vista del grupo de compañeros.

La aprobación del profesor comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea como una de las necesidades y aspiraciones de la adolescencia, encuentra un lugar en grupo de iguales.

Las opiniones de este tienen un papel fundamental en su comportamiento, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

Las adquisiciones de los estudiantes desde el punto de vista cognoscitivo del desarrollo intelectual y afectivo motivacional expresadas en forma superiores de independencia, regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje así como el desarrollo de su pensamiento debe alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

Los profesores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las pioneriles.

Un aspecto esencial en el logro del protagonismo pioneril será el sentido de pertenencia que deben tener los estudiantes con la escuela y su organización. Si se identifican con las actividades que se desarrollan, participan de forma dinámica, sin dudas, se estará logrando este principal objetivo y podrán asumir roles protagónicos con responsabilidad y dinamismo.

La escuela cubana debe ser centro de toda acción educativa, un escenario donde se integren coherentemente acciones dirigidas a formar hombres más cultos y sensibles.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN POLÍTICO - IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 8. GRADO.

2.1 Estado actual de la muestra.

El efectivo diagnóstico realizado al destacamento 8.1 de la ESBU: “Juan Santander Herrera” permitió constatar el nivel cognitivo, afectivo y motivacional. Se tuvo en cuenta además las características de la familia y las potencialidades de la comunidad y cómo puede influir esta en los estudiantes, según las transformaciones de la Secundaria Básica.

La muestra seleccionada está conformada por 15 estudiantes (1-15) del destacamento 8.1 de la ESBU: “Juan Santander Herrera”, que representan el 8,24% de la población. Muestreo intencional.

La muestra es representativa por las características propias de los estudiantes seleccionados. Está conformada por 12 hembras y 3 varones, con comportamientos normales acordes a su edad. Poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 3 estudiantes en el nivel creativo, 5 en el aplicativo y 7 en el reproductivo. Una familia es procedente del campo y 8 estudiantes con riesgo familiar por tener padres divorciados. Sus intereses profesionales fundamentalmente están centrados hacia carreras universitarias.

Se ha comprobado a partir de la observación de la realidad educativa que en las actividades que realizan los estudiantes no aportan reflexiones y su participación es poca para lograr los objetivos trazados, es decir, no son capaces de arribar a criterios para su actuación política. No observan programas informativos (NTV, Mesa Redonda), no tienen hábitos de lectura de la prensa, ni de las principales ideas que guían el proceso revolucionario, poseen poco conocimiento del Diferendo Estados Unidos – Cuba, lo cual afecta el desarrollo de una correcta preparación político - ideológica. Para corroborar lo anterior se tomó como punto de partida el diagnóstico inicial.

Teniendo en cuenta las características del grupo y la necesidad que requiere la preparación política en esta etapa se considera necesario realizar un diagnóstico más detallado con el objetivo de constatar el estado real de los conocimientos y actitudes que en cuanto a la preparación político - ideológica manifiestan los estudiantes. Se aplican diferentes métodos de investigación empírica.

La observación dirigida a los estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar la actuación en las distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Aspecto 1: Información del acontecer nacional e internacional, así como las principales ideas que rigen el proceso revolucionario.

Los estudiantes muestran poco interés en los programas informativos, no usan la prensa para mantenerse actualizados. No poseen criterios para su actuación

política. Solo el 20 % se mantienen informados a través de los medios de información por lo que se encuentran en el nivel alto, un 6,7 % no sabe discernir su información para un nivel medio y un 73,3 % en el nivel bajo ya que no utilizan ningún medio.

Aspecto 2: Nivel de conocimiento sobre las raíces históricas diferendo Estados Unidos – Cuba.

Solamente el 13,3 % de los estudiantes dominan las raíces históricas del diferendo Estados Unidos – Cuba por lo que se encuentran en el nivel alto, el 6,7 % en el nivel medio ya que ofrecen algunos elementos que no llegan a concretarse y un 80% no tienen dominio sobre el tema, para un nivel bajo.

Aspecto 3: Desempeño pioneril en las actividades.

El desempeño en las actividades pioneriles es bajo, los estudiantes muestran un escaso interés, no prima la solidaridad ni la laboriosidad. El 20 % se desempeñan correctamente y se encuentran en el nivel alto, un 20% en el nivel medio ya que participan en actividades pero no están motivados, un 60 % no muestran interés, para un nivel bajo.

Aspecto 4: Cumplimiento de una cultura del comportamiento social.

Este aspecto muestra dificultades, no existen hábitos de educación formal, solamente un 20 % se comportan correctamente, usan el uniforme adecuadamente con sus distintivos por lo que se hallan en el nivel alto, un 20 % en el nivel medio, en ocasiones se comportan correctamente y el 60 % no poseen responsabilidad ante las diferentes actividades, muestran hábitos incorrectos, su comportamiento no es acorde a las actitudes que debe asumir un estudiante responsable y se hallan en el nivel bajo.

Aspecto 5: Cumplimiento de relaciones interpersonales basadas en la solidaridad y el humanismo.

En cuanto a las relaciones interpersonales no son las mejores un 33,3 % están basadas en la solidaridad y el humanismo, encontrándose en el nivel alto, un

13,3 % en el nivel medio ya que manifiestan interés por mantener estas relaciones y un 53,3 % actúan aisladamente, no establecen relaciones basadas en estos valores, para un nivel bajo.

Aspecto 6: Admiración y respeto hacia los símbolos de la nación cubana.

El 60 % de los estudiantes no manifiestan respeto hacia los símbolos patrios, cantan incorrectamente el himno, no saludan la bandera como es debido y no se comportan respetuosamente ante los mismos, encontrándose en el nivel bajo. El 40% sí respeta los símbolos de la nación, para un nivel alto.

Aspecto 7: Participación en actos, matutinos y actividades manifestando el protagonismo estudiantil.

La participación protagónica en las actividades fue otro aspecto afectado. Solo tres estudiantes (20 %) fueron capaces de dirigir y representar al grupo en las actividades, encontrándose en el nivel alto, los demás no reúnen criterios para su actuación, se encuentran pasivos, no muestran actitudes para participar responsablemente.

Los resultados de la observación se muestran en la siguiente tabla:

Observación (Antes)						
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1	3	20	1	6,7	11	73,3
2	2	13,3	1	6,7	12	80
3	3	20	3	20	9	60
4	3	20	3	20	9	60
5	5	33,3	2	13,3	8	53,3
6	4	26,7	2	13,3	9	60
7	3	20	1	6,7	11	73,3

La encuesta fue otros de los métodos utilizados para el diagnóstico (Anexo 3) con el objetivo de comprobar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a su preparación político - ideológica.

Pregunta 1: Evaluación de la preparación político - ideológica.

De la muestra seleccionada sólo el 20% considera que se encuentran en un nivel alto su preparación político - ideológica, aunque existen estudiantes que aseguran estar bien preparados y no saben a través de qué medios. El 73,3% asumen que carecen de preparación político - ideológica, es decir, se encuentran en un nivel bajo.

Pregunta 2: Factores que intervienen en la preparación político - ideológica.

El 13,3% de la muestra considera que la escuela influye directamente, un 33,3% para la preparación en la familia y un 53,3% se lo atribuye a la comunidad. No expresan ningún vínculo entre escuela - familia – comunidad.

Pregunta 3: Medios para mantenerse informados.

El 20% utilizan medios de información para mantenerse actualizados, encontrándose en el nivel alto, un 73,3% de la muestra no los utilizan, para un nivel bajo. Dentro de los más utilizados están la televisión y la radio.

Pregunta 4: Participación en actividades pioneriles y sociales.

El 20% de los estudiantes se encuentran motivados para participar en actividades pioneriles y sociales: actos, actividades recreativas, realización de tareas en el C.D.R y el municipio, encontrándose en el nivel alto. El 60% no se encuentran motivados, para un nivel bajo.

Pregunta 5: Elementos que faltan en la preparación político - ideológica.

Los criterios en esta pregunta fueron fundamentales para el diseño de las actividades pedagógicas. Dentro de ellos señalaron:

- ❖ Conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales.
- ❖ Poco dominio del Diferendo Estados Unidos – Cuba.
- ❖ Los estudiantes no están motivados en la observación de programas informativos para mantenerse actualizados.

Los resultados de la encuesta se muestran en la siguiente tabla:

Encuesta (Antes)						
Indicadores	A	%	M	%	B	%
Evaluación de la preparación político - ideológica.	3	20	1	6,7	11	73,3
Factores que intervienen en la preparación político - ideológica.	2	13,3	5	33,3	8	53,3
Medios para mantenerse informados.	3	20	1	6,7	11	73,3
Participación en actividades pioneriles y sociales.	3	20	3	20	9	60
Elementos que faltan en la preparación político - ideológica.	3	20	1	6,7	11	73,3

Otro de los métodos empíricos empleados fue la prueba pedagógica de entrada (Anexo 4) con el objetivo de comprobar la preparación político-ideológica en los estudiantes.

Pregunta 1: Mencionar las raíces históricas del diferendo Estados Unidos - Cuba.

El 80% de los estudiantes no poseen conocimientos acerca de las raíces históricas del diferendo, ni lo enmarcan en el período histórico por lo que se encuentran en el nivel bajo.

Pregunta 2: Problemas que afectan a la humanidad.

El 80% de los estudiantes no argumentan correctamente sobre las guerras como uno de los problemas que afectan a la humanidad, no tienen conocimientos sobre cuáles son las causas que las provocan y sus consecuencias, por lo que se encuentran en el nivel bajo.

Pregunta 3: Símbolos de la nación cubana.

El 60% de los estudiantes no caracterizan los símbolos de la nación cubana, para un nivel bajo.

Pregunta 4: Valores de los pioneros.

El 73,3% de los estudiantes no ejemplifican los valores, mencionan solamente algunos, para un nivel bajo.

Pregunta 5: Pensamiento de Ernesto Che Guevara.

El 60% de los estudiantes no expresan claramente las ideas de Ernesto Che Guevara que guían a los pioneros y a la juventud latinoamericana. Falta profundizar en la obra del Che, encontrándose en el nivel bajo.

Los resultados de la prueba pedagógica de entrada (antes) se muestran en la siguiente tabla:

Prueba Pedagógica de entrada (Antes)						
Preguntas	A	%	M	%	B	%
1	2	13,3	1	6,7	12	80
1(a)	2	13,3	1	6,7	12	80
2	3	20	3	20	9	60
3	4	26,7	2	13,3	9	60
3(a)	4	26,7	2	13,3	9	60
4	3	20	1	6,7	11	73,3
5	3	20	3	20	9	60

Con la aplicación de estos instrumentos se obtienen los resultados de la situación actual de la muestra (Anexo 6 y 7) en los que se pueden constatar las siguientes dificultades:

- ❖ Bajo nivel de preparación político - ideológica por no utilizar medios de información para mantenerse actualizados.
- ❖ Poca participación en las actividades por no poseer criterios acertados.
- ❖ No realizan acciones protagónicas.
- ❖ Existen dificultades en las normas de comportamiento social.
- ❖ Poco dominio del diferendo Estados Unidos - Cuba.
- ❖ Escaso conocimiento sobre el significado de los símbolos y atributos para la Revolución Cubana.
- ❖ Falta de estudio de la obra de Ernesto Guevara.

Teniendo estas dificultades y basados en los documentos normativos que rigen el trabajo político-ideológico y en los temas orientados para 8. grado, se diseñan actividades pedagógicas que contribuyen a formar integralmente al estudiante, le posibilitan tener un mayor conocimiento sobre los cambios que ocurren en el mundo y actuar de forma transformadora con acciones protagónicas.

2.2 Fundamentos teóricos de las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación político - ideológica.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano y en este sentido posee una connotación filosófica.

La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos, y la comunicación como la relación entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico, que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias; ambas permiten la interacción del sujeto con su realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo.(Leontiev., 1979 : 63).

Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación de expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales están las acciones y las operaciones.

La pedagogía y la psicología cubana asumen la definición de actividad aportada por Leontiev y considera que las dos formas fundamentales de la asimilación de la actividad son: las acciones y las operaciones.

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios, principios, etc, los contenidos de la enseñanza (que existen fuera e independiente de él). Una vez formado estos conceptos, ellos los pueden aplicar, en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

Al analizar la estructura de la actividad se aprecia que esta transcurre a través de diferentes procesos donde el hombre es guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones.

Acciones: Son esas representaciones anticipadas que constituyen objetos o fines, que son conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de los mismos (González Maura, V., 2004: 92).

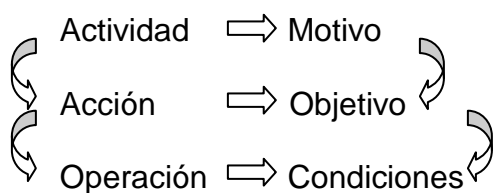
Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas (Talízina., 1988).

La parte orientadora de la acción constituye la imagen de la acción y de sus resultados, por lo que sirve de guía, de orientación para la posterior ejecución y control. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin docente, las vías,

procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, sustentan en las operaciones:



La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psique en el organismo y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psique misma.

Según N.V Kuzmina, citada por Recarey Fernández: “la actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa”. (Recarey Fernández, S. C., 2004).

En este sentido, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo Maestros, conceptualiza que la **actividad pedagógica** es un **sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo**. Señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo- investigativa y la movilizadora.

Estas concepciones abordadas anteriormente no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad pedagógica es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones.

De ahí que dentro de las funciones de la actividad pedagógica, la educativa juega un papel importante, pues esta investigación aborda precisamente la contribución de la actividad pedagógica a la preparación político - ideológica en los estudiantes de 8. grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera".

Además se conceptualiza en esta investigación a las actividades pedagógicas como "actividades que se desarrollan en el proceso pedagógico, se organizan de forma coherente, intencionalmente, cuyo objetivo está dirigido a la preparación político - ideológica en los estudiantes donde muestren un accionar protagónico".

Para el desarrollo de las actividades pedagógicas deben combinarse las exposiciones orientadoras, con preguntas que muevan el pensamiento lógico, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones y la precisión de conclusiones; sólo con la necesaria Interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización–individualización–subjetivación, se podrá trabajar para el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas. Durante las mismas el estudiante siente la necesidad de buscar información política y la relaciona y ajusta a la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden; es capaz de valorar hechos, asumir posiciones, criticar o refutar planteamientos, desarrollando de esta forma su personalidad. Las mismas se encuentran estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, acciones y operaciones.

Las actividades propuestas tienen carácter personalógico, el estudiante ejerce un papel protagónico, participa en ellas, emite criterios, y el profesor desempeña el rol de facilitador de la actividad, lo cual exige de una adecuada preparación,

organización y orientación de la misma. Posibilitan al estudiante estar motivado, desarrollar acciones que le permiten la obtención de conocimientos.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran estructuradas a partir del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes, ya que es fundamental para determinar el nivel de la preparación política. Según L S, Vigotsky (1987:25) "... no solo influyen las condiciones objetivas sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis", por lo que es muy importante la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes y la estimulación de sus potencialidades.

Además tienen carácter interdisciplinario. Su repercusión se irá comprobando en todo el proceso pedagógico, ya que con ellas se pretende modificar la conciencia ideológica de los estudiantes, su efectividad se manifiesta en todo el accionar de este; en el debate de la prensa, en la merienda escolar, en matutinos, actos políticos y en la clase ya que la preparación política constituye un elemento importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante. Para su elaboración se tuvo en cuenta el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, la Resolución Ministerial 90/98, Programa de 8. grado y Modelo de Secundaria Básica, documentos donde se rige el desarrollo del trabajo político – ideológico en la escuela.

2.3 Actividades pedagógicas.

Actividad 1: ¿Quiénes son los verdaderos terroristas?

Objetivo: Demostrar la política que lleva a cabo Estados Unidos con respecto a los pueblos de América Latina.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la observación de la Mesa Redonda: El 11 de septiembre y el terrorismo desde Chile hasta Nueva York (11/9/07).

2. Ofrecer la guía de observación a los estudiantes para el posterior debate.
3. Dividir el aula en dos equipos para exponer los hechos observados. Equipo 1: Salvador Allende y Equipo 2: América Latina.
4. Poner en práctica la reflexión a partir de la guía.
5. Esta actividad se orientará con anticipación para garantizar la calidad de la misma.

Operaciones.

1. Los estudiantes observan la mesa redonda y realizan las anotaciones teniendo en cuenta la guía de observación.
2. Seleccionar un estudiante de cada equipo para el debate de los hechos ocurridos.
3. Los estudiantes participan realizando intervenciones reflexivas a partir de las interrogantes propuestas en la guía.

Guía para la observación y la reflexión.

1. ¿Quién fue Salvador Allende?
2. ¿Quiénes dieron y apoyaron el golpe de estado terrorista que terminó con la muerte de Allende?
3. ¿Por qué se derrumbaron las Torres Gemelas?
4. ¿Por qué se debe estar contra la guerra?
5. ¿Consideras que Estados Unidos posee una doble moral con respecto al terrorismo? ¿Por qué?
6. ¿Por qué se debe luchar por la encarcelación de Luis Posada Carriles y la liberación de los 5 héroes?
7. ¿Cómo calificas la actitud de la mafia anticubana de Miami con respecto a los países de América Latina y en especial hacia Cuba?

Análisis cuantitativo.

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	B	B	M	B	B	B	B	M	B	-	-	B	B
2	B	B	M	B	B	B	B	B	M	-	-	B	B
3	A	A	A	A	A	A	A	M	A	-	-	A	A
4	M	B	M	M	A	A	A	M	M	-	-	M	M
5	M	A	A	A	A	A	A	M	A	-	-	M	M
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	A	A
7	M	B	M	M	M	M	M	M	M	-	-	M	M
8	M	M	M	M	M	M	M	B	B	-	-	M	B
9	A	M	A	A	M	A	M	M	M	-	-	M	M
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	A	A
11	M	B	M	M	M	M	M	M	A	-	-	M	M
12	B	M	M	M	M	A	M	M	M	-	-	M	M
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	-	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

- ❖ Nivel alto: 8 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 8 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 6 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 6 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 3 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de septiembre en el turno de debate. En el desarrollo de la misma los estudiantes demostraron el verdadero carácter terrorista del gobierno de Estados Unidos. Manifestaron solidaridad y humanismo hacia los pueblos de América Latina. Fue de mucha aceptación, mantuvo a todos los estudiantes concentrados e hicieron reflexiones sobre el tema.

Actividad 2: “Un testimonio conmovedor”

Objetivos: Valorar la significación histórica del ataque al Cuartel Moncada para el triunfo de la Revolución.

Explicar los valores que se ponen de manifiesto en el testimonio: Haydée habla del Moncada.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la lectura del testimonio Haydée habla del Moncada que aparece en el libro de texto de Español Literatura de 8. grado (p. p 91-96):
2. Ofrecer la guía de reflexión a los estudiantes.
3. Poner en práctica la reflexión a partir de la guía.

Operaciones.

1. Organizar el aula en forma de mesa redonda.
2. El modelador presenta los panelistas y dirige las intervenciones.
3. Los panelistas realizan sus intervenciones a partir de las temáticas. El auditorio puede abundar en las exposiciones haciendo referencia al momento histórico que les tocó vivir a los héroes del Moncada y compararlo con el papel que le corresponde asumir a la juventud cubana actual.
4. Al concluir las intervenciones el modelador presenta un medio con los valores presentes en los jóvenes del Moncada que hoy los jóvenes cubanos deben imitar.

Temáticas.

- ❖ Haydée habla sobre la fecha del 26 de julio.
- ❖ El Moncada no hubiera sido nada sin la firmeza de los que murieron y si la firmeza de los que vivieron.
- ❖ Valores puestos de manifiesto en los jóvenes del Moncada.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M
2	M	A	M	M	A	M	M	A	M	M	-	M	M
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	-	A	A
4	M	A	A	A	A	A	A	A	M	A	-	A	A
5	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	M	A

6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A
7	M	M	A	M	A	M	M	A	M	M	-	M	M
8	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	-	M	M
9	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	-	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	-	A	A
11	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A
12	M	A	A	A	A	A	A	A	A	M	-	M	M
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	M	A
14	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	M	A
15	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A	-	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 10 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en al clase frontal de Español Literatura de 8. grado después de la Video clase 103. El tema llamó la atención. Los estudiantes se motivaron por profundizar en los hechos del 26 de julio, despertando en ellos sentimientos de respeto, admiración y responsabilidad. En general aportaron criterios donde explicaron los valores de los jóvenes del centenario que constituyen un ejemplo a imitar.

Actividad 3: Matutino: “Haremos el hombre del siglo XXI...”

Objetivo: Explicar los valores que se ponen de manifiesto en la personalidad de Ernesto Guevara.

Acciones a poner en práctica.

1. Buscar datos biográficos de Ernesto Guevara (Biblioteca escolar).
2. Utilizar Carta de Despedida del Che a Fidel que aparece en el Software “Todo de Cuba”.
3. Utilizar medios: Bandera de la Estrella Solitaria, ropa verde olivo y palomas.
4. Poner en práctica la actividad.

Operaciones.

1. Un estudiante dirige la actividad, el grupo se divide en dos y vestidos de ropa verde olivo salen de diferentes direcciones acompañados de la Bandera de la Estrella Solitaria hasta llegar frente a los estudiantes.
2. El estudiante hará lectura de los datos biográficos de Ernesto Guevara.
3. Se escuchan las palabras de Fidel sobre la Carta de Despedida del Che.
4. Todos los estudiantes dicen la siguiente frase: “Haremos el hombre del siglo XXI; nosotros mismos”.
5. Ondeán las banderas y vuelan las palomas.

Guía para la reflexión.

1. ¿Qué aspectos de la vida de Ernesto Guevara te impresionaron?
2. ¿Qué enseñanza les aportó?
3. ¿Por qué abandonó nuestro país?

4. Expresa tu criterio acerca de lo que significa la personalidad de Ernesto Guevara para el mundo.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	M	B	B	B	M	M	M	B	M	M	M	M	M
2	B	M	B	B	A	M	M	A	A	M	M	M	M
3	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A
4	M	A	M	M	A	M	M	A	A	A	M	A	M
5	A	M	A	A	A	M	M	A	A	M	M	M	M
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	M	A	A	A	M	M	A	M	A	M	M	M
8	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
9	M	A	A	A	A	M	M	B	M	M	M	M	M
10	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
11	A	M	A	A	A	A	A	A	M	M	M	A	M
12	M	A	A	A	A	A	A	A	M	A	M	M	M
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	M	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 2 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 8 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 7 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 8 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 7 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en un matutino del mes de octubre en homenaje a la personalidad de Ernesto Guevara. En el mismo los estudiantes se sintieron motivados, mostrando su protagonismo estudiantil, siendo responsables, entusiastas y dedicados. Hicieron referencia a aspectos relevantes de su vida, así como la significación de la obra revolucionaria del Guerrillero Heroico para la juventud mundial.

Actividad 4: Cine debate “Diario de motocicleta”

Objetivo: Demostrar aspectos relevantes de la juventud de Ernesto Guevara a través de la película Diario de motocicleta.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la observación película “Diario de motocicleta” del director Walter Salles.
2. Ofrecer la guía de observación a los estudiantes para el posterior debate.
3. Poner en práctica la reflexión.

Operaciones.

1. Los estudiantes observan la película y realizan sus anotaciones.
2. Los estudiantes participan en el debate, uno de ellos dirige el mismo.
3. Los estudiantes realizan intervenciones reflexivas a partir de las interrogantes propuestas en la guía.

Guía para la reflexión

1. ¿Con qué objetivo realiza el Che este viaje?
2. ¿Quién lo acompaña?
3. ¿Qué fragmento fue el que más te impresionó? ¿Por qué?
4. ¿Qué valores de la personalidad del Che se ponen de manifiesto?
5. ¿Consideras que la película tiene enseñanza para los pioneros y en general para la juventud latinoamericana?

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL						
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T	
1	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
2	M	M	M	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M
3	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A
4	M	A	A	A	A	A	A	A	M	A	M	A	A	A
5	A	M	A	A	A	A	A	A	M	A	M	M	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	M	M	M	A	A	A	A	M	M	M	A	A	A
8	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
9	M	M	A	M	A	M	M	A	M	M	M	A	M	M
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	M	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	A	A

12	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	M	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 10 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 10 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de octubre en el horario de la merienda escolar donde los estudiantes observaron la película y en el turno de clase posterior realizaron el debate. Mostraron interés, se mantuvieron a la expectativa en cada hecho que ocurría, manifestaron admiración y orgullo por las enseñanzas transmitidas a partir de la personalidad de Ernesto Guevara y el significado que él le concedía a la amistad.

Actividad 5: “Los símbolos de la nación cubana”

Objetivo: Argumentar el significado de los símbolos patrios evidenciando el amor a la patria.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar a los estudiantes la búsqueda de información relacionada con la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la palma real. Pueden apoyarse en la siguiente bibliografía:
 - ❖ Ley de los Símbolos Nacionales y su reglamento. Ley No. 42. Editorial Pueblo y Educación.
2. Se le facilitará a los estudiantes una guía de reflexión para el desarrollo de la actividad.
3. Esta actividad se orienta con anticipación para garantizar la calidad en la preparación ya que se realiza en el tiempo de máquina de los estudiantes.

Operaciones.

1. Los estudiantes responden la guía de reflexión teniendo en cuenta cada uno de los símbolos.
2. Los estudiantes operan en el Paint realizando el dibujo de la Bandera de la Estrella Solitaria.
3. Al terminar el trabajo, el mismo será insertado en el Word.
4. Los estudiantes escriben un texto donde argumentan el significado que tienen para la Revolución los símbolos nacionales.
5. Después de terminada la actividad crean una carpeta para guardar el documento.

Guía para la reflexión

1. Realiza la lectura de la Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. Ley No. 42.
2. Dibuja en el Paint la Bandera de la Estrella Solitaria.
3. Inserte el dibujo en el Microsoft Word.
4. Escribe un texto donde argumentes el significado de los símbolos patrios para la Revolución. Ponle un título.
5. Subraya y escribe en negrita cuando hagas referencia en el texto a los símbolos patrios. Crea una carpeta donde guardes el documento para su posterior revisión.

Proceder metodológico

Coordinar con el Asesor de Informática la actividad del tiempo de máquina de los estudiantes.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	A	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
2	A	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
3	A	-	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A
4	A	-	A	A	A	A	A	A	M	A	M	A	A
5	A	-	A	A	A	A	A	A	M	A	M	M	A
6	A	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	-	A	A	A	A	A	A	M	M	M	A	A
8	M	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
9	M	-	A	A	A	A	A	A	M	M	M	A	M
10	A	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	M	-	M	M	A	M	M	A	M	M	A	A	A
12	A	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	-	A	A	A	A	A	M	M	A	A	A	A
15	A	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

❖ Nivel alto: 11 estudiantes.

- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 10 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en el tiempo de máquina de los estudiantes y se revisó posteriormente, en la clase 20: Inserción de imágenes de la unidad No. 1 del Programa de 8. grado: El procesamiento avanzado de la información. Los estudiantes se sintieron motivados en la misma, manifestaron sus habilidades en el trabajo con la computadora, además de realizar textos creativos donde se apreció el amor, respeto a los símbolos patrios y su significado para la Revolución.

Actividad 6: “50 años de Victorias”

Objetivo: Explicar la connotación del mensaje de Fidel al pueblo de Cuba el 31 de diciembre del 2007 para el mundo.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la búsqueda del mensaje de Fidel al pueblo de Cuba en el periódico Granma del 1. de enero del 2008
2. Buscar el significado de: honrado y acreedores. (Diccionarios de la Editorial Libertad o la Enciclopedia Encarta)
3. Poner en práctica la reflexión según la guía.

Operaciones.

1. Los estudiantes leerán detenidamente el mensaje para comprender el significado del mismo.

2. Un estudiante seleccionado realizará la lectura modelo.
3. Se divide el mensaje en fragmentos lógicos para la comprensión del contenido.
4. Los estudiantes realizarán sus intervenciones teniendo en cuenta la guía de reflexión.
5. Se realizará la técnica: “Lluvias de ideas” para expresar la connotación del mensaje para los pioneros y para el mundo.

Guía para la reflexión

1. ¿Qué comunica Fidel al pueblo de Cuba?
2. ¿A quién agradece todos los logros alcanzados?
3. ¿Qué significan 50 años de Revolución frente al imperialismo?
4. ¿Por qué se luchará hasta la muerte?
5. Expresa con un vocablo la connotación que ha dejado en ti este mensaje (“Lluvias de ideas”).

Mensaje de Fidel al pueblo de Cuba

Queridos compatriotas:

/Dentro de unas horas se cumplirá un aniversario más de aquel bello amanecer, hace 49 años, en que triunfó nuestra Revolución. Sobre los restos de la tiranía proyanqui seguimos el largo y empinado camino. Gracias al pueblo noble y abnegado de Cuba, a sus obreros y demás trabajadores manuales e intelectuales, sus campesinos y estudiantes, hombres y mujeres, niños, ancianos y ciudadanos de todas las edades, alfabetizados o analfabetos. Cuba fue entonces por primera vez dueña de su destino. /

/Si tengo el raro privilegio de dirigirme de nuevo a ustedes es porque vieron en este compatriota una persona que siempre les dijo la verdad.

No es mérito ser honrado sino deber sagrado. En el transcurso de la madrugada habrá quedado el Año 49 de la Revolución y entraremos de lleno en el Año 50, que simbolizará el medio siglo de resistencia heroica. /

/Proclamemos al mundo con orgullo este récord que nos hace acreedores al más justo de los reclamos: que se respete el derecho a la vida y a la sana alegría de nuestra Patria.

Por ese derecho lucharemos hasta la muerte. Para los cubanos, hace más de un siglo, Martí lo proclamó: “¡Patria es humanidad!”./

Fidel Castro Ruz.

Diciembre 31 del 2007.

6 y 10 p.m.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	A	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
2	A	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
8	M	M	M	M	M	M	M	A	M	-	M	M	M
9	M	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A

11	M	M	M	M	A	M	M	A	A	-	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	M	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 12 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 3 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en el debate de la prensa de la primera semana del mes de enero. Fue de mucha aceptación, los estudiantes experimentaron emociones y su admiración hacia la personalidad de Fidel. Estuvieron atentos, hicieron reflexiones acertadas teniendo en cuenta el momento histórico en que se vive y la actitud que deben poseer para ser jóvenes a la altura de su tiempo, teniendo en cuenta todas las tradiciones patrias por las que se ha luchado, las cuales deben persistir en nuestra Revolución.

Actividad 7: Seminario: Formas de energía. Logros de la Revolución Energética en Cuba.

Objetivo: Explicar los logros de la Revolución Energética en Cuba.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la búsqueda de artículos del periódico Granma en la biblioteca escolar.
2. Ofrecer las temáticas a debatir para conformar un informe.
3. Dividir el aula en tres equipos para debatir los informes. Equipo 1: Energía, Equipo 2: Ahorro y Equipo 3: Eficiencia energética.
4. Poner en práctica el debate a partir de las temáticas.
5. Esta actividad se orienta con anticipación para garantizar la calidad en la preparación.

Operaciones.

1. Los estudiantes realizan la lectura de los artículos y toman notas teniendo en cuenta las temáticas orientadas.
2. Confeccionan el informe.
3. Los estudiantes participan realizando intervenciones reflexivas a partir de las temáticas orientadas.

Temáticas

Equipo 1: Energía

- ❖ Energía, su utilización, transmisión y obtención. Libro de texto de Física. Unidad 4.
- ❖ Energía: Los desafíos de una nueva cultura. Periódico Granma 14 de noviembre del 2006.
- ❖ Países que más consumen energía. Periódico Granma 21 de noviembre del 2006, el artículo titulado “El último apaga la luz”.

Equipo 2: Ahorro

- ❖ Reducción del consumo energético. Periódico Granma 1. de noviembre del 2006.
- ❖ Necesidad del ahorro de energía en el país. Periódico Granma 9 de diciembre del 2006, artículo: “Hay ahorro, pero no lo es todo”.
- ❖ Concientización de la necesidad del ahorro de electricidad en la población. Periódico Granma 15 de diciembre del 2006, artículo: “Robo de electricidad”.

Equipo 3: Eficiencia energética

- ❖ Necesidad de la eficiencia y la racionalidad. Periódico Granma 4 de noviembre del 2006.
- ❖ Avances energéticos. Periódico Granma 26 de diciembre del 2007, artículo: “Buen año petrolero”.
- ❖ Trabajos para el ahorro y la eficiencia energética. Periódico Granma 18 de enero del 2008 y 26 de enero del 2008.

Todos los equipos anexarán al informe un dibujo, una composición y una pancarta donde expresen la importancia del ahorro energético en nuestro país y cómo contribuyen al ahorro de electricidad en la escuela.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	B	M	B	B	B	M	B	B	B	-	M	B	B
2	B	B	M	B	B	M	B	M	B	-	B	B	B
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
4	M	A	A	A	A	A	A	M	A	-	A	A	A
5	M	A	A	A	A	A	A	M	M	-	M	M	M
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
7	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M

8	M	A	M	M	M	M	M	M	B	-	B	B	B
9	M	A	A	A	A	A	A	A	A	-	M	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
11	A	M	M	M	A	M	M	A	M	-	M	M	M
12	A	A	M	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

- ❖ Nivel alto: 10 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 3 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 10 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 3 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 9 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 3 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 3 estudiantes.

Análisis cualitativo.

El seminario se realizó en la clase frontal de Física después de la clase 69: Formas en que se manifiesta la energía. Los estudiantes debatieron los informes

con análisis muy reflexivos sobre el ahorro de energía. Mostraron habilidades para resumir en los artículos de los periódicos orientados, así como su comprensión. En los anexos evidenciaron el papel de los pioneros en el ahorro de energía en el país y en especial en la escuela. Los informes fueron entregados a la responsable del PAEME en la escuela para su posterior debate con los demás pioneros.

Actividad 8: “La constitución de mi país es...”

Objetivo: Argumentar el carácter socialista, democrático, progresista y revolucionario de la Constitución de la República de Cuba.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la lectura del artículo 51 que aparece en la Constitución de la República, capítulo VII: Derechos, deberes y garantías fundamentales.
2. Ofrecer la guía de reflexión.
3. Poner en práctica la reflexión a partir de la guía.

Operaciones.

1. Los estudiantes realizan la lectura en silencio del artículo y toman notas.
2. Un estudiante seleccionado realiza la lectura modelo del artículo.
3. Los estudiantes realizan sus intervenciones.

Guía para la reflexión.

1. ¿Qué se expresa en el artículo?
2. ¿Qué principio revolucionario se pone de manifiesto?
3. ¿Cómo das cumplimiento a este artículo en tu vida estudiantil? Explica.
4. ¿Consideras que en el régimen capitalista existan estas consideraciones? ¿Por qué?
5. ¿Qué carácter le atribuyes a nuestra Constitución? Completa el título de la actividad.

Artículo 51: Todos tienen derecho a la educación. Este derecho está garantizado por el amplio y gratuito sistema de escuelas, seminternados, internados y becas, en todos los tipos y niveles de enseñanza, y por la gratuidad del material escolar, lo que proporciona a cada niño y joven, cualquiera que sea la situación económica

de su familia, la oportunidad de cursar estudios de acuerdo con sus aptitudes, las exigencias sociales y las necesidades del desarrollo económico social.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	B	M	B	B	M	B	B	M	M	-	B	B	B
2	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
4	M	A	A	A	A	A	A	A	M	-	A	A	A
5	M	A	A	A	A	M	M	A	M	-	M	M	M
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
7	A	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
8	M	M	M	M	A	M	M	M	M	-	A	M	M
9	A	M	A	A	A	A	A	M	A	-	A	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
11	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
12	A	M	A	A	A	A	A	M	A	-	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	-	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

❖ Nivel alto: 10 estudiantes.

- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 1 estudiante.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 9 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 1 estudiante.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 9 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 1 estudiante.

Análisis cualitativo.

La actividad se realizó en el mes de marzo en la Tele clase de Cívica Unidad 2: Constitución de la República en la clase: Principales momentos del desarrollo constitucional cubano. Fue una actividad motivadora, los estudiantes estuvieron atentos, respondieron con claridad las preguntas de la guía de reflexión, manifestaron el carácter socialista de la Constitución a través del derecho que le da a todos los ciudadanos a la educación. Fueron creativos al escribirle el título a la actividad.

Actividad 9: Taller martiano: “José Martí y la necesidad de la unidad”

Objetivo: Demostrar la necesidad de la unidad en el proceso revolucionario cubano.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la lectura del texto patriótico “10 de abril” que aparece en el Cuaderno Martiano II de Secundaria Básica.
2. Ofrecer la guía de reflexión.
3. Utilizar medios como papel, temperas, colores y cartulina para la realización de dibujos y fichas de contenido.
4. Poner en práctica la actividad.

5. Esta actividad se orientará con anticipación para garantizar la calidad de la misma.

Operaciones.

1. Los estudiantes hacen la lectura del artículo y realizan sus anotaciones.
2. Un estudiante seleccionado dirige la actividad.
3. Los estudiantes dan lectura a la ficha de contenido que realizaron.
4. Se realizan intervenciones sobre la vigencia del pensamiento martiano.
5. Los estudiantes exponen los dibujos sobre la visión de Martí acerca de la necesidad de la unidad. Los mismos se utilizaron en el taller martiano realizado en el centro en el mes de abril.

Guía para la reflexión.

1. ¿En qué momento histórico escribe este texto?
2. Realiza fichas de contenido sobre los sucesos del 10 de abril de 1868.
3. ¿Qué importancia tuvo la Asamblea de Guáimaro para el curso de la Revolución?
4. ¿Qué vigencia tiene el pensamiento martiano en la actual Batalla de Ideas?
5. Realiza un dibujo donde expongas la visión de Martí acerca de la necesidad de la unidad.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	A	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M
2	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M
3	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A
5	M	A	A	A	M	M	M	M	A	M	A	A	A

6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M
8	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	M
9	M	A	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A
12	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 10 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 5 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio: 4 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en un taller martiano realizado en el centro en el mes de abril en homenaje a los aniversarios de creación de la UJC y la OPJM. Una de las cualidades que priman en estas organizaciones es la unidad. Por ello se escoge

este texto precisamente por el día que es escrito; el 10 de abril, en 1868 ocurre la Asamblea de Guáimaro y el día 10 de abril de 1892 en que se escribe este texto se funda el Partido Revolucionario Cubano, símbolo de unidad. En la misma los estudiantes se sintieron muy motivados, fueron disciplinados, hicieron la exposición de las fichas de contenido con rigor político, demostraron la vigencia del pensamiento martiano en la actual Batalla de Ideas y así lo expresaron en sus dibujos.

Actividad 10: Acampada pioneril: “Seguimos tu ejemplo”

Objetivo: Demostrar los valores que poseen los pioneros y la juventud cubana a partir del conversatorio entre profesores y estudiantes.

Acciones a poner en práctica.

1. Orientar la preparación para la acampada el 4 de abril.
2. Orientar útiles para establecer un campamento guerrillero precedido por la Bandera de la Estrella Solitaria.
3. Ofrecer una guía de reflexión para el conversatorio que se realizará.
4. Poner en práctica la actividad.
5. La actividad se orientará con anticipación para garantizar la calidad requerida.

Operaciones.

1. Los estudiantes preparan los útiles disponibles para la acampada.
2. Los estudiantes realizan la lectura de la guía para la reflexión y se actualizan acerca de los temas para el conversatorio.
3. Los estudiantes confeccionan el campamento.
4. Realizan sus intervenciones según su preparación.

Guía para la reflexión.

1. ¿Qué importancia le atribuyes a los pioneros y a la juventud cubana en el porvenir histórico de la Revolución?
2. ¿Qué valores de la personalidad del Che debe tener un pionero para cumplir con la consigna “Seguimos tu ejemplo”? Argumenta.
3. ¿Cuál es el papel que juegan los pioneros en la actual Batalla de Ideas?
4. Argumenta las siguientes palabras de Fidel Castro.

“Si los jóvenes fallan todo fallará”.

Análisis cuantitativo

No	COGNITIVA				AFECTIVA			CONDUCTUAL					
	1	2	3	T	1	2	T	1	2	3	4	5	T
1	M	B	B	B	B	M	B	M	B	B	B	M	B
2	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	M	B	B
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	M	A	M	M	A	M	M	M	M	M	M	A	M
8	M	A	M	M	A	M	M	M	A	M	M	M	M
9	A	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

De este análisis cuantitativo se generaliza que existen:

Dimensión cognitiva:

❖ Nivel alto: 11 estudiantes.

- ❖ Nivel medio: 2 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Dimensión afectiva:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio 2 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Dimensión conductual:

- ❖ Nivel alto: 11 estudiantes.
- ❖ Nivel medio 2 estudiantes.
- ❖ Nivel bajo: 2 estudiantes.

Análisis cualitativo.

Esta actividad se realizó en el mes de abril en la acampada pioneril. Fue una de las de mayor aceptación, mostraron interés, dedicación, responsabilidad y entusiasmo en la actividad. La misma demostró los valores que poseen los estudiantes y como son capaces de arribar a criterios acertados sobre el papel de los pioneros y la juventud en la actual Batalla de Ideas a partir de su preparación político - ideológica.

Se analizan los resultados obtenidos en las actividades pedagógicas y se muestran en la tabla (Anexo 8), la cual permite comparar la efectividad de las mismas.

Las actividades pedagógicas que más aportaron a la preparación político - ideológica fueron la 6 (50 años de Victorias) y la 10 (Acampada pioneril: Seguimos tu ejemplo) las mismas fueron muy aceptadas, los estudiantes se sintieron motivados, les permitió debatir sobre los logros alcanzados por la Revolución, el papel que juegan los pioneros en la actual Batalla de Ideas demostrando protagonismo estudiantil. La actividad que menos aportó fue la 1 (¿Quiénes son los

verdaderos terroristas?), aunque fue de mucha aceptación no se logró el protagonismo estudiantil en el desarrollo de la misma.

De todo este análisis se puede generalizar que:

- ❖ Las actividades pedagógicas facilitan la preparación político - ideológica de los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes poseen una mayor capacidad para discernir la información de los medios informativos.
- ❖ Las actividades pedagógicas donde los estudiantes muestran el protagonismo estudiantil constituyen la vía para una mayor preparación político - ideológica.
- ❖ La preparación político - ideológica que se realiza en el proceso pedagógico es esencial para el desarrollo personal, social y político de los estudiantes.

2.4 Efectividad de las actividades pedagógicas.

La preparación político - ideológica de los estudiantes se desarrolló a través de tres dimensiones fundamentales: cognitiva, afectiva y conductual.

Con el objetivo de garantizar la efectividad de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, se establecen relaciones entre el estado inicial y final.

La efectividad de las actividades pedagógicas para la preparación político - ideológica se evaluó mediante un diseño pre -experimental, a través del cual se realizó la evaluación del estado inicial de la variable dependiente, seguidamente se introducen las actividades pedagógicas para posteriormente medir la variable, de esta forma se realiza el análisis sobre la calidad de las mismas.

Los indicadores de la variable dependiente se evaluaron a través de la observación, la encuesta y la prueba pedagógica de salida (Anexos 2, 3,5). Se

realizaron comparaciones entre los cambios efectuados antes y después de la instrumentación de las actividades.

La aplicación de la observación con el objetivo de constatar la actuación de los estudiantes en las distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Aspecto 1: Información del acontecer nacional e internacional, así como las principales ideas que rigen el proceso revolucionario.

Se pudo constatar con la aplicación de las actividades pedagógicas que los estudiantes se sintieron motivados por actualizarse en el acontecer nacional e internacional el 66,7% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto, solo el 13,3% están en el nivel bajo.

Aspecto 2: Nivel de conocimiento las raíces históricas diferendo Estados Unidos – Cuba.

El 53,3% de los estudiantes tienen dominio del Diferendo Estados Unidos – Cuba para un nivel alto. Solamente un 13,3% no saben explicar, encontrándose en el nivel bajo.

Aspecto 3: Desempeño pioneril en las actividades.

El 73,3% de los estudiantes se desempeñan correctamente en las actividades teniendo en cuenta los valores que deben caracterizar a un joven cubano, para un nivel alto.

Aspecto 4: Cumplimiento de una cultura del comportamiento social.

En el 6,7% de los estudiantes no existen hábitos de educación formal por lo que se encuentran en el nivel bajo. Se comportan correctamente, usan el uniforme adecuadamente con sus distintivos un 66,7% para un nivel alto, muestran algunos hábitos un 26,7% de la muestra, encontrándose en el nivel medio.

Aspecto 5: Cumplimiento de relaciones interpersonales basadas en la solidaridad y el humanismo.

En cuanto a las relaciones interpersonales el 73,3% de los estudiantes manifiestan relaciones basadas en la solidaridad y el humanismo para un nivel alto. Un 13,3% se manifiestan en algunas ocasiones, encontrándose en el nivel medio y un 13,3% en el nivel bajo.

Aspecto 6: Admiración y respeto hacia los símbolos de la nación cubana.

El 73,3% de los estudiantes manifiestan respeto hacia los símbolos patrios, cantan correctamente el himno, saludan la bandera como es debido y se comportan respetuosamente ante los mismos, para un nivel alto.

Aspecto 7: Participación en actos, matutinos y actividades manifestando el protagonismo estudiantil.

Se logra la participación protagónica en las actividades. El 73,3% de la muestra es capaz de dirigir y representar al grupo en las actividades, son activos, reúnen criterios para su actuación, muestran actitudes para participar con responsabilidad, encontrándose en el nivel alto.

La comparación de los resultados de la observación (antes y después se aprecian en la siguiente tabla):

Indicadores	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	3	20	1	6,7	11	73,3	10	66,7	3	20	2	13,3
2	2	13,3	1	6,7	12	80	8	53,3	5	33,3	2	13,3
3	3	20	3	20	9	60	11	73,3	2	13,3	2	13,3
4	3	20	3	20	9	60	10	66,7	4	26,7	1	6,7
5	5	33,3	2	13,3	8	53,3	11	73,3	2	13,3	2	13,3
6	4	26,7	2	13,3	9	60	11	73,3	4	26,7	-	-
7	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	2	13,3	2	13,3

También se aplicó la encuesta a los estudiantes (Anexo 3) con el objetivo de comprobar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la preparación política - ideológica.

Pregunta 1: Evaluación de la preparación político - ideológica.

De la muestra seleccionada el 66,7% considera que posee una buena preparación política para un nivel alto y un 13,3% asume que no se sienten bien preparados, encontrándose en el nivel bajo.

Pregunta 2: Factores que intervienen en la preparación político - ideológica.

El 66,7 % de la muestra considera que la escuela influye directamente y un 13,3% se le atribuye a la comunidad y la familia. Todos los factores en su conjunto influyen en su preparación.

Pregunta 3: Medios para mantenerse informados.

El 66,7% de los estudiantes utilizan medios de información para mantenerse actualizados encontrándose en el nivel alto, un 13,3% de ellos no los utilizan, para un nivel bajo.

Pregunta 4: Participación en actividades pioneriles y sociales.

El 73,3% de los estudiantes se encuentran motivados para participar en actividades pioneriles y sociales: actos, actividades recreativas, realización de tareas en el C.D.R y el municipio, encontrándose en el nivel alto. El 13,3% de ellos no se encuentran motivados, para un nivel bajo.

Pregunta 5: Elementos que faltan en la preparación político – ideológica.

El 66,7% de los estudiantes consideran que todavía existen dificultades en cuanto al nivel de conocimiento sobre el Diferendo Estados Unidos – Cuba.

La comparación de los resultados de la encuesta (antes y después se aprecian en la siguiente tabla):

Indicadores	Encuesta (Antes)						(Después)					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Evaluación de la preparación político - ideológica.	3	20	1	6,7	11	73,3	10	66,7	3	20	2	13,3
Factores que intervienen en la preparación político - ideológica.	2	13,3	5	33,3	8	53,3	10	66,7	3	20	2	13,3
Medios para mantenerse informados.	3	20	1	6,7	11	73,3	10	66,7	3	20	2	13,3
Participación en actividades pioneriles y sociales.	3	20	3	20	9	60	11	73,3	2	13,3	2	13,3
Elementos que faltan en la preparación político - ideológica.	3	20	1	6,7	11	73,3	10	66,7	3	20	2	13,3

Además se aplicó la prueba pedagógica de salida (Anexo 5) con el objetivo de comprobar la preparación político - ideológica en los estudiantes.

Pregunta 1: Explicar las raíces históricas del diferendo Estados Unidos - Cuba.

El 13,3 % de la muestra no posee conocimiento acerca de las raíces históricas del diferendo, ni lo enmarca en el período histórico, encontrándose en el nivel bajo, solo un 53,3 % tiene conocimiento, para un nivel alto.

Pregunta 2: Problemas que afectan a la humanidad.

El 13,3 % de los estudiantes no argumentan correctamente sobre las guerras como uno de los problemas que afecta a la humanidad, cuáles son las causas que

las provocan y sus consecuencias, para un nivel bajo y un 53,3 % argumentan correctamente, encontrándose en el nivel alto.

Pregunta 3: Símbolos de la nación cubana.

El 73,3 % de los estudiantes explican los símbolos de la nación cubana, para un nivel alto.

Pregunta 4: Valores de los pioneros.

El 73,3 % de los estudiantes explican los valores que deben tener inherentes los pioneros cubanos, encontrándose en el nivel alto.

Pregunta 5: Pensamiento de Ernesto Che Guevara.

El 66,7% de los estudiantes expresan claramente las ideas de Ernesto Che Guevara que guían a los pioneros y a la juventud latinoamericana, para un nivel alto.

La comparación de los resultados de la prueba pedagógica (antes y después se aprecian en la siguiente tabla):

Prueba Pedagógica de entrada (Antes)							(Después)					
Preguntas	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	2	13,3	1	6,7	12	80	8	53,3	5	33,3	2	13,3
1(a)	2	13,3	1	6,7	12	80	8	53,3	5	33,3	2	13,3
2	3	20	3	20	9	60	8	53,3	5	33,3	2	13,3
3	4	26,7	2	13,3	9	60	11	73,3	4	26,7	-	-
3(a)	4	26,7	2	13,3	9	60	-	-	-	-	-	-
4	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	4	26,7	-	-
5	3	20	3	20	9	60	10	66,7	4	26,7	1	6,7

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades se tabularon en una tabla comparativa teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores.

Antes								Después					
Dim	Ind.	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	3	20	1	6,7	11	73,3	10	66,7	3	20	2	13,3
	2	2	13,3	1	6,7	12	80	8	53,3	5	33,3	2	13,3
	3	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	4	26,7	-	-
2	1	3	20	1	6,7	11	73,3	10	66,7	3	20	2	13,3
	2	3	20	3	20	9	60	11	73,3	2	13,3	2	13,3
3	1	3	20	3	20	9	60	11	73,3	2	13,3	2	13,3
	2	5	33,3	2	13,3	8	53,3	11	73,3	2	13,3	2	13,3
	3	4	26,7	2	13,3	9	60	11	73,3	4	26,7	-	-
	4	3	20	3	20	9	60	10	66,7	4	26,7	1	6,7
	5	3	20	1	6,7	11	73,3	11	73,3	2	13,3	2	13,3

Como se puede apreciar en la tabla, los indicadores que inicialmente estaban afectados, después de aplicadas las actividades se pudo constatar la efectividad de las mismas.

Si se analiza la dimensión 1 cognitiva se constata que los estudiantes después de aplicadas las actividades poseen un mayor conocimiento de los acontecimientos nacionales e internacionales. El 66,7% poseen dominio de la información política. El 53,3% tienen conocimientos del Diferendo Estados Unidos Cuba y un 73,3% son capaces de reconocer los principales valores que deben caracterizar la personalidad del estudiante de Secundaria Básica, para un nivel alto.

En cuanto a la dimensión 2 afectiva si se comparan los resultados antes y después se puede comprobar que de un 20% se encuentran en un 66,7% los estudiantes que ya sienten la necesidad de consultar medios informativos como la prensa, la televisión y la radio, muestran interés por lo que acontece a nivel nacional e internacional. Un 73,3% manifiestan interés por las actividades del grupo y la escuela, encontrándose en el nivel alto. Hubo un saldo positivo ya que solo se interesaban el 20%.

Analizando la dimensión 3 conductual, un 73,3% de los estudiantes muestran responsabilidad ante las actividades pioneriles, un 73,3% desarrollan relaciones interpersonales sustentadas en la solidaridad y el humanismo, un 73,3% muestran admiración y respeto hacia los símbolos nacionales. El 66,7% poseen un buen comportamiento social y el 73,3% participan en actos, matutinos y demás actividades con acciones protagónicas, encontrándose en el nivel alto, solamente un 13,3% no lo manifiestan, para un nivel bajo.

En el desarrollo de las actividades pedagógicas se fue evaluando, a través de la observación, el comportamiento de los estudiantes, que permitió el análisis del nivel de motivación de los mismos para estar informados, se logran conocimientos sobre el Diferendo Estados Unidos - Cuba, valores que caracterizan a los pioneros, muestran responsabilidad ante las diferentes actividades desarrollando buenas relaciones interpersonales y su participación con acciones protagónicas, de esta forma se preparan político - ideológicamente.

Teniendo en cuenta los indicadores medidos en cada uno de los instrumentos se pueden apreciar aquellos que se reiteran con mejores resultados y mayor dificultad como son:

El indicador que se aprecia con mayor dificultad, es decir, en el nivel bajo, es el conocimiento sobre el diferendo Estados Unidos – Cuba.

Los indicadores que se encuentran en el nivel medio son:

- ❖ Conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales.
- ❖ Nivel de motivación por estar informado en el acontecer nacional e internacional.
- ❖ Muestran cuidado por la propiedad social, uso correcto del uniforme y una cultura del comportamiento social.

Los indicadores que se reiteran con mejores resultados en el nivel alto son:

- ❖ Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de Secundaria Básica.
- ❖ Interés que manifiesta en las actividades del grupo y de la escuela.
- ❖ Muestran responsabilidad ante las diferentes actividades pioneriles.
- ❖ Desarrollan relaciones interpersonales sustentadas en la solidaridad y el humanismo.
- ❖ Muestran admiración y respeto hacia los símbolos de la nación cubana.
- ❖ Participación en actos, matutinos y demás actividades con acciones protagónicas. (Anexo 9)

El anterior análisis corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo de la misma.

CONCLUSIONES

- ❖ En la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación se pudo constatar que el trabajo político - ideológico es la principal tarea del proceso pedagógico que tiene como núcleo la educación en valores y el profesor es el eje fundamental para inculcarle a los estudiantes esta preparación.
- ❖ A partir del diagnóstico inicial se detectaron insuficiencias en los estudiantes ya que el Sistema de Trabajo Político – Ideológico no satisface los intereses y necesidades de los mismos en función de su preparación con vista a su formación cívica y ciudadana de acuerdo al modelo social cubano.
- ❖ Las actividades pedagógicas para la preparación político – ideológica que desarrollan el interés por la información, ofrecen un carácter interdisciplinario, facilitan el protagonismo estudiantil y se proyectan de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, garantizan una adecuada preparación al individuo para su participación cívica y ciudadana de acuerdo al modelo social cubano.
- ❖ El análisis de la puesta en práctica de las actividades pedagógicas encaminadas a la preparación político – ideológica en los estudiantes, evidenció un cambio significativo en la proyección conductual en ellos. Fueron efectivas en el cumplimiento del objetivo propuesto y la solución del problema científico, aunque en la dimensión cognitiva se logra el nivel medio.

RECOMENDACIONES

- ❖ Promover trabajos científicos en función de la preparación político - ideológica que permitan la puesta en práctica del Programa de Educación en Valores y el Sistema de Trabajo Político – Ideológico en la enseñanza Secundaria Básica.
- ❖ Profundizar en el proceso investigativo sobre el rol fundamental que tiene el componente cognitivo en el proceso de preparación político – ideológica de los estudiantes.
- ❖ Proponer al Consejo de Dirección y su estructura, para que a través del Sistema de Trabajo Político – Ideológico propicie la generalización de las actividades en los restantes grupos de la escuela.
- ❖ Proponer al responsable del trabajo político - ideológico de la Dirección Municipal de Educación la generalización de las actividades pedagógicas en otros centros educacionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *“Principios para la dirección del proceso pedagógico.”* En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía.* (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Advine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica.* Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Sayas, R. (1998). *“Historia – alumno – sociedad”.* Educación.
4. Álvarez Fernández, A. M. (2008). *Actividades pedagógicas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación político – ideológica de los maestros en formación que cursan en el primer año de la licenciatura en Educación Primaria.* Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. Capitán Silverio Blanco Núñez.
5. Américo Olivares, J. (2002).” *Foro de Opinión Educativa*”. La Habana. 14 –19 de abril.
6. Baturine, G. I. (1997). *Materia y sistemas de categorías de la ciencia pedagógica.* Educación.
7. Báxter, E. (1986). *La formación de valores morales. Una tarea pedagógica.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. _____. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. _____ (2007) *Educación en valores: Tareas y retos de la sociedad.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

10. Bermúdez Morris, R. (2004). *“Aprendizaje formativo y crecimiento personal”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Carrazana Martín, Y. (2008). *Fortalecimiento de la preparación político - ideológica de los estudiantes de 8. grado de la ESBU: “Conrado Benítez”*. Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación. I.S.P. Capitán Silverio Blanco Núñez.
12. Castellanos, S. D y otros. (2002) *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
13. Castro. F. (2005). *“Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad”*. En *Tabloide Especial #11. La Habana. Editora Política*.
14. _____ (2007). *Reflexiones de Fidel Castro*. Tomo 1. La Habana. Edición especial.
15. Chacón Arteaga, N (1998). *Dimensión ética de la Educación Cubana*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
16. Chacón Arteaga, N (1999). *La formación de valores morales*. La Habana. Editorial Política.
17. Chávez Rodríguez, J. A (1998). *“La formación de valores”*. Educación. 100.
18. Colectivo de autores. Disco compacto. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
19. _____. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
21. _____. *“Maestría en Ciencias de la Educación”*. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

22. _____ . *"Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la Educación.* Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
23. _____ *"Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica.* Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
24. _____ . *"Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica.* Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
25. _____ . (1989). *La formación de valores: Una tarea pedagógica.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
26. _____ . (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
27. Cortina Orts, A.. (2000). *La educación y los valores.* "Madrid Fundación Argentaria"
28. Doménech Almarales, D. (2007). *El protagonismo de la organización de pioneros.* . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
29. Fernández Olivera, J. (2001) *La Educación Política, su papel en la robustez del sistema político.* Internet.
30. Gastón, P. Nocedo, I. (2000). *Metodología de la investigación.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores.* La Habana Editorial Pueblo y Educación.
32. Hernández, A. y otros. (2004). *Propuestas metodológicas para la formación de valores desde las clases en Secundaria Básica.* Sancti – Spíritus.
33. Hernández, A y Matíaz, A. (2000). *La Ciencia y los valores humanos.* Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).

34. Hernández, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.
35. Instituto Cubano del Libro. (2001) *La Constitución de la República de Cuba*. La Habana. Editorial de Ciencias sociales.
36. Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
37. López J. y otros. (2000). *Vigencia de las ideas de Vigotsky*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

38. Machado, D. (2000). *Ideología revolucionaria*. La Habana. Editorial Política.
39. Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
40. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
41. Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores un proceso complejo*. Material en soporte digital.
42. MINED, Cuba. (2000). *Carta Circular 01*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
43. _____. (2004). *Programa de Secundaria Básica 7. 8. 9. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Ministerio de Educación (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana. Editorial MINED.
45. _____. (2000). *Enciclopedia Encarta*.
46. _____. (2001). *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana
47. _____. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

- 48._____. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- 49._____. (2003). *Proyecto de Secundaria Básica, Versión 07/28 de abril del 2003*. La Habana.
- 50._____. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- 51._____. (2005). *Reglamento escolar. Deberes y derechos*. La Habana.
- 52._____. (2006). “*Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico*”. En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 53._____. (2006). “*La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*”. En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- 54._____. (2006). “*Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado*”. En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- 55._____. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana.
- 56._____. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- 57._____. (2007). *Programa de Educación en Valores*. La Habana.
- 58._____. (2007). *Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación*. La Habana.

59. Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
60. Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
61. Rico Montero, P. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
62. Turner Martí, L. (1999). *Pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*. La Habana. Editorial Capitán San Luis.

Anexo 1

Revisión y análisis de documentos

Objetivo: Obtener información sobre la preparación político – ideológica en los documentos directrices de la Secundaria Básica.

Documentos documento

- Modelo de Secundaria Básica

Análisis del

Análisis de los objetivos formativos generales de la Secundaria Básica, del grado y aspectos psicológicos y pedagógicos sobre los estudiantes.

- Programa de octavo grado

Potencialidades de las diferentes asignaturas en el tratamiento de la preparación político - ideológica.

- Resolución ministerial 90/98

Vías y métodos para desarrollar la preparación político - ideológica.

- Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación.

Acciones a desarrollar en la Secundaria Básica para la formación de valores en los estudiantes

Anexo 2

Guía de observación

Objetivo: Constatar la actuación de los estudiantes en las distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Aspectos a observar:

Nivel

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 1- Información del acontecer nacional e internacional, así como las principales ideas que rigen el proceso revolucionario. | A__ | M__ | B__ |
| 2- Nivel de conocimiento sobre las raíces históricas Diferendo Estados Unidos – Cuba. | A__ | M__ | B__ |
| 3- Desempeño pioneril en las actividades. | A__ | M__ | B__ |
| 4- Cumplimiento de una cultura del comportamiento social. | A__ | M__ | B__ |
| 5- Cumplimiento de relaciones interpersonales basadas en la solidaridad y el humanismo. | A__ | M__ | B__ |
| 6- Admiración y respeto hacia los símbolos de la nación cubana. | A__ | M__ | B__ |
| 7- Participación en actos, matutinos y demás actividades manifestando el protagonismo estudiantil. | A__ | M__ | B__ |

Anexo 3

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la preparación político - ideológica.

Estudiante:

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer sobre tu preparación político - ideológica. Tu colaboración es necesaria.

¡GRACIAS!

1-¿Cómo evalúas el nivel de tu preparación político - ideológica?

___ Alto ___ Medio ___ Bajo

¿Por qué? _____

2-¿Consideras que la escuela como institución educacional influye directamente en tu preparación político - ideológica o existen otros elementos que intervienen en ella?

___ Sí ___ No ___ Otros

a) Menciónalos

3-¿Qué medios utilizas para mantenerte informado?

4- ¿Te sientes motivado para participar en actividades pioneriles y sociales?

___ Si ___ No

¿Cuáles? _____

5-¿Menciona elementos que consideras que faltan en tu preparación político - ideológica?

Anexo 4

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo: Comprobar el conocimiento político – ideológico que poseen los estudiantes.

Nombre: _____

Grupo: _____

Centro: _____

Pionero (a), con el objetivo de perfeccionar el nivel de preparación política de los estudiantes se está realizando una investigación. Se hace necesario que respondas con la mayor claridad posible.

¡GRACIAS!

1- El Diferendo Estados Unidos – Cuba tiene sus raíces históricas. Marque con una (x).

___ Surgen a partir de 1959.

___ Surgen antes de 1959.

a) Menciona algunas.

2- Uno de los problemas que afecta a la humanidad son las guerras. Argumente.

3- ¿Cuáles son los símbolos de la nación cubana?

a) Caracterice uno de ellos.

4- ¿Qué valores conoces? Ejemplifica

5- ¿Qué ideas del pensamiento de Ernesto Che Guevara sirven de guía a los pioneros y la juventud de América Latina?

Anexo 5

Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Comprobar el conocimiento político – ideológico que poseen los estudiantes.

Nombre: _____

Grupo: _____

Centro: _____

Pionero (a), con el objetivo de perfeccionar el nivel de preparación política de los estudiantes se está realizando una investigación. Se hace necesario que respondas con la mayor claridad posible.

¡GRACIAS!

1- Explique el carácter histórico del Diferendo Estados Unidos - Cuba.

a) ¿Cómo se manifiesta en la actualidad?

2- El terrorismo como una de las manifestaciones de la guerra es un gran enemigo de la humanidad. Argumente.

3- ¿Qué significación tienen los símbolos patrios para la Revolución Cubana?

4- ¿Qué valores deben tener inherente los pioneros cubanos? ¿Por qué?

5- Ernesto Guevara expresó:

“La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud: en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera”.
Argumenta.

Anexo 6

Matriz de valoración para las dimensiones.

Cognitiva			
IND	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
1	Tiene pleno dominio sobre los principales acontecimientos nacionales, internacionales, las efemérides e ideas de Martí. Che y Fidel.	Domina parcialmente los principales acontecimientos nacionales, internacionales, las efemérides e ideas de Martí. Che y Fidel.	No posee dominio.
2	Tiene pleno dominio del Diferendo Estados Unidos – Cuba.	Expresa con algunas dificultades las raíces históricas del Diferendo Estados Unidos – Cuba.	No domina el Diferendo.
3	Domina con certeza los valores que caracterizan a la personalidad de los estudiantes.	Domina parcialmente los valores y su significado.	No conoce los valores que debe desarrollar.
Afectiva			
1	Tiene interés por conocer lo que acontece en su país e internacionalmente.	En ocasiones se muestra interesado por conocer lo que acontece en su país e internacionalmente.	No se interesa por que ocurre en su país, ni en el resto del mundo.
2	Tiene interés por participar	En ocasiones se motiva por	No participa.

	en las actividades del grupo y de la escuela.	participar en las actividades del grupo y de la escuela.	
Conductual			
1	Se muestra responsable en las diferentes actividades pioneriles.	En ocasiones se muestra responsable en las diferentes actividades pioneriles.	No es responsable.
2	Desarrolla relaciones interpersonales sustentadas en la solidaridad y el humanismo.	En ocasiones se muestra solidario.	No se relaciona.
3	Admira y respeta los símbolos patrios (dominio y significado).	Domina parcialmente los símbolos patrios.	No domina ni conoce su significado.
4	Manifiesta correctos hábitos en el uso del uniforme y cuidado de la propiedad social.	En ocasiones no manifiesta correctos hábitos en el uso del uniforme y cuidado de la propiedad social.	Tiene dificultades en el uso del uniforme y cuidado de la propiedad social.
5	Participa en actos, matutinos y demás actividades con acciones protagónicas.	En ocasiones participa.	No manifiesta acciones protagónicas.

Anexo 7

Resultados de la situación actual de la muestra (antes).

Dimensión	Indicadores	A	%	M	%	B	%
1	1	3	20	1	6,7	11	73,3
	2	2	13,3	1	6,7	12	80
	3	3	20	1	6,7	11	73,3
2	1	3	20	1	6,7	11	73,3
	2	3	20	3	20	9	60
3	1	3	20	3	20	9	60
	2	5	33,3	2	13,3	8	53,3
	3	4	26,7	2	13,3	9	60
	4	3	20	3	20	9	60
	5	3	20	1	6,7	11	73,3

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores

1. Conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, principales ideas de Martí, Ernesto Guevara y Fidel, así como las efemérides.
2. Dominio del Diferendo Estados Unidos-Cuba.
3. Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de Secundaria Básica.

Dimensión 2: Afectiva

Indicadores

1. Nivel de motivación para estar informado con el acontecer nacional e internacional.
2. Interés que manifiesta con las actividades del grupo y de la escuela.

Dimensión 3: Conductual

Indicadores

1. Muestran responsabilidad ante las diferentes actividades pioneriles.
2. Desarrollan relaciones interpersonales sustentadas en la solidaridad y el humanismo.
3. Muestran admiración y respeto hacia los símbolos de la nación cubana.
4. Muestran cuidado por la propiedad social, uso correcto del uniforme y una cultura del comportamiento social.
5. Participación en actos, matutinos y demás actividades con acciones protagónicas.

Anexo 8

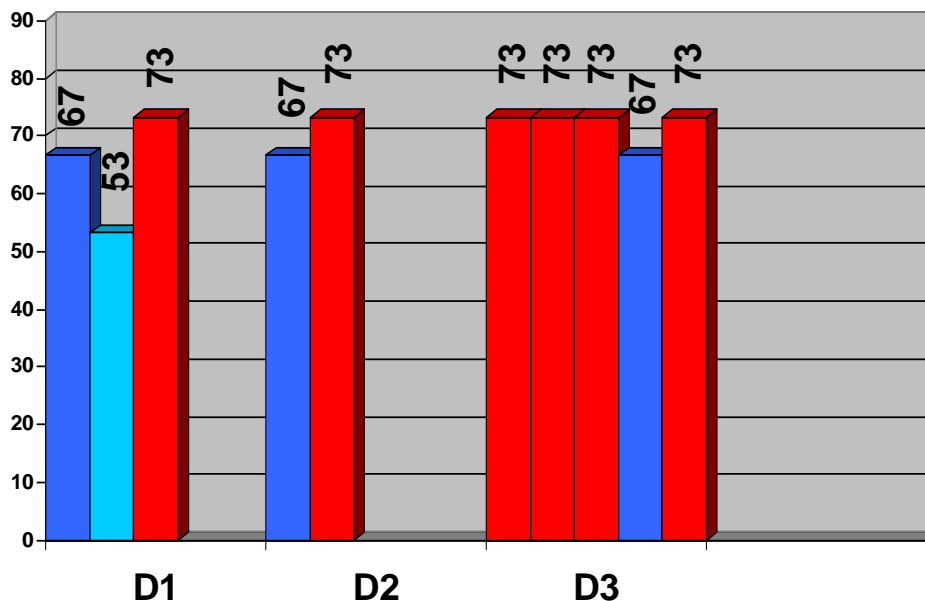
Dim.	Cognitiva									
Act.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	8	11	11	11	11	11	10	10	11	11
M	5	4	2	4	4	4	3	4	4	2
B	2	-	2	-	-	-	2	1	-	2
Afectiva										
Act.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	8	11	8	10	11	11	10	9	10	11
M	5	4	7	5	4	4	3	5	5	2
B	2	-	-	-	-	-	2	1	-	2
Conductual										
Act.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	6	10	8	10	10	12	9	9	11	11

Comparación de los resultados obtenidos en las actividades pedagógicas.

M	6	5	7	5	5	3	3	5	4	2
B	3	-	-	-	-	-	3	1	-	2

Anexo 9

Comparación de los indicadores después de aplicadas las actividades pedagógicas.



Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores

1. Conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, principales ideas de Martí, Ernesto Guevara y Fidel, así como las efemérides.
2. Dominio del Diferendo Estados Unidos-Cuba.
3. Conocimiento de los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de Secundaria Básica.

Dimensión 2: Afectiva

Indicadores

1. Nivel de motivación para estar informado en el acontecer nacional e internacional.
2. Interés que manifiesta con las actividades del grupo y de la escuela.

Dimensión 3: Conductual

Indicadores

1. Muestran responsabilidad ante las diferentes actividades pioneriles.
2. Desarrollan relaciones interpersonales sustentadas en la solidaridad y el humanismo.
3. Muestran admiración y respeto hacia los símbolos de la nación cubana.
4. Muestran cuidado por la propiedad social, uso correcto del uniforme y una cultura del comportamiento social.
5. Participación en actos, matutinos y demás actividades con acciones protagónicas.