



Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán: "Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus



Trabajo de Diploma

Trabajo de Diploma



Título: *Actividades variadas dirigidas al cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y las niñas del Sexto año de vida.*

Autora: *Maibys Concepción Toboso*



Educación Preescolar
Curso: 2013 – 2014



INDICE

	Pgs
Introducción.....	1
Desarrollo	7
• Consideraciones teóricas acerca del proceso de la Educación Ambiental.	7
• Cuidado y protección de los recursos naturales renovables en la edad preescolar.	12
• Análisis de los resultados del estado actual.	17
• Propuesta de solución.	19
Conclusiones.....	29
Recomendación	30
Bibliografía.....	31
Anexos	-

RESUMEN

La vinculación directa de los niños con la naturaleza constituye un elemento de extraordinaria importancia en el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, ya que abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo. Se considera fundamental abordar el tema de la educación ambiental y en particular con el cuidado y protección de los recursos renovables en la primera infancia por lo que se plantea como objetivo aplicar actividades variadas dirigidas a estimular el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y las niñas del sexto año de vida del círculo infantil "Sueños de Martí". Se pudo comprobar que existen insuficiencias en el cuidado y protección de las plantas, los animales y el agua, por lo que se seleccionó el grupo de preescolar del Círculo Infantil "Sueños de Martí", los métodos de investigación utilizados, se exponen del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, del nivel empírico: la observación científica, el pre-experimento formativo pedagógico y la modelación y del nivel matemático estadístico el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La vía de solución aporta actividades que desarrollan el cuidado y protección de los recursos naturales y renovables, las cuales se hacen acompañar de medios de enseñanza en correspondencia con el tema constituyendo este su novedad científica. Su puesta en práctica permitió comprobar la efectividad de la misma.

INTRODUCCIÓN

La edad preescolar constituye una etapa preparativa para el comienzo de la educación primaria, esta es de suma importancia en la existencia del ser humano, por los enormes recursos del desarrollo que en ella se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educativas contribuyen al desarrollo de diversos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos y normas morales, y se perfilan los rasgos del carácter.

Como bien es expresado por un principio marxista de la formación axiológica que puede aplicarse en las nuevas generaciones, se basa en que, para amar algo es preciso primeramente conocerlo. Una vez que se conoce, se ama y así es que las personas se comprometen con aquello que aman.

La naturaleza atrae a los niños desde pequeños por la belleza, la novedad de los objetos y fenómenos que despiertan en ellos gran interés. A todos los niños le llama la atención los animales, fácilmente imitan su sonido onomatopéyico, juegan con ellos y les gusta mucho cuidarlos.

Relacionado con lo antes expuesto Félix Varela y Morales (1787-1853), expresó: "...Si conducimos un niño por los pasos que la naturaleza le indica, veremos que sus primeras ideas no son muy numerosas, pero si tan exactas como la del filósofo más profundo." (Brito Fernández, H.1987:290-291).

Prestigiosos investigadores de la comunidad pedagógica han incursionado en la temática ambiental y que constituyen referentes de obligada consulta, estos tienen en común la necesidad de incorporar la dimensión ambiental a la educación de las niñas y los niños de edad preescolar: Valdés, O 1985, 19987, 1995, 2002, Orellana, M, 1992, Suarez, C 2002, Martín, L 2002-2008; Vázquez, Morell 2006.

En el territorio la educación ambiental ha sido abordada desde el perfil de la cualidad amor y respeto a lo que le rodea por Yamilet Porro (22009-2010) y Yaimé Conde Expósito (2010 -2011), además en la provincia se abordó el tema en la tesis de maestría de María R. Padilla Belcourt (2007-2008) e Idalia la Rosa Suárez (2010) estas

autoras exponen la necesidad imperiosa de propiciar a las niñas y los niños desde la primera infancia la educación ambiental como única vía para proteger la naturaleza.

No obstante los estudios realizados; se hace necesario continuar profundizando en el mismo; ya que aún persisten dificultades en cómo estimular el cuidado y protección de los recursos naturales renovables.

En el Círculo Infantil “Sueños de Martí” del municipio de Cabaiguán, se ha podido observar que la actitud de los niños hacia el cuidado del medio ambiente no es positiva y no corresponde con una adecuada educación ambiental, muy particularmente en lo referido al cuidado y protección de los recursos naturales renovables (plantas, animales y el agua); por eso es necesario llevarlo a una comprensión más amplia de la importancia de cuidar, conservar el entorno y valorar su belleza. Estas dificultades se han puesto de manifiesto en las diversas tareas como las encomiendas y el trabajo en el huerto, en los que se aprecia poco interés por realizarlos y cuando lo hacen arrancan las hojas de las plantas o sus flores, pisan las siembras, no les entusiasman alimentar los peces y en conversaciones han expresado indistintamente poco cuidado hacia los animales, han referido la caza de pajaritos, de mariposas y cuando se ha abordado el tema del agua no han referido su importancia y la necesidad de ahorrarla.

Por todo lo planteado anteriormente es que se define como un problema de investigación.

Problema científico

¿Cómo potenciar los conocimientos en los niños y niñas del sexto año de vida acerca del cuidado y protección de los recursos naturales renovables?

Objetivo: Aplicar actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y las niñas del sexto año de vida del círculo infantil “Sueños de Martí”.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto de esta investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la Educación Ambiental en la Primera Infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí” en relación al cuidado y protección de los recursos naturales renovables?
3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”?
4. ¿Qué efectividad tendrán las actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”?

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental en la Primera Infancia.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí” a cerca del cuidado y protección de los recursos naturales renovables.
3. Elaboración de las actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”.

La muestra seleccionada de manera intencional la conforman 25 niños y niñas del sexto año de vida del círculo infantil Sueños de Martí del municipio Cabaiguán representando el 100% de la población, los cuales se caracterizan por residir en un área urbana sin grandes problemas comunitarios, así como no presentan antecedentes patológicos pre, peri, ni post natal que ponga en duda su desarrollo dentro de la norma, los pequeños reciben en el hogar influencias socio afectivas positivas, no obstante en las actividades del proceso educativo y dirigidas por el adulto tienen insuficiencias en el cuidado y protección de los recursos naturales y renovables.

Para el logro del objetivo de esta investigación se emplearon diferentes métodos científicos:

Del nivel teórico:

- ❖ Análisis y síntesis: Se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación, en el análisis realizado de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en las niñas y los niños del sexto año de vida, además en la búsqueda para argumentar y recopilar toda la información que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo.
- ❖ Inducción y deducción: Para la determinación de las regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades variadas para dar respuestas al problema científico de la investigación.
- ❖ Modelación: Permitió la elaboración de las actividades y los medios complementarios en función de potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se realiza al inicio y al final con el objetivo de constatar las actitudes inadecuadas que poseen los niños y niñas del sexto año de vida acerca del cuidado y protección de los recursos naturales renovables. El instrumento se encuentra en el anexo 1. En el anexo II se ofrecen indicaciones para evaluarlos aspectos de la guía de observación.

- ❖ El pre-experimento formativo pedagógico: Este se aplicará en sus tres fases: el diagnóstico formativo y de control.

Fase diagnóstico: se realizó una revisión de toda la bibliografía acerca del tema: actividades variadas dirigidas al cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”, se aplicó la guía de observación. Procesándose los resultados obtenidos; conformándose la propuesta de solución.

Fase formativa: se aplicó la propuesta de actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”.

Fase de control: se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo I) para comprobar la efectividad de la propuesta de solución.

Del nivel matemático estadístico:

- ❖ Cálculo porcentual: Permite el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación.

Estadística descriptiva, permitió la ilustración mediante el uso de tabla los resultados alcanzados durante la investigación.

El aporte.

Está sobre la base de que presente trabajo ofrece actividades variadas encaminadas a potenciar los conocimientos sobre cómo cuidar y proteger los recursos naturales renovables (plantas, animales y el agua) de los niños y niñas del sexto año de vida del círculo infantil “Sueños de Martí”, con lo que se aspira a transformar los sujetos implicados en la muestra.

DESARROLLO

CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

El ser humano apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Hoy la demanda, sin precedentes, a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente, está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de este y en su capacidad de sustentar la vida.

La cultura es uno de los elementos esenciales en el análisis histórico de la evolución del hombre, en el tratamiento de la relación hombre-sociedad. La cultura referente a la actitud del hombre hacia la naturaleza, formada históricamente, transcurre en medio de una creciente contradicción entre los nuevos ideales sociales y las posibilidades cada vez mayores con que cuenta la sociedad para influir en el entorno natural.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad para garantizar el desarrollo económico y social y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

La participación necesaria en los procesos de la ciudadanía ambiental tiene estrecha relación con la educación, de conocer y lograr una mayor claridad sobre las situaciones ambientales a nivel local, nacional e internacional. La educación se convierte en una puerta de acceso al pensamiento reflexivo y crítico.

El desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad y en Cuba específicamente, en los momentos actuales, resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación en las nuevas generaciones en aras de formar el sentimiento de amor y respeto hacia el medio ambiente en su concepción más integral desde las edades más tempranas.

La educación ambiental se orienta al conocimiento de la relación sociedad- naturaleza y, en especial, a la función del hombre en la perseverancia del equilibrio ecológico.

Las instituciones educacionales en Cuba se encargan de la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de estos, lo referido a la educación ciudadana. Resulta necesario señalar que un elemento de gran importancia en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia, del cuidado, la protección y mejoramiento del medio ambiente. Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972 se planteó la necesidad de acometer acciones para la educación ambiental.

En Cuba existe una política sobre el Medio Ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República (1998), en los documentos del Partido (1996) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2006-2010). Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar alternativas que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente que ofrezcan la solución a los principales problemas ambientales, territoriales y locales.

Justamente, la idea de nombrar una década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) promueve a la educación como la alternativa más viable para resolver dicha problemática ambiental. Por tanto en la consecución de este propósito, se necesita de un docente, de un educador, de un profesional de la educación preescolar, en definitiva, que sea guía orientador, posea preparación, manifieste una formación integral que le posibilite actuar en correspondencia con esto y sea su vez portador no solo de conocimientos, sino también de valores que se correspondan con las demandas que el Medio Ambiente reclama para el desarrollo sostenible.

Es por eso que se necesita desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de ver el medio, al educar, para contribuir al desarrollo de una actividad ambientalista positiva mediante la solución de los problemas ambientales a escala local principalmente en el marco que se desarrollan nuestros niños y niñas.

En este proceso la forma de pensar y los estilos de vida y de comportamiento de las personas y las comunidades; las políticas de los diferentes sectores de la economía, de la ciencia, la educación y la cultura juegan un papel muy importante pero sobre todo la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos a partir de la aplicación de estrategias, programas y proyectos con la participación de la comunidad.

En la actualidad se manifiesta una preocupación creciente sobre aspectos de la educación ambiental y el papel que le corresponde a las instituciones educativas en su desarrollo. A ello han contribuido los trabajos de la UNESCO, el CITMA, entre otras instituciones y personalidades del planeta, los que la educación ambiental ocupa un espacio significativo. También en nuestro país existen investigadores que se han interesado en el tema como es el caso del Msc. Roberto Pérez Marón, las transformaciones actuales en la educación constituyen un reto para alcanzar niveles superiores en los resultados, en la labor educativa y en el aprendizaje; pues ello implica cambios radicales en las concepciones.

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollos de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores, cualidades, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (ANPP: “Ley No. 81 del medio ambiente”, en: Gaceta Oficial de la República de Cuba, extraordinario, 11 de junio, año XCV no. 7,1997.)

La interrelación niño-medio comienza en los primeros momentos de la vida y es en este intercambio donde van desarrollándose las potencialidades humanas. El niño recibe de él impresiones, sensaciones agradables o desagradables que a la vez lo van preparando, lo impulsan a desarrollar una exploración activa del medio como respuesta a estos estímulos, formando así, poco a poco, su experiencia personal.

La Dr. Josefina López Hurtado y la Dr. Ana María Silverio Gómez (2007:10) motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera infancia", algunos trabajos en los que refleja la importancia que tiene esta temática.

En este libro las autoras hacen referencia a que es un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en las edades de 0-6 años ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños.

El ser humano apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Hoy la demanda, sin precedentes, a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente, está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de este y en su capacidad de sustentar la vida.

En Tbilisi, URSS, se celebró la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental organizada por la UNESCO con la cooperación del Proyecto de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), de conformidad con la Resolución 1/161 aprobada por la Conferencia General de la UNESCO. En esta conferencia se determinó que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural, y no solamente el medio físico (1977).

El desarrollo sostenible queda definido en la Ley 81/1997, como un proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo las de las futuras.

Se han dado algunas definiciones sobre medio ambiente, M. Roque en su conferencia sobre tendencias del pensamiento ambiental contemporáneo lo define como: un conjunto de elementos físico-químicos, ecosistemas naturales o sociales, en que el hombre individual y socialmente se desarrolla, en un proceso de interacción que atiende al desarrollo de actividades humanas, a la preservación de los recursos naturales y de las características esenciales del entorno, dentro de patrones de calidad de vida.(1998: 14-15).

En la Ley 6938, en el artículo 2, se define como un conjunto de condiciones, leyes influencias e interacciones de orden físico, químico, y biológico que permiten, protegen y rigen la vida en el planeta en todas sus formas.(31-08-1981).

La Ley general del equilibrio ecológico y la protección del medio ambiente de los Estados Unidos Mexicanos lo definen como el conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinados. (2007. p .69).

El CITMA lo define como un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Esta es la definición más completa ya que revela las relaciones que no solo se establecen en lo natural sino retomando los aspectos sociales y económicos. Aún cuando en el término socioeconómico puedan quedar implícitos los elementos esenciales que reflejan la realidad medioambiental, en cada factor es importante resaltar el tipo de relación que se establece planteando la posición del hombre como sujeto en ese sistema de relaciones. (2007. P.9).

Por tanto la autora considera que el medio ambiente es un sistema de continuas relaciones entre factores bióticos, abióticos, socioculturales, políticos, ideológicos, económicos, históricos e higiénicos sanitarios, en el que se centra la visión de una compleja trama de relaciones que va desde la propia existencia del hombre hasta su

cultura y relaciones en lo natural y artificial o construido, lo general, lo particular, lo individual y lo colectivo.

La educación tiene un rol fundamental en la formación de la ciudadanía ambiental, de modo que las personas se hagan conscientes de sus derechos y deberes ambientales. Para ello es necesario acceder a nuevos conocimientos y lograr un pensamiento crítico y propositivo sobre las situaciones locales, nacionales y globales, de modo que puedan ejercer estos derechos y cumplir adecuadamente dichos deberes.

Los objetivos de la educación ambiental es preparar al ser humano para actuar sobre las problemáticas ambientales de su tiempo y satisfacer necesidades, sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

La política actual en este campo, así como la estrategia nacional a seguir, han sido plasmadas en los documentos directivos principales de nuestro Partido y Gobierno: “En la sociedad moderna se presta cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”. (Tesis sobre Política Científica Nacional. I Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1975).

“Cuidado y protección de los recursos naturales renovables en la edad preescolar”.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

La familiarización de las niñas y los niños con el medio comienza desde que nace, luego va ampliando su horizonte y al interactuar con los objetos y fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Es importante que el hombre tenga conocimientos sobre el medio ambiente en que vive, de eso depende en gran medida que las presentes y futuras generaciones

puedan subsistir, para ello es necesario y constituye significativamente la puesta en práctica de la educación ambiental y su protección.

La enseñanza en la edad preescolar es un proceso de desarrollo sistemático, planificado y orientado de las capacidades cognoscitivas de los niños y niñas, que los dota de un sistema de conocimientos elementales, y forma en ellos, habilidades y hábitos y crean las bases de la actividad docente, de acuerdo con lo orientado en el Programa de Educación Preescolar.

En todas las actividades del proceso educativo, el docente con su maestría pedagógica puede enfocar y tratar los conceptos sobre la educación ambiental, así como organizar concursos para la presentación y exposición de trabajos realizados por los escolares, la familia y miembros de la comunidad.

En la formación de las primeras ideas sociales valiosas, resulta imprescindible la orientación de los adultos. Por lo contrario, la exploración y la búsqueda espontánea de las vías para la satisfacción de necesidades e intereses por los niños y niñas, suele derivar en errores que se traducen en comportamientos negativos y en contra de la protección del medio ambiente.

Se puede afirmar que la educación ambiental comienza en el hogar y en la familia, en la educación de todos los días; en la formación consciente y progresiva del sistema de hábitos y costumbres valiosas, así como la exigencia de su cumplimiento y estimulación constante.

En la etapa preescolar la acción pedagógica directa del educador resulta imprescindible para adquirir los conocimientos que gradualmente van permitiéndole a las niñas y niños llegar a las causas de los problemas ambientales, reforzando en esta etapa las actitudes, valores, la responsabilidad y el comportamiento a favor de la protección del medio ambiente.

Las actividades independientes ocupan un tiempo y un lugar importante en el proceso de educación, propician la toma de decisión de los niños acerca de qué,

cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Es un momento oportuno donde el maestro puede influir con diferentes vías acerca de un objetivo determinado.

Existe en este momento un desafío, consistente en hacer realidad el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, que determinen el ulterior desarrollo de la civilización, porque como se refiriera el Héroe Nacional José Martí... “El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza” (José Martí. OC. Tomo 4, p 381).

“Para asegurar el bienestar de los ciudadanos, el Estado y la sociedad protegen la naturaleza. Incumbe a los órganos competentes y además a cada ciudadano, velar porque sean mantenidas limpias las aguas, la atmósfera y que se proteja el suelo, la flora y la fauna.” (Constitución de la República de Cuba), artículo 27. (2008: 15). Son muchas las instituciones y organismos cubanos que realizan esfuerzos y ejecutan proyectos con vistas a aplicar la política nacional trazada en este campo. Al Ministerio de Educación le corresponde desempeñar un papel especial, por ser la escuela el lugar donde la profundización y la difusión de los conceptos de la educación ambiental entre las niñas y los niños, adquiere una mayor relevancia.

Debe lograrse en esta compleja tarea un enfoque integrador y la preparación de todos los docentes para que asuman la educación ambiental de manera consciente dirigida a la transformación de los paradigmas tradicionales del conocimiento y el desarrollo de una conducta ambiental responsable en nuestros educandos. Contribuir al desarrollo sostenible desde la educación significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto ocupe una posición activa frente al conocimiento y sea capaz de generar cambios en la vida actual, sin comprometer las condiciones de las generaciones futuras.

Constituye una cualidad del hombre los sentimientos de cuidado, amor y conservación del medio ambiente y para su desarrollo es necesario la influencia, la orientación y la educación de la sociedad.

La institución educacional tiene dentro de sus objetivos establecer una relación positiva de alumnos y educadores con el medio ambiente en el que se tiene que desenvolver, de tal forma que la interacción que se establezca desarrolle una serie de hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos de respeto y cuidado hacia todo lo que le rodea.

En Cuba, donde la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

La protección de los recursos naturales del planeta es esencial para el desarrollo y la supervivencia. La humanidad depende de los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas por lo que la protección y restauración de estos constituyen un importante desafío.

Algunas manifestaciones de los problemas del medio ambiente que afectan la humanidad se encuentran asociados al manejo por los distintos países de los recursos: suelo, aire, agua, vegetales y animales y de la propia sociedad que se han planteado por la comunidad científica y organismos internacionales como la UNESCO PNUMA (Proyecto de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente).

A continuación se relacionan algunos de estos problemas:

En los recursos acuáticos: agotamiento del agua disponible para uso humano, deterioro de la calidad del agua, contaminación de las aguas continentales y subterráneas.

En los recursos vegetales y animales: agotamiento de los bosques, praderas, cultivos, deforestación, incendios forestales, disminución de los bosques tropicales, desastres ecológicos en el paisaje natural integral, desaparición de especies endémicas.

Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos representan fuentes de riqueza para la explotación

económica, o sea, los minerales, el suelo, los animales y las plantas, constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuente para esta explotación.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, resultando un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos.

La flora y la fauna nacionales constituyen un patrimonio de la humanidad, que el hombre está obligado a proteger para garantizar el desarrollo integral, armónico y estable, de la naturaleza y la sociedad.

Los recursos naturales se clasifican en dos tipos: renovables y no renovables. Recursos renovables: están constituidos por las plantas, los animales, el agua, el suelo y otros, es necesario que exista una verdadera preocupación por explotarlos de forma tal, que se permita su generación natural o inducida por el hombre.

Recursos no renovables: los minerales y el petróleo, estos necesitan de complejos procesos que demoran miles de años para que se formen, lo cual implica que al ser utilizados, no pueden ser regenerados.

El agua: constituye el líquido más abundante y el recurso natural más importante en la tierra, sin ella no pueden vivir los seres humanos, las plantas y animales, es la base de la vida en la tierra. Las investigaciones han revelado que la vida se originó en el agua, y que los grupos zoológicos que han evolucionado hacia una existencia terrestre, siguen manteniendo su propio medio acuático.

El agua además de ser el componente principal de todos los organismos vivos, es el principal regulador del clima, purifica los residuos a través de las lluvias y la escorrentía, es la base y sustento de sistemas vitales como lagos, quebradas, ríos, ciénagas y mares. El agua está distribuida muy desigualmente en el planeta. Hay áreas en las cuales el recurso es abundante y otras en la que escasea.

La flora y la fauna: representan los componentes vivos o bióticos de la naturaleza, los cuales unidos a los componentes no vivos o abióticos como el suelo, el agua, el aire, conforman el medio ambiente. Los bosques albergan pájaros insectívoros que benefician las tierras cultivadas y animales de diversas especies.

Entre la flora y la fauna existe una dependencia, basada en leyes naturales que rigen la estructura y funciones de las asociaciones de seres vivos. Las relaciones de alimentación determinan las llamadas cadenas alimentarias, en la que los animales herbívoros constituyen el elemento básico de estos grupos de animales que, a su vez, servirán de alimento a otros.

La disminución por la desaparición de uno de estos eslabones de la cadena, por causas naturales o por la influencia del hombre pone en peligro todo el sistema, al romperse el equilibrio que caracteriza la relación ente el medio biótico y abiótico de la naturaleza. Por esta razón el hombre debe convertirse en su máximo protector. La flora y la fauna representan recursos naturales renovables, de gran importancia para el hombre. De la flora provienen alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, madera y otros. La flora es de una riqueza extraordinaria, posee un número elevado de especies de plantas y el 50% de estas son endémicas, pues sólo se encuentran en el archipiélago cubano. La fauna cubana también es de una riqueza extraordinaria por la abundancia de variedades de las especies, nuestro país ha sido llamado el paraíso de los naturalistas.

Las plantas y los animales modifican la forma del paisaje de diversas maneras, la composición y la consistencia del suelo, su fertilidad y resistencia a la erosión.

Análisis de los resultados del estado actual.

En los primeros momentos de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial dirigido a detectar las principales dificultades de los sujetos muestreados con respecto al cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”. Para ello se utilizaron como instrumentos, la

guía de observación (anexo 1) en el proceso educativo. El mismo permitió evaluar el conocimiento y desempeño de los niños y las niñas con el problema planteado.

En el aspecto referente a si realizan acciones hacia el cuidado y protección de las plantas; siete niños se evalúan de B pues saben por qué es necesario cuidar las plantas; emitieron criterios al respecto cuestión esta que constituye una potencialidad, además no arrancan hojas ni las flores; seis niños obtienen R porque arrancan las hojas y las flores, y de manera consciente no expresan conocimientos sobre cómo proteger y cuidar las plantas y doce se evalúan de M porque maltratan las plantas; arrancando sus hojas y flores así como pisan las siembras; no siempre son capaces de expresar por qué se deben cuidar las plantas.

En relación a la realización de acciones hacia el cuidado y protección de los animales a partir de las respuestas emitidas se pudo observar que en todos los casos se aprecian insuficiencias; ocho niños mantienen su motivación hacia estas acciones, las realizan con gusto; alimentan a los animales y no cazan pájaros, lagartijas o mariposas; siete niños realizan las acciones hacia el cuidado y protección de los animales pero en ocasiones se aprecia que no lo hacen de manera consciente. El resto sólo expresan como respuesta: "Porque sí", lo cual pone de manifiesto que no conocen por qué es importante su cuidado; once no realizan estas actividades con agrado o de forma espontánea.

En el aspecto realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua ocho niños son evaluados de B porque realizan estas acciones con agrado, no malgastan el agua y cierran las plumas después de utilizarlas. Son evaluados de R siete niños porque realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua pero no de forma consciente. El resto de los niños (diez) son evaluados de M pues no realizan acciones para ahorrar y proteger el agua.

En relación al aspecto manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas, exigió la precisión del sujeto acerca de cómo él cuida el medioambiente, qué hace él en función de proteger las plantas, los animales y ahorrar

el agua a partir de las respuestas; seis niños son evaluados de B porque manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas; cuidan las plantas ,alimentan a los animales y ahorran el agua; siete niños obtienen R porque no siempre manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas. El resto de los niños (doce) no manifiestan en su modo de actuación interés por la realización de acciones que contribuyan al cuidado de los recursos renovables.

Como se puede apreciar las dificultades existen por lo que la autora de esta investigación buscó como vía de solución la aplicación de actividades variadas que contribuyan al cuidado y protección de los recursos naturales renovables.

En el anexo III tabla 1 se reflejan los resultados cuantitativos.

Propuesta de solución. Fundamentación de la propuesta de actividades variadas dirigidas a potenciar el desarrollo del cuidado y protección de los recursos naturales renovables en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”.

El aporte de este trabajo, son las actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales y renovables en los niños y las niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”.

Para el diseño de las actividades se consideraron las características psicológicas de los niños y niñas de este año de vida; partiendo de los métodos aplicados durante la investigación y sobre la base de los resultados obtenidos y la experiencia acumulada por la autora se conformó la misma.

Además se realizó una revisión de los documentos normativos, Programas, Orientaciones Metodológicas, para analizar los objetivos y contenidos donde se pudieran insertar las actividades variadas diseñadas para las cuales se tuvieron en cuenta las características de estas y su estructura. Así como las características de la educación ambiental en la edad preescolar.

Las actividades variadas, están diseñadas con una estructura determinada: título, objetivo, materiales, proceder metodológico. Los objetivos se elaboraron teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Estas actividades variadas se sustentan en el basamento filosófico de la educación cubana, que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación es decir parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas acerca de la necesidad del cuidado y amor por la naturaleza.

Estas actividades se caracterizan por tener en su ejecución una comunicación que posibilite el diálogo abierto, se desarrollan en un clima afectivo donde las niñas y los niños se sienten aceptados, se utilizan diversos medios y materiales; se trabajan los sentimientos y las emociones influyendo de forma sistemática.

En lo pedagógico y metodológico se tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo porque ofrecen vías a seguir para potenciar el cuidado y protección del medio ambiente; qué hacer y cómo proceder en cada caso. La propuesta de solución se debe desarrollar en la actividad independiente por ser esta el marco ideal para reforzar, consolidar y ejercitar conocimientos, hábitos y habilidades.

Propuesta de solución.

Actividad 1

Título: Jugando se aprende

Objetivo: Reconocer la importancia del.

Materiales:

Maqueta decorada semejando la tierra y la hierba.

Diferentes figuras representativas de la naturaleza, (gallinas y pollitos, conejo, vaca, caballo, jicotea, flores, árboles u otros que la maestra considere), un dado, donde en cada cara aparece representado las figuras antes mencionadas.

Proceder metodológico:

El niño comienza lanzando el dado y va situando en la maqueta los elementos que aparecen en la cara superior del mismo y así sucesivamente.

En cada caso el participante tiene que decir algo de la representación gráfica del dado, por ejemplo: la identificará, dirá su importancia y cómo cuidarla. Cuando todas las representaciones de la naturaleza sean colocadas; la maestra invita a conversar sobre lo que observan y les explica a modo de generalización la necesidad de cuidar la naturaleza y su diversidad. Posteriormente pregunta:

¿Qué vas a hacer para cuidar la naturaleza? ¿Por qué?

¿Cómo vas a cuidar el lugar donde vives?

¿Cómo más?

Si observas que algunas personas maltratan a los animales ¿qué les dirías?

Para finalizar se les invita a alimentar a las aves que están en el área exterior.

Actividad 2

Título: Ahorremos el agua.

Objetivo: Reconocer la importancia y ahorro del agua.

Materiales: Cuento, títere de una niña, una gota de agua, tres gotas de agua unidas y plantas ornamentales.

Proceder metodológico:

La maestra aprovechará el momento más oportuno de la actividad independiente se invitará a las niñas y los niños a escuchar un cuento. Los motivará con un títere que representa una gota de agua y se les explicará que ella ha venido para contarles lo que un día le sucedió.

Se intercambiará con los niños a cerca del lugar en que ellos desean escuchar el cuento y se sentarán según sus gustos.

Luego la maestra comienza a hacerles el cuento que se llama “La gotita de agua”, en la medida que se realizará el cuento, se irán utilizando los títeres.

Cuando concluye el cuento propicia el intercambio con los niños, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasaba a las plantas de María?
- ¿Por qué las gotitas de agua se están acabando?
- ¿Cómo debemos utilizar el agua de manera que la ahorremos?
- ¿Es importante ahorrar el agua? ¿Por qué?
- ¿Ustedes la ahorran? ¿Cómo?

Para finalizar la educadora los invita a crear su propio cuento.

Actividad 3

Título: ¿Qué planta es?

Objetivo: Reconocer la importancia de el cuidado y protección de las plantas.

Materiales: Plantas de diferentes tipos (ornamentales, medicinales y alimentarias).

Proceder metodológico:

Se motiva a los niños a ir de paseo; al llegar la maestra pregunta ¿Qué lugar es este? ¿Qué observan? ¿Qué les gustaría hacer en este lugar? Se invita a jugar; se explica cómo proceder: La maestra describe una planta el niño que sepa a qué planta se refiere se pondrá delante de la misma y responde las preguntas siguientes:

¿Cómo se llama?

¿Qué tipo de planta es?

¿Qué necesita para vivir?

¿Es importante? ¿Por qué?

¿Cómo la cuidarías?

Así se procede con todas las plantas. Al finalizar los niños realizarán diferentes acciones de cuidado a las mismas.

Actividad 4

Título: Juguemos a los dados

Objetivo: Expresar sentimientos de amor y respeto hacia los animales.

Materiales: Dado y rompecabezas.

Proceder metodológico:

La maestra llega acompañada de un visitante.

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿Qué más puedes decir de ella?

Esta cotorra se llama Plumitas.

¿Por qué se llama así?

Plumitas ha perdido a sus amigos, ella necesita que ustedes la ayuden a encontrarlos; para ello se lanza el dado y el animal que se represente en la cara superior será el que se armará en el rompecabezas. Posteriormente responderán diferentes preguntas.

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿Dónde vive?

¿Qué necesita para vivir?

¿Qué harías para cuidarlo? ¿Qué más?

¿Qué sucedería si la cotorrita no encontrara a sus amigos?

Para finalizar se invita a los niños a visitar el rincón de la naturaleza y alimentar a los animales que allí viven.

Actividad 5

Título: ¿Qué más sabes sobre el agua?

Objetivo: Propiciar en las niñas y los niños el ahorro del agua y su importancia para el hombre.

Materiales: Tarjetas representando acciones de las personas en el uso del agua, silueta de una gotita de agua.

Proceder metodológico:

Cantado la canción "Cae una gotita de agua"; se motiva a los niños a realizar una ronda.

¿De quién trata la canción?

¿Para qué se utiliza el agua?

Pues vamos a realizar una ronda al ritmo de la canción; en el centro se coloca la maestra la cual cuando se detenga la melodía señala a un niño y este debe seleccionar una tarjeta y expresar qué observa, si es correcto lo que hacen las personas y de ser lo contrario decir su criterio. Por cada respuesta acertada se colocará al participante una representación gráfica de una gotita de agua alegre.

Al finalizar se motiva a los niños a recorrer los locales del círculo infantil para verificar que no hallan llaves de agua abiertas innecesariamente.

Actividad 6

Título: "Soñando con la naturaleza".

Materiales: Títeres (pionera, tucororo, ardilla, lechuza).

Objetivo: Propiciar en las niñas y niños el cuidado hacia la naturaleza.

Proceder Metodológico: Para esta actividad se sugiere el argumento de la escuelita en la cual la maestra desde su participación en el juego como maestra que llega de visita al aula para conversar con las niñas y niños acerca del cuidado y protección de la naturaleza, los invita luego del intercambio a escuchar un cuento muy bonito que se titula: "El sueño de una pionera".

Es importante que en este caso cuando se vaya haciendo el cuento se utilice los títeres que se acompañan como si estos fueran los que estuvieran hablando, de manera que el mensaje les llegue a los niños de forma positiva, directa y motivante.

Luego de concluir el mismo se realizan las siguientes interrogantes:

¿Por qué los animalitos estaban preocupados?

¿Ustedes creen que la pionera actuó de forma correcta?

¿Qué ustedes hubieran hecho?

¿Cómo ustedes contribuyen al cuidado y protección de la naturaleza?

Al concluir con las preguntas se invita a continuar jugando con los títeres.

Análisis de los resultados favorables de la investigación

Para comprobar la efectividad de las actividades variadas puestas en función, se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo 1) en iguales condiciones que en la etapa inicial. Los resultados fueron los siguientes:

Aspecto. 1. Realizan acciones hacia el cuidado y protección de las plantas.

Se tuvieron en cuenta los conocimientos que poseen los niños. Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la guía de observación se pudo comprobar que 15 niños de la población de estudio obtuvieron evaluación de B ya que fueron capaces de expresar de forma clara y precisa cómo ellos cuidan las plantas, las riegan, las mantienen limpias y no las maltratan; ponen de manifiesto actitudes positivas hacia el cuidado y protección de las mismas.

Se ubicaron 7 niños en la categoría de R pues requirieron de la ayuda de la maestra; solo realizan algunas acciones de cuidado y protección hacia las plantas; en ocasiones realizaban estas tareas. Se evalúan 3 niños con M demuestran su desagrado por el cuidado de las plantas y realizan acciones para su protección sólo por indicación de la maestra.

Aspecto 2. Realizan acciones hacia el cuidado y protección de los animales.

Este indicador estuvo relacionado con el conocimiento que poseen las niñas y los niños sobre cómo ellos cuidan y protegen los animales; y conocen su importancia.

De los 25 niños, 20 se ubicaron en evaluación de B evidenciándose el cuidado por los animales, la importancia de estos para el hombre Y son capaces de manifestar amor por estos los atienden, los cuidan, participan en conjunto con la maestra de su limpieza y conocen sobre la necesidad de protegerlos.

Con evaluación de R se ubicaron 3 niños porque realizan algunas acciones para cuidar y proteger a los animales, no de manera consciente en algunos casos no les agrada alimentar a los animales y otros en ocasiones, cazan mariposas y lagartijas. Con más dificultad (M) se mostraron 2 niños porque no fueron capaces de demostrar en su modo de actuación amor y cuidado por los animales; maltratándolos, cazando pajaritos y no se muestran interesados en alimentar los peces.

Aspecto 3. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

Se pudo comprobar que 18 niños son evaluados de B que expresan una actitud positiva hacia el ahorro del agua, pues manifiestan que ellos siempre cuidan el agua, cierran las llaves y sólo utilizan la necesaria. Se ubican con R 5 sujetos; porque realizan acciones para el ahorro del agua pero no de manera consciente; manifiestan indiferencia y la maestra tiene que motivarlos de manera diferenciada. El resto (2) en su modo de actuación se evidencia su despreocupación por ahorrar el agua.

Aspecto 4. Manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas.

19 niños alcanzaron una evaluación de B porque ponen de manifiesto motivación y actitudes positivas hacia el cuidado y protección de los recursos renovables; riegan las plantas, no arrancan hojas ni flores, no pisan los sembrados y ahorran el agua en todo momento; 5 niños se ubican con R ya que aún no son capaces de expresar por sí

mismos de mostrar una actitud positiva hacia la realización de las tareas y 1 niño se encuentra evaluado de M porque no es capaz de expresarse de forma positiva en este sentido y su modo de actuación es indiferente, no demostrando motivación por realizar las tareas de cuidar y proteger las plantas, animales y el ahorro del agua.

Como se pudo observar los resultados alcanzados son superiores a los obtenidos en la etapa inicial, lo cual demuestra que la vía de solución aplicada fue efectiva.

En la tabla 2 se reflejan los resultados de forma cuantitativa (anexo V) y en la tabla 3 (anexo VI) se establece una comparación de forma cuantitativa de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

- ✓ La determinación de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el tema desarrollo de la Educación Ambiental; demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Preescolar permitió comprender la importancia que tiene estimular el cuidado y protección de los recursos naturales y renovables en las nuevas generaciones desde las edades más tempranas.
- ✓ El diagnóstico inicial realizado a los niños y las niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “ Sueños de Martí”, sobre el cuidado y protección de los recursos naturales y renovables evidenció las carencias que estas presentan en lo cognitivo y en los modos de actuación, en relación al tema objeto de estudio.
- ✓ Las actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales y renovables los niños y las niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”, se caracterizan por posibilitar el papel del niño como centro del proceso, ser atractivas, dinámicas y asequibles.
- ✓ La efectividad de las actividades variadas dirigidas a potenciar el cuidado y protección de los recursos naturales y renovables se corroboró a partir de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica evidenciándose en las transformaciones producidas en los sujetos que conformaron la población para el estudio. No obstante 8 niños mantienen evaluación de R y M; no manifestaron modos de actuación positivos y es necesario continuar trabajando con ellos para transformar su conducta hacia el medio ambiente.

RECOMENDACIÓN

Socializar en las instituciones infantiles los resultados obtenidos; a partir del diagnóstico que se tenga acerca del cuidado protección de los recursos naturales y renovables.

BIBLIOGRAFÍA

- **Addine Fernández, F.** (1997). Diseño y desarrollo curriculares. Material Base del curso de maestría. IPLAC. La Habana.
- _____ (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- **Álvarez, Carlos.** (1999). Didáctica de la escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- **Ambuster, Romalinda.** (1988). “Félix Varela y Morales. Su actividad educativa”, en Revista Educación. no.70, año XVIII, La Habana, jul.-sep.
- **Bozhovich, L. I** (1996). “La personalidad y su formación en la edad Infantil”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **Brito Fernández H. y Viviana González Maura.** (1987). Psicología General para los institutos superiores pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- **Castro Ruz, F.** (1992).Informe a la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.
- ----- (1995). *Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. CITMA. La Habana.
- *Constitución de la República de Cuba.* (2008). Editora Política. La Habana. p.15.
- **Cruz Cruz Clara y Xiomara Hernández Socorras.** (1988). Materiales Docentes sobre Metodología de la Enseñanza del Conocimiento de la Naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **Franco García, Olga.** (2004). Lectura para educadores preescolares VI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **Fernández Abril, Carmen.** (1983). Metodología para el Conocimiento de la Naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ . (1984). La observación de la naturaleza en el círculo infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **Fernández-Rubio, A.** (1999). Ley 81/97 del Medio Ambiente de la República de Cuba.
- **García Batista, G.** (2002). Compendio de Pedagogía. (Compilación).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1991). Fundamentos Metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.
- **García Fernández, Dr. Jorge Mario.** (2005). Conferencia Central Introdutoria Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en Cuba. Simposio. Pedagogía 2005.
- **González Maura, V.** (2001). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **González Novo, Teresita e Ignacio García Díaz.** (1998). Cuba su medio ambiente después de medio milenio. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- **Leontiev. A .N.** (1982).Actividad, Conciencia, Personalidad. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **López Hurtado, J.** (2001). Concepción del desarrollo infantil .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **Programa Internacional de Educación Ambiental.** (1994). *Tendencias de la Educación Ambiental* a partir de la Conferencia de Tbilisi. España. Editorial Catarata, Bilbao. (1994:13).
- **Roque M.** (1998). Marco Teórico sobre Educación Ambiental. Conferencia Magistral en Reunión Nacional del grupo multidisciplinario de EA de los Institutos Superiores Pedagógicos, ISP Pinar del Río. P 14 – 15.
- **Martí Pérez, J** (1863). Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. (1863:381).

- **Ministerio de Educación.** (2006). “VII Seminario Nacional para Educadores” .Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad.
- _____ . (2001). Introducción al conocimiento del medio ambiente. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1998). Programa Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar: Primera Parte. Sexto año de vida .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **UNESCO.** (1972). Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. París. P.64.
- **UNESCO.** (1987). Estrategia Internacional de acción en materia de educación y Formación ambiental para el decenio de 1990. Moscú.
- **Vasilieva, V. I.** (1979). Enseñar a los niños a observar la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- **Vinogradova, N. F.** (1982). La Educación Intelectual de los niños y la Familiarización con la naturaleza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

Objetivo: Constatar las actitudes inadecuadas que poseen los niños y las niñas de sexto año de vida acerca del cuidado y protección de los recursos naturales renovables.

1. Realizan acciones hacia el cuidado y protección de las plantas.
2. Realizan acciones hacia el cuidado y protección de los animales.
3. Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.
4. Manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas.

ANEXO 2

Indicadores para evaluar los diferentes aspectos de la guía de observación.

Aspecto 1

Bien (B) - Cuando realizan acciones hacia el cuidado y protección de las plantas.

- ✓ Riegan las plantas.
- ✓ No maltratan las plantas.
- ✓ Mantenerlas limpias.

Regular (R) -- Realizan acciones para el cuidado y protección de las plantas solo en algunas ocasiones.

Mal (M) Sólo realizan algunas acciones hacia el cuidado y protección de las plantas, no de manera consciente.

Aspecto 2

Bien (B) - Cuando realizan acciones hacia el cuidado y protección de los animales.

- ✓ Atenderlos.
- ✓ Los alimentan.
- ✓ Participan en conjunto con la educadora en su limpieza.

Regular (R) - Realizan algunas acciones para cuidar y proteger los animales, no de manera consciente.

Mal (M) - No realizan acciones para proteger los animales con agrado.

Aspecto 3

Bien (B) - Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.

- ✓ No malgastan el agua.
- ✓ Cierran las llaves después de utilizarlas.

Regular (R) - Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua pero no de forma consciente.

Mal (M) - No le gusta ahorrar y proteger el agua.

Aspecto 4

Bien (B) - Manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas.

Regular (R) - Algunas veces no muestran motivación ante la realización de tareas.

Mal (M) - Nunca demuestran disposición y satisfacción ante la realización de tareas.

ANEXO 3
RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Tabla 1

	ASPECTOS A OBSERVAR	B	%	R	%	M	%
1	Realizan acciones hacia el cuidado y protección de las plantas.	7	28	6	24	12	48
2	Realizan acciones hacia el cuidado y protección de los animales.	8	32	6	24	11	44
3	Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.	8	32	7	28	10	40
4	Manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas.	6	24	7	28	12	48

ANEXO 4

Cuento: “El sueño de una pionera”.

Tomado de: “Agenda 21”.

Autor: Alfredo Muñoz Briceño. Ciudad Habana.

Cierta vez una pionera, después de un largo paseo por el campo y de observar los nidos de pájaros que había en los árboles, sus frutas, el verdor del paisaje y el viento arrollador, se quedó dormido al pie de una mata de mango.

En sueños la pionera fue a una reunión en la cual estaban los animales representados para conversar sobre aquellas personas que no cuidan las plantas, los animales y el agua.

El primero en pedir la palabra fue el bello tocororo, el ave que tiene los bellos colores de nuestra bandera y dijo:

- Hay niños que nos tiran piedras a nosotras las aves, otros nos encierran en jaulas, otros destruyen nuestros nidos y no dejan que gocemos de libertad, ni alegrar los campos y ciudades con nuestros cantos.

Después habló la ardilla:

- Nuestros bosques se han puesto pequeños. Antes Cuba era un inmenso bosque, y hoy la cantidad de árboles que tenemos es mucho menor, han desaparecido de la tierra muchas especies de animales. El hombre ha talado sin parar y nos hemos quedado sin casa, ni alimentos.

Los peces de nuestros ríos y arroyos, se quejaron de los hombres que contaminan las aguas porque en ellos echan basura y productos en mal estado.

La lechuza que era la presidenta de la reunión pidió al pionero que se pusiera de pie y le dijo:

- Pionera, tú tienes que resolver todo lo que se ha dicho aquí: De ti depende que tu patria esté limpia , que no se destruya el entorno y que los hombres tengan una conducta positiva con el medio ambiente.

La pionera se despertó, y después de analizar su sueño se dijo:

- Voy a dedicar mi vida a cuidar y proteger el medio ambiente.

La pionera se despertó, y después de analizar su sueño se dijo:

- Voy a dedicar mi vida a cuidar y proteger el medio ambiente.

Cuento: “La gotita de agua”.

Había una vez una niña que se llamaba María, todos los días regaba las plantas con mucha, mucha agua. Una mañana estaba paseando por su jardín, las flores estaban cerradas; todo el jardín se veía muy triste; cuando de pronto escuchó un lamento, enseguida se paró y empezó a buscar quién estaba pidiendo ayuda, hasta que al final, muy cerca de la pluma de agua escuchó una voz muy triste que decía:

- ¡Ayúdame, ayúdame, me estoy agotando!

La niña sorprendida se detuvo y buscó con la mirada hasta que observó que de la pluma caía lentamente una gotita de agua, al poco rato otra más, y otra más.

La niña muy triste se puso a pensar

¿Cómo podía ayudar a la gotita de agua?.





ANEXO 5
RESULTADO DEL DIAGNOSTICO FINAL

TABLA 2

	ASPECTOS A OBSERVAR	B	%	R	%	M	%
1	Realizan acciones hacia el cuidado y protección de las plantas.	15	60	7	28	3	12
2	Realizan acciones hacia el cuidado y protección de los animales.	20	80	3	12	2	8
3	Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.	18	72	5	20	2	8
4	Manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas.	19	76	5	20	1	4

ANEXO 6

**RESULTADO COMPARATIVO OBTENIDO DE LA GUIA DE OBSERVACION
DURANTE LA INVESTIGACION**

TABLA 3

	ASPECTOS A OBSERVAR	ANTES						DESPUES					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	Realizan acciones hacia el cuidado y protección de las plantas.	7	28	6	24	12	48	15	60	7	28	3	12
2	Realizan acciones hacia el cuidado y protección de los animales.	8	32	6	24	11	44	20	80	3	12	2	8
3	Realizan acciones encaminadas al ahorro y protección del agua.	8	32	7	28	10	40	18	72	5	20	2	8
4	Manifiestan motivación, disposición y satisfacción ante la realización de las tareas.	6	24	7	28	12	48	19	76	5	20	1	4