



*Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación*

*Título: Estrategia pedagógica para preparar al maestro
en la orientación a las familias con niños en situación
familiar compleja.*

Autora: Lic. Elodia Hernández Hernández

Tutor: MSc Guillermo Aquino Díaz

Año 2008

SÍNTESIS

El presente trabajo propone una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del maestro del primer ciclo para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos así como instrumentos asociados a ellos. Está dividido en dos capítulos. El primero fundamenta teóricamente las características de la familia como grupo humano. Asimismo la preparación metodológica que deben tener los maestros para orientar a las familias con niños en situación familiar compleja. En el capítulo dos se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos como parte del diagnóstico inicial, se caracteriza la estrategia pedagógica como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica y se describen los resultados de la experimentación a partir de los efectos de la aplicación de la estrategia pedagógica centrados en la preparación que adquirieron los maestros del primer ciclo para orientar a las familias de los niños en situación familiar compleja de modo que estas eduquen, formen y desarrollen a sus hijos en correspondencia con el modelo de la escuela primaria y las exigencias de la sociedad cubana contemporánea.

SÍNTESIS

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS CON NIÑOS EN SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA.....	10
---	-----------

Epígrafe 1.1- La preparación del maestro del primer ciclo para la orientación a las familias de los niños en situación familiar compleja.....	10
---	----

Epígrafe 1.2- La familia como grupo humano. Su evolución y desarrollo.....	23
--	----

Epígrafe 1.3- Composición y funciones de la familia cubana actual.....	28
--	----

Epígrafe 1.4- La atención preventiva a los niños en situación familiar compleja. Retrospectiva y actualidad.....	35
--	----

Epígrafe 1.5- Algunas reflexiones sobre la estrategia como resultado científico.....	43
--	----

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PREPARAR AL MAESTRO DEL PRIMER CICLO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS CON NIÑOS EN SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA. DIAGNÓSTICO INICIAL Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN.....	52
---	-----------

Epígrafe 2.1-Descripción del diagnóstico inicial de la experimentación.....	52
---	----

Epígrafe 2.2- Fundamentación de la estrategia pedagógica.....	55
---	----

2.2.1- Etapas de la estrategia.....	62
-------------------------------------	----

Epígrafes 2.3- Descripción del pretest y el postest.....	77
--	----

CONCLUSIONES.....	82
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	83
-----------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	84
--------------------------	-----------

ANEXOS

Agradecimientos

A: Mi tutor Guillermo Aquino por sus oportunos, orientadores y alentadores consejos en los momentos difíciles de la investigación.

A: Mi profesora Dr C Martha Alfonso Nazco por el ejemplo y la guía certera que me brindó durante mi formación.

A: Mi amiga Zuyen por su paciencia, su aliento y su confianza en mí.

A: Mi amigo Freddy, sin él no hubiera culminado mi formación.

A: Mis maestros de la escuela , a mis niños y sus padres, por ellos el esfuerzo ha valido la pena.

A: Mis profesores de la Maestría por el empeño y la dedicación durante estos años.

Dedicatoria

La dedicación especial de esta investigación es para mi hijita querida, para que aprenda que de los grandes esfuerzos y de los grandes sacrificios se obtienen los mejores beneficios. Que el estudio, siempre, valdrá la pena por el crecimiento profesional y personal que se adquiere a través de ellos. Que te inspiren mis estudios en la conquista de tus sueños.

No puedo dejar de dedicar mis resultados a mi esposo, ha sido él el sustento espiritual de mis actos. Sin su estímulo, sin su presencia, sin su apoyo nada hubiese valido la pena. Con tu amor he sido capaz de vencer muchos obstáculos y salir adelante.

INTRODUCCIÓN

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, entre estas la Filosofía y la Psicología Social. La preocupación de los pedagogos por este problema se remonta al propio J.A.Comenio fundador de la Pedagogía y otros pensadores como J.E.Pestalozzi y Federico Froebel quienes en sus vidas y obras profundizaron en la historia de la Pedagogía.

En la Constitución de República de Cuba (1992:18), se plantea “el matrimonio es la unión voluntaria concretada de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges los que deben atender al matrimonio del hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, esto resulta compatible con el desarrollo de las actividades sociales de ambos”.

Lo anterior es indiscutible en nuestro país, pues existe una voluntad absoluta en la atención de la familia y en reconocer la importancia que tiene la misma en el seno de nuestra sociedad. En la Ley No. 1289 “Código de la Familia” en el Artículo 85 se plantea que: *La patria potestad comprende los siguientes derechos y deberes de los padres:*

2) Atender la educación de sus hijos; inculcarles el amor al estudio; cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados; velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

3) Dirigir la formación de sus hijos para la vida social; inculcarles el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación a sus valores, espíritu internacionalista, las normas de la convivencia y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad y a los bienes y derechos personales de los demás. Inspirarles con su actitud y con su trato el respeto que les deben y enseñarles a respetar a las autoridades, a sus maestros y a las demás personas.

A pesar de que en Cuba está debidamente estatuido la función que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos, la misma no cumple el rol que le corresponde porque se utilizan métodos inadecuados que no propician la participación de todos los miembros en las tareas que se demandan en las actuales condiciones de desarrollo de la sociedad. Esto conlleva a que las principales acciones a realizar recaigan sobre un determinado miembro del núcleo familiar.

Por tanto, a la familia, como célula básica de la sociedad, dedican el gobierno, las organizaciones políticas y de masas atención esmerada. Es fundamental que esta haga suyo los principios de la moral y la educación que postula nuestra Revolución eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán, cada vez más firmemente, la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

La familia socialista contribuye poderosamente a la formación de la personalidad del hombre nuevo que necesita nuestra sociedad. La familia es uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejerce su influencia educativa sobre la personalidad.

En este sentido, con el surgimiento de la Batalla de Ideas, se han puesto en práctica como política del país, más de cien Programas sociales con el fin de elevar la cultura general integral de nuestro pueblo. La familia como célula básica de la sociedad, es la que más beneficios obtiene de esos programas. Así surgieron las transformaciones en las enseñanzas primarias, secundarias, los trabajadores sociales o médicos del alma, los programas de la Revolución Energética todos unidos en el esfuerzo de consolidar el lugar donde se forman los primeros valores de cada ciudadano. En relación a esto se ha planteado que “todo pensamiento revolucionario comienza por un poco de ética, por un poco de

valores que le inculcaron los padres, le inculcaron los maestros”. (Castro Ruz, F (2005:14).

Los docentes no pueden pretender situarse “desde afuera” de la familia para estudiarla como si fuera un espécimen de laboratorio. Hay que contribuir con ella a la solución de sus problemas, a su propia transformación. Solo desde esta posición conoceremos qué es lo que ocurre en estos hogares y comprenderemos cómo cambiarlos.

A la escuela como institución social le corresponde la misión de propiciar que en las familias de los escolares se produzcan procesos participativos activos con la finalidad de potenciar su crecimiento, su mejoramiento, y llegar de esa forma a comprender más claramente su vivir cotidiano. De esa forma mejorarán la acción que ejercen diariamente en la formación de sus hijos.

Por esta razón es necesario contar con los padres de los alumnos para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades, motivaciones, intereses y así construir las acciones para su educación.

La educación de los padres consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares de los escolares y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. La educación de la familia suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Hoy se puede plantear que el escenario en que trata de desarrollarse la familia cubana es complejo y difícil por dificultades materiales que se imponen dada la situación económica del país. Esto provoca que en algunas familias sus miembros no asuman las tareas y responsabilidades, en función de educar a sus hijos, es decir que se compartan las mismas de manera armónica y equitativamente, sin establecer barreras.

La escuela tiene el encargo social de lograr que las familias de los educandos se tracen en su funcionamiento y dinámica cotidiana, acciones y tareas concretas que contribuyan a la formación integral de los niños y las niñas como futuras generaciones que tendrán el encargo de esta sociedad socialista.

De hecho el maestro es el responsable de asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas en su condición de educador profesional. Para lograrlo necesita estar lo suficientemente preparado de manera que las orientaciones hacia sus alumnos, las familias y la comunidad sean lo más precisas y efectivas posible. Es necesario, además, que domine el diagnóstico de las necesidades de los alumnos y sus familias.

Sin embargo al revisarse los informes de las visitas de inspección, especializadas y entrenamientos realizados por las diferentes estructuras al centro, se pudo corroborar que existen insuficiencias en la preparación que debe poseer el maestro para el trabajo con las familias de niños en situación familiar compleja. La revisión de las caracterizaciones de los expedientes acumulativos de los escolares evidenció la insuficiente preparación de las familias de los niños en situación familiar compleja de manera que estas estimularan y/o apoyaran el desempeño de sus hijos en la escuela. En las recomendaciones dejadas se aprecia que las mismas están dirigidas a que los docentes profundicen en las diferentes vías y procedimientos que existen para lograr la efectividad en el trabajo de educación familiar.

En visitas efectuadas a los hogares de los alumnos del centro y en los contactos con los familiares de los mismos se pudo constatar que los métodos que se utilizan en los hogares de los niños en situación familiar compleja son inadecuados, poco participativos, desestimuladores. A esto se le agrega el predominio de bajos niveles culturales en los padres y la poca asequibilidad que poseen ellos para acceder a la literatura especializada que le aporte la preparación suficiente para contribuir con la escuela en la educación, formación y desarrollo de sus hijos.

En la revisión de las evaluaciones profesoriales se apreció que algunas recomendaciones están dirigidas a la autopreparación de los maestros para el

dominio de las vías existentes para trabajar con las familias y no se recomienda la autopreparación para el trabajo con las familias de niños en situación familiar compleja.

Del análisis anterior surge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los maestros del primer ciclo para orientar a las familias de niños en situación familiar compleja?

Siendo el **objeto de investigación** el proceso de preparación del maestro del primer ciclo y el **campo** perfeccionamiento de la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja.

El **objetivo** aplicar una estrategia pedagógica que prepare a los maestros del primer ciclo para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja.

Las **preguntas científicas**:

- *¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación del maestro del primer ciclo para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja en el nivel primario?*
- *¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación del maestro del primer ciclo respecto a la orientación de las familias de niños en situación familiar compleja?*
- *¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los maestros del primer ciclo para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja?*
- *¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los maestros del primer ciclo para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja?*

V. Independiente

Estrategia pedagógica: *Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.*(Valle.2006.93)

V. Dependiente

La preparación de los maestros del primer ciclo para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja.

La preparación de los maestros para la orientación a las familias con niños en situación familiar compleja constituye un sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso de Educación Familiar. El enfoque integral de la preparación de los maestros permite concretar el trabajo docente - metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y la orientación que puedan realizar con las familias de niños en este indicador de trabajo preventivo.

Dimensión: Conceptual

Indicadores:

- Dominio de los indicadores del trabajo preventivo.
- Conocimiento respecto al diagnóstico (dominio de las causales que permiten categorizar los niños en situación familiar desfavorable).
- Conocimiento sobre las vías para la orientación de la familia.

Dimensión: Procedimental

Indicadores:

- Aplicación del diagnóstico.
- Aplicación de las vías para la orientación de la familia.

Las tareas científicas:

- *Determinación de los núcleos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación del maestro del primer ciclo para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja en el nivel primario.*
- *Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los maestros del primer ciclo en relación a la orientación de las familias de niños en situación familiar compleja.*
- *Elaboración de la estrategia pedagógica para preparar a los maestros del primer ciclo en la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja.*

- *Evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica mediante el análisis cuantitativo y cualitativo de ellos.*

Se aplicaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico:

Inductivo – Deductivo: Este fue empleado para penetrar en el estudio del fenómeno y lograr un mejor desarrollo de la preparación de los docentes para la orientación a las familias de niños en situación familiar compleja.

Análisis Histórico y Lógico: Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo de la familia como célula básica de la sociedad, así como la preparación de los maestros para la interacción con este grupo social.

Enfoque de sistema: Permitió el diseño y la organización de la estrategia pedagógica a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

Del nivel empírico:

Observación científica del desarrollo de la preparación metodológica de los docentes para el trabajo con la familia de niños en situación familiar compleja. Asimismo se observaron escuelas de padres y el quehacer de los miembros de la familia en visitas a los hogares de niños en esta categoría del trabajo preventivo.

Pre Experimento aplicado mediante la introducción de una variable en el grupo experimental, la estrategia pedagógica, y el control de efectos producidos por esta.

Estudio de los productos de los procesos pedagógicos este método posibilitó obtener información de los documentos que norman el tratamiento que deben recibir los niños que se incluyen en situación familiar compleja. Además permitió la consulta de las caracterizaciones psicopedagógicas de los expedientes acumulativos de los niños en este indicador.

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizaron fueron:

Entrevista a especialistas en trabajo preventivo para determinar las dificultades existentes en el trabajo con las familias de niños en situación familiar compleja.

Guías de observación de la preparación de los maestros del primer ciclo, las escuelas de padres y las visitas a los hogares que incluían los aspectos que se tuvieron en cuenta durante las observaciones científicas.

Guías de análisis de los documentos que norman el trabajo de los maestros del primer ciclo con los niños en situación familiar compleja así como la revisión de las caracterizaciones psicopedagógicas de los expedientes acumulativos de los niños en este indicador de trabajo preventivo y de los estudios de caso.

Estudio de caso (introspectivo y extrospectivo) permitió constatar la objetividad e integralidad de la información dada por los maestros en la caracterización de los niños en situación familiar compleja.

Del nivel matemático:

Cálculo Porcentual y estadístico: Se utilizó para constatar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados. Asimismo para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentará en forma de tablas, gráficos y análisis porcentual.

La **población** seleccionada para esta investigación comprende los 48 maestros de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán, Centro de Referencia de este nivel educativo en el municipio Cabaiguán. La **muestra** está integrada por los 21 maestros que trabajan en primer ciclo en la referida institución. Esta muestra fue seleccionada de forma intencional y representa el 39 % de la población. De los 21 docentes, 12 son maestros en formación que cursan los tres primeros años de la Licenciatura en Educación primaria y que se insertan como parte de las transformaciones de este nivel educativo como microuniversidad. El resto son Licenciados. De ellos 2 están evaluados de MB y los restantes de B. Y sus edades están comprendidas entre los 19 y los 56 años.

La **novedad** de esta investigación radica en la estrategia pedagógica contentiva de acciones dirigidas a preparar a los maestros del primer ciclo en la orientación a las familias de los niños en situación familiar compleja de modo que estas eduquen, formen y desarrollen a sus hijos en correspondencia con el modelo de la escuela primaria y las exigencias de la sociedad cubana contemporánea. El

aporte práctico radica en la instrumentación de la estrategia pedagógica dentro del proceso pedagógico, concretamente en los espacios de la preparación metodológica, Colectivos de Ciclo, Entrenamiento Metodológico Conjunto y preparaciones de asignaturas del primer ciclo.

La memoria escrita está estructurada en tres capítulos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS CON NIÑOS EN SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PREPARAR AL MAESTRO DEL PRIMER CICLO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA. DIAGNÓSTICO INICIAL Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS CON NIÑOS EN SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA.

Epígrafe 1.1- La preparación del maestro del primer ciclo para la orientación de las familias de los niños en situación familiar compleja.

La información existente en Cuba sobre la problemática de la familia puede considerarse en desarrollo, aunque poco sistematizada cuando se trata de la relación hogar escuela y de la formación profesional del maestro primario para trabajar con la familia.

Dentro de la optimización del proceso docente - educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución. 85/99, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

¿A qué llamamos **trabajo metodológico**? El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico tenemos:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el **trabajo docente -metodológico** y el **científico - metodológico**.

El **trabajo docente- metodológico** garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente - metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente - educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.

- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

La **preparación metodológica** en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente - metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros y profesores van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

El **trabajo científico - metodológico** se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico – metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.

- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente -educativo tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

Existen tipos fundamentales de actividades metodológicas a desarrollar (Dr. Batista, G y Caballero, E: 2005.p.258) como:

La **reunión metodológica**: Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las **clases metodológicas**: Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente - educativo.

Las **Clases demostrativas**: Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones

metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase. Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

La **Clase abierta**: Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico y en la formación de valores.

La preparación de asignatura: Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura. En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico - docente - metodológico y científico - metodológico. La

preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La **autopreparación** del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. La autopreparación del docente tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico -técnico, político y pedagógico - metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político -ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el **control**. El control es una función básica de todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado. En el caso del trabajo metodológico serán objeto de control los tipos esenciales de actividades que establece la Resolución 85/99.

Entre las funciones del maestro se encuentra la docente- metodológica en la que este debe desarrollar las siguientes tareas:

1. Diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, así como otros componentes y agentes influyentes en él. (entiéndase familia, comunidad y la sociedad)
2. Planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso pedagógico tanto a nivel individual como grupal.
3. Diseñar el proceso pedagógico de modo tal que el desarrollo del mismo se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos.
4. Elaborar las situaciones de aprendizaje para que los educandos desarrollen procesos metacognitivos y autorreguladores que propicien actitudes de reflexión, incondicionalidad, autonomía y responsabilidad.
5. Dirigir la formación patriótica, ciudadana y antimperialista de los educandos desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal.

6. Dominar, fundamentar y si es preciso transformar, los objetivos y contenidos correspondientes al nivel en que trabaja y a las asignaturas que enseña.
7. Proyectar diferentes estrategias, métodos y técnicas que le permitan dirigir eficientemente las acciones específicas de las asignaturas incorporando los programas directores y el Programa Audiovisual para alcanzar los objetivos del grado y nivel.
8. Orientar el contenido de la enseñanza y el aprendizaje de modo que fomente una relación armónica entre el desarrollo de los procesos naturales y sociales para el desarrollo sostenible.
9. Elaborar programas dirigidos a atender de manera individual, las dificultades y potencialidades de los educandos y del grupo escolar.
10. Utilizar adecuadamente para el trabajo metodológico, los documentos normativos, metodológicos y organizativos del proceso pedagógico, así como otra bibliografía necesaria.
11. Coordinar y orientar el trabajo de la organización pioneril, y estudiantil de modo que se atienda la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales y se estimule la práctica del ejercicio físico.

Pero a juicio de esta investigadora, sin demeritar el resto de las tareas, es la primera, la base medular de la función docente-metodológica. Un diagnóstico que no sea certero traerá consigo fallas en el proceso pedagógico. Esta diagnosis debe incluir además la **familia** y la **comunidad** en la que se desarrolla el niño, pues estas constituyen agentes determinantes e influyentes en la formación integral de la personalidad del menor.

La familia aparece, así, como insustituible y sus influjos educativos, a partir de ello, propone patrones de conducta a sus miembros, que están condicionados por la propia sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar. La familia caracterizada como un grupo de intimidad en las relaciones interpersonales considera al ser humano en todos sus aspectos: en lo físico, en lo psíquico, en lo social e ideal. En el aspecto de la subjetividad familiar, trabajan en

la formación de valores junto a la escuela a partir del interés que une a ambas en ofrecer a la sociedad un hombre útil y que responda a las exigencias del medio.

Muchas tareas que imbrican a la escuela y la familia en la formación de valores están referidas a:

- Fomentar en el niño la confianza en la vida
- Actitud afectiva
- Seguridad en la comunidad a la que pertenece
- Capacidad de autoconservación que le proporcione habilidades personales para la actividad creadora
- Ofrecer una imagen realista del mundo y de sí mismo, que explique las condiciones de una vida adecuada, tanto desde el punto de vista individual como social y que contribuya a formar una auto-disciplina que favorezca a su desarrollo futuro y su inserción en la sociedad.

El condicionamiento social de la educación en las condiciones actuales, a nivel familiar impone a los padres las necesidades de educar bien y para lograrlo deben tener en cuenta:

- El entendimiento y equilibrio emocional
- El desarrollo del razonamiento y la creatividad.
- Confrontación de ideas, intercambio
- El desarrollo del sentido de la responsabilidad
- El respeto hacia todo y a sí mismo
- El cultivo tanto del espíritu social como individual

La institución familiar cubana no ha perdido lo específico y peculiar en su función educativa:

- La formación de la responsabilidad
- La plena realización de la personalidad humana

En el seno de ella debe crecer la sabiduría humana y la armonía entre los derechos y deberes individuales y los de la vida social, lo que genera la necesidad de accionar conjuntamente con la escuela; en esa dirección se mueve la realidad cubana actual.

Por tanto el docente necesita de una sólida preparación para accionar con efectividad en la familia de sus estudiantes, transformando modos de conducta y

métodos educativos que no se adecuen a las exigencias de nuestro sistema social.

Para trabajar la relación escuela- familia P.L.Castro, S. Castillo y E. Núñez presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar, a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la formación de sus hijos(as).

La educación familiar debe producirse, siempre con propósitos conscientes de manera sistemática con la utilización de variados procedimientos, técnicas y métodos que se distingan por un estilo flexible, novedoso y ameno capaz de crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de los objetivos comunes y de búsqueda de soluciones.

La escuela tiene que crear las condiciones necesarias y a su vez exigirles a la familia por el cumplimiento de sus funciones sobre todo la afectiva y al mismo tiempo esta tiene el derecho de exigirle a la escuela su buen funcionamiento.

En realidad, la presencia de madres, padres u otros familiares en las escuelas es un anhelo de reconocimiento de la labor docente y de las aspiraciones de ver conformadas su acción socializadora. Sin embargo, las familias retacean su colaboración al limitarla a su asistencia a las reuniones, visitas esporádicas o su aporte en cuestiones de orden material. Suele ser común que la relación escuela familia en la práctica se perciba como una pulseada mediatizada por la relación educador educando. Para algunos autores (N.Ladreani, López) este retaceo de los padres es probable que se deba a prácticas para evitar la confrontación con los representantes de la escuela.

La relación de la escuela y la familia está asignada por el significado que la propia escuela construya sobre las familias que conforman su comunidad pedagógica. Desde ese sentido se erigen y se aplican las estrategias ya sean a nivel de convocatorias individuales o colectivas para capturar el interés de los miembros de la familia y lograr su cooperación.

Las relaciones entre las instituciones educacionales y las familias no se producen de forma lineal, estas se determinan por diferentes factores, entre los que figuran: (E. Núñez).

- Ciclo de vida en que se encuentra la familia.
- Etapa de la vida escolar en que se encuentra el hijo.
- Método de trabajo utilizado por la escuela con la familia.
- Contenidos principales de esta relación.
- Vías utilizadas.

La escuela para establecer su relación con la familia opera mediante el Consejo de Escuela como un órgano de composición intersectorial integrado por representantes de los diferentes organismos, organizaciones e instituciones de la comunidad donde está enclavada. Este órgano se considera muy eficaz en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de las familias y la comunidad. Su papel como organización popular representando a la comunidad ante la institución educacional es muy necesaria en estos momentos.

En estos consejos se plantean objetivos diversos en correspondencia con la realidad educacional de cada centro, pero en esencia su labor radica en elevar aún primer plano la responsabilidad de la familia y la comunidad en la educación de sus hijos y alcanzar un vínculo más activo entre el hogar y la escuela.

Entre las principales acciones de este consejo se distinguen:

- Incorporar a los padres y madres en la organización de las actividades extradocentes y extraescolares.
- Promover el trabajo de prevención con menores en desventaja social y conductas inadecuadas.
- Participar en la organización y desarrollo de las escuelas de padres u otras actividades de superación.
- Ofrecer ayuda u orientación a familias con factores de riesgo.
- Apoyar y exigir que la planificación, ejecución y control de las labores socialmente útil con escolares, respondan a fines educativos.

Entre las **vías** más utilizadas por la escuela para relacionarse con la familia están:

- Reuniones de padres.

Se convocan tres o cuatro veces durante el curso y su contenido fundamental es:

- Pedir apoyo para el estudio.
- Tratar asuntos organizativos de la escuela.
- Brindar algunas orientaciones de educación familiar.
- Tratar asuntos relacionados con la asistencia, puntualidad y disciplina.
- Pedir ayuda en las tareas de limpieza, ornamentación, reparaciones.

Aquí es de vital importancia los procedimientos educativos a seguir con el fin de evitar barreras que puedan obstaculizar el establecimiento de una adecuada relación entre la escuela y la familia.

Los maestros deben tener en cuenta en su accionar, dirigido a preparar a las familias, para que participen de forma activa en la educación de sus hijos las categorías antes mencionadas para poder diferenciar el tratamiento a realizar con cada una. Esto permite atender las mismas teniendo en cuenta la diversidad.

Para desarrollar lo antes planteado el docente posee vías, las cuales aparecen establecidas en la literatura existente y entre ella se puede citar; las escuelas de padres, las consultas de familias.

Las **escuelas de padres** es una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesores las acciones educativas sobre los alumnos. Estas abren un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de educación de los hijos y alumnos; en el seno de un grupo de familias con intereses afines y en estrecha relación con el colectivo pedagógico.

Las **consultas de familias** se utilizan para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, o con su manejo hogareño. Las mismas pueden constituir una opción que permita la profundización de las características pedagógicas y psicológicas de los niños en el ejercicio de su vida de relación dichas consultas deben consistir en una conversación orientadora, o incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia participe sobre sus problemas entorno al desarrollo de su hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.

No obstante, hay problemas que son susceptibles de aparecer en cualquier edad y que son frecuentemente objeto de la orientación educacional al despertar la atención de maestro, los familiares y de los orientadores cuando existen en la escuela. Entre ellos se pueden citar: la dependencia, la timidez e inseguridad, el aislamiento, la agresividad, la hiperactividad y el bajo rendimiento docente.

La aparición de cualquiera de ellos es el resultado de la combinación de factores externos e internos y de una historia que puede tener sucesos significativos en el contexto familiar, en la comunidad y en la escuela. El maestro debe tratar de entender el origen de estos problemas y la lógica que ha seguido su curso, pero lo más importante es que se pregunte ¿cómo desde mi rol profesional puedo ayudar a la eliminación o al menos a la contención y disminución del problema?. ¿Qué debo hacer y qué no debo hacer?. ¿Cómo estimular el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de sus potencialidades?

Estos problemas generalmente no aparecen aislados unos de otros, sino que se articulan configurando una situación compleja con varias determinaciones y manifestaciones externas. Por eso la observación constante del profesor es la más importante técnica para detectar cualquier manifestación preocupante en el alumno.

La educación y orientación a la familia es necesaria entenderlas como un **proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas; al mismo tiempo requieren comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en los principales aliados con que cuenta el maestro.**

Los maestros pueden contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar. Esto es una responsabilidad social que se deposita en ellos, aunque de ningún modo se espera que los maestros realicen labor de intervención psicológica en la familia, lo cual es privativo de profesionales de la Psicología y la Psiquiatría.

La información sobre aspectos concernientes a la enseñanza y a la educación de los niños es un factor decisivo para la orientación calificada a los padres, figuras de capital significado en la plena formación de las cualidades del hombre de hoy y de mañana.

Se considera que un maestro preparado eleva su prestigio entre los alumnos, compañeros y padres. De acuerdo con esta idea; “ la Educación Familiar puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la Educación escolar, pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones y especialmente la escuela deben estimular conscientemente. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la Pedagogía Familiar, que forma parte de las Ciencias Pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la Educación Familiar y especialmente sus métodos educativos que son propios de este peculiar grupo humano.

Hoy la sociedad exige a los profesionales de la educación la tarea de preparar y orientar a las familias de sus alumnos, para que puedan cumplir su función educativa; ofrecerle técnicas y herramientas necesarias para su desempeño. Pero será necesario también que el docente trabaje con el niño delante de los padres

para demostrarles cómo llevar a cabo las actividades y retroalimentarse de la labor desarrollada en el hogar.

Epígrafe 1.2- La familia como grupo humano. Su evolución y desarrollo.

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de la sociedad, para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales y también, que es capaz de reflejar y transformar el mundo que le rodea en su propio beneficio. Aquí es apropiada, además, la reflexión de que, con el desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en esta etapa histórica, los hombres pueden también autodestruirse, si no se logra cambiar a tiempo el injusto e insostenible Orden Económico Mundial por una sociedad más justa, cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional.

En la evolución de la sociedad humana, se han sucedido diferentes formaciones económicas sociales: la comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo. La unidad y lucha de contrarios entre las relaciones sociales de producción (determinadas por el tipo de propiedad de los medios de producción) y las fuerzas productivas, es decir, los medios y objetos de trabajo y la capacidad productiva de los hombres, ha sido el motor que ha impulsado el desarrollo de las sociedades humanas.

“...en la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, que corresponden a una determinada fase del desarrollo de sus fuerzas productivas materiales.

El conjunto de esas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia. Al llegar una determinada fase de desarrollo,

las fuerzas productivas materiales de la sociedad chocan con las relaciones de producción existentes, o, lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas. Y se abre así una época de revolución social.” (Marx, 1859).

En la medida en que los hombres fueron capaces de elevar la productividad del trabajo, mediante el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo y la especialización de la producción (división social del trabajo), la humanidad logró superar los niveles de subsistencia correspondientes a la comunidad primitiva y lograr un excedente económico. Y nada de esto resultó ajeno para la familia, desde su concepción en las tribus, hordas y otros grupos de relación humanos. La familia es una institución que evoluciona en correspondencia con el tipo de sociedad en que vive, a partir de los valores, principios e intereses que esta sustenta. Esta conclusión, es uno de los más grandes aportes del Materialismo Dialéctico al estudio de las relaciones familiares y humanas en general.

Estudios antropológicos intentaron dar un orden preciso a la prehistoria de la humanidad y analizaron las relaciones más antiguas entre los grupos de homínidos donde se manifestaba una promiscuidad extrema en el seno de la tribu. Posiblemente sea la primera forma de familia reconocida, en la cual cada mujer pertenecía a todos los hombres y viceversa y no existían límites prohibitivos del comercio sexual.

Engels se refirió a cómo en la época del salvajismo aparece la familia por grupos. Esta familia consanguínea inicial reconocía la filiación materna y solamente excluía del vínculo conyugal la relación de padres e hijos. Esta en la última etapa del salvajismo da origen a la familia punalúa. Es decir que en esta forma de organización social se aprecia un progreso en la organización de la familia. Las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la propia tribu, ampliándose los niveles de exclusión en la relación conyugal, de los hermanos, hasta la generación de los primos. Surgen las categorías

primos y sobrinos. Según Engels, este proceso constituyó una magnífica ilustración de cómo actuó el principio de la selección natural.

Posteriormente en el límite entre el salvajismo y la barbarie surge la familia sindiásmica donde se sustituyen las uniones por grupo y se inician las relaciones conyugales por pareja hombre – mujer, aunque según Engels la poligamia y la infidelidad ocasional seguían siendo un derecho para los hombres. Esta familia era muy débil e inestable. El vínculo conyugal se disolvía fácilmente y los hijos después pertenecían a las madres.

En la etapa de la civilización aparece la familia patriarcal monogámica, cuyo fin era crear hijos con una paternidad indiscutible. Esta organización de familia está condicionada históricamente por el surgimiento de la propiedad privada, lo cual engendró la necesidad de conocer exactamente la paternidad a fin de transmitir los bienes en herencia, por lo que repercutió también en el tamaño de este grupo. Los derechos maternos mantenidos van teniendo una pérdida gradual y surge la hegemonía paterna.

Como consecuencia también de los cambios de la base económica y de las relaciones de producción se va desarrollando la desvalorización femenina que hasta hoy se manifiesta en la humanidad en forma de discriminación a la mujer.

El matrimonio monogámico representa un nivel superior de progreso social en correspondencia con los precedentes y mantiene su vigencia como forma típica de la familia, aunque como expresión del desarrollo social se manifiesten diversas formas de este grupo.

El contexto mundial actual se caracteriza esencialmente por el avance vertiginoso del proceso de globalización, resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, la ciencia y la tecnología, cuyo comienzo puede remontarse al siglo pasado, con el incremento del comercio y las relaciones de todo tipo entre los habitantes de las diferentes regiones del planeta. Hoy, el desarrollo del transporte, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las redes nacionales e internacionales de computadoras, han aumentado a niveles inimaginables la interrelación y la interdependencia entre las distintas naciones que habitan la tierra

y se han creado enormes posibilidades de cooperación y oportunidades para enfrentar unidos los retos del desarrollo universal, equitativo y sostenible.

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes.

Según lo expresado en los documentos del partido la función de la familia en la formación de la conciencia infantil, en la formación de los adolescente y en la formación de la actitud social de niños, niñas y adolescentes, es decisiva en esas etapas de la vida, por lo cual, se requiere la activa participación de esta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

La pedagogía marxista- leninista concede especial importancia a la educación familiar ejemplo de ello es énfasis puesto por N.K. Krupskaja, A.S.Makarenko y otros pedagogos marxistas al papel que desempeña la familia en la formación de las nuevas generaciones. Otra idea importante en estos investigadores es la que se refiere al ejemplo de los padres. La conducta personal de los padres es un factor decisivo. Hay que dedicar atención seria a los propios defectos.

La sociedad cubana exige que en cada uno de nuestros ciudadanos se eduquen valores, que permiten la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, responsables, laboriosos, honestos, internacionalistas, revolucionarios y creativos. Esta es una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la nuestra en la cual la familia se afianza y se robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduquen a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asumen en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales y de orientación de la

personalidad, al respecto José Martí, expresó: ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?(Martí, J.1990:11).

Se aprecia en el pensamiento de José Martí, la importancia capital que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales. Por ello aún subsisten algunas dificultades en este aspecto de la participación de la familia en la educación de sus hijos, por tanto esto, es una preocupación constante de todos los factores de nuestra sociedad y en especial de la escuela, como institución que el estado le ha dado la tarea de preparar a las mismas.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, éste queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar y lo que es más importante, marchar junto a ella, en la educación de sus hijos, no “a pesar de ella”. Un estudio de esta naturaleza referida a la familia debe abordar los antecedentes que existen en cuanto a la misma como institución de la sociedad. Es generalizado el concepto de que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda la sociedad.

Como institución social se le considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales “pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

En la literatura existente se aborda el concepto de familia desde diferentes puntos de vista, en este sentido, se plantea algunos de ellos:

“...la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad”(Engels, Federico.).

Patricia Arés (2002), plantea que son pocos los trabajos que conceptualizan el término, por lo cual la acepción del mismo, queda un tanto implícita y a juicio propio del investigador y lector. Bajo un mismo concepto se incluyen criterios o enfoques diferentes que se definen a partir del objetivo de la investigación en cuestión.

Epígrafe 1.3- Composición y funciones de la familia cubana actual.

Los momentos actuales son testigos de profundas transformaciones en el sistema de valores, como resultante de las condiciones económicas vigentes. La familia, aunque categoría psicológica, también lo es histórica y social. Es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macrosociedad en el orden económico y sociopolítico.

Todos estos procesos han trascendido y acentuado la diversidad familiar en su estructura, pero fundamentalmente en su dinámica y estilo de vida.

La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representada en sus miembros, con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social.

Las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por las que ha transitado esta institución, promueven cambios importantes en su modo de vida,

concepciones, organización, en sus mitos, valores, prejuicios, en su cotidiana forma de vivir.

En la Cuba colonial la condición racial introducía diferencias en el modo de vida familiar, que iban desde el predominio de uniones consensuales y no legitimidad de los hijos en los grupos mestizos, negros y esclavos. A diferencia de los hacendados blancos que constituían un matrimonio legal, con hijos legítimos y un estilo de vida cerrado y cohesionado, similar modelo patriarcal de los colonizadores considerándose esto, por los historiadores, como una forma de refugio contra el medio.

En la última etapa del período, con el inicio del comercio internacional, se amplía la inmigración europea y norteamericana, lo que introduce nuevos elementos a las características de la familia de la época, la que se hace más abierta y con una mayor interacción con la vida extrafamiliar, lo que se ha mantenido hasta estos días como un rasgo que identifica a la familia cubana.

A partir del triunfo de la Revolución se produjeron cambios importantes en relación a las características sociodemográficas como un ligero aumento de los núcleos familiares (1953-1970) al parecer por el crecimiento de las tasas de nupcialidad, mayor disponibilidad de viviendas en zonas rurales y la independencia económica de los jóvenes, con mayores ofertas de empleo.

Sin embargo después de los años 70 ocurrió un descenso en estos indicadores dada la insuficiente disponibilidad de viviendas, especialmente en zonas urbanas. Hubo, asimismo, una disminución del tamaño de los núcleos pues se redujo la fecundidad hecho que se ha mantenido hasta la fecha. El acceso de la familia rural a nuevas condiciones económicas, de superación cultural y técnica introdujo cambios en sus relaciones económicas y familiares. A partir de los años referidos si bien hubo un predominio de la jefatura masculina en los núcleos comenzó el aumento de la jefatura femenina dado esto por la incorporación de la mujer a la vida social activa y el aumento de la tasa de divorcio, tasa que se incrementó desde los años 80 siendo Cuba una de las más elevadas con respecto a las de América Latina.

Los estudios de corte histórico, sociológico y psicológico han demostrado que la vida familiar en Cuba durante la etapa de Período Especial (finales de los años 80 y los 90) fue transformándose debido a las condiciones económicas por las que transitó el país durante más de una década, a las relaciones públicas de sus miembros, a la disponibilidad de recursos económicos, a los modos de subsistencia y a las prioridades de los niveles ocupacionales de los miembros de cada familia dado el contexto vivido.

Después de casi vencido este difícil período, se pueden precisar rasgos comunes que han quedado arraigados a la familia cubana actual, destacándose:

Carácter abierto: Se revela en su continua interacción con el entorno, lo que es facilitado por la propia estructura y organización a nivel macrosocial y el carácter comunitario del cubano, que siempre está dispuesto a recibir y dar, aunque no siempre esa comunicación fluya con un sentido de interacción necesario. Las organizaciones, los centros educacionales, culturales, de salud y otros servicios a nivel de barrio, movilizan permanentemente el intercambio con la familia. Contradictoriamente no siempre existe correspondencia entre estilo abierto al exterior y el nivel de expresividad del afecto, y pocas veces se comparten las vivencias con el otro y los otros.

Dinámica: El carácter activo, ágil y operativo es otro de los atributos que caracteriza a la familia cubana. La búsqueda inmediata de soluciones a tareas y problemas es una de sus grandes fortalezas, aunque no siempre sus procedimientos y resultados sean los más efectivos, por cierta tendencia a la impulsividad con poca utilización de la persuasión. Aunque asume rápidamente los cambios y con esa misma agilidad se reorganiza, matizado por su locuacidad, lo que constituye una fuerza motriz, que le ayuda a enfrentar la cotidianidad en los momentos de crisis y mantener la salud familiar.

Alegre, optimista y cálida: Los cubanos se caracterizan por la contagiosa alegría, el disfrute de lo bueno de la vida aún en los momentos más difíciles. Este es uno de los principales recursos protectores de las familias cubanas, que las hace resistir, vencer y levantarse ante los eventos más impactantes y estresantes.

Solidaria: La familia cubana ha desarrollado, por tradición histórica nacional que ha trascendido las fronteras de los hogares, una práctica de la solidaridad humana, desde dentro y hacia fuera. En los últimos 10 años, por los impactos del período especial, pudiera valorarse que la hiperbolización de la función económica, por los problemas carenciales y la consecuente disminución de las condiciones de vida, asociado a nuevas relaciones económicas ha provocado transformación en la estructura de valores. A pesar de estas realidades, la familia se recupera y retoma valores esenciales.

Sobreprotectora: Existe la tendencia de extender la dependencia de los hijos por diversidad de razones.

Motivada por el aprendizaje: Aunque no todas las familias en Cuba se desempeñan de forma desarrolladora, en general han formado una fuerte motivación por el aprendizaje y se afanan en que los hijos aprendan, aunque no siempre los métodos que utilicen sean los más efectivos. El propio social cubano ha propiciado el desarrollo de elevadas expectativas hacia el nivel cultural y académico de la población. Constituye una meta a lograr, en todas las familias, que sus hijos hagan una carrera técnica o universitaria.

La familia tradicional cubana, centrada en un modelo patriarcal, monogámico y autoritario ha revelado los siguientes aspectos que de alguna forma transfieren a la familia la estructura del poder estatal:

- Hiperbolización de la figura paterna como centro del poder, de la autoridad familiar y recursos de supervivencia.
- Sumisión y subordinación de la mujer-madre, responsable de la crianza de los hijos, cuidados domésticos y atención afectiva. Forma civilizada de la esclavitud en su imagen femenina, con pérdida de su yo quiero, necesito, deseo, soy.
- Restricción de los espacios de comunicación, privilegiando la función reguladora de esta en la interacción familiar.
- Escasa o nula participación para la creatividad y construcción colectiva del proyecto de vida familiar y toma de decisiones.

- Reforzamiento de las diferencias de género, de los valores masculinos, lo que ha llevado a estereotipos masculinos.

La familia como grupo humano primario y natural vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales:

- Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la familia.

En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además a otros miembros).

A su vez se han utilizado conceptos tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijos y trigeneracionales conformadas por padres, hijos y abuelos).

- Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios- temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.
- Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Desde el punto de vista de la Psicología social estas definiciones de familia han sido identificadas como de grupo nominativo formal e informal, respectivamente. Esta diversidad de definiciones plantea una serie de problemáticas a la hora de investigar las familias de los escolares y determinar sus características para realizar el trabajo de orientación y/ o prevención que los prepare para participar en la educación de sus hijos. Pues en este sentido intervienen una serie de

factores (históricos culturales, socio-económicos y particulares) que hacen verdaderamente complejo el estudio científico del tema.

Los problemas familiares no son universales ni eternos, ni pueden catalogarse como fenómenos puramente psicopatológicos. En la determinación de los conflictos familiares, actúan factores tanto socio-económicos, culturales como de carácter individual. Por lo tanto, no tener en cuenta que la familia como grupo pertenece a un contexto socioeconómico específico y a su vez, presenta mecanismos propios de autorregulación, conduciría a un análisis parcial e incompleto que imposibilitaría la comprensión de los problemas familiares y por tanto de sus posibilidades de transformación.

Los docentes deben dominar la diversidad de familias que existen en nuestro país y que aparecen en la literatura consultada como tipos de familias. Según su extensión se pueden clasificar como:

Nuclear: compuesta por padres, madres e hijos solteros.

Extendidas: compuesta por padre, madre, hijos y si están incluidos los abuelos.

Según su composición se clasifican en:

Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con sus hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

Según su estatus:

Homogéneas: cuando padre y madre disfrutan del mismo estatus.

Heterogéneas: cuando entre padre y madre existen diferencias de estatus.

Para la psicología marxista leninista una idea clave hacer corresponder las propias regularidades internas de la familia – que determinan sus formas de funcionamiento y desarrollo-, como pequeño grupo social, con el modo de vida familiar promovido por la sociedad socialista. Desentrañar las contradicciones no antagónicas existentes entre el macro y el micro nivel de la sociedad y proponer recomendaciones que representen una ayuda práctica para la educación familiar. Esto nos permite reconocer que el estudio de la familia presupone tomar en consideración el carácter evolutivo de la misma. Es decir, considerarla no como una formación estática, sino por el contrario como un grupo de constante proceso de transformación. Por tanto la familia no sólo está condicionada por el tipo de

sistema social imperante sino que dentro del mismo sus características varían de una etapa histórica a otra. A su vez, a nivel individual, las particularidades de los conflictos familiares cambian de una familia a otras y ello depende del estadio de ciclo de vida de sus integrantes.

Para potenciar la participación de las familias de los escolares en la educación de sus hijos es necesario que se conozca lo referido a las funciones de la familia como grupo social, y las vías posibles para dar cumplimiento a las mismas. Vinculado a este problema de las funciones familiares se encuentra el grado de conciencia que las familias tienen de sus tareas principales y si el proceso de concientización de los mismos debe estar conducido, conscientemente o no, por la sociedad.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía. El concepto de función comprende: las actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que establecen en la realización de estas actividades (relaciones intra y extra familiares) y los efectos producidos por ambas.

En este sentido, Patricia Arés (1990:12) resume tres funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social y las mismas son:

- Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.
- Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
- Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

Por su parte Inés C. Reza Moreira (1996: 4) las reformula, las lleva a un marco más actual y abarcador definiéndolas de la siguiente forma:

Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Incluye la conducta reproductiva de la pareja que desde la perspectiva de la sociedad es vista como la reproducción de la población y las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, elemento esencial de su estabilidad.

La **función cultural** comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos(as).

Algunos autores diferencian, además, la **función educativa** que se despliegan en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social. Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes; hasta qué punto las regulan conscientemente y como las asumen en sus planes de vida.

En estudios realizados por la investigadora Inés C. Reca Moreira (1996), define otras categorías centrales para el estudio de este tema, e incluye el de “familia”, el “modo de vida”, las “funciones sociales” y la “formación de la personalidad” o socialización.

Se utiliza el concepto “modo de vida” en un nivel determinado de análisis, aquel correspondiente de la familia considerada como un sujeto social, y como grupo social.

Por modo de vida familiar se entiende el conjunto de formas típicas de la actividad vital que realizan los integrantes de la familia a diario, de las relaciones que establecen entre sí y con su entorno, mediante las cuales se apropian de determinadas condiciones de vida- objetivas y subjetivas- en el marco de una formación económico social determinada. El modo de vida familiar es parte integrante del modo de vida de la sociedad pues la familia concreta y desarrolla, mediante sus actividades y relaciones, parte importante del modo de vida de la sociedad.

Las condiciones de vida son todos aquellos aspectos materiales y sociales que caracterizan el medio en que se desenvuelven los hombres donde desarrollan sus actividades y establecen sus relaciones, de acuerdo a la sociedad.

Epígrafe 1.4- La atención preventiva a los niños en situación familiar compleja. Retrospectiva y actualidad.

En Cuba durante la etapa de la república neocolonial existió la antigua Casa de Beneficiencia (asilo de Expósitos), en esta como en otros “asilos” infantiles los niños se encontraban en condiciones de hipoestimulación, vivían en pabellones de los cuales prácticamente no salían, carecían de juguetes y eran cuidados por niñeras poco interesadas en ellos. Los resultados de estudios realizados en Cuba por J. Pérez Villar mostraron que todos los niños estudiados presentaban graves trastornos de la personalidad, y la gran mayoría un considerable déficit intelectual. Las pésimas condiciones de vida, afecto o estimulación afectaban sensiblemente el desarrollo de los niños y la formación de cualidades de la personalidad.

Muchos de aquellos niños que se criaron en orfanatos y asilos para huérfanos presentaban conductas similares a las descritas por Spitz. En estas instituciones el pronóstico del desarrollo de los niños era desfavorable, dado por la ausencia de la relación afectiva directa con la madre y por las condiciones en que transcurría su vida, donde no existía un trabajo educativo ni pedagógico dirigido a suplir y contrarrestar la ausencia o insuficiencia del cuidado materno, por lo que no era extraño encontrar niños con verdaderas manifestaciones de institucionalismo.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba en 1959 se producen grandes transformaciones de carácter social y entran en vigor programas de desarrollo educacional. Quedan atrás los asilos, las casas cunas y los hogares infantiles que eran verdaderos almacenes de niños. Se inicia una etapa de intenso trabajo dirigido a la transformación de estos tipos de instituciones y en el que la Federación de Mujeres Cubanas jugó un papel decisivo, tanto en la creación de nuevas condiciones materiales y de estimulación, como en un adecuado clima afectivo que garantizara la atención educativa. Se realizó un enorme esfuerzo en la selección y preparación del personal que atendiera y cuidara a niños sin amparo filial en centros preescolares concebidos con un carácter formativo y educativo, y de desarrollo de las amplias potencialidades de cada niño en particular. Surgen los círculos infantiles en 1961.

Paralelamente al desarrollo de los círculos infantiles se desplegó una amplia labor encaminada a la educación de padres, con el objetivo de que estos participaran activamente en el trabajo organizativo y educacional de las instituciones preescolares a los que asistían sus hijos. Esta labor estuvo dirigida desde sus inicios a lograr una sólida unión entre la educación familiar y social.

Se considera de gran importancia la relación del niño con su medio familiar, y muy especialmente con la figura de la madre. En la atención al niño el cuidado afectuoso y estimulante debe ir acompañado de condiciones de vida y educación favorables, ya que estas son determinantes para un sano desarrollo de la personalidad del pequeño.

El adulto es el encargado de organizar la vida de los niños, es por esta vía que ellos se van relacionando con el medio que los rodea, con sus objetos y múltiples relaciones; medio que significa una fuente de estímulos que le llega al niño, en un inicio mediatizados por el adulto.

La atención preventiva a menores en situación familiar compleja constituye una de los indicadores de la prevención primaria, de ahí que constituya una dirección priorizada de esta labor. Esta variante de prevención tiene su fundamento en la influencia nociva que pueden ejercer las condiciones sociales adversas sobre el desarrollo de los niños en estas edades y en el papel que el educador está llamado a jugar para evitar la aparición de insuficiencias o desviaciones de origen social.

Con respecto a la situación familiar compleja en Cuba es necesario apuntar que a pesar de la situación desventajosa (término con que se categorizaban los niños hasta 2008) que presente algún niño en cuestión, se hace referencia a que los menores tienen derecho real a la educación e instrucción institucional y nunca abandonados socialmente a su suerte, cuyos derechos son protegidos por el cuerpo legislativo, judicial y administrativo que ampara su desarrollo y el de la familia en general, defendidos en el ámbito nacional e internacional.

No obstante, son niños que crecen y se desarrollan bajo la influencia de condiciones objetivas de existencia, que determinan una posición desfavorable

para el disfrute o beneficio de las oportunidades de desarrollo económico, cultural y sociopolítico existentes en la sociedad, es decir son niños y niñas que por **factores de riesgo personales, familiares y sociales**, requieren de mayor atención y protección social.

- Cuando se trata de un **factor de riesgo en sentido personal**, se está haciendo referencia a niños que presentan una situación educativa difícil en su medio familiar y microsocioal que puede poner en peligro el adecuado desarrollo de su personalidad.

- Entre los **factores de riesgo familiares** se encuentran:

Un ambiente emocional inadecuado, la desatención, la carencia afectiva, el divorcio mal manejado, los malos hábitos higiénicos y educativos; el abandono, la sobreprotección, la incomprensión en la comunicación; el alcoholismo, el tabaquismo, la violencia y los trastornos psiquiátricos.

La falta de estimulación a la que se ven sometidos algunos niños por abandono, desinterés o desconocimiento de los padres atenta también contra su desarrollo presente y futuro.

Cuando el niño se mantiene en un medio de hipostimulación en el que no se le satisface la necesidad de comunicación, de estimulación y afecto, que resulta vital desde las primeras edades, se observa rápidamente una repercusión negativa que de mantenerse podría ocasionar daños irreparables a la salud del niño.

La falta de estimulación generalmente se acompaña de un déficit en la relación afectiva. El niño necesita sentirse querido y protegido por los padres o adultos que cuidan de él. Cuando en esta relación se ponen de manifiesto actitudes de rechazo, descuido, negligencia, pobreza del medio, tanto en cuanto a estimulación como a posibilidades de actividades, el desarrollo físico y psíquico del niño se ve afectado.

Cuando los niños están desprovistos de la necesaria estimulación desde las edades tempranas, o esta ha sido insuficiente, se aprecia una repercusión desfavorable en su desarrollo, y si esto se conjuga con una pobre relación afectiva se presentan consecuencias más severas, tales como: retardo de los movimientos

y del desarrollo del lenguaje, de las posibilidades de aprendizaje, de la expresión afectiva, pudiendo llegar a situaciones severas de retardo general del desarrollo.

Entre los estudios realizados sobre efectos de condiciones deficitarias de vida se encuentran los efectuados por R. Spitz. En sus trabajos encontramos un estudio de las consecuencias de las enfermedades defectivas emocionales en niños del primer año de vida, sometidos a condiciones de privación total o parcial de afecto y estimulación.

Al estudiar la etiología de las enfermedades defectivas emocionales, Spitz afirma que estas se derivan, por lo general, de la ausencia física materna y que el sustituto de la madre es inadecuado o prácticamente no existe. Considera como aspecto esencial “la no relación” con la madre y le otorga un “papel secundario” a la personalidad individual de la misma. El daño sufrido por el niño privado de su madre será proporcional al período en que transcurre esta privación y distingue las categorías o momentos de las enfermedades defectivas emocionales: la privación afectiva o depresión anaclítica y la privación afectiva total que la denomina hospitalismo o institucionalismo. Señala que no existe una división entre estos dos síndromes resultantes de la privación afectiva y que se da una transición de uno a otro, con un carácter progresivo, atravesando fases de severidad crecientes. Los síntomas se van haciendo más agudos en dependencia del aumento del período de separación, llegando hasta el hospitalismo, fase más aguda en la que se produce un empeoramiento progresivo de la salud del niño y aumenta la propensión a las infecciones, que lo puede llevar al marasmo y a la muerte.

En los trabajos de R. Spitz se centra la atención en el aspecto biológico de la relación “madre-hijo”, sin destacar el contenido social de esta relación. Los niños estudiados habían sido separados de sus madres e internados en centros con características hospitalarias, se constató que ellos mismos empeoraban en la medida que aumentaba el tiempo de estancia; y que después de un período de separación de cinco meses el proceso de la enfermedad se hacía irreversible.

- Entre los **factores de riesgo sociales o comunitarios**, se pueden citar, la existencia de focos delictivos, comercio ilícito, la violencia, el alcoholismo, el tabaquismo, las drogas.

Como se ha podido apreciar, los factores de riesgo; por tanto, requieren de una atención y tratamiento específico para cada caso y constituye un elemento decisivo en la solución de las problemáticas existentes, el carácter interdisciplinario e intersectorial de dicha atención.

Por tanto, si la estrategia a seguir por las instituciones educacionales para cada caso, es diferente, entonces la estrategia que se determine por los Centros de Diagnóstico y Orientación, las estructuras municipales y provinciales de la educación primaria y por los Consejos de Atención a Menores, deben variar también.

Rodríguez Rivero (2004) consideró que la **situación de desventaja social** *era el resultado de la combinación de múltiples factores que actúan de manera más o menos perceptible como freno al desarrollo armónico y saludable de la personalidad en formación del niño, impidiéndoles el despliegue de todas sus potencialidades y perjudicándolos en el disfrute de las posibilidades de educación, cultura y salud establecidas a nivel de toda la sociedad. Esta situación comienza a incidir tempranamente en el desarrollo del niño, desde el período inicial de la vida, aún cuando sus consecuencias sean más apreciables, palpables o evidentes en etapas posteriores.* Este era la terminología utilizada para categorizar a los niños afectados por alguna de las causales descritas en la definición.

Sin embargo a partir de la orientación dada en la Reunión Nacional de Trabajo Preventivo (2008), se indicó por la dirección provincial de Educación la utilización de tres indicadores para agrupar lo que antes se consideraban categorías de trabajo preventivo. Los indicadores actuales son:

1. Estudiantes que no cumplen sus deberes escolares.

Aquí se tienen en cuenta los siguientes ítems:

-Los que incumplen con el reglamento escolar. (resolución ministerial 88/98).

1. Alumnos ausentes por más de 15 días.
2. Alumnos que no asisten a las casas de estudio.
3. Alumnos con problemas de aprendizaje.

4. Alumnos desaprobados.
5. Alumnos que se realizan sus tareas escolares
6. Alumnos que no participan en actividades escolares.
7. alumnos que se desvinculan del Sistema Nacional de Educación.
8. Alumnos con manifestaciones de alteración en el comportamiento impulsividad, agresividad e hiperactividad.
9. Alumnos con uso incorrecto del uniforme escolar.
10. Alumnos que no cuidan la SME y la instalación escolar.
11. Alumnos con problemas en la práctica en la educación Formal con énfasis en las relaciones personales con otros estudiantes y profesores.

2. Alumnos con situación familiar compleja.

3. Alumnos con medidas de atención individualizada por el CAM (Consejo de Atención a Menores)

Como se aprecia, la situación familiar compleja y las medidas de atención individualizadas no contienen ítems que definan las causales que permiten incorporar a los niños en estos indicadores, por lo que se asumen las causales que se tenían en cuenta para la categorización de los niños en situación de desventaja social.

Por tanto la **situación familiar compleja** ocurre cuando el factor de riesgo (personal, familiar o social) se puede manifestar en el niño, en su estado afectivo, en su comportamiento y/o en su aprendizaje.

En la atención a los niños en situación familiar compleja es importante valorar los indicadores que se van a tomar en consideración para diagnosticar la situación real que presentan los niños así como las potencialidades existentes, de forma tal que, en correspondencia con los resultados obtenidos, se proyecten acciones para el trabajo individualizado y se incluyan, en esta categoría, a todos los que realmente lo necesitan, y se detecten todos los factores que los afectan.

Es decir, que para ejercer una adecuada atención diferenciada a los niños y a su familia, es imprescindible, partir de una caracterización psicopedagógica más personalizada e integral.

También se tiende a considerar erróneamente por algunos de los docentes y personal directivo de las instituciones infantiles, que los escolares, por ser de tan poca edad aún, no están en situación familiar compleja, sino solo en “situación de riesgo”, trayendo esto como consecuencia divergencias en terminologías y concepción del problema, su minimización, e insuficientes acciones diagnósticas y de atención e intervención en estos momentos tempranos del desarrollo.

Esto pudiera estar incidiendo en el pobre tratamiento teórico y metodológico del problema, lo cual perjudica no sólo la extensión y calidad del trabajo educativo que se desarrolla en la educación primaria sino también contribuye a subestimar el problema, lo que reduce su magnitud real y significación a escala de toda la sociedad.

La atención y detección temprana de las condiciones existentes en estos niños, tiene un valor social incalculable, pues es precisamente en este momento cuando puede desarrollarse un trabajo preventivo con mayor amplitud y con un pronóstico más favorable y se puede evitar la necesidad de una labor correctiva en etapas posteriores de la vida.

Por ello es indispensable el diseño y ejecución de estrategias dirigidas al trabajo con la familia, la comunidad y el propio niño, que incluyan acciones de caracterización y diagnóstico; capacitación, intervención y evaluación, más específicas y orientadas hacia la situación familiar compleja, sobre todo en aquellas zonas catalogadas como socialmente complejas por lo significativo que esto resulta en las circunstancias socioeconómicas actuales para el desarrollo de los niños en edad escolar.

La labor de prevenir algunas alteraciones en el desarrollo psicológico infantil y de promover las condiciones para que los padres y educadores, se conviertan en potenciadores de ese desarrollo se constituye en un problema de trascendental importancia humana, social, práctica, metodológica y teórica para la educación

primaria. La necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio para estas edades, más que una propuesta, es una necesidad imperiosa, en pos de elevar la calidad de vida de los niños.

El no cumplimiento de los deberes de los padres de familia puede estar motivado por varias causas: por conductas antisociales de los padres, que se manifiestan en la relación con sus hijos y en la que claramente puede apreciarse la responsabilidad del adulto, hasta otras en las que si bien se daña la relación y se afecta al niño están derivadas de otros tipos de problemas, por ejemplo, una enfermedad mental o de otra índole que afecte sensiblemente el comportamiento del adulto y de hecho la relación padre-hijo.

El hecho que el niño se encuentre en una situación familiar compleja no presupone necesariamente que se brinde una atención clínico-educativa, esta responde a la existencia de una problemática que la sola acción educativa no resuelve.

Solo cuando el niño, unido a su problemática social, presenta además alguna alteración de conducta que no ha cedido con un trabajo educativo, o bien lejos de ceder las mismas se han agudizado, es que se inicia la atención clínico-educativa propiamente dicha, para lo que se tomarán en cuenta todos los principios metodológicos que la caracterizan. Sin embargo, la acción profiláctica y preventiva resulta la piedra angular de esta labor, en la que concurren los esfuerzos de todo el personal que directamente atiende al niño.

Epígrafe 1.5- Algunas reflexiones sobre la estrategia como resultado científico.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) concibe el resultado científico técnico en los siguientes términos:

"Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones,

publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social".

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa. Al referirse Nerellys de Armas a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas incluye la **estrategia**, unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo y los medios materiales en el conjunto de los resultados de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

La estrategia como resultado científico ha sido asumida por el CECIP y comenzó a desarrollarse desde años anteriores por esta institución a partir de los empeños de la Dra. Nerelys de Armas Ramírez, del Dr. José Manuel Perdomo Vázquez y de la MsC. Josefa Lorence González concretándose en la impartición de un curso sobre el particular. Hoy se continúa el perfeccionamiento de aquellos pasos. El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Al respecto Rodríguez (2004) precisa que para obtener una estrategia como resultado científico es necesario que el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

Según la Vigésimo Primera Edición de la DRAE, la etimología del término estrategia viene de la palabra latina strategia y esta del griego strath[^]a. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. Grandes estrategias de la antigüedad llegaron a hacer de ella un arte, reservado solo a aquellos temerarios conquistadores que ideaban impensables formas de ganar batallas. En su tercera acepción, la palabra se aplica a los procesos regulables y se define como el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero y en él se mezclan múltiples nociones solapadas en un mismo paquete procedimental. En no pocas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento, procedimiento), para hacer referencia a las estrategias lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesantes los planteamientos del Héroe Nacional cubano José Martí quien señaló: "Estrategia es política (...) y (...) política

es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”.

Y como si quisiera establecer un juego de palabras con las ideas anteriores Paulo Freire sentenció: “La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”.

Al analizar el concepto de estrategia se aprecia que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación, como por ejemplo Cubillos que la concibe como una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos, hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo y como Rivero para el cual también es un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se han fijado en la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización.

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tales son los casos de Hayes R. que concibe la estrategia como el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos.

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno.

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada.

La UNESCO, define la estrategia en el ámbito educativo como: “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”.

Lecthwood. K.A. (1990) precisa que las Estrategias son:”Acciones discretas que ayudan a superar cualquier obstáculo al desarrollo”. Entendiéndose la innovación como resolución de problemas. Las estrategias son acciones para la solución de problemas. Las estrategias son acciones para afrontar las dificultades inconvenientes que surgen en el proceso de resolución.

Rodríguez, S (2001) en Conferencia Magistral de Pedagogía de los valores define la estrategia como un conjunto o sistema de acciones pedagógicas que se materializan en un proceso educativo.

Gispert, C en el texto Enciclopedia General de Educación Océano deja definida las estrategias metodológicas como el “Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo”. Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas- fuerza refleja las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo.

Castellanos, S (2002) indica que la Estrategia: “Es una guía consciente intencional que proporciona una regulación general de la actividad y dan sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin teniendo en cuenta las características de cada contexto y las circunstancias concretas”.

Sierra, R. (2002) revela que la Estrategia: “Dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar”.

Alonso, S. y P. Sánchez (1994) precisan que “La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio: dar lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que cuenta la organización para pasar de un estado actual a otro deseado. Está encaminada a propiciar una dirección unificada de la diversidad sistemática, mediante el desarrollo en la organización de un sistema de planes imprescindibles para alcanzar los objetivos propuestos”.

Por su parte Jiménez, M.A (1994) expone que la Estrategia: “Conjunto de propuestas transformadoras del estado actual del proceso docente educativo por

direcciones claves para lograr los objetivos propuestos, considerando el escenario que viabiliza el tránsito del estado actual al estado idealizado”.

Esta investigación asume como definición de estrategia la de Rodríguez (2004) en su aplicación al terreno pedagógico considerándola como *el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno.*

Los puntos de coincidencia que se aprecian entre estos autores, con relación a las estrategias son:

- Refieren generalmente el papel de la personalidad.
- Están orientadas hacia un objetivo.
- Su concreción implica un sistema necesariamente compartido.

Estrada, R (2000) incorpora a lo anterior los componentes de la estrategia:

Objetivos.

Escenario.

Visión.

Direcciones claves.

Propuestas transformadoras.

Y agrupa a los objetivos por su jerarquía en:

Supremo o misión de la organización.

Generales.

Específicos.

Asimismo, autores como Rodríguez (2004) numeran las estrategias en diferentes tipologías:

- Pedagógica
- Didáctica
- Educativa
- Metodológica
- Escolar
- Educacional

Dentro de las estrategias centradas en los procesos concretos o Micro estrategias se incluyen desde la década de los 80 las que son resultado de investigaciones orientadas a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, son estrategias que introducen diferentes propuestas pedagógicas para la organización y formación lógica de las acciones mentales de los educandos, estas son las estrategias pedagógicas. Esta modalidad de estrategia al tener como objeto límite a la educación y como campo al proceso de enseñanza-aprendizaje y constituir una esfera específica de la actuación social, se asume dentro de la clasificación de estrategias centradas en la solución de problemas concretos del quehacer humano.

En el contexto concreto de la Pedagogía la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones. (Ruiz, 2001)

La estrategia constituye un ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias. (Casávola, H. , 1999:67).

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. (Rodríguez, 2004:12)

Rodríguez define además que los rasgos generales que la caracterizan son:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- Y que en ella deben estar presentes:
 - Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
 - Diagnóstico de la situación.
 - Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.

- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

En su organización se precisan etapas que difieren entre uno u otros autores. La sistematización de la teoría permite asumir las etapas de De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21.

***Introducción.** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.*

I. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

II. **Planteamiento del objetivo general**

III. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

La **planeación estratégica** se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio; mientras que (Rodríguez, 1999).

IV. **Instrumentación.** Explica como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

V. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A modo de resumen en este capítulo se puede apuntar que las vías para preparar con sistematicidad a los maestros están establecidas por el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial 85/99. La estrategia pedagógica constituye una vía para preparar al maestro para orientar a las familias de niños en situación familiar compleja.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PREPARAR AL MAESTRO DEL PRIMER CICLO EN LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN FAMILIAR COMPLEJA. DIAGNÓSTICO INICIAL Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN.

Epígrafes 2.1- Descripción del diagnóstico inicial de la experimentación.

En la aplicación de los instrumentos para diagnosticar la muestra se utilizaron métodos del nivel empírico. Se realizó un Entrenamiento Metodológico Conjunto (Anexo 1) con el objetivo de constatar, como parte del EMC, el dominio por los maestros de los contenidos relacionados con la orientación familiar.

Se tuvieron en cuenta los siguientes contenidos:

- 1- Dominio del diagnóstico de los niños en situación familiar compleja (caracterizaciones en los EAE, estrategias de intervención para la orientación familiar a partir de las debilidades y fortalezas)
- 2- Dominio de la teoría a tratar en la Escuela de padres.
- 3- Dominio de la metodología para desarrollar la Escuela de padres.

Se comprobó que el 40 % de la muestra dominaba el diagnóstico de los niños en situación familiar compleja, hecho que pudo constatarse en el análisis realizado a las caracterizaciones de los EAE, a las estrategias de intervención que formaban parte de las caracterizaciones para orientar a las familias con hijos en esta categoría. En el EMC se orientó el tema a tratar por los maestros con los padres que con anterioridad fue aprobado en el Consejo de Dirección. Resultó claro comprobar que los maestros manifestaban potencialidades y debilidades en relación a la teoría que sustentaba el tema que se abordaría en la Escuela de padres por lo que fue sugerida bibliografía para la autopreparación en función del dominio de la teoría. Otro aspecto que presentó debilidad fue el relacionado con la metodología establecida para la dirección de la Escuela de padres. A juicio de los maestros todos los familiares del grupo debían asistir a esta actividad y a todos debía orientárseles cómo conducirse ante la aparición de elementos que afectarían

a los niños, por lo que fue necesario esclarecer cuándo, a quiénes y por qué se realiza una Escuela de padres. Se destaca además que la escuela no contaba con especialistas que pudieran aportar elementos teóricos y científicos durante la preparación de los maestros para la realización de la escuela de padres. (Anexo 1)

Fue aplicada además una encuesta a los padres, utilizándose como instrumento un formulario impreso que comprendía preguntas abiertas, cerradas, de selección simple. Entre las preguntas que se utilizaron están las de tipo filtro, colchón y de contenido. Para la evaluación de la encuesta se tuvo en cuenta que esta contenía una pregunta abierta que con anterioridad la investigadora precisó cuáles habían sido los temas abordados hasta la fecha en las escuelas de padres (6 temas), con respecto a las cerradas fueron fácilmente clasificables, sencillas en su administración pues fueron respondidas con relativa rapidez, y el análisis resultó en extremo espontáneo, por cuanto están precodificadas, pudiendo ser fácilmente tratadas mediante técnicas computarizadas. Al mismo tiempo, permitieron garantizar que el sujeto respondiera teniendo en cuenta la dimensión exacta que resultaba significativa para la investigación. Los principales resultados que se derivaron de la aplicación de la encuesta a los padres (15, de ellos 8 mujeres y 7 hombres) fueron:

En la respuesta a la primera pregunta se constató que 6 eran universitarios (40 %), más de la mitad no tenía estudios superiores. En la segunda pregunta se les pedía la frecuencia en que se realizaban las reuniones y escuelas de padres, 5 marcaron que sí (33 %), 6 que no (40 %) y 4 que no lo recordaban (26 %). Los resultados de esta pregunta demostraron la inestabilidad en la realización de las reuniones y escuelas de padres. La tercera pregunta pedía determinar quién es la persona que debe asistir a estos encuentros, en el caso de las madres las 8 respondieron que ambos padres (53 %), de los 7 padres encuestados, 5 marcaron que la mamá (33 %), 1 que ambos (0,6 %) y 1 que cualquier persona responsable (0,6 %). Resulta evidente la característica de los padres de hacer recaer la responsabilidad de la educación de los hijos en la madre.

Con respecto a la cuarta pregunta, bastaba con enumerar algunos de los seis temas que se habían abordado en las Escuelas de padres realizadas con

anterioridad. De los 15 padres de la muestra 5 recordaron 4 de los temas (33 % de respuestas B, es decir que recordaron el 66 % de los temas), 6 recordaron 2 temas tratados (40 %) y el resto no contestaron la pregunta (26 %), por lo que se infiere que no participaron en las Escuelas de padres o que estas carecieron de elementos creativos, prácticos o participativos que quedaran en la memoria de los padres. La quinta pregunta demostró que 1 padre marcó **sí** (0,6 %), 8 marcaron **no** (53 %), 3 marcaron **A veces** (20 %) y 3 frecuentemente (20 %). Estas respuestas demuestran que no ha sido sistemática la utilización de alternativas o formas de organización de los encuentros con los padres por parte de los maestros. Que estas reuniones se convierten en encuentros formales, rígidos, irreflexivos, escasos de diálogo. Por lo que estas respuestas guardan estrecha relación con las emitidas por los encuestados en el caso de la última pregunta. El 45 % de los padres manifestaron que los docentes **A veces** parecen estar preparados al impartir los temas, un 25 % marcó que **frecuentemente** y el 30 % coincidió en que **no** se encontraban preparados. Es preocupante que ninguno de los sujetos implicados en la encuesta marcaron que los docentes se encontraban preparados, lo que confirma la necesidad de capacitarlos para que con calidad puedan enfrentar estas funciones.

Fue aplicada, además, una observación a una Escuela de padres en la que se trataría el tema de la violencia, sus causas y consecuencias para el correcto desarrollo del niño en la escuela. Esta observación tuvo como objetivo constatar el comportamiento de la dimensión conceptual y procedimental en el modo de actuación del maestro durante el desarrollo de la actividad observada.

. Se elaboró una guía de observación que evaluaba los siguientes indicadores:

- 1- Cómo el maestro organiza la actividad.
- 2- Exposición teórica sobre la violencia familiar y dominio del tema.
- 3- Facilitación hacia el debate por parte del maestro.
- 4- Actitud del docente ante las intervenciones.

Con respecto a la cantidad de participantes vale destacar que la mayoría (16) eran mujeres, madres o abuelas de los niños. Los participantes estaban sentados uno al lado de otro en la medida que fueron llegando y se incorporaron a la actividad. El docente no utilizó medios audiovisuales o de otro tipo que le ayudaran a motivar a los participantes en el tema. Se apreció que la exposición que realizó el maestro no fue sólida en la argumentación de lo referido a qué es violencia familiar, por lo que como consecuencia no hubo un debate espontáneo y los principales criterios emitidos estuvieron dirigidos a que la violencia familiar afecta a los niños. En todo momento el docente interrumpió la exposición de los pocos padres que participaron para exponer sus propios argumentos. No fue tomado ningún acuerdo sobre el tema ni se proyectaron acciones para próximas reuniones.

Se realizó una entrevista a expertos en el tema con el objetivo de conocer cuáles son las principales causas que afectan la capacitación de los docentes para lograr en los padres procesos participativos. Fueron entrevistados 7 expertos con más de 15 años como dirigentes o investigadores. De ellos 3 eran Doctores en Ciencias de la Educación, 1 Máster y el resto Licenciados en Educación Primaria. La mayoría de los expertos coincidieron en que la causa fundamental es la poca preparación de los docentes para diseñar o dirigir estos procesos, así como poca variabilidad de las formas que organicen estos encuentros. Que existe poca bibliografía, sobre temas que se orientan trabajar con los padres, en bibliotecas escolares. Que los docentes tienen un tiempo limitado para autoprepararse o superarse.

La exposición de los resultados anteriores, como instrumentos propios de la investigación pedagógica en el nivel empírico y teórico reafirman la necesidad de contribuir en la capacitación de los docentes lograr que la familia esté preparada para educar a sus hijos.

Epígrafe 2.2- Fundamentación de la estrategia pedagógica.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo. La estrategia en dirección, es un término difícil de definir y muy pocos autores coinciden en el significado de la estrategia. Pero la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar como se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones (Valle, 2007:214)

Teniendo en cuenta las etapas o momentos por las que transita la estrategia, es válido precisar que los objetivos constituyen los elementos esenciales en ellas. Ellos expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo. Los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos: los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso educativo.

En las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar estas para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

La sistematización de los criterios analizados en el capítulo anterior permite considerar dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Este último elemento funciona, o bien como un añadido del primero (a la tipología estratégica se le incorpora una denominación de acuerdo con el objeto de transformación), o como una tipología específica en la que se obvia el contexto o ámbito de incidencia. Ello es lo que condiciona que se manejen

términos como estrategia pedagógica para la preparación de los maestros donde aparecen integrados los dos criterios que se vienen trabajando.

En esta investigación, después de la consulta de varios autores que abordan el tema, se asume el criterio de Rodríguez, M (2005):

Estrategia pedagógica: *Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.*(Valle.2006.93)

Se hace necesario destacar algunos elementos de la definición que pueden contribuir a su interpretación.

La concepción de la transformación de un sistema, en el caso particular de la estrategia que se propone, hace referencia al Sistema de Trabajo preventivo que es el en que se quiere operar cambios. Estos se producirán en la dimensión educativa toda vez que el maestro esté en condiciones de orientar eficientemente a las familias con hijos en situación familiar compleja.

La estrategia es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

Un elemento fundamental para lograr la adecuada preparación de los maestros es planificar las acciones atendiendo a un contexto grupal, teniendo en cuenta las necesidades de los maestros, basándose fundamentalmente en las potencialidades de cada familia con niños en situación familiar compleja para cumplir con sus roles educativos dentro de la dinámica familiar.

Por otra parte la autora de este trabajo considera para la elaboración de la estrategia el sistema de principios concebido por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández (2002: 80-97), los que se explican a continuación:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

La estrategia está estructurada sobre las concepciones actuales de la preparación de los maestros para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Las actividades promueven la reflexión, el debate, la polémica entre los maestros.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Los contenidos seleccionados para los intercambios grupales son transferibles a situaciones de la vida cotidiana. Los temas son de interés para los maestros y se corresponden con sus necesidades para el rol que desempeñan. Las situaciones educativas que se presenten para ser objeto de análisis y reflexiones se corresponden con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

La estrategia se estructura tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades de manera que se preparen a los maestros para la orientación de las familias de los niños en situación familiar compleja.

- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las acciones permiten el autoconocimiento por parte de los maestros de sus potencialidades y debilidades para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja y así construir una orientación positiva en ese sentido, favorecedora de la educación en valores humanos. Ello propicia la obtención de conocimientos significativos y el desarrollo de hábitos y habilidades relacionadas con el desempeño educativo.

- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

La estrategia se estructura sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los maestros, y mediante formas activas y motivadoras se enseña a estos aquellos contenidos que resultan significativos para ellos en la elaboración de diagnósticos y en la utilización de las vías para la orientación de las familias, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

La estrategia se implementa a través de acciones como talleres pedagógicos, los más frecuentes, video-conferencias, mesas redondas, simposios.

La **mesa redonda** brinda la posibilidad de exponer, por parte de varios participantes, reflexiones sobre un mismo punto de vista, tema o problema. La confrontación de enfoques y de puntos de vista, una veces antagónicos, permite a los maestros obtener información variada. El éxito de la mesa redonda depende de la preparación que tenga el maestro para orientar a quien la conduce. La participación por parte de aquellos que no intervengan directamente en la mesa es limitada. El tiempo de extensión no será más de una hora.

El simposio es el encuentro entre personas que se preparen en temas específicos bajo la dirección del maestro. Su objetivo es ofrecer información amplia, nueva y ordenada respecto al tema que se trata.

El maestro tiene que tener, para el desarrollo de las reuniones de participación con la familia, conocimiento del tema y experiencia práctica. Ser capaz de comunicar ideas y transmitir conocimientos. Planificar y tener manejo del tiempo. Actuar de forma flexible y sensible. Tiene que ser capaz de sintetizar, autorregularse y de manejar ayudas visuales.

*Se tuvo en cuenta los siguientes requisitos metodológicos básicos para la realización de los **talleres**:*

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistentes y representativos de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten a la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia:
 - la situación real y la deseada en proceso pedagógico
 - las estrategias pedagógicas utilizadas
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

Asimismo se tuvieron en cuenta sugerencias metodológicas para la formación de grupos en el taller:

- **Promover la flexibilidad en los procesos de reflexión:** Frente a la rigidez de la creación de los grupos formales, tanto por los criterios de formación, como a su estabilidad incuestionable, debe primar la posibilidad de compaginar dichos procesos con la flexibilidad en el trabajo, en la solución de problemas.

- **Recoger evidencias:** La práctica educativa suele desviar la atención de la realidad que se trabaja, ya que cada persona intenta hacer hablar a la realidad de modo que diga lo que desea escuchar, si no se recogen con rigor evidencias de la práctica, se corre el peligro de que la interpretación superficial de los hechos nos conduzcan a la confirmación de teorías previas.

- **Eliminar las rutinas en las actuaciones de los educadores:** Si no se explora poniendo en tela de juicio las prácticas habituales, mecánicas, será difícil comprender lo que sucede y cambiar racionalmente. Guiarse exclusivamente por normativas, puede conducir al grupo a una concepción de carácter estereotipado que convierte al educador en un simple ejecutor de prescripciones. Su práctica se verá empobrecida y su aprendizaje será estereotipado y normativo.

- **Escribir lo que sucede en el proceso:** Todos tenemos experiencias, pero pocos han reflexionado por escrito sobre ellas, ello debe aprenderse en el trabajo en los talleres, para sistematizar el pensamiento y sobre todo compartir con otros los resultados del aprendizaje.

- **Dar voz y decisión a los participantes:** El enriquecimiento de la práctica pasa por la incorporación plena de los participantes al proceso de reflexión y proyección grupal, en el cual los integrantes del grupo son el centro y tienen que aprender a tomar decisiones.

- **Atender a los niveles de desarrollo del grupo:** Por la importancia que tiene en el taller, el tránsito de un nivel de cohesión y generación de iniciativas individuales a un nivel donde la aparición independiente y espontánea de los proyectos educativos grupales, conscientemente adoptados por el grupo para la transformación más radical de la práctica educativa.

Por nuestra experiencia, consideramos que como docente, debe poner atención en los siguientes elementos:

- La verdad no está dada, se construye. La búsqueda de respuestas a un problema es un motivo que convoca. El taller es un espacio para compartir, proponer, discutir, acordar y construir respuestas.
- El punto de partida no es cero; es decir, que la experiencia, los prejuicios y los conocimientos de los participantes son el punto de partida para iniciar la reflexión, el fortalecimiento de las capacidades y las posibilidades de cambio. Es importante explorar las opiniones de los participantes sobre cada tema.
- Nadie ignora todo, nadie sabe todo. Por eso valore e integre las diferentes experiencias, vivencias cotidianas e institucionales de los participantes en el tratamiento de cada tema.
- Conserve la objetividad durante todo el taller. Tenga cuidado al abordar sentimientos políticos, morales, culturales y religiosos de las participantes.
- Utilice solo ejemplos que conoce bien.
- Adopte un comportamiento profesional y de seriedad aún por fuera de las sesiones de trabajo.
- Guarde la tranquilidad y sea tolerante y abierto a las diferentes opiniones.

Recuerde que la letra con risa entra y se asombrará de la cantidad y calidad de aportes que recibe en un taller.

Objetivo general de la estrategia pedagógica Preparar a los maestros para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

2.2.1- Etapas de la estrategia.

Etapa de diagnóstico.

Objetivo: Constatar la preparación de los maestros para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Plazo: sept-dic de 2005.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos normativos.
 - Normativas Ministeriales. (Resoluciones Ministeriales y Cartas Circulares)
 - Caracterizaciones psicopedagógicas de los Expedientes Acumulativos de los escolares.
 - Estudio de caso.
 - Informes de los Consejos de Dirección, Colectivos de ciclo, Consejo de Escuela.
2. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico (Anexos).
 - Guías de análisis de los documentos normativos.
 - Guías de análisis de los informes de los Consejos de dirección, Consejo de Escuela y Colectivos de ciclo.
 - Guías de análisis de Estudio de caso.
 - Guía de análisis de LOS y caracterizaciones psicopedagógicas. (Anexo)
 - Pilotaje a maestros que integran la muestra (Anexo).
 - Entrevista a especialistas del CDO, CAM (Anexo).
3. Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.
4. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
5. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los maestros.

Etapa de planeación- instrumentación

Diseño del cronograma de acciones dirigidas a preparar al maestro de primer ciclo para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Objetivo: Planificar el sistema de acciones para preparar al maestro del primer ciclo para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Plazo: enero-febrero 2006.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Definición de las acciones a realizar.

2. Elaboración del cronograma de acciones, mesas redondas, talleres, Escuelas de padres demostrativas, Dinámicas familiares.
3. Actividad de democratización y discusión del cronograma de acciones.
4. Ajuste del cronograma de acciones al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Ejecución de la estrategia.

Objetivo: Concretar en la práctica las acciones planificadas.

Plazo: marzo de 2006- mayo 2007.

Acciones a realizar:

1. Ejecución del sistema de acciones diseñadas.
2. Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades del contenido y la práctica del trabajo.
3. Evaluación sistemática de los resultados de la ejecución de cada una de las acciones.

Etapa de evaluación.

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Plazo: marzo-abril de 2008.

Acciones a realizar:

1. Evaluación final del cronograma.
2. Determinación de las nuevas necesidades.
3. Proyección de un nuevo ciclo de aplicación de la estrategia pedagógica para la preparación de los maestros del primer ciclo en la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

ACCIONES PARA LA EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Objetivo general:

Preparar a los maestros del primer ciclo en la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Objetivos específicos:

- Caracterizar los elementos teórico-metodológicos que rigen el diseño y la elaboración del diagnóstico así como las vías existentes para la orientación familiar.
- Demostrar a través de acciones cómo mejorar la realización del diagnóstico de los escolares y las vías para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.
- Exponer las mejores experiencias en la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Ejecución del sistema de acciones diseñadas para el análisis y discusión de los requerimientos de la elaboración del diagnóstico psicopedagógico del escolar en situación familiar compleja y de las vías para la orientación familiar.

Acción 1: Taller de desempeño profesional del educador. “El diagnóstico. Sus características”

Problema: ¿Cómo caracterizar psicopedagógicamente a los niños en situación familiar compleja?

Objetivo: Explicar los requerimientos teóricos-metodológicos que rigen la elaboración del diagnóstico.

- Demostrar a los maestros como elaborar el diagnóstico de los escolares en situación familiar compleja.
- Caracterizar los instrumentos y técnicas que permiten la elaboración del diagnóstico de los escolares en situación familiar compleja.

Dirige: Psicopedagoga.

Participantes: Maestros de primer ciclo y especialistas.

Forma de organización: Taller.

Tipo de taller: Pedagógico (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación)

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Reflexionar con el grupo:

En las visitas de EMC, inspección y control que las diferentes estructuras han realizado al centro, se han detectado insuficiencias en las caracterizaciones psicopedagógicas de los niños en situación familiar compleja, tales como:

- Semejanzas con otras caracterizaciones de niños del grupo.
- Indefinidas las causales de este indicador o generalizadas estas causales.
- Poco uso del lenguaje científico, de técnicas e instrumentos aplicados para corroborar el diagnóstico.
- Generalizadoras acciones en la estrategia de intervención.
- Acciones en las estrategias de intervención dirigidas solo a las carencias de los niños.
- Indeterminados los sujetos hacia quienes se dirigen las acciones de las estrategias de intervención.
- Indefinidas las acciones para orientar a la familia de los niños.

Debatir las causas que han provocado estas insuficiencias en la elaboración de los diagnósticos (Lluvia de ideas)

Explicar las causales que pueden incluir a los niños en este indicador de trabajo preventivo. (Teoría)

Explicar teórica y metodológicamente los aspectos que deben tenerse en cuenta para elaborar el diagnóstico y de las estrategias de intervención de estos niños y la importancia que tiene el seguimiento a este diagnóstico. (Teoría)

Caracterizar los instrumentos y técnicas que complementan la elaboración del diagnóstico. Entrevista a los padres, observaciones pedagógicas, evaluación del aprendizaje a través de pruebas de conocimientos, test exploratorio (Completamiento de frases, Los diez deseos, etc)

Acciones a realizar: Convocar para un taller en el que los maestros se preparen en el dominio de las vías para la orientación de las familias con niños s en situación familiar compleja que ya están diagnosticados.

Acción 2: Taller de desempeño profesional del educador. “Las vías para la orientación a la familia con niños en situación familiar compleja”

Problema: ¿Cómo orientar a las familias con niños en situación familiar compleja?

Objetivo: Explicar las vías para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

- Demostrar a los maestros como orientar a las familias de niños en situación familiar compleja por riesgo familiar (método educativo inadecuado).

Dirige: Vicedirectora

Participantes: Maestros de primer ciclo y especialistas.

Forma de organización: Taller.

Tipo de taller: Pedagógico (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación)

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Explicar las vías de orientación a la familia que pueden ser utilizadas por los maestros para orientar a las familias de niños en situación familiar compleja: Escuela de padres, Dinámicas familiares, Charlas Educativas, Visitas al hogar (Teoría)

Demostración a los maestros

Se les explica a los maestros que para realizar esta Escuela de padres con las familias:

Se necesita: Dominar las características del grupo de padres con respecto a: nivel de escolaridad, tipo de familia, situación económica, integración social y revolucionaria, conducta social.

Forma de organización de la actividad: Técnica “*Ensalada de refranes*”. Esta técnica propiciará que a partir de la unión de refranes, divididos en su parte inicial y final, los padres queden organizados en parejas para reflexionar sobre el tema.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: Tirillas de papel con refranes, cartel con el título del tema, hojas, lápices para hacer anotaciones u observaciones por los padres, spot televisivo “El cinto”.

Desarrollo:

La Vicedirectora precisará con los maestros cuáles son los métodos educativos que inadecuadamente y con regularidad son utilizados por la familia en la educación de sus hijos. Entre ellos mencionará el castigo físico, la prohibición de juegos, entretenimientos, el confinamiento, el impedimento de relación con niños del barrio, exceso de tareas hogareñas que no están en correspondencia con las edades de sus hijos, limitación de horarios televisivos, exceso de estos, burlas a determinadas conductas que asume el niño, tendencias que inciten o alienten a que el niño utilice la violencia como mecanismo de defensa.

Le indicará al docente que a partir de tener organizada la reunión, puede preguntar a los padres qué entienden estos por métodos educativos inadecuados, argumentando en el caso que los padres no amplíen sus respuestas. Este sería el momento para que el maestro coloque el tema de la actividad que se tratará y precise el objetivo de la misma.

La Vicedirectora demostrará cómo utilizando el spot televisivo “El cinto”, el maestro puede conducir un debate reflexivo sobre el tema, apoyándose en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa la expresión... el cinto es para ajustar los pantalones, no la conducta?
 2. Escriba en el papel, junto a su pareja, un número aproximado de castigos que impone semanalmente.
 3. ¿Considera que estos han sido efectivos? ¿Por qué?
- Resulta importante que aproveche el docente esta última parte de la pregunta pues los padres podrán exponer argumentos y pueden llegar por sí solos a convencerse de la importancia de utilizar con estabilidad correctos métodos educativos. Este sería el momento ideal para que el docente recree la actividad de manera creadora.

Puede apoyarse, el docente, en la siguiente afirmación para resumir el tema: *El castigo fragmenta, debilita la personalidad de los niños. Baja la autoestima, lleva a la subvaloración y al degradamiento personal.*

Evaluación: La Vicedirectora orientará al maestro que al culminar cada reunión esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

Acciones a realizar: Debe quedar por escrito lo acordado entre los padres y el maestro. En el caso de este tema es valioso transmitir la idea de que el método que por excelencia utilizará la familia con sus hijos es el **diálogo**, la comprensión, el estímulo para educar con eficacia a sus hijos.

Acción 3: Taller de desempeño profesional del educador. “Las vías para la orientación a la familia con niños en situación familiar compleja”

Problema: ¿Cómo ayudo a mi hijo a aprender?

Objetivo: *Demostrar a los maestros cómo realizar una Dinámica familiar de modo que los padres puedan apoyar el proceso docente desde el hogar.*

Se necesita: Preparación previa del docente, basada en la experiencia de estos, sobre la orientación que han realizado a los padres para que puedan apoyar el proceso docente desde el hogar.

Forma de organización de la actividad: Técnica “*Lluvia de ideas*”. Esta técnica propiciará que los padres vayan expresando los modos que ellos utilizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar. El docente puede ir escribiendo en la pizarra los ejemplos que refieren los padres.

Tiempo de duración del taller: 30 min.

Materiales: Pizarra, cartel con el título del tema, hojas, lápices para hacer anotaciones u observaciones por los padres.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Desarrollo del taller:

La Vicedirectora orientará previamente a los maestros que se preparen para ilustrar cómo han orientado en las reuniones de padres, el trabajo que debe realizar la familia para estimular y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Se sugiere que para introducir este tema, con los padres, se utilice la técnica *Lluvia de ideas* y se escriba en la pizarra lo expuesto por ellos. Puede preguntarle, el maestro, ¿cómo ayudan a sus hijos a estudiar? Partiendo de estas reflexiones se presentará el tema de la reunión.

La Vicedirectora demostrará cómo puede ser orientada la ayuda en la familia para contribuir en el aprendizaje de sus hijos.

Los padres pueden:

- Revisar diariamente las libretas de sus hijos.
- Preguntar qué asignatura les gustó más y por qué, de esta forma van conociendo las inquietudes y preferencias de sus hijos.
- Crear pequeños medios que sirvan de apoyo en el cálculo de ejercicios básicos (círculos de colores, cuadrados, frijoles por colores...) o incluso para la creación oral de relatos cortos (figuritas que se relacionen entre sí).
- Orientarle a sus hijos que revisen documentos como la libreta de la bodega, que observen y escriban las cantidades de productos que se han obtenido en las tiendas. Pueden pedirles que lean los números, los escriban, los comparen.
- Recrear narraciones verdaderas o no, pidiéndoles que las reproduzcan o mencionen el mensaje de estas.

Es importante que el docente transmita a los padres que el estímulo constante a los logros de sus hijos, por mínimos que sean, resulta imprescindible pues eleva la autoestima, la confianza y la seguridad en ellos. Estas son algunas sugerencias que se utilizaron para ilustrar a los docentes en este tema sin obviar que pueden crear otras para preparar la familia.

El maestro puede reflexionar con los padres la siguiente afirmación: *La vida en el hogar es muy compleja, es necesario aprender a convivir armónicamente entre todos, comprenderse mejor, respetarse, ayudarse, escuchar las opiniones de los otros. Es necesario ponerse en el lugar de las personas que nos quieren, pensar más en los demás.*

Evaluación: La Vicedirectora orientará al docente que al culminar la reunión esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

Acciones a realizar: Debe quedar por escrito lo acordado entre los padres y el docente. En el caso de este tema es valioso transmitir la idea de que la familia puede apoyar el trabajo de la escuela con más fuerza que cualquier otra institución por el rol que desempeña en la sociedad.

Acción 4: Taller de desempeño profesional del educador. “Las vías para la orientación a la familia con niños en situación familiar compleja”

Problema: *¿Qué consecuencias trae el alcoholismo de algún miembro de la familia para los niños en situación familiar compleja?*

Objetivo: *Demostrar a los maestros cómo abordar el tema del alcoholismo y sus consecuencias para la familia en una charla educativa.*

Se necesita: *Preparación previa del docente para participar en el taller de capacitación. Realizar una búsqueda del concepto alcoholismo, modos de actuación de una persona alcohólica, contradicciones con las normas de conducta social y la convivencia familiar.*

Forma de organización de la actividad: Técnica “El rompecabezas”. Esta técnica sirve para formar, al azar y en forma amena, grupos de participantes. El docente como conoce a los participantes en el caso de que detecte alguna dificultad en la creación de los grupos podrá sugerir cambios de parejas. Se utiliza en cualquier momento de la actividad.

Tiempo de duración del taller: 45 min.

Materiales: Pizarra, cartel con el título del tema, tv, video “La botellita”.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Desarrollo del taller:

La Vicedirectora orientará previamente a los maestros que se preparen para ilustrar a qué se le llama *alcoholismo*. Orientará a un grupo específico de docentes la búsqueda de información sobre las causas que provoca en los humanos y en su vida diaria el consumo excesivo de alcohol. Organizará a los docentes de modo que a través de una mesa redonda se reflexione e intercambie sobre el tema, contribuyendo a la consolidación de aquellos elementos teóricos que posee el docente.

Se sugiere que para introducir este tema, con los padres, se visualice el video “*La botellita*”, de *Yumuri y sus hermanos*, preguntándoles al colectivo de padres:

¿Cuál es el mensaje principal que transmite el texto de la canción?. Este sería el momento para dar a conocer el tema de la reunión.

La Vicedirectora demostrará cómo puede ser orientado el tema del alcoholismo con los padres, haciendo énfasis en las consecuencias negativas que produce en la salud y el equilibrio emocional de los miembros de esta, además de los trastornos de personalidad que provoca en los miembros más pequeños de la familia, la convivencia con un alcohólico.

Los docentes pueden:

Utilizar la técnica del rompecabezas para crear grupos de trabajo con los padres. En estos grupos se reflexionará sobre los trastornos que produce la convivencia con alcohólicos en los niños. Los padres enumerarán aquellas que consideren manifestaciones más comunes en los niños que viven con familiares alcohólicos (timidez, falta de seguridad, subvaloración, baja autoestima, trastornos de conducta, aprendizaje).

Otro aspecto importante que debe trabajar el docente, está relacionado con el alcoholismo en el embarazo. Por lo que hacia las madres dirigirá en este punto la atención.

Es importante que reflexione, además, que el alcohol no es una vía de escape para los problemas laborales, sociales, económicos o de otra índole. En la familia es importante debatir, conversar, escuchar, sugerir, dialogar, democratizar, comprender.

El maestro puede reflexionar con los padres la siguiente afirmación: *Constituir una familia es asumir un compromiso y una responsabilidad para con la sociedad y para con las demás personas.*

Evaluación: La Vicedirectora orientará al docente que al culminar la reunión esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

Acciones a realizar: Debe quedar por escrito lo acordado entre los padres y el docente. En el caso de este tema es valioso transmitir la idea de que la familia necesita ser protegida de aquellos elementos que pueden resquebrajarla, fragmentarla o causar la separación de sus miembros. Orientarle a los maestros que consulten la bibliografía especializada sobre el tema y que se preparen para la realización de una mesa con el tema la Visita al hogar.

Acción 5: Mesa redonda. La visita al hogar. ¿Sugerencias o imposiciones?

Problema: ¿Son necesarias las visitas a los hogares de los niños?.

Objetivo: Reflexionar sobre las visitas a los hogares de los niños en situación familiar compleja haciendo énfasis en el papel del maestro durante estas.

Selección de un moderador, un controlador del tiempo y un relator.

Temas de la Mesa:

- Objetivos de la visita al hogar.
- Frecuencia de la visita al hogar.
- Responsable de asistir a los hogares como visitantes.
- Necesidad de orientar a la familia.
- ¿Sugerir o imponer?

El moderador conducirá los temas de la Mesa Redonda introduciéndolos en la medida que se vayan agotando las reflexiones de los participantes. Al desarrollo de la Mesa Redonda los maestros vienen con la preparación suficiente para realizar reflexiones profundas sobre lo oportuna que resulta la visita al hogar para orientar a las familias de los niños en situación familiar compleja, es factible la utilización de materiales bibliográficos o audiovisuales para reafirmar posiciones.

La Mesa Redonda tiene una duración de 1 hora. El resto de los maestros solo son espectadores que tendrán la posibilidad de tomar notas de los elementos que les resulten interesantes.

Puede aplicarse la técnica Positivo-Negativo-Interesante al finalizar la actividad de manera que los participantes y espectadores expresen sus puntos de vista respecto a la preparación, conducción, realización y al intercambio de experiencias ocurrido durante la Mesa Redonda. La técnica servirá para **evaluar** la actividad.

Acción 6

Problema: ¿Cuándo y cómo realizar una dinámica familiar?

Objetivo: Demostrar cómo realizar una dinámica familiar.

Dramatización.

Para la dramatización se prepararán tres maestros. Uno desempeñará el papel de papá, otra la mamá y otro de maestro. De manera individual se les habrá explicado que en la dramatización interpretarán personajes con las siguientes características:

Papá: Hombre maduro, de 41 años, habla muy alto casi gritando. Obrero, trabajador por turnos en una fábrica. Nivel escolar 9 grado. No está integrado a organizaciones políticas pero se manifiesta negativamente. Invita con frecuencia a su casa a sus amigos de trabajo para jugar dominó y tomar ron. Asiste a algunas reuniones de padres, siempre que no coincidan con su turno de trabajo.

Mamá: Mujer de 38 años. Recepcionista en el Policlínico de la localidad. Sensible, humilde, sencilla, muy callada, sumisa.

Conflicto: Patrones de conducta desajustados, el papá no ejerce ninguna autoridad sobre el niño, delega la responsabilidad en la mamá y critica abiertamente, frente al niño, las decisiones de la mamá.

La dramatización se realiza respetando fielmente las características de cada personaje.

El que desempeña el rol de maestro debe en todo momento orientar las decisiones y conductas de los padres en el hogar de manera que queden preparados para apoyar a su hijo. Nunca debe imponer criterios u opiniones sino

que debe utilizar las potencialidades de cada miembro de la familia y dirigirlas a su objetivo.

Al finalizar la dramatización se hace necesario reflexionar sobre las posiciones de cada personaje escenificado.

Acción 7

Problema: ¿Están preparados los maestros para orientar a las familias con niños en situación familiar compleja?

Objetivo: Constatar la preparación alcanzada por los maestros para orientar a las familias con niños en situación familiar compleja.

Un maestro preparado previamente dirigirá una Escuela de padres con el tema “El rol de la familia como educadores de sus hijos”. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos para realizar la Escuela:

¿Qué función realiza el padre en el hogar?.

¿Qué función realiza la madre?.

¿Qué función realizan otras personas que conviven en el hogar?.

¿Cuáles son las tareas principales de la familia en esta edades?.

¿Cuándo te gusta estimular a tu hijo?.

Cuándo aplicas castigos a tu hijo?.

Los maestros que actúan como participantes utilizarán una guía de observación para evaluar la preparación del maestro que da la actividad demostrativa y la suya propia:

Aspectos a observar:

- Dominio del diagnóstico de las familias. **(1) (2) (3) (4) (5)**
- Dominio de habilidades comunicativas observación, expresión y empatía. **(1) (2) (3) (4) (5)**
- Asertividad que en las orientaciones que brinda a las familias. **(1) (2) (3) (4) (5)**

Para evaluar:

Para determinar si está el docente o no preparado para orientar a las familias de niños en situación familiar compleja se situó una escala de 1 a 5 en cada aspecto a observar. Los indicadores significan:

- (1) No domina el aspecto.**
- (2) Tiene escaso dominio del aspecto.**
- (3) Domina algunos elementos del aspecto.**
- (4) Domina la casi totalidad del aspecto.**
- (5) Tiene pleno dominio del aspecto.**

La guía ofrece 3 aspectos a observar. Se considera que un maestro que en dos aspectos haya marcado indicadores entre 1 y 3 no tiene la suficiente preparación para orientar a las familias de niños en situación familiar compleja. Si un maestro señala 2 indicadores entre 4 y 5 se considera que tiene la preparación necesaria para realizar esta orientación. En el caso en que se determinen los 3 aspectos de la guía entre 4 y 5 es un maestro suficientemente preparado.

Acción 8

Problema: ¿Qué aprendí para orientar?

Objetivo: Comprobar el efecto de las acciones en la preparación de los maestros para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

Se nombrará un relator de la actividad.

En la realización de esta acción se pide a los maestros que describan en hojas de papel las características de la estrategia que les hayan aportado más a su preparación para la orientación familiar. Las descripciones se depositan en un buzón. Se van extrayendo de este por uno de los maestros de la muestra que da lectura a cada descripción. Los argumentos ofrecidos se reflexionan en el grupo y se pide a sus miembros posibles soluciones a las carencias que haya tenido la aplicación de la estrategia. Se escogerá la más adecuada teniendo en cuenta el nivel de profundización de las descripciones, el ajuste al tema solicitado y la preparación que demuestren los participantes.

Acción 9

Problema: ¿Estamos en condiciones de orientar las familias?

Objetivo: Exponer las mejores experiencias de la aplicación de la estrategia.

Medios: Todos los que puedan ilustrar las experiencias de los maestros.

Tipo de actividad: Taller de socialización de experiencias.

Se nombra un relator de la actividad.

Se comienza el taller con la visualización del video-clip "No basta" de Franco D'Vita orientándosele a los maestros que centren su atención en la relación del título de la canción y las imágenes que aparecen en el video. Se reflexionará sobre las ideas:

- No basta traerlos al mundo porque es obligatorio.
- Porque son la base del matrimonio.
- Porque te equivocaste en la cuenta.

Concluido el debate de la visualización se procede a exponer las mejores experiencias que han tenido los maestros durante la aplicación de la estrategia en la orientación de las familias de niños en situación familiar compleja.

Concluirá el taller estimulando:

- La situación más difícil que haya tenido un maestro.
- El momento más grato que haya tenido un maestro.
- El conflicto más serio que haya resuelto un maestro.

Para estimular este tipo de experiencias se hace un consenso entre el colectivo de maestros.

Epígrafe 2.3- Descripción del pretest y el postest.

Después de aplicada la estrategia pedagógica se emplearon instrumentos que permitieron comparar el diagnóstico de la muestra antes y después del experimento.

Se utilizó una guía de observación para una visita al hogar de niños en situación familiar compleja (Anexo 5) que tuvo como objetivo constatar la orientación que realizan los maestros a la familia de niños en situación familiar compleja y la efectividad de esta. Para la observación se tuvieron en cuenta los aspectos:

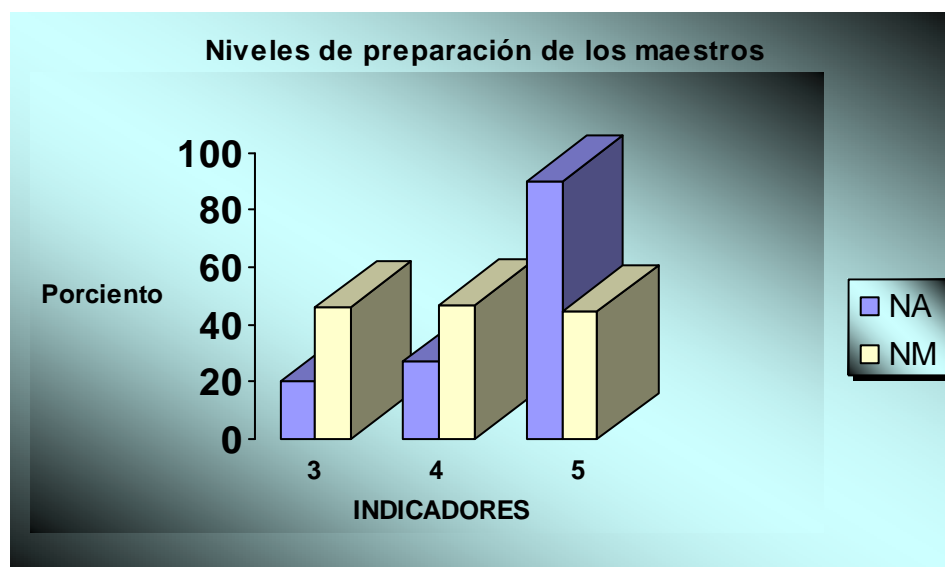
- Si dominan el diagnóstico de la familia a visitar.
- Si utiliza la comunicación asertiva para orientar a la familia (si no impone criterios, si escucha los criterios de los padres, si logra consenso entre los miembros).
- Si los padres manifiestan aceptación ante las orientaciones del maestro.

Para evaluar la preparación de los maestros observada en la visita al hogar se elaboró una escala valorativa que tuvo en cuenta los indicadores de la investigación (Anexo 8).

De los maestros observados de la muestra, 21, fueron evaluados en el indicador 4 **Aplicación del diagnóstico**, en el nivel bajo 2 (9,5 %), en el nivel medio 7 (33,3 %) y 12 en el nivel alto (57,1 %).

En relación al indicador 5 **Aplicación de las vías para la orientación de la familia**, que está relacionado al aspecto segundo de la guía de observación, no se evaluó en el nivel bajo a ningún maestro, en el nivel medio 7 (33,3 %) y en el nivel alto 14 (66,6 %).

El tercer aspecto de la guía resultó fácil en su evaluación pues los padres observados, en su mayoría, durante las visitas expresaron aceptación por las orientaciones de los maestros que no impusieron en ningún momento sus criterios. El gráfico ilustra los niveles en que se transformó la preparación de los maestros apreciada en la observación durante la visita al hogar (Anexo 5):



Leyenda

NA- Nivel alto

NM- Nivel medio

Fue utilizada además una guía de análisis a tres Estudio de caso en los que se aplicaron técnicas introspectivas y extrospectivas (Anexo 6) con el objetivo de constatar la objetividad e integralidad de la información dada por los maestros

para la caracterización de la familia del escolar. Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos para la observación:

- Si aparecen elementos aportados por el maestro para caracterizar la familia que demuestren dominio del diagnóstico de esta.
- Si aparecen acciones en la estrategia que hayan sido aportadas por el maestro para orientar a la familia.

En el estudio de caso se apreció la utilización por los maestros de técnicas introspectivas y extrospectivas para recopilar la información necesaria de manera que la caracterización final de las familias fuera lo más objetiva e integral posible. Se constataron técnicas como el cuestionario sobre datos personales, registro de anécdota en el que se recogieron los incidentes y los aspectos recomendables al respecto, así como los inventarios de necesidades familiares.

Para evaluar el dominio del diagnóstico de la familia por parte del maestro se tuvo en cuenta el Indicador 4 **Aplicación del diagnóstico** con sus niveles, que aparece en la Escala valorativa de los indicadores. En los tres Estudio de caso aparecen elementos aportados por los maestros para caracterizar a las familias de niños en situación familiar compleja. En el nivel bajo no se ubicó ningún maestro (0 %). En el nivel medio se ubicó un maestro (33,3 %) y los otros dos (66,6 %) se ubicaron en el nivel alto toda vez que, teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de las familias, pudieron aportar los elementos para caracterizarlas y complementar el diagnóstico del Estudio de caso.

El segundo aspecto de la guía de observación fue evaluado con el Indicador 5 **Aplicación de las vías para la orientación de la familia** de la Escala valorativa de indicadores. En los tres Estudios de caso analizados se pudieron observar acciones propuestas para las estrategias de estos, los maestros aportaron acciones para orientar a las familias hacia el apoyo del proceso docente desde el hogar. No se ubicó ningún maestro en el nivel bajo ni medio (0 %) y los tres diseñaron las acciones a partir de las vías establecidas para la orientación de las familias (100 %).

Como instrumento para comparar la experimentación se observaron expedientes acumulativos de los escolares (4). Para realizar este análisis se confeccionó una

Guía de análisis del Expediente Acumulativo del escolar (Anexo 7) con el objetivo de constatar el dominio del maestro para orientar a la familia de los escolares en situación familiar compleja expresados en su caracterización y en las acciones propuestas en la estrategia. Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Si aparece caracterizada la familia en relación a su composición, integración, métodos educativos que utiliza con su hijo, factores que provocan la ubicación del niño en ese indicador de trabajo preventivo.
- Si en las acciones de la estrategia aparecen orientaciones hacia la familia del escolar en este indicador de modo que se impliquen los padres en el proceso de aprendizaje de su hijo.

En los cuatro expedientes acumulativos aparecían caracterizadas las familias de los escolares. En tres (75 %) se incluían aspectos en relación a su composición, integración, métodos educativos utilizados con sus hijos y las causales que permiten incorporar a los niños en situación familiar compleja. Resultaron comprensibles e ilustrativos los elementos que incluyeron los maestros en la caracterización de las familias.

En las acciones de la estrategia aparecían orientaciones a las familias de manera que se implicaran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para evaluar este instrumento se tuvo en cuenta el Indicador 3 **Conocimiento sobre las vías para la orientación de la familia**. En las 4 caracterizaciones se pudo constatar que los maestros se ubican en el nivel alto (100 %) demostraron dominio en las vías para orientar a las familias, expresadas en las acciones de la estrategia.

Fue utilizado, además, para evaluar el Indicador 5 **Aplicación de las vías para la orientación de la familia**. Los 4 maestros (100 %) se ubicaron en el nivel alto pues aplicaron las vías establecidas para la orientación a las familias.

La tabla ilustra la transformación de la muestra, antes descrita, durante la experimentación:

	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5
--	--------------------	--------------------	--------------------

Muestra	NB	NM	NA	NB	NM	NA	NB	NM	NA
3 (Anexo 6)	0%	0%	100%	0%	33,3%	66,6%	0%	0%	100%
4 (Anexo 7)	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%

Leyenda

NB-Nivel bajo.

NM-Nivel medio.

NA-Nivel alto.

La aplicación de los instrumentos en el postest demostraron la ocurrencia de cambios en relación a los conocimientos y modos de actuación adquiridos por los maestros después de aplicada la estrategia pedagógica para prepararlos en la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los maestros para la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja demostró que están establecidos por el Ministerio de Educación las normativas para la dirección de esta preparación accionadas conjuntamente con los Centros de Diagnóstico y Orientación en cada territorio. La estrategia pedagógica fue elaborada desde una concepción socio - histórico – cultural, teniendo en cuenta aspectos esenciales de la preparación de los maestros del primer ciclo y la diagnosis de sus necesidades y potencialidades.

El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitieron aseverar que la preparación de los maestros para la orientación de las familias de escolares en situación familiar compleja es todavía insuficiente. Se apreció falta de conocimientos en relación con las vías para orientar a las familias así como en los modos de actuación de los docentes respecto a la referida orientación.

El aporte fundamental de esta Tesis lo constituye la estrategia pedagógica diseñada para preparar a los maestros de primer ciclo en la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

La evaluación de la aplicación de la estrategia pedagógica demostró que esta fue efectiva en la preparación de los maestros implicados en la muestra respecto a la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja, lo que se aprecia en la descripción de la experimentación que contiene la evolución de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Dirección de la Enseñanza primaria en el municipio Cabaiguán, teniendo en cuenta el diagnóstico de trabajo preventivo del resto de las escuelas del territorio, la generalización de la Estrategia pedagógica para preparar a los maestros del primer ciclo en la orientación de las familias con niños en situación familiar compleja.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002) "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spiritus.
4. Álvarez, C. (s.a). *La Pedagogía como ciencia*. Epistemología de la educación (soporte magnético)
5. Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*: Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial*. Módulo II. Cuarta parte. (pp.12-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

8. Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
10. Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
11. Arias, B. G. (2001). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Brasil: Editorial Cromoseta.
12. Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. (s. a). *Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación*. Soporte magnético.
13. Bell, R. (2001). "Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad". En R. Bell (compil.). *Pedagogía y Diversidad*. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.
14. Bell, R., López, R. (compil.). (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Bello, Z., Casales, J.C. (2005). *Psicología social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
16. Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
17. Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Betancourt, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

19. Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
20. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Blanco, A. (2002). "La educación como factor de la práctica social." En A. M. González y C. Reinoso (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.237 -247). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
24. Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Cerezal, J. et al. (2006). "El diseño metodológico de la investigación" En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
28. Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Colectivo de autores. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

30. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. *Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
32. Correa, I. (1993). "La familia extensa y la función familiar". *Colombia Médica*. 24,134-7.
33. Cordero, L., García, R. y Reinoso, C. (2002). "Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo". En A. M. González y C. Reinoso *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.96 -114). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Cruz, L. (compil.). (2006). *Psicología del desarrollo: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
35. Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "Educación, familia y valores." En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.310-315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
37. *¿En qué tiempo puede cambiársele la mente a un niño?* (1999) La Habana: Editorial Abril.
38. Esteva, M. y Valera O. (s. a) *Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P.* (soporte magnético).
39. Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. González, F. y Mitjans, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

41. González, F. L. (1995). *Comunicación personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Granados, L. A., Gotay, J. L. y González, M. C. (2007). "Psicología del desarrollo del escolar primario". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención de Educación Primaria Módulo III. Primera parte. (pp.65-84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Guibert, W. (2006). *Aprender enseñar y vivir*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
45. Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
46. Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida (1)*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
48. Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
49. Núñez, E. (2005). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Núñez, E. (2005). *Cartas al maestro. Familia y Escuela 2 algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias, que el maestro debe conocer*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

51. Núñez, E., Arias, G., Albarrán, J. V. (2003). *Cartas al maestro. Cartas a la familia: Acompáñame en 3ro y 4to grados*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
52. Núñez, E. (1995). "Las escuelas de educación familiar". *Pedagogía Cubana* 5, 8 -20.
53. Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Núñez, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad". En González, A. M. (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Pérez, M. M. (2001). *La educación con calidad: La clase como mecanismo regulador en el sistema de influencias educativas y reeducativas*. Educación 103.37-40.
58. Pino, J. L. y Recarey, S. (2006) "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar" En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. (pp.21-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

59. Pomares, U. (2004). *Metodología de preparación a la familia*. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
60. Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal". En A. M. González y C. Reinoso (compil). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.115-146). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Rodríguez, G., Gil, J y García E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba.
64. Rodríguez, J. (2005). *La comunicación en familia*. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehavior disorders.html/>.
65. Rodríguez, M. A. (2005). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. (soporte magnético)
66. Rodríguez, M. A. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación y sus relaciones con la personalidad". En J. Moreno (compil.). *Psicología de la personalidad: Selección de lecturas* (pp.68-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. Sablón, B. (2002). "Prevención y Educación". En E. Caballero (compil.). *Diagnóstico y Diversidad*. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. Saladriga, H. (compil.). (2005). *Introducción a la teoría y la investigación en comunicación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

69. *Salud e hijos*. (2007). Disponible en: <http://www.health.nsw.gov.au/mhcs/>.
70. Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación.
71. Torres, M. (1999) *Familia, diagnóstico y discapacidad*. La Habana. Curso 1 Pedagogía '99.
72. Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Turner, L. y Pita, C. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Valdés, M. (1886, 24 de enero). La escuela como institución social. Periódico "*La escuela*". La Habana.
75. Vega, R. (1983). *Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente*. La Habana: Editorial. EIMAV UH.

ENTRENAMIENTO METODOLÓGICO CONJUNTO.

Objetivo: Constatar, como parte del EMC, el dominio por los maestros de los contenidos relacionados con la orientación familiar.

Contenidos a entrenar:

- 4- Dominio del diagnóstico de los niños en situación familiar compleja (caracterizaciones en los EAE, estrategias de intervención para la orientación familiar a partir de las debilidades y fortalezas)
- 5- Dominio de la teoría a tratar en la Escuela de padres.
- 6- Dominio de la metodología para desarrollar la Escuela de padres.

Encuesta a padres

Objetivo: Conocer las opiniones y orientaciones que reciben los padres a través de las reuniones y escuelas de padres.

Instrumento: Cuestionario.

Nuestra institución está realizando un estudio acerca de la preparación y orientación que reciben los padres de nuestros estudiantes, con vistas a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo; no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

1-¿Es usted graduado universitario?

Sí No

2-¿Conoce usted la frecuencia en que deben darse las reuniones o escuelas de padres?

Sí No No lo recuerdo

3- Considera usted que a estas actividades que programa la escuela debe asistir

La mamá El papá Ambos padres Cualquier persona responsable

7- Relacione algunos temas que se hayan abordado en estas reuniones o escuelas de padres:

8- ¿Ha utilizado el maestro diferentes formas de organización como talleres, paneles, debates, mesas redondas entre otros para dar tratamiento a los temas de las reuniones y escuelas de padres?.

Sí No A veces Frecuentemente

6- ¿Considera usted que el docente al impartirle los temas se encuentra preparado?

Sí No A veces Frecuentemente

Observación a Escuela de padres.

Tema: La violencia familiar.

Participantes: Docente, padres, observador.

Objetivo: Constatar el comportamiento de la dimensión conceptual y procedimental en el modo de actuación del maestro durante el desarrollo de la actividad observada.

Guía de observación:

- 5- Cómo el maestro organiza la actividad.
- 6- Exposición teórica sobre la violencia familiar y dominio del tema.
- 7- Facilitación hacia el debate por parte del maestro.
- 8- Actitud del docente ante las intervenciones.

Para evaluar la preparación del maestro en la orientación a la familia se utiliza la Escala valorativa que aparece en el Anexo 8.

Entrevista a especialistas en Educación Familiar.

Objetivo: Conocer cuáles son las principales causas que afectan la capacitación de los docentes para lograr en los padres procesos participativos en la educación de sus hijos.

Nuestra institución está realizando una investigación sobre el desarrollo de procesos participativos en la familia y necesitamos su contribución para la obtención de información. Le agradecemos de antemano su colaboración.

- 1- Cargo que desempeña_____.
- 2- Grado científico o Título académico_____.
- 3- Experiencia en el Ministerio de Educación(años) _____.
- 4- ¿Cuáles son, a su juicio, las causas fundamentales que entorpecen la preparación de los docentes para lograr en los padres procesos participativos en la educación de sus hijos?_____
- _____
- _____
- _____
- _____.

Guía de observación de visita al hogar.

Objetivo: Constatar la orientación que realizan los maestros a la familia de niños en situación familiar compleja y la efectividad de esta.

Aspectos a observar:

- Si dominan el diagnóstico de la familia a visitar.
- Si utiliza la comunicación asertiva para orientar a la familia (si no impone criterios, si escucha los criterios de los padres, si logra consenso entre los miembros).
- Si los padres manifiestan aceptación ante las orientaciones del maestro.

Guía de análisis de Estudio de caso de niños en situación familiar compleja.

Objetivo: Constatar la objetividad e integralidad de la información dada por los maestros para la caracterización de la familia del escolar.

Aspectos a observar:

- Si aparecen elementos aportados por el maestro para caracterizar la familia que demuestren dominio del diagnóstico de esta.
- Si aparecen acciones en la estrategia que hayan sido aportadas por el maestro para orientar a la familia.

Guía de análisis del Expediente Acumulativo del escolar.

Objetivo: Constatar el dominio del maestro para orientar a la familia de los escolares en situación familiar compleja expresados en su caracterización y en las acciones propuestas en la estrategia de intervención.

Aspectos a analizar:

- Si aparece caracterizada la familia en relación a su composición, integración, métodos educativos que utiliza con su hijo, factores que provocan la ubicación del niño en ese indicador de trabajo preventivo.
- Si en las acciones de la estrategia de intervención aparecen orientaciones hacia la familia del escolar en este indicador de modo que se impliquen los padres en el proceso de aprendizaje de su hijo.

Escala de valoración de los instrumentos asociados a los indicadores establecidos en la investigación.

Indicador 3: Conocimiento sobre las vías para la orientación de la familia.

Nivel bajo: No demuestra conocimientos sobre las vías para orientar a la familia, la realiza empíricamente.

Nivel medio: Utiliza alternativamente la empiria y algunas vías para orientar a la familia.

Nivel alto: Demuestra dominio de las vías para orientar a la familia y las utiliza.

Indicador 4: Aplicación del diagnóstico.

Nivel bajo: No domina el diagnóstico de las familias de los escolares en situación familiar compleja.

Nivel medio: Utiliza para diseñar las acciones de orientación a la familia solo las necesidades de esta.

Nivel alto: Utiliza las potencialidades y necesidades de la familia para diseñar las acciones para orientar a esta.

Indicador 5: Aplicación de las vías para la orientación de la familia.

Nivel bajo: No aplica las vías para orientar a la familia.

Nivel medio: Aplica algunas de las vías para orientar a la familia.

Nivel alto: Aplica las vías establecidas para la orientación a las familias.