

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA  
TRINIDAD**



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO:** LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL SEGUNDO CICLO PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA

**AUTOR:** Lic. Elina Chaviano Gómez

**TUTOR:** MsC María Caridad Falcón Santana

**TRINIDAD, 2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA**



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TITULO:** LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL SEGUNDO  
CICLO PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL  
DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA

**AUTOR:** Lic. Elina Chaviano Gómez

**TUTOR:** MsC María Caridad Falcón Santana

TRINIDAD, 2010

## **PENSAMIENTO**

**El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación.**

**Dr: Fidel Castro Ruz.**

## **DEDICATORIA:**

- **Dedico este trabajo a mis padres, por el camino ejemplar trazado durante los primeros años.**
- **A mi esposo y familia por el apoyo incondicional ofrecido en todo momento, para culminar este empeño.**
- **A mis queridísimos Luis Alberto y Melanis que ocupan un gran espacio en mi vida.**
- **A la Revolución que me ha dado la posibilidad de formarme profesionalmente.**

## **AGRADECIMIENTOS:**

- **A los profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación, por la profesionalidad mostrada.**
- **A mis compañeros de trabajo por su apoyo y comprensión.**
- **A la informática Yumisleidy por su ayuda incondicional.**

# ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.</b>	<b>10</b>
1.1. El trabajo metodológico en función de la preparación del maestro.	<b>10</b>
1.2. El papel de la historia local en el contexto de la Historia de Cuba.	<b>22</b>
1.3. La dirección del estudio de la historia local y su vínculo con la historia nacional.	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO II. PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADOS.</b>	<b>38</b>
2.1-. Diagnóstico de la situación real del problema. Resultados.	<b>38</b>
2.2 .Fundamentación de las actividades metodológicas.	<b>46</b>
2.3. Propuestas de las actividades metodológicas.	<b>51</b>
2.4. Fase experimental .Constatación final.	<b>69</b>
2.4.1. Fase experimental.	<b>69</b>
2.4.2. Constatación final.	<b>71</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	

## **SÍNTESIS**

En la investigación se proponen actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros que trabajan en segundo ciclo para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. En su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos. Se escogió como muestra para la realización del experimento pedagógico a los cinco maestros que laboran en el segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera de Trinidad. En la propuesta de solución se destacan las reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, abiertas, preparación de asignaturas, visitas de ayuda metodológica, clase de comprobación, visitas de control y talleres científicos metodológicos. El principal aporte resultan las actividades metodológicas elaboradas, las cuales permitieron darle solución al problema científico planteado, las mismas pueden ser utilizadas en otras zonas, adecuándolas a las condiciones del contexto de cada lugar y del diagnóstico de los maestros, por lo que se pone en manos de los directores una herramienta de trabajo para la preparación de los maestros en función de resolver uno de los principales problemas de la práctica pedagógica.

# Introducción

La Cultura General Integral del ser humano, su conciencia, sentimientos, forma de actuar, actitud ante la vida y la realidad circundante, no son producto automático de transformaciones estructurales, hay que formarlas y diseñarlas, para ello, la escuela, la familia y la comunidad han de ocupar el lugar que les corresponde en el complejo proceso de formar al individuo físico y espiritualmente.

En ese empeño la escuela cubana de inicios del siglo XXI se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en el programa que se instrumentan para elevar la cultura general integral de la nueva generación, como consecuencia entre otros aspectos de la Revolución Científico-Técnica, así como el impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos pretende acabar con la identidad nacional y la cultura de los pueblos; perpetuando valores ajenos a nuestros contextos sociales.

De ahí que urge el estudio y divulgación de la historia, la necesidad de convertirla en parte de nuestra identidad y no verla como algo aislado pues para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, hay que saber porque lo defendemos, y la historia nos provee de todos los elementos necesarios para batallar con ahínco, por este presente que tenemos y por el futuro a que aspiramos.

La enseñanza de la historia nacional y la local contribuyen a la formación de la cultura política de las generaciones de cubanos desde las edades tempranas y tienen, de hecho, una extraordinaria importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, éticas cívicas e ideológicas y de otra índole que le brindan al alumno. Además constituyen un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los estudiantes las habilidades y procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad actual. (Díaz, 2004; 35).

Inculcar conocimientos cada vez más hacedores en los niños y jóvenes de hoy es una de las principales tareas de la educación en Cuba. Por esto que la labor del maestro crece en importancia se multiplica en su inmensa trascendencia, en la

batalla por educar a un hombre culto y de conocimientos revolucionarios desde la óptica axiológica.

El papel del maestro es fundamental para lograr efectividad en el aprendizaje de la historia local, lo que requiere de él, una máxima preparación en el plano científico-cultural y en la metodología de la enseñanza. Al respecto (Ramiro Guerra y Sánchez) señaló: Las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales; vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber. Es imprescindible, ante todo asumir con gran responsabilidad la investigación histórica y la autosuperación, romper con la enseñanza tradicional, sobrepasar los límites de las escuelas para enseñar a los niños a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores de su entorno.

Como parte de la Política del Partido y del gobierno cubano, se rescata el patrimonio histórico y cultural para reforzar el conocimiento de la historia patria se hace necesario rescatar el estudio de la historia local en los programas de la Historia de Cuba, empeño de pedagogos desde José de la Luz y Caballeros, en la etapa colonial, Ramiro Guerra, Miguel Ángel Cano, Pedro García Valdés en la etapa republicana y más recientemente Rita Marina Álvarez de Zaya, Horacio Díaz, Justo Chávez, el doctor Acebo y Venegas (2002).autores de la provincia en sus investigaciones han abordado el tema del trabajo con la historia local como: Valdés, (2003) Reigosa, (2004), González Bagué (2008), Fernández Caballero (2008), Rodríguez, (2009) proponiendo alternativas, sistemas de actividades para preparar al maestro en la dirección del estudio de la historia local, lo cierto es que aún no se satisfacen las necesidades actuales de estos de contar con la preparación suficiente para dirigir este estudio en el grado.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta tesis primero como maestra primaria y posteriormente como jefa de ciclo durante diez años consecutivos en la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera, unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, inspecciones, así como en visitas de control, ayuda

metodológica, preparaciones metodológicas, preparación de la asignatura y colectivos de ciclos se ha podido apreciar dificultades en el tratamiento de la historia local dentro del programa de historia de Cuba con énfasis en los que laboran en el segundo ciclo. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue:

Poca preparación para impartir los temas históricos locales.

.Insuficiente conocimiento de los hechos y personalidades históricas locales.

.Insuficiente dominio de las formas de organización y de vinculación para el tratamiento de la historia local con la Historia de Cuba, así como su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del **problema científico de la investigación:**

¿Cómo preparar a los maestros del segundo ciclo para el tratamiento de la historia local dentro del programa de la Historia de Cuba?

**El objeto de la investigación:** el proceso de preparación de los maestros del segundo ciclo y **el campo de acción:** el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto de estudio y el campo de acción, se declara como **objetivo de la investigación:** aplicar actividades metodológicas para la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba

Las **preguntas científicas** que guiaron la investigación fueron las siguientes:

1.¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de preparación de los maestros del segundo ciclo para el tratamiento de la historia local dentro del programa de la Historia de Cuba?

2.¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba?

3 ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas para preparar a los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de la Historia de Cuba?

4¿Cómo evaluar las actividades metodológicas que se presentan para preparar a los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba?

Para desarrollar la investigación se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

2. Determinación de la situación real que presenta la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba

3. Elaboración de las actividades metodológicas de preparación a los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba

4. Validación de la efectividad de las actividades metodológicas de preparación a los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico.

#### **Métodos del nivel teórico.**

**Histórico y lógico:** se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación se utilizó desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria histórica de la historia local, en la profundización indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreto en que ha transcurrido el mismo y para el desarrollo del problema a lo largo de la investigación.

**Analítico- Sintético:** se utilizó durante todo el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, en la determinación de las principales necesidades de

preparación del maestro para el tratamiento de la historia local dentro de programa de Historia de Cuba.

**Inductivo- Deductivo:** se emplearon, durante todo el proceso de la investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recogida de la información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en su preparación para darle tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, comprobándose el comportamiento de la muestra en este sentido, antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada (actividades metodológicas), la deducción permitió arribar conclusiones en correspondencia con la investigación.

**Enfoque del sistema:** posibilitó dirigir sistemáticamente el procedimiento a seguir en la estructura, fundamentos y temáticas de las actividades metodológicas de preparación a los maestros en el tratamiento de la historia local dentro de programa de Historia de Cuba.

## **MÉTODOS EMPÍRICOS.**

**Observación pedagógica.** Se utilizó al inicio, durante y al final de la investigación para comprobar como se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los maestros del segundo ciclo para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

**Análisis documental** .Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar teniendo en cuenta la revisión y análisis de documentos si el maestro ha recibido preparación en el tema.

**Entrevista.** Se empleó para explorar el nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la historia local, así como las vías para su tratamiento metodológico y las formas organizativas que se utilizan.

**Preexperimento.** Se empleó para constatar el estado de la muestra antes, durante y después de aplicada la variable independiente.

Del nivel estadístico y matemático.

**Cálculo porcentual** Para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

## **Población y Muestra.**

### **Población.**

En esta investigación la población la conforman 16 maestros de la escuela Primaria Pablo Pérez Cabrera, ubicada en el Consejo Popular Manaca Iznaga, municipio Trinidad.

La **muestra** está seleccionada de manera intencional quedando conformada por cinco maestros que laboran en la escuela Primaria Pablo Pérez Cabrera, consejo popular Manaca Iznaga del municipio Trinidad todos en el segundo ciclo y son licenciados en Educación Primaria. Cuatro cursan la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, con buenos resultados hasta el momento, y uno se supera en otra modalidad.

Su experiencia en el sector se refleja que dos tienen de 10 a 15 años de experiencia, uno de 15 a 20 años y dos con más de 20 años. De los cinco maestros graduados todos alcanzan la categoría de Bien en su evaluación profesoral, todos los maestros demuestran responsabilidad y disciplina, son receptivos y asumen las tareas de manera que realizan el esfuerzo necesario para resolverlas, son incondicionales con los principios de la Revolución y demuestran ser portadores de valores que deben caracterizar a una figura tan representativa como es el maestro, sin embargo le falta preparación para darle tratamiento a la historia local dentro del programa del programa de Historia de Cuba.

Actuaron como **variables** en la investigación las siguientes:

**Variable independiente:** Actividades metodológicas, asumidas como: aquellas actividades que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los jefes de ciclo, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos. (Bermúdez Morris, R., 2004: 184).

**Variable dependiente:** Nivel de preparación alcanzado por los maestros del segundo ciclo para darle tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Se conceptualiza como preparación de los maestros que trabajan en el segundo ciclo para el tratamiento de la historia local dentro de programa de la Historia de Cuba, el nivel alcanzado en el dominio teórico y práctico del contenido de la historia local y la metodología para su tratamiento en el programa de Historia de Cuba en correspondencia con la diversidad del grupo escolar, así como el tratamiento metodológico que le brinda con el empleo de las diferentes formas de organización y de vinculación de la historia local con la historia nacional.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1.Conocimiento</b>	<p><b>1.1.</b> Identificación de los hechos y personalidades históricas locales.</p> <p><b>1.2.</b> Dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.</p> <p><b>1.3</b> Dominio de las formas de vinculación de la historia local con la Historia de Cuba.</p>
<b>2. Modos de actuación</b>	<p><b>2.1</b> Empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.</p> <p><b>2.2</b> Empleo de las formas de vinculación de la historia local con la Historia de Cuba.</p>

La escala para evaluar los indicadores establecidos en la variable dependiente se encuentran en el **(Anexo 1)**.

La novedad científica de esta investigación radica en que en el territorio no existe hasta el momento actividades metodológicas de preparación a los maestros del

segundo ciclo para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, las actividades diseñadas permiten incentivar una participación ordenada, reflexiva que posibilita la preparación de los mismos para que puedan enfrentar con éxito el tratamiento de la historia local.

Este trabajo reviste **importancia** ya que hoy es una prioridad la preparación del maestro para dirigir el proceso docente educativo con énfasis en la clase y el mismo los prepara en el tratamiento de la historia local dentro del programa de la Historia de Cuba.

La contribución a la práctica radica en que se proponen once actividades metodológicas, consistentes en una reunión metodológica, dos clases metodológicas de ellas una instructiva y una demostrativa, una clase abierta, una clase de comprobación, una preparación de la asignatura, dos talleres metodológicos, una visita de ayuda metodológica, un control a clases y un taller científico metodológico. Estas actividades conciben la preparación de los maestros seleccionados, mediante actividades de carácter teórico y práctico que surgieren modos de actuación para darle tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas actividades pueden ser aplicadas en otras escuelas del territorio a partir de los ajustes necesarios teniendo en cuenta la situación particular.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. **Capítulo I:** Se hizo referencia al marco teórico conceptual que sustenta el tema a partir de algunas reflexiones teóricas metodológicas sobre la preparación de los maestros para darle tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba **Capítulo II:** Muestra los resultados iniciales del diagnóstico, la propuesta de solución y los resultados finales después de introducida la variable independiente

## **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.**

### **1.1- El trabajo metodológico en función de la preparación del maestro para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.**

El personal docente está urgido de la superación permanente ya que los sistemas educativos actuales en el mundo están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe, también se evidencia en la pobre oferta pedagógica dirigida a la preparación del profesorado, manifestándose pronunciados anacronismos y desactualizaciones en los programas de estudio, sus contenidos, métodos y procedimientos. (Pérez, F., 2004: 12).

Se comparte que la adecuada preparación del maestro constituye uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, históricamente en Cuba se han empleado formas para llevar a vía de hecho esta preparación; sin embargo no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del MINED, la coherencia entre la forma inicial y continua, así como la existencia de una red de centros formadores de educación postgraduadas de investigación científica, de extensión y de integración educacional. (Cárdenas, N, 2005: 15).

Es preciso considerar que con el triunfo de la Revolución se abren las puertas de la educación a todo el pueblo, lo cual promueve una política educativa donde la formación y superación de los maestros ocupa un lugar primordial, quedando establecida mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de julio de 1959 la obligatoriedad de la asistencia de los maestros a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación.

Se precisa que la preparación del maestro primario en los momentos actuales debe tener como sustento (...) “en una concepción de la superación continua en el marco de un modelo descentralizado en el que se propicia la proyección y elaboración del sistema de superación en cada provincia, municipio, centro, a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural, así como de los objetivos generales de la educación del país, donde se respete la pasividad y la gratuidad”. (Cárdenas, N, 2005: 15).

En correspondencia con todo lo anterior expresado, se considera que se trata de una superación encaminada a la preparación continua, que responda más a la necesidad de actualizar los contenidos y procederes metodológicos, para abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo científico-técnico, a partir de comprender que la educación como preparación para la vida, da paso crecientemente a la idea de la educación durante toda la vida, reflejándose su alcance en todo el contexto de la escuela primaria actual.

De lo anterior se infiere que la preparación del maestro tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de sus conocimientos, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3). Lo anteriormente planteado no ofrece duda para que los maestros, como profesionales de la educación, asuman la preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización y el profundo conocimiento de la historia local insertada en la historia nacional.

Esta reflexión deja claro la responsabilidad que tiene el maestro en su preparación, no solo para aumentar su nivel de conocimiento sino para que esté en condiciones de poder transmitirlo durante su proceso educativo a los alumnos, garantizando en ellos un mejor nivel de aprendizaje y su formación integral, en correspondencia con las exigencias de la sociedad, a lo que no escapa el conocimiento de la historia local insertada en la historia nacional.

Se asume que la preparación del maestro en el Modelo de escuela primaria cubana, se sustenta y proyecta sobre la base de los resultados de la evaluación profesoral, en la que se precisan logros e insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico. Esto es complementado siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de reflexionar entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática.

De esta manera se contribuirá a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales; lo cual debe garantizar un alto grado de independencia cognoscitiva, a la producción de conocimientos y al estímulo por la profesión, lo que ha de ampliar el horizonte cognoscitivo y cultural del maestro desde el punto de vista científico pedagógico con la intención de potenciar el intelecto, el sentir y la actuación. (Santamaría, D. 2006: 27).

La fortaleza de la Revolución cubana se basa en las ideas y esa es la batalla que está librando nuestro pueblo con los educadores al frente para lo cual el primer requisito es la ejemplaridad en la conducta, en la actitud y en la cultura general integral. Unido a ello importancia medular se ha prestado a su preparación para atender la instrucción y la educación de las nuevas generaciones en la actual escuela cubana.

Los maestros deben poseer una adecuada preparación para poder transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso docente-educativo y buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades de su grupo de alumnos.

Basado en estudios realizados y análisis de diferentes bibliografías e investigaciones sobre el tema de la preparación de los maestros, es necesario hacer referencia a la fundamentación científica que esto implica y definir qué es: Preparar: Es un proceso que se efectúa de forma sistemática, para lograr la actitud de las personas en determinada actividad.

Preparación: Disposición para ejecutar el trabajo con eficiencia a través de acciones que de forma sistemática y variada se desarrollan con un nivel de actualización. Desde el punto de vista filosófico la preparación parte de la confianza en las capacidades del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento que le proporciona una verdadera concepción científica del mundo y en el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos lógicos del pensamiento.

Desde el punto de vista sociológico la preparación propicia la interactividad con sus coetáneos, al tener presentes las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación

evitando frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista pedagógico, el maestro es el responsable de estructurar y orientar el proceso docente-educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método y procedimiento, medio de enseñanza y evaluación.

Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia del docente y sus líderes. Generar un proyecto o estrategia a largo plazo en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones educacionales avancen.

Las actividades teórico- metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de actividades teóricas. Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad lo forman: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente. La preparación constituye un aspecto vital en lo que se proyecta. Al consultar diferentes bibliografías no se encuentra un concepto acabado ni único, pero sí se definen rasgos que constituyan la base para definirla como disposición para ejecutar el trabajo con eficiencia a través de acciones que de forma sistemática y variada se desarrollan con un nivel de actualización.

De los rasgos anteriores se infiere que en la preparación hay que tener presente objetivos, carácter desarrollador, es decir, no solo apropiarse de conocimientos y habilidades, sino saber expresarlos, transformarlos y aplicarlos en la práctica. En ese proceso constante de aprendizaje y en el Enfoque Histórico Cultural se impone tener como premisa de esta la teoría de Vigostky en lo planteado por él sobre la Zona de

Desarrollo Próximo, según este enfoque se considera el individuo un ser social y su desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico – social, a través de los procesos educativos en los que está inmerso desde su nacimiento y durante todo el proceso de la vida

.Este proceso de producción y reproducción del aprendizaje bajo condiciones de orientación y reproducción del conocimiento mediante la orientación y la interacción social aprendiendo de forma gradual sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar en el contexto histórico- social en que se desenvuelve y del que dependerá su propio desarrollo con lo que se crearán nuevas potencialidades.

Por ello será fundamental en la preparación de los maestros la definición dada por Vigotsky, citado por Pilar Rico Montero (2003:3) sobre la zona de desarrollo próximo: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz”.

En la definición se precisan claves para el proceso de preparación.

- La existencia de dos niveles.

1- Nivel de desarrollo potencial (con la colaboración y ayuda; mediación social)

2- Nivel de desarrollo real (lo que es capaz de hacer solo.)

De lo anterior se debe tener en cuenta que no se trata de dar conocimientos, sino partir de un diagnóstico que revele las barreras y potencialidades de cada maestro, de manera que se preparen para dirigir el proceso docente-educativo teniendo en cuenta sus posibilidades a la vez que se apropien de un método para interactuar con su colectivo y resolver los problemas de preparación didáctico-metodológico.

Por el valor que posee la preparación del maestro en la elevación de la calidad del proceso que dirige, debe considerarse que la misma:

Es un proceso constante.

Tiene un carácter desarrollador.

Nivel potencial y real.

Carácter diferenciado.

Se dirige a objetivos definidos.

La preparación del maestro constituye un proceso constante de apropiación de contenidos y desarrollo de habilidades profesionales, sobre la base de objetivos concretos. Es el trabajo metodológico la vía esencial para lograr dicho propósito.

En el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico el que se asume en esta investigación como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles ,de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (R/M 150-2010:2).

Así también se comparte la idea de que el trabajo metodológico tiene como finalidad lograr la preparación política e ideológica de todo el personal docente graduado y en formación, con el fin de elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico, mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, perfeccionando el desempeño creativo en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. Se caracteriza por responder a necesidades, está dirigido a un fin (objetivos a largo, corto y mediano plazo), debe ser diferenciado, tiene carácter sistémico, es sistemático, es planificado , intencionado y participativo, sujeto al control y al rediseño, coherencia con las prioridades y transformaciones de la escuela primaria.

Se diseña a partir de las necesidades y características de los docentes de cada territorio o institución, su planificación está a cargo del director en colaboración con su estructura, permite adaptaciones, reajustes, modificaciones en dependencia de los resultados inmediatos que se obtengan, posibilita el tratamiento diferenciado de las necesidades de los docentes, admite variadas formas de control, es creador y vincula la teoría con la práctica y tiene como direcciones fundamentales la docente metodológica y científico metodológico. (R/M 150-2010:16).

Es importante considerar que las formas del trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su relación está en

correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación. Todos estos tipos de actividades sirven de preparación metodológica a los maestros y por otra parte perfeccionan el proceso pedagógico a partir de la realización de Investigaciones o la introducción de los resultados científicos.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas empleadas para darle cumplimiento al objetivo propuesto de esta investigación se proponen la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación la preparación de la asignatura, los talleres metodológicos, la visita de ayuda metodológica y control a clases.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. (R/M 150-2010:17).

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario.

Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. (R/M 150-2010:18).

En la metodológica demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad

sin los educandos, adquiere un carácter metodológico instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas. (R/M 150-2010:18).

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, o de una asignatura en un turno de clases del horario docente, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la clase abierta se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo en particular los docentes en formación. Está encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

La preparación de la asignatura es considerada como la actividad metodológica más importante que realiza el Jefe de Ciclo para capacitar al maestro en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución escolar.

### **Características de la preparación de las asignaturas.**

- Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el Jefe de Ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.
- El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.
- Los resultados de la preparación de la asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades o subunidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.

- Se deben respetar los criterios de los docentes y la labor que realizan.

Durante el desarrollo de la actividad el Jefe de Ciclo propicia el análisis, la reflexión y el intercambio de los aspectos analizados en la autopreparación. Además, realiza demostraciones, ofrece propuesta de tareas docentes, explica contenidos difíciles, resuelve ejercicios del libro de texto, incluso de los software de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros para así derivar orientaciones y acciones que puedan resolver las insuficiencias.

**Aspectos a tenerse en cuenta para la concepción de la *Preparación de asignatura*.**

. La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videos clases tele clases.

. La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.

. La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.

. El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo en Preescolar.

. La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizada (R/M 150-2010:20).

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier nivel de dirección para asesorar a los docentes en los aspectos para el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles.

El control a clases tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte. Se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. Del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El perfeccionamiento de la labor del Jefe de Ciclo constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales ya que son los encargados de preparar a los docentes que atiende en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento y el contexto sociocultural. Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el Jefe de Ciclo domine cómo proceder en cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico de la dirección del aprendizaje.

En la referida Resolución Ministerial, se reconocen también las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo como son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El **seminario científico metodológico** es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría, trabajo de curso y de diploma.

Los **talleres o eventos científicos metodológicos** se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño del trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

Lo analizado hasta el momento permite apuntar que existen varios documentos que orientan cómo llevar a cabo el trabajo metodológico en los centros el cual constituye una importante vía de preparación y superación constante de los docentes en los diferentes niveles.

Las autoras López, M. y García, M. (1983) proponen en su obra "El trabajo metodológico en la Enseñanza General Politécnica y Laboral los principios que rigen la concepción del trabajo metodológico. (Mesa, N y Roxy, L 2007: 12).

Principio del carácter diferenciado y concreto del contenido, principio de la necesidad de un alto nivel político – ideológico en la preparación del personal docente, principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, teóricos de pedagogía general y metodológicos concretos en el contenido del material

destinado al perfeccionamiento, combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico ,principio marxista de la práctica como criterio de la verdad, establecer una prioridad racional en el enfrentamiento de los problemas partiendo de los más generales y de carácter fundamental.

Estos principios constituyen puntos de partida para la dirección del trabajo metodológico.

Esta preparación del docente es esencial, según el modelo de escuela las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela, sus transformaciones, producto de la interacción entre los factores internos ( directivos, maestros, alumnos) y los factores externos ( familia- comunidad) Es necesario autoprepararse de forma sistemática para elevar el nivel de información, preparación y actualización en aspectos políticos-ideológicos; de actualidad no solo nacional e internacional sino también del contexto en que viven sus alumnos así como científicos - pedagógicos y didácticos-metodológicos, para conducir con mayor eficiencia la labor pedagógica.

Lo anterior planteado permite inferir que el trabajo metodológico constituye una vía que permite preparar al maestro para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba elementos que serán abordados en el siguiente epígrafe.

## **1.2 El papel de la Historia local en el contexto de la Historia de Cuba.**

La Historia como asignatura es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica. Existe la asignatura porque primero existió la producción científica de los historiadores. Con esas conclusiones es que trabajan los pedagogos encargados de elaborar programas escolares, libros de texto y materiales docentes en general, así como resolver los complejos problemas por la vía de la investigación pedagógica que la realidad escolar plantea.

Bueno es recordar que muchas pueden ser las vías para la enseñanza de la historia local, como pueden ser las visitas a museos y lugares históricos; el trabajo con monumentos y tarjas; los encuentros con participantes en hechos; las conferencias históricas; los matutinos, tribunas, concursos y todas las que contribuyan a la divulgación histórica, mas, la principal es la clase de Historia de Cuba.

La enseñanza de la historia, en la misma medida en que reconozca al alumno como sujeto del aprendizaje, en la medida en que se proponga desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio de pensar y enfrentar al alumno a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia, debe lograr que los educandos sean capaces de recorrer - en alguna medida – el camino del historiador; claro está, desde una organización y dirección pedagógicas adecuadas a sus posibilidades. (Díaz, 2005:14).

Es importante que el docente tenga en cuenta la forma de organización de la enseñanza. “La forma de organización de la enseñanza es las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor”. (Labarrere, G., 1989:12).

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase. Esta, como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, M. A., 1978:122).

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. El contenido “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.” (Addine, F., 1998:45).

Por otra parte la dinámica comunicativa que se sigue a lo largo de la clase permite valorar conscientemente el dominio que el educador tiene del contenido del material docente objeto de estudio, en estrecha relación con los objetivos que el propio maestro se ha propuesto cumplimentar durante la actividad y la selección que ha realizado de los métodos y vías para lograr la asimilación de los conocimientos durante la dirección de la actividad cognoscitiva, dándose de esta forma la indisoluble unidad entre objetivos, contenidos y métodos.

La enseñanza de la historia tiene la importante misión, junto a otras disciplinas e influencias educativas, de propiciarle a las nuevas generaciones el encuentro con su

rostro propio, con su identidad. Para ello, lo que se enseñe y cómo se enseñe tiene significación estratégica.

Mucho se ha indagado y escrito sobre la enseñanza de la historia y sus métodos; valiosas contribuciones hacen colegas de diferentes latitudes con sus investigaciones, en las que se advierte, cada vez más, la preocupación por el ser humano como centro de la tensión y de la formación. Van quedando atrás los tiempos de una enseñanza de la Historia de fechas, personajes, datos, que invertían tanto tiempo en que se conociera el pasado a que se asumiera el presente con una actitud transformadora. Por supuesto que esto continúa siendo un reto en nuestros días, pues aún cuando en el discurso metodológico se aprecia coherencia trazadora de rumbos.

La asignatura Historia de Cuba desempeña un papel determinante en la educación política – ideológica y moral de la personalidad de nuestros educadores, conocen como se formó la conciencia nacional, las luchas por nuestra independencia, la naturaleza y los hechos que demuestran la actitud histórica de los círculos de poder de los Estados Unidos de apoderarse de Cuba, la lucha de los revolucionarios cubanos durante de la república neocolonial, el conocimiento de los hechos y de los héroes que libraron la batalla final contra la tiranía batistiana encabezado por la generación que ha comandado Fidel, resultan imprescindible para comprender la esencia de la Revolución cubana para identificarse con su ideología y entender nuestro socialismo como la única alternativa viable en el mundo globalizado y neoliberal en que hoy vivimos.

Al concebirse las Direcciones Principales de trabajo educacional se consideró la Historia de Cuba como una asignatura priorizada para todos los niveles de enseñanza. La enseñanza de la historia debe revelar las leyes que rigen el desarrollo social y ofrecer un cuadro completo y científico del devenir de la humanidad, desde la comunidad primitiva hasta la sociedad socialista; revelar las relaciones entre los distintos procesos y la acción de las masas populares. También debe evidenciar la relación entre la historia universal, la historia de América y la Historia de Cuba.

El sistema de conocimientos históricos es la base para la formación de la concepción científica del desarrollo social, la posición política, las convicciones

morales y los ideales estéticos. Para amar la patria y luchar por engrandecerla hay que conocer su pasado histórico.

En las clases de Historia de Cuba deben exponerse brillantes páginas del pasado, emocionantes escenas, imágenes de combatientes, para que de esa forma actúen en la formación de sentimientos, convicciones, conductas, elementos importantes de la personalidad de los alumnos. La teoría actual, parte de un enfoque histórico cultural sobre la base de ideas de Vigostki teniendo como el desarrollo parte de que es, fundamentalmente, adoptar una posición humanista y optimista: la personalidad no es innata, su formación y el desarrollo se encuentra íntimamente ligada a las experiencias educativas y culturales, en general, que el individuo recibe, el hombre es educable. Los niños de quinto y sexto, cuyas edades oscilan entre diez y once años, experimentan un marcado aumento en sus funciones y procesos psíquicos y por tanto, en sus posibilidades cognoscitivas.

También, como consecuencia del aumento y diversificación de sus actividades, tienden a la ampliación de sus intereses, gustos y preferencias. Otro aspecto importante es que los estudiantes de segundo ciclo son capaces de realizar valoraciones que les permite formarse un criterio positivo o negativo de la personalidad o hecho y , luego de este proceso de criterio, comienzan a tomarlos o desecharlos como modelos para su actuación diaria. Teniendo en cuentas estas características la enseñanza de la Historia de Cuba en este nivel se dirige a crear fuertes estímulos e intereses en los alumnos mediante el estudio de nuestro glorioso pasado brindándole información sobre facetas relevantes del proceso histórico cubano y de las más importantes personalidades vinculadas a estas que permiten contribuir a su educación político-ideológico y moral.

La Historia de Cuba en el segundo ciclo del nivel primario tiene un carácter introductorio y su objetivo fundamental es interesar a los alumnos en el estudio de la historia y forma en ellos profundos sentimientos de amor y respeto por su patria y por sus héroes.

Es de vital importancia que los maestros que imparten la asignatura posean sólidos conocimientos del contenido y la metodología de la enseñanza de la asignatura. El

dominio de la metodología le permite al maestro encontrar respuestas a los problemas que pueden surgir en la práctica.

Un aspecto que se ha revitalizado en los programas de la Historia de Cuba es lo relacionado con la historia local como vía para despertar el interés por el conocimiento de la historia patria y dar al niño una idea de cómo se formó la comunidad local como base para el estudio de la comunidad nacional.

A partir de los resultados de las investigaciones que han dado lugar a la redacción de las historias de las provincias y los municipios y, de estos resultados científicos, se deriva la determinación de los sistemas de conocimientos que deben ser integrados a los programas de historia nacional. Como se sabe, los programas de Historia de Cuba que se desarrollan en todos los tipos y niveles de educación en nuestro país tienen indicado que se establezca la vinculación con la historia local. Ello significa que a cada tema o unidad de estos cursos de historia nacional los maestros y profesores le integran contenidos esenciales de la historia de la provincia y del municipio donde radica el centro docente.

Así, por ejemplo, en el tema de la etapa Colonial, los alumnos estudiarán los contenidos que contienen el programa nacional y las características de esta etapa en su territorio. Cuando se estudien (es otro ejemplo) las luchas por la libertad de Cuba, los alumnos deben aprender, además, quienes fueron los miembros del Ejército Rebelde y de las acciones de su provincia y municipio, así como los hechos relevantes y otros elementos de contenido que se consideren importantes para la formación de los alumnos.

Se trata, en esencia, de que, desde la formación de maestros y profesores y en todos los grados de la escuela en los que se enseñe la Historia de Cuba, estos programas de historia nacional tengan incorporados en cada tema o unidad que corresponda los sistemas de conocimientos de la historia provincial y municipal que se determinen en cada lugar como resultado del análisis científico – metodológico que realicen los profesores de los institutos superiores pedagógicos junto a los historiadores del lugar, el director del museo, los responsables de asignaturas y todo el personal calificado en Historia que se considere necesario consultar.

La historia local que se trabaje debe dar respuestas a preguntas como la siguiente:

¿Qué hechos, procesos, personalidades, manifestaciones de la cultura y otros elementos relevantes deben dominar de la historia provincial y municipal todos los alumnos que culminen sexto grado?

El resultado de este trabajo mancomunado entre los factores antes apuntados, debe ser una versión del programa de Historia de Cuba con la integración de los sistemas de conocimientos de la historia de la provincia. Después, a nivel de municipio, con la coordinación de los responsables de la asignatura, de la comisión municipal de Historia y mediante la labor conjunta de profesores del ISP, el historiador del lugar, el director del museo y los demás factores relacionados con la historia y cultura locales, se procederá a determinar los elementos de la historia municipal que se consideren imprescindibles para los alumnos que estudian allí.

Establecer la relación de la localidad, ya sea histórico, geográfico, con el del país, no es algo nuevo en Cuba en el campo de la enseñanza- aprendizaje.

La más antigua referencia que se ha encontrado referido a la enseñanza de la historia local en Cuba la realiza en tan temprana fecha de 1835, cuando el fundador de la pedagogía cubano José de la Luz y Caballero expresó:

“... es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella no habiendo modo más propio de conseguir tan preciado fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se graban hasta la muerte para que sirva como núcleo a la de su nación y después de las demás de mundo”.

“...colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como en un centro a quién deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Esto también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia (Tomado de Cartaza, C. P. 1989:238-239).

En este trabajo de Luz y Caballero leído en la “Sociedad Amigos del País” destaca el valor del estudio de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos, actitudes y en especial la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

En el año 1926 se estableció por primera vez en Cuba la enseñanza de la historia local en tercer grado, como antecedentes de los programas de estudio de Historia de

Cuba que recibirían los alumnos en cuarto, quinto y sexto grados, a esto Fernando Portuondo (1960:138) lo llamó...` tentativas de Historia local..`

La concepción metodológica de la enseñanza de la historia local quedó limitada a un nivel introductorio a la enseñanza primaria, la casi inexistente, ayuda u orientación metodológica que sobre este aspecto recibieron los maestros y la falta de interés del gobierno nacional, provincial y municipal por preservar nuestro patriotismo.

Los pedagogos cubanos Ramiro Guerra, Miguel A. Cano y en especial Pedro García Valdés dedicaron su atención durante este período a la publicación de textos metodológicos sobre la enseñanza de la historia local..

Desde los primeros momentos, a partir del triunfo de la Revolución, se realizaron cambios sustanciales en la enseñanza de la Historia con la aplicación del materialismo histórico en su enfoque y en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica por lo que se introducen cambios en el plano curricular y didáctico.

En el curso 1961-1962 se redactaron los primeros planes de estudio después del triunfo revolucionario. En estos se mantenía (al igual que en los planes de 1944) la enseñanza elemental de la historia local, en tercer grado. Durante este período se escribieron algunas obras sobre la historia local por maestros y con fines docentes y se desarrollaron experiencias metodológicas muy interesantes para motivar a los alumnos a la investigación histórica. Se orientaron actividades encaminadas a que los estudiantes escribieran la historia de las escuelas, fábricas u otros lugares de interés local.

A partir del curso 1976 se producen cambios en la concepción curricular que concibió una etapa preparatoria con la inclusión de la asignatura Relatos de Historia de Cuba y Vida Política de mi Patria en quinto y sexto grado se incluyó el estudio de la Historia Antigua y de la Edad Media. Esta concepción incidió de manera negativa en la asignatura Historia de Cuba que perdió su presencia en la Educación Primaria y tuvo que alternar su espacio en la Secundaria Básica con la Historia Universal. Por lo que a la enseñanza de la historia local no se le brindó atención a este período.

En el plan de estudio para la asignatura Historia de Cuba puesto en ejecución a partir del curso 1988-1989 la historia local se incluye en los programas de quinto, sexto y noveno grado.

En esta etapa el estudio de la historia local no se concibe como base para el estudio de la comunidad nacional, se plantea no impartir todos los hechos de la historia de la localidad, sino los hechos más destacados, estos son abiertos y no ciñen al maestro a un contenido que a nivel nacional es imposible de determinar, para uno de las diferentes localidades del país. Lo que se trata es de vincular la historia local con la historia nacional.

El problema fundamental de la enseñanza de la historia local no radica en los programas, sino en las orientaciones metodológicas al respecto ya que en los rituales se aborda su tratamiento con cierta timidez. Esto tiene su causa fundamentalmente en la propia investigación empírica y teórica sobre la enseñanza de la historia local existente en nuestro país.

### **1.3. La dirección del estudio de la historia local y su vínculo con la historia nacional**

EL empeño de emplear la historia como medio insustituible en la labor educativa no deja más alternativa que penetrar en las raíces nacionales El camino parte de la indagación de lo histórico más cercano para el dominio de lo propio y de aquí transitar al contexto universal. Bajo esta premisa se organiza la enseñanza en Cuba.

Existe disparidad de criterios en la época contemporánea con respecto a la definición de historia local, siendo el término localidad el más polémico de los criterios a valorar. Por ejemplo: Se define como historia local “(...) al quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geohistórico zonal y regional (...)” (Mena Alodio, 1999: 4)

Otro criterio: “ Local está referido a la localidad, y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa la podemos considerar como un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica social y política culturalmente definida, que forma parte y se supedita de alguna forma a una estructura mayor, superior o más. “Waldo Acebo”

Existen otras definiciones vinculadas con las clasificaciones taxonómicas establecidas por distintos investigadores y que se refieren al estudio de los complejos

territoriales naturales, que presentan distintas estructuras y comprenden diferentes áreas.

De acuerdo con estos criterios, **localidad** "...es un complejo natural genéticamente homogéneo, que se ha formado como resultado de la asociación de comarcas dinámicamente interrelacionadas, que se difunden de un mismo basamento geológico" (Mateo, 1984:33).

En la concepción más divulgada, **localidad** es un vocablo del lenguaje cotidiano. En la Enciclopedia (Encarta, 2004) aparece definido como calidad de las cosas que las determina a un lugar fijo: lugar o pueblo. Local, sitio o paraje cercado.

Otra definición del término **localidad** es la de aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela, o en un área que posea un radio de kilómetro, y que tenga como centro de referencia la escuela.(Cuétara, 2004). Contradictoriamente a este criterio no se puede dejar de reconocer que el maestro con sus alumnos puede definir, así mismo, qué es localidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje que diseña y dirige. Se puede pensar, entonces, en que localidad es aquel territorio con dimensiones específicas, apropiado y transformado por una población como resultado de un proceso de edificación histórico-social, culturalmente auténtico (Leal, 2002:23).

A partir de las consideraciones anteriores aquí asume el concepto de localidad como "proceso histórico que transcurre en núcleos poblacionales cuya ubicación espacial y quehacer histórico cultural se relaciona con zonas aledañas que de alguna forma estuvieron subordinadas o vinculadas en el pasado histórico habiéndose constituido en ellos los rasgos distintivos de la producción y reproducción de sus condiciones de existencia teniendo a lo común y que permiten la observancia del proceso nacional matizado además por lo particular. (Alonso Gallardo, L, 2005; 23)

Esta permite considerar un conjunto de rasgos puntuales para desarrollar no solo la investigación, sino la docencia estas son:

. Espacio geohistórico de límites definidos por el sentido de pertenencia de carácter histórico concreto.

. Población bastante estable en una comunidad humana cuyos individuos se relacionan entre sí y establecen un sello distintivo a dichas relaciones en su cultura.

. Forma parte de una estructura mayor y más compleja, permite la observación de lo nacional como tendencia y la expresión de lo particular objetivamente.

El término historia local desde el punto de vista pedagógico se considera como...` el estudio hecho por los alumnos bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional. (Acebo, 1991:2).

La utilización adecuada de la historia local facilita al maestro concretar fenómenos que vistos en su sentido nacional, pueden resultar sobremanera abstractos para el alumno, permite la utilización de ideas claras e imágenes vividas, resulta un elemento motivador en las clases, despierta el interés por la asignatura. Es un impulso de los métodos activos y de la renovación de las formas de organización del proceso de enseñanza, contribuye de manera importante a establecer algunas de las regularidades históricas, desarrollando así el pensamiento histórico. Además es de suma importancia para la formación de sentimientos patrióticos.

La historia local constituye un medio pedagógico para desarrollar interés cognoscitivo hacia la Historia de Cuba, o sea, es un método que favorece el protagonismo del alumno en la búsqueda y descubrimiento de la historia de su pueblo que ofrece elementos probatorios, objetivos para ser trabajados atendiendo a la diversidad, alumnos más aventajados con todas las tareas más complejas y los de ritmo de aprendizaje más lento con tareas más sencillas. Todo ello posibilita la adquisición de conocimientos históricos, emitir juicios y criterios propios.

Para que la historia local sea un medio pedagógico efectivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje deben coincidir diferentes elementos condicionantes dentro del proceso:

.Dominio del contenido de Historia de Cuba y de la historia local por parte del maestro.

.Estudio sistemático de la historia local, bajo una permanente búsqueda de la información.

. Actividad pedagógica del maestro, de manera creadora que motive e incentive el interés de los alumnos, a través de una maestría pedagógica.

.Utilización correcta de las potencialidades históricas que brinda la localidad: museos, tarjas, monumentos entre otros.

.Empleo y metodología de la enseñanza de la historia por parte del maestro.

El valor concedido a la interrelación de la historia local con el proceso de enseñanza aprendizaje con la Historia de Cuba es abarcador y se recoge en varias formas. El investigador Waldo Acebo plantea “El papel que debe desempeñar la historia local es el del medio pedagógico que haga más fácil la comprensión”.

En tal sentido, un acercamiento a la historia local nos permite que:

.El alumno se apropie de la atmósfera peculiar de cada hecho histórico.

.El alumno se relacione efectivamente con el pasado.

.Introducir peculiaridades de la investigación.

.Desarrollar habilidades como: analizar, comparar, valorar, describir, relatar, argumentar.

.Vinculado a esto está la formación de valores expresado en: sentimientos patrios, colectividad, sentido de pertenencia, honradez, amor a la patria chica.

La relación familiar – escuelas- comunidad constituye un elemento fundamental en la concepción estratégica del método pedagógico para el vínculo de la historia local con la historia nacional. Este trabajo parte de la escuela, bajo la dirección del maestro en la realización de tareas investigativas que realizan los niños con el apoyo de los padres y de la comunidad, además ofrece importante colaboración instituciones como: la biblioteca, municipal, el museo de historia, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, el historiador municipal así como las comisiones de Historia del PCC.

Partiendo de lo anterior se coincide, en este trabajo, con el historiador Ramiro Guerra cuando expresó: “La historia local fomenta la confianza en el esfuerzo propio, pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante, robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la patria. Muestra que el progreso local – como el nacional - es constante, cierto, gigantesco” (1923:24-25).

El centro del problema, en la actualidad, no está en impartir o no, la historia local, sino en vincularla correctamente a la historia nacional, de ello depende la efectividad del problema. Esta vinculación pueda adoptar varias formas:

.Lo local como lo nacional: cuando el hecho local por su trascendencia reviste un carácter nacional.

· Lo local como reflejo de lo nacional: ocurre cuando el hecho por su trascendencia nacional repercute, o se refleja en la localidad.

· Lo local como peculiaridad de lo nacional: cuando el fenómeno nacional o no se produce o se refleja de forma típica en la localidad.

· Lo local como inserción en lo nacional: es cuando en la localidad ha quedado insertado al hecho o figura de carácter nacional, es decir, la participación o no de personajes locales en el hecho, o la actuación de la localidad en el hecho o la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.

El maestro debe conocer la historia de la localidad donde trabaja para poder impartirla, pero debe además dominar los elementos metodológicos para establecer una correcta vinculación con la historia nacional.

Para seleccionar los contenidos históricos locales que vinculará a las temáticas del programa el docente debe tener en cuenta que lo local acontecido tenga cientificidad histórica, además el material debe ser tratado de manera clara de acorde de la edad de los alumnos teniendo en cuenta su desarrollo de habilidades y capacidades, debe tener evidencia en la esfera afectiva, que tenga valor educativo estimulando el amor a la patria.

El tratamiento de la historia local abarca variadas formas de organización:

· La clase: núcleo fundamental del proceso de enseñanza a aprendizaje, es aquí donde se produce la interrelación maestro-alumno y donde, con una acertada dirección, el maestro influye decisivamente en la formación de rasgo de la personalidad de los alumnos. Constituye un eslabón del sistema de clases, de una unidad del programa por lo que la historia local no debe ser abordado como una clase independiente, el material local debe aparecer de manera orgánica y coherente y concebirse dentro del tratamiento metodológico general de la unidad y dentro de la

concepción integral de la clase, con la definición de objetivos, actividades del maestro y del alumno, así como formas de comprobación.

- Trabajo docente en el museo y la excursión histórico docente: estas vías despiertan el interés de los alumnos por el estudio de la historia, ya que, unido a la palabra viva del maestro y la observación directa de fuentes del conocimiento histórico, posibilita la solidez de los conocimientos y a la vez desarrolla habilidades intelectuales y prácticas que potencia un caudal educativo en la esfera político-ideológica y patriótica.

El profesor Horacio Díaz Pendás considera la siguiente variante para el uso con el museo:

- La visita dirigida.
- La clase de Historia en el museo.
- La vinculación del trabajo del museo con la clase.
- El trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía.

En el primer caso el maestro puede establecer las coordinaciones con el guía del museo o por el propio maestro, consiste en un recorrido por los exponentes con la conducción del maestro o el guía del museo con no más de 20 alumnos, para ello es de vital importancia la auto preparación del maestro, dominio del tema para una correcta exposición oral, también puede combinarse con el diálogo. La idea es que el alumno se estimule en la búsqueda del conocimiento, pregunte, intervenga y que dispongan de tiempo para realizar anotaciones, además se pueden derivar tareas para otras actividades docentes. En el segundo caso se ofrecen dos variantes la clase que se plantea en el museo como parte del sistema de una unidad del programa y la clase desarrollada en la escuela posterior a una visita efectuada al museo.

Esta forma organizativa tiene como requisito indispensable la preparación previa del maestro en el contenido y una acertada dosificación, determinación de objetivos, actividades o desarrollo, así como de establecer las coordinaciones tanto, en el horario del día en la escuela, como con la institución donde se desarrollará la actividad. En cuanto al trabajo independiente del alumno en el museo sobre la base de una guía de observación propicia la independencia cognoscitiva del alumno sin

excluir una acertada dirección pedagógica de la actividad., esta no excluye la dirección pedagógica lo que se expresa en la guía de observación.

La vinculación de las actividades que se desarrollan en el museo con la clase que tiene lugar en la escuela., esta se realiza a partir de la indagación previa que los alumnos han realizado con las fuentes del museo, ya sea a través de la visita dirigida o del trabajo independiente con una guía de observación, en este caso los alumnos vienen a exponer los resultados de la observación y de las actividades que desarrollaron. En esta clase el maestro desempeña un papel de facilitador, con intervenciones oportunas que propicien seguir un hilo conductor y después realizar las conclusiones destacando aquellos contenidos claros para todo el alumno.

- La excursión histórico-docente: esta forma organizativa puede estar dirigida directamente o no por el maestro, deben definirse acertadamente los objetivos y organizadas y ejecutadas de manera que lo que el alumno observe constituye la principal fuente del conocimiento. Para ello se hace necesario la preparación, ejecución y conclusión. Es muy importante en esta forma organizativa propiciar que los alumnos reconstruyan el hecho histórico a través de preguntas.

El trabajo con tarjetas y monumentos: Cuando esta se convierte en una fuente de conocimiento, contribuye a que los alumnos valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

- Trabajo en la biblioteca: permite al alumno trabajar con fuentes de conocimiento histórico abundante en datos locales. Se pueden utilizar fotos, textos, fichas biográficos elaborados por el propio maestro para que los alumnos busquen información.

- Testimonio histórico se puede trabajar en clases o en actividades extraclases, permite el intercambio de los alumnos con un testigo presencial de determinado hecho histórico ocurrido o no en la localidad y tiene una gran importancia formativa para los alumnos. En su preparación el maestro debe determinar el asunto, objetivos generales y posibles testimoniados así como, si es el caso de una entrevista, elaborar las posibles preguntas que realizarán los alumnos.

- La creación de círculos de interés tienen como objetivo despertar el interés de los alumnos hacia el conocimiento de la historia y aprender a valorarla. Se pueden

realizar múltiples actividades: elaboración de fichas bibliográficas conjuntamente con el trabajo en la biblioteca, creación de álbumes con láminas que ilustran hechos y personalidades de una unidad o etapa histórica, elaboración de maquetas que representan hechos ocurridos en la localidad.

· Los videos debates tienen una gran significación desde el punto de vista instructivo-educativo por su carácter dinámico e ilustrativo de la realidad histórica. El docente debe hacer una adecuada selección de la película o documental que determine proyectar, plantearse objetivos que se ajusten al programa de estudio y adecuarse al diagnóstico de los alumnos. Además, debe precisar el propósito para lo que empleará este medio audiovisual ya sea para impartir nuevos conocimientos o para consolidar hechos u etapas estudiadas.

Utilizando las diversas formas de organización de la enseñanza de la historia local unido con un adecuado trabajo metodológico posibilitará la efectividad de su vinculación de la historia nacional en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Nuestro sistema de educación en constante perfeccionamiento ha demostrado en la tercera revolución educacional tener capacidad para desarrollar un profundo trabajo con la historia local siendo, un momento cumbre pues contamos con una historia local sometida a constante investigación y enriquecimiento; así como una infraestructura rectoriada por el Partido Comunista, que se encarga de organizar el trabajo con la historia de la localidad.

## **CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL DENTRO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.**

## ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADOS

### 2.1 Diagnóstico de la situación real del problema. Resultados.

Para el diagnóstico inicial del comportamiento de la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, fue necesario la aplicación de un conjunto de métodos con sus respectivos instrumentos teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecieron para medir el conocimiento de los maestros y el modo de actuación manifestado, **análisis documental** (Anexo 2), **entrevista a los maestros** (Anexo 3), **observación pedagógica** (Anexo 4), **prueba pedagógica inicial** (Anexo 5). Estos hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico.

Para la constatación de los resultados de la aplicación de cada instrumento se tuvo en cuenta la escala evaluativa que responde a las dimensiones e indicadores declarados. {Anexo 1}.

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, los programas, libros de textos de Historia de Cuba, orientaciones metodológicas de la asignatura Historia de Cuba en los diferentes grados del segundo ciclo. Este análisis corroboró lo siguiente:

**Modelo de Escuela Primaria:** Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como la admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo. Caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.

**Programas:** el objetivo general y de las unidades que propone este documento está en identificar los hechos y figuras representativas de la localidad en cada etapa de la

historia que se imparte. Cada una de las unidades del programa establece una hora al finalizar esta para el tratamiento de los contenidos locales.

Fueron estudiadas las **Orientaciones Metodológicas** de la asignatura con el objetivo de constatar como se orienta en la misma el tratamiento metodológico al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local en cada grado. Quedan establecidas en este documento algunas consideraciones metodológicas para el tratamiento de la historia local. Sin embargo, a pesar de ser un documento de consulta sistemática por los maestros para la dirección del proceso, no especifican las alternativas para el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico. Se deja a la creatividad. Se repite la orientación del programa de estudio y no se aprecian ejemplos concretos como otros que sí aparecen en la literatura más reciente del tema. No deja clara las alternativas didácticas que pueden ser utilizadas por los maestros para el tratamiento a la historia local.

**Libros de textos de Historia de Cuba:** Para la enseñanza primaria fueron confeccionados en el año 1989, no aparece el contenido histórico local ocurrido en Trinidad que como vinculación a la historia local debe abordarse, de hecho no se consigna en el comprueba lo que has aprendido actividades dirigidas al tratamiento de este contenido.

De forma general la revisión de documentos arrojó que los maestros no tienen información necesaria para darle tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, lo que corrobora la falta de preparación para lograr este fin.

En este proceso se aplicó la entrevista (Anexo 3) con el objetivo de explorar el nivel de conocimientos que poseen los maestros sobre la historia local, así como las vías para su tratamiento metodológico.

La primera pregunta buscaba información sobre las dificultades que presentaban para realizar una correcta autopreparación para abordar estos contenidos. Al ofrecer sus respuestas los argumentos de los 5 maestros (100%) coincidieron en que es insuficiente el tiempo con que cuentan para dedicarle a la autopreparación de temas de la localidad, teniéndose en consideración que trabajan en una zona rural y que los documentos que abordan estos temas no se corresponden con las características del programa de estudio de la asignatura.

En el aspecto referido al conocimiento de personalidades y hechos históricos relevantes de la localidad posibilitó constatar que 1 maestro (20%) hizo referencia a hechos y personalidades destacadas de la localidad. Cuatro maestros que representa el 80% no tienen conocimiento de personalidades y hechos históricos relevantes de la localidad.

Al preguntarles qué formas organizativas utilizan 4 maestros respondieron que lo hacían a través de la clase lo que representa el 80%, por lo que alcanzaron un nivel bajo y 1 (20%) manifestó que emplea diferentes formas de organización como la clase, la excursión histórico docente, el trabajo en la biblioteca consulta con especialistas del museo, por lo que se ubicó en el nivel alto. Es significativo que ninguno refirió las huellas histórico-locales de la comunidad como forma para el trabajo con la historia local.

Con respecto a la pregunta relacionada con las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, solo 1 maestro (20%) manifestó el empleo de todas las formas posibles. El resto, o sea, el 80% demostró en sus respuestas que solo emplean la forma de vinculación la referida a lo local como inserción en lo nacional ya que les resulta la más fácil de trabajar por lo que se ubicaron en el nivel bajo en este indicador.

Con la aplicación de la entrevista se pudo comprobar que los maestros reconocen la importancia que tiene la historia local, pero la mayoría posee una calificación baja mostrando insuficiencias relacionadas con el conocimiento de personalidades y hechos históricos de la localidad, así como de las formas de vinculación de la historia local y de las formas de organización que posibilitan la vinculación con la localidad.

Posteriormente se aplicó una observación pedagógica a clases con el propósito de constatar el desempeño de los maestros en el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.: Se observaron 12 clases durante la investigación. Solamente en el 33% de las actividades se apreció el empleo de variadas formas de vinculación; en el resto prevalece lo local como inserción de lo nacional, lo que evidencia que solo se tiene en cuenta la participación en un hecho de trascendencia nacional o la actuación de la localidad en el hecho o la consecuencia o manifestación

de ese hecho en la localidad. Esto evidencia el desconocimiento de otros elementos teóricos a considerar en las formas de vinculación de la historia local a la nacional. Otros elementos que llaman la atención son, en primer lugar, que, a pesar de contar con tradiciones locales, no se aprovechan sus potencialidades para resaltar el valor histórico de la localidad y otro es la poca utilización de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo 5) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre el proceso de preparación para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

La primera pregunta relacionada con el ordenamiento cronológico de hechos ocurridos en las etapas que se estudian vinculados a la localidad. En ella aceptó correctamente un maestro para un 20%, el resto que representa el 80% es decir 4 maestros ordenaron los hechos históricos de la localidad de manera errónea.

La pregunta dos referida al conocimiento de personalidades destacadas en la lucha clandestina solo 1 maestro respondió correctamente la pregunta para un 20% este se ubicó en el nivel alto y el 80 % que representa a cuatro alcanzaron una calificación baja en este indicador.

En relación a la tercera pregunta la cual exigía dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba solamente un maestro para un 20% logró expresar todas las formas de organización y 4 maestros que representan el 80% solo se refirieron a la clase como forma de organización.

En la cuarta pregunta la cual exigía dominio metodológico de cómo insertar en sus clases la historia local como reflejo de ella solamente un maestro para un 20% logró expresar las formas de vinculación posibles ubicándose en el nivel alto, el 80% que representan a cuatro maestros no demostraron conocimientos sobre las formas de vinculación por lo que obtienen baja calificación en este indicador.

Con la aplicación de la prueba pedagógica inicial se pudo apreciar el desconocimiento que poseen los maestros del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba lo que demuestra que 80% obtuvo una calificación baja (Anexo.7).

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionadas con:

Conocimientos teóricos y metodológicos acerca del contenido de la historia local y su tratamiento en el programa de Historia de Cuba.

Tratamiento metodológico que se brinda a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, empleo de las formas de organización y de vinculación para el tratamiento de la historia local.

En la siguiente tabla se muestran los resultados alcanzados por los maestros en la etapa inicial.

Muestra	Etapa inicial					
	Dimensión I			Dimensión II		Evaluación integral
	Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.1	
1	A	A	A	A	A	A
2	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B

**Leyenda:** A—nivel alto    M—nivel medio    B—nivel bajo

## 1- Conocimiento.

1.1. Identificación de los hechos y personalidades históricas

1.2. Dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.

1.3. Dominio de las formas de vinculación de la historia local con la Historia de Cuba.

## 2. Modos de actuación

2.1. Empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.

2.2 Empleo de las formas de vinculación de la historia local con la Historia de Cuba.

Para la evaluación integral de cada maestro implicado en la muestra y de los indicadores declarados en las dimensiones de la variable dependiente se empleó una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo. Al evaluar integralmente a cada maestro se tuvo en cuenta que el nivel bajo comprende tres indicadores evaluados de bajo; el indicador medio comprende no más de dos indicadores de bajo y el resto de medio o alto. El nivel alto comprende al menos tres indicadores evaluados de alto y ninguno de bajo. (Anexo 1)

La descripción de los resultados arrojados por cada uno de los instrumentos aplicados permitió la evaluación integral de cada maestro y de los indicadores declarados en las dimensiones establecidas para medir la variable dependiente, a partir del empleo de la escala valorativa elaborada al respecto.

En relación a la dimensión 1 referida al dominio del contenido de la historia local y la metodología para su tratamiento en el programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 1.1 relacionado con identificación de hechos y personalidades históricas locales, que solo 1 maestro (20%) se ubicó en el nivel alto al reconocer personalidades históricas y hechos de la localidad correspondientes a la etapa que se evalúa. En el nivel medio no se ubicó ningún maestro. En el nivel bajo se ubicaron 4 sujetos (80%) al demostrar poco conocimiento de los elementos evaluados en el indicador.

La evaluación del indicador 1.2 donde se mide el dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local, permitió ubicar a 1 maestro (20%) en el nivel alto al referir todas las formas organizativas para este trabajo. Del resto de la muestra, es decir el 80% (4 maestros), se ubican en el nivel bajo al mencionar solo como formas organizativas la clase.

En relación al indicador 1.3 en el que se comprobó el dominio de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las características del programa de Historia de Cuba para quinto y sexto grado, se constató que 1 maestro (20%) se ubicó en el nivel alto, ya que tiene en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. El resto (4

que constituyen el 80 %) se evalúa como nivel bajo al referir solo como forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional.

Con respecto a la dimensión 2 que evalúa el tratamiento metodológico que brinda el maestro a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 2.1 referido al empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local, que solamente 1 maestro (20%) emplea todas las formas posibles: testimonios, excursiones histórico-docentes, visitas a museos, monumentos y tarjas. Además este maestro concibe y desarrolla en todos sus sistemas de clases el trabajo con diversas fuentes del conocimiento con el propósito referido en el trabajo. El resto de los maestros (4 que representa el 80% de la muestra) se ubican en el nivel bajo ya que solo utilizan como alternativa la clase.

En el indicador 2.2 en el que se comprobó el empleo de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, se constató que 1 maestro que representa el (20%) se ubicó en el nivel alto, ya que tienen en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. El resto (4 que constituyen el 80%) se evalúa de nivel bajo al emplear solo como forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional.

Es necesario hacer notar en este diagnóstico que el desconocimiento teórico que con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, les impide actuar metodológicamente en función de lograr la vinculación de la historia local con la historia nacional. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la preparación que poseen los maestros para el tratamiento de la historia local.

La evaluación integral de cada maestro implicado en la muestra deja ver que en el nivel alto se ubica solo 1 maestro para un 20% ya que logró ubicarse en este nivel en cada uno de los indicadores establecidos en la variable dependiente. En el nivel bajo se ubicó el resto de la muestra, o sea 4 maestros que representan el 80% de la muestra.

Estos resultados obtenidos durante la constatación inicial llevaron al investigador a la elaboración de la propuesta de solución y su respectiva fundamentación, lo que se presenta en el epígrafe siguiente.

## **2.2 Fundamentación y estructuración de las actividades metodológicas de preparación a maestros para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.**

A partir de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial se conciben actividades metodológicas que respondieran a las necesidades de los maestros.

El análisis bibliográfico realizado permitió asumir el concepto de **Actividades Metodológicas** que se refiere por Bermúdez, R, el mismo se encuentra en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Para una mejor comprensión de la vías utilizadas se realizó un breve análisis de la Resolución Ministerial 150/10 que norma el trabajo metodológico para todas las enseñanzas y que lo define como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel consignados en el Modelo de la escuela primaria, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Señala además como formas fundamentales las referidas con anterioridad en el capítulo I, epígrafe 1.1 Estas se interrelacionan entre sí y su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las aspiraciones que aparecen en el actual Modelo de escuela primaria. MINED, 2008.

La propuesta de actividades metodológicas se fundamenta en un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el maestro es concebido como agente principal de cambio, y el alumno juega el papel protagónico.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del maestro de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método

científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

Se coincide con que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, G. 2004:47).

De la misma manera se considera la idea de que la filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (García Batista, G. 2004:4).

Es importante además tener presente que la filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad, lo que se tendrá muy en cuenta en las actividades metodológicas de preparación a los maestros para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia Cuba.

En la concepción de las actividades metodológicas se esgrime el criterio que “desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura”. (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Las actividades metodológicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la

comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de las actividades metodológicas se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Las actividades metodológicas se caracterizan por una serie de **requerimientos generales** que responden a las exigencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local.

- **Enfoque de sistema**, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.

- . **Carácter interactivo**, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela, la familia de los escolares y los agentes de la comunidad.

.Durante todo el proceso de influencia educativa que se lleva a cabo, es importante la colaboración docente-alumno, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva en la vida escolar.

.La **interacción colaborativa**, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

.La **influencia** que se ejerce durante la aplicación de las actividades metodológicas es integral, presupone el desarrollo del accionar educativo pero de forma cohesionada, teniendo muy en cuenta las necesidades educativas de los escolares,

de las familias y de otros miembros de la comunidad, los que se precisan por la institución escolar, a partir de la colaboración y participación de todos los que desde la comunidad conjuntamente con la escuela pueden educar.

.La propuesta de actividades metodológicas que se presentan tiene un **carácter dinámico**, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las actividades requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y la familia de los alumnos.

.Es potencialmente flexible y modificable.

.Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.

.Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar cohesionado.

.Forma parte de la estrategia de trabajo educativo de la escuela.

Todo lo planteado anteriormente determina las principales características de las actividades metodológicas de preparación a los maestros para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

. El proceso de preparación a los maestros, se estructura partiendo del desarrollo actual y se orienta hacia su desarrollo potencial, constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de conocimientos entre los maestros. Durante todo el proceso de preparación los participantes aprenden y enseñan estableciéndose una relación afectiva entre los compañeros que reflexionan e intercambian compartiendo experiencia y vivencias en torno al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

. Las experiencias y criterios de los maestros, se reconocen como elementos que aportan al enriquecimiento del campo de acción en relación con la preparación para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Las actividades metodológicas, en sentido general promueven la participación de los maestros, en el análisis y reflexión sobre el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Se pusieron en práctica una reunión metodológica, una clase metodológica instructiva y una metodológica demostrativa, una clase abierta, una clase de comprobación, una

preparación de la asignatura, 2 talleres metodológicos, una visita de ayuda metodológica, un control a clases y un taller científico metodológico.

### **2.3 Concepción de las actividades metodológicas**

#### **Actividad metodológica # 1**

Reunión metodológica

Tema: El tratamiento de la historia local y su vinculación con la historia nacional.

Objetivos: Reflexionar acerca de los sustentos teóricos del trabajo con la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Discutir sobre las causas que provocan las insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local en las escuelas primarias y sus posibles soluciones.

Participantes: Maestros del segundo ciclo

Dirige: Jefa de ciclo.

Tiempo de duración: 2 horas

Materiales: Computadora, pizarrón.

Orientaciones para su desarrollo

En la primera parte de la reunión se hará referencia a los resultados alcanzados por los alumnos en las comprobaciones de conocimientos efectuadas relacionadas con el dominio de la historia local, así como las regularidades detectadas en las clases observadas donde se da tratamiento al tema objeto de análisis, en ambos casos se insistirá en las causas de los problemas analizados. De ahí se partirá al análisis del tratamiento de la historia local dentro del programa de estudio de Historia de Cuba.

Se analiza con los maestros el Plan temático que aparece en el programa.

A partir del análisis realizado se explica a los maestros los nexos y diferencias entre la historia como ciencia y la Historia de Cuba como asignatura, lo histórico y lo axiológico.

La historia como ciencia estudia los procesos humanos ocurridos en el pasado, es la sucesión de las diferentes generaciones de hombres en sus relaciones sociales, con sus ideas, sueños, virtudes y en sus luchas. (Leal, 2002: 8).

Historia de Cuba como asignatura, sitúa el registro de la humanidad como objeto de estudio atendiendo a una didáctica.

Lo histórico, es la realidad, lo cierto, lo comprobado, lo averiguado, lo no fabuloso, lo no legendario.

La axiología es una rama del saber filosófico que ha tratado de dar respuesta a las preguntas sobre la naturaleza de los valores.

Después del establecimiento de estos nexos y diferencias necesarios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, se procede al debate a partir de pedirles a los participantes que argumente qué métodos de enseñanza y formas organizativas del proceso docente, pueden ser utilizadas para dar tratamiento a este tema.

Se realizará un trabajo por equipos en la propia reunión donde cada uno de los ellos, a partir de la orden dada, se prepare para exponer:

#### **Equipo 1. Antecedentes de la enseñanza de la historia local en Cuba.**

- Valoración de las tendencias existentes., qué criterios asumirían, ¿por qué?
- Creer que el acontecer histórico local es importante en la formación ciudadana, ¿Por qué?
- ¿Qué vías y formas organizativas seleccionaría para dar tratamiento a la historia local vinculada a la historia nacional?
- ¿Por qué el conocimiento del acontecer histórico local contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia a la comunidad donde vives?
- ¿Qué métodos utilizarías para enseñar los contenidos de la historia local?

Argumente.

#### **Equipo 2. Alternativas metodológicas para el tratamiento a la historia local la visita dirigida al museo y la excursión histórico-docente.**

- Planifique una visita dirigida al museo de la localidad a la sala 6 con los alumnos de 5to y 6to grados.
- Elabore una excursión histórico-docente a la zona de la comunidad.

Para concluir la actividad se presentarán los ejemplos elaborados por los participantes. Se evalúa la actividad desarrollada.

Se valora el significado del siguiente planteamiento:

**“La enseñanza de la historia local constituye un medio pedagógico para fomentar el amor a la patria, redescubriendo la historia de su comunidad”**

## **Proyecto de acuerdos**

1. Desarrollar dos clases metodológicas una instructiva y otra demostrativa para demostrar las formas de organización y de vinculación que pueden utilizarse para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. Unidad 3 quinto grado.
2. Desarrollar una clase abierta para demostrar las formas de organización y vinculación para el tratamiento de la historia local.
3. Desarrollar una preparación de la asignatura para ejemplificar el trabajo con la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.
4. Desarrollar talleres acerca de los hechos y personalidades destacadas en las diferentes etapas de la lucha en nuestra localidad, así como de las formas de vinculación y de organización para el tratamiento de la historia local.
5. Desarrollar visitas de ayuda metodológica para demostrar como organizar e instrumentar el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.
6. Desarrollar una visita de control.
7. Desarrollar un taller científico-metodológico para discutir científicamente las experiencias de avanzada que con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba han logrado los maestros de segundo ciclo.
- 8., Estudiar el artículo “Primeras producciones agrícolas en Trinidad y el Valle de los Ingenios del autor Carlos Joaquín Zerquera y Fernández de Lara, publicado en “Siga la marcha”, revista de la historia de la provincia de Sancti Spíritus, 1998, No 11. Fichar los elementos necesarios para utilizarlos en las clases de la Unidad 3. Temática 3.1
9. Efectuar un inventario de fuentes históricas locales que pueden ser empleadas en el Programa de Historia de Cuba y derivar actividades para incluir en el sistema de clases.

Como cierre de la reunión se pide a los participantes que expresen sus opiniones sobre el tema tratado, se orienta el estudio y fichado de las formas de organización y de vinculación para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Evaluación de los maestros según su dominio sobre los aspectos tratados. Y participación durante la reunión.

### **Bibliografía para la autopreparación**

Acebo Mairelis, W. (1991). "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria". La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, R. M y H. Díaz Pendás. (1981). "Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba I". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). "Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). "Maestría en Ciencias de la Educación .Módulo III. Segunda Parte" *Tema 4*. Sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Actividad metodológica # 2**

*Clase metodológica Instructiva.*

Tema: Tratamiento metodológico referido a la unidad 3 La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII, XVIII para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional.

Objetivo: Argumentar métodos, procedimientos y vías de trabajo para la vinculación de la historia local con la historia nacional utilizando como formas organizativas la clase y la excursión histórico-docente para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dirige: Jefa de ciclo.

Participantes: Maestros que imparten segundo ciclo.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Materiales: Orientaciones Metodológicas de 5 grado, software "Nuestra Historia", museo, libro de texto, cuaderno de trabajo.

### **Orientaciones para el desarrollo de la actividad**

Para el desarrollo de esta actividad se tuvo en cuenta:

- . La guía de observación se entregó con antelación a los participantes para que pudieran sugerir los cambios que consideraran necesarios.
- . La creación de un clima de confianza entre todos los participantes.
- . La posibilidad de participación, con sus criterios, de todos y cada uno de los implicados.
- . La socialización de las experiencias de los que mejores resultados fueran mostrando. Para ello se brindó la posibilidad de que los análisis se realizaran por parejas o dúos según se considerara.

Se procedió en su concepción de la siguiente forma:

Definición de los objetivos que se persiguen con la actividad.

Análisis de las actividades que se desarrollarán.

Aseguramiento de la preparación previa de los promotores

Consideración de las posibles intervenciones.

Elaboración del plan general de la clase metodológica.

Los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanzas, actividades del cuaderno de trabajo, formas de organización y de vinculación de la historia local aparecen en el (Anexo 8).

**Comentario:** Esta vía de trabajo metodológico es de gran importancia, ya que se basa en la explicación en detalles del porqué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de mejores resultados.

#### **Guía de observación utilizada**

1. Proyección, a partir del análisis metodológico de la unidad, lo referido al objetivo que aborda el tratamiento a la historia local en los sistemas de clases.
2. Formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación de la historia nacional con la historia local que se conciben en la unidad.

Frecuencia con que se planifican

#### **Clase metodológica instructiva**

Objetivo: Demostrar que formas de vinculación y de organización pueden utilizarse para el tratamiento de la historia local dentro del programa Historia de Cuba.

Forma de organización que posibilita la vinculación con la localidad: Excursión histórico docente.

Forma de vinculación: Lo local como reflejo de lo nacional.

Objetivo de la clase: Describir uno de los sitios poblacionales existentes en la localidad, valorando la importancia de cuidar el patrimonio cultural.

Método: Exposición oral.

Procedimientos observación, descripción, conversación, preguntas y respuestas

Tipo de clase: Consolidación

Formas de organización de la clase: Grupal

Dirige: jefa de ciclo

Participantes: Maestros del segundo ciclo.

Tiempo: 45mts

Se invita a los maestros del segundo ciclo ir hacia el lugar donde está el sitio poblacional existente en la localidad (Torre de Manaca Iznaga)

Se les pregunta a los alumnos

¿Cuáles fueron las principales actividades económicas que se desarrollaron durante los siglos XVI, XVII y XVIII?

Se les dirá que nuestra localidad estuvo muy vinculada a una de esas actividades.

La producción de azúcar.

¿Quiénes trabajaban en las plantaciones cañeras?

¿Cómo vivían? ¿Quiénes eran sus dueños?

Se les dice a los alumnos cierran los ojos e imaginarse que nos encontramos en el siglo XVIII.

Se les dice que estamos en el sitio poblacional Manaca Iznaga.

Observen la casa grande ¿Cuál era su nombre? Casa hacienda. Describirla.

¿Qué le queda al frente? Su torre campanario

Caminamos y nos dirigimos a la nave almacén, la herrería, la enfermería y se describen.

Observen el caserío. ¿De qué está construido?

¿Cómo están compuestas? ¿Quiénes vivían en ella y quiénes viven en ella hoy?

¿Qué otros sitios poblacionales de la localidad han visitado?

¿En qué se diferencian las condiciones naturales de aquella época y la actual?

¿A qué atribuyes estos cambios?

¿Por qué a Trinidad y su Valle de los Ingenios se le otorga la distinción de Patrimonio de la Humanidad?

¿Crees importante protegerlo? ¿Por qué?

Posteriormente se le invita a realizar un dibujo representando el Valle de los Ingenios

Tarea

Escribe un texto argumentativo con la siguiente idea.

“El Valle de los Ingenios Patrimonio de la Humanidad”

Conclusiones

Les ha gustado la clase de hoy. ¿Por qué?

### **Bibliografía para la autopreparación**

Gutiérrez González Aurelio. Trinidad en la historia. El boom azucarero Pág 69-77.

Material digitalizado. “Un Don del cielo “

MINED, Cuba 1989. Orientaciones Metodológica quinto grado Pág 153-157

Plegable Torre Campanario. Manaca Iznaga

Zerquera y Fernández Carlos Joaquín: (1998) .Primeras producciones agrícolas en Trinidad y el valle de los ingenios. Revista Siga la Marcha N° 11 Pág 27 – 30.

### **Actividad metodológica # 3**

*Clase metodológica demostrativa.*

Objetivo: Demostrar que vías pueden utilizarse para el tratamiento de la historia local con la historia nacional

Forma de organización que posibilita la vinculación con la localidad: la clase en el aula

Forma de vinculación: Lo local como reflejo de lo nacional.

Asunto: Describir la vida de los esclavos en la localidad.

Objetivo: Describir la vida de los esclavos en la localidad valorando la importancia de cuidar el Patrimonio Cultural.

Método: Trabajo independiente

Procedimientos: Observación, describo, busco las características, ejemplifico.

Medios de enseñanzas: láminas, mapas de Cuba y del Valle de los Ingenios.

Dirige: Jefa de Ciclo

Participantes: maestros de segundo ciclo

Forma de organización: Equipo

Tipo de clase: Consolidación

Desarrollo

Se iniciará la clase recordando lo estudiado

Después de agotado el oro que actividades económicas se desarrollaron durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

¿Quiénes trabajaban en las plantaciones cañeras?

Observen la siguiente lámina

¿Qué observan?

¿Qué le están haciendo?

¿Por qué?

¿Qué objetos eran utilizados para castigar a los esclavos?

Han visto alguno ¿En qué lugar? ¿A qué etapa de la historia corresponde?

Oriento objetivos

Los alumnos se organizan en equipo a partir del estudio independiente realizado. Se describe en forma oral y posteriormente escrita

Consulta el L/T en el epígrafe 3.1; las notas de clases y el estudio independiente realizado para que realices la siguiente actividad

Escribe un texto descriptivo a partir de la siguiente idea “Las cañas son dulces, pero su historia es amarga”

Después del tiempo de preparación cada equipo nombrará un portavoz que realizará la descripción oral a partir del trabajo realizado.

Los mejores trabajos serán seleccionados para el concurso convocado por el museo de Arquitectura titulado “El Valle de Los Ingenios”

Luego se le reparte un mapa del Valle de Los Ingenios Se localizan otros sitios poblacionales de la localidad.

Se le indica de tarea la siguiente actividad. Busca en la biblioteca la revista Siga la Marcha No 11. Temática Primeras producciones agrícolas en Trinidad y el Valle de los Ingenios. Realiza las siguientes actividades ¿Cuántos ingenios, hatos y corrales habían en Trinidad a mediados del siglo XVII?

¿Qué productos se producían en Trinidad en el año 1779?

Comentan los datos de esos años con tus padres

Conclusiones

¿Por qué es importante cuidar la localidad donde vives?

Se realiza un debate de lo observado teniendo en cuenta la guía de observación

De qué otra manera le daría tratamiento a este contenido.

Durante el mismo se evaluarán a los maestros.

### **Bibliografía para la autopreparación**

Colectivo de autores (2001). Orientaciones metodológicas quinto grado Pág 53-157.

\_\_\_\_\_ (2001) Libro de texto Pág 69.

Jurabaina. Boletín Informativo de la Oficina del Conservador. San Isidro de los Destiladeros Pág 3

Periolibro. Módulo III. Segunda parte 2007. Sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria Pág 63-70.

MINED (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana. Instituto Central de Ciencias.

Zerquera y Fernández Carlos J (1998) .Primeras producciones agrícolas en Trinidad y el valle de los ingenios. Revista Siga la Marcha N° 11 Pág 27 – 30.

### **Actividad Metodológica #4**

Clase abierta

Objetivo: Demostrar como se le da tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Unidad # 5.Historia de Cuba 6 grado.

Temática: La presencia de los trinitarios en las actividades clandestinas.

Objetivo de la clase: Ejemplificar las actividades clandestinas que se realizaron en nuestra localidad.

Vía a trabajar: deductiva (Analizar de forma general la lucha clandestina y después vincularla al trabajo en la localidad.

Formas de vinculación: lo local como reflejo de lo nacional, ya que hubo personas de la localidad que participaron en la lucha clandestina en el municipio.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: Observación, lectura, preguntas y respuestas.

Forma de organización: Equipo.

Tipo de clase: Consolidación.

Se inicia la clase preguntando

¿Qué fue la lucha clandestina?

¿Cite algunos ejemplos de las actividades que se realizaban en las ciudades? ¿Por qué era importante?

¿Qué jóvenes se destacaron en la lucha clandestina? Mencione hechos históricos que lo demuestren.

Se revisa la tarea la misma consistía en investigar con el Presidente de la ACREC de la zona ; en la biblioteca o en el museo con algún vecino o familiar si hubo en la localidad alguien que participó en la lucha clandestina.

Para esa actividad los alumnos se guiaron por las preguntas siguientes.

¿Quiénes fueron los trinitarios que se destacaron en la lucha clandestina?

¿Quién fue?

¿Cuándo y dónde nació?

¿Qué actividades realizó en la lucha contra Batista?

¿Qué opinas de su actitud?

Posteriormente se realiza un debate donde cada equipo expondrá el análisis de la personalidad que trabajó (Mario Guerra Landestoy, Pedro Zerquera, Carlos E Peña, José Mendoza)

Para finalizar la clase se invita a los alumnos a realizar una visita a la tarja de la localidad quien lleva por nombre el mártir de la escuela quien fue un jatiboniquense que participó en la lucha clandestina de nuestra localidad. Se colocará una ofrenda floral

Se cantará el himno de la escuela.

Se realiza un debate de lo observado teniendo en cuenta la guía de observación.

Durante el mismo se evaluarán a los maestros.

### **Actividad Metodológica # 5**

Clase de comprobación.

Objetivo: Preparar a los maestros para su desempeño en su grupo de educandos en el tratamiento de la historia local.

Contenido: Guía de observación elaborada al respecto

Participantes: Investigadora y maestros en preparación.

**Desarrollo:** Conversación con los maestros sobre el objetivo de la visita. Lectura global y analítica de los indicadores que aparecen en la guía de observación que se van a tener en cuenta al observar la clase y la revisión del sistema de clases.

Observación de la clase donde se anotaran todas las actividades que realiza el maestro y los educandos.

Una vez concluida la clase pasar al análisis teniendo en cuenta los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención. Los mismos quedan registrados.

Se les dará seguimiento a aquellos maestros que presentaron dificultades donde se le brindará una atención especial.

### **Actividad Metodológica # 6**

Preparación de la asignatura

Tema: El tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Unidad 4 5.Grado. Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867

Objetivo: Garantizar de forma eficiente la planificación y organización de los elementos esenciales de la actividad docente.

Desarrollo

Se inicia la actividad realizando el análisis de las palabras de Fidel Castro cuando expresó: “La preparación es la base de su cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está conforme con los conocimientos que poseen. La inquietud intelectual de un profesor es calidad inherente de su profesión.” (Castro Ruz, F. 1981; 4)

Se realizan las siguientes interrogantes

¿Qué quiso decir Fidel con estas palabras?

¿Qué necesito para mi autopreparación?

¿Con qué recursos me autopreparo?

Se realiza el control de la autopreparación previa que se le orientó a los maestros sobre: distribución de los contenidos y objetivos de la unidad 4 de Historia de Cuba 5. Grado, métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y tipos de clases. (Anexo 9).

Se presenta a los maestros las clases relacionadas con la unidad 4 de Historia de Cuba 5. Grado, dirige la actividad propiciando el análisis y reflexión sobre el trabajo relacionado con el tratamiento de la historia local en cada uno de los contenidos. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros con el fin de garantizar, entre otros aspectos:

La preparación de las clases a partir del análisis de los programas y de las videos clases o tele clase.

La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.

La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanzas para asegurar el cumplimiento de los objetivos priorizando los libros de textos los software educativo, los cuadernos de trabajo y láminas.

El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.

La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la vinculación de la historia local.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de la asignatura que preparen a los escolares para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad. La concepción de sistema de evaluación del aprendizaje.

Los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios de enseñanzas, los procedimientos desarrolladores, el tipo de clase a emplear para el aprendizaje las formas de vinculación y de organización para el tratamiento de la historia local y los contenidos de esta a trabajar en la unidad aparecen en el (Anexo 9).

Se procede el análisis de cada una de las clases. Los maestros apreciarán cómo de da tratamiento a los contenidos de la historia local.

Cómo usted ¿llevaría estos contenidos a sus escolares?

Se evaluará la participación de los maestros en la actividad.

## **Bibliografía**

Gutiérrez González Aurelio. Trinidad en la historia. El boom azucarero Pág 69-77.

Plegable Torre Campanario. Manaca Iznaga.

Material digitalizado. "Un Don del cielo "

MINED (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Instituto Central de Ciencias.

----- (2006): Programa de 5. Grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

----- (2001). Orientaciones Metodológicas de Humanidades 5. Grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

----- (2005). Libro de texto de Historia de Cuba 5. Grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Silvestre Oramas Margarita. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zerquera y Fernández Carlos Joaquín: (1998) .Primeras producciones agrícolas en Trinidad y el valle de los ingenios. Revista Siga la Marcha N° 11 Pág 27 – 30.

## **Actividad Metodológica #7**

Taller metodológico

Tema: La historia en mi comunidad.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre las diferentes vías y formas para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.

Elaborar actividades didácticas para establecer la vinculación de la historia local con la historia nacional a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.

Dirige: Jefa de ciclo.

Participan: maestros que imparten segundo ciclo.

Comenzar analizando el siguiente planteamiento: “Los maestros necesitan una preparación adecuada para enseñar con fruto la historia local. En primer lugar tienen que conocer las fuentes de nuestra historia”. Ramiro Guerra (1923)

¿Qué vigencia tiene en la actualidad las palabras expresadas en fecha tan lejana por este eminente historiador cubano?

Informarles la forma de trabajo para debatir sobre la preparación efectuada.

Equipo 1. Analizarán las unidades 1, 2 y 3 del programa de 5. Grado, OM y, LT

Equipo 2. Analizarán las unidades 4, 5, y 6 del programa de 5.Grado

Determinarán que contenido de la localidad seleccionarán para su tratamiento, así como las formas organizativas y la propuesta de actividades

Ejemplos de actividades

En nuestro municipio han quedado algunas huellas de la explotación colonial del siglo XVIII, visite el museo de Historia municipal sala 6. Observa el panel de exposición donde se muestra con foto el tráfico de esclavos en Trinidad en 1789.

.Anote en qué venían Descríbelos después en tu aula.

Dibuja los objetos que utilizaban para castigar a los esclavos.

Visitando nuestra ciudad

Observe las huellas de la cultura colonial del siglo XVI, XVII, XVIII. Recoja apuntes de la tarja situada en La Iglesia Mayor en el centro de la ciudad. Describa esta bella arquitectura.

Elabora tus conclusiones teniendo en cuenta esta bella obra de arte de la etapa colonial

Momento de evaluación.

La evaluación se hará en forma colegiada y participativa a partir de la propia autoevaluación de los participantes.

Conclusiones.

Cierre: Se realiza el cierre mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, interesante), en la que los maestros una vez hecho el análisis, se organizan por equipos donde se resumirá el trabajo de cada equipo. Después se expone y refleja en la pizarra

Valorar la efectividad del taller .Orientación del nuevo taller.

### **Bibliografía para el desarrollo del taller**

Acebo Mairelis, W. (1991): *“Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia de la patria”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, R. M y H. Díaz Pendás, (1981): *“Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba”* La Habana: Editorial de libros para la Educa

MINED, (2001). *“Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1989). *“Orientaciones metodológicas de Humanidades, 5to grado”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1989). *“Orientaciones metodológicas de Humanidades 6to grado”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Actividad Metodológica # 8**

*Taller metodológico*

Tema Conociendo hechos y personalidades destacadas en la localidad desde 1800 hasta la actualidad.

Objetivo Analizar hechos históricos y personalidades destacadas en la localidad desde 1800 hasta la actualidad., así como discutir propuestas para el tratamiento de

estos hechos en cada una de las unidades del programa de Historia de Cuba en quinto y sexto grado.

Momento inicial.

Se realiza el control de la preparación realizada a partir de la convocatoria que se efectuó en el taller anterior donde se orientó estudiar los hechos históricos y personalidades destacados en las luchas en nuestra localidad para darle tratamiento a estos en el programa de Historia de Cuba.

Se organizan dos equipos y se orienta el análisis pormenorizado de los diferentes hechos históricos y personalidades destacado en las luchas en nuestra localidad partiendo del estudio individual realizado.

Se orienta además fichar el contenido esencial relacionado con el tema de la historia local de Trinidad que aparece en el material impreso y prepararse para el debate.

Momento de reflexión y debate.

A partir de el análisis efectuado se procede al debate de los diferentes hechos históricos y personalidades destacados en las luchas en nuestra localidad para darle tratamiento a estos en el programa de historia de Cuba.

Los participantes imiten libremente sus criterios, opiniones, puntos de vistas sobre la importancia de cada uno de estos hechos para darle tratamiento dentro del programa de Historia de Cuba. Se pide que, mediante la lluvia de ideas propongan actividades de cómo ellos le llevarían estos hechos a los escolares de quinto y sexto grado.

Momento de evaluación

La evaluación se realiza en forma participativa partiendo de la autoevaluación y los criterios del resto de los participantes.

Cierre de taller.

Los participantes dan sus criterios sobre los aprendizajes realizados durante el taller.

## **Bibliografía**

Material impreso de Historia Local.

MINED. (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana. Instituto Centra de Ciencias Pedagógicas.

\_\_\_\_\_ (2000-2005): VII, IX, X Seminario Nacional para educadores.

### **Actividad metodológica # 9**

Visita de ayuda metodológica.

Tema. Analizando los resultados adquiridos acerca de la preparación recibida acerca del tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Objetivo: Analizar los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren mayor atención en la preparación recibida acerca del tratamiento de la historia local.

Dirige: Jefe de Ciclo.

#### **Introducción.**

La jefe de ciclo da a conocer el tema y objetivo de la actividad que se va a desarrollar y presenta el programa de visita al maestro.

#### **Primer día.**

- Se presenta la planificación de la visita de ayuda metodológica que le realizará al maestro e intercambia con el mismo sobre la concepción de esta, se dará sugerencias en los aspectos que sean necesarios.
- El maestro da a conocer la caracterización del grupo que atiende, se precisan potencialidades y necesidades.
- Se procede al cumplimiento de algunas de las acciones el programa de visita anterior.
- - Revisión de la documentación del maestro.
- Plan de clase y análisis metodológico realizado en cada una de las unidades y determinar como el maestro consigna el tratamiento de la historia local.
- Revisión de las libretas de los alumnos para analizar las actividades que realiza con la historia local.
- Expedientes Acumulativos del Escolar.
- Registro de asistencia y evaluación.
- Elaboración de las comprobaciones de conocimientos relacionada con la historia local.

- Se demuestra al maestro las dificultades detectadas a partir de la revisión efectuada.

Al concluir el primer día la jefe de ciclo precisa cuales son los aspectos mejor logrados y se demuestran los que requieren mayor atención.

### **Segundo día.**

El jefe de ciclo realiza la observación a las clases prevista

Concluida es, la jefe de ciclo colegia con el maestro sobre los aspectos positivos, que necesidades posee para continuar trabajando con la historia local.

La jefe de ciclo precisa y demuestra aquellos aspectos que requieren atención.

Se intercambia de nuevo con el maestro, precisando de modo general que se ha logrado durante la visita, que aspectos requieren mayor atención, define metas y proyecciones, se trazan acciones y se redacta el informe final

### **Actividad metodológica # 10**

#### **Visita de control**

Objetivo: Valorar el desempeño del maestro en el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Contenido: La guía observación elaborada al respecto participantes: investigadora y maestros en preparación.

Plan de actividades: Conversación con los maestros sobre el objetivo de la visita de control.

Observación de clases a cada maestros implicado en la muestra. La observación se hará teniendo en cuenta la guía de observación a clase que aparecen en el anexo.

Anotación de todas las actividades que realiza el maestro y los alumnos.

Una vez concluida la clase pasar al análisis teniendo en cuenta los aspectos positivos y las deficiencias

Se evalúa la actividad a cada maestro.

Se derivaran sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los maestros en cuanto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba

### **Actividad metodológica # 11**

Taller científico metodológico

Objetivo: Discutir científicamente las experiencias de avanzadas que con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba han logrado los maestros que trabajan en segundo ciclo

Dirige: Jefe de ciclo

Participantes: maestros de segundo ciclo.

Espacio donde se desarrolló: sábado de preparación metodológica.

Desarrollo

Para la ejecución de esta actividad se lanzó desde el mes anterior la convocatoria, donde se invitaba a cada maestro a presentar los resultados de su trabajo en relación al tema que se aborda.

Se entregó a los participantes, las modalidades en que podían participar:

- .Trabajo de la localidad de los alumnos
- .Análisis metodológico de una unidad del programa
- .Clase (teniendo en cuenta forma de organización y de vinculación)
- .Tareas docentes a realizar por los alumnos en diferentes clases donde se diera tratamiento a la historia local
- .Presentación de medios de enseñanzas elaborados.

En la exposición los participantes deben expresar con claridad **qué** lograron y **cómo** lo lograron.

**Comentario:** este tipo de actividad resultó impactante para los participantes ya que lograron exponer sus experiencias en torno al tema objeto de estudio en un ambiente agradable, de confianza y respeto profesional.

## **2.4 Fase experimental y constatación final.**

### 2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteado en la misma. Aplicar actividades metodológicas para la preparación de los maestros de segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Para la implementación de las actividades metodológicas se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente en la etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación

El 100% de los maestros, comprendieron la necesidad de la aplicación de las actividades metodológicas que en esta obra se presentan, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.

Existió la disposición de los maestros para colaborar en las tareas propuestas, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto

Durante la realización de las actividades metodológicas se demostró por parte de los maestros la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante para su desempeño, así como el reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar en conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio.

En el **control 1** se pudo constatar que 3 maestros para un 60% de la muestra poseen buena preparación política, lo cual facilita su interacción con las actividades elaboradas en este estudio.

En el **control 2** se pudo comprobar que dos maestros para un 40% poseen dominio de las formas de organización y de vinculación de la historia local, y 3 que representa el 60% de los participantes demostraron poco conocimiento al respecto.

En el **control 3** se pudo constatar que 60% de la muestra, representados por 3 maestros demostraron conocimiento y correcta utilización de las formas de organización y de vinculación de la historia local dentro programa de Historia de Cuba.

En el **control 4** se pudo verificar que 4 maestros que representa el 80% de la muestra demostraron aprovechar las potencialidades que ofrece los contenidos para darle tratamiento a los contenidos de la localidad empleando las diferentes formas de organización y de vinculación de la historia local. Esto favoreció grandemente el intercambio y permitió enriquecer las actividades que el investigador había propuesto partir de su intervención.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de conocimientos y modos de actuación para darle tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

## 2.4.2 .Constatación final. Resultados

Luego de aplicada la actividades metodológicas de preparación a los maestros de segundo ciclo de la escuela Pablo Pérez Cabrera para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en la muestra seleccionada se procede a realizar un diagnóstico final para el cual se emplean la observación a clases y además una prueba pedagógica final (Anexo10). Estos resultados se muestran de forma comparativa entre la constatación inicial y la constatación final.

	Etapa Inicial						Etapa Final					
	Dimensión I			Dimensión II		Evaluación Integral	Dimensión I			Dimensión II		Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A
3	B	B	B	B	B	B	A	A	M	A	M	A
4	B	B	B	B	B	B	A	A	M	M	M	M
5	B	B	B	B	B	B	A	A	M	M	M	M

**Leyenda:** A—nivel alto    M—nivel medio    B—nivel bajo

### 1- Conocimiento.

1.1. Identificación de los hechos y personalidades históricas

1.2. Dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.

1.3. Dominio de las formas de vinculación de la historia local con la Historia de Cuba.

### 2. Modos de actuación

2.1. Empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.

2.2 Empleo de las formas de vinculación de la historia local con la Historia de Cuba.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la introducción del trabajo.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, se emplearon dos de los instrumentos utilizados en la fase experimental observación a clases además prueba pedagógica final (Anexo10), así como la misma escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente y a cada maestro en particular.

Al aplicar la guía de observación a clases (Anexo 4) se pudo constatar el avance experimentado por los maestros ya que aplicaron de manera acertada la metodología a seguir en la vinculación de la historia local dentro del programa de estudio de Historia de Cuba. Los principales resultados arrojados demuestran avances en el tratamiento a esta temática:

.Cuatro maestros (80%) emplearon sistemáticamente en sus clases varias formas de organización para dar tratamiento a la historia local. Uno solo lo hace esporádicamente.

.Cuatro maestros (80%) logran insertar siempre la historia local a la historia nacional, un maestro lo hace a veces para otro 20%.

.Solamente 3 maestros (60%) aprovechan en sus clases las tradiciones locales

La prueba pedagógica final realizada a los maestros después de la aplicación de las actividades metodológicas sirvió para comprobar el nivel de conocimiento adquirido por los maestros en el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. De los cinco maestros de la muestra 5 respondieron correctamente la primera pregunta para un 100%, al inicio lo hizo solo un maestro. En caso de la segunda pregunta referida a las formas de organización que posibilitan la vinculación con la historia local y su empleo tres maestros la respondieron positivamente para un 60% lo que alcanzaron una alta calificación, dos más que en la inicial y dos en el nivel medio por lo que se avanzó en este indicador. En la tercera pregunta referida a las formas de vinculación tres maestros para un 60% se ubicaron en el nivel alto y dos

en el nivel medio es preciso destacar el avance en este indicador con respecto a la prueba inicial.

Es innegable que los conocimientos adquiridos por los maestros de los contenidos locales se incrementó, lo que contribuyó a mejorar la calidad de la dirección del proceso de enseñanza de la historia local como se ilustra en la tabla y gráfico que aparece en el anexo 11.

El análisis de los resultados obtenidos por cada maestro permitió realizar la evaluación integral del comportamiento de cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones de la variable dependiente, así como la evaluación integral de cada sujeto implicado en la muestra.

En relación a la dimensión 1 referida al dominio del contenido de la historia local y la metodología para su tratamiento en el programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 1.1 relacionado con identificación de hechos y personalidades históricas locales, que los 5 maestros (100%) se ubicaron en el nivel alto al reconocer personalidades históricas y hechos de la localidad, así como tarjetas y monumentos correspondientes a las etapas que se evaluaron.

Estos resultados muestran que el 80% de los maestros evaluados mejoraron en relación al diagnóstico inicial, donde solo se ubicó en ese nivel 1 maestro.

La evaluación del indicador 1.2 donde se mide el dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local, permitió ubicar a 4 maestros (80%) en el nivel alto, en el cual se ubicó uno en el diagnóstico inicial, lo que evidencia la evolución de los maestros evaluados en las formas organizativas para el trabajo con la historia local.

En relación al indicador 1.3 en el que se comprobó el dominio de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional se constató, que después de aplicadas las actividades metodológicas, que 1 maestro (20%) se ubicó en el nivel alto, o sea, 1 más que en el primer momento de la investigación ya que refieren tener en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. En el nivel medio se ubicaron 3 (60%) ya que lograron referir las

formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, aunque con algunas imprecisiones.

Con respecto a la dimensión 2 que evalúa el tratamiento metodológico que brinda el maestro a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, permitió constatar en el indicador 2.1 referido al empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local, que 3 maestros (60%) emplean todas las alternativas posibles: testimonios, excursiones histórico docentes, visitas a museo y tarjas. Además, conciben y desarrollan en todos sus sistemas de clases el trabajo con diversas fuentes del conocimiento con el propósito referido en el trabajo. Estos maestros se ubicaron en el nivel alto.

Nótese que en este nivel se encuentran dos maestros más que al inicio del diagnóstico

. Del resto de los maestros, dos (40%) se ubica en el nivel medio ya que solo emplea algunas de las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba.

Al evaluar el indicador 2.2 en el que se comprobó el empleo de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional se constató que en el empleo de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, se constató que 2 maestros (40%) se ubicaron en el nivel alto, ya que tienen en cuenta el trabajo con lo local como reflejo de lo nacional, lo local como lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional. El resto (3 que constituyen el 60%) se evalúa como de nivel medio al emplear como forma de vinculación lo local como inserción en lo nacional, lo local como lo nacional.

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar la propuesta se puede apreciar un salto cualitativo y cuantitativo en el nivel de preparación metodológica de los maestros que trabajan en el segundo ciclo, incluidos en la muestra, para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. La diferencia es significativa en la evaluación integral de cada sujeto antes y después de aplicada las actividades metodológicas.

## CONCLUSIONES

1- Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades de los maestros quienes dirigidos pedagógicamente le dan tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

2- Existen dificultades para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba en la escuela Pablo Pérez Cabrera del municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en insuficiente conocimiento de los hechos históricos y personalidades de la localidad, así como de las formas de vinculación y organización de la historia local por lo que les impiden darle tratamiento a esta dentro del programa de Historia de Cuba.

3- Las actividades metodológicas aportan vías, formas y métodos de trabajo así como: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas, de comprobación, preparación de la asignatura, talleres metodológicos, visitas de ayuda metodológicas, control a clases y talleres científicos metodológicos, en aras de lograr la preparación de los maestros para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

4- La evaluación de la aplicabilidad de las actividades metodológicas permitió constatar la efectividad de las mismas, elevar el nivel de preparación de los maestros para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico donde los maestros se mostraron aportativos en la dimensión conocimiento y modos de actuación.

## ***RECOMENDACIONES***

Presentar al consejo científico municipal de la educación primaria las consideraciones metodológicas de las actividades metodológicas para su introducción y generalización en centros del municipio donde existan condiciones para preparar a los maestros en el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acebo Mairelis, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. M y H. Díaz Pendás. (1981). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. et al. (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. ICCP. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999 a). *¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999 b). *La reflexión colectiva y la formación de orientaciones valorativas*. Ponencia, Cuba.
- Blanco Pérez, A. y S. Recarey Fernández. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro*. En G. García Batista y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica* (pp. 1-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo de Estado de la República de Cuba. (1976). *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido. Política Educacional*. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981*. Periódico Granma.
- Cartaza, C., P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). *Material básico: Metodología de la investigación y calidad de la educación*. En *Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte*. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores (2007). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cruz, Bonachea, R. (2005). Sistema de talleres metodológicos para la superación de los tutores de los PGI en formación en los contenidos de la historia local para su inserción en el programa de Historia de Cuba de noveno grado. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. A. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Tejada Dubrocq, J. (1999). *¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. y Bruzón, M. (1977). *Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP*. En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2005). El museo: vía para el aprendizaje de la historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Enciclopedia Encarta (2004)
- Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I, primera parte. Maestría Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Fundamentos de la investigación educativa. Módulo II, primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Fundamentos de la investigación educativa. Módulo II. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Fundamentos de la investigación educativa. Módulo III. Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (1991). Fundamentos metodológicos de la Investigación *Educacional*. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.
- García Batista, G, y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La

- Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G. J. (1974). *Bosquejo general de la educación en Cuba*. Dirección de Formación del Personal Docente. MINED.
- González Bagué, M. (2008). *Actividades Metodológicas para la preparación de los maestros de 6to grado en la vinculación de la historia local con la historia nacional*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. I. S. P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Guerra Sánchez, R. (1923). *La defensa nacional y la escuela*. Biblioteca cubana de Educación Tomo II, Librería Cervantes, La Habana.
- Labarrere, G. (1989). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general, politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975 a). *Obras Completas. Tomo VIII*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1975 b). *Obras Completas. Tomo XI*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1975 c). *Obras Completas. Tomo XII*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o trabajo final*. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marín Villafuerte, F (1945) *Historia de Trinidad*, Editor Jesús Montero.
- \_\_\_\_\_ (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de EGPL*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1986). *Resolución Ministerial 290/86*. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1989). *Historia de Cuba, libro de texto 5. Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (1990). *Historia de Cuba, libro de texto 6. Grado*.

- \_\_\_\_\_ (1996). *Resolución Ministerial 60/96*. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999): *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. MINED, La Habana.
- .....”2000 2010- I, II, III, IV V VII, IX X. Seminario Nacional para Educadores.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Orientaciones Metodológicas Humanidades, quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Orientaciones Metodológicas Humanidades, sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Programas, quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Programas, sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Resolución Ministerial 150/2010 (Reglamento del Trabajo Metodológico)*. La Habana: EDITORIAL Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, M. G. (2004). *Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Historia de Cuba*. En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Portuondo, F. (1960): *Historia de Cuba, tomo II*. I La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar*

- primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Ramundo, M. (2006) *Didáctica de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Sierra, V. (2002). *Metodología de la Investigación Científica*. ISP. Enrique José Varona. Material en soporte magnético.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 
- \_\_\_\_\_.(2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venegas Arbolález Bárbara (2004) *La fundación de Trinidad su relación con Sancti Spíritus*. Ediciones Luminarias.
- Venegas Arbolález, B y Angelbello Izquierdo S. (2008). *Trinidad precolombina y colonial*. Ediciones Luminarias.
- Vigostki, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1**

### **ESCALA VALORATIVA POR NIVELES PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS MAESTROS EN LOS INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

Formas de vinculación de la historia local y nacional.

- Lo local como lo nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional.
- Lo local como inserción de lo nacional.

Forma de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilita la vinculación con la localidad.

- La clase.
- El museo.
- La excursión de temática histórico –docente.
- El trabajo con tarjetas y monumentos.
- Trabajo en bibliotecas.
- Seminarios, debates y Conversatorios.
- Circulo de interés.

Ejemplos de algunos hechos históricos que se pueden referir.

- Sublevación de esclavos del ingenio Manacas – Armenteros.
- Se alzan en armas contra el colonialismo español Federico Fernández Cavada, Juan Bautista Spotorno entre otros.
- Los mambises asaltan el ingenio El Papayal. Primera acción combativa de la guerra de independencia de Trinidad.
- Fusilamiento en la Mano del Negro por el colonialismo español los rebeldes Isidoro Armenteros, Fernando Hernández Echerri y Rafael Arcis.
- Asesinato de Pablo Pérez Cabrera, Juan Manuel Feijoó y Bartolomé Rivas.

- Asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez y el campesino revolucionario Eliodoro Rodríguez.
- Asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua.
- Abortada conspiración Trujillista.

- Liberación Trinidad.

#### Personalidades históricas.

- Gustavo Izquierdo Tardío.
- José Mendoza García.
- Fausto Pelayo Alonso.
- Pedro Zerquera Niebla.
- Jesús Betancourt Pichs.
- Mario Guerra Landestoy.
- Pedro Lantigua Ortega.
- Santiago Escobar.
- Felipe Iznaga Galiano.
- Lino Salabarría.
- Oliverio Marín valdivia.
- Romelio Cornelio Pérez.
- Albero Delgado Delgado.
- Fidel Claro Álvarez.

#### **Dimensiòn1 Conocimiento.**

##### **Indicador 1.1**

**Alto.** Tiene dominio de cinco hechos y personalidades históricas locales ocurridos en las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

**Medio.** Domina tres hechos y personalidades históricas locales de las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

**Bajo.** No dominan los hechos y personalidades históricas locales correspondientes a las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

##### **Indicador 1.2**

**Alto.** Tiene dominio de todas las formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba

**Medio.** Tiene dominio de dos de las formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba

**Bajo.** Domina una de las formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba.

### **Indicador 1.3**

**Alto.** Tiene dominio de todas las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional.

**Medio.** Tiene dominio de dos formas de vinculación de la historia local con la historia nacional.

**Bajo.** Domina una forma de vinculación de la historia local con la historia nacional

Dimensión 2 Modos de actuación

### **Indicador 2.1**

**Alto.** Emplea las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba.

**Medio.** Emplea dos de las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba.

**Bajo.** Emplea una de las diferentes formas de organización para el tratamiento a la historia local dentro de las clases de Historia de Cuba.

### **Indicador 2.2**

**Alto.** Emplea las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional

**Medio.** Emplea dos de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional

**Bajo.** Emplea una de las diferentes formas de vinculación de la historia local con la historia nacional.

## **ANEXO 2**

### **ANALISIS DOCUMENTAL.**

**Objetivo:** Obtener información acerca de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento de la historia local y su vinculación con la historia nacional.

#### **Documentos a consultar.**

Modelo de escuela primaria

Programas del grado.

Orientaciones metodológicas del grado

Libros de texto

#### **Aspectos a tener en cuenta**

Formulación de objetivos generales de la asignatura y específicos en las diferentes unidades relacionadas con la vinculación de la historia local a la historia nacional.

Cantidad de horas clases propuestas para el tratamiento de los contenidos históricos locales en el grado.

-Qué orientaciones metodológicas se ofrecen para el tratamiento de los temas históricos locales en la asignatura.

.Número de actividades dedicadas al tratamiento de la historia local en su vinculación con la nacional.

Tipo de actividad que se orienta en relación con la historia local.

### **ANEXO 3**

#### **ENTREVISTA A LOS MAESTROS.**

**Objetivo:** Explorar el nivel de conocimientos que poseen los maestros sobre la historia local, así como las vías para su tratamiento metodológico

**Estimado maestro:**

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que le serán formuladas. Muchas gracias.

1-¿Cuáles son, a su juicio, las principales dificultades existentes en la autopreparación para enfrentar la enseñanza de la historia local vinculada a la historia nacional?

2-¿Qué hechos y personalidades históricas de las diferentes etapas de nuestra historia han resultado desatacados en tu localidad?

3-¿Cuáles son las formas de organización que usted utiliza para darle tratamiento a la historia local?

4-¿Cuáles formas de vinculación de la historia local con la historia nacional usted utiliza?

## **ANEXO 4**

### **Guía DE OBSERVACIÓN A CLASES**

**Objetivo:** Constatar el desempeño de los docentes en el tratamiento de la historia local en las clases

- a) Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.
- b) La organización del proceso educativo y sus requisitos higiénicos.
- c) La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- d) El dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.
- e) Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.
- f) Adecuado ambiente comunicativo afectivo.
- g) Aplicación consecuente de las diferentes formas y tipos de evaluación.
- h) La orientación y control del trabajo independiente de los educandos.
- i) El dominio de la lengua materna y la utilización de las diferentes formas de la actividad: colectiva, en pequeños grupos e individual.
- j) La aplicación adecuada de los niveles de ayuda en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los educandos.
- k) Que los educandos demuestren dominio de:
  - 1. Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.
  - 2. Los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.

3. La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.

Durante la observación de las clases se hará énfasis en:

Formas de organización de la historia local.

Como logra insertar la historia local a la historia nacional.

Aprovecha las tradiciones locales.

Utiliza formas variadas para la vinculación de la historia local a la historia nacional.

## **ANEXO 5**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.**

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que tienen los maestros sobre el proceso de preparación para el tratamiento de la historia en el programa de Historia de Cuba

Querido Maestro:

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar.

Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación

Lee con cuidado las siguientes hechos históricos ocurridos en tu localidad Escoge la opción en que quedan ordenadas cronológicamente

A\_\_\_ Liberación de Trinidad.

B\_\_\_ Asesinato de Pablo Pérez Cabrera, Juan Manuel Feijoó, Bartolomé Rivas.

C\_\_\_ Fundación de la villa de Trinidad.

D\_\_\_ Abortada la conspiración Trujillista.

E\_\_\_ Sublevación de esclavos en el ingenio de Manaca – Armenteros.

1- E,C,D,A,B.

2- C,E,B,D,A

3- C,D,A,E,B.

4- E,C,B,A,D.

2- Escribe el nombre de tres trinitarios destacados en la lucha clandestina.

3- ¿Cuáles son las formas de organización para el tratamiento de la historia local?

a) ¿Cuál es la que más utilizas? ¿Por qué?

4- Demuestre como usted inserta en sus clases la historia local a la historia nacional o como reflejo de ella.

## ANEXO 6

### RESULTADOS ALCANZADOS POR INDICADORES EN LA ENTREVISTA.

<b>INDICADORES:</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
1.1 Identificación de los hechos y personalidades históricos locales.	1	20			4	80
1.2 Dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.	1	20			4	80
1.3 Dominio de las formas de vinculación para el tratamiento de la historia de Cuba.	1	20			4	80
2.1 Empleo de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.	1	20			4	80
2.2 Empleo de las formas de vinculación para el tratamiento de la historia de Cuba.			1	20	4	80

## ANEXO 7

### RESULTADOS ALCANZADOS POR INDICADORES EN LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Resultados alcanzado por indicadores en la prueba pedagógica inicial.

<b>INDICADORES:</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
1.1 Identificación de los hechos y personalidades históricos locales.	1	20	0	0	4	80
1.2 Dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.	1	20	0	0	4	80
1.3 Dominio de las formas de vinculación para el tratamiento de la historia de Cuba.	1	20	0	0	4	80

## **ANEXO 8**

### **CLASE METODOLÓGICA**

**5to grado Segundo Período**

#### **Unidad 3 Momentos La explotación colonial de Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII. 8 h/c**

##### **Contenidos**

3.1 El progreso de algunas actividades económicas.

- La ganadería.
- La producción azucarera.
- La producción de tabaco.

##### **Objetivos**

- Identificar los más importantes renglones económicos de Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII, y caracterizar la producción azucarera en estos siglos.

##### **Actividades del Cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 25

Actividades del software

- Nuestra Historia, módulo Ejercicios, 14 y 15

##### **Contenidos**

3.2 Los españoles controlan el comercio de Cuba.

- La casa de contratación.
- El caso de Bayamo

##### **Objetivos**

- Identificar y ejemplificar las medidas tomadas por España para controlar y proteger el comercio de Cuba y explicar sus consecuencias.
- Explicar el caso de Bayamo como uno de los hechos principales del periodo histórico estudiado.

-Narrar hechos o anécdotas relacionados con el caso de Bayamo.

### **Actividades del software**

Todo de Cuba, materia Historia, tópico colonia, Tema Época colonial cubana palabra caliente casa de contratación

### **Contenidos**

3.2 Los españoles controlan el comercio de Cuba.

- Ataque de corsarios y piratas.
- El sistema de flotas
- Las primeras fortificaciones.

### **Objetivos**

-Narrar hechos o anécdotas relacionados con el desarrollo del corso, la piratería y el contrabando.

### **Actividades del cuaderno de trabajo**

Actividad 1, pág 25

Actividad 2, pág 26

### **Actividades del software**

**Todo de Cuba**, materia Historia, tópico Aborígenes, descubrimiento y colonización, Tema Colonia, Epígrafe época colonial cubana, palabra caliente corsarios y piratas.

**Nuestra Historia**, módulo Narraciones, epígrafe El corso y la piratería. Módulo Biblioteca video Pirata. Módulo Ejercicios, 13, 19.

### **Contenidos**

3.3 Cómo los españoles controlan el comercio de Cuba.

- Cómo vivían y trabajaban los vegueros.
- El estanco del tabaco.
- Sublevación de los vegueros.

### **Objetivos**

Explicar las sublevaciones de los vegeros como uno de los hechos principales del periodo histórico estudiado.

- Narrar la sublevación de los vegeros.

- Valorar las manifestaciones de enfrentamiento a la explotación que se producen en el periodo.

### **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 26

### **Actividades del software**

- Nuestra Historia, módulo Narraciones, epígrafe Sublevaciones de los vegueros. Módulo Ejercicios 16,17,18.

### **Contenidos**

3.4 La toma de La Habana por los ingleses.

- Por qué los ingleses querían apoderarse de La Habana.
- Pepe Antonio, héroe del pueblo.
- Luís de Velasco, defensor del Morro.
- La dominación inglesa.

### **Objetivos**

Narrar hechos o anécdotas relacionados con el desarrollo del corzo, la piratería, el contrabando y la toma de la Habana por los ingleses.

- Valorar la heroica actitud de quienes se enfrentaron a los ingleses ante la toma de La Habana y la significación de esta para Cuba.

### **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 27

### **Actividades del software**

- **Nuestra Historia**, módulo Narraciones, epígrafe La toma de La Habana por los ingleses. Módulo Ejercicios 20, 21, 22, 23,24.

- **Todo de Cuba**, materia Historia, tópico Aborígenes, descubrimiento y colonización, Tema Colonia, Epígrafe época colonial cubana, palabra caliente Toma de La Habana.
- **Nuestros Héroes**: Módulo Clase, epígrafes Aponte y Félix Varela.

## **Contenidos**

3.5 La población de Cuba durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

- Cómo era la vida de la población de Cuba en los primeros siglos de la colonia.
- Viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba

## **Objetivos**

Identificar los principales grupos que componían la sociedad cubana entre los siglos XVI, XVII y XVIII, y describir y comparar sus formas de vida.

## **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 28

## **Actividades del software**

- **Todo de Cuba**, materia Historia, tópico Aborígenes, descubrimiento y colonización, Tema Colonia, Epígrafe época colonial cubana.
- **Nuestro museos, Módulo Mis museos. En Recorrido turístico, visita al Museo Palacio de los Capitanes Generales, sala B**

## **Contenidos**

3.5 Primeras manifestaciones culturales.

- Nuestra primera obra literaria.
- Las primeras construcciones.
- Nuestras primeras instituciones públicas y educativas.

## **Objetivos**

Ejemplificar elementos representativos del incipiente desarrollo cultural de Cuba en estos siglos.

## **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 2, pág 29

## **Contenidos**

3.7 Nuestra localidad durante los siglos XVI, XVII y XVIII

Primeras producciones agrícolas en Trinidad.

Ataques de corsarios y piratas a Trinidad.

Comercio de contrabando en Trinidad.

Primeras construcciones en la localidad.

### **Objetivos**

Identificar las características, hechos y personalidades más sobresalientes de la localidad durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

### **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 29

### **Otros objetivos para trabajar durante los sistemas de clases.**

Ordenar cronológicamente los hechos más importantes del período y ubicarlos en el mapa.

Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas, láminas, el libro de texto, esquemas, tablas y cronologías.

Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Formas de organización que se pueden utilizar para trabajar la historia local en esta unidad

Excursión histórico- docente.

Visita al museo.

Trabajo con el Círculo de interés.

Trabajo en biblioteca.

Forma de vinculación de la historia nacional y local

Lo local como reflejo de lo nacional la creación de hatos y corrales en la localidad.

## **ANEXO 9**

### **PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

#### **Unidad 4 La situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867. 6 h/c**

##### **Contenidos**

4.1 Cambios que ocurren en la producción azucarera. Introducción de la máquina de vapor y el ferrocarril.

- Más ingenios más esclavos.

##### **Objetivos**

Caracterizar el desarrollo de la producción azucarera y explicar su relación con la esclavitud negra.

##### **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 35

##### **Actividades del software**

- Todo de Cuba, materia Historia, tópico Aborígenes, descubrimiento y colonización, Tema Esclavos, epígrafe Esclavitud

##### **Contenidos**

4.2 La explotación de los esclavos negros en las plantaciones cañeras.

- Cómo era la vida de los esclavos.
- Las sublevaciones de los esclavos.
- La represión de la escalera.

##### **Objetivos**

- Describir, relatar y ejemplificar las condiciones de inhumana explotación a que eran sometidos los esclavos, así como las manifestaciones de rebeldía que estos protagonizaron.

### **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 36

- Actividad 2, pág 37

### **Actividades del software**

- **Nuestra Historia**, módulo Narraciones, epígrafe La represión de la escalera. Módulo Ejercicios. 29
- Todo de Cuba, **materia Historia, tópico Aborígenes, descubrimiento y colonización, Tema Esclavos, epígrafe Esclavitud africana, palabra caliente palenque**

### **Contenidos**

4.3 Distintas posiciones que adoptaron los criollos frente a la dominación española.

- Los que solicitaron reformas a España. Francisco de Arango y Parreño.
- Los que deseaban ver a Cuba independiente. Félix Varela, quien nos enseñó a pensar.

### **Objetivos**

- Caracterizar las distintas posiciones políticas asumidas por los hacendados cubanos frente a la dominación española y compararlas.
- Valorar el papel que desempeñaron en su época figuras históricas como Francisco de Arango y Parreño y Félix Varela

### **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 38

### **Actividades del software**

- **Nuestra Historia**, módulo Narraciones, epígrafe Los que solicitaban reformas a España.

- **Todo de Cuba**, materia Historia, t3pico Abor3genes, descubrimiento y colonizaci3n,  
Tema Colonia, ep3grafe 3poca

## **Contenidos**

4.3 Distintas posiciones que adoptaron los criollos frente a la dominación española.

- Conspiraciones independentistas, José María Heredia.
- Los que deseaban la anexión, una posición anticubana. José Antonio Saco y su lucha contra la anexión.

### **Objetivos**

Caracterizar las distintas posiciones políticas asumidas por los hacendados cubanos frente a la dominación española y compararlas.

- Valorar el papel que desempeñaron en su época figuras históricas como José Heredia y José Antonio Saco.

### **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 2, pág 38
- Actividad 3, pág 39
- Actividad 4, pág 40

### **Actividades del software**

- **Todo de Cuba**, materia Historia, tópico Aborígenes, descubrimiento y colonización, Tema Colonia, epígrafe Época colonial cubana.
- **Nuestra Historia**, módulo Narraciones, epígrafe Camino a la anexión. Módulo Ejercicios, 25, 28.
  - Nuestros Héroes: Módulo Clase, epígrafes

### **Contenidos**

4.4 Nuevas solicitudes de reformas a España. Agudización de contradicciones entre criollos y la Metrópoli.

### **Objetivos**

- Describir la situación de Cuba hacia 1867 y explicar su relación con la lucha por la independencia

## **Actividades del cuaderno de trabajo**

- Actividad 1, pág 40

## **Actividades del software**

- Nuestra Historia, módulo Narraciones, epígrafe La única solución. Módulo Ejercicios

## **Contenidos**

4.5 La situación de nuestra localidad en este período.

## **Objetivos**

- Identificar los hechos y figuras más importantes de la historia local en la primera mitad del siglo XIX.
- .Otros objetivos para trabajar durante los sistemas de clases.

Ordenar cronológicamente los hechos más importantes del período y ubicarlos en el mapa.

Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas, láminas, el libro de texto, esquemas, tablas y cronologías.

Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos de la localidad que se pueden trabajar durante la unidad.

4.2 Sublevaciones de esclavos en el Manaca- Armenteros, Santa Isabel y Mainicú de Palmarejo.

4.3 Destacar a José Aniceto Iznaga iniciador de la independencia en Trinidad.

Análisis de la frase.

Biba\_la independencia por la razón o la fuerza señor ayuntamiento de Trinidad independencia o muerte.

. Esta frase apareció en el 1822 al pie de la iglesia San Francisco de Paula, el primer pasquín de este tipo que apareció en Cuba con carácter independentista.

Alzamiento del hacendado Isidoro Armenteros el 24 de julio de 1851.

Formas de organización que se pueden utilizar para darle tratamiento a la historia local en la unidad

La clase.

Trabajo en la biblioteca.

Excursión histórica docente

Formas de vinculación

Lo local como reflejo de lo nacional

Conspiraciones independentistas. Intento de alzamiento del hacendado Isidoro Armenteros 24 de julio de 1851. Tuvo objetivos anexionistas.

## **Anexo 10**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimientos adquirido por los maestros en el tratamiento de la historia local después de aplicadas las actividades metodológicas.

#### **Cuestionario**

1. A continuación aparecen fechas históricas de la localidad. Escribe al lado el hecho y personalidades históricas destacadas.

Fecha histórica	Hecho ocurrido	Personalidades destacadas
-----------------	----------------	---------------------------

23 7 1851		
-----------	--	--

28 12 1959		
------------	--	--

13 8 1959		
-----------	--	--

2. Mencione las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad. Demuéstralo mediante una actividad.

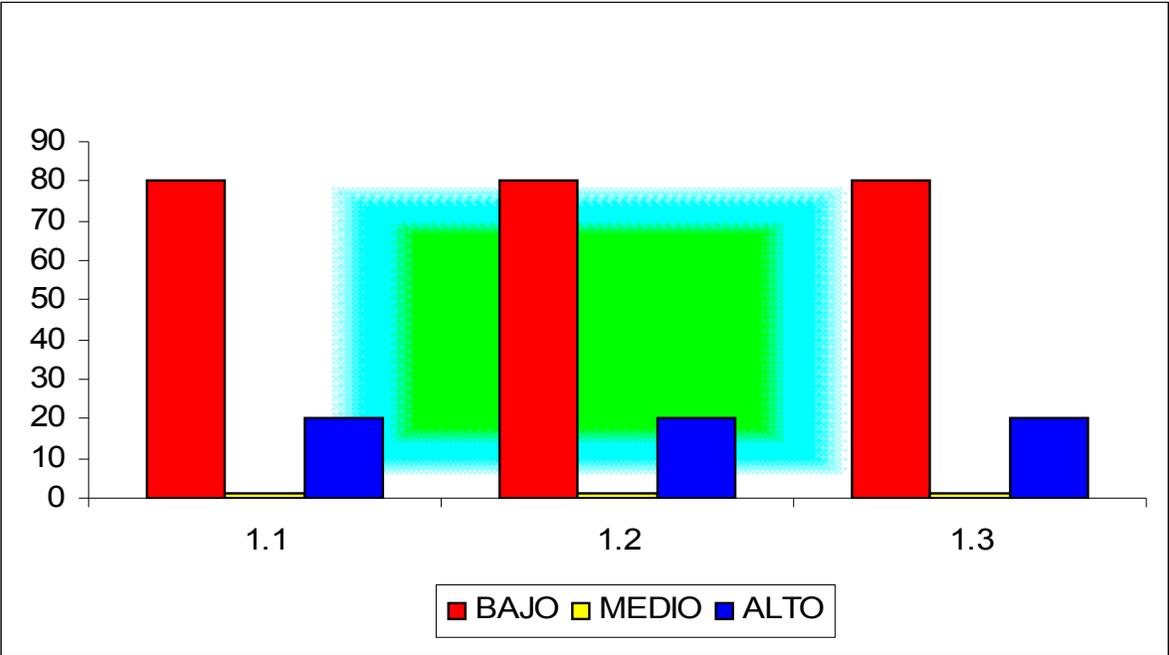
3 Ejemplifique una de las formas de vinculación de la historia local y local.

## ANEXO 11

### COMPARACIÓN DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL Y FINAL.

Indicadores	Antes							Después					
	M	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1 identificación de los hechos y personalidades históricos locales.	5	1	20			4	80	5	100				
1.2 Dominio de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.	5	1	20			4	80	3	60	2	40		
1.3 Dominio de las formas de vinculación para el tratamiento de la historia local.	5	1	20			4	80	3	60	2	40		

**GRÁFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.**



**GRÁFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.**

