

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

TÍTULO:

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER UNA EDUCACIÓN SEXUAL
RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**

AUTORA: Lic. Sandra Andrea Reyna Toledo.

TUTOR: Msc Remberto de la Caridad Iglesias González.

Trinidad, 2011

PENSAMIENTO

La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor.

Vilma Espín Guillois

(1930-2010)



DEDICATORIA

Se nos ha brindado una oportunidad de seguir siendo útil por lo que me siento orgullosa ante esto, se enlazan los esfuerzos junto a ella, de seres queridos que hacen posible realizar mis metas propuestas, a ellos dedico esta tesis de maestría.

A mis padres, especialmente a mi mamá por su incondicionalidad y ayuda que me ha brindado en todos los aspectos de mi vida tanto espirituales como materiales.

A mi hermano que me ha iluminado el camino para seguir adelante.

A mi hijo Yaikel por ser mi fuente de inspiración y razón para seguir viviendo.

A mi esposo por su apoyo incondicional, su confianza por creer en mi y por su amor infinito.

AGRADECIMIENTOS

A La Revolución Cubana, por permitirnos ser partícipes del mejor proyecto social de la Historia de la Humanidad.

A todos mis compañeros de trabajo que sin su ayuda no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A mi tutor por la ayuda prestada y la revisión del trabajo.

A los profesores de la maestría quienes permitieron que ampliara mis conocimientos en las Ciencias de la Educación.

A todos aquellos que de algún modo contribuyeron a la realización de este trabajo.

A ellos mis mas sinceros agradecimientos y sepan que llevaré siempre en mi corazón este gran recuerdo.

A todos gracias

RESUMEN

La investigación titulada: Actividades para favorecer una educación sexual responsable en estudiantes de octavo grado, aborda un problema relacionado con la insuficiencia que presentan los estudiantes para asumir una sexualidad sana responsable y placentera, reconociendo que este es uno de los objetivos plasmados en el modelo de escuela Secundaria Básica. En este centro se lleva a cabo el proceso experimental en una muestra de quince estudiantes del grupo octavo tres, debido al desconocimiento que poseen los estudiantes acerca de la Educación Sexual, de las infecciones de transmisión sexual, del conocimiento de identidad de género y rol de género, por tales razones se propone como objetivo aplicar actividades para favorecer una educación sexual responsable en estudiantes de octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto perteneciente al municipio de Trinidad. La utilización de diferentes métodos de investigación permitió establecer los principales fundamentos a considerar durante todo el proceso tales como histórico lógico, analítico sintético, inductivo deductivo, observación, la encuesta, la entrevista y el análisis porcentual. Este producto contiene talleres, charlas, conferencias, juegos didácticos, mesas redondas y debates, las actividades propuestas son factibles y efectivas para el favorecimiento de una educación sexual responsable por tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se muestran aportativos en las dimensiones cognitivas y motivacional comportamental, por lo que se recomienda su utilización en otros grados de la escuela.

ÍNDICE

Introducción-----	1
CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA-----	9
1.1 Fundamentación teórica de la educación sexual-----	9
1.1.1 Características psicológicas, pedagógicas y axiológicas de la educación sexual-----	15
1.2 Actividades como forma de organización de la actividad educativa-----	29
1.2.1 La orientación de la sexualidad-----	31
1.3 La adolescencia. Sus características en la Secundaria Básica-----	34
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA FAVORECER UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO TRES DE LA ESBU VICTORIANO BRITO PRIETO: PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS.-----	39
2.1 Constatación del estado inicial del problema. Resultados-----	39
2.2 Fundamentación teórica de actividades para favorecer la educación sexual en los estudiantes de octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto-----	44
2.2.1 Conceptualización de las actividades para favorecer una educación sexual responsable en estudiante de octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto. ----	49
2.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la implantación de las actividades-----	61
CONCLUSIONES-----	65
RECOMENDACIONES-----	66
BIBLIOGRAFÍA-----	67
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El modelo de escuela Secundaria Básica que se implanta está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando en nuestro país y que permiten plenamente identificarlos con su nacionalidad y patriotismo que es la máxima aspiración, en este contexto se desarrollan proyectos de educación sexual donde se plantean nuevas exigencias a los educadores para promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad en estrecha relación con los demás campos de la labor educativa partiendo de un modelo sano y al mismo tiempo rico en opciones, que estimulen al adolescente para que decida y determine su propio camino para transitar en su vida sexual. Se empeña en educar a las nuevas generaciones en las variadas facetas de la vida haciendo énfasis en especial en la preparación para el amor y la sexualidad para que esta sea vivida de manera crítica, libre, responsable y placentera, incitándolos a tomar decisiones concientes y responsables a comprometerse con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor y respeto, valores que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad (Núñez Gómez, 1999:14)

De esta forma se coincide con Gorguet en que la educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades y el contexto donde se desarrollan, garantizando el protagonismo, la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad (Gorguet, 1997:36)

En estos momentos se está llevando a cabo una tercera Revolución Educativa para lograr una sociedad diferente, mas justa donde los niños tengan exactamente las mismas posibilidades, y aprender por igual. Le corresponde a los educadores llevar a cabo esta batalla de ideas protagonizadas por el pueblo con el propósito de alcanzar una cultura general integral.

La escuela tiene el encargo social de organizar científicamente el proceso de educación sexual, que sea alternativo y participativo que se respete la

individualidad y ofrezca opciones variadas y ricas para vivir la sexualidad sin imponerla de forma vertical donde se parta siempre de la práctica de los problemas y las necesidades de los educando según la edad, género, contexto, experiencias y vivencias anteriores y estas sean fuente de placer y felicidad

Mariela Castro Espín, Directora del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), expresó, no ha sido siempre suficiente para modificar actividades y ni para transformar mitos, creencias y prejuicios, en conductas saludables, protegidas y responsables.

¿Qué se puede hacer para que tales problemas no tronchen la vida de tantos adolescentes? Solo hay un camino aceptado, la prevención y tratamiento de estos y otros, solo son posibles a través de un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma placentera y responsable, lo que debe constituir una de sus prioridades.

La educación cubana cuenta con un contexto social que hace posible el avance de estos empeños. Se asegura por el estado la atención gratuita a la salud de toda la población escolar, ya que tiene más de tres mil enfermeros formando parte de los consejos de dirección en centros priorizados como becas, círculos infantiles, escuelas especiales, centros de gran matrícula donde se materializa la integración médico-pedagógica a favor de la ejecución de programas conjuntos, con prioridad, el de la educación sexual y prevención del VIH/SIDA. Gracias a estos trabajos conjuntos MINED-MINSAP, Cuba expone al mundo indicadores de salud y educación propios de países desarrollados.

Los contenidos de la sexualidad humana se acompañan del debate de las preocupaciones propias de la edad y en el seno de las relaciones grupales en las que transcurre la formación de la personalidad.

En la enseñanza media se deben realizar actividades para darle salida a la educación sexual, brindándole a los educandos una correcta orientación argumentada científicamente que propicie asumir una sexualidad responsable .A través de diferentes técnicas como la observación, entrevistas, diagnósticos,

intercambios y la propia experiencia de la investigadora por ser profesora del grado se pudo constatar que:

Desde los primeros años, en el primer ciclo de la enseñanza primaria conocen temas relacionados con la educación sexual, en la asignatura de Biología en la secundaria básica, en la primera unidad de los tres grados profundizan en los conocimientos sobre el tema, reciben información en videos, trabajos murales, debates de materiales escritos, realizan concursos entre otros. No obstante a ello, las condiciones socioculturales y ambientales de la localidad donde está enclavada nuestra escuela (cercana al polo turístico), pero además, es insuficiente el funcionamiento de las instituciones culturales, recreativas y educativas: entre ellas, salas de video, cine, círculo social y biblioteca pública, y el bajo nivel cultural de la gran parte de la población se hace proclive ante las diversas manifestaciones de la sexualidad, acompañado de la pobre comunicación familiar y al débil fortalecimiento de los valores, además no se alcanza una adecuada formación del concepto de educación sexual en los estudiantes. Poco dominio de la bibliografía que tienen a su alcance sobre el tema. Conductas inadecuadas como, promiscuidad, relaciones sexuales precoces y matrimonios a edades temprana, propicia la baja estima e ingestión de drogas (alcoholismo y tabaquismo), y no se planifican actividades extraclases relacionadas con la educación sexual. La necesidad de comunicarse interpersonalmente en actividades propias de la edad (campismo, acampadas, excursiones...) todo un mundo nuevo que coadyuve a formarlos integralmente, pero la naturaleza de los mismos propician manifestaciones de la sexualidad para las cuales necesitan estar bien preparados y saber diferenciar lo que es sexualidad y relaciones sexuales reproductivas.

Las insuficiencias detectadas anteriormente propician el planteamiento del siguiente **Problema científico**: Cómo favorecer una educación sexual responsable en estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: " Victoriano Brito Prieto " en el municipio de Trinidad?

Para responder a este problema y teniendo en cuenta la necesidad de formar al hombre nuevo, saludable y con una adecuada calidad de vida se determino como: **Objeto de la investigación:** el proceso de educación sexual. Y como **campo de acción:** Favorecimiento de la educación sexual responsable en los estudiantes de octavo tres A.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de estudio y el campo de la investigación condujo a la formulación del: **objetivo de la investigación.**

Aplicar actividades para favorecer una educación sexual responsable en estudiantes de octavo tres -A de la ESBU: "Victoriano Brito Prieto" del municipio de Trinidad.

En el desarrollo de la investigación se dará respuesta a las siguientes: **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación sexual en la secundaria básica?
2. ¿Cuál es el estado real de la educación sexual en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: "Victoriano Brito Prieto" del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la elaboración de las actividades dirigidas a favorecer la educación sexual responsable en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: "Victoriano Brito Prieto" del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar las actividades para favorecer una educación sexual responsable en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: "Victoriano Brito Prieto" del municipio de Trinidad?

En correspondencia con las preguntas científicas se realizaron las siguientes: **Tareas científicas:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación sexual en los estudiantes de la secundaria básica.

2. Diagnóstico del estado real de la educación sexual en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades para favorecer la educación sexual responsable en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad de las actividades para favorecer la educación sexual responsable en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.

Durante la investigación actúan como variables las siguientes:

Variable independiente: Actividades

Variable dependiente: Nivel de favorecimiento de la educación sexual responsable.

Para una mayor comprensión se conceptualizan las variables.

Conceptualización de las variables

Actividad: las acciones planificadas llevadas a cabo por docentes o estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. (Labarrere: 1998:166)

Nivel de favorecimiento de la actividad sexual responsable, conceptualizado por la autora, como el nivel que poseen los estudiantes acerca de la educación sexual, el cual repercute en su personalidad, en el fortalecimiento de los valores, en lo cognitivo, afectivo así como en el estilo de vida.

Dimensión cognitiva:

1. Conocimiento que poseen los estudiantes sobre educación sexual.

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento del concepto de educación sexual
- 1.2 Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual.
- 1.3 Conocimiento que poseen sobre equidad de género

1.4 Conocimiento que poseen sobre rol de género.

1.5 Conocimiento que poseen sobre salud sexual.

Dimensión -Comportamental:

2.1 Valoración de los comportamientos en el establecimiento de relaciones sexuales.

2.2 Participación sistemática en las actividades que guardan relación con la educación sexual.

La complejidad de los métodos de estudio por su naturaleza y el contenido lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista – dialéctico, diversos métodos del nivel teórico, empírico y matemático- estadístico con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico de este trabajo cuando se aborda científicamente la problemática encuestada.

Métodos del nivel teórico

Histórico-lógico: Permite profundizar en el desarrollo histórico de la educación sexual así como en las diferentes tendencias en la que se ha trabajado en la educación sexual.

Analítico-sintético: Se utilizó con el objetivo de valorar las condiciones de los estudiantes, su nivel de conocimiento, sus intereses y necesidades. Así como estudio bibliográfico de la educación sexual.

Inductivo-deductivo: Permite establecer generalizaciones en relación con el resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica referida a la educación sexual.

Métodos empíricos: Se utilizó en la constatación del problema y el modo de actuación de los estudiantes.

Análisis documental: Se utilizó para constatar el tratamiento que se le da a los diferentes programas establecidos sobre educación sexual en octavo grado. ;:

Encuesta: Se aplicó para constatar la necesidad que tienen los estudiantes respecto a los conocimientos sobre educación sexual.

Observación pedagógica: Se aplica durante la implantación de las actividades con la finalidad de constatar el interés y la motivación de los estudiantes por los temas que se imparten.

El experimento: (específicamente el pre- experimento) para evaluar en la practica a efectividad de las actividades en los estudiantes de octavo grado de la ESBU: “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.

Prueba pedagógica: Se aplicó antes y después de la implantación de las actividades para potenciar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre educación sexual.

Métodos estadísticos y matemáticos: Se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que se aportan.

Esta tesis tiene actualidad ya que tiene en cuenta El programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Se ajusta al programa ramal de investigación. El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la Revolución Educacional y la línea investigativa cinco: Efectividad del trabajo preventivo y con la familia desde edades temprana que asume la Maestría para cumplir con la misión social de educar para la vida.

La población está compuesta por 30 estudiantes del grupo octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto.

Muestra: Fueron seleccionados intencionalmente 15 estudiantes del grupo octavo tres de la ESBU: Victoriano Brito Prieto por ser precisamente donde la investigadora se desempeña profesionalmente. De ellos 8 son hembras y 7 varones, la cual representa el 50% de la matrícula del grupo. De las características más significativas se pueden señalar, insuficiente dominio de temas sobre Educación Sexual e infecciones de transmisión sexual, conductas inadecuadas y relaciones sexuales precoces.

La novedad de la presente investigación radica en la creación de un grupo de actividades diseñadas por la autora que se distinguen por presentar en cada una de ellas una modalidad diferente para su tratamiento, lo que favorece la participación entusiasta de los alumnos contribuyendo a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea enriquecedor y dinámico

Aportes práctico: Ofrece actividades para favorecer una educación sexual responsable posibilitando estilos de vida saludable en virtud de elevar la calidad de vida y que la propuesta pueda ser utilizada en otros grados de la escuela adecuándolas a sus condiciones objetivas.

La tesis está estructurada de la siguiente manera: Una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Un primer capítulo aborda consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición del autor acerca de la educación sexual. Se recogen referentes teóricos acerca de la educación sexual como vía para lograr el favorecimiento de la misma en la muestra seleccionada. En el segundo capítulo se dan a conocer las actividades con sus respectivas fundamentaciones para el favorecimiento de los conocimientos sobre educación sexual en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: Victoriano Brito Prieto. Por otra parte se ofrecen los resultados de la constatación inicial y final durante la etapa experimental.

CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 Fundamentación teórica de la educación sexual.

Le corresponde a la educación sexual preparar al adolescente para el encuentro con su propia sexualidad, la acepte sin prejuicios y la viva plenamente, promoviendo el crecimiento de la misma como manifestación de la personalidad, en íntima relación con las demás áreas de la labor educativa. Educarlos con el propósito que asuman su sexualidad de una manera responsable.

Una sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia. Sin embargo en estos años se ha elaborado una reconceptualización cubana sobre la educación como fenómeno social, una comprensión científica sobre la formación de la personalidad, lo que permitió la formulación de las actuales ideas y conceptos sobre la sexualidad y su educación. Muchas de estas concepciones se reflejaron en el Documento Teórico Metodológico que dirige el Proyecto de Educación Sexual.

En este contexto de renovación educativa, irrumpe con fuerza el problema de la preparación para vivir plenamente la sexualidad, teniendo en cuenta que, si la educación apunta hacia la armónica eclosión de cada personalidad, ello no puede lograrse al margen de una de las significativas expresiones del ser total. Sin embargo, existen tantas definiciones de sexualidad como estudios en este tema hay en el mundo y en ellas se reflejan las concepciones filosóficas y el desarrollo científico técnico de la época en que ha vivido cada autor.

Teniendo en cuenta los diversos criterios de autores como: Castro, M. A. Cano y M. Rebollar y el Proyecto de Educación Sexual, se asume la sexualidad como una dimensión humana, que se expresa en las relaciones físicas y espirituales de la

pareja, pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar, laboral o social; es fuente permanente de goce, afecto, ternura, saberes, por lo que nos acompaña toda la vida. Es por ello que la sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se haya además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad, quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

Luego, para desarrollar la sexualidad humana, es fundamental la socialización que se establece en los diferentes escenarios de relación donde se encuentra "atrapado" el individuo. Siendo la familia y la escuela, espacios privilegiados que contribuyen al desarrollo de la personalidad en general y la sexualidad en particular. Desde la educación integral permanente, le corresponde a la educación sexual, la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, formando parte inseparable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser sexuado, donde cada personalidad reconstruya de forma individualizada aquellos aprendizajes de vida que le permitirán su crecimiento y autorregulación.

En la cultura, la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia, en el ser humano, ésta se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales. El hecho acción afectiva sexual es indispensable para que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas, pecho, caricias, alegría, ternura, son esenciales para la vida futura. Le ayuda al niño para que integre su propio sexualidad, lo que es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de buenas relaciones paterno / filiales.

Está demostrado que muchas personas por falta de plenas experiencias en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por

preocupaciones emocionales de otra índole. La tensión sexual es una fuerza que debe manifestarse en la necesidad imperiosa de atender las necesidades de los otros, de proteger a nuestros semejantes, de contribuir a un éxito social general y a una sensación de bienestar. De no proyectarse en esa forma puede ocasionar sentimientos de soledad, ansiedad y perturbaciones.

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, pero son básicos en ciertos medios y edades. Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

La autora de esta investigación asume el siguiente planteamiento dado por David Isaac de la Universidad de Pamplona. Ottawa: Una educación sexual bien orientada, debe conducir hacia metas de mutua protección que fomente el espíritu de compañerismo para una convivencia más humana. En los que se trata de generalizar un medio que permite la convivencia en un ambiente sano, sin malicia, donde se compartan las tareas comunes, se determinan deberes en la escuela, la casa y así desarrollen su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustadas a una organización social culta y sin prejuicios, bien planeada, donde se orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo que conduzca al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre educación sexual por un adulto, con toda seguridad ese joven necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo.

La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas y las amistades que determinen la conducta de los adolescentes sanos. El adolescente se mueve siempre en su realización personal y hacia el uso más total de su capacidad, es feliz y goza al desplegar su iniciativa y su interés sobre muchos aspectos de la vida. Su fortaleza juvenil y su gran deseo por la vida lo llevan a lograr habilidades que le proporcionan satisfacciones para él y para los demás dentro de un ambiente social adecuado.

La educación de la sexualidad, basada en una moral humanista que armonice las demandas sociales con las legítimas necesidades individuales, aporta al enriquecimiento humano, al pleno desarrollo de la personalidad. La promiscuidad ofrece como excusa, una necesidad física, pero debe tenerse presente que ninguna persona sufre un daño físico o mental al posponer su vida sexual hasta el momento oportuno. La oportunidad de elegir acertadamente una pareja será mayor para aquellos que han tratado en forma amplia y agradable muchas amistades, porque así se apoyan sobre una mejor base para la selección. La educación sexual en nuestro país es relativamente creciente, al menos ya se cuenta con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista.

En este sentido le corresponde a la educación sexual promover el desarrollo pleno de la sexualidad en íntima relación sistémica con los demás componentes de la labor educativa y al mismo nivel de prioridad que éstos.

Esta postura ha sido defendida desde el enfoque humanista crítico y la educación de la sexualidad alternativa y participativa, que en la actualidad sustenta la

posición de la pedagogía de la sexualidad en Cuba, encabezada por autores y autoras como las Dras. Beatriz Castellano Simons, Alicia González y Xiomara Ruiz Mucio, el Dr. Pedro Luis Castro Alegret, y los especialistas del Centro Nacional de Educación de la Sexualidad.

Al hablar de educación sexual se han referido diferentes autores a lo siguiente:

1. "Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con las necesidades y el contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan (Gorguet, P: 1997:36)
2. "Es preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio, y la vida en pareja en el principio de igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer".
3. "Proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás".
4. "Capacitación del individuo para la relación de pareja, el amor, el matrimonio y la familia en condiciones de igualdad de los integrantes de la pareja".

La autora Mónica Silva de la Universidad Chile. Santiago de Chile plantea: La educación sexual al definirse, no limita la preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo, ya que constituye una variante para su adecuado desarrollo, que tiene un carácter personalizado; requiere que al educarla, su definición exprese una visión sin limitaciones ni discriminaciones en su orientación.

El colectivo de autores del libro Hacia una Sexualidad Responsable Y Feliz Secundaria Básica parte II plantea: La educación de la sexualidad no puede concebirse aislada de la educación general de la personalidad, del proceso de preparación del individuo para la vida, es tarea de todos, pero son los educadores quienes deben llevar a cabo la transformación de la escuela cubana y

cumplimentar el encargo social asignado: la formación integral de los adolescentes.

El sexólogo brasileño Malcolm Mont Gomery (1993) plantea: (...) la sexualidad está ligada al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo internacional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, el amor y la salud.

De una manera u otra, algunas ideas expuestas por estos autores tienen como elemento común la preparación de las futuras generaciones para el encuentro con el otro sexo.

Partiendo de estos criterios, la educación sexual al definirse, no debe limitar la preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo, ya que puede interpretarse como que se niegan las demás orientaciones sexoeróticas (homosexual y bisexual) pudiendo ser asumidas también de manera responsable, por lo que constituyen variantes del goce, placer, comunicación, proyección, que tiene un carácter personalizado; requiere que al educarla, su definición exprese una visión diferente, sin limitaciones ni discriminaciones en su orientación. Por lo que, la educación sexual debe ser un proceso de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la personalidad, donde se prepare a las futuras generaciones para el encuentro con su propia sexualidad y la ajena, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales y sociales.

En este proceso, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos y existenciales que las arman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad; satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio de sus derechos sexuales. En junio de 1994 se realizó en varadero la PRIMERA CONFERENCIA LATINOAMERICANA de educación sexual y salud reproductiva por el UNFPA y La Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual (FLASSES) donde enunció los siguientes derechos:

1. Derecho a una sexualidad plena y responsable.
2. Derecho a la equidad de género.

3. Derecho a una familia.
4. Derecho a la planificación familiar.
5. Derecho a la salud sexual.

La autora considera que educar la sexualidad no es algo que está separado de la realidad, pues ha quedado demostrado que es posible, teniendo en cuenta el análisis anterior, y asume el criterio del colectivo de autores del libro Educación para la Salud en la Escuela que plantea: La educación sexual es proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

1.1.1 Características psicológicas, pedagógicas y axiológicas de la educación sexual.

Al abordar el tema de la sexualidad, hay que verlo como una manifestación vital de la personalidad, en ella se expresa toda la experiencia individual y social que ha sido interiorizada a través de la actividad y la comunicación en el transcurso de la vida del sujeto.

La persona como un todo, vive, siente, ama, conoce, percibe y valora como una integridad, donde los procesos inductores y ejecutores se interrelacionan recíprocamente en un sistema activo, abierto al mundo que avanza en busca de su desarrollo y que lo hace convertirse en responsable del mismo y en este sistema de la personalidad como parte de ella, se manifiesta y desarrolla la sexualidad.

Por medio de los contenidos sexuales la personalidad expresa los diferentes procesos, formaciones y cualidades, como ideales, valores, actitudes, sentimientos, motivaciones, autovaloración, rasgos caracterológicos, entre otros.

La sexualidad constituye parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, permite el florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada y contribuye a la calidad

de vida del individuo. La personalidad no está conformada desde el nacimiento, es construida por cada persona mediante la actividad, la comunicación y sobre la base de la interacción de los factores biológicos y sociales, internos y externos.

Las Dras. Alicia González y Beatriz Castellanos (1995) retoman lo planteado por S. I. Rubinstein, al señalar que “todos los procesos psíquicos (...) discurren en la personalidad, y cada uno de ellos depende en su desarrollo real de ésta” y concluye que (...)” toda la psicología del ser humano (...) es psicología de la personalidad”. Es por eso que, cada persona como ser individualizado a partir de sus necesidades, capacidades y potencialidades, hace suyos determinadas formas de pensar, sentir y actuar, valores y normas propias de la cultura y la época y las incorpora en el contexto de su propia personalidad, del yo irrepetible.

El tema de la sexualidad está dirigido a comprender la educación sexual, donde se respete la individualidad y la autonomía de cada persona para que potencie su participación activa, creativa y responsable en su formación y crecimiento, así como en el de la sociedad en que se desarrolla. La sexualidad se integra en el sistema regulador de la psiquis humana. La personalidad como organización sistémica abierta, tiene posibilidades ilimitadas de crecimiento espiritual, en ella se integran las formaciones psicológicas, las propiedades y procesos psíquicos de manera interrelacionadas, incluyendo las sexuales. Cada etapa del desarrollo de la personalidad, implica un nivel de desarrollo de la sexualidad.

La sexualidad como manifestación de la personalidad, presenta componentes psicológicos de gran importancia en su formación y desarrollo, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica. El individuo nace con un sexo biológico, pero solo a través de un largo proceso de interrelación educativa, devenimos psicológica y socialmente en seres sexuados.

Sexo: es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer. (González, A. 1995:21).

La identidad de género no es más que la autoconciencia y el sentimiento de masculinidad y feminidad, que se expresa en la conducta a través del rol o papel de género e incluye además el tipo de orientación sexoerótica de la persona.

Ambos constituyen también componentes psicológicos de la sexualidad.” Así, la persona, internamente convencida de su masculinidad, o feminidad, se percibe a sí misma como tal, lo experimenta de modo consciente, vivenciándola al mismo tiempo desde lo emocional, con una alta implicación afectiva.

Estos componentes psicológicos tienen una representación dinamizadora de la conducta humana y participan en su regularidad, matizando las funciones vitales de la sexualidad. Como plantean las autoras Alicia González y Beatriz Castellanos existen tres funciones vitales.

La función reproductiva está vinculada con la posibilidad del hombre y la mujer de trascenderse, no solo como seres biológicos, lo que es propio del mundo animal, sino como personas totales que multiplican y remueven en hijos e hijas sus sueños y esperanzas, y la continuidad del compromiso con la existencia.

La función comunicativa: se manifiesta desde el mismo momento en que nos relacionamos con los demás en el contexto no sólo de la pareja, sino de la familia y de la sociedad y está presente en toda nuestra vida, en las relaciones que establecemos con personas de nuestro propio sexo y con las personas del otro sexo.

Es necesario destacar que diferentes corrientes psicológicas han abordado el tema de la sexualidad, entre las que se encuentran el psicoanálisis representado por el médico vienés S. Freud (1856-1939), el conductismo surge en los Estados Unidos, representado por J. Watson (1878-1958), B. F. Skinner (1904- 1989) y otros, el humanismo representado por los norteamericanos C. Rogers (1902-1987), G. Allport (1897-1969), A. Maslow (1908-1971), entre otros, el cognitivismo representado por J. Bruner, D. Ausubel y R. Stenberg.). La esencia de su teoría radica en estudiar los complejos vínculos de los procesos psíquicos y socioculturales; sus postulados teóricos metodológicos abordan precisamente las líneas fundamentales del desarrollo de la personalidad:

1. La natural donde se encuentran presente los diferentes cambios físicos, biológicos y naturales.

2. La social cuyo centro son los procesos de socialización, de normas, valores y relaciones de la sociedad en que se va a desarrollar la personalidad. Es aquí donde se contemplan las relaciones del sujeto, la familia, la escuela y la comunidad.

La autora asume la ley genética general del desarrollo cultural formulada por Vigotski: "...cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena 2 veces, en 2 planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente, como una categoría ínter psíquica, después, dentro del niño, como una categoría intrapsíquica (Vigotsky L, S 1987:161), ya que la educación sexual primero aparece, en la interacción con otras personas (plano ínter psicológico), en el ser humano, el desarrollo de la sexualidad es resultado de un entre juego permanente entre las premisas naturales y sociales. La vida sexual del adolescente no está predeterminada de modo inexorable, a pesar de que es biológicamente sexuado desde su nacimiento.

Por el contrario las características de su sexualidad se conforman en el transcurso de su existencia, sobre la base de la integración de las condiciones naturales con las influencias educativas y culturales, estando sujeto a un proceso de socialización que originan su especificidad y su diferenciación respecto al comportamiento sexual de los animales (plano intrapsicológico).

Al nacer todos somos biológicamente sexuados lo cual no implica que de forma espontánea nos convirtamos en hombres o mujeres psicológicamente sexuados, sino que se produce un proceso de construcción individual a través del cual el individuo aprende a pensar, sentir y actuar según el sexo constituyendo el núcleo central de la sexualidad, la identidad de género, uno de sus componentes psicológicos. En consecuencia, el sentido que tiene la persona de su propia identidad de género como parte del concepto del "yo", ejerce una influencia decisiva en las acciones y comportamientos en las dimensiones o contextos de actuación en que se proyecta la sexualidad (individuo, pareja, familia, sociedad).

El proceso de formación de la personalidad en la educación sexual es dialéctico, se caracteriza por movimiento de progresión y retroceso, por saltos y

contradicciones, además las interpretaciones y aplicaciones de la concepción dialéctica materialista de la personalidad en el campo educativo se sustenta básicamente en la tesis vigotskiana acerca del determinismo histórico social de las funciones psíquicas superiores, específicamente humanas.

La evidencia de que. "En el proceso de desarrollo histórico, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta, transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales" (Vigotski, L, S 1987:38).

La autora asume esta teoría de Vigotski ya que con la labor educativa del maestro se puede lograr que el adolescente cambie modos de conducta inadecuados como la promiscuidad, relaciones sexuales precoces, tendencia machista o feminista por nuevas formas de comportamiento ante su sexualidad y responsabilidad ante su comportamiento acorde con la ética de la sociedad. La educación de la sexualidad debe ser desarrolladora al igual que las demás esferas de la educación para que promueva el desarrollo integral de la personalidad del educando garantizando la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en su desarrollo y crecimiento. Potenciando el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia.

Desde edades tempranas hay que educar al niño para el encuentro con su propia sexualidad, para que la acepte sin prejuicios e inhibiciones, la viva plenamente, se identifique con su sexo y desarrolle una educación sexual en correspondencia con su sexo, en lo que juega un papel importante la educación sexual, pues le corresponde la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad.

Es indudable entonces que la educación sexual es necesaria para la formación general de la personalidad. Desde el enfoque de la pedagogía sexual se brinda los principios de la sexualidad como propuesta didáctica que ofrecen orientaciones, tanto en el orden teórico como metodológico, lo que permite organizar el proceso con un enfoque alternativo y participativo, basada en la potenciación de la libertad responsable, ofreciendo al adolescente las más variadas opciones de vida y

preparándolos para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar sus propias rutas por muy diversas que sean.

Lo antes expuesto permite enunciar los objetivos generales de la educación sexual.

- 1- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- 2- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- 3- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- 4- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- 5- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

El profesor en su labor cotidiana tiene que crear un clima agradable, democrático y flexible para lograr el desarrollo psíquico de sus alumnos en todas sus dimensiones que constituyen los espacios de crecimiento y desarrollo de la sexualidad

El propio individuo que es el “yo”, el ser sexuado, es como se percibe a sí mismo y como expresa su masculinidad o feminidad, es su propia distinción, por lo que tiene un carácter singular, siendo flexible y plástica, sin destino ni límites prefijados.

La pareja que constituye el espacio del “nosotros”, donde se produce el encuentro con el otro, estableciéndose vínculos afectivos y eróticos de comunicación física y

espiritual, en el que se recibe y ofrece placer satisfacción, amor y felicidad, sin que se pierda su singularidad, lo que permite el crecimiento y la autorrealización personal, de lo contrario se obstaculiza el desarrollo.

La familia como grupo primaria de socialización de la personalidad y de la sexualidad, es el más estable en la formación de valores, convicciones, normas, capacidades y actitudes sexuales, potencia la comunicación filial humana y las relaciones afectivas, espacio de reproducción de la vida. Constituye del “nosotros” con lazos filiales más amplios y profundos, que abarca a los hijos y otros seres queridos.

La sociedad que es el espacio de los “demás”, donde cada individuo sexuado se comunica, interactúa y se expresa en las relaciones inter e intragenéricas, en toda su vida a través de los diferentes contextos de actuación. Ella establece modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, desarrolla y evalúa la sexualidad de cada persona, es decir establece los marcos de referencia a partir de los que generalmente se dirige y regula la sexualidad en las restantes dimensiones.

Una educación sexual humanista tiene sus pivotes teóricos y metodológicos en la trilogía: enfoque alternativo, metodología participativa y modelo procesal, que se imbrique el doble carácter personalizado y social de la sexualidad.

Para la educación de la sexualidad se asumen también las concepciones de Alicia González y Beatriz Castellano, esencialmente lo referido a sus posiciones con el humanismo crítico, que comprenden al hombre y a la mujer como individualidades y el enfoque alternativo y participativo que inserte al sujeto en el modelo social más universal en sus bases ideológicas, ético morales, que no pierde vigencia social en tanto lo ayuda a lograr una profunda identificación con su sexo biológico, pues desarrolla el orgullo de ser hombre o mujer a la vez que lo prepara para la constitución de la pareja sobre la base de vínculos erótico-afectivos profundos, para la formación de una familia basada en la maternidad y paternidad plena, responsable y feliz.

Se impone la necesidad que el tema de la sexualidad se dirija científicamente dentro del proceso de educación sexual desde el contexto escolar, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos.

1. Caracterización de las necesidades educativas en sexualidad.
2. Elaboración del plan de acción en educación sexual.
3. Ejecución del plan de acción.

En la educación sexual también existen principios psicopedagógicos que sirven como lineamientos generales a los educadores para alcanzar los objetivos de la misma.

- 1- Carácter socializador personalizado.

Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es durante la vida que devienen psicológica y socialmente sexuadas, mediante la educación sexual que desempeña el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica. En este sentido, hay que considerar siempre el interjuego de lo social y lo individual en el proceso de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el hombre, sus modelos, códigos y valores, llegan al niño desde pequeño, pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y oportunidades, hasta que se convierten en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados. Así, se va configurando, en este rico y complejo proceso, la identidad de género como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro, y todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad.

1. Carácter humanista y participativo:

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde el niño,

la niña y el y la adolescente, son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

2. Preparación activa:

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados. Simultáneamente, la complejidad de este proceso exige el fomento de formas superiores de educación, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida personal y social.

3. Carácter alternativo:

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del hombre a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de niños, niñas y jóvenes y, al mismo tiempo, estos, de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

4. Vinculación con la vida:

Si la educación sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que las y los estudiantes deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas,

convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida solo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad toda. No obstante, son las influencias que se reciben del hogar y las instituciones educativas las que dejan una huella más profunda, teniendo en cuenta que ambas actúan sistemáticamente y sobre la base de fuertes vínculos afectivos. En el caso de la escuela, su acción desempeña un papel fundamental por su carácter sistémico y científico ya que vincula los contenidos de educación sexual por las vías curriculares y las actividades extracurriculares.

5. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual:

La educación sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario, donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

6. Carácter permanente sistemático:

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienza a organizarse desde antes del nacimiento del niño o niña y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. Por tanto, la educación de la sexualidad, inscrita indisolublemente en

el proceso permanente de aprender a ser, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en niños, niñas, adolescentes, adultos y ancianos.

7. Libertad y responsabilidad:

El proceso de educación de la sexualidad en su carácter personalizado y alternativo debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los niños, las niñas y adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio, por el contrario se trata de transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

8. Confianza y empatía:

Las influencias educativas sexuales solamente actúan sobre la psiquis y la conducta del niño o el joven cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación contribuyen a que el educador se convierta en modelo a seguir por ellos.

9. Veracidad y claridad:

El conjunto de saberes, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces, ajustándose fielmente a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Naturalmente, que tanto los contenidos, como el lenguaje que se emplea, deben adecuarse a sus posibilidades según el nivel de desarrollo por él alcanzado, utilizando siempre los términos más claros, precisos, asequibles, que impidan las disertaciones doctorales, moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo, aún siendo adulto.

10. Placer:

Al eliminar la concepción, que históricamente, durante siglos, se mantuvo de la sexualidad ligada a lo pernicioso lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en lo que realmente es, una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona y su pareja, que repercute en su calidad de vida y la de aquellos que le rodean. Ese es el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano.

La autora tuvo presente en la investigación estos principios para la planificación de actividades extraclases y lograr una educación sexual alternativa y participativa, donde los adolescentes son el centro del proceso teniendo en cuenta las necesidades de conocimientos, se estimula la comunicación, la comprensión, y el diálogo, sin imponerle ideas y sentimientos, los estudiante son libres de decidir responsablemente su camino para vivir su sexualidad. Le brinda opciones y posibilidades de una forma flexible para formar su sexualidad, sin afectar su individualidad y desarrollar el orgullo de ser hombre o mujer.

Estilos y métodos que deben privilegiar la educación sexual para que todos los profesores actúen en la misma dirección, aunque cada uno le ilustre su sello personal.

La adopción de un estilo pedagógico en la Educación Sexual requiere que el trabajo educativo que se realice sea:

- 1- Sistemático, continuado, basado en lo ya logrado como punto de partida para proyectar la labor a realizar.
- 2- Concentrado en las cuestiones fundamentales que contribuyen a dirigir la formación de la sexualidad responsable en el educando; evitar la dispersión de educadores y educandos en aspectos secundarios que hacen perder de vista lo esencial.
- 3- Coherencia en el contenido y forma de realización de las actividades, de manera que unas refuercen a las otras; así como entre los criterios de los educadores.

Nuestra sociedad aspira a que las generaciones del futuro sean hombres y mujeres honestas, sensibles, respetuosas, responsables en su vida sexual; que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar juntos.

La formación de valores es un aspecto indispensable para formar conductas sexuales responsables, se asume la educación sexual como una educación en valores. Los comportamientos responsables que deben manifestar los adolescentes y jóvenes, sólo puede sustentarse en valores socialmente positivos.

El Dr. José R. Fabelo, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre”.

Para el trabajo con la temática sexual es ineludible que los profesores, durante el desarrollo de las clases y en cada una de las actividades que realiza con los educandos, ejerzan una influencia positiva para formar orientaciones valorativas, acorde con el sistema de valores morales de la sociedad, ya que en la adolescencia el educador es un referente moral para los estudiantes.

Al referirse a esta problemática el 24 de febrero de 1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: “Si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad”. “Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el 1er grado, y cuando están en 2do, 3ro y 4to y cuando son adolescentes y cuando son universitarios o están en preuniversitario, esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no será volver a la Edad Media a inventar de nuevo el cinturón de castidad.

La Dra. Esther Baxter (1998), señala sobre la educación en valores que estos existen en realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano,

y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. La principal función de la escuela es formar los modos de hacer, pensar, trabajar, transmitir las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida del adolescente.

En la formación de la identidad genérica, es menester que el docente organice el proceso educativo de forma planificada, organizada y sistemática de manera tal que ofrezca a los adolescentes, aquellos modelos, patrones y valores sexuales realmente esenciales, y no, como sucede con frecuencia, estereotipos culturales condicionados, que no son inherente de modo irreductible a uno u otro sexo , tales como: la vestimenta, el corte del cabello, las actividades domésticas asociado al sexo femenino y las labores rudas vinculadas al masculino, etcétera.

José Martí expreso “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”La educación sexual debe dirigirse a la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida que este sea preparado de manera sistémica durante su vida.

Solo una educación sexual que parta de un modelo verdaderamente flexible que entregue los más elevados valores, cualidades, rasgos y formas de comportamientos que el ser humano ha alcanzado en su desarrollo, sin distinción de sexo, y que sea capaz de personalizar sus influencias, estimulando a los educandos para que sea sujeto activo de propia formación sexual, es idónea para una formación general de la personalidad.

Los valores son desde el punto de vista psicológico, un reflejo y expresión de valoraciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. En lo pedagógico, esto significa que su formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes: como conocimiento, como producto del reconocimientote su

significación que se transforman en sentido personal y se manifiesta como conducta.

La tarea de cada profesor en la educación sexual, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores morales sociales con los individuales. Esto no se logra porque se les diga constantemente a los educandos lo que tienen que hacer, lo que es correcto o incorrecto sino enfrentando al adolescente a situaciones concretas, donde demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.

Los educadores no deben desaprovechar las oportunidades que ofrecen las actividades extracurriculares para activar las mentes y los corazones de sus estudiantes como son: talleres de educación sexual, cine debates, conferencias o charlas, ya que cuando el adolescente posea conocimientos sólidos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, se puede garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de nuestra sociedad; que sean capaces, de autorregular su vida sexual y autodeterminarse.

1.2 Actividades como forma de organización de la actividad educativa.

El trabajo educativo es una forma importante de la organización del proceso docente-educativo, constituye uno de los mayores logros de la pedagogía socialista y comprende actividades que pueden desarrollarse fuera del horario de clase y dentro del ámbito de la escuela, dirigidas por maestros y profesores, instructores y especialistas.

El trabajo abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que se realiza con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. Entre estas se pueden citar los concursos de conocimiento y habilidades, las olimpiadas del saber, los círculos de interés, visitas a centro de salud, proyección de documentales, conferencias entre otras.

Estas se caracterizan por su variedad, flexibilidad de ejecución y sobre todo por su adaptabilidad al juego, de manera que los alumnos se sientan a gusto, a la vez que desarrollan sus aptitudes cognitivas y fortalezcan sus rasgos afectivos.

La educación tiene carácter de sistema, ya que las actividades que se promueven conforman un conjunto de elementos complejos y articulados, cuyo centro es la escuela. Estas actividades no pueden constituir un elemento ajeno al proceso docente-educativo, sino, por el contrario deben servir de apoyo y contribuir a:

1. Ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general y política-ideológica.
2. Desarrollar los intereses cognoscitivos políticos sociales
3. Lograr el aumento de las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura.
4. Enseñar a utilizar adecuadamente el tiempo libre.

La actividad está dirigida a los intereses y el desarrollo de las inclinaciones de los pioneros en una rama determinada, y a propiciar la realización de trabajos investigativos, consultas bibliográficas, entre otras.

En todos los casos y al mismo tiempo, la interrelación y la sucesión del trabajo docente y el trabajo extraclase contribuyen al desarrollo intelectual, moral y a la elevación de la calidad de los conocimientos; por tanto influyen favorablemente en la formación de la personalidad integral de los alumnos.

El individuo como componente básico de la sociedad, tiene un papel fundamental en la creación de una educación sexual responsable y en el arraigo de una ética personal, en la manifestación de hábitos y conductas responsables y con su ejemplo transmitir experiencias positivas, a fin de crear un sistema estructurado de influencias educativas sobre los adolescentes.

De ahí la importancia de que la escuela coordine, planifique y organice adecuadamente estas actividades y logre incorporar la totalidad de los estudiantes a ellas, de manera que el proceso de formación de los alumnos se realice sobre bases sólidas, lo cual trae como consecuencia que el adolescente desarrolle hábitos y habilidades investigativas, desarrolle la actividad cognoscitiva, lo prepara

para su desarrollo en el medio social, de ahí la labor de proponer variadas propuestas de tratamiento metodológico que reúnen la condición de ser extraclases. Ellas son una muestra que sirven de guía para el profesor general integral, que en gran medida puede usarlas.

El trabajo es excepcionalmente valioso como vía para cohesionar el colectivo escolar, que constituye la médula de la organización y desarrollo del trabajo educativo por lo que estas actividades deben ser atractivas, novedosas, que satisfagan los intereses individuales y colectivos. Será más educativa y afectiva en la medida que se organice de forma más interesante para que los integrantes asistan con gusto.

1.2.1 La orientación de la sexualidad.

Orientar es ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. El término orientación o asistencia personal en psicología, es diverso y muchos son los autores que al concebirla han precisado los elementos comunes y esenciales que no pueden faltar, ejemplo: Repetto Talavera Elvira (1987), quien se identifica con el pedagogo García Hoz, y el realizado por Collazo, B y Puentes Albá M (1992), Ibarra Lourdes (1999), los cuales llegan al consenso de entenderla como un proceso de ayuda, mediante un sistema de técnicas que contribuye al crecimiento personal para enfrentar la vida.

La orientación es, pues, la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dados para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educativa, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conducta.

La orientación de la sexualidad (lo sexual) en los jóvenes constituye un proceso de ayuda personal que les permite descubrir sus fortalezas y debilidades en esta esfera de la vida y tomar decisiones que influyen en su inmediato y mediano desempeño social y profesional. Este proceso contribuye al desarrollo de su personalidad, al comprender los subsistemas que la forman: imagen del mundo, imagen de sí mismo, motivaciones, sentido personal, cualidades volitivas y toma de decisiones, los que son determinantes en la manifestación de los componentes psicológicos de la sexualidad en el individuo y, por tanto, en su relación con otras personas y el grupo donde se encuentre.

La educación y la orientación también están íntimamente relacionadas: "No hay límites precisos entre educación, orientación y terapia, pueden intercambiarse sin violentar el tipo de relación necesaria para una situación de ayuda... el objetivo generalizable a todos es el de ayuda personal" (Lourdes Ibarra, 1999: 2005); se pueden entender como diferentes niveles de ayuda, conforme con las necesidades del desarrollo de las personas y los grupos, con las condiciones y la preparación con que se cuenta para realizarla. Tampoco deben confundirse ni separarse extremadamente, como aniquilándose o menospreciándose la orientación, la educación y la enseñanza. Entenderlos como sinónimos sería como perder el objetivo específico de cada proceso, aunque se considere que la orientación y la enseñanza deben ser inseparables y que la orientación sea una parte de la educación (I. Ibarra 1999); por entendido queda que se hace referencia a un tipo de orientación: la preventiva.

Los autores cubanos A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño profesional: la docente metodológica, la investigativa y la orientadora, con las cuales puede cumplir sus tareas básicas de instruir y educar.

Función orientadora: Actividad encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido esta función

incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (Blanco, A: 8).

La orientación se planifica (en función de su objetivo y su expresión subjetiva y grupal) en un período relativamente largo (un ciclo o un curso) o a corto plazo (tal vez una o dos entrevistas para ayudar al alumno a asumir una decisión). Estará determinada por una interacción entre los propósitos previos de transmisión y formación de cultura (conocimientos, valores, habilidades, motivos, entre otros), plasmados en programas de enseñanza, y las particularidades que nos van revelando los grupos y sujetos. Aunque incluye y necesita la planificación, la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso construido en un quehacer cotidiano constante revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y de una actitud crítica frente a ella.

La función orientadora se estructura en un sistema interventivo compuesto por cuatro momentos o fases, conformados siguiendo la lógica de la etapa de la orientación, es decir el diagnóstico y la orientación propiamente dicha; la lógica de la investigación psicológica y algunos elementos de la dirección educativa⁷¹.

La orientación sexual en el adolescente es muy importante para prepararlo para una sexualidad responsable y feliz, y la adecuada asunción de necesidades y conflictos propios de la etapa.

Por lo que, la educación sexual debe ser un proceso de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la personalidad, donde se prepare a las futuras generaciones para el encuentro con su propia sexualidad y la ajena, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales y sociales.

La orientación sexual se ha incorporado y/o sistematizado con fines educativos, con la incorporación del Enfoque Histórico Cultural de Vigostki: Dionisio F Zaldívar, Lourdes M. Ibarra, María Febles, Manuel Calviño, han alcanzado un gran desarrollo de la psicoterapia sexual por diferentes instituciones de salud y centros especializados en nuestro país.

Como de gran importancia se ha considerado el trabajo del grupo de Orientación familiar de la Universidad de La Habana, mediante intercambios y consultas sostenidas por la Dra. Patricia Arés.

En esta investigación la orientación se asume como una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades de la personalidad, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida y la vía que se ha utilizado son las actividades extradocentes que nos permite crear un clima agradable, de sensibilización y reflexión en las cuestiones de la sexualidad y su educación.

Es por esto que la orientación de la sexualidad sólo es posible cuando el orientador disfruta de salud mental, condición necesaria para el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que guía las interrelaciones dialécticas que se establecen entre lo interno y lo externo en la personalidad teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo.

En este sentido hay que considerar siempre el interjuego de lo social y lo individual en el proceso de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creada por el hombre, sus modelos, códigos y valores, no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y oportunidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, contenidos personalizados.

1.3 La adolescencia. Sus características en la Secundaria Básica.

La adolescencia no es el caos ni una crisis como, en ocasiones, suele decirse; es simplemente una etapa de la vida que es preciso atender de manera especial. Quien ha garantizado una infancia feliz no debe temer, pues la felicidad incluye una buena comunicación con los estudiantes, afecto, dulzura en las relaciones y estímulo a la fantasía del futuro que tanta falta hace.

A los adolescentes se le debe impregnar inmensas ganas de vivir, cuando se es patrón triste les dará miedo parecerse a los mayores. La dulzura y el buen ejemplo son la base de la educación en ellos.

Desde la antigüedad se viene hablando de adolescencia, cómo se evaluaba, y se apreciaba entonces. El devenir histórico ha hecho evolucionar mucho en este sentido, y después de transitar disímiles rutas, en estos días, es aceptada la adolescencia, como una etapa privativa del ciclo vital humano con “personalidad propia”, que se caracteriza por la magnitud y complejidad de las transformaciones, que a su largo se experimentan.

Existen diversas definiciones sobre adolescencia, según H. Kaplan y B. Sadock, es aquella etapa de la vida que empieza por la pubertad y termina cuando la independencia de la persona de sus padres ha alcanzado una congruencia psicológica razonable. En el período de Secundaria Básica la mayoría de los escolares experimentan estos cambios. Este proceso no es homogéneo en todos los grupos sociales, étnicos, culturales e incluso hay diferencias en cuanto a los cambios acorde con el sexo (Posada, Carmen: 2004:45)

Es ese difícil tránsito entre la niñez y la adultez, entre dos mundos maravillosos, en el cual, idealmente, en uno de ellos se recibe y en el otro se da. La adolescencia, es la desazón por cambiar del recibir al dar. Finalmente, la naturaleza es sabia y es obligatorio el tránsito, aunque la gran mayoría de los seres humanos, pasan a la adultez, con ese pequeño detalle, el no querer dar. Es el período durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico aquí se presentan la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios de orden fisiológicos, como también el pensamiento lógico y formal del joven que se prepara para incorporarse al mundo de los adultos.

El adolescente experimenta sentimientos ambivalentes, conflictos de motivos, atracción y rechazo, deseos y miedos. En los adolescentes pueden encontrarse como comportamientos típicos de la edad ante su sexualidad dos tendencias: retraimiento, miedo, o promiscuidad, superficialidad al asumir su sexualidad. (Periolibro: 2006:53).

En esta fase se aprende a ver de una manera diferente la vida, se encuentra más libertad, más amigos, surgen nuevos horizontes, nuevas ideas, sin embargo es una etapa tan delicada en la existencia del ser humano porque es la que marca prácticamente el futuro de su vida. Por tanto la adolescencia es el periodo más difícil del ser humano, donde se tiene que entregar lo mejor de sí mismo y proyectarse en un futuro que no se conoce tratando de que la decisión que se tome sea la más acertada. Esta es una decisión que los va a acompañar por el resto de su vida.

Es la etapa del intermedio de la niñez a la vida adulta en esta se ven implicadas: preadolescencia que es de los 9 a 11 años, adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha, períodos en que la niña o niño, ya más crecidos, comienzan a adolecer de cambios que les permiten incursionar en la toma de decisiones respecto de sí mismos y de su entorno, inmediato y mediato. Es un período de cambios biosicosociales, donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar, está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar, lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear.

La adolescencia no es el período más crítico de las etapas de la vida; pero si no se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiadas, o no se respetan normas y acuerdos, se corre el riesgo de que los padres sean remplazados por otras personas en las cuales el adolescente se identifica y pierden aquella autoridad y mando. Uno de los motivos para considerar a la adolescencia como etapa difícil, es que se tienen que tomar decisiones; pero si se da una orientación adecuada no habrá ningún problema, los padres tienen una idea vendida por los medios de que la adolescencia es la más crítica de todas las etapas, puede serlo si no se afirman los lazos familiares y no se establecen adecuadamente normas y valores, y si no se enseña a los hijos a tomar decisiones.

Por lo que “la adolescencia es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene” (Master, William y Virginia, Jonson: 2001:24).

Si bien no es sencillo determinar con precisión el tiempo o edad específica en la cual se desarrolla, ha podido establecerse que se extiende desde los 10 a los 20 años de edad. Esta etapa comienza cuando, los niños terminan la escuela

primaria y se incorporan generalmente la educación secundaria, tal como la escuela media. A su vez puede subdividírsela en tres etapas: Temprana: desde los 10 a los 13 años; Media: desde los 14 a los 17 años y una etapa Tardía a partir de los 18 años. Esta subdivisión se ha establecido principalmente para facilitar la comprensión de la adolescencia, la cual se correspondería con la realización de actividades educacionales, sociales, etc.

La mayoría de las culturas consideran que la gente se convierte en adulto en variadas edades de los años adolescentes. Por ejemplo, la tradición judía considera que los varones son miembros de la comunidad adulta a la edad de 13 años y de las chicas a la edad de 12, y esta transición se celebra en el *Bat Mitzvah* para las muchachas, y el *Bar Mitzvah* para los muchachos. Generalmente, hay una edad formal de la mayoría en que los adolescentes se hacen formalmente adultos. Por ejemplo, la celebración de Japón de esto se llama *seijin shiki* (la "venida de la edad").

Según la O.M.S se fijó entre los 10 y 19 años, no obstante se reconocen propuestas que alcanzan hasta los 24, no desacertadas, de acuerdo con la práctica, en la que se ha comprobado que en no pocos casos transcurre así. Las diferencias se derivan esencialmente de la sucesión, antes o después, de las transformaciones, pero es común que al final se operen, su carácter progresivo y el desarrollo a ritmos diferentes entre las esferas biológica, pedagógica, psicológica y social.

Nuevas reflexiones, sin embargo, hacen ver que muchos otros aspectos del desarrollo adolescente dependen también de los adelantos cognoscitivos realizados durante este período. Estos cambios cognoscitivos influyen fuertemente en la modificaciones del carácter de las relaciones padres-hijos, en las nacientes características de la personalidad y en los mecanismos de defensa psicológica, en la planeación de las futuras metas educativas y vocacionales, en las crecientes preocupaciones por los valores sociales, políticos y personales, e incluso en el sentido que se va desarrollando la identidad personal.

En Cuba existe una situación favorable para el desarrollo de la infancia y la adolescencia como resultado de la política mantenida durante 40 años, centrada en la justicia social y la equidad. El bienestar de estos jóvenes es un propósito inherente al proyecto social cubano. El respeto y la atención a sus derechos constituyen una estrategia que, de manera consciente y planificada, permite la proyección de acciones en favor de la infancia.

La escolarización de los adolescentes es muy alta. Está regulada por decreto la obligación de obtener hasta el noveno grado y la asistencia a la escuela con ese fin. La educación es gratuita y el país cuenta con las instalaciones y los recursos humanos calificados necesarios para los diferentes niveles de enseñanza.

En el aprendizaje del niño influyen factores exógenos o sea lo que le rodea exteriormente y los factores endógenos, es decir lo que el individuo interioriza. De la intensidad en que intervengan estos factores se determinarán los problemas de aprendizaje que presentará el estudiante en diversas etapas de su vida.

Karl y William Smith citados por Sánchez Hidalgo ofrecen otra definición de conducta, en la forma siguiente: "respuestas de un organismo vivo a su medio; adaptaciones que realiza un individuo a las condiciones y cambios del mundo que le rodea".

El hombre ha intentado, a través de los tiempos, descubrir, la explicación del mundo físico; y una explicación de sí mismo. Ambas investigaciones han sido llevadas hacia adelante, en virtud de dos tipos de esfuerzos, caracterizados por la intuición y las explicaciones racionales así como el advenimiento del método científico, una aplicación sistemática de observaciones y experimentos, que establecen las bases.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA FAVORECER UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO TRES DE LA ESBU VICTORIANO BRITO PRIETO: PROPUESTA DE SOLUCIÓN. RESULTADOS.

2.1 Constatación del estado inicial del problema. Resultados.

El capítulo ofrece un análisis crítico de la situación actual del objeto de investigación, partiendo de los resultados de la aplicación de diferentes métodos. Entre ellos tenemos: entrevistas, encuestas, prueba pedagógica, y el modo de actuación de los adolescentes en el proceso docente educativo.

En el capítulo se expresan algunos presupuestos teóricos acerca del desarrollo de actividades, con énfasis en los elementos que caracterizan las actividades propuestas teniendo en cuenta los referentes teóricos asumidos que corroboran la importancia y utilidad de las actividades psicológica y pedagógicamente al escolar de Secundaria básica. Se fundamentan en el proceso docente educativo en estudiantes de octavo tres A, para propiciar que los adolescentes sean capaces de tomar decisiones en la esfera de la sexualidad, y asumir sus consecuencias teniendo en cuenta el contexto social. Es decir que asuman una sexualidad responsable y feliz.

Se declara la metodología que se debe seguir para aplicar las actividades. En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en los conocimientos sobre educación sexual, infecciones de transmisión sexual, identidad y rol de género así como en temas de educación sexual en los estudiantes de octavo tres-A de la ESBU: "Victoriano Brito Prieto" del municipio de Trinidad, por lo que fue necesario la aplicación de instrumentos.

1. Guía de observación (Anexo 1) se aplicó para constatar la necesidad que tienen los estudiantes respecto a los conocimientos sobre educación sexual.
2. Prueba pedagógica (Anexo 3) se aplicó para constatar el estado real del problema y determinar los conocimientos de los estudiantes antes y después de implantar las actividades para potenciar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre educación sexual.
3. Guía para la encuesta (Anexo 3), para constatar los resultados parciales ,
4. La observación a alumnos (Anexo 1) para constatar el interés y la motivación de los estudiantes en los temas que se imparten.

Dentro del análisis de documentos se efectuó inicialmente la revisión del programa de Biología, en la asignatura de Ciencias Naturales, donde se apreció que en los objetivos generales aparecen que los estudiantes deben mostrar correctos hábitos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y su salud individual y colectivo a partir de los conocimientos sobre educación sexual, infecciones de transmisión sexual, identidad y rol de género así como en temas de educación sexual.

En la unidad No. 1 “Educación para la Salud y Educación Sexual se aprecian los siguientes objetivos:

1. Comprender la sexualidad como parte de su personalidad y actual en consecuencia asumiéndola como fuente de placer, alegría, comunicación y bienestar emocional.
2. Expresar con responsabilidad en su actuación diaria que el amor es la base de las relaciones interpersonales, del matrimonio y de la estabilidad de la familia.
3. Reflexionar sobre: las ITS y el VIH sida, su prevención así como los métodos anticonceptivos para evitar su contagio.

Cuando se analiza el contenido de la Unidad No 1 se apreció que en las teleclases no se expresa el rigor necesario para el desarrollo de los objetivos del programa, por lo que los estudiantes se apropian de los conocimientos de forma elemental. Además el margen de reflexión es muy limitado y esta se queda en planos generales.

El análisis del proyecto modelo de escuela secundaria básica (versión7) subraya como fin, la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, que le permita enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. Dentro de sus objetivos formativos generales y por grado tienen como

sustento esencial, la formación de valores con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo.

Desarrollar sentimientos y convicciones, así como hábitos correctos de convivencia y de salud física y mental, que le permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, expresarlas en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Más adelante señala que las transformaciones requieren de una acertada dirección de los cambios, cuya premisa es el cumplimiento del fin y de los objetivos de este nivel de enseñanza, para eso deberá asumirse la concepción que sitúa al hombre (alumno, docente, padres, entre otros) en el centro de la transformación, ya sea como recurso del proceso o como resultado logrado. Dicho documento estipula que se potenciará el trabajo grupal con la finalidad de satisfacer las necesidades éticas, pedagógicas, científico-metodológicas y político-ideológicas, además de que se deberá promover espacios de reflexión utilizando variadas formas organizativas con alumnos, docentes y padres, que permitan implicarlos en los problemas, sus causas y posibles soluciones, sobre la base de sus potencialidades y las de su entorno.

En este proyecto aparecen diseñadas las acciones del PGI con sus quince alumnos donde se expresa que debe ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus quince alumnos y a la vez debe prepararlo para la vida y para que sean continuadores de la obra revolucionaria del país, por lo que al analizar el documento el mismo da la libertad para incidir de manera positiva en el proceso de instrucción-educación de sus quince alumnos, cumpliendo los principios básicos de la pedagogía y los postulados de Vigotshy.

Al revisar y analizar el programa director de Promoción y Educación para la salud en su epígrafe “Eje temático de la Educación Sexual” se pudo constatar que en el

mismo se analizan los contenidos a desarrollar en los centros por la vía curricular, extracurricular y con la educación familiar, este estudio corroboró que el mismo servía de sustento para llevar a cabo la propuesta de solución.

El documento hacia una sexualidad responsable y feliz para maestros (as) de secundaria básica (Primera parte) al estudiarlo sirvió de mucho ya que en él se precisa desde los problemas y desafíos de la Educación de la sexualidad en la secundaria básica, la pedagogía de la sexualidad para la escuela cubana hasta los ejes temáticos básicos de la Educación de la sexualidad en la adolescencia, nos preparó para cómo trabajar cada uno de los temas que comprende la Educación de la sexualidad.

En la primera fase se aplicó una encuesta a los estudiantes con el objetivo de constatar las necesidades que tienen los estudiantes respecto al conocimiento de la educación sexual así como el comportamiento al mantener relaciones sexuales. En la definición del concepto de educación sexual se constató que solo 3 estudiantes respondieron correctamente para un 20 %, 5 definieron de forma parcial para un 33.3 %, mientras 7 que representan el 46.6 % lo definieron incorrectamente, siendo insuficiente el conocimiento de este concepto.

Referente a las infecciones de transmisión sexual, solo 4 estudiantes tienen amplios conocimientos acerca de las mismas, representando el 26.6 %, 8 posee conocimiento parcial para un 53.33 %, mientras 3 no presentan conocimientos para un 20 %.

Acerca de la realización de cambios constante de pareja, se conoció que 9 estudiantes se comportan de forma inestable lo cual representa el 60 % y 6 de forma estable para un 40 %.

En la pregunta referida a las relaciones sexuales se pudo constatar que 8 practican relaciones sexuales para un 53.3 %, mientras 7 nunca lo han practicado para un 46.6%.

Con respecto a la participación en las actividades relacionadas con temas de educación sexual se pudo constatar que solo 3 estudiantes que representan el

20% participan de forma sistemática, 4 que representa el 26.6 % lo hacen de forma parcial, mientras que 8 no participan para un 53.3 %.

Después de haber aplicado estos instrumentos se realiza un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación pues se pudo apreciar que hubo dificultad en los conocimientos sobre educación sexual pues 4 estudiantes tienen altos conocimientos para un 26.6%, 5 tienen conocimientos parciales sobre los temas, que representan el 33.3% y 6 tienen conocimientos insuficientes, que representan el 40%.

Para la tabulación de los resultados de la investigación se asume el criterio de las doctoras Alicia González y Beatriz Castellanos Simons, los cuales aparecen plasmados en la estrategia de Educación Sexual de la República de Cuba, y los que se exponen a continuación:

Alto. Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimientos sobre educación sexual, infecciones de transmisión sexual, identidad y rol de género así como en temas de educación sexual. Además de mantener un comportamiento adecuado en las relaciones sexuales, en la participación activa y divulgación de las actividades que propicien conocimientos sobre la educación sexual.

Medio. Se sitúan todos los estudiantes que poseen determinados conocimientos parciales sobre educación sexual, infecciones de transmisión sexual, identidad y rol de género así como en temas de educación sexual, que se manifiestan de forma pasiva ante conducta irresponsable; así como su participación no sistemática en las actividades.

Bajo. Se sitúan todos los estudiantes que los conocimientos sean insuficientes acerca de la educación sexual, infecciones de transmisión sexual, identidad y rol de género así como en temas de educación sexual I, además se manifiestan de forma irresponsable ante la realización de las actividades y el establecimiento de las relaciones sexuales.

2.2 Fundamentación teórica de actividades para favorecer la educación sexual en los estudiantes de octavo tres -A de la ESBU Victoriano Brito Prieto.

Desde el punto de vista psicológico las actividades deben tener presente el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, específicamente en lo concerniente a:

1. Las funciones psíquicas en su forma y desarrollo aparece en escena dos veces: primero en interacción con otras personas (plano ínter psicológico), y después en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico). Este cuadro que nos ofrece el enfoque histórico- cultural se corresponde mucho más con las finalidades de una educación en valores sociales y humanistas. El desarrollo humano logra su cometido con el enriquecimiento cultural, y este se logra a través de la reproducción evolutiva que el sujeto hace del patrimonio logrado por la cultura y que se expresa en una nueva obra, original, que se manifiesta en que el alumno cuando va a realizar una actividad para valorar tiene que participar de forma activa y creadora en la interacción con el profesor y otros alumnos y hacer suyo la construcción de su propio conocimiento.
2. El desarrollo de la personalidad a través de la actividad y la comunicación que se manifiestan en que el alumno, cuando se enfrenta a una actividad para valorar tiene que relacionarse e interactuar con los demás alumnos, en cualquier forma de organización de la actividad y después tiene que comunicarse con los que le rodean para realizar la actividad y comunicar los resultados de la tarea realizada; la ejecución sistemática de este tipo de actividad conduce al desarrollo de su personalidad; este aprendizaje, además de ser una apropiación individual, es una actividad social mediante la cual el alumno asimila los modos sociales de actividad.
3. Ley genética del desarrollo cultural, cristaliza en el concepto vigotshiano de zona de desarrollo próximo, que es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del niño, determinado con tareas que él puede solucionar de forma independiente y el desarrollo posible, potencial, que se determina con la ayuda de tareas a solucionar bajo la dirección de los adultos y la colaboración de los condiscípulos más inteligentes.

4. Situación social del desarrollo: en esta investigación, la dialéctica de lo interno y externo, se sintetiza en el concepto elaborado por Lev. S. Vigotsky de situación social del desarrollo.

En este proceso de desarrollo psicológico del ser humano existen determinados momentos con mejores condiciones; con mejores posibilidades para determinadas adquisiciones psicológicas, denominadas períodos sensitivos del desarrollo, describiendo el de la adolescencia.

En esta etapa tanto en la escuela como en el hogar se producen cambios, en la posición que ocupa el adolescente, que condicionan nuevas exigencias a su actividad y comunicación.

En la escuela la participación en la organización de pioneros y las nuevas asignaturas le dan un sello específico a las condiciones externas, combinando su posición social en el sistema de relaciones sociales. Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas, se caracterizan por la necesidad de independencia y la autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos.

El estudio condiciona su desarrollo cognitivo, ya que la asimilación de conocimientos científicos exige el desarrollo de la percepción que se hace más racional, convirtiéndose en una observación dirigida a determinar los nexos y relaciones entre objeto y fenómenos; la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditado, lo que lo hace más apto para apropiarse de un cúmulo mayor de conocimientos lógicos; la imaginación se desarrolla considerablemente, vinculada a las tareas docentes.

El pensamiento puede alcanzar un desarrollo elevado, apareciendo el llamado pensamiento teórico; además, el adolescente, utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto tales como símbolos, fórmulas; lo que expresa las características que adopta la relación entre pensamiento y lenguaje, en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo.

El desarrollo de su personalidad está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan las condiciones internas.

El adolescente se identifica con el grupo en el que existen intereses, valores, puntos de vistas comunes, propias de la edad, por lo que se siente comprendido. Por tanto, el grupo se erige en el fundamental objeto de orientación y aprobación de su conducta, contribuyendo a la asimilación de normas morales que se establecen en el seno del propio grupo y que todos sus miembros deben cumplir.

En esta etapa son las cualidades personales las que determinan la posición del adolescente dentro del grupo: la inteligencia, la valentía, fidelidad, colectivismo, etc. Las visiones morales que adopta dependen en gran medida de las exigencias morales vigentes en su grupo; juicios y opiniones propios del carácter moral, que participan en la regulación de su comportamiento con relativa independencia de las influencias grupales.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, la autora se adscribe a esos fundamentos, ya que se corresponden con los principios esenciales del proceso pedagógico, en íntima relación con las regularidades psicológicas sustentadas en la Teoría Marxista Leninista; que se corresponde con la aspiración de la escuela cubana en la actualidad, que es lograr aprendizajes desarrolladores, que se manifiestan en las actividades diseñadas; lo que conlleva al desarrollo de la personalidad del alumno y contribuye a la formación básica e integral sobre la base de formar una Cultura General Integral.

De las formas en que se estructura, organiza y dirige a la enseñanza, y el papel que se asigna al escolar, de las actividades que realice depende mucho que se logre la formación de motivar de intereses por conocer el desarrollo de su esfera intelectual y de cualidades personales como la responsabilidad, la persistencia, la independencia, entre otros. (López Hurtado, J: 2000: 4).

Las actividades pueden recibir diversas denominaciones e incluso tener enfoques variados. Por ejemplo, las actividades se realizan con un grupo de quince estudiantes de ambos sexos, con niveles semejantes de desarrollo psicosexual,

conducido por uno o dos educadores debidamente preparados. La selección de los temas depende de la detección de las necesidades educativas del grupo, según el enfoque explicado. Los temas nunca serán impuestos a los estudiantes participantes. Debe tenerse en cuenta que las necesidades de aprendizaje pueden ampliarse, modificarse, por desarrollo de estas actividades, por la riqueza de información que se va produciendo durante el trabajo.

Además propiciar el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales vinculadas a la vida sexual y social en general por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión, acorde con las necesidades, intereses y aspiraciones de los adolescentes.

Estas actividades se estructuran por grupos de edades, pero no tanto atendiendo al dato cronológico, sino a las etapas en que los integrantes poseen semejante desarrollo psicosexual y problemas comunes a prevenir flagelos provocados por una conducta sexual irresponsable.

También, las experiencias acumuladas en la caracterización de la población adolescente y juvenil permiten bosquejar el contenido y estructura de cada actividad; pero se requiere de la lectura cuidadosa de las necesidades de cada grupo desde el momento de su constitución.

En el enfoque metodológico conduce a la concientización de la ética social que está presente en el grupo y condicionando el comportamiento de ellos y ellas. Los conocimientos sobre educación sexual, infecciones de transmisión sexual, identidad y rol de género así como en temas de educación sexual. Se accede a los temas de la vida sexual que son de interés de los adolescentes en la medida en que ellos lo van necesitando.

Las actividades abren un espacio psicopedagógico de nuevo tipo para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y dudas sobre la sexualidad. Privilegia el uso de las actividades educativas como herramientas de apoyo al proceso docente- educativo. Permiten la utilización de un lenguaje sencillo, cotidiano, directo, que no insiste tanto en la transmisión de conocimientos, sino en la construcción colectiva del mismo, combinando lo científico y lo vivenciar. Crea un

clima de confianza, de seguridad, que permite la expresión y comunicación libre de los educadores hasta construir presupuestos cambios en su manera de pensar y de actuar. Permite evaluar las opiniones, estados de ánimos y aprendizajes logrados en las actividades, para perfeccionar progresivamente la calidad de los encuentros.

En el nuevo modelo proyecto de Secundaria Básica el proceso docente-educativo tiene horario único, estas actividades podrán realizarse dentro de la clase, en turnos de sistematización o en horario extradocente con el objetivo de elevar los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos en temas relacionados con el favorecimiento de una educación sexual favorable.

En tal sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje el papel del lenguaje es determinante para la actividad cognitiva, por cuanto el primero es una forma de actuación comunicativa, social y humana, que utiliza un sistema complejo de signos con los cuales se receptionan y se transmiten conceptos, pensamientos, sentimientos y vivencias (Periolibro. Módulo III: 74).

Además el lenguaje contribuye a la comprensión de textos, y al respecto, diferentes autores dan significado especial a este término; tal es el caso de Ana María López que lo define como: “rehacer interiormente el proceso de conocimiento que produjo el mensaje”. (López, Ana M: 1984:23).

Por otra parte, Guillermina García lo califica como: “un proceso que adopta las reglas de producción de significado que explícita o implícitamente propone el texto”. (García, G: 1985:45).

Estableciendo la relación entre los momentos o fases para desarrollar cualquier actividad llegamos a la conclusión que las actividades deben satisfacer las necesidades cognitivas de temas relacionados con la educación sexual, garantizando el papel protagónico de los estudiante en los debates y reflexiones sobre este tema.

Teniendo en cuenta lo planteado la autora propone actividades que para planificarla tuvo en cuenta el enfoque teórico metodológico alternativo y participativo de la educación sexual.

2.2.1 Conceptualización de las actividades para favorecer una educación sexual responsable en estudiante de octavo tres-A de la ESBU Victoriano Brito Prieto.

Para concebir la propuesta de solución se realizan actividades tales como: talleres, conferencias, actividades prácticas, desfile de modas, mesas redondas, debates y composición.

Estructura de las actividades:

Modalidad

Tema

Objetivo

Medios

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad

Evaluación (aparecen en cada actividad, A alto; M, medio; B, bajo)

Bibliografía

Para alcanzar el objetivo declarado fue necesaria la aplicación de las actividades.

Las actividades son las siguientes:

Actividad 1

Modalidad: taller

Tema: Conozcamos de sexualidad

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene la educación sexual en aras de favorecer una mejor calidad de vida.

Medios: Pizarrón y una libreta de notas.

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: En la parte inicial se trabaja con la orientación de los estudiantes, se aprovecha la oportunidad para exponer la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial de la investigación, de forma tal que se sensibilicen con las

dificultades existentes y se preparen para la aplicación de las actividades relacionadas con la educación sexual.

En la segunda parte, se trabaja con los estudiantes en los principales aspectos desde el punto de vista teórico que sustenta la educación sexual.

Entre otros aspectos se trabaja con:

1. Explicar que es la educación sexual y salud sexual así como su importancia para el favorecimiento de la calidad de vida.
2. Definir que es identidad de género, rol de género y sexualidad.
3. La importancia del favorecimiento de una conducta sexual responsable.

Guiados por la investigadora, expusieron criterios y reflexionaron a partir del conocimiento, tomando notas de los aspectos trabajados.

Evaluación: A M B

En la actividad los estudiantes se mostraron tímidos pero interesados por el tema desarrollado, expresaron la necesidad de continuar realizando actividades relacionadas con la educación sexual, existió un avance desde el punto de vista cualitativo con respecto al concepto de los términos utilizados en la etapa inicial del diagnóstico.

Al finalizar la actividad se les orientó tener una libreta de notas donde desarrollen los temas a tratar. Además, buscar el concepto de infecciones de transmisión sexual (ITS), así como las principales infecciones que existen y como protegerse para no contraerla.

Bibliografía: Colectivo de autores (2004) y Educación en la prevención de VIH-SIDA. Ministerio de Educación.

Actividad 2

Modalidad: Conferencia

Tema: Cuidemos el amor

Objetivo: Explicar brevemente qué son las infecciones de transmisión sexual, así

como protegerse ante las mismas

Medios: Láminas, plegables y libreta de notas

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: Comienza la actividad realizando una lectura del poema: Me desordeno amor, me desordeno de Carilda Oliver Labra.

Se pregunta ¿qué tema aborda el poema?

Se hace un análisis del poema y se plantea que guarda estrecha relación con el tema a tratar en la actividad, orientando el objetivo de la misma.

1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)? Mencione algunas de estas.

Se escuchan respuestas de los estudiantes para constatar el nivel de información que han alcanzado, posteriormente la profesora hace una explicación y menciona las más conocidas actualmente como son: Sífilis. Gonorrea, Trichomoniasis, Herpes genitales, Candidiasis Vulvovaginal, Virus del papiloma humano (VPH), Moniliasis, Linfograloma venerio, Hepatitis B y el VIH-SIDA.

2. ¿Conocen cómo protegerse para no contraer infecciones de transmisión sexual ITS-VIH?

Se escuchan opiniones de los estudiantes y luego se muestra una lámina donde aparecen escritas algunas formas de cómo protegerse.

Para culminar la actividad se orienta recopilar recortes de revistas, periódicos y láminas que se relacionen con la educación sexual así como papel a color, goma de pegar y tijeras.

Evaluación: A M B

En el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron interesados por la actividad desarrollada, además debemos señalar que demostraron un avance con respecto al conocimiento de las infecciones de transmisión sexual pero todavía estos resultados se encuentran alejados del estado deseado.

Bibliografía: Revistas, periódicos y láminas relacionadas con la educación sexual.

Actividad 3

Modalidad: Actividad práctica

Tema: Poniendo en práctica mi creatividad

Objetivo: Fortalecer los valores de laboriosidad y responsabilidad sobre la base de una educación sexual responsable

Medios: Revistas, periódicos y láminas que se relacionen con la educación sexual así como papel a color, goma de pegar y tijeras.

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: En la parte inicial de la actividad se orienta que se va a confeccionar el mural de educación sexual del grupo y se realizará el montaje de láminas para una minibiblioteca y puedan ser utilizadas en el fortalecimiento de la educación sexual. Posteriormente se dividió el grupo en dos equipos (unos realizarán el mural y los otros las láminas de la minibiblioteca).

Al finalizar se hizo un resumen de la actividad y se debatieron algunos de los contenidos que aparecían en dichas láminas y que han sido tratados en encuentros anteriores.

Evaluación: A M B

Se pudo constatar que los estudiantes se mostraron interesados, alegres y entusiasmados por la actividad desarrollada y estaban más seguros en las respuestas que daban.

Se felicitaron por el trabajo realizado y se les orientó realizar la lectura del epígrafe ¿somos siempre auténticos al expresarnos sexualmente?

Bibliografía: Libro Hacia una sexualidad responsable y feliz (páginas 37-42)

Actividad 4

Modalidad: Desfile de modas

Tema: ¿Cómo nos identificamos?

Objetivo: Analizar el proceso de formación de identidad en la adolescencia así

como ansiedades y conflictos que se generan en la sociedad

Medios: Pizarrón y carteles.

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: En la parte inicial de la actividad se comprueba el estudio independiente dejado en la actividad anterior. Se realiza una pregunta ¿Crees que un joven deja de ser masculino si es delicado, tierno y cariñoso con su pareja o familiares? ¿Por qué? Luego se escuchan opiniones y comienza el desarrollo de la actividad.

Se forman con los estudiantes dos grupos, uno de hembras y otro de varones.

Se orienta preparar un desfile de modas, pero sin atributos concretos, sino con la caracterización a través de la gestualidad y el diálogo de los diferentes tipos de hombres y mujeres que existen en la sociedad (todos los modelos deben ser distintos).

Posteriormente a la actividad de modelaje se invita a dar la opinión de ellos.

Los que le gustan más (de hombre o mujer)

Los que gustan menos (de hombre o mujer)

Los que a ellos (as) no le gusta pero se lo imponen

Los que a ellos (as) sí le gusta pero se lo prohíben

Se hace una reflexión sobre los modelos que exige la sociedad ¿Por qué siempre no estamos conformes con ellos?

¿Por qué algunas personas les hacen daño y se ven obligados a asumir actitudes para demostrar que son hombres o mujeres?

Concluye la actividad que la educación de la sexualidad masculina y femenina ayuda a comprender cuáles son las formas de comportamiento personal, de pareja y familiares que nos ayudan con éxito en la vida.

Se les orienta para la próxima actividad responder las preguntas siguientes:

1. ¿Tienen los mismos derechos los hombres y las mujeres?
2. ¿En tu escuela hay diferencias en las actividades que realizan, según su

sexo?

Evaluación: A M B

Se pudo constatar que los estudiantes estaban alegres, risueños y demostraron sus conocimientos expresando ejemplos de la vida cotidiana.

Bibliografía: Libro Hacia una sexualidad responsable y feliz (páginas 37-42)

Actividad 5

Modalidad: Taller

Tema: ¿Infidel por naturaleza?

Objetivo: Valorar la equidad de género favoreciendo la educación sexual responsable.

Medio: Periódico Juventud Rebelde (sábado 1 de mayo de 2008)

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: En la parte inicial de la actividad se recuerdan aspectos tratados, se hace alusión a las preguntas dejadas y se reflexiona sobre las mismas. Se presenta el tema del taller y el objetivo propuesto valorando la equidad de género para el favorecimiento de la educación sexual.

Se les informa a los estudiantes la guía para realizar el debate.

Guía:

Analiza cuidadosamente los mensajes transmitidos en el artículo a partir de las preguntas siguientes:

1. ¿Cuál es la situación de Jorge?
2. ¿Crees correcto lo que opina Jorge?
3. ¿Tú actuarías igual que él?
4. Señala dos rasgos que a tu juicio determinas que seas hombre o mujer.
5. ¿Los hombres tienen mayores ventajas que las mujeres?
6. ¿Coincides con la opinión de Orley?

Creadas las condiciones previas se da lectura al artículo. Teniendo en cuenta los aspectos de la guía se utiliza la técnica pregunta-respuesta y toman notas de aquellas que sean importantes para ellos.

Se le orienta tres temas para ser debatidos en el próximo encuentro:

Tema 1: Hablar sobre los componentes psicológicos (identidad de géneros, la orientación sexo-erótica y rol de género).

Tema 2: Dimensiones de la sexualidad (individuo, pareja y familia)

Tema 3: Funciones en la sexualidad (reproductiva erótica, placentera y afectiva-comunicativa).

Se agruparán por afinidad en tres equipos para desarrollar los temas.

Bibliografía a utilizar: Folleto acerca de la sexualidad y la personalidad de la Msc Belkis del Valle Medina (biblioteca de la escuela)

Evaluación: A M B

Se evalúa la claridad con que emiten sus respuestas.

Se mostraron interesados por la situación que presenta Jorge y su repercusión en los jóvenes de la sociedad cubana actual y realizaron el debate interesados por participar.

Bibliografía: Periódico Juventud Rebelde (sábado 1 de mayo de 2008)

Actividad 6

Modalidad: Mesa Redonda

Tema: Sexualidad y personalidad

Objetivo: Valorar la sexualidad como manifestación de la personalidad.

Medio: Libreta de notas.

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: Se realizará un recordatorio del encuentro anterior y se solicitarán sugerencias sobre aspectos a tratar relacionados con temas de la educación sexual.

Se presenta el tema central de la mesa redonda y el objetivo que se persigue con la misma. Posteriormente se invita a dividir el grupo en los tres equipos en que se organizaron en el encuentro anterior. Cada uno elegirá su representante que serán los especialistas que componen el panel.

El moderador debe estar bien preparado en el tema para hacer intervenciones durante la exposición de los especialistas.

Una vez creadas las condiciones se va cediendo la palabra a los especialistas para que aborden la problemática en cuestión.

Se permitirán aclaraciones en la discusión de los temas, el resto de los integrantes de los equipos tomarán notas de los aspectos que a su juicio le resulten importantes.

Luego se cierra la actividad haciendo una conclusión por parte del moderador mediante una síntesis elaborada que recoge las cuestiones relevantes.

Se le orienta redactar una composición seleccionando uno de los títulos siguiente:

1. Yo me cuido y me protejo contra las ITS-VIH-SIDA.
2. El amor engendra la maravilla.
3. Cuidando mi salud

Evaluación: A M B

Durante la actividad los estudiantes se mostraron motivados, demostrándose a través de las respuestas emitidas. Además se debe señalar que demostraron avances en el conocimiento sobre la educación sexual aunque todavía estos resultados no satisfacen las expectativas de la autora de esta tesis.

Bibliografía: Libro Educación para la salud en la escuela (páginas 108-115)

Actividad 7

Modalidad: Charla debate

Tema: Conociendo la sexualidad

Objetivo: Argumentar los conocimientos adquiridos sobre sexualidad y educación

para la salud.

Medio: Libreta de notas.

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: Se recuerdan los aspectos tratados en el encuentro anterior y se orientará el tema y que el objetivo de la actividad se revisará a través de la revisión colectiva de algunas composiciones redactadas por ellos como actividad independiente haciendo énfasis en los tema de educación sexual y educación para la salud. Posteriormente se le dará lectura a las composiciones y se hará un debate de las mismas.

Se recogerán las libretas para ser revisadas teniendo en cuenta:

1. Ajuste al tema. (3 puntos)
2. Suficiencia de las ideas. (3 puntos)
3. Estructura de oraciones. (3 puntos)
4. Ortografía. (3 puntos)
5. Creatividad. (4 puntos)
6. Originalidad. (4 puntos) Total 20 puntos

Se le orienta: Escribe en tu libreta cualidades que entiendes deben reunir tus compañeros de aula para favorecer una educación sexual responsable y traerlas para el próximo encuentro

Evaluación: A M B

Durante la actividad expresaron a través de las composiciones sus conocimientos adquiridos en encuentros anteriores sintiéndose más seguros en sus respuestas.

Bibliografía: Libro Educación para la salud en la escuela (páginas 108-115)

Actividad 8

Modalidad: Debate

Tema: En el afuera

Objetivo: Argumentar diversas situaciones que presentan los adolescentes en sus afueras para favorecer una educación sexual responsable.

Medio: Libreta de notas.

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: Se realiza una exposición oral de alguna de las cualidades que a su juicio debieran tener sus compañeros para favorecer una educación sexual responsable. Se orienta el tema y objetivo del encuentro.

Se inicia invitándolos a sentarse en forma de círculo y cada uno dirá una cualidad del compañero que está sentado al lado derecho.

En su libreta de notas escribirán las preguntas siguientes:

1. ¿A qué le digo adiós en la adolescencia?
2. ¿A qué le digo hola en la adolescencia?

Posteriormente se propicia el debate teniendo en cuenta las respuestas dadas a las preguntas anteriores, con el apoyo de otras preguntas más específicas como:

1. ¿Sientes temor alguno a los aspectos que le dices hola? ¿Cuáles de ellos? ¿Por qué?

En cada aspecto se debate teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes.

Posteriormente la profesora hará un resumen de las cualidades morales y ejemplos a imitar para favorecer a una educación sexual responsable y que nos hace sentir hombres y mujeres de bien.

Se le orienta venir preparados sobre los temas de educación sexual e infecciones de transmisión sexual que se han tratado en cada una de las actividades.

Evaluación: A M B

En la actividad se mostraron motivados, optimistas y seguros de los aspectos a los cuales le dicen hola en la adolescencia. Se debe señalar que estos resultados se van acercando a las expectativas de la autora de esta tesis por lo que podemos decir que hay un incremento cualitativo y cuantitativo en los estudiantes respecto a los obtenidos en la etapa intermedia.

Bibliografía: Libro Educación para la salud en la escuela

Actividad 9

Modalidad: Juego didáctico

Tema: El cuadro mágico

Objetivo: Constatar los conocimientos adquiridos sobre temas de educación sexual e infecciones de transmisión sexual favoreciendo una educación sexual responsable.

Medio: Cuadro de cartulina decorado con números en las esquinas

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: Se realiza preguntas sobre las actividades dejadas en el encuentro anterior.

Se organiza el local sentando los estudiantes en equipos por afinidad.

Se orienta el tema y objetivo del encuentro.

La profesora muestra el cuadro de cartulina decorado en cada esquina con un número, a cada número le corresponderá unas tarjetas con preguntas a responder sobre los temas trabajados en las actividades desarrolladas. Se explicará que las tarjetas se contestarán en forma de ronda, si la pregunta no es contestada, se contesta incompleta o alguno desea aportar algo nuevo, pueden participar, ganará el equipo que más respuestas correctas pueda dar.

Se le informa que en la próxima actividad se va a desarrollar un taller de clausura donde todos deben venir preparados para hacer una valoración de la puesta en práctica las actividades en función del favorecimiento de una educación sexual responsable.

Evaluación: A M B

En la actividad se mostraron interesados y seguros de los aspectos tratados. Se debe señalar que estos resultados satisfacen las expectativas de la autora de esta tesis por lo que podemos decir que hay un gran incremento cualitativo y cuantitativo en los estudiantes respecto a los obtenidos en la etapa inicial e intermedia.

Bibliografía: Libreta de notas y libros utilizados en el desarrollo de la investigación, así como otros que fueron consultados particularmente por los estudiantes.

Actividad 10

Modalidad: Taller de clausura

Tema: Lo tenemos en mente

Objetivo: Constatar las experiencias acumuladas con la aplicación de las actividades para favorecer una educación sexual responsable en los estudiantes de octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto del municipio Trinidad.

Medio: Pizarrón y folleto sobre educación sexual.

Orientaciones metodológicas para realizar la actividad: Se informa en que consiste el taller clausura, pues ellos vienen preparados para hacer una valoración general de la puesta en práctica de las actividades sobre los temas de educación sexual.

Inicio del taller: se invita a los estudiantes a narrar las experiencias relacionadas con los temas de educación sexual trabajando antes y después de la aplicación de las actividades.

Expondrán experiencias vividas por ellos en su andar cotidiano durante el desarrollo de la investigación y que les sirvieron para su actuación acorde a los principios morales de nuestra sociedad.

Los estudiantes expondrán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado en las actividades y el impacto de estas para una mejor calidad de vida.

Para finalizar se dibuja un corazón en la pizarra y escribirán dentro de él, utilizando adjetivos. ¿Cómo consideras debe ser para ti una educación sexual responsable?



Luego se le entregarán plegables sobre sexualidad responsable y sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Se dan las gracias y se exhorta a que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos durante el proceso de investigación.

2.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la implantación de las actividades.

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial fue llevado a la práctica las actividades, con todas las acciones diseñadas en su concepción lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado.

Después de haber aplicado las primeras seis actividades se hizo un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados parciales(Anexo 4) donde se evidencia un ligero ascenso en los resultados los cuales se muestran a continuación.

Con respecto a la definición de educación sexual (1.1) se pudo constatar que ya 6 estudiantes definen correctamente representando el 40 %, 5 lo definieron de forma parcial para un 33.3 %, mientras que 4 lo definen incorrectamente para un 26.6 %

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre infecciones de transmisión sexual ITS (1.2) se pudo constatar que ya 7 estudiantes posee un buen conocimiento sobre estas infecciones representando el 46.6 %, 5 lo poseen conocimiento parcial para un 33.3 %, mientras que 3 no posee conocimiento alguno sobre dichas infecciones para un 20 %.

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre equidad de géneros (1.3) se

pudo constatar que 6 estudiantes poseen un buen conocimiento sobre la equidad de géneros representando el 40 %, 6 poseen conocimientos parciales para un 40 %, mientras que 3 no poseen conocimiento alguno sobre dicho indicador para un 20 %.

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre rol de género (1.4) se pudo constatar que 5 estudiantes poseen un buen conocimiento sobre el rol de género el 33.3 %, 5 poseen conocimientos parciales para un 33.3 %, mientras que 5 no poseen conocimiento alguno sobre dicho indicador para un 33.3 %.

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre temas de salud sexual (1.5) se pudo constatar que 8 estudiantes poseen un buen conocimiento sobre dichos temas representando el 53.3 %, 63 poseen conocimientos parciales para un 20%, mientras que 4 poseen conocimientos muy pobres acerca de dichos temas para un 26.6 %.

Acercas del comportamiento irrespetuoso a la hora de tener relaciones sexuales (2.1) se constató que 11 estudiantes que representan el 73.3 % se ubican en un nivel alto, 2 que representan el 13.3 % en un nivel medio y 2 también se encuentran en un nivel bajo para un 13.3 %.

Respecto a la participación en las actividades que guardan relación con temas de educación sexual (2.2) se pudo constatar que 14 estudiantes que representan el 93.3% participan de forma sistemática, 1, aun no logra motivarse para un 66.6 %.

Se debe señalar que han mejorado respecto al diagnóstico inicial.

Desde el punto de vista cualitativo es válido señalar el cambio de los modos de actuación de los estudiantes pues se observan más responsables, con mayor participación y motivación en las actividades relacionadas con el tema objeto de estudio. Pero no se puede catalogar estos resultados como satisfactorios pues no se ha cumplido del todo necesario el objetivo propuesto inicialmente por lo que se hace necesario aplicar otras cinco actividades en aras de cumplir la propuesta.

Posteriormente a la aplicación de la diez actividades se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de constatar los conocimientos adquiridos por los

estudiantes obteniéndose los resultados siguientes:

Con respecto a la definición de educación sexual (1.1) se pudo constatar que los 15 estudiantes la definen correctamente representando el 100.

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre infecciones de transmisión sexual ITS (1.2) se pudo constatar que 14 estudiantes posee un buen conocimiento sobre estas infecciones representando el 93.3 % y 1 estudiante posee conocimiento parcial para un 6.66 %

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre equidad de géneros (1.3) se pudo constatar que 12 estudiantes poseen un buen conocimiento sobre la equidad de géneros representando el 80 % y 3 poseen conocimientos parciales para un 20%.

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre rol de género (1.4) se pudo constatar que 14 estudiantes poseen un buen conocimiento sobre el rol de género el 93.3 % y 1 posee conocimientos parciales para un 6.66 %.

Con respecto a los conocimientos que poseen sobre temas de salud sexual (1.5) se pudo constatar que los 15 estudiantes lograron apropiarse de los conocimientos sobre dicho indicador lo que representa el 100 %.

En el establecimiento de las relaciones sexuales (2.1) se constató que los 15 estudiantes que representan el 100 % se ubican en un nivel alto pues estos manifestaron gran madurez y responsabilidad en dicha relaciones.

Respecto a la participación en las actividades que guardan relación con temas de educación sexual (2.2) se pudo constatar que los 15 estudiantes que representan el 100 % lograron una participan de forma sistemática en las actividades.

Estos resultados evidencian el incremento desde el punto de vista cuantitativo en los estudiantes con respecto al cumplimiento de los indicadores del nivel cognitivo y motivacional, 13 estudiantes lograron alcanzar el 86.6%, 2 alcanzaron el nivel medio representando el 13.3% porque cumplieron parcialmente los conocimientos sobre educación sexual, como se muestra en el anexo 7.

Desde el punto de vista cualitativo que los resultados fueron muy favorables pues

los estudiantes se mostraron responsables, motivados y protagonistas de las actividades por lo que han transformado su modo de actuación respecto al diagnóstico inicial como ejemplo:

1. Existe estabilidad en las relaciones de pareja.
2. Buena participación en las actividades.
3. Mayor conocimiento con los temas relacionados con la educación sexual, así como las infecciones de transmisión sexual, identidad y rol de género.

Conclusión de la validación dada por los criterios de los estudiantes.

1. Nos gustó mucha la actividad porque tuvieron en cuenta nuestros criterios y opiniones.
2. Las actividades fueron interesantes pues todos aprendimos.
3. Las actividades nos permitieron crecer ante las dificultades.
4. Seremos multiplicadores de estas experiencias al resto del grupo octavo tres y a los demás grupos de la escuela.

El análisis desarrollado en este epígrafe evidencia cuan favorable resultó la puesta en práctica de las actividades elaboradas.

CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

- 1- El análisis de las diferentes fuentes consultadas por la investigadora constituyeron puntos de partida que sirvieron de gran utilidad para armar el sustento teórico de la investigación permitiendo comprender el comportamiento de la problemática que se investiga por diferentes autores.
- 2- Con la aplicación del diagnostico inicial se constató que existen problemas en los conocimientos sobre educación sexual, infecciones de transmisión sexual, equidad y rol de género así como cambios constantes de pareja en los estudiantes del grupo de octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto perteneciente al municipio Trinidad de la provincia de Sancti Spíritus.
- 3- Las actividades elaboradas aportan sustentos prácticos, en aras de lograr el favorecimiento de los conocimientos sobre educación sexual estudiantes del grupo de octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto perteneciente al municipio Trinidad de la provincia de Sancti Spíritus.
- 4- Las actividades son factibles y efectivas para el favorecimiento de los conocimientos sobre educación sexual estudiantes del grupo de octavo tres de la ESBU Victoriano Brito Prieto perteneciente al municipio Trinidad de la provincia de Sancti Spíritus, en tanto fue validado mediante los resultados del pre-experimento pedagógicos que se muestran aportativos en las dimensiones cognitivas y motivacional-comportamental.

RECOMENDACIONES

En este trabajo se recomienda:

Hacer extensivo la aplicación de estas actividades a los demás grupos de la ESBU Victoriano Brito Prieto.

Emplear el trabajo científico como materia de consulta no solo a los profesores del grado sino también a los estudiantes en formación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Suárez, Gladis: (1992). Para la Vida: Un reto de comunicación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
2. Abreu, E 1990 Diagnóstico de las desviaciones del desarrollo psíquico. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
3. Aguiar Gil, José Ángel: (1999). Hablemos de sexualidad. SEP. México.
4. Aguilar Chia, Mercedes: (1997). Las clases facultativas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
5. Álvarez Díaz, Teresa: (2002). La estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana.
6. Álvarez I, C: (1987).La Educación Sexual en Cuba. Publicación del GNTES. Ciudad de la Habana.
7. Amador, A 1989. Conocer a tus alumnos. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
8. Bach, Kart: (2000). La Educación Sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didácticos- metodológico. MINED, La Habana.
9. Bermúdez, R 1996. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
10. Bruckner, Heirich: (1982) ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva. La Habana.
11. Castellanos Simons, Beatriz: (1987). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica (Parte I) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. Castellanos Simons, Beatriz: (1987). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica (Parte II) Editorial Pueblo y Educación. Sexta impresión.

13. Castellanos Simons, Beatriz: (1995). Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
14. Castro Alegret, Pedro Luis: (2001) ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela? Curso de pedagogía.
15. Castro Alegret, Pedro Luís: (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. MINED.
16. Castro Alegret, Pedro Luís: (2008). Modelo de Escuela Secundaria Básica Editorial Pueblo y Educación.
17. Castro Espín, Mariela: (1995). Crecer en la adolescencia. CENECEX. La Habana.
18. Colectivo de autores MINED: (1994). Manual del promotor del programa de educación comunitaria: "Para la vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
19. Colectivo de autores: (1985). Código de la niñez y la juventud Editorial política. La Habana.
20. Colectivo de autores: (1998). Claridad en el mensaje sobre sexualidad. Revista Sexología y Sociedad No11. Septiembre.
21. Colectivo de autores: (1998). ITS y la adolescencia: Revista Sexología y Sociedad. No 11. Septiembre.
22. Colectivo de autores: (1999). Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación, La Habana.
23. Colectivo de autores: (2000). Educación Sexual comunitaria. Revista Sexología y Sociedad No 14. Diciembre.
24. Colectivo de autores: (2000). La sexualidad de nuestros hijos. Libro de mamá y papá. Editorial Ultra. S.A. México
25. Colectivo de autores: (2001). Educación Cívica noveno grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

26. Colectivo de autores: (2001). Para ti adolescente. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial pueblo y Educación. Segunda reimpresión.
27. Colectivo de autores: (2003). Educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial Pueblo y Educación, compilación Ciudad Habana.
28. Colectivo de autores: (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Ediciones Molinos Trade. S. A. Ministerio de Educación y UPNA.
29. Colectivo de autores: (2004). Educación en la prevención del VIH/SIDA en el sistema nacional escolar. Ministerio de Educación.
30. Colectivo de autores: (2005). Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.
31. Colectivo de autores: (2007). Infecciones de transmisión sexual. Edición Molinos Trade. S. A.
32. Colectivo de autores:(2001) La sexualidad del adolescente. Revista Sexología y sociedad No 17. Diciembre.
33. Colectivos de autores: (1994) Inquietudes más frecuentes de los adolescentes de Secundaria Básica sobre Educación Sexual en el área de salud. En revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. NO.1 enero- junio.
34. Constitución de la República de Cuba. Editorial política. La Habana.
35. De Quesada Ramírez, Emilio: (1987). SIDA. Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana. Editorial científico- técnico. Ministerio de Cultura. La Habana.
36. Días Benavides, Manuel: (2002). Educación de la Sexualidad. Editores Asociados Mexicanos.
37. González Hernández, Alicia: (2003). Alternativas para su Educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico- Técnico. La Habana.
38. González Hernández, Alicia: (2004). En conferencia del Cuarto Congreso Regional de la Educación para la salud.

39. González Hernández, Alina: (2003) .Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico –Técnico. La Habana.
40. González, F 1989. Psicología principios y categorías. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
41. González, F 1964 Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
42. Gorguet, M (1997) “Alcoholismo y Sexualidad”. Edición Sexología y Sociedad.
43. Labarrere, G (1988) “Pedagogía” Edición pueblo y educación, La Habana
44. Martínez Llantada, M y Colectivo de Actores 2003. Metodología de la Investigación Educativa, Desafíos y polémicas actuales. La Habana editorial pueblo y educación.
45. Horta Sánchez, Ernesto: (2001). Tesis en Opción al Título de Master en Educación. “Sistema de Contenidos para Contribuir al Desarrollo de la Educación Sexual en la Secundaria Básica”.
46. Johnson, Virginia: (2001). Respuesta Sexual Humana. Editorial Revolucionaria. La Habana.
47. López Sánchez, Félix: (1996). Educación Sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI. México.
48. López Sánchez, Fernando: (1995). Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de cómo planear mi vida en el siglo XXI de España. Ediciones. S A. Madrid.
49. Martínez, A 1994. ¿Se evalúa y o se diagnostica? Investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
50. Mazón, R 2002. La política educacional y los cambios en la secundaria básica. En nociones de sociología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

51. MINSAP-ONOSIDA:(1984). Plan estratégico nacional ITS/VIH/SIDA, 2001-2006.
52. Nelly, Patricia: (1999). Salud Sexual para todos. Editorial Grijalbo. México.
53. Núñez Gómez, Marta: (1999). Educación Sexual, una concepción liberadora. IPLAC. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
54. Pérez, Gastón: (1984). Metodología de la Investigación. Pedagogía y Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
55. Periolibro: (2006). Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo III; Primera Parte; Mención en Educación Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
56. Petroski, A1962. Psicología evolutiva y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
57. Posada, Carmen: (2004). Embarazo en la adolescencia. Publicación Especializada del Centro Nacional de Educación Sexual. Ciudad Habana.
58. Quintero Fariñas, Maria de los Ángeles: (2004). Técnicas Participativas para la prevención de las ITS/VIH/SIDA. Centro Provincial de ITS y VIH/SIDA. Sancti Spíritus.
59. Reich Wilhem: (1985). La Revolución Sexual. Obras maestras. Pensamiento contemporáneo. España. Editora Planeta.
60. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana.
61. Tierno Jiménez, Bernabé: (1994). Educar hoy. Tercera edición. España.
62. Valabreque, Catherine. La Educación Sexual en el extranjero. Madrid. Editora Guadarrama. S.A.
63. Vigotsky L, S :(1982). El juego y sus funciones en el desarrollo psíquico del niño. Cuadernos de Pedagogía. No 85. España.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar el interés y motivación de los estudiantes antes, durante y después de la implantación de las actividades.

Aspectos a observar:

- 1- Muestran interés hacia las actividades relacionadas con los temas de educación sexual, infecciones de transmisión sexual e identidad de género.
- 2- Mantienen una participación disciplinada en las actividades.
- 3- Demuestran manifestaciones de amor y respeto hacia todos los comportamientos positivos o de rechazo a los comportamientos irresponsables.

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes respecto a una educación sexual y infecciones de transmisión sexual.

Estudiantes: Como parte de una investigación que se esta realizando en el centro, necesitamos tu colaboración y sinceridad para el mejor desarrollo de la misma.

Nombre y apellidos: _____

Grupo: _____

1- ¿Qué entiendes por educación sexual?

2- ¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual ITS que usted conoce?

a) Mencione cómo protegerte ante el contagio de una de ellas.

3- ¿Realizas cambios frecuentes de pareja?

Si____ No____

4- ¿Qué opinas acerca de las conductas irresponsables?

ANEXO 3

Prueba pedagógica inicial
Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la educación sexual e infecciones de transmisión sexual, así como equidad y rol de género

1- ¿Qué es para ti la educación sexual?

2- Lee con cuidado y contesta v verdadero, f falso, n no sé.

1. ____ Una persona joven que se vea saludable no tiene el virus del SIDA.

2. ____ El VIH/SIDA se trasmite por besar ha otra persona enferma.

3. ____ Es posible protegerse con efectividad de SIDA si se usa condón en cada relación ocasional.

4. ____ Se puede quedar infectado del virus del VIH/SIDA en la primera relación sexual.

3. Señala dos rasgos esenciales que a tu juicio determinen que tú seas hombre o mujer.

a) ¿Cuál tú crees que es...

- La mayor ventaja de ser mujer. _____

-La mayor ventaja de ser hombre. _____

4-¿Conoces los roles que desempeña el individuo según su género? Menciónelos.

5-¿Qué temas de educación sexual te gustaría que se debatieran en las actividades extraclases?

ANEXO 4

Guía de observación

Objetivo: comprobar los resultados obtenidos durante la aplicación parcial de las actividades sobre educación sexual e infecciones de transmisión sexual, así como equidad y rol de género

1. Lee con cuidado y contesta verdadero (V), falso (F) o no se(NS).

- a) la sexualidad es la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.
- b) La sexualidad es una parte integral de toda la personalidad y se expresa en todo lo que uno hace.
- c) Sexualidad es sexo.

2. Lee cuidadosamente y contesta verdadero (V), falso (F) o no se(NS).

- a) El VIH SIDA se transmite por besar a otra persona enferma.
- b) El VIH SIDA puede evitarse si tienes una sola persona que es confiable.
- c) El VIH SIDA se transmite por picadas de mosquitos que tengan sangre humana infectada.

¿Qué otras infecciones de transmisión sexual puedes prevenir conociendo las vías por la que se transmiten?

Además de buscar ayuda médica ¿qué es lo que un joven debe hacer cuando descubre que se ha contagiado con una ITS?

3. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

- a) Las mujeres poseen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad.
- b) Los hombres poseen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad.
- c) Tanto los hombres como las mujeres poseen iguales ventajas en la sexualidad

ANEXO 5

Prueba pedagógica final.

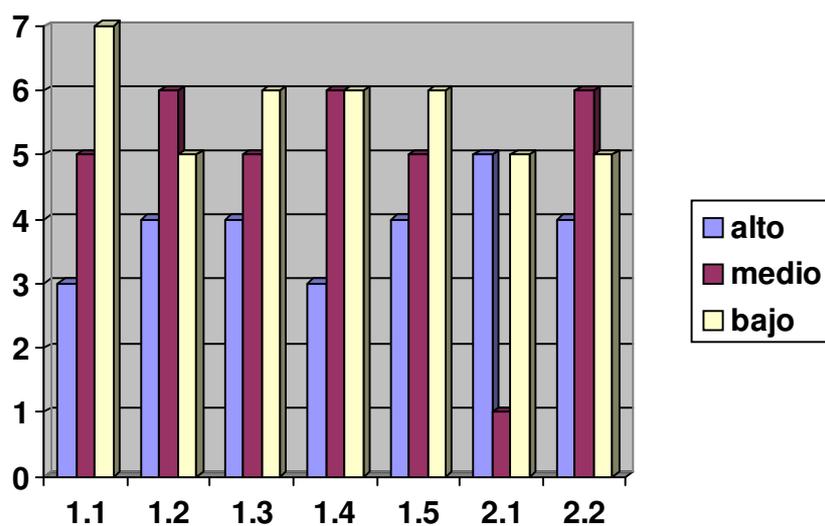
Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes en el favorecimiento de una educación sexual responsable después de haber puesto en practica las actividades.

- 1- Marca con una X el concepto más completo sobre educación sexual.
 - a) ___ La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con la necesidad y el contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto con las personas con las cuales se relaciona.
 - b) ___ La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con la necesidad y el contexto donde se desarrolla.
- 2- Diga cuales son las enfermedades de transmisión sexual, cómo se pueden prevenir.
- 3- ¿Cuáles son los roles que cumples tu como hombre o mujer?
- 4- ¿Por qué es importante mantener una relación sexual estable y protegida?
- 5- ¿Cuál de los temas debatidos en las actividades te gustó más? ¿Por qué?

ANEXO 6

Constatación inicial

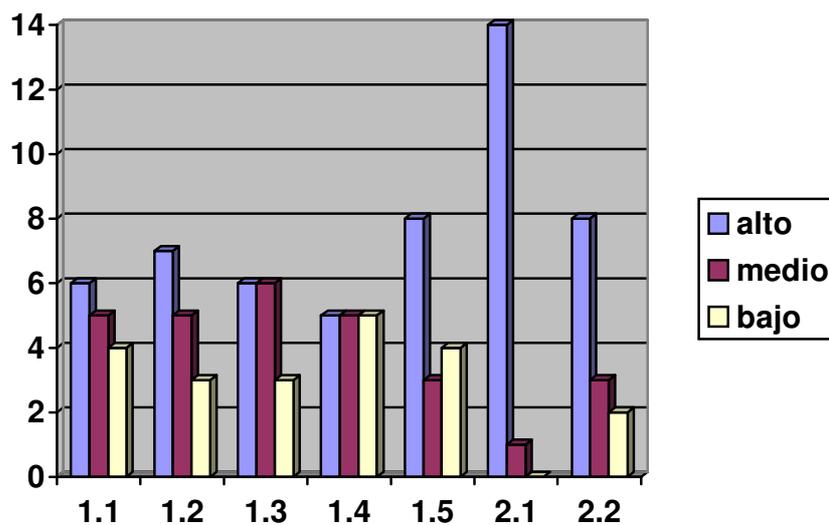
Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	3	20	5	33.3	7	46.6
1.2	4	26.6	6	40	5	33.3
1.3	4	26.6	5	33.3	6	40
1.4	3	20	6	40	6	40
1.5	4	26.6	5	33.3	6	40
2.1	5	33.3	1	6.66	5	33.3
2.2	4	26.6	6	40	5	33.3



ANEXO 7

Constatación parcial

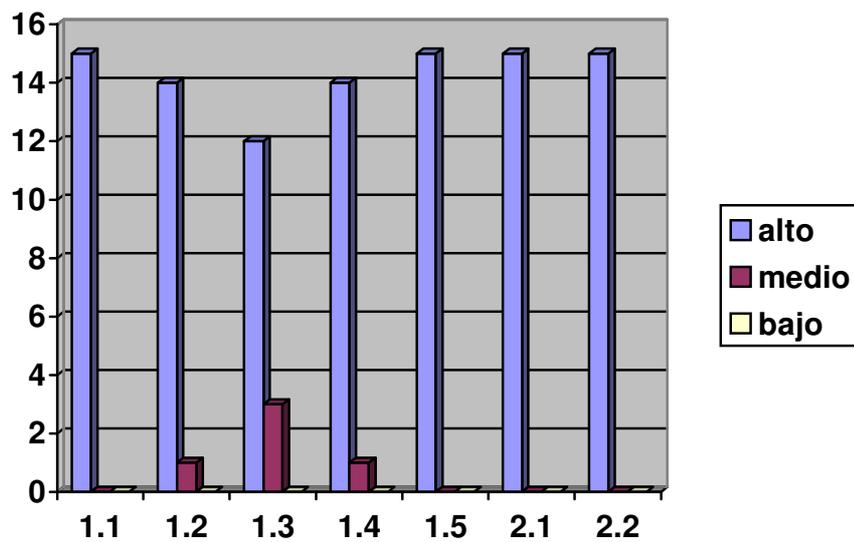
Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	6	40	5	33.3	4	26.6
1.2	7	46.6	5	33.3	3	20
1.3	6	40	6	40	3	20
1.4	5	33.3	5	33.3	5	33.3
1.5	8	53.3	3	20	4	26.6
2.1	14	93.3	1	6.66		
2.2	11	73.3	2	13.3	2	13.3



ANEXO 8

Constatación final

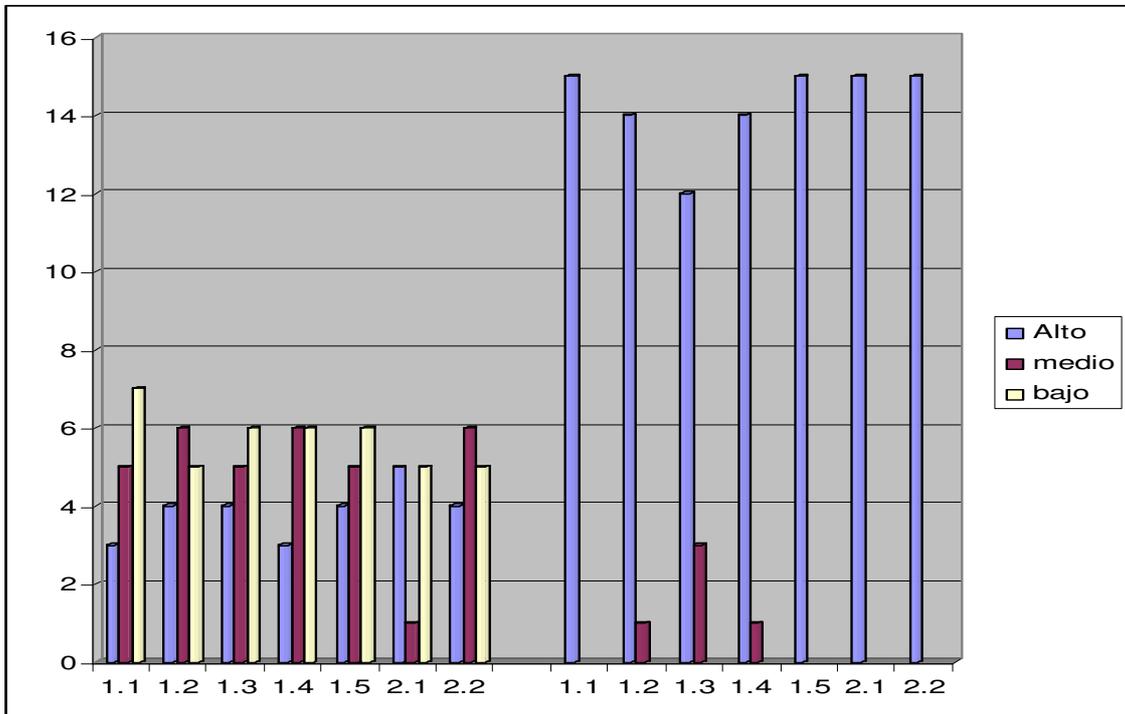
Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	15	100	-	-	-	-
1.2	14	93.3	1	6.66	-	-
1.3	12	80	3	20	-	-
1.4	14	93.3	1	6.66	-	-
1.5	15	100	-	-	-	-
2.1	15	100	-	-	-	-
2.2	15	100	-	-	-	-



ANEXO 9

Resultados comparativos entre el diagnóstico inicial, parcial y final.

Dimen.	Ind	Diagnóstico inicial						Diagnóstico parcial						Diagnóstico final					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Cognit.	1.1	3	20	5	33.3	7	46.6	6	40	5	33.3	4	26.6	15	100	-	-	-	-
	1.2	4	26.6	6	40	5	33.3	7	46.6	5	33.3	3	20	14	93.3	1	6.66	-	-
	1.3	4	26.6	5	33.3	6	40	6	40	6	40	3	20	12	80	3	20	-	-
	1.4	3	20	6	40	6	40	5	33.3	5	33.3	5	33.3	14	93.3	1	6.66	-	-
	1.5	4	26.6	5	33.3	6	40	8	53.3	3	20	4	26.6	15	100	-	-	-	-
Motiv.	2.1	5	33.3	1	6.66	5	33.3	14	93.3	1	6.66	-	-	15	100	-	-	-	-
	2.2	4	26.6	6	40	5	33.3	11	73.3	2	13.3	2	13.3	15	100	-	-	-	-



INICIAL

FINAL