

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: TALLERES PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN DE LOS
EDUCANDOS DE NOVENO CUATRO DE LA ESBU “CARLOS ECHENAGUSÍA
PEÑA” HACIA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA**

AUTOR: Lic. Rosa Amelia Godoy Moreno.

TRINIDAD, 2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: TALLERES PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN DE LOS
EDUCANDOS DE NOVENO CUATRO DE LA ESBU “CARLOS ECHENAGUSÍA
PEÑA” HACIA LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA**

AUTOR: Lic. Rosa Amelia Godoy Moreno.

TUTORES: DrC. Manuel Ernesto Horta Sánchez.

MsC. Roberto Ramos Alfonso.

Trinidad, 2012

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

- 1 A mi madre que ha sido capaz de guiarme por el camino correcto apoyándome con su ejemplo y constancia.
- 2 A nuestra invicta Revolución Socialista, y a Fidel, por su entera dedicación a la lucha por la mejoría y seguridad de nuestro pueblo.
- 3 A mis hermanos y sobrinos por su cariño y amor.
- 4 A la memoria de mi padre.

AGRADECIMIENTOS

La gratitud es la forma más honesta de pagar lo recibido, es reconocer que la suma de esfuerzo de todos, nos ha llevado hasta donde estamos, conscientes de la dependencia humana y de que el hombre solo no vale tanto. Por ello le agradezco:

- 1 A mi madre y hermanos por la ayuda brindada.
- 2 A Mode por su apoyo en todo momento.
- 3 A mi amigo incondicional Roberto Ramos Alfonso.
- 4 A los pocos amigos que me escucharon y alentaron cuando las cosas no iban del todo bien.
- 5 A los profesores que durante estos años nos sirvieron de ejemplo, guía y aliento en el momento preciso
- 6 Familiares y amigos más allegados.

A todos un millón de gracias

PENSAMIENTO

“UN HOMBRE IGNORANTE ESTÁ EN CAMINO DE SER BESTIA, Y UN HOMBRE INSTRUIDO EN LA CIENCIA Y LA CONCIENCIA, ESTÁ EN CAMINO DE SER DIOS. NO HAY QUE DUDAR ENTRE UN PUEBLO DE DIOSES Y UN PUEBLO DE BESTIAS”

JOSÉ MARTÍ.

SÍNTESIS

En los momentos actuales constituye una necesidad imperiosa la formación de la vocación y orientación profesional de los educandos hacia las carreras pedagógicas, las investigaciones realizadas han permitido constatar que las insuficiencias presentes en la orientación profesional pedagógica están determinadas, entre otros factores, por la ausencia de un trabajo sistemático que se inicie desde preescolar condicionando el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la autodeterminación profesional en el nivel medio, A partir de un diagnóstico del estado actual de la motivación profesional en los muestreados y la aplicación de talleres encaminados a estimular la motivación hacia la profesión en un aula pedagógica de noveno grado se logró una gran efectividad en la captación de educandos que optan por carreras pedagógicas. Se utilizaron para esta investigación métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, los que corroboraron los resultados, posibilitando constatar la manifestación del fenómeno motivacional hacia la profesión pedagógica así como concebir la vía de solución sustentada en una metodología participativa, dinámica y vivencial.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1.- Reflexiones teóricas en torno al proceso de formación vocacional.	10
1.2.- Algunas concepciones teóricas referente a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.....	14
1.3.- La motivación hacia la profesión pedagógica: un reto de la sociedad actual.....	18
1.3.1. Estado actual del desarrollo de la motivación y la orientación profesional pedagógica en Cuba.....	27
1.4.- El adolescente de Secundaria Básica: momentos de su desarrollo.....	31
CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA. TALLERES. CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL. RESULTADOS.	
2.1.- Constatación inicial. Resultados.....	34
2.2.- Fundamentación teórica de la propuesta de solución.....	38
2.3.- Talleres.....	41
2.4.- Fase experimental y constatación final.	
2.4.1.- Fase experimental.	56
2.4.2.- Constatación final. Resultados.....	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es Cuba desde sus génesis portadora de grandes experiencias en el plano pedagógico, que trascendiendo barreras ha colocado la educación en un lugar cimero y reconocido internacionalmente. Lograr una formación con calidad en los educadores del futuro garantiza la prevención de las conquistas esenciales de la Revolución, pero esto es un proceso se inicia desde los primeros grados, utilizando para ellos todos los recursos humanos y materiales que se requiera. (De la autora)

Es indudable que una formación profesional como se necesita reclama el desarrollo de la motivación para las carreras pedagógicas convirtiéndose esta en la condición indispensable para el futuro desempeño del maestro en la dirección del proceso de formación de la personalidad de los niños, jóvenes y adolescentes.

En la sociedad cubana es muy importante el papel de los profesionales de la educación por el lugar especial que ocupan dentro de los trabajadores de la esfera intelectual, donde cada niño tiene derecho a asistir a la escuela y el educador tiene el más hermoso deber: Garantizar un futuro de hombres activos, inteligentes, honestos, laboriosos, responsables y revolucionarios. La necesidad de formar maestros y profesores para responder a las expectativas de la sociedad cambiante plantea la tarea de orientar y motivar adecuadamente a adolescentes y jóvenes hacia la profesión.

El sistema nacional de educación en su encargo social debe garantizar la formación vocacional y la motivación profesional de los estudiantes para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios. Es imprescindible organizar el proceso docente educativo de formación vocacional sistemática con una motivación profesional adecuada para que los educandos hagan una selección profesional concientemente fundamentada en sus propias capacidades y en correspondencia a las necesidades del país.

En los objetivos formativos se resalta con gran intensidad darle prioridad a la orientación profesional que le permita al alumno decidir sobre su continuidad de estudio con preferencia hacia las profesiones necesarias para la comunidad, dentro de las cuales el ingreso a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas ocupa una prioridad.

Se declara para la secundaria básica la necesidad que los educandos conozcan, manifiesten y adopten una decisión hacia dicha profesión como expresión de su incondicionalidad, ofreciéndose los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos. A pesar de los logros que tales transformaciones implican se deben explicitar más en dichos contenidos, y en los objetivos relativos a la exigencia de la profesión pedagógica, pues solo se señala... “conocer y respetar figuras del magisterio...”

En Cuba numerosos investigadores han incursionado en el estudio de la orientación profesional entre otros son significativos:

El Dr. Fernando González Rey que a partir del enfoque psicológico de la educación profesional de la personalidad, constató en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional que se da en un nivel de regulación consciente – volitivo en la esfera profesional, se refiere a las intenciones profesionales.

La Dra. Viviana González Maura en su estudio sobre la personalidad aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional.

La Dra. Nerelys de Armas Ramírez realizó un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. El Dr. Jorge Luis del Pino desarrolló un modelo teórico y metodológico para la orientación profesional en el primer año de la carrera para el desarrollo de la identidad profesional con una propuesta desde un enfoque problémico. Natasha Rivera ha realizado estudios de intereses profesionales en alumnos de años iniciales de los Institutos Superiores de la Enseñanza Técnica Profesional.

La Máster Lisette Rojas Valladares elaboró en su tesis en opción al título de Master en Educación preescolar una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.

La Máster María Elena Cuéllar, la Máster Romelia López y las Licenciadas Miriam Tenreiro y Lourdes Borges, integrantes del proyecto que sobre este tema se desarrolla en el Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez” han estructurado un

sistema de actividades para el desarrollo de la vocación y la orientación hacia la profesión pedagógica en la especialidad de educación preescolar.

J. Del Pino (2005), S.Matos (2003), V. González (1994), D. González (1995), S.Recarey (2005), B.Collazo (1992). A pesar de los estudios realizados sobre el tema objeto de investigación la complejidad de este problema no ha quedado totalmente resuelta; se ha detectado que aún existen debilidades que deben trabajar, aspecto que cobra una dimensión mayor en las carreras pedagógicas las experiencias investigativas (Del Pino J. 1999: 5) revelan que existe un número de estudiantes que no tienen desarrollados sus intereses profesionales al momento de decidir su ingreso a la formación pedagógica y que muchos casos, esa decisión no se ha realizado a partir de una decisión auto determinada y comprometida. Esto genera una situación motivacional afectiva conflictiva, que obstaculiza el proceso de conformación de la identidad del educando en los inicios de su formación profesional docente.

En la Universidad en Ciencias Pedagógica "Capitán Silverio Blanco Núñez" de Sancti Spíritus se han realizado numerosas investigaciones relacionadas con el tema, las cuales confirman la existencia de dificultades, entre las investigaciones más notables que sustentan la problemática pueden citarse la de Basso. Z (2001), Ramírez Castellanos Maricel (2008), Inerarity Bello F. (2008), Angulo Guerra N (2008), Rodríguez Santos. J (2009), entre otros. Estos autores apuntan en la necesidad de trazar acciones o actividades docentes para desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

El tema tratado también ha sido objeto de estudio e investigación en el territorio, siendo significativas las tesis tituladas El Círculo de Interés pedagógico con enfoque participativo para estimular la motivación pedagógica, de la MsC María Rosa Naranjo Lluart (2002) y El desarrollo de la motivación hacia la profesión en un Aula Pedagógica de Octavo Grado, de la MsC Marelys Cristina Viera Vivas (2002), actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los estudiantes que cursan la carrera de maestros primarios en el municipio Trinidad, de la MsC Nancy Celina Rodríguez León (2009) y El fortalecimiento de la preparación de los profesores generales integrales en la orientación profesional hacia las carreras

pedagógicas en el IPVCP José Mendoza García, del MsC Luís González Gallardo (2010)

A pesar de los estudios realizados y los avances logrados, los niveles requeridos en el desarrollo de la motivación profesional pedagógica no son los deseados, expresado en que no se logra todavía la eficiencia necesaria en la calidad y cantidad de educandos que optan por las carreras pedagógicas en el país.

Todo lo anterior está condicionado por las insuficiencias presentes en el desarrollo de una orientación profesional definida y efectiva hacia la labor pedagógica. Las transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles de enseñanza, exigen de un profesional de la educación con una elevada cultura y motivación hacia la carrera seleccionada, tal que puedan enfrentar con dedicación, decisión e iniciativa creadora los retos que le plantea la sociedad a la escuela como parte del encargo social a ella asignada.

Toda esta situación se manifiesta de una forma u otra en todo el país, como ha sido demostrado en varias investigaciones y en entrenamientos metodológicos conjuntos realizados. En la provincia de Sancti Spíritus, la problemática de la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas presenta una marcada complejidad, constituyendo uno de los principales problemas de la provincia y lógicamente del Municipio.

A través del intercambio con los educandos, la observación pedagógica, el trabajo de formación vocacional con los círculos de interés, el tratamiento a los monitores se ha corroborado cambios muy discretos en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas; no obstante, en el noveno grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, de Trinidad se ha constatado cierto grado de desmotivación hacia este perfil, reflejado por el insuficiente conocimiento de los contenidos de estudio de las carreras pedagógicas, manifestación de preferencias, gustos e intereses por otros perfiles, cierto rechazo a las actividades relacionadas con el magisterio, además de mostrar apatía ante este tipo de actividad.

El análisis efectuado hasta aquí posibilitó la determinación del **problema científico** de esta investigación, expresado de la siguiente forma: ¿Cómo favorecer la

motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica?

Para el desarrollo de este trabajo se consideró como **objeto** de investigación: Proceso de formación vocacional en la Secundaria Básica y el **campo** de investigación: la motivación hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica. En correspondencia con el problema científico, el objeto y campo de investigación se determinó el siguiente **objetivo**: Aplicar talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica.

Teniendo en cuenta el problema científico declarado, el objeto de estudio, el objetivo general y el campo de acción, las interrogantes científicas que orientan el desarrollo de este trabajo son las siguientes.

- 1.- ¿Qué presupuestos teóricos sustentan el proceso de formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los educandos de noveno grado?
- 2.- ¿Cuál es el estado real que presentan los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, de Trinidad en cuanto a la motivación hacia las carreras pedagógicas?
- 3.- ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la elaboración de los talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica?
- 4.- ¿Qué efectividad tienen los talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica?

Para dar cumplimiento a las anteriores pretensiones fueron desarrolladas las siguientes tareas científicas.

- 1.- Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan el proceso de formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los educandos de noveno grado.

2.- Determinación del diagnóstico del estado real que presentan los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, de Trinidad en cuanto a la motivación hacia las carreras pedagógicas.

3.- Elaboración de los talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica.

4.- Aplicación y validación de la efectividad de los talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica.

Los métodos y técnicas de la investigación educativa empleados fueron: **Del nivel teórico:**

Análisis y síntesis: se utilizó en cada momento de la investigación, está presente en la interpretación de datos empíricos, en la acumulación de la información en el diagnóstico inicial y final revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación, en la elaboración de las actividades, en la comprobación de su puesta en práctica y en la elaboración de las conclusiones.

Inducción y deducción: posibilitó el conocimiento de las características generales y específicas de la muestra, en la realización de generalizaciones, razonamiento y conclusiones relacionadas con la práctica pedagógica antes y durante la investigación.

Histórico y lógico: se empleó desde el inicio de la investigación ya que fue necesario realizar un estudio profundo de toda la bibliografía relacionada con el objeto de investigación para conocer la historia del problema planteado.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: se desarrolló durante toda la investigación dirigida a obtener información, en la etapa de diagnóstico del problema se utilizó para conocer el nivel de conocimientos de los educandos sobre la profesión pedagógica, se utilizó además durante toda la aplicación de las actividades para realizar las anotaciones pertinentes relacionadas con las nociones que se adquirirían en cada sesión de trabajo y en la etapa de constatación final de los resultados para comprobar si la vía de solución cumplió el objetivo propuesto.

Análisis de documentos: se empleó en la revisión de los documentos que norman el proceso de formación vocacional y orientación profesional, con marcado énfasis en las carreras de perfil pedagógico.

Experimento pedagógico: se utilizó a través del pre - experimento pues el mismo grupo experimental es el grupo de control. Se emplean sus tres etapas: diagnóstico, ejecución y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos para conocer las causas del problema; la ejecución para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzan, y la constatación final para la comprobación de la efectividad de las actividades durante y después de implementada la misma para la solución del problema científico.

Encuesta: permitió la obtención real del problema en la etapa constatativa, a partir de la medición de los indicadores que rigen la investigación, además de posibilitar la constatación final, corroborándose la transformación del estado inicial en el deseado.

Entrevista: propició obtener información sobre los gustos, preferencias, disponibilidad y participación de los educandos en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica en la etapa de diagnóstico de la investigación.

Métodos estadístico - matemáticos

Cálculo porcentual: se utilizó para determinar el por ciento que representa la muestra de la población y para representar así de esta manera los resultados obtenidos en cada etapa de aplicación de los instrumentos, permitiendo realizar comparaciones entre el estado inicial y el final.

POBLACIÓN- MUESTRA

La población lo constituyen 40 educandos de noveno cuatro de la ESBU Carlos Echenagusía Peña del municipio Trinidad provincia Sancti Spíritus. La muestra seleccionada intencionalmente estuvo integrada por 20 educandos del noveno cuatro del centro antes mencionado en correspondencia con las diferentes disciplinas donde se desempeñan como monitores y a su vez integran el Círculo de Interés de Pedagogía de este nivel, constituyen el 50% de la población. Se caracterizan por mostrar habilidades y dominio de los contenidos de las distintas asignaturas, presentan buena proyección y expresividad oral y excelentes aptitudes para impartir clases, son lectores activos, no obstante, como rasgo distintivo se aprecia cierto nivel

de apatía hacia las carreras con perfil pedagógico, manifiestan gustos y preferencias ante otras especialidades, expresan satisfacción por su desempeño como monitor a pesar de tener su vocación dirigida a otra dirección.

Durante la investigación se determinaron las siguientes variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Talleres para la motivación hacia las carreras pedagógicas, asumidos por la autora como, ..."el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica, que implica la inserción en la realidad. Pero esta inserción responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un equipo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico-práctica, comprometido con el aprendizaje." (Ezequiel Ander-Egg. Argentina, 1988)

VARIABLE DEPENDIENTE: nivel motivacional hacia la profesión pedagógica: Es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que pertrecha a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio, para que una vez llegado el momento ellos elijan una carrera pedagógica con plena convicción, se mantengan en ella y actúen consecuentemente una vez graduados. (MINED 2001)

Para medir el nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas y el estado motivacional de los educandos, en la presente tesis, se precisan de los siguientes **indicadores**:

- 1 Nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas.
- 2 Gusto hacia la profesión pedagógica.
- 3 Disposición para enfrentar actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
- 4 Participación en actividades que impliquen la profesión pedagógica

El aporte práctico de la investigación radica en la elaboración de los talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña" hacia la profesión pedagógica.

La novedad de la investigación está dada en la forma en que fueron concebidos y ejecutados los talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: una **introducción** contentiva de los elementos generales de la investigación y el diseño teórico y metodológico; el **desarrollo** lo conforman dos capítulos, **conclusiones**, **recomendaciones**, **bibliografía** y **anexos**.

El **Capítulo I** aborda los principales fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación vocacional y la orientación profesional pedagógica.

El **Capítulo II** contiene la constatación inicial sobre el nivel de conocimientos que presentan los educandos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas así como su estado motivacional hacia este perfil y se presentan los talleres, reflejando finalmente los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I.- ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

1.1.- Reflexiones teóricas en torno al proceso de formación vocacional.

La formación vocacional integra un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificadas en cada territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante. Esta recibe en Cuba la atención priorizada del partido y del estado.

El Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba reafirmó en su resolución sobre políticas educacionales: “La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado a fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social. Con este fin, se continuará enfatizando el trabajo de las escuelas en la atención de la formación de intereses vocacionales en los alumnos, con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura, los servicios sociales en general y el apoyo de las organizaciones política y de masas” (MINED 1982:449)

Un momento importante en el trabajo de formación vocacional es la búsqueda y selección de los alumnos que tienen aptitudes e intereses por la profesión.

Es conocido la atención que presta el Estado y el Partido a la participación de la familia en la formación de los hijos. La resolución sobre política educacional aprobada en el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba reitera “la responsabilidad de la familia en la formación de sus hijos y en la atención y conducción de su educación acorde con los valores y principios del socialismo, coadyuvando con ellos a lograr la función social que tiene encomendada la escuela” (MINED 1982:463)

La adecuada formación vocacional que brindan los centros de la enseñanza media posibilita, en gran medida contar con el relevo que continuará la obra de construcción de la sociedad socialista. Necesariamente hay que lograr formar hombres capaces de proyectarse hacia el futuro y de resolver las tareas cada vez más complejas que demanda el acelerado ritmo de la ciencia y la técnica en nuestra época, pertrechados con la ideología de la clase más revolucionaria de la sociedad: la clase obrera, la única capaz de transformar hasta sus cimientos la educación, como ya se ha hecho en nuestro país.

La tarea fundamental que se asigna en los Institutos Superiores Pedagógicos es la formación de cuadros con un alto nivel científico-pedagógico y político-ideológico, capaces de llevar a cabo siguiendo la política educacional planteada por el Partido y el Estado: la formación comunista de las nuevas generaciones. En este sentido la enseñanza Secundaria proyecta su dirección, pues tiene como fin:

- 1 Formar básica e integralmente al adolescente cubano, sobre una base de la cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

- 2 Conocer y entender su pasado, lo que le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. (MINED 2007:11)

El modelo de Secundaria Básica que se presenta está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en Cuba y, fundamentalmente, a partir del denominado Período Especial. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el Partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de la sociedad socialista que construimos.

(...) hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que nuestro juicio deber ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el

modelo de la sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. (Castro Ruz, F 2002:3)

Del maestro, de sus cualidades personales, de sus conocimientos depende la preparación de una generación capaz de afrontar las nuevas exigencias que demanda la construcción del socialismo. (MINED 1982:402)

En la tesis y resolución sobre política educacional se expone: “Por la naturaleza de su función, por el continuo contacto de los educandos, por el prestigio que le da su saber y su experiencia viene a ser el maestro como la imagen de la sociedad...Por ello, su preparación científica y tecno-pedagógica, su actitud político-ideológica y sus hábitos personales, deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado” (1982:402). Para la formación de un profesor que reúna todas estas cualidades resulta de extraordinaria importancia la actitud positiva del estudiante hacia la profesión seleccionada.

El proceso de selección de la profesión es complejo y en él inciden múltiples factores, los cuales hay que tener en cuenta en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional:

- a) El vínculo afectivo: con el contenido de la profesión (intereses, actitud emocional positiva)
- b) La elaboración personal del contenido de la profesión (reflexión individual donde el contenido de la profesión se interioriza en el sujeto, este expresa juicios y valoraciones propias que parten de experiencias y conocimientos y que reflejan sus principales necesidades y motivos a través de una autovaloración de sus posibilidades reales) (MINED 1982:235)

La interrelación entre estos componentes puede ser muy variada y por tanto en cada sujeto se puede encontrar diferentes niveles de desarrollo de sus intereses profesionales. Para que los motivos profesionales se transformen, en una verdadera tendencia orientadora de la personalidad es necesario desarrollar intenciones profesionales estables, que garanticen que el sujeto ejecute un conjunto de actividades conscientes orientadas a su futura profesión y que integradas en un sistema permitan el desarrollo de intereses, inclinaciones, cualidades volitivas y morales orientadas a la profesión.

Por ello se puede afirmar que no solo es necesario para la selección de una profesión y para el logro de estos en la misma que el individuo desarrolle intereses e inclinaciones estables y determinadas capacidades profesionales, sino que el joven decida conscientemente el camino a tomar a partir de un alto nivel de desarrollo de sus intenciones profesionales. El estudiante puede seleccionar una profesión guiado por motivos personales, sociales o morales y obtener éxitos en su especialidad, pero se ha demostrado en investigaciones que una motivación profesional fuertemente desarrollada coadyuva a altos resultados en aprovechamiento docente del sujeto, y el desarrollo de las capacidades necesarias para evitar el fracaso.

La formación vocacional es un proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad propia de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades y el desarrollo las capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad. (MINED 1982:239)

En la formación de motivos estables hacia la profesión pedagógica, es de singular importancia el papel que desempeñan los institutos superiores pedagógicos mediante el trabajo de formación vocacional que se desarrolla en dos direcciones fundamentales: con los alumnos de pre-universitario como futuros estudiantes de este centro y con los estudiantes que ya han matriculado en ellos.

Con el objetivo de contribuir a la formación de intereses y motivos estables hacia la profesión pedagógica ha sido creado el movimiento “Educadores del mañana”. Los institutos superiores pedagógicos tienen bajo su responsabilidad el asesoramiento metodológico para la aplicación de programas para el círculo de interés pedagógico.

Al preparar su clase con vistas a fomentar el trabajo vocacional el maestro o profesor deberá instrumentar las actividades que desarrollará, pudiendo ser estas:

- 1 Ejemplos de la aplicación de las leyes de la naturaleza en procesos de producción.
- 2 Elaboración de resúmenes o informes por parte de los alumnos sobre la profesión.
- 3 Proyecciones de películas y diapositivas sobre la profesión.

1.2.- Algunas concepciones teóricas referente a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia, o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permita alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollar en su tránsito por este nivel y es el profesor general integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones. La secundaria exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa.

Con la introducción de un profesor general integral con quince escolares que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida de los escolares: desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y en otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar, etc. Este nuevo modelo de profesores es el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y de enseñanzas y aprendizaje.

La orientación profesional es un componente más dentro de la formación integral de los escolares, la misma constituye un sistema de acciones que posibilitan la preparación de los alumnos, para que puedan seleccionar aquella profesión que se relacione con sus intereses, en correspondencia con las necesidades sociales y con las tareas económicas y políticas que demanda cada época. Este término, ha sido ampliamente tratado desde los mismos albores del siglo XX, específicamente en Europa y Estados Unidos. El mismo ha transitado por diferentes enfoques teóricos y paradigmas que han generado disímiles estudios y experiencias en esta área. Todos en sentido general, a pesar de sus confrontaciones teóricas y metodológicas, se han centrado en dos direcciones fundamentales: en el análisis de la selección profesional y en el estudio de la motivación profesional como elementos esenciales en la calidad de la elección.

Estas investigaciones poco a poco influyeron en el campo pedagógico, con gran repercusión en América Latina. En Cuba se iniciaron los estudios a partir de los años 80, con la realización de acciones de orientación profesional para los estudiantes que ingresaban en los centros universitarios con vistas a su mejoramiento personal y profesional (G. Torroella, 1986, M. Febles, 1993, J. L. Del Pino, 1998, entre otros.)

Estos estudios posibilitaron que la orientación profesional constituyera un objetivo esencial dentro del Sistema Nacional de Educación, el cual trazó como estrategia la elaboración de programas de orientación profesional para los escolares, devenido en Programa Director de Orientación Profesional emitido por el MINED en 1990.

La Orientación Profesional Pedagógica es analizada como un proceso complejo en cuyo centro se encuentra la orientación del escolar para ayudarlo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica.

En este sentido consideramos importante los criterios de la Dra. Idania Otero Ramos cuando señala que... “la orientación profesional pedagógica no puede ceñirse a comparar aptitudes con las exigencias de la profesión pedagógica, pues esta va más allá, y debe posibilitar al escolar la construcción de su proyecto profesional a partir de su propia lógica, de las exigencias de la apropiación individual y la construcción del saber, para facilitar una óptima realización personal y de integración a la actividad pedagógica” (2001:22)

En los últimos años se ha insistido en la necesidad de fortalecer la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, dada la necesidad de garantizar las conquistas alcanzadas en el plano educativo y elevar la calidad de la educación a peldaños superiores; por ello es importante la labor que realice cada educador, enseñando a cada escolar a tomar decisiones que se traduzcan en un futuro en decisiones vocacionales autodeterminadas, incorporándolos a círculos de interés pedagógico y aulas pedagógicas donde aprendan a conocer y amar la profesión de maestro.

La finalidad de la orientación profesional es formar jóvenes con verdaderos intereses hacia la profesión, que se transforme en fuerza motivacional activa; de ahí la importancia de la orientación del maestro con el apoyo de las organizaciones

políticas, estudiantiles y de la sociedad en general a partir de la planificación, organización y desarrollo de un conjunto de actividades encaminadas a este fin. Al respecto la Dra. Nerelys de Armas expresó: “Estas actividades son fuentes para el desarrollo de la autovaloración, el espíritu crítico y la regulación de la personalidad”

Se considera que la orientación profesional llevada a cabo sobre la base del diagnóstico sistemático de la realidad, dirigido a la transmisión de conocimientos, valores, habilidades, motivos y desarrollado durante toda la trayectoria del escolar, puede convertirse en una fuente de crecimiento y en un desarrollo profesional que los prepara para diseñar sus proyectos profesionales futuros.

Desde este punto de vista se asumen como sustento teórico básico del programa propuesto en esta investigación para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica, los principios psicopedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica propuestos por la Dra. Idania Otero Ramos en su tesis para optar por el título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Ellos son:

1. Principio del carácter personalógico de la orientación profesional pedagógica.

La esencia de este principio está dada en la importancia que se le concede a las características del sujeto en su motivación profesional pedagógica, de ahí que se convierte en una exigencia de primer orden el estudio de los elementos psicológicos que subyacen en su comportamiento: características cognitivo-afectivas, formaciones motivacionales y funcionales, papel de la regulación volitiva, nivel de reflexión de la personalidad en el planteamiento de metas y proyectos profesionales, entre otros.

Desde el punto de vista práctico este principio exige que el orientador:

1. Considere en toda su amplitud la individualización del proceso.
2. Oriente en función de las necesidades y posibilidades del escolar en relación con la actividad pedagógica.
3. Estimule el desarrollo, la reflexión personalizada.
4. Estimule una verdadera implicación activa e intencional como sujeto.
5. Principio de la unidad entre oportunidades del aprendizaje y experiencia personal conducentes a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

Es importante considerar en el proceso de orientación profesional pedagógica la

interrelación dialéctica que se establece entre las oportunidades de aprendizaje y la experiencia personal, dado porque en el mismo se deben crear condiciones que favorezcan, a través del contenido del aprendizaje, la experiencia personal del sujeto que lo conduzca a tomar decisiones expresadas en sus proyectos profesionales y personales.

En este sentido la Dra. Idania Otero plantea: “La toma de decisiones traducida en los proyectos personales y profesionales exige un trabajo de orientación donde el sujeto aprenda a identificar las posibles alternativas de actuación, a valorarlas, discernir ventajas y desventajas, confrontar y jerarquizar, seleccionar de manera independiente y asumirlo con responsabilidad”. (2001:28)

Esta idea encierra gran importancia en la concepción y ejecución del proceso de Orientación Profesional Pedagógica cuyo centro lo constituye el sujeto que se orienta a partir de su implicación personal en la toma de decisiones.

3. Principio de la integración de la orientación profesional pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

Se concibe la Orientación Profesional Pedagógica como adjunta al proceso de enseñanza-aprendizaje, y los programas para tales fines tendrían como objetivo básico ayudar al escolar a ser más competentes en sus decisiones profesionales pedagógicas.

El proceso de orientación implica la realización de actividades variadas, creativas, en correspondencia con las necesidades del sujeto y los objetivos sociales, para conducirlos a la búsqueda de información y reflexión, con vistas a estimular su independencia y organización personal.

La Orientación Profesional Pedagógica debe ser activa, y el maestro tiene la mayor responsabilidad en su organización, concepción y ejecución, aunque puede participar un equipo de trabajo.

Los programas de Orientación Profesional Pedagógica deben centrar su atención en las competencias y destrezas de los escolares, en sus potencialidades, siempre con un enfoque positivo y desarrollador, con una relación adecuada con otras instituciones y con la comunidad.

4. Principio del carácter procesal y sistemático en la orientación profesional pedagógica.

La Orientación Profesional Pedagógica, como proceso de gran complejidad, debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que haga posible la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del escolar.

Un programa de orientación, adecuado a las condiciones actuales, debe incluir técnicas, recursos y actividades a desarrollar por los alumnos que le permitan conocer y controlar su propio crecimiento y desarrollo; debe considerar el diagnóstico integral, los recursos comunitarios y la evaluación de los resultados.

Es importante lograr que la Orientación Profesional Pedagógica se convierta en un proceso que estimule la reflexión y acción consciente de los alumnos para la toma de decisiones y su consiguiente expresión en la motivación hacia la profesión pedagógica y sus proyectos personales.

1.3.- La motivación hacia la profesión pedagógica: un reto de la sociedad actual.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana, su núcleo central está constituido por las necesidades y motivos. En las ciencias psicológicas esta categoría ha sido estudiada desde diferentes posiciones teóricas que han traído como consecuencia la existencia de diversas conceptualizaciones, y paradigmas teóricos y metodológicos en su análisis e interpretación.

La psicología occidental no marxista durante mucho tiempo ocupó un lugar trascendental en las investigaciones referidas a la motivación al buscar una explicación al porqué del comportamiento humano; se destacaron las posiciones humanistas, conductistas, psicoanalistas, entre otras.

Los teóricos conductistas y neoconductistas han desarrollado el punto de vista, de cómo cambia la conducta en la interacción del individuo con su medio, en virtud de las conexiones que establecen entre estímulos y respuestas, por el reforzamiento de aquellas conexiones asociadas a la reducción de la tensión de los impulsos. Como

se puede apreciar, estos psicólogos tienen la tendencia a abordar el problema de la motivación desde el ángulo del determinismo mecánico, a partir de las influencias de las determinantes externas, pero no tienen en cuenta los factores internos, propiamente psíquicos.

Entre los autores que sustentan las corrientes humanistas se destacan A. Maslow, C. Rogers, G.W. Allport. En sentido general, estos teóricos consideran que cuando el individuo logra un alto nivel de desarrollo funcional de la personalidad, modifica cualitativamente todos los elementos psicológicos que participan en la regulación del comportamiento, donde la motivación ocupa una posición central; no obstante al análisis integral, activo, que hacen los mismos, significando el rol del sujeto, los partidarios de estas corrientes no consideran con objetividad el determinismo socio-histórico de la psiquis en dicho funcionamiento.

Otra posición en el análisis de la motivación como categoría importante en la estructuración de la personalidad es la desarrollada por los principales representantes de la Escuela Histórico-cultural en el contexto de la psicología marxista, entre ellos A.N.Leontiev, A.V.Petrovski y L.I.Bozhovich.

A.N. Leontiev es considerado uno de los psicólogos que abordó por primera vez el tema de las necesidades y los motivos dentro del estudio de la esfera motivacional; constituyó un paso de avance y un aporte valioso a la psicología al establecer de forma clara y precisa las diferencias que existen entre las necesidades humanas y animal, cuestión que dio un duro golpe al enfoque biologicista y mecanicista que existía en la llamada psicología occidental.

Este autor fue el que ofreció un concepto más preciso de motivo al expresar “es un objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto, conduce a su actividad”, (Leontiev. 1979:2), En esta definición se concibe el motivo como aquello que orienta el comportamiento del sujeto, demostrando la relación del mismo con las necesidades, aunque hiperboliza el objeto. Identificado con esta línea, A.V.Petrovski afirma que “los motivos son impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades”. (Petrovski, A. 1978:143)

En esta etapa se destacan notablemente las investigaciones de L.I. Bozhovich, la cual dirigió las mismas hacia la búsqueda de una concepción teórica de la motivación. Para ella, “los motivos son un tipo especial de estímulos de la conducta humana. Pueden actuar como motivos los objetos del mundo exterior, imágenes, ideas, sentimientos y emociones. En una palabra, todo aquello en que ha centrado su encarnación la necesidad.” (1989:58)

El concepto anterior permite inferir que esta autora amplía la categoría motivo, lo que posibilita una orientación en el estudio de las formas superiores que adoptan los motivos en la personalidad, como por ejemplo, la autovaloración, ideales y otros; es decir, estos aportes constituyeron una importante premisa para las investigaciones en el campo de la personalidad.

En la psicología cubana, se destacan un grupo de investigadores que se han dedicado al estudio de este complejo proceso, entre ellos son significativos los realizados por quien puede considerarse uno de sus pioneros, el Dr. Diego L. González Serra (1979), el cual concibe estos procesos como determinados por factores sociales, que inciden notablemente en la orientación de la personalidad, en pos del logro de sus fines y metas.

La doctora Nerelys de Armas considera que en cada sujeto concreto la motivación profesional no depende de un solo factor, sino de un conjunto de factores objetivos y subjetivos. También analiza que el sistema motivacional tiene un carácter dinámico por lo que es necesario aumentar el número de actividades que propician una adecuada formación de los estudiantes para que se reviertan en una mayor motivación.

En Cuba esta temática ha sido ampliamente abordada por diferentes autores, ya citados en este trabajo, y que serán analizados en el presente capítulo.

Todos coinciden en que para el logro de esta eficiente motivación es necesaria la adecuada orientación del estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada; de ahí la importancia del proceso de orientación profesional.

Las investigaciones psicológicas en el campo de la motivación profesional han proliferado en los últimos años gracias al papel que juega esta formación psicológica en la actuación humana. Particularmente en este campo se ha considerado que la

garantía de una buena preparación de cuadros científicos profesionales, no solo depende del bagaje de conocimientos, sino además del alto nivel de motivación profesional que garantiza el eficiente desempeño profesional. Aunque la preocupación por la explicación de los roles de la conducta del hombre siempre ha estado presente de una u otra forma en los psicólogos, las exigencias del desarrollo social contemporáneo se orientan cada vez más al estudio de la personalidad como fenómeno complejo, en el que es preciso conocer sus formas de regulación; ello nos conduce inevitablemente a la ampliación y profundización del estudio de la motivación.

La motivación hacia la profesión reviste una gran significación en el desarrollo de la personalidad, ya que orienta al sujeto hacia la realización de sus planes, proyectos de vida, aspiraciones en correspondencia con el desarrollo que tenga en sus formaciones psicológicas superiores. Pero siempre es importante que las mismas ejerzan una influencia positiva que, convertida en tendencias orientadoras, dirijan la personalidad a trazarse metas que respondan a una verdadera autodeterminación sobre la base de reflexiones, profundas implicaciones personales y esfuerzos volitivos en la consecución de sus objetivos.

En el epígrafe anterior se refleja cómo en la historia del desarrollo de las ciencias psicológicas tanto en las concepciones marxistas como no marxistas, el tema de la motivación ha sido muy tratado, lo que ha provocado una pluralidad de enfoques en las distintas escuelas psicológicas al abordar su papel en la vida del hombre.

En la actualidad el problema de la motivación profesional a través de sus determinantes psicológicas tiene como centro el principio teórico-metodológico de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Este problema ha sido objeto de interés de los psicólogos cubanos, destacándose los estudios realizados por F. González Rey (1983 – 1995), V. González (1989), L. Domínguez (1984), J. del Pino (1996), entre otros.

Los psicólogos cubanos han dedicado sus esfuerzos a descubrir y explicar el problema de la motivación profesional a partir de los mecanismos que la sustentan como un acto de verdadera autodeterminación que en la personalidad adquiere la

suficiente fuerza y estabilidad psicológica como para regular el comportamiento del sujeto en la toma de decisiones profesionales.

En los trabajos del Dr. González Rey se ha planteado que una de las tareas fundamentales de la psicología de la personalidad consiste en la elaboración de categorías psicológicas que permitan caracterizar los diferentes niveles de regulación motivacional de la personalidad. En sus investigaciones ha constatado la existencia de un nivel superior de desarrollo de la motivación que llama intenciones profesionales definiéndola como “la elaboración personal del proyecto profesional asumido, lo que integra los conocimientos del joven sobre su profesión y las principales emociones vinculadas a las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora de la profesión” (1989:217)

Este prestigioso autor considera las intenciones como un elemento esencial en la búsqueda consciente de información para la construcción de un proyecto profesional que condiciona una implicación personalizada, elevando el potencial dinámico de los motivos que están en su base, con lo que se convierte este nivel superior de regulación en una fuente permanente de autodesarrollo de la motivación profesional.

Otra de las autoras que hace un aporte significativo al estudio de la motivación profesional es la Dra. Viviana González Maura, la cual demostró la existencia de una formación psicológica que expresa la orientación consciente del sujeto hacia el contenido de la profesión, nos referimos al interés profesional, definiéndolo como “...inclinación cognoscitivo-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como interés cognoscitivo hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” (1989:35).

Se puede apreciar puntos coincidentes entre esta autora y González Rey, ya que tienen en cuenta el papel de estas formaciones psicológicas superiores como tendencias orientadoras de la personalidad a partir de un proceso de autodeterminación que posibilite al sujeto una mayor calidad en su actuación, persistencia e iniciativa en el ejercicio de la profesión.

En los estudios más recientes llevados a cabo por el Dr. Jorge Luis Del Pino (1996) se aborda esta temática a partir del enfoque problematizador, lo cual se desarrolla a

través de situaciones de aprendizaje sobre la base del enfoque personológico, de manera tal que el sujeto se implique personalmente en la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones que puedan surgir durante su formación profesional.

Estas reflexiones nos han permitido constatar que han sido numerosas las investigaciones que han hecho explícitas sus posiciones, puntos de vista sobre la complejidad de este problema; sin embargo, aún no han quedado totalmente resueltas las limitaciones y contradicciones que presentan los individuos a la hora de elaborar su proyecto profesional, lo que constituye una demanda educativa en los momentos actuales. No obstante, los resultados de estos estudios constituyen herramientas teóricas y metodológicas para encauzar nuevos trabajos.

Después de realizado un análisis de los principales aportes de los psicólogos cubanos, tomamos como referente teórico para nuestra investigación los postulados del Dr. González Rey por considerar que es el que plantea un mayor nivel de síntesis explicativa del fenómeno motivación a partir del análisis e integración de los determinantes psicológicos internos y externos.

Este autor, para el diagnóstico de la motivación, establece un conjunto de indicadores que en este trabajo constituyen un punto de partida para la determinación del desarrollo motivacional de los adolescentes. Estos son:

- Conocimiento que posee el sujeto acerca del contenido de su futura profesión.
- Vínculo afectivo con dicho contenido.
- Elaboración personal del contenido expresado.

A través del análisis del contenido expresado en estos indicadores se tiene en cuenta el conocimiento y valoración que hace el sujeto de sus características personales (cualidades, intereses, capacidades), comprometidos en la realización exitosa de su selección profesional, que tiene como precedente la elaboración consciente de su proyecto profesional futuro.

Es importante reconocer el papel de la motivación en el proceso de selección profesional, ya que esta no puede existir sin una motivación profesional que regule las potencialidades y posibilidades reales del sujeto para su futuro desempeño.

Las investigaciones en el campo de la motivación profesional se han desarrollado de manera tal que su caracterización debe contener un enfoque explicativo integrador,

para lo cual no es suficiente determinar qué sujeto está motivado para una determinada profesión, sino además debe permitir la valoración del nivel de eficiencia de esa motivación, en tanto ella debe movilizar, direccionar y sostener la actuación profesional futura.

Sobre esta base, en la actualidad se hace énfasis en el análisis psicológico de la actuación profesional, por cuanto ello constituye la plataforma de un sistema funcional integrado de autorregulación motivacional efectivo, cuyo nivel de eficiencia garantiza en realidad, niveles superiores de regulación profesional.

El nivel de efectividad de la motivación profesional exige una relación entre las dimensiones valorativa–reflexiva y conductual–concreta. Las relaciones entre ambas de acuerdo a sus valores dinámicos y contenido psicológico expresan el nivel de madurez motivacional de la personalidad del sujeto para la selección profesional.

Al respecto, González Rey expresó “... aunque existe una relación lineal entre la forma de expresión efectiva de la motivación en uno u otro plano, debemos buscar los distintos niveles de relación entre ambos. Para ello es necesario tomar en cuenta un conjunto de indicadores tanto conductuales como de funcionamiento psicológico de la personalidad que nos permiten integrar el sistema valorativo de su efectividad motivacional, flexibles para evaluar alternativas individuales” (1989:35)

Es importante explicar la regularidad psicológica que subyace en el fenómeno de la actividad motivacional, pues precisamente la regulación motivacional está caracterizada por un determinado sistema de relaciones dadas entre exigencias externas e internas, entre las posibilidades del sujeto y las posibilidades que realmente le brinda el medio.

Este proceso ofrece amplias posibilidades para el perfeccionamiento de la labor educativa, ya que le brinda los elementos necesarios para efectuar una mayor orientación de los educandos en las direcciones más significativas y socialmente importantes de la formación y desarrollo de la personalidad, pero también influye en el desarrollo económico social, pues permite la formación, orientación y ubicación de los sujetos en aquellas áreas de la actividad en la que sean más efectivos y productivos.

Partiendo de los criterios expresados anteriormente, se considera que en el proceso de motivación profesional intervienen tanto factores intrínsecos como extrínsecos, lo que nos conduce a la definición de motivación profesional; para ello, asumiendo los postulados del Dr. González Rey, entendemos por motivación profesional "...el proceso determinado por un conjunto de motivos que orientan al sujeto hacia la actividad profesional, que presupone una búsqueda de información consciente y activa hacia la carrera seleccionada dinamizando su desarrollo personal." (1989:44) Como se puede apreciar, en esta definición está reflejada la necesidad de que el sujeto se implique personalmente en la consecución de sus metas de forma conciente, para que sea capaz de elaborar su proyecto profesional, coincidiendo con diferentes autores que lo conciben como un proceso paulatino que debe transcurrir por diferentes etapas del desarrollo de la personalidad.

Resulta importante en esta definición, la valoración que realiza el Dr. Fernando González Rey (1989) sobre las etapas de la orientación profesional, aunque los estudios que realizamos nos permitieron conocer que la periodización más trabajada en Cuba es la propuesta por la Dra. Viviana González, que comprende cuatro etapas correspondientes en algunos aspectos esenciales con la propuesta asumida en este trabajo.

Siendo consecuentes con nuestra posición teórica, adoptamos las etapas propuestas por González Rey. Ellas son:

1. Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Esta etapa sucede durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, que son la base para la estructuración de los motivos profesionales; constituye un elemento efectivo para el desarrollo de intereses en etapas posteriores. En este momento comienza a desarrollarse la persistencia, la flexibilidad, la capacidad de plantearse y resolver problemas de forma creativa e independiente.

Es este precisamente el momento preparatorio para el desarrollo de intereses profesionales, los que deben alcanzarse en el desarrollo de intereses diversos a través de las asignaturas; aquí comienza una representación simple sobre diferentes profesiones.

2. Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

Es considerado como una etapa de estrechamiento o polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. Se plantea de forma más o menos mediata la tarea de la elección profesional y se caracteriza por la necesidad de que la familia y la escuela jueguen un rol adecuado en este proceso.

El autor destaca la existencia de dos momentos dentro de esta etapa: la formación de motivos profesionales y el proceso de elección profesional. Estos no deben verse desunidos. Debe brindársele al joven información y estrategias de acción que permitan un proceso de búsqueda, valoración y decisión adecuada.

Esta etapa está determinada por intereses y motivos profesionales pero no de manera lineal, sino a través del sistema valorativo general del joven. Este debe tener en cuenta sus intereses, gustos, inclinaciones, capacidades fundamentales, habilidades y potencialidades personales.

3. Autoafirmación profesional.

En esta etapa los motivos profesionales como un verdadero acto de autodeterminación profesional, trascienden a la etapa postgraduada y, por ende, a la vida ocupacional del sujeto.

Estos aspectos nos conducen a la necesidad de que los adolescentes que integran las aulas pedagógicas se impliquen profesionalmente con la futura profesión, como un proceso que transcurra por las etapas antes expuestas para que motivacionalmente posean una verdadera inclinación hacia las mismas, de modo tal que logren un mejor ajuste y eleven su efectividad tanto en el plano externo como interno, y se sientan mucho más satisfechos por lo que hacen y tengan una mayor aplicación de sus potencialidades en la consecución de sus fines.

1.3.1. Estado actual del desarrollo de la motivación y la orientación profesional pedagógica en Cuba.

El desarrollo de la motivación tiene su origen en la propia actuación del hombre, su solución solo puede lograrse a través de un tratamiento científico enmarcado en dos dimensiones fundamentales: teórica y práctica.

En el plano teórico se vincula con problemas fundamentales de la psicología como son: el problema de la definición y real comprensión de la personalidad, la regulación de la conducta, sus niveles, el problema de la unidad y la diversidad de lo psíquico, etc.

Desde el punto de vista práctico el estudio del problema de la motivación y particularmente su efectividad tiene un valor extraordinario en cualquier forma o variedad de la actividad humana, como laboral, estética, artística, de estudio, pedagógica, etc.

En nuestro caso particular, lo que nos interesa es la motivación profesional pedagógica, por constituir el campo de acción de la presente investigación. Se ha detectado como resultado de diferentes investigaciones que los estudiantes que ingresan a los institutos superiores pedagógicos no presentan una eficiente motivación hacia la carrera seleccionada.

Esta es una problemática de gran actualidad, aunque siempre estuvo presente en las ideas educativas durante el período de formación de nuestra conciencia nacional (1790-1878) en figuras como José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Agustín Caballero y otros, los cuales hicieron grandes aportes al papel de la educación y del maestro en la formación integral del individuo. Sabias y certeras fueron las palabras de José de la Luz y Caballero cuando refiriéndose al papel del maestro expresó “Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo” (Chávez, J. 1982:17). Estas ideas demuestran la importancia de que los profesionales de la educación sientan amor, interés, dedicación, entrega por su profesión, es decir, que estos estén plenamente motivados por la carrera en la cual se encuentran inmersos o seleccionarán.

En el mundo contemporáneo constantemente se operan cambios y transformaciones en el panorama social, económico y político, los cuales repercuten en el ámbito

educativo. Cuba no está ajena a estos movimientos que ocurren a escala mundial y encamina todos sus esfuerzos a satisfacer las necesidades de los alumnos, pero para ello se requiere que los maestros estén preparados para enfrentar estos retos. Sin embargo, las constataciones realizadas por numerosos investigadores han demostrado la insuficiente calidad de los alumnos que ingresan a los ISP, así como la poca preparación del personal docente para enfrentar un trabajo de orientación profesional pedagógica científicamente planificado. (I. Otero 1997 y N. Rivero 1999). Lo anteriormente expresado plantea la importancia de renovar todo este complejo proceso que se lleva a cabo con los estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza incluyendo una adecuada motivación profesional pedagógica.

Existen disposiciones legales planteadas desde la década del 90 encaminadas a impulsar este proceso; podemos citar el Decreto Ley # 63 del Consejo de Ministros, la Resolución Ministerial 170/2000, las Indicaciones Generales para el Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional del MINED (1990), la Estrategia Pedagógica de Octubre /94, Direcciones Principales del Trabajo Educativo hasta el 2003-2004, la revitalización del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, con la creación de los IPVCP.

No obstante estos lineamientos para fortalecer el trabajo de orientación profesional pedagógica, se enfatiza en el papel que deben jugar los diferentes colectivos pedagógicos con la realización de actividades e iniciativas creadoras que impulsen esta labor, donde la clase debe constituir la primera actividad de formación vocacional y orientación hacia las carreras pedagógicas.

La función del maestro no es decir junto con el estudiante qué carrera elegir ni qué camino tomar, sino lograr que concienticen y valoren sus propios intereses, conozcan sus capacidades, y desarrollen un nivel de análisis y reflexión que les permitan la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas.

Como podemos apreciar, a pesar de que se intensificó esta tarea durante los años 90 a causa del éxodo de profesores, la deserción escolar en los ISP, y la insatisfactoria calidad en el ingreso a estos centros, siempre constituyó esta una prioridad como parte de la política de nuestro país. No obstante, este proceso no ha logrado la solidez necesaria en los momentos actuales. ¿Cuál es la causa?

Es considerable que ha existido a lo largo de estos años de educación una tendencia a absolutizar como método fundamental la charla para la orientación hacia esta profesión, lo que resulta para los estudiantes algo tedioso, superficial, carente de la influencia necesaria que les posibilite formar una verdadera vocación. Esto ha traído como consecuencia la desorientación, desmotivación y poco interés hacia la profesión de maestro tan necesaria en nuestro país. Por otro lado, la pobre sistematización de este trabajo desde los primeros grados escolares y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas es otro de los factores que ha incidido.

No basta con dar información sobre la profesión, sino que resulta imprescindible que se valoren adecuadamente las diferentes acciones realizadas con los estudiantes para que puedan asimilar de manera coherente y constituirse en un elemento activo de su sistema de regulación.

Como hemos analizado, la orientación profesional es un proceso complejo, continuo, que transcurre bajo la acción de múltiples determinantes, aunque la misma, no lo podemos olvidar, tiene diferentes niveles de desarrollo. Fernando González, prestigioso psicólogo que ha trabajado en esta área dentro de la psicología señaló: “Al plantear la importancia del nivel superior de la motivación humana para la selección profesional, no pretendemos de forma alguna inferir que el hombre solo se oriente hacia la profesión mediante esta compleja formación psicológica, pues esto es falso, la motivación hacia la profesión como toda motivación humana tiene distintos niveles de desarrollo”. (1983:50)

Este autor plantea tres niveles de desarrollo motivacional: alto, plenamente motivado, es decir expresan gusto tanto por la carrera (ser profesor) como por la especialidad; medio, manifiesta algunas contradicciones, es decir expresan gustos por la especialidad y no por la carrera; bajo, predomina una insatisfacción, es decir, no expresa gusto ni por la carrera ni por la especialidad.

Partiendo de estos criterios, estos trabajos posibilitan diagnosticar el estado actual de la motivación profesional pedagógica en una muestra de estudiantes que integran el aula pedagógica, para de esta forma inferir las magnitudes de expresión de la madurez o preparación psicológica de estos estudiantes hacia la selección de la

futura profesión; además permiten trabajar con un diagnóstico explicativo de las condicionantes predominantes, psíquicas y conductuales, así como evaluar la efectividad de un programa para el aula pedagógica que contribuya a su perfeccionamiento de manera tal que incida positivamente en la motivación profesional pedagógica de estos estudiantes para que al terminar la enseñanza media superior se enfrenten a una situación profesional con éxito, con conocimiento de causa y concientes de su actuación.

1.4.- El adolescente de Secundaria Básica: momentos de su desarrollo.

Stannley, Hall expresó: “Toda ella es un nuevo y maravilloso nacimiento, y quienes crean que nada es tan digno de amor, respeto y ayuda como el cuerpo y el alma de la adolescencia, quienes sostengan que la mejor prueba de toda institución humana es la medida en que contribuye a que la juventud alcance su desarrollo pleno, harán bien en preguntarse hasta qué punto ellos mismos y la civilización en que vivimos cumplen con ese supremo requerimiento” (Gesell, A. 1968:19)

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. También tienen lugar numerosos cambios cualitativos que se producen en corto tiempo, los cuales, en ocasiones, tienen el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento del desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con compañeros de su edad; aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas; arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

A la adolescencia se le ha llamado «*período de tránsito*» ya que el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en forma un tanto inestable así como adolescentes de la misma edad cronológica muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad.

Esta particularidad está vinculada al hecho de que en las condiciones de vida de los adolescentes, ellos están sometidos a diferentes tipos de exigencias. Estas en unos casos acentúan su condición infantil, frenan su desarrollo hacia la juventud, lo que por ejemplo se observa en casos en que los padres sólo exigen al adolescente que

se dedique a estudiar y a las tareas propias de la escuela, liberándolos de otras labores cotidianas, o le dan una ayuda y tutelaje excesivos, señalándole cada paso que deban realizar.

En la adolescencia desempeñan un papel muy importante las transformaciones corporales determinadas por cambios en la producción hormonal, que ocurren en tres aspectos fundamentales: la maduración sexual, las variaciones en las proporciones del cuerpo y la excitación acrecentada. En la adolescencia se mantiene la flexibilidad de la columna vertebral propia del escolar. Continúa en aumento la fuerza muscular, si bien los músculos del adolescente todavía se fatigan más rápido que los de los adultos.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico – social en estas edades. Debe destacarse que el aumento de las posibilidades cognoscitivas del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y de la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar, fundamentalmente, en el transcurso del proceso docente educativo.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios. Estos cambios son más notables en lo que respecta al pensamiento del adolescente. Puede señalarse como una de las características principales el desarrollo, en un nivel más alto que en el escolar, de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento, que se comenzarán a desarrollar en la edad escolar, alcanzan niveles superiores en esta etapa.

La adolescencia marca el momento en el cual el muchacho tiene la capacidad de combinar relaciones; precisamente esta capacidad le permite tener en cuenta, simultáneamente, varias hipótesis, sopesar las consecuencias de las acciones, valorar sus productos con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad. Esta visión a "más largo plazo", más crítica y multidimensional, se manifiesta tanto en la esfera intelectual - al resolver problemas de la vida cotidiana y

de la escuela - como en el área de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos, en las relaciones con los coetáneos, con sus familiares, etc.

El adolescente participa en distintas actividades sociales e integra diferentes grupos: el familiar, el escolar, el de amigos, el del círculo de interés y otros. El grupo preferido en la adolescencia es el de los compañeros de la misma edad, lo que responde a una fuerte necesidad de comunicarse, relacionarse y ser aceptado por ellos, de formar parte de su grupo.

Es importante que padres y profesores no obstaculicen la participación del adolescente en grupos de su edad, ya que de no lograr una relación positiva con su grupo, el adolescente se afectará en su estabilidad y bienestar emocional, y posiblemente, en su rendimiento académico.

En recientes investigaciones realizadas en el país, se ha detectado que la comunicación profesor - alumno se restringe excesivamente a los problemas de carácter docente y de la disciplina escolar, quedando al margen otros asuntos de interés que preocupan e inquietan a los estudiantes de estas edades, lo que limita el aprovechamiento de las posibilidades educativas que pueda tener la influencia del profesor en esta etapa.

En la adolescencia el desarrollo de la personalidad tiene lugar sustancialmente a través del aprendizaje, la forma principal de actividad en esa edad. La misión del aprendizaje es formar y educar las jóvenes generaciones de acuerdo con los objetivos educativos de su orden social; solo en la edad juvenil alcanzan los alumnos comprender el significado del aprendizaje y de la escuela para su propio futuro.

CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA SECUNDARIA BÁSICA. TALLERES. CONSTATAción INICIAL Y FINAL. RESULTADOS.

2.1.- Constatación inicial. Resultados.

Durante la etapa inicial de la investigación se hizo necesario la aplicación de determinados instrumentos que permitieron a la investigadora adentrarse en el problema científico que se investiga, tales como: **análisis documental** (anexo 2); **observación al desempeño de los educandos** (anexo 3); **entrevista** (anexo 4) y una **encuesta**. (anexo 5)

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Secundaria Básica, el programa de formación vocacional y orientación profesional, Resoluciones Ministeriales 170/2000 y 306/2009, así como diferentes documentos emitidos por el MINED en los que se puede constatar cómo se recomienda la orientación profesional, en este caso particular hacia las carreras pedagógicas.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea con fuerza como fin y objetivo “la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar” (MINED 2008:11).

Por otra parte en este Modelo aparecen objetivos formativos generales dirigidos al fin de la enseñanza, en correspondencia con la temática abordada en la investigación resulta pertinente el siguiente: “decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales” (MINED 2007:12).

Particularmente para el trabajo con educandos de noveno grado, en este documento normativo se presentan objetivos formativos específicos, por la complejidad de la temática abordada en la investigación se destaca el siguiente: “tomar una decisión sobre la continuidad de estudios atendiendo a las profesiones de mayor necesidad

social para el país o su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución” (MINED 2007:18).

Una vez decodificada esta información, se realizaron **observaciones al desempeño de los educandos**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Día del monitor	3
Evento de monitores	2
Concursos de la OPJM	2
Actividades de la Biblioteca Escolar	3
Concursos de conocimientos	2
Turno de reflexión y debate	2
TOTAL	14

Durante esta etapa se observaron un total de 14 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se muestra en el anexo 3. Estas observaciones tuvieron como finalidad: corroborar el nivel motivacional de los educandos de noveno grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica

En las 14 actividades observadas se constató que 13 educandos que representan el 65% % de la muestra presentaban aptitudes correctas en su desempeño como monitores, a pesar de manifestar gustos y preferencias hacia otras profesiones, constatado en sus modos de actuación y el intercambio a partir de la oralidad.

Otro de los instrumentos aplicados para la medición del nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de la profesión pedagógica que presentan los estudiantes de noveno 4 de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en la fase de diagnóstico de la investigación fue la **encuesta inicial** (anexo 5), su tabulación arrojó los resultados siguientes:

ÍTEMS 1.- Al identificar el objeto de estudio de las carreras pedagógicas se verificó que 4 educandos que representan el 20% acertaron en sus respuestas, 3 educandos para un 15% respondieron parcialmente y los 13 educandos restantes equivalentes al 65% mostraron deficiencias.

ÍTEM 2.- Al relacionar la continuidad de estudios que ofrece el IPVCP se corroboró que 3 educandos para un 15% seleccionó los correctos, 3 educandos que representan el 15% acertó parcialmente y el resto, o sea, 14 educandos equivalentes al 70 mostraron dificultades en la identificación.

ÍTEM 3.- Al expresar ideas referentes al objeto de estudio se constató en los textos escritos que solo 2 educandos para un 10% mostraron definición de conceptos, 3 educandos que representan un 15% aportaron algunas ideas esenciales aunque carecieron de algunas importantes y los 15 restantes equivalentes al 75% presentaron carencia de ideas sólidas.

El análisis anterior con respecto al nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas permitió constatar de manera general que solo 3 educandos que representan el 15% de la muestra demostraron un amplio conocimiento sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas a partir de la preparación y el máximo desarrollo de su interés profesional con una formación vocacional correctamente definida manifestando su preferencia en los modos de actuación e intelecto hacia el magisterio, 4 educandos correspondientes al 20% mostraron cierto nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas a partir de la preparación y el máximo desarrollo de su interés profesional con una formación vocacional correctamente definida manifestando su preferencia en los modos de actuación e intelecto hacia el magisterio y el resto, o sea, 13 educandos para un 65%, manifestaron algunos conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas. La preparación y el desarrollo de su interés profesional es escasa, por lo que en su formación vocacional no muestran preferencia hacia el magisterio.

Tomando como referencia los resultados anteriores la investigadora ubicó a la muestra en los diferentes niveles: 3 educandos en el nivel ALTO, 4 en el nivel MEDIO y 13 en el nivel BAJO. (anexo 6)

Con la intención de obtener información sobre los gustos, preferencias, disponibilidad y participación de los educandos en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica en la etapa de diagnóstico de la investigación se aplicó una entrevista a la muestra (anexo 4), su análisis aportó los resultados siguientes:

- 1 Con respecto al gusto por la profesión pedagógica se pudo corroborar que solo 3 educandos que representan el 15% quisieron voluntariamente ocupar esta responsabilidad manifestando placer y satisfacción ante la profesión pedagógica, 4 educandos para un 20 % fueron seleccionados por aptitudes excepcionales a pesar de no preferir la profesión pedagógica y lo 13 educandos restantes, o sea el 65% fueron elegidos por la tradición en la enseñanza primaria, lo que permitió inferir que en la etapa inicial hubo predominio de niveles muy bajos en este aspecto.
- 2 Al responder sobre si les gustaba la profesión pedagógica se constató que la gran mayoría seleccionó la propuesta nada y en cuanto a la disposición para ejecutar actividades relacionadas con la profesión pedagógica los educandos seleccionaron la idea: estudiaré esa carrera para ser universitario.
- 3 Se pudo verificar que es criterio de los educandos que solo a veces se le da tratamiento en la escuela a las carreras de corte pedagógico, a pesar de valorar de buenas aquella en las que han participado.

Si se analizan detenidamente los resultados arrojados en la entrevista, existe gran correspondencia entre los aspectos medidos en la encuesta inicial y estos, lo que sustentó la ubicación de la muestra en los diferentes niveles, determinados a partir de la escala valorativa.

Todo el análisis anterior conllevó a la investigadora a la búsqueda de elementos teóricos y metodológicos para la concepción de la vía de solución, es decir, la elaboración e implementación de los talleres que conformaron la propuesta.

2.2.- Fundamentación teórica de la propuesta de solución.

Una de las tareas de mayor prioridad en nuestro país lo constituye el ingreso a carreras pedagógicas; el núcleo central de la misma es la formación de la vocación y la orientación profesional de los estudiantes.

En la literatura consultada se constató diversidad de criterios, valoraciones y enfoques acerca del papel de los principios en la dirección del proceso pedagógico. Estos poseen una función metodológica al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos y fines de la actividad humana.

“(…) Los principios actúan como guías de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual el hombre no sólo transforma el medio sino se autotransforma, de ahí su función axiológica.” (Addine F. y otros, 2005:80).

En las actividades la autora se adscribe a los principios declarados por la doctora Fátima Addine Fernández y otros, pues estos, atienden las leyes principales del proceso pedagógico y las relaciones gnoseológicas esenciales; se corresponden con la concepción actual de aprendizaje, con la concepción teórica del proceso pedagógico, y tienen en cuenta el nivel didáctico y las posibilidades y realidades de la práctica escolar vigente; son generales (aplicables a cualquier nivel, contexto de actuación); son esenciales (determinan los componentes personalizados del proceso); tienen carácter de sistema; y pueden generar otros principios. Los autores mencionados proponen los siguientes principios:

El principio del **carácter científico e ideológico del proceso pedagógico**, se cumple desde el momento en que los talleres fueron elaborados sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con la ideología marxista – leninista.

El principio de la **vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad** se pone de manifiesto desde los propios talleres pues garantizan un aprendizaje activo, colocan al educando como protagonista fundamental, implicándolo por medio de estas con su vida.

En estrecho vínculo con el primer y segundo principio se cumple el tercero, **la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad**, puesto que la orientación de los talleres va hacia la zona de desarrollo próximo, propiciando la necesidad de conocer, de razonar, de buscar soluciones, de autodirección y autocontrol del aprendizaje.

Además se tomó en consideración sus características individuales, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades para llegar a moverlos internamente y desarrollar tanto su regulación inductora (motivos, necesidades, intereses, sentimientos, convicciones), como la ejecutora (conocimientos, habilidades, capacidades, pensamientos), teniendo en cuenta que estas dos esferas existen en la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de **la unidad de lo afectivo y lo cognitivo**, pues los propios talleres contribuyen a desarrollar en la muestra tanto sus capacidades, como sus sentimientos y convicciones logrando compromiso con la tarea de aprendizaje.

El principio del **carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta**, se cumple con la conformación de los talleres pues estos se estructuraron tomando en consideración las características individuales de cada sujeto, lo que él puede aportar al resto, la imagen del grupo, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unidos, en el logro de los objetivos. Además propicia utilizar progresiva y sistemáticamente las técnicas de dinámica grupal.

El principio de la **unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad**, también se cumple en los talleres, puesto que estas están estructurados para fortalecer la comunicación, la participación y desarrollo de la personalidad, además, facilitan que se aprenda a decir, a escuchar, a ser directos, a respetarse así mismo y a los demás. A través de los juicios, puntos de vista y convicciones, se desarrollan sus capacidades, sus iniciativas, sus individualidades, su pensamiento grupal.

Los talleres diseñados para darle solución al problema, están en correspondencia con la constatación obtenida en el diagnóstico inicial, estos se sustentan en los principios didácticos de la enseñanza que responden a las exigencias y características de la adolescencia, llegan de forma amena, asequible, de acuerdo con las características individuales de cada educando, se encuentran en

correspondencia con lo más avanzado de la ciencia. La metodología utilizada en la propuesta se distingue por su carácter abierto, flexible, vivencial, participativo, individual o grupal.

Los talleres que conforman la vía de solución están estructurados por un título, un objetivo y el proceder metodológico. Para su aplicación se tuvo en cuenta la selección de locaciones propias que propiciaron su mejor aceptación, tales como: el aula, la biblioteca escolar, salas de video, tarjas entre otros espacios que facilitaron su ejecución a partir de modalidades como la clase de repaso, té cultural, excursiones, mesas redondas, encuentros y paneles, fueron concebidos y aplicados en un tiempo de duración de 45 minutos.

A continuación se presentan ejemplos de los talleres propuestos desarrollados.

2.3.- Talleres.

TALLER 1

Título: Y me hice maestro, que es hacerme creador

Objetivo: Desarrollar un intercambio de experiencias con maestros de las tres revoluciones educacionales y los integrantes del Círculo de interés de Pedagogía que favorece el conocimiento y la motivación hacia la profesión pedagógica.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

Con anterioridad al taller la profesora divulgó en matutinos, en pancartas y en murales el taller, para el mismo se preparó como locación la biblioteca escolar donde se mostró una exposición con elementos relacionados con las tres revoluciones educacionales.

La profesora propuso iniciar el taller a partir de un completamiento de la frase:

Y me hice _ _ _ _ _ , que es hacerme creador
 1 2 3 4 5 6 7

- 1.- Letra inicial del primer apellido del Apóstol de Cuba.
- 2.- Primera letra del alfabeto español.
- 3.- Primera letra del nombre del guerrillero heroico.
- 4.- Letra inicial del antónimo de no.
- 5.- Letra que da inicio al municipio donde vives.
- 6.- Letra que se reitera al inicio de dos de los nombres de los Cinco Héroes.
- 7.- Cuarta vocal del alfabeto español.

Después de identificar el vocablo **maestro** la profesora contextualizó la frase y se comentó la interrogante: ¿Qué ideas pueden inferir de la misma?

Posteriormente fueron presentados los invitados y se enunció el tema y objetivo del taller.

La profesora comunicó a los participantes la forma de organización del taller, que consistió en un intercambio de experiencias a partir de interrogantes previamente concebidas y analizadas. Para el desarrollo del mismo se nombró un moderador, en este caso, la profesora. El debate estuvo dirigido a aspectos relacionados con las tres revoluciones educacionales sucedidas en Cuba.

Las interrogantes que propiciaron el intercambio fueron las siguientes:

- 1 ¿Qué significación tiene para usted la palabra maestro?
- 2 ¿Cuándo y dónde sintió el llamado hacia la profesión del magisterio?
- 3 ¿Cuál ha sido la experiencia más radiante en el magisterio?
- 4 ¿Recuerda algún momento difícil en su carrera?
- 5 ¿Si tuviera que elegir nuevamente una profesión sería el magisterio?

Los invitados se ubicaron en la revolución educacional en que se iniciaron como maestros, de esta forma caracterizaron cada una a partir de las interrogantes y de elementos nuevos.

En cada caso se propiciaron preguntas y respuestas según intereses de los educandos, la profesora y los invitados.

Se les pidió a todos los participantes centrar la atención en el título de la actividad y cada uno sintetizó en un sintagma nominal su significación.

Se concluyó el taller proponiendo resumir en una palabra lo que significa el vocablo **maestro**. Se evaluó la capacidad de síntesis de los educandos.

Como actividades de continuidad para el taller siguiente se propusieron las siguientes:

- Participa en el cine debate del filme cubano “El brigadista” que se realizará en la biblioteca escolar.
- Resume los datos más significativos de Conrado Benítez.
- Localiza y copia la letra del Himno de Alfabetización

TALLER 2

Título: Lápiz, cartilla, manual.

Objetivo: Comentar ideas esenciales sobre la personalidad histórica Conrado Benítez y la Campaña de la Alfabetización en el territorio a través de una visita al obelisco que lleva su nombre que propicia el acercamiento a la historia local y el desarrollo de sentimientos de amor hacia la profesión pedagógica

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

Previamente a la ejecución del taller la profesora coordinó con la Dirección Municipal de Educación y la Dirección Municipal de Cultura en el territorio una visita al Obelisco de Conrado Benítez, situado en la zona de Pitajones, específicamente en la Finca San Ambrosio. Para el mismo se invitó al especialista del Museo de Historia para intercambiar ideas durante el taller.

La profesora con la ayuda de los instructores de arte constató que todos los educandos dominaban la letra y la música del Himno de la Alfabetización.

El taller se realizó en el sitio previsto después de acometer una caminata desde la escuela que lleva su nombre hasta el obelisco, el mismo inició con el canto del Himno de la Alfabetización. Posteriormente se presentó una pancarta con la fecha 5 de enero de 1961 y se preguntó:

1 ¿Qué relación tiene esta fecha con el lugar visitado?

De esta forma se enunció el tema y objetivo de la actividad.

Se propuso hacer referencia a los datos más significativos de Conrado Benítez a partir del juego palabras en cadena que consistió en que la profesora enunció un dato y los participantes aportaron ideas en orden lógico hasta completar la biografía del mártir.

La profesora colocó en el centro del obelisco un lápiz, una cartilla y un manual, posteriormente pidió a los participantes sentarse en forma circular para la ejecución del taller.

El invitado hizo una breve referencia histórica del lugar de forma orientadora, educativa e instructiva, luego centró la atención en el lápiz, la cartilla y el manual,

haciendo énfasis en la utilidad de cada uno, se refirió además a cómo llegó la Campaña de Alfabetización al territorio, resaltando la figura de Conrado Benítez.

Se llevó a los educandos a la siguiente reflexión: **Si fueras un joven que pudiera vivir la experiencia del 59 ¿cómo reaccionarías ante el llamado de Fidel?**

Después de escuchar criterios se procedió a una lluvia de ideas a partir de la interrogante: ¿Sigue la luz del farol que acompañó a los brigadistas irradiando claridad en otras latitudes del mundo?

La profesora hizo referencia a la actualidad y realidad de Cuba con respecto al analfabetismo en otras regiones.

Se concluyó el taller con la técnica del PNI.

Durante todo el taller se tuvo en cuenta la expresión oral de los educandos que permitió realizar la evaluación individual y grupal de los educandos.

La profesora propuso como actividades de continuidad para el próximo taller las siguientes:

- Redacta un párrafo a partir de las impresiones que te causó la visita al obelisco de Conrado Benítez
- Localiza y resume los datos más significativos del maestro Manuel Ascunse Doménech y del campesino Pedro Lantigua Ortega
- ¿Quién expresó la frase ¡Yo soy el maestro!
- ¿Qué ideas encierra dicha frase?

TALLER 3

Título: Yo soy el maestro.

Objetivo: Comentar ideas esenciales sobre las personalidades históricas Manuel Ascunse Doménech y Pedro Lantigua Ortega y la Campaña de la Alfabetización en el territorio a través de una visita a la casa museo que lleva su nombre que propicia el acercamiento a la historia local y el desarrollo de sentimientos de amor hacia la profesión pedagógica

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

En la fase preparatoria del taller se concibió una visita dirigida a la Casa Museo de Manuel Ascunse Domenech y Pedro Lantigua Ortega con la intención de intercambiar con el especialista de la institución y se orientó a los educandos vestirse con ropa representativa de los alfabetizadores, en esta misma fase se propició el cine debate del filme cubano “El brigadista” en la biblioteca escolar a partir de la guía siguiente:

- 1 ¿Qué elementos distinguen la Campaña de Alfabetización en Cuba?
- 2 ¿Qué objetivos la guiaron?
- 3 ¿Dónde y cómo se produjo?
- 4 ¿Qué figuras resaltan en la misma?

Específicamente el 26 de noviembre del año 2010 se realizó el taller en la locación señalada, después de haber participado en el acto nacional de homenaje al maestro y al campesino.

Se proyectó un fragmento del filme cubano “El brigadista” y con la pregunta ¿A qué logro revolucionario pertenecen las imágenes? se enunció el tema y objetivo del taller.

Posteriormente se retomaron las interrogantes del cine debate y cada educando aportó ideas que permitieron a la profesora arribar a consideraciones generales sobre la Campaña de Alfabetización.

La profesora presentó al invitado, quien hizo una breve referencia histórica del lugar de forma orientadora, educativa e instructiva, haciendo énfasis en las personalidades de Manuel Ascunse Domenech y Pedro Lantigua Ortega.

La plática propició el intercambio entre los participantes y el invitado sobre los sucesos ocurridos durante la Campaña.

Posteriormente se llevó a los educandos a las reflexiones siguientes:

- 1 ¿Si tuvieras la posibilidad de ser el joven Manuel, qué posición asumirías ante el llamado de la patria?
- 2 ¿Si te encontraras en la misma situación de la familia de Pedro Lantigua, qué representaría para ti el joven maestro?

Las reflexiones anteriores permitieron que la profesora pidiera a los educandos centrar la atención en el título del taller y con la interrogante que sigue arribar a conclusiones: ¿Qué valores encierra la frase?

Se tuvieron en cuenta las ideas expresadas por los educandos para evaluar la expresión oral.

Se propuso culminar el taller escuchando la canción Homenaje, dedicada a la campaña de Alfabetización y se repartieron copias a los participantes.

Como actividades de continuidad para el próximo taller se orientaron las siguientes:

- Localiza algunas frases referidas al maestro.
- Redacta un párrafo donde describas las cualidades de un buen maestro. Puedes referirte a alguno que haya provocado sensaciones en ti.
- Investiga el nombre de algunos maestros alfabetizadores de tu localidad.

TALLER 4

Título: Maestro: ¿Arte o profesión?

Objetivo: Comentar las ideas expresadas en frases célebres referidas al maestro a partir del intercambio de experiencias y el debate que propicie el amor hacia los exponentes de la enseñanza en Cuba.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

En la preparación del taller se coordinó con la asociación de pedagogos del territorio la visita a un maestro alfabetizador con logros en la educación para homenajear su labor e intercambiar experiencias.

El taller dio inicio con la recitación de la poesía “El maestro” interpretada por el invitado que a su vez fue alfabetizador en la zona del Escambray, este se realizó en el hogar del maestro alfabetizador, quien recibió flores y halagos de los educandos.

Al finalizar la recitación la profesora presentó una pancarta con la frase: “Solo el amor convierte en milagro el barro” y con el debate de la interrogante ¿Qué ideas pueden inferir de la frase? se enunció el tema y objetivo del taller.

Posteriormente se le pidió al invitado que describiera brevemente cómo se desarrolló la Campaña de Alfabetización en el territorio y que ejemplificara algunos logros y nombres de otros alfabetizadores, esto propició el intercambio entre los talleristas.

Seguidamente la profesora propuso realizar el juego del abanico a partir de las frases localizadas por los educandos, este consistió en copiar la frase y doblar la hoja de manera que todos aportaran la expresión sin saber uno la del otro.

Terminada esta acción la profesora leyó todas las expresiones que conformaron un texto para reflexionar con la interrogante: ¿Qué ideas les transmiten estos enunciados?

Después de las reflexiones el invitado se refirió a las cualidades que debe tener un buen maestro y la profesora propuso realizar un juego en los momentos finales del taller que consistió en identificar algunas de estas cualidades en un sopa de letras mostrada en una pancarta.

O	R	A	D	S	Z	A	C	G	B	S	D	S	F	R	I
T	A	Q	A	F	O	J	K	L	O	P	R	E	D	E	D
S	Q	K	L	LL	I	F	E	W	S	D	C	G	T	S	S
E	O	S	O	I	R	O	B	A	L	Y	R	N	W	P	A
N	Z	M	G	S	A	R	Q	A	Q	T	E	Y	C	O	I
O	X	Y	D	E	D	A	D	O	N	G	I	D	P	N	T
H	U	M	A	N	I	T	A	R	I	O	R	G	H	S	P
O	V	D	F	G	L	H	J	X	K	I	U	Y	T	A	A
N	J	U	S	T	O	S	E	W	T	B	N	M	T	B	Q
R	V	Q	W	E	S	Y	U	I	O	P	A	R	S	L	W
A	N	W	T	R	W	E	E	A	Z	S	I	L	V	E	E
D	B	F	E	R	T	Y	U	K	K	O	A	Q	W	E	D
O	T	S	E	D	O	M	L	G	T	M	LL	T	R	B	X
P	O	L	K	J	U	Y	T	A	R	T	F	C	V	G	C

Cada participante al identificar una cualidad comentó la esencia de esta.

Para terminar el taller la profesora propuso centrar la atención en el título y a partir de la interrogante los educandos ampliaron la frase: **El maestro es conocido como el artista mayor porque...**

Durante la ejecución del taller se evaluó la capacidad de interpretación y la expresión oral de los educandos.

Como actividades de continuidad para el próximo taller se orientaron las siguientes:

- Localiza en el Cuaderno Martiano II el escrito patriótico José de la Luz y escribe un texto valorativo del mismo.
- ¿Qué cualidades destaca Martí de José de la Luz?
- ¿Existe en tu localidad algún sitio que rinde homenaje a José de la Luz? Escribe dónde está ubicado

TALLER 5

Título: Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo.

Objetivo: Comprender las ideas esenciales del escrito patriótico José de la Luz a través de actividades que favorecen el desarrollo de la motivación hacia las carreras pedagógicas y el amor a los héroes de la patria.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

La profesora propuso dar inicio al taller con la sección **¿Qué traigo aquí?**, donde los participantes realizaron variadas preguntas hasta identificar el Cuaderno martiano II, de la colección de Cintio Vitier.

Se procedió a la presentación del ejemplar por parte de la bibliotecaria escolar, acción previamente coordinada, la misma se realizó con un marcado énfasis en los escritos patrióticos específicamente al referido en la actividad de continuidad del taller anterior.

Con la interrogante **¿Qué conoces sobre José de la Luz?** Se enunció el tema y objetivo del taller.

La profesora propuso conformar tres equipos para exponer las ideas esenciales del escrito patriótico antes mencionado, a partir de las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cuándo fue escrito?
- 2 ¿En qué circunstancias Martí lo escribió?
- 3 ¿Qué cualidades de José de La Luz resalta el Apóstol?
- 4 ¿Qué significado tiene para ti José de la Luz y Caballero?

Posteriormente se centró la atención en la frase escogida como tema del taller, y cada participante emitió criterios sobre las ideas que pudieron inferir de las palabras instruir y educar apoyados en sus respectivos significados, esta acción conllevó a la reflexión que sigue:

- 1 ¿Qué ideas les sugiere la frase seleccionada?

El debate de la misma se ejecutó a partir de una lluvia de ideas, que propició la lectura de los textos valorativos orientados durante la etapa final del cuarto taller, esto se logró con la espontaneidad de los asistentes.

Una vez terminado el debate se propuso recordar el nombre de otros maestros que han trascendido en la historia de la educación en Cuba y el mundo, concluyendo con las respuestas a las interrogantes:

- 1 ¿Qué ejemplo de maestro quisieras seguir?
- 2 ¿Qué cualidades de las destacadas por Martí sobre José de la Luz son imprescindibles en un buen maestro?
- 3 ¿Te gustaría ser maestro?

Se escuchan criterios y se evalúa la expresión oral de los estudiantes.

En los momentos finales de la actividad la profesora hace referencia a la función principal del maestro: la clase, como eje esencial para instruir y educar y orienta las actividades de continuidad para el próximo taller.

- Recorre imaginariamente todos los días, desde tu primer día de clases hasta este momento y piensa en la clase que más te haya impresionado. Comenta tus vivencias a través de la oralidad.
- Si tuvieras que impartir clases en un futuro, ¿Con qué edad o edades te gustaría trabajar?
- ¿Qué asignatura te atrae más?
- ¿Conoces la obra de Raúl Ferrer? Investiga sobre algunas de sus composiciones poéticas.

TALLER 6

Título: La clase: una obra de infinito amor.

Objetivo: Reflexionar acerca de la clase como una obra de infinito amor a través de actividades que potencian la motivación hacia la profesión pedagógica y el gusto por la lectura.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

El taller se inició con la presentación de una pancarta con el texto “La clase”, de Raúl Ferrer.

La clase es una paloma
en la escuela de cristal
en el mar, sería la sal
en la flor sería la aroma.
Por la clase limpia asoma
de los niños el lucero
darla bien es lo primero
que ella resuma el amor
la vergüenza y el honor
del maestro verdadero.

Se realizó la lectura expresiva de sus versos y se propuso comentar datos del autor, expresados a través de una lluvia de ideas ejecutada por los participantes. Se hace referencia a algunos ejemplares de este autor y se promueve la lectura de los mismos.

Posteriormente la profesora preguntó: **¿Es la clase una obra de infinito amor?**

Se escucharon criterios y se enunció el tema y objetivo del taller.

Se realizó una ronda de comentarios a partir de la frase: **La clase que mayor impacto provocó en mí fue...** donde los participantes contaron sus vivencias.

Posteriormente se organizaron varios equipos a partir de las preferencias por las diferentes asignaturas y con la idea **Mi asignatura preferida es ... porque...** se procedió a la acción.

Para contactar los gustos sobre las edades, la educadora propuso la técnica del abanico donde cada uno de los participantes escribió una frase referida al porqué esa edad, que fueron leídas al finalizar el taller.

Para concluir el taller la profesora invitó a los estudiantes a disfrutar de una clase impartida por el monitor ganador del concurso a nivel de escuela, precisamente con la estrofa de Raúl Ferrer trabajada en el taller desde la asignatura Español - Literatura.

Concluida la exposición quedó abierta la invitación con la interrogante: **¿Te gustaría ser el protagonista en una clase?**

Se culminó el taller con la aplicación de la técnica del PNI y con la orientación de las siguientes actividades de continuidad para el próximo taller:

- ¿Piensas ya en el futuro? Demuéstralo en la redacción de un texto creativo donde expreses criterios y opiniones.
- Con la ayuda de tus profesores prepárate para la exposición de una clase en la asignatura de mayor preferencia, puedes apoyarte en uno o dos compañeros y formar dúos o tríos para la presentación.

TALLER 7

Título: La patria os contempla orgullosa.

Objetivo: Exponer diferentes clases a partir de la expresión oral que propicia el intercambio de ideas y el desarrollo de sentimientos hacia la profesión pedagógica.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

Con el debate de la primera interrogante de la actividad de continuidad se inició el taller. En el cual estuvo presente como invitada la secretaria docente de la escuela para intercambiar algunas ideas con los estudiantes.

Con la respuesta a la interrogante **¿Cuándo la patria os contempla orgullosa?** fue enunciado el tema y el objetivo del taller.

La profesora presentó a la secretaria docente, quien brevemente se refirió a la importancia que tiene la elección de carreras con perfil pedagógico para preservar la obra educacional en Cuba y en otras latitudes del mundo.

Posteriormente se procedió a la exposición de las diferentes clases a partir de la espontaneidad de los dúos y tríos organizados por los estudiantes. El resto de los participantes realizó anotaciones que fueron compartidas al finalizar todas las exposiciones.

En los momentos finales del taller la moderadora estimula a todos los estudiantes con un plegable contentivo de los pasos a seguir para una buena clase y los motiva a participar en el concurso de monitores a nivel de escuela.

Para concluir el taller se propone la siguiente actividad de continuidad para el próximo encuentro:

- Entrevista a algún maestro que considere que la profesión pedagógica ha sido y es una excelente opción. Invítalo a asistir al próximo taller.

TALLER 8

Título: La profesión pedagógica: una excelente opción.

Objetivo: Expresar oralmente algunas ideas referidas sobre la profesión pedagógica a través del intercambio y actividades variadas que permiten el fortalecimiento de la formación vocacional y la motivación hacia las carreras de corte pedagógico.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

Se comenzó el taller dando una cordial bienvenida a los maestros invitados por los estudiantes y se ejecutó la declamación del poema “**Al Maestro**”, interpretada por una integrante de la brigada artística del centro.

Se enunció el tema y objetivo del taller.

Para el desarrollo del taller fueron concebidas algunas tarjetas contentivas de preguntas que cada participante en conjunto con el maestro invitado respondieron después de coordinar ideas en dúos, algunas de estas fueron las siguientes:

- ¿Qué es para ti la profesión pedagógica?
- ¿Cuándo comprendiste la necesidad de elegir la profesión pedagógica?
- ¿Qué argumentos te permiten afirmar que la profesión pedagógica es una excelente opción?

El debate llevó a los participantes a la reflexión ante la necesidad e importancia de la profesión pedagógica en los momentos actuales y futuros.

En los momentos finales del taller la profesora propuso la creación de nuevos espacios que propicien el intercambio con personalidades del magisterio.

Para concluir la sesión se orientaron las siguientes actividades de continuidad para el próximo taller:

- A partir de las experiencias recibidas en los talleres, redacta una composición donde expreses tus ideas en relación con la profesión pedagógica.
- Invita a un estudiante de los grados séptimo u octavo para que participen en el taller final.

TALLER 9

Título: Festival de experiencias.

Objetivo: Exponer experiencias adquiridas durante la ejecución de los talleres a partir de la expresión oral y la lectura de composiciones que propician la apreciación de los niveles alcanzados con respecto a la motivación hacia la profesión pedagógica.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

Previamente al taller se crearon las condiciones para lograr la efectividad del mismo.

El taller se ejecutó en la biblioteca escolar del centro donde fueron invitados estudiantes de los grados séptimo y octavo.

Con la interrogante **¿Qué han significado para ti los talleres?** Se enunció el tema y objetivo.

La profesora comentó las formas de ejecución del taller y se procedió a la exposición oral de los participantes.

Posteriormente fueron escogidos al azar varios estudiantes que tuvieron la responsabilidad de leer las composiciones orientadas en el taller anterior.

Al debate y la reflexión condujeron las diferentes lecturas y propició la selección de las mejores para participar en el concurso por el día del Educador.

En los momentos finales del taller la profesora propuso dar continuidad a la frase:

Estoy orgulloso de mi elección porque...

Proponiendo a los participantes a multiplicar sus experiencias la profesora comentó brevemente algunas vivencias sobre su trayectoria como maestra.

2.4.- Fase experimental y constatación final.

2.4.1.- Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, se crearon las condiciones necesarias para desarrollar los talleres que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general: aplicar talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica.

Para la implementación de los talleres, se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellos. A través de la observación se verificó el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de la observación se expresan a continuación:

- 1 El 70% de los educandos, mostraron un amplio conocimiento sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas a partir de la preparación y el máximo desarrollo de su interés profesional con una formación vocacional correctamente definida manifestando su preferencia en los modos de actuación e intelecto hacia el magisterio, muestran placer y deseo para ejecutar la profesión pedagógica, manifestada en su interés pleno y dedicación hacia el magisterio, presentan una elevada disposición para proyectar y ejecutar actividades que les permitan demostrar su gusto por las carreras pedagógicas, tomando por sí solos iniciativas educativas que conducen al fortalecimiento de su formación vocacional y participan eficientemente en todas las actividades que conllevan a incentivar su formación hacia la profesión pedagógica. Son protagonistas de cada una de ellas y son capaces de crear nuevas acciones a partir de las impartidas.
- 2 Los resultados alcanzados en la implementación de los pasos metodológicos para darle tratamiento a la vía de solución permitieron evidenciar la motivación de los educandos de noveno cuatro de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” hacia la profesión pedagógica.

3 Durante la realización de los talleres, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante en su formación integral, evidenciado en los cambios paulatinos apreciados, reconociendo la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio. También fue objeto de estudio, análisis y debate la importancia y necesidad de este tema, por lo que a partir de las reflexiones y sugerencias recibidas la investigadora perfeccionó algunos de los talleres ya elaborados y confeccionó otras.

En la primera observación se pudo constatar que 16 educandos para un 80 % comprendieron la necesidad de aplicación de los talleres que en esta obra se presentan, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.

En la segunda observación a los talleres se pudo verificar el desarrollo del gusto hacia la profesión pedagógica evidenciado en la participación de los educandos en actividades que impliquen la profesión pedagógica.

En la tercera observación durante la realización de los diferentes talleres, se demostró por parte de los participantes la preparación que iban alcanzando paulatinamente acerca del conocimiento del objeto de estudio de la profesión pedagógica así como la disposición para enfrentar actividades relacionadas con la profesión pedagógica

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo, de adquisición y actualización de los conocimientos esenciales que favorecieron el desarrollo de la motivación hacia las carreras pedagógicas.

2.4.2.- Constatación final. Resultados.

Después de introducida en la práctica la vía de solución se aplicó una **encuesta final** (anexo 7) teniendo en cuenta los indicadores establecidos en la investigación. Al tabular el instrumento se obtuvieron los resultados siguientes en correspondencia con la escala valorativa (anexo 1):

- 1 Se corroboró que 17 educandos, equivalentes al 85% poseen un amplio conocimiento sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas a partir de la preparación y el máximo desarrollo de su interés profesional con una formación vocacional correctamente definida manifestando su preferencia en los modos de actuación e intelecto hacia el magisterio, muestran placer y deseo para ejecutar la profesión pedagógica, manifestada en su interés pleno y dedicación hacia el magisterio, presentan una elevada disposición para proyectar y ejecutar actividades que les permitan demostrar su gusto por las carreras pedagógicas, tomando por sí solos iniciativas educativas que conducen al fortalecimiento de su formación vocacional y participan eficientemente en todas las actividades que conllevan a incentivar su formación hacia la profesión pedagógica. Son protagonistas de cada una de ellas y son capaces de crear nuevas acciones a partir de las impartidas.
- 2 Se constató que 2 educandos que representan un 10% poseen conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas a partir de la preparación y el máximo desarrollo de su interés profesional con una formación vocacional correctamente definida manifestando su preferencia en los modos de actuación e intelecto hacia el magisterio, muestran en su mayoría placer y deseo para ejecutar la profesión pedagógica, pero su interés pleno y dedicación hacia el magisterio no es mostrado en todo momento, presentan una acertada disposición para proyectar y ejecutar actividades que les permitan demostrar su gusto por las carreras pedagógicas, deben ser estimulados y guiados para tomar iniciativas educativas que conduzcan al fortalecimiento de su formación vocacional y participan con naturalidad en gran número de actividades que conllevan a incentivar su formación hacia la profesión pedagógica. Solo son miembros activos de cada una de ellas.
- 3 Se verificó que 1 educando para un 5% posee algunos conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas. La preparación y el desarrollo de su interés profesional es escasa, por lo que en su formación vocacional no muestran preferencia hacia el magisterio, solo en ocasiones muestran placer y deseo para ejecutar la profesión pedagógica. Su interés y dedicación hacia el

magisterio es prácticamente nulo, regularmente muestran disposición para ejecutar actividades que les permitan demostrar su gusto por las carreras pedagógicas, a pesar de los estímulos su inclinación y proyección es deficiente y participan en ocasiones en las actividades ejecutadas que conllevan a incentivar su formación hacia la profesión pedagógica. Se manifiestan como miembros oyentes en cada una de ellas.

Del análisis anterior se puede inferir que 17 educandos alcanzaron el nivel ALTO, 2 educandos el nivel BAJO y 1 educando el nivel BAJO. (anexo 8)

Con la aplicación de las diferentes vías para la medición de los resultados finales se constató la transformación entre los resultados reales del diagnóstico inicial y los deseados por la investigadora, estos quedan reflejados en los gráficos comparativos que muestra el anexo 9.

Otro de los instrumentos aplicados para comprobar la veracidad de la vía de solución fue la composición (anexo 11), el análisis de este producto permitió corroborar que la gran mayoría de los educandos aportaron elementos muy positivos de gran satisfacción para la investigadora, con expresiones de afectividad tales como el amor, admiración y deseo hacia el magisterio, plasmaron ideas que manifiestan un alto grado del objeto de estudio de la profesión pedagógica, mostraron además gran satisfacción, gusto y preferencia en este sentido.

Los resultados anteriores se corresponden con la realidad educativa pues de los 20 educandos, 17 ingresaron al IPVCP José Mendoza García en Trinidad, lo que sustenta la transformación del estado inicial en el deseado por la autora de la investigación.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura relacionada con la temática tratada permitió comprobar la existencia de fundamentos suficientes y actualizados que facilitaron la determinación de los conocimientos teórico-metodológicos básicos, que sustentan el proceso de formación vocacional y orientación profesional desde la enseñanza Secundaria Básica en torno a la temática de investigación tales como: el objeto de estudio de la profesión pedagógica y la continuidad de estudios de los IPVCP, así como los aportes de la teoría histórico cultural en cuanto a este elemento de la formación laboral, lo que posibilita asumir criterios a partir del acercamiento a pedagogos de renombre universal.

El diagnóstico inicial aplicado corroboró que existían carencias en los educandos con respecto a la profesión pedagógica apreciándose cierto grado de desmotivación hacia este perfil, reflejado por el insuficiente conocimiento de los contenidos de estudio de las carreras pedagógicas, manifestación de preferencias, gustos e intereses por otros perfiles, cierto rechazo a las actividades relacionadas con el magisterio, además de mostrar apatía ante este tipo de actividad.

Los talleres diseñados dirigidas a favorecer la motivación de los educandos de noveno cuatro hacia la profesión pedagógica se caracterizan por ser típicos y flexibles, por lo que pueden adecuarse de forma fácil, amena y asequible, tienen un algoritmo de trabajo que responde a las exigencias para el proceso de orientación profesional y formación vocacional.

La aplicación de los talleres demostró que estos son efectivos en el cumplimiento del objetivo propuesto y la solución del problema científico, lo que quedó demostrado en el análisis de los resultados. Se evidenciaron cambios positivos en cuanto a la motivación hacia la profesión pedagógica de los educandos seleccionados como muestra.

RECOMENDACIONES

- 1 Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres dirigidos a favorecer la motivación de los educandos de noveno grado hacia la profesión pedagógica. Aspecto que enriquecerá lo que el trabajo pudo aportar.
- 2 Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Secundaria Básica los talleres propuestos para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la enseñanza Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E.M. (1996) Planea tu vida y tu carrera. México.
- Addine Fernández, Fátima y otros (2005). Principios para la dirección del proceso pedagógico (Compilación) Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alekseiv, V.A. (1991) A Superarse. Moscú: Editorial V.Neshtoizdal.
- Álvarez, C. (1992) La escuela en la vida. La Habana: Editorial Educación y desarrollo.
- Asieev, V.G. (1976) La motivación de la conducta y la formación de la personalidad. Moscú: Editorial MIR.
- Biblioteca de consulta Microsoft R Encarta 2007.
- Bozhovich , L.I. Citado por Fernando González Rey. (1989) Psicología , principios y categorías. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Brito, Héctor. (1987) Psicología General para los ISP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Tomo II.
- Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la Inauguración del Curso Escolar 2002 – 2003. La Habana.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1982) Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1982) Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. El grupo de la educación en los métodos participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza? C.E.P.E.S. La Habana.
- Colectivo de autores (2001). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEDES.
- Collazo Delgado, Basilia. Puentes Alba, María. La orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- Concepción González, R. (1988) Relación entre orientación, motivación y expectativa motivacional en la motivación profesional pedagógica. Trabajo de diploma ISPEJV.

- Cuestas Santos, A. (1990) Organización del Trabajo y la Psicología Social. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- De Armas, Nerelys: Programas y orientaciones meteorológicas para el trabajo con monitores. Material impreso.
- Del Pino, J. (1996) Motivación y orientación profesional como Problemática Educativa de Actualidad. Material mimeografiado. Habana.
- _____. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo (Artículo mimeografiado)
- Domínguez García, L. (1989) La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Expósito Ricardo, Carlos y otros (2001). Algunos Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática Ciudad Habana.
- García Sánchez A. (1988) Estudio de la satisfacción hacia la profesión en diferentes niveles del desarrollo de la motivación profesional. Trabajo científico Individual. Facultad de Superación ISPEJV.
- García, Galló, Gaspar J. (1989) Algunos problemas de la formación vocacional y orientación profesional. La Habana. Editorial Abril.
- Gesell, Arnold, (1968). El adolescente de 10 - 16 años. Buenos Aires, Argentina: Edición Revolucionaria. Instituto del Libro.
- González Maura, V. (1995) El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde el enfoque humanista de la educación. ISPEJV. La Habana.
- González Rey, Fernando y A. Mitjans Martínez. (1985) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey, Fernando. (1992) Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (1989) Psicología: Principios y categorías. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- González Serra, D.J. Metodología de las actividades de formación profesional. Documentos normativos para M. S. N. E. Impresora.
- _____. (1995) Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1976) Criterios y métodos para el estudio de la motivación. Impresora Universitaria “André Voisin”. La Habana.
- _____. (1990) Motivación y orientación profesional. Folleto Pedagogía 90, 5-9 de Febrero. Palacio de las Convenciones. Cuba,
- González V, Maura. (1989) Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis para optar por el grado de candidata a doctora en ciencias psicológicas. La Habana.
- Goodland John , I. (1966) Un Nuevo concepto de programa. Madrid. Editorial Magisterio Español.
- Krupskaya, Nadezhda. (1976) La Educación Laboral y la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú.
- Leontiev, A.N y S.L. Rubestein (1979). Psicología. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Leontiev, A.N. citado por Fernando González Rey. (1989) Psicología, principios y categoría. Editorial Ciencias sociales. La Habana
- MINED. (1979) Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana.
- _____ (1981) Resoluciones del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora política, La Habana,
- _____. (1982) Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana.
- _____. (1999) El sistema de trabajo político – ideológico. La Habana: Editorial Gente Nueva
- _____. (2001) Reunión preparatoria para el curso escolar 2001-2002. Fortalecimiento del trabajo vocacional pedagógico.
- _____ (2004). CD de la Maestría Ciencias de la Educación. La Habana

- _____. (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. V. (2005) Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) Objetivos priorizados para el curso escolar 2006 – 2007. La Habana. Editorial Asesoría Jurídica.
- _____. VI. (2006) Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007) Modelo de escuela Secundaria Básica. La Habana: Editorial Molinos Trade, S. A.
- _____. VII. (2007) Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Secundaria Básica. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención Secundaria Básica. (Soporte digital). La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Secundaria Básica. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y et al. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Otero Ramos, I. (1999) Propuesta de un modelo de O.P.P. para E.G.P.L. Informe de investigación. Cuba.

- _____. (1997) Modelo de orientación profesional pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del I.S.P. "Félix Valera". Tesis de maestría. Cuba.
- Petrousky A.V. (1978) Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p 143.
- Rodríguez, María L. (1998) La orientación profesional. Editorial Ariel, Educación. España.
- Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC. Política Educacional (1986) Editorial Política. Cuba.
- Rodríguez Lamas, Raúl y otros "Introducción a la Informática Educacional" Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz Instituto Superior.
- Vigotsky L, S. (1968) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA VALORATIVA

1.1.- Nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas.

ALTO: Posee un amplio conocimiento sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas a partir de la preparación y el máximo desarrollo de su interés profesional con una formación vocacional correctamente definida manifestando su preferencia en los modos de actuación e intelecto hacia el magisterio.

MEDIO: Posee cierto nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas a partir de la preparación y el máximo desarrollo de su interés profesional con una formación vocacional correctamente definida manifestando su preferencia en los modos de actuación e intelecto hacia el magisterio.

BAJO: Posee algunos conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas. La preparación y el desarrollo de su interés profesional es escasa, por lo que en su formación vocacional no muestran preferencia hacia el magisterio.

1.2.- Gusto hacia la profesión pedagógica.

ALTO: Muestran placer y deseo para ejecutar la profesión pedagógica, manifestada en su interés pleno y dedicación hacia el magisterio.

MEDIO: Muestran en su mayoría placer y deseo para ejecutar la profesión pedagógica, pero su interés pleno y dedicación hacia el magisterio no es presentado en todo momento.

BAJO: Solo en ocasiones muestran placer y deseo para ejecutar la profesión pedagógica. Su interés y dedicación hacia el magisterio es prácticamente nulo.

1.3.- Disposición para ejecutar actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

ALTO: Presentan una elevada disposición para proyectar y ejecutar actividades que les permitan demostrar su gusto por las carreras pedagógicas, tomando por sí solos iniciativas educativas que conducen al fortalecimiento de su formación vocacional.

MEDIO: Presentan una acertada disposición para proyectar y ejecutar actividades que les permitan demostrar su gusto por las carreras pedagógicas, deben ser

estimulados y guiados para tomar iniciativas educativas que conduzcan al fortalecimiento de su formación vocacional.

BAJO: Regularmente muestran disposición para ejecutar actividades que les permitan demostrar su gusto por las carreras pedagógicas, a pesar de los estímulos su inclinación y proyección es deficiente.

1.4.- Participación en actividades que impliquen la profesión pedagógica.

ALTO: Participan eficientemente en todas las actividades que conllevan a incentivar su formación hacia la profesión pedagógica. Son protagonistas de cada una de ellas y son capaces de crear nuevas acciones a partir de las impartidas.

MEDIO: Participan con naturalidad en gran número de actividades que conllevan a incentivar su formación hacia la profesión pedagógica. Solo son miembros activos de cada una de ellas.

BAJO: Participan en ocasiones en las actividades ejecutadas que conllevan a incentivar su formación hacia la profesión pedagógica. Se manifiestan como miembros oyentes en cada una de ellas.

ANEXO 2
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Obtener información documental sobre la motivación hacia la profesión pedagógica en la Secundaria Básica.

ASPECTOS A CONSULTAR	Sí	No
Se aprecia en el modelo de la Escuela Secundaria Básica el tratamiento hacia la profesión pedagógica.		
Se insertan en los diferentes programas temas afines a la profesión pedagógica.		
Se ofrece información suficiente y actividades dirigidas a favorecer la motivación hacia las carreras pedagógicas en los lineamientos para la continuidad de estudios		

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel motivacional hacia las carreras pedagógicas de los educandos de la muestra seleccionada en las diferentes etapas de la investigación.

Al realizar la observación se tendrá en cuenta si los educandos:

- 1.- Identifican el objeto de estudio de las carreras pedagógicas.
- 2.- Participan activa o pasiva en actividades con perfil pedagógico.
- 3.- Se motivan hacia la profesión pedagógica.
- 4.- Muestran satisfacción o insatisfacción ante las actividades que se realizan.

ANEXO 4

ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Obtener información sobre los gustos, preferencias, disponibilidad y participación de los educandos en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica en la etapa de diagnóstico de la investigación.

Consigna: Pionero, lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Lo más importante es que las respuestas todas con seriedad, su ayuda será muy valiosa para nuestro trabajo. Gracias.

1.- Sobre el desempeño de los monitores responde la idea más acertada:

Fuiste seleccionado por tus aptitudes excepcionales a pesar de no preferir esta actividad.

Te eligieron por la tradición de la enseñanza primaria.

Quisiste voluntariamente ocupar esta responsabilidad manifestando placer y satisfacción ante la profesión pedagógica.

2.- ¿Te gusta la profesión pedagógica?

mucho poco nada

3.- ¿En qué circunstancias te encuentras actualmente? (marca con una x).

Me gusta ser profesor.

Escogeré esa carrera para complacer a mis padres.

La escogeré para comprender la importancia que tiene para el país.

Es la carrera que siempre quise estudiar.

Deseo estudiar esa carrera para tener prestigio social.

Estudiaré esa carrera para ser universitario.

4.- ¿Con qué frecuencia se le da tratamiento en tu escuela a las carreras de corte pedagógico?

A veces Siempre Nunca.

5.- ¿Cómo valoras las actividades que se realizan en el colectivo en aras de fortalecer la profesión pedagógica?

Excelente Muy Buenas Buenas Regulares

ANEXO 5

ENCUESTA INICIAL

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que presentan los educandos de noveno grado acerca del objeto de estudio de la profesión pedagógica durante el estudio del diagnóstico.

Pionero: a continuación te presentamos algunas actividades relacionadas con el objeto de estudio de la profesión pedagógica, Apelamos a tu sinceridad para el desarrollo de la investigación. GRACIAS.

1.- Completa los espacios en blanco con las palabras correctas:

- a) Un estudiante podrá iniciar sus estudios para el magisterio al concluir _____.
- b) Para impartir clases en los grados de primero a sexto deberás alcanzar el título de _____.
- c) Antes de iniciar la enseñanza primaria el niño es atendido por un graduado en _____.
- d) En el _____ podrás cursar estudios de preparación para la enseñanza media.

2.- Relaciona las columnas A y B teniendo en cuenta la continuidad de estudios que te ofrece el IPVCP (Instituto Preuniversitario Vocacional en Ciencias Pedagógicas)

“A”

IPVCP

B”

Licenciatura en Matemática Física.

Derecho.

Licenciatura en Español Literatura

Licenciatura en Historia y Marxismo.

Ingeniería Civil.

Licenciatura en Biología Geografía

Licenciatura en Informática y

Educación Laboral

Lengua Inglesa.

Licenciatura en Química Biología.

Psicología

3.- Redacta un párrafo que inicie con la idea: el objeto de estudio de las carreras pedagógicas es...

ANEXO 6
ESTUDIO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. RESULTADOS.

INDICADORES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
1.1 Nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas.	3	15	4	20	13	65
1.2.- Gusto hacia la profesión pedagógica.	3	15	4	20	13	65
2.1.- Disposición para ejecutar actividades relacionadas con la profesión pedagógica.	3	15	4	20	13	65
2.2.- Participación en actividades que impliquen la profesión pedagógica.	3	15	4	20	13	65

ANEXO 7

ENCUESTA FINAL

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que presentan los educandos de noveno grado acerca del objeto de estudio de la profesión pedagógica después de aplicada la vía de solución.

Pionero: a continuación te presentamos algunas actividades relacionadas con el objeto de estudio de la profesión pedagógica, esperamos que la participación en los talleres haya sido efectiva para responderlas. GRACIAS.

1.- Al concluir los estudios en la Enseñanza Secundaria Básica, hacia qué carreras de perfil pedagógico puedes dirigir tu elección.

2.- Menciona cinco especialidades por las que puede optar un estudiante egresado del IPVCP.

3.- Ejemplifica tres actividades relacionadas con la orientación hacia las carreras pedagógicas realizadas en tu colectivo.

4.- Piensa detenidamente en la profesión pedagógica y redacta un párrafo donde expreses qué significa para ti el magisterio.

ANEXO 8

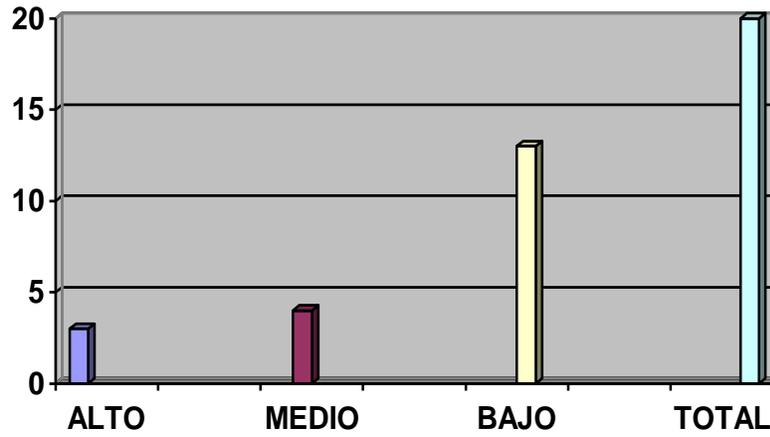
DIAGNÓSTICO FINAL. RESULTADOS.

Apoyado en el estudio del concepto de motivación profesional del autor DrC. Fernando González Rey se asumieron los siguientes indicadores:

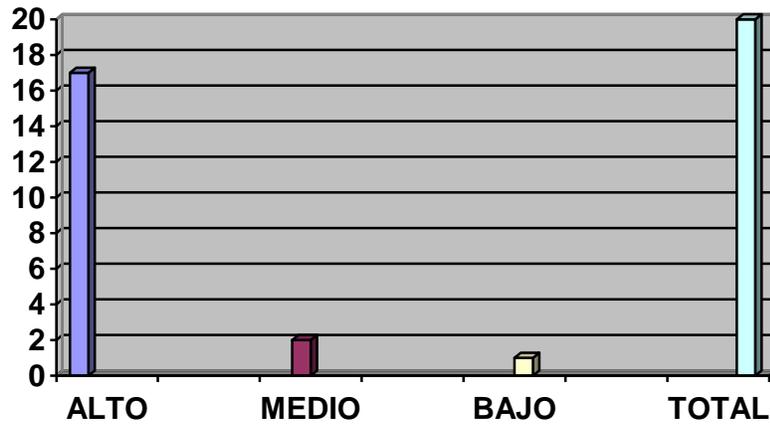
INDICADORES	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
1.1 Nivel de conocimientos sobre el objeto de estudio de las carreras pedagógicas.	17	85	2	10	1	5
1.2.- Gusto hacia la profesión pedagógica.	17	85	2	10	1	5
2.1.- Disposición para ejecutar actividades relacionadas con la profesión pedagógica.	17	85	2	10	1	5
2.2.- Participación en actividades que impliquen la profesión pedagógica.	17	85	2	10	1	5

ANEXO 9
GRÁFICOS COMPARATIVOS

INICIAL



FINAL



ANEXO 10
TÉCNICA DEL PNI

Objetivo: Constatar el estado de opinión de la muestra sobre la propuesta de solución y la etapa experimental.

Pionero (a) a continuación te presentamos la siguiente hoja de trabajo, en ella debes dejar por escrito los aspectos que consideres positivos, negativos e interesantes de las actividades realizadas.

GRACIAS.

POSITIVOS:

NEGATIVOS:

INTERESANTES:

ANEXO 11

COMPOSICIÓN (DIAGNÓSTICO FINAL)

Objetivo: Valorar el impacto de los talleres para favorecer la motivación de los educandos de noveno grado de la ESBU Carlos Echenagusía Peña hacia la profesión pedagógica.

Categorías para el análisis de la composición.

1. **Contenido:** Incluye elementos positivos y negativos que el sujeto expresa, la frecuencia, la relación entre ellos, la amplitud y profundidad, además de cualquier otro aspecto que está dado en la descripción de lo expuesto.
2. **Vínculo emocional hacia el contenido expresado:** Se tiene en cuenta en este aspecto aquellas expresiones de la afectividad tales como el amor, odio, inconformidad, admiración, deseos ...
3. **Elaboración personal del contenido expresado:** Lo considera el principal indicador de la posición activa del sujeto ante ese contenido, de la expresión en él de su personalidad.

Categorías e indicadores para valorar la efectividad de la motivación.

a) Contenido:

- 1 Dominio del objeto de estudio de la profesión pedagógica.
- 2 Conocimiento sobre la formación vocacional.

b) Vínculo emocional hacia el contenido expresado:

- 1 Grado de satisfacción o insatisfacción
- 2 Nivel de conocimientos sobre el tema.

c) Elaboración personal del contenido expresado:

- Valoración crítica.
- Preferencias por la profesión pedagógica.