

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL PROFESIONAL HACIA CARRERAS
PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DE 9. GRADO

ROBERTO MARTÍNEZ RAMOS

Sancti Spíritus

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CÁP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Actividades para la orientación vocacional profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 9. grado

Autor: Lic. Roberto Martínez Ramos.

Tutora: MSc. Carmen A. Rodríguez Casanova.

Sancti Spíritus

2010

Pensamiento

A decorative flourish in blue and light blue ink, consisting of several loops and curves, extending from the end of the word 'Pensamiento'.

"(...) se han de reclutar soldados para el ejército, y maestros para los pobres:
debe ser obligatorio el servicio de maestros, como el de soldados:
el que no haya enseñado un año, que no tenga el derecho de votar;
preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de
defenderlo." (1)

José Martí

Dedicatoria

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the end of the word 'Dedicatoria'.

Dedicatoria

Una vez más dedico el fruto de mis esfuerzos a dos personas que a lo largo de mi vida han sabido guiarme por el camino del conocimiento y el bien, **mi madre**, ser cargado de infinito amor que me hace comprender cada día la necesidad de estudiar y prepararme para poder enfrentar el futuro, **mi padre**, hombre de carácter desafiante que me inculca día a día el ímpetu de luchar por lo que se cree sin temor al fracaso. No me permitiría finalizar esta líneas sin mencionar el legado de dos personas de vital importancia en mi vida, la primera de ellas desafortunadamente no se encuentra entre nosotros, **mi tío Sigfredo** el que con su conocimiento y cariño siempre estuvo presente para darme consejos cuando los necesitaba, la segunda y no menos importante, alguien que a pesar de aparecer en mi vida hace pocos años a sabido apoyarme y demostrarme su amor infinito en todo momento, para ti **mi PIRI** también va dedicada esta tesis, para que te sirva de inspiración en tu exitosa carrera y como una muestra más de mi amor por ti.

Agradecimientos:

- A mi tutora la **MSc. Carmen A. Rodríguez Casanova** que de una manera sencilla, modesta, humana y amistosa, pero profunda y con un elevado nivel de profesionalidad, logró transmitir sus conocimientos.
- A mis **hermanos masones**, que día a día con el cincel de la fraternidad y el conocimiento, me demuestran que se puede moldear de la piedra bruta, el hombre nuevo que con que soñó nuestro hermano mayor.
- A la profesora **MSc. Elva Romero Fernández** por sus sabios consejos y ayuda incondicional en mi formación como profesional, parte de lo que soy como docente se lo debo a usted.
- A los **profesores de la Maestría**, sin los cuales no hubiese sido posible este resultado, en especial a la **MSc. Dania Quezada Madrigal** por siempre confiar en nosotros cuando muchos dudaron.

A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

Muchas Gracias.

Indice

A decorative blue flourish consisting of several overlapping loops and curves, extending from the right side of the word 'Indice' and crossing the underline.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Algunas reflexiones teóricas en relación con la orientación vocacional profesional pedagógica	8
1.1 <i>Consideraciones sobre los fundamentos teóricos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógicas</i>	8
1.2 <i>La orientación profesional en Cuba</i>	11
1.3 <i>La psicología y su relación con el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica</i>	15
1.4 <i>Papel de la escuela en la orientación profesional y educación de la personalidad</i>	20
1.5 <i>Algunas consideraciones teóricas sobre la orientación vocacional profesional en la Secundaria Básica</i>	27
Capítulo 2. Propuesta de actividades para la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 9. grado en la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea”	38
2.1 <i>Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta de actividades</i>	38
2.2 <i>Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos en el proceso de investigación</i>	39
2.3 <i>Propuesta de actividades a desarrollar</i>	44
2.4 <i>Constatación final de los resultados obtenidos</i>	58
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Bibliografía	63
Anexos	

Resumen

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves that extend to the right and downwards from the end of the word 'Resumen'.

Resumen

La presente investigación aborda una problemática existente en la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea” relacionada con la orientación vocacional profesional pedagógica. En la misma se estructuran y fundamentan actividades para estimular a los estudiantes de 9. grado a optar por carreras con perfil pedagógico, formando parte de la estrategia educativa desarrollada por la escuela con ese fin, incluye variadas actividades y se debe aplicar según la experiencia, creatividad y realidad de cada grupo y escuela.

Se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórica –cultural de L.S.Vigotski.

La bibliografía consultada, permitió desarrollar la parte teórica del trabajo, ya que se pudo fichar los contenidos con mayor facilidad y calidad, reflejando la connotación del tema que desarrollamos.

El aporte de este trabajo es; contribuir mediante actividades planificadas, respondiendo a los intereses de los estudiantes a elegir su continuidad de estudio hacia carreras con perfil pedagógico, respondiendo al llamado de nuestra Revolución; crear intereses profesionales y formar vocacionalmente a estudiantes en esta profesión.

Introducción

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the end of the word 'Introducción'.

Introducción

En el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano, a partir del despliegue de la batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país, la Educación Secundaria Básica se enfrenta a cambios radicales en su modelo educativo, teniendo como una de sus principales tareas la de garantizar la continuidad de estudios a las futuras generaciones, en esta dirección Fidel Castro Ruz en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Doménech” 7 de julio de 1981, en el polígono de la Ciudad Libertad expresó: “En las escuelas Secundarias Básicas e institutos Pre-universitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación vocacional profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales”. (2)

Estas cuestiones han condicionado la constante preocupación por la orientación vocacional profesional, específicamente la pedagógica, concretada en todos los niveles educativos, pues la orientación vocacional profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, iniciándose desde las primeras edades y que no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro profesional, sino que se extiende durante todo su desempeño.

Por lo que se concibe a la orientación vocacional profesional pedagógica, como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, preparándolo para la elección, formación y actuación profesional responsable. En el mismo intervienen a la vez todos los agentes educativos: la escuela, la familia y la comunidad, con el objetivo de propiciar condiciones de aprendizaje necesarios para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de cada estudiante, posibilitando asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, de formación y de su desempeño profesional.

De este modo la temática de la orientación vocacional profesional pedagógica siempre ha formado parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano, sin embargo en los últimos años las exigencias sociales a esta profesión, derivadas de la tercera Revolución Educacional; el éxodo y la consecuente necesidad de profesionales en este sector, han condicionado que se convierta en prioridad definida como tal entre los objetivos priorizados del MINED para el curso 2006 - 2007 y ratificada en los del 2007 - 2008 y 2009 - 2010 donde se precisa: “Lograr

que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura presente y futura, del personal pedagógico y responda por el plan de ingreso a carreras pedagógicas con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas.

En la literatura pedagógica consultada, se encuentran importantes antecedentes en el estudio de la orientación vocacional profesional, iniciados por González Rey F. (1983) desde un enfoque personológico, a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño (1987); Brito (1989); Mitjans (1989); González (1994, 1997, 2004); González (1995); González y Mitjans (1989); D'Ángelo, (1993, 1989); Figueredo (1997); Matos (2002, 2003); Del Pino (2004); Becalli (2003) y Ulloa (2002). Al mismo tiempo se ha retomado sistemáticamente el tema, durante los últimos años, por docentes e investigadores de las universidades pedagógicas de las diferentes provincias, lo que evidencia el nivel de generalidad que alcanza la problemática. En el contexto específico de la formación superior pedagógica, destacan los trabajos de Camaguey (2003), Villa Clara (2004) y Ciego de Ávila (2005). En la provincia de Sancti - Spiritus los autores Águila Ayala (2003) y Escanaderino Fernández (2003) indagaron sobre el tema tomando como referencia la utilización de la vida y obra del maestro Raúl Ferrer y el estudio de su legado histórico magisterial. También es de destacar los aportes de otros como Castellanos Medina (2004) y Cueto Marín (2008) que en los últimos años han redoblado sus esfuerzos para resolver los problemas de la orientación vocacional profesional pedagógica con un enfoque multifactorial.

A pesar de los aportes brindados, continúan comprobándose limitaciones en la realidad educativa, tanto territorial como a nivel de país, entre las que se desatacan:

- La poca motivación hacia el ingreso de jóvenes a las carreras pedagógicas, lo que conduce a la elevación de los niveles de deserción y el comprometimiento de la calidad de todo el proceso de formación.
- La existencia de estereotipos y concepciones sobre la actuación profesional del maestro que entorpecen la conformación de una identidad profesional sólida y eficiente en su medio.

A demás de una compleja situación motivacional - afectiva de los alumnos que tiene como origen la difícil coyuntura económica del país, la cual incide

directamente en la percepción de los sujetos sobre la valoración social de las diferentes carreras de corte pedagógico.

Tal es el caso de la investigación que se presenta, ubicada en la realidad constatada en la microuniversidad Ramón Leocadio Bonachea del municipio Sancti Spíritus, atendida durante dos años por el autor de la tesis, como profesor y jefe de grado de la misma, lo que ha permitido detectar deficiencias en los niveles de orientación vocacional profesional pedagógica con relación a los estudiantes que en ella se forman, las que han sido esclarecidas y profundizadas a partir de un diagnóstico en el que se han precisado como generalidades esenciales, las siguientes:

1. Insuficiente trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica por parte de los maestros durante el proceso docente-educativo.
2. Insuficiente vocación de los estudiantes hacia las profesiones de perfil pedagógico.
3. Insuficiente proceso de orientación desde las organizaciones políticas y de masas, para el estudio de carreras pedagógicas.
4. Insuficiente apoyo de los padres para contribuir con esta problemática.
5. Falta de sistematicidad y dominio de las vías y técnicas a emplear para hacer trabajo de orientación vocacional profesional en los trabajadores del centro.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas que la sociedad plantea en relación a la orientación vocacional profesional pedagógica, sirvieron como motivación esencial para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9. grado de la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea”?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio**: el proceso de orientación vocacional profesional, concretándose como **campo de acción**: la orientación vocacional profesional pedagógica en el 9. grado.

El **objetivo** de la investigación ha sido: Aplicar actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9. grado de la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea”.

Como guía para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógica?
2. ¿Qué situación presenta la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9. grado de la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea”?
3. ¿Qué actividades aplicar para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9. grado de la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea”?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades que contribuyen a la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9. grado de la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea”?

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades de orientación vocacional profesional pedagógica.

Variable dependiente: Nivel de orientación por las carreras pedagógicas.

A continuación se presentan las dimensiones e indicadores de valoración:

Dimensiones	Indicadores
1. Motivacional afectiva	1.1 Nivel de motivación 1.2 Nivel de intereses
2. Aspecto social	2.1 Apoyo de los padres 2.2 Apoyo de las organizaciones políticas

Los indicadores serán evaluados, teniendo en cuenta las siguientes escalas:

Nivel de motivación:

Alto: cuando en los métodos aplicados demuestran un alto nivel de motivación hacia carreras pedagógicas.

Medio: cuando en los métodos aplicados demuestran un nivel medio de motivación por estudiar carreras pedagógicas.

Bajo: cuando en los métodos aplicados no se muestra motivación por los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Nivel de intereses:

Alto: cuando se constata un alto nivel de interés por los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Medio: cuando se constata un nivel medio de interés por estudiar carreras pedagógicas.

Bajo: cuando no se constata interés por los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

Nivel profesional de los padres:

Alto: cuando se demuestra el alto nivel profesional de los padres al respetar los intereses profesionales de sus hijos, incluyendo las carreras pedagógicas.

Medio: cuando se demuestra nivel medio de apoyo por parte de los padres a las decisiones de sus hijos en cuanto a la elección de la profesión y no se oponen de un todo a las carreras pedagógicas.

Bajo: cuando en los métodos aplicados se demuestra que los padres se oponen a que sus hijos estudien carreras pedagógicas.

Apoyo de las organizaciones políticas:

Alto: cuando se demuestra un alto nivel de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Medio: cuando en los métodos aplicados se demuestra un nivel medio de apoyo de las organizaciones políticas y de masas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Bajo: cuando se demuestra un bajo nivel de apoyo de las organizaciones políticas en lo referente a la orientación hacia carreras pedagógicas.

Para responder a las preguntas científicas declaradas anteriormente y lograr el objetivo propuesto se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica.
2. Diagnóstico de la situación que presenta la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 9. grado de la ESBU: "Ramón Leocadio Bonachea".
3. Diseño y aplicación de actividades que contribuyan a la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 9. grado de la ESBU: "Ramón Leocadio Bonachea".
4. Validación de la efectividad de las actividades para desarrollar la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9. grado de la ESBU: "Ramón Leocadio Bonachea".

Métodos y técnicas investigativas:

Del **nivel teórico**: Se utilizaron para fundamentar teóricamente el problema, analizar los resultados del diagnóstico y la elaboración de la propuesta.

Histórico y Lógico: Permitió analizar la evolución de la orientación vocacional profesional pedagógica y su contextualización. Además posibilitó estudiar su naturaleza con un enfoque de sistema.

Análisis y Síntesis: Se hace un análisis de los diferentes documentos que tratan el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica y se sintetizan los fundamentos teóricos de diferentes autores.

Inductivo y Deductivo: Para determinar el problema de investigación y los fundamentos teóricos así como diseñar las actividades con un enfoque vocacional profesional pedagógico.

Del **nivel empírico:** Se utilizaron para conocer la realidad objetiva de esta problemática.

Observación: Permitió caracterizar y establecer regularidades acerca de la orientación vocacional profesional pedagógica y su contribución a la práctica pedagógica.

Encuesta: Se encuestaron a profesores y estudiantes de noveno grado para corroborar la necesidad del presente trabajo.

Entrevista: Se les aplicó a los padres de los alumnos que optan por estudiar en el Pre - pedagógico para determinar su apoyo en la orientación vocacional.

Análisis del producto de la actividad: se empleó para precisar el problema científico, aplicar el objetivo, fundamentar las preguntas, las tareas científicas y comprobar en la práctica pedagógica la transformación de la realidad.

Experimento pedagógico: se empleó para constatar el nivel de motivación de los estudiantes así como el análisis de la variable independiente.

Del **nivel matemático** se emplearon los relacionados con la matemática descriptiva, con el fin de procesar los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, permitiendo el trabajo con las tablas estadísticas y gráficas y el cálculo porcentual para procesar los datos.

La **población** está conformada por los 177 alumnos de 9. grado de la ESBU "Ramón Leocadio Bonachea" y la **muestra** 43 estudiantes de 9.2 que representa el 24,3 %, siendo tomada de forma intencional.

El aporte práctico consiste en actividades pedagógicas para contribuir a la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 9.2 de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea, la cual deviene en una respuesta teórico práctica a una dificultad que afronta tanto la escuela como el territorio.

El trabajo está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de anexos. En el primer capítulo está la fundamentación teórica del objeto y el campo, en el segundo los resultados obtenidos durante el diagnóstico, la propuesta de actividades con su respectiva fundamentación y el análisis de las derivaciones de su aplicación.

Capítulo I

A decorative flourish in blue and light blue ink, consisting of several loops and swirls, extending from the end of the horizontal line under the text.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

“La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas”

José Martí (3)

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: proceso de orientación vocacional profesional pedagógica, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teórico - metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la orientación vocacional profesional pedagógica en la Secundaria Básica, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 Consideraciones sobre los fundamentos teóricos que sustentan la orientación vocacional profesional pedagógicas.

Las primeras referencias sobre el estudio de la orientación profesional, se remontan a la antigua Grecia, en las ideas de filósofos Sócrates (469 -399 a.e.c), Platón (427 – 347 a.e.c) y Aristóteles (384 – 322 a.e.c), los que trataron de dar una explicación a la problemática de la orientación vocacional, asociando sus argumentos en torno a la vocación como una llamada interna, propiciada por una fuerza interpersonal extraterrenal que predeterminaba la inclinación e impulsaba al hombre a actuar en la vida.

Según refiere el pedagogo J. García Gallo (1989) estudioso de este tema; la visión de los filósofos griegos en sus obras al referirse a la vocación, van más allá del mundo material, como llamados extra individuales de naturaleza espiritual, se sabe que Sócrates: partía del objeto principal del conocimiento, que es la propia persona, su aporte consistió en que el hombre debe conocerse a sí mismo para poder determinar cuál era su vocación.

En el caso de Platón: Su obra titulada “La República”, hizo alusión a los oficios y al problema de la división del trabajo, destacando la jerarquía del estado de distribuir socialmente los puestos, tomando en consideración las características y

capacidades de cada individuo para una selección profesional, ideas que fueron seguidas por Aristóteles años después.

Puede observarse en los anteriores argumentos que constituyen ideas positivas de la vocación, las que prevalecieron en los filósofos griegos y hasta la Edad Media y aún en la actualidad son compartidas por algunos pensadores idealistas. Tales criterios son rechazados por la teoría dialéctico – materialista, la cual interpreta estos fenómenos con un enfoque científico.

Entre las obras más notables que abordan el tema fue dada a conocer por Juan de Dios Huarte y Navarro (1530 -1591) médico y filósofo español autor de: “El Examen de Ingenios para la Ciencias”. Donde planteaba las diferencias de habilidades que había entre las ciencias. Para este autor la vocación nace con el individuo por lo que el hombre debía descubrirla en el transcurso de su vida.

En sus investigaciones basaba sus criterios o escritos en los filósofos de la antigüedad, presentando como principal aporte, la determinación de las aptitudes y su importancia en la elección profesional. No obstante absolutizó el problema psicológico de las aptitudes sin conjugarlo con el aspecto social, por lo que sus ideas no solucionaron cabalmente esta problemática. Tales concepciones se debieron al gran atraso existente en las ciencias psicología, lo que trajo consigo que la mayor parte de sus consejos prácticos fueran subjetivos.

A finales del siglo XIX la temática de referencia partía de considerar la vocación como una fuerza extra personal, que determinaba la inclinación del sujeto por diferentes vocaciones. La cual impulsaba al hombre a actuar en la vida siguiendo la orientación de algo más allá del mundo material.

Lyzander S. Richard a finales del siglo XIX, escribió sus ideas de esta temática en dos obras, la primera de ellas “Vocophi” (1881) donde intentó establecer un sistema para capacitar a las personas para que cada uno encontrara la profesión más adecuada, planteando que hay un lugar en la vida para cada individuo, pero la cuestión era determinar qué vocación le producía mayor éxito, que sólo se trataba de ganar algún provecho de la casualidad sin realizar un trabajo adecuado, que debía existir una persona, un consejero que orientara a la profesión con conocimiento de todas las artes y las ciencias para poder determinar qué vocación le producía mayor éxito.

En 1925 escribe su segunda obra “Incidencia de la Vida”. Donde aboga por la necesidad de desarrollar e inculcar el interés por las profesiones, reconociéndose

de esta forma en Frank Person su autoridad relacionada con este tema; no obstante Lyzander S. Richard, se autotitulaba fundador del Movimiento de Orientación Vocacional.

José Germaín (1897 -1986), Para Germaín la orientación vocacional era un proceso que se desarrollaba en el tiempo y que tenía una base biológica fundamental conectada con el desarrollo físico y psicodinámico del niño, para este autor la orientación vocacional es un proceso que se desarrolla paulatinamente, contradiciéndola a la misma vez con decir que tenía sus bases en lo biológico, por lo que no llegaron a triunfar sus ideas en relación con el tema.

Después de aparecida la oficina de orientación en Boston (1908), y antes de la Primera Guerra Mundial se fundaron varias instituciones en distintos países de Europa, para orientación de los individuos, entre estos: Bélgica, Suiza y España. En consideración por todo lo antes expresado es que se considera a Frank Person como el fundador del movimiento de orientación vocacional organizada.

Su teoría fue denominada "De los Rasgos y Factores", concibiendo la orientación vocacional dirigida a la elección profesional, estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencia de la profesión. Simultáneamente con Person, en 1910 Muristerberg hizo estudio de la clasificación del trabajo, basándose en las aptitudes que se requerían para cada tipo de labor.

Después de 1918, se dio un gran impulso al Movimiento de Orientación Profesional, fundándose varias instituciones que se dedicaron a esta actividad en diferentes ciudades: Berlín, Londres, París, Madrid, Barcelona, Jacob, Moscú, Tokio y Calcuta en Europa, en Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica, también se despertó el interés por la orientación profesional, fundando servicios en diferentes países (Estado Unidos, México, Colombia, Perú, Chile, Argentina, Brasil y Cuba).

Después del año 1945, el interés se desvió hacia la elección profesional, apreciándose desde ese momento que la orientación profesional comenzó a ocupar el lugar que le correspondía dentro del proceso educativo, por el papel desarrollado por Emilio Neiro López (1947).

Es a partir de los estudios de Donald E. Súper (1962) que se comienza a criticar los trabajos teóricos aparecidos con anterioridad. Pues sus criterios mostraban que la elección de la profesión era el resultado de la madurez de un conjunto de

elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad; pero no planteaba las vías para desarrollar sus puntos de vistas, sin estructurar adecuadamente una teoría general de la personalidad, motivado esto por su concepción atomista.

La concepción de la teoría psicoanalista, basada en fuerzas motivacionales de forma inconsciente le da valor determinante al aspecto biológico, con un carácter pasivo al sujeto, situación que en la actualidad sustentan los seguidores de esta corriente.

Es de suponer que a la luz de los acontecimientos científicos y los avances del mundo ninguna de estas teorías, resolvió ni resuelve el problema objeto de estudio, ya que en muchos casos es acogido por intereses personales o de la sociedad donde el hombre vive o se desenvuelve.

1.2 Antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba.

Como en la mayoría de los países del continente Cuba se mantuvo al margen del desarrollo de esta esfera, teniendo como línea a seguir, la vinculación de las instituciones educacionales a la formación y desarrollo de la orientación profesional.

Como ejemplos del seguimiento de esta línea tenemos el trabajo realizado por instituciones como: La Escuela Náutica de Regla (1812), la Academia de Pintura y Escultura de San Alejandro (1816), la Escuela de Arte y Oficios (1851), y su posterior taller en la casa número 72 de la plazoleta de Belén, la Escuela Nacional de Guanabacoa (1894), dividida genéricamente hasta 1895 al ser abandonada por el comienzo de la guerra.

En 1899 concluida la guerra necesaria, la educación en Cuba reflejaba una situación patética, trayendo consigo que el trabajo de la orientación profesional prácticamente fuera abolido, existiendo un 63,9% de analfabetos de una población de 1 527 797 habitantes. Con tal escenario se inicia la etapa neocolonial, siendo favorecido notablemente el nivel educacional con el incremento de las escuelas privadas la mayoría con profesores estadounidenses.

En este período se reportaba un marcado retraso en todos los niveles de enseñanza, haciéndose muy poco por la formación vocacional y la orientación profesional, ya que el objetivo de la educación en Cuba era americanizar la mente del estudiante y no la formación profesional con una base vocacional sólida.

A partir de la década del 30 se empezaron a observar reservados avances con relación al tema, pues en 1934, se crea la cátedra de orientación vocacional profesional de la Universidad de la Habana, bajo la dirección del Dr. J. M. Gutiérrez, donde se realizaron distintos estudios de diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implementar estos servicios a otras partes del país.

La orientación profesional que se venía desarrollando de una forma desorganizada, con poca fundamentación científica por personalidades en unos países más que en otros, en Cuba para esa época se hacía a través de los intereses familiares.

Luego del triunfo revolucionario en enero del 1959 el nuevo gobierno mostró especial atención a la orientación profesional siendo una tarea de primer orden para el novel sistema educacional. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades, requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959 determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de la orientación vocacional profesional hacia diferentes especialidades.

Este primer programa requería la participación de la escuela y la sociedad en su conjunto. Siendo elaborado para resolver algunas situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de grados terminales a nuevos tipos de enseñanzas y especialidades poco conocidas.

La promulgación en 1959 de la ley que estableció la primera reforma integral de la enseñanza disponía la adopción de nuevas medidas organizativas y de determinación del objeto fundamental de la educación.

En los primeros años de la década del 60, tanto la educación como la orientación vocacional profesional hacia las carreras de corte pedagógico estuvieron un auge considerable, dado por la incorporación de más de 2000 jóvenes y la constitución del Contingente de Maestros Voluntarios, con el fin de llevar a cabo la primera revolución educacional después del triunfo revolucionario.

De esta masa de jóvenes la mayoría poseía una pobre formación pedagógica obtenida en las antiguas Escuelas Vocacionales y otros con estudios de Educación Media, los que se prepararon para esta labor, a través de cursos emergentes a cargo del Instituto de Superación Educacional (ISE) creados en 1960, adjuntos al Ministerio de Educación, poniéndose de manifiesto el

pensamiento pedagógico martiano “Urge abrir escuelas normales de maestros prácticos para regarlos luego por valles, montes y rincones...” (4)

En este período histórico se hizo necesario el aumento de la orientación vocacional profesional en los escolares de diferentes niveles, dándose los primeros pasos con la elaboración de un programa general, cuya aplicación se centró en los grados terminales de los niveles primarios, medio y medio superior, iniciándose en el 4.º grado.

Es precisamente en estos años los que marcan el inicio de la formación regular de maestros de la escuela media y media superior, ya que se establecieron desde 1964 en las tres universidades del país en ese momento los Institutos Pedagógicos: Enrique José Varona, adjunto a la Universidad de la Habana, Frank País adjunto a la Universidad de Oriente y Félix Varela adjunto a la Universidad Central de las Villas, cada uno con filiales en las diferentes provincias.

Este desarrollo trajo consigo un cambio significativo en lo cualitativo y lo cuantitativo en relación al sistema educacional, condicionando la potenciación en cuanto a la formación vocacional y la orientación vocacional profesional.

Ejemplo de estos avances son el desarrollo de un plan mínimo de orientación educacional (1963-1964), en el cual se elaboraron materiales adaptados a cada uno de los niveles de enseñanza, de igual manera se organizaron en cada una de las universidades “la semana de las carreras”, así como de forma experimental los círculos de interés científicos técnicos extendidos a todas las enseñanzas.

No es hasta el curso (1964-1965) donde se comienza un trabajo dirigido hacia el desarrollo de la orientación vocacional profesional en nuestro país, pues fue incluido dentro de los principales temas del Ministerio de Educación.

En los cursos (1965-1966) y (1966-1967), se realizaron programas complejos experimentales de orientación vocacional, con énfasis en la información ocupacional y la acentuación en la formación y desarrollo vocacional.

Con el surgimiento y creación de los Institutos Superiores Pedagógicos en la década del 70 está ligado necesariamente con el surgimiento de diferentes cursos y modalidades para la formación de maestros de nivel medio, lo que trajo consigo un desarrollo favorable de la orientación vocacional profesional.

Es de señalar que en muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social mientras otras, más necesarias al desarrollo económico del país, resultaban

poco atractivos para los alumnos, por lo que fue necesario divulgar masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio y los centros donde se cursaban dichas carreras u oficios.

La labor intensiva del personal pedagógico dirigente es digna de reconocer en esta etapa ya que tuvieron que elaborar materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían y situaban los planes educacionales en el nivel inmediato superior.

Durante los cursos 1983-1984 y 1984-1985 se realizó una experimentación en las Secundarias Básicas, ubicadas en Ciudad de La Habana. El trabajo se efectuó mediante un pequeño grupo profesoral encabezado por el profesor guía, donde cada maestro atendió directamente a un grupo de alumnos. Apoyándose en elementos del expediente acumulativo e información obtenida directamente de los estudiantes, trayendo consigo el conocimiento de los contenidos adquiridos por parte de los estudiantes, sus asignaturas preferidas, planes de estudios futuros e intereses y expectativas de los padres. Haciéndose énfasis en esto último debido a la influencia que tiene la familia en la decisión profesional de los hijos.

En la experimentación, se demostró además la necesidad de que en las clases de las diferentes asignaturas se atendieran los temas que podían despertar intereses vocacionales profesionales pedagógicos en los alumnos, enalteciendo la figura del educador, así como la realización de actividades extraescolares con carácter vocacional y divulgación con relación a las carreras de corte pedagógico.

Estas actividades de orientación vocacional profesional pedagógica requieren, tanto de la atención directa e individualizada a los alumnos, como del conocimiento por parte del profesor de los conocimientos, intereses y posibilidades de los estudiantes.

En los primeros años de la década de 1990 se desarrollaron en Cuba cambios significativos, a raíz del derrumbe del campo socialista, causando un impacto considerable, sobre las nuevas generaciones, propiciando que estos modifiquen sus intereses y aspiraciones, por cuanto las oportunidades que se les pueden ofrecer, en la mayoría de los casos no se corresponden con sus verdaderas aspiraciones e intereses; ya que necesariamente tienen que responder más que en otras ocasiones a las necesidades y posibilidades reales de la nación; así como las exigencias de los cambios que se operan, dentro y fuera del país. Esta

apreciación conduce a la convicción de que la formación vocacional y la orientación vocacional profesional no están fuera de esos efectos.

1.3 La psicología y su relación con el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica.

La puesta en práctica de cualquier proceso pedagógico, debe tener en cuenta entre otras cosas, las características psicológicas del desarrollo de la personalidad de aquellos hacia donde se dirige el proceso de que se trate. La formación vocacional y la orientación vocacional profesional constituyen un proceso pedagógico que comienza con la familia y transcurre a lo largo de la vida escolar, incluyendo el estudio de la profesión y más allá aún, durante el ejercicio de la misma; por tanto se trata de un proceso complejo.

El análisis de las características psicológicas de las edades de los estudiantes, resulta de vital importancia para la labor de orientación vocacional profesional, pues garantiza que las acciones que se realicen en ese sentido se correspondan con las posibilidades reales de éxito, según el nivel hacia donde se dirijan. A la edad escolar le sigue la adolescencia, que constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo. Se extiende desde los 11 o 12 años hasta los quince (adolescencia temprana) y continúa hasta los 17 – 20 (adolescencia tardía).

Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad; unos se adelantan notablemente, mientras otros se retardan. Resulta evidente la necesidad de que los educadores de este nivel, conozcan profundamente las características de la adolescencia y la juventud, y sepan reconocerlas en los estudiantes, con sus particularidades individuales y con sus rasgos comunes. Esto constituye, sin duda, una premisa para la elevación del proceso docente educativo.

Para contribuir a satisfacer esta necesidad nuestros educadores en lo que respecta al conocimiento de las características propias de los adolescentes y jóvenes cubanos, el Departamento de Psicología Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas llevó a cabo la investigación “Determinación de regularidades psicológicas del desarrollo de los escolares cubanos”, como parte del programa científico técnico Formación de la juventud en las condiciones de la

construcción socialista en Cuba, cuyos resultados se han tenido en cuenta en el desarrollo de la investigación.

La adolescencia es un período de reelaboración y estructuración de diferentes esferas de la personalidad, ya que alcanzan durante esta etapa un matiz personal. Numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es este un momento del desarrollo en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente aunque vive en el presente, ya comienza a pensar en el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo relaciones con compañeros de su edad, aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad. A la adolescencia se le ha llamado "período de tránsito", pues el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto. En consecuencia, presenta características y conductas de un período u otro, en forma un poco inestable. Adolescentes de la misma edad cronológica, muestran diferencias esenciales en los niveles de desarrollo de diferentes aspectos de su personalidad. La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes y jóvenes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico - social en estas edades. A diferencia de los primeros grados, estos alumnos cuentan con un mayor número de profesores que imparten diferentes asignaturas, mediante las cuales profundizan en el estudio de los fundamentos científicos.

Todo ello exige de los alumnos nuevos métodos de asimilación, y a su vez, presupone el desarrollo de formas superiores de los procesos cognoscitivos, con lo cual se amplían grandemente sus posibilidades para conocer los fenómenos naturales y sociales del mundo que los rodea. Debe destacarse que el aumento de las posibilidades cognoscitivas del adolescente, las que no son consecuencia de un proceso espontáneo, interno o biológico, sino de la asimilación del conocimientos y la formación de capacidades, habilidades y hábitos en el transcurso del proceso docente educativo.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables en los que respecta al pensamiento. Puede señalarse como una de las características principales el desarrollo (un nivel más alto que en el escolar) de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos.

La adolescencia marca el momento en el cual el sujeto tiene la capacidad de combinar relaciones, permitiéndole tener en cuenta de forma simultánea varias hipótesis, sopesar las consecuencias de las acciones, valorar sus resultados con una visión más crítica y relativamente más ajustada a la realidad. Esta visión a “más largo plazo” será crítica y multifuncional, manifestándose tanto en la esfera intelectual y de la escuela, como en el área de los valores éticos, las nociones y gustos estéticos en las relaciones con los coetáneos y sus familiares. Es significativa la agudización de la función crítica en comparación con el escolar de edades anteriores en cuanto al pensamiento.

La relación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos del escolar y la profundización en los conocimientos de las ciencias, así como las valoraciones y opiniones que en ellos se van formando, propicia la transformación de sus convicciones y puntos de vista propios, es decir, contribuye al logro de la concepción científica del mundo.

Resulta necesario hacer referencia a una serie de conceptos que poseen una estrecha relación con la orientación vocacional profesional pues su conocimiento es base para lograr mayor efectividad en esta labor. Entre ellos es necesario destacar por su importancia: la capacidad la cual es la cualidad de la personalidad que tiene una significación esencial para el cumplimiento de una u otra actividad. En este plano, relacionado con la orientación vocacional profesional, se puede considerar como el conjunto de particularidades psicológicas necesarias para el cumplimiento exitoso de una u otra actividad. Interés es la dirección activa y consciente de la personalidad hacia uno u otro objetivo o fenómeno de la realidad. Esta dirección va acompañada de una actitud positiva hacia el conocimiento del objeto o el dominio de una u otra actividad. Tienen su base en las necesidades, las cuales están determinadas por las condiciones histórico sociales e individuales de su vida.

Como puede apreciarse, el interés tiene un carácter selectivo, por lo tanto, el dirigido hacia una profesión, representa aquel hacia un tipo de actividad laboral determinada. La etapa de desarrollo del interés profesional, representado en la conciencia del escolar como su elección profesional, desde esta perspectiva puede entonces plantearse que los estudiantes que cursan la Secundaria Básica expresan por su conducta externa, la intención de alcanzar la profesión pedagógica pero es de señalar que la familia juega un rol importante y los profesores deben estar atentos en este sentido.

Debemos tener presente que la inclinación es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada, esta y las capacidades hacia una u otra actividad en muchos casos coinciden, se desarrollan a la vez, una inclinación fuerte hacia determinada actividad está determinada porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma, es decir, proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

En este sentido, conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación con el deseo y la satisfacción en el orden personal. Autodeterminación profesional como proceso, no como resultado, es el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el escolar puede tomar una decisión, independiente con respecto a la elección de la profesión, la vocación es la inclinación del escolar hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones, intereses y el apoyo familiar.

En las ideas antes mencionadas subyace la respuesta metodológica para la concepción de un sistema dirigido a la orientación del individuo, a tenor de los criterios de carácter operativo que en el plano pedagógico y psicológico emanan de ellas. En el empeño de un trabajo de esta naturaleza es también sumamente importante, establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. En tal sentido puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades. Los mismos pueden clasificarse por su contenido como cognoscitivo, laboral, artístico y se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida.

1.4 Papel de la escuela Secundaria Básica en la orientación vocacional profesional y educación de la personalidad.

La escuela Secundaria Básica desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad, en particular en la educación de su orientación vocacional profesional. Ella como institución en la que se desarrollan de forma particular las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad, deviene por su propia esencia en el elemento fundamental en la educación de la orientación vocacional profesional pedagógica de la personalidad. De hecho se convierte en uno de los peldaños más importantes en la formación profesional del individuo ya que concluida la misma los estudiantes pueden optar por ingresar en la escuela formadora de maestros o en el IPVCPU.

El proceso de educación dentro de la escuela Secundaria Básica debe tener condiciones y características primordiales para una adecuada educación de la personalidad en el proceso de orientación vocacional profesional pedagógica por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante va adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y capacidades que resultarán decisivas en la conformación de motivos profesionales, pero como se afirma la escuela tiene que desarrollar intereses, formas particulares de enfrentar el proceso de asimilación y producción de conocimientos, valores, ideales; en esto radica su valor educativo y no sólo instructivo.

La escuela Secundaria Básica educa la orientación vocacional profesional de la personalidad perfeccionando conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, al desarrollar capacidades y habilidades básicas necesarias para enfrentar con éxito los estudios profesionales cuando, a través del sistema de

actividades y educación que promueve, desarrolla en el niño intereses, valores e ideales que mediatizarán su elección profesional.

Estas instituciones desempeñan un papel educativo específico y relevante por sus características, a ella le corresponde de forma particular educar la personalidad en su orientación vocacional profesional, a través de la preparación de adolescentes y jóvenes para una adecuada selección profesional. No quiere decir que la escuela sea la única vía para la educación de la orientación vocacional profesional, también la familia y la comunidad tienen incidencia.

No todos los que intervienen en el proceso educativo a través del sistema escolar están conscientes de la especificidad de la escuela en el proceso de educación de la orientación vocacional profesional de la personalidad de los educandos. En ocasiones esto se ve como actividad colateral, privativa de uno u otro nivel de enseñanza.

La exigencia fundamental de la escuela en la orientación vocacional profesional de la personalidad es su acción como sistema armónico con funciones diferenciadas, pero interrelacionadas entre los distintos elementos del sistema.

La elección profesional no está determinada libremente por los intereses del joven, sino por la valoración que hace éste de acuerdo con sus intereses ante diferentes alternativas y sus posibilidades de alcanzar y desarrollar con éxito la alternativa escogida. Por ello el desarrollo de capacidades (generales y específicas) es una de las formas en que la escuela contribuye a la educación de la orientación vocacional profesional.

El profesor en función de las asignaturas que imparte y la forma en que lo hace, posibilita o no que el alumno desarrolle intereses hacia esas materias. Un buen maestro, capaz de establecer con el alumno una comunicación individualizada, enamorado de su profesión y su materia, es capaz de revelar al alumno un conjunto de elementos atractivos y gratificadores que marquen de forma decisiva su orientación vocacional profesional.

La función de la orientación vocacional profesional no es decidir junto con el joven qué carrera elegir ni qué camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas, y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales

más adecuadas, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que les permitan decidir por sí mismo.

Para realizar la labor de orientación vocacional profesional, el profesor debe tener una sólida preparación en los aspectos psicológicos vinculados con esta área y dominar técnicas concretas de trabajo, como los principios de orientación psicológica, la conversación individual y otros.

Debe conocer en líneas generales las principales ramas y grupos de profesiones, sus campos de trabajo, formas de estudio o preparación profesional y requerimientos específicos para poder proporcionar al educando información de indudable interés. Sobre todo, y es lo más importante, el profesor debe conocer las vías formales e informales a través de las cuales se puede obtener información y vivencias de oficios y profesiones para orientar adecuadamente al estudiante, ayudándolo así en el proceso de búsqueda de experiencias e informaciones particulares, necesarias siempre en el proceso de elección de la profesión.

La función del maestro, como educador y orientador de este proceso, requiere de amor, dedicación, amplitud de conocimientos y preparación técnica específica. En las condiciones actuales del país, la educación de la orientación vocacional profesional implica que se conviertan en individualidades las necesidades sociales, de forma tal que se reduzca en el proceso de elección profesional la contradicción que se presenta entre los intereses específicos del joven y los intereses de la sociedad (expresados, por ejemplo, en el número relativamente limitado de plazas para estudiar una profesión dada).

El proceso de desarrollar en estudiantes, adolescentes y jóvenes intereses y motivaciones profesionales específicas hacia los oficios de mayor necesidad y demanda social, no es un proceso fácil, por ello debe comenzarse desde edades tempranas, y en ello la escuela desempeña una labor importantísima. La escuela contribuye a la educación de la orientación vocacional profesional de los educandos.

No sólo a través de las vías fundamentales que se han señalado, sino también de otras múltiples formas indirectas; siendo indiscutible la función del maestro, apoyando la armónica estructuración de los planes, programas de estudio y actividades extraescolares, resultando decisivo en la educación de la orientación vocacional profesional de la personalidad.

Para que el trabajo de formación vocacional y orientación vocacional profesional, sea exitoso, debe ser un trabajo paciente, científicamente fundamentado y dirigido; en el que de forma armónica y coherente donde participen desde la familia hasta todas las organizaciones, instituciones y organismos que necesiten de un profesional; teniéndose en cuenta, no sólo los intereses sociales, sino también los intereses vocacionales de los alumnos y las posibilidades reales de estos para estudiar y ejercer una profesión, sobre todo cuando se trata de carreras tan sensibles como las pedagógicas

En las condiciones del desarrollo del país, la prioridad de la dirección de la orientación vocacional profesional, adquiere particular importancia debido al carácter masivo de la educación por lo que todos los jóvenes tienen ofertas y la misma preparación y sistema de influencias educativas por parte de la escuela.

Enfrentar, la orientación vocacional profesional de manera que responda a todas las exigencias antes planteadas, requiere, sin lugar a dudas un profundo trabajo en el que intervienen diferentes factores: humanos, organizativos, didácticos, materiales, culturales; pues la falta de intereses profesionales o de una bien definida orientación vocacional profesional.

Una mala conducción del proceso, distorsiona el resultado del mismo y hace peligrar el desarrollo de determinadas profesiones que resultan importantes para el futuro del país como el propio magisterio, o en su defecto si se logran cubrir, pueden hacerlas fracasar o retrasar su desarrollo, al joven tener que enfrentar una carrera para la cual no está preparado y mucho menos motivado.

En los últimos años la influencia de las nuevas concepciones pedagógicas y la Psicología Humanista, sumadas a las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional.

Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico y pedagógicos, caracterizándose por un enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social, siendo abordadas desde diferentes ángulos.

El proceso de orientación vocacional profesional pedagógica transita en la escuela por diferentes momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como las más generales:

- El diagnóstico (Determinación de técnicas)
- Ejecución (Realización de diferentes actividades)
- Evaluación de los resultados

Mediante estas etapas se desarrolla el proceso como tal así como el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando, la complejidad de estas tareas, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta. La orientación vocacional profesional pedagógica demanda del profesor una preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal.

La orientación específica desde el proceso docente educativo sólo es posible si este se concibe como una dialéctica ínter subjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles como vínculos, actividades e interacciones comunicativas.

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal.

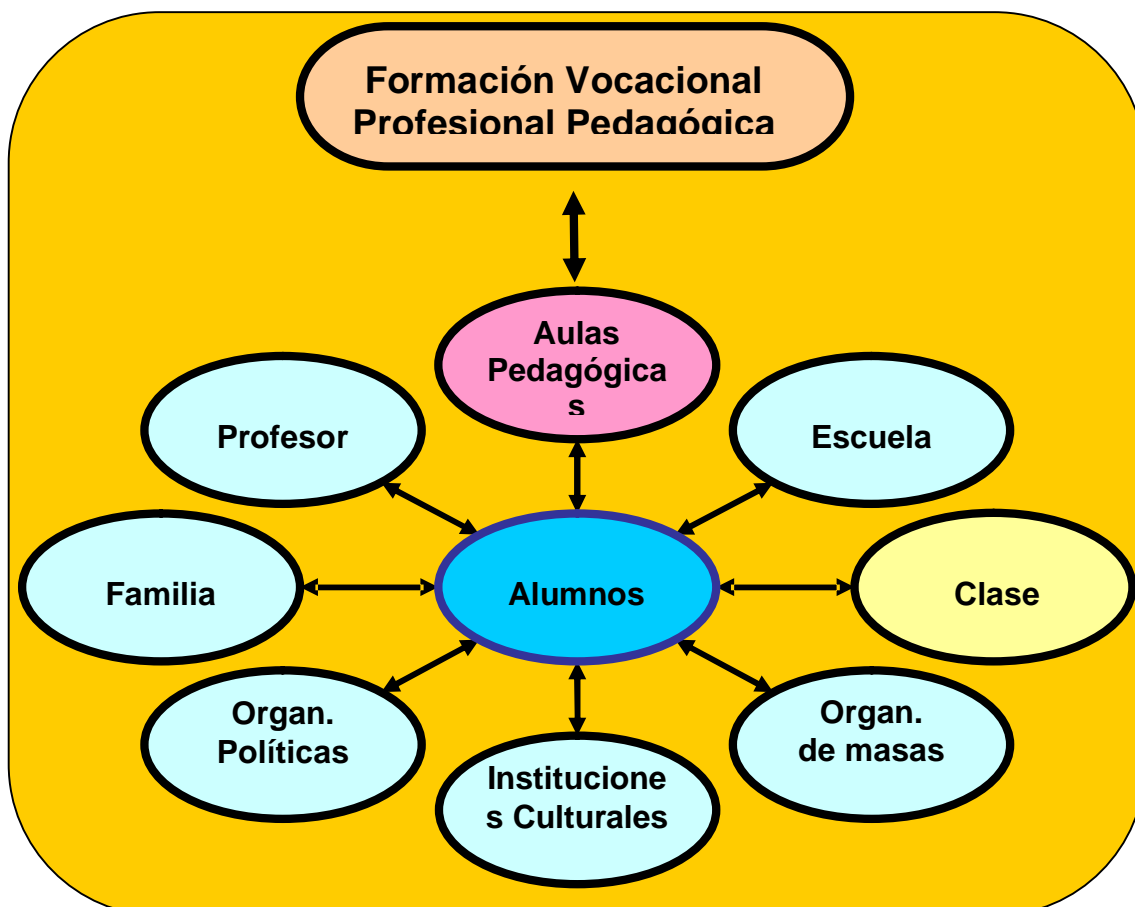
Es muy frecuente, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirijan al aprendizaje, al desarrollo intelectual y al mejoramiento de su conducta. Ello conduce a "...fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de actividades complementarias de la enseñanza que muchas veces son concebidas como actividades extraescolares" (González Rey, Fernando 1995:31).

Según este propio autor son dos los escenarios fundamentales de esta labor: la escuela y la familia; en ambas las relaciones bien establecidas, donde el sujeto individualice la información recibida, esta llega a adquirir una significación

motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

La orientación vocacional profesional pedagógica es una tarea multifactorial que abarca de toda la sociedad y tiene a la escuela como factor importante para desarrollar el papel protagónico en la orientación futura de los estudiantes, mediante la cooperación de los demás organismos y Organizaciones Políticas y de Masas, Instituciones Culturales, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, los cuales deben promover con intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer y estimular el ingreso de estudiantes a las aulas pedagógicas y posteriormente a carreras de corte pedagógico.

De organizarse desde el proceso pedagógico un trabajo de formación vocacional sistemático e intencionado incluyendo todos los factores antes expuestos, se propiciará la selección profesional consciente de los alumnos de 9. grado hacia las carreras de corte pedagógico, lo que se resume en el siguiente esquema lógico que aparece referenciado en la Estrategia Nacional de Orientación Vocacional Profesional Pedagógica.



La orientación vocacional profesional pedagógica: “Incluye múltiples vías y técnicas de trabajo para potenciar motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes.” (Del Pino Calderón, J. L. 2006:19) .De la misma forma los autores enfatizan que, las actividades se realizan como complemento de lo que deben aportar a la formación de intereses profesionales de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Esta concepción sobre cuya base se sustenta el actual sistema de formación vocacional y orientación vocacional profesional, si bien ha venido desempeñando un papel muy importante, el sistema de actividades, se inclina más al plano externo que al interno, y por otro lado, el vínculo que establece con el principio de estudio trabajo sólo tiene en cuenta al trabajo productivo, todo lo cual limita las amplias posibilidades de aplicación que tiene este principio, tanto en la esfera de la producción como en los servicios, para desarrollar en los adolescentes intereses profesionales, sobre todo en los estudiantes de Secundaria Básica.

1.5 Algunas consideraciones teóricas sobre la orientación vocacional profesional en la Secundaria Básica.

La orientación vocacional profesional de los escolares está dirigida a familiarizar las nuevas generaciones con las ramas principales de la economía nacional y cultural; con las profesiones más comunes y de mayor desarrollo y las necesidades de determinadas profesiones. La tarea fundamental de la orientación vocacional profesional consiste en la selección correcta y consciente de la profesión, por parte de los estudiantes al termina la Secundaria Básica.

La orientación profesional es un sistema de influencia sociales y pedagógicas que tiene como fin preparar a los jóvenes desde edades tempranas para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y las cualidades personales del individuo; como: inclinaciones, intereses, capacidades.

La orientación profesional desde la educación secundaria tiene la tarea de informar a tiempo a estudiantes y padres acerca de las exigencias, condiciones de trabajo y posibilidades de desarrollo en los diferentes oficios y profesiones.

"El fin de la orientación, se corresponde con los fines de una educación más profunda y completa, que es el de formar una personalidad sana, eficiente y

madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales, preparando al hombre para la vida, que es prepararlo, para realizar tareas propias de cada edad. " (G Torroella.) Collazo Delgado, B. (1992, p.1-8).

Más que pretender dar una definición de la orientación vocacional profesional, me parece conveniente puntualizar los aspectos que no pueden obviarse al concebirla:

1. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico y vital de los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las " tareas del desarrollo, " que tiene como objetivo, estimularlo y "dirigirlo."
2. La orientación significa ayuda y no imposición, no es tomar decisiones, significa guiar a que el individuo enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.
3. La orientación en si misma contempla objetivos individuales y sociales, en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

A continuación se muestra gráficamente como la orientación profesional prepara al estudiante para la vida:



De este modo podemos apreciar que la orientación profesional integra es un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los estudiantes, adolescentes y jóvenes en la elección de la profesión sobre las bases de las necesidades de la fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta, además las particularidades de la personalidad, los intereses de cada estudiante.

Para el eficiente desarrollo de este sistema de influencias se hace necesario que cada centro educacional desarrolle de manera planificada actividades encaminadas a la orientación vocacional profesional, como eslabón fundamental en la formación política de las nuevas generaciones, inclinándolas así a la profesión pedagógica.

De igual forma, para el logro de esta actividad científica ayude con efectividad al estudiante, es necesario un mayor nivel de conocimiento individual, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre, su situación social de desarrollo, así como también la definición del término vocación, el cual se define como categoría pedagógica que abarca actitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en su actitud social. Desde el punto de vista de la psicología y pedagogía Marxista-Leninista, teniendo como base del trabajo de orientación profesional el interés.

De acuerdo a diferentes investigaciones pedagógicas consultadas se ha determinado que en el nivel de enseñanza secundaria solo es posible crear intereses estables en dependencia de la calidad del trabajo docente-educativo y otras influencias sociales ya que en este nivel escolar el interés puede lograrse con un poco más de profundidad y puede obtenerse por la labor del docente y una profundización e inclinación por un tipo de actividad laboral determinada.

La vocación es el resultado de la apropiación, de la interiorización de intereses sociales, favorecidos por las características del individuo. Por tanto la orientación profesional es una cuestión docente-educativa, constituyendo estos intereses estímulos importantes para el desarrollo de las capacidades generales y específicas.

Bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen también los conceptos de los DrC. Jorge L. Del Pino Calderón y Silvia Recarey Fernández los cuales evidencian en su obra los siguientes principios de la orientación:

Principio de prevención:

Supone actuaciones de tipo preactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de desarrollo: El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al

individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos momentos críticos la orientación ha de ser particularmente intensa.

Principio de intervención social:

Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, orientación vocacional y orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan se utilizan indistintamente y otros autores lo utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los estudiantes, adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

Otro de los estudiosos en el tema Z. Matos (2003) sustenta un solo concepto, la **Orientación Profesional Vocacional**, tomando como referente los siguientes aspectos:

- La vocación no nace, deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.
- La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. (Vilcapoma, 1994).

- La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. (Aguirre Baztán, 1996).

De tales aspectos podemos precisar las premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la presente investigación:

- Realización del trabajo en la escuela y la comunidad.
- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales de los estudiantes y de sus valoraciones sobre la carrera pedagógica.
- Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal.
- Trabajo de los maestros en la preparación de los profesores en formación.
- El rol protagónico de los maestros, las organizaciones políticas y estudiantes en la captación, orientación y permanencias de estos en las carreras pedagógicas.
- El trabajo diferenciado en el grado.
- La adecuada preparación metodológica y tareas en la base metodológica y psicológica de esta labor.
- Activismo pedagógico en busca de mi relevo.
- Adecuado funcionamiento de la institución escolar.
- Apoyo en padres, jubilados y en la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Realce de la figura del maestro o profesor.
- Amplia divulgación a través de los medios de difusión masiva.
- Sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso.
- Amplio desarrollo del movimiento de monitores.
- El protagonismo estudiantil en las actividades docente.
- El control preciso de los resultados por etapas.
- El trabajo sistemático con la familia.
- La adecuada vinculación de los estudiantes a las actividades vocacionales según los resultados del diagnóstico.

Para el diseño y aplicación de las actividades fueron tomadas de la Doctora Viviana González Maura la orientación profesional pedagógica ajustando la aplicación en dos objetivos esenciales (González Maura, 1994)

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades, así como el desarrollo de una actitud reflexiva - volitiva relacionadas en el proceso de formación de dichos intereses, como conocimientos y habilidades.

El trabajo educativo dirigido al desarrollo de una autoevaluación adecuada en los alumnos, demostrando la inclinación y posibilidades intelectuales, así como la relación con determinadas oficios y profesiones para lograr cualidades tales como la independencia, la perseverancia, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible, los que le permitan lograr una selección profesional autodeterminada.

Se analizaron las etapas de la orientación vocacional profesional que Viviana González Maura propuso y se determinó asumirla por la relación que tiene para este nivel de enseñanza:

1ra Etapa: La formación vocacional general.

2da Etapa: Preparación para la selección profesional.

3ra Etapa: Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4ta Etapa: Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa en la que se encuentra aplicado el trabajo es la segunda debido a que es en esta etapa donde se fortalece la preparación del estudiante para la selección de una futura profesión, la misma está fundamentada en el ejemplo del maestro, la autovaloración, la perseverancia, la independencia y el desarrollo de intereses cognoscitivos, así como conocimientos y habilidades específicas que se desprenden del quehacer social, de las cuales el educando ha mostrado preferencias.

En esta etapa el proceso de orientación vocacional profesional debe hacerse más diferenciado dirigiéndolo a preparar al estudiante para la actividad de selección profesional.

Es de señalar que la orientación académica y la orientación profesional en la educación secundaria se hallan estrechamente vinculada, ya que los estudios académicos se proyectan siempre hacia una profesión o grupo de profesiones; pudiéndose elegir una carrera para la preparación de una futura profesión existiendo una clara intención profesional hacia una línea de estudio o trabajo.

En el 9. grado se intensifica el trabajo de la orientación vocacional profesional por lo que se utilizan las vías de información profesional, las consultas profesionales y la selección profesional.

La información profesional:

Esta vía a tiene su comienzo en los grados inferiores y su contenido se amplía y profundiza al cambiar los alumnos de un grupo a otro. En los grados secundarios, el proceso del trabajo socialmente útil, y del trabajo extraescolar familiarizan a los estudiantes con las diferentes profesiones y formándoles a la vez un sistema de conocimientos que le permitirán en un futuro tener elementos suficientes para seleccionar una profesión determinada.

Una significación especial para la información profesional poseen los encuentros de estudiantes con trabajadores ejemplares, vanguardias de la industria y diferentes esferas de la producción. En el proceso del trabajo de información profesional, los maestros descubren antes los estudiantes, no sólo el contenido de la propia profesión, sino lo fundamental, las cualidades debe poseer el hombre para dominar esta profesión y trabajar con éxito.

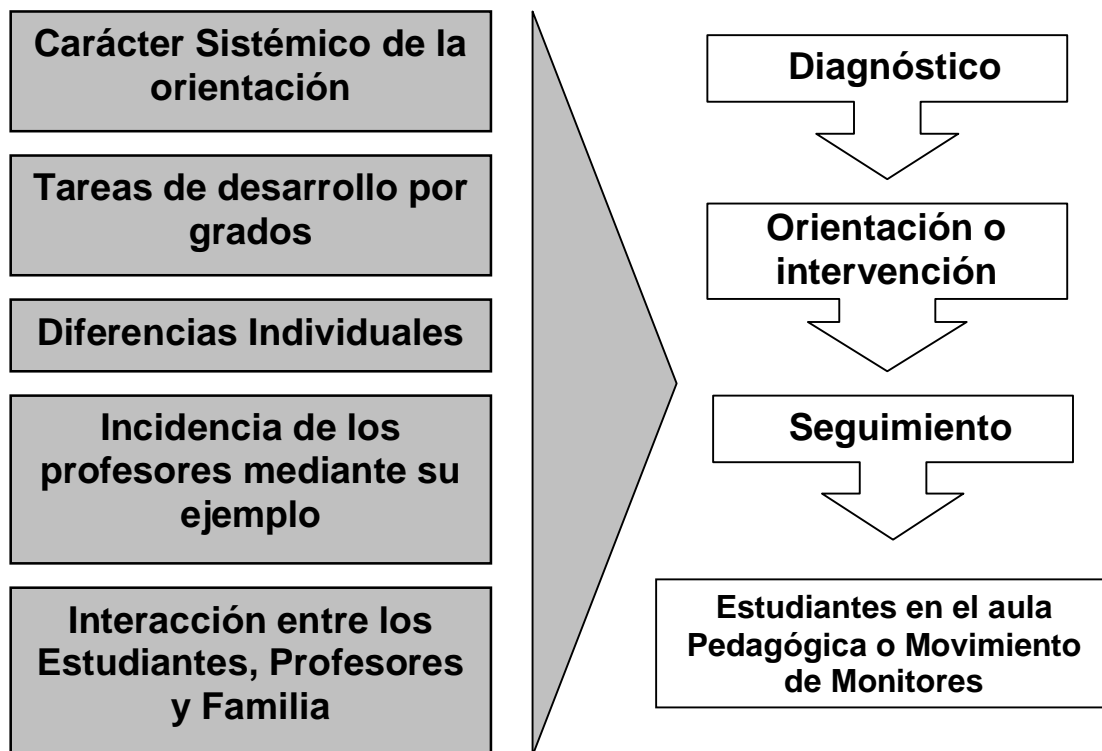
Las consultas profesionales:

Para los estudiantes de 9. grado tiene un significado especial las consultas profesionales, pues revelan las particularidades y significación de cada profesión para la economía nacional. En el proceso de la consulta profesional se les ofrece ayuda a los escolares para la determinación de sus recomendaciones sobre la profesión en que pueden ser empleados.

Precisamente la consulta profesional ayuda a los estudiantes a valorar correctamente sus posibilidades en cuanto a la selección de la profesión. Por medio de la consulta, los estudiantes se familiarizan con las exigencias que se le plantean a las personas pertenecientes a las diferentes profesiones, ofreciendo la posibilidad a cada joven de valorar concientemente sus posibilidades al seleccionar la profesión.

Lo más importante en la consulta profesional es la ayuda a los escolares para que, de manera correcta y en correspondencia con sus posibilidades, rasgo de carácter y cualidades morales, ocupen su lugar en el colectivo laboral o continúen los estudios en correspondencia con la profesión seleccionada.

A continuación se ilustra gráficamente aspectos psicológicos a considerar para una adecuada orientación vocacional profesional pedagógica desde la escuela secundaria.



Los aspectos tratados anteriormente como bases psicológicas del programa de orientación, al ser tomados en cuenta nos permiten determinar qué técnicas serán más efectivas y responden de manera más eficiente al objetivo de evaluar el desarrollo de la personalidad en una etapa determinada, así como que vía y métodos emplear para la orientación del individuo atendiendo a la efectividad que puede tener acorde a la etapa de desarrollo en que se encuentre y sus particularidades individuales, asiendo las adecuaciones y ajustes necesarios en el seguimiento del caso concreto.

La selección profesional:

En la selección profesional se toma en consideración cuando el propio estudiante se percata de que posee determinadas deficiencias en el carácter, en relación con las demás personas, que le impiden realizar una determinada profesión dentro de ellas la pedagógica, o cuando el estudiante sabe que tiene comprobadas cualidades o características personales que le permiten desarrollar con éxito en

un futuro la profesión. En las principales direcciones de la reforma de las escuelas Secundaria Básica, se imprime la necesidad de hacer más dinámica la actividad de los consejos e íter departamentales, de las comisiones municipales y regionales para la orientación profesional de los estudiantes.

Algunas de las Implicaciones de la orientación pedagógica de la escuela histórica-cultural que se tuvieron en cuenta para el trabajo pudieran resumirse en:

- El aprendizaje es concebido como una actividad social de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la escuela, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.
- El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico. Ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el alumno se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo.
- En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.
- Las Instituciones escolares que responden al modelo social de igualdad de condiciones de todos los miembros de la sociedad para realizarse plenamente, requieren de la priorización de recursos y condiciones para que la enseñanza sea un proceso de transformación social y personal.

Los principios que deben regir este proceso serían: la unidad entre instrucción y educación, su carácter científico, la enseñanza desarrolladora, su carácter consciente y objetal.

En estas aplicaciones el profesor hace la función de dirección del aprendizaje, es decir; orienta, controla, evalúa, conduce el aprendizaje de los alumnos, teniendo así un rol protagónico en el proceso educativo.

Es muy importante en esta búsqueda de la formación vocacional y orientación profesional en adolescentes de 9. grado los elementos que según González Rey denotan la presencia de intenciones profesionales adecuadas dentro de las que se encuentran las siguientes (González Rey, 1989):

- Conocimientos del contenido de la profesión: se refiere al conocimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas, las posibilidades de investigación, las perspectivas de su desarrollo y la aplicación social de las mismas.
- Vinculo afectivo se expresan en el sujeto, intereses específicos hacia determinados aspectos, o sea, que existe una profunda significación personal al estudio de la misma.
- Elaboración personal la que se manifiesta en el conocimiento del contenido de la profesión, no solo reproductivo sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de los mismo utilizando fundamentalmente sus propias reflexiones, valoraciones, juicios, puntos de vista propios, manifestando una actitud y participación activa problematizado dicho conocimiento. Difundiendo contenidos con los que se encuentran comprometido e implicado emocionalmente.
- La unidad funcional del conocimiento, el núcleo afectivo y la elaboración personal determinando el nivel y desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de participación en la regulación emocional de la personalidad, aspectos muy necesarios que deben comenzar a atenderse a nivel elemental en la enseñanza primaria.

El profesor es el profesional que tiene la responsabilidad social de educar, de ahí que su rol se defina como el de educador profesional. Esta función es el resultado de la división social del trabajo, aplicándose a todas las personas o grupos que la realizan en las diferentes instancias e instituciones educacionales del Sistema Nacional de Educación, exigiendo altos niveles de profesionalización y especialización, estando su desempeño profesional delimitado por determinadas circunstancias.

El profesor es el único agente educador de la sociedad que posee calificación necesaria para ejercer dicha actuación, por las posibilidades que le ofrece su formación profesional (inicial y postgraduado) con un carácter científico en las especialidades que imparte y por el dominio teórico y metodológico de las Ciencias de la Educación, es portavoz de la posición política e ideológica de la clase dominante y responde con su actuación a las exigencias de carácter histórico y clasista de la educación.

La misión social del profesor es preparar a las nuevas generaciones, por lo que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente, siendo portador de una ética profesional pedagógica que lo obliga a cumplir con las normas legales y morales que de ella emanan.

Capítulo II

A decorative flourish in blue ink, consisting of a horizontal line that curves upwards and then loops back down and to the left, ending in a small hook.

CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 9. GRADO EN LA ESBU: “RAMÓN LEOCADIO BONACHEA”

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con el diagnóstico del grupo sujeto a muestra y la tercera pregunta con su respectiva tarea, dedicada al diseño y elaboración de la propuesta de actividades pedagógica para potenciar la orientación vocacional profesional de los estudiantes de 9. grado de la ESBU Ramón Leocadio Bonachea.

2.1 Caracterización de la muestra y fundamentación de la propuesta de actividades.

La muestra la constituyen 43 estudiantes de 9. grado escogidos intencionalmente, los cuales representan el 24,3% de la población, el mismo está representado por 25 hembras y 18 varones, con edades que oscilan entre 11 y 12 años respectivamente, con peso y talla acordes a la edad y un aspecto personal adecuado.

De esta selección existen 18 estudiantes con dificultad en el cumplimiento de los deberes escolares, específicamente el cumplimiento de tareas docentes, lo que representa el 41,9% del total. Se pudo constatar además que aproximadamente un (65%) de los padres se preocupan por el desarrollo académico de sus hijos participando en reuniones de padres y apoyando en las tareas de la escuela.

La mayoría de los estudiantes presentan en sus hogares condiciones económicas buenas, localizándose por lo general en los Consejos Populares: Olivos 1 y Parque además del Reparto 26 de julio, en esta generalidad es importante destacar a 2 estudiantes que viven en condiciones difíciles, afectándolo directamente, tanto desde el punto de vista biológico como intelectual.

De forma general, el aprendizaje del grupo está en un tercer nivel de asimilación y en un segundo nivel de desempeño, aunque de manera individual existen dificultades muy marcadas en asignaturas como Matemática, Historia y Español, en las cuales un total de 17 estudiantes necesitan niveles de ayuda, lo que propicia que los promedios de estos estudiantes oscilan entre 6, 7 y 8 puntos

señalándose como regularidad que los alumnos con elevados índices académicos (por encima de 9 puntos) no quieren ser profesores **(ANEXO 1)**.

Desde el punto de vista psicológico el grupo se caracteriza por comenzar a buscar un espacio en el medio que lo rodea, comenzando a proyectar sus aspiraciones hacia el futuro. Dentro de sus actividades fundamentales ocupan gran parte de su tiempo están las de índole docente y extradocentes, donde a medida que se van desarrollando adquieren una mayor definición y estabilidad de los procesos, tanto de su esfera moral como un nivel superior de desarrollo de la autoconciencia.

2.2 Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

Se ha comprobado que en los últimos cinco cursos escolares, han existido dificultades en el municipio Sancti Spíritus con la incorporación de estudiantes al estudio de carreras de corte pedagógico, dificultades a las que no a estado ajena la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea”. Muestra de ello ha sido la baja continuidad de estudiantes en esta profesión. **(ANEXO 2)**.

La consulta de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de orientación vocacional profesional, permitió profundizar en cada una de los aspectos del trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas a aplicar en el diagnóstico inicial.

En la aplicación de dichas técnicas se pudo comprobar el bajo nivel de orientación que presentan los estudiantes con relación a las carreras pedagógicas, así como la poca motivación hacia las mismas.

Al aplicarse un análisis del producto de la actividad inicial **(ANEXO 3)** se pudo conocer mediante el análisis de los resultados el grado de conocimiento que posee la muestra acerca de la profesión pedagógica y cualidades que debe poseer un maestro, ya que pudimos inferir sus intenciones, aspiraciones y motivaciones profesionales.

Para el desarrollo de esta técnica se sugieren los siguientes títulos:

- La profesión pedagógica es...
- Los maestros son...
- Yo quisiera estudiar pero...
- Si mis padres...

Al revisar la composición 34 estudiantes un 79% demostró conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, así como de las cualidades que debe poseer un maestro al argumentar lo bonito de la profesión pedagógica y lo necesaria de la misma, catalogando a los maestros como buenas personas, sacrificadas y respetuosas, el resto de la muestra reconoce las cualidades que deben poseer los maestros pero no demuestran conocimientos relacionados con la profesión pedagógica.

Se pudo inferir de igual forma que a 7 estudiantes les gustaría estudiar la profesión pero sus padres no están de acuerdo, por lo que no reciben el apoyo necesario por parte de la familia. Otro de los elementos a señalar fue la poca participación por parte de las organizaciones políticas y de masas en el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica, pues solo un 23,3% de los estudiantes hacen referencia a su trabajo.

Luego de este análisis podemos determinar como fortaleza que el 50 % de los estudiantes que demostraron conocimiento por la profesión pedagógica tienen notas aceptables.

Se realizó una encuesta inicial a la muestra seleccionada (**ANEXO 4**) con el objetivo de analizar la dimensión relacionada con sus intereses vocacionales, arrojando los siguientes resultados:

Al aplicar el diagnóstico de intereses vocacionales se obtuvo que 12 estudiantes deseaban estudiar en el Pre-universitario representando un 27,9% de la muestra, 11 marcan el distractor de Informática lo que representa un 25,9%, Comercio lo desean 8 para un 18,6%, el Pre-pedagógico es optado por 3 estudiantes representando un 7%, a la Formadora de maestros la prefieren 2 estudiantes para un 4,7% de la muestra mientras que 7 estudiantes optan por otras carreras, estos resultados los podemos apreciar de forma gráfica en el (**ANEXO 5**)

Referente a la importancia de las carreras pedagógicas el 100% de la muestra reconocen su importancia, pero no todos quieren ejercerla, solamente 5 de ellos presentan vocación por las mismas en la primera opción, lo que representa un 11,6%. En segunda opción hay 8 estudiantes que representan un 18,6%, en tercera opción 14 estudiantes que representan un 32,6% y en cuarta 10 estudiantes para un 23,6 %, los restantes 6 estudiantes que representan un 13,6% expresan no estar muy motivados por las carreras pedagógicas.

Referente al tratamiento dado a la orientación vocacional y profesional pedagógica en las clases, se pudo constatar la existencia de 2 estudiantes que se sienten orientados en las distintas actividades docentes y extradocentes, lo que representan un 4,6%, 28 plantearon que a veces, representando un 65,1% y 13 expresaron que nunca habían recibido orientación vocacional profesional al respecto para un 30,2%.

Con relación a la selección de la profesión solamente 9 estudiantes respondieron de forma afirmativa, lo que representa un 20,9%, 2 mantuvieron la idea, 7 plantearon que no la podían coger porque sus padres no la aceptaban para un 16,2% y 25 no deseaban el estudio de esta profesión, representando un 58,1% de los muestreados, argumentando que es una profesión muy sacrificada, que no tienen tiempo libre y no sentirse motivados.

Relacionado con la influencia que ejercen los padres en la elección futura de la profesión de sus hijos, se tomó como referencia la entrevista grupal realizada a los padres (**ANEXO 6**) en la cual 13 padres plantean la no influencia en sus hijos a la hora de tomar decisiones, lo que representa un 30,2%, mientras que 30 argumentan la incidencia en la elección profesional, lo que representa un 69,8%.

Otro de los aspectos indagados fue la existencia o no de profesor en su marco familiar, donde 5 argumentaron que si para un 11,6% y 38 que no, para un 88,4%. Posteriormente se aplicó una encuesta a miembros de las organizaciones políticas y de masa que laboran en la escuela (**ANEXO 7**), con el fin de constatar su apoyo al proceso de orientación vocacional profesional pedagógica en el centro, luego de su análisis se pudo constatar que existen dificultades en cuanto a la orientación vocacional profesional pedagógica en 9. grado, pues ninguno planteo que era buena, 14 expresaron que era regular para un 32,6% y 6 afirman que era mala para un 14%.

En cuanto al trabajo con la orientación vocacional profesional pedagógica mediante la clase, 4 respondieron afirmativamente lo que representa un 36,4%, 7 se catalogan que en ocasiones se evidencia, para un 63,6% y ninguno respondió negativamente.

En cuanto al rol protagónico del profesor en esta importante tarea, todos lo reconocen pero algunos argumentan que todavía hay profesores que no se concientizan con esta función, mientras que otros plantean que es necesaria la orientación vocacional profesional porque a través de ella se puede realizar una

captación justa de las distintas carreras, en este caso las de perfil pedagógico, ya sea por vocación o por aptitudes.

En la entrevista aplicada a los alumnos que optan por el IPVCPU. **(ANEXO 8)**, solo 2 estudiantes afirman que se sienten motivados hacia la carrera, aunque reconocen la importancia social de esta labor. En cuanto a la orientación vocacional profesional pedagógica que les brindan sus profesores en las clases, 2 estudiantes plantean que no siempre los orientan, 4 dicen que a veces y 2 plantean que nunca.

Otro de los métodos de investigación aplicados fue la observación, con el objetivo de medir en la práctica el comportamiento de las dimensiones afectiva-motivacional y sus indicadores en una de las actividades realizadas **(ANEXO 9)**.

El análisis de los resultados de esta técnica fueron los siguientes:

El 48,8% de los estudiantes se motivó por la visita, manteniendo una participación activa durante la actividad, lo que representa un total de 21 estudiantes el 100% de los mismos mantuvo un uso adecuado del uniforme escolar, demostrando el 79,1 % sentimientos de orgullo y alegría durante el desarrollo de la actividad.

Teniendo en cuenta estas características de la Situación Social del Desarrollo de los adolescentes, se propone a través de la investigación, una propuesta de actividades que contribuyan a potenciar la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9.grado de la ESBU: "Ramón Leocadio Bonachea".

Para el diseño de la misma se tuvieron en cuenta los intereses vocacionales del grupo con relación a las carreras pedagógicas. Elemento que sirvió de base para la orientación vocacional y profesional de los mismos.

Se hizo una planilla para actualizar la continuidad de estudio de los estudiantes mensualmente. En los 2 primeros meses los estudiantes optan por su vocación sin tener en cuenta algunos requisitos adicionales que piden determinadas especialidades, a finales de noviembre se calcula el promedio general obtenido por cada estudiante en 7. y 8.grado, comenzando así la orientación del profesor y el secretario docente hacia su inclinación a las carreras de corte pedagógico. En el mes de abril se calculan los promedios de los tres grados y se cierra el proceso en el mes de junio forma definitiva **(ANEXO 10)**.

Ya con estos elementos, se dispuso por parte del autor la realización de una propuesta encaminada a la realización de actividades que contribuyeran a la orientación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes de 9. grado de la ESBU: “Ramón Leocadio Bonachea”, de una forma sistemática, dinámica y como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en el centro.

En su concepción se tuvieron en cuenta los principios vigostkianos acerca de la vivencia como categoría trascendental, en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que significa la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los estudiantes acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial, tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

Respondiendo a estos principios y la documentación consultada en relación con la temática de orientación vocacional profesional, se pudo profundizar en cada una de los aspectos que afectan el trabajo, así como la proyección y valoración de las técnicas aplicadas en el diagnóstico de la realidad pedagógica.

2.3 Propuesta de actividades a desarrollar.

Como se ha podido constatar existen deficiencias en cuanto a la orientación vocacional profesional, demostrándose que hay carencia en el enfoque multifactorial y un pobre trabajo sistemático, tanto dentro como fuera de las clases. Por lo que fue necesaria una nueva alternativa pedagógica para revertir esta situación.

La propuesta presentada está encaminada a la realización de actividades para potenciar la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 9. grado de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea”, estas se realizan una vez por semana siendo dinámicas y caracterizadas por la participación activa de los estudiantes, en el intercambio de ideas y criterios, los debates de filmes y entrevistas en la comunidad; se consideran novedosas porque son creadoras, agradables y se pueden aplicar como parte del trabajo formativo y educativo que se acomete en la escuela, las mismas se pueden realizar tanto en el aula, como en la comunidad donde se encuentra enmarcada la escuela.

Teniendo en cuenta las dificultades identificadas en la aplicación de los diferentes diagnósticos previos a la investigación se pudieron constatar deficiencias en

cuanto al trabajo en relación a la orientación vocacional profesional pedagógica en el centro. Con el fin de darle cumplimiento a tal problemática se propone una propuesta de actividades que presenta la siguiente estructura: Título, Objetivo, Desarrollo, conclusiones y evaluación, dicha actividades proponemos a continuación:

1. Creación del monograma para identificar a los estudiantes del Pre-contingente pedagógico del centro.
2. Visitas a maestros jubilados de la escuela y de la comunidad.
3. Confección de las Memorias del Pre-contingente pedagógico.
4. El día del Pre-contingente.
5. Proyección y debate de películas que en su contenido este presente la labor del maestro.
6. Festival de la clase.
7. Taller sobre el magisterio en la historia.
8. Lectura comentada: ¿Cómo ser un buen maestro?
9. Confección de medios de enseñanzas.
10. Realización de la "Mesa Redonda". El futuro de la educación cubana.
11. Mí futura profesión. (Intercambio con estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas).
12. Visita dirigida a las escuelas primarias y Secundarias de la comunidad.
13. Confección y entrega de Diplomas de Reconocimiento a Jubilados y alfabetizadores de la comunidad.
14. Abanderamiento del Pre-contingente. "Yo también seré maestro."

Actividad 1

Creación del monograma para identificar a los estudiantes del Pre-contingente pedagógico del centro.

Convocatoria del concurso:

Título: "Yo soy el Maestro".

Objetivo: Identificar al Pre-Contingente Pedagógico con un monograma alegórico al mismo, confeccionado por los alumnos del centro.

Materiales: lápices de colores, pinceles, acuarela, regla o cartabón, compás, hojas, tela, entre otros.

Desarrollo:

Para comenzar la actividad se les presenta a los alumnos la convocatoria del concurso, comunicándoles que se participará en la manifestación de pintura y plástica, se seleccionarán los responsables de evaluar los trabajos y la fecha tope para entregar los mismos.

Se les orienta que el monograma debe representar la profesión pedagógica, recomendándole que pueda tener la imagen de un maestro, de una escuela, de un libro, lápiz, etc.

Partiendo de lo ante expuesto, estos estudiantes se identificarán de los demás alumnos de la escuela.

La actividad se puede realizar en los turnos de educación Artística y/o de trabajo pioneril, con asesoramiento de los pioneros creadores y de los instructores de arte.

Conclusiones.

La entrega del mismo se realizará en tres momentos del curso y será efectuado en matutinos especiales, por los padres de estos estudiantes:

1. En octubre: En el marco del inicio de las actividades de orientación vocacional en el centro (en saludo a la Jornada Ideológica Camilo-Che).
2. En diciembre: En la entrega el logotipo a los nuevos estudiantes incorporados (en saludo a la Jornada del Educador).
3. En el acto de abanderamiento se realizará la última entrega del logotipo a los estudiantes que se incorporaron al Pre-contingente.

Actividad 2

Visitas a casa de maestros jubilados de la escuela y de la comunidad.

Título: Seguiremos su ejemplo.

Objetivo: Realizar visitas a los maestros jubilados de la escuela como de la comunidad, contribuyendo al enriquecimiento de experiencias relacionadas con la profesión pedagógica.

Desarrollo:

Preparación para el desarrollo: Con antelación se les da a los estudiantes el tema a tratar y la relación de personas a visitar en la comunidad.

Maestros a visitar: Blanca Rojas, Zoe de la Cruz y Enma Díaz.

Guía de preguntas:

- a) ¿Desde cuándo ejerció usted la profesión de maestro?
- b) ¿Cuántos años de experiencia acumuló en el sector?
- c) ¿Participó usted en la campaña de Alfabetización?
- d) ¿Expresa alguna vivencia que tiene de la campaña de la alfabetización?
- e) ¿Se arrepintió alguna vez de la profesión escogida?
- f) ¿En qué período le gustaría enseñar (cuando usted ejerció o en la actualidad)? Argumente.
- g) ¿Qué le recomienda a los futuros profesores?
- h) ¿Qué características deben tener en cuenta los futuros docentes para ser buenos profesores?
- i) ¿Considera que muchachos como nosotros llegaremos sus metas?

Conclusiones:

Esta actividad se desarrollará en visitas efectuadas a las casas de estos valiosos compañeros, y de esta forma lograr con su contribución a la motivación de los alumnos hacia esta profesión y también brindarle el amor que ellos se merecen, demostrándoles lo útiles que son todavía para nuestra sociedad como fuente y caudal de experiencia en la formación de las nuevas generaciones de maestro.

Evaluación:

Al concluir la visita cada participante redactará un texto sobre sus impresiones con relación a la visita realizada.

Actividad 3

Confección de las Memorias del Pre-contingente pedagógico.

Título: “Memoria del Pre-contingente”.

Objetivo: Confeccionar en el centro las “Memoria del Pre-contingente”, con el fin de guardar para próximos cursos la constancia gráfica y escrita de los trabajos realizados por los estudiantes.

Desarrollo

Se confeccionará un álbum de fotografías relacionadas con las distintas actividades a desarrollar en el curso, el mismo tendrá en la carátula el monograma del Pre-contingente y un espacio con las opiniones y aspiraciones de cada uno de los estudiantes al comenzar el curso. También se guardarán los trabajos escritos de cada integrante. Con la confección de este álbum se logrará la motivación de los estudiantes de próximos cursos al estudio de esta profesión y de esta forma vincular a la familia con la importancia que tienen las carreras pedagógicas. Una vez culminado el curso en el acto de graduación de los estudiantes de 9. grado, se procederá, a dejar constancia en dicho álbum del nombre y apellido, la firma, fotos colectivas y experiencias alcanzadas en el desarrollo de las actividades de todos los estudiantes que ingresaran al IPVCPU.

Nota: Es necesario aclarar que en esta actividad juega una papel primordial la familia, consejo de dirección, los profesores del centro y demás factores de la comunidad que son invitados para todas las actividades.

Conclusiones:

Con la confección de las memorias del Pre-Contingente se fortalecerá la relación familia – escuela – comunidad pues la participación de los padres es fundamental en el desarrollo de las actividades. Conjuntamente se podrá ir acumulando material gráfico a través de trabajos y fotos que servirán de motivación para próximos cursos.

Evaluación:

La misma se realizará de forma oral, pues cada cual expresará en una palabra cuales fueron impresiones con relación a la calidad de los trabajos.

Actividad 4

El día del Pre-contingente.

Título: “Yo quiero ser maestro, ¿y tú?”.

Objetivo: Incentivar a los alumnos que optan por integrar el Pre-contingente pedagógico para que se vinculen en las diferentes actividades que realizan en el horario de las guardias docentes del centro para que se familiaricen con el rol que les tocará desempeñar.

Desarrollo:

El desarrollo de esta actividad permite promover en los estudiantes el rol protagónico de la organización pioneril en el centro. La misma se realizará con los estudiantes del Pre-contingente pedagógico, el apoyo de los Jefes de Guardia, miembros del consejo de dirección y demás claustro del centro.

Para el desarrollo de la misma los estudiantes se distribuirán en diferentes equipos de trabajo donde deben realizar las siguientes acciones:

- Apoyar la organización escolar en los siguientes horarios: matutino, receso, merienda escolar y actividades extra docentes.
- Controlar la entrada y salida de los estudiantes durante el proceso docente-educativo, chequear la disciplina de los mismos en los recesos y cambios de turnos.
- Velar por la disciplina dentro del comedor durante el proceso de merienda escolar (organizan el autoservicio y el desarrollo del mismo).
- Realizar y controlar la disciplina en las actividades deportivas en el horario de descanso.

Conclusiones:

Esta actividad permitirá incentivar a los estudiantes de los diferentes niveles. a través de la integración de los destacamentos pedagógicos o aulas pedagógicas de los tres grados, donde la mayor fuerza la ejercerán los estudiantes de 9. grado para motivar a los alumnos de 7 y 8. grado a formar parte del destacamento.

Evaluación:

Al final del día el profesor responsable de la guardia dará un parte sobre el cumplimiento y desarrollo de las tareas en el día.

Actividad 5

Proyección y debates de películas que en su contenido esté presente la labor del maestro.

Título: “El Brigadista” (Película)

Objetivo: Fortalecer la vocación hacia la profesión, así como valores como la responsabilidad y espíritu de sacrificio

Desarrollo.

Sinopsis: Al triunfo de la Revolución jóvenes marcharon a los campos de Cuba a realizar una humana tarea en la cual enfrentan determinadas situaciones.

.

Ficha Técnica:

Director: Octavio Cortazar.

Duración: 96 minutos.

País: Cuba.

Director fotográfico: Pablo Martínez.

Actores principales : Patricio Wood , Salvador Wood , Mario Limonta , Mario Balmaseda, Luis Alberto Ramírez , Maribel Rodríguez y otros.

Tema: Campaña de alfabetización en Cuba.

Guía de observación:

1. ¿Qué situación existía en el país, cuando se realiza la campaña de alfabetización?
2. ¿Cuál fue la respuesta del pueblo cubano?
3. ¿Cuál era la misión de este joven?
4. ¿Qué obstáculos tuvo que vencer el maestro para convivir con los campesinos?
5. Selecciona un personaje positivo y uno negativo del filme. Argumente.
6. ¿Cuál es tu opinión acerca de la labor de este joven?
7. ¿A raíz de las experiencias vividas en la proyección estarías dispuesto a realizar una labor similar a la del protagonista?
8. ¿Crees que todavía existan en nuestro país jóvenes como el brigadista?
9. ¿Estarías dispuesto a tomar la dedición que tomó el protagonista de la película si fuera necesario?

Conclusiones:

Al finalizar el filme se puntualizará en el debate teniendo en cuenta los objetivos trazados en la guía de observación así como las vivencias tomadas por los educandos, propiciando la participación de todos los estudiantes. La misma debe caracterizarse por la reflexión de los mismos. Evaluación Oral a través del debate.

Nota: Para enriquecer los conocimientos acerca del tema, si es necesario se vuelve a proyectar determinados fragmentos de la película.

Evaluación:

Oral donde se observará la expresión oral de los estudiantes, así como el orden lógico de las ideas.

Actividad 6

Festival de la clase

Título: Mi primera clase.

Objetivo: Demostrar cómo se imparte una clase de modo que evidencien motivación por la profesión pedagógica.

Desarrollo:

Se le orienta a los alumnos del Pre-contingente que escojan la asignatura que más les guste para que preparen una clase, así como la bibliografía que puede utilizar para su preparación, para impartirla el día del monitor, día del estudiante o en la jornada del educador.

Luego se reunirán todos los alumnos y teniendo en cuenta las orientaciones de forma general prepararan sus clases.

Conclusiones y Evaluación:

El día que se imparta la clase se dará a conocer en el centro los resultados de las mejores clases, entregándoles a sus creadores un diploma de reconocimiento en el matutino del siguiente día, leyéndose un resumen de la clase donde se destaquen los aspectos positivos de la misma.

Actividad 7

Taller sobre el magisterio en la historia.

Título: Una profesión de patriotas.

Objetivo: Argumentar la trascendencia del magisterio a lo largo de la historia, tomando como base el estudio de figuras relevantes de nuestra historia.

Desarrollo:

Se les preguntara a los alumnos que simboliza el corazón para ellos. Luego de oír sus opiniones se les dirá que la labor del maestro es una labor de corazón porque el corazón del maestro representa la sociedad debido a que es una figura social.

Se les oriente que pinten en una hoja de papel un corazón y lo dividan en cuatro partes. Se harán cuatro equipos y cada equipo escribirá las cualidades que más admiran de los maestros, luego ira un representante del equipo al pizarrón y escribirán las cualidades en una parte del corazón hasta completar las cuatro y expresaran porque escogieron esa. Se destacaran las que coinciden.

Concluir que las cualidades que más resaltan en los maestros son:

Ejemplaridad

Honestidad

Modestia

Patriotismo

Colectivismo

Autopreparación

Se presentarán citas bibliográficas de diferentes figuras del magisterio a lo largo de nuestra historia, destacando los valores antes mencionados en cada una de ellas. Ejemplo guía José Martí Pérez, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, Frank País García, toda la obra de la Revolución Cubana dirigida por nuestro máximo líder Fidel Castro Ruz y las harán corresponder con las cualidades que debe reunir un maestro o profesor.

Conclusiones:

Con la actividad se logrará integrar el pensamiento pedagógico de diferentes figuras de nuestra historia al actuar de los profesores actuales, resaltando la valía de estas figuras y la importancia para la sociedad de representar esta profesión.

Evaluación:

Al fina de la actividad cada estudiante redactará un párrafo con el siguiente título:
Me gustaría parecerme a...

Actividad 8

Título: ¿Cómo ser un buen maestro?

Objetivo: Identificar las cualidades y métodos de trabajo de un buen maestro.

Desarrollo

Se les orienta a los estudiantes hacer una lectura comentada del texto Corazón en la Pág.9-10, "Nuestro maestro" y expresar las cualidades que más admiran de ese maestro, identificando que métodos pedagógicos se utilizan en el texto leído. Luego de hacer una lectura comentada del texto se les hará las siguientes interrogantes.

¿Cómo se llama el texto?

¿Quién es su autor?

¿Qué es lo que más le gusta de lo leído?

¿Qué es lo menos que le gustó de la lectura?

¿Menciona los maestros que conoces que poseen esas cualidades?

¿Consideras que tienes las condiciones para ser tan bueno como ese maestro?

Conclusiones:

Con esta actividad se logrará la identificación de las principales características que deben identificar a un buen maestro, contribuyendo a resaltar su imagen en la sociedad.

Evaluación:

Se realizará de forma oral, a través del intercambio y la aplicación de técnicas de dinámica de grupo, logrando la participación de todos los integrantes.

Actividad 9

Título: La campaña de Alfabetización. (Una de las primeras proezas de la Revolución Cubana).

Objetivo: Interpretar la importancia de la campaña de alfabetización a partir del testimonio escrito por algunos de sus protagonistas.

Desarrollo

Recordarles a los alumnos la actividad que realizaron de visita a los maestros de la comunidad que ya estaban retirados y volver a preguntar que le dijeron ellos de la campaña de alfabetización de Cuba.

Oír sus opiniones y luego comentarlas.

Invitarlos a ir a la biblioteca a hacer una lectura del texto Alfabetizar en la Pág. 4 hasta la 11. Revista Bohemia. Diciembre, 2002, Año 94, No-26.

Se les orientará una lectura en silencio

Copiar en sus libretas los testimonios que más le llamaron la atención.

Luego se hará un taller sobre el tema y se invitaran a los alumnos de otros grupos que prefieran la profesión pedagógica.

Conclusiones:

En la realización del taller, se enfatizará en la trascendencia histórica de esta campaña para el pueblo cubano, destacando la voluntad, decisión y compromiso de aquellos jóvenes en la realización de sus tareas. Estableciendo comparaciones entre las edades y condiciones con que contaban aquellos jóvenes y las de ellos.

Evaluación:

Se le orientará a cada estudiante que confeccione un álbum con los recortes de revistas y periódicos que guarden relación con la profesión pedagógica, tanto actual como pasada, enriqueciéndolo todas las semanas.

Actividad 10

Visita a la UCP: Capitán Silverio Blanco Núñez

Título: Una escuela de forjadores del bien.

Objetivo: Realizar una visita a la UCP: Capitán Silverio Blanco Núñez para intercambiar con estudiantes y profesores, contribuyendo así al enriquecimiento de experiencias relacionadas con la profesión pedagógica.

Desarrollo:

Preparación para el desarrollo: Con antelación se les da a los estudiantes el tema a tratar y la importancia y relación que tiene dicha institución en la formación del personal docente.

Lugares a visitar: CDIP, Facultades aulas, laboratorios de computación, química, biología, física, áreas deportivas, dormitorios y comedor, teniendo para concluir un intercambio con la Rectora de dicha institución, así como miembros de la FEU y la UJC.

Guía de observación:

1. ¿Son favorables las condiciones de los distintos laboratorios de la UCP?
2. ¿Qué condiciones higiénicas tienen los dormitorios?
3. ¿Qué comodidades tienen?
4. ¿Qué impresión te produjo el intercambio con los estudiantes en las aulas?
5. ¿A raíz de las experiencias vividas en tu visita como valoras la integración de las organizaciones políticas y de masas?
6. Luego de tu recorrido por la cocina y comedor, ¿consideras que los alimentos puedan tener buena calidad?
7. Al intercambiar con la Rectora y las organizaciones políticas y de masas, ¿Cómo consideras el reglamento disciplinario y la vida del joven universitario?
8. ¿Consideras que con los medios que pone a tu disposición la UCP puedas formarte como un buen profesional?
9. ¿Cómo consideras el grupo de actividades que organiza la FEU, UJC y VREU para la recreación de los estudiantes?
10. ¿Qué facilidades tienen los servicios de informática en comparación con otros centros docentes?

Conclusiones:

Mediante el desarrollo de la actividad se contribuirá a la orientación vocacional de los alumnos hacia las carreras de corte pedagógico mediante el intercambio con

los estudiantes, profesores y directivos del centro, permitiendo el enriquecimiento de experiencias personales en cada estudiante. De esta forma el estudiante podrá constatar las condiciones que se ponen a su disposición para su futura formación como profesional de la educación.

Evaluación:

Al concluir la visita cada participante redactará una composición sobre sus impresiones con relación a la visita realizada.

2.4 Constatación final de los resultados obtenidos

Después de realizadas las actividades se realizó un análisis del producto de la actividad final, consistente en una composición (**ANEXO 11**) para conocer el grado de satisfacción que posee la muestra acerca de la profesión pedagógica y de las cualidades que deben poseer los maestros, en la misma 34 estudiantes demostraron motivación hacia la profesión pedagógica, exponiendo criterios favorables, fundamentados en gran medida por las cualidades positivas de los profesores, representando un 79% de la muestra, el resto representada por 9 estudiantes un 20,9% conocen las cualidades que deben poseer los profesores pero desean estudiar otras profesiones.

De igual forma se pudo constatar el incremento de la influencia en los estudiantes de las organizaciones políticas y de masas en el trabajo de orientación vocacional profesional pedagógica, pues 25 estudiantes plantearon que había sido buena para un 58,1%, 15 expresaron que era regular para un 34,9% y 3 afirman que era mala para un 7%.

También se aplicó una observación (final) (**ANEXO 12**) con el objetivo de observar en la práctica, el comportamiento de las dimensiones afectiva-motivacional y sus indicadores durante el desarrollo de las distintas actividades.

En el desarrollo de las mismas se pudo comprobar una participación activa, permitiendo un incremento de la motivación y el interés en comparación con los resultados de la observación inicial. 32 estudiantes mostraron una marcada inclinación hacia la profesión pedagógica, representando un 74,41% de la muestra seleccionada.

De igual manera que en la observación inicial un 100% mantuvo un uso adecuado del uniforme escolar, los resultados obtenidos son alentadores, los cuales pueden

evidenciarse claramente en el **(ANEXO 13)**, demostrándose una mayor efectividad en relación a la orientación vocacional profesional pedagógica.

Se realizó también una encuesta final a los estudiantes **(ANEXO 14)** para constatar los intereses profesionales que presentaban después de aplicadas las actividades. Al analizar los resultados podemos llegar a la conclusión de que existió un incremento, en cuanto a los estudiantes que optaban por carreras de corte pedagógico en relación a los que las elegían al inicio de la investigación. Al marcar con una (x) en la opción que les gustaría estudiar al concluir la Secundaria Básica 7 estudiantes eligieron el Pre-universitario para un 16,3%, 5 lo hicieron por Informática para un 11,6%, 8 optaron por comercio para un 18,6%, mientras que por las carreras de corte pedagógico optaron 19 estudiantes para un 44,18%, al analizar estos resultados se apreciaron avances significativos al comparar la encuesta inicial con la final, comparación que podemos apreciar en el **(ANEXO 15)**

Conclusiones

A decorative flourish in blue and light blue ink, consisting of several loops and swirls, extending from the end of the word 'Conclusiones'.

Conclusiones

1. La consulta bibliográfica nos permitió determinar que la orientación vocacional profesional pedagógica es un proceso que necesita multiplicar factores para que su desempeño sea adecuado.
2. En el diagnóstico realizado a los estudiantes del grupo 2 de 9. grado en la ESBU "Ramón Leocadio Bonachea" relacionado con el nivel de orientación hacia carreras pedagógicas se constató un bajo nivel del mismo producto a las insuficiencias en el proceso de orientación vocacional hacia la profesión pedagógica con enfoque multifactorial.
3. Las actividades elaboradas establecen los principios metodológicos que las sustentan, se distinguen por ser activas, novedosas, planificadas de forma interrelacionadas partiendo del objetivo de mejorar la orientación vocacional profesional pedagógica.

Los resultados obtenidos al validar la propuesta de actividades, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidenciaron una transformación positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede demostrarse que en el inicio optaban por carreras pedagógicas 5 estudiantes y después de la aplicación de las actividades se elevó a 19 estudiantes.

Recomendaciones

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, extending from the right side of the word 'Recomendaciones'.

Recomendaciones

- 1.** Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas investigaciones de orientación vocacional profesional pedagógica vinculadas a otros factores, en función de garantizar el accionar coherente de las diferentes influencias educativas.
- 2.** Aplicar las actividades que se proponen en contextos similares, previa correspondencia con el diagnóstico.

Bibliografía

A decorative flourish in blue and light blue ink, consisting of several loops and curves, extending from the end of the word 'Bibliografía' and crossing over the horizontal line.

Referencias bibliográficas.

1. Martí Pérez José Julián, Obras Completas, La Habana, editorial: Pueblo y Educación, 1984. Vol. 12, P 415.
2. Álvarez de Zayas, Carlos M. El diseño curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
3. Martí Pérez José Julián, Obras Completas, La Habana, editorial: Pueblo y Educación, 1984. Vol. 7, P 157.
4. Castro Ruz Fidel, Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenenech. La Habana: Ministerio.de Educación, 1981.

Bibliografía

1. Acosta, Reinaldo: Proyección del Ideario Martiano. La Habana: Editorial Política, 1984.
2. Aguiar, M. y otros. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
3. Álvarez de Zayas, Carlos M. El diseño curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
4. Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1992.
5. Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1992.
6. Álvarez de Zayas, R. M. y H. Díaz Pendas. Metodología de la Enseñanza de la
7. Álvarez de Zayas, R. M. Hacia un curriculum integral y contextualizado. Honduras, 1997.
8. Amisis, Edmundo. Corazón. La Habana. Editorial Gente Nueva, 2001.
9. Bermúdez Morres, Raquel y Lorenzo Pérez Martín. Aprendizaje formativo y conocimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
10. Boris, Guy "Marxismo y nueva historia" en la historia y el oficio de historiador. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996
11. Burke Bellors, Maria Teresa y Otros. La formación vocacional y la orientación vocacional profesional en el desarrollo de la personalidad comunista La Habana: Ministerio de Educación, 1989. (Informe de investigación)
12. Buron, J. Aprender a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Editorial Mensajero, s.a...
13. Castellano Símons, D. (2005). Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Castellanos Simons, B. Perspectiva contemporánea en Torno al aprendizaje. La Habana: ISPEJV, 1999. (Material Impreso).
15. Castro Ruz, F. (1981). Discurso acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Ediciones O R.

16. Castro Ruz, Fidel. "La Historia me Absolverá. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1969.
17. Collazo Delgado Vacilia y María Puentes Alba. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
18. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. (1981). Decreto Ley No. 64. La Habana.
19. Cueto Marín, R. (2006). Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP Félix Varela y Morales.
20. Del Pino, J. L. (1999). La orientación vocacional profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Discurso Acto Inauguración de la Escuela Experimental José Martí. En Granma: no. 3. La Habana, 6 de septiembre, 2002.
22. Discurso Acto Nacional de graduación de los ISP del país. En Granma. No. 5. Ciudad Habana 21 de julio, 2005.
23. Discurso en el Acto Clausura Congreso Pedagogía 2003. En: Granma. No. 8. La Habana, 7 de febrero, 2003.
24. Discurso en el Acto de Graduación de la Secundaria Básica Experimental José Martí. La Habana, 23 julio 2005. (Tabloide Especial No. 6.)
25. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech. La Habana: Ministerio de Educación, 1981
26. Fabelo Corzo, José R. La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
27. Fernández Pérez, Miguel. Tareas de la profesión de enseñar. Practica curricular. Didáctica aplicable. España: Editorial Siglo XXI, 1994.
28. Flores C. T. Motivación, una alternativa para el éxito. Venezuela: Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1994.
29. Freire Paulo. "Pedagogía del oprimido". Editorial Siglo XXI. México, 1969.

30. Frieria Suárez, Florencio. Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Editorial de la Torre, 1997.
31. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES, 1989
32. García B., Rolando, Fernando Portuondo del Pardo, Historiador de nuestros historiadores: Reseña Biográfica. En: Granma. No. 3. La Habana, 24 de noviembre 2003.
33. García Ramir, L. Y otros. Fundamentos teóricos metodológicos del currículo de la escuela cubana. Proyecto Básico Aplicado de Investigación. ICCP. La Habana, 2001
34. Golomshtok A. E. Sobre el enfoque educativo en la Orientación vocacional profesional. La Habana: Ministerio de Educación, s.a.
35. Gómez, L. I. Intervención en la Sección Ordinaria de la Asamblea Provincial del Poder Popular de Ciudad de La Habana, 4 de julio 1998.
36. González Maura, V. Motivación profesional y personalidad. Editorial Andina, Bolivia, 1994.
37. González Maura, V. El maestro y la orientación vocacional profesional: reflexiones desarrolladoras con un enfoque humanista. Ponencia Pedagogía 93, La Habana, 1994.
38. González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
39. González Soca, A. M. y otros. (2004). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Hedesá Pérez, I. (2002). ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La
41. Historia La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1981.
42. Labarrere Reyes, G. y otros. Pedagogía. La Habana: Editorial pueblo y Educación. 1988
43. Martí Pérez, J. M. (1991). Obras completas, tomos 6 y 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
44. Martí Pérez, J. M. (1992). Obras completas, tomos 18 y 19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
45. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Resolución Ministerial No. 170.

46. Ministerio de Educación. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana Cuba, 2009.
47. Revista Bohemia. Diciembre, 2002, Año 94, No-26.
48. Valera Alfonso, O. (1999). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Colombia: Editorial Magisterio.
49. Vigotsky, L.S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

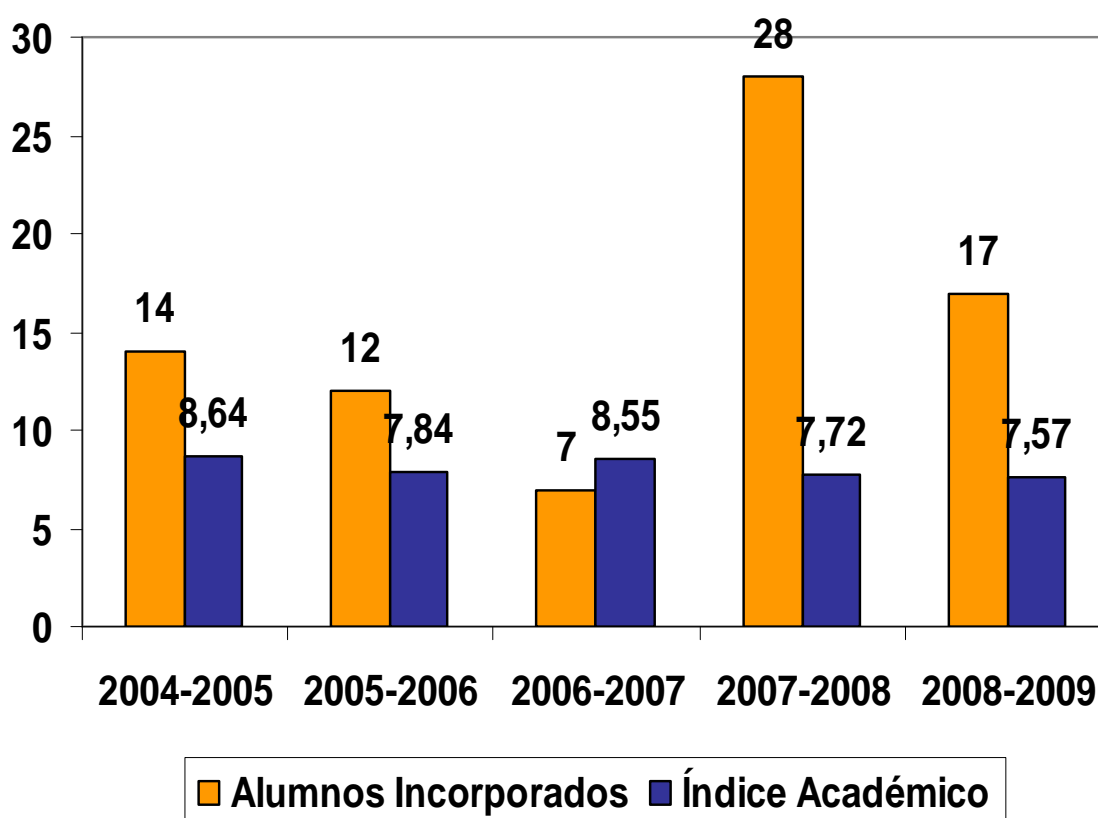
Anexos

A decorative flourish in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves that extend to the right and then curve back down and left, crossing under the horizontal line.

ANEXO 1

Promedio del Índice académico de los estudiantes incorporados al IPVCP en los últimos cursos escolares.

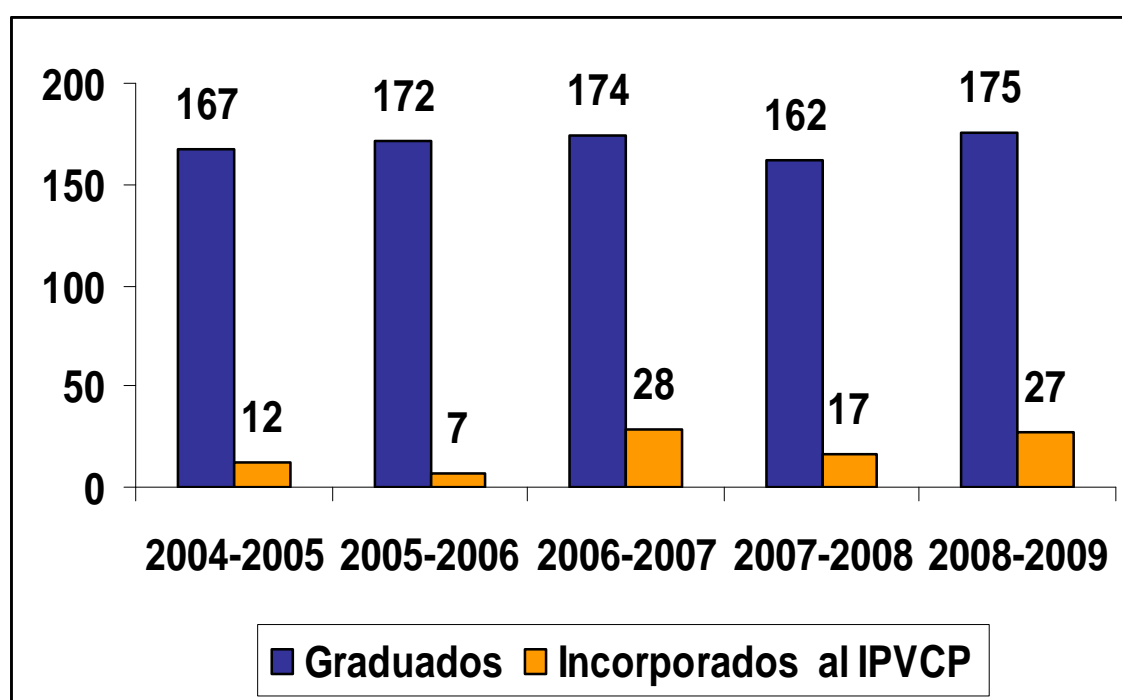
Curso Escolar	Alumnos Incorporados	Índice Académico
2004-2005	14	8,64
2005-2006	12	7,84
2006-2007	7	8,55
2007-2008	28	7,72
2008-2009	17	7,57
TOTAL	78	8,06



ANEXO 2

% de Alumnos incorporados al IPVCP en los últimos cursos escolares.

Curso Escolar	Graduados	Incorporados al IPVCP	% que representa
2004-2005	167	12	7,18
2005-2006	172	7	4,06
2006-2007	174	28	16,09
2007-2008	162	17	10,49
2008-2009	175	27	15,42
Total	850	91	10,70



ANEXO 3

Análisis del producto de la actividad (Inicial)

La composición

Objetivo: Constatar el grado de conocimientos que posee la muestra acerca de la profesión pedagógica.

Se les dirá a los alumnos que a continuación se le ofrecen varias frases las cuales deben ser empleadas en la redacción de una composición relacionada con la profesión pedagógica.

La profesión pedagógica es...

- Los maestros son...
- Mis aspiraciones...
- Si mis padres...
- Es una labor muy difícil porque...

ANEXO 4

Encuesta (inicial) a la muestra 9. grado

Objetivo: Constatar el nivel de orientación que poseen los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de nuestra investigación, por lo que le pedimos que lea detenidamente y responda con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1. De las siguientes especialidades marque con una x cual desearías estudiar al culminar el 9. grado.

- IPVCE
- Pre-universitario
- Comercio
- Informática
- Contabilidad
- IPVCP
- Otras

2. ¿Qué importancia le ves a las carreras pedagógicas? Argumente.

3. En las clases te orientan profesionalmente para el estudio de las carreras pedagógicas.

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Te gustaría elegir la profesión pedagógica.

- Si
- No

Argumente

5. Tus padres o tutores influyen en la elección futura.

- Si
- No

Argumente.

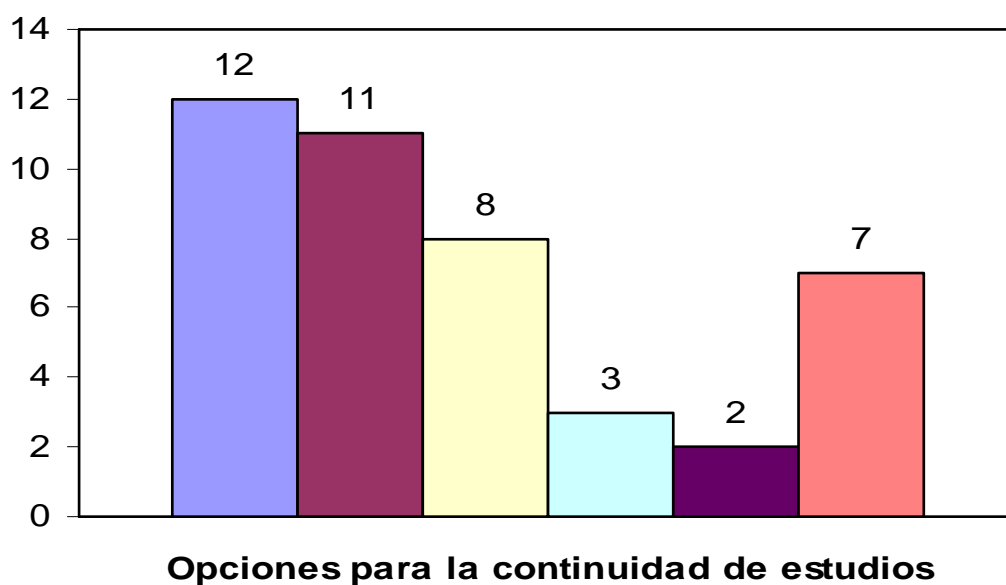
6. En tu marco familiar existe alguien que se desempeña en la profesión de maestro.

- Si
- No

ANEXO 5

Intereses vocacionales al iniciar la investigación

Opciones	Cantidad	%
Pre -universitario.	12	27,9
Informática.	11	25,9
Comercio.	8	18,6
Pre-pedagógico.	3	7
Formadora de maestros	2	4,7
Otras	7	16,3
Total	43	100



ANEXO 6

Entrevista grupal a los padres de los estudiantes de 9. grado.

Objetivo: Comprobar si los padres de los estudiantes de 9. grado de la escuela Ramón Leocadio Bonachea contribuyen a la adecuada orientación vocacional profesional pedagógica de sus hijos.

Estimados padres, necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un proyecto investigativo, por lo que le pedimos que usted responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Existe en su familia algún familiar que sea maestro?
2. ¿Inciden ustedes como padres en la elección futura de la profesión de sus de su hijo?
3. ¿Consideran que sea importante para el país la formación futura de profesionales de la educación en sus diferentes enseñanzas?
4. ¿Les gustaría que su hijo optara por carrera pedagógica si se sintiera motivado hacia a ella?
5. ¿Consideras que en nuestro sistema de educación superior existen las condiciones para formar un buen maestro?

ANEXO 7

Encuesta a los directivos de las organizaciones políticas del centro.

Objetivo: Constatar la efectividad del trabajo que desempeñan las organizaciones políticas de la ESBU “Ramón Leocadio Bonachea” en la orientación vocacional profesional pedagógica de sus estudiantes.

Estimados colegas necesitamos de su colaboración para el desarrollo de nuestra investigación, por lo que le pedimos que lea detenidamente y responda con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1. Cómo considera usted la orientación profesional por parte de las organizaciones políticas, hacia las carreras pedagógicas en los alumnos de 9. grado del centro.

___ Buena

___ Regular

___ Mala

2. Trabaja usted la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas a través de las actividades de la organización.

___ Si

___ No

___ A veces

3. Considera usted que los problemas existentes en la captación hacia las carreras pedagógicas dependen de:

___ La escuela

___ La familia

___ La sociedad

___ Las organizaciones políticas

Argumente

4. Cree usted que las organizaciones políticas desempeña el rol fundamental en la orientación profesional pedagógica. Argumente.

ANEXO 8

Encuesta (alumnos que optan por carreras pedagógicas)

Objetivo: Constatar el nivel de orientación que poseen los estudiantes que optan por las carreras pedagógicas.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un trabajo, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1. Marque con (X) por qué escogió la profesión:

____ Porque le motiva mucho

____ Porque otros compañeros la escogieron

____ Porque no tenía otra opción

____ Por bajo rendimiento académico

2. Mencione en cuál de las asignaturas del grado tienes mayor dificultad.

3. ¿Los profesores te han orientado profesionalmente hacia carreras pedagógicas desde sus clases?

____ Siempre

____ A veces

____ Nunca

4. ¿Por qué cree usted que los estudiantes de Secundaria Básica no tienen motivación por las carreras pedagógicas?

ANEXO 9

Guía de observación (inicial)

Objetivo: Observar en la práctica, el comportamiento de la dimensión afectiva - motivacional y sus indicadores en los estudiantes durante la realización de una visita a maestras destacadas de la comunidad.

Aspectos a observar que demuestran la motivación e interés por la profesión pedagógica	Se aprecia	No se aprecia
Participación en la visita a maestras destacados de la comunidad		
Participación activa durante la actividad		
Adecuado uso del uniforme escolar		
Demostración de alegría y orgullo al desempeñar actividades de carácter pedagógico.		

ANEXO 11

Análisis del producto de la actividad (Final)

La composición

Objetivo: Constatar el grado de satisfacción que posee la muestra con relación a la profesión pedagógica después de aplicadas las actividades.

Se les dirá a los alumnos que a continuación se le ofrecen varias frases para que sean utilizadas en la redacción de una composición relacionada con la profesión pedagógica, teniendo como referencia la visita a la UCP Capt Silverio Blanco Núñez.

- Al terminar mi 12. grado voy a estudiar...
- El maestro ideal es...
- Yo quisiera ser maestro pero...
- Los mejores maestros son ...
- Uno de los pilares que sostiene a la sociedad socialista...

ANEXO 12

Guía de observación (Final)

Objetivo: Observar en la práctica el comportamiento de las dimensiones afectiva-motivacional y sus indicadores en los estudiantes, durante el desarrollo de la visita a la UCP Capt. Silverio Blanco Núñez.

Aspectos a observar que demuestran la motivación e interés por la profesión pedagógica	Se aprecia	No se aprecia
Participación en las actividades (visita a la UCP Capt. Silverio Blanco Núñez).		
Participación activa durante las actividades		
Adecuado uso del uniforme escolar		
Demostración de alegría y orgullo al desempeñar actividades de carácter pedagógico.		

ANEXO 14

Encuesta (final) a la muestra

Objetivo: Conocer la motivación hacia la profesión pedagógica así como los intereses vocacionales de la muestra.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para el desarrollo de un trabajo con el propósito de conocer su motivación hacia la profesión pedagógica después de haber participado en las diferentes actividades, por lo que usted debe leer detenidamente y responder con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1- Marque con una(x) dónde a usted le gustaría estudiar al concluir la Secundaria Básica:

- Pre- universitario
- Informática
- Comercio
- Pre-pedagógico
- Formadora de maestros
- otras

2- Ponga en un orden la profesión que a usted le gustaría estudiar en un futuro, puede elegir 5 comenzando por el uno la que más le guste:

- 1---
- 2---
- 3---
- 4---
- 5---

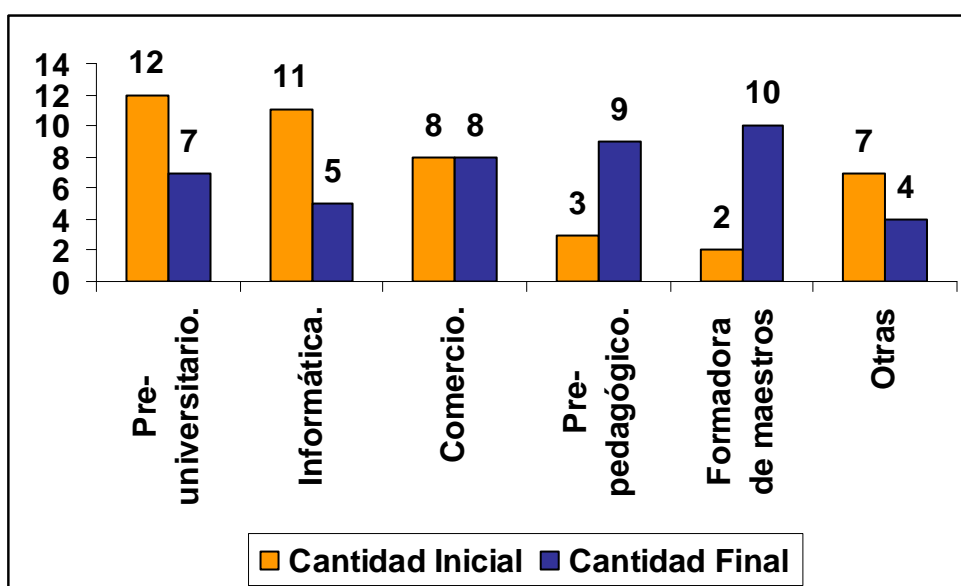
3- Es necesario que recuerdes las diferentes actividades realizadas y escribas en una frase qué significa para usted la profesión pedagógica.

ANEXO 15

Encuesta (final) sobre intereses profesionales

Opciones	Cantidad	%
Pre-universitario.	7	16,3
Informática.	5	11,6
Comercio.	8	18,6
Pre-pedagógico.	9	20,9
Formadora de maestros	10	23,3
Otras	4	9,3
Total	43	100

Resultados comparativos entre la encuesta inicial y final con relación a los intereses profesionales



ANEXO 10

Modelo de control y orientación de continuidad de estudio del grupo.

	Alumno	Sep	Oct	Nov	Pre-Escalaf(7y8)				Dic	Ene	Feb	Mar	Escalafón(7,8y9)				Abr	May	Otorg
					P.G	P.M	P.I	P.F					P.G	P.M	P.I	P.f			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Matricula	Optaron por carreras pedagógicas al concluir el 9no grado	%
43 Estudiantes	19 Estudiantes	44,2

ANEXO 13

Pre-test y Post-test de la guía de la observación

Aspectos a observar que demuestran la motivación e interés por la profesión pedagógica.	Pre - Test		Aspectos a observar que demuestran la motivación e interés por la profesión pedagógica.	Pos - Test	
	Est. Compl	%		Est. Compl	%
1. Deseos de visitar a educadoras destacadas de la comunidad.	21	48,8	1. Deseos de visitar a la UCP Capt Silverio Blanco Núñez.	43	100
2. Participación activa durante la actividad.	19	44,1	2. Participación activa durante la actividad.	32	74,4
3. Adecuado uso del uniforme escolar.	43	100	3. Adecuado uso del uniforme escolar.	43	100
4. Demostración de alegría y orgullo al desempeñar actividades de carácter pedagógico.	34	79,1	4. Demostración de alegría y orgullo al desempeñar actividades de carácter pedagógico.	43	100