

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

AUTOR: Lic. Rita María Gutiérrez Pérez

TUTOR: MSc. Miriam Hernández Escalante.

TRINIDAD, 2011

PENSAMIENTO:

“La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza. La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad”

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA:

Como un regalo, dedico mi esfuerzo y mi triunfo:

- A mi más grande razón de ser: mi hija
- A mi madre, por su guía, educación y apoyo brindado.
- A mi familia, por ser lo máspreciado que junto a la amistad posee el ser humano.
- A mi esposo, de quien siempre recibo su ayuda incondicional.
- A todos los que me quieren y amo,

Dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS:

- A la MSc Miriam Hernández Escalante al aceptar ser mi tutora
- A mi esposo por su apoyo incondicional.
- A mi hija que es mi razón de ser
- A Fidel y a Raúl por darme esta posibilidad

A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS:

El trabajo titulado “Actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad, en los estudiantes de noveno grado” tiene como propósito: aplicar actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado. La experimentación tuvo lugar en la Secundaria Básica “Julio Sotolongo Hernández”, perteneciente al municipio de Trinidad. Durante el proceso investigativo se trabajó con una muestra de 15 estudiantes de noveno grado seleccionados de forma intencional. En la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos que facilitaron la constatación de los resultados y la medición de la efectividad de las actividades en la solución del problema científico declarado; demostrando el éxito en la aplicación de la propuesta de solución. Estas actividades fueron aplicadas en horario docente y extradocente, incorporando a alguna de ellas, a la familia de los estudiantes, para vincularla al trabajo de la escuela. Por los resultados alcanzados se recomienda su utilización en otros grupos de noveno grado de la propia institución educativa.

ÍNDICE GENERAL:

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FAVORECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA.	11
1.1 En torno al proceso de educación en valores: fundamentos teóricos-metodológicos.	
1.2 El valor responsabilidad: consideraciones generales.	16
1.3 Los estudiantes de Secundaria Básica: caracterización necesaria.	20
CAPÍTULO II: EL FAVORECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO: ACTIVIDADES. RESULTADOS.	25
2.1 Constatación inicial. Resultados	
2.2 Fundamentación de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.	29
2.3 Propuesta de solución. Descripción	31
2.4 Fase experimental y constatación final	43
2.4.1 Fase experimental	
2.4.2 Constatación final	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN:

El problema de la formación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del mundo natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes, surgieron los valores en su connotación real y objetiva.

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto a nivel internacional como nacional, ha existido el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad. La atención a la problemática de la educación en valores, se ha convertido en una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI.

El primero de septiembre de 1997 el Dr. Fidel Castro Ruz señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca...” Castro, F. (1997: 4 y 5).

En distintos foros de la UNESCO destacándose la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía, promovidos por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para los educadores por cuanto se exige: responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa.

El mundo actual se ha caracterizado por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, en lo económico, en lo político, en lo científico-tecnológico, en lo ecológico y en lo ideológico-cultural.

Al respecto, Federico Mayor, afirma que hoy contrasta “Por un lado, un enorme potencial e inmensos recursos, una gran riqueza de saberes y experiencias... En el lado opuesto... muros siempre más altos y más anchos se erigen entre

los pueblos. Sufrimos pues un mal desarrollo alarmante... en el que se acumulan en un extremo la riqueza y en otro la pobreza.” Mayor, F. (1999: 9).

El problema de la educación en valores no es nuevo en la sociedad, por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos, los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico-concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que “... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar, favorecer la educación y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos”. MINED, (R/M 90/98:1).

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han educado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la **responsabilidad** y la honestidad.

En este contexto, se reconoce la importancia clave que ejercen en este proceso las diferentes agencias educativas, donde la familia y la escuela juegan el rol decisivo.

A la institución escolar le corresponde un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con la educación en valores, pues ella la que le corresponde instrumentar este proceso en la sociedad, considerando, lo expresado por José Martí, al expresar: “No basta con lograr una sólida instrucción académica en los educandos, sino , se debe educar también en los sentimientos”.Martí, J (1976:361).

Se coincide con la investigadora Esther Báxter, al reconocer que la educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de

toda su vida; para lo cual debe prepararlos tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal.

La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es solo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La revisión bibliográfica ha demostrado la existencia de importantes investigaciones en el **orden internacional**, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi(1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los educadores el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el **acontecer nacional** se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1987), (2003), Báxter, (1989), y Arteaga (1993 y 2005), Turner, L (1994), Arrechea, C. J.(2001); Domínguez, J. (2003), Pomares (2005), Reigosa, (2008) y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y ofrece consejos metodológicos para ello; Turner y otros (1994), proponen en su folleto "Acerca de la educación en el patriotismo" algunas ideas de cómo instrumentar este valor en todos los niveles de enseñanza. Domínguez (2003), concibe una metodología para favorecer la educación del valor patriotismo mediante las potencialidades axiológicas de la Obra Martiana.

La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano. En esta dirección el Dr. Edgar Romero, de la

Universidad Central de Las Villas presenta una propuesta.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para favorecer la educación en valores; donde la **responsabilidad** no escapa de esta problemática.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta tesis cómo, profesora de Inglés con veinticuatro años de experiencias, unido a los resultados verificados en las observaciones a los estudiantes, a las clases impartidas y otras actividades extraescolares ha podido constatar que los estudiantes de noveno grado de la ESBU Julio Sotolongo Hernández, ubicada en el Consejo Popular Armando Mestre, en el municipio de Trinidad, presentan algunas dificultades en cuanto a la educación en valores en sentido general y en la responsabilidad en particular. Dentro de las principales dificultades pueden mencionarse las siguientes:

- Muestran poco interés por la realización de las tareas orientadas, tanto de índole docente como extradocentes.
- Manifestaban escaso compromiso ante el cumplimiento de las principales tareas escolares y laborales, incumpliendo con los deberes escolares.
- Se agreden verbalmente, haciendo uso excesivo de las palabras de índole sexual.
- Carecen de cortesía, demostrando escasas normas de disciplina y comportamiento social.
- No expresaban satisfacción por las actividades cumplidas.

Se coincide con la estudiosa de la temática Nanci Lucía Chacón, en que “los niños no nacen con cualidades morales terminadas, no nacen ni veraces, ni embusteros, ni afables ni malignos. No existe una falsedad patológica especial como cierta enfermedad congénita, sino que actúan o desarrollan acorde al momento histórico que les toca vivir y a patrones que tengan interiorizados.” Chacón. N. (2006:5).

El Estado cubano, a pesar de la difícil coyuntura económica del país, mantiene los rasgos esenciales del socialismo donde figuran las diferentes batallas en aras de la educación y la Cultura General Integral de nuestros ciudadanos, y

en ellos las transformaciones en la Secundaria Básica, donde se puede evidenciar las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz del concepto Revolución.... “Cambiar todo lo que debe ser cambiado, defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio”... Castro, F. (2005:2).

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado?

Se determinó como **objeto de estudio**: El proceso de educación en valores y teniendo como **campo de acción**: el favorecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica.

Teniendo como **objetivo**: aplicar actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad.

Conociendo el problema y los objetivos se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el proceso de educación en valores para favorecer la responsabilidad en los estudiantes Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” del municipio de Trinidad?

Para esta investigación se elaboraron las siguientes **Tareas Científicas**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores para favorecer la responsabilidad en los estudiantes Secundaria Básica?

2. Determinación del estado real que presenta el favorecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” del municipio de Trinidad.

Durante el proceso investigativo se declararon como **variables** las siguientes:

- **Variable independiente:** Actividades, asumidas como las tareas llevadas a cabo por maestros y profesores a través del proceso docente educativo que permiten dirigir científicamente la formación, la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos en la sociedad. García, G. (2001:3).
- **Variable dependiente:** Nivel de favorecimiento del valor responsabilidad, asumido por la autora, como el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el concepto de responsabilidad como valor, acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad y las normas de disciplina y comportamiento social, compromiso que manifiestan en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados (tareas escolares y laborales), así como la satisfacción que manifiestan por las tareas cumplidas. (elaboración propia).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

INDICADORES.

- 1.1 Conocimientos que posee del concepto de responsabilidad como valor.
- 1.2 Conocimientos acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad.
- 1.3 Compromiso que manifiestan en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados (tareas escolares y laborales)
- 1.4 Cumplimiento de los deberes escolares.
- 1.5 Satisfacción que manifiestan por las tareas cumplidas.

La **escala valorativa** para medir estos indicadores se encuentra en el anexo 1. La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, llevó a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos métodos del **nivel teórico, empírico** y los **estadísticos matemáticos**, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

DEL NIVEL TEÓRICO:

- **Histórico y lógico:** se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo. Se empleó en el estudio de los antecedentes del problema objeto de investigación su movimiento en diferentes etapas hasta llegar a su transformación en las condiciones actuales de las transformaciones en la secundaria, donde el fortalecimiento de la responsabilidad constituye una premisa esencial para favorecer la educación los demás valores en los estudiantes.
- **Inductivo deductivo:** se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción de empleó en la recogida de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en su preparación para educar el valor responsabilidad, constatándose el comportamiento de la muestra en este sentido antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada. La deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación. En el proceso de la actividad investigativa asumida permitió al a autora transitar de las insuficiencias en el fortalecimiento de la responsabilidad como valor moral, diagnosticados en la muestra objeto de estudio y sirvieron como punto de partida para la elaboración de las actividades como solución al situación problémica.
- **Analítico sintético:** facilitó la determinación de los referentes teóricos acerca del proceso de educación en valores y de la responsabilidad en

particular, así como la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos. Permitió descomponer los distintos elementos que conforman el valor responsabilidad. Se aplicó en el estudio de la bibliografía y mediante la síntesis se logró concretar la esencia del estudio teórico realizado en las actividades desarrolladas para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández llegando a la conclusión de que resultan insuficientes las acciones que hasta el momento se habían desarrollado en este sentido, por lo que se requería su modificación.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

- **Análisis documental:** Se utilizó para la revisión de documentos en la determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor la responsabilidad, realizándose al inicio del proceso investigativo, dirigido a la revisión del programa de noveno grado, las resoluciones ministeriales, los diferentes seminarios a educadores, el Modelo de Secundaria Básica.
- **Observación pedagógica:** se empleó durante todas las fases de la investigación con el objetivo de valorar cómo se comportan los estudiantes en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable “responsabilidad” y al final para observar y evaluar el favorecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.
- **La encuesta a estudiantes:** se aplicó a los estudiantes al inicio de la investigación para diagnosticar las condiciones y características del problema y el conocimiento del valor moral responsabilidad que tenían, que guardan relación encontrada en el contexto de la investigación y aplicar a partir de esa realidad la solución, de esta forma se avanzó de lo simple a lo complejo, se partió de hechos singulares y se elaboraron proposiciones generales que fueron confirmados en la práctica.
- **Prueba pedagógica:** Se le realizó a los estudiantes para diagnosticar el estado de la muestra antes y durante la aplicación de las actividades, donde se aplicó finalmente para evaluar el estado real del problema en las tres etapas.

- **Pre-Experimento:** se empleó con el propósito de provocar intencionalmente algunos cambios en la actividad pedagógica para lograr transformaciones en la práctica educativa. Permitió registrar el estado de la variable independiente en la fase inicial y final de la investigación, permitió comparar los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente

En la investigación con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron **métodos estadísticos y de procesamiento matemático**. Estos fueron los siguientes:

- **Análisis porcentual:** se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos. Este se acompañó de tablas y gráficos que facilitan el análisis cualitativo en los diferentes instrumentos aplicados.

La **población** estuvo integrada por los 45 estudiantes del destacamento 9no -2 de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández. De ellos 21 son hembras y 24 son varones, es un grupo promedio con tres profesores de experiencia.

La **muestra** fue de 15 estudiantes de dicho destacamento, de los cuales 9 son hembras y 6 son varones. De ellos son hijos de padres divorciados (1), huérfanos de padres y madres (2), padres y estudiantes psiquiátricos (1), mamá psiquiátrica (1), testigos de Jehová (1), dos estudiantes con abandono familiar por parte de la madre y dos estudiantes cuyos padres no reconocen sus errores y justifican los mismos. La muestra se tomó de manera intencional del diagnóstico psicopedagógico integral del grupo. Se pudo detectar la existencia del problema y se constató que era más agudo en estos estudiantes, ya que mostraban poco interés por la realización de las tareas orientadas, manifestaban escaso compromiso ante el cumplimiento de las principales tareas escolares y laborales, incumpliendo con los deberes escolares, se agredían verbalmente, haciendo uso excesivo de las palabras de índole sexual, carecían de cortesía demostrando escasas normas de disciplina y comportamiento social, no expresaban satisfacción por las actividades cumplidas. A pesar de estas debilidades presentaban fortalezas que eran muy provechosas en el proceso investigativo, pues estos estudiantes se caracterizan por ser promedios en el aprendizaje, tener buena participación en las actividades muy entusiastas y activos, críticos y autocríticos.

La **novedad científica** está dada en las propias actividades que tienen carácter motivacional y tienen en cuenta los intereses y características de los estudiantes de Secundaria Básica, así como, la relación del contenido de las mismas con el resto de las asignaturas.

El **aporte práctico** consiste en la elaboración de un folleto el cual contiene actividades que permiten el favorecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado de las ESBU Julio Sotolongo, en el marco de las transformaciones de esta enseñanza.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción y dos capítulos. El primero aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular. El segundo se dedica a la constatación empírica del problema científico, descripción de la variable independiente y los resultados obtenidos con su aplicación. Las conclusiones se dan como elemento generalizador de las tareas científicas abordadas en la investigación. Además se muestra la bibliografía utilizada y los anexos que ayudan a la comprensión de la lógica investigativa asumida.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FAVORECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 En torno al proceso de educación en valores: fundamentos teóricos-metodológicos.

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y favorecer la educación en valores desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Es necesario hacer referencia a que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista, y el recrudescimiento del bloqueo imperialista. Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura a un mercado de turismo para lo cual la población en general y los jóvenes en particular no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, (se pudiera decir en algunos jóvenes y adultos) el deterioro de algunos valores como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez; y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo

que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación externa lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPML), donde expresó: "...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor". Castro Ruz, R., (1980:3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como "un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales" Báxter Pérez, E., (2002:12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute a plenitud de todo aquello que se derive de la misma. Al respecto José Martí escribió: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada

hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”. Martí Pérez, J., (1975:281).

Señaló además que: “La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” Martí Pérez, J., (1975:53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores. Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una Educación en Valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social.

Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros. ¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son

estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales. Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

El propio autor considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” Colectivo de autores, (1996:17).

Para el Dr. en Ciencias Psicológicas Fernando González Rey (1995), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” González Rey, F., (1995:56). Concepto al que se adscribe el autor de la presente investigación.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte el autor de esta investigación.

Por su parte el Dr. en Ciencias Gilberto García Batista, en el libro al que se hizo referencia, expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- Respetar la dignidad de cada uno;
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”. Colectivo de autores, (1996: 23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del estudiante para lograr una adecuada educación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada docente en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus

puntos de vistas para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Uno de los valores más afectados en los adolescentes actuales es la responsabilidad, por lo que el siguiente epígrafe se dedicará a su tratamiento.

1.2 El valor responsabilidad: consideraciones generales.

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los sujetos al cumplir sus deberes fundamentales tanto en el estudio como en su comportamiento cotidiano.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". Chacón N, (1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un docente es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal,

que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma." Ramos G, (1996:181).

Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa formadora de personalidades adecuadas permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

El docente desde, la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular la responsabilidad, puesto que es relevante para su desempeño personal y profesional.

El valor priorizado a los efectos de este estudio, es la **responsabilidad**, pues a criterio de la autora de esta tesis debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona y profesión no obstante, de lo que trata es de favorecer la educación la conducta y el comportamiento ciudadano en los estudiantes.

Se considera en primer lugar, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores, **si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota**. Lograr que los estudiantes asuman una actitud positiva ante el este valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

De igual modo, en el docente se incrementa la responsabilidad personal y colectiva debido a la intensa actividad social que realiza y por la necesidad de su competencia y capacidad para dar cumplimiento a los objetivos formativos, integradores e interdisciplinarios que exige el currículum.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, **cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.**

En la obra que en esta investigación se presenta se ha previsto que el **valor responsabilidad** manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Para contribuir a educar la responsabilidad como valor moral, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.

- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.

Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al

Entre las vías fundamentales que permiten la educación del valor trabajado en las instituciones escolares se encuentran:

- La clase.
- La información política.
- Las actividades investigativas.
- Las actividades extraescolares.
- Los programas audiovisuales.

Para garantizar el éxito de estas actividades se impone como requisito fundamental la preparación que cada docente debe poseer al respecto y al mismo tiempo los requerimientos metodológicos para diseñar las estrategias educativas y acciones para la formación de valores tales como:

- Profesionalidad del maestro
- Respeto a la dignidad personal del alumno, la familia, los colegas.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables y desfavorable para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clases, y de la comunidad.
- Condiciones de la comunicación y su entorno, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o el joven, necesidad de confrontar sus puntos de vistas, de su imagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de si mismo, reafirmación del yo, en relación con los demás, ejercicios de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual.
- Método del aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad, la independencia.

- Formación de apariciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de la conducta, el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de un valor ético, la satisfacción personal que produce el reconocimiento social, así, las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, cargo de conciencia, la vergüenza y sobre todo el propósito de enmendar la situación.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflicto o dilema ético provoque una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber y la responsabilidad.
- Estimular el sentido de la autenticidad en su actuar, plenitud, libertad a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia-escuela-comunidad en vínculos con otros elementos del sistema de influencia sociales como los de difusión masiva y tecnológica.

Es un objetivo primordial en los momentos actuales formar estudiantes responsables. En el logro de tal propósito resulta imprescindible conocer profundamente las características psicológicas de los estudiantes de Secundaria Básica que se encuentran en la compleja etapa de la adolescencia.

1.3 Los estudiantes de Secundaria Básica: caracterización necesaria.

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo de la personalidad, donde se afianzan sus rasgos privativos específicos y propios. El adolescente es una personalidad en desarrollo, en un proceso de constantes cambios y transformaciones que se caracterizan por lo que es y está dejando de ser a la vez.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir la dinámica entre lo interno y lo externo a través de la

actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un papel importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona. Este concepto es de especial significación en la adolescencia porque surge una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias, y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas relativamente estables.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos, como lugar privilegiado de interacciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se transforma en el espacio socializador más importante del adolescente y, por tanto, el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general requiere distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y actividades, determinar cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición.

En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él, se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social. Álvarez , (1995,3).

Varios autores han dado diferentes criterios sobre el período que abarca esta etapa. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de la vida, otros entre los 10 y 20, y otros entre los 12 y 18 años. Independientemente de la clasificación que se asuma al estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y pueden adelantarse o atrasarse, si embargo, es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas en esta fase de desarrollo.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en el que se desenvuelve. Aparece la menarquía, las primeras eyaculaciones, se transforma todo el cuerpo, que se asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con las capacidades biológicas necesarias para la respuesta sexual y la reproducción.

Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento, tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos, necesita ser aceptado en este, intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como la responsabilidad por su comportamiento, con los cuales refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez; 1995:3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración, se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse de autoafirmarse, y autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia.

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independientes.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento, aspirar a la independencia, a la auto dirección, los maestros

pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forma y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel muy importante.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprenden básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares lo ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación.

No obstante, el adolescente necesita "...un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras...". González Rey (1900:99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible. En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo, esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca la asimilación ni los cambios de actitudes y valores.

La adolescencia es una gran experiencia de conocimiento, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes de la juventud que son de gran utilidad para el desarrollo de los estudios

locales, siendo muy beneficioso en el logro de este fin la implementación de las actividades docentes.

CAPÍTULO II: EL FAVORECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO: ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1 Constatación inicial. Resultados.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el modelo de Escuela Secundaria Básica Cubana, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos** (anexo2), **encuesta a estudiantes** (anexo 3), **observación a actividades** (anexo 4 y 5).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Secundaria Básica, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea con fuerza como **fin y objetivo**: la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo.

Por otra parte los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los estudiantes, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que aspira. Modelo de Escuela Secundaria Básica, (2007:11).

Por otra parte en el plan de estudio y programas del grado aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en el centro ningún documento o manual, que contenga actividades dirigida a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los Profesores Generales Integrales.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los

lineamientos para la formación de valores en la Escuela Secundaria Básica, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico.

En el estudio realizado, se constató que en las Resoluciones Ministeriales No 50/06, 118/08 y 115/09 se especifican como objetivos priorizados para las Secundaria Básica:

- Mantener el control permanente de los logros de la enseñanza en todos los niveles y adoptar las medidas que estimulen la dedicación al estudio mediante el compromiso de estudiantes padres y docentes en las diferentes asignaturas.
- Favorecer la educación en valores a partir de la ejemplaridad y profesionalidad del personal docente y el análisis de la actualidad nacional e internacional; elementos que aportan las bases fundamentales para edificar y consolidar la formación patriótica de los estudiantes.

Este análisis demostró que existe preocupación e interés en el tratamiento de la responsabilidad como valor moral en la Secundaria Básica, pero no se ofrecen procedimientos, vías, actividades a modo de ejemplo de cómo deben realizarse este trabajo desde la escuela para contribuir a la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los maestros en el tema objeto de investigación, así como el grado de motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una **encuesta** a los 15 estudiantes del grupo noveno-dos de la escuela Julio Sotolongo ubicada en el municipio de Trinidad, donde la autora de esta investigación se desempeña como PGI. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- De los quince estudiantes solo cuatro ofrecen criterios acertados sobre los rasgos distintivos que caracterizan a la responsabilidad como valor, para un 26.6 % de efectividad.
- Solo el 20% de los encuestados, representado por dos estudiantes, conocen algunos de los modos de actuación asociados a este valor.
- Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela

en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en la responsabilidad, solo tres tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 20%, cuatro tienen conocimiento medio para un 26.6% y 8, es decir, el 53.3%, no los conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.

- Solo el 46.6% de la muestra, es decir siete estudiantes conocen a cabalidad los deberes escolares
- Solo el 33.3%, representado por cinco estudiantes reconocen sentir placer y satisfacción por el cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad.

Los resultados obtenidos en este instrumento evidencian las carencias cognoscitivas que poseen los estudiantes en cuanto a la educación del valor objeto de estudio, resumidos de la siguiente forma: poco dominio del concepto responsabilidad como valor moral en sus aspectos esenciales, dificultades al expresar los modos de actuación de una persona responsable por lo que no ejemplifican como se pone de manifiesto este valor en las actividades realizadas por ellos. Todo ello demuestra la necesidad de preparación desde el punto de vista teórico que poseen los estudiantes al respecto, aspecto esencial para poder educarlos en este valor; pues nadie es capaz de amar o sentir por algo que no conozca.

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación a actividades**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Entrada a la escuela	2
Clases	5
Comportamiento durante su estancia en la escuela	4
Comportamiento durante las labores agrícolas.	3
Salida a la escuela	2
TOTAL	16

Durante la observación se pudo constatar lo siguiente:

- En el **ítems A:** (Comportamiento según los modos de actuación para instaurar este valor), solo, el 13.3% de la muestra, representado por 2 estudiantes se comportaron de forma correcta según lo establecido en los modos de actuación asociados a este valor, para ubicarse en el nivel alto; 1 estudiante se comportó de forma aceptable, aunque en ocasiones no podía autorregular su conducta, para alcanzar el nivel medio. El resto es decir el 80% de los que participan en este estudio, no mostraron en ningún momento conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor y lo demostraron a través de las diferentes actividades donde participaron y que fueron objeto de observación, quedando registrados en el nivel bajo.
- En el **ítems B:** (Cumplimiento de los deberes escolares), solo el 20% de la muestra, es decir 3 estudiantes cumplen a cabalidad con los deberes escolares en todo momento, alcanzando el nivel alto; el 13.3% en ocasiones incumplen con algunos parámetros, tales como: uso correcto del uniforme escolar y realización de tareas docentes, para registrarse en el indicador medio, el resto es decir el 66.6%, representado por 10 estudiantes, se ubican en el nivel bajo, pues incumplen con más del 60% de los deberes escolares.
- En el **ítems C:** (Relaciones que establece con sus compañeros, profesores y familia), el 53.3% de la muestra, es decir 5 estudiantes establecen buenas relaciones con sus compañeros, profesores y familias, mostrándose en todo momento educados, afables, responsables en todo momento, por lo que se evalúan en el nivel alto; 4 estudiantes, para el 26.6% de representatividad muestran buenas relaciones con sus compañeros y profesores, no así con su familia, para registrarse en el nivel medio. El 40% de la muestra, es decir 6 estudiantes presentan serios problemas conductuales tanto con sus compañeros como con los profesores y la familia, ubicándose en el nivel bajo.
- En el **ítems D:** (Actuación en actividades dentro y fuera de la escuela). Este indicador demostró cuan afectado se encuentra el valor objeto de estudio, pues el 53.3% de la muestra se ubicó en el nivel bajo

demuestran irresponsabilidades, problemas de disciplinas y de actitudes en las actividades planificadas por la escuela para ejecutar tanto dentro como fuera de la institución educativa, por lo que se hace necesario atender pedagógicamente a estos estudiantes para lograr incorporarlos al colectivo y educar en ellos el valor responsabilidad. Para lograr este propósito se elaboraron las actividades que se presentan en los epígrafes siguientes.

2.2 Fundamentación de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de noveno grado.

Las actividades elaboradas se fundamentan desde el punto de vista filosófico en la concepción dialéctico-materialista, martiana y fidelista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de métodos científicos que parten de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vías científicas logrando armonía con la teorización, problematización y puesta en práctica de los resultados basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanistas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto de la actividad pedagógica.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada de manera creadora con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general García Batista y Addine F (2002,47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educación del hombre como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre García Batista y Addine F (2002:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello

encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad cubana.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores, destacando como la fuente principal del desarrollo psíquico la interiorización de elementos culturales: las herramientas materiales o técnicas y principalmente los signos o símbolos: el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de escritura, entre otros. Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero, en la interacción con otras personas (plano interpsicológico) y después en el interior del propio sujeto (plano ultra psicológico).

Las actividades propuestas se ordenaron partiendo de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido. De esta forma pudo el estudiante apropiarse consecuentemente de los contenidos ofrecidos en las diferentes actividades docentes; las cuales se diseñaron de forma tal que tanto la orden como la actividad les resultaron fáciles, asequibles según la edad y grado que cursan, así como su caracterización y el diagnóstico integral.

Se proyectaron estableciendo las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Las actividades encuentran su sustento sociológico en que los estudiantes durante el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades, necesitan de la educación de valores y normas que influirán en ellos para que adquieran un modo de actuación que les permita conducirse de forma conciente en la sociedad, lo que cobra una mayor significación en el caso de los estudiantes de noveno grado que se enfrentan por primera vez a las transformaciones de la Secundaria Básica.

El fundamento pedagógico de las actividades se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días, donde el pensamiento martiano específicamente, es el núcleo básico de inspiración a partir de todo lo abordado por José Martí.

2.3 Propuesta de Solución. Descripción

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta el carácter motivacional y la caracterización psicológica del estudiante de noveno grado. Estos son adolescentes, que según el criterio más extendido entre los autores Silvia Recarey, Esther Báxter y otros, tanto en la escuela como en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente, que condicionan nuevas exigencias en su actividad.

Se han aplicado diez actividades docentes, teniendo en cuenta el programa, orientaciones metodológicas y los libros de texto. Para ejecutarlas se tuvo en cuenta la creación de novedosos ejercicios los cuales se pueden aplicar individual o colectivamente y aprovechando cada uno de los horarios. A continuación se presentan las actividades diseñadas con el propósito de resolver el problema científico detectado.

ACTIVIDAD # 1

Título: La cortesía en tus manos.

Objetivo: Identificar algunas reglas de cortesía y educación formal para fomentar dichos hábitos en los estudiantes.

Motivación y orientación:

El profesor comentará con los estudiantes sobre el comportamiento social que deben tener dentro y fuera del centro y para ello los hará reflexionar sobre la siguiente frase:

“La cortesía es la primera regla de Urbanidad”.

Ejecución:

Organiza las siguientes palabras teniendo en cuenta la lista que a continuación te damos.

Llena los espacios en blanco para obtener frases de cortesía que debes practicar cotidianamente.

Lista: algo – desea – gracia – favor – permiso – El – hace – buenos – necesita
– con – días – su – muchas – bondad – la – tiene – ayuda.

- a-) Aplica las mismas en una conversación utilizando otras funciones comunicativas estudiadas en clase.
- b-) Redacta una oración donde expresas los modos de actuación que debe tener un estudiante responsable

Control y evaluación:

Cada estudiante completará de forma individual las frases en su libreta, luego se chequeará de forma colectiva se agruparán los estudiantes en dúos o tríos para realizar la conversación.

Se autoevaluarán en dicha conversación de forma individual y colectiva, corrigiendo así los errores en el idioma.

ACTIVIDAD # 2

Título: Trinidad de Cuba.

Objetivo: Leer correctamente e interpretar un texto para profundizar en el amor, conservación y responsabilidad que tenemos en proteger nuestro patrimonio.

Motivación y orientación:

La profesora mostrará unas imágenes sobre nuestra ciudad, pidiendo a los estudiantes que las identifiquen y comente sobre las mismas. La profesora debe referirse que los estudiantes tienen que contribuir a la conservación de tarjas y monumentos, además deben evitar que se hagan microvertederos en la ciudad.

Ejecución:

La profesora leerá y escribirá en la pizarra el siguiente texto a la vez que los estudiantes lo escriben en la libreta, del cual deberán responder una serie de preguntas.

Trinidad fundada en 1514 por Diego Velásquez, situada entre montañas y cercana del mar es considerada el museo viviente de Cuba. Sus calles empedradas, balcones, iglesias y mansiones señoriales, muestran los estilos barrocos y neoclásicos de la época colonial. Trinidad es hoy considerada patrimonio de la Humanidad junto con el cercano valle de los Ingenios, que a conservado a través de los años su fisonomía urbana y arquitectónica, sin transformaciones sustanciales.

a) Responda las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuántos años tiene fundada nuestra ciudad?
- 2- ¿Cómo se le conoce a la misma en nuestro país?
- 3- ¿Describa con una palabra a nuestra ciudad?
- 4- ¿Cuándo fue declarada patrimonio de la humanidad. ¿Por qué?
- 5- ¿Qué haces tú para que nuestra ciudad se mantenga con esta condición siendo un estudiante verdaderamente responsable?

Control y evaluación:

Se realizará la lectura teniendo en cuenta la coevaluación donde los demás estudiantes señalarán los errores. El estudiante obtendrá más de 20 puntos, si realiza una lectura correcta se le otorgarán 8 puntos, teniendo en cuenta una

correcta aplicación de la técnica de la lectura, si realiza las actividades de comprensión se le otorgarán 12 puntos, 2 puntos por cada uno.

ACTIVIDAD # 3

Título: Visita al museo de la localidad.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la historia local, a partir de personalidades destacadas en la comunidad para exaltar sus valores.

Motivación y orientación:

Se explica que se realizará una visita al Museo Municipal de Historia de Trinidad. Entre las figuras relevantes se encuentra en ese museo la personalidad de Lino Pérez Muñoz en el héroe local de esta ciudad se organiza la actividad y se invitan algunos padres anteriormente seleccionados.

Se explica el objetivo de la actividad. Se explican las normas de comportamiento social en lugares como este sobre todo la disciplina, el tono voz y la atención e interés en todo lo que se le explica.

Se le ofrecerá previamente una guía de preguntas:

- ¿Quién era Lino Pérez Muñoz?
- ¿Qué participación tuvo en nuestras luchas independentistas?
- ¿Quién era Carmen Cancio y Velázquez y que relación tenía con Lino Pérez?
- ¿Qué rasgo de su personalidad se resaltan?

Ejecución: Durante la visita al museo los estudiantes se deberán mantener atentos para anotar en sus cuadernos a las preguntas formuladas.

Para finalizar se realizará un debate que tendrá como eje central las siguientes preguntas:

- ¿Qué cualidades de Lino Pérez lo resaltan con una responsabilidad responsable?.
- ¿Te gustaría imitarlo?.¿Por qué?
- ¿Como debemos comportarnos al visitar un museo si actuamos de manera responsable?

Control y Evaluación: Se evaluará la actividad teniendo en cuenta qué le aportó a los estudiantes, qué aprendieron en cada una de sus preguntas.

Se tendrá en cuenta la evaluación comprendida para la enseñanza según los componentes de redacción, ortografía, Luego se procede al debate colectivo de las mejores respuestas.

ACTIVIDAD # 4

Título: La escuela una institución para recordar.

Objetivo: Comentar fragmentos del texto: “La escuela” del libro corazón para desarrollar el valor responsabilidad.

Motivación y orientación:

La profesora mostrará el libro Corazón y se referirá a los estudiantes haciéndole varias preguntas:

- 1- ¿Han leído alguna vez uno de sus textos?
- 2- ¿Cuál les ha gustado más? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué otros libros conoces relacionado con estos temas?

Ejecución:

Un estudiante realiza la lectura expresiva del texto “La escuela” (p.p.23), mientras el resto se mantiene atento a la audición respondiendo las siguientes preguntas anteriormente escritas en la pizarra:

- 1- ¿Sobre que trata el texto leído?
- 2- ¿Qué consejo le da el padre a su hijo?
- 3- Interpreta que quiso decir el padre con la idea “... tus libros son tus armas, tu clase es tu escuadra, el campo de batalla es la tierra entera y la victoria la civilización humana”.
- 4- ¿Cómo debes recordarlo? ¿Por qué?
- 5- ¿Expresa tu criterio acerca de las posibilidades que te brinda tu escuela para ser estudiante responsable?

Control y evaluación:

Cada estudiante realiza sus anotaciones de forma individual, pues posteriormente para el control de las mismas se realiza un debate donde cada una de ellos tendrá la responsabilidad de emitir sus criterios y autoevaluar su desempeño.

ACTIVIDAD # 5

Título: Concurso “Mi amigo el maestro”

Objetivo: Reflexionar en las cualidades del maestro desde la perspectiva del alumno para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Motivación y orientación:

La profesora le orientará a los estudiantes que realizará un concurso en el cuál deberán caracterizar al maestro que ellos más quieren, teniendo en cuenta el maestro actual en concordación con las exigencias y reto del nuevo modelo de secundaria básica.

Ejecución:

La profesora hará la convocatoria del concurso en el grupo proponiendo que se concursará en los diferentes géneros de las manifestaciones del arte o en la asignatura de inglés escribiendo un párrafo sobre el tema.

Ideas a desarrollar:

- 1- ¿Cómo es tu maestro?
- 2- Te gustan sus clases.
- 3- Desarrolla actividades motivadoras.
- 4- Sus clases además de instruirte, desarrollan habilidades en tí y te educan.
- 5- Aprendes en la clase a ser estudiante responsable. ¿por qué?

Control y evaluación:

se otorgarán tres premios por cada categoría y las menciones que el jurado estime conveniente, el cuál estará integrado por la directora, guía base, instructores de arte y profesores de inglés.

Los mejores trabajos se expondrán en un matutino especial con motivo del día del educador.

ACTIVIDAD # 6

Título: La comunicación familiar.

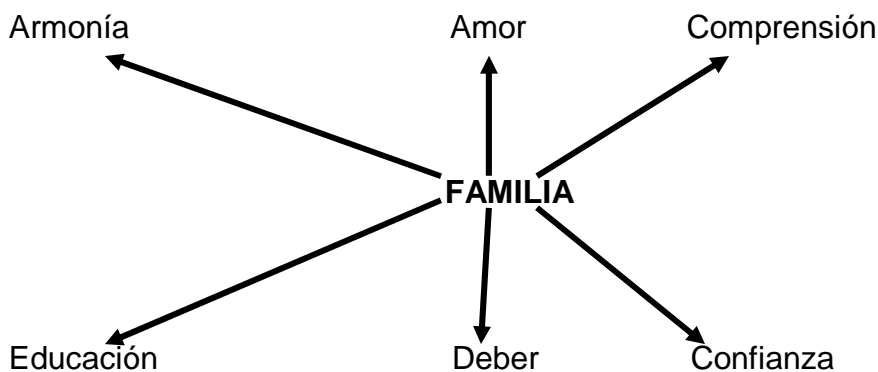
Objetivo: Capacitar a los padres sobre los deberes educativos con los hijos para favorecer la educación de la responsabilidad en el hogar.

Motivación y orientación:

La profesora iniciará el tema dirigiendo la siguiente pregunta a los padres:

¿Qué significa la familia para usted?

Expréselo con una palabra.



Ejecución:

Se dará lectura a un poema por parte de un padre anteriormente preparado.

La paternidad se amaza
Con el metal del cariño
Y da como fruto el niño
Símbolo de nuestra raza
Ser un padre es mas que casa
Más que pareja y arroz
Más que un género y un brío
Es patria y un desafío
¡Nacer es amor de dos!

La profesora aborda que es importante reflexionar sobre las ventajas que nos trae la comunicación, el diálogo abierto con nuestros hijos y explica la importancia de la familia como célula fundamental de la sociedad, abriendo así el debate y la reflexión con las siguientes preguntas dirigidas a los padres.

- 1- ¿Qué significa el amor y la comprensión en la familia?

- 2- ¿Cuánto hacemos por la educación de nuestros hijos?
- 3- Hablamos sobre todos los temas con ellos.
- 4- ¿Qué podemos lograr dentro del ámbito familiar?
- 5- ¿Qué métodos utilizas para lograr educarlos desde el hogar?
- 6- ¿Cuáles responsabilidades les da?
- 7- ¿Son parte en la toma de decisiones en el hogar?
- 8- ¿Cómo se sienten con esa actitud?
- 9- Emita su criterio sobre la importancia del tema para favorecer la educación de la responsabilidad de sus hijos en el hogar.

Control y evaluación:

De acuerdo a los argumentos y participación de los padres ellos mismo autoevaluarán la importancia del tema y el maestro felicitará al padre de más y mejores intervenciones realizadas.

ACTIVIDAD # 7

Título: Adivino y aprendo.

Objetivo: Describir una de las personalidades (Che, Fidel ,Martí, Camilo) de nuestra historia para fomentar las cualidades morales de nuestros héroes y el amor de nuestros estudiantes hacia ellos.

Motivación y orientación:

La profesora explicará a los estudiantes que deberán adivinar a través de preguntas la figura histórica a la que se va hacer referencia en clase, teniendo en cuenta sus valores morales y humanos.

Ejecución:

Los estudiantes deberán hacer las preguntas necesarias que no excedan de 10 para tratar de adivinar la personalidad histórica a la que se va hacer referencia. Para comenzar el maestro llevará el número de los estudiantes en una cajita y el monitor sacará uno de ellos. El número seleccionado comenzará las preguntas hasta que fracase en una de ellas. El profesor les irá dando respuestas mientras el resto de los alumnos escribirán las mismas en su libreta, al finalizar los alumnos deberán nombrar la personalidad histórica y el maestro mostrará varias imágenes sobre la misma.

Luego que los estudiantes descubran el nombre de la figura tratada en clase se le preguntará:

- ¿Considera esta personalidad responsable ante la mayoría de las situaciones que enfrentó? Cite ejemplos
- ¿Qué te falta para parecerle a el en su modo de actuación?

Control y evaluación:

Se resaltarán los estudiantes que emitan mejores repuestas en el destacándose otorgándole una evaluación cualitativa por el conocimiento que poseen sobre estas personalidades.

Actividad # 8

Título: Los adolescentes también pueden ser responsables.

Objetivo: Argumentar como los adolescentes pueden desarrollar actividades y tareas con responsabilidad.

Motivación y orientación:

La profesora comentará con los estudiantes las cartas escrita por José Martí a su familia y les preguntará cuál de ellas les ha impresionado más. El maestro hará referencia a la carta escrita por José Martí a María Mantilla.

Ejecución:

Leer detenidamente la carta escrita por José Martí a María Mantilla desde Cabo Haitiano el 9 de abril de 1895, que aparece en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica.

Realizar la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las tareas fundamentales que José Martí le deja a María Mantilla?

Reflexionar por qué es importante para una persona que otra confíe en ella para hacer determinadas tareas. En este momento los alumnos deben llegar a comprender que asumir tareas es algo importante y que enaltece nuestra personalidad y nuestros valores.

Debatir las principales responsabilidades que le deja José Martí a María Mantilla.

Líneas del debate:

¿Estaría María Mantilla en condiciones de cumplir dichas tareas, siendo una adolescente?

¿Qué necesitaría hacer María Mantilla para cumplir esas tareas?

Con esta actividad los adolescentes deben ser capaces de argumentar tareas y responsabilidades que le fueron asignadas en el destacamento.

Control y evaluación:

Los estudiantes expondrán sus respuestas en el destacamento y entre ellos seleccionarán la mejor exposición.

Actividad # 9

Título: ¿Cómo uso mi uniforme escolar?

Objetivo: Mostrar una correcta apariencia personal con el uso adecuado del uniforme escolar que contribuya a educarlos en el valor responsabilidad.

Motivación y orientación:

La profesora pregunta a los estudiantes que indicadores deben tener en cuenta para obtener la categoría de pionero cumplidor durante el mes y ser seleccionado como pionero destacado al final del año que a continuación van a observar en una escena uno de estos indicadores

Ejecución:

Se presenta una escenificación por parte de los pioneros donde muestran el uso incorrecto del uniforme y de los atributos pioneriles.

Para esta actividad se comenzará con las siguientes interrogantes.

¿Qué es el uniforme escolar?

Buscar el significado de la palabra sintáctica uniforme escolar.

¿Cómo está conformado?

Selecciona dos estudiantes para explicar como se usa correctamente el uniforme escolar. Orientar la formación de dúos y que chequeen si se usa correctamente el uniforme.

Al finalizar se realizará la siguiente pregunta:

¿Por qué podemos considerar el uso del uniforme escolar como una responsabilidad de cada estudiante?

Control y evaluación:

Estimular a los pioneros que usan correctamente el uniforme escolar y presentan una adecuada apariencia personal.

Se confeccionará un cuadro en el Mural y se reflejarán los nombres de los estudiantes que se destaquen en el uso del uniforme.

ACTIVIDAD # 10

Título: Jugamos a ser responsable.

Objetivo: Expresar mediante un juego diferentes reglas de cortesía, normas de conductas y algunas de las responsabilidades que deben desarrollar los adolescentes para favorecer la educación del valor responsabilidad

Motivación y orientación:

La profesora explicará a los estudiantes que mediante las respuestas que den sobre las preguntas que parecen en las tarjetas ellos mejoraran los hábitos de cortesía y educación formal permitiendo así un mejor comportamiento en nuestra sociedad.

Ejecución:

2.4 Fase experimental y Constatación final

2.4.1 Fase experimental

La aplicación del pre-experimento pedagógico permitió a la investigadora registrar el estado de la variable dependiente en su constatación inicial, luego se procedió a introducir la variable independiente (actividades), momento que se aprovechó para realizar una constatación parcial de los resultados alcanzados y al concluir la aplicación de la propuesta de solución se aplicaron instrumentos que comprobaron el estado de la variable dependiente

Durante la constatación de los resultados parciales se observó un avance notable en los integrantes de la muestra con respecto al estado inicial, pero que aún presentaban insuficiencias que no satisfacían a plenitud el cumplimiento de los indicadores.

Entre las insuficiencias constatadas se destacan que las actividades planificadas pertenecientes al Programa de Secundaria Básica de noveno grado, no siempre explotaban a plenitud el contenido previsto para favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Las debilidades halladas en la constatación parcial sirvieron a la investigadora para rediseñar próximas actividades con el objetivo de favorecer aquellos conocimientos que aún se hallaban débiles en los estudiantes.

Durante la implementación de las actividades se puso de manifiesto, por parte de los estudiantes, el deseo de aprender y la disposición para realizar las mismas. Al inicio no les gustaban aquellas que exigían efectuar lectura e interpretación de documentos históricos, prefirieron las excursiones, visitas a museos, juegos, es decir aquellas donde sintieran menos presión como parte de la investigación y que se desarrollaban dentro de la escuela; prefirieron las

excursiones, visitas a los museos, a lugares históricos, a plazas y otros sitios de interés, donde tuvieran la vivencia histórica.

En las actividades desarrolladas los estudiantes se sintieron motivados, su participación en la mayoría de los casos era espontánea, también implicaron a sus familiares en muchas de las tareas a realizar. Mientras que en los debates hubo magníficas demostraciones de lo que pudieron aprender, desarrollando su creatividad manifestando comportamientos positivos de normas de comportamiento.

Una de las actividades que más gustó fue la titulada " Visita al museo de la localidad ". En ellas los estudiantes participaron de forma espontánea, desinhibida, hicieron juicios valorativos, ejercitaron la crítica oportuna. Se enjuiciaron los criterios y se respetaron las decisiones tomadas por los demás.

La visita al museo fue una de las actividades que más contribuyó a la educación de las normas de disciplina y convivencia social como parte de la responsabilidad del estudiante, en esta además de que se contribuyó a elevar la cultura genera integral, sirvió para que algunos estudiantes con dificultades en su conducta pudieran regularla, porque además se sintieron la presión y la crítica de la otra parte del grupo y de los padres que participaron, mostrando ejemplos positivos de los modos de actuación.

2.4.2 Constatación final

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial a partir del mes de septiembre y hasta junio del curso escolar 2010-2011, fueron llevados a la práctica educativa las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado que conformaban la muestra seleccionada se comportó de forma entusiasta, se sintieron motivados, manifestaron disposición para dar respuestas a las interrogantes realizadas en cada una de las actividades comprobándose el dominio del contenido así como la demostración de conductas y modos de actuación asociadas al valor objeto de estudio.

Los estudiantes de noveno grado que formaban la muestra seleccionada recibieron una adecuada preparación que les permitió favorecer la educación

en valores, su necesidad de importancia y específicamente el valor responsabilidad como valor moral teniendo en cuenta sus modos de actuación .

Para la constatación final se aplicaron observaciones a actividades, (anexo 6), con el propósito constatar el avance logrado en los integrantes de la muestra durante la aplicación de la fase experimental y una encuesta final (anexo 7) con el objetivo de comprobar los conocimientos que los estudiantes poseen sobre la responsabilidad después de aplicada la propuesta de solución.

La observación efectuada a las actividades declaradas en la constatación inicial verificaron los siguientes resultados:

M	ITEMS	ANTES						DESPUÉS					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
15	A:	2	13.3	1	0.06	12	80	12	80	2	13.3	1	0.06
15	B:	3	20	2	13.3	10	66.6	10	66.6	5	33.3	-	-
15	C:.	5	33.3	4	26.6	6	40	12	80	1	0.06	2	13.3
15	D:	4	26.6	3	20	8	53.3	13	86.6	2	13.3	-	-

LEYENDA:

ITEMS:

A: Comportamiento según los modos de actuación para instaurar este valor

B: Cumplimiento de los deberes escolares

C: Relaciones que establece con sus compañeros, profesores y familia

D: Actuación en actividades dentro y fuera de la escuela.

M: muestra

A, B, C, D: ítems

A: alto

M: medio

B: bajo

%: por ciento

En el **ITEMS A:** (Comportamiento según los modos de actuación para instaurar este valor), se pudo constatar que durante la etapa inicial solo el 13.3% de la muestra logró ubicarse en el nivel alto, el resto se inscribieron entre los niveles medio (0.06%) y bajo (80%). Una vez introducida la variable independiente estos indicadores mejoraron considerablemente registrándose en esta etapa en el nivel alto el 80% de la muestra, es decir 12 estudiantes, 2 en el nivel medio (13.3%) y 1 (0.06%), en el nivel bajo.

En el **ITEMS B:** (Cumplimiento de los deberes escolares). Durante la primera etapa se corroboró que solamente 3 estudiantes que representan el 20% de los que participan en este estudio se ubicaron en el nivel alto, el 13.3% en el nivel medio y el resto, es decir 66.6% en el nivel bajo, demostrando las dificultades existentes en cuanto a este ítems. Una vez concluida la etapa experimental, se pudo notar el avance significativo de la muestra, pues 10 estudiantes, que representan el 66.6% de la muestra alcanzan el nivel alto. Solamente se ubican en el nivel medio 5 estudiantes, es decir el 33.3% de la muestra. No se registra ningún estudiante en el nivel bajo.

En los **ITEMS C:** (Relaciones que establece con sus compañeros, profesores y familia) y **D** (Actuación en actividades dentro y fuera de la escuela). Se puede advertir que estos ítems durante la etapa inicial se vieron muy afectados, pues el 40 y 53.3% se instauraron en el nivel bajo. Una vez introducida la variable independiente estos indicadores avanzaron grandemente, pues crecieron en un 40 y 60% respectivamente.

Para culminar el proceso experimental se aplicó una **encuesta final** a los estudiantes con el propósito de conocer sus criterios sobre su participación en este estudio. Los resultados se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuadas las actividades realizadas.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de las actividades propuestas, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier grado de la escuela Secundaria Básica.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la escuela Secundaria Básica actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la educación de este valor en los estudiantes de este nivel de enseñanza.
2. Existen dificultades en la educación del valor responsabilidad en la escuela Secundaria Básica “Julio Sotolongo” del municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en el poco interés que muestran por la realización de las tareas orientadas, tanto de índole docente como extradocentes, escaso compromiso ante el cumplimiento de las principales tareas escolares y laborales, incumpliendo con los deberes escolares, se agreden verbalmente, haciendo uso excesivo de las palabras de índole sexual, carecen de cortesía, demostrando escasas normas de disciplina y comportamiento social, no expresaban satisfacción por las actividades cumplidas.
3. Las actividades elaboradas para la educación del valor responsabilidad aportan métodos y procedimientos de trabajo, en aras de lograr la educación del valor objeto de estudio.
4. Las actividades elaboradas son factibles y efectivas para la educación del valor responsabilidad, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en los indicadores establecidos.

RECOMENDACIONES:

1. Hacer extensivo la aplicación de estas actividades a los demás grupos de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández y en otros centros del municipio, de la misma enseñanza.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Enseñanza de Secundaria Básica las actividades para su introducción y generalización en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar, Cándido (1998): El sistema de valores en las nuevas generaciones. Centro de formación de Valores. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, CEFOVAL.
- Alfonso Águila (2001) Educar los sentimientos, Madrid, 2001.
- Almendros, H. (1996): Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- -----: (1961) Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- Álvarez, Ana, I. (1999): La formación de valores. Conferencia en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara
- Álvarez, G. (1975) Pedagogía, TI. Editorial MINED, La Habana.
- Álvarez de Zayas, CM. :(1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.
- _____: (1999) Didáctica. La escuela en la Vida. Editorial pueblo y educación, La Habana
- _____: (1995) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
- Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores Material inédito, ICCP, La Habana.
- Arrechea, Carmen J. :(2001). Estrategia Educativa para la formación del valor solidaridad a través de la Obra Martiana. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Arés M., Patricia (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En revista temas, N.15, pp.57-64, jul - sept, 1998, La Habana.
- _____: (1990) Mi familia es así: Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

- _____: (2000) Abriendo las puertas a las familias del 2000. Editora política, La Habana.
- Ausubel, D. (1976): Psicología educativa. Trillas, México.
- Avedaño R. y A. Minujín:(1987) Un sistema de influencias educativas para la formación integral de los escolares primarios. Universidad de La Habana.
- _____ (1988): una escuela diferente. Editora pueblo y educación Ciudad de La Habana.
- Banchemo (2000). ¿Existe una axiología Light? Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>
- Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Baranov , S. P (1989). Pedagogía. Editorial pueblo y educación.
- Báxter Pérez, E. (2001) La educación en valores. Papel de la escuela. impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.
- _____ (2003): La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congreso de pedagogía 2003. material impreso inédito.
- _____ (2003): Cuando y como educar en valores. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (1989): las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.
- _____ (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bermúdez Morris, R y Lorenzo M. Pérez: (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
- Boldieriv, N., I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial pueblo y educación .ciudad de La Habana.
- Brito Fernández, H.: (1987) Psicología General para los ISP, T. I y Editorial pueblo y educación La Habana.

- Buenavilla Recio, R. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Burke, María Teresa (1998) ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia? editorial pueblo y educación, La Habana.
- Castillo, S. (1988) Reunión con los padres. En revista Educación n. 70 La Habana,
- Castro Ruz, Fidel: (1992) Discurso pronunciado en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.
- _____: (1998) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997/1998. En periódico Granma., Ciudad de La Habana.
- _____: (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de MAESTROS Emergentes (folleto) Ciudad de La Habana
- Casals, Ester y Otilia Delfis. (2006) Educación Infantil y valores. Editorial DESLEE de Brouwer, S.A., España.
- Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
- _____. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____: (2000) Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela publicación acuario, La Habana.
- _____ (2000) La formación de valores. Revista Educación n. 100, mayo- agosto, La Habana.
- _____: (1997) Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación n. 24, ener-marz. La Habana.
- _____: y López, Cira: (1977) El proceso docente educativo. Seminario nacional a dirigentes de las direcciones provinciales y nacionales de

Educación. MINED. La Habana.

- Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico -práctica desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores (1996). La formación de valores de las nuevas Política Ciencias Sociales, La Habana.
- Colectivo de autores (2002). Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado
- Colectivo de autores: (s/f). Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.
- _____ (1998). RM 90/98. Lineamientos para favorecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- _____ (1999). El sistema de trabajo político ideológico del MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000). Tabloide del seminario nacional para el personal docente. Editado por Juventud Rebelde. La Habana noviembre.
- Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). Edición multimedia (Microsoft, USA)
- Fabelo Corzo, J.R. (1996). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana, editorial pueblo y educación.
- González R. Fernando: (1982) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.
- _____: (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____: (1972) Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
- Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.

- Marín LL. , Leonardo (2008): Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña. Tesis de doctorado. ISP Villa Clara.
- Martí Perez, J. Obras completas (s.f.) T.20, pp.284 – 586.
- _____: T. 67 – pp.50. Editorial Trópico.
- _____: (1990) Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.
- _____: (1990) Ismaelillo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- _____: (2001) La edad de Oro. Editorial Gente Nueva, Ciudad de la Habana.
- _____: (1975) Obras completas, T.16 Editorial Ciencias sociales.
- _____: (1976) Escrito sobre educación. Editorial ciencias sociales, Ciudad de la Habana.
- Martínez, M. T. (2001). La responsabilidad como valor y su formación en alumnos de bachillerato. Editorial ciencias sociales, Ciudad de la Habana.
- Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007).
Comité
Central del Partido Comunista de Cuba.
- Rojas, Carlos y otros (2007) Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Turner Mart, Lí y otros: (1994) Acerca de la educación en el Patriotismo. Editorial pueblo y educación. La Habana
- Valdés Galárraga, R. (2002) Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.
- Vigotski, S. L. (1982) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS:

ANEXO #1

ESCALA EVALUATIVA:

INDICADORES:

1.1 Conocimientos que posee del concepto de responsabilidad como valor.

Nivel alto:

- Si ofrece tres elementos correctos acerca del significado de ser responsable.

Nivel medio:

- Si ofrece dos elementos correctos acerca del significado de ser responsable.

Nivel bajo:

- Si ofrece un elemento o no ofrece ninguno acerca del significado de ser responsable.

1.2. Conocimientos acerca de los modos de actuación asociados a la responsabilidad.

Nivel alto:

- Si demuestra conocimiento al menos de tres elementos concretos sobre los modos de actuación asociados a la responsabilidad.

Nivel medio:

- Si demuestra conocimiento parcial, refiriéndose al menos a dos elementos concretos sobre los modos de actuación asociados a la responsabilidad.

Nivel bajo:

- Si demuestra conocimiento alguno sobre los modos de actuación asociados a la responsabilidad o si no se refiere a ninguno.

1.3 Compromiso que manifiestan en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados (tareas escolares y laborales)

Nivel alto:

- Si participa siempre de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen educación del valor responsabilidad, demostrando compromiso ante el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados.

Nivel medio:

- Si participa en ocasiones de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen educación del valor responsabilidad, demostrando compromiso ante el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados.

Nivel bajo:

- Si nunca participa de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen educación del valor responsabilidad, demostrando compromiso ante el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados.

1.4 Cumplimiento de los deberes escolares.

Nivel alto:

- Si cumple siempre con los deberes escolares (más del 60%)

Nivel medio:

- Si cumple con los deberes escolares (más del 50%)

Nivel bajo:

- Si cumple al menos con el 20% de los deberes escolares, o si no cumple con ninguno.

1.5 Satisfacción que manifiestan por las tareas cumplidas.

Nivel alto:

- Si manifiesta siempre satisfacción por las tareas cumplidas

Nivel medio:

- Si manifiesta en ocasiones satisfacción por las tareas cumplidas

Nivel bajo:

- S nunca manifiesta satisfacción por las tareas cumplidas

ANEXO # 2

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL TRABAJO CON DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para favorecer la educación del valor responsabilidad.

Documentos a analizar:

1. Modelo de Escuela Secundaria Básica
2. Programas de estudio de noveno grado
3. Orientaciones Metodológicas de noveno grado
4. Resoluciones y lineamientos orientados por el MINED en aras de favorecer la educación en valores.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

ANEXO # 3

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor objeto de estudio. .

COMPAÑERO ESTUDIANTE:

Estamos realizando una investigación acerca de la educación del valor responsabilidad y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor responsabilidad que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Estudiantes			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. A su juicio educar en valores es :

a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) La responsabilidad es:

1ero

2do

3ero

3. En la escuela donde estudias cuáles de los siguientes valores se trabajan.

Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

4. La responsabilidad de educar en valores es tarea básicamente de:

a) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_____ Argumente su primera selección.

5. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor responsabilidad, usted está:

1. _____ Completamente satisfecho.
2. _____ Satisfecho.
3. _____ Ni lo uno ni lo otro.

4.____ Insatisfecho. Argumente brevemente su selección.

ANEXO # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES.

Objetivo: Valorar cómo se comporta el cumplimiento de los indicadores correspondientes a la educación del valor responsabilidad en las diferentes actividades objeto de observación.

1. El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad.

___SI

___No

2. Conocimientos que poseen sobre la responsabilidad como valor:

Alto: _____

Medio: _____

Bajo: _____

3. Vinculación del contenido de la actividad con la responsabilidad como valor.

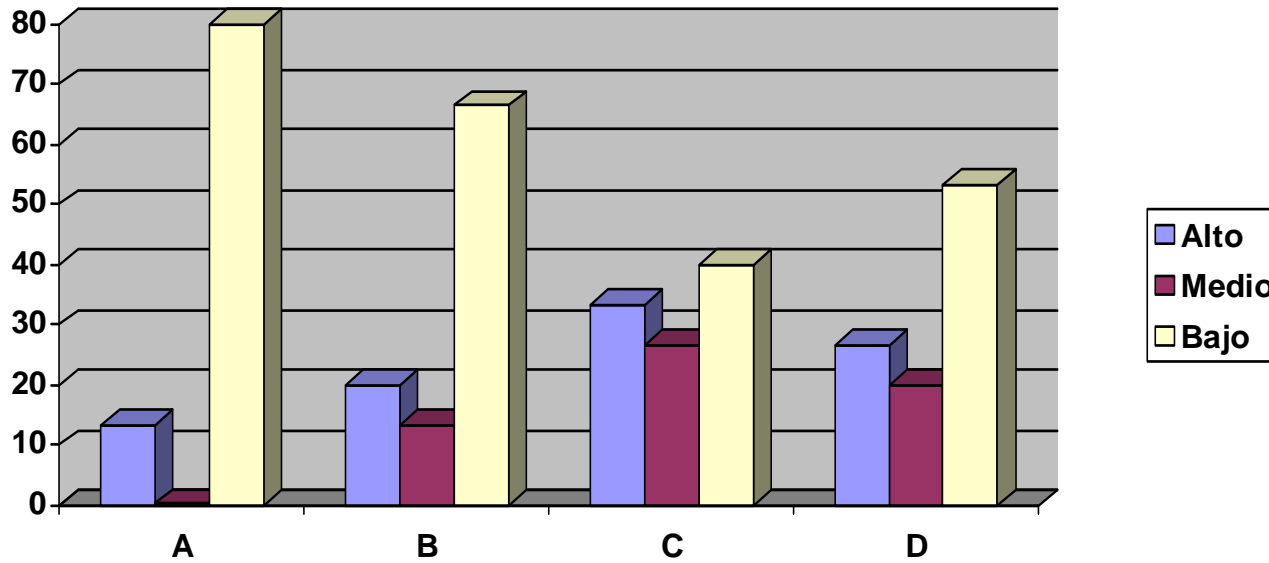
4. Cumplimiento de los deberes escolares

5. ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento?

6. Satisfacción que experimentan por el cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad como valor.

ANEXO 5

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES ANTES:



ITEMS:

A: Comportamiento según los modos de actuación para instaurar este valor

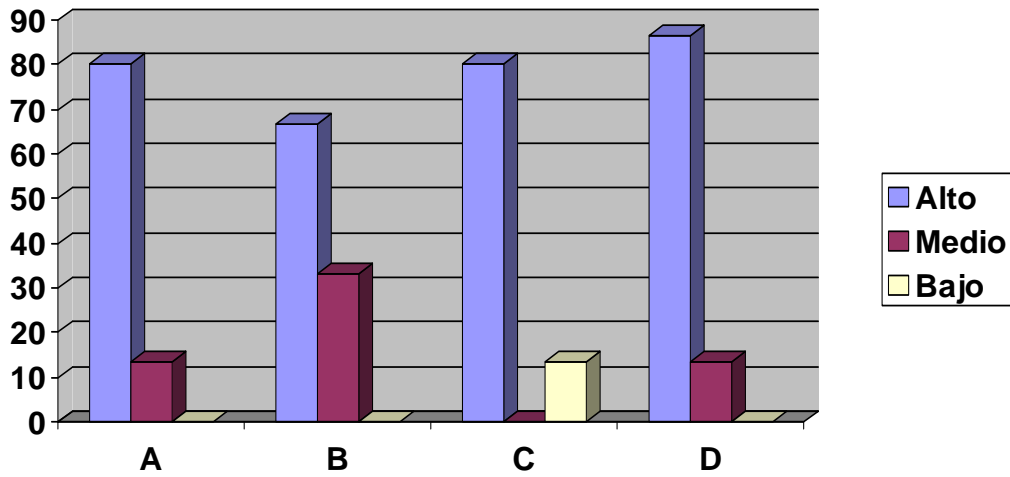
B: Cumplimiento de los deberes escolares

C: Relaciones que establece con sus compañeros, profesores y familia

D: Actuación en actividades dentro y fuera de la escuela.

ANEXO 6

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DESPUÉS.



ITEMS:

A: Comportamiento según los modos de actuación para instaurar este valor

B: Cumplimiento de los deberes escolares

C: Relaciones que establece con sus compañeros, profesores y familia

D: Actuación en actividades dentro y fuera de la escuela.

ANEXO # 7

ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES.

Objetivo: Constatar el criterio de los estudiantes sobre la propuesta de solución y su participación en este estudio luego de culminar la etapa experimental.

COMPAÑEROS ESTUDIANTES:

Estamos realizando una investigación acerca de la educación del valor responsabilidad y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en la primera etapa de esta investigación.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Questionario:

1 Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor responsabilidad en sus alumnos que se planifican en la escuela. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

b) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2 A su juicio educar en valores es :

a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) La responsabilidad es:

1ero

2do

3ero

3 En la escuela donde estudias cuáles de los siguientes valores se trabajan.
Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

4 La responsabilidad de educar en valores es tarea básicamente de:

b) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_____ Argumente su primera selección.

5 En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor responsabilidad, usted está:

1. _____ Completamente satisfecho.

2.____ Satisfecho.

3.____ Ni lo uno n lo otro.

4.____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.