

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA

FACULTAD: HUMANIDADES

CARRERA: MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA

ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL  
CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA BÁSICA

Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos

2014

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA

FACULTAD: HUMANIDADES

CARRERA: MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA

TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL  
CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA BÁSICA

AUTOR: Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos

TUTORES: MSc. Eddy Morera Cruz

MSc. Francisco Miranda Reyes

2014

## **PENSAMIENTO**

“El programa de Historia Local es a mi juicio, el más difícil problema didáctico con que tienen que enfrentarse los maestros (...)”

Ramiro Guerra (1927) (Meireles Acebo, Waldo., 1991: 1)

## DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, guía y conductor de este futuro profesional.

A la memoria del profesor Rolando Rodríguez.

A la memoria de los mártires de la Revolución.

A la memoria del Comandante Hugo Chávez.

A Fidel faro y guía de los revolucionarios.

A todos mis amigos y enemigos.

A la Revolución que ha sido la oportunidad que todos deseamos para triunfar y salir adelante.

A la vida, siempre a la vida.

A todos los profesores del Departamento Marxismo- Leninismo e Historia de la UCP de Sancti Spíritus y a los de la Filial Universitaria Pedagógica de Trinidad.

*Jhoannis Jacinto Rodríguez Avalos*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre y hermana por ayudarme y alentarme.

A mis tutores por la paciencia y dedicación para la culminación de la tesis.

A mis compañeros de trabajo por el apoyo.

A mi país por permitir que me supere.

A las bibliotecarias del CDIP de Sancti Spíritus y Trinidad.

A los profesores del Departamento Marxismo-Leninismo e Historia de la UCP y a los de la Filial Universitaria Pedagógica de Trinidad.

*Muchas gracias*

## **RESUMEN**

El tema seleccionado goza de pertinencia y actualidad; se trata del conocimiento de la Historia Local en la Secundaria Básica. Es objetivo de la investigación: aplicar actividades docentes para favorecer el conocimiento de la Historia Local en la unidad dos del programa de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica "Carlos Echenagusía Peña" de Trinidad. Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos científicos, tales como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis histórico y lógico, observación pedagógica, análisis documental y la prueba pedagógica, así como de los métodos estadísticos matemáticos el cálculo porcentual para procesar cuantitativa y cualitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados, todos permitieron encontrar aquellas potencialidades y dificultades de la muestra en lo concerniente a la Historia Local y dar solución al problema científico declarado. Las actividades docentes pueden ser utilizadas en la enseñanza Secundaria Básica, específicamente durante el estudio de la Guerra de los Diez Años. La tesis está estructurada por una introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUCCION</b> .....  | 1  |
| <b>DESARROLLO</b> .....  | 4  |
| Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba..... | 4  |
| La Historia Local en la etapa de Guerra de los Diez Años: algunos puntos de vista. ....                | 8  |
| Potencialidades de la Historia Local para favorecer el conocimiento de la Historia de Cuba. ....       | 10 |
| Constatación inicial. Resultados.....  | 14 |
| Fundamentación de la propuesta de solución. ....   | 16 |
| Propuesta de solución: .....   | 18 |
| Constatación final de los resultados: .....  | 26 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....  | 28 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....   | 29 |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b> .....  | 30 |
| <b>ANEXOS</b> .....  |    |

## INTRODUCCION

En el siglo XXI el gran reto y desafío del proceso docente educativo es dar al hombre la preparación necesaria, por lo tanto desde cada clase hay que cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza, siendo uno de los medios: la Historia. La Historia y en particular la Historia Local resultan de gran importancia en el diseño de la identidad de un país, más en los momentos actuales cuando la globalización tiende a homogeneizar la vida de los hombres, pues estas ayudan a preservar las tradiciones que identifican a cada comunidad.

En particular la investigación pretende develar una las posibilidades que brindan las actividades docentes para favorecer la comprensión y el conocimiento de los hechos y personalidades históricas en la etapa de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, cuestión que ha sido abordada por varios investigadores locales. Entre otros son significativos: Pía (1939), Marín, V (1954), Venegas, H (1986) Angelbello, S (2008), Venegas, B (2008), Lagunilla, M (2008) y García, A (2010) a pesar de los esfuerzos realizados por estos investigadores aún persisten debilidades al tratar el tema.

La propia práctica pedagógica del autor de la investigación, como alumno ayudante de la UCP Capitán “Silverio Blanco Núñez”, y a través de la labor pedagógica desplegada en el componente laboral investigativo, ha podido constatar la siguiente **situación problemática**: insuficiente conocimiento que tienen los estudiantes sobre las acciones y personalidades del territorio, limitándose a la mención de algunos acontecimientos y figuras descolantes, con énfasis en aquellos pertenecientes al siglo XIX, limitado empleo por parte de los estudiantes de las fuentes de la Historia Local tales como tarjetas, bustos y museos de la localidad.

La situación problemática llevó a la determinación del **problema científico**: ¿Cómo favorecer el conocimiento de la Historia Local en la unidad dos del programa de Historia de Cuba en estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad?

Se plantea como **objetivo** de la investigación: aplicar actividades docentes para favorecer el conocimiento de la Historia Local en la unidad dos del programa de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad.



Conociendo el problema científico y el objetivo se formularon las **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan el conocimiento de la Historia Local a través de la Historia de Cuba ?
2. ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad en cuanto al conocimiento de la Historia Local?
3. ¿Qué actividades docentes aplicar para favorecer el conocimiento de la Historia Local en la unidad dos del programa Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad?
4. ¿Cómo validar las actividades docentes aplicadas para favorecer el conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Carlos Echenagusía Peña de Trinidad?

Para la investigación se elaboraron las **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan el conocimiento de la Historia Local a través de la Historia de Cuba.
2. Determinación del estado actual de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad en cuanto al conocimiento de la Historia Local.
3. Aplicación de las actividades docentes para favorecer el conocimiento de la Historia Local en la unidad dos del programa Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad.
4. Validación de las actividades docentes aplicadas para favorecer el conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad.

En la realización de la investigación se utilizaron **métodos** científicos como fueron del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis histórico y lógico. Del nivel empírico la observación pedagógica, análisis documental y la prueba pedagógica, así como de los métodos estadísticos matemáticos el cálculo porcentual para procesar cuantitativa y cualitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados, todos permitieron encontrar aquellas potencialidades y dificultades de la muestra en lo concerniente a la Historia Local y dar solución al

problema científico declarado.

En la investigación la **población-muestra** estuvo conformada por los 30 estudiantes de noveno grado del grupo 6, lo que representa el 100 %, la cual se seleccionó de forma intencional. La edad promedio de los estudiantes es entre 14 y 15 años, de procedencia urbana, con un aprovechamiento académico promedio.

Potencialidades de la **muestra**: se interesan por los temas de la Historia, defienden los símbolos de la localidad, gustan de visitar las instituciones culturales del municipio, participan en las tertulias con el historiador de la localidad, gustan de leer textos de Historia, apoyan culturalmente los eventos de Historia Local.

Debilidades de la **muestra** fueron: poseen escaso conocimiento de la Historia Local, no poseen conocimiento de las personalidades históricas de la localidad que participaron en la gesta independentista, desconocimiento del lugar donde se localizan las tarjas, bustos y monumentos de la localidad.

## DESARROLLO

### **Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.**

El programa de Historia de Cuba que se aplica en los diferentes niveles de enseñanzas del país posee raíces profundamente cubanas, que se remonta hasta finales del siglo XVIII y primera mitad del siglo XIX donde relevantes figuras como José Agustín Caballero, Félix Valera y el célebre profesor José de la Luz y Caballero, eran partidarios de la necesidad de enseñar a pensar a los estudiantes en temas históricos. En esta etapa se pretendía que los estudiantes repitieran el contenido con un marcado carácter memorístico. José de la Luz y Caballero (1800-1862) redacta un documento sobre la importancia de la enseñanza de la Historia en un informe ante La Real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio en 1833.

Luz, partidario del “método explicativo”, planteó que en la enseñanza de la Historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que emanan de ella, por eso era recomendable enseñarla en edades tempranas. Para los jóvenes recomendó, como método, más que la enseñanza de los hechos relevantes, “... “el modo de leer la historia”, es decir, lograr la capacidad de razonar, interpretar, valorar y definir las causas de los procesos históricos. De sus reflexiones no estuvo exenta la Historia Local, donde dijo: “Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el finalizar a los jóvenes con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo”. José Martí planteó sobre la Historia: ... “a la raíz va el hombre verdadero”... y más adelante argumenta, ... “quien ama a sus raíces, ama a su patria”.

El siglo XX cubano se inicia con el establecimiento de la República Neocolonial en 1902, la que fomenta una corriente anexionista en el sistema educacional cubano, promoviéndose la creación de institutos de segunda enseñanza para el desarrollo de actitudes y valores favorables a la política anexionista norteamericana, otorgándosele mayor importancia a la Historia de los Estados Unidos que a la cubana, se tergiversan ideológicamente acontecimientos y fenómenos históricos y se da inicio a un proceso que buscaba americanizar a los profesores cubanos, mecanismos que se mantuvieron durante toda la etapa de la República Neocolonial hasta el triunfo revolucionario del 1

de enero de 1959.

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la estructura socio-económica y en la superestructura de la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad. Se eliminó el analfabetismo en el país, el derecho a la educación para todos se hizo realidad y se publicaron libros y revistas como nunca antes en la historia del país.

A partir de entonces fue necesario desplegar todo un trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, actualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional y esencial de la nación, omitidos o tergiversados por la historiografía y la textología burguesas. El rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano y su lógica de proceso continuo y ascendente, legitimaba *per se*, el triunfo y la proyección de la Revolución en su marcha y en especial la redacción de libros sobre la Historia de Cuba. (2003: 39)

En la enseñanza de la Historia se produjeron, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período republicano.

En el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes. Se trazaron nuevas estrategias para la enseñanza de la Historia, poniendo especial interés en la preparación y la superación científico-pedagógica de los profesores de la especialidad y a la actualización de los planes y programas de estudio con aportes e interpretaciones acorde a los nuevos cambios producidos en la sociedad cubana. En los años noventa se declara la Historia de Cuba como una prioridad y dirección principal de trabajo metodológico en el Sistema Nacional de Educación, buscando robustecer la formación política-ideológica de niños y jóvenes.

La Historia de un papel concluyente en el crecimiento político ideológico y moral de la personalidad. Entre sus objetivos generales tiene la formación de estudiantes fieles a la causa del Partido Comunista de Cuba, a los ideales del socialismo; así como a su preparación para luchar, educándolos en los principios de la moral comunista al incluir rasgos y valores que se manifiestan en los hechos y personalidades estudiadas. Otro componente presente es el desarrollo de sentimientos estéticos en los estudiantes, al

valorar la belleza y heroicidad de las acciones positivas de las personas y las manifestaciones culturales más sobresalientes de las distintas épocas históricas.

A tenor de la realización de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba, el 29 de enero de 2012, se propone en su objetivo 64: “Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo (...)” (2012: 4)

El programa de Historia de Cuba en noveno grado tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de nuestra Patria de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y, sobre esa base, adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y cultura general. Resulta de vital importancia el estudio de personalidades y hechos históricos en la enseñanza Secundaria Básica a través de los programas de Historia de Cuba, realizándose durante los tres cursos.

La Historia de Cuba que se imparte en noveno grado abarca el período de poblamiento de la isla hasta el 2012. El estudio y valoración de las personalidades históricas es una expresión nítida de cómo se contribuye a la formación de valores revolucionarios, antimperialistas, y de incondicionalidad a la causa de los intereses de la Revolución Cubana.

La finalidad educativa de la asignatura Historia es contribuir el desarrollo integral del estudiante, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista, y para este propósito la Didáctica de la Historia posee un importante papel.

La presencia de la Historia en la educación se justifica desde múltiples razones:

- Despertar el interés del estudiante por el pasado, que facilita la comprensión del presente: no se puede entender el presente del estudiante sin que se adentre en el estudio del pasado. El presente tiene unos hilos conductores que se mueven hacia el pasado, tanto al pasado reciente como al pasado como señalan algunos autores.
- Comprensión del presente para hacer reflexionar al estudiante sobre su proyección futura: el estudio del pasado a partir de hechos, procesos y

fenómenos, con el protagonismo de los actores de la historia, entra en conexión con la vida presente y se convierte en una vía para que el estudiante piense cómo debe ser la posición de la sociedad y la de él como miembro de la misma en el transcurrir de la historia. Qué lugar le corresponde en la sociedad como futura generación adulta.

- Potenciar en los estudiantes el sentido de identidad: sentirse parte de la historia y la vida de un país, conocedor de sus costumbres, raíces, tradiciones y defensor de esos valores identitarios. Esto es algo necesario en la era de la globalización neoliberal que trata de aniquilar los valores autóctonos nacionales para imponer los valores que provienen de los centros de poder en el mundo.
- Respetar la historia y las tradiciones de otros pueblos del mundo: al conocer la historia de otros pueblos del mundo, encontrará relaciones, conexiones entre el mundo, el continente y la región con el país en que vive y elevará su cultura sobre otros países, lo que fomenta la tolerancia y la valoración de lo diferente a partir del desarrollo histórico de cada pueblo. Desde lo diverso que es el mundo actual encontrará lo semejante entre los pueblos, tal y como afirma Martí.
- Preparar a los estudiantes para la vida adulta: al comprender desde la historia los problemas sociales, al formar criterios, actitudes y valores relacionados con la vida ciudadana. Desde la historia y la actividad desplegada por los hombres se aprende cómo enfrentar los problemas sociales.
- Desarrollo del pensamiento del escolar: la enseñanza de la Historia favorece el ejercicio humano de pensar, se activan todos los procesos lógicos: análisis, síntesis, abstracción, inducción, deducción, comparación, generalización. Se aprende a pensar con sentido crítico, buscando elementos factuales y lógicos que posibiliten argumentar, contrastar las opiniones que tenemos con las de otros en el acto comunicativo que es la educación.
- Se enseña los métodos y procedimientos para la investigación histórico-social: todas las habilidades que se enseñan para reconstruir el pasado, son útiles en la formación integral del estudiante. Cuando aprende a formular hipótesis, a buscar datos que permiten corroborarla o desecharla en fuentes variadas, se está preparando al estudiante en un serio ejercicio intelectual, que será útil en su vida

futura, independientemente de la profesión que elige más tarde estudiar.

La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar y como uno de sus objetivos formativos se encuentra: demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción. (Rojas, Carlos., 2008: 10)

#### **La Historia Local en la etapa de Guerra de los Diez Años: algunos puntos de vista.**

Hacia 1868 en Trinidad se evidencia las contradicciones entre criollos y peninsulares, evidenciado en la crisis de la producción azucarera, la falta de expresión y de ocupación de cargos por parte de los criollos trinitarios, grave crisis del sistema esclavista, quiebras de casas comerciales, endeudamiento de hacendados y venta de ingenios por quiebra, todo esto llevó que se generara una situación revolucionaria, donde se destacaron figuras dirigentes como Federico Fernández Cavada, José María Sánchez Iznaga, Rafael Sarría, Juan Bautista Spotorno, Rafael Valdés Busto y José Frías Cintras.

Los efectos de la guerra en el territorio comenzaron a sentirse en febrero de 1869, el 15 de ese mes los concejales trinitarios se expresaban al respecto: "(...) Alteración de la tranquilidad pública, han recorrido gran parte del territorio jurisdiccional partidas armadas en abierta rebelión contra el gobierno legítimo (...)" (Angelbello Teresita y Venegas Bárbara., 2001: 85)

Poco después se concentraban acciones insurrectas, entre las que se destacan la toma de Güinía de Miranda, el combate del ingenio El Papayal el 16 de abril de 1869, la toma de Trinidad el 21 de abril por tropas al mando de Federico Fernández Cavada con

fuerzas de los capitanes Junco y Pavía y del brigadier Villamil se destacan entre los acontecimientos relevantes de inicios de la guerra en la región.

Durante los años 1869 y 1870, sobre todo bajo el liderazgo de Federico Fernández Cavada, se aplicaron la tea incendiaria en las márgenes del Agabama, quema de cañaverales, embarcaderos, almacenes de azúcar, entre otras. A finales de 1869 y principios de 1870, ocurrió el mayor combate de a región trinitaria, cuando alrededor de 1200 insurrectos acampados en el ingenio El Papayal y las fincas Nacimientos y El Ramón se enfrenaron a los españoles en momentos en que se disponían a atacar a la ciudad, los mambises fueron derrotados a causa del apoyo hispano desde Cienfuegos. (Ibídem., p.86.)

La actividad guerrillera duró aproximadamente hasta mediados de 1870 en el territorio de Las Villas, por ejemplo: las tropas de Adolfo Fernández Cavada libraron combates, desplegándose desde la base de las lomas del Escambray, la costa, Cumanayagua hacia Camarones y Caonao, y cubriendo también la línea que pasa por las montañas hasta Güinía y Sipiabo; el 22 de junio de 1870 el brigadier Manuel Peña con 100 hombres atacó y se posesionó del fuerte del ingenio Baga en la jurisdicción trinitaria. Sin embargo, en ese año la situación de los mambises villareños era difícil, sin armas, sin pertrechos, golpeados por el fracaso de expediciones como “El Salvador”. (Ibídem., p.87.)

En 1871 es capturado por los españoles en Cayo Cruz, cerca de Nuevitas el general Federico Fernández Cavada y fusilado el 1 de julio de 1871. La pérdida del general Cavada fue un duro golpe para la revolución, sobre todo en la región trinitaria, donde había operado con tanto éxito. Durante los años 1871-1874 hubo un debilitamiento de las acciones mambisas. A partir de 1871 Trinidad sería considerada un territorio pacificado, frecuentemente reforzado por tropas voluntarios españoles desde jurisdicciones vecinas o desde la capital.

La invasión del General Gómez a Las Villas en 1875 penetró en la jurisdicción trinitaria, envió a ella alrededor de 100 hombres al mando de los oficiales Santander y Carpio y al regresar éstos a principios de 1876 destinó una columna de infantería comandada por el coronel Mariano Domínguez para que a través del macizo montañoso del Escambray se introdujera en el Valle de los Ingenios, pero este intento se frustró.



Los últimos años de la guerra transcurrieron sin grandes acciones combativas, manifestándose ésta en los daños a propiedades – fincas, potreros, ingenios, cafetales, establecimientos de venta en el ámbito rural. A partir de 1877 comenzaron a sentirse los efectos de la política “pacificadora” de Martínez Campos con la presentación de insurrectos a las autoridades coloniales y la reanimación económica de algunos ingenios y fincas. (Ibíd., p.89.)

Los efectos de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, se evidenciaron en los siguientes datos:

- A causa de la tea incendiaria se destruyó de inicio el 23.5 % de los ingenios y el 62.9 % de los cafetales.
- La supuesta “pacificación” de la región llevó al aumento de los impuestos a los propietarios.
- Abandono de propiedades a causa de los efectos de la tea incendiaria.
- Terrible pobreza con secuelas de hambre, hacinamiento y epidemias como la fiebre amarilla, el cólera.
- El campesinado siguió siendo explotado por el colonialismo español.
- Muchos otrora ricos y acomodados, tuvieron que acudir a la caridad pública para sobrevivir.( Ibíd., p.90.)
- En el plano político posibilitó el surgimiento del Partido Liberal Autonomista, que sería dirigido por el Mayor General Juan Bautista Spotorno.
- Se agudizaron las diferencias de clases y sectores sociales en Trinidad.

### **Potencialidades de la Historia Local para favorecer el conocimiento de la Historia de Cuba.**

La Historia Local se refiere al conjunto de procesos, hechos y fenómenos; así como las personalidades que intervienen en el desarrollo sucesivo y permanente de la localidad con huellas evidentes y vivencias, que por su relevancia posean un interés en el proceso pedagógico, en correspondencia con la política educativa del estado.

Lo local está referido a localidad, y una localidad, desde el punto de vista que interesa en la investigación, se puede considerar como un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica,

política, social y culturalmente definida, que forma parte y supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja. (1991: 21)

La definición de localidad dada anteriormente no se asienta en un fundamento geográfico o de extensión territorial, sino en el carácter de la región poblada, pues, el fenómeno geográfico puede existir y de hecho existe, pero sin el hombre, que es lo que le da sentido y realidad histórica a una localidad. Pero además esta población debe poseer determinados rasgos, como es la de tener cierta organización, y la de estar enmarcada, jurídica, política y económicamente, etc., en otra entidad más amplia, por ejemplo una provincia o país. (Ibíd., p.22.)

La Historia Local (historia de barrios y/o sectores urbanos populares) ha tenido una evolución rica en su práctica pues se considera una práctica social que desde sus inicios, ha involucrado a distintas personalidades, organizaciones, comunidades, intelectuales, artistas, etc. Los primeros antecedentes se confunden entre el quehacer de los profesores, historiadores, pobladores y profesionales de disímiles disciplinas y actividades, que vieron en el rescate de la memoria auténtica del espacio poblacional.

La Historia Local que se enseña en la escuela surge del resultado de las investigaciones de la historia de la provincia y de los municipios y nos permite desmenuzar algo de los más importantes fenómenos económicos, sociales y políticos, que constituyen un trasfondo general en la evolución de la nación además de que constituye, no sólo un complemento y, a veces, una fuente primordial de la historiografía nacional, sino que forma el único medio de situar correctamente la evolución de las comunidades menores, ayudando a comprender su posición dentro del país.

El estudio de la Historia Local y su necesaria incursión en la Historia de Cuba en la enseñanza Secundaria Básica posee una especial significación porque contribuye a fortalecer la identidad nacional, y a elevar la cultura general integral de los estudiantes. Para que se interesen por el estudio de la Historia, es necesario crearles una atmósfera agradable y vincular los conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano.

La Historia Local como un recurso pedagógico contribuye a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, a partir del logro de un acercamiento del estudiante a la dimensión contextual de la Historia Nacional, o sea, el estudiante

constatará el influjo de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades nacionales en la localidad y viceversa; así como se concientizará del papel de la localidad en estos acontecimientos, de forma tal que se haga evidente la relación dialéctica entre lo particular y lo general, pretensión sólo posible, a partir de la vinculación de la Historia Nacional con la local.

La Historia Local no es un fin en sí mismo sino un medio pedagógico para lograr con mayor efectividad nuestro objetivo, y este no es que los estudiantes conozcan solamente la Historia Local sino la de la nación, la Historia de Cuba. Todo este contenido organizado eficientemente debe poseer una buena carga emocional con la cual influya no solo en la esfera cognoscitiva sino también en la esfera motivacional-comportamental del estudiante, que tenga valor educativo, logrando la estimulación por el amor patrio y por la verdadera identidad nacional.

El estudio de las diferentes concepciones alrededor del conocimiento formativo de la Historia Local y su evolución en el acontecer pedagógico, permite el acceso a una dimensión no menos importante del fenómeno objeto de estudio; se trata, específicamente, de las potencialidades formativas que la misma ofrece.

La utilización educativa de la Historia Local debe sustentarse en el análisis teórico-metodológico de las ventajas y posibilidades que concede, en términos didácticos, el empleo del sistema de conocimientos históricos relacionados con la perspectiva local de la Historia. La Historia Local debe comprenderse como un recurso pedagógico que contribuye a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, a partir del logro de un acercamiento del estudiante a la dimensión contextual de la Historia de Cuba o sea, el estudiante constatará el influjo de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades nacionales en la localidad y viceversa; así como se concientizará del papel de la localidad en estos acontecimientos, de forma tal que se haga evidente la relación dialéctica entre lo particular y lo general, pretensión sólo posible, a partir de la vinculación de la Historia Local con la Historia de Cuba.

De esta forma se propician experiencias útiles para el enriquecimiento de la experiencia personal y la cultura general. La instrumentación educativa de los contenidos de la Historia Local en los programas de Historia de Cuba favorece el estudio de cuestiones sociales de indiscutible valor histórico, como la historia familiar, la historia del hombre

común, de las mentalidades, de la vida cotidiana, de la gente sin historia y otros elementos, que se constituyen en verdaderos pilares para la formación del pensamiento histórico de los estudiantes.

Otro aspecto interesante es el relacionado con el valor metodológico de la Historia Local para el desarrollo de la perspectiva vivencial, o sea, el estudiante logrará la aprehensión de la Historia a partir de la apreciación y el reconocimiento del influjo de la Historia Nacional en el ámbito local y viceversa.

Dentro de los elementos, que se deben tener en cuenta para la concreción exitosa de la enseñanza de la Historia Local en el plano educativo, es menester analizar aquellos relacionados con las formas de organización del proceso docente-educativo. La clase es considerada como la forma organizativa fundamental y se aprovechan las potencialidades que brindan otras como el trabajo del profesor en el museo, la excursión histórico , el testimonio, la investigación histórica, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, seminarios, matutinos, entre otros. Todas estas formas, por su relevancia en el aspecto de apropiación del conocimiento, requieren de estudio y práctica pedagógica.

Las ventajas que el estudio de la Historia Local reportan al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, son inmensas. Enseñar a los estudiantes a observar, a investigar, a reflexionar; prepara al estudiante para comprender mejor la vida social, la Historia de Cuba y la manera de servirla; es una fuente de valores morales; vincula al profesor y al estudiante por un fuerte sentimiento de simpatía. Es, finalmente, una escuela de valores, devoción al deber y la defensa de la Patria.

El profesor Horacio Díaz propone las siguientes formas de vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional:

- Lo local como lo nacional: el hecho, proceso, fenómeno o personalidad histórica, con una determinada ubicación espacial y temporal, rebasa las fronteras de lo local y trasciende al ámbito nacional. En esta situación el acontecimiento local se convierte en un elemento nuclear del devenir histórico de la nación, razón por la cual recibe el correspondiente conocimiento didáctico en el programa de Historia. Debe entenderse que no se trata de un suceso o personalidad cualquiera, sino de aquel cuya significación y magnitud socio-histórica, lo elevan al espectro

nacional; diluyéndose de esta manera lo local en lo nacional.

- Lo local como reflejo de lo nacional: desde la óptica que define esta forma de vinculación, el profesor situado en una determinada localidad, procederá al estudio de los hechos nacionales y su manifestación local; así, la multiplicidad fáctica común a todo el país, podrá revelarse en su expresión contextual. En la concreción didáctica de esta forma de vinculación pueden explotarse tanto la vía inductiva como la deductiva, en armonía con los intereses de los profesores que mueven su utilización.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional: en este sentido, es válido señalar que los procesos, hechos, fenómenos y personalidades cuya repercusión resulta peculiar con respecto a la realidad nacional, no son en lo más mínimo evidencias de distanciamiento o parcelación del contexto local con el nacional. Por el contrario, siempre estos contextos van a guardar una relación objetiva y coherente, manifiesta en la dialéctica del desarrollo histórico cultural.
- Lo local como inserción en lo nacional es la forma de vinculación cuya explicación resulta más compleja, sin embargo, es también la que con mayor sistematicidad se realiza. La consistencia de esta variante se manifiesta cuando en la localidad han quedado insertados algunos hechos o figuras de carácter nacional, o cuando un hecho o figura local se inserta en un acontecimiento nacional, sin protagonizarlo. (Álvarez, Carlos ., 2)

### **Constatación inicial. Resultados.**

En la constatación inicial se conoció el estado actual del problema, para lo cual se utilizó el análisis documental (anexo I), guía de observación pedagógica (anexo II), propuesta de dosificación de Historia Local (anexo III) y una prueba pedagógica inicial a la muestra seleccionada (anexo IV) y resultados de la prueba pedagógica inicial (anexo V) e indicadores referidos a la Historia Local (anexo VI).

El análisis documental corroboró que en el Modelo de la Secundaria Básica, aparece expresado: demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de

Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción. En el Programa y orientaciones metodológicas se conciben los contenidos de la Historia Local que se deben trabajar, pero no se encuentra de manera explícita el cómo hacerlo.

En el análisis documental se evidencia que no siempre en los documentos normativos para trabajar la Historia se proporcionan orientaciones de cómo brindarle tratamiento a la Historia Local.

En las observaciones efectuadas a los estudiantes en las clases se pudo conocer los conocimientos de estos acerca de la Guerra de los Diez Años, apreciándose que de los 30 estudiantes, 2 están en el tercer nivel pues son capaces de establecer las características de la Guerra de los Diez Años, así como las principales acciones, representando un 6,66%; 6 están en el segundo nivel, ya que no solo identifican las principales personalidades, sino que además conocen características elementales de los mismos, actuaciones personales, anécdotas, representando un 20,00% y 22 en el primer nivel, ya que solamente identifican personalidades, para un 73,33%, lo que demuestra el deficiente conocimiento sobre la periodización de la guerra, causas de su estallido, principales dirigentes y acciones, así como los efectos económicos, políticos y sociales de la guerra en el territorio.

La aplicación de la prueba pedagógica inicial se realizó para comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las principales características de la Guerra de los Diez Años en Trinidad. La misma contó con tres preguntas, la primera dirigida a la identificación de las principales personalidades de la Guerra de los Diez Años, 5 estudiantes se encuentran en nivel alto, lo que representa un 16.6 %, 8 se encuentran en nivel medio para un 26.6 % y 17 en nivel bajo para un 56.6 %.

En la segunda interrogante diseñada para caracterizar las personalidades de la Guerra de los Diez Años, 4 estudiantes se encuentran en nivel alto, para un 13.3%, 8 se encuentran en nivel medio, para un 26.6 % y 18 en nivel bajo para un 60.0%. La tercera y última interrogante está destinada a la caracterización de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, solo 2 estudiantes se encuentran en nivel alto lo que representa un 6.0%, 5 estudiantes se encuentran en el nivel medio, lo que representa un 16.6 % y 23 estudiantes se encuentran en nivel bajo, lo que representa un 76.6 %.

Los datos evidencian el insuficiente conocimiento de los estudiantes sobre la Guerra de los Diez Años en la localidad, pues no reconocen en su mayoría los elementos más generales que constituyen parte de su historia, entre los que se encuentran periodización, causas del estallido de la guerra, principales dirigentes y principales acciones y los efectos económicos, políticos y sociales de la guerra en el territorio.

Entre los datos que propiciaron la elaboración de la propuesta de solución están: los profesores que imparten la asignatura son especialistas, la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad consta de los recursos necesarios para el logro de un proceso de enseñanza - aprendizaje en condiciones desarrolladoras, los estudiantes poseen los conocimientos esenciales trabajados en séptimo y octavo grados en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria y como debilidades se detectaron insuficientes conocimientos de las fuentes documentales, tarjetas, bustos, monumentos, sitios históricos, museos de la localidad, Archivo Municipal de Historia, Oficina del Conservador, así como la consulta a investigadores e historiadores de la ciudad, como alternativa en la autopreparación relacionada con el tema de la Guerra de los Diez Años.

### **Fundamentación de la propuesta de solución.**

Rigoberto Pupo Pupo en su obra “La actividad como categoría filosófica”, señala que la actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas. En su estructura general se expresa como actividad práctico-material y espiritual. Toda actividad está adecuada a fines, se dirige a un objeto y cumple determinadas funciones. (Pupo Pupo, Rigoberto., 1990: 5)

En la investigación se proponen actividades docentes, que ofrecen la posibilidad de obrar, desde un objeto para actuar sobre un sujeto, en función de satisfacer las necesidades del primero (...) al propiciarles conocimientos teóricos e instrumentales que permiten aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los sujetos seleccionados y provocar un cambio cualitativamente superior. (Ibídem., p.23)

Durante su diseño se tuvieron presentes algunos de los principios didácticos sostenidos por la Pedagogía Socialista: el principio de la asequibilidad, se ha tenido en cuenta la edad y grado de los estudiantes, permitiéndoles progresar en la medida de sus propias

posibilidades cognitivas; el principio del carácter científico: todas las actividades docentes están apoyadas en contenidos reales, científicos y duraderos, comenzando de lo conocido a lo incógnito, de lo escueto a lo complicado; el principio de la sistematicidad: las actividades profesor que se ofrecen de forma sistemática y progresiva. (Ibídem., p. 31)

La propuesta está integrada por diez actividades docentes que tienen como objetivo favorecer el conocimiento de la Historia Local durante el estudio de la Guerra de los Diez Años en los estudiantes de noveno grado, facilitando al estudiante el progreso en el conocimiento de la Historia Local.

Los tres elementos que forman el contenido de las actividades docentes de la tesis, expresan la estrecha relación del hombre con el mundo que lo rodea, con el cual se encuentra en constante interacción, por lo que no pueden dejar de trabajarse las fases de la actividad, en sentido general:

**Orientación:** El estudiante debe de haber comprendido con qué objetivo, por qué, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones (materiales y de tiempo) y de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

**Ejecución:** Consiste en la realización del sistema de operaciones, el estudiante pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas, se producen transformaciones en el objeto de acción, se realizan tareas y actividades en parejas, individuales, por tríos, por equipos o por grupos.

**Control:** Se refiere a la comprobación donde se aplican instrumentos que permiten comprobar la efectividad de las actividades.

La actividad del estudiante está dirigida a la apropiación y asimilación consciente y activa de los fundamentos de la ciencia, al logro de habilidades y hábitos y a la apropiación de conocimientos que les servirán para su desempeño en la edificación de la nueva sociedad.

Ante todo, hay que partir del hecho de que las actividades docentes se desarrolla en el marco del proceso pedagógico, donde se establecen relaciones sociales activas entre el profesor y los estudiantes, y su influencia recíproca, subordinados al logro de los



objetivos planteados por la sociedad, es decir, en el proceso docente-educativo donde hay que tener en cuenta el carácter complejo de las interrelaciones de los estudiantes, de sus organizaciones, del colectivo pedagógico, la familia, la comunidad y las organizaciones sociales.

En las interrelaciones desempeñan un papel esencial las relativas a las relaciones profesor-estudiante, fundamentalmente en el marco del trabajo en la clase. En este contexto ocupa un lugar destacado la dirección por el profesor de la actividad docente de los estudiantes.

**Propuesta de solución:**

**ACTIVIDAD DOCENTE No.1**

**Título:** Complétame y sabrás.

**Objetivo:** Caracterizar la Guerra de los Diez Años en la localidad propiciando el amor al patrimonio local.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Orientación:** El profesor orientará a los estudiantes para que copien la actividad en su libreta y la realicen individualmente. Orientará que la revisión de la misma se realizará en la clase de Historia.

**Ejecución:** Escribe la actividad en tu libreta, rellena los espacios en blanco del párrafo con las palabras correctas, selecciónalas en la tabla siguiente.

|                            |                                  |                                  |                             |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>16 de abril de 1869</b> | <b>21 de abril de 1869</b>       | <b>Agabama</b>                   | <b>Tea incendiaria</b>      |
| <b>Junco</b>               | <b>Federico Fernández Cavada</b> | <b>José María Sánchez Iznaga</b> | <b>metrópoli</b>            |
| <b>Pavía</b>               | <b>Rafael Sarría</b>             | <b>colonia</b>                   | <b>7 de febrero de 1869</b> |

La Guerra de los Diez Años en Trinidad es la evidencia de las contradicciones \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, entre sus principales figuras se destacaron, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. El levantamiento se produjo el \_\_\_\_\_.

Una de las principales acciones fue el combate del ingenio El Papayal el \_\_\_\_\_, la toma de Trinidad el \_\_\_\_\_ por tropas al mando de \_\_\_\_\_ con fuerzas de los capitanes y \_\_\_\_\_ y del brigadier \_\_\_\_\_ se destacan entre los acontecimientos relevantes de inicios de la guerra en la región. Durante los años 1869 y 1870, sobre todo bajo el liderazgo de Federico Fernández Cavada, se aplicaron la \_\_\_\_\_ en las márgenes del \_\_\_\_\_, quema de cañaverales, embarcaderos, almacenes de azúcar, entre otras.

**Control:** Se realizara a través de una revisión colectiva de la actividad y se controlará a través de la coevaluación.

## **ACTIVIDAD DOCENTE No.2**

**Título:** Hechos históricos de mi localidad.

**Objetivo:** Ordenar cronológicamente las principales acciones de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, propiciando el respeto y admiración ante heroicas acciones.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Orientación:** El profesor orientará a los estudiantes confeccionar una cronología de principales acciones ocurridas en la localidad durante la Guerra de los Diez Años en Trinidad. Orientará que la revisión de la misma se realizará en la clase de Historia.

Explicar a los estudiantes que para profundizar pueden consultar el libro Historia de Trinidad de José Marín Villafuerte, Trinidad: aborigen y colonial de Teresita Angelbello y Bárbara Venegas.

**Ejecución:** Luego de estudiar los libros: Historia de Trinidad de José Marín Villafuerte, Trinidad: aborigen y colonial de Teresita Angelbello y Bárbara Venegas, realice una cronología de los hechos históricos ocurridos en la localidad durante la Guerra de los Diez Años.

Comente 2 hechos históricos.

**Control:** Se controlará en equipos, donde el responsable expondrá las ideas fundamentales.

**Nota:** Se estimulará al estudiante que más hechos históricos aporte a la cronología.

### **ACTIVIDAD DOCENTE No.3**

**Título:** El General Lino Pérez Muñoz.

**Objetivo:** Identificar características del General Juan Pérez Bravo, propiciando admiración a la personalidad.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Orientación:** La actividad se realizará dentro del aula, los estudiantes la harán de forma independiente y se pondrán a utilizar de su libreta de clases.

**Ejecución:** Copia la actividad en su libreta. A continuación se muestran algunas de las características del General Lino Pérez Muñoz. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- a) \_\_Nace en Güinía de Miranda, el 10 de enero de 1865.
- b) \_\_En 1872 fue ascendido a Comandante y nombrado segundo jefe de Brigada de Trinidad.
- c) \_\_Se alzó en 1869, al frente de 100 hombres.
- d) \_\_En marzo 1871 pasó a la región camagueyana bajo las órdenes del General de Brigada Villamil.
- d) \_\_Participó en los combates de la Guanábana, Veguitas, Limones, Majubina, Fomento, Potrero Güinía, entre otros.
- e) \_ Fue presidente de la República en Armas.

**Control:** Se realizará a través de una revisión colectiva de la actividad y se controlará a través de la heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD DOCENTE No.4**

**Título:** Enlazando.

**Objetivo:** Identificar las características de las principales acciones de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, propiciando el patriotismo.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Orientación:** La actividad se realizará dentro del aula, los estudiantes la harán de forma independiente y se pondrán a utilizar de su libreta de clase.

**Ejecución:** Copia la actividad en su libreta. Enlace la columna A con la B según

corresponda:

**Columna A:**

- a) Combate del ingenio El Papayal.
- b) Toma de Trinidad.
- c) Federico Fernández Cavada.
- d) Juan Bautista Spotorno.
- e) Hugo Roberts Fernández.

**Columna B:**

- \_\_ Presidente interino de la República en Armas.
- \_\_ Conocido como el General Candela.
- \_\_ Médico del Ejército Libertador.
- \_\_ Ocurrió el 21 de abril de abril de 1869.
- \_\_ Ocurrió el 16 de abril de 1869.

**Control:**

Se realizara a través de una revisión colectiva de la actividad y se controlará a través de la heteroevaluación.

**ACTIVIDAD DOCENTE No.5**

**Título:** Un encuentro con la historia.

**Objetivo:** Valorar la trascendencia histórica de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, propiciando el respeto y admiración hacia las personalidades históricas de Trinidad.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Orientación:**

Se concertará previamente el encuentro con el Historiador de la ciudad de Trinidad en el parque “Carlos Manuel de Céspedes”, para rendir homenaje a los patriotas trinitarios que participaron en la Guerra de los Diez Años.

La actividad docente se realizará frente al busto del General Lino Pérez Muñoz

Se establece con él la fecha, hora y lugar del encuentro.

Se prepara previamente a los , a los que se les entregará el sistema de preguntas a realizar. Estas pueden ser:

1-¿Cuándo inició la lucha revolucionaria en Trinidad?

2-¿Quiénes fueron las principales figuras que se destacaron?

3-¿Quién era el líder principal de la acción?

4-¿Qué cualidades poseían estas personalidades?

5-¿Qué importancia histórica usted le concede a la incorporación de Trinidad a la Guerra de los Diez Años?

6-¿Qué importancia le concede usted como estudiante, el cuidado de los bustos para el

conocimiento de la Historia Local?

**Conclusiones:**

El profesor enfatiza en algún acontecimiento, que a su juicio no haya quedado claro a los estudiantes, invitando a los participantes a otro encuentro próximamente.

**Control:**

Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

**ACTIVIDAD DOCENTE No.6**

**Seminario de Mesa Redonda.**

**Tema:** Trinidad y la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo:** Caracterizar las principales acciones y personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, favoreciendo el patriotismo en los estudiantes.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Bibliografía:**

Libros: Historia de Trinidad de José Marín Villafuerte.

Trinidad: aborígen y colonial de Teresita Angelbello y Bárbara Venegas.

Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba (Tomos I, II y III).

**Orientación:**

**Pasos para realizar la actividad:**

Días antes del desarrollo de la actividad se orienta el trabajo preparatorio a cuatro equipos, se dan a conocer los objetivos de la actividad; se señala la forma de desarrollo del seminario; se presenta la guía de seminario (anexo VII).

Se orienta la bibliografía de consulta, que aparece en la guía de seminario.

En el desarrollo del evento participa un auditorio que puede tomar carácter activo mediante el moderador, al hacerle llegar determinada cuestión que desea que se ponga a consideración de los integrantes de la mesa. Cada equipo elige su representante a la mesa redonda.

**Ejecución:**

**El día de la actividad:**

Para el desarrollo de la actividad el moderador hace una breve exposición sobre el

tema que se tratará y su importancia.

El profesor presenta a los miembros de la mesa y hace énfasis en el campo que domina cada uno. Va concediendo la palabra a cada uno de los integrantes de la mesa y orienta sobre los asuntos de mayor interés durante la primera fase o de información. En caso que una información origine un debate pueden participar los panelistas o el público indistintamente.

**Conclusiones:** El moderador expone las conclusiones mediante una síntesis que recoja las cuestiones más relevantes. Para concluir la actividad, dará las gracias a los integrantes de la mesa y a los presentes.

**Control:** La evaluación se hará en forma oral e individual, y se seleccionarán los mejores estudiantes según la calidad de sus respuestas.

## **ACTIVIDAD DOCENTE No. 7**

### **Matutino en conmemoración por el aniversario 145 del levantamiento de Trinidad.**

**Objetivo:** Valorar la importancia del levantamiento de Trinidad para la Guerra de los Diez Años, propiciando el respeto y el patriotismo.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

**Sinopsis:** Al conmemorarse el 145 aniversario del alzamiento de Trinidad, el cual tuvo gran trascendencia para la lucha revolucionaria, se realizará un matutino especial en la escuela del historiador de la localidad y el profesor de la asignatura Historia de Cuba de noveno grado.

**Bibliografía:** Material mimeografiado: Historia de Trinidad. Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana y el libro Historia de Trinidad de José Marín Villafuerte.

#### **Ejecución:**

1. Un estudiante hará referencia a la situación de Trinidad en el año 1869
2. El compañero visitante narrará anécdotas sobre las figuras que iniciaron la Guerra de los Diez Años en Trinidad.
3. Se proyectará una diapositiva con un mapa histórico sobre las principales acciones de la Guerra de los Diez Años.
4. El historiador de la localidad dará sus impresiones sobre el histórico acto.
5. Un profesor interviene resaltando los valores que se destacan en las acciones y

personalidades.

**Conclusiones:** Se concluye con la canción "Amo esta isla" del trovador Pablo Milanés.

### **ACTIVIDAD DOCENTE No. 8**

#### **Visita dirigida especializada al museo municipal de Historia de Trinidad.**

**Título:** La primera gesta libertaria en Trinidad.

**Objetivo:** Ejemplificar con elementos vinculados a acciones importantes de la guerra de liberación que abarcan el periodo de 1868-1878 en el municipio Trinidad, para reforzar valores como el amor a la patria y a los héroes.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Orientación:** Previamente el profesor explicará a los estudiantes que visitarán junto al profesor el museo de Historia de la localidad, en la sala referida a la Guerra de los Diez Años y del 95. El profesor orientará una guía de visita al museo (anexo VIII) los estudiantes anotarán en su libreta: las principales figuras, acciones y trascendencia de la Guerra de los Diez Años, acotando el profesor al especialista del museo y a los estudiantes que solo se referirán en la visita a la Guerra de los Diez Años.

#### **Ejecución:**

**Parte teórica:** Encuentro con el técnico del museo.

**Sinopsis:** Se da una información de forma verbal por parte del técnico del museo.

**Parte práctica:** Visita a la sala de la guerra de liberación.

**Sinopsis:** Los estudiantes apreciarán de forma práctica: piezas de la época, armas, material gráfico y documentos.

**Conclusiones:** Se hace un resumen de la visita y se orienta redactar una composición sobre las impresiones de la visita.

**Control:** Recoger la composición en incluirla en la evaluación sistemática del mes.

### **ACTIVIDAD DOCENTE No. 9**

**Título:** Identificando.

**Objetivo:** Identificar personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Orientación:** El profesor orientará como estudio independiente a los estudiantes que visiten el laboratorio de computación y busquen en Mis Documentos, la carpeta “Patriotas de la Guerra de los Diez Años” (anexo IX), que aparecen enumerados.

**Ejecución:** Visite el laboratorio de computación, busque en Mis Documentos la carpeta “Patriotas de la Guerra de los Diez Años”, que aparecen enumerados y nombre en su libreta los patriotas trinitarios que participaron en la Guerra de los Diez Años en tu municipio. Elabore un texto, una poesía, una canción, etc sobre los patriotas trinitarios.

**Control:** El profesor controlará las actividades en el turno de clases mediante la exposición individual.

### **ACTIVIDAD DOCENTE NO. 10**

**Título:** Conociendo más de nuestra Historia.

**Objetivo:** Ejercitar los contenidos de la temática “La Guerra de los Diez Años en Trinidad”, relacionados con la localidad evidenciando a la admiración por nuestras tradiciones de lucha.

**Tiempo de duración:** 90 minutos.

**Bibliografía:** Historia de Trinidad. ACRC.

**Temática:** La lucha revolucionaria en Trinidad.

**Orientación:**

**Ejecución:**

1. En la Casa de los Combatientes de tu municipio aparece un material mimeografiado (impreso). Solicítalo:
  - Identifica las personalidades que participaron en la Guerra de los Diez Años en Trinidad.
  - Seleccione uno de ellos y realice una síntesis biográfica de la personalidad que más te impresionó.
  - Ejemplifica las acciones que realizó en contra del colonialismo español.
2. Investiga en la ACRC, personalidades de otras regiones de la Cuba colonial, que apoyaron la lucha revolucionaria en Trinidad.
3. Consulte el material orientado y realice un resumen de las causas que llevaron al fracaso de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.



4. A partir de la información que se te ofrece en el material, elabore un mapa donde ubiques las principales acciones de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.

**Control:** Se realizará a través de una evaluación escrita, que se concebirá como evaluación sistemática del mes.

La escala evaluativa de las actividades docentes aparece en el anexo X.

### **Constatación final de los resultados:**

La aplicación de las actividades docentes permitió favorecer el conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad, adentrarse en las acciones y personalidades de la Guerra de los Diez Años en el territorio trinitario. Los estudiantes se fueron sintiendo motivados con la realización de las actividades y esta fue avanzando de manera paulatina, en todas se puso de manifiesto el vínculo entre la Historia Local y la Historia Nacional.

Las actividades docentes aplicadas a la muestra seleccionada arrojó que 29 estudiantes identifican personalidades históricas de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, lo que representa un 96.6 %, 28 estudiantes identifican y caracterizan personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, representando un 93.3 %, 29 estudiantes caracterizan acciones de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, representando un 96.6 %, 29 estudiantes caracterizan la Guerra de los Diez Años en Trinidad representando un 96.6 %. (anexo XI).

La aplicación de la prueba pedagógica final se realizó para comprobar el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes acerca de las principales características de la Guerra de los Diez Años en Trinidad. (anexo XII).

La misma contó con tres preguntas, la primera dirigida a la identificación de las principales personalidades de la Guerra de los Diez Años, 29 estudiantes se encuentran en nivel alto para un 96.6 %, 1 en nivel medio para un 3.3 % y ninguno en nivel bajo.

En la segunda interrogante diseñada para caracterizar las personalidades de la Guerra de los Diez Años, 28 estudiantes se encuentran en nivel alto, para un 93.3%, 2 en nivel medio para un 6.0% y ninguno en nivel bajo. La tercera y última interrogante está

destinada a la caracterización de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, solo 28 estudiantes se encuentran en nivel alto para un 93.3%, 1 en nivel medio 3.3% y 1 en nivel bajo, lo que representa un 3.3 %. (anexo XIII)

Se apreció durante la aplicación de las actividades docentes, la disposición de los estudiantes por realizar las actividades, interés por conocer aspectos relacionados con la Historia Local de Trinidad, el respeto y admiración hacia las personalidades históricas del territorio y el amor hacia el patrimonio local.

Se realizó un gráfico comparativo entre los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial y la Prueba Pedagógica Final, que aparece en el anexo XIV.

## **CONCLUSIONES**

El rastreo bibliográfico realizado por el investigador constituyó una tarea esencial en la conformación del marco teórico- referencial de la investigación, posibilitando de esta forma el análisis y estudio de una temática abordada por otros investigadores desde diferentes aristas.

El estudio de diagnóstico realizado a una muestra integrada por 30 estudiantes pertenecientes al noveno grado de la Secundaria Básica “Carlos Echenagusía Peña” de Trinidad permitió constatar las insuficiencias de los estudiantes en cuanto al conocimiento de la Historia Local: carencias en la educación patrimonial.

Las actividades docentes diseñadas para dar solución a la propuesta de solución se caracterizan por ser novedosas, asequibles, propicia un intercambio entre el profesor y el estudiante, favorecen el conocimiento y el amor a la Historia Local y Nacional y contribuyen a la educación patrimonial de los estudiantes.

Las actividades docentes aplicadas favorecen el conocimiento de la Historia Local, pues a través de su puesta en práctica se mostraron los estudiantes más preocupados, responsables, motivados y protagonistas de los hechos que marcan la historia de su localidad. Las actividades fueron desarrolladas como fue previsto y resultaron amenas y dinámicas haciendo que los estudiantes se hicieran parte de esa rica historia de su localidad durante la Guerra de los Diez Años.

## **RECOMENDACIONES**

Si las diferentes estructuras e instancias lo consideran oportuno, se recomienda:

Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para el desarrollo de los estudiantes de la Secundaria Básica, a partir del favorecimiento de la Historia Local y su vínculo con la Historia Nacional.

Hacer un estudio valorativo de las posibilidades de la propuesta para hacerla extensiva, si es necesario al resto de los estudiantes de los demás grupos, así como a otras escuelas.

## BIBLIOGRAFIA

- Addine, F. y otros (2008). "Compendio de pedagogía". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Angelbello, T. y Venegas, B. (2001). "Trinidad aborígen y colonial". Trinidad, Editorial Guanín.
- Albolaez Venegas, B. (2008). "Trinidad precolombina y colonial". Sancti Spíritus. Cuba. Editorial Ediciones Luminarias.
- Álvarez, R. (1985). "Metodología de la enseñanza de la Historia". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana: "Historia de Trinidad".
- Carrillo Zamora, J. "Propuesta metodológica para el estudio de la Historia Local", [www.monografias.com](http://www.monografias.com), consultado 17 de abril de 2013.
- Castilla, A. (2001). "Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colás Escalante, A. y otros. (2004). "Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba. Primera parte (1510-1898). Tomo I". Ediciones Verde Olivo, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ "Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba. Primera parte (1510-1898). Tomo II". Ediciones Verde Olivo, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ "Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba. Primera parte (1510-1898). Tomo III". Ediciones Verde Olivo, Ciudad de La Habana.
- Delgado Venegas, H. (2006) "Trinidad de Cuba: Corsarios, Azúcar y Revolución en el Caribe". Editorial: Linotipia Bolívar. Bogotá D.C Colombia.
- Franco China, A. "Importancia de los contenidos históricos locales para el estudio de Historia de Cuba", [www.monografias.com](http://www.monografias.com), consultado 16 de abril de 2013.
- Santana García, A y Larramendi, J. (2010). "Trinidad de Cuba: un don del cielo". Madrid, Editorial Polimita.
- Labarrere, G. (2001). "Pedagogía". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- León Nocedo, I. y Gastón Pérez (1996) "Metodología de la investigación educacional. I y II parte". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Llera Álvarez, C. "Vinculación de la Historia Local al programa de historia",

www.monografias.com, consultado 17 de abril de 2013.

Maura González, V. y otros (2001). "Psicología para educadores". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Meireles Acebo, W. (1991). "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria". La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Pupo Pupo, R. (1990). "La actividad como categoría filosófica" . La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Programa de Historia de Cuba. Nivel Medio.

Rojas, C. (2008). "Modelo de Secundaria Básica". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Saavedra González, J. "Historia Local o Microhistoria", www.monografias.com, consultado 18 de abril de 2013.

Sánchez Guerra, R. (1950). "Guerra de los Diez Años". I y II tomo. La Habana, Editorial Cultural, S.A.

Tabloide (2012). "Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional, La Habana."

Zayas Marina, R. y Díaz, H. (1981). " Metodología de la enseñanza de la Historia I". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

## ANEXOS

### ANEXO I GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL TRABAJO CON DOCUMENTOS

**Objetivo:** Comprobar cómo se acopian en estos documentos el trabajo relacionado con la Historia de la Local para la enseñanza de la Historia Local en la etapa de Guerra de los Diez Años.

**Documentos a analizar:**

Modelo de la Secundaria Básica.

Programas de estudios y orientaciones metodológicas.

Sistema de clases.

Libro de texto de Historia.

**Aspectos a tener en cuenta en el análisis.**

- Se precisa en el Modelo de la Secundaria Básica el conocimiento de la Historia Local en noveno grado.
- Aparece en el Programa y orientaciones metodológicas de noveno grado, los contenidos de Historia Local que se deben trabajar.
- Se inserta el conocimiento de la Historia Local dentro del sistema de clases de la asignatura de Historia de Cuba y específicamente la Guerra de los Diez Años.

## **ANEXO II GUIA DE OBSERVACION PEDAGOGICA**

**Objetivo:** Comprobar el desempeño de los estudiantes al tratar la Guerra de los Diez Años en Trinidad durante la clase de Historia de Cuba.

**Aspectos a observar:**

**Cuestionario:**

- Periodización que realizan los estudiantes de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.
- Causas del estallido de la guerra.
- Principales dirigentes.
- Principales acciones.
- Efectos económicos, políticos y sociales de la guerra en el territorio.



## **ANEXO III PROPUESTA DE DOSIFICACION DE HISTORIA LOCAL DE TRINIDAD DURANTE LA GUERRA DE LOS DIEZ AÑOS.**

### **UNIDAD 2: LAS LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA Y LA FORMACION DE LA NACION.**

- Causas de la guerra en Trinidad. Características económicas del territorio. Características de la población y de los principales líderes conspirativos.
- Movimiento conspirativo. El papel de las logias masónicas. Levantamiento del día 7 de febrero de 1869 en el Valle de Manicaragua: Trinidad en pie de guerra.
- Principales acciones combativas durante el año 1869 y 1870.
- La política de tea incendiaria en Trinidad como expresión del deseo de destrucción de la base económica española en la isla. Su expresión en Trinidad.
- La expedición del buque “El Salvador”. Su fracaso. Muerte del General Federico Fernández Cavada.
- Debilitamiento de las acciones mambisas entre los años 1871-1874.
- La invasión de Gómez en Trinidad. Su fracaso.
- La influencia en el territorio de la campaña pacificadora de Arsenio Martínez Campos. El fin de la guerra en Trinidad.

## **Anexo IV. PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las principales características de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.

**Nombre y apellidos**.....

**Escuela**.....

**Estudiante:**

En estos momentos estamos realizando una valoración sobre el trabajo con la Historia Local de Trinidad en la asignatura Historia de Cuba.

Gracias por su participación

El autor.

1. De las siguientes personalidades históricas, cuáles fueron los trinitarios que participaron en la Guerra de los Diez Años:
  - Carlos Manuel de Céspedes.
  - Juan Bautista Spotorno.
  - José María Sánchez Iznaga.
  - Máximo Gómez.
  - Isidoro Armenteros.
2. Caracterice con 3 elementos a una de las personalidades trinitarias que participaron en la Guerra de los Diez Años.
3. Caracterice la Guerra de los Diez Años en Trinidad, teniendo en cuenta:
  - Situación económica, política y social de Trinidad en 1868.
  - Periodización.
  - Levantamiento.
  - Principales líderes.
  - Hechos fundamentales.

## Anexo V RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA INICIAL

| Indicadores   | Muestra | A | %    | M | %    | B  | %    |
|---|---------|---|------|---|------|----|------|
| Conocimientos para identificar las personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad   | 30      | 5 | 16.6 | 8 | 26.6 | 17 | 56.6 |
| Conocimientos para caracterizar las personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad. | 30      | 4 | 13.3 | 8 | 26.6 | 18 | 60.0 |
| Conocimientos para caracterizar la Guerra de los Diez Años en Trinidad.                       | 30      | 2 | 6.0  | 5 | 16.6 | 23 | 76.6 |

**Leyenda:**

**A: Alto.**

**M: Medio.**

**B: Bajo.**

## Anexo VI: Indicadores en cuanto a la Historia Local:

| Indicadores  | Muestra | Sí | %    | No | %    |
|--|---------|----|------|----|------|
| Les interesan la Historia de Cuba como asignatura.         | 30      | 18 | 60   | 12 | 40   |
| Les interesan la Historia Local por encima de la nacional. | 30      | 22 | 73.3 | 8  | 26.6 |
| Les interesan investigar temas sobre Historia Local.       | 30      | 25 | 83.3 | 5  | 16.6 |
| Implicación hacia las actividades a realizar.              | 30      | 25 | 83.3 | 5  | 16.6 |
| Disposición a realizar las tareas                          | 30      | 25 | 83.3 | 5  | 16.6 |
| Aplica de forma consecuente las actividades en las clases  | 30      | 20 | 66.6 | 10 | 33.3 |

**Leyenda:**

**B: Bien.**

**R: Regular.**

**M: Mal.**

## **ANEXO VII GUIA DE SEMINARIO**

**Título:** Trinidad y la Guerra de los Diez Años.

**Objetivo:** Caracterizar las principales acciones y personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad, favoreciendo el patriotismo en los estudiantes.

**Modalidad:** Seminario de Mesa Redonda.

**Bibliografía:** Historia de Trinidad de José Marín Villafuerte.

Trinidad: aborigen y colonial de Teresita Angelbello y Bárbara Venegas.

Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba (Tomos I, II y III).

### **Actividades a desarrollar:**

1. Consulte la bibliografía orientada y responda:
  - Causas objetivas que llevaron a la Guerra de los Diez Años en Trinidad.
  - Papel que jugaron las lóginas masónicas trinitarias en la preparación de la Guerra de los Diez Años. Principales personalidades masónicas.
  - Relación de los principales sublevados.
  - Relatar los sucesos ocurridos en el combate del ingenio “ El Papayal”.
  - Otras acciones combativas.
2. Consulte el Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba (Tomos I, II y III) y realice un resumen biográfico de las personalidades trinitarias que participaron en la Guerra de los Diez Años.
3. Consulte el libro Trinidad: aborigen y colonial de Teresita Angelbello y Bárbara Venegas y realice un balance sobre los efectos económicos, políticos y sociales que dejó la Guerra de los Diez Años en Trinidad.
4. Elabore un resumen donde relaciones: acciones, personalidades y consecuencias de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.
5. A partir del estudio realizado, escoja una personalidad y valórela.

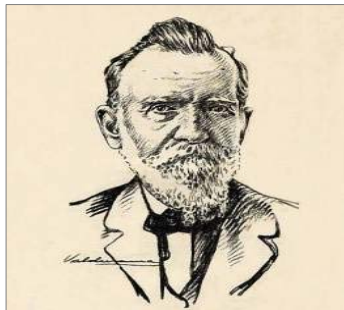
## **ANEXO VIII GUIA DE VISITA A MUSEO**

**Título:** La primera gesta libertaria en Trinidad.

### **Aspectos de la guía:**

1. Atiende cuidadosamente la actividad que desarrollará el especialista del museo para que puedas dar cumplimiento a estas tareas:
  - Observa detalladamente las fotos que aparecen en la sala sobre los patriotas trinitarios que participaron en la Guerra de los Diez Años en tu territorio.
  - Prepárate para que los describas en el aula.
2. Localiza la vitrina 2 que aparece en la sala:  
Escucha atentamente la explicación del especialista.  
¿Qué sentimientos patrios se expresa en el fragmento del diario del capitán Rafael Alfonso?
3. Investiga con el especialista del museo documentos que reflejen las acciones de la Guerra de los Diez Años.
4. Localiza la vitrina 4:
  - Observa la imagen de las personalidades trinitarias que participaron en la Guerra de los Diez Años.
  - ¿ A qué brigada pertenecían?
  - Anote algunos personalidades trinitarias que participaron en la Guerra de los Diez Años.
5. Localiza la vitrina 5:
  - Observa el mapa referido a las acciones mambisas y fortificaciones militares durante las guerras independentistas y anote las principales acciones de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.
6. Realice otras anotaciones necesarias que te sirvan para trabajos futuros en el aula.

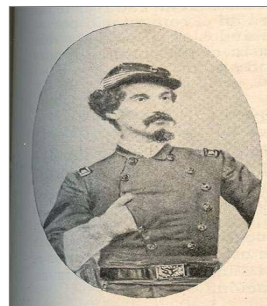
## ANEXO IX PATRIOTAS DE LA GUERRA DE LOS DIEZ AÑOS EN TRINIDAD



Juan Bautista Spotorno.



Lino Pérez.



Juan Bravo.

## ANEXO X ESCALA EVALUATIVA GENERAL

**De 4 a 5: B.**

**De 2 a 3: R.**

**Por 1: M.**

En todos los casos se tendrán en cuenta claridad en las ideas, ajuste al tema, redacción o expresión oral en dependencia del tipo de actividad docente.

## ANEXO XI VALIDACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

| <b>Indicadores</b>   | <b>Muestra</b> | <b>Aprobados</b> | <b>%</b> |
|--|----------------|------------------|----------|
| Identifican personalidades históricas de la Guerra de los Diez Años en Trinidad                | 30             | 29               | 96.6     |
| Identifican y caracterizan personalidades históricas de la Guerra de los Diez Años en Trinidad | 30             | 28               | 93.3     |
| Caracterizan acciones de la Guerra de los Diez Años en Trinidad                                | 30             | 29               | 96.6     |
| Caracterizan la Guerra de los Diez Años en Trinidad  | 30             | 29               | 96.6     |



## **ANEXO XII PRUEBA PEDAGOGICA FINAL**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las principales características de la Guerra de los Diez Años en Trinidad.

Nombre y apellidos.....

Escuela.....

Estudiante:

En estos momentos estamos realizando una valoración sobre el trabajo con la Historia Local de Trinidad en la asignatura Historia de Cuba.

Gracias por su participación

El autor.

### **Cuestionario:**

1- Identifica con una x las que participaron en la Guerra de los Diez Años en Trinidad:

- a)  Carlos Manuel de Céspedes.
- b)  Federico Fernández Cavada.
- c)  Serafín Sánchez Valdivia.
- d)  Lino Pérez Muñoz.
- e)  Juan Bautista Spotorno Georovich .

2.1: Caracterice a uno de ellos.

3-Elabora un texto en el que caracterices la Guerra de los Diez Años en Trinidad.

## ANEXO XIII RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA FINAL

| Indicadores   | Muestra | A  | %    | M | %   | B | %   |
|---|---------|----|------|---|-----|---|-----|
| Conocimientos para identificar las personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad   | 30      | 29 | 96.6 | 1 | 3.3 | - | -   |
| Conocimientos para caracterizar las personalidades de la Guerra de los Diez Años en Trinidad. | 30      | 28 | 93.3 | 2 | 6.0 | - | -   |
| Conocimientos para caracterizar la Guerra de los Diez Años en Trinidad.                       | 30      | 28 | 93.3 | 1 | 3.3 | 1 | 3.3 |

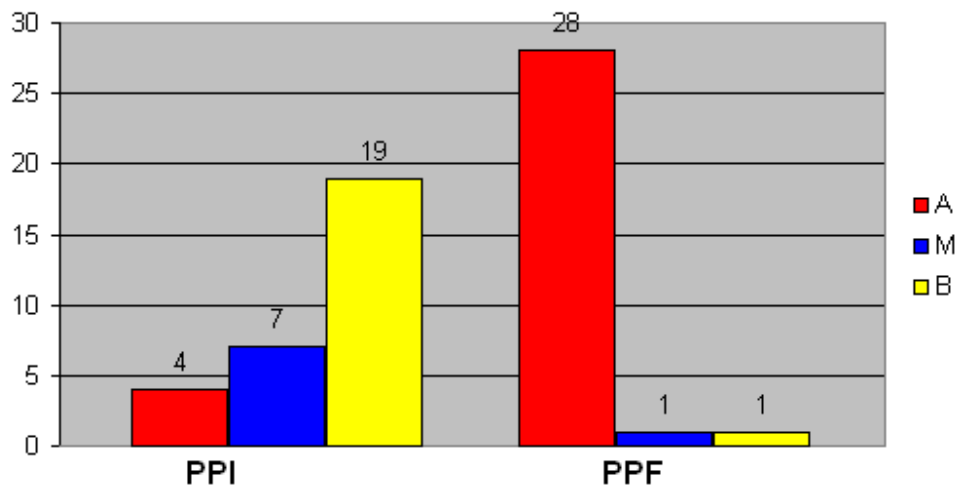
**Leyenda:**

**A: Alto.**

**M: Medio.**

**B: Bajo.**

**ANEXO XIV GRAFICO COMPARATIVO ENTRE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGOGICA INICIAL Y LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.**



**Leyenda:**

**PPI: Prueba Pedagógica Inicial.**

**PPF: Prueba Pedagógica Final.**

**A: Alto.**

**M: Medio.**

**B: Bajo.**