

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
Capitán " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

**Tesis en opción  
al título académico  
de Máster en Ciencias de la Educación.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN  
METODOLÓGICA CON MAESTROS EN  
FORMACIÓN DEL PRIMER CICLO  
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN  
VALORES PARA LA EDUCACIÓN  
CUBANA DESDE LA CLASE.**

**Autor: Lic. Eladio Carlos Díaz Bombino**

**Fomento**

**-2009-**

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
Capitán " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

**Tesis en opción  
al título académico  
de Máster en Ciencias de la Educación.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN  
METODOLÓGICA CON MAESTROS EN  
FORMACIÓN DEL PRIMER CICLO  
PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN  
VALORES PARA LA EDUCACIÓN  
CUBANA DESDE LA CLASE.**

**Autor: Lic. Eladio Carlos Díaz Bombino**

**Tutor: MSc. Erenia Álvarez Espinosa**

**Consultante: MSc. Enrique Navarro Eng.**

**Fomento**

**-2009-**



*“Lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace algunos años, la calidad de la educación; pero la calidad de la educación va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente”*

*Fidel Castro Ruz*

---

## AGRADECIMIENTOS

*Al Doctor Antonio Hernández Alegría por su ayuda incondicional y oportuna.*

*A Miguel Morel Espinosa y Yaquelin León, quienes han contribuido con sus experiencias, su labor docente, metodológica e investigativa a perfeccionar el trabajo.*

*A mi tutora por su guía, apoyo y paciencia en todo momento.*

*A mis compañeros de trabajo por su ayuda incondicional.*

*A todos, muchas gracias.*

---

## DEDICATORIA

*A la Revolución por darme la oportunidad de superarme y contribuir a la preparación integral de los maestros.*

*A mi esposa e hijos por su comprensión y ayuda incondicional.*

*A mis queridos padres por haber confiado siempre en mí, apoyarme en todo y darme aliento en los momentos difíciles que pasé en la confección de mi tesis.*

*A mis amigos por animarme a culminar la misma.*

## Síntesis

La investigación titulada “Actividades de preparación metodológicas con maestros en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase”, se aplicó en la microuniversidad “**Mártires del Escambray**”, por la importancia que tiene en los momentos actuales la preparación de estos para organizar y dirigir acertadamente el proceso de educación en valores en Educación Primaria. Tiene como objetivo validar actividades de preparación metodológica de los maestros en formación para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático que permitieron el diagnóstico de la muestra. Su aporte práctico radica en la concepción renovadora con respecto al estilo y al contenido que abordan las actividades, pues permite elevar la preparación de los maestros en formación en un ambiente participativo y dinámico, perfeccionan el proceso en su formación pedagógica. Pueden ser implementadas por otros centros atendiendo a sus características y necesidades. Se estructura en: introducción y dos capítulos. En el primero, se hace referencia a algunas concepciones teórico – metodológicas sobre el proceso de preparación del maestro en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana, en el segundo, se reflejan los resultados del diagnóstico inicial, las actividades metodológicas y la validación de sus resultados; así como las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEORICOS –METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA EDUCACIÓN CUBANA DESDE LA CLASE.</b>	<b>11</b>
<b>1.1 La preparación metodológica de los maestros en formación para la implementación del Programa educación en valores para la educación cubana desde la clase.</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Concepciones del pensamiento pedagógico sobre la educación en valores.</b>	<b>19</b>
<b>1.3 La implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase en la escuela primaria.</b>	<b>26</b>
<b>1.4 La formación político – ideológica de los estudiantes de carreras pedagógicas.</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO 2 Estudio del diagnóstico inicial, fundamentación de la propuesta y validación</b>	<b>43</b>
<b>2.1 Validación</b>	<b>43</b>
<b>2.2 Fundamentación teórica de la propuesta de actividades</b>	<b>46</b>
<b>2.3 Validación de la propuesta de actividades.</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>-</b>

## INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana ha mantenido la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo donde influyen los patrones negativos del capitalismo que llegan al país por infinidad de vías; así como el inhumano bloqueo al que Cuba ha estado sometida por más de 30 años. Para alcanzar el objetivo deseado se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

En el programa del Partido Comunista de Cuba (1986: 135) al referirse a las perspectivas y tareas de la educación se señala: “Es necesario garantizar, en el seno de la familia y en la escuela, una adecuada y sistemática formación de los niños, jóvenes y adolescentes en los hábitos, normas de conducta y de convivencia social que se correspondan con la ética socialista “.

En estas palabras se puede apreciar la importancia que reviste el buen trabajo educativo, por lo que desde el triunfo de la Revolución el 1ro de Enero de 1959, se realizó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo por otros de nuevo tipo, con características que se corresponden con la nueva sociedad que se construye, siendo la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades en la formación de las nuevas generaciones.

Es precisamente aquí, donde los educadores juegan un relevante papel en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro de él, en la educación de valores mediante el aprovechamiento de todas las potencialidades que brindan los contenidos de los diferentes programas y asignaturas de Educación Primaria.

Como una vía eficaz de concretar y lograr que los escolares formen y consoliden los valores esenciales que debe poseer todo revolucionario cubano, el Ministerio de Educación, en 1998 aprueba la Resolución Ministerial No 90/98 “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, en la que se plantea desde la preparación del maestro para



educar en valores hasta la inclusión de horas de estudio en los programas y todas las actividades, así como el trabajo con la familia.

El Ministerio de Educación (2007b:9), en el Programa de educación en valores para la educación cubana precisa los factores esenciales para garantizar la educación en valores: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama un maestro, cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar la ideología y trazar pautas, a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Para materializar dicho objetivo es fundamental dar pasos de avances en la preparación y autopreparación del personal docente, utilizando la clase como vía esencial para el trabajo político ideológico, empleándola como elemento imprescindible para la dirección del pensamiento y la educación. En el estudio realizado se consultó una amplia muestra de investigadores sobre el tema destacándose los trabajos de Esther Báxter (1989, 1996, 1999, 2002, 2006, 2007, 2008), Nancy Chacón (1988, 1999, 2004, 2005, 2006), Fátima Addine (2007), Antonio Hernández Alegría (2007, 2008), Enrique Navarro Eng (2005) Damaris Fábrega Montero (2008), Erenia Álvarez Espinosa (2008), Eulalia Ramírez Rodríguez (2008) y otras; a pesar de existir múltiples y variados trabajos, el autor considera que la educación en valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de formas.

En este sentido y como parte del proceso de investigación se realizó un estudio exploratorio a través de diferentes vías que arrojaron un grupo de carencias en los

maestros en formación, en la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

A través de las visitas de ayuda metodológica, inspecciones y demás controles realizados se constató entre las más significativas:

- Limitaciones para determinar con exactitud el objetivo formativo de la clase.

-Insuficiente dominio por algunos maestros en formación de los procedimientos para la educación en valores desde la clase.

-No siempre dominan las definiciones de los valores y los modos de actuación para cada uno de ellos

Tomando como referencia las dificultades anteriores se declara **el problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura Educación primaria para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase?

**Objeto**: Proceso de preparación metodológica.

**Campo**: La preparación metodológica para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase con maestros en formación del primer ciclo de Educación Primaria.

Para dar respuesta al problema científico se trazó como **objetivo**: Validar actividades dirigidas a la preparación metodológica de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

Para dar respuestas a la problemática se trazaron las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación de los maestros en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en Educación Primaria desde la clase?
- 2-¿Cuál es el estado actual de preparación metodológica que presentan los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la microuniversidad Mártires del Escambray para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase?
- 3- ¿Qué características deberán tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la microuniversidad Mártires del Escambray para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la microuniversidad Mártires del Escambray para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase? .

Para el desarrollo de la investigación se proponen las siguientes **Tareas de investigación:**

- 1- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.
- 2- Diagnóstico del estado actual de preparación que presentan los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de

la microuniversidad Mártires del Escambray para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

- 3- Aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la microuniversidad Mártires del Escambray para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.
- 4- Validación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la microuniversidad Mártires del Escambray para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

#### **Del nivel teórico.**

**Análisis y síntesis:** Permitió estudiar los elementos que contribuyen a la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para educar en valores desde la clase.

**Inducción y deducción:** Permitió analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema; así como los resultados obtenidos en la muestra y en la fase de aplicación de las diferentes técnicas, además verificar los principios teóricos que fundamentan la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

**Histórico y lógico:** Permitió realizar un análisis del problema, para comprender cómo organizar la preparación de los maestros en formación del primer ciclo en función de la educación en valores desde la clase.

**El enfoque de sistema:** Permitió la organización de las actividades metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad lógicas del

pensamiento como el análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción.

### **Del nivel empírico:**

**Revisión de documentos:** Recoger información acerca de cómo el maestro en formación desde el sistema de clases concibe la educación en valores. Se utilizó para estudiar los documentos relacionados con el tema, así como programas, resoluciones y sistemas de clases de los maestros.

**Observación científica:** Encaminada a comprobar cómo el maestro en formación instrumenta las acciones para implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana.

**Entrevista:** Se seleccionó en su variante individual con el objetivo de recoger información sobre los conocimientos teóricos que poseen los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación primaria de la microuniversidad Mártires del Escambray acerca del Programa de educación en valores para la educación cubana.

**Pre-experimento:** Se utilizó para poder dar solución a los problemas constatados, teniendo en cuenta sus tres fases.

- **Fase de diagnóstico:** Se realizó una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican los instrumentos.
- **Fase formativa:** Se aplica la variable independiente que consiste en la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.
- **Fase de control:** Una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos lo cual permitió constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

En el desarrollo de esta investigación se emplearon los instrumentos: guía de observación a

clases, guía para la entrevista, guía para la revisión y análisis de documentos.

**Del nivel estadísticos y matemáticos:** Se utilizó el cálculo porcentual para procesar los datos obtenidos durante la investigación.

En la siguiente investigación **la población** la constituyen diez maestros en formación de las escuelas primarias que conforman el Consejo Popular de Agabama. De estos se tomó **como muestra** cinco maestros en formación del primer ciclo de la microuniversidad Mártires del Escambray. Se utilizó como criterio de selección la no probabilística y como técnica de muestreo la intencional. La misma representa el 50% de la población.

### **Caracterización de la muestra.**

Son maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, viven en la comunidad donde radica la microuniversidad, se caracterizan por gustarles el trabajo con los niños y niñas, ven en la escuela las posibilidades de poder materializar sus aspiraciones. Aceptan la crítica y tratan de superar los señalamientos que se le realizan.

Sus principales carencias están dadas por las limitaciones que presentan para poder implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana en la escuela primaria, motivado por falta de dominio de los valores, modos de actuación asociados a estos, así como de los principales documentos y las acciones que contribuyen a la puesta en práctica de lo normado en el documento.

Se aprecia además insuficiencias en el uso de los métodos y vías para concretar su educación en los escolares en la escuela primaria.

### **Definición de términos:**

**Educación en valores:** "Acción planificada, orientada, y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación

de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones” (Báxter Pérez, E., 2007: VII).

**Preparación:** “La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”. (García Ramis, L., 1996: 21)

**Microuniversidad:** “Escuela del territorio que se inserta activa y coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la Dirección Municipal de Educación y la Sede Universitaria del Instituto Superior Pedagógico, con una organización escolar de nuevo tipo que permite el desarrollo de procesos educativos paralelos dirigidos respectivamente a la formación del escolar y del docente en formación.” que son el tutor, el docente en formación, los directivos, el propio claustro, así como el entorno comunitario y familiar, dándole entonces a este escenario un papel protagónico. (Achiong Caballero, G., 2006).

**Actividad:** “Se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así la actividad tiene tres componentes fundamentales: las acciones, operaciones y conclusiones”. (Pérez González, J., González Cano, J. y Pérez Fernández, I., 2007:273)

**Variable independiente:** Actividades metodológicas.

**Actividades metodológicas:** “Serán actividades metodológicas solamente las que se dedican a la elaboración de los propios métodos y contenidos de la enseñanza y a la actividad encaminada a enseñar estos métodos y contenidos a las personas que van a llevar a cabo el proceso docente educativo”.(Ministerio de Educación, 1977:245)

**Variable dependiente:** el nivel de preparación teórico metodológica de los maestros en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en Educación Primaria.

Se considera como nivel de preparación metodológica de los maestros en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en Educación Primaria al conocimiento alcanzado en el dominio y aplicación de las acciones, valores y modos de actuación asociados a cada uno de ellos, así como el desarrollo de habilidades para el empleo de los métodos y vías para la educación en valores.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable dependiente se **operacionaliza**, atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de los sujetos de investigación:

- ***Dimensión cognitiva***

1.1 Dominio de las acciones del Programa de educación en valores para la educación cubana.

1.2 Conocimiento de los valores fundamentales y de los modos de actuación asociados a cada uno de ellos.

1.3 Conocimiento de los métodos a utilizar en la educación en valores.

- ***Dimensión afectiva.***

2.1 Motivación que muestran para aprender y comprender el contenido del Programa de educación en valores para la educación cubana.

2.2 Disposición para transformar su actuación pedagógica en función de la educación en valores.



## 2.3 Participación mostrada en el desarrollo de las diferentes actividades

metodológicas.

- ***Dimensión procedimental.***

3.1 Elaboración del objetivo formativo en función de la educación en valores.

3.2 Selección y utilización de métodos y procedimientos en función de educación en valores.

3.3 Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para educar en valores desde la clase.

**Novedad.** Radica en el estilo en que se aplican las actividades metodológicas, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos, sino el intercambio de experiencias entre los maestros en formación, en relación con la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana y es singular en ellas el uso de los medios audiovisuales, permiten la socialización de experiencias, se estructuran de acuerdo a las características del diagnóstico de cada maestro en formación. Se aplican en la propia dinámica del centro, en la clase, y en espacios dedicados a la preparación con maestros y otros creados, según las necesidades. Tienen un marcado carácter renovador en cuanto al estilo y contenido, juegan un importante papel en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo.

**Aporte práctico:** Las mismas se caracterizan por ser planificadas, dinámicas, sistemáticas y colectivas, están compuestas por elementos del diagnóstico, la demostración, debates científicos y el control, garantizando con ellas la preparación de los maestros en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

El informe se estructura en dos capítulos, en el primero se reflejan elementos teórico -metodológicos respecto a la preparación de los maestros en formación en la dirección de la educación en valores, en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades metodológicas diseñadas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA EDUCACIÓN CUBANA DESDE LA CLASE.**

### **1.1 La preparación metodológica de los maestros en formación para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en Educación Primaria desde la clase.**

“Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de La Revolución, particularmente los dirigidos a la formación emergente de maestros y profesores y más recientemente la universalización de la Educación Superior, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente metodológico – aunque los incluyen – sino algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en nuestro país” (Ministerio de Educación, 2003: 3).

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo, exigen cambios en la preparación del personal docente: en ello están las mayores fortalezas con las que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

“La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”. (García Ramis, L., 1996: 21) por lo que es necesario elevar la misma permanente en los maestros en formación en busca de su profesionalización, lo cual significa entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación.

Al respecto el compañero Fidel Castro (1971:2), en el acto de clausura del segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, expresó: “Realizar una verdadera revolución en nuestra educación significa, además, un vuelco en todo el trabajo educacional lo que incluye la revolución en los métodos, técnicas y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre crecientes de una revolución socialista”.

Es a partir del curso escolar 1973 – 1974 que se comienza a emplear en el país el término trabajo metodológico. En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, documentos normativos y metodológicos se define como: “La actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo” (Ministerio de Educación, 1977:279)

Años más tarde, en el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se define como : “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”. (Ministerio de Educación, 1980:74)

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del

proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico” (Ministerio de Educación, 1984:86).

El autor considera que el trabajo metodológico se inserta en la amplia concepción de la superación continua, con un carácter predominantemente colectivo y que debe estar entre las prioridades a atender por cada enseñanza, desde el Ministerio de Educación, hasta ser materializada en cada escuela a través de las diferentes actividades, como: las reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas o instructivas, clases abiertas entre otras, en las que predomine el intercambio de experiencias a partir de la preparación previa adquirida.

La Resolución Ministerial 119 / 2008 define trabajo metodológico como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”. (Ministerio de Educación, 2008:5).

El autor asume esta definición puesto que la misma está más precisa, abarcadora y actualizada, expresa los elementos esenciales para la correcta preparación de los maestros en formación del primer ciclo y elevar la calidad del proceso pedagógico para cumplir con los objetivos expresados en el Modelo de escuela primaria, logrando así la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- Docente – metodológico.
- Científico – metodológica.

En consecuencia el trabajo docente – metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose

fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y de la experiencia acumulada.

Según esta resolución la selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y debe tener un carácter diferenciador, ya que pueden variar o combinarse en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. En todos los casos debe dársele al trabajo un enfoque verdaderamente metodológico, demostrativo y práctico.

La efectividad de las vías seleccionadas para la realización de la actividad metodológica se valora, fundamentalmente, por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros en formación, para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la escuela primaria, se corresponden con las definidas en la anterior resolución, utilizando entre ellas las siguientes:

**Las reuniones metodológicas:** Es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Utilizando la anterior forma de trabajo metodológico, el autor planificó y ejecutó acciones encaminadas a potenciar los conocimientos teóricos de los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, sobre los principales

aspectos que contiene el Programa de educación en valores para la educación cubana en la enseñanza.

**Las clases metodológicas:** Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

Esta forma de trabajo docente metodológico permitió demostrar, explicar, analizar y orientar a los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, los procedimientos y vías a tener en cuenta para poder implementar lo normado en el Programa de educación en valores para la educación cubana desde el contexto escolar.

**La clase demostrativa:** En ella se pone de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter **instructivo** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

Partiendo de esta forma de trabajo metodológico, se demostró a los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del primer ciclo, cómo a través de contenidos específicos de determinada asignatura y las propias

actividades extradocentes que planifica y dirige la escuela se puede implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana

**La clase abierta** Es una actividad de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

Esta vía de trabajo permitió demostrar a los maestros en formación cómo dar cumplimiento a las orientaciones emanadas de las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

A través de ellas se generalizaron en los mismos las experiencias de avanzadas de microuniversidad en cuanto a la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.

**La preparación de la asignatura:** Es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del , grado o grupo, según corresponda. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el Modelo de escuela primaria y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:



- La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente. La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.

Esta forma de trabajo metodológico, como la más importante que desarrolla la escuela, permitió poder atender de forma diferenciada a los maestros en formación para que desde la clase pudieran implementar las acciones que norma el Programa de educación en valores para la educación cubana en Educación Primaria.

**Taller metodológico:** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El taller propició socializar los conocimientos adquiridos, a través de las distintas formas de trabajo metodológico utilizadas con anterioridad, en la preparación de los maestros en formación de primer ciclo, constituyendo un espacio que favoreció el protagonismo en su quehacer docente.

**Control a clases:** Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se

destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

El control a clases permitió comprobar cómo las formas de trabajo metodológico utilizadas en la preparación de los maestros en formación del primer ciclo, han elevado su nivel profesional en cuanto a la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

**Visita de ayuda metodológica:** Es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido.

En el Modelo de escuela primaria se expresa: “Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente en formación para alcanzar el fin y los objetivos del nivel sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso en cada docente, en cada escuela o territorio y en consecuencia capacitarlos para

que puedan adecuar las orientaciones generales a situaciones concretas que se presentan en cada lugar”. (Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V., 2008b:119 - 120)

En el caso de la presente investigación se utilizó como una vía elemental para garantizar la preparación de los maestros en formación del primer ciclo, analizando con los mismo sus potencialidades y carencias en cuanto a la implementación del Programa educación en valores para la educación cubana desde la clase.

Se concluye, que es imprescindible, que el maestro en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, reciba la preparación necesaria para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la escuela primaria.

## **1.2 Concepciones del pensamiento pedagógico sobre la educación en valores.**

“La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores. Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La Filosofía Marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos”. (Hernández Alegría A., 2008: 9)

Carlos Marx (1818-1853), Federico Engels (1828- 1895) y Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) consideraron la moral como un fenómeno de naturaleza histórico social, cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura conformada por la conciencia social, las relaciones morales y la actividad moral; así como de sus funciones reguladoras, orientadoras valorativas y educativas, presentes en toda actividad y el sistema de las relaciones y comunicación humana. Su manifestación o rasgos característicos son parte consustancial de la cultura de cada época.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico –social, engendrado a la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado de las transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad..

Nancy Chacón Arteaga y otros autores (2005) han realizado un estudio interesante sobre la moralidad cubana, dejando claro que ha tenido muchos paradigmas en el devenir histórico de la nación, destacándose entre ellos:

Félix Varela y Morales (1788 – 1853), fue el que hizo hincapié en la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo. Él comprende la moralidad esencialmente como la práctica, como actividad vinculada a la etapa histórica en que se vive. Se concibe como uno de nuestros más insignes pedagogos, portador de los más altos sentimientos patrióticos que puso especial interés en transmitirlos a sus discípulos.

José de la Luz y Caballero (1800 - 1862), representa en el campo de las ideas morales la unidad entre lo universal y lo específico. En lo universal, Luz expresa un pensamiento que por su contenido humano, articula con la mejor teoría ética precedente. Para él lo primero era su patria y de esa manera se los inculcaba a sus alumnos.

José Martí (1853 – 1895), fue un ejemplo vivo de consecuencia entre el pensamiento y la acción en el ámbito de la moralidad. La moral preconizada por Martí está puesta de manifiesto por la negación del individualismo. Ser moral, en términos martianos significa vivir de espaldas a los intereses personales, y se concreta ante todo, la relación del individuo con la Patria, mediando esa relación se encuentra el deber, que deviene un concepto – valor esencial de profundo contenido ético en su pensamiento.

Ernesto Che Guevara (1928–1967), atribuye especial interés al pensamiento ético como punto de partida de la formación del hombre nuevo, ya que es la negación dialéctica del hombre enajenado. Él argumentó su concepción de hombre nuevo teniendo en cuenta la transformación de la individualidad en ligazón concreta al proceso revolucionario cubano. Vio de manera germinal la aparición del hombre en aquellos que sin pedir nada como compensación, se enrolaban en la lucha con el fin de producir transformaciones en Cuba. Por esa razón consideró el trabajo liberado como base de la formación del hombre nuevo y estimó

indispensable potenciar con un contenido moral, para lograr ese fin, la actitud ante el trabajo voluntario, los estímulos, la emulación, la lucha por la calidad, superación cultural y técnica, la planificación y la vinculación del estudio con el trabajo.

Fidel Castro (1926), le atribuye especial interés a valores tales como: honor, sentido de la vida, el cumplimiento del deber, el patriotismo, el ideal de lucha, el humanismo, la fe en la victoria y la solidaridad, las que ejercen una fuerza inductora en el hombre capaz de promover la valentía, la voluntad y el heroísmo ante cualquier situación. Fidel da un significativo aprecio a las ideas, los valores y los principios; su pensamiento tiene un marcado apego a las ideas martianas y marxistas, por lo que da continuidad a la tradición de pensamiento y práctica revolucionarias cubanas. Por su proyección trasciende las fronteras nacionales y encuentra un terreno necesario, en el análisis de los problemas del mundo contemporáneo, al revelar el sentido ético que adquiere la lucha de hoy contra el imperialismo y neoliberalismo y por un mundo mejor.

Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

Al respecto el Comandante Fidel (1976:110) ha señalado: “Y no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad”.

Es por ello, que se destaca la importante tarea del maestro y la escuela en proyectar acciones encaminadas al cumplimiento del encargo social encomendado de preparar a los educandos de forma integral en correspondencia con los objetivos y el fin de la educación.

En una entrevista ofrecida al periodista Gianni Minná (1987:201) Fidel sentenció: “(...) en el socialismo el hombre siente el apego por la patria, por la independencia

nacional, pero siente también apego por los valores sociales; sobre todo, el sentimiento de solidaridad entre los hombres, sin lo cual no se puede hablar de socialismo”.

En este sentido se destaca la importancia de la educación y formación de valores desde edades tempranas donde la escuela, la familia y la comunidad en su conjunto influyen en todo el accionar para lograr la formación armónica y multilateral de las nuevas generaciones, en los valores patrióticos y revolucionarios.

“Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de la conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales”. (Mendoza Portales, L., 2007:29).

Según Fabelo (1989:43) los valores son “la... significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.”

Fabelo (1996b:7-8), además, considera que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

- El sistema objetivo de valores (visto como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en que el sujeto vive y se desarrolla).

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de

la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de Valor Individual).

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por constituir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan: la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Afirma Justo Chávez Rodríguez (2006:4) que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que sienta, piense, valore, haga, actúe y sobre todo, ame. La educación cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que nos vienen de la tradición, las que marcarán el rumbo del futuro educativo del país.

Los valores “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sus sujetos, para un individuo, un grupo, clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes. Constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada, los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y en el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta

constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros”. (Ministerio de Educación, 2007a:3).

Esther Báxter (1999:4), considera que desde el punto de vista filosófico, entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

Para ella los valores “como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar”. (Baxter Pérez, E., 2008: 15 - 16).

Es por eso que define la educación en valores como: “acción planificada, orientada, y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones” (Baxter Pérez, E., 2007: VII).

Por lo acabado de este concepto, el autor de la investigación se adscribe al criterio de la autora citada.



En este aspecto queda claro que la educación en valores ha de realizarse de manera consciente, organizada y con estudiada intencionalidad. Debe propiciar el diálogo abierto, sincero y argumentado. Esta labor tendrá éxitos si se realiza de forma personalizada y sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

Para esta autora resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria en la actuación correcta de directivos y docentes que rodean los educandos, el ejemplo personal. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente.

“Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal. Es muy importante que el maestro domine esto, lo que le permitirá dirigir más adecuadamente su labor pedagógica”.  
(Báxter Pérez, E. 2008: 16)

Considera que los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Nancy Chacón (2005:27) cuando habla de educación en valores se refiere a que cuando “tales sentimientos y actitudes se practican y se vivencian una y otra vez en la vida cotidiana por el niño o joven, en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más profundamente la significación social buena y progresiva del contenido de estos valores, desarrollándose un proceso interno de construcción de su propia

escala de valores personales en su conciencia, matizada por el sentido personal de tales significados y sus características individuales se transforman en convicciones, las que ejercen importantes funciones orientadora, valorativa y normativa, entre otras, por medio de las cuales se realiza la regulación y autorregulación moral de la conducta”.

Hace referencia además a las etapas del proceso de educación en valores, lo que se considera de gran importancia en esta investigación, de ellas forman parte las siguientes:

- 1- Formación de las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivo (en las edades tempranas preescolares)
- 2- La ampliación de estas nociones en significados individuales asociados a lo afectivo y el pensamiento abstracto, juicio de valor (escolares de primaria).
- 3- En su relación con los significados sociales, tendencia a la autodeterminación (adolescentes de secundaria básica).
- 4- Asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escala de valores y convicciones personales (juventud). (Idem)

Se acentúa la atención en la etapa 2 por ser esta objetivo del trabajo la cual según plantea Nancy Chacón, el escolar inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta, creando las situaciones que, además de facilitar su conocimiento y de hacer comprender su importancia, propicien que esas cualidades estén presentes en sus formas de actuar y aun más que se las proponga como meta. Del análisis de las reflexiones aportadas por los diferentes autores consultados se infiere que para la educación en valores en la escuela primaria actual no se puede dejar de tener presente el Programa de educación en valores para la educación cubana como documento rector, pues este contiene las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores.

### **1.3 La implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase en la escuela primaria.**

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinado en la formación de las cualidades morales, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en el centro. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada escolar aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que está viviendo.

Se entiende que los problemas que existen en la educación en valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada alumno debe discernir los valores que quiere hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se le presentan en la vida.

Pilar Rico y otros autores cubanos (2008b:24 – 25) precisan que el fin de la escuela primaria es “contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista, que sea reflexivo ,critico e independiente donde asuma un rol cada vez mas protagónico en su actuación ,que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria ,su familia , su escuela ,sus compañeros, y la naturaleza”.

.Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando los alumnos se les enseña en el hogar ciertas cualidades, se les orienta como actuar correctamente y se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan

en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos, estas cualidades se interiorizan y lo que es más, se convierten en motivos, en fuerzas orientadoras de su conducta.

### **Métodos más empleados para la educación en valores.**

Al igual que la categoría objetivo y contenido de enseñanza, el método también ha estado condicionado históricamente, a esta categoría se le considera como la más importante para la conducción del proceso educativo y son múltiples los criterios de los especialistas consultados acerca de los métodos que se deben utilizar para lograr la educación en valores. (Santos Palma, E. M., 2008:62 - 63).

Lisette Mendoza (2001:8) considera que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter (2002a: 34) por su parte expresa que “constituyen las vías o procedimientos de influencia que los maestros utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los alumnos con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que la educación en valores requiere de la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Antonio Hernández Alegría (2007:18) considera que “este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno”.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador Martínez, citada por Hernández Alegría, A. (2007:19) deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de

materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven .

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los alumnos tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción de exploradores en círculos de interés y en general ,lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Se considera que los métodos expuestos son de actualidad y pueden ser empleados en la educación en valores en las condiciones actuales en la Enseñanza Primaria.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los escolares interioricen y se apeguen a los valores de la sociedad en que viven, esto es posible en la medida en que se logren motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias:

- La clase.
- Preparación patriótico militar e internacionalista.
- El trabajo con pioneros.
- Actividades de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles.
- Los espacios de debates.

En el Programa de educación en valores para la educación cubana se precisan los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de Educación Primaria, ellos son: (Ministerio de Educación, 2007b: 4-9)

**Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

**Dignidad:** Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad

**Humanismo:** Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

**Solidaridad:** Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación, y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea

**Honradez:** Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

**Laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Honestidad:** Es actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite ser crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

**Justicia:** Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

Asociadas a la educación en valores está el desarrollo de actividades extraescolares y extradocentes a partir de que deben tener un contenido educativo y la planificación del horario único que es un elemento esencial para garantizar la

eficiencia del sistema de actividades concebidas por la institución en función de lograr el cumplimiento del fin y los objetivos; así como la función social asignada a la escuela primaria. Las actividades que se planifiquen deben tener un carácter dinámico, creativo, sobre la base de las potencialidades y necesidades educativas. Deben ampliar el sentido de pertenencia, solidaridad, humanismo, patriotismo entre otras.

Acciones principales a desarrollar en la escuela primaria para implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana. (Ministerio de Educación, 2007:17)

- Instrumentar en la preparación de los metodólogos, directores y docentes el debate permanente de la ejemplaridad de cada uno de los maestros como principal método para la educación en valores, partiendo del conocimiento de la ética martiana, su desempeño profesional a través de la calidad de la clase y el criterio de los alumnos, la familia y la comunidad.
- Instrumentar una hora de la tarde en cada semana por ciclos, dirigidas por sus jefes para el debate de los temas para la preparación político - ideológica, así como los discursos del comandante en jefe y contenidos de la mesa redonda y de la actualidad nacional e internacional.
- Dedicar, con los alumnos del primer ciclo un turno para desarrollar las narraciones de los hechos de la actualidad nacional e internacional.
- Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus alumnos organizará las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar.
- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles (movimiento de pioneros exploradores, acampadas, tiro masivo, casas de estudio, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros) y exigir por su planificación. Definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad por el director, delimitando las responsabilidades individuales de cada maestro en formación.

- Declarar a nivel de aula el día mensual del cuidado de la base material de estudio y de vida, organizado por el director del centro y el Guía Base, desde el matutino hasta el cierre de las actividades en la escuela, donde se demuestra el valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección en cada aula: el cuidado de la propiedad social, Movimiento de aulas y Centros listos y la reparación de la base material de estudio con la participación de la familia y la comunidad.
- Programar los eventos martianos cada mes a nivel de consejo popular y cada dos meses a nivel de municipio, donde de conjunto con la comunidad se haga la presentación de los círculos de interés, canturías, encuentros de conocimientos sobre la vida y obra de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.
- Incorporar en las reuniones del Consejo de Escuela y reuniones de Padres, temas relacionadas con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela.
- Se considera por el autor que no es posible hablar de educación en valores sino se pone como factor determinante al maestro. El mismo necesita de una preparación que le permita dirigir la educación en valores partiendo de su ejemplo personal, desarrollando acciones inteligentes, sistemáticas, coherentes y diferenciadoras, solo así; contribuirá al cumplimiento de los objetivos de la Educación Primaria.

Como se aprecia, pueden realizarse diversas acciones en la escuela primaria para lograr la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana, pero es fundamentalmente a través de la clase, que el colectivo pedagógico aprovechando las potencialidades de esta logra su educación en los educandos.

Históricamente la clase ha constituido una vía fundamental para formar valores en los alumnos; a partir de la labor educativa realizada por sus maestros en las clases, grandes patriotas forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron, no con discurso y estereotipo, sino mediante un trabajo paciente y



persistente encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos, a formar valores.

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. Guillermina Labarrere y Gladis E. Valdivia Pairol (2001:87) definen el término contenido de la enseñanza “como el volumen de conocimientos provenientes de las distintas ciencias y de la técnica, el componente ideológico, político y cultural, las habilidades, los hábitos y métodos de trabajo que posibilitan la formación multilateral de la personalidad de los alumnos”.

Se define por los diferentes autores consultados que la educación en valores no puede ser considerada como una asignatura, ni delimitar un tiempo determinado en el horario escolar para ello. Se trata, por el contrario, de hacer presente en cada una de las actividades escolares, en cada clase, toda la riqueza del hombre y de lo humano.

Esto no genera que la dimensión axiológica pierda su esencia al ser considerada como un contenido no específico, sino que por el contrario, partiendo de actividades o situaciones únicas, se aprovechen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como motivacional-afectivo y conductual de la actividad docente.

Pilar Rico, Edith M. Santos Palma y Virginia Martín-Viaña Cuervo (2006:124) plantean que “en la planificación de la clase, el maestro debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir a educar en sus alumnos valores asociados a su identidad nacional, amor a su patria, sus costumbres y tradiciones, a las personas y al medio que les rodea, así como otras que contribuyan a la formación de determinadas características de la personalidad de los alumnos deseadas por la sociedad”.

Según Antonio Hernández Alegría et al. (2007:14 -15) “La clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores:

- Permite el diálogo directo con los alumnos.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.
- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante”.

**Presupuestos metodológicos** para la formación en valores desde la clase.  
(Hernández Alegría, A. et al., 2007:15)

- Diagnóstico del escolar y del grupo no sólo en el aspecto cognitivo, sino también el afectivo-valorativo.
- Planificación, ejecución y control de las actividades de la clase que posibiliten al adolescente o al joven procesar la información que recibe y construir su propio conocimiento a partir de sus intereses y conocimientos previos, tomar partido, elaborar puntos de vistas, criterios propios, reflexionar, ser perseverante en su actuación, expresar sus criterios para discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás.
- Las actividades de la clase deben generar un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación maestro-alumno, maestro -grupo, alumno-alumno y alumno-grupo.
- La intencionalidad político- ideológica en función de reafirmar un sentido de la vida en correspondencia con nuestro ideal social y humano.

**Requisitos de la clase** para educar en valores. (Hernández Alegría, A. et al., 2007:19 - 20)

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.

- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, desarrollar el pensamiento valorativo e independiente, el afán de la creatividad y la investigación.

El autor en la presente investigación considera que el maestro debe prestar gran importancia al momento de preparación de sus sistemas de clases, pues es aquí donde tiene que valorar en que medida el contenido de la enseñanza aporta a la institución, educación y desarrollo para los estudiantes.

#### **1. 4 La formación político - ideológica de los estudiantes de carreras pedagógicas.**

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación de maestros que requiere el desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en cada etapa los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Todo ello constituye lo que se puede considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana, que ha hecho posible la preparación profesional de los docentes para dar respuesta a la política educacional del país y a los cambios ocurridos en todas las etapas.

Nuevos conceptos surgieron y se aplicaron en el modo de preparar a los maestros en las condiciones del acelerado desarrollo educacional del país, proceso que se inició en septiembre del 2000 al calor de la Batalla de Ideas.

La experiencia favorable de esta nueva modalidad se debe a la aplicación de métodos educativos que lograron una adecuada habilitación para comenzar a ejercer la función docente y corrobora también el principio de que los docentes deben formarse desde la escuela y para la escuela como expresión concreta del principio pedagógico de la vinculación del estudio con el trabajo. Con la aplicación de este principio se comprendió que solo en la práctica directa era posible adquirir

con la mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional en las condiciones de una educación masiva que requería miles de maestros en cada etapa.

Ello conlleva, a la vez, una responsabilidad directa de los alumnos de la escuela, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrollan, todo lo cual le imprime una nueva cualidad a la responsabilidad de la escuela en la formación de los docentes.

Nuestro Comandante en Jefe desde la primera graduación de los maestros emergentes primarios en marzo del 2001, cuando planteó la necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación docente y que es importante retomar para comprender mejor la esencia de la labor que corresponde emprender para la vida a estas novedosas ideas, planteó: “Veo en ellos la ventaja de cada nuevo maestro en las proximidades de la escuela, todo ello, además, facilitará el proceso de continuación de los estudios”. (Castro Ruz, F., 2001).

Para ser buen educador hay que poseer muchos conocimientos y ser capaces de transmitirlos, lo cual implicaría revolucionar métodos y programas. Ir introduciendo cambios, al pasarse de un concepto a otro, al emplear medios nuevos, recursos técnicos que nunca antes existieron en nuestra educación, también surgirán nuevas relaciones entre ellas podemos señalar: el vínculo entre el alumno y la escuela, entre el alumno y el director, entre el alumno y el tutor.

Es por ello, que Gustavo E. Achiong Caballero (2006) considera la microuniversidad como: “la escuela del territorio que se inserta activa y coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la Dirección Municipal de Educación y la Sede Universitaria del Instituto Superior Pedagógico, con una organización escolar de nuevo tipo que permite el desarrollo de procesos educativos paralelos dirigidos respectivamente a la formación del escolar y del docente en formación.” que son el tutor, el docente

en formación, los directivos, el propio claustro así como el entorno comunitario y familiar, dándole entonces a este escenario un papel protagónico”.

En las condiciones de la municipalización se impone un enfoque pedagógico que tome en consideración el desarrollo de una actitud responsable del estudiante ante su proceso de formación. Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del estudiante en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos declarados.

El Ministerio de Educación (2007b:25) refiere que “el Modelo pedagógico de la universalización de la Educación Superior pedagógica tiene que contribuir -por sí mismo- a consolidar valores tales como: patriotismo, antiimperialismo, latinoamericanismo, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, dignidad, humanismo, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad, a partir del principio de vinculación del estudio con el trabajo, donde todos los estudiantes se constituyen en activos protagonistas de los principales Programas de la Revolución a partir de la labor docente-educativa que desarrollan”.

Por ello se parte de un profundo diagnóstico individual, se diseñan las acciones dirigidas a resolver las dificultades que presentan en su preparación político-ideológica y cultural, el correcto desarrollo de hábitos de conducta y de sus relaciones interpersonales, así como lograr que reafirmen sus intereses hacia la profesión pedagógica, definiendo metas a corto plazo y evaluando sistemáticamente los resultados.

**Acciones principales en el Instituto Superior Pedagógico en la provincia:**  
(Ministerio de Educación 2007b:25 - 26).

- “Definir en el desarrollo de las actividades variadas el estudio de las obras martianas y el contenido de los cuadernos de la Enseñanza Primaria y las formas de darle tratamiento.
- Garantizar su incorporación a las actividades que se realizan en la Cátedra Martiana y su participación en seminarios juveniles que se desarrollen.
- Estudiar el capítulo VII de la Constitución de la República sobre los derechos y deberes de los estudiantes.
- Estudiar la ley y reglamento sobre los símbolos patrios, así como el documento sobre la incondicionalidad de los estudiantes de carreras pedagógicas.
- Realizar análisis individuales y colectivos en las brigadas para analizar la evaluación integral teniendo presente: asistencia, dedicación al estudio, resultados docentes y su participación en actividades convocadas por organizaciones estudiantiles.
- Realización de actividades vinculadas con su formación profesional para debatir diariamente noticias de la prensa y espacios televisivos del acontecer nacional e internacional.
- Realización de actividades que propicien la reflexión colectiva sobre los valores que se desarrollan mediante la presentación de libros, cine- debate de películas, charlas y conversatorios con personalidades políticas o de la cultura.
- Se la asignaran para su cumplimiento actividades variadas en tareas de las Brigadas Universitarias de Trabajo y las Brigadas Estudiantiles de Trabajo, así como la responsabilidad en la organización de matutinos, actos patrióticos y culturales”.

Una vez incorporados a los municipios, tienen un papel principal la escuela como microuniversidad y en particular su tutor, junto a los profesores de las sedes y sus organizaciones, donde los estudiantes, además de demostrar los valores que se han formado en ellos deben trabajar con sus alumnos en la formación y consolidación de aquellos en que se ha puesto énfasis en la enseñanza, por lo que, junto al trabajo dirigido a la reafirmación en el compromiso y motivación por la profesión y los conocimientos que adquieran, deben ir asociados los métodos con

los que han de trabajar en la formación de sus alumnos y una conducta acorde con la ética profesional que debe caracterizar a nuestros educadores.

**Acciones principales en la microuniversidad:** (Ministerio de Educación 2007b:27).

- Incorporar a los estudiantes a las actividades de la Cátedra Martiana de la escuela, del Movimiento Juvenil Martiano y propiciar su participación en los Seminarios Juveniles Martianos.
- Garantizar que al menos un alumno del grupo bajo su responsabilidad participe en el concurso “Leer a Martí” y en otros que se organicen con fines similares.
- Discutir en la primera semana del curso el Reglamento Escolar.
- Realizar análisis individuales y colectivos en la brigada de la Federación Estudiantil Universitaria de la microuniversidad, con una frecuencia al menos mensual, para la evaluación integral de los estudiantes, donde se analicen: la asistencia, dedicación al estudio, resultados docentes, participación en las tareas convocadas por las organizaciones estudiantiles, cumplimiento de sus deberes en la educación de sus alumnos y los resultados alcanzados en su formación integral y aprendizaje.
- Análisis con sus alumnos del significado y uso de los símbolos patrios; explicarles, según la enseñanza, lo regulado al respecto.
- Organizar con sus alumnos: matutinos, actos conmemorativos de efemérides nacionales y locales, visitas a museos, monumentos y lugares históricos o de alto valor cultural; cuidado de tarjas, huertos y bosques martianos.
- Organizar actividades con sus alumnos, adecuadas al nivel de estos, que propicien la reflexión y el debate acerca de temas como: manifestaciones de deshonestidad y falta de honradez, el cuidado del medio ambiente y la propiedad social; las normas de conducta y de relaciones interpersonales (en el nivel medio, proyectarlas hacia una conducta sexual responsable).



- Participar de forma activa y con calidad en las sesiones de preparación político-ideológica que se desarrollan en el centro.
- Propiciar la participación de los estudiantes en las actividades culturales y deportivas organizadas por la Federación Estudiantil Universitaria a nivel municipal.
- Desarrollar con toda la calidad y la participación activa de todos los estudiantes, las actividades correspondientes al Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria

La misión de formar al profesional de la educación en la microuniversidad en las condiciones de esta tercera revolución educacional según Gustavo E. Achiong Caballero (2007: 24) se concreta en:

- Participar en la entrega pedagógica de los docentes en formación que se insertan o culminan su práctica laboral, así como la evaluación integral de cada año.
- Garantizar la debida orientación y control del trabajo científico - estudiantil y su correspondencia con el banco de problemas del centro o la enseñanza.
- Establecer una organización docente que garantice la articulación armónica de las actividades curriculares y extracurriculares del docente en formación con los alumnos del centro, y que permita la utilización adecuada por ambos de la base material y técnica.
- Controlar sistemáticamente el desarrollo del proceso docente –educativo y la calidad de la formación integral, tanto del docente en formación como de sus alumnos.
- Insertar a los docentes en formación en el trabajo con la familia y la comunidad.
- Garantizar la participación activa de la organización estudiantil universitaria en los órganos y organizaciones de la escuela.
- Garantizar el cumplimiento de las funciones de su personal docente en el proceso de formación del profesional.

Los resultados que se vayan alcanzando se expresarán en la evaluación integral de cada estudiante, que se realiza sistemáticamente en el año intensivo y mensualmente en las brigadas de la Federación Estudiantil Universitaria en la escuela. Al finalizar la carrera se debe culminar con la evaluación integral del graduado y el proceso de su ubicación laboral, momento en el cual los jóvenes egresados deben manifestar su incondicionalidad para cumplir cualquier tarea que la Revolución les asigne.

## **CAPÍTULO 2: ESTUDIO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y VALIDACIÓN.**

### **2.1. Diagnóstico inicial.**

Para poder precisar una constatación inicial sobre la preparación teórica y metodológica de los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la escuela primaria se utilizaron los siguientes instrumentos.

- Ü Entrevistas. (Anexo 1)
- Ü Observaciones al desarrollo de clases. (Anexo 4)
- Ü Revisión de documentos. (Anexo 3)

Después de aplicada la entrevista a los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para educar en valores desde la clase se pudo constatar que: (Anexo 1)

Al preguntárseles sobre las principales acciones para lograr la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana, en la escuela primaria, solamente un maestro en formación que representa el 20% logra mencionar algunas de estas, el resto que representa el 80% presenta carencias significativas en este aspecto. Según el análisis de las respuestas obtenidas se considera evaluar el indicador 1.1 de bajo, por los pobres conocimientos de los maestros en formación en el orden teórico de las acciones del Programa de educación en valores para la educación cubana que le impiden su implementación.

Se indaga sobre los principales valores que se educan en el primer ciclo de la escuela primaria, tres maestros en formación, que representan el 60% solamente hacen mención a cuatro de los valores que se educan, el resto que representan el 40% mencionan dos o tres de los valores que se le ha pedido relacionar.

Al pedir que relacionen los modos de actuación asociados a cada valor, solamente tres que representa el 60% es capaz de relacionar algunos de ellos, los dos restante que representan 40% desconocen los principales modos de actuación asociados a cada valor.

Por las insuficiencias mostradas en el dominio de los valores y sus modos de actuación de los maestros en formación, se evalúa el indicador 1.2 de bajo.

Al investigar sobre el conocimiento que poseen sobre los métodos a emplear para educar en valores solamente dos maestros en formación que representan el 40% logran mencionar al menos uno de estos, los tres maestros en formación ,que representan el 60% no consiguen enumerar ninguno de ellos.

En correspondencia con el resultado y dificultades presentadas el indicador 1.3 se evalúa de bajo.

Teniendo en cuenta el resultado de la evaluación de los indicadores de la dimensión cognitiva se determina evaluar la misma como baja. (Anexo 8)

Se realizan observaciones para recoger información acerca de la esfera afectiva volitiva de los maestros en formación (anexo 2), relacionada con la preparación que reciben con el objetivo que puedan implementar el programa de educación en valores para la educación cubana, se constata que en el 100% de los casos existe motivación para aprender y comprender el contenido que se trabaja, muestran disposición para transformar su actuación pedagógica en función del objetivo trazado, participan de forma activa y con entusiasmo en el desarrollo de las diferentes actividades metodológicas desarrolladas.

Teniendo en cuenta el resultado de estas observaciones se decide evaluar la dimensión afectiva volitiva como alta. (Anexo 10)

Se procede a realizar el análisis de los sistemas de clases de los maestros en formación con el objetivo de recoger información acerca de cómo el maestro en

formación, desde el sistema de clases, concibe la educación en valores. (Anexo 3)

Se valora si el objetivo de la clase está elaborado teniendo en cuenta que lleve implícita la acertada educación en valores, y se aprecia que un maestro en formación que representa el 20% redacta con limitaciones el objetivo formativo, los restantes cuatro que representan el 80% muestran carencias significativas, que impiden elaborar el objetivo formativo en función de la educación en valores desde la clase.

Teniendo en cuenta las revisiones realizadas a los sistemas de clase se decide evaluar el indicador 3.1 como bajo.

Durante este proceso de revisión se verifica además que en el 100% de los casos existen carencias significativas de los maestros en formación para seleccionar y utilizar desde el plan clase los métodos y procedimientos en función de la educación en valores.

Realizando un análisis de los datos anteriores se determina evaluar el indicador 3.2 como bajo.

Se procede a observar clases a los maestros en formación con el objetivo recoger información acerca del tratamiento que se le da a la educación en valores a través de las clases. (Anexo 4)

Durante el proceso de observaciones se verifica que los cinco maestros en formación que representan el 100% presentan insuficiencias para aprovechar las potencialidades del contenido en función de la educación en valores

Del análisis de las carencias anteriores se deduce que la evaluación del indicador 3.3 es baja.

En correspondencia con la evaluación de los indicadores de la dimensión procedimental se decide evaluar la misma como baja. (Anexo 9)

Se comprueba además, si en la orientación del objetivo de la clase lleva implícita la intencionalidad educativa, constatándose que solamente un maestro en formación que representa el 20%, logra con algunas carencias realizar su enunciado, los cuatro restantes que representan el 80% no logran realizar de forma efectiva su comunicación.

Al valorar si los maestros en formación emplean a través de la clase métodos adecuados dirigidos a educar en valores, se comprueba que los cinco maestros, que representan el 100% presentan carencias significativas en cuanto a la utilización de estos para educar en valores.

Durante estas observaciones dirigidas a la clase se comprueba que los cinco maestros en formación que representan el 100% favorecen un clima agradable hacia el aprendizaje con respeto y afecto, propiciando que los alumnos expresen sentimientos, juicios y valoraciones, constituyendo el ejemplo personal del maestro un modelo para poder educar en valores.

Después de aplicar y analizar los instrumentos elaborados se arriba a las siguientes conclusiones parciales:

- Existe motivación para aprender y comprender el contenido relacionado con el Programa de educación en valores, mostrando disposición para transformar su actuación pedagógica en función del objetivo trazado.
- Existen carencias teóricas relacionadas con las acciones del Programa de educación en valores para la educación cubana, los principales valores que se educan, sus modos de actuación y de los métodos a utilizar para su educación. .
- Limitaciones para aprovechar las potencialidades que brinda el contenido en función de la educación en valores.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para seleccionar el objetivo formativo en función de la educación en valores.

- Limitaciones para aplicar durante el desarrollo de las clases los métodos que se utilizan para educar en valores.

## **2.2 Fundamentación teórica de la propuesta de actividades.**

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación

Leontiev define la actividad como: “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” (Leontiev, 1987: 58).

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por A. N. Leontiev en la que se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los

intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Viviana Maura González y (et, al) (2001:92) plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza. El motivo expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos, es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad, no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por



la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

El autor asume el criterio de José Carlos Pérez González, José C. González Cano, J. y Ireida Pérez Fernández (2007:273) quienes plantean que la actividad “Se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así la actividad tiene tres componentes fundamentales: las acciones, operaciones y conclusiones”.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo, que constituyen en sí mismos procedimientos. Operaciones: los procedimientos para las acciones y conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del alumno en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser:

Las acciones pueden transformarse en procedimientos (operaciones).

Los procedimientos pasan a ser acciones.

Las actividades metodológicas se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los maestros en formación para potenciar la implementación del Programa de la educación en valores desde la clase, en su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades del maestro en formación y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Las actividades que se presentan, se sustentan en las posiciones del materialismo dialéctico y en la teoría histórica cultural de L.S. Vigotsky. En ellas está presente el enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo; no se puede limitar la preparación de los maestros en formación para el trabajo en la educación en valores a una descripción solamente cualitativa, porque esta adquiere mayor objetividad cuando los datos obtenidos son susceptibles de cuantificación. Estas se aplicarán en sesiones de preparación metodológica que planifica la escuela en el sistema de trabajo, así como en otros espacios que posibilitan su inserción.

Permiten preparar a los maestros en formación en un proceso responsable, consciente, de apropiación de la experiencia histórica cultural, donde cada uno va adquiriendo los conocimientos y le posibilita elevar su preparación, para poder lograr la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la Enseñanza Primaria.

Las actividades que se proponen permiten socializar los conocimientos de los maestros en formación, así como elevar su protagonismo en la microuniversidad.

Estas actividades metodológicas están elaboradas teniendo en cuenta lo establecido en la Resolución Ministerial 119/2008, en la cual se establecen las vías a tener en cuenta para ejecutar el trabajo metodológico con el personal docente.

### **Propuesta de actividades metodológicas.**

## **Actividad No. 1**

**Título:** Preparación teórica a los maestros en formación sobre cómo implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana.

**Objetivo:** Debatir acerca de los fundamentos que sirven de sustentos teóricos al Programa de educación en valores para la educación cubana y su implementación desde la clase.

Reunión Metodológica.

### **Operaciones:**

Iniciar la reunión presentando a los maestros en formación la siguiente frase de Fidel:

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano”. (1981:4)

Pedir que reflexionen sobre la misma guiados por las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Por qué Fidel dice que educar es sembrar valores?
- 2.- ¿Qué entiendes por desarrollar una ética y actitud para la vida?
- 3.- ¿A qué sentimientos se refiere Fidel?
- 4.- ¿Por qué educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano?

2.- Presentar a los maestros en formación los documentos que rectorean la educación en valores y hacer un bosquejo de cada uno de ellos.

Se trabajará con las diapositivas donde aparecen los contenidos fundamentales del Programa de educación en valores para la educación cubana.

Uno de los maestros dará lectura a las principales acciones para implementar este Programa.

3.- En este momento de la reunión se trabajará solo con las acciones para implementar el programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

- Poner ejemplos de objetivos elaborados por los maestros donde se destaque la aspiración formativa.
- Ejemplificar la clasificación de métodos dada por la investigadora Amelia Amador Martínez.
- Selección de aquellos contenidos dentro de la clase que propicien la labor educativa.
- Elementos a tener presente para medir la efectividad de esta labor.

4.- Para concluir la reunión metodológica se pedirá a los maestros que expresen una idea del por qué la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana garantiza la perdurabilidad de La Revolución Cubana, aplicando la técnica lluvia de ideas.

**Acuerdos:** Consulta el Programa de educación en valores para la educación cubana y haga una ficha con cada valor a trabajar y sus modos de actuación.

## **Actividad No. 2**

**Título:** Para educar en valores.

**Objetivo:** Elaborar alternativas didácticas para una eficiente educación en valores desde la clase.

### **Taller Metodológico**

**Operaciones:**

1.- Iniciar el taller controlando la actividad que realizaron como trabajo independiente en la actividad anterior. En el pizarrón quedarán los valores a trabajar en la Educación Primaria y los modos de actuación asociados a cada uno de estos valores.

2.- Se procederá entonces a explicar cómo se organizará el taller, dividiendo a sus participantes en dos equipos y seleccionando uno de ellos como el responsable de informar los resultados de la actividad:

Escoge tres de los valores que sugiere el Programa y cuyos modos de actuación están en el pizarrón y elabora alternativas didácticas para trabajar con cada uno de ellos.

3.- El taller culminará con la exposición del producto de la actividad de cada equipo.

**Conclusiones:** Hacer que los maestros en formación, con su participación colectiva, ilustren el proceder para el trabajo con cada valor.

### **Actividad No. 3.**

**Título:** La educación en valores desde la clase.

**Objetivo:** Demostrar acerca de aspectos metodológicos que contribuyen a la preparación del maestro en formación y a la realización de una buena clase.

### **Clase metodológica.**

#### **Operaciones:**

Se informa el tema y los objetivos de la actividad.

Se analizan los objetivos de la unidad y su relación con los objetivos del grado y la asignatura, se comentará acerca de la importancia de esta unidad en el programa, la asignatura, el grado y su relación con los objetivos del Modelo de escuela primaria.

Se presentará el análisis metodológico de la unidad 2.Somos cubanos. Cuarto grado. El mundo en que vivimos. (Anexo12)

Se tendrá presente el análisis de cada una de las clases según la dosificación presentada en los aspectos siguientes: asunto, objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y la evaluación.

Los maestros se reunirán en equipos, se les pedirá que seleccionen una de ellas y se precisará en la misma además de los aspectos mencionados, acciones específicas que posibiliten la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la escuela primaria a través de la clase.

Se les pedirá a los maestros en formación que elaboren de forma colectiva varios ejemplos que demuestren lo anteriormente analizado.

Finalmente expondrán las actividades elaboradas, los demás participantes emitirán criterios acerca del trabajo presentado.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros y estos argumentos se tomarán en cuenta para designar al maestro que impartirá la clase demostrativa.

#### **Actividad No. 4**

**Título:** La clase y la educación en valores.

**Objetivo:** Aplicar las líneas trabajadas en la clase metodológica tanto en la planificación como impartición de una clase con carácter demostrativo a través de la asignatura El mundo en que vivimos, cuarto grado.

**Clase demostrativa.**

**Operaciones:**

1.- Iniciar la actividad con el análisis y debate de la guía que utilizarán para la observación de la clase (anexo 4).

2.- En este momento se procederá a la observación de la clase. Una vez concluida la misma cada maestro en formación obtendrá las regularidades de su observación, siendo crítico en la obtención de las mismas.

Para cruzar la información se reunirán por dúos y de este análisis saldrán aquellas regularidades que se comentarán al final de la actividad.

3.- En este momento cada dúo informará el producto de la actividad dando a conocer la estrategia que se recomienda para superar la dificultad.

**Conclusiones:** La evaluación de la actividad se hará tomando en consideración la participación de cada maestro en formación.

**Actividad No. 5**

**Título:** Alternativas a tener en cuenta en la preparación de una clase para la implementación del Programa de educación en valores.

**Objetivo:** Elaborar propuestas de actividades para el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos de la unidad #2 .El mundo en que vivimos de cuarto grado.

**Taller metodológico.****Operaciones:**

1- Se inicia el taller a través de una conversación sobre los aspectos tratados en la actividad metodológica anterior.

2- Se darán las orientaciones acerca de cómo se desarrollará el taller metodológico, a cada participante se le entregará una tarjeta la cual tiene el asunto de la clase que le corresponde planificar

3-Cada participante analizará de forma oral su propuesta de clase teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Objetivos. Aspiración formativa

Selección de métodos y procedimientos

Contenidos axiológicos

**Conclusiones:** El taller culminará con la exposición del producto de la actividad de cada maestro en formación y la evaluación se hará teniendo en cuenta la participación de cada uno.

### **Actividad No. 6**

**Título:** Se aprende haciendo.

**Objetivo:** Planificar sistemas de clases teniendo presente los elementos metodológicos a tener en cuenta para evaluar el trabajo concebido en la educación en valores

### **Preparación de la asignatura**

#### **Operaciones:**

1. Se inicia la actividad haciendo referencia a los días de la semana que se le dará tratamiento a estos contenidos durante la semana en los grados afectados en el primer ciclo.
2. Teniendo presente el análisis metodológico de la unidad 2 objeto de estudio, se procede a planificar los sistemas de clase, teniendo en cuenta el programa del grado, las orientaciones metodológicas, la guía de observación a clases del (anexo 4), Modelo de escuela primaria y el Programa de educación en valores para la educación cubana.
3. Aquí se determinan los objetivos, el contenido, métodos, medios procedimientos, la forma de organización del sistema de conocimientos en lo



cognitivo y estos componentes en lo formativo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.

4. Se realiza un debate sobre las acciones planificadas para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana, valorando los indicadores de la guía de observación a clases (anexo 4).

**Conclusiones:** La evaluación se realizará teniendo en cuenta la calidad de los sistemas de clase que se elaboraron y la participación protagónica de los mismos en la actividad desarrollada.

### **Actividad No. 7**

**Título:** Se puede educar en valores con calidad

**Objetivo:** Generalizar las experiencias más significativas durante el proceso de preparación recibido para educar en valores.

**Clase abierta.**

#### **Operaciones**

1. Previamente se seleccionó un maestro de experiencia para demostrar.
2. Se presenta la clase número 4, Actividades prácticas para el trabajo con las etapas y hechos de la Historia de Cuba. Unidad 2, El Mundo en que vivimos, cuarto grado.
3. Se distribuye entre los maestros en formación la guía de observación que aparece en el (anexo 4).
4. Seguidamente a la observación, los maestros en formación expondrán los logros más significativos de la actividad, posteriormente se referirán a aquellos aspectos con más dificultades según la guía de observación a clases (anexo 4).

A continuación se realizarán preguntas con el objetivo de hacer reflexionar a los maestros en formación sobre los siguientes aspectos:

¿De qué otra forma pudiera haber comunicado la intencionalidad educativa el maestro?

¿Qué otras actividades usted hubiera realizado para lograr una adecuada educación en valores aprovechando el contenido de la clase?

¿Consideras oportuno la utilización del método o los métodos para la adecuada educación en valores por el maestro?

¿Qué otros aspectos de interés consideras necesario resaltar para lograr una adecuada educación en valores?

**Conclusiones:** La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros en formación de la muestra

### **Actividad No. 8**

**Título:** Preparación para un mejor desempeño.

**Objetivo:** Preparar a los maestros en formación para su desempeño en la educación en valores desde la clase.

### **Ayuda Metodológica.**

#### **Operaciones:**

1. El jefe de ciclo observará una actividad docente utilizando la guía de observación a clases a cada uno de los maestros en formación.
2. Después de finalizada la actividad de observación, se realizará el análisis de los resultados teniendo en cuenta los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor preparación.
3. El jefe de ciclo dejará registrado por escrito las recomendaciones y orientaciones metodológicas que debe seguir el docente para una mejor preparación.

**Conclusiones:** Se orienta como estudio independiente, estudiar y analizar el concepto Revolución, venir preparados para exponer experiencias en el taller científico.

### **Actividad No. 9**

**Título:** La educación en valores presente en el concepto de Revolución

**Objetivo:** Generalizar experiencias de avanzada en la implementación del concepto Revolución en el proceso educativo desde la clase.

#### **Taller científico.**

#### **Operaciones:**

1. El taller se realizará en el laboratorio para utilizar la computadora, desde donde se escuchará el concepto Revolución por el compañero Fidel.
2. Los maestros participantes del taller tendrán en cuenta las partes para su mejor análisis y estudio en que se ha dividido el concepto, y a su vez, la Organización de Pioneros José Martí viene cada mes utilizando para desarrollar cada uno de los valores en el mismo.
3. A partir de ese análisis cada docente expondrá su experiencia y cómo hace realidad a través de sus clases los valores del mismo.

Cada uno hace su exposición y un registrador, creado al efecto, tomará notas de los aspectos esenciales debatidos y su grado de profundidad.

**Conclusiones:** Se realizarán sugerencias metodológicas para lograr el perfeccionamiento de la preparación de los maestros en formación. Se destacará y estimulará aquellos con resultados relevantes.

### **Actividad No. 10**

**Título:** En la práctica diaria se educa en valores.

**Objetivo:** Valorar el cumplimiento de la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

### **Control a clases.**

#### **Operaciones:**

1. Mediante este tipo de vía de trabajo metodológico se visitarán los maestros en formación de la muestra.
2. Se utilizará la guía de observación elaborada para controlar el desempeño del docente.(Anexo 4)
3. Se analizarán los logros y deficiencias que presentan durante el desarrollo de la misma.
4. Se evaluará en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, no otorgando calificación.

**Conclusiones:** Se realizarán sugerencias metodológicas para lograr el perfeccionamiento de la preparación de los maestros en formación. Se destacará y estimulará aquellos con resultados relevantes.

Durante el proceso de aplicación de las actividades metodológicas se continuaron aplicando instrumentos con el objetivo de valorar las transformaciones que se producían en la variable dependiente.

El desarrollo de la reunión metodológica permitió potenciar los conocimientos teóricos de los maestros en formación sobre los aspectos contenidos en el Programa de educación en valores para la educación cubana para su implementación en la Enseñanza Primaria. Con la misma se lograron objetivos básicos del Programa anterior como el dominio de las acciones, valores y sus modos de actuación. Estos cambios cualitativos y cuantitativos se apreciaron a través del desarrollo de los talleres que les permitió socializar los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las vías de trabajo metodológico utilizadas, se elevó el protagonismo participativo de los maestros en formación en la microuniversidad.

La clase metodológica y la demostrativa permitieron transformar los modos de actuación de los maestros en formación en cuanto a la utilización de procedimientos indispensables para implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana, utilizando la clase como vía fundamental en este proceso.

En la clase abierta se generalizaron las experiencias de avanzadas de la microuniversidad en cuanto a la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana desde la clase.

En cada actividad realizada, se comprobó como el nivel de preparación de los maestros en formación del primer ciclo de la microuniversidad progresaba tanto teórico como metodológicamente para lograr la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en Educación Primaria desde la clase.

### **2.3 Validación.**

Después de realizar las actividades metodológicas, se aplican nuevamente los instrumentos con el objetivo de comprobar el nivel de transformación ocurrida en la variable dependiente. Se emplea de nuevo la entrevista para constatar el dominio teórico de los maestros en formación sobre aspectos teóricos del Programa de educación en valores para la educación cubana para su implementación en la Enseñanza Primaria (Anexo1). Al indagar sobre las principales acciones del Programa citado para lograr su implantación, cinco maestros en formación que representan el 100% logran mencionar la totalidad de las mismas, estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial, se aprecia una movilidad, pues al inicio solamente un maestro en formación que representaba el 20% fue capaz de enumerar las acciones que contiene el Programa para su implementación. Teniendo en cuenta los resultados constatados en el indicador 1.1 se decide evaluar como alto.

Se pregunta sobre los principales valores que se educan en el primer ciclo de la escuela primaria, cuatro maestros en formación que representan el 80%

enumeran todos los valores que se educan en la Educación Primaria, solamente un maestro que representa el 20% no es capaz de mencionarlos en su totalidad. Se aprecia que en este aspecto ha existido una transformación, pues al inicio ningún maestro en formación fue capaz de mencionarlos todos.

Al pedir que relacionen los modos de actuación asociados a cada valor, cuatro maestros en formación que representan el 80% hacen mención a las mismas, un maestro que representa el 20% presenta carencias en este aspecto, realizando una valoración con la evaluación anterior se deduce según los datos anteriores que ha existido evolución en cuanto al dominio de este indicador. Por lo antes expuesto se evalúa el indicador 1.2 como alto.

Al investigar de nuevo sobre el conocimiento que poseen sobre los métodos a emplear para educar en valores, cuatro maestros en formación que representan el 80% mencionan todos los métodos, un maestro en formación que representa el 20% no llega a mencionarlos en su totalidad.

En correspondencia con los resultados, han existido transformaciones, ya que al inicio no mostraban conocimientos de los métodos a utilizar, por lo antes expuesto se evalúa el indicador 1.3 de alto.

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de los indicadores de la dimensión cognitiva se evalúa la misma de alta.

A continuación se procede a evaluar la dimensión procedimental, para ello se realiza el control a clases a los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la microuniversidad Mártires del Escambray.

Las observaciones realizadas a los sistemas de clases de los maestros en formación con el objetivo de recoger información de cómo concibe la educación en valores en los mismos: (Anexo 3)

Se valora si el objetivo de la clase está elaborado teniendo en cuenta que lleve implícita la acertada educación en valores, se aprecia que cuatro maestros en formación que representa el 80% redacta de forma coherente la intencionalidad educativa del objetivo formativo, uno que representa el 20% aún manifiestan carencias en cuanto a su elaboración.

En correspondencia con los resultados, han existido transformaciones, ya que al inicio tenían carencias en la elaboración del objetivo formativo en función de la educación en valores, por lo antes expuesto se evalúa el indicador 3.1 de alto.

Se comprueba a través de las observaciones realizadas a clases que cuatro maestros que representan el 80% utilizan de forma acertada los métodos para la educación en valores, un maestro que representa el 20% presenta aún carencias parciales en la utilización de vías para de educación de estos. En este indicador se aprecia una marcada movilidad, pues al inicio solamente un maestro era evaluado de medio y el resto de bajo. Del análisis anterior se decide evaluar el indicador 3.2 como alto.

A través de las observaciones realizadas a clases, se aprecia que cuatro maestros en formación, que representa el 80% aprovechan las potencialidades del contenido para educar en valores, uno que representa el 20% aún presenta limitaciones. Realizando un análisis de los anteriores datos se deduce que las actividades dirigidas a los maestros en formación han fortalecido el desarrollo de habilidades, pues en el diagnóstico inicial cuatro de los mismos eran evaluados en este aspecto de bajo, por las transformaciones ocurridas en la muestra el indicador 3.3 es evaluado de alto .

El anexo 11 muestra la comparación entre el diagnóstico inicial y final por indicadores en las tres dimensiones.

Del análisis de los resultados de los instrumentos anteriormente aplicados, se arriba a las siguientes conclusiones parciales:

Las actividades metodológicas han favorecido la preparación teórica de los maestros en formación, lo cual se evidencia en:

- Conocimiento de las acciones que establece el Programa de educación en valores para la educación cubana.
- Dominio de los principales valores a educar en la Educación Primaria, así como sus modos de actuación.
- Desarrollo de habilidades para aprovechar las potencialidades que brinda el contenido en función de la educación en valores.
- Mayores destrezas para redactar el objetivo formativo en función de la educación en valores.
- Utilización adecuada de los principales métodos y vías a utilizar para educar en valores a los educandos.



## CONCLUSIONES

§ En la construcción del marco teórico de la tesis se consultaron y asumieron criterios de diferentes autores donde plantean que la educación en valores es un proceso que para ser dirigido, hay que planificarlo, organizarlo, aplicarlo y evaluarlo, ha de realizarse de manera consciente, organizada y con estudiada intencionalidad. Debe propiciar el diálogo abierto, sincero, argumentado y de la realización personalizada de la misma, sobre la base del ejemplo, la persuasión y la utilización de argumentos objetivos y creíbles depende el éxito de su materialización.

§ En la actualidad existen carencias en el orden metodológico de los maestros en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana donde se destacan: limitaciones para determinar con exactitud el objetivo formativo de la clase, insuficiente dominio por algunos maestros en formación de los procederes para la educación en valores desde la clase, no siempre dominan las definiciones de los valores y los modos de actuación para cada uno de ellos, por lo que la muestra posee limitaciones para aplicar durante el desarrollo de las clases los métodos que se utilizan para educar en valores.

§ Para elaborar actividades que garanticen la preparación metodológica de los maestros en formación del primer ciclo para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la escuela primaria, estas deben estar en función del diagnóstico y la caracterización individualizada, organizar las acciones, operaciones en función de resolver las necesidades de superación en esta dirección.

§ Las actividades metodológicas proyectadas hacia la autopreparación y la socialización de las experiencias facilitan a los maestros en formación, adquirir estas, en un proceso responsable, consciente, de apropiación la experiencia histórica cultural, donde cada uno va adquiriendo los conocimientos para poder lograr la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la Enseñanza Primaria.

## **RECOMENDACIÓN**

- Continuar el enriquecimiento de la propuesta partiendo de los resultados de su validación para su posterior generalización en todos los grados de la microuniversidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Achiong Caballero, G. E. (2007). "Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de la universalización". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III. Cuarta parte (pp. 7 - 32)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. et al. (2006). *Resultado No. 1 caracterización de las insuficiencias del trabajo metodológico y del diseño y preparación de las actividades de formación profesional de los estudios en condiciones de universalización. Proyecto: estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti spíritus*. Instituto Superior pedagógico, Sancti Spíritus. (Soporte digital)
- Addine Fernández, F. (comp.). (2007). *Didáctica: teoría y práctica (2ª. ed. corr. y aum.)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Espinosa, E. (2008). Actividades metodológicas de preparación para los maestros del segundo ciclo para la dirección en la educación en valores. En, *Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus*.
- Amador Martínez, A., Burke Beltrán, M. T., Rico Montero, P. y Valera Alfonso, O. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad (2da. ed.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. et al. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública*. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". En Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24. (Soporte digital)

\_\_\_\_\_. (2002a). "Los métodos de la labor educativa". En *La labor educativa en la escuela* (pp. 14 - 31). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002b.) "El trabajo educativo en la institución escolar" En *La labor educativa en la escuela* (pp. 1 – 13). La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En VII Seminario Nacional para Educadores (pp. 10 - 15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). *Cuando y cómo educar en valores* (1ra. reimp.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, Amador Martínez, A. y Bonet Cruz, M. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía* (pp.143 - 192). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1971). *Discurso pronunciado en el acto de clausura del segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

\_\_\_\_\_. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

\_\_\_\_\_. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986)*. La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (1993) *La Historia me Absolverá* (Edición anotada). La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_. (1997) *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997 - 1998*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

\_\_\_\_\_. (1998) *Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

\_\_\_\_\_. (2001). *Discurso pronunciado en la graduación del Primer Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Cubillas, F. (2004). *Modelo con enfoque participativo para la dirección del proceso pedagógico en la zona escolar rural*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela, Santa Clara.

Cuéllar Ortiz, A. (1983). "El colectivo y su influencia en la formación de valores morales". *Educación*, 49, 41 - 50.

Chacón Arteaga, N. (1988). *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1999a) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_. (1999b) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas.* La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2006) *Dimensión ética de la educación cubana (2ª. ed. Correg. Y Ampl.).* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2004). *Requisitos metodológicos y vías para la formación de valores morales en los niños [casete].* La Habana: Cined.

\_\_\_\_\_. et al. (2005). *Ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos.* La Habana: Juventud Rebelde.

Chávez Rodríguez, J. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). "Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores". En *VII Seminario Nacional para educadores* (pp. 3 - 7). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chinea Campo, A. (2007). "*Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*". Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela, Villa Clara.

D' Angelo, O. (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Diccionario Enciclopédico.* (1998). Barcelona: Grijalbo.

*Diccionario Enciclopédico*. (2000). Barcelona: Editorial Océano Compact.

Domínguez, M. y F. Martínez (2004). "La escuela socio-histórico-cultural de

L. S. Vigotski". En *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar* (pp. 24 – 28). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Egea Álvarez, M. (comp.) (2008). *La labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Fábregas Montero, D. (2008) La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores. En, *Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación*. Sancti Spíritus.

\_\_\_\_\_. (1994). "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 28.

\_\_\_\_\_. (1996a). *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana: Editorial Academia, 1996.

\_\_\_\_\_. (1996b). "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia* (pp.6 - 19). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

Gallego Díaz, R. (2003). *Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al Perfeccionamiento del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto*.

Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela, Villa Clara.

García Batista, G. (Comp.)(2002). "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?". En *Compendio de Pedagogía* (pp. 199 - 206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. et al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1996). "Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo". En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia* (pp. 46 - 57). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Guevara de la Serna, E. (1988). *El Socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.

Hernández Alegría, A. (2008). *Exigencias teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la escuela*. Curso Preevento Pedagogía 2009. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

\_\_\_\_\_. Santana Amargó, J. González Curiel, J. (2002). *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.



- \_\_\_\_\_. et al. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Hernández Galarraga, E. et al. (2004). *Hacia una Educación Audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005a). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación Educativa. Módulo I. Primera y segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005b). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación Educativa. Módulo I (CD)*. La Habana: EMPROMAVE.
- \_\_\_\_\_. (2006a). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006b). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. (CD)*. La Habana: EMPROMAVE.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III. Primera y segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). *Pedagogía (2ª. reimp.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1997). *Ideario Pedagógico (2ª. ed.)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (1992). *Obras Completas (t. 19,21)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Medina Sánchez, R. (2004). *Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara*. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- Mendoza Portales, L. (2001). *La formación de valores. Un problema de la Filosofía de la Educación*. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2007). "Educación en valores". En Ministerio de Educación. *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Segunda parte (pp. 27 - 31). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio N. y Salvador Jiménez, R. L. (2007). *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
- Microsoft Corporation. (2004). *Enciclopedia Encarta*. (Soporte digital).
- Minná, G. (1987). *Un encuentro con Fidel*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Ministerio de Educación. (1977). "Temas ampliados sobre el trabajo metodológico y el de inspección". En *I Seminario Nacional a Dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Tercera parte. (pp.243 - 382). La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1979). *Resolución Ministerial 300/79. Reglamento del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1984). *Documentos normativos y Metodológicos*. VIII Seminario Nacional a

Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1990). *Resolución Ministerial 60/90. El Trabajo Metodológico*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). *Circular 01 - 2000*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2000). *I Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007b). "Programa de educación en valores para la educación cubana". En Egea Álvarez, M. (comp.). *La labor educativa. Selección de lecturas* (pp. 1 - 33). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del Trabajo Metodológico en el MINED*. La Habana.

Navarro Eng, E. (2005). *Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales*. Tesis en opción al Título

Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (1978). "Tesis sobre la política educativa". En *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC* (pp. 367 - 424). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_. (1986). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2007). Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual. RSB 480.

Perera Robbio, A. (1995, septiembre 17). "Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?" *Juventud Rebelde*, p. 3.

Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002) *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez González, J., González Cano, J. y Pérez Fernández, I. (2007). "Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente". Addine Fernández, F. et al. (comp.). *Didáctica: teoría y práctica* (2da. ed.)(pp. 256 - 275). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramírez Rodríguez, E. (2008) La preparación del director zonal para la educación en valores desde la escuela primaria. En, *Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación*. Sancti Spíritus.

Ramos Romero, G. (2001). *La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa*. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana.

Reigosa Lorenzo, R. (2005). Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. En, *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Sancti Spíritus.

Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2006). *Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica* (2ª. ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008a). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008b). *El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Rojas, C. (2007). *Modelo de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica”. *En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo 1. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Santos Palma, E. M. (2008). "Categorías del proceso de enseñanza aprendizaje".  
En *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica* (pp.47 - 98). La Habana: Editorial pueblo y Educación.

SNTECD. (1997). "Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales". *Con Luz Propia*, 1, 20 – 26.

Vázquez, B. R. (1978). "La educación moral en el proceso de enseñanza".  
*Educación*, 29, 25 - 30.

Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*.  
La Habana: Editorial Científico – Técnica.

\_\_\_\_\_ (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO No. 1

### Guía para la entrevista

**Objetivo:** Recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen los maestros en formación del primer ciclo de la carrera Licenciatura en Educación primaria de microuniversidad Mártires del Escambray acerca del Programa de educación en valores para la educación cubana.

Estimado maestro en formación:

Actualmente ante el mundo globalizado la educación en valores juega un decisivo papel para garantizar la continuidad histórica de nuestra Revolución.

Es necesario que seas lo más sincero posible en las respuestas de las preguntas que a continuación te realizaremos pues estas constituirán punto de partida para poder sugerir actividades para la transformar la educación de estos.

### Cuestionario

A su juicio ¿Cuáles son las principales acciones que establece el Programa de educación en valores para la educación cubana?

¿Cuáles son los principales valores a educar en la escuela primaria?

\_ Enumera algunos de los modos de actuación asociados a cada valor.

\_ Mencione los principales métodos a utilizar para educar en valores.

## **ANEXO No. 2**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** Recoger información acerca de la motivación, disposición y participación durante el desarrollo de las actividades metodológicas para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana en la Enseñanza Primaria.

Aspectos a observar.

Motivación que muestran para aprender y comprender el contenido del Programa de educación en valores para la educación cubana en la Enseñanza.

Disposición para transformar su actuación pedagógica en función de la educación en valores.

Participación que muestran en el desarrollo de las actividades metodológicas.



### **ANEXO No. 3**

#### **Guía de observación para el análisis de los planes de clases.**

Objetivo: Recoger información acerca de cómo el maestro en formación desde el sistema de clases concibe la educación en valores.

Aspectos a observar.

El objetivo de la clase está elaborado teniendo en cuenta que lleve implícita la acertada educación en valores.

En el sistema de clases el maestro tiene en cuenta los métodos y procedimientos en función de la educación en valores.

## ANEXO No. 4

### Guía de observación a clases.

**Objetivo:** Recoger información acerca del tratamiento que se le da a la educación en valores a través de las clases.

**Medio de observación:** Guía de observación

**Condiciones de la observación:** Directa

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa		
	Alta	Media	Baja
1. Aprovecha las potencialidades del contenido en función de la educación en valores.			
2. En la orientación hacia el objetivo de la clase lleva implícita la intencionalidad educativa			
3. Se emplean a través de la clase métodos adecuados dirigidos a educar en valores			
4. El maestro favorece un clima agradable hacia el aprendizaje con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos, juicios y valoraciones.			
5. El maestro favorece un clima agradable hacia el aprendizaje con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos, juicios y valoraciones.			
6. El ejemplo personal del maestro constituye un modelo para poder educar en valores			

## ANEXO No. 5

### Matriz de valoración para los indicadores de la dimensión cognitiva.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1.1	1-Altos conocimientos de los maestros en formación en el orden teórico de las acciones del Programa de educación en valores para la educación cubana que le permiten su implementación.	1-Conocimientos limitados de los maestros en formación en el orden teórico de las acciones del Programa de educación en valores para la educación cubana que le limitan su implementación.	1-Pobre conocimientos de los maestros en formación el orden teórico de las acciones del Programa de educación en valores para la educación cubana que le impiden su implementación.
1.2	2-Alto dominio de los valores que se educan en la escuela primaria y los modos de actuación asociados a cada uno de ellos que le posibilitan a los maestros en formación su educación.	2 .Limitado dominio de los valores que se educan en la escuela primaria y los modos de actuación asociados a cada uno de ellos que limitan a los maestros en formación su educación.	2-Bajo dominio de los valores que se educan en la escuela primaria y los modos de actuación asociados a cada uno de ellos que le impiden a los maestros en formación su educación

<b>1.3</b>	3-Alto dominio de los métodos educativos a utilizar para lograr una acertada educación en valores e implementar el Programa desde la clase.	3-Limitado dominio de los métodos educativos a utilizar para lograr una acertada educación en valores e implementar el Programa desde la clase.	3-Bajo dominio de los métodos educativos a utilizar para lograr una acertada educación en valores e implementar el Programa desde la clase.
------------	---	---	---

## ANEXO No. 6

### Matriz de valoración para los indicadores de la dimensión afectiva.

Ind	Alto	Medio	Bajo
2.1	1-Plena motivación que muestran los maestros en formación para aprender y comprender el contenido del Programa de educación en valores para la educación cubana.	1- No siempre se aprecia plena motivación de los maestros en formación para aprender y comprender el contenido del Programa de educación en valores para la educación cubana.	1-.Pobre motivación de los maestros en formación para aprender y comprender el contenido del Programa de educación en valores para la educación cubana.
2.2	2-Alto nivel de disposición para transformar su actuación pedagógica en función de la educación en valores para implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana.	2- No siempre se observa disposición para transformar su actuación pedagógica en función de la educación en valores para implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana.	2- No muestran disposición para transformar su actuación pedagógica en función de la educación en valores para implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana.

<b>2.3</b>	3-Alto nivel de participación que muestran en los talleres para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.	3- No siempre se observa participación activa en los talleres para la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.	3-Bajo nivel de participación en los talleres que limitan sus posibilidades para implementar el Programa de educación en valores para la educación cubana.
------------	--	---	--

## ANEXO No. 7

### Matriz de valoración para los indicadores de la dimensión procedimental.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
<b>3.1</b>	1-Demuestra conocimientos y habilidades para elaborar el objetivo formativo en función de la educación en valores.	1-Muestra algunas carencias que le impiden de forma precisa elaborar el objetivo formativo en función de la educación en valores.	1-Carencias significativas que no le permiten elaborar el objetivo formativo en función de la educación en valores.
<b>3.2</b>	2- Se observa dominio en la aplicación de los métodos y procedimientos a través de las observaciones a clases y sistemas elaborados que le posibilitan la educación en valores desde la clase.	2- Se observan algunas carencias en el dominio y aplicación de los métodos y procedimientos a través de las observaciones a clases y sistemas elaborados que le impiden de forma parcial la educación en valores desde la clase.	2-Se observan limitaciones significativas en el dominio y aplicación de los métodos y procedimientos a través de las observaciones a clases y sistemas elaborados que interfieren la educación en valores desde la clase.
<b>3.3</b>	3- Demuestra preparación y desarrollo de habilidades para aprovechar las potencialidades del contenido para educar en valores desde la clase.	3-Muestra limitaciones en su preparación y en el desarrollo de habilidades para aprovechar las potencialidades del contenido para educar en valores desde la clase.	3- Pobre preparación y desarrollo de habilidades para aprovechar las potencialidades del contenido para educar en valores desde la clase.

## ANEXO No. 8

Resultados de la evaluación de la dimensión cognitiva por indicadores.

Muestra	INDICADOR 1						INDICADOR 2						INDICADOR 3					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
5	-	-	1	20	4	80	-	-	3	60	2	40	-	-	2	40	3	60



### **ANEXO No. 9**

Resultados de la evaluación de los indicadores de la dimensión procedimental en el diagnóstico inicial.

<b>Muestra</b>	<b>INDICADOR 1</b>						<b>INDICADOR 2</b>						<b>INDICADOR 3</b>					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
<b>5</b>	-	-	1	20	4	80	-	-	-	-	5	100	-	-	-	-	5	100

### ANEXO No. 10

Resultados de la evaluación de los indicadores de los dimensión afectivo volitiva en el diagnóstico inicial.

Muestra	INDICADOR 1						INDICADOR 2						INDICADOR 3					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
5	5	100	-	-	-	-	5	100	-	-	-	-	5	100	-	-	-	-

### ANEXO No. 11

Comparación entre el diagnóstico inicial y final por indicadores

Dimensiones	Indicadores	muestra	Diagnóstico Inicial						Evaluación Final					
			A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1.1	5	-	-	1	20	4	80	5	100	-	-	-	-
	1.2	5	-	-	3	60	2	40	4	80	1	20	-	-
	1.3	5	-	-	2	40	3	60	4	80	1	20	-	-
2	2.1	5	5	100	-	-	-	-						
	2.2	5	5	100	-	-	-	-						
	2.3	5	5	100	-	-	-	-						
3	3.1	5	-	-	1	20	4	80	4	80	1	20	-	-
	3.2	5	-	-	-	-	5	100	4	80	1	20		-
	3.3	5	-		-	-	5	100	4	80	1	20	-	-

## Anexo No. 12

Análisis metodológico de la unidad 2.Somos cubanos. Cuarto grado. El mundo en que vivimos.

No	Asuntos	Objetivos	Métodos	Procedimientos	Medios de enseñanza	Evaluación
1	Cuba parte del mundo. Observación localización, en la esfera geográfica, del archipiélago cubano como parte del mundo y las Américas	Localizar el archipiélago cubano en el mundo y como parte de las Américas de manera que sientan amor y orgullo de ser cubano.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis ,persuasión	Mapas, video (viva Cuba libre), láminas, libro de texto. Cuaderno de trabajo.	Práctico.
2	Todos debemos estudiar la Historia de nuestra patria	Identificar documentos, objeto y lugares históricos como fuente del conocimiento del pasado, mostrando sentimientos de afecto y respeto hacia cuba y los cubanos.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis ,persuasión	Libro de texto, láminas y videos	Oral.

3	Principales etapas de la Historia de Cuba	Ordenar cronológicamente las etapas de la historia Cuba, mostrando sentimientos de amor a la libertad y la labor creativa del hombre	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, Trabajo con el texto	Libro de texto software cuaderno de trabajo	Escrito.
4	Actividades practicas para el trabajo con etapas y hechos de la Historia de Cuba	Identificar las etapas y hechos de la Historia de Cuba, mostrando sentimientos de admiración por ser cubanos	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis.	Libro de texto software .	Práctico.
5	Valentía, constancia y sacrificio del pueblo de Cuba	Argumentar cómo ha ido evolucionando la vida del pueblo a través de las diferentes etapas de modo que sientan admiración y respeto hacia la patria, sus símbolos y héroes	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis	Libro de texto software .	Oral.

