

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.  
DEPARTAMENTO DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA



## TRABAJO DE DIPLOMA.

TÍTULO: “ACTIVIDADES DOCENTES EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR HUMANISMO DESDE LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA EN SECUNDARIA BÁSICA”.

Autor: Ricardo Rodríguez Quintero.

Tutor: MSc. Eddy Morera Cruz.

Consultante: MSc. Blanca Rosa Franco Menéndez.

Sancti Spíritus.  
Año 2014.

*Dedicatoria:*

A mi madre por su ejemplo de sacrificio y el apoyo constante  
que me brindó en todo momento.

A mi padre ejemplo de revolucionario y paradigma en valores morales.

*Agradecimientos:*

En primer lugar a la Revolución y a su líder histórico Fidel Castro Ruz.

A mi tutor MSc. Eddy Morera Cruz por ejemplo de profesional  
y dedicación a la labor educativa.

Agradecer eternamente a varias personas, en este caso a la  
MSc. Blanca Rosa Franco Menéndez,  
y a mi primo por su apoyo incondicional ofrecido.

A todos aquellos que de una forma u otra intervinieron en la elaboración  
de este trabajo y todos los profesores que han forjado en mi un futuro profesional.

## **RESUMEN.**

La presente investigación está dirigida a forjar en las nuevas generaciones valores que son necesarios a nuestra sociedad y al bien de la humanidad. La tesis: “Actividades docentes en función de la educación del valor humanismo desde las clases de Historia de Cuba en Secundaria Básica”, que trazó como objetivo: Aplicar actividades docentes en función de la educación del valor humanismo en los estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus desde las clases de Historia de Cuba. En su ejecución se emplearon los métodos siguientes, del nivel teórico: Analítico-sintético, Inducción-deducción, e Histórico-lógico del nivel empírico: Observación pedagógica y prueba pedagógica. Del nivel estadístico: Se utilizó como procedimiento el cálculo porcentual. El proceso investigativo parte de las dificultades constatadas mediante diagnóstico inicial respecto al valor humanismo, con la intención de transformar dicha realidad educativa para bien de la sociedad cubana.

## INTRODUCCION.

La necesidad de la sociedad cubana y sus intereses, constituyen las premisas sociales para el fin de nuestra educación forjada en los valores éticos de: dignidad, patriotismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, justicia, honradez, honestidad y humanismo partir de estas determinaciones se precisa el ideal de hombre socialista forjado integralmente.

En relación a la educación en valores el Comandante en Jefe ha planteado:

“Para mí educar es sembrar valores, inculcar desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con la virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros. “Castro Ruz, F. (2002:2-3)

Dentro de los marcos de la globalización neoliberal actual, donde las consignas de igualdad, libertad y fraternidad defendidas por la Revolución Francesa han sido reducidas a la igualdad, libertad y fraternidad para comprar y vender objetivos principales de la globalización de hoy, siendo desde el ámbito ideológico, amplia la penetración que se lleva a cabo desde el mundo desarrollado al subdesarrollado, dirigidos a erosionar nuestras identidades nacionales, crear hábitos, conductas y valores ajenos a las necesidades de los países de Tercer Mundo, la ética del detrimento de los valores humanos, la ética del tener en contraste con la ética del ser; es decir que el hombre vale más y es reconocido ante todo por lo material que posee y no por lo que es y hace. En nuestro país a partir de la década de los noventa del siglo XX, con la desaparición del campo socialista y la URSS, lo cual trajo una serie de consecuencias y nuevas condiciones atípicas en la vida social de Cuba, dejando en un segundo plano aquellos valores humanos más importantes en algunos sectores de la sociedad.

De la realidad educativa en la institución docente Víctor Daniel Valle Ballester de la enseñanza de Secundaria Básica de la ciudad de Sancti Spíritus, se pudo constatar la siguiente **situación problemática:**

- Insuficiente conocimiento sobre el valor humanismo evidenciado en los modos de actuación de los estudiantes.
- Pobre tratamiento de las líneas rectoras de los programas de estudio desde los diferentes niveles en cuanto al valor humanismo.

- Modos de actuación no asociados con dicho valor.
- Estudiantes poco solidarios con sus compañeros.
- No son críticos ni autocríticos ante malos comportamientos.
- Son indiferentes ante los problemas de sus semejantes.

Este estudio permitió plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación del valor humanismo en los estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus?

Para dar solución al problema científico se propone como **objetivo de investigación**:

Aplicar actividades docentes en función de la educación del valor humanismo en los estudiantes de 9<sup>no</sup>3 grado de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus desde las clases de Historia de Cuba.

Para desarrollar la investigación se propone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación valores en la educación Secundaria Básica?
- ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor humanismo en los estudiantes de grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus?
- ¿Qué características deben tener actividades docentes a aplicar desde las clases de Historia de Cuba, dirigidas a contribuir a la educación en el valor del humanismo en los estudiantes de grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus?
- ¿Qué resultados se alcanzarán después de aplicar las actividades docentes para la educación del valor humanismo en los estudiantes de grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus?

Para dar curso a la investigación se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación del valor humanismo en la Secundaria Básica.

- Determinación del estado actual de la educación del valor humanismo en los estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus.
- Elaboración de actividades docentes que se deben aplicar desde las clases de Historia de Cuba para contribuir a la educación del valor humanismo en los estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus.
- Evaluación de los resultados alcanzados al aplicar las actividades docentes desde las clases de Historia de Cuba, dirigidas a contribuir a la educación en el valor del humanismo en los estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus.

**Objeto:** la educación en valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Campo:** la educación en el valor humanismo desde la clase de Historia de Cuba.

**Variable Independiente:** actividades docentes.

Las actividades docentes son aquellas actividades que se conciben para realizar por el estudiante en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

**Variable Dependiente:** el nivel de educación alcanzado sobre el valor humanismo en los estudiantes de 9<sup>no</sup> grado de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester de la ciudad de Sancti Spíritus.

Se establece como educación del valor del humanismo, el nivel alcanzado por el estudiante del grupo 9<sup>no</sup>3 en el conocimiento de los rasgos o componentes que lo definen como valor moral, cuando es capaz de reconocer la importancia de actuar en correspondencia con él y manifestarlo en sus modos de actuación.

**Población:** 132 estudiantes.

**Muestra:** 35 estudiantes para un 100% del grupo y el (26.5 %) con relación a la población

## **En el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:**

### **Del nivel teórico:**

**Analítico-sintético:** permitió la conducción del estudio valorativo sobre los múltiples factores que intervienen en la labor educativa, además de establecer la relación entre estos factores y la realidad dinámica del contexto escolar en Secundaria Básica También permitió realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

**Histórico lógico:** permitió reconocer las causas y deficiencias en cuanto a la educación en el valor del humanismo y estudiar la evolución objeto de estudio, esclareciendo las tendencias, causas y contradicciones que propiciaron dicha evolución. Permitió la contextualización y fundamentación de la propuesta al analizar el desarrollo histórico de la educación en valores, partiendo de la base filosófica, psicológica y pedagógica que la han sustentado en diferentes épocas.

**Inductivo-deductivo:** permitió arribar a conclusiones generales a partir del estudio de varios hechos particulares, principalmente durante la primera etapa de la investigación, y posteriormente, expresar las inferencias sobre hechos particulares, a partir de una conclusión general, sobre todo, durante la concepción de la propuesta.

### **Del nivel empírico:**

**Observación pedagógica:** facilitó esencialmente la percepción sistemática, habitual, para poder explicar científicamente el comportamiento de los muestreados y sus particularidades, analítica y cuidadosamente, de manera que se esclareciera la naturaleza de sus interacciones y de la comunicación con los demás.

**Prueba pedagógica:** Facilitó conocer el desarrollo de la educación del valor humanismo en los estudiantes que formaban parte de la muestra en la valoración final desde su aplicación previa hasta la validación de las actividades docentes.

### **Del nivel estadístico:**

**Cálculo porcentual:** para el procesamiento estadístico de los resultados cuantitativos obtenidos en la investigación. Para determinar las necesidades de educación en valores, de una **población** constituida por 132 estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3, se seleccionó una



**muestra** de 35 lo que representa el 26.5 % en relación con la población elegida a partir de un muestreo individual, teniendo en cuenta que todos son adolescentes con edades entre 12 y 15 años, reciben la asignatura Historia de Cuba.

**La contribución práctica** del trabajo consiste en las actividades docentes que se proponen, las cuales demuestran el qué y cómo hacer para contribuir a la educación del valor humanismo desde la asignatura de Historia de Cuba; tienen un carácter desarrollador, porque permiten adquirir conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo, además las actividades se caracterizan por ser integradoras y reflexivas, donde los estudiantes intercambian criterios, opiniones, puntos de vista, vivencias experimentadas por estos y arriban a conclusiones. También permiten transitar de los estudiantes por los niveles de la educación en dicho valor, propicia la atención a las diferencias individuales, contribuyen a elevar el protagonismo estudiantil, favorecen el diálogo y la expresión oral, tienen en cuenta sus necesidades y potencialidades, lo convierten en un sujeto activo y consciente en su educación.

La actualidad del trabajo está definida por la necesidad de transformar el proceso de educación en valores en correspondencia con las condiciones y exigencias de la realidad cubana actual.

El trabajo está estructurado en: Introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y un cuerpo de anexos.

## **INDICE.**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

- 1.1. Presupuestos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores. La educación en el humanismo
- 1.2. La educación en valores a partir de la labor docente. Incidencia de los fundamentos teóricos en el proceso
- 1.3. El fortalecimiento de la educación en valores desde la clase
- 1.4. La clase de Historia y la educación en el humanismo

#### **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

- 2.1. Valoración de los resultados del diagnóstico
- 2.2. Propuesta de actividades
- 2.3. Resultados de la aplicación de la propuesta

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **BIBLIOGRAFIA**

### **ANEXOS**

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.**

### **1.1. Presupuestos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores. La educación en el humanismo.**

La educación, del latín educare (conducir, guiar, orientar) y educare (hacer salir, extraer, dar a la luz), al decir de José Martí (1853-1895), en su ideario pedagógico, tiene como fin educar al hombre para que sea útil a la sociedad. Predecesores del pensamiento educacional en el ámbito mundial, latinoamericano y cubano, tales como Varela, F. (1788-1853); Luz y Caballero, J. (1800-1862); entre otros, también lo consideraron así.

Elevar al rango de prioridad la calidad de la educación y la formación de las nuevas generaciones, constituye la mejor arma y la principal tarea de los educadores, lo que implica una mejor preparación para enfrentar estos retos. La lectura y análisis de obras especializadas en la temática de la educación de la personalidad, la ética y de manera directa la práctica pedagógica para la educación en valores de autores como Petrovski A.V.(1977); Leontiev, A. N. (1982); González, F.(1989, 1995); Báxter, E.(1989, 1994, 2001) Vigotski, L. S. (1981); García Batista, G. (2004); entre otros, permitieron realizar una indagación teórica sobre sus referentes desde un enfoque holístico. En Cuba se han obtenido resultados científicos en el estudio de los valores. Se destacan en el territorio los proyectos e investigaciones diversas realizados por Hernández Alegría, A. (2007) y Reigosa, R. (2007). Fueron consultados proyectos de su autoría que esclarecen y aportan una concepción general sobre la labor que corresponde al profesor desde su práctica docente, así como las estrategias educativas para la educación en valores. Al hombre hay que entenderlo en su totalidad, en los contextos concretos de lugar y tiempo y en desarrollo. Los valores que el hombre asume no pueden oponerse a la realidad pues constituyen un fragmento de ella. El hombre los elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades imprescindibles del ser humano, con incuestionable valor formativo. Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en cómo debemos accionar para lograr los resultados esperados, teniendo siempre en cuenta que es una tarea para toda la vida.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, de un fenómeno, hecho o acto de conducta. Se contrapone al mal, en forma de principio, norma o representación del bien.

Expresa lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Es por ello que la política educacional cubana responde a los intereses del Partido y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia ideológica y una actitud política en los estudiantes, que garanticen la continuidad de la Revolución. Teniendo en cuenta que este trabajo tiene como punto esencial la educación de un valor como el humanismo, el autor considera imprescindible la referencia a otros sustentos teóricos relacionados con el problema.

La literatura científica consultada se refiere a las tendencias actuales en cuanto a la educación en valores. Particularmente en Iberoamérica aparecen criterios integradores en distintos países; en otros, los criterios son más eclécticos. Se manifiesta en todos los sistemas educativos la tendencia a reforzar un enfoque humanista, centrado en los valores que cada país promueve.

Los valores humanos son tema de reflexión para especialistas de diversos perfiles profesionales y existen en la sociedad como parte de la conciencia social. Están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman, lo cual es importante para los propósitos de la presente investigación

De acuerdo con reflexiones de especialistas cubanos en la temática de formación en valores, se puede hablar de valores en doble sentido: de lo que vale un objeto, para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir una meta de la vida. Esto significa ubicar las cosas en orden de importancia. Es jerarquizar bienes materiales y espirituales. Esta jerarquía se forma en el individuo en interacción con las diferentes esferas de la vida. Estas reflexiones concuerdan con la visión de que el proceso de formación y apropiación de valores es esencialmente educativo, que se convierte en orientación de la acción. Por esto se asume que la educación en valores incluye

ineludiblemente la apreciación de los elementos culturales junto a otros de los que tampoco se pudiera prescindir como las relaciones humanas que va estableciendo el sujeto dentro de la familia, la escuela y la sociedad en general.

En la bibliografía consultada se presentan conclusiones sobre la base de investigaciones realizadas por especialistas, además de conceptos cuyas definiciones asume la autora de este trabajo. En cuanto a los valores, "son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos y que constituyen una producción de la conciencia (social-individual)". (Chacón N., 2000:18). Están considerados también como formaciones complejas que se asocian siempre por los investigadores a la propia existencia de la personalidad; configuran y modelan las ideas, condicionan los sentimientos actitudes y modos de actuación.

Tal como se ha venido asumiendo, los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Es por esto que orientan y regulan la conducta humana y la relación dinámica que guardan es decisiva en los momentos de elección moral.

Desarrollar en estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3 el valor del humanismo responde al imperativo que se resume en el Documento base para la implementación del programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Curso escolar 2012 2013 que orienta también como priorizados dignidad, patriotismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología que se defiende y que demanda la construcción de la sociedad socialista. A continuación se definen los modos en que se manifiesta el valor humanismo:

#### **PRINCIPALES MANIFESTACIONES:**

- Rechazar la explotación del hombre por el hombre.
- Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.
- Respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por

lo que poseen, sin claudicar en los principios.

- Creer en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.
- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar generosidad hacia los otros.
- Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y comunidad.
- Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto.
- Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.
- Auto-controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.
- Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación. (MINED, 2013:8)

En relación con ello, distintos autores plantean principios y tesis que tienen validez para la educación de la personalidad en general y la formación moral en particular. Los que cobran significación coinciden en que para lograrlo debe tenerse en cuenta: la unidad de lo afectivo y lo racional, la unidad de la actividad con la comunicación el carácter científico del contenido el carácter contradictorio entre la asimilación individual del sujeto en determinadas condiciones y la interacción de la educación con la vida social y el trabajo.

De acuerdo con el problema objeto de investigación el citado documento partidista se adecua a los valores que Cuba defiende y por eso expresa las indicaciones necesarias. Define, además el humanismo como el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Más adelante, el importante documento precisa la definición operacional (Modos de actuación asociados al valor): Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos. Auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su

integridad física y moral. Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés. Programa para el reforzamiento de los valores (MINED, 2007: 6)

## **1.2. La educación en valores a partir de la labor docente. Incidencia de los fundamentos teóricos en el proceso.**

La instrucción ha de abrir paso a la educación, a la formación, al desarrollo de los estudiantes. El proceso instructivo se refiere básicamente a la información, a lo cognitivo. No se da aislado de las influencias educativas. Lo anterior implica en la práctica pedagógica que las actividades docentes que se diseñen deben guardar la unidad instrucción-educación.

Puede comprenderse entonces que todo lo que se enseñe tiene que ser un pretexto para contribuir a formar cualidades positivas de la personalidad. Corresponde al profesor la búsqueda de alternativas de integración, a partir de los contenidos actuales del programa que desarrolla con sus estudiantes.

Lo planteado anteriormente exige que la labor del profesor para contribuir al fortalecimiento de los valores desde la docencia, se realice con sistematicidad, constancia y creatividad. Debe seleccionar las vías, procedimientos y las formas más adecuadas para organizar las actividades de los estudiantes de acuerdo con los objetivos formativos propuestos y las características de los estudiantes.

El autor considera necesario esclarecer el concepto de actividad en este contexto. El diccionario filosófico, de la Editorial de Literatura Política, radicada en Moscú, considera que actividad es un modo específicamente humano de relación con el mundo y que constituye un proceso. En la definición expresa que en ese proceso el hombre reproduce y transforma creadoramente la naturaleza (sujeto activo), y convierte los fenómenos de la naturaleza que asimila en objeto de su actividad. Queda claro que durante su interacción, el hombre influye decisivamente sobre los objetos y las personas que lo rodean, y recibe la influencia del medio. En psicología es bien conocido que cualquier actividad humana, es incentivada por una necesidad, la cual se concreta en un motivo. Los motivos son entonces, los que inducen al sujeto a la realización de cualquier actividad. Es muy importante tener en cuenta además, que cualquier actividad se compone de un sistema de

acciones, cada una de las cuales responde a un objetivo. El accionar de un estudiante se desarrolla de forma óptima, cuando existe coincidencia entre los objetivos y los motivos de su actividad. A su vez cada acción se compone de un sistema de operaciones, que responden a las condiciones concretas en que se desarrolla la actividad

Tal como se ha venido asumiendo, los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Teniendo en cuenta que se trata de actividades docentes con la implicación personal de los estudiantes desde la clase se concede especial relevancia a lo abordado por L. S. Vigotski, porque se tiene en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto. De esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta la literatura consultada, el presente trabajo coincide con los estudios actualizados que asumen el valor como la forma suprema que tiene la personalidad para orientar su desenvolvimiento. Es la jerarquía de valores la que dice hacia donde se dirige el desarrollo de la personalidad, es el sentido de la vida el que marca su camino; de esta forma, las valoraciones sobre la realidad expresan cómo es la comprensión del mundo, de los conflictos.

En torno a la educación de un valor como el humanismo, se ha venido defendiendo el valor de la Historia, sus potencialidades como forma de desarrollo del hombre desde su realidad. Estudiar el desarrollo histórico de la humanidad ofrece grandes potencialidades para el desarrollo del valor humanismo.

Desde esta perspectiva, los propósitos de las actividades docentes que se conciben tienen en cuenta las orientaciones, favorecer el diálogo partir del texto, transferir



aprendizajes a nuevas situaciones. De esta manera se logra una variedad de oportunidades en los puntos de vista que se asuman y en los diversos enfoques de análisis.

Es importante en la concepción de las actividades diseñadas la determinación y jerarquización de los valores según las características y posibilidades de cada clase en cuestión.

### **1.3. El fortalecimiento de la educación en valores desde la clase.**

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores. Es por esto que la institución escolar planifica, orienta y controla la educación en valores sobre la base de sustentos teóricos insoslayables.

Como se expresa en el Programa Director los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Toda aspiración educativa se planifica teniendo en cuenta la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten que los educadores diseñen actividades docentes sobre la base de la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivos, subjetivos y sociales que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social

Los valores que se forman en la conciencia del individuo son el resultado de la influencia por un lado de los valores objetivos de la realidad, y por el otro de los valores institucionalizados que le llegan en forma de discurso ideológico, político, pedagógico. Una u otra influencia se realiza a través de diferentes mediaciones entre las que se incluye la escuela.

Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, pues se manifiesta en la actuación humana. Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.

El valor se expresa en las actitudes, en ser un modelo para quien interactúa con uno. No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Si se trata de modificar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. Es impreciso hablar de una pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica; pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido de las clases como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

La práctica pedagógica del investigador corrobora su opinión en cuanto a la clase como un espacio con potencialidades evidentes en relación con la educación en valores.

En consonancia con los presupuestos anteriores, la ejecución de actividades docentes que aspiran la educación del valor del humanismo desde la clase de Historia en 9<sup>no</sup> grado,

en una secundaria tiene en cuenta las exigencias generales del proceso de formación de valores.

#### **1.4 La clase de Historia y la educación en el humanismo.**

Los valores se forman y funcionan a través de la actividad porque es la que posibilita el aprendizaje continuo. Mediante la actividad el estudiante adquiere conocimientos sobre el mundo en que está insertado, lo evalúa, convive y se comunica con los demás, utiliza los objetos, transforma la realidad y ella lo transforma. De esta manera, construye su proyecto de vida y pensará y actuará de acuerdo con la educación que haya recibido. Puede comprenderse entonces que cada acto educativo ha de ser eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe tiene que ser un pretexto para contribuir a formar cualidades positivas de la personalidad. De ahí que para ello hay que emplear los métodos y procedimientos más utilizados para organizar pedagógicamente la vida de los estudiantes, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad. La bibliografía especializada hace referencia a los que trabajan sobre la conciencia los dirigidos a la actividad y los contemplados en la valoración. Otra clasificación toma en cuenta los métodos de estimulación pedagógica, que se utilizan como complementarios. Permiten la regulación de las diferentes influencias, así como reforzar conductas positivas o frenar los motivos negativos. Ellos son el estímulo (reafirma lo positivo) y la sanción (advierte o amonesta).

En consecuencia la institución escolar traza su labor estratégica para que se dirija la educación en valores desde todas las actividades que se desarrollen en el contexto escolar o fuera de él. Se consideran entre ellas a las actividades extraescolares y extradocentes, las de estudio trabajo, las del sistema de preparación político ideológica y la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas y vehículo sistemático por excelencia para la educación en valores.

De acuerdo con el investigador Hernández Alegría, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco, la clase tiene potencialidades que resume así:

- Permite el diálogo directo.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.

- Permite orientar tareas y actividades para poner al estudiante en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Permite fomentar el respeto mutuo en las relaciones interpersonales.
- Promueve la participación activa de los estudiantes.” (Hernández, A. en soporte digital)

En la educación secundaria para poder extraer el potencial ideológico de los hechos es fundamental que los estudiantes aprendan a realizar deducciones, a emitir juicios, valoraciones y conclusiones. Esto es así porque se tiene en cuenta otro elemento importante: la sociedad a la que se aspira hay que construirla desde las relaciones cotidianas.

Las asignaturas que conforman el currículo de este nivel, como la de los demás niveles de enseñanza, tributan al logro de ese fin. La Historia, por el contenido que encierra, ofrece grandes potencialidades que el profesor debe aprovechar. Para ello debe concebir conscientemente las tareas docentes.

En la enseñanza del Historia es preciso transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje. La búsqueda del conocimiento a través del diálogo, facilita una atmósfera participativa que promueve y potencia el desarrollo individual a partir de una reflexión conjunta. Al interactuar con otros los estudiantes interiorizan, transforman e individualizan sus valores e ideales y consolidan sus puntos de vista de un modo verdaderamente activo.

La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el estudiante en su proceso de aprendizaje.

Las actividades docentes son los pasos lógicos que deben guiar al estudiante para desarrollar su aprendizaje: por ejemplo, si el estudiante va a caracterizar como habilidad declarada en el objetivo formativo debe en síntesis:

- Analizar el objeto de caracterización.

- Determinar lo esencial en el objeto.
- Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases.
- Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, sin embargo, para seguir el curso lógico del aprendizaje planteado en las actividades docentes, el estudiante debe valerse de determinadas operaciones. Las operaciones: constituyen la parte instrumental en que se concretan y materializan las actividades docentes, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el estudiante tendrá que valerse de operaciones tales como: hacer lectura de estudio, elaborar resúmenes, ordenar lógicamente el contenido, hacer esquemas lógicos, cuadros sinópticos, tablas comparativas, gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados, entre otros, en que la propia naturaleza del objeto de estudio lo reclame.

En la práctica escolar en el mejor de los casos, el profesor plantea su labor docente desde la clase informando las actividades docentes pero sin precisar las operaciones lógicas que conduzcan al estudiante a aprender a aprender, por lo que entre las tareas docentes y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la, estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Las actividades docentes y operaciones se planifican de manera tal que conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad no dividida. Esta intencionalidad queda declarada ya en el objetivo formativo de la clase.

En consecuencia, en la clase debe materializarse el carácter preventivo de la formación del hombre al adelantarse al desarrollo, para lo cual el maestro se ve precisado de dominar las leyes que rigen el aprendizaje, así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, por lo que para ser consecuente con ello resulta valioso para la dirección del aprendizaje, que el maestro domine los procedimientos a tener en cuenta para elaborar la tarea docente.

Estas premisas analizadas y puestas en práctica ponen al profesor en condiciones de asumir el fortalecimiento de un valor como el humanismo, atendiendo a lo que tradicionalmente se ha venido defendiendo en lo que se refiere al valor de las obras literarias y la movilización de sus potencialidades como forma de expresión del hombre desde su realidad.

En consonancia con esta visión, se hace necesario atender a los principios siguientes:

La educación en valores propicia la convergencia dinámica entre los mecanismos de la influencia educativa (lo interpersonal) y lo emergente en el sujeto (lo intrapersonal) y soslaya violentar esta relación.

Desde esta perspectiva, para el diseño y realización de acciones que aspiran al mejoramiento humano, es importante comprender la existencia de cierta independencia de la personalidad con respecto a las influencias externas. Ello pudiera evitar manifestaciones no sinceras y conformistas, estereotipadas y que no cobren el necesario sentido personal. De aquí la importancia de organizar adecuadamente el proceso de comunicación durante la clase

Es coherente la reflexión acerca de que el profesor necesita transmitir desde la clase un contenido que se convierte en sentido personal y actúa en el sistema de regulación comportamental en forma de auténticas configuraciones motivacionales.

Es coherente la concepción de Fidel acerca de la educación en valores como desarrollo de sentimientos, transformación de las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más se aprecian como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. No puede ser de otra manera porque los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que cada cual se implica en los distintos sistemas de relación de que va formando parte. De igual forma, la literatura consultada insiste en este enfoque sobre el tratamiento teórico de la problemática de la formación en valores.

El presente trabajo coincide con los estudios actualizados que asumen el valor como la forma suprema que tiene la personalidad para orientar su desenvolvimiento. Es la jerarquía de valores la que dice hacia dónde se dirige el desarrollo de la personalidad, es

el sentido de la vida el que marca el camino de esta.; no es casual que se reclame del profesor la educación de sus estudiantes para vivir en la compleja sociedad en que ellos también están insertados. Por eso, no es aconsejable la visión tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que concierne a la clase.

Desde la clase, el estudiante puede sondear la dignidad, la tristeza, el humanismo porque desde la concepción que tiene el programa de Historia es posible la propuesta de sentimientos, ideales y valores humanos que él puede asumir a rechazar.

Cada suceso histórico valioso expone en imágenes diversos temas éticos y leerlos o valorarlos se convierte en un ejercicio de análisis ético.

En definitiva el profesor necesita transmitir desde la clase un contenido que se convierta en sentido personal y actúe en el sistema de regulación conductual en forma de auténticas configuraciones motivacionales.

La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las actividades docentes en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento, sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales; es analizar el componente socio - humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje.

El programa de Historia para el 9<sup>no</sup> grado concede prioridad al desarrollo de habilidades comunicativas, que posibilitan el desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo, como componentes de una cultura general integral. La asignatura tiene como propósito esencial el estudio de la Historia como proceso históricamente condicionado. Asimismo, el programa tributa a la formación estética y ética de los estudiantes. De manera especial se traduce en objetivos que aspiran a:

Comentar las ideas y sentimientos presentes en lo estudiado, así como las actitudes y cualidades morales de los personajes y hechos históricos.

Expresarse de forma creadora mediante la valoración y argumentación de hechos y personajes históricos

Las consideraciones antes expuestas inciden en la formación en valores a partir de la labor de cada docente; lo que permite tener en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes que forman parte del grupo que atiende el investigador y se propone el fortalecimiento de modos de actuación relacionados con el humanismo.



## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **2.1. Valoración de los resultados del diagnóstico.**

El concepto de actividad no se describe como un hecho casual en el desarrollo ascendente del quehacer científico, filosófico e histórico de la humanidad, la misma es originada sobre una necesidad práctico social del hombre en la contraposición objeto, sujeto en la búsqueda de transformar la realidad de acorde a las nuevas condiciones y necesidades que se presentan a la sociedad y en nuestro caso específico, la sociedad cubana actual, y su nueva generación no ajena a la subversión, a la propaganda mediática, y al individualismo capitalista que deforma los valores morales más preciados.

En la búsqueda bibliográfica realizada sobre el concepto de actividad se encuentra la definición dada por Leontiev 1981, definiendo la actividad como: “como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”. (Leontiev, A. N., 1981: 223).

La actividad docente se diferencia de otras formas de actividades cognitivas por presentar las siguientes particularidades:

“Se realiza en la escuela, institución encargada de su organización y dirección”.

“Tiene un contenido previamente determinado en los planes de estudio y programas establecidos para cada uno de los ciclos y niveles de los distintos subsistemas de educación”. (MINED, 1984: 200).

#### **Etapas de la actividad docente:**

##### **Tarea docente:**

Se caracteriza por el planteamiento de una tarea que lleva el alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta. Tiene un carácter motivacional.

### **Acciones docentes:**

Tiene carácter ejecutivo. En ella se adquieren conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, en lo que se favorece el desarrollo intelectual de los alumnos.

### **Acciones de valoración o control:**

En la cual se forman las acciones de control y autocontrol de valoración y autovaloración del proceso de trabajo docente y sus resultados.

Con la aplicación de un diagnóstico se pudo constatar la presencia real de las carencias en cuanto a la educación del valor humanismo en los estudiantes 9<sup>no</sup> grado, específicamente los 35 estudiantes del 9<sup>no</sup>3.

De una **población** de 132 estudiantes, se tomó una **muestra** de 35, de los cuales mediante la aplicación del diagnóstico arrojaron tener dificultades en cuanto a su modo de actuación respecto al valor humanismo (**Anexo 1**):

- 12 Estudiantes no se sensibilizan con la explotación del hombre por el hombre.
- 14 Estudiantes no se sensibilizan con la condición humana de toda persona.
- 8 Estudiantes no creen en las potencialidades del mejoramiento humano.
- 7 Estudiantes no se sensibilizan los problemas de los demás como propios.
- 14 No propician un de clima de respeto entre las personas las personas.
- 16 No escuchan a las personas con empatía, comprensión ni respeto.
- 6 No rechazan adecuadamente las manifestaciones de ostentación o petulancia.

De la aplicación de la prueba pedagógica (**Anexo 2**) se realiza análisis valorativo del conocimiento sobre los indicadores del valor humanismo que tienen los estudiantes en la etapa de diagnóstico:

- 10 No identifican como indicador del valor humanismo la sensibilización con el problema de la explotación del hombre por el hombre.
- 11 No identifican como indicador del valor humanismo trabajar por mejorar las condiciones de vida de la sociedad socialista
- 5 No identifican como indicador del valor humanismo respetar la condición humana de

toda persona

- 11 No identifican como indicador del valor humanismo creer en las potencialidades del mejoramiento humano
- 22 No identifican como indicador del valor humanismo sentir los problemas de los demás como propios
- 16 No identifican como indicador del valor humanismo propiciar un clima de respeto entre las personas
- 10 No identifican como indicador del valor humanismo escuchar a las personas con empatía, comprensión y respeto
- 9 No identifican como indicador del valor humanismo Rechazo a las manifestaciones de ostentación o petulancia
- 13 No identifican como indicador del valor humanismo auto control de las manifestaciones de agresividad hacia las personas

## **2.2. Propuesta de actividades.**

### **Actividad 1**

**Unidad 2:** Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

**Temática:** Carlos Manuel de Céspedes y la liberación de los esclavos.

**Objetivo:** Valorar la actitud de Carlos Manuel de Céspedes a partir de la acción de liberar a sus esclavos e incitarlos a la lucha, de manera que los estudiantes manifiesten admiración y respeto por “El Padre de la Patria”.

#### **Desarrollo de la actividad:**

El profesor realizará un comentario sobre los principios humanistas defendidos por la Revolución Cubana iniciada el 10 de octubre de 1868, en el ingenio Demajagua, ejemplificando con hechos concretos.

Se recomienda utilizar el escrito martiano: Céspedes y Agramante. Fragmentos. Cuaderno Martiano II. Secundaria básica.

Apoyarse en las siguientes preguntas.

- Localice en el mapa la ubicación geográfica del ingenio Demajagua.

- ¿Por qué este hecho histórico constituye un momento significativo de nuestra historia?
- ¿Qué opinas sobre la actitud asumida por Céspedes?
- ¿Cómo actuarías tú de haber vivido en este contexto histórico?

### **Evaluación de la actividad:**

Significar la importancia de comportamiento de Céspedes asumido durante la contienda de los Diez Años, al punto de renunciar a las comodidades y sus propiedades hasta su muerte el 27 de febrero de 1874. Utilizar esos elementos valiosos del suceso histórico. Motivando la participación estudiantil, registrado en el control para ello.

### **Actividad 2**

**Unidad 2:** Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

**Temática:** Mariana Grajales y su labor en la manigua.

**Objetivo:** Explicar la labor de Mariana Grajales en la manigua cubana de forma tal que los estudiantes expresen admiración por la participación de la mujer cubana en nuestras luchas.

### **Desarrollo de la actividad:**

Se ilustrará mediante una explicación por parte del profesor de la incorporación de la familia Maceo Grajales a la lucha por la independencia de Cuba, cuando esta cubana contaba con 60 años de edad, destacándose en su labor en el cuidado y atención de los heridos.

Se utilizarán los libros:

El General José Maceo, el León de Oriente. La Habana: Casa Editora Abril, 2011, de Abelardo Padrón Valdés e Historia de Cuba 9<sup>no</sup> grado. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Apoyarse en las siguientes preguntas:

Durante la Guerra de los Diez Años Mariana Grajales había sufrido la pérdida de su esposo y dos de sus hijos, otros como José y Rafael fueron hechos prisioneros y enviados a España

- ¿Qué opinas sobre la situación afectiva que en el plano familiar enfrentó esta mujer durante el transcurso de la guerra?

- ¿Cómo piensas que haya podido resistir la desaparición física de seres tan queridos?
- ¿Cómo pudo ser capaz Mariana Grajales de retener su sufrimiento y consolar el dolor de los demás?
- ¿Qué cualidades resaltan en Mariana Grajales que la hacen sea un ejemplo a seguir por la mujer y madre cubanas?
- ¿Cuáles valores morales que pudieran caracterizar la personalidad de Mariana Grajales? Resuma los mismos en un párrafo.

**Evaluación de la actividad:**

Se de los realizara a partir de la participación individual y colectiva estudiantes donde resalten lo difícil de la vida en el campamento mambí, las carencias y los remedios criollos, evidenciando siempre el carácter humanitario de la labor desarrollada por Mariana Grajales. Será registrado en el control establecido para ello.

**Actividad 3**

**Unidad 2:** Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

**Temática:** El Rescate del brigadier Julio Sanguily por Ignacio Agramonte.

**Objetivo:** Valorar la actitud de Ignacio Agramonte ante el Rescate del Brigadier Julio Sanguily el 8 de octubre de 1871, de manera que se evidencie en los estudiantes admiración por el valor de esta figura.

**Desarrollo de la actividad:**

Destinar unos minutos a la narración de los hechos que ilustran el suceso histórico.

Apoyarse en las siguientes preguntas.

- Lea aquellos fragmentos que describan los rasgos de la personalidad de Ignacio Agramonte. Resúmalos en un breve párrafo.
- ¿Qué hubieras hecho tú ante el hecho histórico?
- ¿Qué es lo más significativo del hecho histórico?
- ¿Qué enseñanza te transmite el hecho histórico?

Se recomendará utilizar el escrito martiano: Céspedes y Agramonte. Fragmentos.

**Evaluación de la actividad:**

Con la realización de esta actividad docente se pretende desarrollar en los estudiantes de Secundaria Básica del grupo 9<sup>no</sup>3 el valor humanismo, desde las clases de Historia de Cuba, utilizando el método explicativo ilustrativo, como parte de la valoración de la personalidad. Permitiendo la participación estudiantil estimulando a los destacados, registrado en el control para ello.

#### **Actividad 4**

**Unidad 2:** Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

**Temática:** El Manifiesto del Diez de Octubre. Su carácter humanista.

**Objetivo:** Analizar el contenido del documento en aquellos fragmentos donde se evidencie la defensa de los principios humanistas ante los derechos negados por el colonialismo español, que motivaron a los cubanos a luchar, de manera que los estudiantes evidencien en la obra de la Revolución su carácter humanista.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Se indicará los estudiantes analizar el documento “El Manifiesto del 10 de Octubre” y seleccionar aquellos fragmentos que ilustran que España niega a Cuba los derechos humanos, y la decisión de los cubanos de luchar no solo por la libertad de su patria sino también por una sociedad más justa.

Utilizar el texto: Documentos para la Historia de Cuba. Tomo 1 de la Doctora Hortensia Pichardo Viñals. “El Manifiesto del 10 de Octubre”

Apoyarse en las siguientes preguntas.

- ¿Crees un acto humano que los mejores hijos de nuestra patria se ven ejecutados y expulsados a otras regiones del mundo por exigir sus derechos o por su forma de pensar?
- ¿Consideras justo en plena paz, un acto humano el crear comisiones militares para ejecutar a los que tengan un ideal progresista?
- ¿Qué opinión merece la actitud del pueblo de Cuba de luchar y rebelarse por construir una sociedad más justa y humana?
- Después de analizado el documento elabore un texto donde exprese el valor que el mismo tiene para usted.

**Evaluación de la actividad:**

Se realizará a través de la participación individual y colectiva de los estudiantes en el debate de las interrogantes y se ilustrará con algunos ejemplos de aquellos que mejor hayan seleccionado los fragmentos que reflejen el porqué de la decisión de los cubanos de tomar las armas para luchar por principios humanistas y derechos de todos tipos ignorados por España. La evaluación se registrará en el control establecido para ello.

**Actividad 5.**

**Unidad 2:** Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

**Temática:** La abolición de la esclavitud por la República de Cuba en Armas.

**Objetivo:** Valorar la actitud de Carlos Manuel de Céspedes al decretar la plena abolición de la esclavitud en la República de Cuba en Armas, de manera que los estudiantes expresen admiración por los principios humanistas de esta figura.

**Desarrollo de la actividad:**

El profesor hará referencia a la circular del 25 de diciembre de 1870 firmada por Carlos Manuel de Céspedes la cual anulaba la esclavitud de la futura República respondiendo al artículo 24 de la Constitución de Guáimaro: "Todos los habitantes de la República en Armas son enteramente libres" el cual eliminaba el Reglamento de Libertos establecido por el poder legislativo, por lo tanto los esclavos que trabajaban en convoyes, asistentes y peones agrícolas se les otorgó la plena emancipación y obtuvieron los mismos derechos de la comunidad republicana.

Se podrá emplear textos como: Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo Viñals. Tomo 1. "Constitución de Guáimaro"

La valoración de la actitud asumida por Carlos Manuel de Céspedes se desarrollará por los estudiantes sustentada en las siguientes preguntas:

- ¿Acaso la anulación del Reglamento de Libertos puede ser tomado o considerado como un acto humanitario?
- ¿La Circular del 25 de diciembre de 1870, es muestra del sentir de la República en Armas y del comprometimiento ante la situación de los sectores más excluidos y oprimidos de la Cuba colonial?

- Redacta un párrafo en el cual plasmes tú criterio sobre la actitud de Carlos Manuel de Céspedes al aprobar la Circular del 25 de diciembre de 1870.

#### **Evaluación de la actividad:**

Mediante la siguiente actividad el estudiante podrá evidenciar como el humanismo fue uno de los principios impulsores de la obra Revolución Cubana desde sus inicios hasta los días de hoy. Estimulando la participación estudiantil en grupo o individual, registrando los resultados de la actividad en el control para ello establecido.

### **Actividad 6**

**Unidad 3:** La República Neocolonial.

**Temática:** El combate del Uvero.

**Objetivo:** Valorar la actitud de los combatientes del Ejército Rebelde en el Combate del Uvero al prestar atención médica a los batistianos luego de concluir el combate, de manera que los estudiantes exprese admiración por la actitud de los combatientes rebeldes.

#### **Desarrollo de la actividad:**

El profesor realizará un comentario dirigido al estudiante a manera de introducción sobre la acción del 28 de mayo de 1957, dirigida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la cual participan también Raúl Castro, Juan Almeida, el Che, Camilo y otros. La acción dura 2 horas y 45 minutos, el cuartel es tomado con un resultado de 6 muertos por parte cubana y 15 compañeros fuera de combate, el enemigo con 14 muertos y 19 heridos.

Utilizar el texto Pasajes de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Che Guevara de la Serna. Apoyarse en las siguientes preguntas:

- Utilice el libro Pasajes de la Guerra Revolucionaria, y exprese su opinión ante la actitud de los combatientes rebeldes al prestar atención médica a los batistianos.
- ¿Consideras este acto del Ejército Rebelde moral o digno?
- ¿Cuál sería la impresión de los batistianos al ver que sus heridos luego del combate eran curados por el enemigo?



### **Evaluación de la actividad:**

En la siguiente actividad se resaltaré el impacto que luego de un sangriento combate tendría el hecho de que los rebeldes les dieran a los batistianos el tratamiento médico del que disponían, prestado por el Che. Estimulando la participación estudiantil en grupo o individual, registrando los resultados de la actividad en el control para ello establecido.

### **Actividad 7**

**Unidad 4:** La república que soñó Martí.

**Temática:** La solidaridad de Cuba con los países del Mundo

**Objetivo:** Explicar el carácter humanitario de la política internacional de la Revolución Cubana, de manera que los estudiantes aprecien en la solidaridad uno de los principios humanistas de nuestra Revolución.

### **Desarrollo de la actividad:**

El profesor destinará unos minutos a la explicación de los siguientes aspectos ante los estudiantes. No es menos cierto que la política internacional de la Revolución Cubana a lo largo de sus 54 años ha sido de ayuda humanitaria a los pueblos oprimidos por el colonialismo y el imperialismo, muestra de lo cual fue el apoyo a la lucha por la liberación nacional del pueblo angolano, a partir de 1979 con la petición de nuestra colaboración por el presidente Dos Santos que sustituía a Agostinho Neto, para enfrentar al Frente Nacional por la Liberación de Angola, 1962 y la Unión Nacional por la Independencia Total de Angola, 1966, apoyadas por Sudáfrica y los EE.UU.

Las tropas cubanas se concentraron fundamentalmente en Cuito Cuanavale, en unión a las fuerzas angolanas donde a partir de los primeros meses de 1988 los Sudafricanos intentaron tomar la región sin lograrlo, abriendo el paso a las negociaciones entre Cuba, Angola y Sudáfrica, con EE.UU. como mediador, para consolidar la soberanía de Angola.

Se pueden utilizar como libros de texto: Historia Contemporánea 10<sup>mo</sup> grado. Editorial Pueblo y Educación, Historia Contemporánea 8<sup>vo</sup> grado. Editorial Pueblo y Educación, e Historia de Cuba 9<sup>no</sup> grado. Editorial Pueblo y Educación.

Apoyarse en las siguientes preguntas para el desarrollo del debate estudiantil:

- Localice en el mapa la ubicación geográfica de Angola y Cuba.
- ¿Cómo se manifestó la actitud cubana ante el pueblo angolano?

- ¿El hecho de ofrecer ayuda a otras naciones desde el punto de vista militar para su liberación nacional ante la opresión extranjera puede ser catalogado como un acto humanitario?
- ¿Qué hubieras hecho tú en una situación semejante? Para tu reflexión ubícate en ambas situaciones la cubana y la angolana.

### **Evaluación de la actividad:**

En la siguiente actividad se podrá emplear como método de elaboración conjunta logrando una mayor participación del estudiante en la cual dará sus ideas, valoraciones y opiniones a fin. Se podrá emplear ilustraciones estimulando la participación estudiantil en grupo o individual, registrando los resultados de la actividad en el control para ello establecido. Dicha actividad será dirigida por el profesor resaltando el carácter humanitario de la ayuda prestada por Cuba al pueblo Angolano.

### **Actividad 8**

**Unidad 4:** La República que soñó Martí.

**Temática:** La solidaridad de Cuba con los pueblos del Mundo.

**Objetivo:** Explicar el carácter de la política solidaria de Cuba para con otros países, de forma tal que los estudiantes reflejen admiración por el humanismo como uno de los principios de la Revolución Cubana.

### **Desarrollo de la actividad:**

El profesor guiará el debate de los estudiantes mediante el cual se realizará una explicación sobre el proceso de creación del ALBA en diciembre de 2004, entre Cuba Venezuela para contrarrestar los empeños de los EE.UU. de imponer el ALCA. Se hará referencia a hechos y misiones concretas salidas de la solidaridad entre ambas naciones en beneficio de los sectores más empobrecidos de la sociedad.

Se empleará el libro de texto de la Secundaria Básica y el texto Voces del Milagro de Katuska Blanco y textos referidos a las misiones educativas: Ribas, Robinson, Sucre, al igual Barrio Adentro y otras.

Para el desarrollar el debate de los estudiantes se podrán apoyar en las en las siguientes preguntas:

- Localice en el mapa la ubicación geográfica de Venezuela y Cuba.
- ¿Qué opinas sobre el impacto social de dichas misiones al darle de nuevo la visión a personas de distintas edades como, ancianos, niños y jóvenes que no podían salir de sus casas, ni reconocer completamente a sus familiares?
- ¿Crees justo el hecho de que una persona para ver a un ser querido o reconocerlo por primera vez en la vida, tenga que pagar una suma de dinero millonaria, la cual no siempre puede ser pagada por el necesitado? Y no podrá reconocer a sus familiares, ni ver un atardecer y se les niega el derecho de disfrutar de la vida, y en ocasiones verse en el abismo de la muerte.
- ¿Opinas que el internacionalismo de la Revolución Cubana tiene un carácter humanitario?

#### **Evaluación de la Actividad:**

Resaltar la importancia de las misiones sociales entre Cuba y Venezuela, sobre todo la colaboración cubana en cuanto la medicina y la educación evidenciando siempre su carácter humanitario. Se podrá emplear el método explicativo ilustrativo permitiendo la participación estudiantil y estimulando a los destacados lo cual será registrado en el control para ello.

### **2.3 Resultados de la aplicación de la propuesta.**

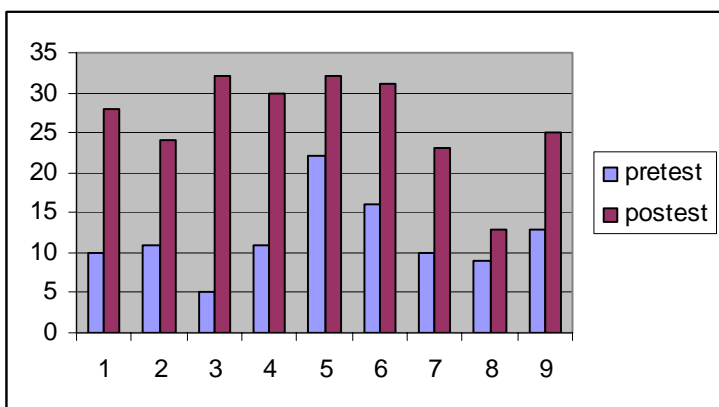
Teniendo En cuenta la aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 3) se realiza el siguiente análisis:

- De los 10 estudiantes que no reconocían la sensibilización con el problema de la explotación del hombre por el hombre como indicador del humanismo, al final de la investigación se elevó a 28 el número de estudiantes.
- De los 11 estudiantes que no se identificaban por con el trabajo por mejorar las condiciones de vida de la sociedad socialista, al final de la investigación se elevó a 24 el número de estudiantes.
- De los 5 estudiantes que no se identificaban con la condición humana de toda persona, al final de la investigación se elevó a 32 el número de estudiantes.
- De los 11 estudiantes que no reconocían como indicador humanista creer en las

potencialidades del mejoramiento humano, al final de la investigación se elevó a 30 el número de estudiantes.

- De los 22 que no identificaban los problemas de los demás como propios, al final de la investigación se elevó a 32 el número de estudiantes.
- De los 16 que no reconocían como indicador humanista propiciar un clima de respeto entre las personas, al final de la investigación se elevó a 31 el número de estudiantes.
- De los 10 estudiantes que no reconocían como indicador humanista escuchar a las personas con empatía, comprensión y respeto, al final de la investigación se elevó a 23 el número de estudiantes.
- De los 9 estudiantes que no reconocían como indicador humanista el rechazo a las manifestaciones de ostentación o petulancia, al final de la investigación se elevó a 13 el número de estudiantes.
- De los 13 estudiantes que no identificaban como indicador humanista el auto control de las manifestaciones de agresividad hacia las personas, al final de la investigación se elevó a 25 el número de estudiantes.

A continuación se muestra análisis gráfico de estos resultados.



**Niveles de la variable dependiente:**

Bajo: de 0-15 estudiantes.

Medio: de 15-20 estudiantes.

Alto: de 20-35 estudiantes.

Indicadores.

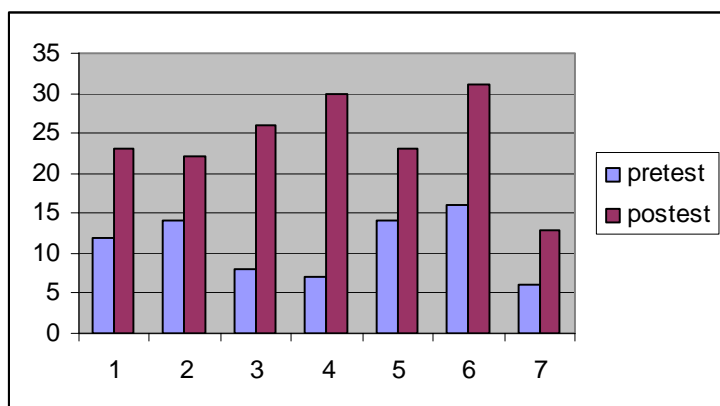
En lo cognitivo: conocimientos sobre los indicadores del humanismo

- 1 Sensibilización con el problema de la explotación del hombre por el hombre.
- 2 Trabajo por mejorar las condiciones de vida de la sociedad socialista.
- 3 Condición humana de toda persona.
- 4 Creer en las potencialidades del mejoramiento humano.
- 5 Identificar los problemas de los demás como propios.
- 6 Clima de respeto entre las personas.
- 7 Escuchar a las personas con empatía, comprensión y respeto
- 8 Rechazo a las manifestaciones de ostentación o petulancia
- 9 Auto control de las manifestaciones de agresividad hacia las personas.

En lo actitudinal se puede apreciar desarrollo en el comportamiento de acuerdo a los indicadores del valor humanismo en los estudiantes, esta valoración se hizo teniendo en cuenta la guía de observación (Anexo 1)

- De los 12 estudiantes que no se sensibilizaban con el problema de la explotación del hombre por el hombre, después de aplicadas las actividades se comprobó que 23 de ellos se sensibilizaban.
- De los 14 estudiantes que no se sensibilizaban condición humana de toda persona, después de aplicadas las actividades se comprobó que 22 de ellos se sensibilizaban.
- De 8 estudiantes que no creían en las potencialidades del mejoramiento humano, después de aplicadas las actividades se comprobó que 26 de ellos se sensibilizaban.
- De los 7 estudiantes que no sensibilizaban los problemas de los demás como propios, después de aplicadas las actividades se comprobó que 30 de ellos se sensibilizaban.
- De 14 estudiantes que no sensibilizaban con propiciar un clima de respeto entre las personas, después de aplicadas las actividades se comprobó que 23 de ellos se sensibilizaban.
- De 16 estudiantes que no se sensibilizaban en escuchar a las personas con empatía, comprensión y respeto, después de aplicadas las actividades se comprobó que 32 de ellos se sensibilizaban.
- De los 6 que no rechazaban las manifestaciones de ostentación o petulancia, después de aplicadas las actividades se comprobó que 13 de ellos se sensibilizaban.

En la siguiente gráfica puede apreciarse la evolución actitudinal del valor humanismo en los estudiantes del grupo 9<sup>no</sup>3 de la Secundaria Básica Víctor Daniel Valle Ballester.



### Niveles de la variable dependiente:

Bajo: de 0-15 estudiantes.

Medio: de 15-20 estudiantes.

Alto: de 20-35 estudiantes.

Indicadores.

- 1 Sensibilización con el problema de la explotación del hombre por el hombre.
- 2 Condición humana de toda persona
- 3 Creer en las potencialidades del mejoramiento humano
- 4 Identificar los problemas de los demás como propios
- 5 Clima de respeto entre las personas.
- 6 Escuchar a las personas con empatía, comprensión y respeto
- 7 Rechazo a las manifestaciones de ostentación o petulancia

## **CONCLUSIONES.**

En la búsqueda y elaboración de las actividades docentes e interpretación de la misma y en los variados análisis bibliográficos realizados se fundamenta científicamente la investigación dirigida a potenciar el valor humanismo desde las clases de Historia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado se evidencian insuficiencias respecto a la educación de valor humanismo en los estudiantes de 9<sup>no</sup> grado de la Secundaria Víctor Daniel Valle Ballester, estas faltas estaban dadas en limitaciones cognitivas y actitudinales.

Las actividades docentes diseñadas, permiten la educación del valor humanismo desde las clases de Historia, las mismas se caracterizan por poseer una fundamentación teórica y metodológico sobre dicho valor.

La evaluación realizada de la puesta en práctica de las actividades docentes demostró que dichas actividades facilitan la educación de valor humanismo en los estudiantes de 9<sup>no</sup> grado de Secundaria Básica desde las clases de Historia.

## **RECOMENDACIONES.**

Para la puesta en práctica de las actividades docentes elaboradas se deberá tener en cuenta:

- La caracterización y el diagnóstico de los estudiantes y el grupo.
- Socializar el tema ante el colectivo de maestros para su efectiva aplicación en los estudiantes, desde las clases de Historia de Cuba.
- Extender dichas actividades a otras Secundarias Básicas, dirigidas a potenciar la educación del valor humanismo en los estudiantes.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Agramonte Bernabé, A. (2010). Tareas docentes para el fortalecimiento del valor humanismo desde la clase de Español Literatura, de décimo grado.
- Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias pedagógica Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Báxter, E. (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carballo Pérez, A. (2010). Actividades metodológicas dirigidas al metodólogo de Secundaria Básica para la educación del valor humanismo. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez.
- Castro Ruz, F. (2002) Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2000). Dimensión ética de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Egea Álvarez, M. (2007). Labor Educativa .Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, C. (Comp.). (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La función docente- metodológica del maestro desde la perspectiva de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. y otros. (2007). Tratamiento metodológico a la dimensión Axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. Centro de estudio Pedagógicos. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico. Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Leontiev, A. N. (1982). La actividad en la psicología. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). Actividad, Conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Llantada, M. y otros. (2005). Metodología de la investigación educacional desafíos y polémicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2013). Documento base para la implementación del programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1984). Pedagogía. Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski A.V. (1977). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2001). Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, C. y otros. (2008). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reigosa Lorenzo, R. (2007). Estrategia de Superación de los Docentes de Secundaria Básica para su formación del valor patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al título de doctor. Santa Clara: Universidad Central de las Villas.
- Vigotski, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. (1ra reimpr.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo1**

**Tema:** Guía de observación.

**Objetivo:** Obtener información sobre las actitudes de los estudiantes para con sus compañeros teniendo como referencia comparativa, los indicadores de los modos de actuación del valor humanismo.

Fortalecer el valor humanismo. Aspectos a observar.

### **Orientaciones:**

- Estudiantes que se muestran indiferentes ante la explotación del hombre o ante la injusticia.
- Estudiantes muestran un modo de actuación de acorde al mejoramiento de las condiciones de vida en la sociedad socialista y los que no.
- Estudiantes que respetan la condición humana de toda persona, y las valoran por lo que son y no por lo que poseen.
- Estudiantes que creen en las potencialidades para el mejoramiento humano, están dispuestos a ayudar a los demás para su mejoramiento.
- Estudiantes que sienten los problemas de los demás como propios.
- Estudiantes que propician un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil.
- Los estudiantes que escuchan a las otras personas con empatía, comprensión y los actúan de manera contraria.
- Los que rechazan las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.
- Los estudiantes que auto-controlan las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.
- Los que rechazan la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

### **Recomendaciones:**

Para valorar cada uno de los indicadores se considerarán más de tres actuaciones negativas en cada uno de ellos.

## **Anexo 2**

**Tema:** Prueba pedagógica

**Objetivo:** Constatar el conocimiento de que los estudiantes poseen en relación al valor humanismo, para trazar metas al fortalecimiento de dicho valor.

### **Orientaciones:**

A continuación te mostramos algunas afirmaciones

1- Señale según corresponda verdadero o falso, aquellas acciones que a su estimación se correspondan con el valor humanismo:

\_\_\_ Sentirse indiferentes ante la explotación del hombre o ante la injusticia.

\_\_\_ Actuar de acorde al mejoramiento de las condiciones de vida en la sociedad socialista.

\_\_\_ No respetar la condición humana de toda persona, y las valorarlas por lo que poseen y no por lo que son.

\_\_\_ Creer en las potencialidades para el mejoramiento humano.

\_\_\_ No sentir los problemas de los demás como propios.

\_\_\_ Propiciar un clima de respeto y confianza entre las personas, y en el colectivo estudiantil.

\_\_\_ No escuchar a las personas con empatía, ni respeto.

\_\_\_ No rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.

\_\_\_ Controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia las demás personas.

\_\_\_ No rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

### **Recomendaciones:**

Se precisa la realización de la siguiente prueba pedagógica que permitirá conocer el estado actual en que se puede apreciar la educación del valor humanismo en los estudiantes para trazar diversas actividades en función del fortalecimiento del mismo.

### Anexo 3

Prueba pedagógica

**Objetivo: Comprobar los conocimientos que se tiene acerca de los indicadores que aparecen en la dimensión cognitiva.**

#### CUESTIONARIO

Estimado(a) a continuación le ofrecemos un cuestionario en el que se pretende, a grandes rasgos, plasmar valoraciones acerca del valor del humanismo. Rogamos sea sincero(a) en sus respuestas y damos gracias por su contribución a la investigación en curso.

1. ¿Qué es para ti una persona humanista?
  
2. ¿Cuál de las ideas siguientes es la esencial para definir el humanismo como valor?  
Marca con X una sola opción.  
 Es la expresión ideológica de los hombres del Renacimiento.  
 Es vivir plenamente los intereses de tu tiempo.  
 Es la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.  
 Es resolver los problemas de los demás y querer a los amigos.
  
3. Entrevista a algunos profesores matriculados en la Maestrías en Ciencias de la Educación y pregúntales si los indicadores que se te ofrecen a continuación podrían contribuir a tu formación como sujeto humanista y por qué.
  - Tu conocimiento sobre qué es el humanismo.
  - Tu nivel de información sobre cómo el hombre refleja sus relaciones con la naturaleza y consigo mismo mediante la imaginación.
  - Tu conocimiento sobre diversas formas de actuación humanista en contextos iguales al tuyo o no, ya sean reales o creados por la imaginación.
  
4. ¿Eres humanista? Cita alguna actividad docente que hayas realizado en la que se manifieste tu humanismo.
  
5. ¿Qué actividades docentes pudieran ayudarte a fortalecer tu actuación cotidiana en lo relacionado con el humanismo como valor?

6. ¿Has realizado en clases (anteriormente) actividades docentes dirigidas a desarrollar tú, tu humanismo?

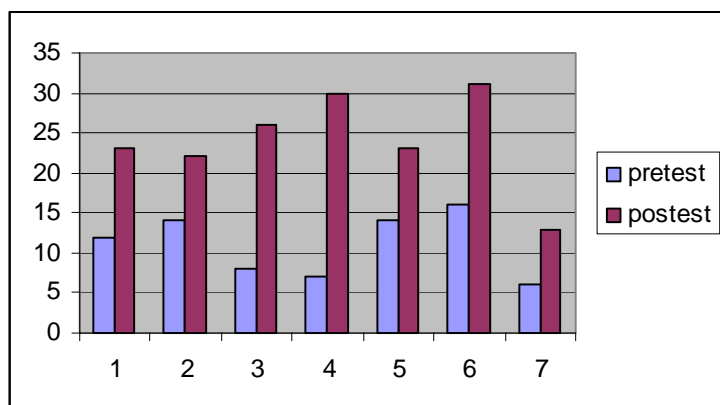
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

\*Si la respuesta es negativa autorreflexión si te gustaría hacerlo. Propóntelo y pide ayuda a tus profesores u otra persona que te inspire confianza por sus cualidades personales y profesionales.

## Anexo 4

### Tablas valorativas

Tabla 1.



#### Niveles de la variable dependiente:

Bajo: de 10-15 estudiantes.

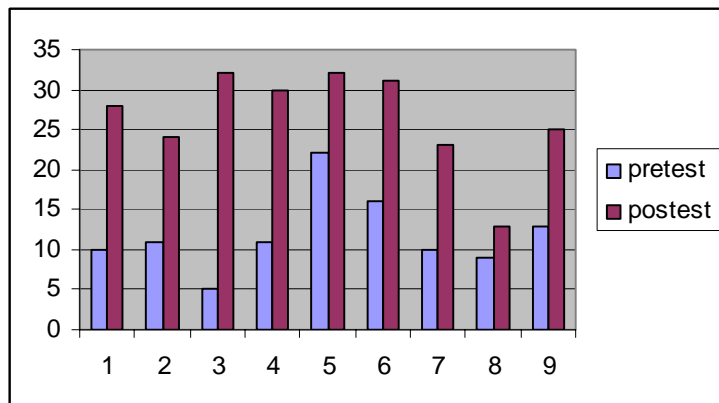
Medio: de 15-20 estudiantes.

Alto: de 20-35 estudiantes.

Leyenda:

- 8 Sensibilización con el problema de la explotación del hombre por el hombre.
- 9 Condición humana de toda persona
- 10 Creer en las potencialidades del mejoramiento humano
- 11 Identificar los problemas de los demás como propios
- 12 Clima de respeto entre las personas entre las personas
- 13 Escuchar a las personas con empatía, comprensión y respeto
- 14 Rechazo a las manifestaciones de ostentación o petulancia

**Tabla 2.**



**Niveles de la variable dependiente:**

Bajo: de 10-15 estudiantes.

Medio: de 15-20 estudiantes.

Alto: de 20-35 estudiantes.

**Leyenda**

En lo cognitivo: conocimientos sobre los indicadores del humanismo

- 10 Sensibilización con el problema de la explotación del hombre por el hombre.
- 11 Trabajo por mejorar las condiciones de vida de la sociedad socialista.
- 12 Condición humana de toda persona.
- 13 Creer en las potencialidades del mejoramiento humano.
- 14 Identificar los problemas de los demás como propios.
- 15 Clima de respeto entre las personas.
- 16 Escuchar a las personas con empatía, comprensión y respeto
- 17 Rechazo a las manifestaciones de ostentación o petulancia
- 18 Auto control de las manifestaciones de agresividad hacia las personas.