

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI - SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Mención en Educación Primaria

Tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial desde la clase de Computación en escolares de quinto grado del Seminternado “Antonio Darío López García”

Autora: Lic. Dukareny Olivera Romero

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI - SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Mención en Educación Primaria

Tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial desde la clase de Computación en escolares de quinto grado del Seminternado “Antonio Darío López García”

Autora: Lic. Dukareny Olivera Romero

Tutora: Dra C. Elia Mercedes Fernández Escaraverino

Msc. Enélida Quintana Hernández

2012

Pensamiento

“El mundo camina hacia la era electrónica... Todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida del desarrollo, quien la domine será un país de vanguardia. Vamos a volcar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria”.

Ernesto Che Guevara.

DEDICATORIA

- 1 *Quisiera dedicar este trabajo a mis hijitos Brayan y Brianna, por ser la razón de mi existencia.*
- 2 *A mis padres por el apoyo y la educación que me brindaron desde mi niñez.*
- 3 *A mi esposo que ha estado junto a mí, sacrificándose y apoyándome siempre.*
- 4 *A todos aquellos que de una forma u otra me ayudaron, a la Revolución Cubana por la oportunidad de superarme.*

AGRADECIMIENTOS

- 1 A la MSc. quien aceptó el reto de ser mi tutora y dedicó horas de descanso para conmigo.*
- 2 A todas las personas que me hicieron comprender la importancia de prepararse para ser cada día más útil a esta sociedad.*
- 3 A mi colectivo de trabajadores por todo el apoyo que me han brindado.*

Síntesis

Este trabajo tiene como objetivo aplicar tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial desde la clase de Computación en escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García. Las tareas de aprendizaje son aplicables a los escolares de quinto grado que tienen afectado el desarrollo de la educación vial, se les dio salida a través del Programa de Computación ya que el mismo es priorizado en la Educación Primaria y tiene la posibilidad de llevar los contenidos a los alumnos a través del uso de la informática. La contribución científica está dada en aportar tareas priorizadas dirigidas al desarrollo de la educación vial mediante el empleo de la computación, por lo que resulta novedoso para el maestro y para los escolares contar con tareas elaboradas en Microsoft Word dando así cumplimiento al programa de estudio, explotando este instrumento de trabajo que brinda motivación a los alumnos al constituir una opción pedagógica que contribuye al desarrollo de la educación vial. Los métodos empleados del nivel empírico, teóricos y estadísticos posibilitaron la efectividad del trabajo. La propuesta puede servir al resto del personal para la concepción de otras tareas de aprendizajes que pueden ser aplicadas en diferentes grados, ofrece la posibilidad del trabajo con la Computación.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIAL DESDE LA CLASE DE COMPUTACIÓN.	10
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación en la Escuela Primaria en quinto grado. Potencialidades para la educación vial.	15
1.2 Consideraciones fundamentales acerca del procesador de texto Microsoft Word. Su importancia educativa.	17
1.3. Microsoft Word en escolares de quinto grado	19
1.4. La formación integral de los escolares de quinto grado. Sus características.	25
1.5 La Educación Vial, una necesidad formativa en escolares de quinto grado para comportarse en la vía.	29
CAPÍTULO II. TAREAS DE APRENDIZAJES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIAL A TRAVÉS DE LA CLASE DE COMPUTACIÓN.	30
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	34
2.2. Fundamentación de la propuesta de tareas de aprendizaje para el desarrollo de la educación vial en escolares de quinto grado a través de la clase de Computación.	51
2.3. Evaluación de la efectividad de las tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial, a través de un pre-experimento pedagógico.	55
2.4. Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post-test.	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos han ido acelerando el desarrollo no solo de la ciencia, sino del propio individuo. Resulta innegable el auge cada vez mayor de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las diferentes esferas de la sociedad y en la solución de los más complejos problemas de la práctica educativa.

La sociedad cubana actualmente demanda que se instaure un nuevo modelo basado en la capacidad de producir y utilizar conocimientos. La norma en el tercer milenio será la de una educación a lo largo de toda la vida, que cultive el intelecto, valores y principios, y que conduzcan a modelos mentales tales como el aprendizaje continuo, el trabajo en equipos y la capacidad de cambio para enfrentarse en las distintas esferas de la vida.

Por todo esto desde la década del 60, Fidel Castro ha puntualizado sus ideas en relación con el futuro de nuestra Patria, valorando como un futuro de hombres de ciencia, de pensamiento porque precisamente lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en las tesis y resoluciones se aborda como objetivo fundamental de la educación, la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones. Más reciente en el VI Congreso fueron aprobados los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución, los que deben implementarse en las diferentes instituciones. En el sector educacional específicamente en relación con el tema investigación se implementan los lineamientos 137, 145, 147, 159.

Para cumplir con estos objetivos, el sistema educacional se ha propuesto que todos los niños que nazcan en este país tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen.

La Informática también ha estado estrechamente vinculada a la tarea de perfeccionamiento educacional. Hoy la Computación es una asignatura obligatoria dentro del currículo de cualquier nivel de enseñanza, pues garantiza que desde las primeras edades se conozca el desarrollo de la ciencia, la técnica que ello contribuye a mejorar diferentes esferas educativas.

La educación primaria constituye un eslabón fundamental dentro del Sistema Nacional de Educación. Esta afirmación se evidencia en la especial atención que brinda para promover un cambio educativo en este nivel de enseñanza.

En consecuencia este cambio debe propiciar una transformación encaminada a conducirlos en la vida, en su formación moral, en la convicción de la utilidad de la virtud y en transitar por la escuela con posibilidades de enfrentar sus retos. Una de estas aspiraciones educativas es la conducción en la vía.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando en los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Durante el proceso revolucionario las condiciones de vida y de educación que ha alcanzado el pueblo cubano han hecho posible que la esperanza de vida se extienda hasta los 75 años de edad. Conjuntamente han ido progresando los pueblos y ciudades, se construyen nuevas carreteras y autopistas para ampliar la comunicación. Son variados los tipos de transporte que se emplean y la vida social se incrementa por la participación de todos en los diferentes programas de desarrollo social. Estos argumentos presuponen que se enfatice desde las primeras edades el desarrollo de la educación vial.

La aspiración de lograr un pueblo culto se propugna a partir de una cultura general integral en cuya materialización jugarán un papel determinante los educadores y los diferentes objetivos formativos de este nivel, donde se destacan: la educación estética, ambiental, para la salud, sexual y vial. La educación vial en los niños y niñas, contribuye a preservar su salud, a comportarse correctamente cuando transiten por la calle como peatones o ciclistas.

Las estadísticas demuestran que los accidentes del tránsito constituyen la mayor causa de muerte en niños, niñas y adolescentes cubanos. No menos importante es la elevada morbilidad que ellos ocasionan, dejando secuelas físicas y mentales muy difíciles de superar. Es por ello que deben ser aprovechadas todas las posibilidades

que brindan los diferentes contenidos del currículo de estudio de todos los grados, para fomentar actitudes adecuadas en el comportamiento vial

Resulta atractiva la asignatura Computación para la mayoría de los alumnos, a estos las computadoras les garantizan de por sí un mayor desarrollo intelectual y ven a la misma como medio que les ha de asegurar el futuro. Esto crea un estado mental y afectivo positivo en el proceso docente educativo y de enseñanza aprendizaje.

El programa de Computación contempla dos líneas de trabajo esenciales: por una parte, su introducción como objeto de estudio dentro de los planes y programas desde primaria hasta el nivel superior y, por otra, como medio de enseñanza o herramienta de trabajo mediante el uso del software educativo y de paquetes o sistemas de propósito general en apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje de las diferentes asignaturas. Tiene una estructura que hace posible el alcance de los objetivos generales para cada grado y enseñanza.

El programa para este nivel incluye, en el quinto grado del segundo ciclo, el estudio de diferentes aplicaciones, dentro de las cuales se encuentra el procesador de texto Microsoft Word, donde el escolar debe adquirir conocimientos a través de su interacción.

Los autores M. Silvestres Oramas, Pilar Rico Montero (1997 y 2008), Enrique J. Gener Navarro, Carlos E. Expósito Ricardo, Miriam Jorge Fernández (1999), Edelia García Gonzáles, Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma, V. Martín-Vaña Cuervo (2004), han hecho aportes al proceso de enseñanza aprendizaje de la computación con fines educativos que constituyen referentes importantes para esta investigación. Por su parte la actividad científica pedagógica en la localidad ha brindado aportes sobre la problemática que se aborda, entre ellos Reinel López López (2008), Yenisbel Gutiérrez Hernández (2009), Gianni Bermúdez Alemán y Madelín Taño Francisco (2010), Enélida Quintana Hernández (2011). Estos investigadores han elaborado tareas de aprendizaje para el desarrollo de diferentes habilidades informáticas, sin embargo no se ha abordado suficientemente las potencialidades de la informática para otros fines educativos como la educación vial.

El seminternado Antonio Darío López cuenta con documentos, computadoras en óptimo funcionamiento, programas, así como la cantidad de docentes necesarios para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje y todos tienen la preparación requerida. Los escolares poseen dominio al interactuar con la computadora, asimilan conceptos y definiciones, y han adquirido los conocimientos y habilidades mínimos para el grado.

No obstante en los informes de las visitas realizadas se constatan regularidades: en la no determinación de los objetivos de la clase en función del desarrollo de la educación vial.

El tratamiento didáctico es ineficaz, ya que los accidentes del tránsito se han convertido en un azote que provoca el aumento constante de la morbimortalidad de la población en general y particularmente de la población de niños y niñas, adolescente y jóvenes. Ellos son los responsables de casi el 70% de los fallecidos y una de las causas principales de los accidentes del tránsito, es la falta de educación vial, dirigida a crear hábitos, más que reglas, sobre el tránsito. Es por eso que estos hábitos deben desarrollarse desde los primeros años de la vida del niño paulatinamente, hay que crear en él actitudes adecuadas sobre cómo debe comportarse en la vía, así como la responsabilidad que tiene ante los peligros. Por estas razones es necesario que el niño actúe adecuadamente frente a las múltiples situaciones que puedan presentárseles en las calles, las aceras, etc.

En el año 1995 se elaboró el Programa de Educación Vial para escolares, que se ha mantenido vigente hasta el momento, con objetivos y contenidos específicos para cada nivel. Las limitaciones de recursos para su aplicación, carencia de un manual de educación vial, insuficiente preparación metodológica de los maestros y la falta de una sistemática evaluación limitaron su aplicación.

La inferencia de estas necesidades nacidas inicialmente en la práctica profesional ha sido ratificada posteriormente a través de la revisión bibliográfica y de los documentos normativos del MINED y ha confirmado la idea de asumir la solución de estas dificultades mediante la vía investigativa, por lo que se formuló el siguiente

problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo de la educación vial en escolares de quinto grado?

Se definió como **objeto de investigación:** el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Computación en quinto grado.

En este sentido se precisa como **campo de acción:** el desarrollo de la educación vial en escolares de quinto grado a través de la computación.

Se traza como **objetivo:** aplicar tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la Educación Vial en escolares de quinto grado desde la clase de computación.

Para dar cumplimiento al objetivo, se declaran las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los referentes teórico- metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación vial a través de la clase de computación en quinto grado?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la educación vial en los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García?
3. ¿Qué rasgos deben poseer las tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial en escolares de quinto grado desde la clase de Computación?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las tareas de aprendizaje para desarrollar la educación vial en escolares de quinto grado en el Seminternado Antonio Darío López García?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo, se precisan las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación vial en los escolares de quinto grado de la educación primaria a través de la clase de Computación.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García en cuanto al desarrollo de la educación vial.

3. Elaboración de las tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial en los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García.
4. Aplicación de las tareas de aprendizaje para contribuir al desarrollo de la educación vial en los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García.

Para constatar la validez de este trabajo se tienen en cuenta las variables:

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: tareas de aprendizaje.

Tareas de aprendizaje son todas las actividades que se conciben para realizar por el escolar en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, están diseñadas para mantener la motivación del escolar, el desarrollo de la creatividad, y una mayor socialización e interés. (Rico Montero, P. 2004:105)

Variable dependiente: Transformaciones que se alcanzan en la educación vial con la aplicación de las tareas de aprendizaje.

En este sentido se determinan diferentes aspectos a medir utilizando primeramente el cognitivo referido al conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad. Como segundo aspecto a medir se utilizó el afectivo el cual se refiere al interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos. Como tercer aspecto a medir se utilizó el ejecutivo referido al cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones. Como cuarto aspecto a medir se utilizó el valorativo referido a la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

En la siguiente investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Métodos del Nivel Teórico.

Analítico y Sintético: para analizar y sintetizar los fundamentos teóricos y prácticos recogidos en la documentación y lograr una mejor preparación de los escolares para fortalecer el desarrollo de la educación vial y las habilidades informáticas en el Word. En el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

Inductivo y Deductivo: se aplicó para estudiar los fundamentos teóricos del trabajo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación vial teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto permitió elaborar las preguntas científicas.

De lo abstracto a lo concreto: permitió validar las características particulares de los sujetos de la muestra.

Modelación: permitió determinar el modelo de tareas de aprendizaje según criterios autorales y a partir de la determinación de sus componentes y del estado de las relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad. De las características psicopedagógicas de los escolares de quinto grado del Seminternado Antonio Darío López García.

Métodos del Nivel Empírico:

Observación pedagógica: se observó el desempeño de los escolares en la educación vial apreciando el grado de dificultad según los objetivos del grado.

Análisis de documentos: permitió el estudio de programas, orientaciones metodológicas, resoluciones curriculares vigentes, planes de clase, softwares educativos con el objetivo de constatar el estado real del problema y al final para comprobar cómo se planifica ejecuta y controla la educación vial dentro del proceso docente.

Prueba pedagógica: permitió intencionalmente un cambio en los escolares implicados, ante una nueva situación pedagógica, utilizando la concepción de antes y después en un solo grupo.

Métodos Estadísticos Matemáticos:

Del nivel matemático: el cálculo porcentual para procesar los datos empíricos obtenidos en la investigación y establecer una generalización apropiada a partir de ellos, reflejándose en gráficos y tablas.

Se conformó la **población** con 140 alumnos de quinto grado de la escuela SI Antonio Darío López García del municipio de Jatibonico. La **muestra** seleccionada fue intencional, tomándose a los 20 alumnos del grupo 1, representando un 100% de matrícula, de ellos 9 son varones y 11 hembras y prevalece la edad de 11 y 12 años. Su actividad rectora es el estudio, son capaces de trasladarse solos a la escuela en dependencia de su lugar de residencia, incluso en condiciones en que deben velar por el tránsito. Estos escolares muestran rechazo hacia el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros, su incorporación es activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores, y a otras actividades de la escuela, comienzan a participar en actividades grupales por los propios escolares, ya salen solo con sus compañeros aunque tienen falta de educación vial, sobre cómo deben comportarse en la vía, así como la responsabilidad que tienen ante los peligros para actuar adecuadamente frente a las múltiples situaciones que puedan presentárseles en las calles, las aceras, etc.

Novedad.

Radica en una propuesta de tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial desde la clase de Computación, explotando este medio de trabajo el cual brinda motivación y capacidad de activación a los escolares.

Aporte.

Lo constituyen las tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial. Aunque están contextualizadas para quinto grado pueden tener aplicabilidad en otros grados y escenarios.

La estructura del informe está conformada por una introducción que expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. En el

capítulo uno aparece el análisis del marco teórico referencial que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio. En el capítulo dos se presenta la fundamentación y descripción de las tareas de aprendizaje propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y la validación después de aplicada la propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN QUINTO GRADO A TRAVÉS DE LA CLASE DE COMPUTACIÓN.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación en quinto grado. Potencialidades para la educación vial.

La enseñanza del actual siglo ha estado matizada por el uso de los medios técnicos auxiliares, dentro de los cuales la computadora ha desempeñado una función preponderante por las ventajas que incorporó, tanto para la explicación de los conceptos como para la apropiación. En la medida que ha ido avanzando la tecnología se han buscado métodos que van resultando efectivos para el proceso docente- educativo.

La utilización de la informática es de hecho indispensable en el mundo actual, ya es prácticamente imposible planificar una actividad humana en que la misma no esté presente, lo mismo cuando se trabaja, se aprende, se juega o se descansa.

La familia, considera que el hecho de que los niños y niñas accionen computadoras les garantiza de por sí un mayor desarrollo intelectual y ven a la misma como un equipo necesario que les ha de asegurar el futuro. Se crea así un estado mental en que se supervaloran estas técnicas o procedimientos y se les da un rol en el proceso educativo que está muy lejos de cumplir.

La cuestión no es obviar una realidad existente, sino buscar vías que garanticen el actuar para que la escuela mantenga el lugar que debe ocupar en el aprendizaje de los escolares y en el desarrollo de su creciente personalidad. El problema radica ahora en cómo concebirla en el proceso pedagógico como un instrumento, un medio en manos del educador. Nadie niega hoy en día, que es un medio facilitador del aprendizaje; pero su alcance depende del modelo de enseñanza, del papel que se le otorgue en el proceso educativo.

En la sociedad cubana la educación ocupa un lugar primordial en el desarrollo integral de todos los niños y jóvenes, muchos son los recursos que se ponen en función de esta tarea sin dejar de tener en cuenta que lo más importante es el desarrollo de los conocimientos, por lo que se puede afirmar que la estrategia

pedagógica debe ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje que juega un papel fundamental en la meta a lograr.

Carlos Álvarez de Zayas (1999:34) plantea que se le llama proceso de enseñanza aprendizaje a: “el proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.”

Según Raquel Bermúdez Morris, y M, L. Pérez (2004:176): “el proceso de enseñanza aprendizaje es definido como: “el proceso de interacción del maestro y el alumno, mediante el cual el maestro define el aprendizaje del alumno por medio de una adecuada actividad y comunicación pedagógica y grupal, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento personal de este en un proceso de construcción personal y colectiva.”

Se asume el criterio autoral de Raquel Bermúdez Morris, porque presupone la interrelación del maestro-escolar mediante la actividad donde la comunicación pedagógica y grupal facilita el crecimiento personal y colectivo en temas relacionados con la vida cotidiana.

“La escuela y sus propuestas curriculares reflejan la diversidad de modelos para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, en busca de un proceso más eficiente, por otra parte, continúa siendo un problema, desde décadas anteriores, el desaprovechamiento de las capacidades de los alumnos desde la Escuela Primaria.” (Rico Montero, P. 2003:1).

Es contradictorio que precisamente en esta época en la que se ha alcanzado un fuerte desarrollo tecnológico, que requiere la formación de niveles más elevados en los escolares tanto en su desarrollo intelectual como en la formación de sus valores continúe siendo un problema el aprovechamiento de las capacidades y habilidades de los escolares.

Es por lo que en la enseñanza se debe producir un cambio hacia la adquisición, por el escolar, desde las primeras edades, de procedimientos y estrategias que le

permitan aprender a aprender, es decir, acercarse al cúmulo de conocimientos, y habilidades, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de manera tal que guíen su desarrollo, que se manifiesten de forma gradual, progresiva, con pasos certeros.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Entre estas intenciones juega un papel esencial en la preparación para la vida la educación vial.

Lo que se quiere lograr en los escolares es la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la solidaridad y que se convierta en un conocedor del medio circundante, de las leyes que rigen la sociedad, de forma que puedan entenderlas, comprenderlas y aplicarlas acorde al nivel de enseñanza que cursen y al momento del desarrollo de la personalidad en que se encuentran.

Según distintos autores, a partir de quinto grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre los 11 y 12 años, que en ocasiones también se le llama preadolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores, ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización, como en los primeros

grados, sino que pueden operar con abstracciones. Lo planteado anteriormente permite al adolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas; la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad porque primaba la inducción.

Además puede hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (inferencias que solo tienen cierta posibilidad de ocurrir), y aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones mencionadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico con relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Desde 1988 se comienza la realización de una experiencia en el primer grado de la enseñanza primaria mediante juegos instructivos, en quinto y sexto grados con elementos de programación.

Esto permitió la familiarización de los escolares con los equipos de cómputo disponibles, el estudio de algunos elementos de programación para su aplicación a la resolución de problemas y el uso de Software de apoyo a la actividad docente de otras asignaturas para la formación y desarrollo de potencialidades y habilidades intelectuales.

La escuela de estos días tiene que enfrentar exigencias tecnológicas y sociales de gran complejidad, que presentan como un gran desafío la necesidad de lograr una enseñanza capaz de desarrollar en los escolares un aprendizaje significativo, es decir, construido sobre la base de los contextos socioculturales en los que se desarrollan.

Esta perspectiva alcanza un papel fundamental en la escuela primaria, si se tiene en cuenta que de acuerdo con el desarrollo psicológico, se dan en estas edades potencialidades extraordinarias, que de no tener la atención educativa requerida, se pierden, implicando grandes frenos y el estancamiento del sujeto en su proceso de crecimiento tanto intelectual como afectivo - motivacional y social.

La computación en la Educación Primaria se utiliza como medio de enseñanza, y como herramienta de trabajo para lograr un objetivo general que es elevar la calidad en el desarrollo y en el aprendizaje de los educandos, priorizando el empleo de estos recursos y potenciando en los escolares el desarrollo de una formación informática elemental, a través de la utilización de la computadora como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo, según corresponda.

Por lo tanto, desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje que influye positivamente en el desarrollo integral de los escolares por las siguientes razones:

- 1 Brinda la posibilidad de observar e interactuar con procesos que en ocasiones no son posibles de apreciar directamente.
- 2 Permite la interacción constante entre la fuente de información y el escolar.
- 3 Aumenta la concentración.
- 4 El escolar adopta una posición activa en la construcción del conocimiento.
- 5 Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico.
- 6 Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.
- 7 Desarrolla el control muscular.
- 8 Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje.

9 Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual.

1.2 Consideraciones fundamentales acerca del procesador de texto Microsoft Word. Su importancia educativa.

En el siglo XX, con el surgimiento y desarrollo de las computadoras, las máquinas de escribir eléctrica se perfeccionaron, dotándolas de memoria interna para el almacenaje del texto, pero este no solo debía ser almacenado, también era necesario procesarlo, de ahí que los programadores se dieron a la tarea de crear programas que fueran capaces de procesar el texto y perfeccionarlo, por lo que se elaboraron máquinas electrónicas que su función consistía en procesar textos.

Como todos los usuarios de las computadoras sentían la necesidad de expresarse de forma escrita, entonces era evidente que debía incorporarse a la computadora personal algún software para el procesamiento del texto, es por ello que la mayoría de las microcomputadoras actuales dan la posibilidad de operar con un procesador de texto.

“Los procesadores de textos son programas (o conjunto de ellos) que permiten, como funciones básicas, la creación, corrección, modificación e impresión de documentos y su almacenamiento en formato digital”. (Navarro Gener, Enrique J. 2005: 48).

El procesador de texto, en informática: “es la aplicación utilizada para la manipulación de documentos basados en texto. Es el equivalente electrónico del papel, el bolígrafo, la máquina de escribir, el borrador y el diccionario. En principio, los procesadores de textos se utilizaban en máquinas dedicadas específicamente a esta tarea; hoy se usan en ordenadores o computadoras de propósito general, en los que el procesador de texto es sólo una de las aplicaciones instaladas”. (Encarta 2007). Muchos procesadores de textos pueden también comprobar la ortografía, encontrar sinónimos, trabajar con fórmulas matemáticas y realizar funciones avanzadas como crear sobres, etiquetas y otros documentos relacionados con la correspondencia personalizada. Los más avanzados presentan funciones de autoedición, que permiten elaborar folletos o pequeñas publicaciones que presenten cabeceras y pie de página, texto en columnas, tablas, rótulos y textos artísticos.

“Microsoft Word es un procesador de texto que puede utilizarse para crear documentos nuevos y modificar documentos existentes. Con Word puede componer un documento, una carta, resumen, memoria, presentación, historia corta, y a continuación, llevar a cabo cambios fácil y rápidamente. Puede agregar y eliminar texto, cambiar la disposición y el formato. Puede obtener ayuda con la ortografía y con la gramática mientras escribe e incluso corregir errores automáticamente con Autocorrección”. (Microsoft Word 2000: 402)

En tal sentido, para los Joven Club de Computación y Electrónica según el Manual de Informática básica VI (2006:9) se define: “Microsoft Word es un potente procesador de textos que se puede utilizar para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento. De una forma rápida se puede cortar, copiar y pegar textos, organizar documentos, revisar ortografía y gramática e incluso corregir errores mientras se escribe. Se puede trabajar con múltiples documentos de Word insertando imágenes, tablas y gráficos”.

Algunas posibilidades que ofrece esta herramienta son: escribir sin inhibición, usar diferentes recursos de lo que hoy se denomina texto enriquecido, alinear el texto según convenga, jerarquizar según sean convenientes las ideas escritas, modificando su posición lógica, eliminar redundancias que afectan el estilo, hacer un visionado preliminar del documento, mezclar documentos provenientes de diferentes archivos digitales, enriquecer un documento con el esfuerzo mínimo de un clic, permitir que el procesador de texto detecte los errores ortográficos o gramaticales, insertar gráficos, tablas en un documento, almacenar para continuar después, enviar un guión o documento por correo electrónico o exportarlo con formato de Lenguaje de Marcas de Hipertexto (HTML).

Innumerables son las tareas que durante el desarrollo del proceso docente - educativo le exigen a los escolares; la confección de documentos, resúmenes escritos sobre diferentes temáticas, entre otros, se pueden mencionar:

- Orientaciones para la realización de tareas en diferentes materias o asignaturas.
- Sistema de ejercicios para un tema, una asignatura, un curso o una especialidad.

- Soluciones a temas de estudio o sistemas de ejercicios.
- Informe de resultados de trabajos prácticos o investigativos.
- Ponencias para presentar en eventos, encuentros de conocimientos y concursos.
- Boletines informativos.
- Cartas oficiales o personales.

La ventana de Microsoft Word: como todas las de Windows consta de:

- Barra de título: donde se encuentra el título del documento en el que se está trabajando.
- Barra de menú: En los menús de la misma están agrupados los comandos de Microsoft Word y los botones de control de la ventana minimizar, maximizar, restaurar y cerrar.
- Barra de estado: que en este caso ofrece información sobre el documento (número de página, página actual, sección, línea y columna donde se encuentra el puntero, etc.)
- Punto de inserción: barra intermitente independiente del puntero del Mouse que indica el punto en que aparecerá el texto que se escriba.
- Barras de desplazamiento: permite ver el contenido de todas las páginas.
- Botones de vistas: permite cambiar para los diferentes modos de ver el documento en pantalla. Esto también se puede hacer a través del menú "Ver" seleccionando la vista que desee.
- Reglas (horizontal y vertical).
- Barras de herramientas: contienen botones que representan los diferentes comandos que se pueden ejecutar con los diferentes menús. Hay diferentes barras de herramientas que pueden hacer visibles o no usando el menú de contexto de las barras o seleccionando en el menú Ver el comando Barra de herramientas para ver todas las barras de herramientas que existen y personalizarlas si así lo desea agregando o eliminando botones.

1.3. Microsoft Word en escolares de quinto grado.

Microsoft Word, es un procesador de textos (programa o aplicación) que se puede utilizar para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento. (Versión 3: Carrera de Informática)

Los procesadores de textos son programas (o conjuntos de ellos) que permiten, como funciones básicas, la creación, corrección, modificación, e impresión de documentos y su almacenamiento en forma digital. (Versión 3: Carrera de Informática)

Se reconoce el rol que han jugado, históricamente, en el desarrollo de la humanidad las llamadas Tecnologías de la Informática, dentro de estas se encuentra el bien dotado Microsoft Word. Innumerables son las tareas que durante el desarrollo del proceso docente educativo les exigen, a escolares y profesores, la confección de documentos.

En la actualidad, la mayoría de los procesadores de textos forman parte de conjuntos de programas de oficina denominados suites. Resulta sencillo intercambiar información entre documentos elaborados con cualquiera de los programas de una suite. Así, un documento de texto puede incorporar información que ha sido elaborada.

El procesador de texto es un programa que permite crear, corregir, almacenar, manipular, modificar textos. Con esta herramienta, los escolares pueden desarrollar las distintas fases de creación de un texto de manera más rápida y eficaz con la ventaja de poder recuperar el texto elaborado para modificarlo en otro momento.

Es un programa que permite mejorar la calidad de lo escrito por los escolares, que puede así centrar su atención en el estilo y contenido de los textos.

En los turnos de Computación deberá utilizarse como objeto de estudio por los escolares a partir del manejo de los diferentes comandos de dicho programa deben permitirle corregir su texto, esto podrá realizarse a partir del cuarto grado pues los alumnos en el Editor de Textos Word, lo que permitirá ir desarrollando habilidades en

el manejo de este programa, a la vez que aprendan a corregir y perfeccionar lo que escriben.

La revisión de textos es otro aspecto del aprendizaje que un procesador de textos puede simplificar. El escolar tiende a escribir todo de una vez; en muchas ocasiones sin esquema previo y, casi siempre, sin proceder a una revisión y una preparación del original, ya que todo esto exige un trabajo excesivo y un tiempo del que en muchas ocasiones carece. Cuando han tenido ocasiones de escribir un texto en un procesador y guardarlo, puede auto corregirlo o utilizar la ayuda de un profesor o maestro, y ver sus errores y rectificarlos. La presentación limpia de un trabajo en la pantalla permite también la fácil lectura por parte de otros compañeros, dando oportunidad a un intercambio de ideas sobre un texto concreto y puede ser mejorado. El debate en vivo que se produce en el proceso de refinamiento del texto es tan valioso, en término de aprendizaje, como resultado final.

Haciendo un análisis y viendo todas y cada una de las potencialidades por las que está dotada la clase de Computación con sus Software y programas se ha llegado a la conclusión de que Microsoft Word es una valiosa herramienta para darle tratamiento a cada una de las habilidades que se desarrollan. Luego de haber analizado el programa de quinto grado, con el cual se está trabajando, se ha podido observar que el mismo consta de 36 horas clases de las cuales 10 pertenecen a la unidad # 2 donde se trabaja con el procesador de texto Microsoft Word, unidad que da la posibilidad de darle tratamiento a las habilidades en el Word.

1.4. La formación integral de los escolares de quinto grado. Sus características.

Los cambios que se han introducido en los escolares en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente, sino algo mucho más trascendental que ha penetrado en las concesiones pedagógicas que sustentan la formación de los escolares en Cuba.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación del hombre que requiere el desarrollo del país emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en

cada etapa los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función en la educación de valores de los escolares es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los escolares.

En las condiciones actuales se impone un enfoque pedagógico que tiene en consideración el desarrollo de una actitud responsable del escolar ante su proceso de formación.

Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del escolar en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de la información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos.

Comprende además las expectativas de los escolares ante sus tareas profesionales, el análisis reflexivo de sus condiciones y la búsqueda de procedimientos para su desempeño, así como, sus acciones valorativas de autocontrol que informen acerca de sus posibilidades de acercarse al conocimiento de su propio aprendizaje.

Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc. Estas condiciones traen como consecuencias la necesidad de un aprendizaje más activo, de tomar decisiones sobre el proceso, de aprender a aprender.

Indudablemente, los nuevos ambientes del aprendizaje deben producir modificaciones del estilo de aprendizaje individual de los escolares que maestros y profesores tienen que ser capaces de orientar, propiciar y evaluar consecuentemente.

En la atención directa a los escolares, se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las acciones educativas que realiza el escolar en la escuela.

En este sentido, se concibe la escuela con un espacio para la búsqueda de conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, y de participación activa en la transformación de la sociedad, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual.

Ante las realidades del mundo de hoy, es preciso no ir simplemente a la formación del profesional “que el mercado requiere”, sino del ser humano que la sociedad necesita.

Este es un reclamo de muchos intelectuales latinoamericanos y muy especialmente de la educación cubana, que propugna una ciencia profundamente humanista y una conciencia social que le permita transformar creativamente el país, para lograr su desarrollo material y espiritual y la felicidad de sus hijos, basándose en ellas como educadoras de valores.

El líder de la Revolución ha señalado reiteradamente el papel de la educación en el desarrollo moral del ser humano: “El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí sólo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimientos y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia.” (Castro Ruz, F. 2004:4)

Para cumplir con todas estas aspiraciones de la educación cubana resulta necesario analizar los documentos que constituyan elementos orientadores para el cambio en todo el trabajo educativo a desplegar en la escuela.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el escolar primario requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de objetivos y logros a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

Momento del desarrollo de quinto a sexto grados.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 10 y 11 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores.

Ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

En estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al escolar la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito.

Los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción.

Puede también hacer algunas consideraciones de carácter deductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso docente educativo, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda esta etapa.

Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en acciones de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa

fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del escolar desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles.

Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el escolar al término de la escuela primaria.

1.5 La Educación Vial, una necesidad formativa en escolares de quinto grado para comportarse en la vía.

Las condiciones de vida y de educación que durante el proceso revolucionario ha alcanzado el pueblo cubano han hecho posible que la esperanza de vida se extienda hasta los 75 años de edad, la población ha ido creciendo así como el desarrollo industrial y tecnológico. Conjuntamente se han ido desarrollando los pueblos y ciudades, se construyen nuevas carreteras y autopistas para ampliar la comunicación. Son variados los tipos de transporte que se emplean y la vida social se incrementa por la participación de todos en los diferentes programas de desarrollo social; por otra parte la aspiración de lograr un pueblo culto se propugna a partir de una cultura general integral en cuya materialización jugarán un papel determinante los educadores lo que fundamenta la necesidad de una preparación vial, pues de ello dependerá en buena medida la preservación de las personas, que es uno de los preceptos declarados por el gobierno.

Una de las causas principales de los accidentes del tránsito, es la falta de educación vial dirigida a crear hábitos, más que reglas, sobre el tránsito. Estos hábitos deben desarrollarse desde los primeros años de vida del niño y, paulatinamente, hay que crear en él actitudes adecuadas sobre cómo comportarse en la vía, así como la responsabilidad que tiene ante los peligros que esta entraña.

Los accidentes del tránsito y su secuela de víctimas y lesionados se ha convertido en un azote que provoca el aumento constante morbilidad de la población en general y particularmente de la población de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, constituyendo la causa fundamental de muerte en el grupo de 1 a 19 años. Ellos son los responsables de casi el 70% de los fallecidos.

Aunque los accidentes del tránsito mantienen una tendencia descendente durante los últimos años, son objetos de diversas intervenciones: educativas, legislativas,

normativas, etc., ya que no se han obtenido reducciones ostensibles en el número de accidentes que se producen anualmente, en las provincias.

Es innegable que el incremento de los ciclos como medio de transporte, el desconocimiento por parte de la población de las leyes del tránsito a lo que se suma la existencia de indisciplina en la vía, ha provocado mayor incidencia de accidentes, particularmente fatales.

En el curso 84- 85 fueron editadas orientaciones metodológicas, cuadernos de trabajo y laminarios sobre educación vial y se ha comprobado que en algunos círculos infantiles y en algunas escuelas primarias se imparten contenidos sobre esta temática a través de distintas esferas de desarrollo, juegos de roles, asignaturas y otras actividades.

Como parte del trabajo encaminado a la prevención de accidentes, la educación vial es integrante del gran universo que conforma la Educación para la Salud.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud tiene como parte de sus contenidos la prevención de accidentes y la Educación Vial, por lo que este programa debe estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente, contribuir a una adecuada cultura vial, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en nuestros educandos desde las edades más tempranas, ya que los prepara para vivir no solo en el hogar y la escuela, sino también en la vía pública y en todos los ámbitos de su entorno social. Por ello es necesario que aprendan y desarrollen normas de conductas que le permitan tener un comportamiento correcto al intervenir en el tránsito y una conciencia de responsabilidad ante sus peligros.

El apartado e del artículo **24** de la Convención de los Derechos del niño, destaca:

“Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes; tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo a la aplicación de esos conocimientos.”

Este proceso, que tiene un carácter sistémico, se inicia desde la Enseñanza Preescolar, se profundiza en la Enseñanza Primaria y debe permitir en la Enseñanza Media Superior una conducta autorregulada del adolescente y el joven como peatón, ciclista y como futuro conductor de vehículos automotores.

Entre los grupos de edades más afectados en los accidentes del tránsito están precisamente los niños y jóvenes que aportan un elevado porcentaje de fallecidos por esta causa, sin embargo, a diferencias de las enfermedades, no se requiere medicamentos para su prevención, ya que gran parte de ellos tienen su origen en el conocimiento y/o violación de las disposiciones del tránsito. Es indispensable conocer y tener siempre en mente que **el mayor riesgo de morir un niño cubano sano es el accidente.**

Es incalculable el daño que puede acarrear el incumplimiento de las regulaciones viales, no solamente por el número de muertes que puede provocar, sino también por la gran cantidad de lesionados e incapacitados que, como secuela, quedan en la mayoría de los casos.

Atendiendo a la promulgación de la nueva Ley No. 109 Código de Seguridad Vial, se incorpora este tema en el XI Seminario Nacional para Educadores, atendiendo a la necesidad de actualizar a todos nuestros cuadros de dirección y docentes y por ende, a todos nuestros educandos en el conocimiento de las nuevas regulaciones y en su consecuente aplicación.

La ley constituye una obligatoriedad para toda nuestra población. Por tanto, a partir de la misión estratégica que tiene asignado el MINED se ha estado trabajando de conjunto con el Ministerio de Transporte (MITRANS) y la Dirección Nacional de Tránsito fundamentalmente, en la actualización de un nuevo programa de Educación Vial y en las correspondientes orientaciones metodológicas.

Como resultado de todo este trabajo fue aprobada la Resolución Ministerial No.83/2011, publicada en la Gaceta Oficial de la República de Cuba. En esta se aprueban el programa y las orientaciones metodológicas para la aplicación del programa de Educación Vial en las instituciones del Sistema Nacional de Educación.

La prevención de accidentes y la educación vial como uno de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, representa una de las esferas a tener en cuenta en la formación integral de los educandos. Educar en salud y para la salud significa que niños, adolescentes y jóvenes aprendan a cuidar su salud y la de los demás, adquieran adecuados hábitos y estilos de vida, que se preparen para su vida en lo personal, lo familiar y lo comunitario.

En el Sistema Nacional de Educación cubano, la educación vial integra el gran universo que conforma la educación para la salud, con el propósito de formar una adecuada cultura vial en los educandos desde edades tempranas

La ley No. 109 contiene los aspectos referidos a la fuerza legal para el empleo de los medios técnicos en el enfrentamiento a la indisciplina vial y la adecuación de nuestras regulaciones a las legislaciones internacionales en esta materia; de igual modo se introducen los deberes y derechos para los usuarios de la vía (artículos 77 y 78) y las obligaciones para los pasajeros (artículo 102).

El MINED con la misión esencial de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y el Gobierno en la actividad educacional, ha diseñado acciones que garantizan la sensibilización, la divulgación de los contenidos de la ley No. 109 con el objetivo de fortalecer la capacitación de los docentes, los escolares y sus familias además de elevar los conocimientos sobre viabilidad y tránsito.

Se realiza en las instituciones la labor de promoción y educación para la salud y se aprovechan todos los espacios que ofrece el currículo escolar en función de su salida pedagógica según los contenidos de los programas aprobados en el plan de estudio de cada educación.

El impacto de esta labor debe reflejarse en los modos de actuación de los docentes, escolares y la familia, dado el incremento de los usuarios vulnerables en las vías, como resultado del reordenamiento de la red escolar (mayor cantidad de peatones, ciclista y el uso variado de otros medios de transporte para acceder a las instituciones).

Se desea profundizar durante el proceso formativo en lo siguiente:

1. Promover la realización de actividades orientadas a la divulgación del Código de Seguridad Vial entre los niños y adolescentes.
2. Realizar actividades de educación vial con los educandos, la familia y la comunidad para contribuir a la elevación de una cultura vial responsable.
3. Familiarizar a los docentes en formación con el programa y las orientaciones metodológicas de Educación Vial.

Para lograr una labor educativa de calidad se debe comenzar por la necesaria coherencia entre los diferentes agentes educativos y la búsqueda de un diagnóstico y caracterización de las realidades educativas, que reconozca la diversidad y la atienda en todas sus aristas de forma individualizada a partir de la formación en el colectivo estudiantil.

Para lograr una Educación Vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, se requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en los distintos grados, años o niveles. El trabajo de educación vial en los escolares requiere de la integración de distintas organizaciones y organismos, entre ellos el Ministerio de Educación (MINED), la Policía Nacional del Tránsito como organismo rector de esta actividad, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), el Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER) y el Ministerio de Cultura entre otros, que apoyan en la comunidad todo el trabajo que el resto de las instituciones realizan.

CAPÍTULO II. TAREAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIAL A TRAVÉS DE LA CLASE DE COMPUTACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Para darle cumplimiento a la tarea científica número dos declarada en la introducción de esta tesis, con la intención de conocer el estado actual que poseen los escolares en cuanto a la educación vial, se aplicaron diferentes instrumentos como: análisis de documentos, la observación pedagógica y pruebas pedagógicas.

Para realizar el diagnóstico y analizar en la práctica la problemática objeto de investigación se tomó una muestra de 20 escolares del grupo de quinto 1 del seminternado “Antonio Darío López García”. Realizando un estudio de las evaluaciones sistemáticas de los escolares, visitas a clases de computación y aplicando una prueba pedagógica.

Al realizar el **análisis de los documentos**, (Anexo 1), con el objetivo de: comprobar cómo se concibe el nivel de desarrollo de la educación vial a través de los documentos que norman el trabajo con este componente, se pudo constatar que en el Programa y las Orientaciones Metodológicas existen procedimientos que se ofrecen para el desarrollo de la educación vial.

Además se establecen los objetivos para este componente, dejando bien claro qué es lo que debe dominar el escolar al terminar el grado, ciclo y nivel y brindan diferentes vías y procedimientos para el desarrollo de la educación vial que le permiten buscar estrategias de solución en diferentes contextos.

El trabajo con el desarrollo de la educación vial en la asignatura de Computación y la utilización del procesador de texto Microsoft Word permite que el escolar logre transformaciones, cree hábitos y actitudes adecuadas sobre cómo debe comportarse en la vía.

Como modo de conclusión se aprecia que en los diferentes documentos que posee el maestro se encuentran todos los elementos para un buen desarrollo de este componente, solo se debe hacer una buena planificación, orientación y control de todo el proceso.

Al constatar los resultados se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el (Anexo 2), se aplicó una **guía de observación** (Anexo 3), con el objetivo de comprobar cómo los escolares logran transformaciones de la Educación Vial teniendo en cuenta los diferentes aspectos a medir para evaluarlos utilizándolo de forma correcta, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 4):

En las variables teniendo en cuenta los aspectos a medir, el aspecto cognitivo referido al conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad, cinco escolares que representa el 25% obtuvieron el nivel alto, debido a que tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad, en el nivel medio, se ubicaron cuatro (20%), ya que tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad. y en el nivel bajo 11 escolares (55%), ya que no tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad.

En el aspecto a medir referido al afectivo: interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos alcanzaron el nivel alto tres escolares que representa el 15% debido al interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos obtienen el nivel medio siete para un 35%, por el interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos y en el nivel bajo diez, (50%), por el interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos.

En el aspecto a medir referido al ejecutivo: cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones Alcanzaron el nivel alto, cuatro

para un 20%, ya que conocen el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones, en el nivel medio se ubicaron seis (30%), ya que conocen el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones, y en nivel bajo 10, (50%), debido a que conocen poco el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

En el aspecto a medir referido al valorativo: importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, alcanzaron el nivel alto, tres para un 15%, ya que conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, en el nivel medio se ubicaron siete para un (35%), porque conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, y en el nivel bajo 10, (50%), debido a que no conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

Al constatar los resultados de la **prueba pedagógica inicial** (Anexo 5), con el objetivo de escribir un texto, donde expresen qué importancia le conceden a la educación vial, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 6):

En las variables teniendo en cuenta los aspectos a medir, el cognitivo referido al conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad seis escolares que representa el 30% obtuvieron el nivel alto, debido a que tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad, en el nivel medio, se ubicaron cuatro (20%), ya que tienen poco conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad, y en el nivel bajo 10 escolares (50%), ya que no tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad.

En el aspecto afectivo a medir el interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación por la importancia y conocimiento de los semáforos alcanzaron el nivel alto cuatro escolares que representa el 20%, debido a que muestran interés y compromiso por la importancia y significado de la educación vial; motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos, obtienen el nivel medio siete para un 35%, por el poco interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos, y en el nivel bajo 9, (45%), por no tener interés y compromiso por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos.

En el aspecto a medir referido al ejecutivo: cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones. Alcanzaron el nivel alto, tres para un 15%, en el nivel medio se ubicaron cinco (25%), ya que conocen poco el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones, y en nivel bajo 12, (60%), debido a que no conocen poco el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

En el aspecto valorativo referido a medir la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, alcanzaron el nivel alto, cuatro para un 20%, ya que conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores en el nivel medio se ubicaron seis para un (30%), porque conocen poco la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, y en el nivel bajo 10, (50%), debido a que no conocen la importancia y

significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

Teniendo en cuenta los resultados expuesto anteriormente se llegó a la conclusión que el desarrollo de la educación vial en estos escolares presenta limitaciones y se necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su fortalecimiento.

Este estudio permitió detectar las principales causas que incidían en el desarrollo de la educación vial en los escolares de quinto grado del Seminternado “Antonio Darío López García”. Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procedió a elaborar tareas de aprendizajes para el desarrollo de la educación vial desde la clase de Computación, garantizando un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograr un mayor desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos, en los escolares, superior comunicación entre el proceso pedagógico y el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La propuesta está concebida para ser aplicada en los turnos de la asignatura Computación, ya que esta sirve para el desarrollo de conocimientos y habilidades, es también parte del proceso docente educativo, por tanto es susceptible de aplicar las tareas de aprendizajes, diseñadas para el desarrollo de la educación vial.

2.2 Fundamentación de la propuesta de tareas de aprendizaje para el desarrollo de la educación vial en escolares de quinto grado a través de la clase de Computación.

Las tareas de aprendizaje ocupan un lugar esencial en el proceso educativo por su importancia como parte de la necesaria remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje, de los tipos de tareas, de su concepción y formulación, de los tipos de órdenes, por ser la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar.

La concepción de la tarea de aprendizaje será decisiva para los propósitos a alcanzar, pudiendo influir tanto en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del escolar. La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas tareas de aprendizaje y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y

desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para perfeccionar el aprendizaje del escolar.

Las diferentes tareas a ejecutar por los escolares, deberá incluir en su concepción el logro de tales propósitos:

1. El alcance del nivel teórico en el desarrollo del pensamiento en el escolar resulta una necesidad para su propia formación y desarrollo, y su no adquisición limita, en gran medida, las posibilidades de éxito en los estudiantes, incluida las del tránsito de un nivel a otro, y el alcance de niveles de educación superiores.
2. La profundización en el conocimiento, la revelación de las diferentes cualidades del objeto, la identificación de lo esencial y el establecimiento de relaciones entre las partes, así como la identificación de las cualidades que le ofrecen el valor, resulta muy necesario para comprender su origen y desarrollo, sus potencialidades y posibilidades de utilización.

A tales efectos, el maestro deberá propiciar que el escolar, en su interacción con el conocimiento, ascienda al procesamiento de la información en un nivel de pensamiento teórico, que trabaje en la búsqueda del conocimiento, de las relaciones entre las partes y el todo, de las relaciones causales, de la utilidad del conocimiento, que estimule la formulación de suposiciones e hipótesis, el planteamiento y soluciones de problemas, la búsqueda de aplicaciones.

Pilar Rico Montero (2004: 105), define a las tareas de aprendizaje como: “todas las actividades que se conciben para realizar por el escolar en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Se asume el criterio de tareas de aprendizaje dado por Pilar Rico Montero (2004: 105), ya que las tareas de aprendizaje diseñadas están encaminadas a satisfacer las necesidades de los escolares y como resultado se transforma el objeto y el propio sujeto, brindando la posibilidad de aplicarse tanto en el turno de clase de Computación, como de trabajo independiente y en otras disciplinas.

La autora plantea que el maestro al planificar sus clases, deberá tener en cuenta este aspecto, para producir un mayor desarrollo en el escolar una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Este proceso tiene lugar primero en el aula, bajo la orientación y dirección del maestro, el que a la vez va propiciando la adquisición de los procedimientos para el aprendizaje por el escolar y estimula el desarrollo de su independencia cognoscitiva.

La actividad planificada podrá reflejarse en forma de tareas, bien planteadas por el maestro o generadas en la interacción escolar - maestro. Tales tareas contendrán órdenes y estas servirán de guía para la realización de la actividad. La orden podrá desencadenar procesos muy reproductivos o procesos reflexivos, así como acciones dirigidas a incidir tanto en la búsqueda de la información, como en la estimulación al desarrollo intelectual y en la formación de puntos de vista, juicios, realización de valoraciones por el escolar.

En la realización de las tareas se tuvo en cuenta los programas, las orientaciones metodológicas de la asignatura Computación, las características psicopedagógicas de los escolares en estas edades, el ascenso gradual en las exigencias en correspondencia con las necesidades y dificultades, así como las características de los ejercicios utilizados.

Las tareas fueron creadas con una variedad de ejercicios teniendo presente el principio de la interdisciplinariedad y los niveles de desempeño cognitivo, pero con mayor énfasis los del nivel de aplicación y producción porque evidenció ser una de las dificultades de los resultados del diagnóstico.

El trabajo con el desarrollo de habilidades con el procesador de texto Microsoft Word está concebido que se realice orientando tareas de aprendizaje de los tres niveles de asimilación, para así identificar el objeto de estudio, definir el objetivo de la experiencia y a partir de ahí trazar y ejecutar las acciones de enseñanza-aprendizaje para que el escolar participe de forma activa y productiva.

En el V Seminario Nacional para Educadores se abordó esta problemática, en lo aconsejable que resultaría, aplicar en las comprobaciones de conocimiento los diferentes niveles de desempeño cognitivo. De ahí que las tareas se elaboraran conforme a estos tres niveles:

Primer nivel: Capacidad del escolar para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas en una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta esta.

Segundo nivel: Capacidad del escolar para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación práctica planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel: Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los escolares y donde el nivel de producción de los mismos es más elevada. Quintana Pérez, M F. [et –al]. (2006:15-17)

La comprensión del contenido de estos niveles significa ir llevando el conocimiento del escolar desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad.

Para que estas tareas de aprendizaje lleguen a cumplir el efecto deseado, se tuvo en cuenta los siguientes requisitos:

Ser variadas: que presenten diferentes perfiles y niveles de exigencia, que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el escolar, desde ejercicios sencillos hasta la solución de problemas más complejos. En este aspecto se consideró importante aplicar diversos tipos de tareas como: investigativas, colectivas e interactivas mediante el trabajo con los software educativos.

Ser suficientes: que aseguren la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del contenido y desarrollo de habilidades con el procesador de texto Microsoft Word; que el escolar aprenda haciendo, resolviendo; que le permita lograr el éxito satisfactoriamente.

Ser diferenciadas: que estas tareas estén al alcance de todos, sean asequibles y faciliten la atención de las necesidades individuales de los escolares. Demanden ante todo, buscar alternativas para atender la heterogeneidad del grupo y ofrecer una respuesta educativa diferenciada.

Ha sido interés de la autora destacar que en las tareas los escolares enfrentan una variabilidad de formas de aprender, que exige de la ayuda pedagógica para atender a las diferencias individuales.

En ese sentido Sonia Guerra Iglesias, [et-al], (2006:74), entienden los tipos de ayuda como: “un conjunto de apoyos que posibilitan la activación de las potencialidades del desarrollo de los escolares, y cuando estos tipos de ayuda se estructuran de los más generales a los más específicos se habla de los niveles de ayuda.”

Primer nivel de ayuda: reorientación y atracción de la atención (se repite la consigna (órdenes, reglas, instrucciones) enfatizando en las condiciones que se desarrollará la actividad.

Segundo nivel de ayuda: se realizan preguntas de ayuda y estímulo (se caracteriza por conducir al escolar a través del sistema de preguntas)

Tercer nivel de ayuda: demostración de la actividad (no se trata de resolver la tarea por el escolar, consiste en ponerlo en condiciones de apropiarse de su esencia a través de la propia demostración del maestro)

En el orden pedagógico las tareas de aprendizaje diseñadas cumplen con la función orientadora y valorativa. Permiten a los escolares que por sí mismos realicen valoraciones de la calidad en la solución de las mismas y arriben a conclusiones que le sirvan para su preparación futura en el trabajo con el procesador de texto Microsoft Word.

Esta propuesta se concibió teniendo en cuenta los postulados del enfoque sociohistórico cultural de Vigostki, generalizados en el sistema educacional cubano. Bajo esta concepción, al preparar las tareas de aprendizaje se ha tenido presente:

1. Que el desarrollo en el ser humano va a estar determinado por los procesos de aprendizaje que sean organizados, con lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos aprendizajes.
2. Considerar su concepción de “zona de desarrollo próximo o potencial” definida por Vigostki, considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que se proyecte el presente y el futuro.
3. Considerar el espacio de interacción entre los sujetos, bajo la dirección del maestro, con la ayuda de otros y lo que puede hacer por sí solo. Las tareas de aprendizaje aunque las dirige y orienta el maestro, pueden realizarse individuales, por dúos, tríos, grupos. El escolar tiene un rol protagónico, mientras el docente hace la función de dirección del aprendizaje: planifica, orienta, controla, evalúa y conduce el aprendizaje.
4. Considerar que el escolar que aprende debe poner en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, lo que permitirá el surgimiento de un nuevo nivel, de un nuevo conocimiento.

Las características de estas permiten que los escolares reconozcan y empleen las habilidades para el trabajo con el procesador de texto Microsoft Word, teniendo presente que este es un objetivo y contenido esencial en la Educación Primaria además, que sean capaces de resolver las tareas de aprendizaje y logren la motivación y la autovaloración en la solución de cada una, para que propicie la elevación del nivel de asimilación de estos.

En el estudio realizado de la teoría fue de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que: “este posibilita determinar las potencialidades y necesidades del escolar y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel deseado”. (Rico Montero, P. 2003:4).

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para estas tareas de aprendizaje y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar el aprendizaje del escolar.

Las tareas de aprendizaje diseñadas permiten integrar los componentes de la Computación, así como la independencia y la participación de los escolares donde estos se ven implicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante su participación activa y reflexiva en la búsqueda y utilización del conocimiento. Pueden buscar diferentes vías de solución, asumir y defender posiciones, reflexionar, buscar estrategias de aprendizaje, autocontrolar y autovalorar los resultados del proceso hasta llegar a la autorreflexión. Intercambian sus puntos de vista, criterios, opiniones, para llegar a ser un ente activo dentro del proceso.

Las tareas de aprendizaje brindan la posibilidad de ser aplicadas en los turnos de clases impartidos por el maestro de Computación o por los demás docentes que influyen en el escolar, se proyectaron hacia el aprendizaje y la socialización de los contenidos que facilitan la preparación individual.

Las tareas de aprendizaje que se proponen para el desarrollo de la educación vial en escolares de quinto grado, se sustentan en las siguientes pautas teóricas:

1. Parten de problemas que presentan los escolares en cuanto al desarrollo de la educación vial, tienen un carácter eminentemente práctico, fundamentando desde el punto de vista teórico – metodológico su vía de solución.
2. Tienen el propósito de elevar el nivel de conocimientos de los escolares en aras de contribuir a su preparación en tal sentido.
3. Permiten analizar, valorar y aplicar con los escolares, en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr tal reto a partir del conocimiento, las habilidades y la experiencia de los participantes.

Esta propuesta, aunque sustentada en un sólido basamento teórico, podría definirse como práctica y con sentido didáctico hacia los objetivos que han sido diseñados. Se concibió la utilización de diferentes medios de enseñanza que facilitan el desarrollo de la capacidad de observación de los escolares donde tienen que emplear los procesos analíticos, sintéticos, inductivos y deductivos.

Propuesta de tareas de aprendizaje

Tarea de aprendizaje #1

Título. Escribo sobre el tránsito.

Objetivo: caracterizar los componentes del tránsito.

Orientación: antes de comenzar los escolares visualizarán el Software “En la vía” y se les preguntará:

1. ¿Qué información proporciona?
2. ¿Qué saben sobre este software?
3. ¿Les ofrece información sobre el transporte?, comentar
4. ¿Qué tipo de señales muestra? Hablan sobre ellas.
5. ¿En qué módulo se encuentra el diccionario?
6. ¿Han navegado por el módulo juego?

Ejecución: presentar en una diapositiva los artículos 77 y 78 de la ley 109 “Código de Seguridad Vial” relacionados con los deberes y derechos de los usuarios en la vía y el 102 sobre las obligaciones de los pasajeros.

Lee y comenta sobre la diapositiva.

Selecciona un título de los siguientes y escribir un texto.

- 1 Los componentes del tránsito.
- 2 Con disciplina se evitan accidentes.
- 3 Deberes y derechos de los usuarios en la vía.
- 4 Si soy un pasajero...

Recuerda que para hacerlo debes tener presente la ortografía, características del párrafo, el trabajo con el teclado, sus teclas fundamentales etc.

Se orienta buscar el Word: Botón inicio, todos los programas, Microsoft Word o por el acceso directo en el escritorio.

Conclusiones.

Se les preguntará:

¿Cómo pudieron ejecutar el procesador de texto Word?

¿Por qué se debe conocer sobre el tránsito?

Se seleccionan los equipos que mejor han realizado la actividad, analizando los logros y las dificultades. Se les convoca para que socialicen estas actitudes con su familia y en la comunidad.

Tarea de aprendizaje # 2

Título. Caracterizar las señales del tránsito y demostrar respeto y responsabilidad ciudadana. .

Objetivo: ejecutar el Word fortaleciendo habilidades en la barra de menú, comando archivo, opciones: nuevo, abrir y guardar y comando edición, opción copiar, pegar, para contribuir al conocimiento de las señales del tránsito.

Orientación: Enunciar tema y objetivos. (Entregar por equipos rompecabezas con diferentes señales de tránsito) Armar el rompecabezas y comentar sobre la señal que observaron.

Ejecución: buscar en el escritorio el documento Word titulado “Educación Vial”, que consiste en una hoja de trabajo con diferentes señales del tránsito.

Selecciona las que utilizan los peatones. (Cebra, Franja de cruce de peatón, donde deben jugar los niños).

¿Cómo lo harías?

Copia lo seleccionado en la carpeta quinto grado que se encuentra en el Escritorio y guárdalo.

Marca las señales que utilizan los peatones, que se encuentran en el documento “Educación Vial”, ir a el comando **Edición, Copiar, cerrar, abrir** la carpeta de quinto grado, ir a **Edición, Pegar**

Clic en comando **Archivo**, ir a **Guardar como**, en la ventana **Guardar como**, y clic en **Guardar**.

Lectura comentada del artículo "Señales para la vida". De Jorge Luís Merencio Cautín en periódico Grama. 7-2-2012.

Debatir sobre lo leído mediante las siguientes preguntas.

¿Crees necesaria la labor que se está desarrollando en Guantánamo? ¿Por qué?

¿Qué harías si tienes un amigo que escribe o daña una señal del tránsito?

Conclusiones.

Se les preguntará:

¿Cómo se abre un documento?

¿Cómo se guarda un documento?

¿Qué procedimiento utilizas para copiar y pegar un documento?

Tarea de aprendizaje # 3

Título. Mis textos aportan belleza para la educación vial.

Objetivo: argumentar y comparar componentes de la educación vial expresando calidad y estética desde la clase de Computación.

Orientación: presentarles la caja de las sorpresas.

Se les explica que dentro viene un componente del tránsito, que deben ir diciendo características en cuanto a los materiales utilizados en su confección y su uso hasta descubrir la sorpresa.

Una vez descubierto el semáforo se orienta el tema y el objetivo.

Ejecución: abrir la hoja de trabajo titulada "Conociendo el semáforo" que se encuentra en el escritorio, para realizar las siguientes actividades.

Lee detenidamente el siguiente texto.

Existen diferencias entre un peatón y un conductor. Pero entre los peatones, y conductores de vehículos, también existen semejanzas. ¿Sabes en qué se parecen?

Pues en que los dos necesitan saber acerca del funcionamiento y de la importancia que tienen los semáforos, las señales intermitentes y muchas señales más. Los semáforos tradicionales o semáforos para vehículos. Estos son equipos que mediante señales lumínicas, envían mensajes que indican lo que se debe hacer en las intersecciones u otros sitios donde estén ubicados.

Subraya en el texto la parte que indica la función que realiza el semáforo.

Señala en **negrita** una pareja de sustantivo y adjetivo que aparecen en el texto.

Selecciona en **color azul** un adjetivo y cámbiale el tipo y tamaño de fuente en **Arial 14**.

Guarda los cambios que le aplicaste al texto en Mis documentos con el nombre “El semáforo”.

Conclusiones:

¿Creen ustedes importante conocer la función que realiza el semáforo? ¿Por qué?

¿Para qué les han servido en esta actividad trabajar con las opciones de la barra de formato del procesador de texto Microsoft Word?

Tarea de aprendizaje # 4

Título. Cuida tu vida y la de los demás.

Objetivo: interactuar con las opciones (negrita, cursiva y subrayado, de la barra de formato, así como el tipo y tamaño de fuente) del procesador de texto Microsoft Word para que desarrollen una actitud responsable ante el cumplimiento de las leyes del tránsito.

Orientación: conversar sobre el programa televisivo “En la Vía”.

¿Conocen ustedes el programa televisivo que nos enseña sobre Educación Vial?

¿Creen que sea importante? ¿Por qué?

Enunciar tema y objetivo.

Ejecución:

1. Busca en tu libro de texto “Educación Cívica” la página: 63 para que observes la ilustración que allí se muestra, lee con cuidado lo que aparece debajo de las láminas y elabora un texto con tus palabras teniendo en cuenta la ortografía.
 - a) Destaca en **negrita** y **cursiva** una de las acciones que tú harías para el cumplimiento de las leyes del tránsito.
 - b) Pon esa idea en letra **Arial** y **tamaño de fuente 18**.
 - c) **Subraya** en el texto que elaboraste una forma verbal y un sustantivo. Destácalo en **color de fuente rojo**.
 - d) **Guarda** el texto creado en la carpeta 5to grado que se encuentra en Mis Documentos.

Conclusiones:

Se les controlará durante el desarrollo de la actividad.

¿Cómo desarrollas una actitud responsable ante las leyes del tránsito?

Si deseas destacar algunas frases o expresiones en un texto para observarlas y leerlas mejor ¿Qué opciones del procesador de texto Microsoft Word utilizarías?

Tarea de aprendizaje # 5

Título. Soy un buen ciclista.

Objetivo: escribir oraciones en el procesador de textos Microsoft Word relacionadas con las medidas que debes tomar al montar bicicleta, utilizando la barra de formato con las opciones: viñetas, alinear a la izquierda y justificar.

Orientación: responde las siguientes preguntas.

¿Sabías que al montar bicicleta debes conocer varias medidas de precaución?

¿Qué medidas de cuidado debes tomar al montar bicicleta?

Se les explica a los escolares que deben buscar el libro de Educación Cívica, en la Pág. 64,65 y allí observarán las reglas de comportamiento que deben tener en cuenta los pioneros para montar bicicleta.

Ejecución

Ejecutar el procesador de Textos Microsoft Word.

Buscar en el diccionario el significado de la palabra **viñeta**.

Antes de elaborar las oraciones debes ponerle el siguiente enunciado, “Medidas de cuidado que debes tomar al montar bicicleta”. **subráyalo**, destácalo en **negrita** y de **color rojo**.

Elabora oraciones en el Word sobre las medidas de precaución que debes tener al montar bicicleta, utilizando la **barra de formato** para insertar **viñetas**, **alinear a la izquierda**.

Cuando hayas terminado, guarda los cambios dando clic en el botón **guardar** de la barra de Herramientas.

Conclusiones

Se les pedirá a los escolares que expliquen cómo procedieron para aplicar las viñetas a las oraciones realizadas y qué significa para ellos una viñeta.

Tarea de aprendizaje # 6

Título. Luces y semáforos.

Objetivo: interactuar con la barra de dibujo utilizando las herramientas autoformas, Word Art. y color de relleno en el procesador de texto Microsoft Word fortaleciendo el conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

Orientación: presentar en un papelógrafo la siguiente afirmación.

Las luces de colores o sus combinaciones, son órdenes que deben cumplir, tanto los peatones, como los conductores, porque ellas regulan la circulación de los vehículos en la vía.

Orientar su lectura

¿Qué colores tiene el semáforo en sus luces?

¿Sabes lo que significa cada color?

Enunciar tema y objetivos.

Ejecución: navegar por el software, módulo clase: estudio de las señales.

En señales viales.

Clase 2: Semáforos para conductores.

Clase 3: Semáforos para peatones.

Ejecuta el procesador de texto Microsoft Word y da un clic en el botón **Autoformas** de la **barra de Dibujo** y despliega el menú. **Formas básicas.**

Dibuja el poste indicador con las luces; verde, roja y amarilla que regula el tránsito de los conductores en la vía pública.

Dibuja el poste indicador de dos secciones con luces rojas y verdes, en forma de siluetas que regula el tránsito de los peatones.

Aplícale ahora a esas figuras, color de relleno. Recuerda en el icono que está en la barra de dibujo que se utiliza para dar color.

Al terminar el dibujo inserta la herramienta Word Art. Para que escribas el nombre: semáforo para vehículos, y semáforo para peatones.

Conclusiones.

Preguntar:

¿Qué barra del procesador de texto Microsoft Word utilizaron para el dibujo de los semáforos?

¿Que herramientas utilizaron?

¿Creen ustedes que los semáforos constituyen una necesidad para la circulación tanto de vehículos como para peatones?

¿Cómo contribuyen las herramientas informáticas a embellecer los semáforos?

Tarea de aprendizaje # 7

Título. Luces, colores, significados.

Objetivo: explicar el significado de las luces del semáforo.

Orientación: navegar por el software, módulo clase: estudio de las señales.

Clase 2: Semáforos para conductores.

Lee lo relacionado con los colores de las luces y su significado.

Ejecución: ejecuta el procesador de texto Microsoft Word.

Inserta con el botón **Autoformas** de la **barra de Dibujo** en la opción **formas básicas, elipse** las luces del semáforo.

Utiliza la opción **color de relleno** dándole color según su significado y **estilo de sombra**.

Redacta oraciones con **color de fuente** según el significado del color que tienen las luces del semáforo.

Conclusiones.

¿Qué herramientas utilizaron de la barra de dibujo?

¿Qué importancia tiene conocer el significado de las luces del semáforo?

Tarea de aprendizaje # 8

Título. Prevenir con inteligencia.

Objetivo: navegar por el software “En la vía” para copiar y pegar en el procesador de textos Microsoft Word utilizando las opciones de la barra de dibujo, para desarrollar una actitud responsable ante el cumplimiento de las señales.

Orientación: Buscar en el software el significado de la palabra señal.

Módulo: Biblioteca, diccionario.

¿Qué señales ustedes conocen?

Presentar en el pizarrón el siguiente texto.

Las señales nos indican las reglas especiales de prioridad en las intersecciones y en los pasos estrechos, resulta muy peligroso violar la prioridad que indica cada una de estas señales.

Preguntar

¿A qué señales se refiere?

¿Te gustaría saber qué nos indica cada señal?

Orientar tema y objetivo.

Ejecución

Se les orienta navegar por el software, módulo clase: estudio de las señales.

Clase 7: señales de prioridad.

Lee cuidadosamente.

Selecciona y copia del software la señal 1. que indica Pare y la señal 2 que indica Ceda el paso y **Pégalas** en el procesador de textos Microsoft Word.

Inserta con el botón **Autoformas** de la **barra de Dibujo** en la opción **formas básicas, diagrama de flujo** y dibuja las señales que indican (Pare y Ceda el paso).

Utiliza la opción **color de relleno, color de línea, cuadro de texto, estilo 3D**.

Conclusiones

¿Resulta importante aprender y cumplir con el significado de estas señales?

¿Qué opciones utilizaste para dibujar las señales?

Explica qué valor le concedes a respetar las señales del tránsito.

Tarea de aprendizaje # 9

Título. Señales de mi ciudad.

Objetivo: argumentar la importancia de comportarse correctamente en la vía pública.

Orientación: con días de anticipación se les orienta la siguiente tarea: camina con tu familia las principales calles de tu ciudad: Maceo, Cisneros, Juan Blas Hernández y localiza con tu vista las señales del tránsito que ya conoces, dibújalas en tu libreta y escribe lo que indican.

Recordar la tarea realizada.

Enunciar tema y objetivo.

Ejecución: navegar por el software, módulo Biblioteca: señales.

Estudia y memoriza cuidadosamente las señales que allí se muestran.

Selecciona y copia del software las señales que indican: Pasos de peatones, Niños, Ceda el paso, Pare, Circulación prohibida de los ciclos, Circulación prohibida de peatones, Vía obligatoria para peatones, Vía obligatoria para ciclistas, Paso de impedidos físico-motores y **Pégalas** en el procesador de textos Microsoft Word.

Utilizando la barra de imagen, modifica las señales que insertaste con las herramientas: **color, contrastes, brillo, recortar, girar.**

Elabora un texto sobre las señales que se encuentran alrededor de tu escuela, observando siempre la ortografía.

Antes de elaborar el texto debes ponerle el siguiente enunciado: “Las señales alrededor de mi escuela”, **subráyalo**, destácalo en **negrita** y de **color azul** y en **Arial 16**.

Inserta detrás del texto la señal “Niños”, utilizando la herramienta **Ajuste del texto** de la barra de imagen.

Cuando hayas terminado, **guarda** el documento con el nombre que desees.

Conclusiones

¿Qué herramientas utilizaste de la barra de dibujo?

¿Consideras importante que alrededor de tu escuela haya señales del tránsito? ¿Por qué?

¿Cómo te guían para tu desempeño vial en la comunidad?

Tarea de aprendizaje # 10

Título. Para prevenir accidentes.

Objetivo: argumentar el valor ciudadano del cumplimiento de las normas del tránsito entre conductores y peatones.

Orientación: en el tiempo de máquina con anticipación a la ejecución de esta tarea se le orienta ir al módulo juego, determinar en el mismo las infracciones que se cometen al utilizar la vía que no corresponde y tomar nota en su libreta sobre las mismas.

Retomar la tarea orientada para el tiempo de máquina.

Comenta con tus compañeros algunas de las infracciones viales más comunes cometidas por peatones y conductores y que puedan provocar accidentes.

¿Creen que si los conductores y peatones cumplen con las normas del tránsito evitarían accidentes?

Enunciar tema y objetivo.

Ejecución: elabora un cartel en el que invites a conductores y peatones a cumplir con las normas del tránsito para prevenir accidentes viales.

Ejecuta el procesador de texto Microsoft Word.

Para elaborar el cartel lo señalas en **negrita**, **cursiva** y **justifícalo**.

Conclusiones

¿Qué quiere decir la frase “Creczan los niños, no los accidentes”?

¿Cómo cumples las leyes del tránsito?

¿Para qué se utiliza la sección transversal de las vías?

2.3 Evaluación de la efectividad de las tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la educación vial, a través de un pre-experimento pedagógico.

Para la evaluación en la práctica de las tareas de aprendizaje se realizó un pre-experimento pedagógico, en el cual se controló como variable dependiente el desarrollo de la educación vial a partir de su aplicación mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación desde la clase de Computación

Se utilizó el pre-experimento con la siguiente metodología:

- 1) El pre-test donde se asume los resultados del diagnóstico.
- 2) Aplicación de las tareas de aprendizaje y evaluación de las mismas.

- 3) Post-test donde se establece una comparación de antes y después de aplicado el método matemático del cálculo porcentual.

Al constatar los resultados se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el (Anexo 2), se aplicó una **guía de observación** (Anexo 3), con el objetivo de comprobar cómo los escolares desarrollan la educación vial, teniendo en cuenta diferentes aspectos a medir para evaluarlos, se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 4):

En las variables teniendo en cuenta los aspectos a medir, el aspecto cognitivo referido al conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad, dieciséis escolares que representa el 80% obtuvieron el nivel alto, debido a que tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad, en el nivel medio, se ubicaron tres (15%), ya que tienen poco conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de vialidad, y en el nivel bajo un escolar (5%), ya que no tiene conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad.

En el aspecto afectivo referido a medir el interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos. Alcanzaron el nivel alto, diecisiete escolares que representa el 85%, debido a que tienen interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos, en el nivel medio se ubicaron tres (15%), por poco interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos y en nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

En el aspecto ejecutivo referido a medir el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones. Alcanzaron el nivel alto quince

escolares que representa el 75%, obtienen el nivel medio cuatro para un 20%, ya que muestran poco interés y conocimiento del cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones, y en el nivel bajo 1, (5%), debido a que o muestran interés y tienen poco conocimiento del cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

En el aspecto valorativo referido a la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, alcanzaron el nivel alto, dieciocho para un 90%, por tener dominio de esto; en el nivel medio se ubicaron dos para un (10%), porque conocen poco la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, y en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

Al constatar los resultados de la **prueba pedagógica final** (Anexo 7), con el objetivo de comprobar las habilidades que poseen los escolares de quinto grado al trabajar con el procesador de texto Microsoft Word se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 6):

En las variables teniendo en cuenta los aspectos a medir, el aspecto cognitivo referido al conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad, 15 escolares que representa el 75% obtuvieron el nivel alto, debido a que tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad, en el nivel medio, se ubicaron tres (15%), ya que tienen poco conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad. y en el nivel bajo dos escolares (10%), y en el nivel bajo dos escolares (10%), ya que no tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad.

En el aspecto afectivo referido al interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos

alcanzaron el nivel alto dieciséis escolares que representa el 80%, debido al interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos, obtienen el nivel medio tres para un 15%, por el poco interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos, y en el nivel bajo uno, (5%), por no tener el interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos.

En el aspecto ejecutivo que se refiere a medir el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones. Alcanzaron el nivel alto, quince escolares que representa el 75 %, en el nivel medio se ubicaron cuatro (20%), ya que conocen poco el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones, y en nivel bajo 1, (5%), debido a que no conocen el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

En el aspecto valorativo referido a medir la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, alcanzaron el nivel alto, diecisiete para un 85%, ya que conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores en el nivel medio se ubicaron dos para un (10%), porque conocen poco la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, y en el nivel bajo 1, (5%), debido a que no conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

Como se aprecia los escolares sienten mayor interés, motivación y constancia a la hora de ejecutar las tareas, se les enseñó a conocer la importancia y significado de la educación vial, las leyes del tránsito, así como conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables para comportarse en la vía pública.

2.4- Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post-test.

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los aspectos a medir que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: en el pre test y pos test de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma y analizando el aspecto 1, el cognitivo referido al conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y las nociones de viabilidad se constató que los escolares avanzaron en los diferentes instrumentos en más de un 60% en este aspecto.

En el aspecto 2, el afectivo referido al interés y compromiso que muestran por la importancia y significado de la educación vial, motivación que muestran por las señales del tránsito, motivación de la importancia y conocimiento de los semáforos, se logró avanzar en un 70%, debido a que trabajan utilizando interesadamente todo lo aprendido en este aspecto.

En el aspecto 3, referido al ejecutivo se refiere al cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones se lograron resultados superiores en un 40%, en este sentido ya que los escolares trabajan demostrando que conocen las reglas de comportamiento para montar bicicleta, así como conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

En el aspecto.4, referido al valorativo se refiere a la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores, se logró avanzar en más de un 85 %, ya que los escolares demuestran al trabajar que conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

El análisis final de la investigación, al comparar los resultados obtenidos en el pre test con el post test, permitió constatar la efectividad de las tareas de aprendizaje aplicadas a los escolares de quinto grado del Seminternado “Antonio Darío López García”, del municipio Jatibonico, debido a que se observa una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las tareas de aprendizaje, se apreció que la actitud de los escolares, resultó muy efectiva ya que fueron protagonistas de su aprendizaje, desarrollando en ellos conocimiento, habilidades que le permitieron una mayor independencia en su trabajo, y esta a su vez motivaron a los alumnos a convertirse en verdaderos protagonistas de su propio trabajo.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se tomaron varios aspectos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los escolares y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

5. Los escolares se mostraron seguros e independientes.
6. Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de conocimientos acerca de la educación vial.
7. Hubo transformaciones en relación de la educación vial, propiciando el desarrollo de capacidades, pues esto ha dejado de ser un aspecto a considerar dentro del banco de problemas de la escuela.

Se aprecia de forma general que los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Antonio Darío López García” del municipio Jatibonico, adquirieron los conocimientos básicos de la educación vial que se estudia en quinto grado dando cumplimiento al sistema de estudio. Estos resultados se aprecian en los gráficos que aparecen en los (Anexos 8 y 9).

CONCLUSIONES

1. En el estudio teórico y metodológico que sustenta lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Vial, se determinaron los elementos expresados por diferentes autores, donde todos coinciden que este debe caracterizarse por ser planificado, sistemático, coherente, motivador y que garantice el interés de desarrollar la Educación Vial con la calidad requerida.
2. En el estudio realizado a los escolares de quinto grado del seminternado “Antonio Darío López García” se determinó que existen carencias en el desarrollo de Educación Vial, debido a que una de las causas principales de los accidentes del tránsito, es la falta de actitudes, hábitos, y conductas saludables adecuadas sobre cómo deben comportarse en la vía, así como la responsabilidad que tienen ante los peligros.
3. La elaboración de las tareas de aprendizajes constituyen una vía para el desarrollo de la educación vial, se caracterizan por integrar aspectos relacionados al trabajar con el procesador de texto Microsoft Word, propiciando el desarrollo de capacidades.
4. La validación de las tareas de aprendizajes aplicadas en la asignatura de Computación demostró, a través del método del pre-experimento, que se logró el desarrollo eficiente de la Educación Vial en los escolares de quinto grado del seminternado “Antonio Darío López García”.

RECOMENDACIONES

Se recomienda divulgar esta investigación para contribuir a la formación de una adecuada cultura vial en nuestros escolares -niñas/os, adolescentes y jóvenes- mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo.

Promover la creación de círculos de interés en las escuelas primarias y secundarias, a fin de despertar conocimientos hacia una cultura vial.

Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y se perfeccione a través de la investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F., González Soca, A. M., Recarey Fernández, S. (2002). *“Principios para la dirección del proceso pedagógico”*. En García Batista, G. (comp.) *Compendio de Pedagogía* (pp. 80 - 97). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1995). *¿Cómo estudiar experiencia pedagógica de avanzada?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Alemán, G (2010). Tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades con el procesador de texto Microsoft Word en escolares de 3 grado.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M. (2009). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. y Fiallo Rodríguez, J. (2004). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Ramírez Urizoni, L. A., Valledor Estevill, R. (2006). *“Metodología de la investigación y calidad de la educación”*. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Módulo III. Primera Parte*. (pp. 15 - 24). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Couso Fernández, L. [et al] (1990). *Introducción a la Computación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Expósito Ricardo, C. (1996) *Enfoques didácticos de la enseñanza de la Informática*. ISPEJV. (Soporte digital).

Fernández Montoto, C. (2003). *Computación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

García González, E. (2000). *Curso de informática para niños. Metodología y documentación*. La Habana.

Gener Navarro, E. y otros (2000). *Elementos de Informática Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Ferral, A. I. y González Alonso, J. (1994). *Curso de Informática Educativa (Software)*. La Habana.

González Maura, V. [et al] (2003). "*Hábitos y habilidades: formas de asimilación de la actividad en el plano ejecutor*". En *Psicología para educadores* (pp. 105-123). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Hdez, Y (2009) . Tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de habilidades de acentuación en los escolares de 4 grado desde la clase de Computación

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

IPLAC, (2005b). Maestría en Ciencias de la Educación: Versión I y II: *Fundamentos de la Investigación Educativa*. [CD-R]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

IPLAC, (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. *Mención en Educación Primaria*. Primera y segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

IPLAC, (2007b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Primaria*. Tercera y cuarta Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Joven Club de Computación y Electrónica. (2006). *Manual de Informática Básica VI*. La Habana: Juventud Rebelde.

Jorge Fernández Miriam. Alternativa metodológica para el trabajo con el procesador de texto en la especialidad de Lengua Inglesa. (1999)

Klimberg, L. (1972). *Introducción a la didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Labañino Rizzo, C. A. y del Toro Rodríguez, M. (2001). *Multimedia para la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2003). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1990). *¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, R. (2008). *El desarrollo de habilidades informáticas en estudiantes de la escuela de oficios*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Martínez Llantada, M. (2004). *Reflexiones teórico – práctico desde las ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mazola Collazo, N. (2003). *Tránsito y seguridad vial. Señales del tránsito*. UNICEF-CUBA.

Microsoft Word (2000). (S. l.: s. n.).

Microsoft Corporation. (2005). *Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta*. (Soporte digital).

MINED. [et-al]. (2003). *Programa de orientaciones metodológicas. Educación Vial. Objetivos de la Enseñanza Primaria*. Boyeros, Ciudad de la Habana.

Nocedo de León, I. [et. al] (2001). *Metodología de la Investigación educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Peláez, O. y Díaz Garcés, E. (1991, enero 14). "Día de la Ciencia Cubana. Un presente de inteligencia y tesón". *Granma*, p.3.

Pérez Fernández, V. [et-al]. (1994). "La enseñanza de la computación más allá de la computadora". *Educación*, 83, 18-23.

Pérez Rodríguez, G., García, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky, A. V. (1979). *Psicología General*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.

Petrovsky, A. V. (1990). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Quintana Hernández Enélida (2010). Acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades en la producción de textos desde la asignatura Computación en los escolares de sexto Grado.

Rafael Vázquez, B. [et. al] (1989). Educación Cívica. *Otras leyes: el Código de Vialidad y Tránsito*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ribero Alfonso, J. (1997). *El uso de las computadoras como medio de enseñanza*. Curso pre-evento del Congreso "Pedagogía '97". La Habana.

Ribero Alfonso, J. (1997). *Los medios de enseñanza informáticos y la enseñanza de la informática*. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Informática Educativa. La Habana.

Rico Montero, P. [et al] (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P.(2002). "¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?". En Caballero Delgado, E y Gilberto García Batista. *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). "Algunas características de la actividad de aprendizaje y desarrollo de los alumnos". En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 61- 68). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo: procedimiento y tareas de aprendizaje*.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2004). *“Tareas de aprendizaje y procedimientos en un proceso desarrollador”*. En Santos Palma, E. M. y Martín Viaña Cuervo, V. *Proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al] (2008). *El Modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. Santos Palma, E. M., Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Cuervo, M. (1999). *Proyecto de Informática Educativa en Cuba*. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Informática Educativa. La Habana.

Rodríguez Cuervo, M. (2002). “El uso del software educativo en nuestras escuelas”. En Ministerio de Educación, Cuba. *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Lamas, R. [et. al] (2000). *Introducción a la informática educativa*. Pinar del Río: Universidad: Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría.

Rodríguez, A. Castellanos, A. Estévez, M. y Arroyo, M. (2005). *“Acerca del proyecto de investigación y la elaboración del informe final”*. En Martínez Llantada, M. y Bernaza, G. (comp.). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas, A. R. [et. al] (1999). *“La tecnología Educativa: el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación”*. En *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana: Universidad.

Rosabal, H. (2006). *“Computación: La nueva fortaleza”*. *Punto cu*, 41, 1.

Santos Palma, E. M. y Martín Viaña Cuervo, V. (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Segura, M. E., González, D., González, M. E. y Álvarez, M. I. (2005). “*Lev Semeonovich Vigotsky y la escuela histórico cultural*”. En *Teoría Psicológicas y su influencia en la Educación* La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Sierra Salcedo, R. A. y Caballero Delgado, E. (2009). *Selección de lecturas de metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taño Francisco. M. (2010). Tareas docentes para el desarrollo de la habilidad procesar datos cuantitativos en alumnos de 8 grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe.

Torres Lima, P. (2001). *Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Curso pre-evento del Congreso Internacional “Pedagogía ‘01”. La Habana.

Valdés Menéndez, R. (1997). “*Informatización de la sociedad cubana I Parte*”. *GIGA*, 3, 24.

Valera Alfonso, O. (1990). *El problema de la formación de hábitos, habilidades y capacidades en la escuela. Una alternativa para su solución*. Trabajo presentado en Pedagogía 90. En *Ciencias Pedagógicas*. No.20 Enero / Junio. La Habana.

Vega Belmonte, A. (1997). *Computadoras al alcance de todos*. La Habana: Editorial Ciencias Técnicas.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yáñez Menéndez, J. A. y García Fumero, A. (2001). *Redes, comunicaciones y el laboratorio de informática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía para la revisión de documentos.

Objetivo: comprobar cómo se concibe el desarrollo de la educación vial en las Orientaciones Metodológicas y Programas.

Documentos revisados.

- 2 Orientaciones Metodológicas de Educación Vial y Computación.
- 3 Programa de Educación Vial.
- 4 Modelo de Escuela Primaria.
- 5 Programa de Computación.
- 6 Expediente acumulativo del escolar.

Aspectos a comprobar en cada documento.

- 7 Procedimientos que se ofrecen para el desarrollo de la educación vial.
- 8 Indicaciones y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la educación vial.
- 9 Objetivos que se destinan a este componente.
- 10 Indicaciones y orientaciones para trabajar con el procesador de texto Microsoft Word.
- 11 Datos de interés del escolar.

ANEXO 2

Escala valorativa por niveles de asimilación.

Aspecto 1

Alto Conocen la importancia y significado de la educación vial.

Medio Tienen poco conocimiento de la importancia y significado de la educación vial y muestran dificultades para explicarlo.

Bajo No llegan a tener ningún conocimiento acerca de la importancia y significado de la educación vial.

Aspecto 2

Alto Trabajan con interés por la importancia y significado de la educación vial, por las señales del tránsito, importancia y conocimiento de los semáforos.

Medio Tienen poco dominio de la importancia y significado de la educación vial, de las señales del tránsito, importancia y conocimiento de los semáforos.

Bajo No tienen conocimiento de la importancia y significado de la educación vial, de las señales del tránsito, importancia y conocimiento de los semáforos.

Aspecto 3

Alto Tienen interés y conocimiento del cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

Medio Muestran poco interés y conocimiento del cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

Bajo No muestran interés y tienen poco conocimiento del cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

Aspecto 4

Alto Conocen la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

Medio Conocen poco la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

Bajo Conocen muy poco la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

ANEXO 3

Guía de observación a clases de Computación de quinto grado.

Objetivo: constatar las potencialidades que presentan los escolares de quinto grado al trabajar con la educación vial.

Conocimientos que presentan los escolares.

- Conocen la importancia y significado de la educación vial.

Alto___ Medio___ Bajo___

- trabajan con interés por la importancia y significado de la educación vial, por las señales del tránsito, importancia y conocimiento de los semáforos.

Alto___ Medio___ Bajo___

- Trabajan con interés y conocimiento por el cumplimiento en la práctica de las reglas de comportamiento para montar bicicleta, conocimiento del semáforo como medio que regula el movimiento de vehículos y peatones.

Alto___ Medio___ Bajo___

- Trabajan con la importancia y significado de las luces del semáforo, significado de las señales, normas del tránsito entre peatones y conductores.

Alto___ Medio___ Bajo___

ANEXO 4

Resultados obtenidos en la guía de observación.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

Aspectos a medir									
		1		2		3		4	
Niveles		t	%	t	%	t	%	t	%
	A	5	25	3	15	4	20	3	15
	M	4	20	7	35	6	30	7	35
	B	11	55	10	50	10	50	10	50
	A	16	80	17	85	15	75	18	90
	M	3	15	3	15	4	20	2	10
	B	1	5	-	-	1	5	-	-

ANEXO 5

Prueba pedagógica inicial.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

Objetivo: comprobar las habilidades que poseen los escolares de quinto grado al trabajar con la educación vial.

Preguntas:

1. ¿Qué significado tiene para ti la importancia de la educación vial?
2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para cruzar la calle como peatón, ciclista y como futuro conductor de vehículos?
3. ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación para comportarte en la vía pública como escolar responsable? ¿Cuáles?
4. ¿Qué aspectos del reglamento del tránsito contribuyen a que seas un pionero responsable?

ANEXO 6

Resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas.

Muestra: 20 escolares de quinto grado.

Aspectos a medir									
Niveles		1		2		3		4	
		t	%	t	%	t	%	t	%
	A	6	30	4	20	3	15	4	20
	M	4	20	7	35	5	25	6	30
	B	10	50	9	45	12	60	10	50
	A	15	75	16	80	15	75	17	85
	M	3	15	3	15	4	20	2	10
	B	2	10	1	5	1	5	1	5

ANEXO 7

Prueba pedagógica final.

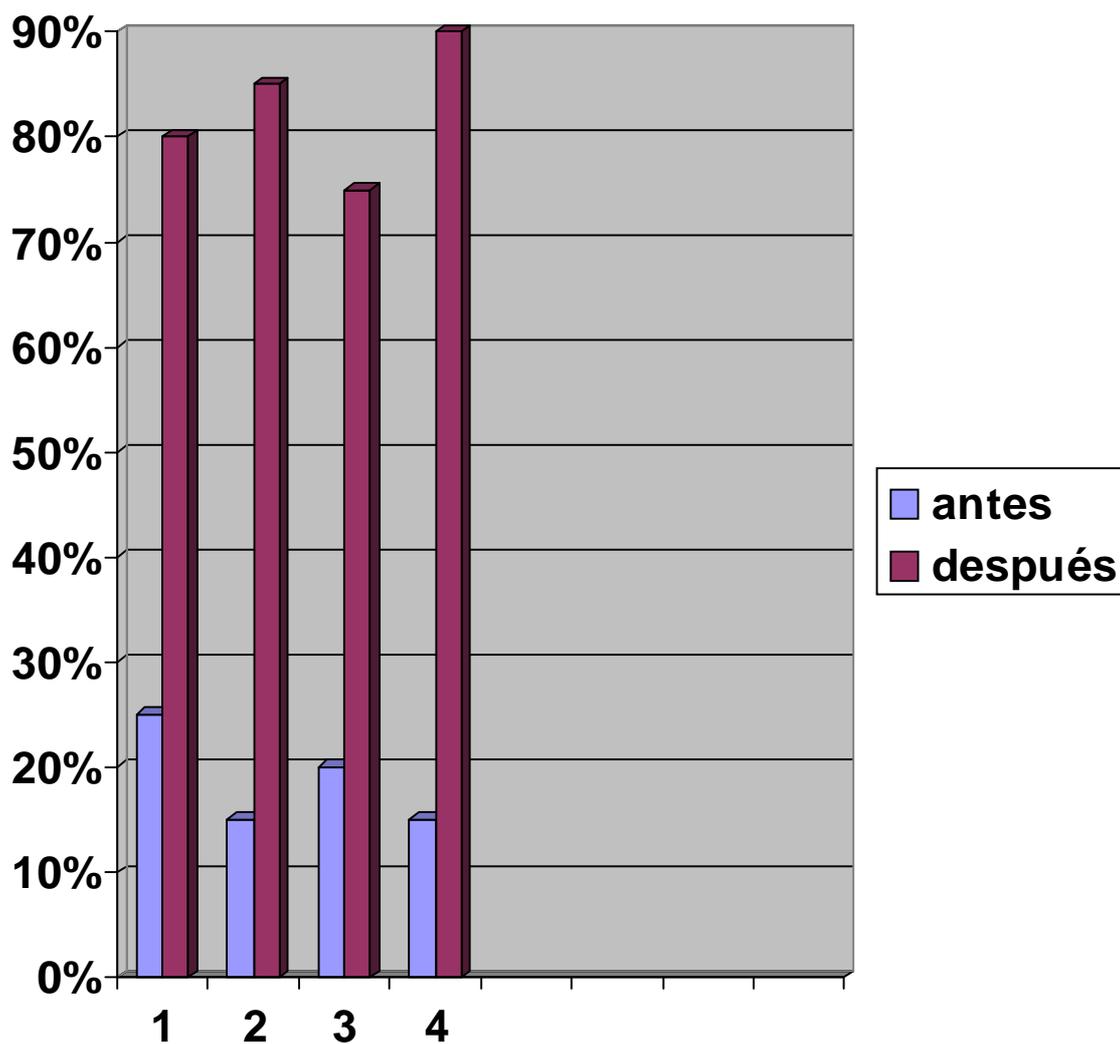
Objetivo: comprobar las habilidades que poseen los escolares de quinto grado al trabajar con la educación vial.

Preguntas:

1. Define el concepto de la importancia y significado de la educación vial.
2. Refiérase a los modos de actuación asociados a la educación vial.
3. ¿Cómo consideras que un escolar responsable debe comportarse en la vía pública?
4. Exprésalo a través de un texto teniendo en cuenta el cumplimiento de las normas del tránsito. Ponle título.

ANEXO 8

Resultados del nivel alto de los indicadores, antes y después de aplicar las tareas de aprendizaje. Guía de observación.



ANEXO 9

Resultados del nivel alto de los indicadores antes y después de aplicar las tareas de aprendizaje. la Pruebas Pedagógicas.

