

Instituto Superior Pedagógico

Capitán `` Silverio Blanco Núñez ``

Sancti-Spíritus.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*Título: La violencia intrafamiliar. Estrategia
para su disminución.*

*Autora: Lic. Domitila Leonor Travieso
Hernández.*

TUTOR: MSc Guillermo Aquino Díaz

Sede Pedagógica Universitaria Cabaiguán.

2008

Dedicatoria

A mi hija, mi razón de ser por inspirar cada momento de mi vida, a mi mamá y esposo por soportar mis horas de ausencia y apoyarme siempre, a mi tutor por su ayuda incondicional, a las familias que me inspiraron a emprender esta investigación.

Agradecimientos

A todas y todos los que de una forma u otra han colaborado desde el punto de vista material y afectivo en esta búsqueda.

A mis entrañables amigos Miguel David, Yudith, José Miguel y Nancy.

A mi Tutor: Msc Guillermo Aquino Díaz.

A esta gran Revolución por haberme dado la oportunidad de realizar esta hermosa tarea

Síntesis

El presente trabajo propone una estrategia de preparación a la familia, dirigida a estimular la disminución de la violencia intrafamiliar mediante el proceso de preparación de la familia. Para su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como los instrumentos asociados a ellos. El trabajo se encuentra dividido en dos capítulos, en el primero se plasman los sustentos teóricos que fundamenta el tema a partir de los criterios de diferentes autores, en el segundo se le ha situado el diagnóstico inicial aplicado a las familias seleccionadas como muestra, la estrategia de preparación de la familia diseñada y una descripción de la experimentación que incluye la comparación entre el pretest y el postest a este capítulo le continúan las conclusiones, la bibliografía empleada y el cuerpo de anexos.

INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento de la humanidad se le ha dado importancia al papel de la familia en la formación integral de las nuevas generaciones. Varios son los filósofos, pedagogos y otros hombres de ciencia que han hecho referencia a esta problemática.

Para enfrentar los retos del nuevo milenio en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la extraordinaria importancia de educarlo, en correspondencia con las cualidades y valores que sustenta y exige la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

En la actualidad la educación en valores constituye, sin lugar a duda una problemática que preocupa a psicólogos, políticos y especialistas de diferentes países, precisamente porque ello está estrechamente vinculado a la propia existencia del hombre, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

La preparación de las nuevas generaciones es la función primordial de la familia, la escuela y la sociedad en sentido general; pero para lograr una adaptación creadora del hombre a su medio, dotado de una preparación profesional, cultural y moral se hace indispensable formarlo desde la más temprana infancia; en esto la familia desempeña un rol insustituible, ya que es en el seno familiar donde el niño adquiere sus primeros sentimientos y es allí donde se le garantiza la mayor cantidad de vivencias emocionales y afectivas sobre todo en los primeros años de vida. La labor de la escuela no sería exitosa del todo, si no cuenta con la colaboración directa de la familia, quien mediante el cumplimiento de su función afectiva – educativa asegura el establecimiento de normas de conducta en los niños.

Familia y escuela deben lograr una armonía, por tener ambas instituciones una función socializadora y educativa, que exige de cierta coherencia, para que refuercen entre las dos el desarrollo de las normas de conducta y patrones de actuación, lo que garantizará un desarrollo adecuado de su personalidad.

Lamentablemente, la familia no siempre está preparada para cumplir con éxito el papel educativo que le corresponde. En las familias de los escolares de la escuela primaria del sector rural, es donde generalmente mayores problemas encuentran los maestros, porque en su mayoría son familias extensas, con padres divorciados de bajo nivel cultural y educacional con dificultades en las interrelaciones de sus miembros, conductas inadecuadas y con poca comunicación entre padres e hijos. No emplean métodos de comunicación adecuados que le permiten moldear la conducta del hijo y apoyar la labor del maestro.

La existencia del hombre está estrechamente unida al ambiente familiar. Es la familia el primer grupo social al que el hombre pertenece, en el cual se sientan las bases del futuro quehacer y la producción social de nuestros tiempos. La felicidad y calor que otorga la familia, del cuidado de unos a otros y los nexos emocionales existentes no pueden ser sustituidos por ninguna institución social por bien organizada que esté.

En estos momentos uno de los principales problemas que presenta la humanidad es la violencia. Esta se ha convertido en algo cotidiano aprendido desde nuestra familia. Se vivencia la violencia como una forma de resolver conflictos entre las personas, es por eso que este trabajo está encaminado a la disminución de la violencia intrafamiliar. Esto como un problema social y de salud, afecta a todos sin distinción de país, capa o clase social.

Ha adquirido resonancia social en los últimos tiempos no porque ocurra, con mayor frecuencia sino porque hoy son más conocidas y estudiadas estas conductas. Los datos con que se cuenta son relativos, primero porque existe un sobregiro, o sea que no todos los casos son procesados, estudiados o investigados, existen estudios actuales pero no son todavía suficientes y en otros casos se utilizan diferentes conceptos y metodologías para su abordaje.

A pesar de considerarse los datos estadísticos, es suficientemente significativo como para que padres, profesores, médicos y sociedad en general tomen conciencia de esto.

En estos momentos se ha convertido en factor negativo que va adquiriendo fuerza creciente en nuestra área como en el resto del mundo. Incluso hay autores que plantean que el primer problema que enfrentará la humanidad en

el siglo XXI es la violencia. Hoy la violencia se ha convertido en una de las formas más graves. Es necesario resolver el conflicto entre las personas.

La violencia es un vocablo de connotación universal por el modo de aplicación de sus instrumentos y repercusión negativa en el desarrollo sostenible del hombre en la naturaleza.

Ningún país con independencia en sus costumbres, religión, cultura o régimen económico, está libre de los actos de violencias o actitudes violentas en mayor o menor intensidad. Desde finales de la década del 90 el país está inmerso en la colosal Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo con el propósito de elevar la cultura general integral como garantía de la continuidad de la Revolución. Es trascendental el papel que juega la escuela y los educadores en la orientación y formación de las familias para lograr una sociedad diferente, más justa, donde todos tengamos los mismos derechos, donde los niños obtengan mayores conocimientos con la puesta en práctica de la nueva tecnología ; sin embargo, observamos que nuestra infancia no posee la protección y formación deseada porque la familia no es siempre fuente de apoyo, de afecto, de aceptación y los niños se sienten solos, frustrados, repercutiendo esto en su autoestima.

Cuántos miembros del núcleo familiar no han cometido el error de leer cartas o notas no dirigidas a ellos. Toman objetos sin permiso o sin pertenecerles. Abren las puertas de cualquier habitación sin antes tocar .Esto ocurre cotidianamente.

La violencia se convierte en un factor negativo que va adquiriendo fuerza creciente a nivel global. Conocidos autores plantean que la humanidad debe estar preparada para enfrentar como primer problema del siglo la violencia. Nos deprime aceptar que se convierta la violencia en el principal instrumento para lograr intereses y resolver conflictos interpersonales. He ahí el reto de la escuela : preparar a la familia para perfeccionar sus estilos de comunicación y convivencia a partir de la disminución paulatina de la violencia intrafamiliar.

Esta situación exige que el tiempo sea debidamente utilizado en la comunicación con los niños. La familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda la vida, se reconoce que ejerce una función amortiguadora ante las tensiones generadas por la vida

cotidiana. Es ella precisamente la que debe responder a la protección, formación y educación del pequeño en el vínculo más estrecho establecido con la escuela y la comunidad, preparándolo para tolerar las exigencias previamente de su proceso de desarrollo, de los otros grupos e instituciones y de la vida social en que se encuentra inmerso.

A pesar de las características positivas se hace imprescindible reconocer que no siempre la familia es fuente de apoyo y amortiguadora de estrés, es a menudo fuente generadora de estrés en sí misma. En varios estudios se ha constatado que la mayoría de los casos de estrés en el ámbito individual se desenvuelven en la desarmonía y la falta de apoyo familiar. El individuo desde la infancia necesita el apoyo familiar anhelando, afecto y aceptación, además la ausencia de esta entrega genera sentimientos de soledad, minusvalía y frustración lo cual repercute inmensamente en la formación de su autoestima.

Nuestro trabajo puede constituir un material de apoyo para trabajar con vista al logro de un normal desarrollo de la salud psicológica de los miembros de la familia.

Son estas evidencias y búsquedas que han permitido situar en el centro de la investigación el problema científico contextualizado en los siguientes términos: ¿Cómo preparar a la familia, para la disminución de la violencia intrafamiliar?

Objeto: Proceso de preparación de la familia.

Campo: Potenciación de la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Como fin de la investigación y para la solución del problema científico planteado se ha trazado el objetivo: Validar una estrategia de preparación a la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Se declaran las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Qué elementos teóricos y metodológicos sustentan el tema de la violencia intrafamiliar y la preparación de la familia para su disminución?

2 - ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar?

3- ¿Qué características pudiera distinguir una estrategia dirigida a preparar a la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar?

4- ¿Qué resultados pudiera tener la aplicación de una estrategia en la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar?

Operacionalización de la variable dependiente.

Primera dimensión: Conocimiento.

Indicadores:

- 1.1- Conocimiento de métodos educativos funcionales.
- 1.2- Dominio de la relación afectiva y de comunicación adecuada.
- 1.3- Dominio de los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

Segunda dimensión: Modos de actuación.

Indicadores:

- 2.1- Respeto a las decisiones de los miembros de la familia.
- 2.2- Respeto a los límites personales.
- 2.3- Atención y comprensión hacia los demás miembros de la familia.
- 2.4- Expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar.
- 2.5- Empleo de adecuados estilos de comunicación.
- 2.6- Evidencia de adecuadas relaciones de convivencia.

Conceptualización de las variables

La variable independiente: Estrategia de preparación a la familia para ser empleada en sesiones de educación familiar se asume el concepto que la define como: “ La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permite la transformación de la preparación de la familia tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. Este concepto se asumió a partir de los elementos aportados por (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005:27)

Educación familiar: Organización de actividades formativas y orientadoras dirigidas a las familias y desarrolladas en el marco escolar, involucrando a todos los miembros del núcleo familiar y sintetizando las experiencias acumuladas e incorporando nuevos elementos metodológicos que permitan aproximarse a formas de trabajo más dinámicos y comunicativos con los padres.(Castro, P. L. 1995: 14)

La variable dependiente: Preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar se conceptualiza como:

Preparación de la familia: Cuando los padres llegan a adquirir conocimientos y desarrollar ciertas habilidades de forma consciente en la autorregulación de la función educativa familiar, esto exige que el trabajo sea planificado, aprovechando todos los espacios de la relación entre la escuela y la familia. “Esta acción educativa consciente es el objeto de la Pedagogía familiar, que forma parte de las Ciencias Pedagógicas “(Padrón, A. R., 2002:257)

Violencia intrafamiliar: Es una forma de la violencia, que transcurre en el hogar y afecta a todos los miembros de la familia de forma psicológica, económica y emocionalmente.

TAREAS

- 1- Determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.
- 2- Diagnóstico inicial para determinar el estado actual en que se expresa la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar .
- 3- Elaboración de la estrategia dirigida a la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.
- 4- Validación de la efectividad de la estrategia dirigida a la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Metodología Empleada

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

Nivel teórico

Análisis histórico y lógico

Inductivo – deductivo

Análisis y síntesis

Hipotético deductivo

Nivel empírico

Análisis de documentos

Entrevista

Observación

Experimento

Nivel estadístico

Cálculo porcentual

Estadística descriptiva

Los métodos del nivel teórico permiten la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos y la construcción y desarrollo de las teorías, al explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observados.

Permitieron conocer además la historia y evolución del problema científico objeto de estudio. Análisis de documentos se utilizó para conocer las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación respecto al trabajo con la educación familiar. Por otra parte la entrevista se empleó para conocer el nivel de conocimiento de la familia respecto a la dinámica intrafamiliar y los estilos de comunicación que deben mantener. El nivel de actuación de las familias, a partir de los conocimientos que han asimilado se valoró empleando la observación.

El experimento se utilizó para introducir la propuesta de solución en las familias y realizar las adecuaciones correspondientes en las actividades, según los resultados que se iban obteniendo. Este método se empleó por la metodología pre – experimental, teniendo en cuenta que las mismas familias de la muestra sirven como grupo de control, comparando los resultados iniciales y finales, a partir de los indicadores establecidos previamente.

El cálculo porcentual y la estadística descriptiva se utilizaron en la selección de la muestra de la investigación y en el procesamiento de los datos obtenidos empíricamente.

Población y Muestra

La población está formada por las 73 familias que tributan niños a la escuela José Martí Pérez del consejo Popular Potrerillo.

La muestra seleccionada intencionalmente, la integran 14 familias de los alumnos que cursan el quinto grado en la propia escuela. La muestra representa el 19,17 % de la población.

Las familias seleccionadas como muestras se caracterizan, por bajo nivel cultural, empleo de métodos educativos inadecuados, insuficiencia en la comunicación interpersonal y la convivencia, alto índice de divorcios y violencia intrafamiliar; evidenciado este último en la invasión del espacio físico y psicológico de los miembros de la familia, empleo de estilos de comunicación autocráticos, desatención, incomprensión e indiferencia entre los integrantes de las mismas.

Significación práctica

La significación práctica de esta tesis lo constituye la estrategia diseñada para preparar a la familia en la disminución de la violencia intrafamiliar que es un problema que se presenta en la familia, que obstaculizan las relaciones intrafamiliares. La tesis presentada pone en manos de los maestros una herramienta importante que contribuye a potenciar la disminución de la violencia intrafamiliar, posibilitando la defensa de puntos de vistas y valoraciones personales de los modos de actuación, propiciando la asimilación de vías para asumir conductas adecuadas respecto a la violencia intrafamiliar.

Desde el punto de vista teórico se ofrecen reflexiones, consideraciones y criterios de diferentes autores respecto al tema la violencia intrafamiliar.

Capítulo I: Algunas consideraciones teóricas sobre la familia y la violencia intrafamiliar.

1.1- La preparación de la familia en la sociedad cubana actual.

En la actualidad cubana se presenta como una necesidad imperiosa, la preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos para este empeño, se impone que se eleve el nivel de relación entre la institución escolar y la familia para que esta se presente como una continuadora de la labor educativa de la escuela, inmersos en la colosal Batalla de Ideas que lleva

adelante la Revolución cubana para lograr la cultura general integral del pueblo.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones..., más adelante señala... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992:18)

La familia debe considerarse como un elemento esencial dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva, y en condiciones de hijos con alteraciones de conducta debe adoptar medidas para contribuir a la formación de hábitos y normas de comportamiento que eviten el deterioro de su conducta, respetando la individualidad del niño y en un ambiente afectivo adecuado. Sobre la base de estos aspectos se hace necesario que la institución educativa proyecte la preparación de la familia.

Algunos autores como (Padrón, A. R., 2002:257 consideran la preparación de la familia: Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar ciertas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar, es decir, pueden lograr esta función de manera consciente. Esto exige que el trabajo de preparación de la familia sea exhaustivamente planificado, aprovechando todos los espacios de relación escuela – familia. “Esta acción educativa consciente es el objeto de la Pedagogía familiar, que forma parte de las Ciencias Pedagógicas.” (Padrón, A. R., 2002:257)

No se puede concebir el trabajo en la familia sin profundizar en los principios básicos que se deben considerar para este empeño. (Padrón, A. R., 2002:257)
Estos se concretan en:

Principios básicos de la familia

- 1- La familia como categoría histórica social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.
- 2- La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto, es susceptible de continua transformación si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de los cambios.

- 3- La relación entre lo general, lo particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar.
- 4- El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por lo psicológico, personal y de interacción intrafamiliar.
- 5- El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer como se produce el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general.

Se han agudizado algunos problemas que atentan contra el normal funcionamiento de esta institución social:

- .Comunicación.
- La transmisión y modificación de valores en la familia.
- La ocasional falta de claridad de sus funciones.
- Mal funcionamiento de los roles de hombre-mujer y madre-padre.
- Las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos en muchos casos referidos a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas.
- La desvinculación y la falta de atención y educación de los hijos por el padre.
- El divorcio.
- No se ha logrado aún una adecuada relación familia escuela.
- Poca preparación de los padres para la educación de los hijos y la vida.

Por esta razón, se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad, considerado por Núñez, E (1995: 20)

Estas no son únicas pero pueden servir de guías. Entre ellas se deben considerar:

- Visitas al hogar: propician un acercamiento entre profesores y familiares además de permitir una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación.
- Actividades escolares y extraescolares: involucran a las personas capacitadas, además de incorporar en el proceso los elementos presentes en su contexto y los hechos históricos relevantes ocurridos.
- Promoción de acciones que facilitan el conocimiento de las costumbres del patrimonio de la comunidad : visitas a museos, centros importantes, encuentros con personas que puedan aportar a los conocimientos y a los propios vecinos .
- Grupos de reflexión: permite dar la información, el análisis del problema que atañen a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.
- Círculos de interés: Promueve una adecuada orientación profesional a partir de los propios recursos de que dispone el contexto que vive el estudiante.
- Orientación sexual a familias y vecinos: facilitarán una conducta sexual responsable.
- Labores en beneficio mutuo entre los miembros de los 3 contextos acerca más a toda la situación real en que viven.
- Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas.
Pueden hacerse de forma conjunta de forma tal que se relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan, otros valores.
- Superación territorial induce a partir de las necesidades de información educacional y técnica ofrecida a profesores y estudiantes por los centros de la comunidad educativa con personal capacitado para ello.

- Orientación para la salud a nivel de la familia y de la comunidad. Se debe trabajar para mantener una salud adecuada en correspondencia con el cuadro epidemiológico de la comunidad y dirigida esencialmente a la labor preventiva
- Escuela de educación familiar constituye un programa de reflexiones educativas entre profesores y padres a partir de temáticas solicitadas por la propia familia.

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia. Varias son las vías y alternativas que se han empleado en estas funciones. Una de las más importante, por su significativa utilidad es la denominada “Escuelas de educación familiar”, entendida esta como la organización de actividades formativas y orientadoras dirigidas a la familia y desarrolladas en el marco escolar estas actividades deben involucrar a todos los miembros del núcleo familiar, considerando que, hoy día, muchos niños permanecen al cuidado de los abuelos, tíos y familiares en determinados períodos de su infancia y adolescencia, recibiendo de ella su influencia directa. Así la familia eleva su preparación para cumplir su función educativa.

Las escuelas de educación familiar sintetizan las experiencias acumuladas y tratan de incorporar nuevos elementos metodológicos con el propósito de aproximarse a formas de trabajo más dinámicos y comunicativos con los padres.

¿Cuáles son los principales objetivos de esta actividad?

Entre estos, se pueden mencionar:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de colaboración entre padres y maestros que puedan sustituir el esquema anterior de las reuniones de padres.
 - Contribuir a perfeccionar el contenido de trabajo con la familia, que ofrezca un balance positivo y más integral de esta importante cuestión, tanto para los padres como para los maestros.
 - Contribuir a elevar la cultura pedagógica y de salud de los padres.
 - Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes educativas que realiza la escuela.

- Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afecten la conducta de sus hijos. Es decir, este tipo de actividad.

Propicia el encuentro entre grupos de padres con fines comunes, dirigir conscientemente el apoyo que puedan brindar, al trabajo docente – educativo que se realiza en la escuela con sus hijos y adquirir métodos formas positivas de educación en el marco familiar.

Por otra parte, asisten padres con intereses a fines; tienen hijos con edades similares, características psicológicas e intereses comunes, propias de la etapa del desarrollo en que se encuentran y lo más importante, están en la misma aula, es decir, hay una estrecha relación personal entre ellos, lo que a su vez constituye un importante elemento de unión entre los padres. Para organizar con calidad cada una de estas actividades de educación familiar, se deben tener en cuenta tres elementos fundamentales:

- _ Selección adecuada del tema a tratar.
- _ Adecuada preparación del maestro para dirigir la actividad.
- _ Adecuada selección de la técnica de discusión que se utilizará.

En cuanto a la selección de los temas a tratar es muy importante que se tenga claridad en el sentido de que estos serán abordados en correspondencia con los problemas y realidades de la familia, con las cuales se trabaja. La preparación del maestro resulta imprescindible. De ella depende, en gran medida, el éxito de la actividad.

La preparación debe estar dirigida al estudio y profundización del contenido a tratar, así como el dominio y práctica de la técnica de discusión a utilizar.

Respecto a la técnica a utilizar, estará en dependencia del objetivo a tratar, de las características del grupo de persona que asistirán y las condiciones del local donde sesionará la actividad. Puede resultar el debate dirigido, pues resulta una forma muy interesante y amena abordar un tema en conjunto entre padres y maestros. La idea central de esta técnica es emplear la sabiduría de cada uno, su experiencia práctica, y una vez expuestas las mismas llegar a una conclusión común, en la que cada uno haya hecho su aporte. Este debate lo dirige el coordinador, apoyado en diferentes técnicas de participación grupal, propias de la educación popular.

El debate dirigido, tiene la ventaja de su semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se hace participar activamente a los padres mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

Este método puede cambiarse con las llamadas técnicas de actuación (sociograma, juego de rol, el rumor, cuentos dramatizados) cuyo elemento central es la expresión corporal a través de la cual se representan situaciones, comportamientos y formas de pensar.

También se pueden utilizar las llamadas técnicas auditivas y audiovisuales: películas, diapositivas, obras teatrales y otras. Se cuenta además con las técnicas visuales escritas y gráficas: lectura de textos, protocolos, lluvia de ideas, afiches.

Existen otras técnicas que se pueden utilizar con diferentes propósitos durante la actividad, estos se clasifican en técnicas de presentación, animación y de análisis general. Entre los primeros se encuentra "La telaraña", y otros de animación, para animar y desinhibir al grupo cuentan con "Las lanchas", "Canastas de frutas", "Caos", "Mar adentro, mar afuera".

Para la elección de las técnicas participativas se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: Según criterios Collazo, D. B y Puentes, A. M, (2001: 215)

- Considerar los objetivos propuestos.
- Estudiar el procedimiento a seguir para emplearlo en el momento oportuno.
- Combinar diferentes técnicas en una misma actividad.
- Adecuar las técnicas a las características del personal que participan, sus limitaciones y posibilidades.
- Demostrar imaginación y creatividad para modificarlas adecuarlas y crear otras, de acuerdo con el tipo de participación y la situación en que se aplicaran.

Es evidente que existen temas de gran interés que la institución escolar no puede descuidar para ser tratado en las "Escuelas de educación familiar" por lo que significan para la adecuada preparación de la familia que aspira a educar eficientemente a sus hijos. Se pueden mencionar los referidos a:

- _ Las relaciones entre la familia y la escuela.
- _ Los métodos educativos en el ámbito familiar.

En la enseñanza primaria la familia se encuentra en una etapa donde la educación de los hijos es una de sus tareas principales y en muchas ocasiones, su propia organización y vida giran alrededor de la vida escolar del mismo.

El presente trabajo tiene en cuenta los criterios asumidos por esta autora, acerca de la preparación de la familia, pues se considera que en la preparación de este grupo relacionado con la violencia familiar, no debe limitarse sólo al intercambio entre los adultos, sino también tener en cuenta la relación que se puede establecer cada día, con una intencionalidad planificada desde la clase u otra forma de organización de la docencia o en las actividades pioneriles, extradocentes, y comunitarias con los distintos miembros de la familia incluyendo al alumno (niño), elemento dinámico y transformador dentro del seno familiar.

Epígrafe 1.2- La familia como grupo natural del ser humano. Reflexiones en torno a su concepto, funciones y papel educativo.

La familia ocupa un papel determinante en el desarrollo de la personalidad. Es allí donde el infante forma sus primeros hábitos, intereses, modos de actuación indispensables para su crecimiento. Actualmente en nuestro país la mayoría de los progenitores trabajan, implicando cierta disminución de contacto afectivo con los hijos. Esto constituye un fenómeno universal.

La familia es el eslabón primario de la sociedad. Aquí el hombre nace, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara la formación de una nueva familia en la que se educa a los hijos.

En la actualidad la conceptualizamos como un grupo de personas que conviven de forma conjunta en un espacio habitacional y que se establecen relaciones basadas en vínculos consanguíneos, económicos y en la satisfacción de la vida cotidiana.

Otros autores plantean que es un sistema primario por excelencia, el más poderoso a que pertenece el individuo.

El tratamiento al tema familia se conceptualiza desde perspectiva jurídica.

En la ley No 1289 (1989:32) se expresa:

“El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal , puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. (Ley 1289: 32)

Muchos pedagogos conceden gran importancia a la educación de la familia.

N. K. Krupskaja (1983:28) se refirió a la influencia que ejercen las madres en la educación de los niños, a la gran responsabilidad que tienen al traer un hijo a la vida y subrayó que el difícil y complejo problema puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la familia y la escuela.

Makarenko destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

El hijo que formamos no nos pertenece como propiedad familiar, se forma como ciudadano del país y tenemos la responsabilidad moral de educarlo para que pueda vivir como un hombre digno y honesto en nuestra sociedad.

Los padres deben ser ejemplo, la conducta de los padres es un factor decisivo. La educación de los hijos exige preocupación, hay que saber que hace el niño, con quien se reúne, pero hay que brindarle cierta libertad para que pueda actuar con independencia.

Es necesario educar para no verse en la necesidad de reeducar, ha de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin.

Makarenko (1976:6) plantea que “una educación correcta a partir de las más tiernas instancias no es una tarea tan difícil.

Otra alternativa para la atención a los padres consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora, e incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.

Desde este punto de vista R. Castellano, (2003: 101) asegura que: "Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia".

Por otra parte P. Arés, (2002: 3) plantea "Desde el punto de vista genérico, no existe dada por los cambios actuales en la sociedad cubana, pues la unión entre las personas puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero la separación y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no son heterosexual, es decir la unión ya no es solo para procrear. Esto implica que estemos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

El ideal de familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: ..."la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo, donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus más perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos" (Espín, V., 1990:225).

En "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", Engels demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y en ese contexto se debe estudiar. Según Morgan, citado por Engels "la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto." (Engels, F., 1972:39.

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita.

Desde los primeros años de vida, se sientan las bases del aprendizaje y las habilidades del niño; y este depende en gran medida del cumplimiento de las funciones diseñadas para ser cumplidas por la familia.

"En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a

los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda lo que luego ha de serle útil en la vida”. Enrique José Varona. (1849-1933)

Es importante, tener presente las funciones de la familia. Castellano, C.R (2003: 101)

- **Función biosocial:** reproduce de las especies humanas a través de relaciones afectivas, sexuales y procreación.
- **Función económica:** mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutina cotidiana de vida.
- **Función cultural y afectiva:** transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.

Primer grupo de socialización:

- ⇒ Formación de la identidad individual y genérica.
- ⇒ Matriz relacional básica. Espacio de comunicación.
- ⇒ Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio

Resulta de interés destacar como Engels avizora elementos de cierta función social de la escuela, al manifestar que la educación dejaría de ser solo un asunto de familia; la sociedad a través de sus instituciones asumirá esta función.

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características, se diferencian por el número de miembros que la integran, los estilos de comunicación y relaciones interpersonales (respeto, agresividad, afecto), así como por el entorno económico social y cultural en que convivan. La familia cumple diversas funciones, por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ellos, mantener económicamente a sus miembros, reproducción de la especie y educar a los hijos en los valores de la sociedad (normas de convivencia, el amor, la moral, el respeto). Mantiene el equilibrio de sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos, su desequilibrio la hace disfuncional.

Las familias tienen su ciclo vital que presentan 4 fases. Castellano, C.R (2003: 100)

- **Formación:** que comienza con el matrimonio y culmina con el nacimiento del primer hijo.

- **Extensión:** Que comienza con el nacimiento del último y finaliza cuando el primer hijo abandona el hogar.

- **Contracción:** Cuando el primer hijo abandona el hogar hasta la muerte del primer cónyuge.

- **Disolución:** Comienza con la muerte del primer cónyuge y finaliza con la muerte del primer cónyuge superviviente.

En estas distintas fases, la familia pasa con crisis transitorias sin relación con el ciclo vital, como son: por desmembramiento, incremento, desmoralización y desorganización lo cual los hace disfuncionales.

Muchas veces las familias tienen tendencias a reproducir patrones que establecen como norma de funcionamiento las conductas violentas, como una forma de lograr los conflictos del hogar. Los patrones familiares y sociales aprendidos después los encontramos que se reproducen en la vida cotidiana de las personas que se dañan de alguna manera unos y otros, inclusive en ocasiones sin tener conciencia de ellos.

La composición de la unidad familiar permite la clasificación de estas según su estructura, en función de sus miembros que comparten el hogar. Castellano, C.R (2003: 101)

Criterios de clasificación estructural:

Por el número de miembros:

Familia grande: más de 6 miembros

Familia mediana: entre 4 y 6 miembros

Familia pequeña: de 1 a 3 miembros

Por la autogénesis de la familia:

Familia Nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.

Familias extensas o extendidas: presencia de dos o más generaciones incluye hijos casados con descendencias o sin ellos.

Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras puede incluir parientes y amigos.

Familia multigeneracional: es aquella en la que viven más de dos generaciones como por ejemplo la trigeneracional o la tetrageneracional si solo conviven dos generaciones es bigeneracional.

Características de la familia cubana: Según criterios de Castellanos, C. R (2003: 103)

1. La disminución en los niveles de fecundidad y el descenso de la mortalidad han provocado importantes variaciones en la estructura de ancianos en uno de sus signos más perceptibles.
2. La nupcialidad en Cuba, durante la última década, ha experimentado un progresivo cambio en cuanto al rejuvenecimiento de la población al momento de unirse en matrimonio o consensualmente. Las nuevas parejas muestran cada vez una mayor motivación para reducir el número de hijos, lo que ha contribuido a reducir el tamaño promedio de las familias.
3. El ritmo de incremento de núcleos particulares ha disminuido aunque la tasa continúa siendo más elevada del lento crecimiento de la población.
4. En los hogares la mayoría de los jefes son hombres, no obstante los dirigidos por mujeres presentan una tendencia creciente. El incremento de las tasas femeninas obedecen a los cambios que ha experimentado la mujer dentro de la sociedad y por otro el incremento de la tasa de divorcio.
5. El tipo de hogar más frecuente es el nuclear, seguido por el hogar extendido, los hogares nucleares son dirigidos por hombres activos y casados o unidos consensualmente, mientras que en los hogares extendidos predomina la jefatura femenina, sin ocupación y sin vínculo marital.
6. La presencia de familias básicas en los hogares extendidos y compuestos indican en qué manera se ha visto frenada en el período más reciente la formación espontánea de unidades nucleares.

7. Ha faltado integridad en las políticas dirigidas a la familia. El nuevo tipo de familia no ha abandonado totalmente las formas tradicionales de funcionamiento.

Existen definiciones donde se le da una interpretación al sexo femenino como la tendencia a ser débil, inestable, emocionalmente dependiente, sumiso, poseedor de una baja capacidad intelectual pero con condiciones de amar a los hijos. Por otro lado el sexo masculino se le atribuye las caracterizaciones de ser fuertes, decididos, emprendedores, inclusive en muchos casos se plantea como intelectualmente superiores.

Hablar de familia ,es ante todo reconocerla como la institución que a través de los tiempos no ha sido siempre igual, las constantes transformaciones han estado relacionadas con el régimen en cada época de ahí que posee características diferentes.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Al comenzar la civilización, se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre .Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en la que destacamos a la familia y la escuela.

1.3 - La violencia intrafamiliar, conceptualización y consecuencias.

El estudio de la violencia como problema social y sus diferentes manifestaciones han sido, en los últimos años, un tema de interés para numerosos investigadores. Constituyen unas de las afecciones más severas que ha venido azotando a la humanidad.

La violencia es reconocida como un problema mundial de gran relevancia y causa multifactorial. Ocurre desde épocas ancestrales y llega a nuestros días, lo cual es un fenómeno común en todo el planeta.

Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todos hemos participado de manera progresiva y donde a cada momento negamos al otro los más elementales derechos.

Abad Gómez (1990: 38) “La violencia es una creación cultural y por tanto, artificial, los seres humanos podemos ser violentos o pacíficos que de acuerdo a las circunstancias que hacen que el hombre sea esencialmente emocional y cambiante y potencialmente violento, pero también el hombre es racional y capaz de actuar en consecuencia en su racionalidad cuando se le brinda la oportunidad de crecer y vivir en un medio que le sea hostil”.

La violencia en sí misma es una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de la vida y de supervivencia misma y afecta diferentes campos del conocimiento. Por todo ello se convierte en un problema social. La violencia se caracteriza como una actividad esencialmente humana, protagonizada por el hombre como el miembro de determinada sociedad y es todo el conjunto de condiciones que lo hacen posible, es pues un proceso y no un hecho aislado.

La conceptualización de la violencia nos permite caracterizarla como un proceso histórico- social cuya génesis y ejecución está mediada por una serie de condicionamientos que la constituyen como algo más que un hecho que provoca daños capaces de causar la muerte, y que, como fenómeno histórico, es factible de modificarse.

En la Grecia antigua, violencia era una divinidad pagana, cuyas hermanas eran fuerzas, victorias y celos. La representaban como una mujer con una coraza en el cuerpo y una masa en la mano para matar a un niño.

Los psicoanalistas hablaban de las teorías de la agresividad. Muchas fueron las opiniones:

Para Konrad Lorenz, (1970: 105), comportamiento agresivo humano se debe también a una adaptación y una larga evolución filogenético y está impulsada además por sistemas de motivaciones propias de la especie. El destacado antropólogo Raymond Doot (“Orígenes del hombre 1993:180) quien demostró la existencia de lesiones craneales en restos óseos de otras partes del cuerpo en las *austrolopithecus homínidas* que vivieron hace dos millones y medios de años. Sigmund Freud la denominó “Instituto de la Muerte “desarrollándola junto al “Instituto de la Vida”.

Erich Fromm trató de dar una explicación a la violencia y destructividad del hombre él como filósofo, psicólogo, sociólogo y psicometrista que fue pretendió dar un abordaje multidisciplinario para el mejor estudio del fenómeno planteado la agresividad benigna, la cual es simplemente un reflejo de

supervivencia y de dignidad del hombre para defender su libertad y respeto para sí mismo y lo más importante para su vida, la agresividad maligna biológicamente no agresiva, una agresión no defensiva de la vida y dignidad, relacionando con destructividad, sadismo y crueldad, solo característicos del hombre, cuyo objetivo es provocar sufrimiento a los demás o dar muerte con dolor .

Estas teorías psicoanalíticas imperaron durante mucho tiempo, sobre todo la primera parte del siglo XX, pero con el desarrollo de la ciencia y la técnica y la vinculación de todas las ciencias pedagógicas, médicas, sociales así como la asimilación por ellos de nuevos conceptos, tanto neuroatómicos, neurofisiológicos, como sociales se ha ido generando una nueva base teórica para la especialidad no siendo las concepciones de la violencia la excepción.

En 1986 se realizó la Declaración de Sevilla acogida entre otros por la Asociación Psicológica Americana, donde se concluyó que es una demostración científica lo incorrecto de afirmar que hemos heredado la tendencia a ser la guerra de nuestros ancestros animales cuando sabemos que este es un fenómeno peculiarmente humano y que no ocurre en otros animales, la guerra es biológicamente posible pero no inevitable, no es correcto afirmar que ella o cualquier conducta violenta estén genética o dinámicamente programadas. Los humanos no tenemos un cerebro violento pues, aunque contamos con un aparato neural para actuar violentamente, no hay nada en nuestra neurofisiología que nos impulse a realizar actos violentos.

Muchos autores han conceptualizado la violencia:

El doctor Roberto de Urías (1977: 8) plantea “Expresión de agresividad manifiesta o encubiertas, que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto con ella”. La violencia es agresividad descriptiva.

La doctora Edelmira Jaramillo (1980: 69) plantea “La palabra violencia viene del Latín **violare**, significa inferir, quebrantar, abusar de otra persona, por violación o astucia”. Se define también como una fuerza de coacción ejercida sobre una persona.

Jorge Cursi (1971: 5) expresa que: En sus múltiples manifestaciones, la violencia es una forma de ejercicio del poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, política, que implica existencia de un arriba y un abajo reales y

simbólicos, que adoptan la forma de roles complementarios padres e hijos, hombre – mujer, maestro- alumno, patrón- empleado, joven – viejo.... “

Es evidente que la violencia es un problema que se produce en la relación que se establece entre los humanos donde unos maltratan a otros con sus conductas, lo que se atribuye a múltiples causas. En este fenómeno social es común que la repercusión en las vidas de las personas que la sufren vaya en detrimento del desarrollo individual, familiar y social, considerando al ser humano un ser social.

Violencia no es solo bofetada se presenta en múltiples formas y siempre cobra víctimas este modo de proceder que no tiene puertas, ni tiene cara ni personalidad determinada, pero existe como un problema sociocultural aún sin percibir en toda su magnitud.

Existen distintas formas en que se expresa la violencia:

- **La violencia física:** que tiene como elemento básico la lesión que puede ser interna, externa o ambas.
- **La violencia sexual:** cuyo elemento básico es la gratificación, es todo acto en el que una persona en relación de poder y a través de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica obliga a otra ejecute un acto sexual en contra de su voluntad.
- **La violencia psicológica:** es la que posee como elemento básico la intencionalidad y es toda acción que daña la autoestima o el desarrollo personal.
- **La violencia económica:** tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar.
- **La violencia social:** el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitir la relación con otras personas, no presentarla como su pareja.
- **La violencia laboral:** expresa como elemento básico la discriminación laboral y salarial que sufren algunos grupos sociales.
- **La violencia en el ámbito de los medios de comunicación:** a través de la pornografía en la publicidad (prensa escrita, radio y televisión).

- **La violencia en el lenguaje:** se utiliza para referirse a determinado grupo social y en conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan.

Existen otras tipificaciones donde se plantea el maltrato infantil la violencia contra la mujer contra la juventud y la violencia doméstica que se ha dicho ser la más expresada y que afecta a una mayor cantidad de mujeres de forma cotidiana sin distinción socioeconómica, es la que transcurre en el hogar y es la llamada violencia familiar, objetivo fundamental de nuestro estudio.

La familia tradicional se basa en el dominio, el poder de uno sobre otro, dígase un “cabeza de familia “, por lo general casi siempre es el hombre, esta educación puede condicionar incomunicación y en algunos momentos violencia por exceso jerárquico y disminución de la autonomía.

Es difícil romper esquemas, que muchas veces el costo de hacerlos es alto, pero mientras que las personas se mantengan atadas y limitadas a su actuar con su relativa frecuencia existirá el problema de la violencia como una situación continua en las diferentes sociedades.

Contradiendo los mitos que existen, con respecto a la violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provocan un grave deterioro de la familia y de sus miembros.’’

En este sentido, se hace necesario interactuar con la familia a partir de su propia problemática. Se trata de instrumentar sesiones de psicoterapia individual y grupal que garanticen la efectividad del trabajo educativo con la familia. Al respecto, varios autores hacen referencia a la definición de psicoterapia.

La Asociación Psiquiátrica Americana (1982) plantea que la psicoterapia es “el tratamiento de los desórdenes mentales y emocionales basado previamente en la comunicación verbal y no verbal con el paciente”. A partir de esta definición, el maestro debe emprender la preparación de la familia.

Con respecto a la violencia familiar existen diferentes aproximaciones Anthony y Miller destacan el efecto de la violencia definiéndolo como : “ Acto cometido por uno de sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia y no solo

gravemente sino moderada, leve o sutilmente ".Astellara enfatiza en los valores culturales involucrados en la conducta violenta, señala que la violencia es " El producto de la existencia de rasgos patriarcales a nivel de la sociedad y la familia, que al entrar en contradicciones con los valores de igualdad y libertad generan una nueva gama de conflictos ". Meyer describe los distintos tipos de agresión que se dan en la violencia familiar y define la violencia doméstica como: "Abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente". Este abuso ocurre casi siempre en la misma casa y consiste en agresión física , tanto golpes menores como mayores y más fuertes, abuso sexual, emocional que incluye la degradación psicológica, humillación verbal, continua amenaza de abandono, amenaza de agresión física , el chantaje económico y la reclusión en el hogar .

Cada año miles de ciudadanos en el mundo sufren en sus hogares, como resultado de la violencia doméstica en todas sus manifestaciones. Autores refieren dentro de las causas de la violencia dentro del hogar la presencia de trastornos con necesidades especiales en algunos de sus miembros, y definen la violencia, como cualquier cuya meta sea hacer daño a otras personas y surge cuando se rompe el equilibrio o balance entre el control interno y sus impulsos.

El fenómeno creciente de la violencia doméstica está ligado a las condiciones de vida de la familia y la comunidad, además del número de vidas elevadas que se pierde y la incapacidad física, psíquica y social que acumula , cuesta a la comunidad mundial 500 mil millones de dólares cada año en cuidados médicos pérdidas de la productividad, lo que genera a su vez ingresos bajos, generados por estos conflictos.

Hoy existen cerca de mil quinientos millones de personas con trastornos neuropsiquiátricos cuyo tratamiento requiere de una inversión extremadamente elevada .En el análisis prospectivo para todos los países de América Latina y el Caribe concluyeron que el costo de atención prestado al 50% de las víctimas que murieron y al 100% de las que sufrieron lesiones leves o graves, fluctuaba en la región entre 3600 y 5600 millones de dólares, cifra que representa un 4 % y 7 % del gasto total de los países en conjunto.

Según la OMS la tasa anual de homicidios, sin incluir a los Estados Unidos de América, en el mundo Occidental fue de 1 por cada 100 mil habitantes, en los países en desarrollo se alcanzó mucho más elevada, entre 15 y 30 por cada 100 mil habitantes, de estos de un cuarto a un tercio fueron crímenes perpetrados por un miembro de la familia. En EUA por ejemplo mueren 4 millones de personas por efecto de la violencia, entre 3 y 6 familias participan en hechos de violencia familiar víctimas de estas mueren diariamente en homicidios perpetrados por maridos, novios y enamorados, mientras cada 15 segundos una mujer resulta golpeada. En Canadá 1 de cada 10 mujeres es maltratada por su esposo. En América Latina cerca de un millón de niños mueren a causa de la violencia en el hogar.

Según la OMS un estudio realizado en 24 países de 4 continentes, reveló que del 20 al 50 % de las mujeres fueron víctimas del abuso físico en algún momento de su vida y que del 50 al 60 % fueron violadas por ellos también. En Cuba se encontró la victimización entre miembros de la familia y alcanzó una tasa de 3.6 por cada 100 habitantes.

El fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) expresó que en América Latina y el Caribe los niveles de violencia armada alcanzan “proporciones epidémicas”, por tener la mayor tasa de violencia con el 42 % del número total de homicidios a nivel mundial. Desafortunadamente los niños y adolescentes son objetos de la violencia y el Caribe está en primer lugar, a nivel mundial, en cuanto a tasas de asesinatos y homicidios entre los 15 y 17 años de edad. Sufren abusos severos, abandono y mueren a diario a causa de la violencia doméstica cerca de 220 infantes, eso significa más de 80 000 al año.

En la provincia mediante investigaciones realizadas por equipos multidisciplinarios integrados por psicólogos, defectólogos, juristas y médicos de familia sobre violencia familiar, en más de 100 núcleos familiares el 25 % presentó problemas de inestabilidad constatándose la violencia doméstica con alteración en el funcionamiento.

Desde 1997 la Asamblea Mundial de la Salud recomendó como principal meta social “ Alcanzar para todos los ciudadanos del mundo en el año 2000 un grado de salud que les permite llevar una vida social y económicamente productiva “.La estrategia de salud para todos da al desarrollo un sentido más humano, pues se orienta hacia la calidad de vida términos que desde los años 60 surgió en el contexto de problemas ambientales y emigró al terreno de la medicina .Decidida a mejorar la situación en junio 1994 la OPS comenzó a trabajar con 16 países de América Latina y el Caribe.

Este proyecto de la OPS enfocó el problema de la violencia familiar desde distintos puntos de vista, en el nivel local se crean redes comunitarias compuestas por sistemas legales y de salud, policía, jueces, iglesia, organizaciones no gubernamentales y grupos comunitarios por otra parte están promoviendo enlaces con los medios de comunicación para difundir al público en general el mensaje de la inaceptación de la violencia.

Nuestro país crea el programa del médico y de la enfermera de la familia que facilitan la presencia de un salto cualitativo en la atención primaria de la salud, este modelo permite identificar factores de riesgo e intervenir en los problemas de salud de la comunidad. En el año 1995 el grupo MINSAP en coordinación de la UPS convocó un encuentro denominado “ La orientación hacia la atención primaria de la salud “ en la que se discute y aprueba la carta de La Habana que plantea la plataforma pragmática para el desarrollo de alternativa de atención comunitarias destinadas no solo al tratamiento y rehabilitación del daño en su propio medio, sino a la prevención de los puntos vulnerables y de riesgos y en la promoción de estilos de vida de la población.

Posteriormente surgen Centros Comunitarios de Salud Mental en diferentes municipios, proyectando sus acciones hacia la comunidad y para dar cumplimiento al proceso de reorientación de la atención con la elaboración de proyectos para la salud mental, se ha extendido a todo el país teniendo entre otros programas priorizados , el de la violencia intrafamiliar .

Capítulo II: Estrategia dirigida a la preparación de la familia. Diagnóstico inicial. Análisis de los resultados.

2.1 Descripción del diagnóstico inicial.

El primer momento de este trabajo estuvo encaminado a determinar la situación real del problema objeto de estudio y a partir de él adoptar vías de solución adecuadas.

El análisis de la documentación permitió comprobar las orientaciones emitidas por las diferentes instancias del Ministerio de Educación respecto al trabajo con la educación familiar, así como las vías y métodos de trabajo con la familia, de manera que se pueda garantizar la realización de una estrategia dirigida a la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Para conocer el nivel de conocimiento de la familia respecto a la dinámica intrafamiliar y los estilos de comunicación que deben emplear, se utilizó la entrevista (anexo 1) en este sentido se comprobó que las familias desconocían, en alguna medida los elementos principales que garantizan la dinámica familiar, así como las cuestiones que elementalmente sustentan los estilos de convivencia y comunicación entre sus miembros.

Para constatar el nivel de actuación de la familia en diferentes momentos se utilizó la observación (anexo 2) a partir de los indicadores previamente seleccionados.

De las 14 familias tomadas como muestras 4 familias poseen conocimiento de los métodos educativos funcionales, mientras que 5 familias los conocen ocasionalmente y 5 no poseen conocimiento de estos.

Poseen dominio de la relación afectiva y de comunicación 2 de las 14 familias tomadas como muestra, mientras que el 28,6 por ciento los dominan regularmente y 8 familias no dominan las relaciones afectivas y de comunicación que deben mantener entre sus miembros.

De las 14 familias muestreadas 2 poseen dominio de los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, así como el 14,3 por ciento de las familias tienen cierto dominio de esto y 10 familias no dominan elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

De las 14 familias tomadas como muestras 4 respetan las decisiones de los miembros de la familia mientras que el 14,3 por ciento lo hacen regularmente y 8 no lo hacen. Por otra parte 3 familias respetan los límites personales mientras

que el 7,1 por ciento lo hacen ocasionalmente y 10 familias no respetan los límites personales.

Evidentemente de las 14 familias seleccionadas 5 evidencian atención y comprensión hacia los demás miembros de la familia, 2 los hacen algunas veces y 7 no lo hacen.

Por otra parte 4 familias expresaban sentimientos de seguridad intrafamiliar, el 21,4 por ciento lo hacen a veces y 7 familias no prestan atención hacia los demás miembros. De las 14 familias muestreadas 2 empleaban estilos adecuados de comunicación, 2 los emplean ocasionalmente y el 71,4 por ciento no emplean adecuados estilos de comunicación.

Evidenciaban adecuadas relaciones de convivencia 3 familias de las 14 muestreadas, 4 familias lo hacen regularmente y el 50 por ciento evidencian inadecuadas relaciones de convivencia.

Evidentemente estos resultados demuestran que existen índices de violencia intrafamiliar en el grupo de familias seleccionadas como muestra, en sentido general y de acuerdo a la información obtenida no se respeta el espacio físico y psicológico, no se atienden ni comprenden a los miembros. No existe entre las familias muestreadas una expresión clara de sentimientos de seguridad y los estilos de comunicación que se emplean no son adecuados.

En sentido general no se aprecian relaciones adecuadas de convivencia, y esta es afectada en los niños, existen discusiones constantes y no se respetan los criterios del resto de los miembros de la familia.

2.2- Estrategia para la preparación de la familia.

2.2.1 Algunas reflexiones sobre estrategia como resultado científico.

Fundamentación de la estrategia de preparación de la familia.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) concibe el resultado científico técnico en los siguientes términos:

"Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social".

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que las familias alcancen un nivel de desarrollo que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas que se presentan con sus hijos y esto se logra mediante la actividad investigativa. Al referirse Nerelys de Armas a las derivaciones de las investigaciones incluye la **estrategia**, unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo y los medios materiales en el conjunto de los resultados de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

La estrategia como resultado científico ha sido asumida por el CECIP y comenzó a desarrollarse desde años anteriores por esta institución a partir de los empeños de la Dra. Nerelys de Armas Ramírez, del Dr. José Manuel Perdomo Vázquez y de la MsC. Josefa Lorence González concretándose en la impartición de un curso sobre el particular. Hoy se continúa el perfeccionamiento de aquellos pasos. El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Al respecto Rodríguez (2004) precisa que para obtener una estrategia como resultado científico es necesario que el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

Según la Vigésimo Primera Edición de la DRAE, la etimología del término estrategia viene de la palabra latina *strategia* y esta del griego *strath^a*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. Grandes estrategias de la antigüedad llegaron a hacer de ella un arte, reservado solo a aquellos temerarios conquistadores que ideaban impensables formas de ganar batallas. En su tercera acepción, la palabra se aplica a los procesos regulables y se define como el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero y en él se mezclan múltiples nociones solapadas en un mismo paquete procedimental. En no pocas oportunidades se tiende a la utilización de disímiles palabras (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento, procedimiento), para hacer referencia a las estrategias lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesantes los planteamientos del Héroe Nacional cubano José Martí quien señaló: “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”.

Y como si quisiera establecer un juego de palabras con las ideas anteriores Paulo Freire sentenció: “La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”.

Al analizar el concepto de estrategia se aprecia que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación, como por ejemplo Cubillos que la concibe como una síntesis del pensamiento organizacional destinada a enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos, hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo y como Rivero para el cual también es un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se han fijado en la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización.

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tales son los casos de Hayes R. que concibe la estrategia como el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos.

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas las funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno.

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada.

La UNESCO, define la estrategia en el ámbito educativo como: “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”.

Lecthwood. K.A. (1990) precisa que las Estrategias son: “Acciones discretas que ayudan a superar cualquier obstáculo al desarrollo”. Entendiéndose la innovación como resolución de problemas. Las estrategias son acciones para la solución de problemas. Las estrategias son acciones para afrontar las dificultades inconvenientes que surgen en el proceso de resolución.

Rodríguez, S (2001) en Conferencia Magistral de Pedagogía de los valores define la estrategia como un conjunto o sistema de acciones pedagógicas que se materializan en un proceso educativo.

Gispert, C en el texto Enciclopedia General de Educación Océano deja definida las estrategias metodológicas como el “Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo”. Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas- fuerza refleja las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo.

Castellanos, S (2002) indica que la Estrategia: “Es una guía consciente intencional que proporciona una regulación general de la actividad y dan sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin teniendo en cuenta las características de cada contexto y las circunstancias concretas”.

Sierra, R. (2002) revela que la Estrategia: “Dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la

personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar”.

Alonso, S. y P. Sánchez (1994) precisan que “La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio: dar lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que cuenta la organización para pasar de un estado actual a otro deseado. Está encaminada a propiciar una dirección unificada de la diversidad sistemática, mediante el desarrollo en la organización de un sistema de planes imprescindibles para alcanzar los objetivos propuestos”.

Por su parte Jiménez, M.A (1994) expone que la Estrategia: “Conjunto de propuestas transformadoras del estado actual del proceso docente educativo por direcciones claves para lograr los objetivos propuestos, considerando el escenario que viabiliza el tránsito del estado actual al estado idealizado”.

Esta investigación asume como definición de estrategia elementos aportados por Rodríguez (2004: 12) en su aplicación a la familia considerándola como el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y preparar a la familia con el cambio de los estudiantes y su entorno.

Los puntos de coincidencia que se aprecian entre estos autores, con relación a las estrategias son:

- Refieren generalmente el papel de la personalidad.
- Están orientadas hacia un objetivo.
- Su concreción implica un sistema necesariamente compartido.

Estrada, R (2000) incorpora a lo anterior los componentes de la estrategia:

Objetivos.

Escenario.

Visión.

Direcciones claves.

Propuestas transformadoras.

Y agrupa a los objetivos por su jerarquía en:

Supremo o misión de la organización.

Generales.

Específicos.

Asimismo, autores como Rodríguez (2004) numeran las estrategias en diferentes tipologías:

- Pedagógica
- Didáctica
- Educativa
- Metodológica
- Escolar
- Educacional

Dentro de las estrategias centradas en los procesos concretos o Micro estrategias se incluyen desde la década de los 80 las que son resultado de investigaciones orientadas a preparar a la familia que introducen diferentes propuestas para la organización y formación lógica de las acciones mentales de los miembros de la familia. Esta modalidad de estrategia al tener como objeto límite a la preparación de la familia y como campo la potenciación de la disminución de la violencia y constituir una esfera específica de la actuación social, se asume dentro de la clasificación de estrategias centradas en la solución de problemas concretos del quehacer humano.

En el contexto concreto de la Pedagogía la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones. (Ruiz, 2001)

La estrategia constituye un ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente.

Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias. (Casávola, H. , 1999:67).

De ahí que pueda deducirse que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. (Rodríguez, 2004:12)

Rodríguez define además que los rasgos generales que la caracterizan son:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su

accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- Y que en ella deben estar presentes:
 - Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
 - Diagnóstico de la situación.
 - Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
 - Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
 - Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
 - Evaluación de resultados.

En su organización se precisan etapas que difieren entre uno u otros autores. La sistematización de la teoría permite asumir las etapas de De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21.

Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

I. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

II. **Planteamiento del objetivo general**

III. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. **Planificación por etapas de las acciones,** recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

La **planeación estratégica** se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus

actores para adaptarse a las exigencias del medio; mientras que (Rodríguez, 1999).

IV. **Instrumentación.** Explica como se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

V. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A modo de resumen en este epígrafe se puede apuntar que..... Las vías para preparar con sistematicidad a la familia están establecidas por el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial 85/99. La estrategia metodológica constituye una vía para preparar a la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Según la Vigésimo Primera Edición del DRAE, la etimología del término *estrategia* viene de la palabra latina *strategia*, y esta del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que, sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". El empleo del término estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo.

Al analizar el concepto de estrategia se aprecia que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillos J. que la concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos” hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo” y como Rivero Gonzalo para el cual también es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización,

tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones, tal es el caso de Hayes R. que concibe la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición, uso y disposición de estos recursos”

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como “un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”

Como se aprecia en el mundo contemporáneo, las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio de que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real

hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9)

“La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la preparación de la familia tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto ”(Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005:27)

La sistematización de los criterios analizados anteriormente permite considerar dos cuestiones básicas para asumir las clasificaciones: el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Este último elemento funciona, o bien como un añadido del primero (a la tipología estratégica se le incorpora una denominación de acuerdo con el objeto de transformación), o como una tipología específica en la que se obvia el contexto o ámbito de incidencia. Ello es lo que condiciona que se manejen términos como estrategia para la preparación de la familia donde aparecen integrados los dos criterios que se vienen trabajando.

En esta investigación, después de la consulta de varios autores que abordan el tema, se asumen elementos del concepto abordado por Rodríguez, M (2005):

Estrategia de preparación de la familia: Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. (Valle.2006.93)

Se hace necesario destacar algunos elementos de la definición que pueden contribuir a su interpretación.

La concepción de la transformación de un sistema, en el caso particular de la estrategia que se propone, hace referencia al Sistema de Trabajo preventivo que es el en que se quiere operar cambios. Estos se producirán en la dimensión educativa toda vez que la familia contribuya a la disminución de la violencia intrafamiliar.

La estrategia es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

Por otra parte la autora de este trabajo consideró para la elaboración de la estrategia el sistema de principios concebido por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández (2002: 80-97), los que se explican a continuación:

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

La estrategia está estructurada sobre las concepciones actuales de preparación de las familias para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Las actividades promueven la reflexión, el debate, la polémica entre los padres. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Los contenidos seleccionados para los intercambios grupales son transferibles a situaciones de la vida cotidiana. Los temas son de interés para los padres y se corresponden con sus necesidades para el rol que desempeñan. Las situaciones educativas que se presenten para ser objeto de análisis y reflexiones se corresponden con el contexto sociocultural típico, en correspondencia con el medio en que se inserta la escuela.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respecto a esta.

La estrategia se estructura tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades de manera que se preparen a las familias para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los métodos empleados en la implementación de las acciones permitieron el autoconocimiento por parte de los padres de sus potencialidades y debilidades

para la orientación de las familias para la disminución de la violencia intrafamiliar, así

construir una orientación positiva en ese sentido, favorecedora de la educación en valores humanos. Ello propicia la obtención de conocimientos significativos y el desarrollo de hábitos y habilidades relacionadas con el desempeño educativo.

Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

La estrategia se estructura sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante formas activas y motivadoras se enseña a estos aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio. La estrategia se implementó a través de acciones como: escuelas de padres, reuniones de padres, charlas, debates, visitas al hogar, despachos.

2.2.2- Estrategia de preparación de la familia.

Objetivo general de la estrategia de preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Etapas de la estrategia.

Etapa de diagnóstico.

Objetivo: Constatar la preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Plazo: sep.-dic de 2005.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos normativos.
 - Normativas Ministeriales. (Resoluciones Ministeriales y Cartas Circulares)
 - Caracterizaciones psicopedagógicas de los Expedientes Acumulativos de los escolares.
2. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico (Anexos).
 - Guías de análisis de los documentos normativos.

- Guías de análisis de los informes de los Consejos de dirección, Consejo de Escuela y Colectivos de ciclo.
3. Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.
 4. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
 5. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los padres.

Etapa de planeación- instrumentación

Diseño del cronograma de acciones dirigidas a preparar la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Objetivo: Planificar el sistema de acciones para preparar la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Plazo: enero-febrero 2006.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Definición de las acciones a realizar.
2. Elaboración del cronograma de acciones, mesas redondas, talleres, Escuelas de padres, Dinámicas familiares.
3. Actividad de democratización y discusión del cronograma de acciones.
4. Ajuste del cronograma de acciones al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Ejecución de la estrategia.

Objetivo: Concretar en la práctica las acciones planificadas.

Plazo: marzo de 2006- mayo 2007.

Acciones a realizar:

1. Ejecución del sistema de acciones diseñadas. (Anexo)
2. Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades del contenido y la práctica del trabajo.
3. Evaluación sistemática de los resultados de la ejecución de cada una de las acciones.

Etapa de evaluación.

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia de preparación de la familia.

Plazo: marzo-abril de 2008.

Acciones a realizar:

1. Evaluación final del cronograma.
2. Determinación de las nuevas necesidades.

Proyección de un nuevo ciclo de aplicación de la estrategia de preparación de la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Acciones para la ejecución de la estrategia de preparación de la familia.

La orientación de las familias para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Objetivo general:

Preparar a la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Objetivos específicos:

- Caracterizar los elementos teórico-metodológicos que rigen el diseño y la elaboración del diagnóstico así como las vías existentes para la orientación familiar.
- Demostrar a través de acciones cómo preparar a la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.
- Exponer las mejores experiencias en la orientación de las familias.

Ejecución del sistema de acciones diseñadas para el análisis y discusión de los requerimientos para la orientación familiar encaminada a la disminución de la violencia intrafamiliar.

No	Objetivos	Acciones	Fecha	Participantes	Responsables o factores.
1	Orientar los métodos educativos a las familias, para la disminución de la	Conozcamos los métodos educativos.	Abril 2006	Maestra y familias	Maestra

	violencia intrafamiliar.				
2	Valorar la importancia del afecto y la comunicación en la convivencia familiar para la disminución de la violencia intrafamiliar.	Violencia no, amor.	Mayo 2006	Maestra y familias	Maestra
3	Orientar a los padres como contribuir a la disminución de la violencia intrafamiliar.	Quiero vivir sin violencia.	Junio 2006	Maestra y familias	Maestra
4	Aplicar oportunamente los estímulos y las sanciones a sus hijos.	Estímulos y sanciones.	Julio 2006	Maestra y familias	Maestra
5	Mantener adecuadas relaciones con los hijos a partir del respeto mutuo y la comprensión de su individualidad.	No ha sido fácil.	Septiembre 2006	Maestra y familias	Maestra
6	Orientar mensajes útiles a las familias para la disminución de la violencia intrafamiliar.	No, al alcoholismo.	Octubre 2006	Maestra y familias	Maestra
7	Valorar como se cumple en el contexto familiar con los derechos del niño logrando la disminución de la violencia intrafamiliar.	El niño y sus derechos.	Noviembre 2006	Maestra y familias	Maestra
8	Identificar la comunicación entre la familia como vía para la disminución de la violencia intrafamiliar.	Vivamos felices.	Diciembre 2006	Maestra y familias	Maestra
9	Identificar conductas	Conductas	Enero 2007	Maestra y familias	Maestra

	asertivas en la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.	asertivas.		familias	
10	Argumentar la necesidad de tomar decisiones responsables para la disminución de la violencia intrafamiliar.	Opiniones y opciones.	Febrero 2007	Maestra y familias	Maestra

Acción 1: Taller. “Conozcamos los métodos educativos”

Problema: ¿Cómo orientar los métodos educativos a las familias?

Objetivo: Orientar los métodos educativos a las familias.

Dirige: La maestra.

Participantes: Maestra y Familias.

Forma de organización: Taller.

Tipo de taller: Pedagógico.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización de la actividad: se utilizará la técnica: debate, esta permite que las familias den sus opiniones, puntos de vistas y reflexionen sobre los métodos educativos para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: Hoja de papel, lápiz, pizarrón.

Desarrollo:

La maestra inicia la actividad haciendo una breve reseña de las formas en que se trata a los niños en los hogares.

Pregunta:

¿Creen ustedes que están educando adecuadamente a sus hijos? ¿Por qué?

¿Están preparados o les faltan conocimientos para poder educar adecuadamente a sus hijos?

Reflexionar acerca de las respuestas de forma crítica y sincera.

La actividad se inicia dando a conocer que los métodos educativos son los procedimientos por medios de los cuales se ejerce la autoridad sobre el sujeto en el proceso de educación.

Existen varios métodos:

Impositivo o autoritario: Se trata por medio de la fuerza moral o física, que el niño asuma el comportamiento que se le exige, sin que se le explique el por qué es necesario que se conduzca así. No tiene en cuenta al otro como personalidad.

Permisitivo: Es la ausencia total de autoridad que sirva para establecer límites y contener el comportamiento del sujeto.

Inconsistencia: Es el uso de los dos anteriores en diferentes momentos y ante una misma circunstancia. Poca sistematicidad en el control del cumplimiento por parte del sujeto de lo que de él se exige.

Racional o persuasivo: Utilización de argumentos racionales que expliquen la necesidad del comportamiento de un individuo en un momento determinado y de la posibilidad de que el participe en la decisión. Resulta el más adecuado para el desarrollo de la personalidad.

Negligente: Se caracteriza por la despreocupación por parte de los otros (padres, maestros) en relación con el comportamiento de los sujetos (hijos , alumnos) lo cual se expresa en una ausencia total de exigencia en relación con su comportamiento.

Estímulo: Reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y ser mejor cada día.

Sanción: Cuando se utiliza la sanción oportuna y en el momento indicado, ayuda al niño a comprender las deficiencias, erradica malos hábitos y costumbres.

Se reflexionará sobre la base de las ideas:

Siempre voy a utilizar los métodos educativos para...

Quiero que mis hijos sean...

Evaluación: Cada uno de los participantes opinará acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento y cómo lo hará a partir de ahora.

Acciones a realizar: Se entregará la hoja con los métodos a los participantes. Se exhortarán a continuar asistiendo a las acciones que se realizarán.

Acción 2: Taller “Violencia no, amor”

Problema: ¿Cómo preparar a las familias acerca de las relaciones afectivas y de comunicación.

Objetivo: Valorar la importancia del afecto y la comunicación en la convivencia familiar, demostrando disposición para dar cumplimiento a su rol educativo.

Dirige: La maestra.

Participantes: Maestra y familias.

Forma de organización: Taller.

Tipo de taller: Pedagógico.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización de la actividad: Se utilizará la técnica “Estoy contento de lo que soy”. Esta técnica permitirá debatir y reflexionar sobre el tema para lograr que las familias cumplan su rol educativo y contribuyan a la disminución de la violencia intrafamiliar.

Tiempo de duración: 40 min.

Materiales: Tirillas de papel con frases para completar, hojas, lápices y la computadora.

Desarrollo:

Los participantes se dividen en dos grupos: las madres y los padres cada uno debe completar las frases

“ Estoy contento de ser madre porque...

“ estoy contento de ser padre porque...

- Las ideas expresadas se escriben en el pizarrón.

A continuación se analizan las respuestas, a partir de las siguientes preguntas:

- 1 ¿Dónde están las diferencias entre ambos grupos?
- 2 ¿Cómo se expresan lo afectivo en el rol de cada uno?
- 3 ¿Se destaca lo afectivo en un grupo más que en otro?

- Luego de las reflexiones de los participantes se subrayan las respuestas que tienen que ver con el afecto para introducir el tema: Violencia no, amor.
- Le presenta en la computadora una flor, en cada pétalo aparece un mensaje sobre el cual los participantes comentan

**Comprenderse es
Lo primero.
comunicarse.**

**El amor es la mejor
Forma de**

La confianza...

**El niño desde pequeño
Necesita...**

**La violencia en el
hogar es...**

En cada uno de los diferentes lugares del local se colocan otros mensajes, los participantes los buscan, los leen y comentan.

Algún mensaje puede ser:

- El amor entre adultos, promueve el mejoramiento de los hijos.
- El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.
- La felicidad de los padres, se proyecta en la felicidad de los hijos.
- La autoridad en el hogar se impone con el ejemplo.

Para garantizar el éxito de la sesión en cada mensaje se enfatiza la intención educativa de manera que se pueda influir en los modos de actuación de las familias.

Evaluación:

Al concluir la actividad se procura la reflexión a partir de las expresiones:

No, a la violencia, es necesaria la comunicación.

Si el niño es víctima de la violencia, con la violencia ha de responder.

Acciones a realizar:

Para cerrar la sesión, se solicita la opinión sobre el encuentro y se realiza la convocatoria para el próximo. La opinión debe ser expresada con una palabra

Acción 3: Taller. “Quiero vivir sin violencia”

Problema: ¿Cómo preparar a la familia, para que contribuyan a la disminución de la violencia?

Objetivo: Orientar a los padres cómo prepararse para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Se necesita: Previa preparación de la maestra en los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, para que puedan ayudar a sus hijos a vivir sin violencia en el hogar.

Forma de organización: “Lluvia de ideas”. Esta técnica permitirá que los padres vayan expresando las formas que ellos utilizan para ayudar a sus hijos a vivir sin violencia, la maestra escribe en la pizarra estas ideas.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: Pizarra, cartel, hoja, lápices.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Desarrollo del taller: La maestra comenzará con una breve introducción del tema.

¿Cómo ayudan a sus hijos vivir sin violencia?

Escribe en la pizarra algunas de estas ideas.

Después los invita a reflexionar sobre estas ideas.

Presenta el cartel con el concepto de violencia. Explica sus causas y consecuencias. Informa que se realizará una “Lluvia de ideas” sobre el tema.

Se divide el grupo en dos partes cada uno va hacia la computadora. Observa el texto que aparece escrito. El relator lo lee.

Esta es la historia de un padre que resolvía todas sus diferencias con su hijo de seis años de edad propinándole golpizas, vejándolo con insultos y aplicándole crueles castigos como no permitirle jugar con sus compañeritos, a no ver los programas de televisión de su preferencia, a pasar los fines de semana en cama.

En su casa eran comunes diálogos como el siguiente:

-Chiquillo malcriado mereces que te partan la cabeza, ahora vas a saber quién soy yo, y vas a tener que aprender a respetarme (sonidos de nalgadas, cintazos y bofetadas se escuchaban) y óyeme bien no vas a usar más tu bicicleta hasta tanto se me haya olvidado lo que has hecho hoy.

Sin embargo este pequeñito de apenas seis años, a pesar del maltrato que era objeto por parte de su padre, lo amaba entrañablemente y no le guardaba rencor. Y así invariablemente después de pasados unos días se acercaba a su progenitor con la ternura, la incondicionalidad y la incuestionable fidelidad de un perrito faldero que a pesar del maltrato recibido lame la mano que le golpea y se acerca a su amo con las orejitas gachas y la colita entre las patas traseras, como suplicando perdón y afecto.

Y así actuaba el pequeñín. Como un perrito castigado se acercaba a su papá, lo abrazaba con infinito cariño y con humildad y respeto sin el menor asomo de rencor le decía;

-Papá, ya entendí por qué me gritaste, me golpeaste y me prohibiste montar mi bicicleta y casi suplicaba-, ya puedes devolvérmela.

Y sucedió que un día el papá llegó a la casa con su automóvil recién pintado y muy orgulloso y ufano, se lo mostró a todo el vecindario.

El niño, con la dulce inocencia y la inexperiencia de sus seis añitos, quiso ayudar a su padre a embellecer aún más su automóvil; tomó unas tijeras y rayando con ellas sobre la pintura reciente, dibujó soles, mariposas y flores. Cuando el padre descubrió lo que su hijo había hecho, montó en ciega cólera, y entre gritos e improperios, lo golpeó tan brutalmente que fue necesario hospitalizarlo con urgencia. Los médicos lograron salvarle la vida, pero, como consecuencia de los golpes recibidos, fue necesario amputarle ambos brazos.

Muchos días después, ya recuperándose de los golpes y de la operación, el pequeñito, al ver a su papá sentado junto a su cama de hospital, le sonrió y con su habitual costumbre y una humedad de lágrimas en sus ojitos le dijo:

-Papá, ya entendí la lección ahora por favor, quítame el castigo, devuélveme los brazos para poder abrazarte.

¿Qué opinan sobre la acción de este padre?

¿Cómo creen que se sentirá el niño?

Después se exponen criterios reflexivos y se refieren a criterios personales.

Para cerrar se les pide que expresen sus ideas a partir de la expresión: “Los padres no queremos violencia en los hogares porque..... “

Evaluación: Cada uno de los participantes dejará escrito un mensaje sobre lo que significó el tema para él.

Acciones a realizar: Se le invita para el próximo taller.

Acción 4: “Estímulos y sanciones”

Problema: ¿Cómo preparar a los padres para que apliquen estímulos y sanciones oportunamente?

Objetivo: Aplicar oportunamente los estímulos y las sanciones a los hijos.

Dirige: Maestra.

Participantes: Maestra y familias.

Forma de organización: Escuela de padres.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización de la actividad: Se utilizará la técnica debate, esta permite que las familias den sus opiniones, criterios, puntos de vistas y reflexiones sobre cuando aplicar los estímulos y las sanciones adecuadamente.

Tiempo de duración: 40 min.

Materiales: Hojas de papel, lápices y computadora.

Desarrollo: La actividad comienza con una conversación sobre las necesidades de emplear el estímulo y las sanciones a sus hijos en el momento oportuno y de manera que el niño tenga conocimiento de las causas.

Luego de la intervención de varios participantes se divide el grupo en dos partes.

A cada equipo se le entrega una hoja donde se deben escribir palabras claves que se relacionan con el tema que se aborda.

Equipo: 1 Se sanciona cuando...

Equipo: 2 Se estimula si...

Después de realizar los análisis correspondientes, un portavoz de cada equipo expone al resto de las personas los criterios compartidos. Se apoya en las opiniones escritas en cada caso. Todos los asistentes tienen oportunidad de apoyar o criticar las cuestiones planteadas.

Así se colectivizan las reflexiones hechas.

Se aprovechan para orientar a las familias.

Posteriormente, se presenta para comentar, el alegato siguiente:

Alegato del hijo castigado:

Mami:

Hoy te he notado triste en mi mente de niño no entiendo el por qué me acaricias más a menudo y me permites algo por lo que me castigaste la semana pasada.

No te lo dije, pero me castigaste injustamente, me empujaste, me gritaste y me miraste con rechazo: En ese momento sentí que tú, lo más grande que tengo, te convertías en una pedrada fuerte que rompía mi corazón.

Yo cometí una falta y lo acepto, quizás ese día yo hubiera llorado más de pena ante tu regaño que como lo hice lleno de ira, porque delante de mis amigos me sentí como un animalito pisoteado.

En una semana no he visto mi programa favorito y para colmo, también papi estaba furioso conmigo.

¡Cómo extraño tu ternura!

Mami, ¿Por qué hoy cambiaste?

¿Por qué ese castigo que nos hace tanto daño a los tres?

¿Por qué no andamos juntos en mis travesuras e inquietudes?

Tu hijo que te quiere.

Se expone criterios valorativos sobre el alegato y los participantes se refieren a experiencias personales.

Evaluación:

Se recomienda una lluvia de ideas a partir de la expresión:

Los niños no admiten la violencia porque...

Acciones a realizar: Dejar por escrito un mensaje sobre el tema.

Invitarlos al próximo encuentro.

Acción: 5 “No ha sido fácil”

Problema: ¿Cómo mantener adecuadas relaciones con los hijos a partir del respeto mutuo y la comprensión de su individualidad?

Objetivo: Mantener adecuadas relaciones con los hijos, a partir del respeto mutuo y la comprensión de su individualidad.

Dirige: Maestra.

Participantes: Maestra y familia.

Forma de organización: escuela de padres.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización de la actividad: Se utilizará la técnica debate que permitirá que los padres opinen libremente y den sus criterio y reflexiones sobre el respeto y la comprensión.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: Computadora, tarjetas.

Desarrollo:

Para iniciar se presenta en la computadora un fragmento, testimonio de un adolescente, el cual termina expresando:

Yo soy el resultado de mi hogar. Mi madre reside fuera del país y mi padre, aunque se preocupa por comprarme cosas , me trata mal , me agrede y quiere que yo haga lo que el desea . No me escucha. No ha sido fácil...

Se reflexiona sobre el testimonio escuchado enfatizando en la necesidad de establecer buenas relaciones con los hijos respetándolos, escuchando sus opiniones y deseos, imponiendo reglas de comportamiento, pero siempre a partir del ejemplo personal, despojados de manifestaciones violentas.

A continuación se presenta el video de Pablo Milanés, con la canción “No ha sido fácil” (se entrega el texto impreso)

A continuación se procede a debatir el texto.

Se reparten tarjetas con fragmentos que los participantes deben interpretar y exponer sus criterios personales.

**Soy continuidad de mi niñez
Que es hijo del sudor.
De los brazos que amé.**

**No ha sido fácil tener
Una opinión que haga valer
mi vocación, mi libertad para escoger.**

**Ámame sin temor alguno
que yo he de prometer
fidelidad a mi modo de ser.**

**Sufre conmigo el error
que cometeré
goza también, lo que de bien
se ha de lograr sin pretender.**

Los asistentes expresarán criterios sobre la actividad y se refieren a la importancia de comprender las relaciones con sus hijos, sin utilizar violencias en sus diferentes manifestaciones.

Evaluación: Se invita a los participantes a decir un mensaje relacionado con el tema que se exprese en una palabra.

Acción 6: “No al alcoholismo”

Problema: ¿Qué consecuencias trae el alcoholismo de algún miembro de la familia para la violencia familiar?

Objetivo: Demostrar a las familias cómo el alcoholismo influye en la violencia intrafamiliar en una charla educativa.

Se necesita: Preparación previa de la maestra para participar en el taller de capacitación de las familias. Realizar la búsqueda del concepto de alcoholismo, modos de actuación de una persona alcohólica, contradicciones con las normas de conducta social y la convivencia intrafamiliar.

Dirige: Maestra.

Participantes: Maestra y familias.

Forma de organización de la actividad: Técnica “El rompecabezas”. Esta técnica sirve para formar al azar y en forma amena, grupos de participantes. La maestra como conoce los participantes, en el caso de que detecte alguna dificultad en la creación de los grupos podrá sugerir cambios de parejas. Se utiliza en cualquier momento de la actividad.

Tiempo de duración: 45 min.

Materiales: Pizarra, cartel con el título del tema, TV video “La botellita”.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Desarrollo:

La maestra orientará a las familias que hoy vamos a tratar un tema importante. Explicará sobre las causas que provoca en los humanos y en su vida diaria el consumo excesivo de alcohol. Organizará a los participantes en una mesa redonda donde se reflexione e intercambie sobre el tema, contribuyendo a la consolidación de aquellos elementos teóricos importantes.

Para introducir el tema con los padres se visualiza el video “La botellita” de Yumurí y sus hermanos, preguntándole al colectivo de padres.

¿Cuál es el mensaje principal que transmite el texto de la canción? Este sería el momento para dar a conocer el tema de la reunión.

La maestra explicará a los padres el tema “No, al alcoholismo” haciendo énfasis en las consecuencias negativas que producen en la salud y el equilibrio de los miembros de la familia, así como los trastornos de personalidad que provoca en los niños y en los miembros de estas.

Se utilizará la técnica rompecabezas con los padres. En estos grupos se reflexionará sobre los trastornos que produce la convivencia con alcohólicos en los niños.

Los padres enumerarán aquellas que consideren manifestaciones más comunes en los niños que viven con familiares alcohólicos (timidez, inseguridad, subvaloración, baja autoestima, trastornos de conducta,

agresividad, problemas de aprendizaje). Se trabajará el alcoholismo en el embarazo y se dirigirá la atención de las madres en este punto.

Se reflexionará: que el alcohol no es una vía de escape para los problemas, laborales, sociales, económicos o de otra índole. En la familia es importante debatir, conversar, escuchar, sugerir, dialogar, democratizar, comprender.

Reflexionar con los padres la siguiente afirmación: Constituir una familia es asumir un compromiso y una responsabilidad para con la sociedad y para con las demás personas.

Evaluación: La maestra orientará que al concluir la reunión esta debe ser evaluada por los participantes quedando escritos los aspectos que resultarán agradables, enriquecedores y educativos.

Acciones a realizar: Debe quedar por escrito lo acordado entre los padres y la maestra. Es valioso transmitir la idea de que la familia necesita ser protegida de aquellos elementos que pueden resquebrajarla, fragmentarla o causar la separación de sus miembros.

Acción 7: “El niño y sus derechos”

Problema: ¿Cómo se cumple en el contexto familiar con los derechos del niño?

Objetivo: Valorar como se cumple en el contexto familiar con los derechos del niño.

Dirige: Maestra.

Participantes: Maestra y padres.

Forma de organización: Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Tiempo de duración: 45min.

Materiales: Hoja de papel, lápiz, cartel, TV video, pizarra.

Desarrollo:

La actividad se inicia con la proyección del filme documental” ¿Cuándo los niños? Presentado por el sistema informativo de la TV, cubana y que presenta la historia de niños latinoamericanos a los que sus derechos se les violan a diario.

Los participantes se pronuncian sobre la situación de esos niños y las diferencias con los de nuestro país.

- No tienen derecho a la educación, a la salud, al deporte, a la cultura.
- Trabajan desde pequeños, no son respetados en la sociedad.
- Son sometidos al abuso, la explotación, la discriminación, mala alimentación.
- No poseen seguridad social, son indiscriminados

A continuación se entrega a los asistentes una relación de los principales derechos que atribuye la Convención Universal de los Derechos del Niño, a la población infantil en el mundo. Las familias que participan expresan sus opiniones sobre la violación de los derechos a los niños que se presentan en el material.

Luego se reflexiona...

¿Cuál es la situación de Cuba al respecto?

¿Cómo las familias cumplen con los derechos de sus hijos?

¿Qué nos falta por hacer en nuestros hogares para cumplir con los derechos del niño?

¿Cómo lograr la autoridad, despojada de violencia en el hogar?

Evaluación:

Los participantes expresarán sus valoraciones sobre la actividad con una frase.

Acciones a realizar: Se lanza la invitación a los participantes para participar en próximas acciones y se les entrega un documento con La Convención Sobre los Derechos del Niño.

Acción 8 “ Vivamos felices ”

Problema: ¿Cómo utilizar la comunicación entre los miembros de la familia, para la disminución de la violencia intrafamiliar?

Objetivo: Identificar la comunicación entre la familia como vía para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Dirige: Maestra.

Participantes: Maestra y familias.

Forma de organización: Escuela de padres.

Nombrar un controlador o relator.

Forma de organización de la actividad: Se utilizará la técnica: charla que permitirá la orientación y comprensión del tema, así como se reflexionará acerca de la correcta comunicación entre los miembros de la familia.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: TV, video, tarjetas fraccionadas.

Desarrollo:

Se presenta inicialmente, un fragmento del documental " La violencia doméstica " del cineasta inglés M Owen.

A continuación se procede a reflexionar a partir de las siguientes ideas. Orientadas previamente.

-¿Qué causas provocan los hechos que se ilustran?

-¿Consideran que las normas de convivencias en esos hogares responden a intereses colectivos?

-¿Qué factores han provocado la actuación de esos niños?

-¿Qué pudieran hacer esas familias para lograr una convivencia agradable y duradera?

Al concluir el debate se propone la siguiente actividad.

El grupo de familias se dividen en dos equipos.

A cada uno se le entrega un mensaje en tarjetas fraccionadas.

Deben ordenarlas y formar los mensajes. Exponer los criterios sobre el mensaje correspondiente.

Mensaje 1	<i>ejemplo</i>	<i>sin</i>	<i>firmeza</i>
	<i>con</i>		

	<i>el</i>	<i>ofensa</i>	<i>con</i>
<i>Se</i>	<i>educa</i>	<i>con</i>	<i>mejor</i>

Con ejemplo, sin ofensa, con firmeza, se educa mejor.

Mensaje: 2	<i>El</i>	<i>al</i>	<i>que</i>	<i>es</i>	<i>para</i>
	<i>Ambiente</i>	<i>valor</i>	<i>niño</i>	<i>espiritual</i>	
<i>Gran</i>	<i>rodea</i>	<i>su</i>	<i>de</i>	<i>crecimiento</i>	

El ambiente que rodea al niño, es de gran valor para su crecimiento espiritual.

Evaluación:

Para concluir se realiza exhortaciones y recomendaciones a los participantes .Cada equipo exhorta y recomienda al otro, a partir de los mensajes

Acciones a realizar:

Quedará por escrito los mensajes. Se invita a los padres a participar en futuras acciones.

Acción 9: “ Conducta asertiva ”

Problema: ¿Cómo actuar adecuadamente en la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar?

Objetivo: Identificar conductas asertivas en la familia para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Dirige: Maestra.

Participantes: Maestra y familias.

Forma de organización: Visitas al hogar.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización de la actividad: Dinámica familiar. Esta permite reflexionar acerca de los diferentes modos de actuación en los hogares.

Tiempo de duración: 45 min.

Materiales: Hoja de papel, lápiz, carteles.

Desarrollo:

Esta actividad se inicia con la dramatización de un diálogo que pueda ocurrir en cualquier hogar. La dramatización se prepara con algunos miembros del hogar y la promotora cultural del Consejo Popular.

Se orienta a los participantes que en esas escenas se representan diferentes estilos de comunicación .Es decir la respuestas a cada uno de los diálogos será... Es una comunicación asertiva, pasiva, agresiva y manipulativa. Se recomienda que hagan anotaciones para que al final puedan identificar cual es el estilo de la comunicación en cada ejemplo. Pueden también realizar comentarios y reflexiones en el grupo.

Al conducir las representaciones se presentan 4carteles con las características de cada forma de actuación.

Cartel .1 Eres una persona asertiva si:

- Pides lo que quieres de forma abierta, segura y directa.
- Pretendes que las dos partes ganen.
- Dices lo que te gusta, con frases agradables.
- Dices lo que no te gusta de otras conductas, pero sin ofender.
- Expresas y tienes en cuenta tus propios sentimientos.
- Suelen conseguir lo que quieres.

Cartel: 2 Eres una persona pasiva si:

- No pides lo que quieres.
- Esperas que otros adivinen lo que tú quieres.
- Mantienes tus sentimientos contenidos, acumulando resentimientos.
- Te quejas a otras personas, no a las implicadas.
- Piensas que eres más débil de lo que eres.
- Permaneces en el anonimato.

Cartel: 3 Eres una persona agresiva si:

- Pides lo que quieres.
- Pretendes ganar a cualquier precio, lo que quiera la gente ó no.
- Usas cualquier medio para conseguir lo que quieres.
- Gritas, intimidas usas el sarcasmo y la violencia.
- Piensas que siempre tienes el derecho.
- Eres más rechazada que querida.

Cartel: 4 Eres una persona manipulativa si:

- Insinúas, suspiras, usas el lenguaje corporal para hacer oír tus necesidades.
- Usas el chantaje emocional.
- No quieres aparecer como ganadora, si eso supone que los demás te rechacen.
- Te quejas y utilizas a las gentes.
- Trabajas en secretos.
- Eres desconfiada y antipática.

Los participantes reflexionan, a partir de las escenas que presenciaron y las anotaciones realizadas, hacen corresponder cada representación con el estilo de comunicación correspondiente.

Se orienta:

Pensemos en cada uno de nosotros.

¿Qué tipo de personas somos?

¿Cómo son las demás personas de mi hogar?

¿Cómo quisiera que fueran?

¿Qué debo hacer para que sean como deseo?

Después se pregunta:

¿Cuál de esos cuatro estilos de comunicación es el más adecuado?

¿Qué significa una comunicación asertiva en la familia?

Evaluación:

Los participantes se expresan en estos sentidos y manifiestan como intentarán ser.

Acciones a realizar:

Quedarán escritas por cada uno de los participantes las reflexiones más importantes.

Acción 10: “Opiniones y Opciones”

Problema: ¿Cómo tomar decisiones responsables en el hogar para la disminución de la violencia intrafamiliar?

Objetivo: Argumentar la necesidad de tomar decisiones responsables, para la disminución de la violencia intrafamiliar.

Dirige: Maestra.

Participantes: Maestra y familias.

Forma de organización: Escuela de padres.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización de la actividad: Debate. Esta técnica permitirá debatir y reflexionar sobre la toma de decisiones en el hogar, para lograr que las familias cumplan su rol educativo y contribuyan a la disminución de la violencia intrafamiliar.

Tiempo de duración: 30 min.

Materiales: Tirillas de papel con frases para completar, hojas, pizarrón, lápices y computadora.

Desarrollo:

La actividad se inicia pidiéndole a los participantes sus criterios sobre.

¿Cómo debemos actuar para tomar dediciones en nuestra familia?

¿Siempre lo hacemos adecuadamente?

¿Que nos falta para lograrlo?

Las opiniones expuestas se irán escribiendo en el pizarrón, después de logrado el criterio generalizado en cada caso. Así quedará escrito en los dos espacios: ¿Cómo tomamos las dediciones? y ¿Cómo debemos hacerlo?

Las principales ideas fueron:

Cómo tomamos las dediciones

- Por impulsos
- Por postergación o posponer la decisión.
- Dejando que otros tomen las dediciones por nosotros.
- Imponen las alternativas.

¿Cómo debemos hacerlo?

- Consideran todas las opciones.
- Escuchar criterios.
- Analizar las ventajas y desventajas de cada alternativa.
- Valorar las razones para la toma de dediciones.
- Incorporar con satisfacción a los miembros de la familia involucrados en la decisión adoptada.

Los participantes se expresan al respecto, realizan recomendaciones a los presentes para que la familia sean cada día más unida y sus miembros más asertivos en sus relaciones de comunicación, de manera que la violencia no ocupe nuestro espacio familiar.

Evaluación:

Se evaluará la actividad pidiéndoles a los padres que expresen su criterio sobre el tema. Lo pueden manifestar a través de frases.

2.3 Constatación final. Análisis y valoración de los resultados.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado a la familia seleccionada como muestra se procedió a elaborar una estrategia dirigida a la preparación de la familia, que constituye la variable independiente para ser aplicada en la fase intermedia del pre – experimento secuencial pedagógico que se desarrolla.

En la fase previa a la aplicación de la estrategia, se aplicó una constatación inicial con el empleo de los mismos elementos empleados en el diagnóstico inicial; como son: guía de observación (anexo 1), entrevista (anexo 2), con el propósito de corroborarse el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

Una vez aplicada la constatación inicial se procedió a la introducción de la variable independiente en el grupo de familias muestreadas, en la última fase se realizó la constatación final para determinar la efectividad de las actividades en el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

Los resultados aparecen plasmados en la tabla No 1, a continuación se hace un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en forma comparativa.

Tabla # 1 Resultados del comportamiento de los indicadores antes y después de la estrategia de preparación a la familia.

Indicadores	Antes						Después							
	M	B	%	R	%	M	%	M	B	%	R	%	M	%
1.1-Conocimiento de los métodos educativos.	14	4	28,6	5	35,7	5	35,7	14	12	85,8	1	7,1	1	7,1
1.2- Dominio de la relación afectiva y de comunicación adecuado.	14	2	14,3	4	28,6	8	57,1	14	10	71,5	3	21,4	1	7,1
1.3- Dominio de los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas	14	2	14,3	3	21,4	9	64,3	14	11	78,6	3	21,4		

y consecuencias.														
2.1- Respeto a las decisiones de los miembros de la familia.	14	4	28,6	2	14,3	8	57,1	14	9	64,3	5	35,7		
2.2- Respeto a los límites personales.	14	3	21,4	1	7,1	10	71,5	14	8	57,2	3	21,4	3	21,4
2.3- Atención y comprensión hacia los demás miembros de la familia.	14	5	35,7	2	14,3	7	50	14	11	78,6	3	21,4		
2.4- Expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar.	14	4	28,6	3	21,4	7	50	14	9	64,3	2	14,3	3	21,4
2.5- Empleo de adecuados estilos de comunicación.	14	2	14,3	2	14,3	10	71,4	14	8	57,1	3	21,4	3	21,4
2.6- Evidencia de adecuadas relaciones de convivencia.	14	3	21,4	4	28,6	7	50	14	8	57,1	5	35,8	1	7,1

Descripción de la tabla

La tabla No 1 se encuentra dividida en antes y después, en la parte izquierda aparecen los indicadores declarados para la medición de las dimensiones. Hacia a la parte derecha se han situado la muestra y los criterios de valoración determinados para evaluar cada indicador; a la derecha de cada criterio aparece el por ciento (%) de familias evaluadas en cada uno. Debajo de cada criterio y de casilla que contiene el por ciento, aparecen los datos numéricos que evidencian la evaluación cuantitativa de los indicadores.

Análisis de la tabla

Realizando un análisis respecto a los datos numéricos plasmados en la tabla se puede apreciar que 4 de las 14 familias muestreadas dominaban los métodos educativos funcionales (antes) lo que representa un 28,6 por ciento, 5 no lo dominaban y 5 se evaluaban en la categoría de R lo que representa un 35,7 por ciento en ambas categorías, en este mismo indicador (después) se evalúan de B 12 familias, solo una se mantiene en R y una en M.

Al estudiar el dominio de las relaciones afectivas y de comunicación solo dos familias se evalúan de B (antes) para un 14,3 por ciento, 4 aparecen evaluadas de R para un 28,6 por ciento y 8 se evalúan de M.

De acuerdo a los datos numéricos obtenidos las cifras de evaluados de B en este mismo indicador (después) se eleva a 10 por lo que 8 familias se incorporan a esta categoría. Continúan evaluados de R 3 familias y una de M por mantener aun dificultades respecto al dominio de las relaciones afectivas y de comunicación positivas que eviten la violencia intrafamiliar.

Al indagar sobre el dominio de los elementos teóricos sobre violencia familiar, sus causas y consecuencias declarados como indicador 1.3 se hace evidente a partir de los datos numéricos plasmados en la tabla una evaluación positiva pues (antes) solo dos familias se evaluaban de B en este indicador lo que representaba un 14,3 por ciento, (después) esta cifra se eleva a 11 por lo que 9 familias lograron prepararse mediante la aplicación de la estrategia diseñada en la categoría de R tanto (antes) como (después) aparecen 3 familias, ninguna se evalúa de M, (después) categoría en que (antes) se encontraban 9 para el 64,3 por ciento .

En correspondencia con los datos obtenidos, sobre el respeto a las decisiones de los miembros de la familia (indicador 2.1) se aprecia que solo 4 familias se evalúan de B para un 28,6 por ciento (antes), mientras que (después) en esta misma categoría se evalúan 9. De las 14 familias, 2 se evaluaban de R (antes) y 5 en R (después) donde se mantienen las 2 de R (antes) y se incorporan los 3 evaluados de M (antes) por lo que en M (después) no se mantiene ninguna familia.

De las 14 familias empleadas en la muestra 10 presentan dificultades respecto al respeto de los límites o espacios físicos y psicológicos del resto de los miembros por lo que se evalúan de M (antes), 3 se evalúan de B para un 21,4 por ciento antes y 1 se evalúa de R en la constatación final solo 3 permanecen evaluadas de M, 8 se evalúan de B, categoría a la que se incorporan 5 y 3 se evalúan de R (después) 1 que se mantiene y 2 que pasa de la categoría M a R.

Haciendo un análisis del indicador 2.3 que evalúa la atención y comprensión hacia los demás miembros de la familia se puede apreciar según los datos numéricos plasmados en la tabla que solo 5 de las 14 familias mostraban

atención y comprensión hacia los demás, por lo que evaluaron en la categoría B, (después) en esta misma categoría se ubicaron 11, por haber mejorado notablemente en este indicador, ninguna se evalúa de M (después) donde (antes) se ubicaron 7, en la categoría de R (antes) se situaban 2 (después) aparecen 3 que transitan de M a R.

Evaluando la expresión de sentimientos de seguridad intrafamiliar (indicador 2.4), 4 familias se evalúan de B (antes) para un 28,6 por ciento, 3 se evalúan de R para un 21,4 por ciento y 7 obtienen la categoría de M para un 50 por ciento de la muestra por presentar insuficiencias respecto a sentimientos de seguridad intrafamiliar. En la constatación final (después) 9 familias se evalúan de B por lo que 5 se incorporan a esta categoría, 2 se mantiene evaluadas de R que (antes) estaban en la categoría de M y solo 3 se mantienen en esta última por expresar inseguridad dentro del marco de la familia.

Solo 2 de las 14 familias muestreadas (antes) emplearon estilos de comunicación adecuados que contrarrestan la violencia intrafamiliar por lo que se evalúan en la categoría de B, (después) en B se registran 8 por lo que un número de 6 se incorpora a ella, 3 se mantienen, (después) en M donde (antes) se situaban 10, igualmente 3 se mantienen en R las cuales transitan hacia esta categoría procedentes de M.

En la indagación inicial (antes) 7 familias presentaban insuficiencias respecto a las relaciones de convivencia por lo que se evaluaban en la categoría de M, (después) en esta misma categoría se mantiene 1 y 5 permanecen en R donde (antes) habían 4, esta 5 proceden de las ubicadas en la categoría M (antes).

Es significativo que solo 3 familias fueron evaluadas de B (antes) y que (después) en esta misma categoría se evalúen 8.

De acuerdo con los datos numéricos analizados es evidente una evolución positiva de los indicadores por lo que las familias implicadas lograron prepararse en virtud de disminuir la violencia intrafamiliar.

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el tema de preparación de la familia en la disminución de la violencia intrafamiliar, permitió asumir posiciones y tomar partido al respecto. Se determinó que el tema se sustenta en el sistema categorial de la pedagogía y la psicología contemporánea, en el carácter humanista de la pedagogía cubana.

Es significativo según los resultados del diagnóstico inicial aplicado a las familias muestreadas que existen dificultades respecto a la preparación de esta en la violencia intrafamiliar, lo que queda demostrado en el análisis de los resultados que aparecen en el epígrafe 2.1 del capítulo II.

La estrategia diseñada para la preparación de la familia tiene en cuenta las vías establecidas por el Ministerio de Educación y contiene acciones dirigidas a propiciar la disminución de la violencia intrafamiliar.

La estrategia aplicada fue efectiva en el desarrollo de la preparación de la familia sus dimensiones e indicadores, lo que quedó demostrado en la descripción de la experimentación realizada en el epígrafe 2.3 en el cual se ofrece un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos.

Bibliografía

- 1-Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2-Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- 3-Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida: Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 4-Andolfi, M (compilador) 1985 Dimensiones de la terapia familiar. Barcelona España: Editorial Paidós.
- 5- Araujo Osorio. La violencia Intrafamiliar: un fenómeno desintegrador. México: centro de atención a la violencia familiar.
- 6-Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. (s. a). Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación. Soporte magnético.
- 7-Arias, B. G. (2001). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Brasil: Editorial Cromoseta.
- 8-Artiles. (1996) ¿Aprendemos la violencia? Sexología y Sociedad.
- 9-Artiles de León I. (1998) Violencia y Sexualidad. 9 na. Ed. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- 10-Arés, P. (2002) Mi familia es así. La Habana: Pueblo y Educación.

11-Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En Castellano, R. (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.

12-Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

13-Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

14-Behan LL, Colombo S, Levoux G. (1998) El papel del médico de la familia en la educación nacional en el manejo de la violencia a menores. Santa Publique.

15-Bell, R. (2001). "Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad". En R. Bell (compil.). *Pedagogía y Diversidad*. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.

16-Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

17-Blanco, A. (2002). "La educación como factor de la práctica social." En A. M. González y C. Reinoso (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.237 -247). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

18-Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

19-Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

20-Castro, P. L. (1995) "Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana. Pueblo y educación.

21-Campa, D, y Orosa, F. (Compiladores). (2004) *Introducción a la Psicología*. La Habana. Editorial Félix Varela.

- 22-Canteras, Leonor. (2002) Maltrato Infantil y violencia familiar de la ocultación a la prevención. Universidad Autónoma de Barcelona.
- 23-Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 24-Castro, P. L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 25-Castellano, R (Compilación) (2003). *Psicología: selección de textos*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- 26-Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- 27-Cerezal, J. et al. (2006). "El diseño metodológico de la investigación" En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- 28-Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29-Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- 30-Correa, I. (1993). "La familia extensa y la función familiar". *Colombia Médica*. 24,134-7.
- 31-Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "Educación, familia y valores." En A. M. González (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.310-315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 32-De las cuevas C. (1995) Asistencia al paciente violento en atención primaria. MEDIFAN.
- 33-Engels, F. (1972) El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- 34-Esteva, M. y Valera O. (s. a) *Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P.* (soporte magnético).
- 35-Escarpín, M. G. (2004). Trabajo social con individuos y familia. La Habana. Editorial Félix Varela.
- 36-Espinosa Restrepo H. (1993) Propuesta de acciones para la reducción factores de riesgo de accidentes y violencia. Medellín Colombia: OPS.
- 37-Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 38-García Batista, G (compilador). (2003) Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y educación.
- 39-González, A. M y Reinoso Capiro, C. (compilador). (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Pueblo y educación.
- 40-González, F. y Mitjás, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 41-González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 42-González, Mayra. (1999) La violencia intrafamiliar: experiencia ecuatoriana en la formulación de políticas de atención en el sector de salud, Rev. Salud Pública.
- 43-González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Pueblo y educación.
- 44-Granados, L. A., Gotay, J. L. y González, M. C. (2007). "Psicología del desarrollo del escolar primario". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención de Educación Primaria Módulo III. Primera parte. (pp.65-84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

45-Guibert, W. (2006). *Aprender enseñar y vivir*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

46-Gutiérrez, Baró, Elsa. (2003) *Mensaje a los padres; Los niños enseñan*. Editorial Científico Técnico.

47-Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.

48-Jacobino, RS, Echevarría, JM. (2000) *Puertas adentro*. Escambray.

49-Labarre, G. y Valdivia, G (2001) *Pedagogía*. La Habana. Pueblo y educación.

50-Ministerio de Educación. Cuba (2006) *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y educación.

51-Ministerio de Educación. Cuba (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Pueblo y educación.

52-Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

53-Moreno, F. (1999) *La violencia en la pareja*. Rev Panam Salud Pública.

54-Mursulí, E, M. (1991) *La familia como núcleo de la sociedad*. Educación 79,15-18.

55-Núñez, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Pueblo y educación.

56-Núñez, E. (1995). "Las escuelas de educación familiar". *Pedagogía Cubana* 5, 8 -20.

57-Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy". En G. García

(compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

58-Núñez, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

59-Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad". En González, A. M. (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

60-Patrony, G. (1985) *La familia humana, del mito a la realidad*. La Habana. Pueblo y Educación.

61-Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

62-Proveyer, C. (1999) *La violencia ejercida sobre mujeres españolas y cubanas*, Rev Sexología y Sociedad.

63-Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

64-Rico, P. y otros. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Pueblo y Educación.

65-Rodríguez, G., Gil, J y García E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba.

66-Rodríguez, M. A. (2005). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. (soporte magnético)

67-Ruiz, Rodríguez, G. (1994) *Familia como estudiarla con eficacia*. Rev. Cubana Med Gen Integral.

68-Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación.

69-Tieles, A. (1998) *Violencia, Maltrato Infantil*. Editorial Científico Técnico.

70-Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

71-Valdés, M. (1886, 24 de enero). La escuela como institución social. Periódico "*La escuela*". La Habana.

72-Vargas, A. (1999) *Violencia en la vida cotidiana*. Acta Médica colombiana.

Criterios de valoración determinados para la evaluación de la dimensión “conocimiento”.

Indicador 1.1 Conocimiento de los métodos educativos funcionales.

- B.** Conocen los métodos educativos funcionales.
- R.** Conocen algunos métodos educativos, pero sin precisar como colaborar con ellos.
- M.** No conocen los métodos educativos funcionales, se mantienen al margen del funcionamiento escolar.

1.2 Dominio de la relación afectiva de comunicación.

- B.** Se refieren al dominio de la relación afectiva y de comunicación entre los miembros de forma correcta.
- R.** Se refieren al dominio de la relación afectiva y de comunicación pero no la practican.
- M.** No conocen sobre la relación afectiva y de comunicación entre los miembros.

1.3 Dominio de los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

- B.** Conocen los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.
- R.** Conocen algunos elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, pero no precisan las causas y consecuencias.
- M.** No dominan los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias; tampoco le dan importancia.

Criterios de valoración determinados para la evaluación de la dimensión “modos de actuación”:

Indicador 2.1 Respeto a las decisiones de los miembros de la familia.

B. Respetan las decisiones de los miembros de la familia.

R. Respetan las decisiones de los miembros de la familia regularmente.

M. No respetan las decisiones de los miembros de la familia regularmente.

Indicador 2.2 Respeto a los límites personales.

B. Todos respetan los límites personales.

R. Respetan los límites personales algunas veces.

M. Nunca se respetan los límites personales.

Indicador 2.3 Atención y comprensión hacia los demás miembros de la familia.

B. Muestran buena atención y comprensión con todos los miembros de la familia.

R. Muestran cierta atención y comprensión con todos los miembros de la familia.

M. No muestran atención y comprensión con todos los miembros de la familia.

Indicador 2.4 Expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar.

B. Siempre expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar.

R. Regularmente expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar.

M. No expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar.

Indicador 2.5 Empleo de adecuados estilos de comunicación.

B. Emplean adecuadamente los diferentes estilos de comunicación.

R. Emplean algunas veces adecuados estilos de comunicación.

M. No emplean adecuadamente los estilos de comunicación.

Indicador 2.6 Evidencia de adecuadas relaciones de convivencia.

B. Se evidencia adecuadas relaciones de convivencia en la familia.

R. Algunas veces se evidencia adecuadas relaciones de convivencia en la familia.

M. No se evidencia adecuadas relaciones de convivencia en la familia.

Anexo 1

Guía de entrevista

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de la familia respecto a la dinámica intrafamiliar y los estilos de comunicación y convivencia.

- 1- ¿Se respeta en su hogar el espacio físico y psicológico de los miembros de la familia?

- 2- ¿Cómo atiende usted las necesidades afectivas de las personas que viven en su hogar?

- 3- ¿Conoce cómo estimular en su hogar las relaciones de comunicación y convivencia?

- 4- ¿Puede usted definir el término violencia familiar?

- 5- ¿Se siente usted preparado para disminuir en su hogar las manifestaciones de violencia?

- 6- ¿Conoce usted los métodos educativos?

Anexo 2

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de actuación de las familias en diferentes contextos.

Aspectos a observar:

1 -Respetan las decisiones de los demás miembros de la familia.

Si _____ No _____ A veces _____

2 -Respetan los límites personales.

Si _____ No _____ A veces _____

3 -Evidencian atención y comprensión hacia los demás miembros de la familia.

Si _____ No _____ A veces _____

4 -Expresan sentimientos de seguridad intrafamiliar.

Si _____ No _____ A veces _____

5 -Emplean adecuados estilos de comunicación.

Si _____ No _____ A veces _____

6-Evidencian adecuadas relaciones de convivencias

Si _____ No _____ A veces _____