

**Instituto Superior Pedagógico
Capitán "Silverio Blanco Núñez"
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

***Título:* Acciones Metodológicas para
preparar al docente en el tratamiento de la
habilidad valorar empleando las
Tecnologías desde la clase de Historia de
Cuba.**

***Autora:* Lic. Djamila de los Ángeles
Quintana Herrera**

Sancti –Spíritus

2008

Índice	Página
Introducción -----	1
Capítulo I: Principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente para el trabajo de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba.	
1.1 El trabajo metodológico en la preparación del docente para el tratamiento a la habilidad valorar. -----	12
1.2 El tratamiento a las habilidades intelectuales en la clase de Historia de Cuba. -----	22
1.2.1 Breve reseña acerca de la enseñanza de la Historia y las Tecnologías -----	36
1.3 Hacia una nueva concepción del aprendizaje de la Historia en la Escuela Primaria -----	45
Capítulo II: Acciones metodológicas para la preparación al docente. Evaluación.	
2.1 Resultados de la constatación inicial -----	49
2.1 Fundamentación de las acciones metodológicas como resultado científico -----	51
2.2 Análisis de la aplicación de las acciones dirigidas a la preparación de los docentes en el tratamiento de la habilidad valorar desde la	

clase de Historia de Cuba empleando las Tecnologías -----	61
Conclusiones -----	64
Recomendaciones -----	65
Bibliografía -----	66
Anexos	

Definición semántica de la tesis.

Siglas y abreviaturas:

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

EMC: Entrenamiento Metodológico Conjunto.

M,Sc: Máster en Ciencias Sociales.

Dr. C: Doctor en Ciencias.

Resumen

El conocimiento de la Historia debe ser un componente de la cultura general e integral de todo educador cubano, por lo que en su práctica profesional debe ser el personal más preparado, para llevar a efecto un proceso educativo de calidad, con este propósito se realiza este trabajo, proponiendo Acciones Metodológicas para la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar, en las clases de Historia de Cuba con el empleo de las Tecnologías. Para llegar a la vía de solución fue necesario el análisis de documentos que ofrecen el tratamiento a la habilidad en la clase y la preparación del docente para la misma, así como los documentos y resoluciones que norman el trabajo metodológico en la Educación Primaria. Seleccionando esta temática debido a deficiencias que se han presentado en el control al proceso de enseñanza de la Historia de Cuba. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos, para conocer el estado real de la muestra. Los principales efectos de ejecución de las acciones se centraron en la concepción desarrolladora de la clase de Historia, bajo las condiciones actuales empleando las Tecnologías como parte de preparación del docente, contribuyendo así al trabajo con la habilidad valorar. Al aplicar la propuesta se pudo comprobar que conocen las invariantes funcionales de la habilidad vinculándolas con las Tecnologías y se emplean diferentes formas de trabajo metodológico para preparar a los docentes en su inserción dentro de la clase de Historia de Cuba.

La enseñanza en las condiciones actuales impone el empleo de métodos científicos tal como abogó el maestro mayor de todos los cubanos hace más de una centuria. Cuanto más próximo a la realidad sea la enseñanza de la historia más científica será considerada.

La enseñanza de la Historia de Cuba en la Escuela Primaria Cubana comienza en quinto grado y se extiende hasta el sexto, con un carácter introductorio, concebido para el estudio de los elementos básicos de la Historia de la patria.

El programa, en el aspecto instructivo concibe la sucesión cronológica de los hechos acontecidos desde la Comunidad Primitiva hasta la Revolución en el Poder y el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas en los escolares.

El potencial educativo de la asignatura, le viene dado, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, y la continuidad de nuestro proceso de lucha por la independencia hasta la Revolución Socialista; mediante los cuales se inculca en los escolares el amor a la patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el odio al imperialismo y otros sentimientos de relevante significación en la formación ideopolítica de las jóvenes generaciones.

El programa de la asignatura en sexto grado comprende el estudio de la República Neocolonial y la Revolución en el Poder, ricas y significativas etapas que ejemplifican el valor de los jóvenes cubanos en la lucha contra el imperialismo yanqui. El estudio de la asignatura en el grado contribuye de manera especial a la formación y desarrollo de habilidades generales, específicas, intelectuales y docentes.

La introducción en la enseñanza de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), conllevan a cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad pedagógica.

En este sentido nuestro país ha identificado desde muy temprano la conveniencia y necesidad de dominar e introducir en la práctica social las Tecnologías de la

Información y las Comunicaciones y lograr una cultura digital como una de las características imprescindibles del hombre nuevo, lo que facilitaría a nuestra sociedad acercarse más hacia el objetivo de un desarrollo sostenible.

Dentro de este contexto se crea el Programa de Informatización de la sociedad Cubana el cual tiene como objetivo general: el uso masivo de las TIC, y este se logra a través de los siguientes lineamientos:

- 1 Incrementar la eficiencia de la producción y los servicios para lograr aumentar su competitividad.
- 2 Aumentar la efectividad y facilitar la toma de decisiones en la gestión de dirección de los órganos del gobierno.
- 3 Generar una nueva fuente de divisa y elevar la calidad de los servicios públicos.
- 4 Brindar al mundo, mediante Internet y otras vías, información fidedigna sobre Cuba, su realidad política, social y económica, su desarrollo científico y cultural.

El impacto social de las TIC toca muy de cerca a las escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educadores y educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva, con un mínimo gasto de recursos humanos y naturales.

Entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. “Es necesario aprender a usar las tecnologías y usar las tecnologías para aprender” (Labañino y del Toro 2001: 5) Es tarea de los educadores utilizar las TIC como medio para propiciar la formación general y la preparación de la vida futura de sus estudiantes contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio de su calidad de vida.

Una de las mayores dificultades a vencer para la utilización eficiente de las TIC en la educación radica en atenuar la resistencia a los cambios, evidente en algunos

docentes, así como elevar el nivel de preparación para una ágil y efectiva instrumentación de estas, al enfrentar los nuevos retos.

Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el empleo de estos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico con cambios en los roles que han venido desempeñando los educadores en el mismo. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estudiantes y profesores entre otros, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde el es el portador fundamental de los conocimientos a otras más abiertas y flexibles en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos.

El uso de las TIC en las transformaciones de la educación cubana, es una palpable realidad. Repensar su producción, utilidad pedagógica, replantearse los roles de educadores y estudiantes, las relaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el de la producción de este medio, es cada vez más recurrente y necesario.

En los tiempos de la información y el conocimiento que vive el mundo de hoy, la educación emerge como uno de los recursos estratégicos vitales para los procesos de desarrollo económico y social que inician el nuevo siglo. No solo como la encargada de sus funciones tradicionales de transmitir y adquirir viejos y nuevos conocimientos, sino como el acercamiento a nuevos paradigmas, la concientización y eliminación de las desigualdades sociales, el fortalecimiento de los derechos a la participación, la libertad y el acceso a la información y la cultura, en un equilibrio del hombre y la mujer con su entorno por un crecimiento económico sostenible.

El empleo de las TIC ha brindando amplias posibilidades educativas, donde los docentes perfeccionan sus modos de actuación en la actividad pedagógica y el alumno profundiza sus conocimientos a la vez que desarrolla habilidades.

Este programa transformador llegó a todas las instituciones del país, por lo que cada centro docente cuenta con televisor, videos y computadoras necesarios para su uso

en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y constituyen medios novedosos para el logro de los objetivos desde la clase.

Para el trabajo docente significan poseer un instrumento que potencie este proceso, aunque a la vez demanda una mayor preparación para su utilización exitosa. Su empleo acertado significa el vínculo con la vida, que le facilita ilustrar de manera científica lo que se aprende en este ámbito, sustentándose en su carácter politécnico.

El nuevo modelo de la Escuela Primaria cubana concibe la transformación del alumno, la cual debe estar dirigida a formar un niño activo, crítico, reflexivo e independiente, cada día más protagonista de su actividad escolar y social.

En tal sentido le corresponde a la asignatura Historia de Cuba un papel fundamental pues contribuye de manera especial a la formación de una cultura humanista y a la comprensión de cada época histórica y la correspondiente transformación de la que a él le ha tocado vivir.

Para el logro de tales transformaciones es necesario implicar al alumnos de modo activo en el proceso de aprendizaje, mediante la estimulación de la búsqueda de conocimientos, el uso de variada fuentes históricas, la comprobación de verdades y elementos probatorios que lleven a la identidad con la asignatura y la determinación de la naturaleza humana de esta ciencia social.

Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al escolar a pensar, a razonar, a sentir. El remedio está en desenvolver la inteligencia del niño, a la vez de sus cualidades de amor y pasión, como expresara Martí.

Refiere Haydee Leal (1991; 62) que es preciso que “los docentes trasmitan a los educandos el significado práctico del estudio de la Historia y les hagan comprender que esto es posible no solo cuando tengan asimilados hechos y conceptos históricos, sino cuando sientan que estas generalizaciones lo ayudan a orientarse en la vida social del pasado, del presente y proyectarse hacia el futuro” (2003: 30).

Para cumplir con lo planteado anteriormente es imprescindible la preparación del docente en el contenido a impartir, en los métodos y vías a emplear para su

tratamiento, así como en el dominio de las invariantes funcionales para el tratamiento de las habilidades intelectuales y en el empleo acertado de las tecnologías en cada momento de este proceso.

El trabajo con las habilidades intelectuales en las clases de Historia de Cuba, requiere de preparación para poder orientar al alumno y puede ser realmente interesante cuando estos participan de forma activa en la búsqueda del conocimiento histórico. Sin embargo no es suficiente el trabajo metodológico que se realiza en la escuela para lograr en su estado óptimo el tratamiento a la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrumentos aplicados corroboran que no son aprovechados los espacios de preparación metodológica establecidos, en función de la preparación de los docentes para el tratamiento de la habilidad valorar pues ellos, no aplican adecuadamente en las clases que imparten, observadas como parte del presente trabajo, las invariantes funcionales para el tratamiento de la habilidad valorar, no conducen al alumno a la búsqueda activa del conocimiento, no los orientan hasta la reflexión y el análisis, limitan el tratamiento a esta habilidad solo a lo que aportan los libros de textos y no aprovechan por tanto las potencialidades que ofrecen los software educativos, los documentales y películas para el logro de este fin. Por lo que se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo perfeccionar la preparación del docente de sexto grado en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba?

De ahí que como **objeto de la investigación** se considere el proceso de preparación del docente, el **campo de investigación** es el tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba, empleando las Tecnologías.

El **objetivo** está centrado en: Aplicar acciones metodológicas para la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba en la Escuela Nacional Urbana –Seminternado, “Camilo Cienfuegos” del municipio de Jatibonico.

Esta investigación tiene como base las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba?
2. ¿Cuáles son las necesidades de preparación que tienen los docentes de sexto grado para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías, desde la clase de Historia de Cuba?
3. ¿Cómo estructurar las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones metodológicas en la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar en el sexto grado empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba?

La investigación se sustentó en las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba.
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de preparación que tienen los docentes de sexto grado para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías, desde la clase de Historia de Cuba.
3. Elaboración de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba.
4. Aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba y evaluación de los resultados.

Al operacionalizar las variables se tiene como **variable independiente**: *Acciones metodológicas*:

Para la propuesta de acciones metodológicas encaminadas a preparar a los docentes en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba, se asume el concepto de acción de Viviana González (1995: 92) cuando define que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por representaciones anticipadas de lo que el desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son concientes”.

Se puede determinar que las acciones metodológicas son representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas. Se caracterizan por la preparación del docente, mediante las diferentes sesiones de trabajo metodológico, todas desarrolladas para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías. Se pondrán en práctica en la clase de Historia de Cuba en el sexto grado dando cumplimiento al programa de estudio, donde a través de la identificación de hechos y personalidades, búsqueda de características particulares, generales y esenciales de lo que valora, propiciando la identificación del valor, formando juicios, criterios y patrones de conducta, expresando posiciones valorativas y confrontando de forma colectiva estos juicios podrá lograr una correcta valoración de hechos y personalidades históricas.

La variable dependiente: se considera: la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías.

Dimensión 1

Conocimiento del maestro del contenido histórico.

1.1 Dominio de los objetivos y contenidos de la asignatura.

1.2 Conocimiento de la metodología para el trabajo con la Historia de Cuba en el segundo ciclo.

1.3 Conocimiento de las Tecnologías relacionadas con la asignatura.

Dimensión 2

El tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba.

2.1 Conocimiento de las invariantes funcionales de las habilidad valorar.

2.2 Dominio de las tecnologías para el tratamiento de la habilidad valorar.

La **población** utilizada para la realización del trabajo está conformada por 11 docentes que imparten el segundo ciclo en **la Escuela Nacional Urbana – Seminternado, “Camilo Cienfuegos” del municipio de Jatibonico**. La **muestra**, seleccionada de manera intencional, está constituida por 6 docentes que imparten el sexto grado, esta representa el 54,5% de la población antes mencionada. La misma es representativa.

De los docentes implicados en la muestra 3 son Licenciados en Educación Primaria, 1 se encuentra en el Curso para Trabajadores y 2 son Maestros en Formación. Todos son responsables y cumplidores de su labor. Transitan por el grado 1 y 5 lo imparten por primera vez. Todos alcanzaron la categoría de B en los resultados del curso anterior. Cursan la Maestría en Ciencias de la Educación 3 de ellos.

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico

Los métodos del nivel teórico utilizados fueron:

Análisis y síntesis: Fue empleado para penetrar en el estudio del fenómeno objeto de investigación y lograr una mejor preparación de los docentes para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las tecnologías.

Inducción - deducción: al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y el tratamiento de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba empleando las tecnologías, y la caracterización del sustento teórico sobre la cual se sustentan las acciones metodológicas elaboradas.

Análisis histórico y lógico: Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo de la enseñanza de la Historia de Cuba partiendo de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que la han sustentado en diferentes épocas.

Enfoque de Sistema: Permitió la organización de las acciones metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del estado de nuevas relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica: Se observó el proceso de preparación del maestro para el tratamiento de la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba en el sexto grado. Como parte de esta observación se tuvo en cuenta la preparación para la asignatura, preparación metodológica, clases de Historia, reuniones metodológicas.

El análisis del producto de la actividad: Se utilizó para constatar a través de la preparación pedagógica y la revisión de documentos los conocimientos que poseían los docentes para el tratamiento de la habilidad valorar y el empleo de las Tecnologías para ello.

El análisis de documentos: Permitió el estudio de orientaciones metodológicas, resoluciones vigentes, sistemas de clases, estrategia de aprendizajes, software, documentales didácticos, con el objetivo de constatar el estado real del problema.

La entrevista: Se aplicó al Responsable Municipal de Asignatura y los Metodólogos Integrales para determinar las dificultades existentes en el tratamiento de la habilidad valorar y el empleo de las tecnologías para su tratamiento en la clase de Historia de Cuba.

La experimentación: Permitió intencionalmente un cambio en los docentes implicados, ante una nueva situación pedagógica utilizando la concepción de antes y después en un solo grupo.

Métodos del nivel matemático

El cálculo porcentual: Se empleó para constatar los resultados de los instrumentos aplicados, así mismo para organizar, clasificar e interpretar los datos cuantitativos obtenidos con la aplicación de la variante propuesta.

La ***significación práctica*** consiste en la implementación, a partir del trabajo metodológico, de acciones metodológicas para la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba con la que se aspira la transformación de los docentes implicados en la muestra.

De hecho lo **novedoso** radica en preparar desde el trabajo metodológico al docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías para lograr el desarrollo exitoso y demostrar de manera científica lo que se valora transformando de esta forma la clase de Historia de Cuba.

La informe **está estructurado** en dos capítulos, en uno se aborda el enfoque que asume por la pedagogía cubana, el tratamiento de las habilidades y el papel del maestro en la dirección del proceso de aprendizaje en cuanto al tratamiento de la habilidad valorar, así como la nueva concepción del aprendizaje de la Historia en la Enseñanza Primaria, mediante el empleo de las Tecnologías.

El capítulo dos aparece el diagnóstico, se caracteriza y describe las acciones metodológicas como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica y se exponen los resultados de la aplicación de los instrumentos y de la propuesta de solución, cuenta además con las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Capítulo 1: Principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba.

1.1 El trabajo metodológico en la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar.

Desde el triunfo de la Revolución en el año 1959, la educación en Cuba comenzó a sufrir grandes transformaciones. En el año 1961 se logró librar a nuestro país del analfabetismo.

Años más tarde comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo".

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)

Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por..." actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del

proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”.

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes”.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2) declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de

influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”.

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003:22)

Manifiestan Cubillas y otros (2006:18) que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso, S. (2007:208) precisan que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto”.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes para la preparación del docente en el trabajo metodológico de la escuela. Estos resultan de gran importancia ya que:

- ❖ Son una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- ❖ Pueden ser actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

❖ Contribuye a la superación de los docentes.

Otro elemento que se incorpora en las últimas definiciones dadas está centrado en la utilización de vías científicas para dar tratamiento a las habilidades y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciador.

Se derivan por tanto, los rasgos esenciales que lo caracterizan en los momentos actuales:

- Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.
- El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los maestros, profesores y directivos de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador.
- El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.
- Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.
- Lo dirigen el director y los jefes de ciclo en la escuela primaria.

El trabajo metodológico no puede concebirse divorciado o paralelo al Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC), sino como la columna vertebral del método, de modo que no puede desplegarse uno sin el otro.

Como núcleo central del EMC debe contar con un diagnóstico de cada docente, mantener una interacción constante con él donde se le demuestre cómo transformar la realidad además controlar y evaluar de forma conjunta la marcha del proceso.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente – metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente - metodológico que se pueden aplicar son:

1. Buscar las mejores vías y métodos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los docentes una preparación adecuada para el tratamiento de la habilidad valorar.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo para el tratamiento a las habilidades.
3. Recomendar la lógica del desarrollo de los hechos y personajes a valorar por clases, a partir del cual el docente pueda vincularlos a las Tecnologías.
4. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
5. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
6. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de la habilidad y sus invariables funcionales.
7. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
8. Determinar las tecnologías a emplear en la valoración de hechos y personalidades históricas en las clases.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

El trabajo metodológico se realiza mediante las actividades siguientes: **la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa y la clase abierta.**

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una, a continuación se contextualizan para la educación primaria.

La reunión metodológica: es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y solucionar su problema.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de ciclo, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los temas que pueden tratarse en las reuniones metodológicas se encuentran:

- Diagnóstico integral y fino. Dirección del aprendizaje.
- Modelos de aprendizaje en que se ha sustentado la enseñanza primaria.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Los niveles de desempeño cognitivo.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes. Tareas de aprendizaje.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de la utilización de los medios de enseñanza. (TV, Vídeo y software educativo)
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Resultados de trabajos científicos sobre temas en los que debe profundizar el colectivo. (Temas de las Tesis de Maestría)

- Resultados de EMC realizados.

Las clases metodológicas permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas. No se realiza sobre un contenido tomado festinadamente, sino que se seleccionan las unidades complejas, que requieren mayor cuidado y vigor en su preparación, o que pueda ofrecer dificultades para la apropiación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los

mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

Pueden ser temas de las clases metodológicas entre otros:

- La utilización del software, videos, clases televisivas en la clase de Historia de Cuba.
- El tratamiento a los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- El trabajo con los niveles de ayuda y el error.
- Tareas de aprendizaje desarrollador.

De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que **componen** la unidad y los objetivos de EMC.

Las clases demostrativas: Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejo de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le procedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Al concluir la clase de carácter demostrativo el jefe de ciclo destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta: Es un control colectivo de los docentes de un ciclo a uno de sus miembros durante en el horario oficial de los estudiantes. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

Aunque el taller no aparece en ninguno de los documentos normativos revisados para realizar trabajo metodológico, también pudiera utilizarse en la escuela primaria pues promueve la reflexión, facilita que los participantes sean creativos y “propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad” (Manzano, R. 2005: 2)

Si todo este sistema de trabajo metodológico se concibe sin recurrir al EMC, el trabajo no puede ser efectivo pues se convertiría en un proceso de “transferencia de conocimientos, métodos y tecnología para impartir buenas clases...” (Gómez, L. y S. Alonso 2007: 213) y no un proceso de intercambio, de relaciones de colaboración, que propicien el perfeccionamiento en la dirección de los diferentes procesos, en un clima de comunicación profesional entre directivos y docentes donde se confronten

ideas y criterios y se asuman las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Esta transformación requiere que el docente cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, las técnicas, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

En consonancia con estas ideas el docente, debe estar actualizado y superándose de forma sistemática para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en el tratamiento a la habilidad en el sexto grado con el empleo de las Tecnologías en la clase de Historia de Cuba.

En la Preparación de la Asignatura para el tratamiento de la habilidad valorar se debe tener en cuenta:

- El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica, se le ofrece el contenido a valorar vinculado a las Tecnologías.
- Se realiza un análisis sobre el proceder al tratamiento de la habilidad con los rasgos distintivos de la personalidad a valorar.
- Se conceptualizan los términos fundamentales a trabajar en cada clase.
- Se visualizan materiales fílmicos y se determinan las partes fundamentales que servirán de soporte al tratamiento de la habilidad.
- Se revisan los Software Educativos que puedan enlazarse y lograr una efectiva valoración de hechos y personalidades.

1.2 El tratamiento a las habilidades intelectuales en la clase de Historia de Cuba.

El desarrollo de habilidades es un tema abordado por la pedagogía cubana desde el siglo XIX. Félix Varela (1780-1853), en sus Lecciones de Filosofía señala las insuficiencias de la enseñanza en las escuelas públicas y revela entre sus causas el hecho de que los docentes creen que los niños son incapaces de combinar ideas cuando aprenden y que debe enseñárseles como se le enseña a un irracional, enfatiza en la necesidad imprescindible de enseñar al hombre a pensar desde los primeros años, resalta el papel del docente en preparar al alumno para una observación y un estudio metódico, para que aprenda a aprender.

Los esfuerzos de José de la Luz y Caballero (1800-1862), estuvieron dirigidos a lograr en los alumnos, en el proceso de aprendizaje, el interés por la investigación, así como la independencia en la adquisición del conocimiento. En sus valoraciones se perciben concepciones importantes sobre la enseñanza, a la actividad para el logro de un aprendizaje eficaz, así como el significado de la motivación y la necesidad de enseñar al alumno a aprender por sí mismo, al respecto señaló "No se concurre a los establecimientos a aprender todo lo aprensible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar" (1991, 166-197).

En el ideario pedagógico de José Martí se encuentra el resumen de todo lo positivo respecto a la enseñanza y al aprendizaje en nuestro país, abogaba por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia. Fue seguidor de la más genuina tradición pedagógica cuando afirmó: "Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí... Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio."(1975, T-8, 421).

Durante la primera mitad del siglo XX el sistema educativo cubano se caracterizó por ser autoritario, pasivo, direccional, con el empleo de técnicas expositivas, lo que contribuyó a la formación de hombres acríticos y reproductores del mundo en que vivían, no constituyendo la formación de habilidades una preocupación del sistema educativo oficial.

Al triunfo de la Revolución (1959) se produjeron importantes transformaciones en el sector educacional, se adoptaron medidas para extender los servicios y eliminar el atraso cultural del pueblo. El análisis realizado sobre el sistema nacional de educación (1980-1985), demostró la existencia de serias deficiencias en el desarrollo de las habilidades fundamentales.

La vertiginosa velocidad con que se amplía el conocimiento de la ciencia y la técnica, determinan la necesidad de desarrollar un sistema de habilidades que garanticen la adquisición de sólidos conocimientos que puedan ser aplicados de forma consciente, reflexiva y creadora.

Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el alumno hace suya la información y adquiere el conocimiento, lo que exige del entrenamiento. Solamente mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consecuente se logra la formación y el desarrollo de las habilidades y los hábitos.

El término habilidad es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer, según Héctor Brito “Las habilidades constituyen el dominio de las acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. (1987,49).

Se coincide con los criterios de Mercedes López de que “las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como en el uso, expresión y aplicación de esos conocimientos” (1990,2).

Se asume el criterio de Orlando Valera que plantea que las habilidades son: “sistema de acciones y operaciones mentales y prácticas que permiten a los alumnos la realización de las diferentes actividades escolares y de su vida misma”, expuesto por Haydee Leal en su libro de metodología. (1991,100).

Las habilidades son imposibles sin los conocimientos; la actividad creadora se realiza basándose en los conocimientos y habilidades, la educación presupone conocimientos de la realidad con la que se establece una u otra relación, el conocimiento de la actividad que provocan unas u otras emociones y que contempla

determinadas habilidades y hábitos de conducta.

En muchas investigaciones pedagógicas se aborda el problema de la formación y desarrollo de las habilidades en calidad de componentes esenciales del contenido de enseñanza. En ellas se investiga sobre las estrategias más eficientes para formarlas y sobre cuándo considerar que las habilidades y los hábitos están formados en el nivel que se desea. Estas son las cuestiones científicas que más se debaten con relación a los modelos pedagógicos orientados a la formación y desarrollo de las habilidades.

La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige de la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que conforman a las habilidades, así como del conocimiento al cual está asociado. Además, la formación y desarrollo de las habilidades exige de los alumnos comprendan el significado y el valor de estas para el propio proceso de conocer. A todo ello se une el aspecto educativo, que responde a la unidad de lo instructivo y lo educativo. La formación y el desarrollo de las habilidades están asociadas al proceso de formación de una interpretación científica del mundo, conforman un proceso único e integral que se realiza en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad. La formación de las habilidades permite que los alumnos sean capaces de argumentar, explicar, demostrar, otras se expresan en actuaciones ordenadas, disciplinadas, limpias, con respecto a las normas e instrucciones individuales y colectivas.

Las habilidades se forman en la actividad, llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma.

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que están subordinadas directamente a un objetivo consciente. La realización de las acciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede ser disminuido. En los casos en que una habilidad pasa a ser automatizada, ello significa que cambió su lugar en la actividad y

se convirtió en hábito. Entre los hábitos, las habilidades se producen la misma dinámica que entre las operaciones, las acciones y las actividades.

Para el tratamiento didáctico de la formación y desarrollo de estas estructuras psicológicas se hace necesario buscar aquellas ejecuciones necesarias, esenciales e imprescindibles de ser sistematizadas, a ellas se les llama invariantes funcionales de la ejecución. Por otra parte, la determinación de invariantes funcionales de una ejecución permite identificar que es esa actuación y no otra la que las personas están realizando en un contexto determinado, aunque cada una de ellas (las personas) la realicen según su estilo y tendencia de actuación. Su implicación pedagógica radica en que si logramos la sistematización de las invariantes funcionales de la ejecución podemos lograr el dominio de la misma como habilidad, según el nivel de manifestación. También es importante la evaluación del aprendizaje, tanto del propio profesor, como en la autoevaluación que puede realizar el estudiante.

En la formación y el desarrollo de las habilidades desempeña un papel esencial el sistema de conocimientos que se trabajará, la relación conocimiento-habilidad en el aprendizaje se basa, en que la asimilación de las acciones como habilidades es posible sólo con la realización de las acciones en el proceso de adquisición de los conocimientos. Las habilidades se obtienen en el proceso de adquisición de los conocimientos, pero no se identifican con éstos. El conocimiento es el objeto sobre el que el hombre actúa y la habilidad es la actuación del hombre, como resultado de esta interacción se obtienen, al mismo tiempo y en el mismo proceso, los conocimientos y las habilidades, no se puede separar el saber del saber hacer para poder aplicar.

Las habilidades son resultado directo del proceso pedagógico y se forman durante el mismo. El proceso pedagógico influye directamente sobre las personas, induce su actuación mediante el planteamiento de objetivos y tareas, lo que provoca que el sujeto ponga en funcionamiento acciones y operaciones que bien dirigidas pueden llegar a sistematizarse y convertirse en habilidades y hábitos. Para ello es necesario que al plantear la tarea el profesor lo haga consciente de cuáles son las invariantes funcionales que el alumno debe realizar. Lo mismo sucede al plantear el objetivo; los

alumnos deben conocerlo y hacerlo suyo para que éste contribuya realmente a la formación de habilidades. Las capacidades no se logran directamente en el proceso pedagógico pues a ellas las distingue su carácter de integración de conocimientos, habilidades y otros procesos psicológicos de la personalidad.

La dinámica de la estructura de la actuación favorece la formación de habilidades y la transferencia de unas a las otras.

Cuando son muchas las habilidades el individuo logra una excelente ejecución caracterizada por su precisión y rapidez. La experiencia indica que existen algunos requisitos a tener presentes para la formación y desarrollo de habilidades:

- ❖ Complejidad de la ejecución: está dada por el grado de dificultad de los conocimientos o de las ejecuciones, así como del contexto de actuación. Hay que tener en cuenta estos elementos y se recomienda trabajar primero las ejecuciones más simples y después las más complejas.
- ❖ Periodicidad de la ejecución: dada por la distribución temporal de las acciones y las operaciones. Hay efectuarlas ni muy separadas ni muy cercanas.
- ❖ Frecuencia de la ejecución: dada por el número de veces que se realizan las acciones o las operaciones. Si son muy pocas, la habilidad o el hábito no se consolidan; si son mucha (excesivas) también el efecto es negativo.
- ❖ Flexibilidad de la ejecución: dada por el grado de variabilidad de los conocimientos y los contextos de actuación en que son aplicadas las habilidades y los hábitos.
- ❖ Retroalimentación del resultado: cuando se está sistematizando la habilidad o el hábito se requiere su perfeccionamiento continuo, por eso, cada intento requiere que el sujeto conozca el resultado, valore el error y repita el intento, procurando corregirlo correctamente. En la etapa de su formación requiere de la ayuda del maestro.
- ❖ Evitar el cansancio, la monotonía, la fatiga: todos estos elementos disminuyen la capacidad de trabajo y conspiran en contra de la adquisición de habilidades hábitos y capacidades.

- ❖ Fomentar el papel de la motivación y la conciencia: la presencia de estos factores facilitan mucho la adquisición de las ejecuciones, resultan elementos imprescindibles en su formación.

Otro aspecto metodológico importante es la necesidad de propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes, en dependencia de sus propios recursos, realizar las invariantes funcionales de una determinada ejecución del modo que le sea más cómodo y eficiente. Esto posibilita crear un ambiente de aceptación y confianza en el aula, permite la atención a las diferencias individuales.

En los primeros momentos de la práctica de las ejecuciones los estudiantes deben reflexionar sobre los modos en que realizaron sus ejecuciones. Es precisamente en estos momentos donde resulta muy útil el trabajo en grupos.

El trabajo en equipos es beneficioso, pero en la medida en que avance la actividad los miembros del equipo deben ir reduciéndose hasta que el estudiante trabaje solo. Esto crea condiciones para el trabajo individual independiente.

Para la evaluación de habilidades es beneficioso el trabajo en equipos donde sus miembros se evalúen los unos a los otros: esto permite la confrontación de sus propias ejecuciones y ayuda a la sistematización de las mismas.

Para facilitar la proyección del trabajo en la formación y desarrollo de habilidades se sugieren una serie de pasos que garantizan la eficiencia del proceso:

- 1) Planificación: determinar las ejecuciones terminales y sus invariantes funcionales.
 - Determinar cuáles son las habilidades que se quieren formar y su relación con las capacidades generales. Así se obtiene una visión amplia de las exigencias que plantea el programa con relación a las habilidades y los hábitos que deben formarse y su vinculación con las cualidades generales que debe poseer el especialista que contribuimos a formar.
 - Determinación de las invariantes funcionales de las habilidades. Este paso consiste en la determinación de cuales son las acciones necesarias, imprescindibles y esenciales para la formación de cada habilidad.
 - Posteriormente se analiza qué condiciones de desarrollo actual exige en el

alumno el plan establecido, lo cual generalmente conlleva a la determinación de las invariantes funcionales de las habilidades.

- Además, debe diagnosticarse el nivel de entrada real que poseen los alumnos en el plano de la ejecución, y en caso de no encontrar la correspondencia necesaria, tomar como punto de partida la base real que poseen los alumnos y adecuar todo el plan de manera que se logre propiciar el desarrollo de los mismos.
- Como es natural, a lo largo de este plan se debe ser cuidadoso y ordenar las habilidades de manera que vayan ascendiendo de los más simples a los más complejos.

2) Organización: establecer cuando y con qué conocimientos se relacionan las acciones y las operaciones que constituyen invariantes funcionales.

- Dada la relación conocimiento habilidad planteada en este trabajo, el próximo paso es determinar en qué momentos del programa y qué conocimientos permitirían proporcionarle al alumno, como objetivos y tareas, la realización de las acciones y operaciones que pretendemos que él domine. Esto presupone comenzar por aquellas ejecuciones señaladas como el nivel de entrada (desarrollo actual) de los alumnos y a partir de aquí determinar en que momentos debe el alumno ir realizando las acciones y operaciones hasta llegar a las habilidades terminales que deseamos.
- A su vez, se debe establecer cómo van a ser cumplidos a lo largo del programa los requisitos enumerados anteriormente necesarios para la formación y desarrollo de las habilidades (complejidad, periodicidad, frecuencia, flexibilidad de la ejecución, retroalimentación del resultado, evitar el cansancio, la monotonía y la fatiga, fomentar la motivación y autoconciencia). Además, es necesario tener presente que el desarrollo de las habilidades no se logra sin consolidación a través de su ejercitación, lo que exige el uso sistemático de los métodos y medios que proporcionan su aplicación.
- Se recomienda no sobrecargar las clases de contenidos. En general es necesario guiarse por el principio de enseñar a fondo para obtener el máximo de los alumnos. Evitar llenar todo el tiempo de la clase con conocimientos sin la

participación ejecutora de los alumnos pues esto atenta contra el interés y el desarrollo individual de los mismos. Es necesario trabajar a profundidad la formación de habilidades y la creatividad en los alumnos.

- Otro paso organizativo muy necesario es el trabajo coordinado del colectivo profesoral. En el proceso de formación de las habilidades interviene todo el personal docente que trabaja con el estudiante por lo que se hace necesario la coordinación de las influencias para realizar un trabajo eficiente.

3) Ejecución: es un paso decisivo en la formación de habilidades en los estudiantes. En ella nos referimos al momento de interacción directa entre el profesor y el alumno. En esta etapa el maestro debe organizar y garantizar determinadas condiciones para la ejecución exitosa por parte de los estudiantes. De esta forma, queda claro que la labor pedagógica debe ir encaminada a lograr que el estudiante, de manera independiente, sea capaz de elaborar ese programa de acción a modo de representaciones internas. Surge la pregunta: ¿Qué necesita el estudiante para poder lograr dicho programa? Debe lograr una representación interna consciente de las condiciones de partida de la actuación, o expresado de otra manera:

- Del objetivo que persigue la actividad que va a realizar, es decir, aquello que debe alcanzar con la actuación.
- De aquello que concierne al como debe alcanzar el objetivo, es decir, de los medios y los métodos a utilizar, incluidos los criterios de control de su propia conducta.
- De las condiciones en que desarrollará su actuación. De esta manera, es evidente que las actividades que los alumnos realicen, deben ir encaminadas a garantizar que conformen dicho programa de acción a modo de representaciones internas, primero con ayuda del profesor y paulatinamente lograr hacerlas de manera independiente. Por ello se propone que el profesor distinga al menos didácticamente dos momentos en las ejecuciones con los estudiantes: una fase de preparación y otra de realización. Es necesario hacerlo así porque en la práctica, cuando el estudiante se enfrenta a la ejecución independiente, tiene necesariamente que atenerse a estos dos momentos.

En la primera fase se pueden distinguir dos etapas:

- 1) Establecer los incentivos de la acción.
- 2) Realizar la orientación.

En la segunda fase también es posible distinguir dos etapas:

- 1) La ejecución.
- 2) El control.

Este momento contribuye a incorporar la conciencia de los estudiantes a la realización de las ejecuciones. Se basa en el hecho de que cuanto mejor una persona comprende el alcance de las acciones, mejor se forman las habilidades en el proceso de su ejecución. La conciencia de los actos que se ejecutan está generalmente ligada con la aspiración activa para hacer lo propuesto con el mayor éxito porque se conoce y comprende el objetivo final.

En esta fase el docente debe orientar al alumno el por qué debe realizar la acción, y no únicamente esto, debe lograr que el alumno haga suyo el correspondiente objetivo y se disponga a lograrlo como propio. En pocas palabras, este es el momento en que el maestro motiva al alumno para que realice la ejecución planificada. Su importancia se comprende con facilidad.

La motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad.

La etapa de orientación de la ejecución tiene una importancia decisiva en todo el proceso de aprendizaje, ella está presente al inicio y durante todo el proceso. Un alumno está bien orientado cuando conoce el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones. Para lograr su tratamiento en forma consciente, en la orientación de la ejecución, debe informarse a los alumnos que hacer y como hacerlo. En estas condiciones los alumnos tienen la posibilidad de elaborar un programa de acción a modo de representaciones internas que lo guíe en la fase de ejecución y con el cual pueda comparar sus acciones y el resultado que va obteniendo, autocontrolarse, autorregularse y autoevaluarse La

orientación es decisiva porque determina la actitud que se asume cuando se estudia. Si a un grupo de estudiantes se le orienta estudiar la bibliografía con el objetivo de extraer las ideas centrales de un texto de hecho se le está indicando que realice el aprendizaje reproductivo. Puede orientársele que estudie el mismo texto, pero que lo haga con el objetivo de exponer después una valoración crítica del autor, entonces el aprendizaje es productivo, pero limitado a hacer la crítica, sin aportaciones. En una tercera variante se le puede decir que estudie el texto con el objetivo de encontrar alternativas diferentes a las que presenta el autor, es decir, trascender al autor. En este caso estamos propiciando el aprendizaje productivo con matices creadores.

Es importante llamar la atención acerca de la necesidad de confrontar las actividades que van a realizar los alumnos en el plan de la clase, de lo contrario pueden cometerse errores producto de la improvisación o debido a un simple olvido. Por otra parte, la secuencia de acciones que se le exige al alumno al formar determinada habilidad debe ser respetada por el profesor en su exposición.

Otros criterios que pueden integrarse con los anteriores y ayudarnos a evaluar el grado de desarrollo de la actuación y la creatividad de los alumnos son:

- Responde en clase de forma poco común.
- Hace preguntas que muestran que ha elaborado un problema;
- Emite juicios que implican una valoración de su desempeño;
- no sólo obtiene buenos resultados, ejecuta con calidad;
- Controla su ejecución sobre la base del programa de acción a modo de representaciones internas que elaboró de forma independiente o con poca ayuda;
- Trabaja de forma independiente;
- Defiende sus criterios;
- Tiene criterios arriesgados.

Sobre la base del resultado obtenido en estos indicadores el profesor puede clasificar la actuación (habilidad o hábito) en una de las siguientes etapas de desarrollo:

.-Habilidad inicial: el sujeto conoce lo que va a hacer, sigue pasos para la ejecución,

pero estos carecen de secuencia y no se corresponden con el sistema de invariantes funcionales que se les presentó.

.-Habilidad insuficientemente desarrollada: el sujeto conoce lo que va a realizar y la secuencia de invariantes funcionales que se le presentó, pero no puede ejecutar dichos pasos o elementos.

.-Habilidad general: el sujeto conoce lo que va a hacer, conoce la secuencia de invariantes funcionales y la utiliza, pero no ejecuta todos los elementos correctamente.

.-Habilidad desarrollada: conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y ejecuta con eficiencia todos los elementos.

.-Maestría: conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y ejecuta con eficiencia y perfección dicha secuencia y la aplica en condiciones nuevas con independencia.

En todo modelo pedagógico para llegar a formar y desarrollar habilidades se destaca el papel determinante del conocimiento por el alumno del sistema de invariantes funcionales, del conocimiento metodológico o procesal correspondiente. Este debe ser incluido con especial prioridad por las diferentes etapas estratégicas que se han reseñado: demostración, de trabajo conjunto de los alumnos y del docente en calidad de entrenamiento y ejercitación, y trabajo independiente de los alumnos en la aplicación creadora de la habilidad.

Existen diversas clasificaciones de las habilidades y aunque no es propósito de este trabajo su estudio, se mencionan para insistir en una de ellas.

Hay habilidades generales y específicas según sean parte del contenido de todas las asignaturas o solo de algunas en particular. Son habilidades generales: la observación, la descripción, la comparación, la modelación, la clasificación, la definición, la argumentación. Son específicas: el análisis literario, la interpretación de mapas históricos, el uso de determinados instrumentos.

Entre las habilidades generales es importante destacar las de carácter intelectual y entre ellas las que favorecen el desarrollo de las operaciones del pensamiento por la

importancia para la formación del hombre que necesita la sociedad cubana actual, así como las denominadas decentes y que son las que caracterizan al buen estudiante, las que determinan en gran medida la calidad de la actividad cognoscitiva, de la actividad de los educandos.

La doctora Rita Marina Álvarez de Zayas explica que en Pedagogía se entiende por habilidades las técnicas y procedimientos de la actividad cognoscitiva, que son asimiladas por los alumnos y que se pueden utilizar independientemente en correspondencia con los objetivos y las condiciones:(2006:34)

- 1 La habilidad tiene como base el conocimiento.
- 2 Se manifiesta en la actividad intelectual y práctica regulando las mismas.
- 3 Requiere de la aplicación y la ejercitación.
- 4 La estructura de la habilidad incluye siempre determinados conocimientos tanto específicos como generales, así como un sistema operacional que permita aplicar correctamente dichos conocimientos.
- 5 La verdadera formación de los conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades.

Para formar con efectividad las habilidades, la sistematización debe llevar implícita una repetición de las acciones, su reforzamiento y el perfeccionamiento de la misma. Teniendo en cuenta estas exigencias es que se puede garantizar el logro de aquel nivel de asimilación de las actividades que caracterizan en este caso a las habilidades.

Las ideas pedagógicas encaminadas a estimular el desarrollo de las habilidades de los escolares a través del proceso de enseñanza están reflejadas en todos los programas de estudio a todos los niveles de la educación cubana. Específicamente en el sexto grado de la Enseñanza Primaria, las orientaciones metodológicas refieren que existe una estrecha relación entre las habilidades que se pretenden desarrollar en los alumnos y las actividades que deben realizar en la clase. En el epígrafe del tratamiento metodológico de la asignatura Historia de Cuba en el grado propone que el maestro con sentido creador y dialéctico puede utilizar o sustituir, siempre y

cuando logre el desarrollo de la habilidad, sus métodos y vías en la clase. El trabajo con las habilidades no solo se limita a los objetivos del programa, hay habilidades que están dirigidas a los procesos de la memoria como identificar, reconocer, caracterizar que en nuestra asignatura son importantes como base para otras habilidades más complejas como es la habilidad valorar personalidades y hechos históricos.

Haydee Leal (2000: 36) reflexiona sobre esta, “valorar implica contraponer el objeto de estudio con sus propios puntos de vista, respecto a otros, con sus patrones de conducta valores morales, comparando el objeto con los criterios del valor y emitir juicios críticos”.

En este caso los alumnos solo pueden lograr una correcta valoración de una figura cuando tengan un amplio dominio de quién era y cómo era, qué hizo, por qué lo hizo, en qué condiciones se desarrolló su vida, es decir mediante el conocimiento de sus cualidades o características de su actuación y la trascendencia de sus ideas y de su conducta.

Para poder lograr a plenitud el desarrollo de esta habilidad el docente debe renovar, buscar vías, métodos que le permitan transformar su clase de manera tal que el alumno pueda explicar la estructura interna de esta, debe basarse en el uso de las nuevas tecnologías que le propone nuestro sistema de educación, debe estudiar, investigar en él como hacerlo. He ahí la importancia del uso de Tecnologías en este proceso. El proceso de formación del maestro requiere de una renovación constante que le permita desarrollar una labor exitosa a la altura de los trascendentales cambios en la ciencia y la técnica contemporáneas. La práctica pedagógica ha demostrado fehacientemente que el empleo de los medios de enseñanza en general y en particular de las tecnologías durante el período que el maestro configura su perfil profesional, no solo le permitirá obtener mejores resultados docentes sino también mejores resultados profesionales en el futuro.

La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimientos de causa de lo que realizan, que actúen con independencia, que sean

creativos y amen y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las habilidades desempeñan un papel importante.

Activar el resorte que incentiva el aprendizaje, preparar al alumno para que encuentre lo bello, sienta la satisfacción que provoca alcanzar un nuevo conocimiento de manera autónoma y lo hace crecer en sus dimensiones de hombre, por estas razones, a través de la historia y del pensamiento pedagógico mundial, ha existido una permanente preocupación por la estimulación y el desarrollo de habilidades de los escolares, como una condición esencial para un aprendizaje independiente, flexible, inquisitivo y creador.

Sembrar la semilla de la intranquilidad cognoscitiva, lograr un clima desahogado y libre que elimine las inhibiciones de manera que el alumno se implique en el proceso y desarrolle habilidades, ha sido un propósito nacido con el surgimiento de las primeras instituciones educativas y que se ha mantenido latente hasta la actualidad, por ser el hombre el principal impulsor del programa social.

Actualmente la clase de Historia en el 6. Grado de la enseñanza primaria no ha logrado en su totalidad la expresión cotidiana de una cultura de diálogo y debate, los argumentos y razones no forman del todo parte de la reflexión colectiva. El docente no en todos los casos ha aprovechado al máximo el empleo de las TIC como un medio de enseñanza para el tratamiento de habilidades.

Si se toma en cuenta que valorar como plantea Haydee Leal " implica crítica, es decir que se emitan juicios a partir de la confrontación del objeto de estudio con puntos de vista a partir de un criterio teórico. Entonces se puede plantear que para valorar es necesario estudiar los objetos, los nexos, las relaciones, y se debe tener en cuenta que no se valora científicamente lo que no se conoce " (2000:36).

Se puede determinar que para el tratamiento exitoso de la habilidad valorar, es importante que los docentes desde el trabajo metodológico se preparen en estos temas y empleando las tecnologías logren de manera científica un aprendizaje desarrollador.

Considerando todo lo abordado en el campo de las habilidades y en el empleo de las TIC, concluimos que aún prevalecen dificultades en el proceso de trabajo

metodológico en el tratamiento de la habilidad valorar, en el sexto grado debido a la pobre utilización que se les da a las Tecnologías como recurso didáctico de la clase haciendo que los estudiantes no logren a plenitud valorar hechos y personajes.

Por tanto la aplicación de acciones metodológicas para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo de las TIC contribuirá a preparar al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura para lograr el tratamiento exitoso de la habilidad.

1.2.1 Breve reseña acerca de la enseñanza de la Historia y las Tecnologías

Desde el inicio del triunfo de la Revolución Cubana el Estado y el Partido Comunista han situado a la educación en el primer plano, reconocida por su trascendental progreso cualitativo y cuantitativo en cuánto a la constante preocupación por elevar el nivel de enseñanza general y cultural del país, formando a las nuevas generaciones en la concepción científica del Mundo, desarrollando en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentando en él elevados sentimientos y gustos estéticos para convertir los principios ideo-políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta.

Al triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, el pueblo cubano se encontraba sumido en una crisis social y económica de carácter estructural. Existía una economía deformada, de base agropecuaria atrasada, con un desarrollo industrial escaso y concentrado principalmente en la rama azucarera, una dependencia irracional del comercio exterior, de donde procedía la mayor parte de los productos básicos y con unos pocos e inestables renglones exportables, fundamentalmente de origen agropecuario. Esta situación se hacía aún más aguda por el dominio de EEUU sobre toda la actividad económica del país.

Tras el triunfo revolucionario, Cuba se propuso un camino de desarrollo que pudiera satisfacer por igual las necesidades espirituales y materiales básicas a su población, sobre la base de una distribución más justa y equitativa de la riqueza. De esa forma se logró satisfacer con un acceso universal las necesidades primarias de salud, educación, empleo, libertad y participación política, seguridad y asistencia social, desarrollo cultural, deportes y educación física a la vez que se emprendieron varias

líneas de desarrollo científico técnico que en algunas ramas la han situado en un lugar destacado a nivel mundial.

Con un proyecto de desarrollo que tiene como pilares la justicia social, la participación popular, la equidad y la solidaridad ha diseñado e iniciado la aplicación de estrategias que permiten convertir los conocimientos y las tecnologías de la información en instrumentos a disposición del avance y las profundas transformaciones revolucionarias. La promoción puesta en práctica y desarrollo de estas políticas públicas con equidad y amplia cobertura se han visto muchas veces afectadas en su calidad y amplitud por la política unilateral y agresiva de los EEUU contra Cuba. Este proyecto educacional cubano ha priorizado la enseñanza de la computación en nuestro territorio como una tecnología necesaria para el progreso socioeconómico, en tal sentido, la inclusión de su enseñanza en nuestro sistema educacional es una realidad desde la década del 80, específicamente para las Enseñanzas Preuniversitaria y Politécnica Laboral.

Estos equipos, producto de los adelantos tecnológicos de las últimas décadas, se han ido realizando a partir del año 2000 hasta la etapa actual trayendo como resultado mejoras en capacidades de almacenamiento y procesamiento de la información.

Estas Tecnologías tienen diferentes aplicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje:

1. La computadora y el software educativo como medio de enseñanza.
2. La computadora como objeto de estudio.
3. La computadora como herramienta de trabajo.

Todas estas modalidades se emplean, observándose los siguientes avances:

1. Todas las escuelas cuentan con Tecnologías Informáticas.
2. Existen las condiciones necesarias para extender los servicios de Intranet e Internet en algunos centros.
3. Mejor preparación de docentes en el uso de las TIC.

4. Uso del laboratorio de computación en espacios curriculares y extracurriculares.
5. Introducción de la clase con software como vía para lograr la interdisciplinariedad.
6. Se evidencia una cultura informática elemental.

No obstante existen las dificultades siguientes:

1. Es insuficiente el uso del software educativo en función de lograr mayores niveles de aprendizaje en los escolares.
2. Poca sistematización en la navegación por el software instalado por parte de los docentes.
3. Falta de exigencia y control por parte de las estructuras de dirección de los centros.
4. En cuanto al uso de las TIC como objeto de estudio, es insuficiente la preparación del profesor para el proceso, lo que se evidencia por:
 - No utilización de métodos y procedimientos que orienten y activen al alumno hacia la búsqueda del conocimiento.
 - Falta correspondencia entre la habilidad que se planifica en el objetivo de la clase y las actividades que se desarrollan en la misma.

Las acciones y objetivos trazados para la consecución de las transformaciones se diseñan, organizan y ejecutan a través de los programas priorizados de la Revolución, que se constituyen en programas para el cambio educativo que exige la elevación de la calidad de nuestra educación.

En el mundo educativo el impacto causado por la introducción de las TIC se ha medido atendiendo a los siguientes criterios:

- 1 Integración de las TIC a la docencia, a la investigación y a la propia gestión de dirección.
- 2 Transformación radical de la dirección y organización del currículo.

- 3 Conducción de nuestros estudiantes a nuevos estilos de aprendizaje.
- 4 Remodelación del papel del docente en la dirección del proceso docente educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.
- 5 Adaptación a un nuevo escenario del trabajo, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal con las nuevas Tecnologías.

El análisis de los impactos identificados y de los rasgos característicos de las TIC en la Educación en el municipio de Jatibonico nos lleva a considerar dos áreas de impactos en el cambio:

- a) La organización escolar.
- b) El empleo de las TIC en la clase como medio de enseñanza, objeto de aprendizaje y herramienta de trabajo.

Si se tienen en cuenta que las TIC no garantizan con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las TIC en el sector educativo. Según Labañino Rizo, César y Del Toro Rodríguez, Mario (2001:5) pueden ser consideradas como "... las propuestas electrónicas comunicativas que se organizan en el entorno pedagógico, diseñado propuestas educativas interactivas y que trascienden los contextos físicos, fijos, institucionales, a fin de hacerlos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar. La nueva tecnología recicla, engloba, resignifica todas las tecnologías existentes o anteriores. Un ejemplo ilustrativo de ello es la relación lápiz – PC, o si desea libro – hipertexto: la segunda no elimina la primera sino que ambos elementos funcionan en espacios mentales diferentes y dar lugar a diversos tipos de apreciaciones cognitivas.

Por estas y otras razones las TIC contribuyen significativamente a la permanente educación del pueblo, a incrementar el nivel educativo, cultural, político y orientar y promover actitudes que ayuden al desarrollo económico y social de toda la población.

El empleo de los medios de difusión por nuestra sociedad socialista es diferente a la gran mayoría de los países. Nuestra Revolución los hizo propiedad de todos, es vehículo de la cultura popular, es en gran medida parte de la lucha ideológica que presenta nuestro modelo de sociedad, el ideal de futuro, los valores humanos de firmeza y dignidad encarnados en los revolucionarios del presente y de las luchas pasadas.

Este programa constituye un estímulo para niños y jóvenes. El empleo del vídeo es un medio contemporáneo para dar un salto de calidad en nuestra educación. Con él la escuela cubana ha comenzado a ser otra. El debate de los acontecimientos de la historia resalta la dimensión moral de nuestros héroes contribuyendo a la consolidación de modelos positivos para la formación de los ideales morales de los educandos.

El compromiso de cada educador, su comprensión del carácter político, pedagógico y estratégico de este proyecto educacional, constituye un elemento determinante para su desarrollo y a su vez es una expresión de los principios de nuestra política.

Por otra parte, pone de manifiesto la imprescindible unidad entre la instrucción y la educación, la imagen televisada se asocia a las impresiones estéticas y valores morales.

Las proyecciones de video tienen un enfoque político- ideológico, amplían la información, aportan elementos para demostrar la superioridad de nuestros valores frente a los del capitalismo. El debate de los acontecimientos dramáticos de la Historia, resaltan la dimensión de nuestros héroes y hechos, contribuyendo a la consolidación de modelos positivos para la formación de los ideales morales de los estudiantes. Pone a prueba la capacidad de los educadores de sembrar ideas, formar sentimientos, desarrollar la opinión propia y consolidar los valores morales.

Este medio permite ilustrar la temática que se aborda y brindar nuevas experiencias de aprendizaje, conduciendo a la transformación de la concepción tradicional de la clase. En este sentido el Comandante en Jefe expresó; (2000:36) "A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario, en

el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental del proceso docente educativo”.

Los medios audiovisuales son recursos técnicos que se emplean en el proceso de enseñanza –aprendizaje y que combinan la imagen con el sonido en una armonía tal que su lenguaje al decir de J. Ferrés (2003:16) “Es más estimulante, complejo, agresivo y provocador que el lenguaje verbal”.

Los medios audiovisuales se constituyen en medios de enseñanza con características peculiares, concretándose a la tecnología avanzada que muestra el modo de presentar la información aprovechable en el desarrollo del proceso docente-educativo y por tanto en la formación de la personalidad de la nueva generación.

Lo fundamental de este proceso está dado en desarrollar aquellos contenidos que fomenten en los alumnos la necesidad de aprender por sus medios propios, de forma independiente, es decir cumplir con la orientación dada por el docente, catalizada con el uso de medios audiovisuales, desarrollando habilidades para pensar y actuar reforzando en ellos el sistema de valores de la enseñanza en Cuba.

La explotación de estos para ponerlos en función del proceso docente-educativo, no es una necesidad de esta época, aunque se perciba con más fuerza ahora, esto ha obedecido al desarrollo de la ciencia y la técnica por lo que se constituye en una exigencia de la sociedad actual.

Según la Dra. Cándida Romero Ochoa (2002:46) a la pregunta de ¿Por qué potenciar el uso de los medios audiovisuales? Se puede argumentar que obedece a tres factores fundamentales:

1. Momento histórico que vive la sociedad cubana.

- Reforzamiento de la lucha ideológica
- Programa Nacional por una cultura masiva
- Protección de la identidad nacional

2. Influencia que ejercen estos medios como agentes moderadores de la personalidad.

3. Aprovechamiento de las bondades que brinda el medio.

- Contenido teórico y metodológico.
- Proyección del sistema de valores.
- Educación ética, estética y moral.
- Alto contenido político-ideológico.
- Información cultural, general y universal.

Las escuelas cubanas tienen el privilegio de tener TV, vídeos y computadoras respectivamente donde el docente dispone de estos para la preparación de su clase y sobre todo, perfecciona su estilo de trabajo, evaluando las posibilidades de los materiales disponibles, adquiriendo mayor dominio de las temáticas y considerando que estas contribuyen a estimular:

- ❖ El interés
- ❖ La reflexión crítica de lo aprendido
- ❖ El afán de la investigación
- ❖ La creatividad
- ❖ La motivación
- ❖ El pensamiento independiente
- ❖ Organización del trabajo independiente

Se pueden emplear entre otras en:

- ❖ La clase
- ❖ Sustituyendo un contenido determinado
- ❖ Para el desarrollo de habilidades de personajes y hechos históricos en la clase de Historia, permitiendo ilustrar la temática que aborda y brindar nuevas experiencias de aprendizaje, conduciendo a la concepción tradicional de la clase.

La relación de todo lo expuesto permite afirmar que el empleo acertado de las TIC profundiza y amplía los conocimientos adquiridos por los alumnos y prepara al

docente en la conducción de la clase al mostrar diferentes hechos históricos o personajes en la proyección de un material fílmico; un software que es una vía de suma importancia para lograr los objetivos propuestos en las clases de Historia de Cuba en la Enseñanza Primaria.

En consecuencia con esto se continúa desarrollando una intensa labor patriótica y política haciendo particular énfasis en nuestra Historia, en el carácter antimperialista del pensamiento revolucionario martiano, en el rechazo al capitalismo y demostrando que solo en el Socialismo puede preservarse la independencia.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el quehacer pedagógico.

Porque la Historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. Y todo esto hay que encararlo con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico.

Es tarea de la docencia enseñar a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de los hechos que se estudian, enseñar a reflexionar sobre el pasado, para asumir el presente con voluntad transformadora.

La enseñanza de la Historia debe educar en el razonamiento, en el ejercicio de pensar, donde se desarrollan habilidades para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Por lo tanto una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Historia pensada es ante todo, saber explicarse, saber formularse el porque de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.

El profesor Horacio Díaz Pendás (2002:42) reflexiona sobre el tema cuando refiere "En la docencia de nuestra asignatura, como en todo habrá que cuidarse de los extremos, pues si se hiperbolizara la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico-conceptual y se soslayara el costado fenoménico de la Historia, estaríamos en presencia de una enseñanza caracterizada por el esquematismo socio - político".

El polo opuesto de esta tendencia es aquel que por la atención desmedida a la descripción de estos hechos, anécdotas, memorización de fechas y personajes, no logra enseñar a los alumnos a descubrir el por qué del acontecer histórico y su movimiento.

Poco podrá hacer un docente al que se le hable, entre otras cosas, de diagnóstico, objetivos, habilidades, métodos o estrategia de aprendizaje, sin un sólido dominio de la información histórica del conocimiento. Por otra parte no puede existir proyección pedagógica confiable si esto sucede.

Una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar la preparación del docente a la vez que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personalidades, apoyados en datos, documentos escritos y demás recursos que constituyen fuentes de estudio.

Por que es necesario que cuando se estudia en procesos, o se busquen desde diversas facetas, el potencial educativo del contenido, los escolares observen a personas reales actuar en condiciones históricas concretas para lograr representarse ese marco donde ocurren los hechos por lo que el alumno necesita en primer lugar, poder formarse representaciones correctas desde las cuales pueda ascender a análisis más complejos.

El docente tiene la misión de enseñar el camino a lo esencial, su palabra y demás medios les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. La Historia tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice las demostraciones científicas.

Por lo tanto las formas y métodos que utilice el maestro propiciará un tipo de clase desarrolladora, donde se le tracen pautas al estudiante para que indague, busqué, discuta, donde se estimule el ejercicio de pensar logrando el desarrollo de habilidades.

La clase de Historia debe ser expresión cotidiana de una cultura de diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de razonamientos, por la

reflexión colectiva en unidad orgánica en los principios que defendemos y enseñamos a defender.

Martí en las obras completas tomo VI nos explica la significación didáctica que tienen los distintos tonos y matices de la voz que se requiere expresar, nos dice que la manera de decir es tan importante como lo que se dice, relacionando estas ideas con la amenidad de las clases, añadiendo que deben estar llenas de animación y entusiasmo. Visto en este sentido, nos entrega el apóstol una delicada alerta contra el aburrimiento, la monotonía, las maneras de exponer poco atractivas que conducen al cansancio y desmotivación de los alumnos, problema no siempre resuelto a más de cien años de estas palabras.

El Maestro con sus vigentes concepciones sobre la exposición oral, el diálogo, la necesidad de que nuestros alumnos indaguen y descubran, nos traza otra pauta para el proceso de siembra ideas.

1.3 Hacia una nueva concepción del aprendizaje de la Historia en la Escuela Primaria.

Somos herederos de una rica tradición pedagógica porque somos ante todo, memoria histórica (Pendás 2002:24). Cuando en la actualidad nos enfrascamos en perfeccionar métodos y vías para que los docentes impartan con calidad el proceso de enseñanza y nuestros alumnos aprendan más y mejor de algún modo y alguna medida esforzándonos por avanzar en la senda que ayudaron a construir los valiosos pedagogos que desde sus respectivos tiempos y con sus concepciones, nos precedieron con sus sabidurías, sus consideraciones, sus experiencias y su voluntad transformadora.

Es la Historia una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia que repercuta en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

Aunque la enseñanza sistematizada de la asignatura Historia comienza en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, en la etapa preescolar, ya sea por las vías no formales, círculos infantiles y escuelas primarias con ese nivel, los alumnos adquieren nociones históricas y sentimientos patrióticos a través del Área de Vida Social, mediante el trabajo con efemérides, símbolos nacionales, hechos y figuras destacadas. En estas actividades y con la convivencia de los niños de diferentes razas en plena igualdad, se tramiten valores antirracistas y de solidaridad humana.

La asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria, tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio de esa disciplina y desarrollar el interés por ella. Sus contenidos se dirigen fundamentalmente al plano fenoménico y anecdótico para lograr representaciones históricas correctas y formar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto hacia la historia nacional. Estos programas organizan cronológicamente y amplían los conocimientos que sobre la historia de la Patria y su evolución política y social, los alumnos han asimilado previamente de forma no sistematizada y en estrecha relación con la Educación Cívica y la Geografía.

¿Qué elementos debemos priorizar para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia con un carácter desarrollador?

Organizar una enseñanza para el desarrollo requiere, no de una simple adaptación del niño a su medio, sino de un proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones mayores a cada niño, de acuerdo con su nivel y sus condiciones de vida social. Este tipo de enseñanza está basada en el enfoque histórico-cultural de L.S Vigotski (1896 - 1934).

En esta concepción el mecanismo de apropiación constituye un aspecto fundamental por el cual se produce el desarrollo del niño, son dos conceptos que permiten revelar esta apropiación: la actividad y la comunicación con el adulto y con los otros niños que los rodean.

Mediante esta forma de apropiación Vigotski (1988) resalta la naturaleza social del proceso de interiorización, al puntualizar el papel del adulto en la relación objeto-

sujeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-cultural.

El proceso de dirección de aprendizaje de la historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento, reconocimiento de la diversidad y en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas alternativas para la labor docente.

Una buena clase de Historia es la hija de la libertad y nieta de la cultura como refiere el profesor Pendás (2002:1). Por consiguiente el punto de partida de cualquier empeño pedagógico es el profundo dominio del contenido y desde el ir al encuentro orgánico con el potencial educativo.

La exposición oral del profesor bien empleada tiene absoluta legitimidad en la enseñanza de la Historia, para contribuir, entre otras posibilidades a la utilización de la influencia emocional, al desarrollo del pensamiento lógico y a la elevación de la motivación de los alumnos.

La tarea es parte esencial de la clase. A dicha tarea le corresponde una estratégica misión pedagógica en el desarrollo de las habilidades. Hacer de esto un sistema, pensar en las características que deben tener las preguntas y ejercicios será un sello cualitativo de la clase.

La clase debe ser también, forja cotidiana de la cultura del diálogo para intercambiar con los alumnos, debe ser marco idóneo para que los estudiantes hablen, pregunten, discutan, como resultado de los que escuchan han leído o indagado. Este tipo de clase favorece entrenar a los alumnos en exponer ideas argumentar y defender sus punto de vista, así como a enseñarlos a escuchar con respeto los puntos de vista de otros compañeros y saber discrepar con argumentos y altura cultural.

La clase de historia puede vincularse al trabajo con los museos, con monumentos, con las tarjetas, con el contenido de las emisiones de televisión, con los materiales para uso en las computadoras, con las lecturas históricas, artísticas y literarias y con los textos martianos que están recogidos en dichos cuadernos para cada enseñanza. Ya las escuelas cuentan cada vez más con nuevos y avanzados recursos como los televisores, los equipos de vídeo y las computadoras. Estos equipos garantizan la

labor de instrucción y educación en la medida en que se integren como sistema a lo que hace el educador.

Los educadores deben tomar para hacer efectiva su labor cinco pautas martianas:

- ❖ La necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidades de los alumnos a lo que va dirigida la enseñanza.
- ❖ La exposición oral en la clase.
- ❖ El diálogo.
- ❖ La labor de indagación por parte del alumno.
- ❖ Enseñar como sin querer.

Dirigir el aprendizaje de nuestra asignatura en este tercer milenio de nuestra era reclama una transformación en las mentalidades y transformar mentalidades pasa por los cambios del modo de actuación profesional. Se trata de concebir la clase, más que para transmitir nuevos conocimientos es proporcionar a nuestros alumnos herramientas para que puedan por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y aplicarlos a la vida. Esto significa que enseñar Historia, es enseñar a aprenderla, trascender la tradicional función de solo transmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de información en los que implica que dejemos de transmitir por el simple hecho de hacerlo.

Enseñar a estudiar y enseñar a aprender siguen siendo reclamos cruciales en el mundo de la información. La labor profesoral está llamada a cada vez ser más profesional, es el profesor el mentor de los caminos del saber y del corazón. Ninguna tecnología podrá sustituir nunca esa función que le seguirá correspondiendo al maestro: función que demanda saber orientarse en el complejo universo del ser humano en poseer la sensibilidad para llegar a cada una de las individualidades de nuestros alumnos. Asistidos por la cultura y con justificado optimismo se puede asumir la docencia como una fiesta del conocimiento y de los valores del espíritu. En esto como en otras muchas cosas del quehacer pedagógico el trabajo de José Martí como sus alumnos en La Liga seguirá siendo un referente.

Capítulo 2: Acciones metodológicas para la preparación del docente. Evaluación.

2.1 Resultados de la constatación inicial.

La Revolución Educativa que tiene lugar en nuestro país, y muy especialmente en la Educación Primaria reclama de nuevos estilos de trabajo del maestro por lo que resulta necesario que el personal que interactúa con el niño sea el más preparado.

El análisis de los documentos normativos del trabajo con la asignatura Historia de Cuba (anexo 1), permitió conocer las características de la misma en el grado, los objetivos y contenidos que contempla y sus posibilidades para la propuesta de acciones.

De igual forma la revisión de los documentos normativos demuestra que se ofrecen orientaciones relacionadas con el tratamiento a los contenidos y habilidades históricas. Mas no se contempla en ellos el empleo de las Tecnologías para el tratamiento de los conocimientos y habilidades, ni se le dan orientaciones precisas a los docentes para este particular en función del tratamiento a la habilidad valorar.

La observación a clases (anexo 2), tuvo como objetivo constatar cómo los docentes le dan tratamiento a la habilidad valorar en la clase de Historia y el empleo de las Tecnologías para el logro de este fin. Fueron observadas 6 clases, a los docentes de sexto grado de la Escuela Nacional Urbana –Seminternado, “Camilo Cienfuegos” del municipio de Jatibonico. Este instrumento demuestra que en el (83,3%) de los casos los docentes no dominan los objetivos y contenidos de la asignatura ni la metodología a seguir para trabajar en el grado, en el (66,6%) de los casos no conocen las Tecnologías que pueden ser relacionadas con la Historia de Cuba.

Analizando el dimensión 2 el (83,3%) de los docentes no ofrecen al alumno el proceder correcto para el tratamiento de la habilidad valorar, desconocen sus invariantes funcionales ni emplean las Tecnologías para su tratamiento.

Se realizó una entrevista a los metodólogos integrales y el Responsable de Asignatura de Historia de Cuba, de la Educación Primaria (anexo 3), entrevistándose un total de 6. La misma tuvo como objetivo constatar el dominio que tienen los

docentes para el tratamiento de la habilidad valorar y el empleo de las Tecnologías, en las clases de Historia de Cuba. Este instrumento demuestra que el (83,3 %) de los docentes no conocen los objetivos y contenidos a trabajar; el (66,6%) no aplican correctamente la metodología para el trabajo con la asignatura; las Tecnologías relacionadas con la asignatura la desconocen el (83,3%) de los casos. La dimensión 2 se comportó de la siguiente forma el (83,3%) de los casos no conocen las invariantes funcionales para el tratamiento a la habilidad y el (66,6%) no emplean las Tecnologías para el mismo fin.

Se realizó una observación, a partir de los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas, a la preparación de la asignatura (anexo 4), que se realizan en el centro, con el objetivo de obtener información que posibilite constatar la preparación que recibe el docente para dar tratamiento a la habilidad valorar con el empleo de las Tecnologías, por parte de la estructura del centro. Con este instrumento se pudo comprobar que, para la dimensión 1 el (83,3%) de los casos no se ofrece una clara información del objetivo a trabajar para el tratamiento de la habilidad valorar, el 66,6% no domina la metodología a trabajar en el grado y el 83,3% no conoce las Tecnologías relacionadas con la asignatura. para la dimensión 2 el 83,3% no conoce las invariantes funcionales y el 66,6% no aplica las Tecnologías para dar tratamiento a la habilidad.

A partir de todo este análisis se puede inferir de forma general que:

- La mayoría de los docentes, en sus clases de Historia de Cuba hacen que estas sean monótonas, teóricas, carecen de la utilización de medios de enseñanza que lleven al niño a reflexionar sobre los contenidos que en ellas se tratan.
- Los docentes no poseen la preparación adecuada en cuanto a los contenidos y temáticas que se tratan para el tratamiento de la habilidad valorar.
- Se utilizan en escasos casos las Tecnologías para el tratamiento de la habilidad.

- No en todos los casos dominan las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas como resultado científico.

Para la concepción de estas acciones se consideraron varios aspectos de interés.

En primer lugar se tuvo presente que la asignatura Historia de Cuba tiene potencialidades para que los docentes se preparen en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías.

Durante el proceso pedagógico los docentes transitan por una serie de etapas hasta lograr una preparación completa con argumentos sólidos donde analizan y desarrollan la estructura interna de la habilidad valorar, con el empleo de las Tecnologías.

Otro elemento importante que se tuvo presente fue el carácter motivacional de estas acciones de manera que involucren a los docentes en el aprendizaje, sirviéndoles a los alumnos de estímulo para su actuación futura en diferentes momentos de sus vidas.

Los niños que transitan por el sexto grado experimentan un aumento notable de las posibilidades cognitivas en sus funciones y procesos psíquicos, lo que sirve de base para elevar las exigencias a su intelecto.

En esta etapa en el alumno se hacen mayores sus posibilidades de operación con contenidos abstractos, organizándolos y aplicándolos en la mente, o sea en el plano interno.

Ahora el niño es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano con un mayor nivel de abstracción.

Al propiciar en el escolar el desarrollo de acciones valorativa con un alto grado de significación, estas se convertirán en motivos de conducta, además se fortalecerán cualidades morales de su personalidad que lo prepararan para la vida social práctica.

Asimismo, al organizar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta el potencial

educativo del concepto que se estudia, permitirá que el alumno aprenda a valorar el conocimiento, a operar con él y que conozca su utilidad para la vida social e individual.

En consonancia con lo anterior, si el docente da un tratamiento adecuado a la habilidad estimulará los procesos lógicos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización a la vez que favorecerá la expresión oral y escrita al emitir sus juicios críticos.

Un aspecto fundamental a tener en cuenta es que el alumno en sexto grado debe ampliar sus conceptos morales al lograr hacer una valoración más objetiva.

Según criterio Haydee Leal (200:37) para valorar se debe lograr:

- ✓ Identificar los objetos, fenómenos, hechos, procesos y personajes a valorar, ¿Qué es lo que se valora?
- ✓ Buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora. Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen, desarrollo y trascendencia.
- ✓ Propiciar la identificación del valor y formar juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores: cualidad – valor – significación social – valoración.
- ✓ Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- ✓ Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- ✓ Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones histórico – sociales.

Por otra parte la preparación del docente debe corresponderse con su misión social, para lo cual deben desarrollar mecanismos que les permitan elevar su cultura y preparación integral como lo exige este tercer milenio.

Sobre la base de estos elementos se elaboró la propuesta de acciones

metodológicas con el propósito de lograr la preparación del docente en el tratamiento a la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba en el sexto grado, empleando las Tecnologías.

Para la propuesta de Acciones Metodológicas encaminadas a preparar al docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías en la clase de Historia de Cuba nos sustentamos en el concepto de acción de Viviana González cuando define que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiados por representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, esas representaciones constituyen objetivos o fines que son concientes”. (1995:92)

Se puede determinar que las acciones metodológicas son representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas. Se caracterizan por la preparación del docente, mediante las diferentes sesiones de trabajo metodológico, todas desarrolladas para el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías. Se pondrán en práctica en la clase de Historia de Cuba en el sexto grado dando cumplimiento al programa de estudio, donde a través de la identificación de hechos y personalidades, búsqueda de características particulares, generales y esenciales de lo que valora, propiciando la identificación del valor, formando juicios, criterios y patrones de conducta, expresando posiciones valorativas y confrontando de forma colectiva estos juicios podrá lograr una correcta valoración de hechos y personalidades históricas.

Para garantizar la aplicación de estas acciones se tuvo en cuenta las formas de trabajo metodológico para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Estas acciones están dirigidas a docentes, que imparten el sexto grado de la Enseñanza Primaria y tienen como objetivo principal preparar teórica y metodológicamente a estos maestros con vistas a elevar la calidad de la clase de Historia de Cuba partir del tratamiento adecuado de la habilidad valorar empleando las Tecnologías.

Las acciones desarrolladas se realizan a partir del siguiente cronograma

Acciones	Instrumentación
1- Diagnóstico sobre el conocimiento que poseen los docentes acerca del uso de las Tecnologías para el tratamiento de la habilidad valorar y del conocimiento de las invariantes funcionales para el tratamiento de la misma.	Aplicación de entrevista, a los docentes y observación a clases y a la preparación de asignatura.
2- Realización de acciones de trabajo metodológico.	Reuniones metodológicas, clases metodológicas y talleres.
3- Comprobaciones de lo orientado en el centro docente.	Según lo planificado en el EMC, mediante la preparación de asignatura y la visita a clases.
4- Taller de generalización de resultados.	Taller Metodológico sobre la presentación de temas vinculados a las tecnologías. Proyección y debate de materiales fílmicos.
5- Estimulación y divulgación de las mejores docentes por sus resultados.	Estimular y divulgar los mejores resultados.

Propuesta para el desarrollo de la acción 2: *Realización de acciones de trabajo metodológico.*

OBJETIVO	TIPO DE ACTIVIDAD METODOLÓGICA.
1- Analizar, discutir y llegar a acuerdos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el tratamiento a las habilidades intelectuales.	<u>Reunión metodológica</u> El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el tratamiento a las habilidades intelectuales.
2- Analizar, discutir y llegar a acuerdos sobre los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el empleo de las Tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<u>Reunión metodológica</u> Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el empleo de las Tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3- Analizar, discutir y llegar a acuerdos sobre el tratamiento de las invariantes funcionales de la habilidad valorar. Potencialidades de las tecnologías para su formación y desarrollo.	<u>Reunión metodológica</u> El tratamiento de las invariantes funcionales de la habilidad valorar. Potencialidades de las Tecnologías para su formación y desarrollo.
4- Demostrar cómo navegar por el software relacionado con la asignatura para el logro de la habilidad.	<u>Taller metodológico</u> Tema: Navegar por el software relacionado con las temáticas de la asignatura.

<p>5- Analizar el tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo de las Tecnologías en diferentes unidades del programa de Historia de Cuba 6. Grado.</p>	<p><u>Clase metodológica</u></p> <p>El tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo de las Tecnologías, a partir del análisis metodológico de las unidades del programa de Historia de Cuba. (El análisis metodológico de las unidades se presenta en el anexo 5)</p>
<p>6- Objetivo: Demostrar el tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo del software educativo “Rubén Martínez Villena”, a partir de la temática: 2.3 - La lucha contra los males de la República. La Protesta de los Trece.</p>	<p><u>Clase metodológica</u></p> <p>El tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo del software educativo “Rubén Martínez Villena”, a partir de la temática: 2.3 - La lucha contra los males de la República. La Protesta de los Trece.</p>
<p>7- Preparar al docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando Tecnologías, en el tema 5.1 Frank País García. Ejemplo de luchador clandestino.</p>	<p><u>Taller metodológico.</u></p> <p>El tratamiento de la habilidad valorar empleando Tecnologías, en el tema 5.1 Frank País García. Ejemplo de luchador clandestino.</p>
<p>8- Objetivo: Analizar y demostrar las causas que originan las insuficiencias en el empleo de las Tecnologías en las clases de Historia de Cuba, para el desarrollo de la habilidad valorar.</p>	<p><u>Preparación de asignatura</u></p> <p>- El desarrollo de habilidades intelectuales en las clases de Historia de Cuba. Invariantes funcionales de la habilidad valorar. Causas que originan las insuficiencias en el empleo de las Tecnologías en las clases de Historia de Cuba.</p>

<p>9- Reflexionar y discutir los resultados obtenidos en el control a los documentos de los docentes para el trabajo con la asignatura.</p>	<p><u>Taller metodológico.</u> Tema: Análisis y discusión de los resultados obtenidos en el control a los documentos de los docentes.</p>
<p>10- Preparar al docente en el tratamiento a la habilidad valorar en el tema Camilo Cienfuegos el Héroe de Yaguajay.</p>	<p><u>Preparación de asignatura</u> Tema: El tratamiento a la habilidad valorar en el tema Camilo Cienfuegos el Héroe de Yaguajay. El empleo del software “K 100 fuegos”.</p>

Ejemplo de acciones metodológicas

Clase metodológica (Acción 5)

Título: El tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo de las Tecnologías, a partir del análisis metodológico de las unidades del programa de Historia de Cuba.

Objetivo:

Analizar el tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo de las Tecnologías en diferentes unidades del programa de Historia de Cuba 6. Grado.

Orientaciones:

Para dar cumplimiento al objetivo los docentes analizarán los siguientes documentos:

Programa de Historia de Cuba de sexto grado

Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba de sexto grado

Textos del grado y Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial

Catálogos sobre películas y documentales existentes en el municipio

Como parte de la actividad se realizará por el conductor, un momento de reflexión importante a partir del análisis de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Para el tratamiento de esta habilidad se expondrán los diferentes puntos de vista que tienen los docentes.

Se les ofrece la posibilidad de vincular diferentes temas del programa a las tecnologías pudiendo quedar de diferentes formas.

Se divide el grupo en dúos y se le presenta a cada uno el análisis metodológico (anexo 5). Se le pide a los docentes que lo comparen con las propuestas que ellos realizaron.

Se realiza el análisis por dúos y luego cada uno expondrá los resultados de dicho análisis.

La ponente evalúa a cada participante.

Clase metodológica (Acción 6)

Título: El tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo del software educativo “Rubén Martínez Villena”, a partir de la temática: 2.3 - La lucha contra los males de la República. La Protesta de los Trece.

Objetivos: Demostrar el tratamiento a la habilidad valorar mediante el empleo del software educativo “Rubén Martínez Villena”, a partir de la temática: 2.3 - La lucha contra los males de la República. La Protesta de los Trece.

Orientaciones:

Para el cumplimiento de los objetivos se orienta a los docentes el análisis de los contenidos de la unidad, los objetivos del programa y los del grado, para seleccionar el objetivo correcto para la clase.

Luego se analizan las invariantes funcionales de la habilidad.

Se consultan los textos Poesía y Obra de Rubén y Cartas a Asela para profundizar en la preparación del docente.

Se observa el documental La Pupila Insomne donde se describe el hecho.

En el software Rubén Martínez Villena se analiza en el Módulo “Vida” el tema “Amanecer”, las entrevistas, narraciones, valoraciones de amigos y familiares que demuestren sus valores humanísticos y patrióticos.

En el tema “La Llama” se recoge información sobre el hecho, antecedentes que le pueden servir al docente para su clase, en el manifiesto de su labor como periodista, poeta, prosista y ensayista, en la que se evidencia su pensamiento revolucionario político y su valor como guía y líder de la clase obrera, así como su repercusión literaria en Europa, además de la condena impuesta por el gobierno de Machado y sus acciones realizadas a pesar de su estado precario de salud.

En el tema “Holocausto” se hace referencia a su enfermedad, cartas a su esposa donde se deja bien claro que fue un hombre que amó y sufrió al no poder abrazar a su hija Rusela.

Se pueden analizar diferentes poemas pero el más preciso que demuestra claramente sus cualidades es el de la “Pupila Insomne” que puede servir de texto literario para la clase de Lengua Española, en el que se puede analizar entre otras:

¡Oh, la Pupila Insomne y el párpado cerrado

Ya dormiré mañana con el párpado abierto!

El docente podrá determinar bajo qué condiciones se valorará el hecho y la personalidad de Rubén después que los alumnos revelen el valor e identifiquen las características que le confieren al hecho teniendo en cuenta etapa en que se realizó, para qué se realizó y qué significado social tiene.

En la segunda parte de la clase se analizan los aspectos abordados. Los docentes emiten sus criterios y se adoptan los acuerdos.

La ponente evalúa a los docentes por la participación y según la profundidad en el debate y les informa que se podrá determinar si la acción cumplió el objetivo al visitarlo, donde demuestre su preparación para el tratamiento de la habilidad, en la práctica.

Taller Metodológico (Acción 7)

Tema: El tratamiento de la habilidad valorar empleando Tecnologías, en el tema 5.1 Frank País García. Ejemplo de luchador clandestino.

Objetivo: Preparar al docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando Tecnologías, en el tema 5.1 Frank País García. Ejemplo de luchador clandestino.

Orientaciones:

Como parte de la acción el conductor en un momento de reflexión importante hará énfasis en el estudio del texto Inolvidable Frank, la consulta del software Nuestra Historia y en el debate de la película Clandestinos.

Los docentes divididos por equipos expondrán las cualidades: Patriotismo, responsabilidad y ejemplo de luchador clandestino acorde a las invariantes funcionales de la habilidad teniendo en cuenta lo que se valora, los docentes según su creatividad harán referencia sobre cómo lograr el tratamiento adecuado a la habilidad, a partir de lo observado en la película y lo analizado en el software.

La evaluación del taller se efectuará al exponer sus criterios los docentes.

Preparación para la asignatura (Acción 10)

Tema: El tratamiento a la habilidad valorar en el tema Camilo Cienfuegos el Héroe de Yaguajay. El empleo del software “K 100 fuegos”.

Objetivo:

Preparar al docente en el tratamiento a la habilidad valorar en el tema Camilo Cienfuegos el Héroe de Yaguajay. El empleo del software “K 100 fuegos”.

Orientaciones:

Para lograr el objetivo propuesto se le brinda información al docente sobre textos que puedan consultar para valorar esta personalidad.

Se analiza el texto de software educativo con las desventajas del mismo, luego se profundiza en el tema crónicas de una vida, cronología, inicios, lucha, triunfo y

galería de medios, en este se ofrece una información detallada sobre este héroe en el que al analizar las invariantes funcionales se puede dar tratamiento a la habilidad.

Otro aspecto a tener en cuenta es el documental sobre la Batalla de Yaguajay que define a Camilo como un hombre capaz de enfrentar acciones de envergadura para lograr el triunfo de la Revolución, se define el análisis de su último discurso al pueblo y como este lo buscó alrededor de varios días durante su desaparición.

El docente con esta información quedará preparado profesionalmente para poder llevar a cabo el tratamiento de la habilidad valorar de manera científica.

En la parte final de la preparación de asignatura se le comunica a dos de los docentes, que para ellos esta parte fue la primera etapa del EMC y que la clase donde se le da tratamiento a este contenido se le visitará. El resto de los docentes es evaluado por su participación en la actividad.

Solo el docente podrá estimular sentimientos patrióticos en los niños, si al estudiar Historia revela ante ellos la actitud del pueblo y de sus héroes y mártires, lo que les permitirá conocer la identidad de una nación y su autocomprensión a través del tiempo.

No se trata de desterrar los conceptos, pues la Historia es también esencia, es buscar el equilibrio entre el qué es, el cómo es, el por qué y el para qué.

2.3 - Análisis de la aplicación de las acciones dirigidas a la preparación de los docentes en el tratamiento de la habilidad valorar desde las clases de Historia de Cuba empleando las Tecnologías.

Las acciones metodológicas propuestas para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba empleando las Tecnologías, están en correspondencia con los contenidos a trabajar en el grado. Si estas son impartidas con la calidad necesaria y con una buena dosis de creatividad por el docente, para lograr una valoración correcta de personalidades y hechos históricos, harán que los estudiantes se motiven por la actividad favoreciendo en gran medida el desarrollo de la misma logrando un aprendizaje desarrollador a la vez que perfecciona su perfil profesional.

Las acciones elaboradas fueron aplicadas a los docentes que conforman la muestra. Como parte de su aplicación se realizó una observación inicial (anexo 6) a las clases de Historia de Cuba a los docentes implicados. Los resultados de la misma se observan en la tabla (anexo 7). Los resultados responden a los indicadores declarados y fueron evaluados a partir de la escala valorativa realizada al efecto (anexo 8).

Al concluir la implementación de estas acciones se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de la observación a clases final (anexo 6).

Resultados de las clases observadas antes y después de las observaciones aplicadas. (Anexo 7)

La observación a clases tuvo como objetivos constatar el nivel de preparación de los docentes para el tratamiento de la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba empleando las Tecnologías, antes y después de la experimentación. Fueron observadas 6 clases, a los docentes de sexto grado de la Escuela Nacional Urbana – Seminternado, “Camilo Cienfuegos” del municipio de Jatibonico. Este instrumento demuestra que antes de la aplicación de la variante, respecto a la primera dimensión en el (83,3%) de los casos los docentes no dominaban los objetivos y contenidos de la asignatura y en el (66.6 %) de los casos no conocían la metodología a seguir para trabajar en el grado, ni las Tecnologías que se pueden relacionar con la Historia de Cuba.

Analizando el dimensión 2 el (83,3%) de los docentes no ofrecían al alumno el proceder correcto para el tratamiento de la habilidad valorar, desconocían sus invariantes funcionales y no empleaban las Tecnologías para su tratamiento.

Después de aplicadas las acciones, respecto a la primera dimensión, en cuanto al dominio del contenido 5 de los docentes que representan el (83,3%) son capaces de seleccionar de forma correcta el objetivo y 4 de ellos para el (66,6%) conocen la metodología a seguir en la valoración de personalidades y hechos históricos y el (83.3 %) potencia el uso del software, películas históricas, materiales filmicos en la clase.

En la segunda dimensión 4 de los docentes que representan el (66.6%) dominan las invariantes funcionales para el tratamiento de la habilidad y el (83.3%) demuestran cómo emplear las Tecnologías para el tratamiento de la habilidad, mediante la asignatura en el grado.

Para constatar la efectividad de la propuesta se realiza un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la prueba de constatación final (**Anexo 7**).

Como se puede observar en la dimensión 1, el indicador 1.1 ascendió a un (83,3%) por lo que existe un mayor dominio por parte de los docentes del conocimiento histórico a valorar en las clases, en el 1.2 hubo un avance de (66,6%), manifestándose el dominio a la metodología para el trabajo con la asignatura en el segundo ciclo y en el reconocimiento de las Tecnologías para el trabajo con la asignatura se avanzó a un (83,3%).

En la dimensión 2 en la cual se mide el tratamiento de las invariantes funcionales de la habilidad valorar hay un incremento de un (66,6%), mientras que el (33,3%) de los docentes las aplica en la totalidad de los casos y en el (83,3%) saben seleccionar la indicada para el tratamiento de la habilidad, evidenciando la planificación de actividades por parte de la muestra, para potenciar el uso de este medio, utilizando diversas vías de trabajo metodológico como son reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas y abiertas, preparación para la asignatura, talleres.

Al comparar las valoraciones realizadas por los docentes los resultados apreciables son positivos luego de aplicar las acciones metodológicas. El gráfico del anexo 9 muestra sus resultados.

Evidentemente las acciones propuestas demostraron su efectividad, pudiéndose comprobar el nivel de participación de los docentes, en los análisis realizados desde el trabajo docente metodológico, que permitió profundizar en los conocimientos de la asignatura, en el proceder correcto de la valoración de personalidades y hechos históricos, logrando de esta forma transformar el tratamiento de la habilidad valorar en la clase de Historia en el sexto grado, con el empleo de las Tecnologías.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió sustentar el objeto de estudio y el campo de investigación y permiten afirmar que es posible la preparación del docente de sexto grado en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde la clase de Historia de Cuba.

El diagnóstico realizado a la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba demostró las carencias que aún presentaban dichos profesionales. Esta constatación justificó la necesidad de la elaboración de acciones metodológicas para los docentes en tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba en el sexto grado empleando las Tecnologías.

La presente investigación propone como solución al problema científico declarado acciones encaminadas a la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba mediante el empleo de las Tecnologías.

La aplicación de las acciones metodológicas corroboró que son aplicables pues se produjo una elevación de las dimensiones e indicadores medidos.

1. Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con la estructura Municipal de Educación Primaria y por Consejos Populares.
2. Publicar en revistas arbitradas el estudio realizado del tratamiento a la habilidad valorar, mediante el empleo de las Tecnologías.

1. Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.
2. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Álvarez González, A. M. (1998). Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en los escolares primarios. Tesis de maestría. ISP. Sancti Spíritus.
4. Álvarez, S. [et al.] (2004). Software educativos para la educación primaria y especial. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Aquino Díaz, G. (1997). Catálogo dirigido a potenciar el desarrollo de potencialidades en el pensamiento de los alumnos en la asignatura Historia de Cuba. Tesis de maestría. ISP. Sancti Spíritus.
6. Bohesnicheva, L. (2002). Desarrollar hábitos y habilidades en el trabajo escolar. en Selección de artículos # 46. La Habana, septiembre.
7. Brito Fernández, H. [et al.] (1987). Psicología General para los ISP tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
8. Castro, V. (2002). El Programa Audiovisual en las escuelas en Seminario Nacional para docentes II. MINED.
9. Castro Ruz, F. (1967). La Historia me Absolverá. Ediciones Políticas. Instituto del Libro, La Habana.
10. Castro Ruz, F. (2000). Discurso de clausura del Taller Nacional La Historia, el historiador la sociedad cubana actual y los retos del nuevo milenio. Periódico Granma (16 de octubre).
11. Castro Ruz, F. (2007). Fidel Castro y la historia como ciencia, T-1. Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martianos. La Habana.
12. Collado, S. [et al.] (2001). Metodología de la investigación. Segunda Edición. Ed. Mc. Graw, Hill. Ciudad México.

13. Collazo, Delgado. B. Puentes, Albá. M. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
14. Cubillas Quintana, F. (2004): Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.
15. Cubillas Quintana, F [et al.] (2006 a): El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"
16. Cubillas Quintanas, F. (2006 b). Manual. Consideraciones metodológicas encaminadas a los Jefes de Ciclo para organizar y ejecutar el trabajo metodológico diferenciado desde el Colectivo de Ciclo de modo que permita una acertada dirección del aprendizaje en la enseñanza primaria. CDIP. ISPSBN.
17. China Campo, Aida. (2007). Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP " Capitán Silverio Blanco Núñez. " Sancti- Spiritus. Cuba.
18. Chirino Ramos. M. (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
19. Chávez Rodríguez, Justo (2005). El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez. En Seminario Nacional para educadores (noviembre 2005). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
20. De la Luz y Caballero, José (1991). Escritos Educativos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
21. De la Tejera, José (1990). Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
22. Del Toro Rodríguez. M, Rizzo Labañino. C. (2001). Multimedia para la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

23. Díaz Pendás, H. (1988 a). A propósito de la enseñanza de la Historia en Seminario Nacional para docentes III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
24. Díaz Pendás, H. (1988 b). Como enseñar a confeccionar esquemas lógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
25. Díaz Pendás, H. (2001). A propósito de la enseñanza de la Historia, en Seminario Nacional para el personal docente, curso 2001-2002. (Folleto) MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
26. Díaz Pendás, H. (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
27. Díaz Pendás, H. (2005). El Museo. Vía para el aprendizaje de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
28. Díaz Pendás, H. (2007). Enseñanza de la Historia, en VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008.
29. Egaña, Farel. F. [et al.] (2003). Investigación científica y Nuevas Tecnologías. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
30. Escribano Hervis, E. [et al.] (2007). Pensamiento pedagógico de José Martí; componente de la cultura de todo educador. En, VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008.
31. Fariñas, R. [et al.] (1988). Una estrategia para el futuro, el proceso docente, orientación a la formación de habilidades. En revista cubana de Educación Superación.
32. García González, R. (2000). Introducción a la Informática Educativa. Universidad Pinar del Río.
33. Guzmán de Armas, L. (2000). Temas Metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
34. Gómez Gutiérrez, L. I. (2000). "Intervención en el Seminario Nacional para Educadores". s/e, La Habana.

35. Gómez Gutiérrez, L.I. y Alonso Rodríguez, S. (2007). El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. González Martínez, M. [et al.] (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
37. Hernández García, Palmer. (2003). El papel de los medios Audiovisuales en la formación del maestro en Selección de lecturas sobre medios de enseñanzas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
38. Leal García, H. [et al.] (1981). Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
39. Leal García, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
40. López López, M. (1990). Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
41. López López, M. [et al.](2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
42. Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
43. Manzano Guzmán, R (2005). El taller educativo. En soporte digital.
44. Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional.
45. Martí Pérez, José (1973). Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
46. Martí Pérez, José (1975). Obras Completas (28 tomos). Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
47. Martí Pérez, José (2000). Obras Completas. Edición Crítica. Editorial Centro de Estudios Martianos. La Habana.

48. MINED (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
49. MINED (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
50. MINED (1993). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana.
51. MINED (1994). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana.
52. MINED (2000). Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana.
53. MINED (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. MINED (2003). Modelo de escuela primaria. Instituto Central Ciencias Pedagógicas. La Habana.
55. MINED (2000-2007) Seminarios Nacionales I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII para el personal docente. La Habana,
56. MINED (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.
57. MINED (1993). Programa Historia de Cuba 6to grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
58. MINED (1993) Orientaciones Metodológica. Historia de 6to grado. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.
59. MINED (2007) El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia en Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
60. Peña, R. (2006). La habilidad valorar a través de la Historia de Cuba en 5.grado. Pedagogía.
61. Quintana Pérez, M. (2006). ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

62. Rico Montero, P. (2004a). Algunas características de la actividad y del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos, en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
63. Rico Montero, P. (2004b). Algunas experiencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
64. Rico Montero, P. (2004c). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
65. Rocafull Baldor, O. (1977). "La preparación metodológica en la escuela primaria", en revista Educación. No. 3, julio- septiembre, La Habana
66. Roldán Berroa, L.E. (2007). Historia....qué historia .Editorial Academia. La Habana.
67. Romero Ochoa, C. (2000). Para que aprendan más. En revista Educación. La Habana, segunda época. enero -abril.
68. Romero Ochoa, C. (2002) La comunicación educativa en el cine. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
69. Romero Ramudo, M. (2006) Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
70. Ruiz, P. (2000) Propuesta para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia Antigua y Medieval. Trabajo de Diploma. ISP. Santic Spíritus.
71. Soberast López, Y. M. 2002. La habilidad y su metodología en la Educación Primaria. En revista Educación. La Habana. Segunda época, enero-abril.
72. Silvestre, Oramas M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
73. Talizina, N. F. (1970). Análisis de la teoría de Galperin. En Psicología y Educación. Año 5. # 10. Ciudad Habana.

74. Talizina, N. F. (1980). La formación cognoscitiva de los escolares. Editorial Progreso. Moscú.
75. Valera Alfonso, O. (1990). La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo. En Ciencias Pedagógicas. Año 1. enero- febrero. La Habana
76. Vecino Alegret, F. (1986). Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
77. Vigotski, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
78. Zilberstein, J. (2000). Aprendizaje, enseñanza y desarrollo en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.

Relación de Anexos

Anexo 1: Relación de aspectos que se deben tener en cuenta para efectuar el análisis de los documentos normativos en la asignatura Historia de Cuba.

Anexo 2: Guía para la observación de clases.

Anexo 3: Entrevista a Responsable Municipal de Asignatura y Metodólogos Integrales.

Anexo 4: Guía para la preparación para la asignatura.

Anexo 5: Análisis Metodológico.

Anexo 6: Guía de observación a clases inicial y final.

Anexo 7: Resultados obtenidos en el análisis de la observación a clases inicial y final.

Anexo 8: Escala valorativa por niveles, de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación del docente, en el tratamiento a la habilidad valorar empleando las Tecnologías en la clase de Historia de Cuba en el 6. grado.

Anexo 9: Gráfico que muestra los resultados de la Escala valorativa por niveles, de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación del docente antes y después de aplicadas las acciones.

ANEXO 1

Relación de aspectos que se deben tener en cuenta para efectuar el análisis de los documentos normativos en la asignatura Historia de Cuba.

1. Carácter de la asignatura en la enseñanza.
2. Contenidos que contempla el programa.
3. Objetivos de la asignatura en el grado.
4. Prioridades para el tratamiento de la Historia de Cuba en el curso 2007 – 2008.
5. Posibilidad de los contenidos para la aplicación de las acciones.
6. Relación de los contenidos que propicien el tratamiento de la habilidad valorar vinculados a las Tecnologías.
7. Actividades propuestas en el libro de texto y cuaderno de trabajo para el tratamiento de la habilidad.

ANEXO 2

Guía para la observación de clases.

Objetivos.

Constatar cómo los docentes le dan tratamiento a la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba con el empleo de las Tecnologías.

Aspectos a observar:

¿Domina el docente el contenido a tratar?

¿Orienta correctamente el contenido partiendo del nivel de partida del conocimiento de los alumnos?

¿Establece los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer?

¿Es capaz de motivar al alumno para que la clase sea un diálogo de expresión entre maestro y alumno?

¿Para realizar la valoración aplicó correctamente las invariantes funcionales de la habilidad?

¿Qué vías utilizó?

¿Empleo las Tecnologías para lograr el objetivo propuesto?

ANEXO 3

Entrevista a Responsable Municipal de Asignatura y Metodólogos Integrales.

Objetivo:

Constatar el dominio que tienen los docentes para el tratamiento de la habilidad valorar y el empleo de las Tecnologías en la clase de Historia de Cuba.

¿Conocen los docentes el contenido histórico a trabajar en sexto grado?

¿Dominan la metodología para el trabajo con la asignatura?

¿Según su criterio, de las habilidades a tratar en el grado cuál es la que más dificultades tiene para su aplicación? Por qué

¿De las clases visitadas hasta el momento cuales presentan más dificultades?

¿Conocen los docentes las invariantes funcionales de la habilidad valorar?

¿Emplea vías el docente para el tratamiento a la habilidad? Cuáles

¿Aplica las Tecnologías para el tratamiento de la habilidad?

ANEXO 4

Guía para la preparación para la asignatura

Objetivos:

Constatar la preparación que recibe el docente para dar tratamiento a la habilidad valorar, empleando las Tecnologías, por parte de la Estructura de Dirección.

1. ¿Se motiva el docente por la actividad?
2. ¿Expone cómo puede aplicar métodos y vías que propicien el debate y la reflexión colectiva en la clase de Historia de Cuba?
3. ¿Ofrece el docente preparación sobre el contenido histórico en su exposición?
4. ¿Expone de forma clara y precisa el tratamiento metodológico de la habilidad valorar?
5. ¿Aportan datos e informaciones para dar tratamiento a la habilidad valorar?
6. ¿Se propicia el empleo de las tecnologías para el tratamiento de la habilidad?

ANEXO 6

Guía de observación a clases inicial y final.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para el tratamiento de la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba empleando las tecnologías antes y después de la aplicación de la experimentación.

- 1- Selección de los contenidos a trabajar según el programa, las Orientaciones Metodológicas y el análisis metodológico.
- 2- Selección de los objetivos en correspondencia con los contenidos.
- 3- Empleo de métodos para el tratamiento de los contenidos de la Historia de Cuba en sexto grado.
- 4- Selección de las Tecnologías en correspondencia con los objetivos y contenidos a trabajar.
- 5- Tratamiento coherente a las invariantes funcionales para el tratamiento de la habilidad valorar.
- 6- Selección precisa de pasajes (relacionados con las Tecnologías) que permitan el tratamiento de la habilidad valorar.

ANEXO 7

Resultados que muestran la escala valorativa por niveles de indicadores establecidos en las dimensiones para la preparación del docente antes y después de aplicadas las acciones.

		Dimensión I						Dimensión II			
		Indicadores						Indicadores			
Nivel		1.1	%	1.2	%	1.3	%	2.1	%	2.2	%
A	1					1	1.6				
	2	1	1.6	2	33.3	1	1.6	1	1.6	1	1.6
	3	5	83.3	4	66.6	4	66.6	5	83.3	5	83.3
D	1	5	83.3	4	66.6	5	83.3	4	66.6	5	83.3
	2	1	1.6	2	33.3	1	1.6	2	33.3	1	1.6
	3										

A: Antes

D: Después

1- nivel alto

2 - nivel medio

3 - nivel bajo

ANEXO 8

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación del docente en el tratamiento a la habilidad valorar empleando las Tecnologías en la clase de Historia de Cuba en el sexto grado.

Dimensión I

Conocimiento del Docente del contenido histórico.

1.1. Dominio de los objetivos y contenidos de la asignatura.

Nivel alto (1) (si) Domina los objetivos y contenidos de la asignatura en el grado.

Nivel medio (2) (si) Conoce al menos el 50% de los objetivos y contenidos de la asignatura en el grado.

Nivel bajo (3) (si) Domina menos del 50% de los objetivos y contenidos de la asignatura.

1.2. Conocimiento de la metodología para el trabajo con Historia en el segundo ciclo.

Nivel alto (1) (si) Domina la metodología de la enseñanza de la asignatura.

Nivel medio (2) (si) Conoce algunos aspectos de la metodología para el trabajo con la asignatura Nivel bajo (3) (si) Domina menos del 50% la metodología para el trabajo con la Historia de Cuba.

1.3. Conocimiento de las Tecnologías relacionadas con la asignatura.

Nivel alto (1) (si) Domina todas las Tecnologías que puedan ser empleadas en la asignatura.

Nivel medio (2) (si) Reconoce varias Tecnologías que pueda vincular a la asignatura.

Nivel bajo (3) (si) Aplica menos del 50% de las Tecnologías relacionadas con la asignatura.

Dimensión II

El tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba.

2.3 Conocimiento de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Nivel alto (1) (si) Conoce las invariantes funcionales de la habilidad valorar y las aplica correctamente.

Nivel medio (2) (si) Domina más del 50% de las invariantes funcionales de la habilidad valorar y las aplica de forma acertada.

Nivel bajo (3) (si) No conoce las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

2.2. Dominio de las Tecnologías para el tratamiento de la habilidad valorar.

Nivel alto (1) (si) Domina todas las Tecnologías a utilizar en el tratamiento a la habilidad valorar y las aplica correctamente.

Nivel medio (2) (si) Aplica más del 50% de las Tecnologías en el tratamiento a la habilidad valorar de forma acertada.

Nivel bajo (3) (si) Utiliza en ocasiones las Tecnologías en el tratamiento a la habilidad valorar.

Anexo 9

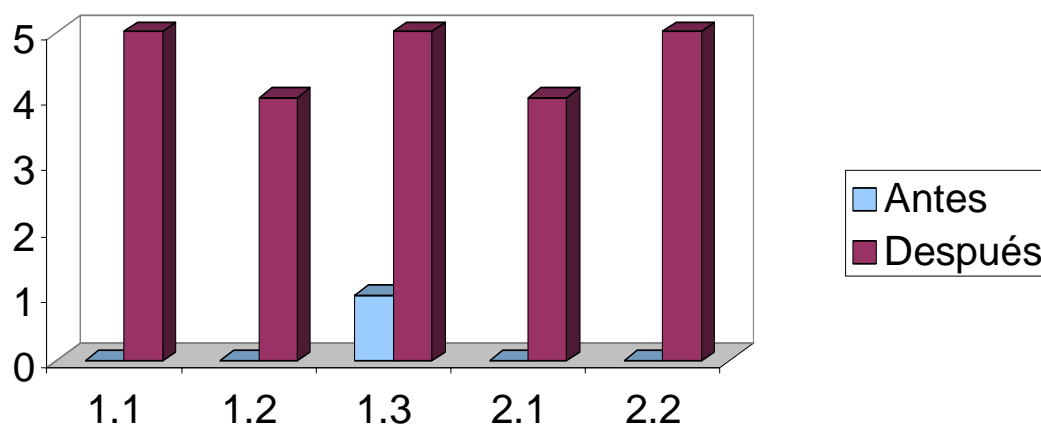


Gráfico que muestra los resultados de la Escala valorativa por niveles, de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación del docente antes y después de aplicadas las acciones.

Anexo 5

Dosificación del contenido vinculado con los documentales y películas.

Unidad	Temática	Valorar a	Mediante
2. CUBA-República Neocolonial: Hechos y figuras de sus primeras décadas.	<p>2.2 La lucha contra los males de la República Neocolonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Protesta de los Trece. ❖ Rubén Martínez Villena ejemplo de intelectual revolucionario. 	<p>Hecho: La Protesta de los Trece.</p> <p>Personaje: Rubén Martínez Villena. Se valora enfatizando en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejemplo de patriotismo. ❖ Espíritu de sacrificio. ❖ Antimperialismo. 	<p>Documental Didáctico:</p> <p>La pupila imsonne.</p> <p>Software Rubén Martínez Villena.</p> <p>Software Nuestra Historia</p> <p>Tema Los estudiantes contra la corrupción.</p> <p>El asno con garras</p>

	<p>2.2 La Reforma Universitaria y fundación de la FEU.</p> <p>2.3 Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba. Julio Antonio Mella, un símbolo.</p>	<p>Hecho: Fundación de la F.E.U.</p> <p>Hecho: Fundación del P.C.C.</p> <p>Personaje: Julio Antonio Mella Mac Partland. Valorar haciendo énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejemplo de líder comunista. ❖ Rebeldía. ❖ Antimperialismo. 	<p>Películas: Mella y</p> <p>Diario de Motocicleta</p> <p>Software Nuestra Historia</p> <p>Tema La República de 1923 - 1935</p>
Unidad	Temática	Valorar a	Mediante
<p>4. Una nueva tiranía. Preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.</p>	<p>4.2 Preparativos para una gran acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario. ❖ Recursos para la lucha. 	<p>Personajes: Jóvenes de la Generación del Centenario. Se valora atendiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Amor a la Patria. ❖ Defensores de sus ideas. ❖ Desinterés, calidad moral y generosidad. 	<p>Documental didáctico:</p> <p>Hijo soy de mi hijo.</p> <p>Software Nuestra Historia</p> <p>Tema Se inicia una nueva etapa de lucha.</p>

	<p>4.3 Las acciones del 26 de Julio de 1953.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. ❖ La presencia de la mujer cubana: Haydee y Melba. 	<p>Hecho: Asalto al cuartel Moncada. Se valora enfatizando en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Por qué era necesaria? ❖ ¿Por qué el cuartel Moncada? ❖ Significación Histórica. 	<p>Documental didáctico: Hijo soy de mi hijo. Software Nuestra Historia Temas La Historia me Absolverá. La escuela del Presidio Político</p>
--	---	---	--

Unidad	Temática	Valorar a	Mediante
5. La lucha continua hasta el triunfo definitivo (1956 - 1958)	<p>5.1 El inicio de una nueva etapa de lucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre del 1956. ❖ Frank País García ejemplo de luchador clandestino. 	<p>Hecho: Alzamiento de Santiago de Cuba.</p> <p>Personaje: Frank País García.</p> <p>Valorar atendiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Patriotismo. ❖ Responsabilidad. ❖ Ejemplo de luchador clandestino. 	<p>Película: Clandestinos.</p> <p>Software Nuestra Historia</p> <p>Tema Alzamiento del 30 de noviembre</p> <p>Texto Inolvidable Frank</p>
	5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía.	<p>Hecho: La huelga del 9 de Abril del 1958. Valorar atendiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetivos. ❖ Resultados. ❖ Importancia histórica 	<p>Película: Clandestinos.</p> <p>Software Nuestra Historia</p> <p>Tema La Huelga del 9 de abril</p>

Unidad	Temática	Valorar a	Mediante
6. La Revolución en el poder y la construcción del Socialismo.	<p>6.2 El pueblo en el poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ernesto Guevara de la Serna. Che Comandante, Ministro, Guerrillero Heroico. 	<p>Personaje: Ernesto Guevara de la Serna. Valorar atendiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Decisión ante las misiones del Ejército Rebelde. ❖ Valentía y desprecio al peligro. ❖ Internacionalismo. 	<p>Documental didáctico: Che vive.</p> <p>Película Diario de Motocicleta</p> <p>Software Nuestra Historia</p> <p>Temas De nuevo a Occidente con Camilo y Che.</p>

	<p>Camilo Cienfuegos El héroe de Yaguajay.</p> <p>6.4 Como la Revolución combatió el atraso cultural del país. Los maestros voluntarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conrado Benítez el maestro mártir. ❖ La Campaña de Alfabetización. ❖ Manuel Ascunce Doménech el brigadista. 	<p>Valorar atendiendo a : Actitud ante las tareas de la Revolución.</p> <p>Hecho: La Campaña de Alfabetización.</p> <p>Personajes: Conrado Benítez y Manuel Ascunce. Valorar enfatizando en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Amor a su profesión. ❖ Responsabilidad. 	<p>Software K -100 fuegos</p> <p>Película: El Brigadista.</p> <p>Software Nuestros Museos</p> <p>Módulo Mis Museos</p> <p>Museo de la lucha contra bandidos</p>
Unidad	Temática	Valorar a	Mediante
	<p>6.5 La lucha del pueblo contra las bandas en el Escambray.</p>	<p>Personaje: Alberto Delgado.</p> <p>Valorar atendiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Amor a la Patria. ❖ Firmeza y valentía. 	<p>Película: El Hombre de Maisinicú.</p>

	<p>6.6 La Mujer Cubana en la Revolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Celia Sánchez Manduley: La Flor de la Revolución. 	<p>Personaje: Celia Sánchez. Se valora atendiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Modestia y sencillez. ❖ Fidelidad a la Revolución. 	<p>Documental didáctico: Flores de tu sonrisa.</p>
--	--	---	---