

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

SEDE PEDAGÓGICA TAGUASCO

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU INVESTIGACIÓN**

**LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

AUTORA: LIC. DISNEY PRADO JIMÉNEZ

SANCTI - SPÍRITUS

2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDE PEDAGÓGICA TAGUASCO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU INVESTIGACIÓN**

**LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

AUTORA: LIC. DISNEY PRADO JIMÉNEZ

TUTORA: Msc. RISELDA REINOSO RAMOS

SANCTI – SPÍRITUS

2009

“(...) Si el maestro no es un enamorado de su profesión, poco podrá hacer con palabras para influir de modo que sus alumnos lo imiten y sigan su propia profesión (...)”.

José Ramón Fernández

Cada página de esta investigación van estar por siempre dedicadas a:

Mis ángeles de la guardia y guías de mi vida:

Mis padres y mi abuela

La gordita que es la luz de mis ojos:

Mi hija

Mi apoyo en los momentos felices y en ocasiones otros no tan felices:

Mi esposo

Mi alma gemela y su caprichoso, pero bello hijo:

Mi hermana y mi sobrino

Todos los que aprovechan cada minuto de la vida como si fuera el último:

A ti.

Una cuartilla sería poco para enumerar a todas las personas que me ayudaron incondicionalmente y que por lo tanto les estaré eternamente agradecida, no obstante no puedo dejar de mencionar a:

Riso, mi tutora que en todo momento confió en mí.

Toda mi familia, que sin ella hubiera sido imposible llegar a escribir estas letras.

Todos los trabajadores de la sede pedagógica, en los cuales he encontrado la alegría necesaria para ir venciendo poco a poco.

Todos los maestros en formación, por representar la esperanza educacional del país.

La inmensa obra de la Revolución Cubana.

CONTENIDOS	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
1.1. Apuntes acerca de la motivación profesional.....	8
1.1.1. Acercamiento necesario a la motivación profesional pedagógica.....	17
1.2. El maestro en formación en condiciones de universalización.....	23
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA SEDE TAGUASCO	
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación	28
2.2. Fundamentos de la estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.....	31
2.2.1. Presentación de la estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.....	33
2.3. Evaluación de la efectividad de la estrategia a partir de su implementación en la práctica pedagógica	55
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69

En la educación cubana actual es una necesidad apremiante la introducción inmediata de alternativas que cambien radicalmente los resultados educativos obtenidos y en consecuencia un incremento significativo de la motivación de los alumnos por la profesión que desempeñan sobre todo en aquellas escuelas que cumplen funciones como microuniversidades, dado por la necesaria e importante labor que en esta dirección debe garantizarse durante la formación inicial de maestros primarios y por la constante demanda de educadores que perduren en su función, como una necesidad histórico - social. Estas cuestiones, vinculadas a las carencias detectadas en la práctica pedagógica por la autora de la tesis han determinado el abordaje en esta investigación de la problemática relacionada con ¿Cómo potenciar la motivación profesional en los estudiantes ubicados en la microuniversidad III Congreso del Partido Comunista de Cuba? En tal sentido se presentan los resultados de un diagnóstico que permitió profundizar en las manifestaciones del problema en dicha escuela, los presupuestos teóricos de partida, resultantes de la profundización en la teoría pedagógica y la estrategia que se propone como principal vía de solución con su respectiva fundamentación, así como los resultados obtenidos al implementarla en la práctica pedagógica a partir del desarrollo de un pre - experimento y de otros métodos cualitativos entre los que destacan: la observación, pruebas pedagógicas y técnicas proyectivas. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron además métodos del nivel teórico y estadístico.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de la personalidad constituye el objetivo central de la Política Educacional Cubana. Este objetivo adquiere un énfasis particular en la formación de los profesionales de la educación, ya que en ellos se deposita la responsabilidad de la formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

Es por esto que la temática relativa al desarrollo de la personalidad de los futuros maestros ha sido objeto de investigación tanto en los Institutos Superiores Pedagógicos del país como en el Instituto Central de Ciencias Pedagógica, en el Ministerio de Educación y en centros adscritos al Ministerio de Educación Superior.

Las investigaciones dirigidas al estudio y desarrollo de diversos componentes de la personalidad (motivación profesional, motivación moral, valores, autovaloración, inteligencia, etc.) aparecen abundantemente en la literatura psicológica científica, muchas de ellas referidas al contexto educativo escolar en la enseñanza primaria, media general y superior tanto en Cuba como en otros países del mundo.

El adiestramiento de los estudiantes en las condiciones actuales de universalización exige una alta preparación para la ejecución de los procesos correspondientes. En este caso las sedes pedagógicas municipales son responsables en el proceso formativo de los futuros profesionales de la educación, de lograr que estos sean altamente competitivos en sus esferas de actuación, capaces de transformar su entorno social y de propiciar la profesionalización temprana, sobre la base de posibilitar el desarrollo de sus potencialidades.

Por ello, una de las tareas esenciales de los educadores universitarios en estos momentos, es la transformación de la Educación Superior que permita elevarla a las exigencias de su tiempo, lo que implica plantearse altas metas en el sistema educacional, a partir de tener en consideración el trabajo motivacional con los maestros en formación.

Tal es así que una necesidad apremiante es la introducción inmediata de alternativas que cambien radicalmente los resultados educativos obtenidos y en consecuencia un incremento significativo de la motivación de los alumnos por la profesión que desempeñan.

En tal sentido y desde los tiempos antiguos, el problema de los estimulantes internos de la conducta del hombre ha ocupado constantemente a científicos y filósofos y los ha conducido a elaborar diferentes hipótesis en torno a este problema.

Al respecto, las investigaciones acerca de la elección de la profesión como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas en nuestro país por investigadores como (González Rey F., 1983; Calviño M. A., 1983; Valdés H., 1984; Domínguez L., 1989; González Maura V., 1995), a partir del estudio de la intención profesional como formación motivacional compleja y su función reguladora en la actividad profesional. En Sancti-Spíritus (Castellanos D., 2003) realizó su estudio acerca de la motivación hacia la carrera pedagógica.

De este modo el trabajo con la temática pedagógica siempre ha formado parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano, sin embargo en los últimos años las exigencias sociales a esta profesión, derivadas de la tercera Revolución Educativa; el éxodo de maestros en formación, después de estar ejerciendo la carrera y la consecuente necesidad de profesionales en la educación primaria, específicamente, han condicionado que se convierta en prioridad definida como tal entre los objetivos priorizados de la enseñanza desde el curso 2006 hasta la actualidad se precisa:

“Lograr que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura presente y futura, del personal pedagógico y que responda por el plan de ingreso a carreras pedagógicas con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas. Establecer un sistema coherente de métodos de trabajo con los docentes para elevar el compromiso con su misión, creando ambientes de trabajo favorables en los centros y una atención diferenciada a los maestros jóvenes, reducir las bajas del personal docente”. (MINED, 2007:3).

A pesar de todas las investigaciones realizadas con respecto al desempeño de los estudiantes de la educación primaria, queda claro que el actuar de los mismos está significativamente relacionado con problemas de índole motivacional y al funcionamiento de este componente.

Estos resultados permiten inferir que no basta con que la sede pedagógica pueda contar con un equipamiento moderno, ni siquiera resulta suficiente contar con un personal muy capaz y disciplinado, sino que es además necesario lograr que todos los estudiantes estén realmente motivados con respecto a la labor que realizan, ya que la mayoría de los incumplimientos de estos alumnos, específicamente los de la carrera de primaria, están relacionados con el desinterés por la tarea e insatisfacción con la profesión, lo que enfatiza la necesidad de seguir profundizando en la motivación profesional pedagógica de estos futuros profesionales.

Siendo así, la autora de esta tesis define el nivel de motivación profesional como: “el estado en que se expresa la representación que tienen de la profesión pedagógica, la satisfacción que manifiestan por la participación en las actividades propias de la profesión pedagógica, así como la expectativa motivacional y el esfuerzo volitivo que realizan en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.

Al reflexionar al respecto y a pesar de los esfuerzos realizados, las limitaciones detectadas a nivel nacional, provincial y municipal se expresan en la realidad particular de los actuales estudiantes de la carrera de primaria. A partir del diagnóstico inicial realizado por la autora de este trabajo en la Sede pedagógica de Taguasco, se ha podido constatar las siguientes insuficiencias:

- Demuestran carencias en la motivación en relación con la actividad pedagógica profesional.
- No representan positivamente la profesión.
- Insatisfacción en la actividad pedagógica.
- Bajas expectativas motivacionales.

- No muestran esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las exigencias que la sociedad actual plantea a los maestros en formación, sirvieron de estimulación para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria?

En consecuencia, se define como **objeto de investigación**: La motivación profesional, concentrándose como **campo de acción**: La motivación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

El **objetivo** de la investigación está en: Proponer una estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se planificaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que se desempeñan en la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?
3. ¿Qué estrategia elaborar para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que se desempeñan en la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia pedagógica que se propone?

Para responder a las preguntas científicas declaradas anteriormente y lograr el objetivo propuesto se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que se desempeñan en la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba.
3. Elaboración de una estrategia pedagógica que potencie la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que se desempeñan en la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba.
4. Validación de la estrategia pedagógica que se propone para potenciar la motivación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que se desempeñan en la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron métodos de investigación educativa del **nivel teórico, empírico y estadísticos**, atendiendo a la clasificación de Cerezal Mezquita.

A continuación se fundamenta la utilización de los mismos.

Los **métodos teóricos** posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema conceptual que en el mismo se expresa, la interpretación de los datos empíricos y la profundización de las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. De ellos fueron utilizados:

El método **histórico – lógico**, permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de motivación en el contexto de universalización, toda vez que facilitó el análisis del comportamiento del fenómeno desde su surgimiento.

El método **inductivo – deductivo**, facilitó la indagación sobre el problema de la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

El método **analítico – sintético**, condujo el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la motivación del individuo, así como la relación existente entre estos y la conducta del estudiante con respecto a su elección profesional.

El **enfoque de sistema**, posibilitó la modelación de la estrategia, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquía que distinguen sus vínculos funcionales.

La **modelación**, permitió una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la representación previa de los componentes de la estrategia, para orientar el proceso de su construcción.

Los **métodos empíricos** permiten descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la orientación profesional pedagógica, en diferentes momentos de la investigación como elemento esencial para responder a la pregunta científica relacionada con el diagnóstico y durante el experimento pedagógico. Fueron utilizados los siguientes:

La **prueba pedagógica**, utilizada en el diagnóstico inicial así como en los momentos de pre-tes y el post-tes, permitió obtener información en relación con la dimensión cognitiva, a partir de la determinación del nivel en que se expresa el dominio de los conocimientos acerca de los contenidos básicos de la profesión pedagógica en los maestros en formación.

La **observación**, se aplicó durante el pre-test y el post-test, a las diferentes actividades que realizan los maestros en formación en la escuela, permitió obtener información en relación con el nivel de motivación e implicación afectiva de los maestros en formación, así como la disposición para asumir incondicionalmente la actividad profesional, como indicadores de la variable que se estudia.

El **pre- experimento**, facilitó la introducción de la estrategia pedagógica, la variable independiente; y luego de la intervención, registrar el estado de la variable dependiente, el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

Se aplicaron diferentes **técnicas proyectivas** como:

La **composición**, mediante la cual se obtuvo información acerca de las expectativas de los estudiantes en relación con su desempeño en la profesión pedagógica.

El **completamiento de frases inconclusas**, utilizado en el diagnóstico así como en el momento de pre-test de esta investigación permitió obtener información acerca del nivel en que se expresa la expectativa motivacional en los maestros en formación.

Como **métodos de la estadística descriptiva** se utilizaron las tablas de frecuencia y los gráficos asociados a estas.

El estudio se realizó con los 9 maestros en formación ubicados en la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba del municipio Taguasco.

La novedad de este trabajo está dada por la manera en que propone dar solución al problema de la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en la sede de Taguasco. En las acciones que se proponen los estudiantes son sujetos activos de sus propios cambios cualitativos y protagónicos en la transformación de su desempeño como maestros.

El aporte práctico consiste en una estrategia pedagógica que debidamente organizada e insertada en los encuentros presenciales, está dirigida a perfeccionar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, teniendo en cuenta los componentes en que se divide la carrera, es decir el componente laboral, académico, investigativo y extensionista.

Se estructura en dos capítulos. En el primero se aborda la motivación como problema pedagógico y se incluyen además enfoques acerca de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en el proceso de universalización. En el capítulo segundo se expone el resultado del diagnóstico inicial realizado a los estudiantes, así como las acciones estratégicas que se proponen. En consecuencia con la puesta en práctica de la estrategia se exponen también los resultados del momento del pre-experimento y post-experimento respectivamente.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la motivación profesional pedagógica, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1. Apuntes acerca de la motivación profesional

La personalidad se caracteriza por un sistema de sentimientos que constituyen actitudes emocionales estables, profundas, que se reiteran en el curso de la vida y participan en la regulación de la actividad.

Esta es provocada por algo y se sostiene con cierta energía e intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación.

De ahí que los motivos sean el reflejo subjetivo de la personalidad de lograr o evitar, un determinado objeto necesario o evitado, incorpora la tensión activa de las necesidades que sobre él actúan, las cuales, dirigidas por dicho objeto, impulsan la actividad hacia su logro o evitación.

Los motivos surgen en la vida como resultado de una determinada interacción entre el individuo y su medio, pero a la vez, resultan de la construcción, por parte del sujeto, de una estructura que se generaliza y se convierte en una actitud motivacional estable de la personalidad.

A propósito de esa idea Viviana González Maura (1994) refiere que los mismos pueden clasificarse por su contenido como cognoscitivos, laborales y artísticos, y

que se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida. Detrás de cada motivo actúa un conjunto de necesidades que se encuentran relacionadas entre sí por su vinculación a un determinado objeto.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades.

El carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social constituyen elementos esenciales para la comprensión de la naturaleza de las fuerzas motrices de la conducta.

El planteamiento de L. S. Vigotsky (1987) acerca de la importancia de estudiar las formas más complejas de la psiquis humana a partir de unidades integrales es un imperativo para el estudio de la función reguladora de la esfera motivacional de la personalidad.

Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social en el proceso de la actividad es posible comprender el carácter activo del sujeto, el papel de los factores motivacionales internos en la regulación de la conducta tanto en sus formas más elementales de manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad.

En este sentido cobra extraordinaria importancia el concepto de formación motivacional.

L. I. Bozhovich (1981) caracteriza la formación motivacional como una "(...) formación psicológica cualitativamente nueva por su estructura (...)" que ejemplifica a través de la intención que se distingue por la mediatización de la conciencia en la satisfacción de las necesidades. Destaca el componente cognitivo de la intención que se expresa en la formulación de propósitos mediatos y en la regulación consciente que caracteriza la lucha por su consecución. La propia L. I. Bozhovich expresa al referirse a la importancia del estudio de las formaciones motivacionales

en la investigación empírica de la motivación “(...) en estas cosas tenemos que ver no ya con las necesidades sino con sus nuevas formaciones funcionales, especie de unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y del intelecto”.

La relación entre las motivaciones y las capacidades es recíproca, pues cuando un hombre está motivado fuertemente hacia la actividad para la cual posee poca capacidad, por lo general disminuye esta motivación con el tiempo, y esta área pasa a un lugar subordinado en su jerarquía de motivos.

Concebir la motivación como un subsistema tiene toda una serie de implicaciones de carácter teórico, metodológico y práctico, como componentes que no pueden ser considerados de forma aislada, sino que presupone concebirlos como unidades que están intrínsecamente vinculadas entre sí e implica además que cada componente debe ser estudiado como una unidad en la que se reproduce a menor escala la característica general del sistema del cual forma, indisolublemente, parte integrante.

Teniendo en cuenta esa idea se hace imprescindible retomar lo expresado por Mirtha García Leiva (2004) y pensar entonces ¿Cuáles son esas unidades constituyentes del subsistema motivacional?

La orientación motivacional, que abarca las necesidades, los intereses, los motivos del sujeto, constituye la manifestación concreta de la motivación del sujeto. Por tanto, garantiza el aspecto movilizador de la actuación y constituye su génesis.

La expectativa motivacional se refiere a la representación anticipada intencional que la persona tiene sobre su actuación y sus resultados futuros. Abarca los propósitos, las metas, los planes y proyectos de la personalidad. Por tanto, le confiere dirección a la actuación y en este sentido, constituye el aspecto que garantiza la direccionalidad en la actuación en un contexto determinado. Esta unidad se corresponde con el sistema de objetivos (Calviño, 1985). Es una imagen consciente de los resultados futuros y en este sentido constituye un nivel predominantemente cognitivo de la motivación.

El estado de satisfacción, que está constituido por las vivencias afectivas que experimenta un sujeto en función de la satisfacción o no de sus necesidades, deseos, intereses, aspiraciones, expectativas, entre otros y, por ende, es la unidad que sostiene el comportamiento humano en un contexto de actuación

determinado. Por tanto, garantiza el aspecto sostenedor de la regulación motivacional. En otras palabras, constituye la manifestación valorativa de las vivencias que el sujeto tiene de la realización de su motivación en el marco de su orientación motivacional; o sea, es una unidad motivacional predominantemente afectiva.

El conocimiento del subsistema motivacional y de las unidades que lo integran, su funcionamiento y su efectividad resulta de especial interés para el directivo, toda vez que la productividad y el desempeño en un contexto de actuación determinado, dependen en gran medida del componente motivacional de la conducta humana.

La motivación hacia el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional, ambas son el resultado de la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto.

Diego J. González Serra (1995) opina que a través del estudio es que el individuo se prepara, adquiere hábitos, habilidades y conocimientos que pone en práctica cuando se enfrenta a un trabajo determinado, siendo así útil a la sociedad.

La motivación hacia el estudio regula la actividad, se manifiesta, surge y se modifica en ella. Por ello se debe investigar en su unidad con la actividad del estudiante y con sus condiciones sociales externas.

Estos estímulos promueven una motivación autónoma hacia el estudio, así como la elaboración personal de aspiraciones hacia el aprendizaje, la vida profesional y laboral futura. Son importantes en lograr una motivación persistente y en desarrollo que conduce a la calidad en el estudio, formación de una personalidad capaz y bien orientada moralmente.

Resulta evidente pues, que los porcentajes superiores con respecto al desempeño deficiente están significativamente relacionados con problemas de índole motivacional, con problemas relativos al funcionamiento del componente motivacional en sus unidades integrantes.

Estos resultados permiten inferir que una elevada motivación laboral, profesional y hacia el estudio puede conducir al logro de un mayor beneficio en las inversiones realizadas en recursos materiales y en capacitación de los recursos humanos y

facilitar considerablemente la labor de dirección en las instituciones educativas. Por lo tanto constituye una necesidad, conocer cuán motivados están los estudiantes en su función de maestros, para mantener el nivel motivacional detectado o modificarlo en caso necesario, con vistas a lograr un estado de funcionamiento óptimo que facilite el desempeño.

Este proceso no es unidireccional, es decir, el joven puede interesarse por una profesión y a partir de este interés, tener una orientación más selectiva hacia las asignaturas vinculadas con ella, apareciendo la motivación profesional.

Sin embargo, lo ideal en el proceso de educación de la personalidad es la complementación de ambas direcciones en la vida escolar, tanto en el desarrollo de intereses definidos hacia el estudio como en cualidades de su personalidad a través de esa actividad, que serán una importante premisa para el desarrollo de una motivación profesional.

Es menester, sin dudas, que todos los implicados en el trabajo con los maestros en formación tengan un profundo conocimiento sobre la motivación para lograr influir en ella y en consecuencia obtener el cumplimiento de las metas propuestas.

Por tanto, resulta importante para la educación en general descubrir el funcionamiento motivacional efectivo en cada nivel de la personalidad; su especificidad para cada nivel y conocer la caracterización general del funcionamiento motivacional como un todo en la unidad de los diferentes niveles de funcionamiento de la personalidad.

La motivación tiende a ser efectiva cuando existe un predominio de las unidades motivacionales como tendencias positivas hacia la actividad en un contexto de actuación determinado.

Siendo así, no resulta nada fácil, porque la motivación como toda formación psicológica presenta una naturaleza contradictoria y como tal, constituye una mediación entre lo interno y lo externo: la resultante de la interacción de estos dos factores. De manera que, para lograr un elevado nivel de efectividad motivacional, es preciso ejercer una influencia adecuada con los llamados motivadores externos de la actuación, sobre la base del conocimiento de la esfera motivacional del sujeto lo cual contribuye al logro de un estado de satisfacción positivo que favorezca la

obtención de las metas propuestas.

¿Cuáles son esos motivadores de la actuación? (García Leiva, M. 2004:139)

1. Reforzamiento.
2. Brindar responsabilidad.
3. Creación de retos y desafíos.
4. Reconocimiento social.
5. Enriquecimiento del puesto laboral.
6. Estímulos materiales.

Estos motivadores son contextuales y sólo resultan tales a través del conocimiento de las unidades motivacionales del funcionamiento de la personalidad. Lo más importante es lograr con ellos un estado de satisfacción positivo en el subordinado y en el grupo y con ello, en la organización para lograr el “contagio” motivacional, lo que favorece un clima positivo a partir de la comunicación que se establece entre los miembros de un grupo satisfecho.

Con la entrada a la enseñanza superior, debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales. Estas deben pasar a ser la motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar, en relación con sus estudios universitarios

La adaptación a la educación superior es difícil y un alto porcentaje de los matriculados en este nivel causan baja en los dos primeros años académicos, donde se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a los bajos rendimientos académicos.

En Cuba las investigaciones acerca de la selección profesional como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas por González Rey F. (1983), a partir del estudio de la intención profesional como formación motivacional compleja y de su función reguladora en la actividad profesional.

En esta dirección han trabajado también otros autores como (Valdés H., 1984; Brito H., 1987; Domínguez L., 1989 y González V., 1995) entre otros.

Los resultados que evidencian las múltiples investigaciones realizadas sobre la

motivación profesional son el reflejo, entre otras cosas, de la orientación pasivo-reproductiva que ha predominado en el sistema nacional de enseñanza, coincidiendo esta característica de la motivación profesional con comportamiento general de la personalidad en esta dirección, que se refleja también en la regulación moral.

Viviana González Maura (1997) al referirse a la motivación profesional destaca la necesidad de una correcta orientación para lograrla.

El nivel superior de desarrollo de la motivación profesional, se representa por la conversión de los motivos hacia la profesión en una tendencia orientadora hacia la actividad profesional, una de las formas de expresión en la función reguladora de la personalidad son las intenciones profesionales.

Fernando González Rey (1983) plantea que la motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, sino una expresión de las tendencias esenciales de la misma en las que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto, orientado hacia la profesión, la moral y la familia, por tanto en la medida que formemos una personalidad bien desarrollada estaremos formando una premisa importantísima para el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales.

Este autor define la intención profesional como “(...) una formación psicológica, similar, por su naturaleza, a la autovaloración y los ideales morales, que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre su profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. (González Rey, F., 1989:217).

En su libro *Comunicación, personalidad y desarrollo* este estudioso del tema plantea que en la motivación profesional del sujeto existen distintos niveles de desarrollo, y el nivel superior es aquel en que la representación sobre la profesión deviene intención profesional. (González Rey, F., 1995).

Por consiguiente el camino seguido conduce a entender que la motivación es un conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van

dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.

Una motivación profesional adecuadamente desarrollada no es sólo una condición importante para el desarrollo del país, sino también para el desarrollo individual de la personalidad pues esta constituye una profesión que debe erigirse en tendencia orientadora de la personalidad, alrededor de la cual se integran un conjunto de importantes vivencias emocionales.

De la misma forma que todos los contenidos instructivos tienen una orientación de valor, tienen un significado de tipo afectivo-motivacional y una determinada relevancia educativa. La unidad dialéctica entre instrucción y educación, que incluye su diferencia, también, ha sido abordada por Fidel Castro (1997), un indiscutible educador en su condición de líder político de excepcional carisma personal.

Según el dirigente cubano es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar elementos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más temprana, para concluir más adelante, con relación al papel social del maestro.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo.

Todo maestro es un factor motivacional. Quizás él no lo sepa, pero en realidad está cargado de una fuerza especial que moviliza y satisface profundamente al alumno o lo llena de frustración e insatisfacción.

Si motivamos a los estudiantes únicamente a cumplir con las exigencias del profesor y del centro de estudio para obtener una buena calificación, se absolutiza la determinación externa de su motivación esto conduce a una débil motivación y a diversas formas de incumplimientos con las normas morales y legales de la sociedad. Por el contrario si se armoniza determinación externa y autodeterminación se logrará la mayor eficiencia motivacional y el óptimo desarrollo en la formación ideológica y moral de nuestros estudiantes.

En el caso de que todos los estudiantes entren a la carrera con una verdadera convicción y que la necesidad sentida hacia la actividad cognoscitiva estuviese libre de coacciones externas, las exigencias académicas formales para aprobar los cursos se imponen, convirtiéndose en una necesidad institucional y en el caso de quienes están por fuera de estas situaciones, deben encontrar los motivos suficientes para desencadenar el proceso cognoscitivo.

Una elevada motivación laboral, profesional y hacia el estudio puede conducir al logro de un mayor beneficio en las inversiones realizadas en recursos materiales y facilitar la labor educacional, y por consiguiente lograr el máximo nivel de la motivación profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone Viviana González Maura (1994), que comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de la consolidación de los intereses y habilidades profesionales.

El nivel de información sobre la profesión obtenido por el sujeto, la individualización de la representación sobre la profesión lograda por la elaboración de dicha información y las alternativas que el sujeto, se integran coherentemente en la intención profesional y a su vez, son indicadores del potencial dinámico de los motivos que están en su base, sobre cuya acción dinamizadora se apoya la realización motivada de todas las operaciones señaladas.

En la motivación profesional la diferencia entre el plano valorativo reflexivo y el conductual no presenta tantas formas de expresión como en el plano moral, pues toda reflexión interior, de tipo valorativo, se refleja en la actividad del joven con un sentido profesional, lo cual ocurre exactamente en el plano moral, donde el determinismo moral del comportamiento individual puede no coincidir con los parámetros sociales en la valoración de dicho comportamiento.

La efectividad de la motivación profesional, al igual que de las otras motivaciones de la personalidad, se deben analizar en el plano reflexivo- valorativo y en el conductual, buscando los distintos niveles de relación entre ambos.

1. 1.1. Acercamiento necesario a la motivación profesional pedagógica

La educación profesional de la personalidad pasa por diferentes etapas como se expresó en el epígrafe anterior y en cada una de ellas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de desarrollo de su motivación profesional y de la conformación de su identidad profesional.

1. Etapa de la formación vocacional general:

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad en esta etapa. Por eso esta autora sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional:

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas

asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este momento, el proceso de orientación se hace más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, espacio importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior).

Ahora sí se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca Viviana González Maura, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional de proceso docente educativo.

4. Etapa de la consolidación y desarrollo de las habilidades e intereses profesionales.

Esta etapa se desarrolla a partir de los años superiores de formación profesional de pre-grado y en ella tienen gran incidencia los resultados de las primeras experiencias laborales profesionales en la escuela.

Al reflexionar sobre esta etapa surge la importancia de la motivación profesional pedagógica la cual radica en la satisfacción de necesidades de maestros y

profesores que demanda el Ministerio de Educación (MINED) en Cuba para llevar el conocimiento a las generaciones de cubanos, de que en cada aula, en cada escuela, en cualquier rincón del país, pueda existir un educador preparado.

Si tenemos en cuenta lo planteado anteriormente, cabe pensar entonces que un país que aspire al desarrollo en todas las esferas y en particular el desarrollo cultural, no puede prescindir de suficientes maestros y profesores que sean responsables de la educación del pueblo. Sin embargo, esta tarea no puede quedar a la espontaneidad; los jóvenes y adolescentes que egresan de la enseñanza media e ingresan a carreras en la Educación Superior, requieren conocer el contenido de las profesiones que están en su horizonte y al alcance de sus posibilidades, en otras palabras, necesitan que sean motivados a los estudios superiores.

Para ser maestro o profesor se requiere de amor por la profesión, se requiere de dedicación, entrega total a la hermosa tarea de educar y transmitir conocimientos a otros que los necesitan. El ejemplo personal de los que ya son maestros constituye un elemento insustituible, y a la vez en ellos descansa en gran parte la labor de persuasión, conocimiento de sus propios alumnos, de que ser maestro es una de las profesiones más hermosas que existen, ya que es el artífice de todas las profesiones que pudieran existir en una sociedad. El ejemplo y la labor del maestro son imperecederos.

Esta motivación requiere desarrollar lo afectivo-cognitivo de la personalidad de los jóvenes, sus intereses profesionales y en especial significar lo útil que es la labor de enseñar, de que una sociedad, cualquiera que fuera esta, requiere del concurso de cientos de maestros capaces de educar al pueblo.

No obstante, debido al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, surgen otras profesiones no menos importantes para el desarrollo del país; ante esta situación, surge la confusión, indecisión de cual carrera o profesión seleccionar, es ahí donde la motivación profesional pedagógica debe acentuar su función, este joven necesita de orientación hacia las profesiones, necesita que en su centro de estudio exista un trabajo encaminado a despertar ese interés, partiendo desde la misma clase que le imparten sus profesores, del espacio que hay en esta para motivarlos en esa dirección, puede y debe existir un conjunto de actividades, o tareas que

contribuyan a orientarlos pedagógicamente y consecuentemente contribuir a su motivación profesional pedagógica.

Con el avance de la Revolución Científico - Técnica y en pleno siglo XXI, el papel de los factores humanos, de su motivación hacia las diferentes actividades que realiza el hombre, cobran una singular importancia. Una de las tareas básicas de la educación en el país, lo constituye el proceso de educación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, ese encargo social está en manos de los maestros y profesores de diferentes subsistemas de educación.

Del análisis anterior se deriva la importancia que tiene todo el proceso de formación y superación de los futuros profesores, que en primer lugar deben estar bien motivados al seleccionar esta profesión que requiere de infinito amor, dedicación y entrega profunda a la labor de formar a las nuevas generaciones de hombres revolucionarios y patriotas y como ha dicho el Comandante en Jefe "Hombres Cultos".

La problemática de la motivación ha sido enfocada históricamente por diferentes tendencias desde el punto de vista metodológico; su concepción teórica, sus vías para su investigación, así como sus diversas propuestas para su óptimo desarrollo. Dentro de estos resultados han existido los que han estado dirigidos a la motivación hacia las carreras pedagógicas.

En la literatura consultada se encuentran diversas definiciones de motivación como un proceso psicológico que produce una combinación de diferentes fuerzas internas y externas que en esencia determinan que el hombre se comporte y actúe de manera creativa, dirigida y voluntaria. Los mayores aportes en el enfoque teórico y metodológico de la motivación profesional parte de los autores cubanos Viviana González Maura, y Fernando González Rey.

Este último la analiza como lo que posibilita la dirección, intensidad y variaciones del comportamiento de las personas, su energía, de su sostén y de las motivaciones que en orientación pueden manifestarse en un individuo en diferentes situaciones.

El proceso de motivación implica un vínculo de interacción entre el individuo y la realidad que lo rodea. La motivación puede estar dirigida a las diferentes actividades que el hombre realiza, puede ser al estudio, al trabajo o a la profesión, etc.

Uno de los enfoques investigativos más abordados son aquellos que establecen una relación estrecha entre el proceso de orientación profesional pedagógica para el logro de elevados niveles de motivación en la profesión pedagógica. Pudieran citarse diversos teóricos de las Ciencias Pedagógicas y Psicológicas que en la Universidad Pedagógica han brindado aportes significativos alrededor de la temática que se investiga son ellos; Caballero Portuondo, A. M., quien ha obtenido resultados tales como programas de orientación profesional pedagógica, propuesta de gabinete de orientación profesional, dirigió el proyecto “Amor”, sobre la motivación profesional pedagógica con resultados relevantes.

También en este sentido están los trabajos de Ferrer Sagarra N., Cañizares A., Aulet O., López I., entre otros.

De manera sintética la problemática que se observa en el proceso de selección e ingreso a las carreras pedagógicas en general y en particular a la del maestro primario, son:

- Aspectos formativos de tipo psicológico relacionados con las características psicológicas de la personalidad de los que optan.
- Bajo nivel de conocimiento sobre la profesión del maestro.
- Débil trabajo de orientación vocacional y profesional; así como de motivación por la profesión pedagógica desde los niveles de la enseñanza primaria hasta el nivel preuniversitario.
- Débil trabajo de motivación que desarrollan los docentes de los diferentes niveles de enseñanza sobre el trabajo del maestro.
- Insuficiente contribución de la familia y la sociedad en general para estimular a los estudiantes a elegir las carreras pedagógicas.

El desarrollo de la motivación parte de la idea de que si el hombre se motiva por una actividad determinada, entonces se plantean objetivos, comienza a asumir una posición consciente trazando su ideología al respecto y por lo tanto manifestando los procesos psíquicos con un grado de mayor complejidad, logrando la categoría de personalidad, la cual es reguladora de la actividad del hombre. En este sentido, Fernando González Rey (1995:32), expresó:“(…) la personalidad constituye el

nivel más complejo de la regulación psicológica y en ello se encuentran los elementos explicativos de las conductas complejas del hombre”.

La realización de cualquier actividad tiene como componentes fundamentales los objetivos, los motivos y las condiciones. En este sentido, los motivos constituyen el elemento rector, el motor impulsor de cualquier actividad, entonces se comprueba la importancia que reviste para explicar el comportamiento humano el estudio de la motivación ya que es forma de expresión de la personalidad.

Los especialistas en el tema han tratado de abordar la esfera motivacional de la personalidad en varios momentos y se observa que no siempre existe una total unidad de criterios, sin embargo, entre todos existen puntos de contactos al plantear, por ejemplo, que los motivos de la conducta son los móviles, el aspecto orientador y dinámico de la personalidad. En este sentido Fernando González Rey (1989:47) ha expresado:

“El estudio de la motivación en psicología alcanza un papel cualitativamente superior cuando trasciende el nivel descriptivo orientado a la enumeración de los motivos necesidades del hombre, para dar paso a una concepción más integral de la conducta motivada como expresión de la personalidad portadora de dichos motivos y necesidades. El estudio de la esfera motivacional de la personalidad constituye uno de los aspectos más complejos, pues son los contenidos materiales los portadores de una determinada carga emocional los que forman la personalidad del hombre, por lo cual podemos afirmar, que los motivos, su organización y estructura; así como las diversas formaciones, leyes y procesos que de ellos se derivan; constituyen los pilares de la personalidad”.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, el ser humano en su vida cotidiana refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades, que le inducen a actuar, experimentando deseos, emociones, aspiraciones y propósitos que, si existen condiciones adecuadas, impulsan y dirigen la actividad hacia determinadas metas cuya obtención le produce satisfacción.

En el proceso docente-educativo, la motivación ayuda al logro de los objetivos de dicho proceso. Los alumnos realizan una u otra actividad satisfactoriamente si el nivel de motivación hacia la misma es adecuado. Es posible encontrar dos

personas que realicen actividades idénticas, pero con razones o motivos diferentes.

Dentro del aula, esta situación puede suceder; por tanto eso hace complejo el estudio y la formación de los motivos en los alumnos, de sus inclinaciones y gustos profesionales.

Siendo así es importante reflexionar que la motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior. Los reflejos psíquicos, los ideales se producen en virtud del funcionamiento fisiológico del cerebro. Por tanto la motivación es un fenómeno psíquico, ideal y subjetivo.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, el ser humano en su vida cotidiana refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades, que le inducen a actuar y experimentar deseos, emociones, aspiraciones y propósitos que si existen condiciones adecuadas, impulsan y dirigen la actividad hacia determinadas metas cuya obtención le produce satisfacción.

Sobre la base de los aspectos antes mencionados, se considera que la motivación profesional incide de manera decisiva en el logro de los objetivos de cada año de estudio, ya que la motivación hacia la profesión no se improvisa, las fases para su desarrollo se deben dirigir a través de un conjunto de acciones planificadas, conscientes y sustentadas científicamente.

El compromiso individualizado con la profesión escogida contribuye de forma decisiva a que el estudiante desarrolle con amplitud sus potencialidades en el proceso de preparación profesional y posteriormente, la actividad laboral y así pueda afrontar las dificultades derivadas de ese proceso, teniendo en ambas un desempeño exitoso.

Es por ello que la motivación profesional, en este caso pedagógica, se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura, basada en una elaboración y fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

1.2. El maestro en formación en condiciones de universalización

La colosal Batalla de Ideas que Cuba libra por lograr una cultura general integral

para el pueblo como vía de conquistar toda la justicia social, tiene su expresión en las pautas que trazó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2006:10) cuando expresó: “Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos”.

Esto significa en el orden pedagógico que todos los niños cubanos tengan las mismas posibilidades, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen.

La contemporaneidad, marcada por el desarrollo vertiginoso de la ciencia en las diferentes esferas de la vida, impone a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales integrales, capaces de resolver los problemas que enfrenta la sociedad.

“En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para su adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser (Informe Delors, 1997) constituyen aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que nuestros educandos están llamados a realizar, y que la educación debe potenciar” (CEE: 2001,35).

A partir de 1976, los institutos superiores pedagógicos, conformaron una red de instituciones dirigida a la cobertura de docentes para lograr la universalización de la educación hasta el nivel medio superior a todo lo largo y ancho del país.

Este reto plantea cambios esenciales en la relación educador- alumno y disponer de recursos avanzados que apoyen el proceso de enseñar- aprender.

En virtud de este propósito la universalización de la educación superior pedagógica reafirma principios básicos de la pedagogía cubana como son la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, expresados en el concepto de formar al maestro desde la escuela y para la escuela.

La vida confirma la concepción de formar al docente de forma directa a su actividad profesional desde los inicios de su carrera en el propio entorno donde vive y en el que laborará una vez graduado.

A raíz de estos conceptos, los 16 institutos superiores pedagógicos se han multiplicado en 209 sedes municipales pedagógicas, que cubren los 169 municipios del país y constituyen una transformación estratégica que favorece el desarrollo integral de todos los territorios, en los cuales se multiplican los profesionales universitarios en pos de alcanzar una sociedad más desarrollada y un caudal de capital humano altamente calificado para este fin.

La universalización de la universidad es una de las vías más esenciales y hermosas de conquistar toda la justicia social a través de la cultura.

A su vez, el llevar la universidad a los municipios de cada provincia, no solo facilita el acceso a las aulas universitarias de muchos alumnos que de otro modo no lo tendrían, sino que irradia la ciencia y la cultura que emanan de las instituciones de nivel superior a las comunidades. Se hace posible la incorporación de profesionales de estas comunidades a la docencia universitaria, el intercambio y la colaboración permanente entre la universidad y los centros de producción y servicios municipales y la solución conjunta de los problemas de ambos. La universidad también se nutre de las costumbres, tradiciones y cultura del área y se enriquece en su contacto con la población.

Este proceso de universalización, a la vez que ha multiplicado la labor de los institutos superiores pedagógicos, eleva las exigencias de las tareas científicas que llevan adelante estos centros de educación superior.

Con la aplicación de la Universalización se han introducido cambios radicalmente nuevos en la educación que afectan la manera de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los proyectos educativos propios de los paradigmas que sustentaban la enseñanza en las aulas universitarias hasta ese momento.

Hoy, el papel del maestro adquiere un especial e imprescindible lugar en el desarrollo de la cultura y la formación de valores en las nuevas generaciones, la que se lleva a cabo en condiciones totalmente diferentes, en las cuales pasan a ocupar un lugar primordial:

- El empleo de las nuevas tecnologías
- El ejercicio de la profesión.
- La creación de las Microuniversidades.
- El carácter semi-presencial de la enseñanza.
- El funcionamiento de las organizaciones estudiantiles (FEU y UJC).

¿Cómo lograr la formación integral de los estudiantes en las condiciones de la Universalización?

El maestro estudiante, al comenzar una carrera universitaria se introduce en una dinámica totalmente nueva para él, ya que el modelo que se aplica para estos estudios tiene un carácter semipresencial, en el que se armonizan de forma coherente modalidades de la educación a distancia, con el empleo de las nuevas tecnologías y la presencia de los profesores que, en cada sede municipal, dirigen el proceso docente mediante situaciones de aprendizaje desarrollador, que tiene como centro el trabajo independiente.

La formación inicial del profesional de la educación debe priorizar la transferencia de los aprendizajes que se adquieren a las diferentes situaciones del contexto de actuación profesional y que responda a nuevas concepciones, que demanda un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social.

Aun cuando sea excelente la motivación por la carrera, el maestro en formación, para tener éxito en sus estudios, a la vez que desarrolla sus funciones docentes, debe realizar un gran esfuerzo, para lo cual necesita estar mejor preparado en cuanto a la forma de realizar sus tareas de trabajo independiente.

En la escuela como microuniversidad los estudiantes desarrollan habilidades profesionales bajo la atención de sus tutores, que son docentes de los mismos centros donde están ubicados, los acompañarán durante sus estudios cumpliendo entre sus funciones orientar al joven maestro en todas las tareas profesionales, ayudarlos en la continuidad de sus estudios universitarios y contribuir a su formación

cultural integral, estableciendo una relación afectiva que les permita influir positivamente en la formación del estudiante que atiende.

Para lograr todo lo anterior se requiere que la escuela garantice los principales procesos que en ella se desarrollan en relación con la formación docente, entre los cuales se encuentran:

- Conocer la caracterización de los estudiantes que atenderá.
- Reordenar su organización escolar para garantizar la atención a los estudiantes de los cuales es responsable.
- El vínculo sistemático con las sedes universitarias.
- La preparación ética política de estos.
- La evaluación de su desempeño.
- El trabajo estudiantil en función de los problemas reales identificados en el centro y en la comunidad.
- El trabajo comunitario y la inserción de los estudiantes en los proyectos del centro.
- La participación de estos en proyectos políticos y sociales de dicha comunidad.
- La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.

Esto sustenta la necesidad de apropiarse de métodos que le permitan asimilar el contenido en todas sus dimensiones y potenciar al máximo el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales que lo preparen para asumir los retos de la formación docente.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA SEDE TAGUASCO

Con la intención de solucionar el problema científico que se aborda en esta investigación, ¿Cómo potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria?, la autora propone una estrategia pedagógica, luego de haber determinado el estado inicial en que se expresa la problemática referida.

Los resultados obtenidos con el desarrollo de las tareas a las que se ha hecho alusión anteriormente, se exponen en el presente capítulo. En el epígrafe 2.1 se describen los resultados del diagnóstico inicial, en el epígrafe 2.2 se revelan los fundamentos teóricos asumidos para la concepción inicial de la estrategia y para el perfeccionamiento al que se sometió la misma durante los diferentes momentos del proceso de la investigación, y se presenta la proyección de la estrategia consensuada y aplicada; en el epígrafe 2.3 se refiere el análisis de los resultados de la implementación y la validación de la estrategia en la práctica pedagógica.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación

Con el propósito de dar respuesta al subproblema de esta tesis, enunciado en la pregunta científica, ¿Cómo potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria? se desarrolló un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación.

Para el desarrollo del mismo se ha considerado el criterio de Viviana González Maura (1994) quien plantea que el desarrollo de la motivación profesional atraviesa por diferentes etapas, en correspondencia con el desarrollo ontogenético del individuo. En consecuencia, este estudio se ubica en la etapa correspondiente a los años de estudio de la profesión, en la que debe tener lugar la reafirmación profesional.

Para la ejecución del diagnóstico se aplicó a la población de este estudio, los 9 estudiantes de la carrera de Educación Primaria que se desempeñan en la Escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba”, una prueba pedagógica y la técnica del completamiento de frases inconclusas.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos con la aplicación de cada método.

La prueba pedagógica, que se presenta en el anexo 1, permitió obtener información en relación con el nivel de representación de la profesión, como indicador de la motivación profesional pedagógica, que poseen los maestros en formación de la población que se estudia.

Los principales resultados se exponen en la tabla 1

TABLA 1: RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA							
POBLACIÓN: 9 maestros en formación							
PREGUNTAS		A		M		B	
No	CONTENIDOS	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1.	Rol del maestro de la Educación Primaria	1	11,1	2	22,2	6	66,6
2.	Tareas básicas del profesional de la educación.	2	22,2	3	33,3	4	44,4
3.	Funciones básicas del profesional de la educación.	1	11,1	4	44,4	4	44,4
4.	Necesidad e importancia que concede al ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual.	3	33,3	2	22,2	4	44,4
TOTALES (36 posibles respuestas)							

Observe como en la primera interrogante, en la que debían dar razones acerca del rol que les corresponde como maestros de la Educación Primaria, sólo 1 maestro en formación contesta adecuadamente, los 8 restantes el 88,8% están ubicados en los niveles medio y bajo, pues no exponen sus roles como profesionales de la educación con profundidad, variedad y claridad en las ideas.

En la segunda interrogante se solicitó que enunciaran las tareas básicas del profesional de la educación y que expresaran la esencia de cada una de ellas. Al respecto se aprecia insuficiente dominio de estos contenidos, ya que 7 maestros en formación, el 77,7% se ubicaron entre los niveles medio y bajo respectivamente, pues no refieren en sus respuestas varios de los aspectos más importantes a

tener en cuenta, tales como, contextualización de la educación en la cual se desempeñan y variedad en la argumentación en relación con los diferentes contextos de actuación.

La tercera interrogante indaga acerca de las funciones básicas del profesional de la educación y que expresen la esencia de cada una de ellas. Teniendo en cuenta esta pregunta, 8 maestros en formación que representan el 88,8% de la muestra demostraron insuficiente dominio, ya que no utilizan términos propios de las ciencias pedagógicas en correspondencia con el año que cursa.

En la cuarta interrogante se pretendía obtener información sobre la necesidad e importancia que le conceden al ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual. En este sentido llama la atención que sólo 3 maestros en formación para 33,3% definen bien la necesidad que tiene el país de profesionales de la educación primaria y que los 6 restantes, el 66,6% lo hace entre regular y mal. A pesar de que la inmensa mayoría de los evaluados aportaron elementos, los mismos no eran los esenciales y carecían de significación.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de este instrumento se pudo comprobar que toda la población tiene un conocimiento muy ligero de la profesión y además la seleccionaron sin tener en cuenta una orientación profesional bien definida.

La técnica del completamiento de frases inconclusas que aparece en el anexo 5 tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer los propósitos, aspiraciones y proyectos de vida de los maestros en formación, en relación con la actividad profesional, así como deseos y aspiraciones en los que destacan su motivación para la permanencia en la carrera.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por la población a la cual se le aplicó la técnica se pone de manifiesto que el 66,6% de la misma hace referencia sólo a algunas aspiraciones y proyectos de vida vinculados a la actividad profesional y se evidencia cierta desmotivación por la permanencia en la carrera.

2.2. Fundamentos de la estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de educación primaria

En estudios realizados por de Armas Ramírez, N.; Lorence González J. y Perdomo Vázquez J.M.(2003), precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: "(...) la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas".

En la conceptualización de estrategia se tuvo en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de **estrategia** (Pozo, 1998; Castellanos Simons, 2001; Ruiz, 2001; de Armas Ramírez y Gutiérrez, 2003).

Se han seguido los criterios expuestos en el curso 85 del Congreso de Pedagogía 2003, donde se precisa que una estrategia debe tener una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantearse un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación (de Armas Ramírez, N. , 2003).

En la representación gráfica de la estrategia para potenciar la motivación profesional pedagógica en los maestros en formación, se fortalece la secuenciación de la misma desde sus fundamentos y estructuración interna, teniendo en cuenta los componentes en los que se desempeñan los maestros en formación.

Para la estructuración de la estrategia, la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad,

donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico, el método materialista dialéctico e histórico (Fabelo, 1989 y Pupo, 1990), estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, además se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial).

En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

Otro postulado de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia en la motivación profesional pedagógica es lo relacionado con la zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar potencialidades y necesidades de los estudiantes, y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores.

Asumir la concepción histórico-cultural, supone una motivación profesional pedagógica en función de promover el desarrollo psíquico, tener en cuenta las etapas del desarrollo psíquico de cada estudiante, considerar el papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad, las condiciones y predisposiciones de cada sujeto, para asumir con una impronta

personalizada la influencia de las condiciones externas.

Así ella estará dirigida al estudio de las posibilidades y el aseguramiento de las condiciones que propicien una elevación del estudiante a niveles superiores mediante la colaboración, logrando de esta manera el dominio independiente de las funciones que le son conferidas en cuanto a la motivación profesional pedagógica.

Su elaboración se basa también en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, escuela, comunidad, tradiciones de maestros, así como la experiencias y vivencias que tienen los maestros en formación seleccionados como población.

La autora de esta tesis se adscribe a los sustentos teóricos de la concepción del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado, asumiendo sus componentes: conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales.

2.2.1. Presentación de la estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria

La figura 1 representa esquemáticamente la dinámica funcional de la estrategia pedagógica que se prepone en esta tesis.

Objetivo general de la estrategia pedagógica.

Potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, con énfasis en la representación que tiene para ellos la profesión, la satisfacción que sienten por participar en actividades pedagógicas, así como la expectativa motivacional y el esfuerzo volitivo que realizan en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.



Fig. 1: Representación esquemática de la estrategia pedagógica para motivar a los estudiantes de la carrera de Educación Primaria

Características generales de la estrategia pedagógica

La estrategia pedagógica para la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que se propone, se distingue por las siguientes características generales:

- El rol participativo de los maestros en formación.
- La utilización de textos literarios capaces de motivar a los estudiantes.
- Favorece la reflexión como fuente de transformación.

A continuación se fundamentan las características generales de la propuesta.

El rol participativo de los *maestros en formación*

El rol participativo se expresa en el reconocimiento de los estudiantes como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de las acciones estratégicas que se proponen. Concebir esta como característica general de la propuesta favorece la creación de un ambiente psicológico favorable que condiciona la concreción de las características anteriormente declaradas.

Durante las acciones estratégicas la actividad de los maestros en formación debe ser participativa, de respeto y aceptación mutua, de reflexión conjunta, logrando una implicación personal, consciente y con satisfacción, todo esto sustentado en los niveles de ayuda que cada estudiante requiere.

La participación de los maestros en formación debe ser protagónica, asumiendo esta como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberá propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí.

Se debe manifestar mediante el análisis de contradicciones, de errores, la selección de alternativas de solución a las tareas planteadas, deducciones, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla y

la utilización de mecanismos de autocontrol.

Ha sido necesario desarrollar este proceso con un carácter participativo, donde se establezca la interrelación y se consideren los intereses de la escuela y los estudiantes. Para ello se tuvieron en cuenta elementos que identifican qué es participación, según el criterio de la autora (Fernández D. A., 2000:13) "(...) es un proceso donde las personas se involucran de forma activa, no solamente para plantear los problemas y expectativas como respuesta a esa interrelación, sino que se implican durante todo el proceso que se genera, proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones, si fuese necesario, al promover su auto transformación y la transformación cualitativa de esa realidad , lo que implica un crecimiento personal y social".

En este estudio se tiene en cuenta el criterio de Gilberto García Batista y Fátima Addine Fernández, en su artículo "Currículum y Profesionalidad del Docente" (2005:11) quienes plantean que el carácter activo del estudiante implica el desarrollo de una actuación comprometida, reflexiva, independiente y transformadora del estudiante, así como en la formación de una auto evaluación adecuada.

La utilización de textos literarios capaces de motivar a los estudiantes

La Literatura como hecho social pertenece a la categoría de las formas de la conciencia, por ello tiene un carácter espontáneo y es a la vez una de las formas de apropiación de la realidad por lo que interpreta, asimila y refleja el mundo.

La obra literaria es un vehículo de comunicación entre los individuos. En algunas obras literarias se hallan en primer plano las experiencias, emociones y actitudes subjetivas de un ser individual, en otras se ofrece una valoración ideológica (moral, religiosa, filosófica, política) del mundo, del porvenir y la actuación humana; hay obras que presentan cierta realidad objetiva y otras ofrecen un personaje cuyo comportamiento puede considerarse como modelo de actuación del hombre.

El disfrute de la lectura de diferentes textos contribuye a formar valores, a fijarlos y a

educar al hombre de acuerdo con sus principios; entre sus funciones básicas se encuentran la cognoscitiva, la expresiva, la valorativa, la comunicativa y la lúdica, entendiéndose la expresión, la valoración y el conocimiento con un carácter estético, ya que debe interesar, enseñar, pero también divertir.

Las obras literarias contienen, necesariamente, un componente emocional; en ellas se concentra la idea mediante condensaciones de sentimientos; ellas acuden directamente al sentimiento humano, provocando siempre como respuesta una reacción emotiva: amor, odio, simpatía, aversión, tristeza, alegría, etc.

En consecuencia con todo lo anteriormente expresado sobre las potencialidades de los textos literarios es que se utilizan en las acciones estratégicas obras relacionadas de una forma u otra con la profesión de maestro.

Favorece la reflexión como fuente de transformación

En las diferentes acciones de esta estrategia se aplica la reflexión, lo que resulta de gran importancia en el proceso y el resultado del accionar en los estudiantes, a partir de la implicación de estos procesos en la toma de conciencia de su propio nivel de motivación profesional y por tanto su auto perfeccionamiento.

La reflexión enriquece la calidad de la toma de decisiones del sujeto, lo que orienta y facilita su autorregulación; es una vía de superación de sí mismo; puede evitar las frustraciones al identificar sus expectativas y posibilidades reales de alcanzar sus propios proyectos de vida. Permite que el sujeto agregue aspectos novedosos e interesantes a su quehacer, da confianza, seguridad y autenticidad.

Desde esta perspectiva la reflexión constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la motivación de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, desde una posición autocrítica y participativa. Durante las acciones estratégicas se debe sistematizar la práctica de la autoevaluación, la reflexión y la autorreflexión acerca de sus limitaciones y fortalezas.

Etapas de la estrategia pedagógica

La estrategia que se propone como vía de solución al problema planteado en este trabajo se ha estructurado en etapas; no obstante es una concepción flexible, que

posibilita su perfeccionamiento, fundamentalmente en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los estudiantes, las etapas son:

Etapa 1: Diagnóstico del nivel de motivación profesional.

Etapa 2: Implementación de estrategia.

Etapa 3: Evaluación de los resultados.

Cada etapa plantea objetivos parciales a cumplimentar con el desarrollo de las diferentes acciones que la estructuran; para cada una se ofrecen los principales procedimientos a los efectos de orientar su puesta en práctica.

Esta propuesta se presenta para ser aplicada en el contexto de la realidad educativa del centro para la cual se ha diseñado. Para el desarrollo del accionar estratégico se aprovecha el tiempo y los espacios existentes en la microuniversidad, tales como horarios extradocentes, de consulta y de autopreparación.

La concepción del accionar de cada etapa estará orientada por el sistema de objetivos: con el desarrollo de cada acción se da cumplimiento a un objetivo de alcance inmediato, que aporta al cumplimiento del de mediano alcance, el objetivo de la etapa. A su vez, los objetivos de cada etapa permitirán cumplir el propósito para el que surgió la estrategia.

A continuación se expone la concepción de cada etapa de la estrategia.

ETAPA 1: “*Diagnóstico del estado inicial*”.

Objetivo: Precisar el nivel de motivación profesional en el que se encuentran los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Esta etapa se sustenta en la aplicación de métodos y procedimientos que permitan precisar el nivel de motivación profesional pedagógica en el que se encuentran los maestros en formación. Los resultados obtenidos orientarán la toma de decisiones en función de metas a trazar y acciones a ejecutar para la generación del cambio.

Las vías y los métodos a aplicar en esta etapa deben asegurar una participación activa por parte de todos los participantes, así como asegurar el nivel básico de

familiarización de este personal en virtud de sus desempeños en el desarrollo del accionar estratégico que se pretende desplegar.

En esta etapa la función reguladora - orientadora del diagnóstico, favorece la toma de decisiones para la generación del cambio. Aunque el diagnóstico se ubica en esta fase, el mismo conducirá todo el proceso de transformación, orientando el establecimiento del sistema de decisiones.

Con el propósito de profundizar en el diagnóstico de los estudiantes se desarrolla esta etapa, la misma permite personalizar sus necesidades en cuanto a su motivación por la profesión pedagógica.

El conductor de la actividad de diagnóstico y sensibilización debe provocar el proceso de interiorización de los aspectos muestreados y ha de lograr que los maestros en formación reconozcan las limitantes que poseen, para poder desempeñarse adecuadamente, así como en las posibilidades reales para organizar y ejecutar sus acciones, desde su componente laboral. Se aplicarán instrumentos y técnicas de carácter participativo - reflexivo con carácter lúdico e interactivo, que garanticen un intercambio entre los participantes, en un clima favorable de discusión científica.

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.1</p> <p>Grupo de reflexión: “Historia de un maestro”.</p>		
<p>OBJETIVO: Emitir criterios acerca del significado de la profesión, de manera que se contribuya al desarrollo de expectativas positivas (objetivos, planes, proyectos futuros) acerca de la profesión pedagógica.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pide que escriban algunas historias o relatos de un maestro imaginario, que se les va a presentar. (Anexo 6) • Narre lo que le sucede a ese maestro en cada situación en que se encuentra. • Cuente todo lo que quiera: cómo se siente, qué piensa, qué es lo que quiere, lo que hace... • Esto es una prueba de fantasía, todo lo que usted escriba o relate estará bien. <p>Por último:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise cada historia elaborada, lo que puede ser un maestro imaginario... • Cuéntenos ahora: si tuviera el poder de la fantasía para mejorar algo, ¿Qué cambiaría? • Deben elaborar cuentos, lo más detallados posible, incluyendo, si lo desean, diversos personajes y si es posible reflejando en ellos tu sentir. 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Presentación en Power Point de las situaciones.</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.2</p> <p>Grupo de reflexión: “Lluvia de ideas”.</p>		
<p>OBJETIVO: Obtener las opiniones existentes sobre la profesión pedagógica.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los estudiantes que expongan todos sus criterios sobre el tema “Ser maestro primario es...” • Escribir todas las ideas en la pizarra. • Profundizar en el debate teniendo en cuenta cómo se ven ellos reflejados en cada idea emitida. 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Pizarra</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 1.3</p> <p>Grupo de reflexión: "Mis expectativas y propósitos".</p>		
<p>OBJETIVO: Emitir criterios acerca del significado de la profesión, de manera que se contribuya al desarrollo de expectativas positivas (objetivos, planes, proyectos futuros) acerca de la profesión pedagógica.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante dividirá una hoja de papel a la mitad. • En una columna escribirá sus expectativas acerca de la profesión pedagógica (qué espera de esa profesión). • En la otra columna escribirá sus propósitos acerca de esta profesión (cuáles son sus planes futuros respecto a esta profesión, objetivos y proyectos futuros). • Dividir el pizarrón en dos columnas: Expectativas --- Propósitos. • Dirigir las reflexiones sobre cuáles son las principales expectativas grupales acerca de la profesión pedagógica (comenzando por los negativos y culminando por los positivos) • Promover el debate hacia el por qué son esas (posibles causas). • Proceder igual con los propósitos. 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Pizarra</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

<p>RECURSOS: Hojas de papel</p>	<p>PARTICIPANTES: Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE: Ejecutora de la estrategia</p>
<p>OBJETIVO. Argumentar sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes del objeto de la profesión pedagógica con vista a contribuir al desarrollo de una polaridad del sentido personal positiva hacia la profesión pedagógica.</p>		
<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los estudiantes una hoja de papel dividida en tres con aspectos: <p style="text-align: center;">Positivos ---- Negativos ---- Interesantes</p> • Promover la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no. • Enfatizar en los positivos, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantea como negativo, pero siempre partiendo del análisis colectivo. • Realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos. <p>Indicaciones para el próximo grupo de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar en la biblioteca el Cuaderno Martiano II. • Leer lo textos “Rafael María de Mendive” y “José de la Luz y Caballero”, para debatirlos en el próximo encuentro, teniendo en cuenta las ideas fundamentales de Martí en cada uno de los textos. 		

ETAPA 2: “*Implementación de la estrategia*”

OBJETIVO: Potenciar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Durante la etapa de implementación del accionar estratégico se conciben las acciones que deben producir la transformación, potenciando la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria que constituyen la población de este estudio.

Persiste en esta etapa el criterio del diagnóstico como componente fundamental que permite la atención precisa y personalizada a los maestros en formación, en correspondencia con el nivel de motivación profesional alcanzado por cada uno de ellos, determinado en el diagnóstico inicial.

Se enfatizará la integración del accionar de la escuela como agencia coordinadora, la atención diferenciada al maestro en formación por parte del tutor, en correspondencia con su nivel de motivación profesional y la participación de los maestros en formación en virtud de su autotransformación, como vía para impulsar la transformación de los mismos en relación con la variable que se estudia.

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.1</p> <p>Grupo de reflexión: “Maestros de maestros”.</p>		
<p>OBJETIVO: Emitir criterios acerca del significado de la profesión, de manera que se contribuya al desarrollo de expectativas positivas (objetivos, planes, proyectos futuros) acerca de la profesión pedagógica.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dividirá el grupo en dos subgrupos y cada uno representará a “Rafael María de Mendive” y “José de la Luz y Caballero”, respectivamente. • Realizar comentarios, reflexiones y valoraciones sobre lo planteado por Martí en cada uno de estos textos. • Presentar (cada subgrupo) al colectivo una exposición sobre el criterio de Martí acerca de los educadores, teniendo como base cada texto trabajado. • Recomendar la lectura del artículo “Maestros ambulantes” que se encuentra en Ideario Pedagógico de José Martí. <p>Indicaciones para el próximo grupo de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga con tu tutor sobre la biografía de Raúl Ferrer. • Trae la información obtenida para el próximo encuentro. 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Cuadernos martianos e Ideario pedagógico.</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.2</p> <p>Grupo de reflexión: “Un maestro de mi provincia”.</p>		
<p>OBJETIVO: Valorar la importancia de los educadores a través de las ideas que se expresan en el poema.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar lo que encontraron sobre Raúl Ferrer, ofrecer algunos aspectos importantes que no se dijeron. • Lectura expresiva del poema “Alfabetización”. (Anexo 7) • Comparar el contenido del poema con la educación actual. • Elaborar juicios de valor acerca de la educación. <p>Indicaciones para el próximo grupo de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca el libro “Corazón” de Edmundo de Amicis. • Lee el texto “Gratitud” • Escribe las ideas que te trasmite el texto. 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Biografía de Raúl Ferrer y poema.</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.3</p> <p>Grupo de reflexión: “La carta más original”.</p>		
<p>OBJETIVO: Emitir criterios a través de una carta sobre la importancia de la profesión de maestro, teniendo en cuenta su rol en la sociedad.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas de control sobre el contenido del texto indicado con anterioridad para leer. • Pedir criterios valorativos sobre el relato. • Indicar la redacción de “La carta más original” cuyo único requisito sea que esté dedicada a un maestro. <p>Algunas ideas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Una carta a un maestro destacado del centro. – Una carta a un compañero de aula o centro mediante la cual exprese la importancia de la profesión pedagógica. – Una carta al autor del relato para decirle que... <p>Indicaciones para el próximo grupo de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga con tu tutor sobre la biografía de Gabriela Mistral. • Trae la información obtenida para el próximo encuentro. 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Libro Corazón</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.4

Grupo de reflexión: “Decálogo del maestro”

OBJETIVO: Emitir criterios acerca del significado de la profesión, de manera que se contribuya al desarrollo de expectativas positivas (objetivos, planes, proyectos futuros) acerca de la profesión pedagógica.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Analizar lo que encontraron sobre Gabriela Mistral, ofrecer algunos aspectos importantes que no se dijeron.
- Lectura expresiva del poema “Decálogo del maestro”. (Anexo 8)
- Buscar la intención de la poetisa al escribir el poema.
- Relacionar los profesores que para ellos cumplan los requisitos del poema.
- Propiciar un contacto estudiantes–profesores ejemplares con el objetivo de conversar sobre la profesión.
- Elaborar microtextos en los que se refleje la siguiente idea:
“Me gustaría ser un maestro así”.

Indicaciones para el próximo grupo de reflexión:

- Dividir el grupo en dos subgrupos.
- Un subgrupo leerá “Nuestro maestro” y el otro “Mi maestra de primer grado superior”, ambos del libro “Corazón”.
- Prepararse para el debate de cada texto en el próximo encuentro.

RECURSOS:

Biografía de Gabriela Mistral y el poema.

PARTICIPANTES:

Maestros en formación

RESPONSABLE:

Ejecutora de la estrategia

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.5</p> <p>Grupo de reflexión: “Un cuento muy antiguo”</p>		
<p>OBJETIVO: Fortalecer la identidad de los maestros en formación, profundizando en la representación y significación social de la profesión.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir el grupo como se había hecho en el encuentro anterior. • Debatir sobre el mensaje pedagógico de los relatos propuestos. • Emitir criterios valorativos sobre lo leído. • Hablar de su primer maestro. • Garantizar la visualización de la película “El brigadista”. • Comparar al maestro de los relatos con el maestro del filme. <p>Indicaciones para el próximo grupo de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dividirá el grupo en tres subgrupos. • Llevar al próximo encuentro las biografías de diferentes maestros del municipio. <ul style="list-style-type: none"> – Victoria Soto – Élide Rguez Pérez – Juana Gómez Caballero 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Video.</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 2.6</p> <p>Grupo de reflexión: “El retrato de un maestro”</p>		
<p>OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas y expectativas favorables acerca de la profesión pedagógica.</p> <p>Reflexionar acerca del rol profesional de un maestro o profesor.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la biografía traída por cada subgrupo. • Escribir en la pizarra estas dos interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué elementos positivos se destacan en esta biografía? ¿Por qué? – ¿Qué elementos negativos sobresalen en esta biografía? ¿Por qué? • Promover la reflexión apoyándose en preguntas tales como: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Te gustaría ser un profesor así? – ¿Qué cualidades imitarías? ¿Por qué? – ¿Qué cualidades no imitarías? ¿Por qué? – ¿Qué te propones en tus planes futuros para acercarte a las cualidades positivas que posee cada uno de los profesores analizados? • Enfatizar en las cualidades positivas del maestro y sus funciones. <p>Indicaciones para el próximo grupo de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir el grupo en dos equipos. • Un equipo investigará sobre Antonio Guerrero y el otro profundizará en Raúl Ferrer. 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Biografías de cada profesor para trabajar.</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

ETAPA 3: “Evaluación de los resultados”

OBJETIVO: Valoración de los logros y las dificultades durante la implementación de la estrategia y de las transformaciones logradas en la motivación profesional pedagógica de los maestros en formación, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

En esta estrategia se asume la evaluación como proceso y como resultado. Esta etapa está dirigida fundamentalmente a evaluar el resultado, pues la evaluación del proceso comienza desde el inicio y se mantiene a lo largo de ella. Como punto de partida es indispensable puntualizar los aspectos a evaluar, tomando como referencia los indicadores establecidos.

Esta etapa se centra en la autovaloración, se determinan los logros obtenidos y las dificultades confrontadas durante el desarrollo de la estrategia. A partir de los juicios y las reflexiones de los maestros en formación, se comprueba la elaboración personal que han hecho acerca de los contenidos abordados en relación con los diferentes indicadores, de sus proyectos de vida, planes y propósitos en el plano profesional. Es particularmente importante prestar atención en esta fase a la valoración de la efectividad de las características generales de la estrategia.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.1

Grupo de reflexión: "Seminario panel"

OBJETIVO: Determinar el modo en que se expresan la representación y las expectativas de los estudiantes en relación con su carrera.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Reorganizar los equipos que habían quedado formados en el encuentro anterior.
- Cada equipo expondrá la investigación que realizó de cada autor indicado.

Equipo 1:

- Exponer toda la información sobre el autor que les correspondió.
- Analizar el poema (Anexo 10), teniendo en cuenta la idea esencial que trasmite y a quién está dirigido, puede considerarse esta persona ejemplo de maestro. Por qué.
- Qué haces tú para parecerte a él.
- Leer expresivamente el poema.

Equipo 2:

- Exponer la información sobre el autor del poema.
- Analizar el poema (Anexo 9), teniendo en cuenta la idea esencial que trasmite, así como interpretar el mensaje que quiso dar a entender el autor.
- Tú como maestro ¿te ves reflejado en el poema?
- Leer expresivamente el poema.

RECURSOS:

Poemas y biografías de cada autor.

PARTICIPANTES:

Maestros en formación

RESPONSABLE:

Ejecutora de la estrategia

ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.2

Grupo de reflexión: "Álbum fotográfico"

OBJETIVO: Determinar el modo en que se expresan la representación y las expectativas de los estudiantes en relación con su carrera.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS

- Crear lúdicamente el álbum fotográfico del maestro en formación.
- Cada estudiante sugiere cuál sería la escena más típica de la vida de un maestro en formación.
- Modelar con los participantes en el espacio disponible como si se dramatizara con mímica, colocándose él mismo en donde lo desea.
- Agregar un título a la escena diseñada.
- Reflexionar sobre la importancia de cada escena dramatizada.

RECURSOS:

Papel blanco

PARTICIPANTES:

Maestros en
formación

RESPONSABLE:

Ejecutora de la
estrategia

<p>ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.3</p> <p>Grupo de reflexión: “Mesa redonda”</p>		
<p>OBJETIVO: Exponer criterios valorativos sobre el rol, las tareas y funciones del profesional de la educación.</p>		
<p>PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar a los estudiantes en los temas a exponer. <ul style="list-style-type: none"> – Rol del profesional de la educación. – Tareas de este profesional. – Funciones en la sociedad. • Comentar con otros alumnos seleccionados sus valoraciones sobre el rol del profesional de la educación, así como su importancia en la sociedad. • Recomendar la lectura del libro “Enaltecer al maestro” 		
<p>RECURSOS:</p> <p>Libro Enaltecer al maestro</p>	<p>PARTICIPANTES:</p> <p>Maestros en formación</p>	<p>RESPONSABLE:</p> <p>Ejecutora de la estrategia</p>

2.3. Evaluación de la efectividad de la estrategia a partir de su implementación en la práctica pedagógica

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar la estrategia en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria ubicados en la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: “Nivel de motivación profesional pedagógica que tienen los estudiantes de la carrera de educación primaria”.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por nueve maestros en formación ubicados en la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba del municipio Taguasco. No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica la estrategia pedagógica, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su motivación profesional. A tales efectos se aplicó el procedimiento siguiente:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.

- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: “Nivel de motivación profesional en los estudiantes de la carrera de educación primaria.” Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de lo que se entiende por motivación. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en el mismo, se asume el nivel de motivación profesional como: “el estado en que se expresa la representación que tienen de la profesión pedagógica, la satisfacción que manifiestan por la participación diferentes actividades, así como la expectativa motivacional y el esfuerzo volitivo que realizan en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica”.

En este estudio se han jerarquizado, como contenidos básicos para determinar el nivel en que se manifiesta el dominio de las bases teóricas de la profesión, aquellas cuestiones de carácter general que determinan el conocimiento por parte del sujeto del rol profesional, las funciones y las tareas básicas de la profesión pedagógica, atendiendo a las particularidades con que se manifiesta el problema.

Se enfatiza en la responsabilidad para el cumplimiento de las actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la disposición para asumir incondicionalmente su actividad profesional, además se tiene en cuenta las expectativas motivacionales en relación con su desempeño como maestro de la educación primaria.

De tal modo afloran cuatro indicadores que permiten operacionalizar el constructo que actúa como variable dependiente. En la tabla 1 se presentan cada uno de los indicadores determinados, así como los métodos y técnicas para su evaluación. En la tabla 2, se presenta la escala con los respectivos criterios de calificación para cada caso que permiten determinar el logro de cada indicador.

TABLA 1: INDICADORES RESULTANTES DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE		
NO	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
1	Nivel de representación de la profesión.	Prueba pedagógica
2	Nivel de satisfacción por la participación en la actividad pedagógica.	Observación
3	Nivel en que se expresa la expectativa motivacional.	Completamiento de frases/Composición
4	Nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.	Observación

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para precisar el estado de la variable dependiente antes (*pre-test*) y después (*post-test*) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica de pre-test y post-test (anexos 1 y 2), la observación (anexo 3), la composición, (anexo 4) y el completamiento de frases (anexo 5). A cada uno de los indicadores se asignó una escala ordinal, la matriz para su valoración se presenta en la tabla 2, como ya se ha expresado.

TABLA 2: INDICADORES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA SU COMPORTAMIENTO ÓPTIMO

INDICADOR 1: Nivel de representación de la profesión		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
<p>Expone su rol profesional, las tareas del maestro y las funciones básicas de la educación con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualizado a la educación primaria; variedad en la argumentación en relación con los diferentes contextos de actuación y utiliza términos propios de las ciencias pedagógicas, en correspondencia con el año que cursa.</p>	<p>Cuando al exponer su rol profesional evidencia claridad en las ideas que expresa, cierto nivel de contextualización a la educación en la cual se desempeña y argumentación en relación con los diferentes contextos de actuación.</p>	<p>Expone solo algunos elementos aislados acerca de su rol profesional, no logra la contextualización a la educación en la cual se desempeña ni la argumentación desde los diferentes contextos de actuación.</p>
INDICADOR 2: Nivel de satisfacción por la participación en la actividad pedagógica		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
<p>Evidencia con estabilidad, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, por ejemplo: preparación de la asignatura, dirección de las diferentes formas de organización, acciones de diagnóstico, trabajo con la familia y la comunidad, la organización de pioneros. En su realización es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo, deseo de que la actividad continúe.</p>	<p>Evidencia estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar actividades vinculadas con determinadas aristas de su desempeño profesional.</p>	<p>Evidencia estados de ánimo inestables al realizar las actividades vinculadas a la actividad pedagógica llegando a la apatía y al rechazo abierto o encubierto en ocasiones.</p>

INDICADOR 3: Nivel en que se expresa la expectativa motivacional		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Expresa elaboración personal al concebir sus propósitos, aspiraciones y proyectos de vida en relación con la actividad profesional, así como deseos y aspiraciones en los que destaca su orientación hacia la permanencia en la misma y expectativas de éxito, reconocimiento social y prestigio profesional.	Refiere algunas aspiraciones y proyectos de vida vinculados a la actividad profesional que evidencian cierta orientación hacia su permanencia a mediano plazo en la misma.	No evidencia la definición de aspiraciones y proyectos de vida vinculados a la actividad profesional que permitan determinar su orientación hacia la permanencia en la misma.
Indicador 4: Nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica		
NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Evidencia con estabilidad un elevado nivel de implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presenten en su realización.	Evidencia inestabilidad en las cuestiones enunciadas en el nivel alto, aunque predominan las actividades en que si se expresan la mayoría de los elementos enunciados: implicación, protagonismo, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.	Evidencia inestabilidad en las cuestiones enunciadas en el nivel alto, con predominio de actividades en las que no se expresan los elementos enunciados: implicación, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades en la realización de las actividades vinculadas a la profesión.

Medición de los indicadores.

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

TABLA 3: RELACIÓN INDICADOR - ÍTEM DE CADA INSTRUMENTO	
Indicador	Ítem
1	Anexo 1 , ítems 1,2,3,4
2	Anexo 2 , ítems 1,2
3	Anexo 3, ítems 1
4	Anexo 2 , ítems 1,2

Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, los que se exponen, a partir de los datos del pre-test y el post-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable durante las mediciones de pre-test y post-test en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

Indicador 1: Nivel de representación de la profesión.

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los estudiantes de su rol profesional, así como de las tareas y funciones básicas de la educación. Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica se pudo constatar que el 77,7 % de los sujetos de la población se ubicó en el nivel bajo, ya que en sus respuestas se evidenció inseguridad y solo exponen algunos elementos aislados acerca de su rol profesional, las tareas del maestro y las funciones básicas de la educación. No logran la contextualización a la educación primaria ni la argumentación desde los diferentes contextos de actuación.

Dos de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio lo que estuvo determinado porque, aunque exponen su rol profesional, las tareas del maestro y las funciones básicas de la educación no se evidencia claridad en las ideas que expresan.

Después de implementar la estrategia pedagógica, los resultados obtenidos durante la medición de post-test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva. El 100 % de los sujetos se ubicó en un nivel alto, ya que lograron exponer su rol profesional, las tareas del maestro y las funciones básicas de la educación con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualizado a la educación primaria; mostraron variedad en la argumentación en relación con los diferentes contextos de actuación, además utilizan términos propios de las ciencias pedagógicas, en correspondencia con el año que cursan.

TABLA 4: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POS-TEST DEL INDICADOR 1: NIVEL DE REPRESENTACIÓN DE LA PROFESIÓN.											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
0	0	2	22,2	7	77,8	9	100	0	0	0	0

RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 1:
NIVEL DE REPRESENTACIÓN DE LA PROFESIÓN.

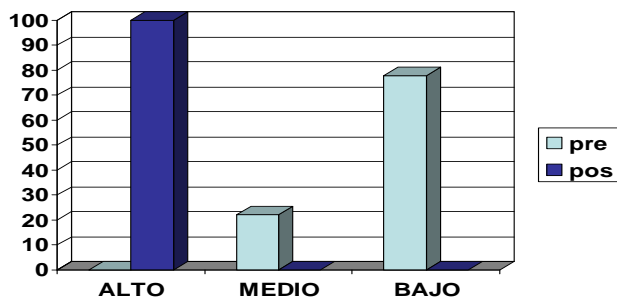


GRÁFICO 1

Indicadores 2 y 4: Nivel de satisfacción por la participación en la actividad pedagógica y nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica

Para determinar los niveles en que se expresó el comportamiento de estos indicadores resultó de gran importancia los datos obtenidos de la observación a las diferentes actividades del proceso en las cuales están inmersos los maestros en formación durante su estancia en la escuela.

Con estos indicadores se buscó información acerca de los estados de ánimo, vivencias afectivas y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, así como su estabilidad e implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando en ellas protagonismo y esfuerzo personal, constancia para vencer los obstáculos y las dificultades que se le presentaron en su realización.

Los datos obtenidos evidenciaron que el 88,9% de los estudiantes muestreados poseían limitaciones en relación con los aspectos anteriores, ya que a partir del método aplicado durante el pre-test, se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente, por estados de ánimo inestables al realizar las

actividades vinculadas a la actividad pedagógica, llegando a la apatía y al rechazo abierto o encubierto en ocasiones, además no se evidenció esfuerzo personal para vencer los obstáculos y las dificultades que se le presentaron en su realización.

En el nivel medio se ubicó uno de los miembros de la población, que manifestó estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado y satisfacción al realizar actividades vinculadas con determinadas aristas de su desempeño profesional, así como se evidenció con estabilidad un elevado nivel de implicación personal al cumplir los deberes de la profesión.

Durante la medición de post-test fue posible que el 100 % de la población se ubicara en el nivel alto ya que se evidencia con estabilidad, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como profesional, además es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo y deseos de que las actividades continúen, además se observa un elevado nivel de implicación personal al cumplir sus deberes de la profesión, expresando protagonismo, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presentan en su realización como maestros de la educación primaria.

TABLA 5: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 2: NIVEL DE SATISFACCIÓN POR LA PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
.		
0	0	1	11,1	8	88,9	9	100	0	0	0	0

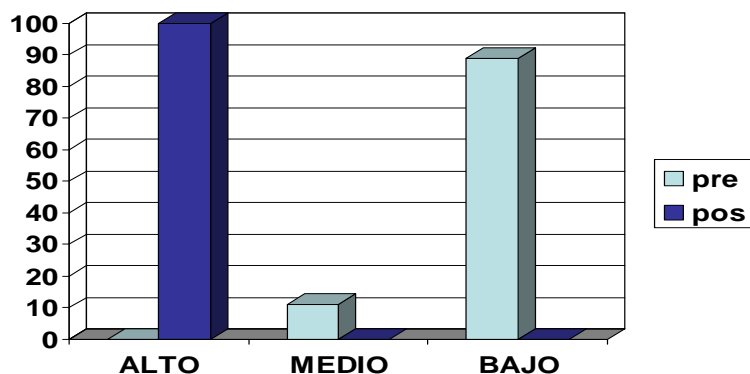


GRÁFICO 2

RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 2:
 NIVEL DE SATISFACCIÓN POR LA PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA,
 ASÍ COMO EL ESFUERZO VOLITIVO EN LA PARTICIPACIÓN EN LAS
 ACTIVIDADES.

Indicador 3: Nivel en que se expresa la expectativa motivacional.

En el estudio empírico realizado a este indicador, resultaron de gran valor el completamiento de frases y la composición, como técnicas proyectivas en la etapa inicial y final respectivamente.

Con ambas técnicas se buscó información en relación con el nivel en que se expresa la elaboración personal de cada maestro en formación, al concebir sus propósitos, aspiraciones y proyectos de vida en relación con la actividad profesional, así como deseos y aspiraciones en los que destaca su orientación hacia la permanencia en la misma y expectativas de éxito, reconocimiento social y prestigio profesional.

Los datos expuestos en la tabla 6 permiten comprender que este constituyó uno de los indicadores más afectados durante la etapa inicial, ninguno de los sujetos implicados alcanzó el nivel alto, ya que toda la población se ubicó en el nivel bajo.

Tales consideraciones estuvieron determinadas por el predominio de aspiraciones,

deseos y proyectos de vida que no tienen relación con la profesión que realizan, manteniendo además muy bajas expectativas de éxito como maestros de la educación primaria.

Después de la implementación de la propuesta, la situación se transformó de modo significativo ya que el 100 % de los sujetos logró ubicarse en los niveles medio (1) y alto (8), lo que estuvo condicionado porque al organizar las diferentes etapas de la estrategia se propició el protagonismo de los maestros en formación al seleccionar métodos productivos, formas de organización en las que se privilegia la búsqueda, la confrontación, argumentación de criterios y la problematización. Así mismo, se logró que en la evaluación se transitara por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

TABLA 5: RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 3: NIVEL EN QUE SE EXPRESA LA EXPECTATIVA MOTIVACIONAL											
PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
.		
0	0	0	0	9	100	8	88,9	1	11,1	0	0

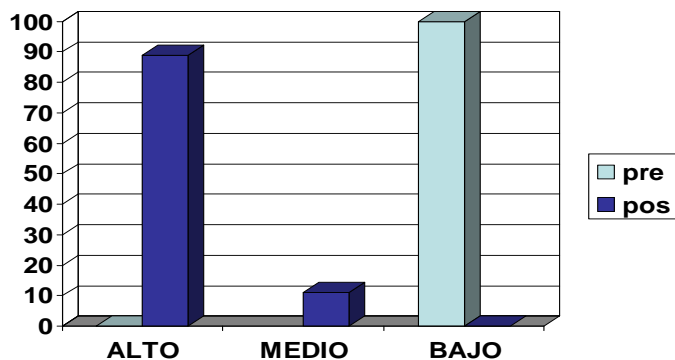


GRÁFICO 3

RESULTADOS DE LA MEDICIÓN PRE-TEST Y POST-TEST DEL INDICADOR 3:
 NIVEL EN QUE SE EXPRESA LA EXPECTATIVA EMOCIONAL

A partir de la evaluación de cada uno de los indicadores se evaluó de forma global la variable. La escala fue la siguiente:

TABLA 6: ESCALA DE EVALUACIÓN A LA VARIABLE DEPENDIENTE		
ALTO	MEDIO	BAJO
Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo	Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel medio.	Cuando más de un indicador se ubica en el nivel bajo.

A manera de síntesis puede afirmarse que de modo general la estrategia pedagógica que se propone potencia en gran medida la motivación profesional en los

estudiantes de la carrera de Educación Primaria, ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- En indicador 1, relacionado con la representación que tienen de la profesión, se evidenció mucha claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualizada a la educación primaria; así como variedad en la argumentación en relación con los diferentes contextos de actuación y utilizan términos propios de las ciencias pedagógicas, en correspondencia con el año que cursa.
- En el indicador 2, referido al nivel de satisfacción por la participación en la actividad pedagógica las transformaciones esenciales se produjeron en la estabilidad, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño como futuros profesionales de la educación.
- En el indicador 3, vinculado con la expectativa motivacional, las transformaciones esenciales se distinguen en concebir sus propósitos, aspiraciones y proyectos de vida en relación con la actividad profesional, así como deseos y aspiraciones en los que destaca su orientación hacia la permanencia en la misma y expectativas de éxito, reconocimiento social y prestigio profesional.
- En el indicador 4, se hacía referencia al esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica. Se manifestó mucha estabilidad e implicación personal al cumplir los deberes de la profesión, expresando protagonismo y esfuerzo personal en las actividades, constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presenten en su realización como maestros primarios.

CONCLUSIONES

- La motivación profesional pedagógica constituye expresión del resultado de la orientación profesional realizada, presupone una concepción desde la dimensión docente - educativa que potencie el dominio de contenidos vinculados con la representación de la profesión, la satisfacción por la participación en la actividad pedagógica, las expectativas motivacionales y el esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.
- El nivel de motivación profesional de los maestros en formación de la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanza el dominio de los contenidos principales vinculados con esta variable.
- La estrategia que se propone, caracterizada por el rol participativo de los maestros en formación, la utilización de textos literarios y la reflexión como fuente de transformación, puede potenciar la modificación del estado inicial al deseado, vinculado con la motivación profesional de los maestros en formación de la escuela III Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Los resultados obtenidos al validar la estrategia, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de la estrategia para propiciar la motivación profesional en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la motivación profesional pedagógica, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias en este sentido, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo escolar en condiciones de universalización.
- Aplicar la estrategia o algunas de las acciones que se proponen en otras micriuniversidades del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- Augier Escalona, A. (1999). *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional*. Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Basso Pérez, Z. (2002). *La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP"Capitán Silverio Blanco Núñez.Sancti-Spíritus.
- Babanski Yu, *Optimización del proceso de enseñanza. Capacitación y actualización del docente*. Méjico.
- Boshovich, L. I. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos Medina, D. (2003). *Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP"Capitán Silverio Blanco Núñez.Sancti-Spíritus.
- Centro de Estudios Pedagógicos. (2006). *Los impactos de la universalización de las universidades pedagógicas en la formación docente universitaria*. Material mimeografiado. Sancti Spíritus: ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- _____ (2002). *Material básico de metodología de la investigación y calidad de la educación, Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación*. La Habana: Educación No 110.
- Colectivo de autores (2003). *Metodología para desarrollar el trabajo de*

orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. (manuscrito)

- Cortina Bover, V. (2005). *El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de unversalización.* Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Las Tunas.
- Cuesta Peraza, L. (2000). *Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, Secundaria Básica.* Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.
- García Batista, G. y otros (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización.* La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. (2003) (compil.). *Compendio de pedagogía.Estrategia.* La Habana: Pueblo y Educación.
- García Leiva, M y otros (2004). "Dirección y organización de las instituciones educacionales cubanas". En M. Martínez Llantada (compil.). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación* (pp. 104-148). La Habana: Pueblo y Educación.
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Mitjás Martínez, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes.*

La Habana: Ciencias Sociales.

- González Maura, V. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación*. Curso 2, Pedagogía 97. La Habana.
- _____ (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Serra, Diego J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica, en Psicología de la Personalidad, selección de lecturas*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004) *Psicología Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y otros. (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Gutiérrez, Luis I. (2006). *La universalización de la Educación Superior Pedagógica. Impacto y proyecciones estratégicas sobre el Sistema Educativo Cubano*. Cuba: Ministerio de Educación.
- Hernández Gutiérrez, L. C. (2008). *La orientación profesional en la formación inicial de la carrera de Educación Primaria, una experiencia en la escuela Melanio Hernández*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP"Capitán Silverio Blanco Núñez.Sancti-Spíritus.
- Hedesá Pérez, Y. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. La Habana: Pueblo y Educación.

- _____ (2002). *Problemas actuales de la orientación profesional pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2003) (compil.). *Inteligencia, creatividad y talento. Análisis epistemológico de la creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2004) (compil.). *Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.
- _____, Cuba. (2007). *Objetivos priorizados del MINED para el curso 2006- 20007*.
- Mendosa Tauler, L. L. (2001). *Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Mongeotti Ramírez. (2003) (compil.). *Inteligencia, creatividad y talento. Análisis de la creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Moreno Castañeda, María J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Libros para la Educación.
- _____ (1988). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Salcedo Sierra, R. A. (2002). *Modelo teórico para estrategia pedagógica en la Educación Primaria y Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Vigostky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- Villalón García, G. L. (2003). *Estrategia pedagógica para la formación*

lúdica del maestro primario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

ANEXO 1

PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA EN EL PRE-TEST DEL PREEXPERIMENTO
PEDAGÓGICO

Objetivo: Obtener información en relación con el nivel de representación de la profesión de los maestros en formación como indicador de la motivación profesional pedagógica.

A continuación te planteamos algunas interrogantes que debes responder en correspondencia con lo que has aprendido en tu práctica pre-profesional.

1. ¿Cuál es el rol que te corresponde como maestro de la Educación Primaria?

2. Enuncia las tareas básicas del profesional de la educación.

3. Enumera las funciones básicas del profesional de la educación.

4. ¿Qué necesidad e importancia le concedes al ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual?

ANEXO 2

PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA EN EL POST-TEST DEL PREEXPERIMENTO PEDAGÓGICO

Objetivo: Obtener información en relación con el nivel de representación de la profesión de los maestros en formación como indicador de la motivación profesional pedagógica.

A continuación te proponemos algunas interrogantes que debes responder con el mayor nivel de argumentación posible, a partir de lo que has aprendido de tu experiencia en la práctica pre-profesional.

5. ¿Cuál es el rol que te corresponde como maestro de la Educación Primaria?

6. Enuncia las tareas básicas del profesional de la educación.
 - Expresa la esencia de cada una de ellas, puedes ilustrar a partir de ejemplos, cómo se concretan en la práctica pedagógica.

7. Enumera las funciones básicas del profesional de la educación.
 - Expresa la esencia de cada una de ellas.

8. ¿Qué necesidad e importancia le concedes al ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual?

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS TAREAS VINCULADAS A LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA QUE DESARROLLAN LOS MAESTROS EN FORMACIÓN

OBJETIVO: Obtener información en relación con el nivel de satisfacción por la participación en la actividad pedagógica, así como de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.

N O	ASPECTOS A OBSERVAR	SE LOGRA	NO SE LOGRA
1	Nivel de satisfacción por la participación en la actividad pedagógica.	Cuando se observan con estabilidad, estados de ánimo positivos, vivencias afectivas de agrado, disfrute y satisfacción al realizar las actividades vinculadas a su desempeño profesional, además en su realización es posible constatar manifestaciones de alegría, entusiasmo y deseo de que la actividad continúe.	Cuando no se cumple alguno de los parámetros declarados.
2	Nivel de esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.	Cuando se observa con estabilidad un elevado nivel de implicación personal al cumplir sus deberes de la profesión, expresando protagonismo, esfuerzo personal y constancia para vencer obstáculos y dificultades que se le presenten en su realización.	

ANEXO 4

PRECISIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA COMPOSICIÓN

OBJETIVO: Obtener información acerca de las expectativas de los estudiantes en relación con su desempeño en la profesión pedagógica

Estimado maestro en formación, construye un texto con el título “La profesión pedagógica”, en el que expreses tus ideas acerca de las expectativas que tienes en relación con tu desempeño en esta profesión. Es importante que escribas todas tus ideas al respecto, sin que la extensión del texto te limite al respecto.

Las categorías para el análisis del contenido de la composición se describen a continuación.

- Elaboración personal en los juicios emitidos.
- Vínculo afectivo con el contenido expresado.
- Presencia de ideas que aludan a sus concepciones acerca de:
 - Rol, funciones y tareas básicas.
 - Utilidad, necesidad y significación social de la profesión
 - Juicio personal acerca de la constancia, esfuerzo y responsabilidades en el cumplimiento de las actividades vinculadas a la actividad pedagógica.

ANEXO 5

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES INCONCLUSAS

Objetivo: Obtener información acerca del nivel en que se expresa la expectativa motivacional en los maestros en formación.

Estimado(a) estudiante:

A continuación te presentamos una serie de frases que tú debes completar con tus ideas u opiniones:

La profesión de maestro: -----

Prefiero: -----

Durante la carrera trataré: -----

Mi mayor deseo: -----

Qué esperas de tu profesión: -----

No me gusta: -----

ANEXO 6

Situaciones representadas para la acción estratégica 1.1.

Situación 1

Luis es un maestro en formación y va a comenzar su práctica preprofesional. El sueña cómo será y aspira...

- Escriba el cuento de ese maestro y todo lo que él sueña y aspira:

Situación 2

Cuando pasa el tiempo, sucede que se siente desmotivado por lo que hace...

- Continúe la historia con todos los detalles que pueda:

Situación 3

Ya han pasado algunos meses y Luis continua triste y sin deseos de realizar ninguna actividad. Un buen día su tutor lo llama a la reflexión...

- Continúe la elaboración del relato:

Situación 4

En otra ocasión, la delegada del grupo de padres se entera del desánimo de Luis y lo invita a su casa cuando termine el horario de clase.

- Relate qué pasa ahora...

Situación 5

La dirección de la escuela, el tutor y los padres del grupo están muy preocupados ¿Qué hacer con Luis? Pues a pesar de todo el trabajo realizado con él continúa con el interés de irse de la carrera.

- Imagine y cuente qué podrá ocurrir:

Situación 6

De nuevo Luis mira hacia el futuro ¿Podrá ser el maestro que la revolución y la escuela necesita? ¿Podrá ser el mejor graduado cuando termine su carrera?

- ¿Cómo será? Desarrolle el relato.

ANEXO 7

TÍTULO: ALFABETIZACIÓN.

Voy a aprender a escribir,
guajirita desdeñosa,
para ponerte una cosa
que me da pena decir.

Qué doloroso es sentir
que llevo dentro un jilguero
cantándome:- Compañero,
toma lápiz y papel
y escribe "guajira cruel,
si no me quieres me muero.

Raúl Ferrer (1961)

ANEXO 6

TÍTULO: DECÁLOGO DE UN MAESTRO

Si amas tu trabajo más a medida

que pase el tiempo;

Si tus castigos son frutos de amor y no

de venganza;

Si en cada clase tuya tratas de renovarte;

Si sabes seguir un método sin convertirte en esclavo;

Si en lugar de enseñar sabes también

aprender;

Si sabes estudiar de nuevo lo

que creías saber;

Si sabes instruir y mejor todavía

educar;

Si tus alumnos anhelan parecerse

a ti;

¡Entonces, tú eres maestro!

Gabriela Mistral

ANEXO 7

TÍTULO: LO NECESARIO.

Lo que mi aula necesita no cabe aquí:

No tengo pupitres, ni libros, ni lápices,

Ni libretas, ni una pared decente

Para un retrato de Martí.

¿El desayuno escolar ,

Y la merienda?

¡Jamás los vi!

Pero de lo imprescindible,

Dos cosas hay aquí

Tengo un puñado de niños

Y ellos me tienen a mí.

Yo trabajo y ellos crecen.

El tiempo me lo dirá si

Esta batalla florece

O mi escuela sigue así.

Raúl Ferrer.

ANEXO 8

TÍTULO: ODA AL MAESTRO.

En tus versos crecí, con alma pura;
De niño te adoré, como a un padre;
A tu vigencia eterna mi corazón se abre
Con tu ejemplo de amor y de bravura.

Nunca habrás de morir y menos hoy
Que tu luz ilumina este camino,
Estás en cada paso del destino
Hacia donde con todo valor voy.

Podrá tener un monstruo en sus entrañas
Preso mi cuerpo, si en su vientre habito,
Pero mi pensamiento es libre, con el grito
De libertad que nace en tus montañas.

Antonio Guerrero.