

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales.

Autora: Lic. Delia Rosa Rives Camero.

Tutora: MSc. Zuyen Fernández Caballero.

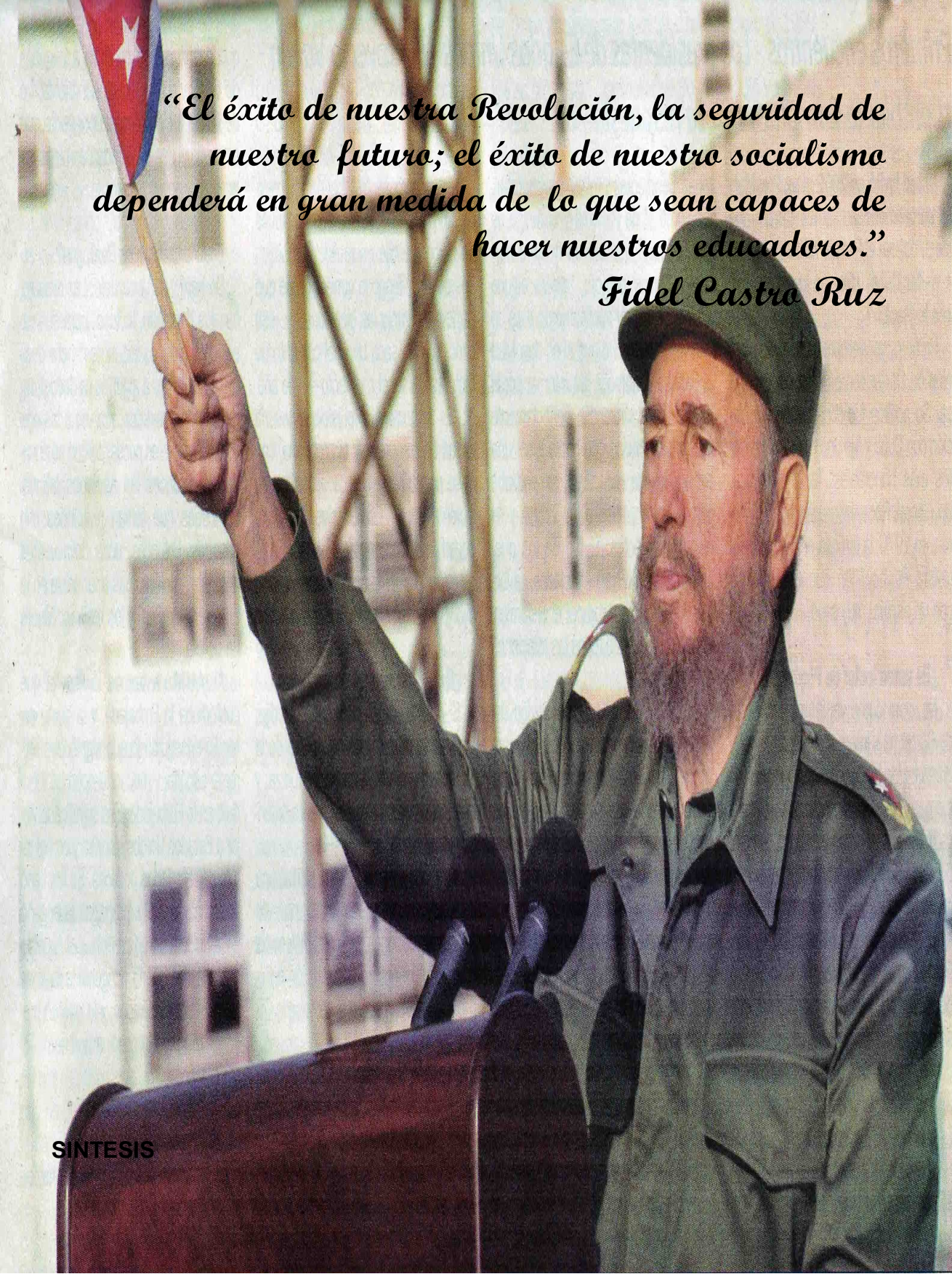
"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Dedicatoria

- A mis padres que me indicaron el camino a seguir para alcanzar el éxito.
- A mis hijos que se han sacrificado a mi lado y contribuyeron al fin de este propósito.
- A mis nietos que constituyen la razón de mi alegría.
- A mi esposo, por el amor que nos une y su apoyo absoluto.
- A todos los que me extendieron su mano y me apoyaron incondicionalmente.

Agradecimientos

- A mi tutora, que con amor dedicó un espacio de su tiempo libre siempre que solicité ayuda.
- A todos los amigos que con su ejemplo, dedicación y comprensión me alentaron para proseguir el camino.
- Al MINED por facilitarme la oportunidad de crecer profesionalmente.
- A los colegas que en momentos difíciles me apoyaron y ayudaron a vencer obstáculos.
- A todos los que de una forma u otra colaboraron e hicieron posible este noble empeño.

A photograph of Fidel Castro Ruz, the leader of the Cuban Revolution, speaking at a podium. He is wearing a green military-style uniform and a green beret. He has a full beard and is holding a small Cuban flag in his right hand, which is raised. The background shows a building with windows and a wooden structure. The text is overlaid on the image in a black, serif font.

“El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran medida de lo que sean capaces de hacer nuestros educadores.”

Fidel Castro Ruz

El presente trabajo está dirigido a la preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales desde el espacio de la preparación metodológica. El objetivo se centró en la aplicación de actividades pedagógicas para cumplir con el fin anteriormente expuesto. Estas se diseñaron utilizando el taller como forma de organización fundamental de las actividades pedagógicas así como técnicas participativas que estimularan a los maestros a intercambiar, reflexionar y debatir los temas. La investigación se condujo con la aplicación de métodos de experimentación pedagógicos en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos. La memoria escrita se estructura en dos capítulos que fundamentan teóricamente los antecedentes del problema y las posiciones actuales en la investigación. Asimismo se describen los resultados de los diagnósticos y la sustentación de la propuesta de solución. Las principales transformaciones en la muestra se apreciaron en la preparación adquirida por los maestros para la orientación de familias disfuncionales de manera que estas contribuyeran en el cumplimiento acertado de la función educativa.

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES..... | 10 |
| 1.1 Fundamentos teóricos, metodológicos, filosóficos y científicos que sustentan la preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales..... | 10 |
| 1.2 El trabajo metodológico: la vía que se asume para la preparación del desempeño del docente en la educación familiar..... | 16 |
| 1.3 La familia como grupo humano. Su evolución y desarrollo..... | 20 |
| 1.4 Influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad..... | 23 |
| 1.5 La familia: Responsabilidades, funciones y retos actuales..... | 27 |
| 1.6 La escuela. Su papel rector en la educación familiar..... | 38 |
| CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS DISFUNCIONALES. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EXPERIMENTACIÓN..... | 44 |
| 2.1 Diagnóstico exploratorio de la situación objeto de estudio..... | 44 |
| 2.2. Fundamentación de la propuesta de solución..... | 48 |
| 2.3 Propuestas de actividades..... | 52 |
| 2.4. Resultados y análisis valorativo del pretest..... | 66 |
| 2.5. Resultados del postest luego de aplicadas las actividades pedagógicas | 69 |
| 2.6 Comparación entre pretest y postest..... | 71 |
| CONCLUSIONES..... | 74 |
| RECOMENDACIONES..... | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 76 |
| ANEXOS. | |

INTRODUCCIÓN

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, entre ellas la Filosofía y la Psicología Social. La preocupación de los pedagogos por este problema se remonta al propio J.A.Comenio fundador de la Pedagogía y otros pensadores como J.E.Pestalozzi y Federico Froebel quienes en sus vidas y obras profundizaron en la historia de la Pedagogía.

El mundo de hoy, en el comienzo del siglo XXI; está caracterizado por crisis cíclicas en las esferas política, económica, social, científica, tecnológica y medio ambiental que están obligando a la mayoría de los países a plantearse soluciones nuevas que incluyen profundas transformaciones sociales llegando, incluso, a la base de las estructuras y que pueden beneficiar o perjudicar a las familias que componen estas naciones.

La unipolaridad, la globalización neoliberal, las crisis económicas y las guerras imperialistas han traído como consecuencias fundamentales la agudización de los problemas sociales en los países subdesarrollados, el incremento de los niveles de pobreza e insalubridad, la inseguridad laboral y la reducción de los presupuestos destinados a la salud y la educación.

Cuba fue el primer país en América Latina y el Caribe en contar con un sistema socialista que tuvo en cuenta, desde su concepción, la importancia de la familia en y para la sociedad. A pesar de estar sometida la isla a un bloqueo genocida por más de 50 años; continúa exhibiendo ante el mundo sus conquistas y los logros en la Educación.

La labor educativa hace que la práctica adquiera una cualidad especial al asumir la contradicción existente entre ambas. Todo acto educativo tiene un carácter ideológico, político, cultural e histórico con independencia de que los maestros tengan o no conciencia de ellos.

El proceso educativo debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya con coherencia y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes.

A raíz de la Batalla de Ideas, los cambios y transformaciones en el sistema educacional, imponen hoy la búsqueda de vías efectivas que contribuyan a la óptima preparación del personal docente. Se puso en práctica, como política del país, más de cien programas sociales con el fin de elevar la cultura general integral del pueblo. La familia, como célula básica de la sociedad, es la que más beneficios obtendrá de esos programas.

A la escuela como institución social le corresponde la misión de propiciar que en las familias de los escolares se produzcan procesos participativos activos con la finalidad de potenciar su crecimiento, su mejoramiento, y llegar de esa forma a comprender más claramente su vivir cotidiano. De esa manera se transformará la acción que ejercen diariamente en la formación de sus hijos.

Para el mejoramiento del desempeño de los educadores es necesario la actualización sistemática y el enriquecimiento de su acervo. En manos del maestro se ha puesto el nuevo modelo de la escuela cubana, así como la tecnología para lograr un eficiente proceso pedagógico.

Los maestros no pueden pretender situarse “desde afuera” de la familia para estudiarla como si fuera un espécimen de laboratorio. Hay que contribuir con ella a la solución de sus problemas, a su propia transformación. Solo desde esta posición se conocerá qué es lo que ocurre en los hogares y se comprenderá cómo cambiarlos.

La didáctica no puede ser un sistema de reglas o recetas generales aisladas de la realidad y de cada contexto pedagógico específico particular. La creatividad del maestro, la búsqueda constante de métodos, procedimientos y medios que se adecuen a la realidad debe ser una alternativa de los maestros para lograr las transformaciones en el proceso educativo.

Ello requiere que cada maestro domine profundamente la caracterización de la familia a partir de un certero diagnóstico social y psicopedagógico, que le permita diseñar una estrategia educativa coherente que contribuya a alcanzar las transformaciones que se necesita y que, efectivamente, se cumpla la misión del maestro, que es la de educar.

Por todo lo anterior expuesto es significativo dedicar un espacio a la preparación de los maestros primarios en cuanto al trabajo a desarrollar con las familias disfuncionales para alcanzar el desarrollo de una cultura general integral.

Los programas de formación de maestros en esta especialidad incluyen, a grandes rasgos, la teoría Psicológica elemental para que los futuros maestros puedan atender las necesidades, carencias o potencialidades de estas familias que son impartidas en el primer año de la Licenciatura como parte de las asignaturas de Formación Pedagógica General. Sin embargo no todos los maestros, fundamentalmente del primer ciclo, tienen la preparación suficiente para orientar a las familias disfuncionales.

Al revisarse en las carpetas los informes de las inspecciones y las visitas de ayuda metodológica, realizadas por las diferentes estructuras al centro, se pudo corroborar que existen insuficiencias en la preparación del maestro para lograr la participación activa de las familias en la educación de sus hijos. En las recomendaciones dejadas se aprecia que las mismas están destinadas a que los maestros profundicen en la orientación, las vías y los procedimientos que permitan lograr efectividad en el trabajo de educación familiar, sobre todo con familias disfuncionales.

En visitas efectuadas a los hogares de los alumnos y en los contactos con familias disfuncionales, en el marco de las inspecciones, se pudo constatar que las orientaciones que brindaban los maestros, con el fin de preparar a los padres para que participaran de forma activa en la educación de sus hijos, era insuficiente. Esta situación estaba dada, entre otras causas, por la escasa planificación de actividades diseñadas por la estructura de dirección del centro dirigidas a la preparación de los maestros hacia el logro de este particular.

Las indagaciones científicas realizadas por la autora y su experiencia profesional le permiten revelar las siguientes carencias:

- Dificultades en la gestión educativa de la familia, lo que se expresa en despreocupación por los problemas escolares, bajo porcentaje de asistencia a las reuniones de padres, indiferencia ante el cuidado de la instalación donde estudian sus hijos, solo le interesan los resultados finales

del aprendizaje, no así el proceso formativo que dirige el maestro. Estas dificultades apreciadas en la familia influyen en la aparición de determinados rasgos en los escolares que se expresan en ausencias reiteradas, desmotivación hacia el estudio, se muestran soñolientos, cansados, apáticos, distraídos, desinteresados, aislados con graves reflejos en los planos: afectivo, cognitivo, comunicativo y social.

- Inconsistencia en el empleo de métodos educativos.
- Inestabilidad en la relación con la escuela.
- Poca efectividad de la preparación de la familia desde la institución escolar. No se tiene en cuenta el diagnóstico y no se aprovechan las fortalezas de cada grupo familiar.
- El insuficiente aprovechamiento que hacen los maestros de las potencialidades y recursos de los padres para reforzar un rol más activo en los procesos de cambio y de educación de sus miembros.
- La necesidad de mayor preparación del docente para orientar a la familia en temas importantes como la comunicación, la autoridad, sexualidad, los métodos educativos, organización del tiempo, las acciones preventivas, manejo de situaciones difíciles de la familia, relaciones interpersonales.

Lo cierto es que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y la relación con la escuela.

De este análisis surge el problema científico de esta investigación, el que se ha formulado en los siguientes términos:

¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria 26 de Julio para el trabajo con las familias disfuncionales?

Como **objeto de estudio** se define: El proceso de preparación de los maestros.

Campo de acción: la preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales.

El **objetivo:** Aplicar actividades pedagógicas que contribuyan a la preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales en la escuela primaria 26 de Julio.

Las preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación del maestro primario para el trabajo con las familias disfuncionales?
- ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación del maestro del primer ciclo de la escuela primaria 26 de Julio para el trabajo con las familias disfuncionales?
- ¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales?

Las preguntas científicas orientaron la elaboración de las tareas para la búsqueda de solución al problema declarado.

Las tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del maestro del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales.
- Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria 26 de Julio para el trabajo con las familias disfuncionales.
- Elaboración y aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales.
- Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo en relación al trabajo con las familias disfuncionales.

Variable Independiente: Actividades pedagógicas. Son aquellas dirigidas por el maestro para transformar a determinados sujetos, teniendo en cuenta, en su

planificación, componentes como el objeto, objetivo, medios y evaluación del trabajo con los sujetos, tomando como premisa la necesidad de que estas sean constructivas, organizativas y comunicativas. Las actividades pedagógicas son una dirección científica fundamentada, que exige del maestro el conocimiento de la estructura lógica a partir de los componentes que la integran. (Concepto operativo)

Las actividades se dirigen a la preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales y las mismas incluyen escuelas de educación familiar, reuniones de padres, empleándose como vía fundamental los talleres y las técnicas participativas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para el trabajo con las familias disfuncionales.

Se considera que el maestro ha alcanzado un nivel de preparación para el trabajo con las familias disfuncionales cuando orienta acertadamente a los padres en el uso de métodos educativos adecuados que influyen positivamente en la función educativa que realiza la familia y que se expresa en la transformación de la personalidad de los escolares.

Operacionalización de la variable

| Dimensiones | Indicadores |
|---|---|
| 1. Conocimiento teórico sobre la familia y las vías para su educación. | 1.1 Dominio sobre el concepto y funciones de la familia. 1.2 Dominio de los tipos de familias y su influencia en la formación de la personalidad. 1.3 Dominio de las vías y la metodología para la educación de la familia. |
| 2. Actuación con el conocimiento teórico sobre la familia y las vías para su educación. | 2.1 Diagnóstico acertado por el maestro de cada familia atendiendo a su clasificación. |

| | |
|--|--|
| | 2.2 Utilización de las vías metodológicas para el trabajo con familias disfuncionales. |
|--|--|

Metodología empleada.

En el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos.

Del nivel teórico.

Análisis y Síntesis:

Posibilitó la valoración de las diversas fuentes bibliográficas, documentos del MINED y otras literaturas científicas relacionadas con el problema, así como los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, para determinar la vía de solución, en correspondencia con el contexto actual de la escuela primaria y la política educacional cubana en relación con el trabajo con la familia.

Análisis Histórico y lógico: Permitió establecer regularidades y caracterizar evolutivamente, teniendo en cuenta los antecedentes y las posiciones actuales del problema relacionado con la preparación de los maestros para transformar a las familias disfuncionales.

Inducción y deducción:

Se empleó para determinar regularidades en la preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales y elaborar las conclusiones de la investigación.

Enfoque de sistema:

Este método permitió establecer la relación lógica entre los elementos que conforman las actividades pedagógicas, estableciendo entre ellas la dependencia e interdependencia que permitan la efectividad de las mismas, o sea, las relaciones de coordinación y subordinación existentes entre ellas.

Del nivel empírico:

La observación científica:

La misma se realizó de forma directa, en el contexto de actuación de los maestros, y de forma indirecta, a través del muestreo de documentos, para llevar a cabo el diagnóstico inicial y para darle seguimiento al desempeño pedagógico profesional en relación al trabajo que despliegan los maestros con las familias disfuncionales.

Pre experimento con grupo único de medida de pretest y posttest:

Se empleó el pre- experimento con medida de pretest y posttest para aplicar y evaluar la propuesta de solución, comparando el estado inicial y final a partir de la introducción de la variable independiente en la muestra.

Entrevista:

Se aplicó en el diagnóstico inicial a los maestros para obtener información sobre la preparación para el trabajo con las familias disfuncionales y para medir indicadores que permiten valorar su evolución.

Encuesta:

Se aplicó a 6 familias seleccionadas para constatar la contradicción del problema y obtener información sobre las acciones del maestro en la transformación de las mismas.

Del nivel estadístico.

Estadística descriptiva. Para describir los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativa y cualitativamente. Estos resultados se representan en tablas.

Cálculo porcentual. Para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Instrumentos que se emplearon.

Guía para el análisis de documentos. (Anexo 1, 2, 3 ,4 y 5)

Guía de encuesta. (Anexo 6)

Guía de observación. (Anexo 7)

Guía de entrevista. (Anexo 8)

Escala valorativa. (Anexo 9)

Población y Muestra.

La **población** está integrada por 23 maestros de la Escuela Primaria 26 de Julio, ubicada en el Consejo Popular de Santa Lucía, municipio Cabaiguán. La **muestra** la integran los 12 maestros que trabajan en el primer ciclo. Se selecciona la

muestra de manera **intencional no probabilística**, representando un 52,1% de la población. Todos estos muestreados son mujeres. Imparten clases en diferentes grados del ciclo. Se evidencia como elemento esencial la existencia de relaciones de armonía entre estos. De ellas 6 son maestras en formación, (1 en primer año, 1 en segundo, 2 en tercero y 2 en quinto), 3 Licenciadas en Educación Primaria, 1 Licenciada en Español Literatura y 1 en Cultura Física y uno cursa el tercer año de la carrera en Informática. Es representativa de la población pues presentan deficiencias en cuanto al dominio de la teoría sobre la familia y la metodología de las vías que pueden ser aplicadas para el trabajo con las familias disfuncionales.

La **novedad científica** de esta investigación radica en que las actividades pedagógicas están dirigidas a preparar los maestros para el trabajo con todo tipo de familia disfuncional.

La **significación práctica** de este trabajo está en la aplicación de las actividades pedagógicas en la escuela 26 de Julio a la que ingresan niños con familias disfuncionales de un Consejo Popular, que en su generalidad, tiene estas especificidades.

La memoria escrita de la investigación se encuentra estructurada en:

CAPÍTULO I. Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales.

CAPÍTULO II: Actividades pedagógicas para el trabajo con familias disfuncionales. Descripción de los resultados obtenidos en la experimentación. El informe contiene además, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Además incluye una serie de anexos que muestran los instrumentos aplicados y las actividades realizadas durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES.

1.1 Fundamentos teóricos, metodológicos, filosóficos y científicos que sustentan la preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales.

Las bases teóricas que sirven de marco a las actividades metodológicas para la preparación del docente en la educación familiar se encuentran en los postulados aportados por el marxismo – leninismo, en especial, por la dialéctica materialista como método filosófico general, sustentadas en las categorías, leyes y principios de las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas a partir de las necesidades y condiciones actuales de la educación.

La preparación del docente, en el marco del componente ideológico de la filosofía marxista – leninista, se conciben sobre la idea de un profundo humanismo que tiene sus raíces en el pensamiento de ilustres pedagogos cubanos como Caballero(1762 - 1835), Varela(1788 – 1853), De la Luz (1800 – 1862), Varona(1849 – 1933) y Martí(1853 – 1895), que defendieron la necesidad de desarrollar un pensamiento creador y original.(López Hurtado, Josefina, et al., 2000: 13)

En el VI Seminario Nacional:(2005). Se aborda el carácter humanista de las actividades metodológicas a partir de las facultades del docente teniendo presente los conocimientos y habilidades como elementos de la formación integral, junto a las demás potencialidades físicas y espirituales.

El destacado pedagogo cubano Alfredo M. Aguayo (1866–1948), publicó Notas sobre la Formación Humana (1948) y el filósofo y ensayista Medardo Vitier (1866–1960), Fines de la Educación (1952). Estos artículos aportaron un alto nivel de elaboración conceptual y metodológico sobre el modelo de hombre a formar sobre el ideal de la educación y sus fines.” (López Hurtado, Josefina, et al., 2000: 10) Otro destacado de la intelectualidad cubana Enrique José Varona (1849–1933), impulsor de importantes reformas de la educación estaba convencido de que la elevación de la moral del pueblo mediante la educación constituiría un poderoso

factor del fortalecimiento de la nacionalidad cubana. (López Hurtado, Josefina, et al., 2000:15)

La preparación del docente desde el contenido de los programas referidos a la educación familiar constituye un elemento que puede reforzar en el plano ideológico la identidad nacional, porque permite un mayor acercamiento a la solución de los problemas de la familia en el contexto local, con los recursos pedagógicos más adecuados y permite adentrarse en las potencialidades de una agencia educativa muy peculiar y diversa que requiere de un reconocimiento de la diversidad, así como de un tratamiento con enfoque humanista.

En el marco de lograr en los maestros una cultura general integral, el contenido de las actividades metodológicas constituye un eslabón que potencia su consolidación como principio de carácter ideológico, que en la actualidad cobra nuevas dimensiones en el contexto de la Batalla de Ideas

El análisis histórico del trabajo metodológico en Cuba permite apreciar que al contenido de las actividades metodológicas en cada época le correspondieron determinadas formas que fueron efectivas, lo cual pone de manifiesto la unidad en estas categorías. También en determinadas etapas de la educación en Cuba estas dos categorías entraron en contradicción debido a la falta de correspondencia entre ellas, entonces fue necesario la utilización de nuevas formas que negaron dialécticamente las anteriores.

Estas contradicciones se han dado, también, en correspondencia con sucesos ocurridos a nivel social que han impactado en la educación y traen como consecuencia cambios en el contenido de las actividades metodológicas y sus formas correspondientes.

En la actualidad, las transformaciones que se producen en la educación, han originado contradicciones entre el contenido y las formas de las actividades metodológicas a emplear como resultado de las nuevas concepciones del trabajo metodológico aprobadas por el Ministerio de Educación, contradicciones que son necesarias aprovechar para poder contribuir a elevar la preparación de los maestros.

En la filosofía marxista para comprender justamente cualquier fenómeno es

necesario considerarlo en su conexión con otros, conocer su origen y desarrollo. Cada fenómeno, y todo el mundo en su conjunto, es un complejo sistema de relaciones.

Para demostrar la integración anteriormente planteada, no pueden existir parcelas de conocimientos, sino relación entre estos, debido a que las relaciones entre las cosas no son menos reales que las cosas mismas.

Como consecuencia lógica del principio de la concatenación universal aparecen relaciones y vínculos comunes entre la agencia familiar y la escuela en cuanto al fenómeno educativo.

Chávez Rodríguez (2005) plantea que el conocimiento, por parte del docente, de esta realidad, posibilita que el mismo le pueda ofrecer los niveles de ayuda necesarios a la familia en el contexto local, para contribuir a lograr el fin de la educación de la joven generación.

Desde una posición dialéctico - materialista, constituyen pilares básicos para una concepción de las actividades metodológicas, las tesis filosóficas:

- El hombre es un ser bio-psico-social, históricamente condicionado producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea.
- El hombre puede ser educado, puede autoeducarse y educar a los demás.
- La educación tiene como fin la formación del hombre.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo.

El materialismo dialéctico proporciona, además, a la concepción de las actividades metodológicas, una base teórica para comprender el proceso de conocimiento, porque explica:

- Que el conocimiento se adquiere en el transcurso de la vida del hombre, es resultado de su actividad práctica.
- El nivel de conocimiento no solo se determina por las peculiaridades naturales e intelectuales de los hombres; sino, ante todo, por las condiciones y posibilidades sociales
- Este hombre actúa con todos sus medios, con diferentes instrumentos durante la realización de las actividades metodológicas, transformando su contenido, con el paso del tiempo y, al mismo tiempo, transformándose a sí mismo. Todo

este proceso se realiza en una actividad material concreta que se denomina práctica, donde juega un papel fundamental el lenguaje.

Estas tesis se ponen de manifiesto en la realización de las actividades metodológicas concebidas como parte de un proceso de carácter sistémico que se materializa a través de las actividades docentes metodológicas.

Se asumen las definiciones de la educación en sentido amplio y estrecho, ofrecidas por Blanco, A., 2001: 16) En el primer caso, expresa que esta “es el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre los individuos y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea, la socialización del sujeto. Nos referimos, por tanto a un fenómeno social y complejo, encaminado a la transmisión y apropiación de la herencia cultural y valores, normas y patrones socialmente aceptados”. En el segundo, el autor refiere que la educación se puede definir como “fenómeno históricamente condicionado, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad a través de la transmisión y apropiación de la herencia cultural de la humanidad”. (Blanco, A., 2001: 23-24).

En las definiciones anteriores se aprecia el condicionamiento social de la educación, en esta dirección, la escuela como institución socializadora, responde al encargo social que le asigna el Estado. La concepción de las actividades metodológicas se fundamenta sobre la base del encargo social en la educación primaria:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.(Rico, P., 2000:17)

La educación como actividad organizada se lleva a cabo por profesionales, cuyas tareas básicas son la de instruir y educar, las que puede cumplir por medio de sus funciones: docente-metodológica, investigativa y de orientación.

Las actividades metodológicas se encaminan precisamente a elevar la preparación del docente en función del mejoramiento de su desempeño en el desarrollo de las funciones básicas para desplegar el trabajo de educación

familiar. A ello se contribuirá mediante un proceso de socialización del docente, en el que se alcance la apropiación por él de los contenidos de las actividades metodológicas.

En cuanto a este elemento, en las actividades para la preparación los maestros se han considerado las ideas del trabajo grupal. Se tiene en cuenta en esta tesis la definición de grupo como: “la unión de dos o más personas que interactúan entre sí por un tiempo determinado, sobre la base de una actividad común”. (Blanco A., 2001: 89)

También resultan de interés, los dos aspectos esenciales que destaca en relación con la integración en el grupo:

1.- La interacción de los miembros:(comunicación) mediada por:

a) la estructura funcional, o esa, los roles o papeles que desempeñan los miembros del grupo.

b) la estructura de relaciones interpersonales: que puede ser de carácter formal (correspondiente con los roles) o informal (de carácter afectivo).

2.- La actividad común de los miembros (cooperación) que determina la formación de objetivos y metas comunes, el logro de cohesión grupal basado en un sistema de normas y valores admitidos por todos los miembros del grupo.

Las actividades metodológicas de preparación de los maestros se asumen, de acuerdo con el enfoque histórico - cultural de Vigostki y otros autores de la pedagogía cubana (González Rey, Fernando (1995) Rico Montero, Pilar (2000) y Pérez Martín, Lorenzo (2004), en dos planos:

a) Externo (interpsicológico) o colectivo. En este plano, el principal contexto en la actividad de preparación es el equivalente al grupo formal (pequeño). El accionar será en la zona de desarrollo próximo de cada docente, que es el escenario donde se produce la apropiación de aquel saber que aún no forma parte de la personalidad del docente que se prepara.

En este sentido, la actividad de preparación se concibe en función de prestar la ayuda indispensable a los maestros, para que puedan desarrollar con mejor efectividad la educación familiar en su actividad pedagógica.

b) Interno (intrapsicológico) o individual, que es donde se produce la interiorización de los conocimientos y su desarrollo potencial.

Para ello se tienen en cuenta dos tipos de mediadores: el social y el instrumental. En el plano social se aseguran las condiciones para el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales por medio de formas y métodos que propician la dinámica grupal. Como mediadores de carácter instrumental se asumen las acciones de instrumentación de las actividades.

Se enfatiza en el diálogo reflexivo, el intercambio con los maestros permite el aprovechamiento de la experiencia que estos tienen en la solución de problemas relacionados con el desarrollo de la educación familiar con enfoque participativo.

“La apropiación debe ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás hace suyo los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, las ideas de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo, es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive”. (López, J. y otros., 2003: 52).

La concepción de la actividad constituye un aspecto medular en la teoría Histórico - Cultural, desarrollada, fundamentalmente, por A. N. Leontiev (1978), queda claro que es en ella donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad.

Según el propio Leontiev, la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales las acciones y las operaciones. Las acciones están subordinadas a objetivos, mientras las operaciones, a las condiciones (vías, procedimientos, métodos y formas).

En las actividades, concebidas con un propósito docente – metodológico están presentes los componentes descritos por Leontiev, por consiguiente incluyen el objetivo, el motivo, el objeto, las acciones, las operaciones y las condiciones.

Tienen como punto de partida la primera ley de la pedagogía formulada por Carlos Álvarez de Zayas (1999) relaciones del proceso docente – educativo con el contexto social - la escuela en la vida.

Estas se concretan en la necesidad que tiene la sociedad cubana y en específico la escuela, de tener un docente preparado en educación familiar para lograr perfeccionar el trabajo con dicha institución y contribuir a la educación de los otros actores sociales que se relacionan con la escuela.

Por ser el proceso educativo relacionado con la familia un elemento de la educación integral de los maestros, es necesario que desde la actividad pedagógica, participe y se proyecte activa y creadoramente en la búsqueda de alternativas para mejorar los problemas. En este sentido las actividades metodológicas se llevan a cabo para lograr un objetivo que responde a necesidades de carácter histórico concreto: la preparación del personal docente, a través de diferentes formas, donde tienen lugar la enseñanza y el aprendizaje.

El trabajo metodológico en la escuela se rige por diferentes principios (López, M., 2000: 45), los cuales fueron considerados en la concepción de las actividades planificadas y ejecutadas con los maestros:

- Principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución escolar y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar.
- Principio del carácter diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico.
- Principio del carácter sistémico, donde el papel rector dentro del sistema le corresponde a los objetivos.
- Principio de la contribución al logro de un alto nivel político - ideológico en la preparación del docente.
- El principio marxista de la práctica como criterio de la verdad en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas concretos de la realidad educativa.

El primero garantiza que las actividades metodológicas, respondan a las necesidades sociales; es decir, que se de en estrecho vínculo con la vida.

El segundo principio planteado responde a los requerimientos de la diversidad, por lo que exige el diagnóstico de todos los maestros

El tercer principio implica que las actividades se desarrollen siguiendo una lógica tal que teniendo los objetivos como categoría rectora, se seleccione el contenido, los métodos y formas correspondientes. El cuarto principio potencia la eficacia del trabajo educativo en defensa de la identidad nacional. El quinto principio, se refiere a la necesidad de identificar en la práctica los problemas que más afectan a la labor educativa y utilizar para su mejoramiento los métodos científicos.

1.2 El trabajo metodológico: la vía que se asume para la preparación del desempeño del maestro en la educación familiar.

El trabajo metodológico es un proceso de preparación del docente y se lleva a cabo a través de diferentes actividades (formas), donde tienen lugar la enseñanza y el aprendizaje de los sujetos que participan. El mismo dentro del centro escolar se lleva a cabo para el logro de objetivos que responden a necesidades de carácter socio-histórico concreto, a partir de estos se establece el contenido para realizar este trabajo.

En dependencia de los objetivos y de las características del contenido, se definen los métodos, los medios de enseñanza, las formas de organización, así como su evaluación. El diseño de este proceso responde a un conjunto de exigencias que contribuyen a la materialización de la unidad entre instrucción y educación y entre los diferentes componentes del proceso.

El trabajo metodológico se convierte en un proceso donde a través de las actividades pedagógicas profesionales, investigativas y de orientación ocurre la enseñanza y el aprendizaje de maestros en formación inicial y continua. El mismo se ha definido como: "... el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico".(MINED: RM S/N, 2008)

La actividad metodológica se conceptualiza como "el sistema de acciones que se ejecutan con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político – ideológica, preparación metodológica y

científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente – educativo..., permite alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente” (MINED 2004).

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a:

- 1- Elevar la calidad del proceso - enseñanza aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- 2- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los maestros graduados y en formación así como de los técnicos.
- 3- Las actividades metodológicas reúnen las características de una actividad pedagógica: “requiere de un alto nivel de planificación y proyección. No es... espontánea, tiene un carácter programado.”(García, L, et al., 1996: 15).

El trabajo metodológico es el tipo de actividad pedagógica profesional que mayor influencia ejerce en la preparación de los maestros. Acerca de esta, Carlos Álvarez de Zayas, en La Escuela en la vida, alegó: “un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve...es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y consecuentemente conozca su profesión...” (Álvarez, C., 1999: 67).

El autor mencionado anteriormente, en la obra La pedagogía como ciencia, recalcó que formar el hombre es prepararlo para la vida, y precisó que la preparación implica dos dimensiones: una instructiva dirigida a una determinada rama del saber humano, de una profesión y otra capacitiva, encaminada al desarrollo de las potencialidades funcionales.(Álvarez, C.,1998: 25).

Las acciones de preparación deben favorecer la socialización del docente, mediante la cual alcance la apropiación por él de los contenidos del trabajo metodológico y su objetivación, expresada en modos de actuación en su labor y ante la sociedad.

Es un proceso activo de interacción que implica la influencia mutua entre los participantes, de acuerdo al intercambio de información, estados emocionales y comportamientos, que estén implicados en la situación comunicativa.

En las actividades metodológicas, a través de la comunicación, se enseña a los maestros y a su vez se ejerce una influencia sobre estos en un medio donde todos aportan conocimientos a partir de una caracterización que tiene en cuenta el desarrollo alcanzado por cada uno de los integrantes.

El carácter orientador dirigido al cumplimiento de un objetivo, constituye una peculiaridad de la actividad metodológica, lo cual exige del maestro una sólida formación científica con profundos conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas.

La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los maestros, aprovechando sus potencialidades. El estilo que prevalece en esta preparación está basado en propiciar al maestro recursos metodológicos que le permitan su crecimiento profesional y personal con la educación a la familia.

Según (Caballero, E., 2002:16) para la atención a las necesidades del desempeño profesional el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los maestros.

Después de haber consultado varias definiciones de actividades pedagógicas, dentro de las cuales se destaca la abordada por el colectivo de autores en el Seminario Nacional de (febrero 1983) donde se considera la misma como un proceso de autoformación y autoeducación, correspondiendo al maestro el papel dirigente, que desempeña en virtud de su responsabilidad social, de su madurez y de su capacidad pedagógica. La misma requiere de una dirección científica fundamentada, que exige el conocimiento de la estructura lógica a partir de los componentes que la integran: el objetivo, el objeto, los medios y el producto de la actividad. La autora operacionaliza el concepto.

Se prevé en esta etapa el conocimiento de qué se va a realizar (objetivo); cómo hay que ejecutarlo (en qué consiste); cuáles son los procedimientos o vías a seguir (operaciones); qué conocimientos tienen que emplear; en qué condiciones se debe realizar: tiempo, medios necesarios; por qué y para qué se realiza. Se propiciará el vínculo con las experiencias anteriores y se despertará el interés hacia el objetivo de la preparación, para garantizar la motivación hacia el objetivo de la tarea.

En la parte ejecutora, los maestros ocuparán un papel protagónico. La motivación se propiciará mediante el ofrecimiento, un mínimo de apoyo sin sustituir su accionar y la elevación de la autoestima.

La parte de control está dirigida al seguimiento de las acciones en las actividades, teniendo en cuenta los conceptos, valoraciones, puntos de vistas y juicios emitidos por los maestros. La evaluación de la factibilidad de las actividades propuestas como un resultado científico se realizará mediante la aplicación de diferentes instrumentos para valorar empíricamente las transformaciones del nivel inicial de la preparación de los maestros.

Se instrumentaran las actividades pedagógicas diseñadas a través de las diferentes vías del trabajo metodológico con el maestro en la enseñanza primaria insertado en el plan de trabajo de la muestra.

Se asumen estas formas de trabajo metodológico porque facilitan el desarrollo de las actividades de preparación a partir de la utilización de métodos que estimulan la dinámica grupal y garantizan la participación activa de los maestros en los debates planificados, considerando las fortalezas y debilidades que ellos tienen para ejercer el rol fundamental que les corresponde para la educación familiar.

1.3 La familia como grupo humano. Su evolución y desarrollo.

El ser humano se desenvuelve en interacción con la naturaleza y en el seno de la sociedad, para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales y también, que es capaz de reflejar y transformar el mundo que le rodea en su propio beneficio. Aquí es apropiada, además, la reflexión de que, con el desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en esta etapa histórica, los hombres pueden también autodestruirse, si no se logra cambiar a tiempo el injusto e insostenible Orden Económico Mundial por una sociedad más justa, cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional.

En la evolución de la sociedad humana, se han sucedido diferentes formaciones económicas sociales: la comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo. La unidad y lucha de contrarios entre las **relaciones sociales de**

producción (determinadas por el tipo de propiedad de los medios de producción) y las fuerzas productivas, es decir, los medios y objetos de trabajo y la capacidad productiva de los hombres, ha sido el motor que ha impulsado el desarrollo de las sociedades humanas.

“...en la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, que corresponden a una determinada fase del desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de esas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia. Al llegar una determinada fase de desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad chocan con las relaciones de producción existentes, o, lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas. Y se abre así una época de revolución social.” (Marx, C., 1974: 135).

En la medida en que los hombres fueron capaces de elevar la productividad del trabajo, mediante el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo y la especialización de la producción (división social del trabajo), la humanidad logró superar los niveles de subsistencia correspondientes a la comunidad primitiva y lograr un excedente económico. Y nada de esto resultó ajeno para la familia, desde su concepción en las tribus, hordas y otros grupos de relación humanos. La familia es una institución que evoluciona en correspondencia con el tipo de sociedad en que vive, a partir de los valores, principios e intereses que esta sustenta. Esta conclusión, es uno de los más grandes aportes del Materialismo Dialéctico al estudio de las relaciones familiares y humanas en general.

Estudios antropológicos intentaron dar un orden preciso a la prehistoria de la humanidad y analizaron las relaciones más antiguas entre los grupos de

homínidos donde se manifestaba una promiscuidad extrema en el seno de la tribu. Posiblemente sea la primera forma de familia reconocida, en la cual cada mujer pertenecía a todos los hombres y viceversa y no existían límites prohibitivos del comercio sexual.

Engels se refirió a cómo en la época del salvajismo aparece la familia por grupos. Esta familia consanguínea inicial reconocía la filiación materna y solamente excluía del vínculo conyugal la relación de padres e hijos. Esta en la última etapa del salvajismo da origen a la familia punalúa. Es decir que en esta forma de organización social se aprecia un progreso en la organización de la familia. Las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la propia tribu, ampliándose los niveles de exclusión en la relación conyugal, de los hermanos, hasta la generación de los primos. Surgen las categorías primos y sobrinos. Según Engels, este proceso constituyó una magnífica ilustración de cómo actuó el principio de la selección natural.

Posteriormente en el límite entre el salvajismo y la barbarie surge la familia sindiásmica donde se sustituyen las uniones por grupo y se inician las relaciones conyugales por pareja hombre – mujer, aunque según Engels la poligamia y la infidelidad ocasional seguían siendo un derecho para los hombres. Esta familia era muy débil e inestable. El vínculo conyugal se disolvía fácilmente y los hijos después pertenecían a las madres.

En la etapa de la civilización aparece la familia patriarcal monogámica, cuyo fin era crear hijos con una paternidad indiscutible. Esta organización de familia está condicionada históricamente por el surgimiento de la propiedad privada, lo cual engendró la necesidad de conocer exactamente la paternidad a fin de transmitir los bienes en herencia, por lo que repercutió también en el tamaño de este grupo. Los derechos maternos mantenidos van teniendo una pérdida gradual y surge la hegemonía paterna.

Como consecuencia también de los cambios de la base económica y de las relaciones de producción se va desarrollando la desvalorización femenina que hasta hoy se manifiesta en la humanidad en forma de discriminación a la mujer.

El matrimonio monogámico representa un nivel superior de progreso social en correspondencia con los precedentes y mantiene su vigencia como forma típica de la familia, aunque como expresión del desarrollo social se manifiesten diversas formas de este grupo.

El contexto mundial actual se caracteriza esencialmente por el avance vertiginoso del proceso de globalización, resultado del desarrollo de las fuerzas productivas, la ciencia y la tecnología, cuyo comienzo puede remontarse al siglo pasado, con el incremento del comercio y las relaciones de todo tipo entre los habitantes de las diferentes regiones del planeta. Hoy, el desarrollo del transporte, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las redes nacionales e internacionales de computadoras, han aumentado a niveles inimaginables la interrelación y la interdependencia entre las distintas naciones que habitan la tierra y se han creado enormes posibilidades de cooperación y oportunidades para enfrentar unidos los retos del desarrollo universal, equitativo y sostenible.

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes.

Según lo expresado en los documentos del partido la función de la familia en la formación de la conciencia infantil, en la formación de los adolescente y en la formación de la actitud social de niños, niñas y adolescentes, es decisiva en esas etapas de la vida, por lo cual, se requiere la activa participación de esta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista.

La pedagogía marxista-leninista concede especial importancia a la educación familiar, ejemplo de ello, es el énfasis puesto por N.K. Krupskaja, A.S. Makarenko y otros pedagogos marxistas al papel que desempeña la familia en la formación de las nuevas generaciones. Otra idea importante en estos investigadores es la que se refiere al ejemplo de los padres. La conducta personal de los padres es un factor decisivo. Hay que dedicar atención seria a los propios defectos.

1.4 Influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad.

La infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. El niño se educa para participar activamente como creador en la vida social, por ello su proceso educativo ha de estar íntimamente relacionado con los problemas de la práctica.

“La personalidad es un conjunto de caracteres y modalidades que diferencian a una persona de las otras”. (Cervantes, M., 2002: 601)

“La personalidad es la organización, la integración más compleja y estable, de contenido y funciones psicológicas que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto” (Fernández, L; 2005: 84)

“La personalidad es un producto histórico social en el desarrollo del hombre, que se forma, tanto por su contenido, como por las formaciones y resortes psicológicos por medios de los cuales se expresan mediante las diferentes vías de relación del hombre con su realidad” (González, F., 1990:66).

El hombre desde que nace se incorpora a la sociedad, a un grupo social determinado y desde ese momento, a través de la actividad y de las interrelaciones con los miembros de los diferentes grupos a los cuales pertenece, comienza a tener lugar la formación de la personalidad.

La educación de la personalidad en el colectivo, como principio de la educación comunista, presupone educar no solo para la felicidad individual, sino para la felicidad de la sociedad.

La concepción marxista del desarrollo humano refleja la determinación histórica y material de la personalidad al señalar que la esencia humana no es algo abstracto, inherente a cada individuo. Es una realidad el conjunto de las relaciones sociales.

Es en sociedad humana donde el hombre se apropia del desarrollo histórico – social, o sea, asimila el significado de los objetos existentes, los valores, principios y normas sociales, desarrolla necesidades superiores, se conoce a sí mismo como individualidad; se plantea metas futuras y trata de alcanzarlas; siente antipatía por unos y se solidariza con otros; en resumen, deviene personalidad humana.

Este complejo proceso de formación de un ser único e irrepetible, se lleva a cabo en los diversos grupos sociales a los que pertenece el hombre desde su nacimiento.

El proceso de formación de la personalidad abarca el conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño recién nacido con un escaso desarrollo psíquico, totalmente dependiente del adulto, llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrolladora, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

Este proceso tiene lugar en curso de la apropiación por parte del niño de la experiencia histórico –social, de la cultura material y espiritual acumulada por las generaciones anteriores. Esta apropiación de la experiencia social tiene lugar mediante la actividad del niño y el sistema de relaciones que establece al realizarla, todo lo cual posibilita la formación de las cualidades de la personalidad.

El trabajo, el estudio y el juego representan tipos de actividad humana que ejercen una influencia decisiva en el proceso de transformación del niño en una personalidad desarrolladora. Cada una de las etapas del desarrollo se caracteriza porque los niños que se encuentran en ella poseen determinadas necesidades e intereses básicos. Estas reflejan las condiciones de vida del individuo, las exigencias que la sociedad le plantea en los diferentes momentos del desarrollo y el lugar que en ella ocupa; por lo tanto los límites de dichas etapas pueden variar en virtud del tipo de sociedad de que se trate, así como de las condiciones de educación y enseñanza de los sujetos en cada país, de sus costumbres y tradiciones.

En el primer año de vida, la actividad principal es la comunicación emocional del niño con el adulto. En la edad temprana el niño entra en relaciones más amplias y diversas con el mundo circundante, con los objetos, descubre nuevas propiedades y llega a establecer relaciones entre ellos. En la edad preescolar el juego de roles. La edad escolar, comprendida entre los seis y los once o doce años se le concede especial atención al estudio.

Vigotski considera que las influencias del medio varían en dependencia de las propiedades psicológicas del niño formadas anteriormente. Cualquier elemento del medio, decía, influye en el niño de distintas formas, en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre el propio niño. Por ejemplo, el lenguaje de las personas que lo rodean, no puede ser el mismo cuando el niño tiene seis meses que cuando tiene tres años y seis meses, pero la influencia en ambos casos será distinta, ya que estos están en distintos niveles de comprensión.

También conceptualizó la situación social del desarrollo como “ (...)aquella combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”.(Bozhovich , L.,1976.99).

Para trabajar la relación escuela–familia P. L. Castro, S. Castillo y Núñez presentan el concepto de educación familiar: sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños en el hogar, a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la formación de sus hijos (as).

La educación no es un hecho social cualquiera, su función es la integración de cada en uno en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales .Es el elemento más importante de la vida espiritual de la sociedad como acervos de conocimientos y proceso de su trasmisión de generación en generación.

Después de consultar varias bibliografías donde se aborda el concepto de educar, considerando que es un proceso que se inicia desde que el hombre comienza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita. Es preparar al hombre para la vida; es dirigir y desarrollar facultades morales e intelectuales.

La condición fundamental para el surgimiento de la educación fue la actividad laboral y las relaciones sociales que se establecen alrededor de ellas. La educación como un proceso planificado, organizado, y dirigido, que se lleva a cabo, fundamentalmente, en la escuela y que persigue un fin único. Se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelaciona la acción de los educadores y los educandos y está encaminada a la formación y el desarrollo del colectivo así como la formación individual de cada uno de sus miembros.

La definición de educación, dada por Martha Martínez Llantada (2005), la define como factor de la práctica, y lo aborda en planos diferentes aunque relacionados entre sí. En un sentido más amplio: proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad. En un sentido limitado: es el proceso de enseñanza que se realiza en instituciones maestros sujeto a normas establecidas y evaluaciones periódicas que conducen a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel).

Por tanto educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento expresado en las técnicas, procedimientos y habilidades para la producción de bienes materiales a partir de los recursos que ofrece la naturaleza, sino también de las costumbres, patrones, normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o una nación.

En este sentido José Martí, expresó “educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos. La escuela constituye el eslabón principal de la educación, por la función a ella encomendada de dirigir el proceso educativo hasta culminar con la formación armónica y multifacética de la personalidad”. (Martí, J., s.a: 17).

El Ministerio de Educación ha planteado que el trabajo educativo es un proceso que no se realiza aisladamente, sino que requiere de una estrecha coordinación entre la escuela, la familia y la comunidad. Este proceso educativo es

multifactorial ya que inciden varios factores, la escuela, la familia, las instituciones, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación y las relaciones sociales, es prolongado, ya que se inicia en las etapas más tempranas de la vida y culmina en la tumba, es escalonado, ya que las exigencias y las tareas se corresponden con el desarrollo, es concéntrico, ya que se retoma una y otra vez a las mismas cualidades de la personalidad, es bilateral y activo, ya que están presente las influencias del educador y la actividad del educando.

En la Constitución de la República de Cuba en el Capítulo 5 Artículo 39 se refiere a la función social de la educación, la cual posee un alto contenido humanista al estar dirigida al mejoramiento del hombre, al plantear la necesidad de educar a todo hombre independientemente del sexo, la raza, la procedencia social o cualquier otro factor, dirigida no sólo a la acumulación de conocimientos, sino a la formación y el desarrollo del hombre para la vida.

Considerando los diferentes criterios abordados la autora define la educación como el motor impulsor del desarrollo, una necesidad para el progreso social, el mejoramiento humano y el bienestar de los pueblos, criterio esencial para alcanzar y valorar el ascenso de un país.

1.5 La familia: Responsabilidades, funciones y retos actuales.

La familia como célula básica de la sociedad y el Estado le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones. “La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”. (Arés, P., 1990:1).

En la literatura existente se aborda el concepto de familia desde diferentes puntos de vista. En este sentido, se plantean algunos de ellos: la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad.

Patricia Arés (2002), plantea que son pocos los trabajos que conceptualizan el término, por lo cual la acepción del mismo, queda un tanto implícita y a juicio propio del investigador y lector. Bajo un mismo concepto se incluyen criterios o

enfoques diferentes que se definen a partir del objetivo de la investigación en cuestión. La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales.

- Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la familia.

En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además a otros miembros).

A su vez se han utilizado conceptos tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijos y trigeneracionales conformadas por padres, hijos y abuelos).

- Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios- temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.
- Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Desde el punto de vista de la psicología social estas definiciones de familia han sido identificadas como de grupo nominativo formal e informal, respectivamente.

Los maestros deben dominar la diversidad de familias que existen en nuestro país y que aparecen en la literatura consultada como tipos de familias. Según su extensión se pueden clasificar como:

Nuclear: compuesta por padres, madres e hijos solteros.

Extendidas: compuesta por padre, madre, hijos y si están incluidos los abuelos.

Según su composición se clasifican en:

Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con sus hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

Según su estatus:

Homogéneas: cuando padre y madre disfrutan del mismo estatus.

Heterogéneas: cuando entre padre y madre existen diferencias de estatus.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no sólo en su contenido, sino también en su jerarquía.

El concepto de función comprende: las actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que establecen en la realización de estas actividades (relaciones intra y extra familiares) y los efectos producidos por ambas. En este sentido, Patricia Arés, resume tres funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social y las mismas son:

- Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.
- Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
- Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales.

Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones. (Arés, P., 1990:1).

Por su parte Inés C. Reza Moreira (1996: 4) las reformula, las lleva a un marco más actual y abarcador definiéndolas de la siguiente forma:

- Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Incluye la conducta reproductiva de la pareja que desde la perspectiva de la sociedad es vista como la reproducción de la población y las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, elemento esencial de su estabilidad.
- La función cultural: comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos(as).

Algunos autores diferencian además, la función educativa que se despliegan en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí, pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social. Atendiendo al

cumplimiento de sus funciones se clasifican en: funcional positiva y disfuncional. Es necesario valorar que sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes; hasta que punto las regulan conscientemente y como las asumen en sus planes de vida.

A pesar de que en nuestro país está debidamente estatuido la función que le corresponde a la familia en la educación de sus hijos la misma no cumple el rol que le corresponde porque se utilizan métodos inadecuados que no propician la participación de todos los miembros en las tareas que se demandan en las actuales condiciones de desarrollo de la sociedad. Esto conlleva a que las principales acciones a realizar recaigan sobre un determinado miembro del núcleo familiar. Entre los métodos disfuncionales que emplea la familia que afectan la formación de la personalidad podemos citar:

- La sobreprotección
- La violencia familiar:
- La comunicación inadecuada
- Las sanciones mal aplicadas
- El divorcio mal manejados
- Los conflictos
- El abandono
- Las agresiones físicas
- El maltrato físico y verbal
- El desafecto
- El rechazo
- El exceso de autoridad
- El exceso de críticas
- La estimulación incorrecta
- Los patrones de comportamiento negativos
- El consumo del alcohol y las drogas
- La permisividad
- El exceso de ansiedad
- Identificación

- El perfeccionismo
- La Inconsistencia

Diferentes autores que han abordado la temática se refieren a los indicadores que enmarcan a las familias disfuncionales como son: el fracaso en los papeles parentales y confusión de roles, conflictos continuos y crisis cíclicas repetitivas, fuerte resistencia al cambio, presencia en su interior de un “chivo expiatorio”, amenazas continuas de separación, ausencias de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretos, límites confusos, reprivaciones del cariño parental y mal funcionamiento social. (Castellanos, R., 2003:104).

La familia no solo constituye la célula básica de la sociedad, sino que es institución idónea que ejerce, primariamente, acciones preventivas y terapéuticas.

En la Constitución de República de Cuba, Capítulo IV, Artículo 36 se plantea: “el matrimonio es la unión voluntaria concertada de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de derechos y deberes de los cónyuges los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, de éste resulte compatible con el desarrollo de las actividades sociales de ambos”.

Lo anterior evidencia que en nuestro país existe una voluntad absoluta en la atención de la familia y de reconocer la importancia que tiene la misma en el seno de nuestra sociedad.

En la Ley No. 1289 Código de la Familia en el Artículo 85 se plantea que: la patria potestad comprende los siguientes derechos y deberes de los padres:

- atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares;
- dirigir la formación de sus hijos para la vida social; inculcarles el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación a sus valores, espíritu internacionalista, las normas de la convivencia y de la moral socialista y el

respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad y a los bienes y derechos personales de los demás; inspirarles con su actitud y con su trato el respeto que les deben y enseñarles a respetar a las autoridades, a sus maestros y a las demás personas.

Por tanto a la familia, como célula básica de la sociedad dedica el Partido atención esmerada. Es fundamental que esta haga suyo los principios de la moral y la educación que postula nuestra Revolución eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes. La escuela como institución tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa.

En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en la educación de sus hijos.

La familia como organización no institucional en su quehacer cotidiano juega un papel determinante en la formación de la personalidad de sus hijos por lo que debe distribuir sus tareas y actividades del hogar de forma participativa, lo prepara positivamente en la eliminación de patrones, prejuicios y tabúes heredados de sociedades pasadas.

En la sociedad socialista, el Estado reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes. La conducta personal de los padres es un factor decisivo. Hay que dedicar atención seria a los propios defectos.

Hoy se puede plantear que el escenario en que trata de desarrollarse la familia cubana es harto, complejo y difícil por dificultades materiales que nos impone la situación económica del país. Esto provoca que en algunas familias sus miembros no asuman las tareas y responsabilidades de manera participativa, en función de

educar a sus hijos, es decir que se compartan las mismas de manera armónica y equitativa, sin establecer barreras.

Esta es una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como esta, en la cual la familia se afianza y se robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduquen a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asumen en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales y de orientación de la personalidad, al respecto José Martí, expresó: ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?

Se aprecia en el pensamiento de José Martí, la importancia capital que le concede a la familia en la educación de los hijos. No obstante la existencia de algunos problemas sociales da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable y sumamente alto el grado de responsabilidad en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales. Por ello aún subsisten algunas dificultades en este aspecto de la participación de la familia en la educación de sus hijos, siendo una preocupación constante de todos los factores de la sociedad y en especial de la escuela como institución que el Estado le ha dado la tarea de preparar a las mismas.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno

familiar. Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, éste queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar y lo que es más importante, marchar junto a ella, en la educación de sus hijos.

Es generalizado el concepto de que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda la sociedad. Como institución social se le considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre. Esta diversidad de definiciones plantea una serie de problemáticas a la hora de investigar las familias de los escolares y determinar sus características para realizar el trabajo de orientación y/ o prevención que los prepare para participar en la educación de sus hijos. Pues en este sentido intervienen una serie de factores (históricos culturales, socio-económicos y particulares) que hacen verdaderamente complejo el estudio científico del tema.

Los problemas familiares no son universales ni eternos, ni pueden catalogarse como fenómenos puramente psicopatológicos. En la determinación de los conflictos familiares, actúan factores tanto socio-económicos, culturales como de carácter individual. Por lo tanto, no tener en cuenta que la familia como grupo pertenece a un contexto socioeconómico específico y a su vez, presenta mecanismos propios de autorregulación, conduciría a un análisis parcial e incompleto que imposibilitaría la comprensión de los problemas familiares y de sus posibilidades de transformación.

Esto nos permite reconocer que el estudio de la familia presupone tomar en consideración el carácter evolutivo de la misma. Es decir, considerarla no como una formación estática, sino por el contrario como un grupo de constante proceso de transformación, no sólo está condicionada por el tipo de sistema social imperante, sino que dentro del mismo sus características varían de una etapa histórica a otra. A su vez, a nivel individual, las particularidades de los conflictos familiares cambian de una familia a otras y ello depende del estadio de ciclo de vida de sus integrantes.

Para potenciar la participación de las familias de los escolares en la educación de sus hijos es necesario que se conozca lo referido a las funciones de la familia como grupo social, y las vías posibles para dar cumplimiento a las mismas. Vinculado a este problema de las funciones familiares se encuentra el grado de conciencia que las familias tienen de sus tareas principales y si el proceso de concientización de los mismos debe estar conducido, conscientemente o no, por la sociedad.

La educación familiar debe producirse, siempre con propósitos conscientes de manera sistemática, con la utilización de variados procedimientos, técnicas y métodos que se distingan por un estilo flexible, novedoso y ameno capaz de crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de los objetivos comunes y de búsqueda de soluciones utilizando la comunicación persuasiva, el diálogo y las reflexiones.

La escuela tiene que crear las condiciones necesarias y a su vez exigirles a la familia por el cumplimiento de sus funciones sobre todo la afectiva y al mismo tiempo esta tiene el derecho de exigirle a la escuela su buen funcionamiento. En realidad, la presencia de madres, padres u otros familiares en las escuelas es un anhelo de reconocimiento de la labor docente y de las aspiraciones de ver conformadas su acción socializadora. Sin embargo, las familias retacean su colaboración al limitarla a su asistencia a las reuniones, visitas esporádicas o su aporte en cuestiones de orden material. Suele ser común que la relación escuela familia en la práctica se perciba como una pulseada mediatizada por la relación educador-educando. Para algunos autores este retaceo de los padres es probable que se deba a prácticas para evitar la confrontación con los representantes de la escuela.

La relación de la escuela y la familia está asignada por el significado que la propia escuela construya sobre las familias que conforman su comunidad pedagógica. Desde ese sentido se erigen y se aplican las estrategias ya sean a nivel de convocatorias individuales o colectivas para capturar el interés de los miembros de la familia y lograr su cooperación, no se producen de forma lineal, estas se determinan por diferentes factores entre los que figuran:

- Ciclo de vida en que se encuentra la familia.
- Etapa de la vida escolar en que se encuentra el hijo.
- Método de trabajo utilizado por la escuela con la familia.
- Contenidos principales de esta relación.
- Vías utilizadas.

La escuela para establecer su relación con la familia opera mediante el Consejo de Escuela como un órgano de composición intersectorial integrado por representantes de los diferentes organismos, organizaciones e instituciones de la comunidad donde está enclavada. Este órgano se considera muy eficaz en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de las familias y la comunidad. Su papel como organización popular representando a la comunidad ante la institución educacional es muy necesaria en estos momentos. En estos consejos se plantean objetivos diversos en correspondencia con la realidad educacional de cada centro, pero en esencia, la enseñanza primaria constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Su labor radica en elevar a un primer plano la responsabilidad de la familia y la comunidad en la educación de sus hijos y alcanzar un vínculo más activo entre el hogar y la escuela.

Entre las principales acciones de este consejo se distinguen:

- Incorporar a los padres y madres en la organización de las actividades extradocentes y extraescolares.
- Promover el trabajo de prevención con menores en desventaja social y conductas inadecuadas.
- Participar en la organización y desarrollo de las escuelas de padres u otras actividades de superación.
- Ofrecer ayuda u orientación a familias con factores de riesgo.
- Apoyar y exigir que la planificación, ejecución y control de las labores socialmente útil con escolares, respondan a fines educativos.

En estudios realizados por la investigadora Inés C. Reca Moreira (1996), define otras categorías centrales para el estudio de este tema, e incluye el de “familia”, el “modo de vida”, las “funciones sociales” y la “formación de la personalidad” o

socialización. Se utiliza el concepto “modo de vida”: en un nivel determinado de análisis, aquel correspondiente de la familia considerada como un sujeto social, y como grupo social. Por modo de vida familiar se entiende, el conjunto de formas típicas de la actividad vital que realizan los integrantes de la familia a diario, de las relaciones que establecen entre sí y con su entorno, mediante las cuales se apropian de determinadas condiciones de vida-objetivas y subjetivas- en el marco de una formación económico social determinada. El modo de vida familiar es parte integrante del modo de vida de la sociedad pues la familia concreta y desarrolla, mediante sus actividades y relaciones, parte importante del modo de vida de la sociedad.

Las condiciones de vida son todos aquellos aspectos materiales y sociales que caracterizan el medio en que se desenvuelven los hombres donde desarrollan sus actividades y establecen sus relaciones, de acuerdo a la sociedad.

Los maestros deben tener en cuenta en su accionar, dirigido a preparar a las familias, para que participen de forma activa en la educación de sus hijos, las categorías antes mencionadas para poder diferenciar el tratamiento a realizar con cada una. Esto permite atender las mismas teniendo en cuenta la diversidad. Para desarrollar lo antes planteado el docente posee vías, las cuales aparecen establecidas en las literaturas existentes.

Hoy la sociedad exige a los profesionales de la educación la tarea de preparar y orientar a las familias de sus alumnos, para que puedan cumplir su función educativa; ofrecerle técnicas y herramientas necesarias para su desempeño. Pero será necesario también que el docente trabaje con el niño delante de los padres para demostrarles cómo llevar a cabo las actividades y retroalimentarse de la labor desarrollada en el hogar.

Fernando González Rey (1995) en su obra “Comunicación, personalidad y desarrollo”, propone el establecimiento de una relación de comunicación con los padres pues procura la participación de estos en el proceso educativo para que de forma espontánea expresen su disposición a la colaboración y agrega que “... esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como en el ejemplo de otros padres;...” “

Analizando algunas definiciones aportadas por diferentes autores, participar es: dar parte, comunicar, compartir, entrar, intervenir, mezclar, tomar parte.

De lo anterior se deduce que para que haya participación debe existir una relación de comunicación, por parte de los sujetos que actúan, donde se compartan acciones, puntos de vista, intercambio de opiniones, considerándose como un proceso creciente de interacción con una fuerte motivación donde prima el compromiso mental, emocional y social de las personas en situaciones grupales en circunstancias educativas, estructurado y planificado a partir del estado real y potencial de las personas implicadas, de acuerdo a las circunstancias de un contexto determinado hacia un objetivo determinado.

Existen elementos que en algunos casos afectan la participación de las familias en la educación de sus hijos, pudiéndose mencionar los siguientes:

- Falta de motivación para enfrentar las tareas.
- Poca reflexión de la necesidad de su función.
- Mala comunicación entre los miembros de la familia.
- Incapacidad de los padres para asumir sus roles.
- La reproducción de esquemas y estilos anteriores como soluciones más rápidas.

En los lineamientos de trabajo de la Comisión Nacional de Prevención y Atención Social se relacionan otras series de problemas relativos a que las familias no ejerzan su participación en la educación de sus hijos. Entre otros se puede mencionar:

- Se dedica mucho tiempo a las tareas domésticas debido a las dificultades materiales que subsisten, lo cual limita la atención a sus hijos.
- Altas exigencias laborales y políticas que frenan la atención a los hijos, donde la solución de los problemas familiares queda en un plano individual.
- El cumplimiento de determinadas obligaciones sociales como el internacionalismo, misiones diplomáticas entre otras, que por un mal manejo de las mismas pueden acarrear consecuencias negativas en la educación de los hijos e ir en detrimento la estabilidad familiar.
- Deficiente utilización del tiempo libre.

Todo lo anteriormente expuesto apunta a que la familia de hoy en día no puede seguir moldeándose a las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras nuevas que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales. Hay que promover formas de funcionamiento y participación familiar que reflejen, verdaderamente, la dialéctica actual de la vida. Por esta razón la escuela no debe perder de vista su función encaminada a orientar y preparar a las familias de los alumnos para que participen en la educación de sus hijos.

1.6 La escuela. Su papel rector en la educación familiar.

Un estudio de esta naturaleza necesita profundizar en lo referente al término “educación familiar”, por la importancia que reviste el mismo es considerado “... un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidos a los padres y a otros familiares cercanos, responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

El vínculo de la escuela y la familia es esencial para lograr mayor eficiencia en el trabajo educativo. Cuando estos dos contextos accionan en sistema, de manera armónica y coherente y la escuela es quien actúa como el elemento relacionante, generalmente, se obtienen resultados superiores. Por otra parte es ella quien debe continuar y complementar la educación recibida por el menor en el seno familiar; en algunos casos compensar aquellas conductas inadecuadas provenientes de este medio, en tanto la familia apoya y fortalece la labor de la escuela.

En este sentido se plantea que “todo pensamiento revolucionario comienza por un poco de ética, por un poco de valores que le inculcaron los padres, le inculcaron los maestros”. (Castro, F. 1989:2)

A la escuela como institución social le corresponde la misión de propiciar que en las familias de los escolares se produzcan procesos participativos activos con la finalidad de potenciar su crecimiento, su mejoramiento, y llegar de esa forma a comprender más claramente su vivir cotidiano, mejorar la acción que ejercen diariamente en la formación de sus hijos. Por esta razón es necesario contar con los padres de nuestros alumnos para conocer mejor a las familias, entender más

claramente sus necesidades, y así construir las acciones para su educación. La escuela le aporta métodos y estilos educativos efectivos, la prepara para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, le enseña en condición de reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe. La utilización de los videos en las escuelas se convierte en un importante elemento para lograr la integralidad en la educación.

La lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro para movilizar a la familia en el cumplimiento de los objetivos de la educación, en exigir el cumplimiento de sus deberes y en tener moral suficiente para exigir. Es esta la encargada de desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar y reforzar valores, es la encargada de reducir y erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, como en el caso de las familias disfuncionales.

Las familias disfuncionales son aquellas que no le interesa la escuela de sus hijos, ni la participación en esta actividad, no le interesa el aprendizaje, solo le interesa el momento y nada el futuro, los aspectos sociales no cuentan, llegan los niños tarde a la escuela, sin desayunar, se acuestan tarde, cansados, mal vestidos y apáticos, desmotivados. (Gutiérrez, E., 2006: 32).

Las vías que debe utilizar el maestro para influir en la educación de la familia disfuncional, podemos citar:

- La escuela de padres
- La visita al hogar
- La reunión de padres
- Los despachos
- La correspondencia
- La entrevista
- Las consultas de familias
- Los cines debates
- Las actividades conjuntas: culturales, patrióticas, deportivas y trabajos socialmente útiles

- Murales, bibliotecas para padres
- Los buzones
- La correspondencia entre familiares y padres
- Los avisos
- La actividad pioneril
- La clase
- A continuación se abordan elementos con algunas de las vías utilizadas en la investigación: las reuniones de padres, la visita al hogar y las escuelas de educación familiar o escuelas de padres.

Las reuniones de padres: es la convocatoria que hace cada maestro a los padres de sus alumnos, de forma sistemática cada cierto tiempo con el objetivo de analizar cuestiones de interés relacionadas con la vida escolar de los alumnos.

La visita al hogar: se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo. Tienen un carácter preventivo. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en la familia que de ser bien interpretadas y utilizadas por el maestro podrían aportar elementos muy valiosos.

Las escuelas de educación familiar o escuelas de padres: es una vía directa de trabajo con la familia que tiene como contenido fundamental brindar orientación a los padres para saber cómo educar mejor a los hijos. Requieren de una adecuada preparación del maestro y tener en cuenta que los temas a tratar hayan sido de solicitud de los padres o en consideración de los educadores y también a partir de precauciones de los escolares en relación con su familia.

Su contenido fundamental es:

- Pedir apoyo para el estudio
- Tratar asuntos organizativos de la escuela
- Brindar orientaciones sobre educación familiar
- Tratar asuntos relacionados con la asistencia, puntualidad y disciplina
- Pedir ayuda en tareas de limpieza, ornamentación, reparaciones, etc.

Constituye un espacio de reflexión conjunta, con una concepción metodológica, participativa y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados.

- Entre las técnicas más propicias están: la lectura, las dramatizaciones, las charlas, los debates, los paneles, los talleres, los videos, las técnicas participativas, la conversación con una intención planificada y el Trabajo en grupo.

La ética pedagógica estudia las particularidades del desarrollo de las exigencias morales que se originan por las características del trabajo pedagógico y que se manifiestan en las interrelaciones del maestro y los alumnos, los maestros y los padres, los maestros y la administración, así como también en las interrelaciones que se forman en el propio colectivo pedagógico y cuya condición determinante está constituida por las cualidades personales y profesionales del maestro. (Ministerio de Educación; 1986: 6).

Todos los factores se interrelacionan en tres núcleos o componentes básicos: muestran actitud ante el trabajo, ante los educandos y ante la sociedad.

El proceso pedagógico necesita que se establezcan relaciones correctas entre los maestros y los padres, ambas partes debemos tener una activa participación en el proceso educativo. Es necesario además, que hagamos un tratamiento diferenciado de los padres, teniendo en cuenta su nivel de escolaridad. Hay que señalar que los maestros tienen la obligación moral de escuchar con paciencia las observaciones que realizan los padres sobre nuestro trabajo, convencerlos en caso de que ellos estén equivocados y ser lo suficientemente receptivos y autocríticos para asimilar lo que contribuya a elevar la calidad de nuestra labor.

Con los padres y otros familiares de los estudiantes debemos usar el tacto debido para establecer las relaciones necesarias con los padres, cuidar el tono y el matiz de las frases que utilizamos en las relaciones con ellos.

Tacto pedagógico: es la habilidad del maestro de estructurar sus relaciones con los que lo rodean, en primer lugar con los niños y jóvenes; es poseer sentido de la medida en el proceso de comunicación con los alumnos, con los padres de estos,

con sus propios compañeros. (Colectivo de autores. SN 1ra parte. Ministerio de Educación; 1981. Página 87)

La esencia del tacto pedagógico es el respeto hacia la personalidad del educando. Tener tacto pedagógico no significa solamente saber decidir de forma correcta, sino que debe ponerse en práctica cuál debe ser la medida a aplicar y en qué momento.

Se pretende preparar a los maestros en el dominio de los requerimientos para el trabajo con la preparación de la familia, se hace necesario desarrollar un trabajo metodológico que incluya las distintas formas y vías para llevarla a la práctica de la manera más eficiente, lo que significa decir que se llevan a cabo dentro del marco de las actividades que realiza la escuela de forma habitual.

Las formas más frecuentes de organización del trabajo metodológico en la escuela son:

- La preparación Metodológica.
- La autosuperación del maestro.
- Las preparaciones por asignaturas.
- Las actividades pedagógicas.
- Las técnicas participativas.
- Talleres.
- Despachos.
- Diálogo de reflexión y debate.
- Reuniones de coordinación.

Es importante garantizar, que cualquiera de las formas que se utilicen, sean capaces de promover la participación activa de los maestros en el análisis de los presupuestos teóricos y prácticos del trabajo a realizar.

Entre los principales procedimientos a utilizar la práctica ha validado el uso de los siguientes: clases metodológicas, demostrativas y abiertas, el seminario, la mesa redonda, los paneles y las consultas.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, aspecto este que incide

en la poca participación de la misma en la educación de sus hijos, provocando una serie de problemas conductuales, sociales y de pérdida de valores.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS DISFUNCIONALES. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EXPERIMENTACIÓN.

2.1 Diagnóstico exploratorio de la situación objeto de estudio.

Al revisarse en las carpetas de los informes de las visitas de inspección y visitas de ayuda metodológica realizados por las diferentes estructuras al centro (Anexo 1), se pudo corroborar que existen insuficiencias en la preparación que debe poseer el maestro para lograr la participación activa de las familias en la educación de sus hijos. En las recomendaciones dejadas se aprecia que las mismas están destinadas a que los maestros profundicen en las diferentes vías y procedimientos que existen para lograr la efectividad en el trabajo de educación familiar, sobre todo con familias disfuncionales.

En visitas efectuadas a los hogares (Anexo 2) de los alumnos y en los contactos con familias disfuncionales, en el marco de las inspecciones, se ha podido constatar que la orientación que brinda el maestro con el fin de preparar a los padres para que participen de forma activa en la educación de sus hijos es insuficiente, producto a la escasa planificación de actividades por la estructura de dirección del centro encaminadas a lograr este fin.

Se comprobó que la familia presenta insuficiencias en la preparación para un desempeño educativo apropiado. Empleo de métodos educativos disfuncionales, inestabilidad en la relación con la institución escolar, unido a las limitaciones en la preparación de los maestros para implicar a la familia en el proceso educativo; no se cambia el estilo, se mantiene la forma tradicional de trabajo; el vínculo maestro-familia sigue en planos formales, de cooperación, resulta insuficiente en cuanto a la contribución que puede ofrecer la familia en el desarrollo exitoso de los escolares.

Partiendo de la experiencia pedagógica de la autora que ha transitado como docente por todos los niveles de la enseñanza primaria, su trayectoria directiva, así como el contacto directo con la población, se reafirma la carencia de preparación de los maestros para influir en las familias disfuncionales.

En la aplicación de los instrumentos para diagnosticar la muestra se utilizaron métodos del nivel empírico.

Se analizaron varios documentos relacionados con la temática propuesta con el fin de constatar la preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales de manera que estas influyan positivamente en la formación de sus hijos(as).

Para constatar el nivel de precisión en la caracterización de la familia y las estrategias educativas concebidas (Anexo 3), se realizó una guía para obtener la información necesaria en los expedientes acumulativos del escolar. Se analizaron 87 documentos de este tipo, en los que se pudo constatar que el diagnóstico no se realiza de manera integral ya que no muestra profundidad en los aspectos contenidos en la caracterización psicopedagógica en el 91,9% de la muestra. El 67% no dominan las formas para el diagnóstico de la familia, 25% logra incorporar tres formas para el diagnóstico de la familia y el 8% logra incorporar más de tres formas del diagnóstico de familia.

El componente cognitivo es el que contiene mayores precisiones. No se considera la situación económica en las caracterizaciones; el nivel de escolaridad de los padres no es reflejado, sólo dos maestros lo tienen actualizado (17%). No se reflejan las condiciones de vida de la familia: estado de la vivienda, condiciones higiénico - sanitaria y otros en el 91,6% de los documentos muestreados. La participación de la familia en las tareas comunitarias es considerada por todos los maestros en los expedientes acumulativos de los escolares, (100%).

No se observan referentes en cuanto a la formación política, los valores éticos, morales, políticos y sociales (100%). Se conciben en forma de párrafos breves en toda la muestra seleccionada, la relación que se establece entre la familia y la escuela, (100%).

No se reflejan con eficacia las características de las familias disfuncionales, sólo 2 maestros los hacen adecuadamente (17%), 4 maestros lo realizan de forma escueta (33%) y 6 maestros no hacen alusión a este aspecto (50%).

Se aprecia una valoración superficial del cumplimiento de los roles maternos y paternos: protección del menor de forma material y espiritual, comprensión y

respeto a los derechos del niño, en 10 maestros (83%). Se realiza un análisis detallado por 2 maestros (17%).

Con el objetivo de obtener información sobre el trabajo que se realiza en las Escuelas de Educación familiar se aplicó una guía para la revisión de las actas (Anexo 4).

Fueron revisadas 26 actas, en estas se comprobó en relación con las reuniones que sólo en el 50% (13) aparecen reflejadas las carencias de las familias y en un 73% (19) se expresa en los acuerdos tomados. 4 (34%) no logra pertinencia de las técnicas y otras vías utilizadas en la educación familiar, 7 (58%) adecua con algunas imprecisiones las técnicas y otras vías utilizadas en la educación familiar. Satisface algunas necesidades educativas de la familia. Solamente 1(8%) logra una pertinencia acertada de las técnicas y otras vías utilizadas en la educación familiar. Logra satisfacer las necesidades educativas de la familia en correspondencia con el fin y los objetivos formativos.

Los temas tratados no responden frecuentemente a los intereses de los padres, en 8 (67%) no se aprecia pertinencia del diagnóstico de la familia (Aprovechamiento de la creatividad, experiencias y potencialidades de los padres para el tratamiento personalizado), en 3 (25%) hay presencia en algunos documentos de pertinencia del diagnóstico de la familia (Aprovechamiento de la creatividad, experiencias y potencialidades de los padres para el tratamiento personalizado).1 (8%) se observa pertinencia del diagnóstico de la familia.(Aprovechamiento de la creatividad, experiencias y potencialidades de los padres para el tratamiento personalizado).

Solo se aprecia la presencia de estos en el 50 % de la muestra (6) .En el 17% (2) se incorporan aspectos de temas que abordan la atención a la diversidad de los contenidos de las actividades de Educación Familiar, solamente un 8%(1), concentra varios aspectos del diagnóstico, además los sugeridos por la Cátedra Martiana y planificados por el Consejo de Dirección. Se observa un carácter informativo en todas las sesiones. No se desarrollan talleres vivenciales ni otras técnicas o vías, Esto se constató en el 93,7% de las Escuelas de Educación Familiar observadas.

Se realizó una revisión de las actas de las visitas a los hogares para obtener información sobre las mismas (Anexo 2). Fueron revisadas 28 actas en estas se comprobó que: la presencia de los objetivos en función de los problemas cognitivos está presente en el 50% de las actas (14) en el 75% de estas (21) aparecen reflejados de forma superficial.

Se percibió que no existe correspondencia de los temas de las visitas con las necesidades de las familias (100%), las intenciones estaban encaminadas básicamente al análisis de la asistencia en el (39%) y a los problemas cognitivos en el 11(39%) de los casos. Aparece reflejado en el análisis la situación escolar de forma integral en el (25 %) de estas (7). En las restantes (11) para un 39,2%, se aprecia el tratamiento de objetivos que abordan la diversidad de contenidos sugeridos por la Cátedra Martiana y planificados por el Consejo de Dirección. En el 100% aparecen reflejadas las visitas mensualmente.

Para obtener información documental sobre el aprovechamiento de las posibilidades que brindan los diferentes contenidos para preparar al niño como parte de la familia se instrumentó una guía para la revisión de los planes de clases (Anexo 5).

Se analizaron 24 entre los 12 maestros del centro, en los que se pudo constatar que en 8 (67%) no se aprecia la selección de contenidos en la educación familiar en correspondencia con las necesidades de las familias, 3 (25%) de estos reflejan presencia en algunos contenidos en la educación familiar en correspondencia con las necesidades de las familias y en 1 (8%) se aprecia la selección de contenidos en la educación familiar en correspondencia con las necesidades de las familias.

El 58,0 % de ellos no aparece el aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas para preparar al niño como miembro activo y transformador de su familia, 5 (42%) no aprovechan las potencialidades educativas del proceso pedagógico para la preparación del niño como miembro de la familia, 5 (42%) aprovecha las potencialidades educativas que le brinda el contenido del programa de la asignatura para la preparación del niño como miembro de la familia y 2(17%) aprovechan las potencialidades educativas que le brindan todas las dimensiones

del proceso pedagógico: maestros, extradocentes y extraescolares para la preparación del niño como miembro de la familia.

No se incorpora en ellos la problemática de la familia de la localidad (100%). Los contenidos que se planifican están relacionados con problemas de la higiene y el saneamiento ambiental (41,5 %).

Los resultados obtenidos fueron producto de una encuesta realizada a seis (6) familias disfuncionales (Anexo 6).

El 25% de los encuestados expresaron que siempre conversan con sus hijos, el 60% refieren poca comunicación y el 15% no lo hace nunca.

Valorando la interrogante 2 de la encuesta aplicada se puede constatar que 75% le pegan algunas veces a sus hijos para que obedezcan y el 25% refieren que nunca.

En la pregunta relacionada con el apoyo a la realización de las tareas, el 80% manifestó que a veces le ayuda, el 10% lo hace siempre, mientras que un 10% nunca.

Al referirse al tiempo libre se puede inferir que un 33% a veces se lo dedica a su hijo, mientras el 11% lo hace siempre, el 7% refiere que nunca, y el 49% infiere no disponer de tiempo libre.

Se puede apreciar que el 65% algunas veces intercambia con el maestro, un 20% lo hace mensualmente, quincenalmente asiste un 10% y un 5% semanalmente.

Sobre lo temas impartidos por parte de los maestros se pudo constatar que el 80% respondieron positivamente, mientras que un 20% no respondió a la interrogante.

Un 70% refiere de los temas abordados pero no precisa los mismos.

Por lo que se infiere la necesidad de una mejor preparación del docente para contribuir a la transformación de las familias disfuncionales.

Se realizó una observación a una escuela de padres utilizando una guía previamente elaborada (Anexo 7), apreciándose que la asistencia de los padres no se corresponde con las carencias del ámbito familiar y las exigencias actuales. En las relaciones interpersonales se constató que existen divergencias entre el rol que le corresponde a cada institución y no valoran la necesidad de que ambas tienen que marchar unidas en la formación de la personalidad.

No se logra en el desarrollo de la actividad un enfoque orientador, participativo, una comunicación afectiva, donde predomine el diálogo y la reflexión para lograr el nivel de transformación deseado. Los temas abordados se dirigen a los resultados académicos, el nivel de implicación de los padres en el proceso no es bueno y el maestro se sitúa desde afuera demostrando falta de profesionalidad, ética y tacto pedagógico.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

La propuesta de solución que se aborda en este epígrafe está encaminada a la preparación del maestro para que influya de forma positiva y transformadora en la educación familiar, específicamente para el trabajo con las familias disfuncionales. Poseen un nivel de motivación dirigidas a lograr este fin, con el propósito de alcanzar una cultura general e integral en ellos, donde el maestro juega un papel importante en esta tarea.

Además se tuvo en cuenta el diagnóstico de los maestros que componen la muestra, así como las características propias de la familia objeto de estudio.

Las actividades pedagógicas se conforman desde un enfoque pedagógico y psicológico donde se integran los aspectos cognitivos y procedimentales, así como propician la flexibilidad y el dinamismo de aquellos contenidos básicos. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Bases legales y jurídicas del trabajo con la familia y la educación familiar.
- Problemas de la familia cubana y de la comunidad cercana a la escuela.
- Técnicas y vías para la educación familiar.
- Formas para el diagnóstico de la familia.
- La Escuela de Educación Familiar. Su instrumentación.

La instrumentación de las actividades pedagógicas se ejecutó mediante talleres y Técnicas participativas.

La autora teniendo en cuenta el concepto operativo de actividades pedagógicas asumiéndolas como aquellas dirigidas por el maestro para transformar a determinados sujetos, teniendo en cuenta, en su planificación, componentes como

el objeto, objetivo, medios y evaluación del trabajo con los sujetos, tomando como premisa la necesidad de que estas sean constructivas, organizativas y comunicativas. Las actividades pedagógicas son una dirección científica fundamentada, que exige del maestro el conocimiento de la estructura lógica a partir de los componentes que la integran.

Se asume la siguiente definición de taller: "Se define los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica". (Maya Betancourt, A. 1996).

Después de analizar varias definiciones se puede caracterizar al taller por ser una forma organizativa de trabajo; exige de una participación activa de sus miembros; su rasgo medular es el vínculo estrecho entre la teoría y la práctica y en él hay una producción de conocimientos.

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

Partes del Taller:

- La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
- El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
- La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
- Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.
- En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:
 - Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
 - Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
 - Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
 - Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico- práctica en una asignatura o de una disciplina.

Se adjudica a la definición de técnicas participativas abordado por un equipo de colaboradores del CIE "Graciela Bustillos" (1995) donde se plantea que son los recursos y procedimientos que dentro de una metodología dialéctica permiten repensar las prácticas de los participantes para extraer de ellas y del acumulado teórico de la humanidad, todo el conocimiento necesario e indispensable para transformar y recrear nuevas prácticas. Las técnicas se usan para lograrla

participación, animar, desinhibir, integrar a los participantes o para hacer más sencillo y comprensible el tema o contenido que se quiere tratar. Se usa como herramienta dentro de un proceso que ayude a fortalecer la organización y concientización popular.

Referente a las técnicas participativas se considera que no existe un esquema rígido para utilizar la misma, pues está en dependencia de los objetivos, de los procedimientos, de los recursos con que se cuenta, de las características del grupo, del momento en que se va a utilizar, pero generalmente hay siete pasos que se deben tener presente:

- Explicación de los procedimientos de la técnica.
- Organización de los grupos.
- Realización de la dinámica.
- Análisis más afondo de los elementos.
- Relacionar los elementos con la realidad misma.
- Llegar a una conclusión de lo discutido.
- Reflexión de lo que se sintió.

Estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del encargo de la escuela permiten perfeccionar la labor integral de los maestros para que desempeñen de forma sistemática, armónica y coherente la preparación de la familia y esta a su vez cumpla las funciones que le atribuye la sociedad.

2.3 Propuestas de actividades.

Actividad Pedagógica 1: Buscando la utilidad.

Tema: La familia cubana. Su influencia en la formación de la personalidad.

Objetivo: Familiarizar a los maestros con contenidos conceptuales sobre la problemática de la familia cubana y su influencia en la formación de la personalidad.

Medios: tarjetas (3), pizarra, computadora, diccionarios.

Vía: Técnica Participativa

Tiempo: 90 minutos.

Modo de proceder:

1-Se divide el grupo seleccionado en tres equipos de (4).

2-Se distribuyen las tarjetas que contienen interrogantes relacionadas con el tema objeto de estudio. Estas tienen carácter rotativo, de modo que todos los equipos emitan sus criterios sin llegar a ser repetitivos.

3- A cada tarjeta se le anexa una hoja de trabajo dividida en tres columnas enumeradas en correspondencia con cada equipo, donde escribirán la respuesta a las interrogantes planteadas.

4- A cada equipo le llega su hoja original y da lectura en plenario a todas las respuestas.

5- Se promueve la reflexión y el debate de los puntos de vistas planteados por interrogantes, llegando de modo conjunto al concepto o respuesta más completa mediante el empleo de los diferentes medios.

Bibliografía

- ❖ Arés Muzio, Patricia (2002) Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana. Editorial Félix Varela.
- ❖ Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2005) Familia y Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Rodríguez González, Nidia y otros (1995) Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. IMDEC, A. C
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006) Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana. Editorial Científico – Técnica.
- ❖ Mesa Redonda (1999) Edición Especial para la Familia Cubana. La Habana. Casa Editora Abril.

Actividad Pedagógica 2. El desempeño profesional del educador.

Tema: “El diagnóstico. Sus características”

Objetivo: Capacitar a los maestros sobre los requerimientos teóricos-metodológicos que presiden el diagnóstico de familia.

Medios: pizarra, pancarta, computadora.

Vía: Taller pedagógico (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación)

Tiempo: 90 minutos.

Modo de proceder

1- Reflexionar con el grupo. Los resultados de las visitas de ayuda metodológica e inspección que las diferentes estructuras han realizado al centro, han detectado insuficiencias en la preparación de los maestros al diagnosticar la familia, lo que se evidencia en cuanto a:

- ◆ Semejanzas con otras caracterizaciones.
- ◆ Indefinidas las causales de este indicador o generalizadas las mismas.
- ◆ Poco uso del lenguaje científico, de técnicas e instrumentos aplicados para corroborar el diagnóstico.
- ◆ Generalizadoras acciones de intervención.
- ◆ Acciones de intervención dirigidas solo a las carencias de las familias.
- ◆ Indeterminados los sujetos hacia quienes se dirigen las acciones de intervención.
- ◆ Indefinidas las acciones para orientar a la familia.

2-Debatir las causas que han provocado estas insuficiencias en la elaboración de los diagnósticos (Lluvia de ideas)

3-Explicar teórica y metodológicamente los aspectos que deben tenerse en cuenta para elaborar el diagnóstico de las familias. (Teoría)

4- Explicar las causales que inciden en la definición de familias disfuncionales. (Teoría)

5-Debatir referente a los instrumentos y técnicas que permiten la elaboración del diagnóstico familiar. (Visita al hogar, entrevista, pruebas proyectistas, historietas, exploración, observaciones pedagógicas, escalas evaluativas o de ambiente familiar, inventario de problemas, las situaciones controladas, autobiografía asistida, conocer la familia desde el alumno.

Bibliografía.

- ❖ Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2005). Familia y Escuela. La Habana.

Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ García Batista, Gilberto (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006). Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana. Editorial Científico – Técnica.
- ❖ Caballero Delgado, Elvira (2002) Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad Pedagógica 3: Para salvarlo.

Tema: La entrevista y las escalas evaluativas.

Objetivo: Capacitar a los maestros lo referido a la entrevista y las escalas evaluativas como instrumentos que favorecen la elaboración del diagnóstico familiar.

Medios: pizarra, computadora.

Vía: Técnica Participativa.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Modo de proceder:

1-Presentar la siguiente situación problémica.

Pablo es un niño de 3er grado que frecuentemente se muestra en el aula soñoliento, cansado, desmotivado, con un bajo rendimiento académico.

- a) ¿Qué causas consideran ustedes que inciden en la situación de Pablo? (Lluvia de ideas)
- b) ¿Cómo actuarían ante una situación similar?
- c) ¿Qué instrumentos o técnicas emplearías para lograr un diagnóstico eficaz?
- d) ¿Qué elementos debemos tener presente al aplicar la entrevista a la familia?

2- Explicar el proceder, al utilizar la entrevista familiar como un instrumento eficaz de diagnóstico.

3 - ¿Cómo procederías al utilizar la escala evaluativa como un instrumento para diagnosticar la familia?

4- A partir de la reflexión y el debate, explicar el proceder al recurrir a la escala evaluativa como un instrumento de diagnóstico.

5-¿Consideras suficiente al diagnosticar la familia el empleo de una técnica o instrumento?

6- ¿Qué opinas al respecto?

Bibliografía.

- ❖ Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ❖ Rodríguez González, Nidia y otros (1995) Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. IMDEC, A. C
- ❖ García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira (2004) Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ❖ Colectivo de autores (2004) Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006) Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico – Técnica. La Habana.
- ❖ Pomares, U. (2005). Metodología de preparación a la familia para la formación del patriotismo en escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Manuscrito.

Actividad Pedagógica 4: A vuelta de correo.

Tema: Vías para el trabajo de educación familiar.

Objetivo: Capacitar a los maestros sobre las diferentes vías de educación familiar.

Medios: cartas, sobres, buzón, pizarra

Vía: Técnica Participativa.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Modo de proceder:

1- Se motiva a los participantes refiriendo la función de una sección llamada a Vuelta de correo, que aparece en un periódico nacional y a la cual escribe la población planteando sus inquietudes. Se presenta el buzón que contiene las cartas.

2- Se divide el grupo seleccionado en tres equipos de (4)

3 -Se selecciona un miembro por equipo que se encargará de extraer del buzón una carta y trabajan por dar respuesta a las interrogantes planteadas.

4- Una vez concluido el trabajo grupal, se reúnen todos en plenaria y se da lectura a las inquietudes y a las respuestas elaboradas.

5- Se promueve la reflexión y el debate a partir de las respuestas, llegando de modo conjunto al concepto o respuesta más completa de las vías para el trabajo con la familia.

Bibliografía

- ❖ Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2005) Familia y Escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ❖ García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira (2004) Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Education. La Habana.
- ❖ Colectivo de autores (2004) Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006) Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico – Técnica. La Habana.
- ❖ Pomares, U. (2005). Metodología de preparación a la familia para la formación del patriotismo en escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Manuscrito.

Actividad Pedagógica 5. ¿Qué necesito?

Tema: La ética y el tacto pedagógico como elementos esenciales en la vida del educador.

Objetivo: Capacitar a los maestros en cuanto a los modos de actuación en la educación familiar, enfatizando en la ética y el tacto pedagógico como herramientas esenciales en la labor del maestro.

Medios. Tarjetas (3), computadora, pizarra, diccionarios, pancarta

Vía : Taller de reflexión y debate.

Tiempo: 90 minutos.

Modo de proceder:

1-Presentar la siguiente situación problémica.

María, la mamá de Ernesto, se encamina al centro escolar donde estudia su hijo, con un tono de voz inadecuado se dirige a la maestra e interrumpe la clase de Lengua Española. Esta predispuesta ante la situación presentada le expresa que no puede atenderla decidiendo cerrar la puerta del aula. María con rostro irónico y una frase irritante que sale de su garganta, regresa al hogar molesto e insatisfecho.

1. ¿Qué causas motivaron la visita de María al centro? (Lluvia de ideas)
2. ¿Cómo consideras el proceder de la mamá? ¿Por qué?
3. ¿Qué piensas con respecto a la actuación de la maestra?
4. Compara ambas actuaciones.
5. ¿Qué no estuvo presente en la actuación de la maestra?
6. Reflexionar en cuanto a la ética y el tacto pedagógico como herramientas esenciales en la labor del maestro.
7. ¿Qué entiendes por ética pedagógica?
8. Se promueve la reflexión y el debate a partir de la interrogante, llegando de modo conjunto al concepto o respuesta más acabada mediante el empleo de los diferentes medios.
9. ¿Qué entiendes por tacto pedagógico?
10. Se promueve la reflexión y el debate a partir de la interrogante, llegando de modo conjunto al concepto o respuesta más completa mediante el empleo de los diferentes medios.
11. ¿Qué importancia le concedes a la ética y el tacto pedagógico en la educación familiar?
12. A partir de la definición conceptual y las reflexiones, reelaborar la situación problémica planteada por parte de los maestros, donde prevalezca el tacto y la ética pedagógica.

13. Se procede a la lectura y análisis de algunas situaciones.

14. Como parte conclusiva de la actividad se presenta una diapositiva con diferentes mensajes donde prevalece la ética y el tacto pedagógico como herramientas esenciales en la labor del maestro.

Bibliografía.

- ❖ Arés Muzio, Patricia (2002) Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana. Editorial Félix Varela.
- ❖ Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2005) Familia y Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Rodríguez González, Nidia y otros (1995) Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. IMDEC, A. C
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006) Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana. Editorial Científico – Técnica.
- ❖ Mesa Redonda (1999) Edición Especial para la Familia Cubana. La Habana.

Actividad Pedagógica 6. Lo mismo puede ser diferente.

Tema: La organización de la escuela de educación familiar.

Objetivo: Capacitar a los maestros sobre cómo efectuar una escuela de educación familiar que contribuya a transformar las familias disfuncionales para asumir el aprendizaje como un elemento esencial en la vida de sus hijos. (as)

Medios. Video Educativo.

Vía: Taller de reflexión y debate.

Tiempo: 90 minutos.

Modo de proceder:

1-Presentar la siguiente situación problémica.

Sandra y Jorge son dos alumnos de 2º y 4º grado respectivamente. En su hogar se respira un ambiente tranquilo. Los padres de estos niños son trabajadores, cumplen con las tareas del hogar, como las relacionadas con su centro laboral,

pero lo más significativo de todo, es que no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos. ¿Qué piensan ustedes al respecto?

2- Invitarlos a observar el video educativo, centrando la atención en las actitudes que asumen los miembros de la familia con respecto al aprendizaje de los menores y posteriormente se procederá a la reflexión y debate.

3-Orientar las siguientes interrogantes como una guía de observación del material a visualizar.

3.1 ¿Qué aspectos de educación familiar se aprecian desfavorablemente en el video?

3.2 ¿Cómo repercute en la formación de los menores?

3.3 Ante situaciones similares a esta, cómo actuarías.

3.4 ¿Qué aspectos tendrías en cuenta para realizar una escuela de padres a partir de la problemática observada?

4-Introducir el debate sobre cómo organizar una escuela familiar a partir de la situación problemática presentada.

5- A partir de este momento se procede a la capacitación de los maestros, teniendo en cuenta la metodología para esta vía de educación familiar, viendo la posibilidad que brinda la misma como elemento transformador de las familias disfuncionales.

Aspectos a considerar.

- ◆ Es una vía directa de trabajo con la familia.
- ◆ Su objetivo esencial es brindar orientaciones a los padres de cómo educar mejor a sus hijos. (as).
- ◆ Se realiza dentro del marco de una reunión de padres.
- ◆ Necesita que el docente posea preparación suficiente del tema que será abordado.
- ◆ El empleo de métodos, procedimientos y medios de enseñanzas que propicien una adecuada motivación, comunicación y orientación predominando la reflexión y el debate.
- ◆ Caracterización psicopedagógica de la familia a partir de un diagnóstico fino.

- ◆ Tener en cuenta: la hora, lugar, el día.

Bibliografía

- ❖ Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2005). Familia y Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Education.
- ❖ Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006). Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana. Editorial Científico – Técnica.

Actividad Pedagógica.7. Dialogando entre colegas.

Tema: La organización de una visita al hogar.

Objetivo: Capacitar a los maestros sobre cómo efectuar una visita al hogar que contribuya a transformar las familias disfuncionales para asumir un régimen de vida como un elemento esencial en la educación de sus hijos (as).

Medios: computadora, pizarra, pancarta.

Vía: Taller de reflexión y debate.

Tiempo: 90 minutos.

Modo de proceder.

1-Presentar la siguiente situación problemática.

Raúl es un niño de cuarto grado que frecuentemente se muestra en el aula soñoliento, cansado, desmotivado, con un bajo rendimiento académico. En reiteradas ocasiones se han citado sus padres y no se personan en el centro.

2-Orientar las siguientes interrogantes que propiciarán una conversación amena, coherente, afectuosa y reflexiva entre colegas.

¿Cuáles serán las razones que provocan ese estado de ánimo en Raúl?

¿Ante situaciones similares a esta, cómo procedería?

¿Qué elementos esenciales tendrías en cuenta al realizar la visita al hogar?

3-Introducir el debate sobre cómo organizar una visita al hogar a partir de la situación problemática presentada.

4-A partir de este momento se procede a la capacitación de los maestros teniendo en cuenta la metodología para la visita al hogar, viendo la posibilidad que brinda la misma como elemento transformador de las familias disfuncionales.

Aspectos a considerar.

- ◆ Se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a las dificultades que presenta el hijo.(as).
- ◆ Estas visitas tienen carácter preventivo.
- ◆ Estas visitas movilizan importantes mecanismos psicológicos en la familia.
- ◆ Lleva esfuerzo personal del maestro.
- ◆ Tener presente el diagnóstico de la familia, logrando un intercambio afectuoso entre los miembros, que permita al docente introducir los temas de conversación necesarios que conlleven al cambio deseado.

Bibliografía

- ❖ Castro Alegret, Pedro Luis y otros (2005). Familia y Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006). Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana. Editorial Científico – Técnica.

Actividad Pedagógica. 8. Todos sabemos.

Tema: La organización de una reunión de padres.

Objetivo: Capacitar a los maestros de cómo efectuar una reunión de padres que contribuya como elemento transformador para que las familias disfuncionales asuman un rol más responsable en cuanto a la importancia de la alimentación en el desarrollo físico y mental de sus hijos (as).

Medios: pancarta, pizarra, computadora.

Vía: Taller reflexión y debate.

Tiempo: 90 minutos.

Modo de proceder.

1-Presentar la siguiente situación problémica

Varios alumnos del grupo de cuarto grado frecuentemente se muestra en el aula, agotados, desmotivados. A la hora del recreo no desean jugar, ni se incorporan a ninguna actividad del mismo, con un bajo rendimiento académico, nunca traen merienda. En ocasiones han expresado a sus compañeros que no desayunan.

2-Orientar las siguientes interrogantes.

¿Cuáles serán las razones que provocan ese estado de ánimo en dicho grupo de alumnos?

¿Cómo podrían dar tratamiento a esta problemática escolar a través de una reunión de padres?

3-Introducir el debate sobre cómo organizar una reunión de padres a partir de la situación problémica presentada.

4- A partir de este momento se procede a la capacitación de los maestros teniendo en cuenta la metodología para desarrollar la reunión de padres, viendo la posibilidad que brinda la misma como elemento transformador de las familias disfuncionales partiendo del debate que propicia el taller donde previamente se prepararon.

Aspectos a considerar:

- Es la convocatoria que hace cada maestro a los padres de sus alumnos cada cierto tiempo.
- Se analizan cuestiones de interés relacionadas con la vida escolar de los alumnos.(alimentación)
- Lograr una caracterización lo más completa posible de la familia.
- Lograr que los padres no se sientan regañados, si no orientados y preparados para asumir una correcta educación familiar sobre el tema abordado.
- Necesita que el docente posea preparación suficiente del tema que será abordado.

Bibliografía.

- ❖ Castro Alegret, Pedro Luís y otros (2005). Familia y Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006). Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana.

Actividad pedagógica. 9. Se hace camino al andar.

Tema: Elección de la mejor opción ¿El diálogo o el regaño?

Objetivo: Capacitar a los maestros de cómo aplicar la técnica participativa Elección de la mejor opción ¿El diálogo o el regaño?, como una vía de educación familiar.

Medios: tarjetas (6), pancarta,

Vía: Técnica Participativa

Tiempo de duración: 90 minutos.

Modo de proceder.

1. El maestro selecciona anticipadamente las tarjetas enumeradas en un orden lógico de acuerdo con el tema o problema que desea abordar. (Las tarjetas en forma de pétalos).
2. Se organizan los padres equipos, según convenga y el maestro refiere que los adultos van unidos a sus hijos por un largo camino que es la vida misma y que tiene flores y piedras, pero que ese camino se puede ir construyendo juntos.
3. Se inicia la actividad según la enumeración de las tarjetas en forma ascendente.
4. Se propicia el debate y la reflexión entre los participantes, estas no quedan sólo en los equipos, sino que se socializan y el maestro debe profundizarlas discutiendo sin miedo, de forma abierta y en busca de apoyo mutuo, siempre en función de los cambios de métodos educativos inadecuados y de la creación de

nuevas formas de ver la propia vida así a un crecimiento más armónico y sano de los niños(as).

5. Al concluir el debate de cada tarjeta, se procede a colocarla en la pancarta que lleva implícito el título. Se hace camino al andar. (Se colocarán las tarjetas por el dorso).

6. Se utiliza el mismo proceder hasta concluir en el número de tarjetas.

7. Se concluye la actividad con la formación de la flor, quedando implícita la siguiente frase sugerente: Quiero crecer contigo y ser feliz o Construyamos juntos un camino de flores.

Bibliografía

- ❖ Arés Muzio, Patricia (2002) Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana. Editorial Félix Varela.
- ❖ Castro Alegret, Pedro Luís y otros (2005) Familia y Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Rodríguez González, Nidia y otros (1995) Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. IMDEC, A. C
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006) Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana. Editorial Científico – Técnica.
- ❖ Mesa Redonda (1999) Edición Especial para la Familia Cubana. La Habana. Casa Editora Abril.

Actividad pedagógica. 10. “Ensalada de refranes”.

Tema: El castigo físico, un método inadecuado en la educación familiar.

Objetivo: Capacitar a los maestros de cómo aplicar la técnica participativa “Ensalada de refranes” como una vía de educación familiar.

Medios: Tirillas de papel con refranes, cartel con el título del tema, hojas, lápices para hacer anotaciones u observaciones por los padres, spot televisivo “El cinto”.

Vía: Técnica Participativa

Tiempo de duración: 45 minutos.

Modo de proceder.

1. Se inicia la actividad repartiendo refranes fraccionados en dos partes entre los padres, lo que propiciará a partir de la unión de los mismos, los padres queden organizados en parejas para reflexionar sobre el tema.

2. A partir de la organización del grupo preguntarle a los padres qué entienden por métodos educativos inadecuados, argumentando en el caso que los padres no amplíen sus respuestas. Este sería el momento para que el maestro coloque el tema de la actividad que se tratará y precise el objetivo de la misma.

3. Demostrar cómo utilizando el spot televisivo "El cinto", el maestro puede conducir un debate reflexivo sobre el tema, apoyándose en las siguientes preguntas:

a) ¿Qué significa la expresión... el cinto es para ajustar los pantalones, no la conducta?

b) Escriba en el papel, junto a su pareja, un número aproximado de castigos que impone semanalmente.

c) ¿Considera que estos han sido efectivos? ¿Por qué?

Resulta importante que aproveche el docente esta última parte de la pregunta pues los padres podrán exponer argumentos y pueden llegar por sí solos a convencerse

de la importancia de utilizar con estabilidad correctos métodos educativos. Este sería el momento ideal para que el docente recree la actividad de manera creadora.

4. El maestro puede concluir la actividad con la siguiente afirmación: El castigo fragmenta, debilita la personalidad de los niños. Baja la autoestima, lleva a la subvaloración y al degradamiento personal.

5. Se orienta al maestro que al culminar cada reunión esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes. En el caso de este tema es valioso transmitir la idea de que el método que por excelencia utilizará la familia con sus hijos es el **diálogo**, la comprensión, el estímulo para educar con eficacia a sus hijos.

Bibliografía.

- ❖ Arés Muzio, Patricia (2002) Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana. Editorial Félix Varela.
- ❖ Castro Alegret, Pedro Luís y otros (2005) Familia y Escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Rodríguez González, Nidia y otros (1995) Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. IMDEC, A. C
- ❖ Guibert Reyes, Wilfredo (2006) Aprender enseñar y vivir es la clave. La Habana. Editorial Científico – Técnica.

La **evaluación** de cada actividad pedagógica se realiza de forma oral. De esa forma los maestros expresan sus reflexiones, criterios u opiniones sobre el desarrollo de cada una. Emiten criterios sobre la participación del resto de sus compañeros y se cierra la actividad pedagógica con la técnica PNI.

2.4. Resultados y análisis valorativo del pre-test.

Se aplicó una entrevista a 12 maestros del primer ciclo (Anexo 8) con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los mismos para desarrollar con eficiencia la labor transformadora con las familias disfuncionales, los resultados obtenidos se procesan en la tabla que a continuación se muestra.

| M | Dimensión | Indicadores | Evaluación | Cantidad | % |
|----------|------------------|--------------------|-------------------|-----------------|----------|
| 12 | 1 | 1.1 | A | 2 | 16,6 |
| | | | M | 6 | 50,0 |
| | | | B | 4 | 33,3 |
| | | 1.2 | A | 2 | 16,6 |
| | | | M | 7 | 59,3 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|------|---|------|
| 12 | 2 | 1.3 | B | 3 | 25,0 |
| | | | A | 2 | 16,6 |
| | | | M | 4 | 33,3 |
| | | | B | 6 | 50,0 |
| | | 2.1 | A | 2 | 16,6 |
| | | | M | 4 | 33,3 |
| | | | B | 6 | 50,0 |
| 2.2 | A | 2 | 16,6 | | |
| | M | 3 | 25,0 | | |
| | B | 7 | 58,3 | | |

Descripción de la tabla.

En la tabla aparecen los resultados obtenidos respecto a las dimensiones e indicadores evaluados. En la parte superior de la tabla aparecen las dimensiones, los indicadores, la evaluación, cantidad y %, debajo se incluyen los datos en las casillas correspondientes de cada indicador y en la parte izquierda se colocó la muestra.

Análisis de la tabla.

En el primer indicador referido al concepto y las funciones de la familia se puede apreciar que 2 maestros poseen conocimientos del tema, lo que representa un

16,6% de la muestra, mientras que el 50,0 %(6), infieren algunas nociones sobre la temática y el 33,3 %(4) no responde de forma acertada.

Al valorar el indicador 1.2, dominio de los tipos de familias y su influencia en la formación de la personalidad se constató que el 16,6% representado por 2 maestros poseen dominio, el 58,3 (7) maestros responden de forma atinada y no lo dominan 3 lo que representa un 25,0 %.

El indicador 1.3 el cual aborda el dominio de las vías y la metodología para el trabajo con la familia, se evalúa que 2 maestros poseen dominio de este aspecto, lo que representa un 16,6%, mientras el 33,3%(4) de la muestra conoce algunas vías y exponen criterios metodológicos para aplicarlas. El resto que representa el 50%(6) las respuestas son desacertadas.

La dimensión 2 referida a la actuación con el conocimiento teórico sobre la familia y las vías para su educación, el indicador 2.1 arrojó que el 16,6%(2) de la muestra diagnostican acertadamente cada familia atendiendo a su clasificación, 4 maestros que representan el 33,3% lo hacen con algunas impresiones, mientras que el 50,0% (6) obvian los elementos esenciales que lo caracterizan y no logran un diagnóstico fino e integral.

Cuando analizamos el indicador 2.2 referido a la utilización de las vías metodológicas para el trabajo con familias disfuncionales se comprobó que el 16,6%(2) de los maestros poseen conocimientos y tienen habilidades para instrumentarlas, 3 maestros expresan que dominan algunas de las vías y las utilizan de forma acertada y el 58,3%(7) expresan que desconocen el proceder, por lo que no hacen uso de ellas.

La escala para evaluar la preparación de los maestros aparece en el Anexo 9. Esta establece ubicarlos en niveles Altos, Medios y Bajos según el dominio de la teoría y la actuación con ese conocimiento.

La exposición de los resultados anteriores, como instrumentos propios de la investigación pedagógica en el nivel empírico y teórico reafirma la necesidad de contribuir a la preparación de los maestros para lograr que la familia esté preparada para educar a sus hijos.

Potencialidades:

- ◆ Influencia afectiva en los padres.
- ◆ La autoridad que ejercen ante la familia por la ejemplaridad que los caracteriza.
- ◆ Reconocimiento de las insuficiencias en su preparación para la educación familiar.
- ◆ Reconocimiento de las carencias de la familia para su desempeño educativo.
- ◆ Interés por la preparación.

Debilidades:

- ◆ En las bases legales y jurídicas del trabajo con la familia y la educación familiar.
- ◆ Las técnicas y vías para la educación familiar.
- ◆ Formas para diagnosticar la familia.
- ◆ Eficacia en la aplicación de las técnicas y vías utilizadas en la educación familiar.
- ◆ Pertinencia del diagnóstico de la familia (Aprovechamiento de la creatividad, experiencias y potencialidades de los padres para el tratamiento personalizado).
- ◆ Selección de contenidos en la educación familiar en correspondencia en correspondencia de las necesidades de la familia.
- ◆ Aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico para preparar al niño como miembro de la familia.

2.5. Resultados del postest luego de aplicadas las actividades pedagógicas.

Después de aplicadas las actividades pedagógicas para la preparación del maestro en cuanto a los elementos teóricos relacionados con el tema objeto de investigación, se corroboró en los expedientes acumulativos de los escolares muestreados, que el diagnóstico se realiza de manera integral y se profundiza en los aspectos contenidos en la caracterización psicopedagógica en el 83,3% de la muestra. El 9(75%) dominan las formas para el diagnóstico de la familia y el 58,3% logra incorporar más de tres.

Consideran la situación económica en las caracterizaciones, se refleja el nivel de escolaridad de los padres, las condiciones de vida de la familia: estado de la vivienda, condiciones higiénico - sanitaria y otros en el 91,6% de los documentos muestreados y la participación de la familia en las tareas comunitarias es considerada por todos los maestros.

Se observan referentes en cuanto a la formación política, los valores éticos, morales, políticos y sociales en el (75%) de forma clara y precisa.

Se aprecia un ascenso cualitativo y cuantitativo en cuanto a las características de las familias disfuncionales, lo hacen adecuadamente el (83%), 2 maestros lo realizan de forma escueta lo que representa (17%).

Se aprecia una valoración profunda del cumplimiento de los roles maternos y paternos: protección del menor de forma material y espiritual, comprensión y respeto a los derechos del niño, en 8 maestros (67), faltándole algunos elementos al resto de la muestra.

Se muestrearon 12 actas, en estas se comprobó en relación con las reuniones que en el 83% (10) se reflejan las carencias de las familias el 9(75%) poseen dominio de las técnicas y vías a utilizar en la educación familiar y 3 (25%) presenta algunas imprecisiones.

Se constató que los temas tratados responden frecuentemente a los intereses de los padres, en 10(83%), en 7(58,3%) se aprecia pertinencia del diagnóstico de la familia (Aprovechamiento de la creatividad, experiencias y potencialidades de los padres para el tratamiento personalizado, en 5(42%) hay presencia en algunos documentos de estos elementos.

El 75% de la muestra incorporan temas que abordan la atención a la diversidad, un 17% concentra los aspectos relacionados con el diagnóstico y algunos temas sugeridos por la Cátedra Martiana y planificados por el Consejo de Dirección. Se observa un carácter participativo en la mayoría de las sesiones. Se desarrollan talleres, técnicas participativas, se logra buena asistencia a las reuniones, por parte de los miembros de la familia.

Se pudo constatar en los planes de clases (12) que el 83% selecciona los contenidos de educación familiar en correspondencia con las necesidades de las familias y el 17% alguno contenido.

El 75% de ellos aprovechan las potencialidades de las asignaturas para preparar al niño como miembro activo y transformador de su familia, el 17% no aprovecha todas las potencialidades educativas del proceso pedagógico, 5 (42%) no las tienen en cuenta.

El 67% de las familias expresaron que siempre conversan con sus hijos, el 33% refieren que dispone de poco tiempo. El 83% manifestó apoyo a la realización de las tareas y un 17% a veces le ayudan.

En cuanto al tiempo libre se infiere que un 67% se lo dedica a su hijo y el 33% infiere no disponer de tiempo libre.

Se puede apreciar que el 83% intercambia con el maestro, un 17% lo hace según necesidad. Sobre los temas impartidos por parte de los maestros se pudo constatar que el 83% respondieron positivamente, mientras que un 17% no emitieron criterio alguno. Se refieren a los temas abordados lo que evidencia el trabajo realizado y las huellas que perduran.

En el primer indicador se puede apreciar que 8 maestros poseen conocimientos del tema, lo que representa un 66,6% de la muestra, mientras que el 16,6%(2), infieren conocimientos de la temática y el 16,6 %(2) no responde de forma acertada,

Al valorar el indicador 1.2, dominio de los tipos de familias y su influencia en la formación de la personalidad se constató que el 75% representado por 9 maestros poseen dominio, el 16,6% (2) maestros responden de forma atinada y el 8,3 % de la muestra (1) no responde de forma acertada.

El indicador 1.3 el cual aborda el dominio de las vías y la metodología para el trabajo con la familia, se evalúa que 6 maestros poseen dominio de este aspecto, lo que representa un 50,0%, mientras el 33,3%(4) de la muestra conoce algunas vías y domina la metodología para aplicarlas. El resto que representa el 16,6%(2) las respuestas dadas no son convincentes.

La dimensión 2 referida a la actuación con el conocimiento teórico sobre la familia y las vías para su educación el indicador 2.1 arrojó que el 58,3%(7) de la muestra diagnostican acertadamente cada familia atendiendo a su clasificación, 3 maestros que representan el 25,0% obvian algunos elementos significativos, mientras que el 16,6%(2) no logran un diagnóstico acertado.

Cuando analizamos el indicador 2.2 referido a la utilización de las vías metodológicas para el trabajo con familias disfuncionales se comprobó que el 50,0% (6) de los maestros poseen conocimientos y tienen habilidades para instrumentarlas, 4 maestros expresan dominio de varias vías y las implementan de forma acertada y el 16,6%(2) expresan que dominan el proceder, por lo que no logran su instrumentación.

2.6 Comparación entre pretest y postest.

La aplicación de los instrumentos en el post- test demostraron la ocurrencia de cambios en relación a los conocimientos y modos de actuación adquiridos por los maestros después de aplicada las actividades pedagógica para prepararlos en la orientación de las familias disfuncionales. Los resultados plasmados en la tabla dan crédito de lo planteado.

En la tabla que aparece a continuación se aprecia el impacto provocado a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas para transformar el estado actual de preparación de los maestros del primer ciclo, para el trabajo con las familias disfuncionales.

Se constató que el 83,3% de los maestros poseen dominio del concepto de familia y las funciones que se le atribuyen a la misma, el 91,6% valora acertadamente la influencia de esta en la formación de la personalidad. De la muestra, 10 dominan los aspectos esenciales para la labor preventiva, persuasiva, comunicativa y transformadora, logrando una adecuada implementación de las actividades partiendo del diagnóstico familiar. Se logró un salto cuantitativo y cualitativo en la relación maestro - familia disfuncional a partir de la ética y tacto pedagógico como elementos esenciales en los modos de actuación.

| M | Dimensión | Indicadores | Eval. Inicial | Cant Inicial | % Inicial | Eval. Final | Cant Final | % | |
|-----|-----------|-------------|---------------|--------------|-----------|-------------|------------|------|------|
| 12 | 1 | 1.1 | A | 2 | 16,6 | A | 8 | 66,6 | |
| | | | M | 6 | 50,0 | M | 2 | 16,6 | |
| | | | B | 4 | 33,3 | B | 2 | 16,6 | |
| | | 1.2 | A | 2 | 16,6 | A | 9 | 75,0 | |
| | | | M | 7 | 58,3 | M | 2 | 16,6 | |
| | | | B | 3 | 25,0 | B | 1 | 8,3 | |
| | | 1.3 | A | 2 | 16,6 | A | 6 | 50,0 | |
| | | | M | 4 | 33,3 | M | 4 | 33,3 | |
| | | | B | 6 | 50,0 | B | 2 | 16,6 | |
| | 12 | 2 | 2.1 | A | 2 | 16,6 | A | 7 | 58,3 |
| | | | | M | 4 | 33,3 | M | 3 | 25,0 |
| | | | | B | 6 | 50,0 | B | 2 | 16,6 |
| 2.2 | | | A | 2 | 16,3 | A | 6 | 50,0 | |
| | | | M | 3 | 25,0 | M | 4 | 33,3 | |
| | | | B | 7 | 58,3 | B | 2 | 16,6 | |

CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales están establecidos en los documentos del Ministerio de Educación y en las normativas para la dirección de esta preparación accionadas conjuntamente con los Centros de Diagnóstico y Orientación, el Consejo de Atención a Menores y la Comisión de Prevención en cada territorio.

El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitió aseverar que la preparación de los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales era insuficiente. Se apreció carencia de acciones, dirigidas a la preparación del maestro, en el diseño de la Estrategia de Trabajo de la escuela. Falta de conocimientos, en los maestros, en relación con la teoría sobre las tipologías de familias y sus clasificaciones así como de las vías para orientarlas y en los modos de actuación de ellos respecto a la referida orientación.

Las actividades pedagógicas diseñadas y aplicadas en la investigación partieron del diagnóstico de necesidades y potencialidades de los maestros en relación con su preparación para el trabajo con las familias disfuncionales. Se insertaron de manera coherente en el sistema de trabajo metodológico de la escuela, utilizando las vías y métodos establecidos en este sistema.

La evaluación de la aplicación de las actividades pedagógicas demostró que fueron efectivas en la preparación de los maestros implicados en la muestra para el trabajo con las familias disfuncionales lo que se aprecia en la descripción de la experimentación que contiene la evolución de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente y en los modos de actuación de los maestros en relación con la orientación de estas familias.

RECOMENDACIONES.

Divulgar, en los diferentes eventos, las actividades pedagógicas aplicadas para la preparación de los maestros en el trabajo con las familias disfuncionales.

BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Acosta, B. y Cruz, N. (2002). “*Escuela y familia: Complementarios Educativos*.” En A. M. González (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Addine, F. (2004). *Compilación. Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Academia.
- ❖ Álvarez, M. (1997). Posibles impactos del período especial en la familia cubana. La Habana: CITMA.
- ❖ Álvarez, C. (1998). *La Pedagogía como ciencia*. Epistemología de la educación (soporte magnético).
- ❖ Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Álvarez, E. et al. (2006). “*Evaluación diagnóstico y prevención*.” En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial*. Módulo II. Cuarta parte. (pp.12-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Álvarez, M. I. (2006). “*Comunicación y Educación*.” En Fernández, A.M. et al. *Comunicación Educativa y grupo escolar*. Maestría en Educación. Universidad “Enrique José Varona.”
- ❖ Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- ❖ Arés, P. y otros (1997). El trabajo grupal. La Habana: Editorial Caminos
- ❖ Arés, P. (2000). “*La familia una mirada al futuro: Conferencia Magistral en el acto de inauguración del Taller Internacional Abriendo las Puertas a la Familia*”. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital.
- ❖ Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- ❖ Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- ❖ Arés, P. (s.a.). *Padres nuevos, para hijos nuevos*. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital.
- ❖ Arias, G. (s.a.). *Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias*. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología. Soporte digital.
- ❖ Arias, H. (1995). *La Comunidad y su Estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- ❖ Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Blanco, A. (2002). “*La educación como factor de la práctica social.*” En A. M. González y C. Reinoso (compil.). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.237 -247). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Burke, M: T: y otros (1989) *¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Bustillos, G. (1998). *Técnicas participativas de educadores cubanos*. La Habana: Impresión IMDEC, ACL.
- ❖ Caballero, E. (2002). *Compilación. Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- ❖ Castillo, S. (1990) *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?* La Habana. *Pedagogía 5* .Año II, ene – mar.
- ❖ Castro, F. (1997). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de inauguración del curso escolar 1997 – 1998). La Habana: Editorial Orbe.
- ❖ Castro, F. (1989). Discurso en la clausura del XII Seminario Nacional de Educación. La Habana: Periódico Granma.
- ❖ Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educativas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Castro, P. L. y Castillo S. M. (1997). *“La familia emplazada.” Educación*. 90, 19-22.
- ❖ Castro, P. L. y Castillo, S. M. (1999) *Para conocer mejor la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Castro, P. L y Castillo, S. M. (2002) “Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos”. Ponencia al encuentro Cuba - Argentina. La Habana: ICCP.
- ❖ Castro, P. (1990) *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* La Habana: En Pedagogía 5. Año II, ene – mar.
- ❖ Cerezal, J. et al. (2006). “*El diseño metodológico de la investigación*” En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Cervantes, M. (2002). *Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ *Código de la familia*. (1978).La Habana: Editora Política.
- ❖ *Código de la niñez y la juventud*. (1984). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Colectivo de autores. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de autores. (1992). *Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista*. Tomo I. Dirección de Marxismo – Leninismo. Ministerio de Educación Superior. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de autores. (2004). *Reflexiones teórico – prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de autores. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Colectivo de autores. (1983). *Seminario Nacional primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Colectivo de autores. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *Consideraciones generales*.
- ❖ *Constitución de la República de Cuba*. (2005). La Habana: Editorial Pontón Caribe, S.A.
- ❖ Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Chávez, J. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800 – 1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Chávez, J. y otros (2005). *Acercamiento Necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ De Armas, N y otros. (2004). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.
- ❖ Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Elkonin, D. B. (1974). *En torno al problema de los periodos del desarrollo psíquico en la infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Fernández, L. (compil.) (2005). *Pensando en la personalidad. t.1 y t.2*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- ❖ Fernández, C. A. M. (2006). *“Familia, comunidad y psicoterapia escolar en la Educación Especial.”* En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en*

Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Fernández, A. M. y otros (1995). *Comunicación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Freire, P. (1996). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Editorial Siglo XXI, (segunda edición).
- ❖ Fuentes, L. (1999). El vínculo –escuela- comunidad una tarea a resolver. La Habana: Impresión Ligera.
- ❖ García, L. y otros. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ García, L. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ González, F. (1990). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ González, F. (1995). *Comunicación personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Guibert, W. (2006). *Aprender enseñar y vivir*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- ❖ Gutiérrez, E. (2006). *Por qué no aprende un niño*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- ❖ Hernández, M. G. (2001). *Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela – familia – comunidad*. Tesis en opción al grado científico de Dra. Ciencias Pedagógicas. Camaguey (manuscrito).

- ❖ Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
- ❖ Kaplun, G. (2001). *Comunicación, educación y cambio*. La Habana: Editorial Caminos.
- ❖ Konstantinov, F y otros: (1976). *Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista I y II*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Landreani, N. (1997). *Una contradictoria integración: escuela y comunidad*. Buenos Aires: En revista Crítica Educativa. Año II.
- ❖ Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Lev. S. Vygotsky. (1981). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las funciones psíquicas*. Edición Revolucionaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ López O. (1999). *Las buenas relaciones de la escuela nueva*. En revista El Correo de la UNESCO.
- ❖ López, J. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ López, M. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Martí, J. (1973). *Obras Completas*. t.28. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- ❖ Martí, J. (1991). *Obras Completas*. t.15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- ❖ Martí J. (s.a). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Martí, J. (1991). *Obras Completas*. t.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Martí J. (s.a). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Martí, J. *Obras Completas*. Tomo VIII.
- ❖ Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M. (2005). “La filosofía Marxista – Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica”. En Ministerio de Educación, Cuba. VI *Seminario Nacional para educadores* (p.5-8). La Habana.
- ❖ Marx, C. (1973). *El Capital*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- ❖ Marx, C, Engels, F. (1974). *Obras Escogidas*. t.3. Moscú: Editorial Progreso.
 - ❖ Maya, A. (1996). *El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, ¿Cómo organizarlo y dirigirlo? ¿Cómo evaluarlo?* Colombia: Editorial Magisterio.
- ❖ Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Ciencias.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Trabajo Preventivo. Orientaciones Metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (1981 a). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (1981 b). *Seminario Nacional 1^{ra} parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (1981c). *Seminario Nacional 1^{ra} parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Ética pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (1989): *Las relaciones del maestro con los padres*. La Habana: En revista Educación. Año XIX, ene- mar.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (1992). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción Pedagógica. C: E.P. E.S.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2003a). *Modelo de la Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2003b). *IV Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2004,2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Fundamentos de la investigación* módulo I. 1ra parte. Maestría en Ciencia de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Fundamentos de la investigación* módulo I. 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2008a). *Reglamento para el Trabajo Metodológico*. RM 119/2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Ministerio de Educación, Cuba. (2008b). *Fundamentos de la Investigación Educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación.
- ❖ Monereo, C . (1995). *Estrategias para aprender a pensar bien*. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 237, junio, Madrid, España: Editorial Praxis.
- ❖ Monge, E. (1993). *El poder compartido de la comunidad. ¿De quién es la responsabilidad?* Costa Rica: En Revista Educación.
- ❖ Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida (1)*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- ❖ Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- ❖ Núñez, E. (2005). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Núñez, E. (2005). *Cartas al maestro. Familia y Escuela 2 algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias, que el maestro debe conocer*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Núñez, E., Arias, G., Albarrán, J. V. (2003). *Cartas al maestro. Cartas a la familia: Acompáñame en 3ro y 4to grados*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- ❖ Núñez, E. (1995). *“Las escuelas de educación familiar”*. Pedagogía Cubana
- ❖ Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). *“La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy”*. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Núñez, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277).
- ❖ Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad". En González, A. M. (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Partido Comunista de Cuba. (1990. *Programa del PCC*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Pérez, L. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Petrovski, A. V. (1978). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- ❖ Pisarienko, V. I. (1981). *La Ética pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ramonet, I. (2002). *Propagandas silenciosas. Masas, televisión, cine*. Instituto Cubano del Libro. La Habana: Ediciones Especiales.
- ❖ Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Rodríguez, M. A. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación y sus relaciones con la personalidad". En J. Moreno (compil.). *Psicología de la personalidad: Selección de lecturas* (pp.68-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Sablón, B. (2002). *“Prevención y Educación”*. En E. Caballero (compil.). *Diagnóstico y Diversidad*. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). *“La Pedagogía cubana: sus raíces y logros”*. En *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación.
- ❖ Sjomlinski, V. (1975). *Pensamiento Pedagógico*. Moscú: Editorial Progreso.
- ❖ Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Torres, M. (1999) *Familia, diagnóstico y discapacidad*. La Habana. Curso 1 Pedagogía ´99.
- ❖ Turner, L. y Pita, C. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Valdés, M. (1886, 24 de enero). *La escuela como institución social*. Periódico *“La escuela”*. La Habana.
- ❖ Vega, R. (1983). *Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente*. La Habana: Editorial. EIMAV UH.
- ❖ Vygotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.

ANEXO 1

Análisis de documentos de inspecciones y ayudas metodológicas.

Objetivo: Constatar las recomendaciones u orientaciones emitidas por las estructuras superiores para la preparación de los maestros en el trabajo con las familias disfuncionales.

Guía de análisis:

- Si se detectan necesidades de preparación en los maestros para el trabajo con familias disfuncionales.
- Si se le proyectan a la Dirección del centro acciones hacia el logro de este objetivo.

ANEXO 2

Guía para la revisión de las actas de las visitas a los hogares.

Objeto: Metodología empleada en la visita al hogar.

Objetivo: Obtener información sobre las visitas a los hogares.

1. Objetivos de las visitas a los hogares
2. Correspondencia de los temas de las visitas con las necesidades de las familias.
3. Frecuencias con que se realizan las visitas.

ANEXO 3

Guía para la revisión de los Expedientes Acumulativos del Escolar.

Objeto: Caracterización de la familia y las estrategias educativas.

Objetivo: Constatar el nivel de precisión en la caracterización de la familia y las estrategias educativas seguidas.

1. Aspectos sociopolíticos del niño y su familia.

- Situación económica.
- Nivel de escolaridad
- Condiciones de vida (estado de la vivienda, condiciones higiénico, sanitaria y otros)
- Participación en las tareas comunitarias.
- Formación política.
- Valores éticos, morales y políticos- sociales.
- Relación con la escuela, formas de cooperación, participación en reuniones y escuelas de educación familiar.
- Conocimiento de los logros y deficiencias del niño y actitud que asume
- Procedimiento educativos que se utilizan con el menor (castigos, persuasión, sobreprotección, indiferencia y otros)
- Hábitos familiares (alcoholismo, tabaquismo y otros régimen de vida y autonomía familiar.
- Cumplimiento de los roles maternos y paternos (protección del menor de forma material y espiritual) Comprensión y respeto a los derechos del niño.

2. Diseño de la estrategia en función de las potencialidades y carencias.

ANEXO 4

Guía para la revisión de las actas de las Escuelas de Educación familiar.

Objeto: Metodología empleada en las Escuelas de educación familiar.

Objetivo: Obtener información sobre el trabajo con las Escuelas de Educación familiar.

Aspectos a considerar:

1. Contenidos de las actividades de Educación Familiar
2. Técnicas y otras vías empleadas
3. Comportamiento de la asistencia

ANEXO 5

Guía para la revisión de los planes de clases.

Objeto: Uso eficiente de los contenidos para la preparación del niño como parte de la familia.

Objetivo: Obtener información documental sobre el aprovechamiento de las posibilidades que brindan los diferentes contenidos para preparar al niño como parte de la familia.

Aspectos a considerar:

1. Aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas para preparar al niño como miembro activo y transformador de su familia.
2. Incorporación de la problemática de la familia de la localidad en los planes de clases.

ANEXO 6

Encuesta a miembros de la familia.

Objeto: Nivel de preparación de la familia.

Objetivo: Comprobar la preparación que posee la familia para enfrentar una correcta educación familiar.

“A ustedes que contribuyen con amor a la educación de sus hijos”:

Espero que colabore con sinceridad al responder el siguiente cuestionario:

1) ¿Conversas con tus hijos?:

siempre____

poco____

nunca____

2) ¿Le pegas para que obedezca?:

siempre____

Algunas veces____

nunca____

3) ¿Lo apoyas en la realización de las tareas?

siempre____

algunas veces____

nunca____

4) ¿Comparte el tiempo libre con los hijos?

siempre____ no dispongo de tiempo libre _____

algunas veces____

nunca____

5) ¿Con qué frecuencia intercambia con el maestro de su hijo?

diario____ mensual _____

semanal____ a veces _____

quincenal____ nunca _____

6) ¿Le sirve para algo las actividades que le brinda la escuela para la educación de sus hijos?: S i__.

No__.

a) ¿Recuerdas algunos temas abordados? ¿Cuáles?

ANEXO 7

Escuela de padres.

Objeto: Observación a escuelas de padres.

Objetivo: Constatar el desempeño del docente al conducir y desarrollar una escuela de padres.

Nombre del maestro: _____

Observador: _____

1. Asistencia de los padres: buena __, regular __, mal __.
2. Relaciones que se establecen entre maestros y padres: buena __, regular __, mal __.
3. Enfoque que le da el docente a la actividad: participativo __, orientador __, comunicativa __.
4. Acciones que se realizan en la actividad:
Presentación de temas ____.
Análisis de la disciplina ____.
Análisis de los resultados académicos ____.
5. Participación de los padres en la actividad:
Buena ____
Mala ____
Regular ____
Ninguna ____
Aportación de experiencias ____.
6. Interés del docente por dar solución a la problemática abordada:
Se sitúa desde afuera ____
Busca apoyo en otros factores ____
Profesionalidad mostrada ____

ANEXO 8

Entrevista al docente.

Objeto: Nivel de preparación del docente para la transformación de la familia.

Objetivo: Comprobar el dominio que poseen los docentes para lograr una efectiva educación familiar.

1. Teniendo en cuenta las diferentes bibliografías que abordan la temática relacionada con la familia. ¿Qué funciones se la atribuyen a la misma?
2. ¿Qué métodos emplea la familia que afectan la formación de la personalidad de sus hijos? (as)
3. ¿Qué familias no influyen positivamente en la formación de la personalidad de sus hijos? (as)
4. ¿Qué vías utilizarías para lograr la transformación de la familia que no contribuyen a la educación de sus hijos?(as)
5. ¿Considera usted que posee dominio metodológico para aplicar las diferentes vías con efectividad?

Poseo dominio _____

Algún dominio _____

Poco dominio _____

Ningún dominio _____

6. ¿Con qué frecuencias realizas la labor educativa con la familia?

Mensual _____

Bimensual _____

Anual _____

Siempre que sea necesario _____

- 7-¿Qué elementos consideras necesarios para lograr una efectiva preparación familiar?

ANEXO 9

Escala de valoración del conocimiento y la actuación con este por los maestros

Dimensión 1

Indicadores

1.2 Dominio sobre el concepto y funciones de la familia.

Alto- Son aquellos que tienen pleno dominio sobre el concepto y las funciones que realiza la familia.

Medio- Son aquellos que dominan empíricamente las funciones de la familia y su concepto o aportan algún elemento.

Bajo- Son aquellos que no dominan el concepto y las funciones que realiza la familia.

1.2 Dominio de los tipos de familias y su influencia en la formación de la personalidad.

Alto- Son aquellos que tienen pleno dominio de los tipos de familias y su influencia en la formación de la personalidad y pueden orientarlas en el cumplimiento de la función educativa.

Medio- Son aquellos que dominan empíricamente las clasificaciones de familia pero desconocen cómo influyen en la formación de la personalidad de sus hijos.

Bajo- Son aquellos que no dominan los tipos de familias y su influencia en la formación de la personalidad.

1.3 Dominio de las vías y la metodología para la educación de la familia.

Alto- Son aquellos que tienen pleno dominio de las vías y la metodología para la educación de la familia.

Medio- Son aquellos que dominan algunas de las vías pero no la metodología para la educación de la familia.

Bajo-Son aquellos que no dominan las vías y la metodología para la educación de la familia.

Dimensión 2- Actuación con el conocimiento teórico sobre la familia y las vías para su educación.

Indicadores

2.1 Diagnóstico acertado por el maestro de cada familia atendiendo a su clasificación.

Alto- Son aquellos que tienen pleno dominio de cada familia atendiendo a su clasificación.

Medio- Son aquellos que dominan algunas de las familias atendiendo a su clasificación.

Bajo- Son aquellos que no dominan el diagnóstico de las familias atendiendo a su clasificación.

2.2 Utilización de las vías metodológicas para el trabajo con familias disfuncionales.

Alto- Son aquellos que utilizan las vías metodológicas para el trabajo con familias disfuncionales.

Medio- Son aquellos que utilizan algunas vías metodológicas para el trabajo con familias disfuncionales y en determinadas ocasiones.

Bajo- Son aquellos que no utilizan las vías metodológicas para el trabajo con familias disfuncionales.