

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL TRABAJO
INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA ESPAÑOL – LITERATURA EN LOS
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU “FELINO RODRÍGUEZ”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN DEL TÍTULO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.**

AUTORA: Lic. Raquel Pérez Ramírez.

SANCTI SPÍRITUS

2011

Universidad De Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez".

Actividad para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura de Español-Literatura en los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Felino Rodríguez".

Tesis presentada en opción del título de Master en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Secundaria Básica.

Autor: Lic. Raquel Pérez Ramírez.
Tutor: Dr.C. Daniel Águila Ayala.

Sancti Spíritus
2011

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por el apoyo y la confianza en mi labor docente -investigativa

A mis compañeros de trabajo que confiaron en mí y me estimularon constantemente.

A todos aquellos que de algún modo contribuyeron a que esta investigación se realizara.

A todos.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A mis estudiantes... por el inmenso privilegio de la enseñanza y la confianza depositada en mi obra educativa.

SÍNTESIS

La presente investigación aborda una problemática actual, que constituye una de las mayores dificultades a las que se enfrenta la educación, teniendo en cuenta las nuevas transformaciones de la enseñanza media y la importancia que reviste el método de trabajo independiente en cuanto a la formación de la personalidad del educando en relación a la creación de hábitos de trabajo independiente y el desarrollo de habilidades investigativas . En ella se proponen actividades dirigidas a contribuir al desarrollo del trabajo independiente, creadas sobre la base de un modelo pedagógico distinto a los tradicionalmente expuestos en la enseñanza de la Lengua Materna con carácter interdisciplinario. El objetivo de esta investigación es validar actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en la asignatura de Español – Literatura. De los métodos teóricos se emplearon: el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, y la revisión de documentos. Del nivel empírico se utilizaron la entrevista, la encuesta y la observación; y del nivel estadístico se empleó el cálculo porcentual. Se valoraron los resultados obtenidos durante la etapa del diagnóstico final de la investigación, los cuales permitieron llegar a la conclusión de que la propuesta de actividades contribuyó en gran medida a resolver la problemática existente, pues se evidenciaron transformaciones y un aumento en el desarrollo del trabajo independiente en la muestra seleccionada.

Índice

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN. -----1

CAPÍTULO 1: CONCEPCIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO. ----- --10

1.1: El trabajo independiente en el proceso- educativo. ----- 10

1.2: Bases conceptuales del trabajo independiente. -----16

1.2.1: Consideraciones sobre trabajo independiente. -----21

1.3: El trabajo independiente y el aprendizaje grupal. -----26

1.4: Consideraciones sobre la didáctica de la asignatura Español – Literatura. ----33

1.5: Concepciones teóricas para la elaboración de actividades para el desarrollo del trabajo independiente. -----35

CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA ESPAÑOL – LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU “FELINO RODRÍGUEZ”.

. -----38

2.1: Análisis del diagnóstico inicial. -----39

2.2: Principales características de las actividades propuestas.-----41

2.3: Propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del trabajo independiente. ----44

2.4: Análisis de los resultados de la validación de la propuesta. -----5

CONCLUSIONES. -----5

RECOMENDACIONES. -----60

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: -----

BIBLIOGRAFÍA.-----

ANEXOS.-----

INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo contemporáneo necesita ser cada vez más científica y eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época actual.

Garantizar la independencia cognoscitiva brinda la posibilidad de que el hombre sea capaz de dirigir su aprendizaje, asegurar su educación permanente y, con ello, el logro de un alto nivel de independencia y eficiencia en el ejercicio de su actividad laboral.

Una de las mayores problemáticas que en la actualidad se afronta en la teoría de la enseñanza y en la metodología de diferentes niveles, es lo concerniente al desarrollo correcto del trabajo independiente.

Si se tiene en cuenta que es precisamente la independencia uno de los rasgos de la personalidad que tiene su expresión en el sistema de razonamiento, se está en el deber, como formadores de una nueva sociedad, de laborar incansablemente en la búsqueda de métodos de trabajo que en realidad contribuyan a la formación de las futuras generaciones, desarrollando en ellas potencialidades creativas e independientes.

En las escuelas de la educación media, los estudiantes presentan un conjunto de peculiaridades comunes como consecuencia lógica de una nueva etapa de su desarrollo biológico, psicológico y social: la adolescencia. En ella aparece la aspiración del estudiante a alcanzar la plena madurez, a ser más independiente, a ocupar un papel más relevante en el colectivo; al mismo tiempo, él desarrolla su pensamiento crítico y el interés por participar activamente en la vida social.

En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el adolescente, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia y la técnica; hay que ayudarlo a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

Por medio del trabajo independiente, los estudiantes desarrollan su capacidad para el aprendizaje, sobre la base de la información científica recibida. Tal forma de estudio contribuye al desarrollo del pensamiento independiente y crítico, aumenta el interés por la asignatura estudiada, se hacen más sólidos y más amplios los conocimientos adquiridos, auto disciplina el trabajo de los estudiantes y prepara al joven para su futura actividad profesional y social porque, trabajando

independientemente, se utilizan diversos materiales, diferentes literaturas y otras fuentes que coadyuvan al perfeccionamiento en la adquisición de los conocimientos. El trabajo independiente ha sido abordado desde diferentes campos disciplinares, baste citar en el ámbito internacional las investigaciones realizadas por V. P. Stresikosin, V. P. Yesipov, y P. I. Pidkasisty en 1986, y en el ámbito nacional Miriam Santos Palmas en 1976, Carlos Rojas Arce en 1982, Martha Roca Hernández en 1987, Jesús Jurado Machado en 1987, Silvia Selva Dolores Pérez en 1989 y Gladis Rivera Acevedo en el 2005.

La práctica pedagógica ha demostrado que a pesar de los esfuerzos que realiza el Ministerio de Educación para concebir y diseñar tareas encaminadas a elevar la actividad cognoscitiva, independiente y creadora de los estudiantes, estos no siempre surten los efectos deseados en ese sentido.

El Estado Revolucionario Cubano, desde su instauración el primero de enero de 1959, de forma sistemática, ha venido desarrollando reformas educacionales, tendientes al logro de sistemas educativos cada vez más completos e integrales, ofreciendo alternativas de igualdad a las necesidades sociales y amparado en los preceptos Martianos, de Varela, Luz y Caballero y su fundamento Marxista – Leninista comienza a transformar nuestra realidad educativa, evidenciando el carácter científico - metodológico de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, sustentado en el desarrollo de la psicología, la informática y las ciencias de la educación.

En este último decenio, a partir del año 1998, el gobierno cubano, inmerso en una ardua batalla de ideas, se ha trazado líneas estratégicas en aras de incrementar el nivel cultural de nuestro pueblo. Ha gestado una serie de proyectos tales como la Editorial Libertad, la expansión de los clubes de computación, los salones de videos, la inserción de las carreras humanísticas y programas audiovisuales. Cada uno de ellos al alcance de cada sujeto de nuestra sociedad, interesado en la adquisición de conocimientos y de superación cultura constante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado al compás de estas transformaciones, a las exigencias reales y necesidades a las cuales se ha

enfrentado diariamente, se han introducido una serie de cambios de carácter docente-educativo.

El sistema de objetivos diseñados para este plan resultaría totalmente exitoso de no existir barreras, algunos de ellos medulares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se detectan obstáculos que impiden el cumplimiento satisfactorio de los objetivos pues, se está trabajando con un curso excelente, pero que en realidad no responde a las necesidades educativas de nuestros educandos, de acuerdo con los resultados obtenidos del diagnóstico inicial efectuado a los estudiantes.

La autora de esta investigación al enfrentarse al proceso lectivo con este programa docente, constata otra dificultad, que el estudiante debe dominar y consolidar en la presente. No es posible profundizar en los conocimientos, hábitos y habilidades que no se han desarrollado previamente.

Al visualizar también el video clase se observa lo siguiente:

- ∩ El curso al ser televisivo utiliza ampliamente el método expositivo ilustrativo, dejando solamente a la clase presencial la posibilidad de desarrollar el intercambio profesor- alumno que el proceso docente requiere.
- ∩ En el desarrollo del video clase se observa que las actividades que se orientan son de escasa complejidad, como la resolución de pequeñas actividades de comprensión, redacción o respuestas orales cortas.
- ∩ Se limitan las posibilidades de trabajar de manera independiente por parte de los estudiantes, ya que un número elevado de las actividades que se asignan son las que aparecen en el tabloide del propio curso, material no disponible en el centro, tanto para profesores como para estudiantes.
- ∩ Las tareas con carácter independiente que se asignan al final de las clases, también son orientadas por el libro de texto en su mayoría.
- ∩ No propicia el desarrollo de hábitos y habilidades de búsqueda y compilación de información para realizar otro tipo de trabajos independientes, que motiven también al estudiante hacia el aprendizaje autodidacta.

Lo anteriormente expuesto, junto a los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en la detección y diagnóstico del problema, demostró la omisión reiterada del método de trabajo independiente, que teniendo en cuenta los

rasgos de estos cursos audiovisuales y el nuevo programa de enseñanza que se ha venido aplicando, contribuirían en mayor medida a que los estudiantes consoliden lo aprendido en las clases, apliquen sus conocimiento en las situaciones relacionadas al proceso de aprendizaje y de la vida cotidiana, así como en el desarrollo de hábitos y adquisición de habilidades de trabajo, de manera independiente.

Posteriormente, el desarrollo de esta investigación se dirigirá hacia un análisis más profundo de la situación real de la problemática en cuestión, pues ya que se ha determinado que existe y afecta al proceso de enseñanza, entonces se procede a establecerlo como un problema científico en vías de posible solución.

Problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez desde la asignatura Español - Literatura?

Objeto de investigación:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español - Literatura.

Campo de estudio:

El desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Español – Literatura.

Objetivo: Validar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez desde la asignatura Español - Literatura.

Preguntas científicas:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente en la clase de Español – Literatura?
- 2) ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez?
- 3) ¿Cómo diseñar actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez?
- 4) ¿Cómo validar las actividades diseñadas para contribuir al desarrollo del trabajo independiente, en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez?

Tareas de investigación.

- 1) Sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente .
- 2) Diagnóstico del estado actual del desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez.
- 3) Diseño de actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez.
- 4) Validación de las actividades para contribuir al desarrollo del trabajo independiente.

Para la aplicación de la investigación se seleccionó una **población** que está integrada por 120 estudiantes que conforman la matrícula de noveno grado de la ESBU Felino Rodríguez del municipio Yaguajay. Estos provienen de distintos consejos populares del propio municipio, la mayoría no tuvo un especialista al frente del aula para impartir esta asignatura, además no cuentan con habilidades lingüísticas que les permitan tener cierta independencia cognoscitiva en el idioma en sí. Como **muestra** se seleccionaron los 30 estudiantes que pertenecen al grupo uno lo que representa el 25% de la población. Esta muestra ha sido seleccionada de manera intencional por ser el grupo con mayores dificultades en el desarrollo de la habilidad trabajo independiente, a partir de los resultados de los diversos instrumentos que se le aplican en su evaluación sistemática .

Para la aplicación de la investigación se hace necesario el establecimiento de variables a trabajar en la misma.

Variable independiente:

Actividades que se definen como acciones y operaciones que se planifican, orientan y controlan dirigidas a la formación de hábitos y habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Variable dependiente:

El trabajo independiente en la clase de Español – Literatura.

La variable dependiente queda operacionalizada de la siguiente manera:

Variables conceptuales

Trabajo independiente: Grupo de actividades que los estudiantes llevan a cabo sin la intervención directa del profesor para resolver las actividades propuestas por este dirigidas al proceso educativo. (1)

Estudio independiente: Sistema de aprendizaje mediante el cual los estudiantes van a trabajar con la previa orientación del profesor fuera de clases, consultando y procesando fuentes de información para consolidar sus conocimientos. (2)

Hábito: Formación parcial en la ejecución y regulación de las opciones dirigidas hacia un fin determinado. (3)

Habilidad: Dominio de las acciones (físicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actitud con la ayuda del conocimiento y los hábitos que el sujeto posee. (4)

Conocimiento: Acción de conocer. Sentido, comprensión o razón. (5)

Actividad: Es la cualidad o estado de ser activado. Procedimientos mentales designados para estimular experiencias de aprendizaje. (6)

Actividad cognitiva: Proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el más exacto y completo conocimiento, el conocimiento desde las particularidades generales hasta las esenciales del objeto, fenómeno y su relación entre ellos. (7)

Método: Sistema de reglas (metódicas) que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. (8)

Enseñanza: Proceso didáctico en que se imparte, produce y dirige actividades y acciones necesarias para que los estudiantes asimilen determinadas materias. (9)

Aprendizaje: Asimilación de conocimientos, experiencias y normas contenidos en la materia de enseñanza. (10)

Dimensión:	Indicadores:
Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende eficientemente la orientación para realizar la actividad. 2. Tiene dominio del algoritmo o pasos que tiene realizar. 3. Conoce otras vías para trabajar sin ayuda.
Procedimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede trabajar sin ayuda de los demás. 2. Realiza la tarea con eficiencia de forma independiente. 3. Es capaz de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar.

Para una mejor comprensión y validación de la propuesta se seleccionaron diferentes métodos del nivel empírico, teórico y estadístico entre ellos:

Del nivel teórico

Genético: Permite un análisis pedagógico y psicológico que posibilitó un seguimiento del problema desde su surgimiento hasta los resultados de la aplicación de la propuesta, aplicando ambas formas de estudio.

Análisis - síntesis: Permitted realizar un estudio sobre el trabajo independiente y establecer una comparación entre las partes previamente analizadas, en sus elementos causales y buscar alternativas de solución.

Histórico - Lógico: Contribuyó a determinar los antecedentes del trabajo independiente, así como conocer los autores que han abordado el tema a partir de la lógica de su desarrollo trabajando su marcha progresiva con profundidad, científicidad y complejidad.

Inducción - deducción: Propició la elaboración de conclusiones partiendo de lo general a lo particular, dado el conocimiento del diagnóstico individual de los estudiantes, actitudes y aptitudes, procedencia, motivación. Se pasa además de la particularidades de los estudiantes a un nivel generalizado, posibilitando hacer inferencias sobre las actividades, su aplicación y procesamiento de datos.

Del nivel empírico

La entrevista: Para constatar la opinión de distintos estudiantes sobre el método de trabajo independiente y su correcta orientación por parte del maestro.

La encuesta: Para verificar el nivel de aplicación de los métodos de trabajo independiente, conocer sus opiniones acerca del problema planteado, para obtener como respuesta criterio intereses, resultados y necesidades importantes para la investigación.

La observación: *Permite conocer la realidad objetiva mediante la percepción de los objetos y fenómenos, distinguiéndose por una observación científica utilizada como método de investigación con la metodología y requisitos propios para su realización, utilizada en diferentes momentos de la investigación para constatar el actuar de los estudiantes en el desarrollo de trabajos independientes.*

Revisión de documentos: Para conocer si los estudiantes cumplen con las tareas de trabajo independiente asignadas, facilita utilizar documentos como Orientaciones metodológicas, Programas, Seminarios, para una mejor orientación acerca del problema a resolver.

Del nivel estadístico

Cálculo porcentual: Para analizar los datos cuantitativos de la investigación

Aportes del trabajo

Valor práctico: Con este trabajo se aportan actividades que contribuyen al desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Español - Literatura. El proyecto propone actividades que promueven el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes contribuyendo a la consolidación de los conocimientos previos de la asignatura y a la adquisición de nuevos saberes.

Valor teórico: Sustentado en la sistematización de las teorías educativas actuales y la integración de los conceptos coherentes en un marco de referencia a partir del cual se elabora la propuesta de actividades. En la investigación se realizó un estudio de los pasos metodológicos para la orientación y resolución en relación al trabajo independiente. La tesis hace una recopilación bibliográfica de aspectos psicopedagógicos relacionados con el método de trabajo independiente.

Novedad: El trabajo resulta novedoso, pues no se pretende eliminar el trabajo independiente concebido originalmente en el programa de estudio del grado, sino que aporta actividades que contribuyen al desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Español – Literatura y contribuyen a fortalecer y dar mayor efectividad a la estrategia de aprendizaje de la asignatura en el grado, favoreciendo la autoactividad de los estudiantes.

La tesis está estructurada en: resumen, introducción, desarrollo (el cual consta con dos capítulos), conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo está estructurado por cinco epígrafes. En los cuales se realiza una panorámica del trabajo independiente en el contexto educativo. El epígrafe 1.1 se refiere al trabajo independiente en el proceso educativo, el 1.2 sobre bases conceptuales del trabajo independiente, el 1.3 se enmarca en el trabajo independiente y el aprendizaje grupal, el 1.4 aborda consideraciones sobre la didáctica del aprendizaje de Español – Literatura y el 1.5 plantea las concepciones teóricas para la elaboración de actividades para desarrollar el trabajo independiente.

El segundo capítulo está conformado por cuatro epígrafes. El 2.1 se centra en el análisis del diagnóstico inicial y su validación una vez que se aplican las actividades, en el 2.2 se ofrecen las principales características de las actividades propuestas, en el 2.3 se exponen las actividades dirigidas a desarrollar el trabajo independiente, y en el 2.4 se efectúa un análisis de los resultados finales de la validación. Luego aparecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: CONCEPCIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

1.1 El trabajo independiente en el proceso- educativo.

En fecha tan temprana como 1883, el Héroe Nacional José Martí conceptualizó esta definición de educación, que tiene total vigencia en nuestros tiempos:

“Educar es depositar en cada hombre toda obra humana que la ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (11)

José Martí, desde ese entonces avizó la necesidad de preparar un ser acorde a los tiempos que corren, flexible a las transformaciones de la sociedad actual, contribuyendo con ellas de manera satisfactoria y para su propio beneficio. Esta persona debe ser capaz de adaptarse a las nuevas circunstancias, resolver las tareas que se presentan aplicando los múltiples conocimientos obtenidos, que es la idea de modelo educacional que perseguimos en las aulas día a día.

Nuestra educación fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase histórica tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todos el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y la labor comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diario; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

En el acto de graduación del Primer Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios, el 15 de marzo de 2001, nuestro Comandante en Jefe expresó:

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de

contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que deben ser contrarrestadas por la conciencia”. (12)

Se Habla entonces no solamente de instruir, sino de educar todo lo posible en el ser humano. Enseñarlo a actuar ante la vida de manera efectiva e independiente es la premisa fundamental en la formación general integral de los educandos, y esto solamente se logrará de acuerdo a las acciones que el docente sea capaz de instrumentar en pos de alcanzar este objetivo.

El mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico – tecnológico, su tendencia globalizadora y unipolar, sus crisis económicas, políticas, sociales y de valores, y la creciente depauperación de la naturaleza, exigen cada vez una mirada crítico constructiva de la educación, así como la resignificación de los aprendizajes en las instituciones escolares.

El rápido desarrollo científico hace que los conocimientos envejecan con rapidez y surge la necesidad de que los profesores se actualicen constantemente. Para estar actualizado del proceso socio- económico y del ritmo de desarrollo de la ciencia, es necesario ampliar y perfeccionar diariamente los conocimientos y las habilidades profesionales, así como dedicarse paciente y constantemente a la auto- preparación. Según la enciclopedia Pedagógica, Moscú: “La independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores, en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo (conocimientos, habilidades y hábitos); en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y sus condiciones de realización”. (13)

Los objetivos y principios que caracterizan a la educación cubana garantizan que la formación integral del hombre se conviertan en una realidad y no que desde el punto de vista dialéctico sea observada como una categoría abstracta, por lo cual todos los ciudadanos tienen derecho al desarrollo pleno de sus capacidades a la vez que participan directamente en la consolidación de la nueva sociedad.

En la actualidad, para que el estudiante obtenga una educación superior, necesita adquirir de modo independiente parte de los conocimientos, mediante el trabajo creador y utilizando las diferentes fuentes de información. Los fines de la educación tienen carácter objetivo, están determinados por las necesidades de la sociedad en

desarrollo, y el nivel económico, político y cultural que alcance la misma. Estos fines determinan cómo debe formarse el hombre a través de la actividad educacional.

Sobre este tema Fidel expresó: “Somos herederos de un pensamiento pedagógico que se planteó contribuir a formar hombres, una pedagogía que se concibe como factor del mejoramiento humano y desarrollador. Ser continuadores implica seguir repasándonos en nuestro tiempo ante todo; a partir de la posición que debemos asumir ante la dirección del aprendizaje y la educación” (14)

El Sistema Nacional de Educación está constituido por diferentes subsistemas que se integran bajo una misma dirección concretándose su unidad. Las instituciones educacionales han coadyuvado al trabajo de forma colectiva, sin embargo, aún queda mucho por hacer para lograr una independencia del alumno al trabajar para su autopreparación necesaria en las enseñanzas superiores de forma que hagan del trabajo independiente una necesidad básica en su quehacer estudiantil.

Es el profesor el encargado de instruir, educar, preparar y crear para formar hombres, no solo de trabajar para lograr su independencia sino también para formar valores, con respecto a ello Luz y Caballero, continuador de su maestro Varela, afirmó: “La formación moral es la piedra angular de la educación, así el esfuerzo educativo, lo que se seleccione como materia de enseñanza, lo que sea objeto de trabajo didáctico tiene un fin esencial: formar hombres” (15)

Es importante analizar cómo la actividad independiente de los estudiantes se organiza a través del propio proceso docente-educativo, insistiendo en la necesidad de una educación científica, en los métodos del trabajo científico y en la independencia y el trabajo creador.

Con la independencia se crean los hábitos, se desarrolla la actividad creadora y se adquieren los conocimientos, las habilidades, las destrezas para poder responder a las necesidades de la sociedad que construimos.

El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización, incluso como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.

- La asimilación consciente del material docente.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.
- La formación de las habilidades prácticas.

Plantearse objetivos concretos para realizar su actividad independiente implica que el alumno sea capaz de saber buscar en las fuentes bibliográficas los datos que necesita para su trabajo.

Aceptando que dentro de la finalidad del trabajo independiente está incluido el desarrollo de la independencia cognoscitiva, así como la validez de los presupuestos anteriores, entonces para caracterizarlo se hace necesario profundizar en las dimensiones del aprendizaje desarrollador.

Las bases de estudio independiente de los estudiantes consisten en:

- La transformación de estos conocimientos en fines y convicciones personales.
- El desarrollo del pensamiento creador independiente y las capacidades creativas de los estudiantes.
- La formación de hábitos útiles y necesarios para la investigación científica, el desarrollo de las capacidades de hacer correctas conclusiones y utilizarlas en la práctica.
- El desarrollo de las demás habilidades cognitivas para poder llevar a vías de hecho el trabajo independiente.

En el proceso de trabajo independiente de los estudiantes se resuelven también las tareas educativas, la adquisición científica de los conocimientos, la transformación de la teoría marxista- leninista sobre convicciones individuales, determinación acertada de actividades hacia el objetivo de la educación y auto educación de la personalidad. De la organización y dirección metodológica del trabajo independiente, depende el éxito del trabajo con los estudiantes. Cada profesor debe organizar, dirigir y controlar el trabajo independiente del estudiantado como unas de las principales funciones educativas.

Es necesaria la buena organización del trabajo independiente de los estudiantes, V. I. Lenin daba mucha importancia a las cuestiones de la organización del trabajo. El decía: "...sin algún trabajo realizado de manera independiente no puede ser encontrada la esencia de una cuestión seria y el que tenga miedo del trabajo se estará privando a sí mismo de la posibilidad de encontrar esta esencia". (16)

Con esta premisa no debe existir una división entre el trabajo independiente y el que se realiza en el aula, porque precisamente durante el proceso de enseñanza en el aula, los estudiantes estudian y reciben tareas concretas para las actividades de búsqueda independiente. Actualmente, el proceso docente-educativo en los centros educacionales, se realiza de distintas formas: consultas, conferencias, clases prácticas, seminarios, prácticas de laboratorios y el trabajo independiente que se materializa en el centro, en la casa, en la biblioteca y otros.

Es evidente que el presupuesto de tiempo de los estudiantes está reglamentado de manera rigurosa y dentro de los límites de estos, se deben planificar, tanto los estudios en el aula, como los independientes. Es indispensable que para el trabajo de este último tipo, los profesores conozcan el volumen total del presupuesto de tiempo que los estudiantes tienen para esta actividad con el fin de organizarlos correctamente. Al respecto se ha planteado que no hay dos niños iguales, que la personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus estudiantes para contribuir a que cada uno desarrolle al máximo sus posibilidades en cuanto al trabajo independiente.

En el plan de estudio, a medida que se promueve de un curso a otro, el tiempo asignado al trabajo independiente ha de aumentar de modo invariable, y el de docencia directa deberá disminuir.

La experiencia demuestra que la efectividad de trabajo independiente de los estudiantes está en estrecha relación con:

- La correcta orientación del trabajo independiente por parte del maestro.
- La unión correcta de las actividades intelectuales y físicas.
- Las condiciones materiales de trabajo (lugar, orden, silencio).
- Horario: las horas de la mañana son generalmente, las mejores para el trabajo independiente de los estudiantes que reciben sus clases en horas de la tarde, y los

que la reciben por la tarde pueden realizarlo una hora u hora y media después de terminadas las clases.

- La unión correcta del trabajo y del descanso.

La planificación detallada del trabajo independiente de los educandos se efectúa en las cátedras o lo hacen las comisiones especiales que se forman, las que por una parte controlan la carga del estudiante y, por la otra el cumplimiento del plan de trabajo independiente. La labor de estas es muy importante. En ellas se analizan y evalúan los criterios de los profesores para arribar a valiosas conclusiones.

Las formas más efectivas del trabajo independiente de los estudiantes son las siguientes:

- Clases prácticas.
- Preparación para el seminario, prácticas de laboratorios.
- Trabajo con el libro de texto.
- Trabajo con los didácticos, realización de gráficos.
- Ejecución de actividades evaluativas.
- Planificación de las Softarea en el software educativo.
- Tareas integradoras y desarrolladoras.
- Uso de diccionarios (Edición Libertad), así como el trabajo con el catálogo de la biblioteca.
- El trabajo con las fuentes bibliográficas, que incluye consultas de las bibliografías, realización de distintos tipos de ficha, etc.

El cumplimiento de estas formas de trabajo independiente, influye de forma activa en el desarrollo de la independencia de los estudiantes, cuando ellos relacionan correctamente las tareas con sus métodos de realización, o pueden aplicar sus conocimientos y capacidades, poniendo en función su pensamiento reflexivo y la búsqueda creadora.

Ahora bien, si cada una de las formas anteriores se desarrollan sin una planificación adecuada y sin tener en cuenta los factores que en realidad puedan influir en su ejecución, se puede afirmar categóricamente que los resultados que se alcanzarán serán negativos y lo que es peor aún, influirán también de ese modo en el desarrollo de los estudiantes, lo que trae como consecuencia que se pierda el interés de estos

hacia la asignatura y el respeto del profesor. Por tanto el maestro por su parte debe concebir el trabajo independiente de acuerdo a los siguientes requisitos:

1 Las actividades deben estar vinculadas a los nuevos contenidos y a los adquiridos en el proceso docente educativo.

2 Las actividades se elaborarán a partir de las formas de organización del proceso ya sean en grupos, parejas o de forma individual.

3 Las actividades tendrán variedad tanto por los métodos y procedimientos como por el nivel de independencia cognoscitiva que esta presente en su utilización.

4 La elaboración del sistema debe tenerse en cuenta sobre las bases de la enseñanza problémica.

5 El sistema de actividades a desarrollar debe ajustarse a los objetivos del nivel, asignatura o disciplina que imparta.

Resulta conveniente para una mejor comprensión de esta situación y su solución, hacer llegar los requerimientos fundamentales que posibilitan la realización con éxito del trabajo independiente en los talleres docentes que el profesor debe valorar durante la dirección de esta actividad:

- La observación del principio de la independencia durante la ejecución del trabajo por parte de los estudiantes.
- La posibilidad de realización de los trabajos independientes de los estudiantes.
- La correspondencia del contenido de los trabajos independientes con los requerimientos de los trabajos de estudio.
- La preparación previa de los estudiantes para el cumplimiento de los trabajos independientes.
- La organización de los trabajos independientes de un determinado sistema.

1.2 Bases conceptuales del trabajo independiente.

Hay autores que consideran el trabajo independiente como un método de enseñanza, otros como procedimientos y algunos lo consideran como una forma organizativa del proceso de enseñanza. Todo lo anterior es válido, pero son puntos de vista unilaterales. Nadie puede negar que el trabajo independiente pueda asumir cualquiera de esas funciones. De lo que se trata es de no enmarcarlo dentro de un enfoque restringido.

En el libro Pedagogía redactado por Guillermina Labarrare y un grupo de especialistas del Ministerio de Educación bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1994) plantea que la dirección acertada de la actividad cognoscitiva crea los motivos y desarrolla las posibilidades para el trabajo independiente, por eso, el sistema de trabajo independiente que el maestro o profesor utiliza gradualmente con sus estudiantes determina el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En el texto “El Trabajo Independiente, sus forma de realización” del Doctor en Ciencias Gilberto García Batista y otros autores, también se define trabajo independiente como “Un medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de organización lógica y psicológica”. (17)

Gladis E. Valdivia Pairol, pedagoga, conceptualiza el trabajo independiente en los siguientes términos: el trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los estudiantes a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, en función de la interiorización y la asimilación de los nuevos conocimientos que se adquieren.

El pedagogo soviético V.P. Yesipov, lo definió como: aquel que se realiza sin la participación directa del profesor, pero por orientación del mismo, en un tiempo establecido.

La doctora Josefina López Hurtado definió al trabajo independiente de la siguiente manera: aquella actividad que asigna el maestro para que la realicen dentro o fuera del proceso docente, en tiempo determinado sin la ayuda directa del profesor y constante de otros.

En este libro se retoma la definición de trabajo independiente del pedagogo soviético Pavel Pidkasisty: El trabajo independiente “es todo medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente como un medio de su organización lógica y psicológica” (18)

Partiendo de esta definición, se considera en esta investigación como "trabajo independiente" toda tarea que exija del estudiante la intensificación de su actividad cognoscitiva, para lo cual se utilizarán variedad de métodos y procedimientos, con

una marcada tendencia a fortalecer el nivel productivo de asimilación del contenido de la enseñanza.

Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva. En este sentido, un colectivo de autores consultado en Pedagogía 2005 define trabajo independiente como " La actividad que realiza el alumno para resolver tareas planteadas por el maestro o profesor, en un tiempo razonable y con determinado esfuerzo mental". (19)

Otro aspecto importante para distinguir el concepto de trabajo independiente, es analizar la función que ocupan el maestro y el estudiante: así, se puede ver que es toda tarea que el maestro concibe, planifica, orienta y controla y que es realizada por el estudiante en un marco de tiempo establecido, mediante su esfuerzo mental, predominantemente individual y con el cumplimiento de requisitos o condiciones" sugeridos" por el maestro.

Es por tanto, trabajo independiente (como fenómeno singular), toda tarea orientada por el maestro, para que el estudiante lo ejecute dentro o fuera de la clase, cumplimentando las acciones y operaciones que conducen a la solución de la tarea.

Visto de este modo, todo el trabajo independiente forma parte de la actividad cognoscitiva independiente, que es lo general, de la que constituye su elemento más estructurado (por poseer objetivo definido, contenido y método) a diferencia de otras formas de actividad independiente reguladas por la propia iniciativa del estudiante y que se realizan de forma espontánea, por lo tanto no abarca toda la actividad cognoscitiva independiente.

El trabajo independiente es el medio idóneo para intensificar la actividad cognoscitiva independiente en general, pero sólo puede ser previsto y planificado por el maestro el que se necesita realizar para dar cumplimiento a los objetivos de la Educación.

Otra ventaja del trabajo independiente como medio de intensificación del razonamiento del estudiante, es la de propiciar la integración de los conocimientos.

El mundo que rodea al niño es integrado, todo está relacionado de algún modo, sin embargo la atomización de los contenidos en asignaturas y horarios diferentes e

incluso con actividades carentes de un enfoque de sistema, crea en el estudiante inseguridad para enfrentar problemas que surgen en su relación con el medio, para lo cual no se ha preparado y donde influyen la formación de habilidades prácticas, así como la formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

En el Seminario Nacional para Educadores, celebrado en febrero de 1982 se plantearon dos principios de trabajo independiente:

1. Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad e independencia.
2. En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas

Estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza-aprendizaje donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante.

El máximo nivel decide procedencia y presupone:

- El dominio del método de solución.
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de tarea, su carácter y buscar nuevos procedimientos para sus soluciones.
- La comprensión del objeto de la actividad.
- Determinados conocimientos y habilidades.

Otro principio general de la enseñanza al que debe atender de forma priorizada el trabajo independiente, es el de la atención a las diferencias individuales bajo la dirección del maestro. De tanta importancia es la atención al estudiante aventajado como al que tiene dificultades, sin embargo, generalmente cuando se habla de atención a las diferencias individuales se piensa sólo en los estudiantes que están por debajo del promedio. Realmente cada estudiante, según el estadio de desarrollo en que se encuentre es merecedor de recibir la atención necesaria. ¿Cómo resolver esta aparente contradicción entre la cantidad de estudiantes, diversidad de niveles y calidad de la atención individual?

Es el trabajo independiente una vía que permite esa atención diferenciada. Cuando un maestro año tras año, va diseñando tareas de menor o mayor grado de dificultad, las operacionaliza, las valida, al año siguiente, aún cuando cambien las condiciones

específicas de los estudiantes, solo tendrá que arreglar o remodelar algunos detalles. Esta segunda diferenciación en la práctica se logra con tareas en tarjetas o pequeñas hojas de papel, que se recogen después que los estudiantes las utilizan para recibir la orientación u orden de trabajo.

Resulta muy importante, buscar la mayor eficiencia en las relaciones intermaterias a través del trabajo independiente. Esto además que, da la posibilidad al estudiante de solucionar tareas tan complejas como en realidad se presentan en la vida, le exige acudir a su propia iniciativa y proyectar su forma personal de abordar el problema. Además, constituye una racionalización del tiempo dentro y fuera de la clase.

Desde el punto de vista del estudiante, el trabajo independiente sistemático coloca a este en el centro del trabajo pedagógico, lo hace verdadero agente de su aprendizaje, sujeto del proceso. Tesis trascendente de la Teoría del Conocimiento materialista dialéctico es el enfrentamiento del sujeto al objeto del conocimiento de manera directa, a través de una actividad variada y rica. Sólo en la actividad el estudiante puede desplegar sus intereses, inquietudes, satisfacer sus necesidades. La tarea debe ser tan interesante para el estudiante que el sienta la necesidad de "trabajarla" o solucionarla.

Cada tarea tendrá siempre una base o punto de partida, consistente en el nivel de conocimientos alcanzados, así como las habilidades, hábitos y capacidades que se han ido formando en el estudiante. La tarea no es más que la operación o conjunto de operaciones que debe ejecutar el estudiante, para que durante el proceso de su realización adquiera nuevos conocimientos, desarrolle habilidades, así como aspectos de la personalidad tan importantes como la autocrítica, la honestidad, el interés por la búsqueda independiente, entre otros.

Para lograr esos resultados es necesario tener presente que el estudio no es una distracción, sino un trabajo que requiere poner en tensión todas las fuerzas necesarias para vencer las dificultades, y el hombre sólo logra esa actitud "combativa" cuando ve perspectivas positivas como resultado de las tareas que enfrenta.

Por otra parte, el trabajo independiente como toda actividad humana transita por tres momentos generales y cruciales:

1. La orientación.
2. La ejecución.
3. El control.

A esto se debe sumar que como toda actividad dirigida, exige una efectiva planificación, de ahí que se ve en la aplicación práctica del trabajo independiente tres etapas bien diferenciadas: la concepción y planificación del sistema, la orientación de cada tarea a los escolares, el control de la ejecución de cada tarea y de sus resultados finales.

1.2.1 Consideraciones sobre trabajo independiente.

De acuerdo con L. Klingberg, este plantea que "... la capacidad del pensamiento y de trabajo independiente solo puede desarrollarse, si se incluyen cada vez en mayor medida en la enseñanza elementos de aprendizaje y trabajos independientes. El objetivo de graduar hombres que persigue la escuela, en las cuales está bien desarrollada la capacidad para trabajo independiente, solamente puede lograrse, cuando se ejercite este de diversos modos en la enseñanza y en otras formas de trabajo escolar y extraescolar" (20).

El autor considera que existe una estrecha relación entre las categorías autoactividad-independencia-trabajo independiente, pues considera que la capacidad para el trabajo independiente aumenta según se desarrolla la autoactividad del alumno, que a su vez, posibilita rendimientos escolares y sociales relativamente independientes.

Jessipow señala "...existen diferencias en cuanto a la interpretación del concepto. Algunos autores entienden que el trabajo independiente de los estudiantes es solucionar tareas sin la ayuda del maestro. Otros opinan que el trabajo independiente es toda actividad de los estudiantes, en la cual hay implícita una iniciativa. La primera acepción se expresa muy absoluta pues, el trabajo independiente de los estudiantes es relativo, y no es concebible sin la conducción y dirección del profesor" (21).

Jessipow cita dos características:

1. Es una tarea puesta por el maestro en el tiempo razonable para que los estudiantes puedan solucionarla.

2. Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los estudiantes de buscar y tomar las mejores vías para su solución poniendo en tensión sus fuerzas.

Klingberg, considera que existe entonces trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar correctamente la tarea y el método de solución aplicando sus conocimientos y capacidades para resolver la tarea propuesta sin la orientación directa del maestro y sin la regulación de los detalles por parte de este.

La Dr. C. Maria Victoria Chirino Ramos al respecto plantea:

“(…) este modelo de ser exige de la educación delimitar los aprendizajes básicos para la vida y flexibilizar los currículos atendiendo al contexto socio histórico, con una tendencia progresiva a disminuir el volumen de información a favor de las esencias en las diferentes ramas del saber y aumentar la complejidad de las tareas favoreciendo el desarrollo de las potencialidades,(…). Un rasgo importante que debe caracterizar la educación contemporánea es el vínculo de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica social “(22).

Esta relación entre teoría y práctica conduce a un acercamiento progresivo a modos de actuación que permiten desentrañar los problemas de la ciencia en vínculo con la realidad social, por lo que entonces deviene en rasgo del proceso educativo la interdisciplinariedad, pues la búsqueda de solución a problemas de la realidad social, implica distintas áreas del saber, el trabajo en equipos multidisciplinarios y el aporte de cada uno, lo que deviene en un desarrollo individual de los participantes.

Fernando Perera en su tesis en opción al Grado Científico de Doctor

Ciencias Pedagógicas define la interdisciplinariedad como “la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual ellas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación” (23).

La interdisciplinariedad se manifiesta entonces en estrecha relación con otro rasgo esencial del modelo educativo, su carácter problematizador, con un enfoque científico investigativo que se contrapone a la tendencia tradicional verbalista. Este modelo educativo tiene otro rasgo que deviene de su propia esencia social, su estilo participativo y dialógico, en el que los educadores y educandos son productores de conocimiento y demandan su socialización mediante un diálogo permanente y

científico. Un proceso de enseñanza – aprendizaje basado en este modelo educativo es, sin duda, un proceso desarrollador que conduce al estudiante al desarrollo de sus potencialidades al ir aumentando progresivamente su independencia e ir disminuyendo los niveles de ayuda necesarios para el éxito de la tarea.

En esta concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje, desempeña un papel fundamental el trabajo independiente de los estudiantes.

Corresponde a los maestros el papel orientador en esta tarea, y es a partir de la clase y las acciones que se llevan a cabo en el proceso docente educativo donde se planifican, orientan, ejecutan y controlan un grupo de actividades que ayudarían en este sentido.

Existe carencia de un criterio único en la literatura acerca de esencia del trabajo independiente. El doctor Carlos Rojas Arce en “El trabajo independiente de los estudiantes. Su esencia y clasificación”, explica este hecho “(...) a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno” (24).

Cuando esta actividad se realiza fuera del proceso docente se conoce como estudio independiente, el cual se desarrolla con un alto grado de independencia estudiantil.

Estudios hechos en la “ESBU Felino Rodríguez” han encontrado dificultades relacionadas con el trabajo independiente. El Doctor Ramón Luís Herrera en su artículo titulado “El Trabajo Independiente y la formación de habilidades para el Trabajo Científico ”; propone algunos indicadores y exigencias, dirigidos a la orientación y control del trabajo independiente que se tienen en cuenta a lo largo de la investigación.

Existe la tendencia entre los maestros a identificar el trabajo independiente con el estudio individual. Aunque no implica un error grave, si es conveniente reconocer las diferencias entre ellos ya que esto contribuye a perfeccionar su aplicación en la práctica. Ambos, trabajo independiente y estudio individual forman parte del sistema de auto preparación de los estudiantes.

Trabajo independiente

1. Lo planifica el profesor.

Estudio individual

1. Lo planifica el alumno.

- | | |
|---|---|
| 2. Dirigido al grupo. | 2. Necesidad individual. |
| 3. Control dirigido. | 3. Control directo. |
| 4. Aprendizaje de un sistema de acciones. | 4. Utilización de un sistema de acciones. |

El profesor debe pensar sobre qué información necesita el estudiante para un nivel preparatorio para incorporarlo adecuadamente a la búsqueda investigativa apropiada. Estos tipos de búsqueda constituyen el eslabón orgánico entre la reproducción y producción.

Pidkasisty expone requisitos fundamentales que facilitan la realización exitosa del trabajo independiente:

- I. La correspondencia de contenido de trabajos independientes con los requisitos del programa de estudios.
- II. La posibilidad de realización de los trabajos independientes por los estudiantes.
- III. La observación de principios de la independencia durante la ejecución por parte de los estudiantes.
- IV. La organización de los trabajos independientes en determinado sistema.
- V. La preparación anterior de los estudiantes para cumplir el trabajo independiente.

Entonces, se puede decir en pocas palabras que los objetivos y las tareas deben estar claros y precisos para que los estudiantes puedan trabajar con ellos.

Hay otros aspectos que se debe tener en cuenta:

- La formación por parte de los estudiantes de los hábitos de organización para realizar el trabajo individual.
- Exigir de las tareas de los estudiantes que las soluciones requieran su esfuerzo intelectual.
- La observación del tiempo que dedicó a la ejecución de las tareas independientes.
- El obligatorio control de la ejecución de trabajos independientes.

Un importante problema dentro del trabajo independiente es el relativo a la formación de habilidades.

Las habilidades investigativas están vinculadas indisolublemente a los tres componentes: académico, investigativo y laboral. Estas se han definido como:

- Dominio de las acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con la ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para

la búsqueda del problema y la solución del mismo por la vía de la investigación científica. (25).

Los fundamentos psicológicos y pedagógicos de las habilidades investigativas son, entre otros:

- El carácter activo de los procesos psíquicos. El punto nodal del proceso de desarrollo social y humano lo constituye el concepto de actividad, con su atributo esencial: el ser una actividad productiva, transformadora.
- La estructura de la actividad sirve como base a la estructura de las habilidades. Estas poseen como componentes a los conocimientos como base gnoseológica, a las acciones y operaciones como componentes ejecutores y a los motivos y objetivos como componentes inductores.
- La actividad se manifiesta en dos planos: el externo, en el cual se enmarcan las habilidades prácticas y el interno para las actividades intelectuales; ambas poseen la misma estructura, partiendo de que la actividad es su fundamento.
- La transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico, que implica una revolución en la comprensión de lo psíquico; ya que ocurre a través de un proceso de interiorización que es la ley general del origen y desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Los presupuestos teóricos anteriores indican la complejidad psicopedagógica de la formación, estas validan y esclarecen la diferencia entre las habilidades (o capacidades) más generales y las operaciones que las ponen de manifiesto de modo más práctico y visible.

Algunos investigadores han propuesto los siguientes grupos de habilidades investigativas:

- Habilidades para el trabajo con las fuentes de información científica.
- Habilidades para la planificación de la investigación.
- Habilidades para la ejecución de la investigación.
- Habilidades para el informe final de la investigación. (26)

Constituyen habilidades investigativas fundamentales las siguientes:

- 1) La de determinar problemas científicos, elemento vital para el desarrollo de todo quehacer investigativo.

- 2) La de determinar lo esencial, básica para interpretar, resumir, fichar, valorar... y fruto de la práctica sistemática de esas mencionadas actividades.
- 3) La de exponer de forma coherente y clara los resultados del proceso investigativo.
- 4) La de observar con objetividad y registrar metódicamente lo observado.
- 5) La de determinar causas de los problemas, de establecer relaciones de causa y efecto. La de derivar conclusiones de un hecho o conjunto de datos.
- 6) La de trazar estrategias de solución sustentadas en métodos científicos.

La singularidad de estas habilidades es que deben ser desarrolladas sistemáticamente, que exigen un esfuerzo sostenido en el tiempo por parte del profesor y del estudiante, desplegado en las fases de orientación, la ejecución y la evaluación:

- Si se ha explicado por el profesor en clases cómo elaborar fichas de contenido.
- Si se han realizado algunas fichas por el alumno como actividad práctica y luego se le aplica un examen convencional de preguntas y respuestas, meramente reproductivo.

Resulta evidente que no se desarrollará ni la habilidad ni el hábito de fichar como una herramienta esencial para el estudio y la investigación.

El desarrollo de habilidades investigativas trasciende lo cognitivo e implica el surgimiento de motivaciones, actitudes, necesidades y valores.

Entre este conjunto de habilidades y capacidades y el trabajo independiente, existe una inseparable relación dialéctica: uno es inconcebible sin el otro, el desarrollo de ambos está mutuamente condicionado y no habrá clase, ni aprendizaje desarrollador, sin la fusión armónica de ambos.

1.3 El trabajo independiente y el aprendizaje grupal.

Se ha tenido en cuenta el artículo presentado por un colectivo de autores de la Universidad de Cienfuegos, relacionado con este tema, donde se aprecia un estudio sintético y más profundo de la relación existente entre trabajo independiente y aprendizaje.

Este colectivo manifiesta: “el aprendizaje representa la formación de un sistema de procesos desarrollados consecutivamente que dirigen el cumplimiento de las acciones y operaciones exigidas. En el proceso docente educativo, la realización de

estas acciones y operaciones se va haciendo gradualmente más y más independiente de las condiciones, medios externos y materiales y se convierte en una propiedad que pertenece al estudiante” (27).

Plantean que sólo la formación completa de las acciones y operaciones internas puede llevar al estudiante al auténtico dominio del conocimiento, de las destrezas y de los hábitos. Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el estudiante de una actividad adecuada cuando está dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea concreta, lo que se traduce en una adecuada planificación, organización y orientación del trabajo independiente.

Las actividades de trabajo independiente están dirigidas a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que exigen un control reflexivo, abierto en el curso de su ejecución, es decir, su comprobación continua durante el desarrollo de los contenidos curriculares, considerando su relación a través de las diferentes unidades didácticas, valorando cómo desarrollaron dichas actividades.

Una adecuada planificación, ejecución y control del trabajo independiente favorece un dominio adecuado del conocimiento tratado, lo cual justifica Leontiev y Galperin (28) cuando señalan:

“El dominio adecuado del conocimiento presupone en primer lugar el de las acciones y operaciones correspondientes cuyos productos son los conocimientos mismos. Por consiguiente, la optimización posterior y auténtica de los métodos didácticos exige que la formación de este aspecto operativo del conocimiento no se produzca espontáneamente sino mediante un proceso dirigido: programado y controlado”.

Para lograr cumplir esta finalidad en el marco del desarrollo curricular es necesario se considere y reflexione profundamente por parte del profesorado en esta dirección. La actividad cognoscitiva del alumno representa un proceso de desarrollo funcional, el cual tiene lugar a través de etapas definidas. Ello significa que la composición y la estructura final de la acción realizada por el alumno difieren de su composición y estructura original, mientras que la transferencia a la acción en la forma asignada, es decir, la final, puede tener lugar sólo como resultado de una serie de transformaciones.

En tal sentido señalan Leontiev y Galperin (28):

Los procesos intelectuales constituyen la base operativa de un concepto (29) y sus vínculos esenciales actúan en forma de procesos internos del pensamiento. De dichos procesos son imposibles de observar su desarrollo y todavía más imposible controlar su ejecución.

En esta forma externa, son estructurados originariamente por los estudiantes y sólo entonces se introducen las condiciones que aseguran la transformación de esas acciones externas en acciones internas, que son únicamente dirigidas en la mente. El estudio del aprendizaje de una persona revela su enorme complejidad, no puede descomponerse en actos aislados de instrucción, por lo que a través del desarrollo de actividades de trabajo independiente el profesor se debe asegurar una adecuada orientación de la actividad a desarrollar.

“Para que el alumno forme estos procesos, tiene que dominarlos con anterioridad bajo la forma de acciones externas detalladas, basadas en puntos externos de referencia claramente diferenciados” En las obras de Vygotski se encuentran ideas muy importantes y sugerentes relacionadas con su concepción de aprendizaje. Este autor fundamenta su concepción de aprendizaje y señala:

“El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social” (30).

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado fundamental lo constituye las transformaciones internas del sujeto, es decir, sus modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Vigotsky asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el **desarrollo y el aprendizaje**, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. Para él lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solas. De aquí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Una vez aceptado por Bruner la teoría vigotskiana resalta la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el aprendizaje de las nuevas generaciones, y señala (31):

“En los intercambios posteriores, en el desarrollo evolutivo cotidiano, los adultos guían el aprendizaje del niño, mediante la facilitación de andamiajes, esquemas de intervención conjunta en la realidad donde el niño empieza por realizar las tareas más fáciles mientras que el adulto se reserva las más complicadas. A medida que el niño adquiere el dominio en sus tareas, el adulto empieza a quitar su apoyo dejándole la ejecución de los fragmentos de la actividad que antes realizaba aquel”.

En el marco del trabajo independiente, el aprendizaje es un proceso guiado, apoyado por el adulto, donde se crean espacios de diálogos de significados compartidos, a través de procesos de negociación, de construcción de perspectivas intersubjetivas.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina “**zona de desarrollo próximo**”, la que define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (30).

La repercusión de esta teoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje es trascendental. La zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva forma para la teoría y la práctica curricular, donde se puede precisar que el buen

aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo, donde las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

A partir de las interacciones que se generan en el microambiente escolar y muy concretamente en la clase a través de las actividades de trabajo independiente que se desarrollan se fundamenta el proceso de formación integral de la personalidad del educando. Desde este punto de vista, el aprendizaje organizado que se produce en condiciones pedagógicas no equivale a desarrollo, aunque desencadena una serie de procesos evolutivos que no podrían darse al margen del aprendizaje.

Por tanto, la principal reflexión en este análisis del proceso de desarrollo curricular es demostrar que el dominio inicial de cualquiera de las acciones de aprendizaje solo proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de procesos internos sumamente complejos.

En lo que se refiere al estudiante, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación) en relación con lo que aporta el grupo de clase, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.

Esta manera anteriormente explicada supone el currículum centrado en la actividad del alumno, lo que provoca que el aprendizaje de cada uno de ellos asuma un estilo particular de desarrollo, donde el profesor debe propiciar ambientes de aprendizaje en los que favorezca ese modo personal y colectivo de interpretar y reconstruir la realidad.

También existe identificación con la concepción cultural e histórica del desarrollo psíquico perfilada por Vigotsky, donde el ser humano se analiza como un proceso histórico y cultural condicionado, cada proceso o fenómeno puede entenderse sólo analizándolo en su desarrollo y en el contexto histórico en que se desenvuelve y las condiciones culturales en que tiene a lugar.

Lo anteriormente planteado justifica que para analizar como se desarrolla el trabajo independiente hay que tener en cuenta las condiciones socio-culturales de vida que

condicionan el desarrollo de esta actividad, pues sucede que no puede esperar de un adolescente que reside en zonas rurales, el mismo modo de proyección y desenvolvimiento ante las tareas que se le asignan, que el de uno que reside en el Consejo Popular urbano porque aunque ello no implica que puedan ser semejantes, sí se transforman dichas condiciones de vida y de estudio por el mismo ambiente en que ellos se desarrollan. Un factor importante constituye la interacción con los demás, el papel activo del sujeto en interacción dialéctica con el objeto.

De acuerdo a la historia de nuestro problema, se identifica cierta semejanza con algunas limitaciones, perfiladas por el psicólogo Petrovsky en su material "Psicología evolutiva", que existen en la educación técnica y afecta los resultados académicos y la actitud de los estudiantes en general hacia el estudio.

Reflexionando sobre lo anterior se puede decir que:

- El trabajo independiente tiene dos componentes esenciales: el alumno actuando en calidad de sujeto y los objetivos reales de los fenómenos en calidad de objetivos de la actividad.
- El trabajo independiente presupone determinadas fases, y etapas del conocimiento, la comprensión de sus tareas, sus objetivos, el dominio de los métodos, procedimientos y medios.
- El método de trabajo está de acuerdo con la tarea y el desarrollo de novedosos procedimientos para la solución de un problema en el aprendizaje o asimilación de conocimientos.
- El trabajo independiente requiere de la atención directa o indirecta del profesor sin que este tenga que regular y dirigir las acciones del proceso de aprendizaje. El profesor tiene como papel guiar y controlar la actividad.
- La aplicación de trabajo independiente debe basarse en la elaboración de un sistema de actividades que contemplen el principio de incremento de la complejidad de la actividad de los estudiantes.
- La realización del trabajo independiente es fundamental para el desarrollo de los hábitos y habilidades en la autoevaluación.

Algunas de las formas eficientes para la realización del trabajo independiente que pueden ser aplicadas para cualquier nivel de enseñanza o asignaturas son las siguientes:

- El trabajo con las fuentes bibliográficas (consultas de bibliografías, realización de diferentes tipos de fichas).
- El trabajo con el catálogo de la biblioteca.
- La autopreparación del estudiante para la actividad docente que puede lograrse mediante la elaboración de una tarea, un seminario, una clase práctica o una tarea investigativa.
- La solución de las tareas planteadas por el profesor como parte de la clase.

El profesor por su parte como guía de las actividades independientes a realizar por los estudiantes, debe concebir el trabajo independiente de acuerdo con los requisitos siguientes:

- Las actividades se elaborarán a partir de la forma de organización del proceso (grupos, forma individual o parejas).
- Las actividades deben estar vinculadas a los nuevos contenidos y a los que los estudiantes adquieren durante el proceso docente educativo.
- Las actividades tendrán variedad en sus métodos, procedimientos, y nivel de independencia cognoscitiva.
- En la elaboración del sistema debe tenerse en cuenta las bases de la situación problemática.
- El sistema de actividades debe ajustarse a los objetivos del nivel o asignatura que se imparte.

Según la forma de actuación y habilidades a desarrollar por los estudiantes la actividad independiente se puede clasificar en:

❖ **Trabajo independiente reproductivo:**

Es aquel que presupone una actividad sobre la actividad pero no sobre el procedimiento a seguir, por ejemplo, la reproducción de un tema sobre la base de un aumento de información.

❖ **Trabajo independiente productivo:**

Es aquel en el que el alumno se enfrenta a situaciones que requieren aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente, por ejemplo, la realización de trabajo por escrito basado en la búsqueda de información en distintas fuentes de referencia.

❖ **Trabajo independiente variado:**

El alumno enfrenta nuevas situaciones teóricas y prácticas donde incluye la búsqueda de nuevos procedimientos, por ejemplo solución de ponencias.

Sucede en el momento de pase a la secundaria básica los adolescentes difieren en muchos parámetros importantes, también dados por la actitud hacia el estudio que va de muy responsable a un poco indiferente, las maneras de asimilar el material didáctico, de trabajar y entenderlo por sí mismo, hasta una falta total de hábitos de trabajo independiente, combinado con el hábito de aprender de memoria, y el interés expresado por cierta esfera del conocimiento y ocupaciones serias, a la ausencia casi total de interés cognoscitivo.

En el adolescente existe la tendencia a diferenciar las asignaturas entre interesante y no interesante, que se define grandemente por la calidad de la enseñanza y el propio interés de ellos. Está en los maestros que este interés permanezca y se desarrolle.

Es considerable el grupo de estudiantes en que la inclinación es evidente hacia el trabajo mental y la aspiración de adquirir el nuevo conocimiento, pero existe otro grupo cuya aspiración hacia el trabajo concentrado y demorado, la pasión por la actividad cognitiva provechosa no se manifiesta en la asimilación del conocimiento que provee solamente la escuela; no es aquí donde se desarrollan las cualidades de su personalidad, sino en la actividad independiente que trasciende los límites de los programas académicos.

1.4 Consideraciones sobre la didáctica de la asignatura Español Literatura.

El Plan de Estudios para la Educación de Secundaria Básica, comprende la enseñanza del idioma como asignatura básica para la formación del bachiller.

La asignatura tiene como finalidad el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa de los educandos. Un concepto que implica la expresión oral y escrita, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Este plan de enseñanza no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse correctamente: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves, se continúan desarrollando las habilidades. Asimismo, se profundiza en el uso del diccionario y sus tipos se incluye el estudio de los procesos de formación de palabras, los procesos necesarios para la comprensión de textos orales y escritos de mediana complejidad, entre los que se encuentran los literarios, y no literarios.

Lo más importante es que los estudiantes aprendan a comunicarse y a utilizar correctamente las partes de la oración teniendo en cuenta el aspecto semántico y sintáctico. Ellos aprenden mejor cuando se les estimula a comunicar mensajes significativos e interactuar con otros.

La concepción metodológica de la asignatura se sustenta en el enfoque comunicativo de forma que se contribuya al desarrollo de las habilidades comunicativas a través de otros contenidos para propiciar la interdisciplinariedad.

A través de los objetivos generales de la asignatura se expresa la necesidad manifiesta de la vinculación con otras asignaturas, la interdisciplinariedad y el uso de los medios de enseñanza en pos del logro de una mayor efectividad de la enseñanza de la asignatura. Los objetivos que rigen el desarrollo de la asignatura son:

- Comprender textos orales de acuerdo con las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.
- Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas que no interfieran la comprensión del mensaje con una mayor riqueza en el vocabulario:
- Ofrecer y recibir consejos, sugerencias y ayuda.
- Recrear situaciones vinculadas con los textos objetos de estudio.
- Extraer información de textos de mediana complejidad, adaptados y auténticos sobre temas diversos.
- Resumir información obtenida de textos orales y escritos.

- Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con los diferentes tipos de diccionarios.
- Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.
- Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.
- Realizar proyectos y trabajos independientes que favorezcan la utilización de la lengua de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo escolar.
- Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.
- Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan.
- Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, mediante el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

1.5 Concepciones teóricas para la elaboración de actividades para el desarrollo del trabajo independiente.

Una de las ideas que orienta este esfuerzo, se resume en lo expresado por Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto en un texto transformador "La Mediación Pedagógica ": publicado en 1991 "hay propuestas tradicionales de educación en las que el texto base es tratado sin ninguna concesión al lector, pensando exclusivamente en el desarrollo de un contenido programático" (32).

Es la construcción colectiva de una educación la contravía de las propuestas tradicionales, por lo que la autora parte de los criterios de estos autores por estar en consonancia con el propósito de la tesis. Además se basa en otros preceptos emitidos por los mismos referidos a la primacía de la enseñanza como mero traspaso de información", para asumir esta mediación pedagógica como "el tratamiento del contenido y de las formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer

posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, expresividad y relacionalidad" (32).

En esta investigación se pretende trabajar bajo la influencia de dos alternativas pedagógicas, las mismas están denominadas como Mediación Pedagógica y Texto Paralelo, respectivamente; ambas se han concebido y se han aplicado en escuelas y universidades latinoamericanas por sus autores.

En la Mediación Pedagógica de Gutiérrez y Prieto aparece el testimonio siguiente: el Texto Paralelo es una metodología en que la creatividad experimentada es posible a través de varias maneras, la observación, la interacción, la reflexión e investigación de materiales diferentes.

Precisamente, aquí es donde se va a enfocar la atención, como un producto creativo de un proceso lúdico de aprendizaje, en que el autor ya ha desarrollado un proceso de búsqueda de información sobre el tema estudiado. Hasta aquí el conocimiento se ha construido y reconstruido, ha sido contextualizado y personalizado para lograr su significado y aplicación.

Ambos, Mediación Pedagógica y Texto Paralelo son alternativas que se han concebido y se han aplicado en países latinoamericanos para probar nuevas metodologías didácticas que estimulen las capacidades cognoscitivas del individuo, mientras está pensando, analizando, sintetizando, creando, produciendo, descubriendo, investigando y aplicándolo en cada creación de actividad humana.

Es necesario que los estudiantes puedan ir desde el contenido teórico del tema hasta las situaciones relacionadas con el contexto, y el conocimiento que ellos reciben hoy, para ser aplicado en su nuevo contexto.

El estudiante puede desarrollar esta habilidad, si se les incentiva para leer su contexto a través de las sugerencias.

Esta propuesta involucra un tipo de trabajo investigativo o práctico, que proveerá de una estructura en el uso del idioma y de su desarrollo, de manera satisfactoria y eficaz, mientras deriva una manera integradora de las habilidades naturalmente. Al mismo tiempo, exigirá ayuda para desarrollar habilidades que son igualmente importantes, aunque a menudo son descuidadas en la lengua materna, ellas son:

1 Las habilidades de comunicación.

2 Las habilidades de la investigación al leer.

3 Las habilidades sociales al discutir, colaborar, conocer a las personas.

Lo que se pretende es tener un proceso de enseñanza – aprendizaje que no represente una ocasión dolorosa y aburrida para los estudiantes, sin creatividad y participación, sino algo totalmente opuesto a esto.

La técnica del Texto Paralelo ha sido aplicada en niveles diferentes, sujetos y procesos, llegando a la siguiente conclusión: el límite es la imaginación.

¿Qué deben hacer los maestros para incorporar esta propuesta metodológica?

Teniendo en cuenta las declaraciones de sus autores, en el tratamiento del aprendizaje, primero tenemos que desarrollar un proceso educativo en el cual el papel pedagógico este presente, es decir, que el proceso parta de estas premisas:

- 1 La educación no es sólo un problema de contenido.
- 2 La educación es un acto de una libertad.
- 3 Cualquier proceso de aprendizaje sería uno de interaprendizaje.

Para lograr la apropiación del contenido, los autores de la Mediación Pedagógica sugieren una serie de ejercicios; los cuales se toman como modelos, para concebir este proyecto posteriormente, y desarrollar hábitos y habilidades en el cumplimiento del trabajo independiente en los estudiantes.

Algunos de ellos son:

- **Ejercicios de significación.**
- **Ejercicios de expresión.**
- **Ejercicios de producción.**
- **Ejercicios de reflexión.**
- **Ejercicios de extrapolación.**

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA ESPAÑOL – LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU “FELINO RODRÍGUEZ”.

Para realizar el diagnóstico inicial y final se elaboraron las siguientes matrices de frecuencia:

Matriz de frecuencia para validar la dimensión 1: Cognitiva.

Indicadores

1-- Si comprenden eficientemente la orientación para realizar la actividad.

Alto: Si comprenden eficientemente la orientación para realizar la actividad.

Medio: Si no comprenden eficientemente la orientación para realizar la actividad.

Bajo: Si necesitan constantemente orientación para realizar la actividad

2- Si tienen dominio del algoritmo o pasos que tiene que realizar.

Alto: Si tienen dominio del algoritmo o pasos que tiene que realizar.

Medio: Si los estudiantes necesitan de niveles de ayuda para el algoritmo o pasos que tienen que realizar.

Bajo: Si no tienen dominio del algoritmo o pasos que tiene que realizar

3-Si conocen otras vías para trabajar sin ayuda.

Alto: Si conocen otras vías para trabajar sin ayuda.

Medio Si presentan dificultades para trabajar otras vías sin ayuda.

Bajo Si no conocen otras vías para trabajar sin ayuda.

Matriz de frecuencia para validar la dimensión 2: Procedimental.

1- Si puede trabajar sin ayuda de los demás.

Alto Si puede trabajar sin ayuda de los demás.

Medio: Si necesita de niveles de ayuda para trabajar independientemente.

Bajo: Si no puede trabajar sin ayuda de los demás

2-Si realiza la tarea con eficiencia de forma independiente.

Alto: Si realiza la tarea con eficiencia de forma independiente.

Medio: Si necesita de otros niveles de ayuda para realiza la tarea de forma independiente.

Bajo: Si no puede realizar la tarea con eficiencia de forma independiente

3-Si es capaz de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar.

Alto: Si es capaz de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar.

Medio Si necesita de niveles de ayuda para buscar nuevas vías para trabajar.

Bajo: Si no son capaces de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar.

2.1 Análisis del diagnóstico inicial.

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: la observación (anexo1) y la entrevista (anexo2) con el objetivo de comprobar la veracidad del problema objeto de estudio en combinación con el propio proceso docente educativo para conocer su nivel de conocimiento, comparar los resultados y registrar los cambios, lo cual posibilita hacer un análisis que permite arribar a conclusiones:

En la dimensión 1, cognitiva, en el indicador1, que se refiere a que si los estudiantes comprende eficientemente la orientación para realizar la actividad se pudo constatar que ocho estudiantes dominan todos los elementos por lo que fueron ubicados en el nivel alto, para un 26.6% de la muestra. Doce estudiantes comprenden eficientemente la orientación para realizar la actividad, fueron ubicados en el nivel medio, para un 40% de la muestra, veinte estudiantes no comprende eficientemente la orientación para realizar la actividad, por lo que se ubico en el nivel bajo, para un 66.6% de la muestra.

En el indicador 2, que se refiere a tiene dominio del algoritmo o pasos que tiene que realizar y se comprobó, que cinco estudiantes manifestaron que no tenían dificultades para realizarlo, siendo ubicados en el nivel alto, para un 16,6% de la muestra, siete fueron ubicados en el nivel medio, ya que tienen poco dominio del algoritmo o pasos a realizar, para un 23.3% de la muestra y dieciocho estudiantes no tiene dominio del algoritmo o pasos a realizar y fueron ubicados en el nivel bajo, para un 60% de la muestra.

En el indicador 3, Que se refiere a que si conocen otras vías para trabajar sin ayuda cinco estudiantes si conocen otras vías para trabajar, siendo ubicados en el nivel

alto, para un 16,6% de la muestra, siete fueron ubicados en el nivel medio, si conocen otras vías para trabajar con ayuda, representando un 23.3% de la muestra y dieciocho estudiantes no si conocen otras vías para trabajar por lo que fueron ubicados en el nivel bajo, para un 60% de la muestra.

En la dimensión 2. Procedimental. En el indicador 1 .que se refiere a que si pueden trabajar sin ayuda de los demás, veinte estudiantes que sí pueden trabajar sin ayuda de los demás y son ubicados en el nivel alto, para un 66.6% de la muestra, cuatro necesitan de otros niveles de ayuda para trabajar y fueron ubicados en el nivel medio, para un 13.3% de la muestra y seis fueron ubicados en el nivel bajo, pues no podían trabajar sin ayuda, representando el 20% de la muestra.

En el indicador 2: Que se refiere a si realizan la tarea con eficiencia de forma independiente se pudo constatar que cinco estudiantes son capaces de realizan la tarea con eficiencia de forma independiente y fueron ubicados en el nivel alto, para un 16,6%, cinco manifiestan que necesitan realizar la tarea con eficiencia de forma independiente, pero con niveles de ayuda, fueron ubicados en el nivel medio, para un 16,6% de la muestra y veinte estudiantes no realizan la tarea con eficiencia de forma independiente y fueron ubicados en el nivel bajo, lo que representa el 66,6%.

En el indicado 3: Que se refiere a que si los estudiantes son capaces de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar, se pudo comprobar que cuatro estudiantes son capaces de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar, por lo que fueron ubicados en el nivel alto, para un 13.3% de la muestra. Cuatro estudiantes manifestaron que necesitan de otros niveles de ayuda para buscar nuevas vías para trabajar, es decir, el 13.3% y fueron ubicados en el nivel medio, veintidós estudiantes manifiestan que no son capaces, siendo ubicados en el nivel bajo, representando un 73.3% de la muestra.

Al hacer una valoración general de los resultados expuestos, después de analizar los instrumentos aplicados, se pudo detectar como regularidades lo siguiente:

No comprenden eficientemente la orientación para realizar la actividad cognoscitiva en cuanto a las actividades que se les orientan; no tienen dominio del algoritmo o pasos que deben realizar para la actividad independiente; no conocen, generalmente, otras vías para trabajar sin ayuda según los niveles de la muestra; no

pueden trabajar sin ayuda de los demás, no realizan la tarea con eficiencia de forma independiente. Además los estudiantes no son capaces de por sí solos buscar nuevas vías para trabajar.

2.2 Principales características de las actividades propuestas.

Ejercicios de Significación.

Estos ejercicios se conciben para que el estudiante pueda encontrar un sentido personal a lo que él está estudiando. A veces podemos combinarlos con los ejercicios en relación al contenido o ejercicios de la aplicación.

Por ejemplo, el profesor pide elaborar un concepto que se ha trabajado en las clases, con sus propias palabras, a los estudiantes.

Otra posibilidad puede ser pidiendo una solución al problema a los estudiantes, sabiendo de antemano que para encontrarla necesitarán consultar diferentes documentos, usando su creatividad.

Puede pedirse a los estudiantes ante un concepto o un tema, buscar los ejemplos complementarios a los antes ofrecidos en el texto.

Pueden usarse métodos de la simulación que les permiten a los estudiantes relacionar varios contenidos encontrando su significado.

Ellos también pueden desarrollar métodos comparativos y de inferencias.

Ejercicios de expresión.

Uno de las maneras más aprovechables de apropiación de cualquier tema es el logro de la expresión de nuestras ideas.

Para desarrollar estas habilidades en nuestros estudiantes, puede pedirse:

Escribiendo anécdotas o recuerdos conectados al tema teórico que se estudia.

Por ejemplo para elaborar una autobiografía en que la decisión de estudiar es concerniente a ellos.

Podemos recomendar que los estudiantes hagan una dramatización con respecto a un tema teórico.

Uno de las maneras más comunes de desarrollar este ejercicio es pidiéndole a los estudiantes que elaboren un resumen sobre cierto tema; para su complejidad debe ser orientada más de una bibliografía, obligando a los estudiantes a que lean más libros, a sintetizarlos y después elaborar el resumen.

Podemos combinar la expresión con los ejercicios de relación texto - contexto a través de la observación de personajes y situaciones, entonces pídale que escriban sobre él.

También se les puede pedir expresar las ideas a través de imágenes, fotografías, dibujos, gráficos, recortes, o medios físicos que están en la vida diaria, como las flores, los pedazos de madera, hojas, laminarios, objetos y algunos otros.

Se le estaría combinando la expresión con ejercicios de relación texto contexto más de una vez.

Ejercicios de resignificación y recreación.

Ellos permiten dejar de considerar el texto de estudio como una pieza encerrada en sí misma.

Se le puede pedir al estudiante que analice cierto concepto y buscar más allá a ver si ha sufrido cualquier semantización a través de la historia.

Puede dárseles una imagen, y preguntar por una descripción de todo lo que el cuadro sugiere.

Desarrollar una temática considerando opiniones diferentes de profesionales, combinamos ejercicios de relación texto -contexto y ejercicios de aplicación, ejemplo: dramatizar los diferentes personajes de la sociedad que emiten su criterio con respecto al tema. Para esto los estudiantes habrán compilado información e imaginan entonces sus opiniones.

He aquí algunos de ellos.

- **Relación ínter textual.**

- **Interacción.**

Ejercicios de relación ínter textual:

Para desarrollar esta clase de ejercicios, se presenta a los estudiantes el concepto y se les pide analizarlo de los puntos de vista de autores diferentes.

Otro ejemplo es cuando los estudiantes tienen que seleccionar cierto tema, de los previamente analizados por un autor determinado y elaborar un resumen respecto al mismo teniendo como el apoyo varios textos.

Ejercicios de la interacción:

Para desarrollar este tipo de ejercicios es necesario estar involucrado directamente con un fenómeno determinado. Un ejemplo de este ejercicio es el que los estudiantes pueden desarrollar una investigación participativa en que ellos estarán involucrados e interactuarán recíprocamente con una comunidad.

Para la aplicación se sugieren tres tipos de ejercicios o actividades de:

- Producción
- Reflexión
- Invención

Ejercicios de producción.

Los estudiantes van a aplicar el conocimiento anterior, investigar los aspectos específicos para producir algo. Así que este tipo de ejercicios puede pensarse fácilmente.

Ejercicios de reflexión:

La reflexión comprensiva como la actividad mental en que el pensamiento retrocede sobre sí mismo. Por ejemplo, pidiéndoles a los estudiantes que busquen en los periódicos cierto tema durante una semana, entonces analizarlo y debatir sus opiniones.

O presentar a los estudiantes una declaración determinada y para hacer un comentario sobre el.

Ejercicios de invención:

Para desarrollar este tipo de ejercicios se tiene que tomar en cuenta esquemas mentales, entonces pedir a los estudiantes evidencia para crear las capacidades que se les han desarrollado. Sobre la base de modelos semejantes se piensa, posteriormente, crear un conjunto de actividades que faciliten el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes, que como se mencionaba anteriormente, posean carácter lúdico en la adquisición y apropiación del conocimiento, no solo de la Lengua Materna en sí, sino de otros aspectos mediante la propia materia, teniendo en cuenta la necesidad de la sociedad de formar un hombre nuevo, capaz de pensar y actuar de manera independiente y eficaz.

2.3 Propuesta de actividades dirigidas al desarrollo del trabajo independiente.

La propuesta consta de trece actividades las cuales presentan las siguientes peculiaridades.

- 1) Se realizan en la escuela.
- 2) Tienen un contenido previamente determinado en los planes y programas de estudio establecidos.
- 3) Tienen en cuenta tres momentos o etapas.

La tarea: (planteamiento de la tarea y garantizar la orientación).

Las acciones:(etapa de ejecución).

Acciones de valoración: (regulación del proceso y control de los resultados).

Su objetivo es: Contribuir al desarrollo del trabajo independiente en estudiantes de noveno grado de la ESBU “Felino Rodríguez”, además, al desarrollo de los procesos cognoscitivos, a la formación de cualidades positivas de la personalidad y a la apropiación de nuevos conocimientos, hábitos y habilidades.

- 1) En ella está presente la unidad entre lo afectivo/motivacional, lo procedimental y lo cognitivo.
- 2) Se tienen en cuenta las exigencias psicopedagógicas propias de la etapa de la adolescencia; las insuficiencias, potencialidades, necesidades reales de los estudiantes de los maestros y las características del contexto escolar, familiar y comunitario.
- 3) En su diseño se tuvo en cuenta:
 - 1 Desde el punto de vista **metodológico**: ¿Cómo proceder en cada una de ellas?
 - 2 Desde el punto de vista **psicológico**: las necesidades psicológicas y sociales de los adolescentes.
 - 3 Desde el punto de vista **filosófico**: su expresión a través de la teoría y la práctica.

ACTIVIDADES

Actividad #1

Título: ¡A investigar!

Objetivo: Explicar en qué consiste el efecto invernadero a través de textos no literarios de manera que esto motive hacia la búsqueda de información.

Metodología:

El docente la utilizará para dar cierre a la clase como trabajo independiente, mostrará el libro "Ahorro de energía y respeto ambiental" como medio y además se motivará a los estudiantes para que realicen la lectura de este como parte del programa para la protección del medio ambiente.

Orientaciones

1. Consulte el libro de texto "Ahorro de energía y respeto ambiental" en su capítulo ¿Qué es efecto invernadero?

¿Es un texto literario?

a) _____ Sí b) _____ No

1.2 Justifique.

1.3 A partir de la lectura realizada responda a las siguientes interrogantes.

- ¿Qué es el efecto invernadero?
- ¿Cómo es el efecto invernadero?
- ¿Por qué ocurre el efecto invernadero?

1.4 Elabora una oración bimembre donde emita su criterio sobre el efecto invernadero. Señale su Sintagma nominal sujeto (SNS) y su Sintagma nominal predicado (SVP).

Conclusiones

La actividad contribuirá al desarrollo de la habilidad trabajo independiente, con la cual deberá desarrollar habilidades específicas como argumentar, definir, caracterizar, explicar, valorar para dar cumplimiento al ejercicio a la vez que sumen a su actuación un cuidado consciente y responsable del medio ambiente que favorecerá la relación intermateria

Actividad # 2

Título: Juego y aprendo.

Objetivo: Identificar géneros literarios y personajes principales mediante actividades didácticas de manera **que sea** útil e importancia para lo que estudian, a través de la investigación.

Metodología:

El profesor presentará un acróstico de setenta casillas para descubrir los géneros literarios y el nombre de la protagonista de una novela de Villaverde, luego de identificada esta se hará una promoción de lectura de la misma.

Orientaciones

A continuación te presentamos un acróstico de setenta casillas donde aparecen incluidos los géneros literarios que estudiaras en el grado y el nombre de un personaje central de la novela cumbre de Cirilo Villaverde.

- Identifícalos
- Elabora un esquema conceptual de dichos géneros.
- ¿A qué celebre novela pertenece el personaje encontrado.
- Investiga en la biblioteca de tu escuela los datos de Cirilo Villaverde y el contexto histórico en que fue escrito. Puede basarte además en tu libro Historia de Cuba, en los capítulos referentes a la colonia.
- ¿Cómo se le conoce además a esta novela?

G	X	D	T	H	G	H	Y	C	V
E	X	C	G	H	J	K	L	W	E
N	D	R	A	M	A	T	I	C	O
E	J	N	A	Q	LL	R	R	C	N
R	Z	S	F	X	F	M	I	Ñ	L
C	E	C	I	L	I	A	C	L	N
S	V	A	L	D	E	Z	O	S	A

Conclusiones

La actividad contribuirá a profundizar mediante un juego didáctico en los géneros literarios estudiados, específicamente en el lírico, a la vez propiciará una interdisciplinariedad con la Historia de forma que se fomenten sentimientos de pertenencia.

Actividad # 3

Título: Resumen y aprendo

Objetivo: Resumir lo esencial del contenido de forma que puedan realizar un compendio de lo leído.

Metodología:

La actividad se realizará para resumir el contenido esencial con respecto a la sintaxis de los predicados y sus características, lo cual hace que el estudiante tenga que desarrollar la habilidad de analizar para arribar a conclusiones luego de ejercitar este contenido a través de un ejercicio integrador.

Orientaciones

El profesor orientará resumir en forma de cuadro sinóptico o de mapa conceptual, los tipos de predicados y sus características.

Escribe a partir de tu resumen un pequeño texto utilizando oraciones donde aplique y ejemplifiques lo trabajado en cuadro mapa conceptual.

Conclusiones

La actividad concluirá con la siguiente pregunta:

¿Qué importancia le concedes al conocimiento de diferentes tipos de resúmenes para tus estudios futuros?

Actividad # 4

Título: Soy capaz de analizar

Objetivo: Argumentar un criterio a partir de su aseveración o desacierto de manera que desarrollen habilidades en cuento la sintaxis de la lengua.

Metodología

El profesor a partir de la presentación de una oración planteará un enunciado para que el alumno defienda la certeza o no del mismo. A partir de este criterio estudiante deberá argumentar.

Orientaciones

Lea atentamente la siguiente oración:

La escuela es la madre que te formará profesionalmente.

1. ¿La oración es simple o compuesta? Justifique.
2. Delimita la primera oración gramatical. Realiza su análisis sintáctico.
 - 2.1 A partir de su análisis podemos plantear que:

Es una oración bimembre y, como en todos los casos, su predicado es verbal, predicativa.

2.2 Diga si la cláusula anterior es verdadera o falsa. Argumenta tu respuesta. Ponga ejemplos.

Conclusiones

El estudiante ejercitará la clasificación de la oración según sus miembros, su delimitación, así como el análisis sintáctico de las mismas.

Actividad # 5

Título: Conozco partes de la oración.

Objetivo: Identificar características del adverbio y el verbo a partir de su semejanzas y diferencias.

Metodología:

Como parte de la clase el profesor recordará partes de la oración, haciendo énfasis en el adverbio y el verbo, a través de cláusulas, donde el estudiante debe identificar los diferentes criterios de función de estos vocablos.

Orientaciones:

Realice un cuadro comparativo entre el adverbio y el verbo. Auxíliate para ello del Libro de Texto de séptimo y octavo grado. Ten en cuenta para su realización los criterios de forma, función y sintaxis.

Conclusiones

La actividad permitirá que el estudiante ejercite las características que identifican estas partes, facilitándole su correcto uso en la expresión oral y escrita.

Actividad # 6

Título: ¡Qué fácil es decir!

Objetivo: Interpretar una frase que contribuya al desarrollo de la educación ambiental de modo que se vincule a los problemas medio ambientales en la actualidad.

Metodología:

Se presentará una frase desordenada para que los alumnos la ordenen en su libreta de trabajo.

Se les orienta que las coloquen adecuadamente hasta formar una frase, la cual deben tener presente para el cuidado del medio ambiente.

“cometen., mundo, naturaleza, El, sin, que, en, él, sangra, crímenes, de, los, se, contra, la, cesar.

Una vez ordenada se responden las siguientes preguntas.

¿Quién es el autor de la frase?

Interprétala

¿Qué vigencia tiene en la actualidad?

Concluye la actividad haciéndose una valoración sobre los problemas medio ambientales y las causas que están provocando estos a pasos violentos lo que trae como consecuencia la continua y progresiva destrucción del medio ambiente. Se leerá las palabras de Fidel Castro cuando expresó: ..“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”

Actividad # 7

Título: Conozco la obra del maestro.

Objetivo: Redactar correctamente un texto literario a través de un fragmento referido a Martí que permitirá que profundizar en la vida y obra de nuestro Héroe Nacional José Martí.

Metodología:

El profesor dictará una descripción de José Martí que luego comentará con los estudiantes, incluyendo en ello el uso del diccionario para facilitar la redacción.

Orientaciones:

Lee atentamente la siguiente descripción:

Era Martí de temperamento nervioso, delgado, de ojos vivaces y bondadosos. Su palabra suave y delicada en el trato familiar, cambiaba su raso y blandura en la tribuna por los violentos cobres oratorios. Era orador, y orador de grande influencia. Arrastraba muchedumbres. Su vida fue un combate (...).

Su cultura era proverbial, su honra, intacta y cristalina: quien se acercó a él se retiró queriéndole.

Y era poeta; y hacía versos.

1. Consulte la Edición Libertad y busque los significados de las palabras subrayadas.
 - a) Busque en los diccionarios de antónimos y sinónimos:
 - Dos sinónimos de las palabras subrayadas.
 - Un antónimo de las palabras subrayadas.
2. Comenta oralmente el texto.
 3. Redacta un texto donde utilices los sinónimos encontrados refiriéndote a cualidades que quieras destacar de Martí. Utilice un lenguaje literario.

Conclusiones:

La actividad contribuirá a ampliar el vocabulario del estudiante, lo que facilitará una mejor expresión escrita, partiendo del hecho de que nadie puede escribir de lo que no conoce. La actividad concluye con la lectura de los textos.

Actividad # 8

Título: Dinámicos como abejas

Objetivo: Valorar la utilidad de los conocimientos que poseen de otras materias para la interpretación de textos literarios, a la vez que sirva para el cuidado de los distintos ecosistemas con los que conviven.

Metodología:

El profesor recordará, previamente, características del reino animal. Le pedirá al estudiante que emita su criterio sobre la importancia o no de aprender a convivir con los diferentes reinos para presentar la siguiente actividad:

Orientaciones:

A continuación te presentamos un texto que debes leer con mucho cuidado para que luego pueda responder las preguntas formuladas:

Lección Cuarta. Apis Mellífica (abeja)

Visión Dinámica

Embriaguez de rosa,

Miel en tránsito y oro en grano vivo,

Hélices para el vuelo de algún sueño...

Visión Estática:

Panal labrado,

Catedral gótica de cera.

- a) Mencione a que phylum pertenecen las abejas según tus conocimientos de Ciencias Naturales y cuáles son sus principales características.
- b) ¿Qué ideas se contraponen en el texto y con qué intención lo ha hecho el autor?, ¿Qué categorías gramaticales ha utilizado para ello?
- c) ¿A qué género literario pertenece este texto y que te permitió reconocerlo.
- d) Identifica y nombre los recursos literarios utilizados por el autor para expresar sus ideas.
- e) Valora la importancia de una correcta convivencia con los demás ecosistemas que nos rodean.

Conclusiones

La actividad concluirá con la lectura de un texto científico sobre las abejas y se dejará la siguiente actividad independiente.

Investiga que centro en nuestra provincia está relacionado con la especie objeto de inspiración. Mencione productos que allí se elaboran.

Actividad # 9.

Título: Organizo mis conocimientos.

Objetivo: Resumir en forma de párrafos, cuadros sinópticos y mapas conceptuales la información que se le brinda a la vez que continúen desarrollando las habilidades en cuanto al análisis gramatical.

Metodología: El profesor presentará en el desarrollo de la clase diferentes elementos gramaticales que conforman la oración de forma desordenada para que los estudiantes, a partir de los conocimientos que poseen, elaboren un resumen de la información mediante cuadro sinóptico, párrafo o mapa conceptual.

Orientaciones:

Seguidamente te presentamos, de forma desordenada, diferentes elementos que conforman la oración. Queda en tus manos organizarlos en una de la formas de resumen que ya conoces.

Sujeto	Predicado
--------	-----------

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Verbo predicativo - Nominal - Sintagma nominal -Directo, indirecto, circunstancial | <ul style="list-style-type: none"> - complementos verbales - Todos los verbos excepto SER; ESTAR - Verbal - Según la significación del verbo pueden ser... |
|---|--|

a) Completa la información que falta.

Conclusiones

La actividad concluirá con representación en la pizarra del resumen realizado por los estudiantes. Se realizará la siguiente pregunta:

¿Crees que la habilidad resumir es importante a la hora de realizar una actividad independiente para la adquisición de conocimientos?

Actividad # 10.

Título: Aprende a investigar.

Objetivo: Redactar comentarios relacionados con textos martianos a partir de preguntas lógicas elaboradas por los propios estudiantes para fomentar el respeto hacia nuestros héroes.

Metodología:

El profesor orientará con antelación la lectura del texto martiano “Céspedes y Agramonte” para en la clase que desarrolla orientar, a partir de la lectura realizada elaborar una guía de preguntas lógicas que permitan realizar un comentario relacionado con el texto en cuestión.

Orientaciones:

Ubica en el Cuaderno Martiano II, el texto “Céspedes y Agramonte”. Elabora un glosario de preguntas que te permitan realizar de forma creadora un comentario acerca de este escrito.

Conclusiones:

La actividad concluirá con la revisión de los comentarios y el maestro hará la promoción de lectura de el libro “El Martí que yo conocí”. Se elegirán los mejores comentarios para presentarlos en matutino especial por el 28 de enero.

2.4 Análisis de los resultados de la validación de la propuesta.

Después de aplicado el diagnóstico inicial, se aplicó otro intermedio con algunas de las actividades, a la muestra seleccionada, para constatar si esta aceptaba la propuesta de solución, empleando uno de los métodos utilizados al inicio, la observación.

Se pudo verificar a través de la observación, el comportamiento de los estudiantes ante la problemática. De 30 estudiantes muestreados, veinticinco de ellos, comprenden eficientemente la orientación para realizar la actividad, se pudo comprobar además, que habían cambiado sus modos de actuación, los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo, ahora se ven con mayor disposición para realizar las actividades y resolver la problemática. La disposición para solucionar el trabajo independiente ha sido buena, comprobando que la muestra aceptó la propuesta, se sintió motivada respondiendo de forma positiva a los elementos que se han medido en el experimento aplicado, por lo que se considera que se debe continuar empleando el resto de la propuesta de solución a la muestra, en igualdad de condiciones.

Después de aplicadas las actividades diseñadas, dirigidas al desarrollo de la habilidad trabajo independiente en los estudiantes, se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados al inicio, la observación (anexo 1) y la entrevista (anexo 2) arrojando los siguientes resultados:

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes instrumentos: la observación (anexo1) y la entrevista (anexo2) con el objetivo de comprobar la veracidad del problema objeto de estudio en combinación con el propio proceso docente educativo para conocer su nivel de conocimiento, comparar los resultados y registrar los cambios, lo cual posibilita hacer un análisis que permite arribar a conclusiones:

En la dimensión 1, cognitiva, en el indicador1, que se refiere a que si los estudiantes comprende eficientemente la orientación para realizar la actividad se pudo constatar

que 25 estudiantes dominan todos los elementos por lo que fueron ubicados en el nivel alto, para un 83.3% de la muestra. Cinco estudiantes comprenden eficientemente la orientación para realizar la actividad, fueron ubicados en el nivel medio, para un 16.6% de la muestra, por lo que ninguno se ubicó en el nivel bajo.

En el indicador 2, que se refiere a tiene dominio del algoritmo o pasos que tiene que realizar y se comprobó, que veintidós estudiantes manifestaron que no tenían dificultades para realizarlo, siendo ubicados en el nivel alto, para un 73.3% de la muestra, siete fueron ubicados en el nivel medio, ya que tienen poco dominio del algoritmo o pasos a realizar, para un 23.3% de la muestra y un estudiante continua sin el dominio del algoritmo o pasos a realizar. Fue ubicado en el nivel bajo, para un 3.3% de la muestra.

En el indicador 3, Que se refiere a que si conocen otras vías para trabajar sin ayuda veintiocho estudiantes si conocen otras vías para trabajar, siendo ubicados en el nivel alto, para un 93.3% de la muestra, un estudiante fue ubicado en el nivel medio, por conocer otras vías pero, para trabajar con ayuda, representando un 3.3% de la muestra y un estudiante no conoce otras vías para trabajar por lo que fue ubicado en el nivel bajo, para un 3.3% de la muestra.

En la dimensión 2. Procedimental. En el indicador 1 .que se refiere a que si pueden trabajar sin ayuda de los demás, treinta estudiantes manifestaron que sí pueden trabajar sin ayuda de los demás y son ubicados en el nivel alto, para un 100% de la muestra.

En el indicador 2: Que se refiere a si realizan la tarea con eficiencia de forma independiente se pudo constatar que treinta estudiantes son capaces de realizar la tarea con eficiencia de forma independiente y fueron ubicados en el nivel alto, para un 100% de la muestra.

En el indicado 3: Que se refiere a que si los estudiantes son capaces de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar, se pudo comprobar que veinticinco estudiantes son capaces de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar, por lo que fueron ubicados en el nivel alto, para un 83.3% de la muestra. Cuatro estudiantes manifestaron que necesitan de otros niveles de ayuda para buscar nuevas vías para trabajar, es decir, el 13.3% y fueron ubicados en el nivel medio y un estudiante

manifiesta que no es capaz, siendo ubicados en el nivel bajo, representando un 3.3% de la muestra.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la propuesta, se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

Antes								Después					
D	I	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	8	26.6	12	40	20	66.6	25	83.3	5	16.6	0	0
	2	5	16.6	7	23.3	18	60	22	73.3	7	23.3	1	3.3
	3	5	16.6	7	23.3	18	60	28	93.3	1	3.3	1	3.3
2	1	20	66.6	4	13.3	6	20	30	100	0	0	0	0
	2	5	16.6	5	16.6	20	66.6	30	100	0	0	0	0
	3	4	13.3	4	13.3	22	73.3	25	83.3	4	13.3	1	3.3

Después de haber diseñado y puesto en práctica las actividades dirigidas a contribuir al desarrollo de la habilidad de trabajo independiente en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Felino Rodríguez” y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo, pues antes de la aplicación de la propuesta, los resultados en cada indicador en cuanto al nivel Alto de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, después de la aplicación de las mismas, el por ciento en el logro aumentó considerablemente como se observa en la gráfica de barra (Anexo 3) En la categoría de Medio, se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro disminuyó aún más, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 4) Los resultados de la categoría Bajo en cada indicador, se ubicaron con un alto por ciento en la etapa inicial y un bajo por ciento en la etapa final. (Anexo 5).

Con estos resultados se demuestra la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra, de un diagnóstico inicial bajo en el desarrollo de las actividades dirigidas a contribuir al desarrollo de la habilidad de trabajo independiente

en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Felino Rodríguez” a un diagnóstico final alto.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada en el marco de esta investigación, permitió sustentar teóricamente el objeto, que es el trabajo independiente, pues existen vacíos que en la didáctica de esta disciplina necesitan continuar el estudio de esta temática.

Con el presente proyecto se trabajó una de las problemáticas de mayor actualidad e importancia en la educación cubana, que es el desarrollo de la habilidad de trabajo independiente en los estudiantes. Este es un factor que incide directamente en calidad del aprendizaje y así se encuentra estipulado en la circular 01/2000, no solo por las posibilidades que ofrece trabajar las “habilidades integradas”, sino también por el grado de independencia que propicia, el interés por la superación personal y la investigación, así como la actitud consciente hacia el estudio, hecho este que determina en gran medida la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades en el aprendizaje del Español - Literatura.

El diagnóstico realizado permitió constatar las deficiencias que presentan los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente en las escuelas politécnicas. Además, evidenció que no siempre los educadores le brindan la importancia para la vida profesional y social de este tipo de trabajo para los educandos, y que no siempre brindan vías novedosas y motivadoras que logren en los estudiantes la independencia cognoscitiva.

Las actividades propuestas son una vía idónea para lograr en los estudiantes la independencia cognoscitiva y el desarrollo del trabajo independiente de una forma amena, donde la búsqueda constante de información se convierte en un hábito de estudio y una herramienta de trabajo formador para su posterior desempeño profesional.

La validación de la propuesta permitió constatar la efectividad, pertinencia y el logro de los objetivos propuestos en la investigación, los indicadores propuestos mostraron avances significativos y alentadores tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

RECOMENDACIONES

A todo el que utilice esta propuesta, debe asumirla como algo inacabado, perfectible, susceptible de reajuste a cada situación concreta, a partir de las necesidades de cada escuela y de las posibilidades y creatividad de cada profesor.

A la Dirección Municipal de Educación, si consideran válida la propuesta, deben crear las condiciones para:

- Poner a disposición del personal docente un material que la contenga.
- Utilizar la vía de las preparaciones metodológicas para socializar los resultados.

Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación, de modo que se pueda extender su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
2. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
3. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
4. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
5. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
6. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
7. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
8. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
9. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
10. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
11. Batista García Gilberto y otros: Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
12. _____ Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 2005.
13. Enciclopedia Pedagógica. Editorial." Enciclopedia Soviética". Moscú 1966.
14. Castro Ruz Fidel, V Seminario Nacional para Educadores, Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana. Noviembre, 2004.
15. Caballero y Luz. VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana, 2006.
16. Lenin. V. I, Conferencia sobre el Estado. Tomo 23, (Editorial Rusa) 1922.(p 68)

17. Pidcasisty P. I. La actividad independiente de los estudiantes. Moscú, "Pedagogía", 1972.
18. Batista García Gilberto: Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
19. Colectivo de Autores. Consultado en Pedagogía 2005. (Disco de Maestría)
20. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
21. Klingberg, L.: Introducción a la didáctica general. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
22. Batista García Gilberto y otros: Trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
23. Ídem.
24. Ídem.
25. Herrera Rojas, Luís y González Ríos, Myriam. El Trabajo Independiente y la formación de habilidades para el trabajo científico. ISP Silverio Blanco, 2000.
26. Torres Fernández, Paul. La enseñanza de la matemática en los umbrales del siglo XXI: logros y retos, ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2000.
27. Galperin, P. YA. "Hacia la investigación del desarrollo intelectual del niño". Revista de Psicología, 1969.
28. Galperin, P. YA. Introducción a la Psicología. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. 1982.
29. Galperin, P. YA."Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación.1982.
30. Vygotski, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. 1985.
31. Bruner, J. Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid: Morata, 1988.
32. Prieto Daniel y Gutiérrez Francisco. La Mediación Pedagógica. Universidad de Guatemala, 1991.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antich de León, Rosa. Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. . Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
2. Batista García Gilberto y otros: Trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
3. Baxter, Esther. Estudio Individual o Estudio Colectivo. Editorial Pueblo y Educación, 1988.
4. Bruner, J.S. Toward a Theory of Instruction. New York: Norton, 1966.
5. Bruner, J. Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid: Morata, 1988.
6. Byrne, Don. Teaching Oral English. Edición Revolucionaria, 1989.
7. Carta Circular 01, 2000. MINED.
8. Castro Ruz, Fidel. Discurso por el acto de graduación del primer curso emergente de maestros primarios. Tabloide Especial # 4, 15 de Abril del 2001.
9. Colección "Futuro". "Pedagogía a tu alcance". Instituto Superior Pedagógico Frank País, Santiago de Cuba, 2004.
10. Colectivo de Autores. Consideraciones sobre el trabajo independiente y el aprendizaje grupal. Universidad de Cienfuegos, 2003.
11. Colectivo de Autores. Enseñar estudiantes a trabajar independientemente. Tareas de los educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
12. Colectivo de Autores. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
13. Colectivo de Autores. Disco de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
14. Collazo, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica". Editorial Pueblo y educación, La Habana, 1972.
15. Chirino Ramos, Maria V. La investigación en el desempeño profesional pedagógico, material impreso, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2000.
16. Fernández Gonzáles, A. M. Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

17. Galperin, P. YA. "Hacia la investigación del desarrollo intelectual del niño". Revista de Psicología, (12-23). 1969.
18. Galperin, P. YA. Introducción a la Psicología. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
19. Galperin, P. YA (1982). "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales", EN GALPERIN, P. YA. (1986). Antología de la psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación, La Habana 1986
20. Gómez Gutiérrez, Luís Ignacio. Segundo Seminario Nacional para educadores. MINED, 2001.
21. Grajeda Bradna Geraldine. Una estrategia de aprendizaje: El Texto Paralelo. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, PROFSAR, 1994.
22. Henz, Hubert. El estímulo educativo: problemas de pedagogía. Editorial Herder, Barcelona. 1972.
23. Herrera Rojas, Luís y González Ríos, Myriam. El Trabajo Independiente y la formación de habilidades para el trabajo científico. ISP Silverio Blanco, 2000.
24. Klingberg, L. Introducción a la didáctica general. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
25. L.G Alexander. Las habilidades en vías de desarrollo .Editorial Pueblo y Educación, 1977.
26. Leontiev, A.N. La actividad en la Psicología. Ciudad de La Habana: Libros para la Educación. 1979.
27. López Balboa, Lutgarda y Perez Moya, Coralía. Maestro investigador ¿Cómo lograrlo? Curso 26 del Congreso "Pedagogía 99", IPLAC, La Habana. 1999.
28. López Hurtado, Josefina. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. Temas de Psicología para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
29. Mac Donough, Steven H. Psychology in foreign language teaching. Edición Revolucionaria, 1989.
30. Márquez Rodríguez, M. Excelencia y creatividad; alternativas para su estimulación y desarrollo. Pedagogía 99. IPLAC 1999.

31. Pérez Gastón y Nocedo Irma. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
32. Petrosky A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Progreso, Moscú, 1979.
33. Prieto Daniel y Gutiérrez Francisco. La Mediación Pedagógica. Universidad de Guatemala, 1991.
34. Pidkasisty, P. I. La actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
35. Riviere, A. La psicología de Vygotski. Madrid: Morata. 1999.
36. Rubinstein, S. L. Principios de Psicología General. México: Grijalbo. 1967.
37. Santana Amargo, Juan. Reflexiones acerca de la orientación y control del estudio independiente. ISP Silverio Blanco Núñez, 2000.
38. Silvestre Margarita y Martínez Marta. ¿Sabe usted orientar las notas de clase y de literatura docente? La Habana: Pueblo y Educación. 1998
39. Vygotski, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. 1979.
40. _____. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación. 1982.
41. _____. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar". Infancia y aprendizaje, (27-28), 105-116. 1984.
42. _____. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. 1985.
43. _____. Obras Escogidas. Madrid: Aprendizaje Visor/M.E.C. 1991.

Anexo 1

Observación a clases

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica el uso e influencia del método de trabajo independiente, en la adquisición y desarrollo de habilidades del mismo.

Profesor, solicitamos su cooperación a través de esta guía de observación a clases para constatar cómo se aplica el método de trabajo independiente y su impacto dentro y fuera de la clase.

Aspectos a observar.

1. Comprende eficientemente la orientación para realizar la actividad.

Si_____ No_____

2. Tiene dominio del algoritmo o pasos que tiene realizar.

Si_____ No_____

3. Conoce otras vías para trabajar sin ayuda

Si_____ No_____

4. Puede trabajar sin ayuda de los demás.

Si_____ No_____

5. Realiza la tarea con eficiencia de forma independiente.

Si_____ No_____

6. Es capaz de por sí solo de buscar nuevas vías para trabajar.

Si_____ No_____

Anexo 2

Entrevista a profesores. (Inicial)

Objetivo: Constatar qué conocimientos poseen los profesores en relación al método de trabajo independiente, así como la importancia que le conceden al mismo.

1. ¿Qué entiende usted por trabajo independiente?
2. ¿En su opinión que diferencia el trabajo independiente de el estudio individual?
3. ¿Con que frecuencia orienta usted trabajo independiente a sus estudiantes?
4. ¿Sabe usted cómo orientarlos?
5. ¿Cómo se ha ejecutado este proceso en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
6. ¿Ejecutan todos sus estudiantes con los trabajos independientes que se asignan?
7. ¿Se evalúan los trabajos independientes orientados?
8. ¿Considera importante la orientación de los mismos?

Anexo 3

Encuesta aplicada a los estudiantes. (Inicial)

Estudiante, solicitamos tu colaboración para que respondas la siguiente encuesta de proyecto investigativo. Marca con una **x** según tu opinión respecto a la orientación y ejecución de los trabajos independientes. Gracias.

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica la opinión de los estudiantes respecto a la orientación y ejecución de los trabajos independientes.

1. El profesor te orienta trabajos independientes.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

2. El profesor te explica con claridad que debes realizar.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

3. Se chequean los trabajos independientes.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

4. Se te orienta la bibliografía adecuada.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

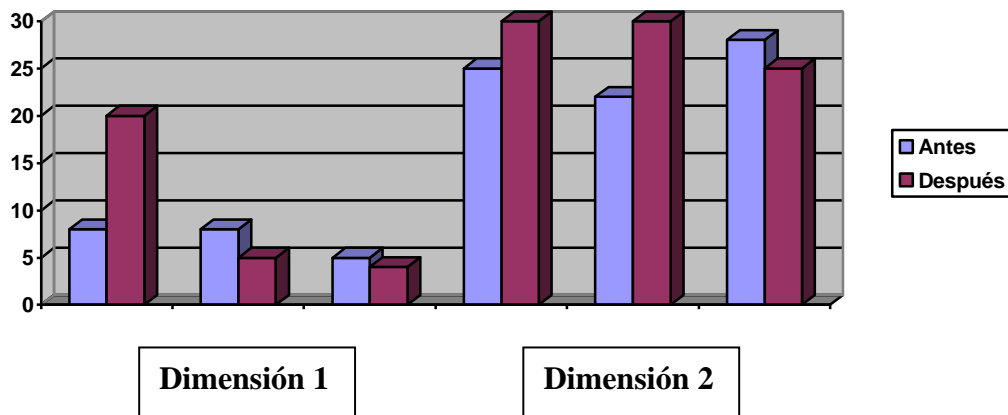
5. Te sientes motivado en la ejecución de este tipo de actividades.

Siempre_____ A veces_____ Casi nunca_____ Nunca_____

Anexo 4

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel alto.

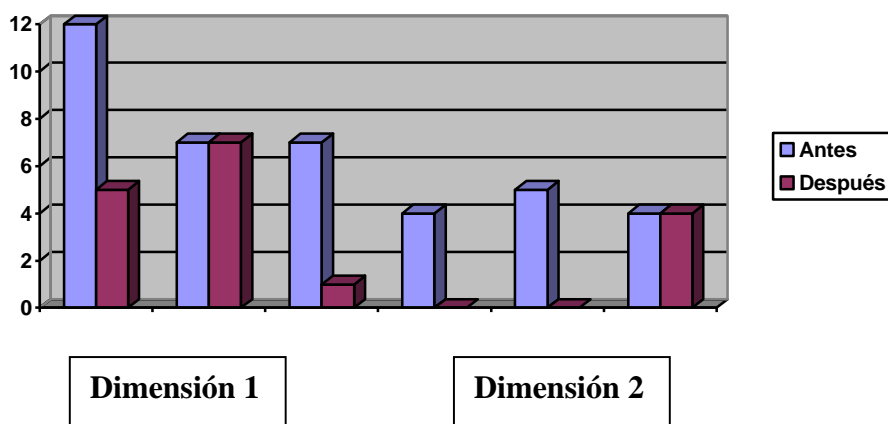
Dimensiones	1			2		
	1	2	3	1	2	3
Antes	8	8	5	25	22	28
Después	20	5	4	30	30	25



Anexo 5

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel medio.

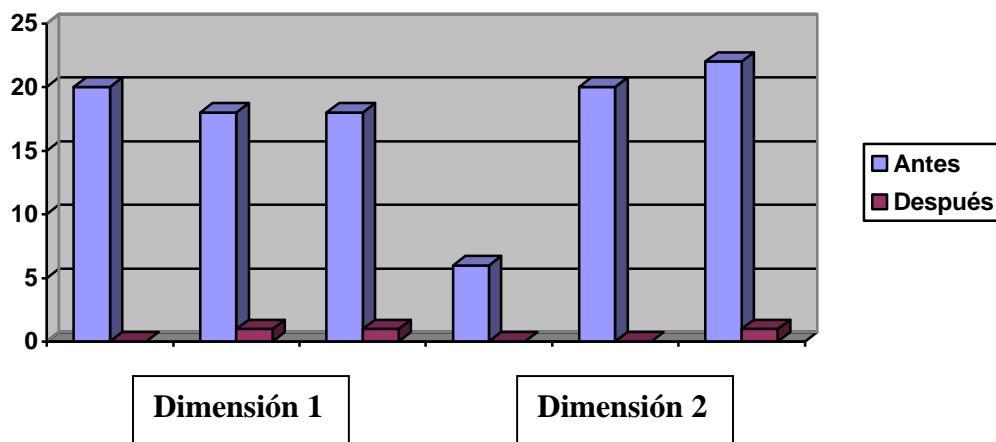
Dimensiones	1			2		
	1	2	3	1	2	3
Antes	12	7	7	4	5	4
Después	5	7	1	0	0	4



Anexo 6

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel bajo.

Dimensiones	1			2		
	1	2	3	1	2	3
Antes	20	18	18	6	20	22
Después	0	1	1	0	0	1



Anexo 7

Encuesta a profesores. (Final)

Objetivo: Conocer la influencia de las actividades de trabajo independiente asignadas a los estudiantes.

Profesor: Solicitamos su cooperación en la resolución de esta encuesta como parte de un proyecto de Tesis de Maestría para conocer el impacto de las actividades de trabajo independiente asignadas a los estudiantes.

Sobre la implementación de actividades de trabajo independiente para los estudiantes, marque con una x según su opinión.

1) Los estudiantes realizan las actividades de trabajo independiente que se les han orientado.

Si _____ No _____

2) Se aprecia independencia por parte de los estudiantes durante la ejecución de trabajos independientes.

Si _____ No _____

3) Se ha elevado el desarrollo de las habilidades investigativas y de trabajo independiente por parte de los estudiantes.

Si _____ No _____

4) Los estudiantes se sienten motivados por este tipo de propuesta de trabajos independientes.

Si _____ No _____

5) Se incrementa la calidad de aprendizaje de los contenidos de Español – Literatura mediante la implementación de esta propuesta.

Si _____ No _____

6) Los estudiantes demuestran haber asimilado los conocimientos de manera consciente.

Si _____ No _____

Anexo 8

Encuesta a los estudiantes. (Final)

Objetivo: Conocer la influencia de las actividades de trabajo independiente asignadas.

Estudiante: Solicitamos tu cooperación en la resolución de esta encuesta como parte de un proyecto de Tesis de Maestría para conocer el impacto de las actividades de trabajo independiente asignadas.

Sobre la asignación y ejecución de las tareas de trabajo independiente que te han asignado, marca con una x según tu opinión.

1) La realización de trabajos independientes por tu parte, en la clase de Español – Literatura ha sido:

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

2) ¿Cómo ha sido tu independencia durante la ejecución y presentación de los trabajos independientes asignados por el profesor?

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

3) ¿En qué medida consideras que se han desarrollado tus habilidades al investigar, buscar información y ejecutar los trabajos asignados?

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

4) Tu motivación hacia la realización de actividades de trabajo independiente en la asignatura de Español – Literatura es:

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

5) ¿Cómo consideras que ha sido tu aprendizaje sobre los contenidos de Español – Literatura y las otras temáticas investigadas?

Mayor _____ Menor _____ Igual _____

6) La obtención de más información, aparte de lo que se te ha asignado buscar, ha sido:

Mayor _____ Menor _____ Igual _____