

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS



FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES
DE SECUNDARIA BÁSICA
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA
BÁSICA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL
VOCACIONAL PEDAGÓGICA

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de
la Educación

RAQUEL CRUZ MIRANDA

Sancti-Spíritus
2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS



FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES
DE SECUNDARIA BÁSICA
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL TAGUASCO

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA
BÁSICA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL
VOCACIONAL PEDAGÓGICA

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de
la Educación

AUTORA: Lic. Raquel Cruz Miranda

TUTORA: M Sc. Yaumara Cardoso Cruz

Sancti-Spíritus

2010

“... la Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros”... “y que el trabajo más hermoso y más útil que puede desempeñar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar.”

(Castro Ruz, F. 1974).

Agradecimientos a:

Toda mi familia, compañeros y amigos que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.

La Máster en Ciencias Pedagógicas, tutora de este trabajo y directora de la Secundaria Básica Yaumara Cardoso Cruz por su valiosa guía, orientación y apoyo incondicional.

A Lidia, Ileana y Gelys por sacrificar gustosamente su tiempo, para ayudarme.

Dedicatoria a:

A mi mamá que ocupa un lugar cimero en mi vida y una vez más me dio fuerza, confianza y aliento para lograr vencer en cada paso que doy.

Mi esposo, por comprender que el tiempo restado a su atención tenía este noble propósito.

La revolución y mi patria que me dan fuerza y espíritu permanente.

SÍNTESIS

La orientación al adolescente lleva a pensar de forma inmediata en la preparación del profesional de la educación como una necesidad priorizada en la sociedad cubana, la tesis es el fruto del trabajo y las experiencias pedagógicas que la autora viene desarrollando desde 2007 como secretaria docente de la secundaria básica, Leonel Barrios Castillo. El estudio que se realiza en función de determinar el nivel de preparación de los profesores generales integrales para dirigir la orientación profesional vocacional pedagógica responde al conjunto de dimensiones, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos que posibilitarán la oportunidad para participar con independencia y conscientemente en este u otro proceso, esta labor permite estructurar y fundamentar actividades metodológicas que se distinguen por características generales que cumplen dos momentos fundamentales y que a la vez responden a características específicas con exigencias para cumplir con un plan de actividades metodológicas y sus formas fundamentales como una necesidad para estimular el interés de los adolescentes por las carreras pedagógicas y de manera consciente en correspondencia con sus intereses y posibilidades individuales se responsabilicen con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto. Los niveles de cambios son visibles en conocimientos profesionales, modos de actuación y práctica profesional.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS EN RELACIÓN CON LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE LA SECUNDARIA BÁSICA PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA	
1.1. El proceso de preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Antecedentes y actualidad	18
1.2. El proceso de orientación profesional vocacional pedagógica del profesional de la educación. Antecedentes y actualidad en Cuba	24
1.3. Etapas de la orientación profesional vocacional pedagógica. Principales problemas que afectan la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la actualidad cubana	32
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES, PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA	
2.1. Fundamentación de las actividades metodológicas de preparación a los profesores generales integrales para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica	41
2.2. Presentación de las actividades metodológicas de preparación a los profesores generales integrales para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica	49
2.3. Evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los PGI para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica	62
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica (OPVP) se ha convertido en un tema de particular trascendencia y actualidad, a partir de la comprensión cada vez más generalizada y homogénea, en relación con su utilidad para el mejoramiento permanente de la toma de decisiones educacionales y vocacionales, esta orientación puede llegar a tener una preparación original con independencia de la variedad de posiciones metodológicas que se reconocen al respecto.

El desarrollo de una correcta formación vocacional y orientación profesional es y seguirá siendo un tema polémico, los resultados de investigaciones realizadas en los últimos años acerca de esta materia, ofrecen diversas opiniones sobre la valoración de las personas hacia algunas profesiones, unos piensan que se nace con aptitudes para determinadas profesiones y otros, con los cuales se comparte criterios, aseguran, sobre la base de la experiencia humana acumulada, que esta puede formarse a partir de determinada orientación.

En consecuencia, para orientarse en el mundo de hoy y orientar a las nuevas generaciones, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es necesario ubicar precisamente la esencia humana de la OPVP en el centro del proceso pedagógico, que como se sabe se concibe de forma progresiva y tiene entre sus prioridades los asuntos relacionados con la diversidad de profesiones útiles que se ofertan para obtener la estabilidad profesional futura.

De este modo, el fenómeno educativo alcanza notoria trascendencia en el mundo contemporáneo como herramienta básica para la formación de una ciudadanía que pueda desempeñarse en los nuevos escenarios del siglo XXI.

La educación como una función social impone la formación de un modelo de hombre que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.

La labor relevante del docente como componente esencial del proceso formativo ha variado y se ha fortalecido en correspondencia con los contextos

sociales e históricos y las posiciones filosóficas, sociológicas y pedagógicas asumidas en diferentes épocas.

La aspiración futura del profesional de la educación, solo es posible alcanzarse si se perfecciona la formación y superación del personal docente, basada en las experiencias de la formación emergente de maestros, los cursos de habilitación y la universalización de la educación superior pedagógica; por lo que es prioridad, desarrollar estratégicamente el proceso de orientación profesional pedagógica desde las edades tempranas, para garantizar la formación de docentes, cuyo déficit se presenta hoy como un grave problema para el desarrollo de la educación.

Es por ello que en los momentos actuales la formación de profesores y maestros es una necesidad insoslayable en la sociedad, y constituye una prioridad dado por el enorme reto de lograr que nuestro país sea el más culto del mundo, de ahí la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo de OPVP.

Esta transformación cualitativa en los procesos formativos que tienen lugar en la escuela, exigen a su vez que la labor del maestro, sus funciones y tareas básicas se redimensionen en importancia, dada su posición privilegiada para condicionar, impulsar y orientar cambios en los demás factores que se intenta perfeccionar: alumnos, familia, comunidad escolar.

El sistema nacional de educación se caracteriza desde el triunfo revolucionario por mantener un carácter dialéctico y transformador, cuyo rol fundamental lo juega el profesional de la educación como principal activista de la política del partido en la que la joven generación ha llevado la vanguardia.

Dicho rol lleva a pensar de forma inmediata en la preparación de cada docente como una necesidad importante a satisfacer en la sociedad cubana.

Una persona está preparada cuando puede diagnosticar los problemas que se presentan en su puesto de trabajo, los conoce, enfrenta y los resuelve. De ese modo la preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma.

Con respecto a ello el sistema educacional cubano toma nuevas alternativas para lograr estas aspiraciones en cada uno de sus docentes, especialmente en aquellos encargados de instruir y capacitar a los adolescentes, de ahí deviene la importancia del Profesor General Integral.

El Ministerio de Educación en Cuba en el año 2007 a través de diferentes seminarios para educadores de la enseñanza secundaria básica precisa con claridad que este debe poseer sólidos conocimientos teóricos metodológicos para poder lograr en los estudiantes la formación básica e integral, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptar de manera consciente la opción del socialismo, defender las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en su forma de pensar y de actuar.

El vertiginoso desarrollo polarizado e incontenible de la ciencia y la técnica en el mundo de hoy, lleva a pensar de forma inmediata en la preparación de los individuos que han de enfrentar estos retos y dentro de ellos juega un papel determinante en la sociedad cubana, el Profesor General Integral (PGI) que partiendo de una preparación objetiva pueda, a partir del conocimiento de sus limitaciones y potencialidades, desarrollar como una prioridad el trabajo de OPVP.

Para lograr la preparación del PGI es importante elevar unido a ella la concepción del trabajo metodológico como actividad fundamental para el perfeccionamiento de la labor docente, de manera que se garanticen las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso pedagógico.

Es así que las prioridades que hoy constituyen metas importantes para el sector educacional, están encaminadas a lograr que toda la población cubana con énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes, a partir del desarrollo de sus capacidades, conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral y una plena integración social a partir de una sólida preparación.

En el proceso revolucionario, a lo largo de estos cincuenta años, se ha definido claramente que sin una formación marxista-leninista, martiana y fidelista, no es posible lograr una alta calificación profesional y política de las nuevas generaciones de cubanos. Por ello, a partir del desarrollo del método dialéctico del pensamiento, la preparación de los profesionales de la educación adquiere notoria relevancia para el sistema educativo cubano.

En tal sentido es necesario, desde la más temprana edad, encaminar los esfuerzos a buscar el relevo de profesionales o de especialidades sobre la

base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

La realidad plantea cada vez más a la escuela la necesidad de preparar a los docentes y perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación a esta profesión.

Esa preparación y esos cambios necesarios son los que trazan las pautas a las universidades pedagógicas para la formación de sus profesionales.

El trabajo de orientación profesional para las carreras pedagógicas reviste gran importancia, ya que con ellas se garantiza el potencial para el activismo ideopolítico del país.

Los maestros son la base ideológica del sistema, son los encargados de demostrar la viabilidad del socialismo y que el capitalismo no tiene futuro, con esto no se quiere decir que todo el trabajo político ideológico sea responsabilidad del profesor, pero sí son los encargados de encaminar este por ser los más capacitados y preparados; es aquí donde radica la importancia que se le concede a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

En Cuba es una realidad cada vez más necesaria que la escuela perfeccione todo lo relacionado con la preparación de los PGI para realizar la orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a la profesión pedagógica y dirigir toda la atención a lograr que los mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

Las reflexiones que se presentan, permiten comprender la trascendencia del tema. En consecuencia, se desarrolla a nivel de país numerosos esfuerzos que se centran en la existencia de una estrategia priorizada desde el nivel central, con la intención de fortalecer la orientación profesional pedagógica y asegurar el relevo de tan humana profesión, las acciones en relación con el tema están amparadas legalmente por la Resolución Ministerial 306/2009 del Ministerio de Educación la que por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros fue indicada elaborar al referido ministerio.

Las dificultades que enfrenta hoy el Ministerio de Educación, a escala nacional con respecto al completamiento de la cobertura docente se evidencia en cada escuela durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, un ejemplo es la provincia Sancti Spíritus que hoy no cuenta con los maestros necesarios para las distintas enseñanzas lo que evidencia que existe un grupo

de estudiantes que no reciben la influencia de estos maestros por dicho déficit y una de las causas de este problema son las limitaciones del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, viéndose afectado por una parte, por la débil preparación de los profesores generales integrales para realizar la captación de estudiantes y por otra, la captación de estudiantes sin tener en cuenta las dificultades que presentan en el aprendizaje.

En Taguasco municipio de esta provincia a pesar de todo el trabajo realizado no se cumple con el plan de plazas otorgadas para carreras pedagógicas por estas y otras insuficiencias.

Estar preparado para la dirección del proceso de OPVP, precisa de la acción coherente del colectivo pedagógico que trabaja con los jóvenes para lograr mayor motivación por las carreras de corte pedagógico, de manera que se llegue a los estudiantes afectivamente; indicándoles modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor por el magisterio, sin embargo la preparación del claustro de profesores de la secundaria básica actual es insuficiente para asumir esta labor.

Elevar la preparación de los PGI, es una exigencia para el perfeccionamiento de la enseñanza en este nivel, que en Cuba, a partir de las transformaciones efectuadas, se concreta en el modelo de docente esperado para la Secundaria Básica, capaz de instruir y educar a partir de la implementación adecuada del proceso pedagógico.

Algunos de los elementos indispensables que constituyen potencialidades para realizar una buena OPVP son:

- El dominio que tiene el PGI acerca del ejercicio de su profesión y el conocimiento de la pedagogía y la psicología que estudia en la carrera.
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de software, multimedia, videos y sitios web para organizar el proceso.
- La vinculación a diferentes instituciones educativas para propiciar encuentros con otros profesionales en funciones.
- El PGI cuenta con un sistema de clases que permite, como núcleo central y organizador, informar a los estudiantes sobre su desempeño y aclarar las dudas pertinentes.

- La investigación pedagógica en el territorio como parte de las diferentes formas organizativas de la actividad científica, en el campo de la OPVP.
- El carácter masivo de la enseñanza lo cual permite que cada vez más jóvenes optan por el estudio de carreras universitarias.

El diagnóstico inicial realizado en este estudio, en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Leonel Barrios Castillo”, permitió constatar que aun subsisten limitaciones en relación con la problemática que se aborda, los que se expresan en:

- Carencia de preparación de los PGI para realizar la motivación vocacional en los estudiantes, teniendo en cuenta el complejo proceso de definir su proyecto de vida como una prioridad social.
- Dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, vinculados al rol, las tareas y funciones básicas, para establecer un modelo de profesional significativo en los estudiantes.
- Falta de estimulación en relación con la actividad pedagógica profesional, expresadas en la escasa utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la OPVP.
- Expresan inestabilidad en el cumplimiento diversas acciones previstas en la estrategia de OPVP a nivel de escuela y aula.

La evidente contradicción entre el modelo esperado de la preparación del docente para desarrollar la OPVP y la expresión de las limitaciones señaladas vinculadas a la misma, orienta a la autora de este trabajo en el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica para dirigir el proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica?

En correspondencia con el problema de investigación, se declara como **objeto de estudio**: El proceso de preparación de los profesores generales integrales y como **campo de acción**: La preparación de los PGI para la dirección de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica como proceso.

El objetivo de investigación: Proponer actividades metodológicas de preparación a los Profesores Generales Integrales para dirigir el proceso de OPVP.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación del PGI de la Secundaria Básica para dirigir la OPVP como proceso?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los PGI de la Secundaria Básica Urbana, para dirigir el proceso de OPVP?
3. ¿Qué actividades proponer para preparar al PGI de Secundaria Básica, en la dirección del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica?
4. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar actividades metodológicas en la preparación de los PGI de la Secundaria Básica para dirigir el proceso de OPVP?

Para la solución de las preguntas científicas se desarrollan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación del PGI de Secundaria Básica para dirigir la OPVP.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los PGI de Secundaria Básica, para dirigir el proceso de OPVP.
3. Elaboración de las actividades metodológicas para preparar al PGI de Secundaria Básica, en la dirección del proceso de OPVP.
4. Validación de la efectividad de las actividades metodológica de preparación a los PGI para dirigir el proceso de OPVP.

Durante el desarrollo de la investigación se aplica como método general, el materialismo dialéctico, además se utilizan diferentes métodos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Del nivel teórico: El método *histórico - lógico* permite el estudio evolutivo del proceso de OPVP, su objeto de estudio, elementos teórico-metodológicos, recursos tecnológicos fundamentales y conocer los antecedentes de la

problemática abordada y el avance histórico siguiendo la cronología que tienen estos estudios en las relaciones existentes entre la OPVP y la preparación profesional del PGI de Secundaria Básica, con el propósito de involucrarnos en la esencia de los antecedentes del problema y conocer los resultados investigativos obtenidos.

El método *inductivo - deductivo* se emplea para hacer inferencias acerca del nivel de conocimiento que tienen de la teoría y la práctica del proceso de OPVP los investigadores, directivos y PGI, permite arribar a conclusiones generales a partir de la metodología que está establecida, resultando de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructuración de las exigencias de la propuesta de las actividades metodológicas.

Al *analítico - sintético*, para el estudio de la teoría y práctica del proceso de OPVP, sus rasgos e interdependencias conceptuales, así como de sus modelos, metodologías, técnicas, vías, con vistas a su introducción en la práctica educativa cubana. Se utiliza para el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones como un todo, para procesar los datos y resultados obtenidos, así como para determinar las dimensiones e indicadores y la elaboración de los instrumentos que permiten llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

El método de *enfoque sistémico*, se utiliza para el esclarecimiento de las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos, técnicas e instrumentos que sirven para evaluar la preparación del docente para enfrentar el proceso de OPVP.

Del nivel empírico: Estudio de documentación, para la obtención de la información necesaria en el sistema categorial y teórico-metodológico que requiere la resolución del problema científico formulado.

La *observación*, se utiliza para obtener información sistemática, válida y confiable de las actividades realizadas por los PGI de Secundaria Básica, se realiza antes y después de aplicada la propuesta, mediante una guía elaborada al efecto; con el objetivo de comprobar, en la práctica, como se dirige el proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica. (Ver anexo 1)

La *composición*, se aplica a la población para determinar el amor por la profesión, conocer las barreras que impiden que los PGI prioricen la preparación para la dirección del proceso de OPVP, dentro de sus funciones y confirmar cómo se orientan profesionalmente. (Ver anexo 2)

La *entrevista*, para obtener información detallada acerca del nivel de conocimiento que tienen los PGI de la teoría y la práctica del proceso de OPVP, para constatar la situación inicial acerca del proceso en la enseñanza Secundaria Básica. (Ver anexo 3)

La *prueba pedagógica*, se aplica con el objetivo de diagnosticar y obtener información acerca del dominio de contenidos conceptuales básicos que determinan el proceso de OPVP en la enseñanza Secundaria Básica y validar la efectividad del método a aplicar para llegar a conclusiones en el aporte teórico práctico. (Ver anexo 4)

El método **experimental** se utiliza con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los PGI que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre - experimental, con medida pre y post - test. Como métodos matemáticos y estadísticos se utilizaron el cálculo porcentual y la estadística descriptiva durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Para el estudio se trabaja con la población compuesta por los 24 PGI de la ESBU Leonel Barrios Castillo municipio Taguasco de la provincia de Sancti Spíritus, de ellos 16 corresponden al sexo femenino y 8 al masculino, esto obedece a que se considera que son los que mejor información poseen o pueden brindar acerca del tema. De ellos 8 pertenecen al séptimo grado, 8 a octavo grado, 8 al noveno grado. El 100% son licenciados.

La **novedad** radica en que las actividades metodológicas se centran en la preparación del PGI para posibilitar la oportunidad de participar con independencia y conscientemente en este proceso, estructuradas y fundamentadas por características generales que cumplen dos momentos fundamentales y que a la vez responden a características específicas con exigencias para cumplir con un plan de actividades metodológicas y sus formas fundamentales.

La **contribución práctica** de la investigación está dada en la determinación de los contenidos, proceder y actitudes que orientan la preparación del PGI para dirigir el proceso de OPVP, a través de actividades metodológicas que responden al nivel de preparación profesional para estimular el interés de los adolescentes por las carreras pedagógicas y de manera consciente en correspondencia con sus intereses y posibilidades individuales, se responsabilicen con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto .

El informe se ha estructurado en dos capítulos. El primero destinado a la presentación de los fundamentos teóricos esenciales. En el segundo se recogen los resultados obtenidos durante el diagnóstico de la etapa inicial de la investigación, las actividades metodológicas y la descripción del pre-experimento.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN RELACIÓN CON LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE LA SECUNDARIA BÁSICA PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA

En el presente capítulo fundamenta los aspectos teóricos que sustentan la preparación del PGI para dirigir el proceso de OPVP, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el mismo se exponen los principales resultados de este estudio.

1.1. El proceso de preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Antecedentes y actualidad

En el modelo de secundaria básica aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien debe estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los alumnos y de la óptima utilización de la TV, el vídeo, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución (MINED, 2008).

El cumplimiento de cada una de las tareas y funciones de los PGI, implica el dominio de determinados aprendizajes vinculados al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, priorizados por la UNESCO como pilares básicos. En torno a estos saberes se determina el modelo del docente que se espera, en correspondencia con las exigencias del entorno en que realiza su labor y en consecuencia, el ideal de preparación de estos sujetos. Entre las funciones a desarrollar se precisan las siguientes:

1. *Función docente metodológica:* Actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

2. *Función investigativa:* Actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.
3. *Función orientadora:* Actividades encaminadas al autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción (MINED, 2008).

En una aproximación inicial a estas funciones específicas del docente, una de las cuestiones más defendidas en casi todos los sistemas educativos del mundo en la actualidad, se relaciona con la necesidad prioritaria de la preparación del docente, es por ello que sus tareas se concretan en el cumplimiento de las funciones, lo que puede deducirse al analizar el criterio de (Blanco y Recarey,2006), cuando plantean: “(...) las funciones del maestro son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional”.

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta en la actualidad a cambios radicales en su modelo educativo. Entre los cambios a implementar está garantizar la adecuada preparación del PGI, adoptando un grupo de prioridades, tanto para eliminar las insuficiencias como para potenciar los resultados positivos que surjan a partir del proceso de preparación.

El PGI dentro de todo su proceso de preparación dirige diferentes procesos entre los que se encuentran por ejemplo:

- Proceso docente educativo.
- Proceso de evaluación.
- Proceso de formación de valores.
- Proceso de OPVP

Este último para ser dirigido por el PGI debe ser reconocido por este según la propia esencia de lo que es un proceso. Por lo que se asume como proceso:

“El conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial” (Compact Océano, 1998). Todo ello con el fin de que se entienda que dentro de todo el proceso de preparación del PGI, cada proceso es ese conjunto de fases sucesivas que son determinantes según el fenómeno u operación que se realice.

Es así que en estas transformaciones donde se continúa perfeccionando la labor del PGI y se desarrollan actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos, juega un importante papel la preparación metodológica para dirigir el *proceso* de OPVP y lograr despertar el interés de los alumnos hacia carreras pedagógicas, es por ello que la preparación es eslabón fundamental en la organización de todo trabajo.

La preparación de los ciudadanos es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial a nivel mundial. “*Una persona está preparada cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo la preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma*” (Álvarez de Zayas, 1999).

Tal aspiración demanda el dominio de determinados contenidos conceptuales y procedimentales, así como de un comportamiento actitudinal que le permita resolver de manera independiente y creadora los problemas de las tareas relacionadas con la dirección del proceso de OPVP, en los diferentes contextos de actuación y en correspondencia con las demandas del sistema educativo, que se expresan en la práctica, mediante el cumplimiento de las funciones profesionales.

Las características de la actividad pedagógica implican un constante análisis de los retos que a la profesión imponen las transformaciones que se producen en el desarrollo económico y social. Se considera por tanto que aparecen estudios muy variados en relación con el estado deseado en la preparación del PGI, que resultan contextuales y temporales. Es por ello que para la determinación de las aspiraciones en relación con los retos a la profesión es preciso que esté orientada al análisis de las tareas y responsabilidades que se deben desarrollar y las cualidades propias que caracterizan al profesional de la educación.

Cuando se analizan los aportes en la temática se aprecia que la preparación, en sentido general se estudia desde dos posiciones esenciales. Una, la que atiende a la preparación como acción y la otra, como efecto, por lo que cualquier acercamiento al tema se realiza desde estas dos dimensiones fundamentales: la preparación del sujeto como efecto y la preparación como acción.

Como acción se identifica con todo el accionar que se despliegue en función de preparar a cualquier individuo, vinculada al estado en que se muestran los alcances adquiridos en un contenido determinado.

En la segunda dirección, referida a la preparación como resultado o efecto, de manera general se define como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia, por lo que está estrechamente relacionada con lo que se puede esperar de él en la materia en cuestión. Es obvio entonces señalar que en la medida que esté mejor preparado más cerca está la posibilidad de llegar al estado deseado.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación de los PGI para la dirección del proceso de OPVP como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su trabajo, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desempeña.

Es una necesidad entonces que para mejorar el trabajo de OPVP en la Secundaria Básica actual, entre sus prioridades se encuentre la preparación de los PGI desde las sesiones de trabajo metodológico establecidas por el Ministerio de Educación, lo que constituye una de las vías para garantizar la implementación efectiva del Modelo de Escuela y alcanzar resultados cualitativamente superiores desde una visión metodológica que permita elevar la calidad de dicha preparación.

Por acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba en el año 2008 la Ministra de Educación aprobó el Reglamento de Trabajo Metodológico donde

se define el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática, se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico metodológica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico y a lograr satisfacer las exigencias:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal (Reglamento Metodológico.2008).

Los directores junto al consejo de dirección de las Secundarias Básicas velarán por el cumplimiento efectivo de la planificación, organización, ejecución y control de estas actividades de preparación. La ayuda metodológica como forma de preparación metodológica se realiza en coordinación con el metodólogo integral, quien controla la calidad del trabajo metodológico y de la dirección del proceso pedagógico en la institución educativa.

El ministerio de Educación en la dirección de Secundaria Básica adopta precisiones en relación con la preparación de los PGI en el área de conocimiento en el curso 2008-2009 de manera que se garantice con calidad su preparación.

Cada PGI desarrolla como mínimo 8 horas de preparación semanal, destinadas a la profundización en el contenido de las asignaturas del área del conocimiento que imparte para dejar preparadas las clases de la semana siguiente y garantizar la salida coherente y flexible de los objetivos formativos del grado y las prioridades del ministerio, también se establecen cuatro horas

quincenales los sábados, además de cumplir actividades de superación que pueden ser realizadas en otros momentos de la semana.

Los jefes de grado trabajan muy unidos a los profesores liberados y asumen junto a él la preparación de los PGI del grado que dirigen, cumpliendo con las funciones definidas en el modelo de escuela secundaria básica y garantizan además, la planificación, organización, ejecución y control de las ocho horas de preparación metodológica de su grado, el diagnóstico de las necesidades de sus PGI en cuanto al dominio del contenido y demás actividades a desarrollar en la dirección del proceso pedagógico.

La preparación metodológica garantiza que el PGI planifique clases desarrolladoras que preparen al alumno no solo en contenido sino para la vida y el tiempo que se dedique a esta actividad está en dependencia de la experiencia del PGI, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de actividades con calidad.

A partir del modelo de Secundaria Básica implementado y el estudio realizado se constata el valor de sus PGI, quienes tienen bien definidas sus funciones y sus prioridades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y garantizan el éxito de todas las transformaciones a través de una permanente preparación que fomenta la dirección científica de todos los procesos inherentes a la formación general integral.

Entre las prioridades de Secundaria Básica está la dirección del proceso de OPVP como parte de la educación integral que contribuye especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral, sin su presencia, la educación no puede completar su encargo social.

Estas reflexiones le permiten a la autora llegar a la conclusión de que solo un PGI preparado y con conocimientos de las potencialidades y necesidades de la dirección del proceso de OPVP puede lograr despertar el interés y la motivación por las carreras pedagógicas, perfeccionar su labor educativa y constatar en cada actividad qué cambios ocurren en el modo de pensar y actuar, que los sitúa en condiciones para ejercer sus derechos cada vez con mayor profundidad, exigencia y justicia.

De aquí se deriva que para perfeccionar el proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica es necesario perfeccionar el compromiso político de los implicados, la preparación metodológica especializada, y la dirección científica de este trabajo en el centro.

De este modo los PGI que se consideren preparados para dirigir el proceso de OPVP deben ser capaces de organizar, planificar, ejecutar y controlar actividades que estimulen el interés de los adolescentes por carreras pedagógicas; seleccionar y diseñar actividades vocacionales encaminadas al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan la inserción y permanencia en las carreras pedagógicas así como desarrollarles una conciencia en correspondencia con sus intereses y posibilidades individuales.

Los estudios realizados acerca del tema dan argumentos para corroborar la idea de que en la actualidad no se cuenta con toda la base teórica que posibilite organizar la preparación del PGI para la dirección del proceso de OPVP en la Secundaria Básica. Es por ello que la preparación metodológica puede considerarse como una acción transformadora que se desarrolla y no como un momento aislado, sino como un proceso que contribuye a la preparación integral del PGI en esta enseñanza.

El hecho de que Cuba se proponga alcanzar la excelencia educacional hace que resulte necesario el perfeccionamiento de toda su política social en general, y de la educación en particular, y dentro de ella la orientación profesional vocacional pedagógica que se les brinda a los adolescentes, en el proceso de formación al que aspira la actualidad cubana como fin de la secundaria básica.

1.2. El proceso de orientación profesional vocacional pedagógica del profesional de la educación. Antecedentes y actualidad en Cuba

La orientación profesional es una necesidad que está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe emprender a diario.

Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo

siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que debe afrontar.

El desarrollo histórico del proceso de orientación hace que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda siempre queda revelado de algún modo su vínculo con la educación. Ahora bien, el tema de la orientación profesional se reconoce como una de las cuestiones más investigadas y complejas, aún no resueltas en los momentos actuales a nivel mundial.

Durante los siglos XVI, XVII, XVIII, la necesidad de preparar a los educadores fue ignorada en América Latina por la mayoría de los gobiernos ya que a España y las restantes potencias europeas solamente les interesaban las riquezas de nuestro continente, por tanto en semejante contexto no era prioridad la formación ni superación de aquellos que por necesidad económica o por vocación se dedicaban a ejercer el magisterio.

La necesidad de formar y superar a los educadores encuentra su primer escenario en la Iglesia católica, la que propicia una enseñanza elemental a las masas populares y brindó a los hijos de la clase dominante una enseñanza con mayor rigor académico y por tanto con mayores posibilidades académicas y se desarrolla por la vía no institucional.

Todo esto, más que una labor educativa fue un proceso de adoctrinamiento, por lo que la Iglesia Católica no actúa como una institución formadora de maestros, sin embargo, el perfeccionamiento de esta gestión se produce por la influencia de dos hechos consecutivos que ocurren en Europa en la primera mitad del siglo XVI, el estallido de la Reforma protestante y el desarrollo de la Contrarreforma.

De esta etapa, eminentes educadores como. José Agustín Caballero, Simón Rodríguez, Félix Varela, Simón Bolívar, José de la Luz y Caballero, Vicente Rocafuerte, Domingo Faustino Sarmiento, José Martí entre otros.

En las complejidades de este proceso, donde se destacan diferentes posiciones teóricas, asociadas al auge de la Revolución Industrial de fines del siglo XIX, los cambios socioeconómicos, políticos, culturales, ideológicos y pedagógicos que se producen en este siglo en Europa y las guerras de independencia en América, conducen al aumento del interés del Estado por fortalecer la Educación y limitar el poder de la Iglesia, lo que propicia el

surgimiento de la vía institucional para la formación de maestros y de ahí las llamadas Escuelas Normales.

Las Escuelas Normales, tienen su origen en 1685 cuando Juan Bautista de la Salle, sacerdote francés, funda una escuela para la formación de maestros, la cual no se divorcia de la Iglesia Católica pero tampoco se asocia al Estado, por lo que se convierte en un puente intermedio entre la formación de maestros por vía no institucional a la institucional.

La formación de maestros por la vía institucional bajo el control del Estado, surge en Prusia, país que establece regulaciones para la organización, funcionamiento y control del sistema educativo. Federico el Grande en agosto de 1743, publica un reglamento para el desarrollo educacional el cual da inicio a la formación de maestros que se extiende hasta Francia, donde en 1794 se funda la Ecole Normale Superieure (ENS) de París y más tarde se extiende a los demás países europeos

Al continente americano llega la idea de crear Escuelas Normales a finales del siglo XVIII, surgiendo por Norteamérica, pasando en la primera década del siglo XIX al sur del continente, llevada por educadores que como parte de su formación viajan a Estados Unidos en busca de experiencias e ideas nuevas. Ejemplo de estos educadores fue Joaquín Suárez, que en 1827 funda la primera Escuela Normal en Uruguay, Domingo F. Sarmiento la fundó en Chile.

En Cuba el conocimiento más remoto de estos centros data del 1816, cuando Alejandro Ramírez, intendente de la Sección de Educación de la Sociedad Económica de Amigos del País, crea un presupuesto sobrante del vestuario de los militares, para las escuelas públicas y el Colegio de Educación, que es un embrión de Escuelas Normales, pero no se consolida y es en 1820, que Nicolás Ruiz presenta un proyecto pedagógico de avanzada, en que propone la creación de una Escuela Normal para la formación de Maestros

Se conoce, que en la década de 1830, José de la Luz y Caballero plantea “la necesidad de...contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar.... Profundizar en la Didáctica, autosuperarse, investigar...y dominar la Ciencia de la Educación” (De la Luz y Caballero, J.1991), Esta idea lleva implícita la creación de escuelas para formar maestros. Pero no es hasta octubre de 1856 que se crea la Escuela Normal de Maestros en Enseñanza

Elemental Primaria, que funciona en el Convento de San Francisco en Guanabacoa, que admite sólo a estudiantes masculinos de todo el país.

El 28 de agosto de 1853, se aplica un Real Decreto, que se firma a partir del 5 de septiembre de 1857, sobre las escuelas destinadas a formar maestros y un Real Decreto firmado el 15 de julio de 1863, sobre un Nuevo Plan de Estudios que permite estudiar a la mujer. Pero su autorización oficial llega el 19 de junio de 1890 con el Real Decreto que dispone la apertura de la primera Escuela Normal de Maestras que empieza a funcionar en La Habana en el mes de octubre y de forma progresiva se crea en las capitales de provincia con una misión muy concreta de formar maestros que respondan a los intereses del colonialismo español que no se acerca al magisterio formado por vía no institucional, este magisterio se representa por José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Agustín Caballero y José Martí. Es por eso que los profesores se traen de España para cumplir esta misión.

Sin embargo en la mayoría de los países de Latinoamérica, las Escuelas Normales se fundan durante la primera mitad del siglo XX, por los políticos y pedagogos más revolucionarios y progresistas los cuales proyectan acciones estratégicas encaminadas a despertar el amor a la patria y los deseos de libertad de los pueblos de América y el Caribe, como el puertorriqueño, María de Hoston y Bonilla, la argentina, Rosario Vera Peñalosa, el nicaragüense, Edelberto Torres Espinosa, la costarricense, Enma Gamboa Alvarado, la panameña, Otilia Arosemena de Tejeira y el peruano Emilio Barrientes Revoredo. (Conlledo Castillo, 2008).

Con el desarrollo de la Revolución Científico Técnica a finales del siglo XIX y principios del XX, que necesita de una preparación pedagógica superior y en el marco de la primera ocupación militar de Cuba por Estados Unidos (1898-1902), se dicta la Orden Militar No. 266/ 1900, que establece la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, primer centro universitario que se encarga de la formación de especialistas en pedagogía, en un país de habla española

La necesidad de desarrollar la Educación para garantizar los logros alcanzados en los restantes países de Latinoamérica y el Caribe, marca la evidente necesidad de maestros, creciendo la demanda y la exigencia cada vez más de la preparación pedagógica superior y por tanto muchos centros como los

Liceos, las Escuelas Normales y las propias universidades crean facultades para superar a los docentes en licenciaturas y doctorados.

Esta demanda de profesores calificados permite a muchos estudiantes de otras carreras, la reorientación de sus estudios hacia la esfera de la educación y la pedagogía, y ejerzan como maestros aportando teorías y soluciones prácticas para el desarrollo educacional y se conviertan en grandes educadores, como el uruguayo, Carlos Vaz Ferreira, la dominicana, Camila Henríquez Ureña, el peruano Carlos Daniel Valcácer y otros.

Estos educadores formados en las universidades elevan su nivel científico como profesionales de la educación ya que ponen en práctica las ideas pedagógicas más avanzadas y estimulan el surgimiento de otra vía por la cual se desarrolla la formación de maestros latinoamericanos y caribeños desde la primera mitad del siglo XX: La búsqueda de una pedagogía autóctona. Entre los que se destaca: el salvadoreño, Francisco Gaviria, el boliviano, Franz Tamaño, el peruano, José Antonio Encinas, y el brasileño Paulo Freire, que es el pedagogo latinoamericano que más empeñado en crear una pedagogía autóctona y que logra estructurarla, divulgarla y hacerla famosa a nivel mundial. Otra vía para la formación de maestros es el intercambio científico técnico que surge desde épocas tempranas, por la necesidad de intercambiar y recibir apoyo de pedagogos de otros países, con el objetivo, de contribuir al desarrollo de las transformaciones educativas y formar los maestros que se necesitan.

En la década de 1940, a partir de las experiencias acumuladas en el desarrollo del intercambio científico-técnico surge otra vía para la formación de maestros en América Latina y el Caribe: el entrenamiento que prepara al docente según su nivel cultural y sus necesidades.

Se puede afirmar que durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la formación y superación del personal docente en Latinoamérica y el Caribe se desarrolla por vía no institucional e institucional. Ninguna sustituye, niega o reemplaza las anteriores, sino que coexiste y se complementa, pero ningún país logra fundirlas en una política educacional única ni desarrollarlas como elementos de una estrategia integral para la formación de maestros.

Al calor de la Revolución Científico Técnica, y sobre la década de 1950, surge un profundo proceso de transformaciones en el sistema de conocimientos

científicos y tecnológicos que le plantean a la educación, dos exigencias básicas:

- Formar un hombre, capaz de entender, aplicar, asumir, las complejas innovaciones de la ciencia y la técnica.
- Revolucionar el contenido y los métodos tradicionales en la formación de las nuevas generaciones. (Conlledo Castillo, 2008).

Para estas exigencias es necesario formar un nuevo tipo de maestro, armado de conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes, valores y modos de actuación que exigen los nuevos tiempos, por lo que es necesario integrar armónicamente todas las vías desarrolladas a lo largo de la historia de la formación de maestros, es por eso que a partir de esta época es difícil encontrar un maestro formado por una sola de las vías conocidas, la mayoría han transitado por muchas de ellas (Conlledo Castillo, 2008).

La Primera Revolución Educacional en Cuba logra la alfabetización de todo el pueblo, por lo que es necesario preparar y formar maestros que asuman tan alta responsabilidad. Se abre 10 000 aulas en todo el país cubiertas por el mismo número de maestros, por lo que la formación y preparación de ellos pasa a ser una necesidad impostergable, creándose el 20 de abril de 1960 el Instituto Superación Educacional

Desde el inicio de la Revolución se buscaron diferentes vías para garantizar la formación de maestros, con disposición de ir donde exista necesidad, iniciándose la formación masiva de este nuevo tipo de educadores, el 22 de abril de 1960, al llamado de Fidel de integrar un contingente de maestros voluntarios, respondiendo a este llamado más de 3000 jóvenes.

Los primeros planes de formación de maestros comienzan con jóvenes que apenas concluían la Enseñanza Primaria pero sí con el deseo de cumplir con esta hermosa tarea. Al principio estos centros se crean en las montañas, al graduarse los alumnos de sexto grado, más tarde cada provincia cuenta con una escuela Formadora de Maestros aumentando el nivel escolar a Secundaria Básica.

En 1962, y para corroborar la importancia que el Estado Revolucionario le dio a esta tarea, Fidel afirmó: “La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros...Y que el trabajo más hermoso y más útil que puede desempeñar cualquier ciudadano en nuestro

país es enseñar” (MINED, 1974). Prueba de ello es que en 1964 se inicia la formación emergente de maestros para dar respuesta a la masividad de la educación.

Es así que la primera etapa de la Revolución se caracteriza por los vertiginosos pasos dados en la educación del país, saliendo de la incultura legada por el régimen capitalista, gracias a la activa participación de todo el pueblo y muy especial de la juventud, lo que permite erradicar el analfabetismo, formar nuevas generaciones de educadores revolucionarios y universalizar los estudios superiores

De 1971 a 1999, se produce la Segunda Revolución Educacional del país, caracterizada por la creación y el desarrollo del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, que es la respuesta de los jóvenes cubanos para garantizar que ningún niño quede sin maestro en la Educación Secundaria y se desarrolla el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura en abril de 1971.

A partir de 1999, comienza la Tercera Revolución Educacional, cuya esencia es definida por Fidel Castro Ruz, al expresar: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos” (Castro Ruz F., 1999). Tiene su continuidad en el acto de graduación de los primeros maestros emergentes, celebrado el 15 de marzo del 2001, Fidel ratifica la importancia de la tarea:

... “esto obedece a un sueño, un sueño que tiene raíces en nuestra historia, cuando alguien dijo que enseñar puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo. Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores; en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente eduque”....(Castro Ruz, F.,2001).

En el seguimiento realizado por la autora al estudio realizado por el proyecto que dirige esta temática a nivel provincial se encuentra que la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M, (1987); Brito, H, (1988); González Maura, V (1994, 1997, 2004);González Serra D, (1995); F. González

Rey y A. Mitjans (1989); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2002, 2003); Del Pino J, (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

Otros investigadores cubanos enfatizan en la necesidad de la formación de docentes con elevados niveles de motivación, por lo que enfocan la orientación hacia las carreras pedagógicas enfocados en la elaboración de orientaciones metodológicas por González, (2006), así como estrategias dirigidas al fortalecimiento de la motivación (Sanpedro (2006), y el abordaje del problema con una visión ideopolítica. Manzano (2007).

Asimismo aparecen algunas experiencias aisladas, vinculadas al desarrollo de otros proyectos entre las que destaca, por su acercamiento a los intereses de este estudio, las presentadas en el territorio por Hernández Gutiérrez, L.(2008), dirigida a la orientación profesional inicial de la carrera de educación primaria, Camejo González, M (2009), orientada a la preparación de los directores de la educación primaria para la dirección de la orientación profesional pedagógica y Pérez Rodríguez, María A (2010), dirigida a la preparación de los directores de secundaria básica para la orientación profesional pedagógica.

Atendiendo a la complejidad de los problemas actuales, la educación cubana enfrenta trascendentales desafíos, cuya solución exige el mejoramiento permanente de la profesionalización pedagógica que a su vez permite desarrollar una profunda vocación que da como resultado la formación de los mejores maestros que resuelven las tareas de la docencia con eficiencia y calidad.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad para lograr que los mejores estudiantes desarrollen las motivaciones necesarias y se preparen como formadores de las futuras generaciones. Pero no es menos cierto que viene siendo el principal problema que afecta la formación inicial del personal docente y la cobertura en las aulas del territorio.

Varios han sido los intentos por revertir esta situación, sin embargo cada año que pasa las expectativas de solución de esta problemática son más lentas, por lo que se impone la necesidad de unificar esfuerzos, no solamente desde el

punto de vista organizativo y administrativo, sino científico- técnico con vistas a estudiar las limitaciones y potencialidades que existen, de manera que se tenga una visión clara de las posibilidades de cumplir con los planes de ingreso a carrera pedagógica, de forma más objetiva, insertando en el mundo de la pedagogía los mejores estudiantes orientados académica y profesionalmente.

En sentido general al relacionar lo expresado anteriormente con la función del PGI, puede apreciarse, cuán difícil y necesaria es su labor para el logro con éxito del modelo a seguir en cualquier lugar y época.

En este caso el PGI con una adecuada preparación puede desarrollar con éxito la formación vocacional pedagógica la cual tiene una atención priorizada pues se trata de que en la labor cotidiana, sistemática y reflexiva, estén preparados de manera general integral para asumir esa tarea de garantizar con calidad la obra educacional, formando la vocación tan necesaria desde estas edades, en la forma natural del cumplimiento de sus funciones y en consecuencia con cada etapa de orientación profesional vocacional pedagógica.

1.3. Etapas de la orientación profesional vocacional pedagógica. Principales problemas que afectan la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la actualidad cubana.

Numerosos autores en sus estudios precisan etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano. Al realizar un análisis en este sentido, la doctora Kenia González González, en su tesis doctoral sistematiza las principales etapas declaradas por investigadores cubanos como (González Rey F, 1989 y González Maura,1997), Fernando González Rey define tres etapas fundamentales de la orientación profesional:

La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa, fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o

polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata, la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia tiene un rol fundamental en este proceso.

La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo. (González Rey F, 1989)

Por su parte Viviana González Maura, define cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional. Estas etapas son:

- Etapa de reafirmación vocacional general.
- Etapa de preparación para la selección profesional.
- Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados. Es importante trabajar la formación de cualidades de la personalidad como: la independencia, la perseverancia, la autovaloración, flexibilidad en el pensamiento y creatividad; factores importantes para la autodeterminación de la personalidad.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e

independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional. (González Maura, 1995),

De acuerdo con las etapas propuestas por los autores anteriores y considerando que ésta última tiene un mayor acercamiento a su objeto de investigación, la autora (Rojas A L, 2003), propone en su tesis doctoral tres etapas de la orientación profesional pedagógica: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión; la segunda, después de haber ingresado a la carrera, donde los intereses se reafirman y desarrollan y la tercera la constituye el egresado, cuando consolida y reafirma su autodeterminación en relación con la profesión seleccionada. (Hernández Gutiérrez, 2008)

La dirección pedagógica responsable de este proceso precisa de la apropiación consciente del conocimiento, interpretación y aplicación de la política educacional sobre el trabajo de OPVP, la planificación de las acciones organizativas y metodológicas para el proceso y la aplicación de las acciones planificadas para la misma.

La *formación vocacional*, permite que el sistema de influencias educativas estimule el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico. Puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos.

El concepto de *orientación profesional*, puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar

una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera (MINED, 2001).

Se reconoce también que en el estudio realizado del informe final de proyecto que investiga esta temática en la provincia Sancti-Spíritus se aborda la OPVP como un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales.

Se entiende en el proyecto por *vocación pedagógica*, la inclinación del sujeto hacia la profesión pedagógica a partir de sus propias características personales y la influencia ejercida por la sociedad, lo cual condiciona su comportamiento en relación con la elección de una carrera pedagógica y/o su desempeño en ella.

En el estudio bibliográfico se encuentra que: “La *Orientación Profesional Vocacional Pedagógica*, es el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su propia vida, tomando en cuenta esta prioridad social” (MINED, 2001).

A partir de las reflexiones anteriores, en la presente investigación se asume la siguiente definición de Orientación profesional-vocacional pedagógica: “Incluye múltiples vías y técnicas de trabajo para potenciar motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes” (Del Pino Calderón, J y Recarey Fernández, 2006).

Para lograr implementar lo anteriormente expuesto, en el actual Modelo de la Escuela Secundaria Básica, implementado en el curso (2003-2004), es

necesaria llevar a cabo un adecuado proceso de OPVP donde los PGI tienen a su cargo, cumplir con el fin y los objetivos de la enseñanza.

Es en el modelo propuesto que, la escuela secundaria tiene como *fin* la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Entre sus objetivos formativos generales está decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

¿Cuáles son esas cualidades indispensables para la labor del maestro?

Según Francisco Ferreira Báez junto a un colectivo de autores, en Seminario dedicados a maestros, profesores y cuadros, se plantea:

- Nivel Político-ideológico
- Amor a la profesión
- Maestría pedagógica y dominio de la profesión (Maestría profesional).

Criterios que comparte la autora, porque encierran una gran verdad, corroborados plenamente en la práctica.

- Nivel político ideológico:

Si domina la teoría y aplica consecuentemente en la práctica la teoría Marxista-Leninista.

El Partidismo, la convicción ideológica, un patriotismo profundo, y el conocimiento de la teoría Marxista-Leninista.

El éxito y los resultados de todo el trabajo educativo dependen en gran medida de la ideología, de la preparación política de todos los profesores.

- Amor a la profesión:

Solo los profesores que poseen una alta calificación técnica y un elevado amor por su profesión son capaces, con la palabra, y la acción de despertar en los alumnos el interés por su profesión, el deseo de ser mejor técnicamente, de ser creadores.

- Maestría pedagógica y dominio de la profesión

El profesor debe dominar la metodología de la enseñanza y los más diversos métodos que hagan más eficaz ésta. Tener en cuenta las individualidades de los alumnos, utilizando racionalmente sus inclinaciones y capacidades, puede lograr inculcarles el amor por la profesión y el enfoque creador de la misma.

Lo que se reafirma al analizar el criterio de Victoria Supervia, cuando plantea: "...tan importante como la maestría pedagógica es el dominio de su profesión, que no puede limitarse al marco estrecho del programa; los conocimientos, las habilidades del profesor tienen que ser más amplias y profundas". (Supervia Suárez V, 2008).

Cualidades antes mencionadas del maestro son inherente también al PGI para defender su labor y conocer la importancia de la formación vocacional pedagógica desde la escuela primaria, sin embargo, subsisten dificultades que no han sido totalmente resueltas porque no se pronostica la preparación del mismo para dirigir acertadamente este proceso, que es complejo, porque se trata de integrar un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminados a ayudar en la elección consciente de la profesión, basado en el desarrollo de la vocación, que debe tener en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno.

Es por ello que en la actualidad la enseñanza enfrenta problemas que afectan el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica los cuales están relacionados con la diversidad de problemas actuales para realizar con calidad el trabajo de dirección de dicho proceso.

Principales problemas que afectan el trabajo de orientación profesional pedagógica en la actualidad cubana.

- 1- El trabajo relacionado con el ingreso no está siempre en el centro de la actividad de todas las estructuras de dirección de los territorios.
- 2- Falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional con los estudiantes y no siempre se realizan actividades que contribuyan a despertar motivaciones hacia el magisterio.
- 3- No se ha logrado sensibilizar a todos los factores de los territorios de la necesidad de su participación en el trabajo desde inicio de curso.

- 4- No se ha cumplido con la estrategia orientada desde el año 1994 de trabajar desde el preescolar hasta el preuniversitario en función de despertar motivaciones hacia el magisterio.
- 5- No se aprovecha el proceso docente-educativo, ni su forma básica, la clase para transmitir el mensaje de la importancia del maestro y la necesidad de su formación.
- 6- Ha faltado capacidad de convocatoria hacia las carreras pedagógicas.
- 7- El trabajo de orientación profesional pedagógica se realiza en lo esencial por campañas y no por el desarrollo de los procesos que conllevan a su éxito
- 8- Poco vínculo del trabajo político-ideológico que se realiza en los centros con la labor de despertar motivaciones hacia el magisterio.
- 9- Insuficiente trabajo metodológico especializado en función de la orientación profesional pedagógica.
- 10-Las acciones de capacitación acerca del trabajo de orientación profesional pedagógica al personal de dirección, docentes y padres son limitadas.
- 11-Aunque se han creado los pre-destacamento pedagógicos en las secundarias básicas y preuniversitarios, no se desarrollan actividades a partir de su creación.
- 12-Poca vinculación entre los centros de primaria, secundaria y preuniversitarios en el proceso de entrega pedagógico de los alumnos que aspiran a ser maestros y profesores.
- 13-En los consejos de dirección se discuten en lo esencial los resultados de los estudiantes captados y no los procesos que conllevan a ellos.
- 14-La información profesional pedagógica que reciben los estudiantes de los diferentes grados es muy limitada y el nivel de argumentación es muy bajo.
- 15-No se realiza el diagnóstico inicial y sistemático de los intereses vocacionales de los estudiantes.

Estos problemas que representan limitaciones que afectan la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica se aciertan por la autora como resultado de todo el estudio realizado sobre el tema en las diferentes referencias antes mencionadas.

Es por ello que teniendo en cuenta dichas limitaciones se hace necesario entender que la dirección acertada del proceso de OPVP debe comenzar desde la preparación del curso escolar de manera organizada y planificada, dirigido en particular hacia las carreras priorizadas, en este caso las de corte pedagógico, para que se derive la planificación de actividades que lleven al éxito del trabajo y al compromiso moral con la tarea.

Los aspectos señalados anteriormente tienen su máxima expresión en el pensamiento pedagógico de José Martí cuando indicó " La educación pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez, los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano" (Martí Pérez, 1991).

La orientación profesional es una necesidad que está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe emprender a diario. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar así como de vías y técnicas fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica.

En la enseñanza secundaria básica se utilizan vías tales como; la clase, el trabajo con los monitores, los círculos de interés pedagógico y la vinculación al pre pedagógico y diferentes técnicas como; la entrevista de orientación, técnicas grupales y conferencias vocacionales entre otras.

Es por ello que el PGI al realizar sus funciones docentes, ha de ir asimilando con un carácter sistemático y con especial amor y motivación, la esencia misma de su preparación y dirigir la OPVP como reflejo del complejo proceso de definir la inserción del sujeto a la vida laboral, enmarcado en sus vivencias educativas para de esta manera no confundir el proceso con campañas de captación para el ingreso a una u otras carreras, sino que contribuya a formar

en el alumno un sistema de influencias educativas para estimular la vocación pedagógica.

En sentido general la preparación metodológica del PGI en la medida que se fortalece, eleva la calidad del proceso de OPVP y permite en los adolescentes una mayor proyección futura a mediano y a largo plazo. Es por ello que la preparación desde diferentes aristas permite conocer que no todos los adolescentes alcanzan el mismo nivel de desarrollo, lo que exige poder detectar las insuficiencias y estructurar un trabajo de formación vocacional óptimo desde la misma.

Teniendo en cuenta la situación actual que se presenta con la cobertura docente y que requerirá en lo inmediato, el uso de alternativas para enfrentar el déficit de maestros, contribuir a la preparación metodológica del PGI a través de una propuesta de actividades metodológicas para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica le ofrece la posibilidad futura de convertirse en ejemplo y paradigma de la labor pedagógica, formativa y general integral de las nuevas generaciones para que opten por carreras de la pedagogía.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES, PARA DIRIGIR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA

Con la intención de dar respuesta a qué actividades utilizar para preparar al PGI de Secundaria Básica, en la dirección del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, se desarrolla la tarea de investigación en la ESBU: Leonel Barrios Castillo de Taguasco.

Se fundamentan y presentan las actividades elaboradas. Las mismas están precedidas por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utiliza además como (pre-test), en la etapa inicial del pre- experimento y en el epígrafe 2.3 donde se presenta la contribución práctica de las actividades metodológicas en la preparación del PGI.

2.1. Fundamentación de las actividades metodológica de preparación a los PGI para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Para fundamentar las actividades metodológicas que se proponen en esta tesis, se realiza el diagnóstico de la etapa exploratoria el cual permite conocer el estado real de la preparación del PGI para dirigir el proceso de OPVP.

En la etapa exploratoria el diagnóstico se considera un proceso que permite analizar la situación real y las potencialidades que tienen los PGI de la población objeto de estudio, en cuanto al nivel de preparación, con el fin de descubrir posibles soluciones o para tomar decisiones sobre distintas alternativas. Es la interpretación de la realidad, al identificar objetivamente problemas causas, potencialidades y necesidades.

El diagnóstico que se desarrolla tiene carácter participativo porque los PGI se convierten en sujetos activos de la investigación que se realiza, son ellos mismos, quienes lo ejecutan.

Con la aplicación del diagnóstico participativo se parte de lo que los PGI conocen y de la manera en que lo conocen de lo particular de su realidad hasta lo más general, lo cual se analiza en un proceso colectivo de reflexión que permite obtener información sobre aspectos de la realidad que no dominan; de

ese modo se penetra en el fenómeno investigado para explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones, sus consecuencias; todo ello ayuda a la comprensión del problema y a que la propuesta de solución sea más efectiva.

Para la realización del diagnóstico se tienen en cuenta las dimensiones básicas que determinan el nivel de preparación y aquellas manifestaciones perceptibles de carácter práctico, en esta investigación como ya se ha mencionado la información obtenida en este momento, se utilizan además como (pre-test).

Entre las condiciones básicas que se garantizan para realizar este diagnóstico están:

- Establecimiento de coordinaciones.
- Organización de las sesiones de trabajo y planificación del tiempo.
- Una buena comunicación para asegurar que todos tienen la oportunidad de emitir sus opiniones, formular preguntas y manifestar compromiso.
- Disponibilidad de recursos mínimos y espacios para las sesiones de trabajo.

Los conocimientos acerca del estado inicial del diagnóstico de la población objeto de estudio, permiten a la autora definir las limitaciones y potencialidades antes mencionadas en la introducción de la tesis y realizar a su vez la propuesta y fundamentarla para llevar a cabo la transformación de la preparación del PGI en la dirección del proceso de OPVP.

El diagnóstico utilizado como pre-test permite concretar la fundamentación y presentación de las actividades metodológicas de preparación de los PGI para dirigir el proceso de OPVP.

Para la aplicación y concepción de las actividades metodológicas se precisan las posiciones que se asumen en relación con este tipo de resultado científico, a partir de la diversidad de criterios que al respecto constan.

La propuesta de actividades metodológicas se sustenta básicamente en el enfoque socio -histórico-cultural de Vigotski, a partir de considerar al PGI como agente activo y consciente de su actividad, y de tener en cuenta sus necesidades, potencialidades y el trabajo socializado al resolver las actividades que se orientan.

El desarrollo de actividades en equipos de trabajo, la instrumentación de técnicas participativas que dinamizan la reflexión y el debate, son elementos

que se tienen en cuenta como formas de propiciar modelos de conducta, enriquecimiento de ideas, y sobre todo promover el clima propicio para que se nutran de los niveles de ayuda necesarios, para que puedan transitar de una zona de desarrollo próximo a otra, llevando el conocimiento del estado real al deseado, aunque se tienen presente las ideas que se consideran válidas de otros paradigmas.

El fundamento sociológico está dado en el uso de las formas colectivas de aprendizaje a través de un sistema de actividades metodológicas favorable a la producción de ideas, que promueve un proceso de socialización en el que se enriquecen las relaciones interpersonales, y el PGI puede aprovechar de forma consciente.

En estas actividades metodológicas se asume también que el PGI es un ser histórico social e individual, al mismo tiempo reflexivo, dotado de voluntad, independiente y crítico preparado con nuevos conocimientos, sobre la base de una intensa interacción social en la dirección de la zona de desarrollo próximo.

La realidad de la preparación del PGI a partir de actividades metodológicas que forman un modelo de educador para dirigir un proceso a través de valores que responden al momento histórico-concreto, donde se transmita información, se desarrollen capacidades y se reflexione de forma consciente sobre los principios, categorías y leyes de la filosofía Marxista-Leninista, brindan a la preparación que se aspira la dialéctica verdadera como fundamento filosófico en la concepción científica del mundo, pues esta realidad que se estudia es objetiva como parte elemental de todo el fenómeno educativo como proceso social.

Las actividades metodológicas contribuyen y responden a una línea de investigación priorizada en los actuales programas ramales de MINED, se insertan el proyecto de investigación del Programa Ramal No 8: La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. Constituye, en la actualidad, una prioridad del país, no solo desde el punto de vista organizativo y administrativo, sino científico técnico con el objetivo de estudiar las limitaciones y potencialidades que existen en el proceso de OPVP para vincular al mundo de la pedagogía a los estudiantes que estén cada vez mejor orientados académica y profesionalmente.

Como expresión de ese creciente interés se ha venido organizando, en los últimos años, diversos estudios en correspondencia con el tema, se considera necesario aprovechar la posibilidad de trabajar con los PGI todo lo planificado como parte del sistema de trabajo de la enseñanza media fundamentalmente en las reuniones de preparación metodológica quincenal que se ejecutan en la escuela como parte del sistema de preparación de los PGI.

Fuentes y documentos que sustentan las actividades aplicadas.

1. Diagnóstico vocacional del grado.
2. Movimiento mensual de los intereses vocacionales de los estudiantes.
3. Los documentos que rigen y avalan la OPVP.
4. Necesidades territoriales de formación de profesionales a nivel municipal.
5. Reglamento de trabajo metodológico.

Las actividades que se proponen para la preparación de los PGI en la dirección del proceso de OPVP, se distingue por las siguientes **características generales**, las cuales expresan los principales fundamentos que sustentan su concepción.

1. La preparación del PGI para incorporarse como agente necesario en el proceso de OPVP.
2. La atención diferenciada al PGI en correspondencia con su nivel de preparación profesional para estimular el interés de los jóvenes por las carreras pedagógicas.
3. La participación activa del PGI para facilitar que los jóvenes, de manera consciente en correspondencia con sus intereses y posibilidades individuales, se responsabilicen con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

A continuación se fundamentan las características generales de la propuesta.

La preparación del PGI para incorporarse como agente necesario en el proceso de OPVP.

Hoy se reconoce como un problema que debe ser resuelto, la preparación del PGI en la actual Secundaria Básica, convirtiéndose en el eslabón más débil para el logro de cada una de las prioridades y entre ellas la correcta orientación profesional vocacional pedagógica.

Esto trae consigo la lógica preocupación por gestionar las vías más seguras para la preparación, pues se aprecia en los PGI una tendencia a realizar el trabajo de OPVP sin una proyección que tenga en cuenta las afectaciones recibidas del municipio producto del resultado de su coordinación con los organismos del territorio, los intereses vocacionales de sus alumnos y sus posibilidades de continuidad de estudio en las diferentes ofertas, con una concepción sistemática.

En la preparación metodológica se propicia la coordinación y perfeccionamiento de todo el proceso educativo y como una prioridad el de orientación profesional vocacional pedagógica.

El diagnóstico inicial sirve para constatar el estado de los PGI y poder valorar después cómo han mejorado en su preparación comparados consigo mismo. No se trata de dar una evaluación final de aprobado o desaprobado en la preparación, sino de determinar los contenidos, procedimientos y motivaciones en los que tienen mayores dificultades para la dirección del proceso de OPVP.

Lo fundamental de la preparación es resolver las dificultades que puedan presentar los PGI en el tema de orientación profesional vocacional pedagógica, insistiendo en lo conceptual para proceder con una base conceptual y motivacional.

Por esta razón es un propósito de la preparación que, a partir de la necesidad de profesionales de la educación, los PGI puedan determinar las actividades tanto curriculares como extracurriculares que permitan la correcta dirección del proceso de OPVP, con objetivos precisos y bien seleccionados según los intereses vocacionales de los estudiantes.

Se debe trabajar para que, al concluir la preparación, los profesores tengan en la planificación de los sistemas de clases y en su plan de trabajo, las actividades a realizar, es decir, que tengan determinados los objetivos y las tareas a ejecutar.

Los argumentos anteriormente expuestos estructuran los fundamentos para contribuir a la preparación del PGI de Secundaria Básica para la dirección del proceso de OPVP, justificando así la necesidad de la preparación a través de las actividades metodológica que se plantean.

La atención diferenciada al PGI en correspondencia con su nivel de preparación profesional para estimular el interés de los jóvenes por las carreras pedagógicas

En estas actividades se dirige la atención diferenciada en función de potenciar la preparación del PGI para propiciar:

- La participación de los PGI en la elaboración y planificación de actividades a realizar en correspondencia con sus limitaciones.
- Las búsqueda de necesidades e intereses de los PGI.
- El interés de los PGI por el conocimiento de los tipos de actividades y cómo desarrollarlas.
- La realización de tareas de carácter individual y colectivo.
- El movimiento de reflexiones conjuntas a través del diálogo.
- El enfoque de sistema, donde todas las actividades mantienen una estrecha interrelación entre sí.
- Las condiciones objetivas y subjetivas de la escuela.
- El control sistemático de la ejecución de las actividades.
- La incorporación de nuevas actividades si las circunstancias así lo requieren.

Dicha atención diferenciada exige que la preparación sea dirigida a la ayuda, asumiendo esta desde las reflexiones teóricas presentadas por Calviño cuando plantea: “(...) ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención sobre lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional (...)” (Calviño, 2000).

Estas actividades permiten el desarrollo del nivel de constancia, esfuerzo y responsabilidad en el cumplimiento de las mismas para de esta forma asumir cooperativamente la dirección del proceso de OPVP como expresión del modo actuación sistemática de los docentes presentes y futuros.

La participación activa del PGI para facilitar que los jóvenes, de manera consciente en correspondencia con sus intereses y posibilidades individuales, se responsabilicen con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

El rol participativo se expresa en el reconocimiento de los PGI como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de las actividades metodológicas que se proponen. Concebir esta como característica general de

la propuesta favorece la creación de un ambiente psicológico favorable que condiciona la concreción de las características anteriormente declaradas.

Durante las actividades metodológicas la preparación de los PGI debe ser interactiva, de respeto y aprobación, de meditación, logrando una implicación personal, consciente y con satisfacción, todo esto sustentado en los niveles de ayuda que cada PGI demanda.

La oportunidad para participar con independencia y conscientemente en este u otro proceso, está dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que propician el intercambio y comunicación entre todos.

El carácter participativo en el proceso de dirección de la OPVP crea la interrelación y razona los intereses de la escuela, la familia y la comunidad. Para ello se tienen en cuenta elementos que identifican qué es participación, según criterios de la autora (Fernández Díaz, A 2000):

“(...) es un proceso donde las personas se involucran de forma activa, no solamente para plantear los problemas y expectativas como respuesta a esa interrelación, sino que se implican durante todo el proceso que se genera, proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones, si fuese necesario, al promover su autotransformación y la transformación cualitativa de esa realidad , lo que implica un crecimiento personal y social”.

Es a partir de fundamentar estas características generales que la autora considera oportuno reflexionar sobre el trabajo metodológico como la base sustentadora de la propuesta de actividades metodológicas, y como este constituye la vía principal para la preparación de los profesionales en correspondencia con los objetivos a lograr ya que dichas actividades constituyen el fin y mejora de todo proceso.

Con respecto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se ha podido comprobar mediante los textos consultados que la mayor parte de los autores concuerdan en que son dos sus formas principales: la docente-metodológica y la científico – metodológica. En este sentido, en la Resolución Ministerial 119 de 2008 se hace un análisis de este en particular.

Es de vital importancia la aplicación de estas direcciones del trabajo metodológico en la institución educacional, con ellas se persigue el mejoramiento del proceso educativo y la búsqueda de soluciones de manera creadora a las insuficiencias que se plantean en la práctica pedagógica.

El artículo 32 de la Resolución Ministerial 119 de manifiesta: "(...) el trabajo docente – metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada". (Resolución Ministerial 119, 2008).

Es entonces que en el trabajo docente-metodológico se entiende como aquellas actividades que se definen como procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (González Maura V y otros., 1995). Se asume así que toda actividad metodológica debe concebirse de acuerdo a la concepción del trabajo metodológico ya que este es la principal vía de preparación a los profesionales.

La autora de este trabajo considera válidas también las reflexiones dadas por Kirenia Bravo Camacho en su tesis de maestría, donde expone que las actividades metodológicas son: "Los procesos que realizan los sujetos materializados en la concepción del trabajo metodológico, para el logro de la preparación de los profesionales; cumplimentando tres fases: la orientación, la ejecución y el control". (Bravo Camacho., 2008).

En este trabajo las actividades metodológicas de preparación son dirigidas esencialmente por el PGI ya que su misión está fundamentalmente en prepararse para dar cumplimiento a todas las prioridades de la enseñanza secundaria básica y dentro de ellas la dirección acertada del proceso de OPVP,

de ahí que todo el conjunto de actividades propuestas sea desde la preparación metodológica semanal.

Por otra parte se puede decir que las actividades metodológicas que se proponen, se elaboraron sobre la base del diagnóstico de todos los profesores tomados como población, las características de los grupos de adolescentes con que laboran, el dominio que poseen sobre los métodos y procedimientos para dirigir el proceso de OPVP en la secundaria básica, así como sus modos de actuación y motivaciones.

2.2. Presentación de las actividades metodológica de preparación a los PGI para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Las actividades metodológicas tienen como fin dirigir y promover modificaciones en la actitud del PGI, en los planos cognitivos e instrumental a partir de acciones, técnicas y medios que se planifican de acuerdo al diagnóstico, las necesidades y objetivos a los cuales van dirigidas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso.

Las actividades metodológicas cumplen dos momentos fundamentales:

- Preparación de los conocimientos teóricos sobre el proceso de OPVP.
- Las formas de dirigir el proceso de OPVP.

Estas se distinguen a la vez por las siguientes **características específicas**:

- La conjugación de los conocimientos teóricos sobre el proceso de OPVP en secundaria básica y la forma de insertarlos.
- La autopreparación como vía fundamental para desarrollar el trabajo con la OPVP.
- El rol protagónico de los PGI.

El desarrollo de la propuesta cumple con las siguientes exigencias:

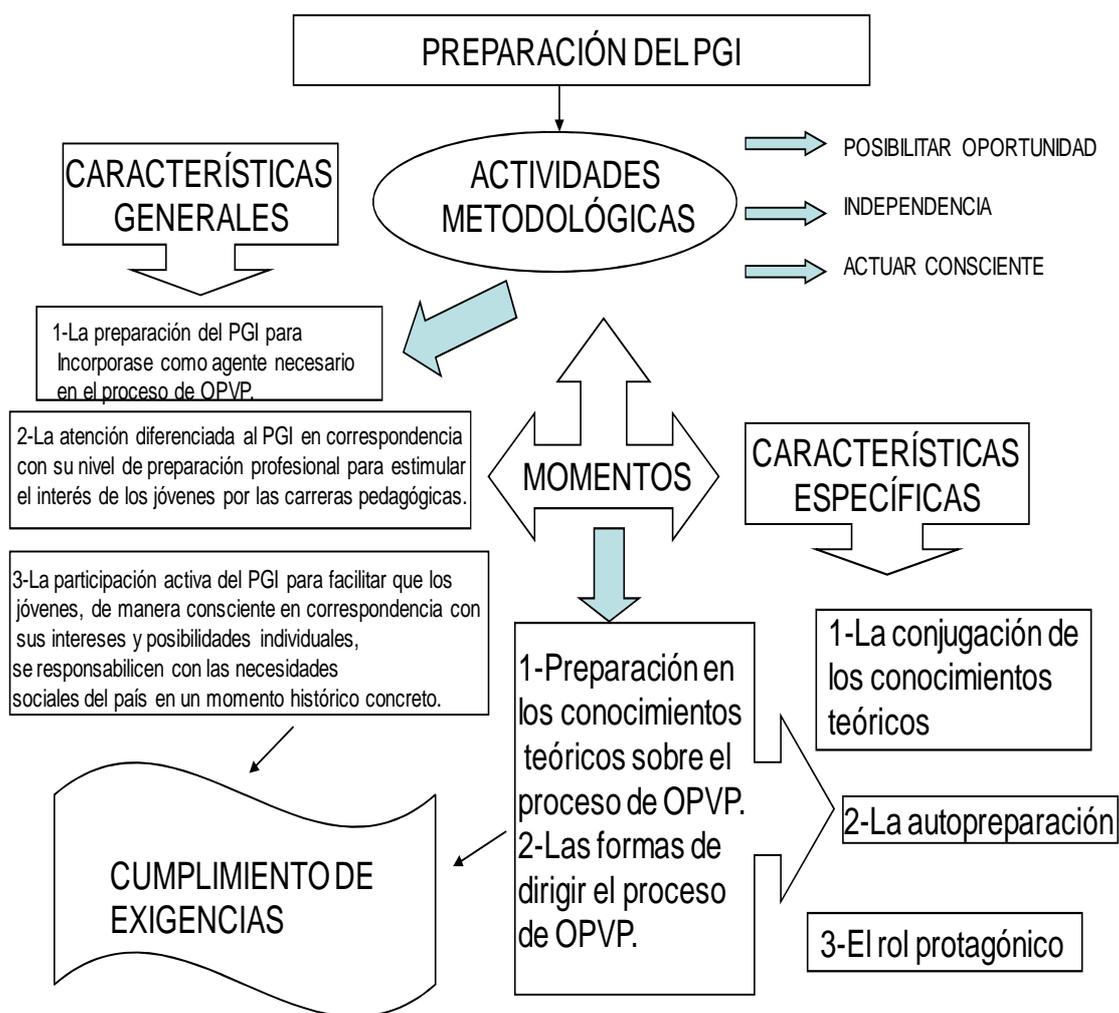
- Buscar alternativas relacionadas con la continuidad de estudio de los egresados de noveno grado, reforzar la correspondencia entre las aspiraciones que se definen en el fin y los objetivos de la secundaria básica, los intereses de los estudiantes, el resultado de los estudios y las necesidades económicas-sociales del país y en particular del territorio.

-Las actividades se trabajan respetando los espacios de preparación metodológica de manera que se cuente con las horas necesarias para profundizar en los contenidos del tema y su proyección metodológica.

-Las actividades metodológicas están concebidas y especialmente estructuradas teniendo en cuenta las direcciones fundamentales de trabajo metodológico, la docente-metodológica y científico-metodológica de manera que se trabajen estrechamente integradas como un sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

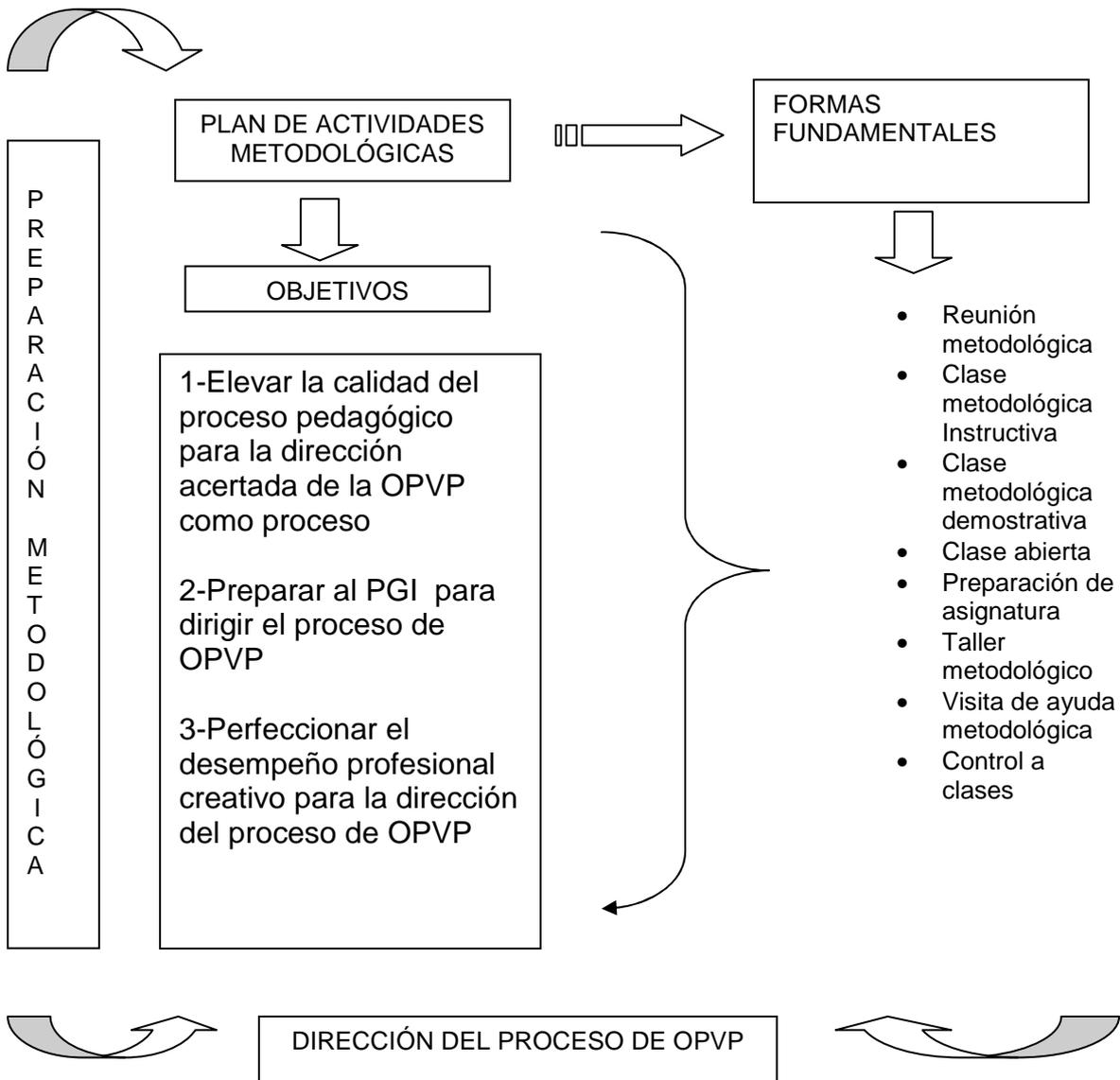
En el esquema 1 se ilustra la propuesta de actividades metodológica de preparación a los PGI para dirigir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Esquema 1



Retomando lo anterior y las propias exigencias de la propuesta, en la elaboración de las actividades metodológicas se tuvo en cuenta una serie de aspectos que se ilustran en el esquema 2.

Esquema 2



Actividad 1:

Título: “La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica”

Objetivo: Analizar los contenidos, fundamentos y reflexiones teóricas básicas en torno a la dirección del proceso de OPVP.

Forma: Reunión metodológica.

Método: Búsqueda parcial o heurística.

Técnica: Diálogo.

Procedimientos: Preguntas y respuestas.

Participantes: PGI

Dirigente: Secretaria Docente

Desarrollo:

La actividad se realizará en el laboratorio de computación para que al entrar todos observen en la pantalla del monitor el tema previamente preparado en diapositivas de manera que se despierte la motivación por el mismo y resulte de mayor interés.

Se orienta el objetivo de la actividad y se procede a observar el banco de problemas de la escuela para conocer como se tiene detectado el problema de la Formación Vocacional y Orientación Profesional y se debaten las opiniones al respecto.

Se presentan los contenidos teóricos básicos y se intercambia sobre los problemas e insuficiencias en los conocimientos del tema y su implicación en el trabajo con los adolescentes de forma que sirva de motivación para que entiendan y se impliquen en la propuesta de capacitación que se ofertará.

A partir del conocimiento adquirido y teniendo en cuenta la disponibilidad de las 12 máquinas se divide el grupo en cuatro subgrupos y a cada uno se le da una pregunta:

- 1- ¿Cuál es el fin de la formación básica integral del adolescente?
- 2- ¿Es necesaria la planificación e implementación del proceso de otorgamiento de la continuidad de estudio de los egresados de noveno grado?
- 3- ¿Conoces la metodología y cronograma para aplicar la OPVP?

4-¿La OPVP que desarrollas está encaminada a reforzar la correspondencia entre las aspiraciones que se definen en el fin y los objetivos del nivel de enseñanza?

Después de debatidas las respuestas a estas preguntas, se adoptan decisiones para dar solución a las limitaciones encontradas en la preparación como son la propuesta de sesiones de trabajo con los PGI para prepararlos pedagógica y psicológicamente. Como temas importantes se sugieren:

- El proceso de orientación de la personalidad. Posiciones teóricas.
- La orientación profesional pedagógica. Bases pedagógicas y psicológicas.
- Orientación de la personalidad y su relación con la motivación.
- Tratamiento metodológico desde la clase.

Posteriormente se adoptan acuerdos para revisar en el próximo encuentro tales como:

-Realizar una búsqueda bibliográfica sobre literatura e investigaciones desarrolladas que traten el tema y realizar apuntes necesarios.

-Intercambiar en la próxima actividad metodológica sobre la búsqueda.

-Elaborar propuesta de actividades dirigidas a estimular la vocación pedagógica.

Conclusión:

En la socialización de lo analizado, colectivamente debe irse a las regularidades de forma general, posibilitando el intercambio de ideas, puntos de vistas, propuestas como premisa para motivarlos e implicarlos en las actividades que se proyecten, las que se enriquecerán o modificarán con decisión colectiva.

Se recomienda intercambio con personas para las cuales su desempeño profesional ha sido particularmente significativo. Puede realizarse con profesores destacados, estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, egresados del preuniversitario en que actualmente cursan estudios pedagógicos, docentes del UCP o funcionarios y personalidades del Ministerio de Educación.

Actividad 2:**Título:** “Proceso de dirección de la OPVP”**Objetivo:** Analizar e integrar las acciones de carácter metodológico que contribuyen a la preparación del PGI para la dirección del proceso de OPVP desde las actividades curriculares.**Forma:** Clase metodológica.**Método:** Explicativo-ilustrativo.**Técnica:** Diálogo.**Procedimientos:** Preguntas y respuestas.**Participantes:** PGI**Dirigente:** Secretaria Docente**Desarrollo:**

Se comprueba el cumplimiento de los acuerdos de la actividad anterior se intercambian criterios y se evalúa la participación, este comienzo da paso a enunciar el objetivo de la actividad y emprende la misma con el desarrollo de una conferencia especializada apoyada en la presentación de un video del Trío D´ Gómez interpretando la canción compuesta por el doctor en ciencias Reinaldo Cueto líder del proyecto de la estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP en la provincia Sancti-Spíritus, con el título “Canción al Maestro”, para estimular el interés y sensibilizar al PGI en una de las más dignas y hermosas profesiones.

Se enfatiza en la atención diferenciada al PGI en correspondencia con su nivel de preparación y participación a través de la actividad siguiente:

Se divide el grupo en tres subgrupos para que realicen la propuesta de diferentes actividades enmarcadas dentro de las que el centro realiza sobre OPVP (clases, círculos de interés, reuniones de padres, actividades metodológicas, entre otras), y se debata con argumentos cómo se materializa este trabajo según la opinión de cada subgrupo y demuestran las potencialidades e insuficiencias con que se cuenta para la dirección del proceso de OPVP.

También se aprovecha la actividad para el desarrollo de las discusiones organizadas sobre aspectos interesantes y polémicos relacionados con la profesión que pueden tener como punto de partida la discusión de filmes, libros o series como por ejemplo: *El club de los poetas muertos*, *Mentes peligrosas*, *De poeta y de loco*, *El brigadista*, *Apóyate en mí* u otros.

Posteriormente se orienta como trabajo independiente para la próxima actividad recopilar información en cuanto a:

- Posibilidades de continuidad de estudio que brinda el municipio
- Intereses vocacionales de los estudiantes.
- Círculos de interés conformados en la escuela
- Visitas vocacionales realizadas.
- Conferencias vocacionales impartidas.

Conclusión:

Se cierra la clase agotando primero los puntos en que coinciden todos los presentes como acuerdo, después se argumentan los no coincidentes y posteriormente los que expresen interrogante de tal manera que el debate enriquezca la valoración y desarrolle la capacidad para el diálogo, se evaluará a través del propio debate según las respuestas e intervenciones.

Actividad 3:

Título: “Misión y motivaciones hacia la profesión pedagógica”

Objetivo: Orientar y argumentar la misión y las formas de dirigir el proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la Profesión Pedagógica.

Forma: Clase metodológica demostrativa.

Método: Exposición problémica.

Técnica: Diálogo.

Procedimientos: Preguntas y respuestas.

Participantes: PGI

Dirigente: Secretaria Docente

Desarrollo:

Para continuar preparando al PGI, se realiza un debate previo del estudio orientado en la tarea anterior para de esta forma integrar conocimientos y ganar en el desarrollo de habilidades que los motiven hacia el estudio y profundización de la temática. Cada PGI emite su criterio sobre todos los puntos tratados, se enfatiza en las conferencias especializadas que debe preparar y se orienta la siguiente actividad.

Del gabinete metodológico de formación vocacional que se les brinda, acopie una conferencia vocacional y tomándola como guía elabora una conferencia que asuma por tema:

“ El maestro, alma de la escuela cubana para el mejoramiento humano y la utilidad de la virtud ”.

En esta actividad el PGI debe ser capaz de descubrir que el papel fundamental en esta labor le corresponde al colectivo pedagógico los cuales con su ejemplo y trabajo diario deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio fundamentalmente a través de su ejemplo y su actividad creadora para que los mejores estudiantes opten por carreras pedagógicas.

Este intercambio debe partir de una reflexión general del diagnóstico realizado en los diferentes contextos de actuación del estudiante y de los profesores. La propuesta de esta capacitación puede ser modificada y/o enriquecida mediante la reflexión colectiva. Al finalizar el intercambio se recogen las mejores conferencias para enriquecer el gabinete de la escuela.

Posteriormente se enfatiza en la decisiva observación sistemática del Profesor General Integral sobre la influencia de estas actividades en el grupo de alumnos como vía de retroalimentación de su efectividad y el tratamiento diferenciado y colectivo a los intereses profesionales de estos.

Se orienta para las sesiones de preparación de los estudiantes con vocación hacia carreras pedagógicas actividades como:

- Preparación de medios de enseñanza.
- Preparación e impartición de clases.
- Dirigir debates de clases observadas en la televisión.
- Revisión de tareas.

- Dirigir encuentros de conocimientos.

Estas actividades quedaran archivadas para material de apoyo y consulta de los PGI y se recogerán el próximo encuentro.

Conclusión:

Para concluir se determinan los aspectos que contribuyen a caracterizar el proceder del PGI en la dirección del proceso de OPVP, responsabilidades de cada participante en la preparación y el aseguramiento de las condiciones que permitan aprovechar las potencialidades de cada uno, para comprobar y debatir lo asimilado, propiciar el intercambio al socializar los resultados más significativos de este diagnóstico y presentarlos ante el colectivo estudiantil y laboral como vía de estimulación a los más destacados.

Actividad 4:

Título: “Actividades docentes y extradocentes para la OPVP”

Objetivo: Demostrar cómo diseñar actividades de trabajo para la dirección de la OPVP desde las actividades docentes y extradocentes.

Forma: Clase abierta.

Método: Reproductivo.

Técnica: Diálogo.

Procedimientos: Preguntas y respuestas.

Participantes: PGI

Dirigente: Secretaria Docente

Desarrollo:

En esta actividad es indispensable que se concrete el rol participativo de los PGI en las actividades que se proponen, con la intención de determinar, de ser necesario, las adecuaciones pertinentes. Se llega a consenso en relación con espacios, tiempo y planificación del trabajo. Posterior al análisis de la tarea de la actividad anterior se orienta la observación de una clase.

Guía de observación:

-Logra la clase constituir la primera actividad de formación vocacional y orientación profesional.

- Aprovecha las potencialidades del contenido.
- Usa correctamente los medios.
- Se aprecia ejemplaridad en su desempeño metodológico.
- Atiende sistemáticamente y profundamente sus motivaciones.
- Demuestra conocimientos acerca de la OPVP.

Se evalúa la actividad a partir de la promoción, la reflexión y el análisis individual y grupal, buscando vivencias y valoraciones con la elaboración personal y vínculo con la temática de manera que quede demostrada y registrada en los documentos de consulta de cada PGI su preparación personal.

Para lograr la efectividad de esta acción es necesaria la realización de actividades que permitan la apropiación de los conocimientos y experiencias alcanzados por los PGI.

Propuesta de actividades:

- Actualizar sistemáticamente la caracterización de los estudiantes.
- Actualización sistemática de intereses vocacionales.
- Establecer horarios para la salida de la OPVP.
- Planificar visitas vocacionales.
- Proyectar el trabajo de OPVP como sistema.

Ellas sin lugar a dudas conducen hacia el desarrollo de habilidades para lograr diseñar actividades extradocentes donde planee; se informe; debata problemas; exprese criterios; reflexione y decida ante situaciones polémicas.

Conclusión:

En consecuencia para el logro del ingreso a carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias el PGI puede realizar y responder las preguntas que a continuación se dejan como estudio independiente y que constituyen el punto de partida para futuros talleres.

- ¿Qué actividades puede realizar un centro para llevar a cabo un eficiente trabajo de formación vocacional y orientación profesional?

- ¿Qué es necesario lograr para que la escuela sea el centro de trabajo vocacional?
- ¿Qué temas son necesarios trabajar con los profesionales de la educación para lograr su preparación para la dirección del proceso de OPVP?

Para este estudio se recomienda tener en cuenta dos vías esenciales: el proceso docente educativo y el trabajo metodológico, de manera que se asuma como una necesidad el organizar las actividades para que ambos componentes interactúen mutuamente en lo docente y extradocente enriqueciéndose en dependencia de los resultados que se van obteniendo en la práctica pedagógica.

Actividad 5:

Título: “Métodos y estilos de trabajo para planificar la OPVP”

Objetivo: Desarrollar y buscar métodos y estilos de trabajo que garanticen desde la planificación del trabajo mensual la dirección acertada de las actividades de OPVP.

Forma: Taller metodológico.

Método: Investigativo.

Técnica: Diálogo.

Procedimientos: Preguntas y respuestas.

Participantes: PGI

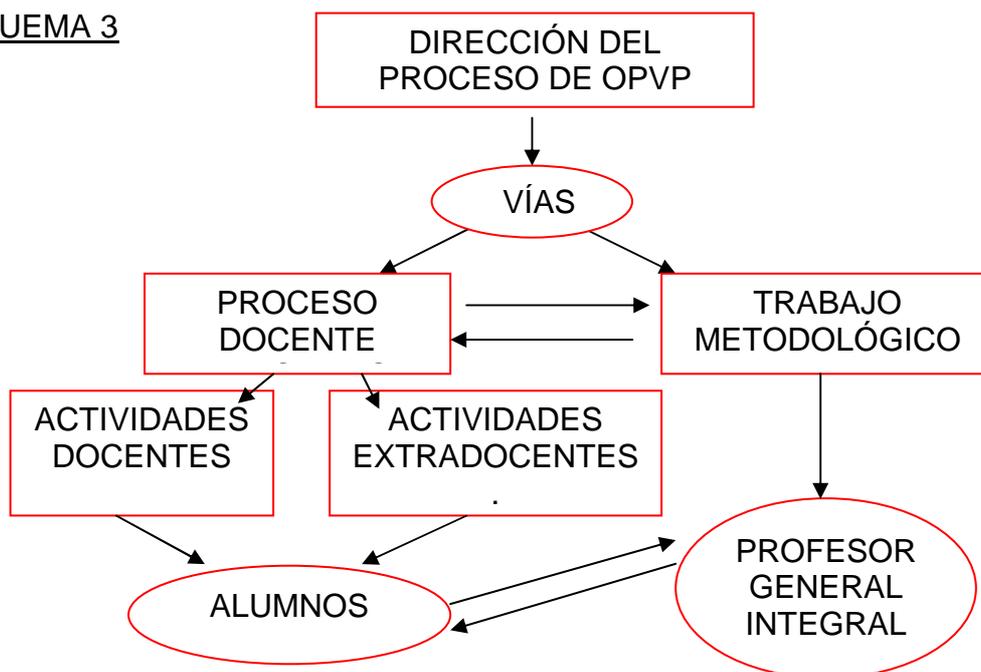
Dirigente: Secretaria Docente

Desarrollo:

El taller se inicia precisando a partir de preguntas y respuestas qué se entiende por métodos y estilos de trabajo con el objetivo de promover ideas variadas que sean lo más imaginativos y originales posibles así como crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.

Esta introducción permite iniciar la discusión organizando cuatro subgrupos compuestos por seis PGI, a cada subgrupo se le entrega una tarjeta con el siguiente mapa conceptual representado en el esquema 3:

ESQUEMA 3



De tal modo que cada subgrupo se prepare en responder la siguiente interrogante:

1-¿Qué acciones se conciben en la escuela para garantizar desde la propuesta anterior de planificación de las actividades de OPVP?

2-¿Qué métodos y estilos utilizas para desde esta propuesta?:

- Crear una base informativa general, así como continuar el desarrollo de cualidades y valores profesionales imprescindibles.
- Lograr mayor acercamiento a la profesión a partir de la consolidación de intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con ella.
- Potenciar el crecimiento espiritual y consolidar las aspiraciones profesionales, a partir del vínculo con la práctica escolar.

Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuestas, se seleccionan dos equipos que cumplan la función de ponentes y los otros dos hacen la oponencia, con la intención de valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los PGI sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros y crear ambientes donde se incrementen las expectativas ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución. Se selecciona un PGI para anotar las respuestas más interesantes.

Para evaluar la actividad cada grupo se compara y emite juicios de valor sobre la participación de todos los PGI en particular, incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados, todo esto entre el coordinador y los asistentes, al finalizar el taller, se selecciona el subgrupo o equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados.

En el cierre del taller se recomienda para elevar creadoramente su trabajo la coordinación con la bibliotecaria escolar ya que junto a ella se pueden montar exposiciones que complementan la información al PGI, que aprenda a cultivar su amor por la profesión, gusto estético, leer la prensa, conocer figuras relevantes de la pedagogía, apreciar una obra literaria.

Se puntualiza además que las actividades descritas no limitan en lo absoluto la participación en otras, entre las que se destacan:

- La participación en el día de las puertas abiertas.
- Acto de constitución del Destacamento Pedagógico.
- Intercambio con alumnos de la pre- reserva especial pedagógica.
- La participación en jornadas científicas.
- Concursos de conocimientos.

Este debate permite planificar las acciones de trabajo con la OPVP de forma consciente y opcional por métodos y estilos de trabajo que precisan de una organización correcta de las mismas, según el nivel de preferencia y necesidades territoriales de modo que apoyen al cumplimiento de los objetivos de estas y de los programas directores.

Conclusión:

El desarrollo del taller permite exponer vivencias profesionales de cada PGI a partir del debate grupal del tema, todo ello como resultado del trabajo investigativo y del vínculo con la práctica escolar. En este espacio se presenta información cuidadosamente elaborada y las experiencias acumuladas durante el período de preparación. Resultan particularmente interesantes por el intercambio que se produce, planteado desde una posición un tanto mediatizada por la experiencia profesional recibida, ello es muestra de cómo repercute la preparación en el desarrollo de la motivación humana para transmitir la significación personal que adquiere la profesión.

2.3. Evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los PGI para dirigir el proceso de OPVP

Este epígrafe está vinculado a la evaluación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas en la actual Secundaria Básica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación cuatro relacionada con la validación de la efectividad de las actividades metodológica de preparación a los PGI para dirigir el proceso de OPVP.

La determinación de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente. Tales son las particularidades del estudio que se presenta que se utiliza como pre-test la información resultante del diagnóstico inicial, correspondiente a la etapa exploratoria, ya que en el mismo se logra la suficiente profundidad en el conocimiento acerca del comportamiento de la variable y el tiempo transcurrido no limita la validez de la información obtenida.

Se expone además el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron en la población, caracterizada por:

- De 20 a 30 años de edad, se ubican 11 PGI para un 45.8% de la población.
- De 30 a 40 años de edad, se ubican 4 PGI para un 16.6% de la población.
- De 40 a 50 años de edad, se ubican 6 PGI para un 25% de la población.
- Más de 50 años de edad, se ubican 3 PGI para un 12.5% de la población.
- De 1 a 10 años de experiencia, se ubican 12 PGI para un 50% de la población.
- De 10 a 20 años de experiencia, se ubican 4 PGI para un 16.6% de la población.
- Más de 20 años de experiencia, se ubican 8 PGI para un 33.3% de la población.

Como se puede apreciar en la caracterización de la población se expresan las particularidades en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica la aplicación de las actividades metodológicas, a partir de determinar las transformaciones que se

producen en los PGI, en relación con el nivel de preparación para dirigir el proceso de OPVP. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

A tales efectos fue necesario una definición operacional del término que actúa como **variable dependiente**: “nivel de preparación de los PGI para dirigir el proceso de OPVP en Secundaria Básica”.

Se realiza un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de la preparación del docente para dirigir el proceso de OPVP y sus conocimientos y habilidades para desarrollar el mismo. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en el mismo, se entiende por la autora, variable dependiente nivel de preparación de los PGI para dirigir el proceso de OPVP en Secundaria Básica como:

El dominio del diagnóstico, motivos, ideales, preferencias, convicciones como parte de la caracterización integral de los estudiantes; la habilidad para planificar a través de vías, métodos y procedimientos, actividades que ofrecen niveles de ayuda en la opción por la profesión pedagógica; la independencia para desarrollar el trabajo con todos los factores y conocimientos para dirigir el proceso de OPVP, a través de las clases como primer mensaje del ejercicio pedagógico, en correspondencia con las exigencias de la política educacional.

En consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta, entre lo cognitivo, lo procedimental y lo afectivo en la determinación del grado en que se expresa la dirección del proceso de OPVP en Secundaria Básica.

El componente cognitivo determinado por el dominio de aquellos aspectos básicos de la dirección del proceso de OPVP que orientan la actividad del docente en términos generales y dan cuenta de su asimilación, lo que supone: tener en cuenta los procedimientos que la distinguen, conocer su objeto, su importancia, los fundamentos que la sustentan, sus principios, su teoría y su metodología. Lo afectivo se relaciona básicamente con: las necesidades, intereses, motivaciones y actitudes que convierten la preparación del docente en propósito de la actividad pedagógica.

En este estudio se han jerarquizado, como contenidos básicos para determinar el nivel en que se manifiesta el dominio de las bases teóricas de la dirección del proceso de OPVP, cuestiones de carácter general, tipos de actividades y dominio del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes, los procedimientos que se distingue como tal radican en la organización, planificación, ejecución y control del trabajo mensual de las actividades docentes y extradocentes.

Estas se integran al sistema de influencias sociales y pedagógicas atendiendo a las particularidades con que se manifiesta el problema, todo ello acorde a los resultados del diagnóstico y el tratamiento diferenciado en las actividades vocacionales.

Es en el componente motivacional, donde se jerarquizan las vivencias afectivas en la realización de las actividades vinculadas a la OPVP y las expectativas positivas en relación con la preparación, enfatizando en la responsabilidad y el cumplimiento de las mismas y la disposición para asumir incondicionalmente la tarea.

A partir de la definición operacional asumida, se han precisado tres dimensiones y ocho indicadores. En la tabla 1 se presentan cada una de las dimensiones e indicadores determinados, así como los métodos y técnicas para su evaluación. En la Tabla 2, se presenta la escala con los respectivos criterios de calificación para cada caso, que permiten determinar el logro de cada indicador.

TABLA 1. DIMENSIONES E INDICADORES RESULTANTES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE, NIVEL DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA DIRIGIR EL PROCESO DE OPVP		
INDICADORES	MÉTODOS TÉCNICAS Y	ANEXOS (A)ÍTEM(I)
DIMENSIÓN 1. GRADO DE DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS-CONCEPTUALES BÁSICOS PARA DIRIGIR EL PROCESO DE OPVP		
1-Nivel de dominio de los contenidos y fundamentos teóricos básicos en torno a la dirección del proceso de OPVP	Guía de observación Entrevista, Prueba pedagógica	(A1-I2) (A3-I6) (A4-I4)
2-Nivel de dominio de los diferentes tipos de actividades vocacionales, vías y técnicas para la dirección del proceso de OPVP	Entrevista Prueba pedagógica	(A3-I1) (A4-I1)
3-Nivel de dominio del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada en las actividades docentes	Prueba pedagógica Entrevista	(A1-I1) (A4-I3) (A3-I6)
DIMENSIÓN 2. GRADO DE DOMINIO DE LOS PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA DIRIGIR EL PROCESO DE OPVP		
4-Nivel en que logra organizar, planificar, ejecutar y controlar el trabajo mensual de las actividades docentes y extradocentes de OPVP	Guía de observación Entrevista Prueba pedagógica	(A1-I3) (A3-I2) (A4-I2)
5-Nivel en que opera con las potencialidades y necesidades vocacionales para seleccionar y diseñar las actividades docentes y extradocentes de OPVP	Composición Entrevista	(A2) (A3-I3-I5)
6-Nivel en que integra el sistema de influencias sociales y pedagógicas teniendo en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno	Prueba pedagógica Entrevista	(A4-I5) (A3-I7)
DIMENSIÓN 3. COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL QUE EXPRESA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INHERENTES A LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE OPVP		
7-Grado de comprensión de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP, para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica	Guía de observación Entrevista	(A1-I4) (A3-I4) (A4-I-6)
8-Nivel de satisfacción en la ejecución de las actividades vinculadas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes	Guía de observación Composición	(A1-I5) (A2)

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica, la entrevista, la observación y la composición.

La prueba pedagógica se estructura en dos momentos básicos relacionados con los contenidos conceptuales y procedimentales declarados como indicadores de la preparación de los PGI para la dirección del proceso de OPVP.

Con el objetivo de determinar la evolución que se origina en los PGI que conforman la población de este estudio se realiza un diseño pre-experimental, con medida pre y post-test, se utilizan los métodos matemáticos y estadísticos, el cálculo porcentual y la estadística descriptiva para el procesamiento de la información. Se utiliza la matriz de valoración que se representa en las siguientes tablas.

TABLA 2. MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN 1. "GRADO DE DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES BÁSICOS PARA DIRIGIR EL PROCESO DE OPVP"			
INDICADORES	NIVEL ALTO (MÁS DEL 80 %)	NIVEL MEDIO (ENTRE EL 50 Y EL 79%)	NIVEL BAJO (MENOS DEL 50 %)
1	Expone su dominio de la definición conceptual en torno a la dirección del proceso de OPVP con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualización a la educación secundaria básica; variedad en la argumentación en relación con los fundamentos teóricos básicos	Cuando al exponer su dominio de la definición conceptual en torno a la dirección del proceso de la OPVP evidencia claridad en las ideas que expresa, cierto nivel de argumentación en relación con los fundamentos teóricos básicos	Expone solo algunos elementos aislados acerca de su dominio de la definición conceptual y los fundamentos teóricos básicos de la OPVP
2	Expone su dominio de los diferentes tipos de actividades vocacionales para la dirección del proceso de OPVP evidenciando elaboración personal, variedad, claridad y precisión en las ideas, así como contextualización a la educación secundaria básica	Cuando al abordar los aspectos vinculados a los diferentes tipos de actividades vocacionales para la dirección del proceso de OPVP refiere al menos los principales elementos vinculados al mismo como un proceso continuo, sistemático de carácter dialéctico y transformador	Cuando refiere falta de conocimiento de los tipos de actividades vocacionales como vía fundamental para la realización de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.
3	Argumenta de forma variada, con elevado nivel de elaboración personal, la necesidad e importancia del dominio del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada en las actividades docentes	Cuando expresa algunos argumentos variados acerca de la necesidad e importancia del dominio del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada en las actividades docentes	Cuando expresa elementos aislados acerca de la necesidad e importancia del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada en las actividades docentes

TABLA 3. MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN 2. "GRADO DE DOMINIO DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES BÁSICOS PARA DIRIGIR EL PROCESO DE OPVP

INDICADORES	NIVEL ALTO (MÁS DEL 80 %)	NIVEL MEDIO (ENTRE EL 50 Y EL 79%)	NIVEL BAJO (MENOS DEL 50 %)
4	Evidencia dominio y preparación personal acerca de los procedimientos para dirigir el proceso de OPVP como un ciclo de organización, planificación, ejecución y control mensual con amplia fundamentación y argumentos. Emite juicios donde interpreta como una prioridad el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica	Refiere alguna preparación acerca de los procedimientos para dirigir el proceso de OPVP, evidencian cierto conocimiento acerca de la planificación mensual de la OPVP	No evidencia dominio de la definición de los procedimientos para la dirección del proceso de OPVP
5	Evidencia un elevado nivel de dominio para operar con las potencialidades y necesidades vocacionales, seleccionar y diseñar las actividades docentes y extradocentes de OPVP. Realiza una valoración acertada de los intereses personales y las necesidades sociales para dirigir el proceso de OPVP. Manifiesta vivencias y valoraciones con la elaboración personal y vínculo con la práctica pedagógica. Emite juicios de valor	Evidencia dominio para operar con las potencialidades y necesidades vocacionales, selecciona actividades docentes para dirigir la OPVP. Manifiesta algunas vivencias y valoraciones con la elaboración personal y vínculo con la práctica pedagógica	No evidencia dominio para operar con las potencialidades y necesidades vocacionales para dirigir el proceso de OPVP
6	Evidencia un elevado nivel de implicación personal, integra el sistema de influencias sociales y pedagógicas teniendo en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno en función de dirigir el proceso de OPVP y el tratamiento diferenciado en las actividades metodológicas	Evidencia poco nivel en el dominio las actividades metodológicas que dan tratamiento diferenciado al integrar el sistema de influencias sociales y pedagógicas teniendo en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno	No evidencia dominio de las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno en función de dirigir el proceso de OPVP

TABLA 4. MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN 3: "COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL QUE EXPRESA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INHERENTES PARA DIRIGIR EL PROCESO DE OPVP

INDICADORES	NIVEL ALTO (MÁS DEL 80 %)	NIVEL MEDIO (ENTRE EL 50 Y EL 79%)	NIVEL BAJO (MENOS DEL 50 %)
7	Evidencia comprensión de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica Evidencia la necesidad de la preparación como una de las vías para garantizar la OPVP	Evidencia cierta comprensión de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica. Reconoce la preparación como vía para el desarrollo de la OPVP	No evidencia comprensión de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica
8	Evidencia satisfacción y disposición incondicional, para cumplir con las tareas vinculadas a la ejecución y dirección de acciones relacionadas a la OPVP	Evidencia disposición, para cumplir con las tareas vinculadas a la formación vocacional, aunque en algunas ocasiones manifiesta poca motivación con cuestiones relacionadas con la dirección del proceso de OPVP	No evidencia disposición para cumplir con algunas tareas vinculadas a la la ejecución y dirección de acciones relacionadas a la OPVP

Después de establecer las dimensiones e indicadores para medir la preparación de los PGI en la dirección del proceso, se efectuó el pre-test, este se realizó a la población objeto de investigación utilizando los métodos e instrumentos previstos en la introducción de la investigación.

Para la determinación del nivel de transformación que se produjo en los PGI en relación con los indicadores declarados, se compararon los resultados obtenidos con cada uno de los métodos aplicados en el diagnóstico inicial que actuó como pre-test con la medición de post-test. Teniendo en cuenta los resultados de las tablas 5 y 6, donde se expone la relación de los PGI y los niveles alcanzados por estos (ver anexo 5 y 6).

Dimensión1: Grado de dominio de los conocimientos teóricos-conceptuales básicos para dirigir el proceso de OPVP, emergió fundamentalmente de la entrevista y la prueba pedagógica aplicada en el pre-test y el pos-test.

En los anexos 1, anexos 3 y 4 se presentan los instrumentos utilizados y en la tabla 5 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de cada uno de los indicadores correspondientes a esta dimensión de manera comparativa.

TABLA 5. DIMENSIÓN 1												
No INDIC.	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	8.33	22	91.66	4	16.66	2	8.33	18	75	-	-
2	2	8.33	23	95.83	5	20.83	1	4.16	17	70.83	-	-
3	2	8.33	24	100	5	20.83	-	-	17	70.83	-	-
TOTAL DE DOCENTES: 24												

TABLA 5: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 1: Grado de dominio de los conocimientos teóricos-conceptuales básicos para dirigir el proceso de OPVP, pre-test y pos-test de la introducción de la variable independiente.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en la tabla 5, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en la dimensión uno,

pueden notarse transformaciones positivas en los PGI, ya que en los tres indicadores se produjeron transformaciones de tendencia positiva, a continuación se muestran los resultados de su aplicación:

Indicador 1: Nivel de dominio de los contenidos y fundamentos teóricos básicos en torno a la dirección del proceso de OPVP, durante la etapa inicial, el 16.7% de los PGI se ubicó en el nivel medio y el 75% en el nivel bajo, con predominio de este último. Las principales limitaciones se relacionaron con la falta de dominio de la definición conceptual en torno a la dirección del proceso de OPVP con profundidad, variedad y claridad en las ideas; escasa elaboración personal; pobre argumentación en relación con los fundamentos teóricos básicos y ciertas imprecisiones en el manejo de una terminología que indique dominio psicopedagógico de la problemática abordada.

Se limitaron esencialmente a exponer solo algunos elementos aislados acerca de su dominio de la definición conceptual y los fundamentos teóricos básicos de la OPVP y de la necesidad de una preparación para asumir el rol profesional donde el papel del profesor como coordinador del aprendizaje en el área Profesional Vocacional es un simple transmisor de conocimientos

El estado de la preparación de los PGI diagnosticados para la dirección del proceso de OPVP es insuficiente porque: poseen limitaciones teórico-metodológicas para dirigirlo, se determinó además que desconocen bibliografía para el estudio y profundización en el tema lo que refiere falta de conocimiento en torno a la dirección del proceso así como profundidad, variedad y claridad en las ideas y variedad en la argumentación en relación con los fundamentos teóricos básicos.

Durante el post-test, el 100 % de los PGI se ubicó en los niveles medio y alto, con predominio en este último, donde fue posible ubicar el 91.7%. Pudo notarse gran profundidad, variedad y claridad en las ideas expuestas acerca del dominio conceptual de los contenidos y fundamentos teóricos básicos en torno a la dirección del proceso de OPVP, fundamentalmente en cuestiones que se constataron como carencia en la etapa inicial vinculadas con la profundidad,

variedad y claridad en las ideas así como la argumentación en relación con los fundamentos teóricos-básicos.

Los que se ubican en el nivel medio manifiestan cierto nivel de argumentación en relación con los fundamentos teóricos-básicos, pueden identificarse con la necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión que desarrolle la vocación. Debe destacarse la elaboración personal y el vínculo emocional con el contenido expresado al exponer las ideas y el uso de los conocimientos adquiridos en las diferentes preparaciones, así como el dominio del contenido del trabajo en relación a la OPVP y su dirección como un proceso que forma parte de la formación general integral al guiar al estudiante en la decisión de continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, preferentemente hacia las profesiones pedagógicas.

Indicador 2: Nivel de dominio de los diferentes tipos de actividades vocacionales, vías y técnicas para la dirección del proceso de OPVP, el 20,8 % de los PGI que se implicaron en el estudio se situaron en el nivel medio , lo que estuvo condicionado esencialmente por la falta de precisión y profundidad de las funciones ya que al abordar los aspectos vinculados a los diferentes tipos de actividades vocacionales para la dirección del proceso de OPVP refiere al menos los principales aspectos vinculados al mismo como un proceso continuo, sistemático de carácter dialéctico y transformador.

En el 70.8% que se evaluó en el nivel bajo, solo pudo referir los principales aspectos vinculados a los tipos de actividades vocacionales como vía fundamental. Se determinó desconocimiento de las potencialidades y necesidades, dado por el poco conocimiento, pobre vínculo afectivo y poca elaboración personal para emplear vías adecuadas para propiciar en los educandos la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica. Solo el 8.3% afirman que las actividades encaminadas a influir favorablemente sobre los estudiantes, deben concebirse y desarrollarse en

coordinación con cada uno de los factores que tienen posibilidades para ello, de manera que se aprovechen todas las potencialidades.

Al aplicar la medición de post-test, la prueba pedagógica permitió determinar que el 95.8%, se ubicó en el nivel alto, por lo que puede inferirse que lograron exponer dominio de los diferentes tipos de actividades vocacionales para la dirección del proceso de OPVP y referir los aspectos vinculados a las funciones: docente - metodológica, orientadora y de investigación y superación, evidenciando elaboración personal, variedad, claridad y precisión en las ideas, así como contextualización a la educación en la cual se desempeña.

Se aprecia incluso la relación dialéctica entre estas funciones, al emitir criterios como los siguientes: “los PGI de la enseñanza Secundaria Básica deben desde la preparación metodológica organizar y planificar el empleo de vías métodos y procedimientos a emplear, tanto con los factores sociales como con los estudiantes”, “hay que investigar las insuficiencias que se presentan en la labor de orientación profesional vocacional pedagógica desde la clase, el diagnóstico de los alumnos y su actualización”, “los PGI deben conocer los intereses personales, las necesidades sociales y las potencialidades de cada estudiante para poder planificar de manera adecuada las actividades vocacionales”.

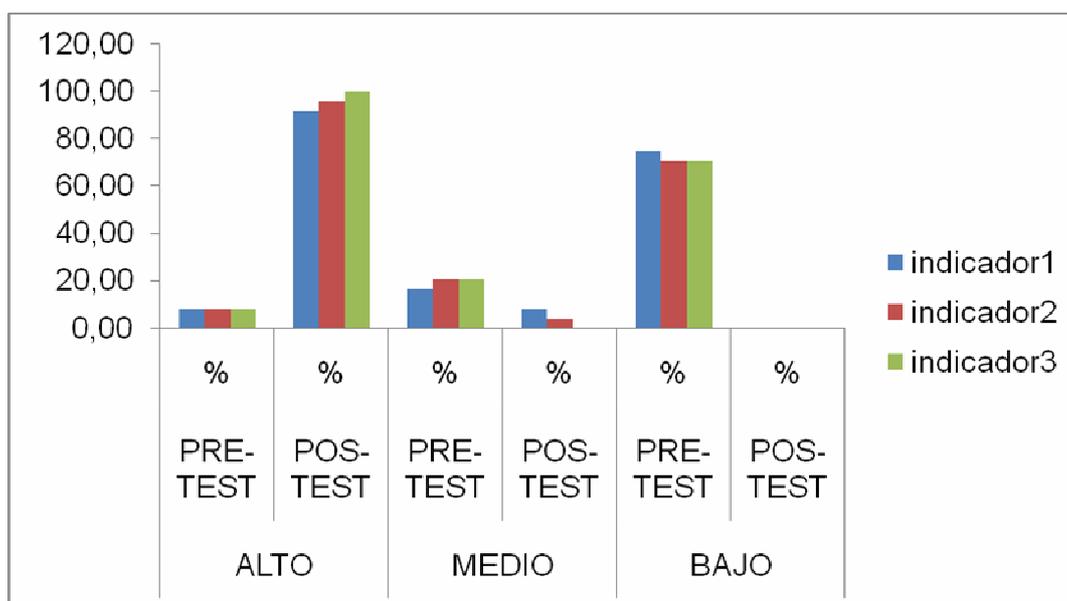
Indicador 3: Nivel de dominio del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada en las actividades docentes, permitió constatar que durante la etapa inicial, no todos los docentes conocían los intereses vocacionales de sus estudiantes por lo que el 20.8% se ubicó, al menos en el nivel medio donde se reconoce el diagnóstico para lograr el vínculo necesario que le permita conocer las inclinaciones, gustos, habilidades y vivencias de los estudiantes, 8.3 % en el alto y 70.8 % en el bajo, de modo que hubo predominio en expresar elementos aislados acerca de la necesidad e importancia del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada en las actividades docentes durante el pre-test.

Sin embargo, puede afirmarse que en el post-test los resultados fueron cualitativamente superiores, lo que encuentra fundamento en que se elevó la capacidad de argumentación y la variedad en las ideas expresadas acerca de la necesidad e importancia del dominio del diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada en las actividades docentes y activar la motivación necesaria para desempeñar con éxito su formación profesional y su futuro laboral con el conocimiento y el interés requerido.

Logrando además argumentación de forma variada, con elevado nivel de elaboración personal, contextualización a la Educación Secundaria Básica y destacándose la elaboración personal en los criterios emitidos, aspecto este, que se observó limitado antes de la aplicación de las actividades metodológicas donde los criterios se basaron fundamentalmente en ideas sistematizadas en la literatura y en el discurso pedagógico, tales cuestiones permitieron considerar que el 100% de los docentes se ubicó en un nivel alto durante la medición de post-test.

El resultado pre-test y pos-test después de aplicar las actividades metodológicas se representa en la gráfica 1.

GRÁFICA 1



Dimensión 2: Grado de dominio de los procedimientos básicos para dirigir el proceso de OPVP fundamentalmente de la observación sistemática a la actividad de los docentes aplicada en las etapas de pre-test y pos-test, así como la entrevista en profundidad, para el caso específico del indicador cuatro.

En el 75 % de las actividades observadas se desaprovechan las vías adecuadas para propiciar en los educandos la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica, el 15 % se planifican tareas según variadas alternativas de solución para operar con las potencialidades y necesidades vocacionales y un 10% considera que existe integración del sistema de influencias sociales y pedagógicas.

En los anexos 1, 2,3, y 4 se presentan los instrumentos utilizados y en la tabla 6 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de cada uno de los indicadores correspondientes a esta dimensión de manera comparativa.

TABLA 6. DIMENSIÓN 2												
No INDIC.	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
4	-	-	22	91.66	3	12.5	2	8.33	21	87.5	-	-
5	-	-	22	91.66	2	8.33	2	8.33	22	91.66	-	-
6	-	-	23	95.83	1	4.16	1	4.16	23	95.83	-	-
TOTAL DE DOCENTES: 24												

TABLA 6: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 2: Grado de dominio de los procedimientos básicos para dirigir el proceso de OPVP, pre-test y pos-test de la introducción de la variable independiente.

Indicador 4: Nivel en que logra organizar, planificar, ejecutar y controlar el trabajo mensual de las actividades docentes y extradocentes de OPVP, se aplicó una guía de observación en la etapa pre-test, cuyo instrumento se recoge en el anexo 1 y una entrevista recogida en el anexo 3, durante la etapa pos-test. Como se observa la tabla en el pre-test, la mayoría de los PGI implicados en el estudio, el

87.5 %, se ubicó en el nivel bajo, 12.5% en el nivel medio, y un 0% en el nivel alto por lo que puede inferirse que se mostró muy afectado.

Esta consideración obedece a que el 87.5% se encuentra en bajo nivel pues no se evidenció dominio de la definición de los procedimientos para la dirección del proceso de OPVP, ya que aunque refirieron argumentos positivos acerca la planificación de actividades, no se pudo registrar ideas que aludieran de manera directa a su preparación en este tema. Fue posible constatar la planificación de algunas actividades pero no constituyen modelos a imitar.

En el caso del 12.5% que se ubica en el nivel medio, debe destacarse que aunque se registraron ideas al respecto, resultaron muy poco argumentadas y orientadas en lo esencial a que los PGI evidencian cierto conocimiento acerca de la planificación mensual de la OPVP pero no elaboran productos novedosos y al mismo tiempo válidos al planificar y ejecutar las actividades.

En el pos-test después de aplicar las actividades metodológicas fue posible que los 22 PGI de los que conforman el estudio, se ubicaran en un nivel alto ya que a partir de la entrevista y prueba pedagógica (anexo 3 y 4), se constató la existencia de conocimiento y preparación personal acerca de los procedimientos para dirigir el proceso de OPVP como un ciclo de organización, planificación, ejecución y control mensual con amplia fundamentación y argumentos donde se expresan dominio del trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica como una como una prioridad.

indicador 5: Nivel en que opera con las potencialidades y necesidades vocacionales para seleccionar y diseñar las actividades docentes y extradocentes de OPVP, obtenidos esencialmente de la observación sistemática a la actividad de los PGI, tal como se ilustra en la tabla al comparar los resultados del pre-test y el pos-test pueden notarse transformaciones positivas, las que pueden ilustrarse a partir de la cantidad de PGI ubicados en el nivel alto durante el pos-test, que corresponde a un 91.6 % de la población implicada, mientras que en el pre-test, no fue posible ubicar ninguno a este nivel.

En la etapa pre-test en el 8.3 % de los PGI que se ubicaron en un nivel medio, se evidenciaban limitaciones, mostraron estados de ánimo positivos y vivencias afectivas de agrado en relación con algunas vivencias y valoraciones con la elaboración personal y vínculo con la práctica pedagógica, en el 91.6% evaluados en el nivel bajo, se constataron estados de ánimo inestables al operar con las potencialidades y necesidades vocacionales para dirigir el proceso de OPVP y realizar las actividades vinculadas al proceso.

En la etapa pos-test, fue posible ubicar el 91.6% de los PGI en el nivel alto, lo que representa un elevado nivel de dominio para operar con las potencialidades y necesidades vocacionales, seleccionar y diseñar las actividades docentes y extradocentes de OPVP. Realizan una valoración acertada de los intereses personales y las necesidades sociales para dirigir el proceso de OPVP, ya que se constató vivencias y valoraciones con la elaboración personal y vínculo con la práctica pedagógica. Es meritorio destacar que la generalidad emite juicios de valor acerca de las potencialidades y/o dificultades de los estudiantes y las condiciones del contexto de actuación.

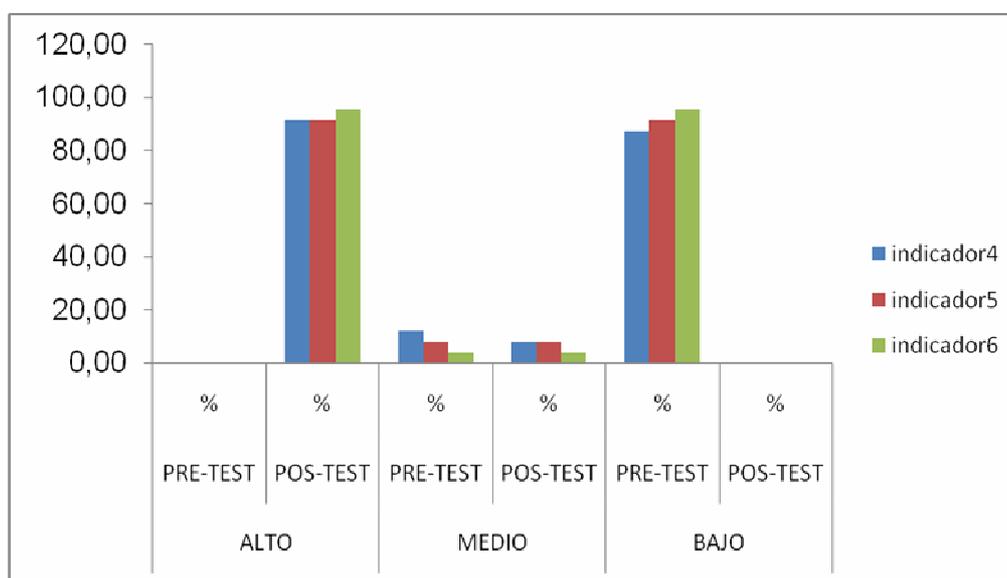
Indicador 6: Nivel en que integra el sistema de influencias sociales y pedagógicas teniendo en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno, los resultados cuantitativos que se presentan en la tabla 6 ilustran una transformación similar al indicador anterior, cuestión lógica si se tiene en cuenta la experiencia vivida por muchos de ellos, si las acciones desarrolladas están dirigidas a elevar la calidad de los claustros y no a afectar la imagen de la profesión y si es suficiente la realización de clases metodológicas, abiertas, reuniones metodológicas y actividades de autopreparación y preparación que contribuyan a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación donde se involucren todos los sectores para avanzar por el camino de la mejora individual y colectiva. Lo planteado fue demostrado con los datos recopilados en las entrevistas y observación de las actividades.

Antes de la implementación de la variable dependiente, ningún PGI se mostró lo suficientemente implicado en la solución de tareas inherentes a la integración

entre los diferentes factores para el desarrollo de la OPVP, ni siquiera en aquellas de mayor sistematicidad en su aplicación, sin embargo en la etapa pos-test el 95.8% mostró un elevado nivel de implicación personal al cumplir con la gestión efectiva de integrar el sistema de influencias sociales y pedagógicas teniendo en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada alumno en función de dirigir el proceso de OPVP.

El resultado pos-test después de aplicar las actividades metodológicas se representa en la gráfica 2.

GRÁFICA 2



Dimensión 3: Comportamiento actitudinal que expresa el desarrollo de las actividades inherentes a la dirección del proceso de OPVP, se utilizó como método esencial la observación sistemática a la actividad de los PGI y la composición.

En el anexo 1, 2,3 y4 se presentan los instrumentos utilizados y en la tabla 7 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de cada uno de los indicadores correspondientes a esta dimensión de manera comparativa.

TABLA 7. DIMENSIÓN 3												
No INDIC.	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
7	-	-	23	95.83	7	29.16	1	4.16	17	20.83	-	-
8	-	-	23	95.83	7	29.16	1	4.16	17	20.83	-	-
TOTAL DE DOCENTES: 24												

TABLA 7: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 3: Comportamiento actitudinal que expresa el desarrollo de las actividades inherentes a la dirección del proceso de OPVP.

Indicador 7: Grado de comprensión de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP, para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica, durante la etapa pre-test no hubo docentes en un nivel alto, lo que evidencia las limitaciones mostradas al respecto, expresadas esencialmente en la comprensión de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica. No obstante se aprecia un 29.2% de PGI que evidencia cierta comprensión de la misión y reconoce la preparación como vía para el desarrollo de la OPVP.

Después de la aplicación de las actividades metodológicas se observó como tendencia en el 95.8% de los PGI la necesidad de la preparación como una de las vías para garantizar la OPVP y propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica, afirmaron que han logrado estimular la participación y compromiso de los estudiantes y la familia y motivar una adecuada orientación profesional que contribuya a que la elección de la profesión sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, que se sientan verdaderamente comprometidos e implicados en su decisión.

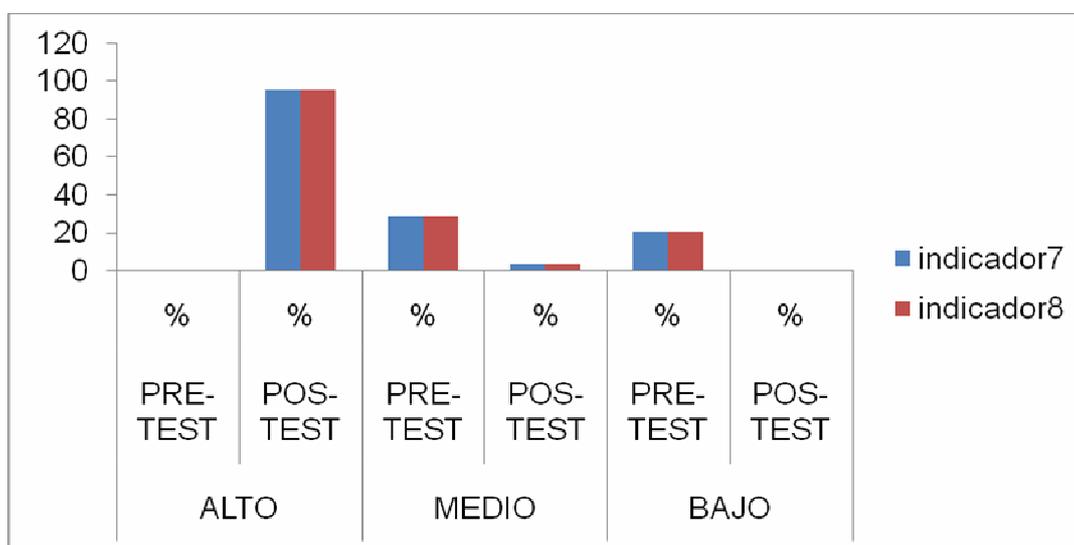
Indicador 8: Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, pudo notarse que en la etapa

pre-test el 20.8 % de los PGI se ubicó en un nivel bajo, lo que obedece a que mostraban poca comprensión de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica, los ubicados en el nivel medio que representan el 29.2 % aluden que la motivación influye como vía para mejorar su preparación y perfeccionar los resultados de de la misión y las formas de dirigir el proceso de OPVP como vía para el desarrollo de la OPVP y además les permite la retroalimentación al diagnóstico.

Después de la introducción de la variable independiente fue posible ubicar al 100 % de los sujetos entre los niveles medio y alto, con predominio de este último con un 95.8%, ya que evidenciaron vínculo afectivo y elaboración personal, disposición incondicional, para cumplir con las tareas vinculadas a la aplicación ejecución y dirección de acciones relacionadas a la OPVP, incluso cuando implicaba jerarquizar estas, sobre otras cuestiones de índole personal. Tales transformaciones pudieron notarse desde la aplicación misma de las actividades metodológicas, de las cuales muchas se realizaron los sábados en la sesión tarde y donde se puso de manifiesto el vínculo afectivo con la importancia del maestro para la sociedad.

El resultado pos-test después de aplicar las actividades metodológicas se representa en la gráfica 3.

GRÁFICA 3



La aplicación de las actividades metodológicas y su experimentación en la etapa pre-test y pos-test permitió dominar lo ocurrido en cada actividad así como la transformación que tuvo lugar en el actuar y preparación de cada PGI, esta información propició la presentación de anotaciones concluyentes acerca de las transformaciones que se produjeron en la variable dependiente.

La tabla del anexo 7 representa el criterio de evaluación de cada indicador en su conjunto, evaluados en alto, medio y bajo según matriz de valoración para el estudio de la variable.

TABLA 8. VARIABLE DEPENDIENTE												
DIMENSIONES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST		PRE-TEST		POS-TEST	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	8.33	23	95.83	5	20.83	1	4.16	17	70.83	-	-
2	-	-	22	91.66	2	8.33	2	8.33	22	91.66	-	-
3	-	-	23	95.83	7	29.16	1	4.16	17	70.83	-	-
VD	1	4.16	22	91.66	4	16.66	2	8.33	19	79.16	0	-

TABLA 8: Resultados cuantitativos obtenidos por dimensiones en relación con el comportamiento de la variable dependiente: Nivel de preparación del PGI para dirigir el proceso de OPVP.

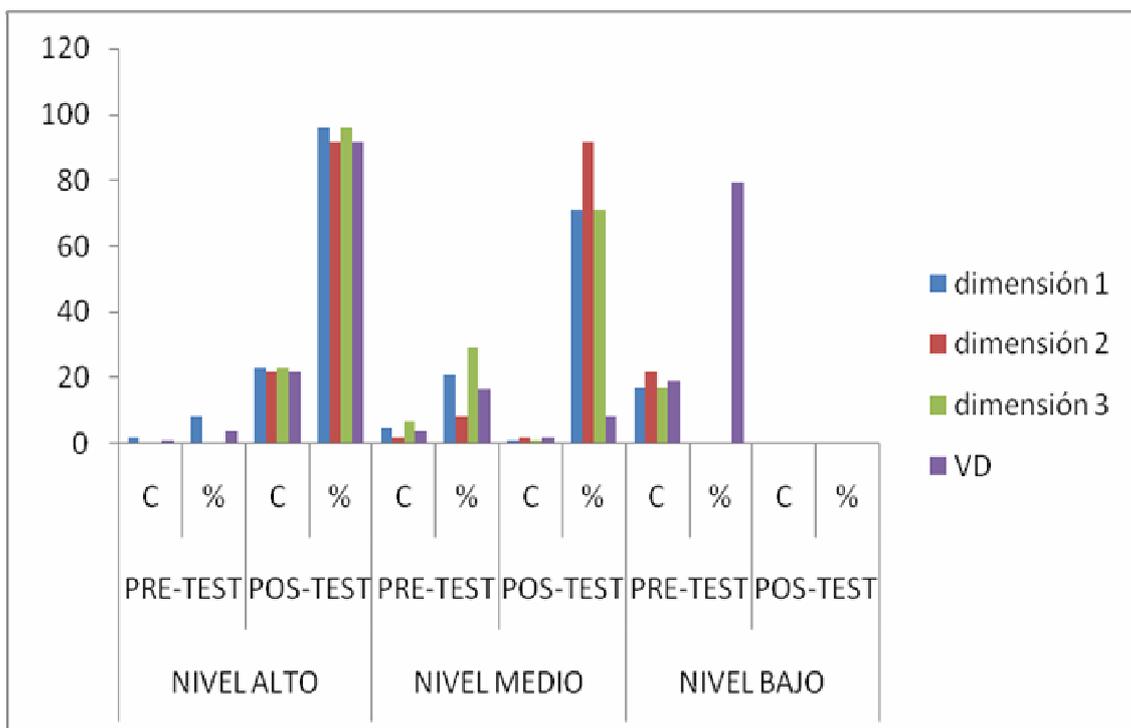
Los indicadores de la variable dependiente se evalúan durante el desarrollo de los diferentes instrumentos, tales como: prueba pedagógica inicial y prueba pedagógica final. Se comparan los cambios producidos antes y después de la experimentación de la propuesta.

Consecuentemente con el resultado obtenido, al evaluar la variable dependiente a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se muestra que en la etapa pre-test solo el 4.16% que representa un porcentaje considerablemente alto no está suficientemente preparado y en la etapa pos-test se aprecia que un 91.66% cuenta con mayor preparación y puede dirigir la OPVP en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de

todo el proceso. Se logra transformar además la comunicación, manejar mensajes claros y directos, saber escuchar, respetar a sus estudiantes, controlar y encauzar sus emociones.

El resultado pos-test después de aplicar las actividades metodológicas se representa en la gráfica 4.

GRÁFICA 4



Finalmente, y a manera de conclusión parcial de este epígrafe, se destaca que de los 24 PGI que integraron la población de este estudio, el 91.7% lograron elevar la preparación para la dirección del proceso de OPVP, en virtud de realizar una labor profesional de satisfacción y disposición incondicional, para cumplir con las tareas y por otra parte junto al 8.3% garantizar que todo el trabajo de OPVP tenga su base de sustento en un sólido trabajo político ideológico que contribuya al establecimiento del compromiso de los estudiantes a incorporarse a las filas del magisterio cubano.

CONCLUSIONES

- La dirección del proceso de OPVP constituye en las condiciones actuales de la educación cubana, una dimensión que convierte la preparación del PGI en propósito de su superación para enfrentar dicho proceso. Como parte de esta preparación se incluyen conocimientos conceptuales y procedimentales, así como el comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a estas aristas de su desempeño, como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas y pedagógicas que sientan las bases para contribuir de manera eficiente al desarrollo vocacional de los adolescentes.
- El nivel de preparación de los PGI de la Secundaria Básica para dirigir el proceso de OPVP, muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, no obstante es una temática muy amplia y abarcadora en la que se pueden sumar potencialidades, en los niveles de preparación alcanzados, en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que caracterizan las actividades metodológicas para lo cual la propuesta incluida en este trabajo puede resultar de utilidad.
- Las actividades metodológicas concebidas contribuyen favorablemente en la elección profesional consciente de los adolescentes, posibilitando al PGI la oportunidad para participar con independencia y conscientemente en este u otro proceso, esta labor permite estructurar y fundamentar actividades metodológicas que se distinguen por características generales que cumplen dos momentos fundamentales y que a la vez responden a características específicas con exigencias para cumplir con un plan de actividades metodológicas y sus formas fundamentales.
- Los resultados obtenidos al evaluar la propuesta de las actividades metodológicas a partir de la aplicación de un pre-experimento, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que muestra las posibilidades de las actividades metodológicas para fortalecer la dirección del proceso de OPVP.

RECOMENDACIONES

- A la comisión municipal de formación vocacional y orientación profesional socializar los resultados investigativos del proceso, para propiciar la integración de los profesionales del territorio en el estudio de la problemática y lograr que los mejores alumnos ingresen a las carreras pedagógicas de manera autodeterminada.
- Proponer al Consejo Científico Municipal la generalización de las actividades metodológicas, para propiciar la integración de los profesionales del territorio en el estudio de la problemática y lograr que en las demás educaciones en que se exprese la problemática abordada, los mejores alumnos ingresen a las carreras pedagógicas, previa adecuación y contextualización.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F., González, A., y Recorey, S. (2003). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García, Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
- Álvarez Aguilar, N. (1999). *La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo*. En *Monografía CECEDUC*. Universidad de Camagüey.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Fernández A. (2008), *Actividades metodológicas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la licenciatura en educación primaria*.
- Arias, G. (2001). *Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural*. Sao Paulo.
- Baranov, S. P. Y otros. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Pérez, Z. y Cueto R. (1998). *Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP*. Sancti Spíritus. (Inédito)
- Becalli Puente, Laura. (2003). *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero
- Blanco Pérez, A y Recarey Fernández. (2006). *El rol profesional del maestro. En profesionalidad*. La Habana (Libro en concurso). La Habana.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bravo Camacho, K. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a los profesionales del quinto año de vida de la Educación Preescolar para el*

- tratamiento de cualidades morales en la actividad independiente Sancti-Spíritus.*
- Brito, H. (1983). *Psicología General para los ISP*. C. Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1988). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Dr. Pedagógicas. C. Habana.
- Brito, H. (1990). *La efectividad de la motivación*. En *Ciencias Pedagógicas*, 3, 15 – 27.
- Caballero Portuondo, A. M. (1981). *Desarrollo de los futuros maestros acerca del trabajo de orientación profesional de los alumnos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Leningrado.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Calderón Rico, M. (2007). *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to univesalizado*. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.
- Calviño Valdés-Faule, Manuel A. (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación*. En: *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana, Editorial de ciencias Sociales.
- Calviño Valdés-Faule, Manuel A. (2000). *Orientación Psicológica .Esquema Referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Ciencias sociales.
- Cárdenas Morejón, N. (1999). *La orientación profesional*. Pedagogía 99. Curso 15. La Habana.
- Carreño, P. (1997). *Sociología de la educación*. Madrid: UNED-MEC.
- Castellano Simons, B y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castilla Mas, B. (1996) *Breve historia de un destacamento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*. 15 de marzo. Granma: 3
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico universitario Manuel Ascunce Domenech*. La Habana: MINED.
- Castro Ruz, F. (1999). *Discurso acto de inauguración curso 1999-2000*. La Habana: Editora política.
- Chávez, Justo. (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, Justo. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. MINED, Cuba,.
- Colectivo de autores. (1998). *Psicología General*. URSS: Editorial Progreso
- Colectivo de autores. (2005). *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y M. Puentes Albá. (2001). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, Delgado y Puentes, M. (1992.). *La orientación en la actividad Pedagógica*. Editorial Pueblo y educación.
- Conlledo Castillo, María I. (2008). *Actividades Metodológicas de preparación a los directivos de la microuniversidad para dirigir la formación profesional pedagógica*. Sancti-Spíritus.
- Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México Editorial Trillas.
- De La Luz y Caballero. (1991). José. *Escritos Educativos* La Habana: Editorial Pueblo y educación
- De Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. En: Pedagogía 2003. MINED. Ciudad de la Habana.
- De Armas, N. y otros. (2004). *Informe sobre resultado científico*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Várela. Villa Clara. (Manuscrito).

- Del Pino, J. L. (2004). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Disponible en: <http://www.motiva.htm>.
- Del Pino, J. L. (1992) *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*. Artículo mimeografiado.
- Del Pino, J. Y Recarey S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Del Pino, J.L. (2005). *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. Editorial Academia. La Habana.
- Del Pino, J.L Y Recarey S.(2006). *Diagnóstico individual y grupal ,Orientación y prevención en el contexto escolar* . En Maestría en ciencia de la educación. Fundamento de las ciencia de la educación. Módulo II segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Del Pino, J.L. (1994). *La orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo*. (Artículo inédito).
- Diccionario Enciclopédico. (1998). *Grijalbo Edición Actualizada*. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA.
- Diccionario Enclopédico Color . (1998). *Compact Océano*. Edición Rosa Galindo , José Gárriz, María Villalba , Barcelona España.
- Domínguez, L. y Sabala, M. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior*. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Fernández Díaz, A. (2000). *Apuntes escuela comunidad*. Potosí, Bolivia: Editorial Universidad obrera.
- Fernández Escanaverino, E. M. (2005). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer. Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Santa Clara.
- Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997.). *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana,

- Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*. Editorial
- García Batista, G (compila). (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.
- González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana .Pueblo y educación
- González Maura, V. (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Ciudad de la Habana IPLAC
- González Pérez, M y González, K. (2008). *Influencia de los diferentes contextos de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. [http.www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- González Rey, F. (1989). *Psicología, principios y categorías*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Serra, D. (1995). *Acerca de la motivación y práctica profesional*. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación,.
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González, González, Kenia. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED.
- Hernández Gutiérrez, L. (2008). *La Orientación profesional inicial de la carrera de educación primaria, una experiencia en la escuela Melanio Hernández*. Sancti-Spíritus

- Labarrere Reyes, G y otros. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1987). *Temas de psicología pedagógica para maestros*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas*. Ponencia presentada al evento internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Manzano, R. (2007). *La orientación profesional pedagógica. Un enfoque ideopolítico*. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2007.
- Martí Pérez. (1991). *Obras completas Tomo 6y8* La Habana: Editorial Ciencias sociales.
- Matos Columbié, Zulema. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. ISPEJV. La Habana, 2003.
- Matos Columbié, Zulema. (2002). *El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad*. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
- MINED. (2009). *Acciones a desarrollar por la UJC y las organizaciones para apoyar la captación y el ingreso para carreras pedagógicas*. Nota a los DPE y los rectores de las UCP. MINED.
- MINED. (2000). *Aprendizaje y diagnóstico*. Seminario Nacional para el personal docente.
- MINED. (2001). *IX Seminario Nacional para educadores segunda parte*. La Habana
- MINED. (2004). *Evaluación de la calidad de la educación*. V Seminario Nacional para educadores.

- MINED. (2005). *El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación*. VI Seminario Nacional para educadores.
- MINED. (2008). *Reglamento para el trabajo docente metodológico*. La Habana
- Ministerio de Educación. (1982). *Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación*. Resolución Ministerial 93/82. Cuba
- Ministerio de Educación. (2007). *Reglamento para el trabajo docente metodológico*. Proyecto de Resolución. Primera versión. La Habana. Cuba
- Ministerio de Educación, dirección de Secundaria Básica. (2008). *Precisiones para el trabajo de la Secundaria Básica en relación con la preparación de los profesores generales integrales en el área de conocimiento*. Cuba
- Mitjans, A. (1987). *Investigación de la motivación hacia el estudio de los estudiantes de educación superior*. En: Colectivo de autores. *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Nocedo de León, I. et al. (2002). *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Paz Domínguez, I. (1997). *Folleto teórico metodológico sobre técnicas participativas*. Santiago de Cuba : ISP "Frank País García".
- Recarey, S. (2004). *La estructura de la formación orientadora del maestro en profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (2005) *La función orientadora del profesional de la educación*. La Habana. Material en soporte digital.
- Rojas Valladares, A. (2003). *La formación vocacional hacia las carreras Licenciatura en Educación Preescolar una propuesta pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Villa Clara.
- Sanpedro Hernández, R. y otros. (2006). *Estrategia para el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas*. Informe final proyecto, en CD. ISP José Martí. Camagüey.

Supervia Suárez, V. (2008). *Estrategia de trabajo metodológico para la preparación de la estructura de dirección de centros en la formación vocacional pedagógica* Sancti-Spíritus.

Ulloa Kindelán, Esteban. (2002). *El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos*. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios.

Vélaz de Medrano Ureta, c. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Ediciones Aljibe. Málaga.

Vigostky, L. (1995). *Fundamentos de Defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Vilcapoma .(1994). *La vocación y el éxito profesional*.

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observar cómo el profesor dirige y orienta desde las diferentes actividades curriculares y extracurriculares la OPVP.

Objetivo: Comprobar, en la práctica, como se dirigen las actividades específicas de OPVP por el profesor general integral en Secundaria Básica.

Aspectos a controlar:

1. Permiten caracterizar y diagnosticar a los estudiantes con el fin de perfeccionar su trabajo.
2. El dominio teórico-conceptual de los PGI sobre la OPVP, constituye la base para las decisiones de superación, aseguramiento, trabajo metodológico en la dirección del proceso con el fin de que sea más eficiente.
3. Se trabaja desde la clase, la OPVP con una acertada dirección de los procedimientos que emplea.
4. Posibilita evaluar la actitud ante las tareas que se le orientan y responsabilidad con que las asume, demuestra el profesor con su comportamiento amor por la profesión.
5. Se obtienen resultados a través de las vías, métodos y técnicas utilizados para la dirección del proceso de OPVP utilizados.

ANEXO 2

La Composición.

Objetivo: Determinar las limitaciones que impiden que la dirección del proceso de OPVP en secundaria básica se realice de forma sistemática y consciente de la necesidad en el momento histórico.

Redacta una composición, para ello debes seleccionar uno de los títulos que se te proponen:

“Yo trabajo la OPVP siempre que...”

“Yo no realizo actividades de OPVP porque...”

ANEXO 3.

ENTREVISTA A PROFESORES GENERALES INTEGRALES.

Título: Entrevista los PGI. (En ocasiones, cuando la situación lo permita, la entrevista pudiera desarrollarse de manera grupal)

Objetivo: Constatar la información necesaria que posibilite diagnosticar la preparación del PGI, el nivel de responsabilidad y estados de opinión para la dirección del proceso de OPVP.

1. ¿Dispone de métodos, vías y, técnicas para realizar las actividades de formación vocacional, refiérase a dos de ellos?
2. ¿Elaboras productos novedosos y al mismo tiempo válidos al planificar y ejecutar las actividades de OPVP con los estudiantes? Ejemplifica.
3. ¿Planteas problemáticas y preguntas contradictorias a tus estudiantes durante la clase en función del proceso de OPVP?
4. ¿Te consideras un profesor comprometido con la profesión? ¿Por qué?
5. ¿Cómo valora usted el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en su centro haga referencias a limitaciones y potencialidades?
6. ¿Qué necesidades existen en su centro para realizar un mejor trabajo de Orientación Profesional Pedagógica? Qué recomienda.
7. ¿Qué criterio tiene usted sobre la participación, integración e implicación de otros factores (Familia, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas y de masas (PCC, PP, FEU, FEEM, UJC, FMC, ANAP, OPJM), Órgano del trabajo, representantes de empresas y organismos en la Orientación profesional pedagógica?

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Obtener información acerca del dominio de contenidos conceptuales básicos que determinan la orientación profesional vocacional pedagógica.

1. Enuncia los diferentes tipos de actividades vocacionales, vías y técnicas para la dirección del proceso de OPVP
2. En cada una de las actividades vocacionales, puedes ilustrar a partir de ejemplos cómo se concretan en la práctica pedagógica.
3. Enumera las funciones básicas del profesional de la educación que le permiten trabajar y conocer el diagnóstico de intereses vocacionales de los estudiantes para la intervención vocacional y diferenciada a través de las actividades docentes.
4. Expresa la esencia de los contenidos y fundamentos teóricos básicos en torno a la dirección del proceso de OPVP para el logro de la labor educativa.
5. ¿Cómo se integra el sistema de influencias sociales y pedagógicas teniendo en cuenta las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada estudiante?
6. ¿Qué necesidad e importancia le concedes al ejercicio de la profesión en la sociedad cubana actual?

ANEXO 5

Tabla de medición pre-test para cada dimensión e indicador								
Cantidad de PGI	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3	
	IND1	IND2	IND3	IND4	IND5	IND6	IND7	IND8
1	A	A	A	M	M	M	M	M
2	B	B	B	B	B	B	B	B
3	M	M	M	B	B	B	M	M
4	B	B	B	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B	B	B	B
8	B	B	B	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B	B	B	B
11	B	B	B	B	B	B	B	B
12	M	M	M	B	B	B	M	M
13	M	M	M	B	B	B	M	M
14	A	A	A	M	B	B	M	M
15	B	B	B	B	B	B	B	B
16	B	B	B	B	B	B	B	B
17	B	B	B	B	B	B	B	B
18	B	B	B	B	B	B	B	B
19	B	M	M	B	B	B	M	M
20	M	M	M	M	M	B	M	M
21	B	B	B	B	B	B	B	B
22	B	B	B	B	B	B	B	B
23	B	B	B	B	B	B	B	B
24	B	B	B	B	B	B	B	B
TOTALES DE ALTO , MEDIO Y BAJO POR INDICADORES	A-2 M-4 B-18	A-2 M-5 B-17	A-2 M-5 B-17	A-0 M-3 B-21	A-0 M-2 B-22	A-0 M-1 B-23	A-0 M-7 B-17	A-0 M-7 B-17

ANEXO 6

Tabla de medición pos-test para cada dimensión e indicador								
Cantidad de PGI	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3	
	IND1	IND2	IND3	IND4	IND5	IND6	IND7	IND8
1	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	M	M	A	M	M
8	A	A	A	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A	A	A	A
10	A	A	A	A	A	A	A	A
11	M	A	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A
15	A	A	A	M	A	A	A	A
16	A	A	A	A	A	A	A	A
17	A	A	A	A	A	A	A	A
18	A	A	A	A	A	A	A	A
19	A	A	A	A	A	A	A	A
20	A	A	A	A	A	A	A	A
21	M	M	A	M	M	M	A	A
22	A	A	A	A	A	A	A	A
23	A	A	A	A	A	A	A	A
24	A	A	A	A	A	A	A	A
TOTALES DE ALTO , MEDIO Y BAJO POR INDICADORES	B-0 M-2 A-22	B-0 M-1 A-23	B-0 M-0 A-24	B-0 M-2 A-22	B-0 M-2 A-22	B-0 M-1 A-23	B-0 M-1 A-23	B-0 M-1 A-23

ANEXO 7

Medición de la variable dependiente						
	Alto		Medio		Bajo	
Indicadores	Pre-Test	Pos- Test	Pre-Test	Pos-Test	Pre-Test	Pos- Test
1	2	22	4	2	18	0
2	2	23	5	1	17	0
3	2	24	5	0	17	0
Total promedio dimensión 1	2	22	5	1	17	0
4	0	22	3	2	21	0
5	0	22	2	2	22	0
6	0	23	1	1	23	0
Total promedio dimensión 2	0	22	2	2	22	0
7	0	23	7	1	17	0
8	0	23	7	1	17	0
Total promedio dimensión 3	0	23	7	1	17	0