

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.**

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Autora: Yulian Cuartero Pérez.

Tutora: MSc. Sonia Triana Gutiérrez.

Pensamiento.

“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en el que la criatura nace. Los primeros que tienen que ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres...”

Fidel Castro 2003.

INDICE

INTRODUCCIÓN-----1

DESARROLLO-----5

Estudios teóricos acerca de la orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Diagnóstico inicial de la orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar. Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades de orientación.

CONCLUSIONES-----27

RECOMENDACIONES----- 28

BIBLIOGRAFÍA-----29

ANEXOS

Resumen.

El presente trabajo está enfocado hacia la orientación de la familia, célula esencial del desarrollo en la edad preescolar, por lo que se hace necesario que las mismas participen en las actividades de orientación que se aplican, logrando una mayor preparación para prevenir las dislalias funcionales desde esta edad, con el objetivo de enseñar a sus hijos la correcta articulación y pronunciación de los sonidos, para lograr una adecuada comunicación oral. En la realización del trabajo se utilizaron diferentes métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático, entre ellos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, la observación científica, la entrevista inicial y final, el preexperimento, la estadística descriptiva y el cálculo porcentual.

Los resultados de la comparación inicial y final demostraron la aplicabilidad de las actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar. Su efectividad se constató mediante el preexperimento aplicado a una muestra de 10 familias de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal.

Introducción:

La actualidad de la presente investigación radica en que da solución a una problemática de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal donde se realizó la práctica docente, dicha investigación tiene gran importancia, pues posee como prioridad la enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna, donde la articulación y pronunciación de la palabra constituye un factor determinante en la comunicación oral entre las personas que los rodean, y para ello es primordial el papel que desempeña la familia en la edad temprana.

“La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los padres, de modo especial las madres. Es imprescindible que ellos ya adultos conozcan lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlos”... (Castro Ruz, Fidel: 2003).

La familia es grupo natural del ser humano, que se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

Nos acogemos al concepto que da Patricia Arés Muzio que plantea que “familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos”. Esta definición destaca, resultando los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la misma. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además a otros miembros), porque es el más acabado y el más concreto.

En las interacciones sociales que establecen, es evidente que las que se forman en el seno familiar constituye la primera fuente de intercambio social, pero también la más estable y la de mayor valor afectivo. El niño otorga un sentido psicológico diferenciado hacia aquellas personas de mayor relevancia en su entorno, quienes de aquella manera están relacionados con su bienestar.

La familia es la primera que comienza la intercomunicación con los niños y tiene un significado decisivo porque supone la reorganización de todos los procesos mentales del menor. La palabra pasa a ser un factor excepcional que da forma a la actividad mental, perfeccionando el reflejo de la realidad, creando nuevas formas de atención, memoria y de imaginación.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva

de los órganos donde ejerce un control social peculiar sobre los miembros adoptando ciertas normas y valores que esperan de cada uno su cumplimiento.

En la familia donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan el vocabulario para pensar en sus emociones y comunicarlas, donde se suprimen los sentimientos y se evita la comunicación emocional, es más probable que los niños sean emocionalmente mudos. Todas las familias de una manera u otra reconocen su papel formativo, aunque de hecho no desarrollen acciones conscientes para hacerlo.

Como parte de la práctica laboral investigativa, desarrollada en la escuela primaria "Arcelio Suárez Bernal" en las visitas realizadas a las actividades programadas de Lengua Materna y Juegos de roles del grado preescolar, así como la exploración logopédica efectuada a los niños (as) de este grado, resultó preocupante que un total de 10 niños (as) presentaban dislalia funcional, ante esta situación resultó necesario convocar a las familias para ponerlas en conocimiento de la inquietud profesional, según la maestra en las escuelas de padres y entrevistas realizadas a estos, manifiestan la falta de orientación acerca de la estimulación del lenguaje en sus hijos desde edades tempranas por lo que estos ingresan a la escuela con un vocabulario muy limitado y errores en la pronunciación de los sonidos. Ante esta problemática la investigación declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal?

A partir de esta problemática se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal.

Para dar respuesta a esta problemática se diseñan las siguientes preguntas Científicas.

- 1- ¿Cuáles son los estudios teóricos que sustentan la aplicación de actividades de orientación a la familia para la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar?
- 2-¿Cuál es el estado actual de orientación que posee la familia para la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal del municipio de Sancti Spíritus?
- 3- ¿Qué actividades crear para la orientación a la familia sobre la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal del municipio de Sancti Spíritus?

4- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de actividades dirigidas a la orientación de la familia para la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal del municipio de Sancti Spíritus?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los estudios teóricos acerca de la orientación a la familia, la prevención y las dislalias funcionales en la edad preescolar.
2. Diagnóstico del estado real que posee la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal.
3. Elaboración de actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal.
4. Evaluación de los resultados de las actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Elementos que guían la investigación:

1. Conocimiento de la familia acerca de las dislalias funcionales en la edad preescolar.
2. Aplicación de los conocimientos para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.
3. Interés que muestra la familia por las actividades de orientación para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

La población y la muestra se hace coincidir intencionalmente y se caracteriza por 10 padres de niños(as) de edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal, sus edades oscilan entre 23 y 35 años y el nivel cultural 12 grado, tres de las madres son amas de casa y siete trabajadoras. Estas familias están clasificadas atendiendo a sus composiciones en: familia monoparental y familia biparental, asisten regularmente a las actividades educativas que se realizan en la escuela, disponen de poco tiempo para atender a sus hijos y en ocasiones son muy sobreprotectoras con ellos. En ocasiones se expresan de forma inadecuada, utilizando vocablos incorrectos poco inentendibles para sus hijos en cuanto al significado de las palabras.

Métodos Teóricos:

El análisis y síntesis, se evidencia desde el momento que se determina el problema científico a través del análisis de las dificultades y se llega a conclusión de dar orientaciones a la familia para el trabajo preventivo de las dislalias funcionales.

La inducción y la deducción, se utiliza en la propia aplicación del diagnóstico, así como en los resultados individuales de cada familia en cuanto a la orientación del trabajo preventivo.

Del nivel empírico

La observación científica se utilizó en el desarrollo de las actividades de orientación y en otros espacios para apreciar cómo las familias cumplen las instrucciones y socializan los conocimientos.

La entrevista se aplicó a las familias de los niños (as) de preescolar en las etapas previa y posterior que contribuyeron al desarrollo del trabajo, con el ánimo de recoger y enriquecer la información obtenida durante la observación para profundizar en sus opiniones y criterios.

Del experimento se utilizó la modalidad del pre experimento para comprobar la efectividad de las actividades de orientación a la familia que se proponen y para poder dar solución al problema científico constatado, teniendo en cuenta sus tres fases.

Del nivel estadístico matemático

La estadística descriptiva: se utilizó el cálculo porcentual como procedimiento para procesar los datos recogidos a fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta.

Las actividades de orientación se distinguen por la práctica de actividades en parejas y en pequeños grupos, respondiendo a las preferencias y necesidades; de igual manera se emplean carteles y pancartas educativas para promover la cooperación, socializar el conocimiento e involucrar a la familia en diferentes roles como evidencia de la preparación que van alcanzando para la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Desarrollo:

Estudios teóricos acerca de la orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

La revolución cubana proyecta su trabajo educativo hacia la atención y orientación de la familia, pues constituye la célula fundamental de nuestra sociedad y juega un papel decisivo en el trabajo preventivo de sus hijos, así como en la incorporación de estos en la sociedad.

La familia, conceptos dados por diferentes autores. Funciones de la familia. La labor preventiva de la familia desde la edad preescolar. Características de las dislalias funcionales, cómo prevenirlas desde la edad preescolar. Particularidades propias de la edad preescolar.

Acerca de familia existen varios criterios dado por diferentes autores:

Familia: Pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. (Castro Alegret, P. L., 1999: 9).

Familia: son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos". Esta definición destaca, resultando los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la misma. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además a otros miembros), (Arés Muzio, Patricia, 2002,7)

Es fundamental que los miembros de la familia como célula o elemento básico de la sociedad comprendan plenamente que la educación de los niños y niñas es un deber social y que, por supuesto, hay que prepararse con todo el rigor que reviste esta importante tarea.

La integración de los padres a las tareas de la escuela constituye un ejemplo para la formación del niño y la niña, por ello es tan necesario que vean en sus padres la disposición de participar con alegría en cada una de las tareas que programa la escuela, porque constituye elementos afectivos en su formación.

La familia también enfrenta otros obstáculos: dificultades en la comunicación intrafamiliar, problemas en las relaciones para el respeto de límites, espacios y de la autoridad personal, utilización de métodos y procedimientos inadecuados en la socialización de los más jóvenes. Todos estos elementos constituyen retos para el futuro, pero el principal desafío para hoy y para mañana, es que la sociedad considere a la familia un verdadero agente del desarrollo social: donde se vivencian y enfrentan las crisis sociales y donde la mayoría de

los ciudadanos, sobre todo los menores y los mayores encuentran apoyo, afecto y especialmente seguridad.

La familia y la escuela: Son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, ambas son instituciones emblemáticas de nuestra evolución, por tal razón no deben marchar alejadas.

Es evidente que la familia desempeña un papel esencial en la educación de los niños y niñas, cuando cumple con las tareas educativas que aquí hemos señalado, puede afirmarse que se dan condiciones propicias para que la escuela continúe trabajando, a fin de iniciar la formación de sentimientos que llegaran a ser cualidades positivas de la personalidad.

La familia es esencial para el desarrollo de la sociedad y del individuo, sus funciones son insustituibles, aparecen recogidas y reguladas en la Constitución de la República, en el Código de la Niñez y la Juventud y en las Tesis y Resoluciones del PCC. Para cumplir sus funciones debe emplear métodos educativos que favorezcan la comunicación entre sus miembros, de manera que se tenga en cuenta el dominio del lenguaje de los niños y las niñas para su futuro aprendizaje. Precisamente los padres no se encuentran suficientemente preparados para lograr una adecuada estimulación del lenguaje en sus hijos desde las edades tempranas así como prevenir las dislalias funcionales ante de que estos ingresen al grado preescolar.

La labor preventiva de la familia desde la edad preescolar.

Algunos autores plantean que “la prevención no es un proceso espontáneo, ni improvisado. Es un proceso planificado, dirigido y controlado en función de desarrollar en los sujetos cualidades positivas desde el mismo momento de su nacimiento, es necesario que sus actividades se organicen de modo tal que se desarrollen en los niños la creatividad, la independencia y la actitud crítica y reflexiva entre la realidad circundante, que les posibilite controlar y autorregular su conducta.”

En el concepto anterior es positivo comprender que la prevención no se da en un momento determinado, sino que posee carácter de proceso, atravesando diversas etapas o momentos. Dicho proceso no debe quedar a la espontaneidad, muy por el contrario deben planificarse las acciones y controlar su eficacia, para poder realizar los ajustes necesarios en cada caso de forma diferenciada.

Retomando al autor Pedro Pascual Betancourt, el trabajo preventivo es “(...) actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los

mismos, Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para (...) y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”

Este concepto se adapta a los intereses y necesidades de esta investigación, por cuanto el autor especifica que el trabajo preventivo incluye varios niveles, además reconoce la importancia de la investigación, la creatividad el abordaje desde una óptica de atención multifactorial, de reflejar todos los signos o síntomas para poder evaluar el conjunto y no las partes aisladas dentro de un problema. También concede valor a la superación de los que intervienen en este proceso.

La prevención, atendiendo a lo expuesto anteriormente, es necesaria asumirla centrados en la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los escolares, lo cual resulta imposible si se desligan los aspectos afectivos y/o del comportamiento de las expresiones de dificultad en el aprendizaje. En el trabajo preventivo resulta imprescindible atender a los diversos niveles de prevención:

- Prevención Primaria: todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en las diferentes etapas evolutivas.
- Prevención Secundaria: incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente, aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.
- Prevención Terciaria: dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social.
- Prevención en grupos de riesgos: Tal como dice el término estos niños aún no presentan la afectación, pero si presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y, por tanto, potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sea de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o, al menos, controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del niño que lo prepara para convivir con estas condiciones negativas, neutralizándolas a partir de su sistema de motivaciones.

Por este motivo se derivan acciones para el trabajo preventivo que se ejecuta en las diferentes educaciones y que como modelo debe funcionar de modo concatenado:

En la Educación Preescolar: evaluar la identificación oportuna de aquellos niños que muestran signos de alerta de posibilidad de surgimiento o manifestación de dificultades afectivas, conductuales o cognitivas, orientar y asesorar acerca de cómo aprovechar las posibilidades preventivas que puede brindar el programa “Educa a tu hijo” que se lleva a cabo mediante la vía no institucional de esta educación, asesorar el proceso de caracterización de los niños y sus familias para que la entrega psicosocial recoja todos los problemas de estos y puedan tener continuidad para su atención a la educación primaria.

Luego de conocer en qué consiste el trabajo preventivo y cómo puede influir en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, es que podemos prevenir los trastornos de la comunicación oral, entre ellos las llamadas dislalias funcionales.

La dislalia. Característica y atención logopédica.

El término dislalia tiene su origen en los vocablos griegos (dis- dificultad y lalien – hablar). Se utiliza para nombrar aquellos trastornos de pronunciación que se presentan sin otra manifestación acompañante, y en presencia de una audición normal. Las dislalias fisiológicas son un trastorno en la pronunciación de los sonidos del idioma. Las primeras se corrigen espontáneamente en el período de cuatro a cinco años como parte del proceso evolutivo y de maduración del lenguaje, tienen un carácter fisiológico. La atención debe ser oportuna para evitar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el niño comienza la escuela.

En este sentido, señala la existencia de casos que presentan una incorrecta pronunciación de los sonidos, característicos de un grupo social o territorial y que no constituyen un trastorno del lenguaje, por ejemplo: la omisión de /s/ final e intermedia en sílabas inversas, propias de los habitantes de Santiago de Cuba, lo que se reconoce como dislalia cultural o pseudodislalia (dislalia falsa). Estos aspectos son considerados como parte de la normalidad estadística del habla y se aceptan sus usos, sin embargo, el maestro logopeda debe estimular el desarrollo de un habla correcta.

La dislalia constituye una alteración en los fonemas del idioma que dificulta la pronunciación en diferentes situaciones comunicativas. Cuando el lenguaje oral se encuentra muy afectado por la implicación de varios fonemas, puede llegar a ser ininteligible. (Pascual, P., 1981; Figueredo, E., 1986; Rodríguez, X., 1993; Sos, A. y Sos, Ma. L., 1997).

Por su parte, Pascual, Pilar las clasifica en evolutivas, orgánicas, audiógenas y funcionales. Profundiza en estas últimas. En 1997, Sos, A. y Sos, Ma. L. coinciden con la clasificación de esta autora. También en este mismo año, Gorospe, J.M., Garrido, M., Vera, J. y Málaga, J. señalan en la clasificación de los trastornos del lenguaje oral, el carácter primario de las dislalias funcionales.

La dislalia se considera un trastorno del habla donde se altera el componente articulatorio por diferentes causas. De ahí la necesidad de profundizar en la clasificación por su funcionalidad para el diagnóstico y la intervención logopédica desde el momento de su detección.

Existen diferentes **criterios de clasificación de la dislalia**: por su etiología (dislalia funcional, orgánica, audiógena), por la diversidad de sonidos alterados (simples o complejas), por la forma en que se alteran los sonidos (omisión, distorsión, sustitución, inserción y/o adición)

Por el modo y nivel de alteración en la articulación de los sonidos:

- Sonidos oclusivos y nasales y del primer nivel de articulación (/p/, /b/, /m/).
- Sonidos oclusivos y nasales y del segundo nivel de articulación (/t/, /d/, /n/).
- Oclusivas del cuarto nivel de articulación (/k/, /g/).
- Fricativas del primer nivel de articulación (/f/).
- Fricativas del segundo nivel y africadas del tercer nivel de articulación (/s/, /ch/).
- Laterales del segundo nivel de articulación (/l/).
- Vibrantes del segundo nivel de articulación (/r/).

La dislalia funcional se caracteriza por las alteraciones en el funcionamiento de los órganos periféricos del habla que dificultan la pronunciación por la sustitución, distorsión, omisión e inserción de fonemas en las distintas posiciones en la palabra (inicial, media y final). Este trastorno surge como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores (excitación e inhibición).

El niño dislático sabe que articula mal, quiere corregirse y trata de imitar al logopeda u otra persona que le corrige, pero sus órganos no obedecen con la facilidad que él desea, y no encuentran el movimiento concreto que debe ser realizado para pronunciar un sonido correctamente. Hay que considerar que la emisión del fonema es el resultado final de la acción de la respiración, la fonación y la articulación, es decir, del trabajo con el componente

sonoro del lenguaje. Cuando existe una dificultad funcional en cualquiera de estos aspectos se altera la pronunciación de los fonemas del idioma.

Cuando se alteran varios fonemas la expresión oral resulta ininteligible. Esto ocasiona que los niños se muestren distraídos, desinteresados, tímidos, agresivos y con dificultades en el rendimiento escolar. En ocasiones el niño cree que habla bien, no se percata de sus propios errores, en otras es consciente de ellos y es capaz por sí solo de superarlos.

Figueredo, Ernesto, señala que las dislalias funcionales se caracterizan por la presencia de una insuficiencia motriz o sensorial, de ahí que se clasifiquen en estos dos grupos. La primera, se caracteriza por la torpeza y poca diferenciación de los movimientos articulatorios; esto dificulta la emisión de sonidos complejos que exigen de movimientos exactos y diferenciados. En la segunda, con la presencia de una audición normal y/o conservada, existe un insuficiente desarrollo del oído fonemático que dificulta la diferenciación de los fonemas semejantes acústicamente como /p/, /b/, /t/, /d/. También pueden aparecer combinadas, por la insuficiente percepción fonemática y la formación del control cinestésico.

Por su etiología la dislalia funcional es muy variada, según Pascual, Pilar, existe una serie de causas que provocan alteraciones en la articulación, que dificultan el desarrollo y la evolución normal del lenguaje en el niño. Es muy importante que el maestro logopeda y el resto de los agentes educativos involucrados en la atención logopédica conozcan que este trastorno siempre está motivado por una inmadurez del sujeto que dificulta el funcionamiento adecuado de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje, entre las causas que la ocasionan se encuentran con mayor frecuencia como la escasa habilidad motora,, dificultades en la percepción del espacio y el tiempo, falta de comprensión y/o discriminación auditiva, factores psicológicos y los factores ambientales.

Es muy importante recurrir a la interacción conjunta de factores biológicos, psicológicos, sociales y educativos en general porque incluso la dislalia puede ser una característica que se evidencia en otros trastornos como el retraso mental, el autismo infantil, las que se deben distinguir en el diagnóstico diferencial desde la edad preescolar.

Particularidades propias de la edad preescolar.

En la etapa de la edad preescolar los niños(as) tienen un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y con otros niños(as) le proporcionan satisfacción. Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos, los imitan, cumple gustoso con normas de convivencia social e indagan con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no. Conocen que deben concluir una tarea

que han empezado y se esfuerzan por hacerlo. Tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación con los demás y en la propia. Denominan patrones sensoriales de forma, tamaño, color, y sus variaciones.

Su expresión oral sigue un origen lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro. Son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprender las variaciones de estas. Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones. Disfrutan que alguien les lea en voz alta. Utilizan un lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas. Reconocen las letras y los sonidos correspondientes. Demuestran conocimiento con sonidos que riman y sílabas parecidas, comprenden que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Escriben sobre temas que tengan gran significado para ellos. Identifican nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.

La etapa preescolar es el período de la vida en que se abre la realidad humana, constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa harto compleja, pues dado lo acelerado de sus procesos se están dando continuamente transformaciones y cambios que hacen que si ayer era efectivo, para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar métodos y medios para lograrlo.

Diagnóstico inicial de la orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar. Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades de orientación.

Resultados del diagnóstico inicial.

Se presentan los resultados del diagnóstico inicial desde el estado real de la muestra hasta la influencia de las actividades orientadoras propuestas.

El análisis de las necesidades de prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar se realizó a partir de la aplicación de la observación científica y la entrevista a las 10 familias que fueron seleccionadas en la muestra de niños(as) de edad preescolar, que asisten a la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal del municipio de Sancti Espíritus; las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico planteado.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de la observación científica y la entrevista.

La observación científica (Anexo 2) se aplicó con el objetivo de constatar en la práctica la orientación que poseen las familias para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal. Con la aplicación de la observación científica se pudo comprobar que de las 10 familias observadas, dos utilizan algunas vías para la prevención de las dislalias funcionales, pero no poseen conocimientos para seguir un tratamiento en cuanto a la articulación y pronunciación de los fonemas lo que representa el 20% de la muestra, las ocho familias restantes no tienen conocimientos de vías y tratamientos para prevenir las dislalias funcionales lo que representa el 80 % de la muestra. De igual manera se observó que las 10 familias, el 100%, no se muestran interesadas y motivadas para asumir la labor de prevención de las dislalias funcionales.

La entrevista (Anexo3) se aplicó con el objetivo de comprobar los conocimientos que tiene la familia sobre la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar. Para el análisis de esta entrevista se tuvo en cuenta la escala valorativa de los elementos que guían la investigación (Anexo 1)

Con la interrogante uno se obtuvo información acerca de los conocimientos que tienen las familias sobre qué son las dislalias funcionales en la edad preescolar. De las 10 familias entrevistadas solamente dos afirman que sí tienen alguna idea pues saben que cuando no se articulan bien los fonemas las personas pronuncian mal estos y luego pueden generar dificultades en los niños para comunicarse y de no ser tratados con un especialista logopeda pueden repercutir en su escritura, lo que representa el 20% de la muestra (Nivel Medio), las demás familias expresan que no tienen nociones acerca de esta alteración a pesar de que han observado que sus hijos pronuncian de forma incorrecta algunos fonemas o cambian estos por otro sonido, así como omisiones principalmente en las palabras que terminan en /s/, /n/, /r/, // , pero como en ocasiones los pronuncian bien no le dan mucha importancia a estas alteraciones, lo que representa el 80% de la muestra (Nivel Bajo). En la interrogante dos se obtuvo información acerca de que si tienen idea de cómo prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar, en esta, la totalidad de las familias coincidieron al responder que nunca han abordado este término y tienen poco conocimiento de la labor que desempeña el logopeda en las escuelas, argumentaron que cuando se han percatado de las alteraciones que presentan sus hijos en la comunicación oral lo ponen a repetir palabras sin tener en cuenta que la articulación de los fonemas alterados, lo que representa el 100% de la muestra (Nivel Bajo). Para la interrogante tres acerca de la importancia que tiene el trabajo preventivo desde las edad preescolar, tres familias manifiestan que tienen poca

orientación para hacer este trabajo por lo que no le dan la importancia que realmente requiere la misma, lo que representa el 30% de la muestra (Nivel Medio) y las siete familias restantes aluden que no tienen idea de cómo llevar a cabo el trabajo preventivo, lo que representa el 70% de la muestra (Nivel Bajo). En la interrogante cuatro coinciden todas las familias en que sí están dispuestas a recibir la orientación necesaria para desempeñar el trabajo preventivo desde sus hogares lo que representa el 100% de la muestra (Nivel Alto). La entrevista aplicada permitió constatar que las familias no se encuentran bien orientadas para llevar a cabo el trabajo preventivo de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Análisis cuantitativo:

Elementos que guían la investigación	Antes de aplicada la propuesta					
	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de la familia acerca de dislalias funcionales en la edad preescolar.	2	20	2	20	6	60
Aplicación de los conocimientos para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.	0	0	1	10	9	90
Interés que muestra la familia por las actividades de orientación para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.	0	0	2	20	8	80

Fundamentación de la propuesta de las actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Las actividades de orientación están concebidas para motivar a las familias en la prevención de las dislalias funcionales en los niños de edad preescolar. Estas parten de la concepción didáctica del conocimiento, se precisa valorar las características de cada familia y sus necesidades, que propicie un conocimiento real del nivel que se desea alcanzar y como proceder en cada una de ellas, dando un adecuado tratamiento a la intención y mensaje educativo.

La actividad es un proceso mediante el cual el individuo, responde a sus necesidades, le permite relacionarse con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. En dicho proceso ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero. (González Maura, V. 2004: 91).

Para corresponder la actividad con la orientación se debe tener en cuenta ¿qué es la orientación?, se parte de considerar la orientación como “la ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía), y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad” (Torroella González, G. 2011: 8)

Por su parte la orientación familiar se asume como un “tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación. (García Gutiérrez, A. 2011: 11).

Las actividades de orientación que se proponen parten del diagnóstico de las necesidades de aprendizaje que tienen las familias en relación a la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar. Parten de la valoración de las características de cada familia y sus necesidades, de manera que propicien un conocimiento real del nivel que se desea alcanzar y cómo proceder con cada una de ellas. La propuesta de las actividades de orientación están sustentadas desde el punto de vista filosófico en el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es la teoría Marxista- Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica interna traza el orden general de las actividades; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades e intereses), hasta llegar al estado deseado de la orientación a la familia para la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Desde el punto de vista pedagógico se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía General y Especial como ciencias y en su relación con otras ciencias de la educación que permiten la necesaria interacción de la escuela con la vida, y de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de las familias expresada en los conocimientos, habilidades e intereses en torno a la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas se sustentan en el enfoque Histórico- Cultural. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la situación social de desarrollo como punto de partida de todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de las familias en la apropiación de los aprendizajes que aseguran la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

La propuesta está conformada por 10 actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal, las que se aplicarán en las escuelas de padres. Se distinguen por la práctica de actividades en parejas y en pequeños grupos, respondiendo a las preferencias y necesidades; de igual manera se emplean carteles y pancartas para promover la cooperación, socializar el conocimiento e involucrar a las familias en diferentes roles.

Las actividades de orientación se han diseñado a partir de los siguientes requisitos:

- Partir de un diagnóstico general de las familias y de su orientación para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.
- Deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y respeto a la opinión ajena.
- Deben desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano las alternativas organizativas así como los medios que se necesitan para facilitar el trabajo.
- Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, materiales. Las actividades propuestas tienen la siguiente estructura: título, objetivo, medios, metodología y forma de control.

Propuesta de actividades de orientación.

Actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Actividad1

Tema: La función educativa de la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Objetivo: Explicar en qué consiste la función educativa de la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Medios: canción "NO BASTA" Franco D' Vita.

Metodología: Informar el objetivo e invitar a los padres a sentarse en forma de círculo para escuchar la canción: "NO BASTA" Franco D' Vita.

"NO BASTA" Franco D' Vita.

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan,
porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta, que de afecto tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema,
tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado.

No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse,
que viviera lo que tú no haz vivido.

No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente, a tus hijos
nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo,
se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta, porque de haber tenido un problema
lo habrías resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que habíaaa.

Nooo basta, con comprarle curiosos objetos.

Nooo basta, cuando ve que necesite zapato,
aprender a dar valor a las cosas porque tú, no le serás eterno.

No basta, castigarlo por haber llegado tarde,
si no haz caído, ya tu chico es un hombre,
ahora más alto y más fuerte que tú, queee túuuu.

No basta, no basta, no basta, no basta, no basta, no basta, no basta, no basta

Después de escuchar la canción pedir a los padres opiniones con respecto al tema.

Luego la logopeda lanza la siguiente interrogante: ¿Cómo preparar la familia en la prevención de las dislalias funcionales?

Es fundamental que los miembros de la familia como célula o elemento básico de la sociedad comprendan que la educación de sus hijos es un deber social y que hay que prepararse con todo el rigor que reviste esta importante tarea y del rol que juega el papá dentro del seno familiar, principalmente en la comunicación oral que deben establecer con sus hijos desde edades tempranas; por lo tanto, al hablar de un modo claro y comprensible permite que el ser humano establezca comunicación, la cual influye en el desarrollo de la esfera cognitiva afectiva y en la socialización con sus coetáneos. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad, por tanto, es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, ya que este se considera una de las condiciones humanas más importante.

Comprobación:

¿Creen qué es importante la función educativa por parte de la familia?

¿Por qué los padres tienen que ser ejemplos en la comunicación oral?

Actividad 2. Taller de reflexión y debate

Título: ¿Cómo soy?

Objetivo: Propiciar el conocimiento en la familia de particularidades propias de los niños en la edad preescolar.

Medios: pizarra.

Metodología: Informar el objetivo. Luego la logopeda pide a los padres que se sienten en el piso formando una herradura y cada padre se presentara donde expondrá: nombre, edad, ocupación, dirección y el nombre de su hijo (a).

A continuación la logopeda realizará la explicación de las particularidades propias de los niños en la edad preescolar.

El niño(a) de la edad preescolar tiene un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y con otros niños(as) le proporcionan satisfacción. Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspira a parecerseles, a imitarlos, cumple gustoso con normas de convivencia social e indaga con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no. Se ha iniciado la jerarquización de

motivos y el niño puede tener una conducta impulsiva. Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo. Tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación con los demás y en la propia. Denominan patrones sensoriales de forma, tamaño, color, y sus variaciones.

Su expresión oral sigue un origen lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro. Son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprender las variaciones de estas. Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones.

La infancia preescolar es el período de la vida en que ante el niño (a) se abre la realidad humana. En su actividad, ante todo en sus juegos ya ha pasado la simple manipulación de objetos y ha aumentado la relación y comunicación con los adultos. La etapa preescolar constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa harto compleja, pues dado lo acelerado de sus procesos se están dando continuamente transformaciones y cambios que hacen que si ayer era efectivo, para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar métodos y medios para lograrlo.

Comprobación: Recoger por escrito la opinión de los padres en cuanto a las particularidades de sus hijos.

Actividad 3

Tema: ¿Cómo es el lenguaje de mi hijo?

Objetivo: Conversar acerca de las características de las dislalias funcionales y sus causas en la edad preescolar.

Metodología: Realizar un saludo con afecto en el que evidencie la sinceridad y el deseo de cooperar y ayudarlos en cuanto al tema a tratar.

Se les pregunta acerca del lenguaje que presenta su hijo?

- ¿Ha sido diagnosticado? ¿Por quién?
- ¿Qué entiende usted por ese diagnóstico?
- ¿Conoce las causas que pueden originar este diagnóstico?

¿Conoces las características de las dislalias funcionales y sus causas?

Se escucharán los criterios que emitan las familias de cada una de las interrogantes y luego se les explica a través del análisis conjunto, cuales pueden ser los posibles factores que influyen en estas alteraciones.

La mayoría de las familias opinaron referente al tema quedando satisfecho con las respuestas a sus inquietudes lo que les permitió conocer más a su hijo.

Una vez generalizadas las principales ideas se sugirió a todos retomar estas nuevas concepciones y la importancia que encierra la participación de la familia en el apoyo en este proceso para corregir las mismas.

Se exhorta a que participen en la próxima actividad, reiterando la importancia de su asistencia.

Agradecer la participación, se procede a la evaluación de la misma.

Comprobación: ¿Qué entiendes por dislalias?

Actividad 4 Escuela de padres.

Título: “Eduquemos a nuestros hijos”

Objetivo: Conversar con los padres acerca de los principales errores que se cometen en la educación de sus hijos en correspondencia con las características de psicopedagógicas de su edad.

Metodología:

Comenzar la actividad con una conversación con los padres sobre los aspectos tratar.

-Aspectos a tratar:

-Pobre comunicación que existe entre padres e hijos.

-Malos métodos educativos utilizados con sus hijos.

-Mal funcionamiento familiar.

-Desinterés que muestran los padres por los errores de pronunciación que presentan sus hijos.

-Exceso de crítica.

Establecer un diálogo con todos los padres, relacionado con estos aspectos, donde cada uno expondrá sus criterios o modos de actuación en el cumplimiento de su función educativa relacionado con sus hijos.

Como conclusión se presenta la siguiente situación que deben analizar para exponer criterios de cómo actuaría como padre.

“Juan Luís tiene 4 años y está en preescolar, su vocabulario se encuentra afectado presentando cambios de (l) por (r), omisiones, ejemplo: la palabra (ábol) por (árbol). Sus padres plantean en entrevistas realizadas que es debido a su edad y no le dan la importancia que lleva”

Exponga brevemente la valoración del modo de actuación de estos padres.

Comprobación: ¿Cómo actúa usted a partir de los problemas que presenta su hijo en el lenguaje?

Actividad 5. Debate.

Título: Cóctel de frases.

Objetivo: Identificar inquietudes de los padres a través de frases expresando las dudas relacionadas con su hijo sobre como prevenir las dislalias, de modo que se orienten en la importancia que representa para sus hijos.

Metodología:

La logopeda explicará que la actividad consiste en un cóctel de frases que aparecen incompletas. Los padres la leerán en el orden orientado y resaltarán su duda al completarlas, si desean pueden intervenir en la de otro familiar o plantear alguna inquietud que no aparezca en tarjetas. La logopeda abordará explícitamente cada frase o dudas que planteen las familias.

- Necesito orientación sobre _____
- Conozco realmente _____ en el lenguaje.
- ¿Qué actividades debo realizar para _____?
- Existen programas de orientación como _____
- Si observo en mi hijo dificultades en su lenguaje debo dirigirme _____

Control: Los padres exponen criterios sobre la actividad y proponen temas para próximos encuentros.

Actividad 6

Tema: ¿Cómo comunicarme adecuadamente con mi hijo?

Objetivo: Demostrar a la familia modos de actuación que impiden el surgimiento de barreras para una correcta comunicación.

Medios: Trabajos con tarjetas.

Metodología: Para el desarrollo de la actividad se inicia con una breve explicación de lo necesario que resulta desarrollar una adecuada comunicación con los hijos, con énfasis en

la de tipo oral, de forma clara y sencilla, con una articulación correcta, donde prime la comprensión y el respeto mutuo.

- Se establece un debate a partir de formular las siguientes interrogantes:

¿Esto es siempre logrado?

¿Se dedica el tiempo necesario para lograrlo?

¿Consideran ustedes importante establecer este tipo de comunicación con sus hijos?

¿Consideran ustedes que existen condiciones desfavorables que frenan la comunicación oral?

Se utilizan para ello tarjetas que se les entregan a los padres con las barreras que atentan con la comunicación oral y se establece un análisis de las mismas.

¿Conocen algún caso que se asemeje?

¿Cómo actuarían ustedes?

Comprobación: Culminar la actividad haciendo preguntas a los padres con sus respuestas, completar un crucigrama cuyas claves horizontal y vertical sean comunicación y lenguaje.

Actividad 7. Escuela de educación familiar.

Tema: ¿Cuáles son las características de las dislalias funcionales que tiene mi hijo?

Objetivo: Reflexionar con la familia las características de las dislalias funcionales.

Medios: Tarjetas, pizarra.

Metodología: Realizar un saludo con afecto para lograr mejor comunicación.

Se les informará el objetivo de la actividad del día y se les presentarán una dramatización donde un niño de (4 años) presenta severas alteraciones en su pronunciación. Los miembros de la familia corrigen al niño y en ocasiones les provoca risa su lenguaje. En la escuela es tratado por un logopeda cuyo diagnóstico es dislalia funcional. Según el logopeda en entrevistas realizadas a la familia del menor se constató el poco interés que tiene la familia para con el niño.

Se realiza a continuación preguntas para reflexionar.

-¿Cree usted que los miembros de la familia actúan correctamente? Argumente.

-¿Por qué cree usted que el niño habla de esa manera a pesar de ser tratado por un logopeda?

-¿Conoces las características de las dislalias funcionales que tiene su hijo?

En cada pregunta los padres emitirán sus criterios, ideas sobre diferentes aspectos tratados. Para culminar la actividad el especialista explica cada una de las características de las dislalias funcionales.

Comprobación: Recoger por escrito algunas de las características de las dislalias funcionales que presente su hijo.

Actividad8

Tema: ¿Cómo prevenir mis alteraciones del lenguaje?

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre la variedad de ejercicios a realizar por parte de la familia para prevenir las dislalias funcionales que aparecen en la edad preescolar.

Medios: Tarjetas, láminas.

Metodología: Se comienza la actividad con una lluvia de ideas relacionadas con:

Actividades para trabajar las dislalias funcionales.

Ejemplo: Los animales, la familia, los medios de transporte, etc.

Después de reflexionar cada una de las ideas anteriormente mencionadas se explica la importancia de prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar para un correcto desarrollo de la personalidad.

Se les pide la valoración de la actividad, evaluando de esta forma el proceso utilizado.

Actividad9

Tema: Jugando a los sonidos con mi hijo.

Objetivo: Demostrar a la familia ejercicios vocálicos y consonánticos que se pueden realizar a partir de la emisión de sonidos onomatopéyicos para la prevención de las dislalias.

Medios: Láminas de animales, tarjetas y títeres.

Metodología: - Se inició recordando a los padres la importancia que tiene que sus hijos:

Presten atención a las actividades que el adulto desarrolla.

Las órdenes deben ser sencillas para que se comprendan.

Desarrollar las actividades en forma de juego para elevar la motivación hacia las mismas.

- Seguidamente se dramatizó una conversación entre animales, se orientó observar y escuchar cómo hacen estos.

¿Qué sonidos escucharon que emiten esos animales?

Se incorporó otras actividades más al tarjetero individual de los padres. Para ello se utilizaron láminas que representaban esos animales y conversaron sobre ellos, para lo que se sugirieron preguntas como las que a continuación se formulan:

¿Qué es?

¿Cómo tiene el cuerpo?

¿Cómo hacen?

- A continuación se le dieron frases relacionadas con las respuestas, donde repetirán el sonido que hacen los animales. Por ejemplo:

- ☐ Por la laguna nadando va el patito cua cua.
- ☐ Salta y salta la ranita croac croac.
- ☐ Por las mañanas muy tempranito nos despierta con su kikirikí.
- ☐ La mamá gallina llama a sus pollitos co co co.
- ☐ Los pollitos dicen pío pío pío.
- ☐ Sobre la cerca Minino está diciendo miau miau.
- ☐ La vaca muge mu mu.
- ☐ Alegre mueve el rabito el perrito jau jau.

Comprobación: Solicitar a los padres que realicen sugerencias por escrito de otras actividades que pudieran desarrollar y que contribuyeran a este fin.

Actividad10

Título: "Pancartas educativas".

Objetivo: Divulgar mensajes educativos que informen a los padres sobre cómo pueden prevenir las dislalias funcionales en niños(as) de edad preescolar.

Medios: Pancartas educativas en forma de carteles.

Metodología: Se colocarán pancartas educativas en lugares estratégicos del consejo popular tales como: mercados, tiendas, CDR, placitas, casillas, farmacias. Esta actividad puede ser llevada a cabo por los niños de 5to y 6to grado, por los padres de la logopeda.

Control: Recoger en un párrafo el criterio de los padres sobre la importancia de esta actividad.

Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Las actividades de orientación fueron aplicadas en 23 semanas de trabajo sistemático, y los resultados obtenidos reflejan la satisfacción de las necesidades de las familias, en cuanto a motivación, interés, ejecución y valoración, para la implementación del trabajo preventivo desde la edad preescolar con el objetivo de evitar las dislalias funcionales.

Para comprobar el nivel de aplicación de la propuesta a favor de la solución del problema científico, se partió de la evaluación de los elementos que guían la investigación planteada (Anexo1). A continuación se refieren los resultados obtenidos.

La aplicación del pre experimento para constatar la efectividad de las actividades en cuanto a la orientación de la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar, permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta.

Se aplicó una entrevista final (Anexo 4), con el objetivo de comprobar el estado actual de los conocimientos que poseen estas familias sobre el tema de prevención trabajado. En la pregunta uno relacionada con el nivel de conocimientos que poseen acerca de las dislalias funcionales se pudo constatar que de las 10 familias entrevistadas, ocho afirman que en estos momentos sí tienen las ideas claras acerca de qué son las dislalias funcionales, pues saben que es muy importante realizar de forma adecuada la articulación de cada fonema, así como pronunciar las palabras correctamente para lograr fluidez en la comunicación oral y que esta a su vez sea entendible, lo que representa el 80% de la muestra (Nivel Alto), las dos familias restantes expresan que ya tienen nociones acerca de cómo evitar las dislalias funcionales, a pesar de que en ocasiones escuchan a sus hijos pronunciar de forma incorrecta algunos sonidos y no le demuestran la forma correcta de pronunciar estos, pues no le dan la importancia que realmente lleva, ni acuden al especialista para recibir el tratamiento adecuado, lo que representa el 20% de la muestra (Nivel Medio). En la interrogante dos se obtuvo información acerca de si tienen idea de cómo se trabaja esta alteración, ocho de las familias coincidieron al responder que ahora si estaban claras de qué son las dislalias funcionales y sí saben que existe un logopeda en casi todas las escuelas para darle tratamiento a las dislalias funcionales, además de encontrarse preparadas para cumplir con las orientaciones de este especialista, lo que representa el 80% de la muestra (Nivel Alto), las dos familias restantes plantearon que sí estaban claras de las dislalias funcionales y sí saben que existe un logopeda para atenderlas y tratarlas, pero que aún necesitan más orientaciones de este especialista para trabajarlas desde la edad preescolar, lo que representa el 20% de la muestra (Nivel Medio). Para la interrogante tres acerca de la importancia que tiene el trabajo preventivo desde la edad preescolar, las 10 familias manifiestan que es de suma importancia esta labor, porque con una adecuada preparación y orientación de los logopedas, se puede prevenir las dislalias funcionales desde edades tempranas y evitar que aparezcan las mismas en la edad preescolar, lo que representa el 100% de la muestra (Nivel Alto). En la interrogante cuatro coinciden todas las familias en que sí están dispuestos a continuar recibiendo la orientación necesaria para desempeñar el trabajo preventivo desde sus hogares, pues no se pueden conformar con lo que han recibido hasta el momento y que necesitan nuevos temas acerca de las dislalias, no solo la

funcional, sino también la orgánica, para estar bien preparados en esta alteración de la comunicación oral, lo que representa el 100% de la muestra (Nivel Alto).

La aplicación de las actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar utilizando el trabajo en parejas y pequeños grupos, demuestra la eficacia de la solución del problema abordado, evidenciándose en el modo de actuar de cada una de las familias, las mismas muestran mayor interés en cada actividad que realizan, elevando de esta forma la calidad en la comunicación oral que establecen con sus semejante.

Conclusiones:

1-Luego de realizar un análisis de los estudios teóricos existentes se pudo constatar la diversidad de criterios por parte de los autores consultados con respecto a los conceptos de familia, orientación familiar, prevención y dislalias funcionales así como de las características de la edad preescolar.

2. El estudio diagnóstico realizado acerca de las necesidades de orientación que tiene la familia en la edad preescolar para prevenir las dislalias funcionales, permitió apreciar carencias en cuanto a los conocimientos acerca de la dislalias funcionales y sus causas, así como la importancia de uso adecuado del vocabulario activo, las medidas preventivas que se deben tomar y aplicar, como el tratamiento a seguir mediante actividades en el hogar.

3. Las actividades de orientación se distinguen por la práctica de actividades en parejas y en pequeños grupos, respondiendo a las preferencias y necesidades; de igual manera se emplean carteles y pancartas educativas para promover la cooperación, socializar el conocimiento e involucrar a la familia en diferentes roles como evidencia de la preparación que van alcanzando para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

4. La aplicación de las actividades mediante un preexperimento pedagógico, en una muestra de 10 familias de niños (as) de edad preescolar de la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal, permitió valorar la efectividad de las mismas, la cual se sustenta con los resultados significativos manifestados en la constatación final que demostró el proceso de avance en la orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la de edad preescolar.

Recomendaciones.

Generalizar los resultados de la aplicación de las actividades de orientación a la familia para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar a través de la Preparación Metodológica para su aplicación con la familia de otros grupos con similares características en cualquier enseñanza.

Presentar las actividades de orientación en eventos de FORUM, Pedagogía, CELAEE y de la enseñanza preescolar, para socializarlo con todas las especialidades.

Bibliografía.

- Arés Muzio, P (2002).Mi familia es así). La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Caballero, Delgado, E. (2002).Diagnóstico y diversidad. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cancela, Guillén, I. (2009). La preparación de la familia para que favorezcan, desde el juego, el desarrollo intelectual de los niños/as del quinto año de vida del programa Educa a tu hijo. Tesis en opción al Título Académico de Máster en ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Sancti-Spíritus. Cuba.
- Castillo, Ibarra, D. M. (2008).Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores zonales para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis en opción al grado académico de máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.
- Castro, Alegret, P. L. (1999). Para conocer mejor a la familia. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Alegret, P.L (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad .Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, Ochoa, C. L. (2007) La preparación logopédica del docente .Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (1995). En torno al programa de educación preescolar. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- D, Laing, R. (1974). El cuestionamiento de la familia. Buenos Aires: Editorial Piados.
- López, Machín, R. (1980). Glosario de términos logopédicos. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .DiachKov A. (1980) Diccionario de Defectología primera parte. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DiachKov A. (1982) Diccionario de Defectología segunda parte. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario de la Lengua Española. (1995). Impreso en Fareso, S. A. España Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. (1950). Impreso en Madrid. España.
- Fernández, A. (2007). “¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa?” Congreso Internacional Pedagogía 2007, Curso 39, La Habana.

Fernández, Cáceres, M. (2008). El trabajo preventivo con niñas y niños en situación de desventaja social con alteraciones del comportamiento. Tesis en opción al grado académico de máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.

Figueredo, Escobar, E. (1986). Logopedia 2. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y García Gutiérrez, A. (2011). Concepción de orientación familiar en Cuba. En Orientación educativa PARTE II. (pp.9 - 35). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Soca, A. M. y Reinoso, Cápiro, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín, Ramos, C. (2009). Actividades conjuntas dirigidas a preparar a la familia para desarrollar el vocabulario en niñas/os de quinto año de vida. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Preescolar. Sancti- Spíritus. Cuba.

Martínez, Mendoza, F. (2004). Lenguaje oral. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín, Pérez, M. y otros. (1980). Los métodos para el tratamiento logopédico. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, Pérez, M. (1987). Los métodos para el tratamiento logopédico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación en Mención Especial en la Educación Especial. Módulo 3 primera parte. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación en Mención Especial en la Valdivia, Castellón, B. (2008). Acciones de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la escuela. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus. Cuba. Educación Especial. Módulo 3 cuarta parte. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1.

Escala valorativa por niveles de los elementos que guían la investigación establecidos.

Elemento 1. Conocimiento de la familia acerca de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Nivel alto. La familia tiene conocimiento acerca de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Nivel medio. La familia tiene poco conocimiento acerca de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Nivel bajo. La familia no tiene conocimiento de que son las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Elemento 2. Aplicación de los conocimientos para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Nivel alto. Si aplican los conocimientos para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Nivel medio. En ocasiones aplican los conocimientos para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Nivel bajo. No aplican los conocimientos para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Elemento 3. Interés que muestra la familia por las actividades de orientación para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.

Nivel alto. Siente satisfacción, ante el resultado de sus actividades.

Nivel medio. Sienten generalmente satisfacción ante el resultado de sus actividades.

Nivel bajo. No sienten satisfacción ante el resultado de sus actividades.

Anexo 2.

Guía de observación

Objetivo: Constatar en la práctica la preparación de las familias para prevenir de las dislalias funcionales en la edad preescolar en la escuela primaria Arcelio Suárez Bernal.

1. Utilización de diferentes vías para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.
2. Manifiestan motivación y disposición durante la actividad conjunta.

Anexo 3.

Entrevista inicial a la familia.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tiene la familia sobre la prevención de las dislalias funcionales en la edad preescolar.

- 1) ¿Conocen ustedes qué son las dislalias funcionales?
- 2) ¿Tienen idea de cómo se trabaja esta alteración de la comunicación oral?
- 3) ¿Creen que es importante hacer el trabajo preventivo desde las edades tempranas?
- 4) ¿Están dispuestos a recibir la orientación necesaria para desempeñar el trabajo preventivo desde sus hogares?

Anexo 4.

Entrevista final a la familia.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tiene la familia sobre la prevención de las dislalias funcionales.

- 1) ¿Qué conocimientos poseen ustedes acerca de las dislalias funcionales?
- 2) ¿Se encuentran preparados para prevenir las dislalias funcionales?
- 3) ¿Creen que es importante hacer el trabajo preventivo desde las edades tempranas?
- 4) ¿Están dispuestos a continuar recibiendo la orientación necesaria para desempeñar el trabajo preventivo desde sus hogares?

Anexo 5. Tabla comparativa. Diagnóstico inicial y final.

Elementos que guían la investigación	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de la familia acerca de las dislalias funcionales en la edad preescolar.	2	20	2	20	6	60	7	70	3	30	0	0
Aplicación de los conocimientos para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.	0	0	1	10	9	90	8	80	2	20	0	0
Interés que muestra la familia por las actividades de orientación para prevenir las dislalias funcionales en la edad preescolar.	0	0	2	20	8	80	10	100	0	0	0	0

Pancartas Educativas:

Mamá tenga en cuenta que:

Con una correcta articulación lograrás que tu hijo obtenga una mejor pronunciación”...

Familia recuerde que:

Debe hablar despacio, con un tono y timbre adecuado y hacer las pausas necesarias...

