



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**SEDE PEDAGÓGICA
MUNICIPIO JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A
MEJORAR EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA
LOCAL DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA**

AUTORA: Lic. OYAIMA OBREGÓN LEGÓN

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICA
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA
MUNICIPIO JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A
MEJORAR EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA
LOCAL DESDE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA**

AUTORA: Lic. OYAIMA OBREGÓN LEGÓN

TUTOR: MSc. JOSÉ RODRÍQUEZ MATÍAS.

2010

Pensamiento

La historia local fomenta la confianza en el esfuerzo propio, pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante, robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la Patria, muestra que el progreso local como el nacional es constante, cierto, gigantesco.

Ramiro Guerra. (Guerra, Sánchez, R, 1994: 3)

Agradecimientos

Agradecer es una bella manera de retribuir el esfuerzo empeñado de otros en alcanzar nuestros objetivos; es un deber y una responsabilidad dejar constancia de ello a mis familiares, compañeros y amigos que me ayudaron en todo momento con sus consejos y estímulos para llegar a la meta final.

Agradezco profundamente a todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron a la realización de mi sueño.

Brindo un agradecimiento muy especial a mi tutor el Msc José Rodríguez Matías por su paciencia y dedicación, al igual que a todos mis compañeros de trabajo.

DEDICATORIA

A la Revolución Cubana, a mi abuela, a mis padres, y mi esposo, por su infinito cariño y apoyo que me han sido tan necesarios en el camino de mi formación profesional.

SÍNTESIS

Este trabajo aborda el tema acerca de la Historia Local. Tiene como propósito validar acciones educativas para mejorar el conocimiento la Historia local a través de la asignatura de Historia de Cuba en los alumnos de 9.º grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia, donde se desarrolló la investigación. Se le da tratamiento a diferentes indicadores que aparecen afectados en estos alumnos, como por ejemplo el dominio del concepto de localidad, de las figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos, de los principales sitios, hechos y lugares históricos desarrollados en la localidad, de las costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la historia local en el período de 1868-1898. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático, que permitieron determinar lo ocurrido con la introducción de las acciones educativas en la práctica pedagógica. Los resultados obtenidos ratifican la significación práctica del resultado durante su intervención, destacando logros sustanciales sobre los indicadores declarados, lo que permite asegurar que se mejoró a estadios superiores el conocimiento ante aspectos significativos que integra la Historia Local.

INDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1 La Historia Local. Su expresión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba.....	9
1.1.2 Aplicación del enfoque histórico cultural de Vigotsky al proceso de aprendizaje de la Historia Local.....	16
1.2 Evolución histórica acerca de los estudios locales.....	18
1.3 Concepción pedagógica de las acciones educativas.....	26
CAPÍTULO II. ESTUDIO DEL ESTADO ACTUAL. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS Y SU VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	
2.1 Estudio inicial que presenta la Historia Local en alumnos de 9. grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia.....	30
2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones educativas.....	33
2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas aplicadas.....	45
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Cuba goza de una amplísima tradición historiográfica regional, surgida entre fines del

siglo XVIII y principios del siglo XIX, paralela al proceso de formación de la nacionalidad cubana. Se despierta para entonces, una avidez por conocer la vida pasada, de aquello que el maestro mexicano Luís A. González ha llamado recientemente como la "Matria" (Luís A. González, 1994:34), es decir, el lugar de nacimiento y su zona circundante.

A raíz de la puesta en marcha del Proyecto Nacional de Historia Nacional Provincial y

Municipal en Cuba, en 1987, que se prolonga hasta 1992, en el país se comenzó a trabajar sobre la base de una serie de lineamientos científicos, metodológicos, todo bajo la rectoría del Instituto de Historia de Cuba.

Este proyecto significó en realidad un reto historiográfico nacional y regional, pues según el doctor Hernán Venegas, sólo se contaba con seis monografías históricas, auspiciadas por la antigua Academia de la Historia, estas, contienen una serie de deficiencias en su concepción, de manera tal que fue necesario incluir la historia municipal como parte importante dentro del proyecto. Al igual que con las regionales,

se contaba con trabajos interpretativos aislados que sirvieron de antecedentes.

Las historias municipales requirieron de años de investigaciones, de recursos materiales y humanos. Por su gran importancia, ellas exigen una inmediata aplicación en la enseñanza y ser divulgadas dentro del contexto donde se gestaron.

Allí comenzaron a cumplir su función social en la comunidad y a contribuir al rescate

de la memoria histórica de la Patria a partir de la localidad, en tiempos en que las palabras de José Martí mantienen la fuerza premonitoria que entonces tuvieron:

"La historia de América, de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no

es nuestra. Nos es más necesaria (Martí Pérez, J, 1891:18)

En ese programático ensayo, el Apóstol está consciente del valor que tiene la historia

para el desarrollo de un país y prioriza la enseñanza de aquella que geográfica y culturalmente, contribuye a crecer como seres humanos y como patriotas.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

En otro texto del 4 de agosto de 1892, le decía Martí a Gerardo Castellanos con vistas a los preparativos para la "Guerra Necesaria". "Conózcame a todos los elementos revolucionarios de Las Villas, y los hombres e ideas locales con que haya

que combatir. Ordéneme los elementos revolucionarios, de modo que en cada región

quede un núcleo y queden en concierto y al habla los núcleos de las diversas regiones". (Martí Pérez, J, 1892: 204)

Está claro en la cita, la importancia de la historia local para el proceso revolucionario

de entonces y eso es aplicable a la Cuba de hoy, insertada en un mundo globalizado

y neoliberal donde la cultura de la potencia hegemónica a nivel mundial, trata de imponerse por todos los medios posibles.

La humanidad ha probado que solamente la cultura puede convertirse en elemento de resistencia ante la absorción de los "conquistadores", y en este sentido, la cultura

histórica, nacional y local, es doblemente útil, pues ayuda a reflejar la identidad y el sentido de pertenencia a una comunidad y una nación.

La universalización de la enseñanza enriquece este estudio, el alumno nace, crece y

se desarrolla en su localidad por lo que deberá conocerla a cabalidad para poder amarla y por consiguiente respetarla.

Ambas posibilitan que el alumno adquiera convicciones y sentimientos patrióticos hacia la tierra donde nació y que se reafirmen así las raíces nacionales, para luego acercarse a la latinoamericana y caribeña en la cual se inscribe la cubana. Para Martí ese es el proceso: desde lo más autóctono hasta lo universal.

La historia local en sus hechos más sobresalientes, debe preceder y servir de base al de la historia nacional. Para los alumnos ha de ser altamente interesante saber como surgió la comunidad en que vive y de la cual forma parte, como fue modificándose hasta su estado actual, encontrará un fecundo manantial de instrucción, de reflexión y satisfacción espiritual que contribuirán a despertar en él, el

deseo de contribuir a su engrandecimiento, deseo que será un poderoso factor de formación cívica y moral.

Es por ello que la ESBU "José Joaquín Sánchez", del municipio de Jatibonico, cuenta

con un colectivo pedagógico preparado para asumir los cambios que están teniendo

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

3

lugar en el Sector Nacional de Educación, se cuenta además con los programas y orientaciones metodológicas para impartir la asignatura de Historia de Cuba vinculándola con la Historia local, se reconoce en el Modelo de Secundaria Básica como uno de los objetivos formativos generales y del grado, sin embargo, se ha podido comprobar que los alumnos presentan poco dominio sobre el concepto localidad, la gran mayoría de ellos no conocen con precisión las figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus

principales datos biográficos, pues pocos dominan los principales sitios, hechos y lugares históricos desarrollados en la localidad, muy pocos conocen sus costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la historia local en el período de

1868-1898.

Por todo lo anterior se declara como **problema científico:**

¿Cómo mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la unidad III y IV de

la asignatura Historia de Cuba en alumnos de 9. grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia?

El objeto de la investigación es: El proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba en 9. grado.

El campo acción: conocimiento de la Historia Local.

Objetivo: Validar acciones educativas para el mejoramiento de los conocimientos de

la Historia Local a través de la unidad III y IV de la asignatura Historia de Cuba en alumnos de 9.º grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia en la localidad de Arroyo Blanco.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el conocimiento de la Historia Local a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica?

2. ¿Qué necesidades y potencialidades tienen los alumnos de 9.º grado dirigidas a mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de las unidades III y IV de la asignatura Historia de Cuba en la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia?

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

4

3. ¿Qué vía de solución será posible para mejorar el conocimiento de la Historia Local, a través de las unidades III y IV en asignatura de Historia de Cuba en alumnos de 9.º grado en la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de acciones educativas dirigidas a

mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de las unidades III y IV de la asignatura de Historia de Cuba en alumnos de 9.º grado en la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia?

Operacionalización de las variables.

Variable independiente: acciones educativas.

Para la definición de estas acciones se asume el siguiente criterio:

Se entiende por **acciones** Constituye el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (Leontiev, 1981).

Acciones educativas: Proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar de forma variada y planificada que permite enseñar, educar y modificar sus modos de actuación y prepararlo para la vida.

Variable dependiente: nivel de mejoramiento que alcanzan los alumnos sobre la Historia Local. Entendida cuando los alumnos tienen dominio del concepto de localidad, de las figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos, principales hechos históricos desarrollados en la localidad, principales sitios, lugares históricos locales, costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la Historia Local en el período de 1868 - 1898.

Dimensiones e indicadores.

Dimensión 1. Conocimiento de la Historia Local.

Indicadores:

1.1 Dominio del concepto localidad.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

5

1.2 Dominio de las figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas

por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos.

1.3 Dominio de los principales sitios, hechos y lugares históricos desarrollados en la localidad.

1.4 Dominio de las costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la historia local en el período de 1868-1898.

En función del conocimiento del objetivo se delimitaron las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el conocimiento de la Historia Local a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en

la Educación Secundaria Básica

2. Estudio de las necesidades y potencialidades de los alumnos de 9. grado para mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de las unidades III y IV de la asignatura Historia de Cuba en la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia.

3. Elaboración y aplicación de acciones educativas dirigidas a mejorar el conocimiento de la Historia Local, a través de las unidades III y IV de la asignatura Historia de Cuba en los alumnos de 9. grado en la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia.

4. Validación de las acciones educativas dirigidas a mejorar el conocimiento de la Historia Local, a través de las unidades III y IV de la asignatura Historia de Cuba en

los alumnos de 9. grado en la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia.

Se utilizan los **métodos del nivel teórico** para conocer las relaciones esenciales del objeto de la investigación no observables directamente, así como para la estructuración y desarrollo de un marco teórico referencial que permite la elaboración

de la fundamentación de la propuesta que da solución al problema científico en cuestión.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados revelan las principales características fenomenológicas de la muestra objeto de estudio, fueron utilizados en la etapa de diagnóstico, lo cual permitió acumular información empírica.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

6

También se utilizan **métodos del nivel matemático**.

Cálculo porcentual permite procesar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empírico.

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: Permite analizar la trayectoria real del problema de investigación,

además para estudiar la situación y desarrollo de la historia local y su vinculación con la Historia de Cuba. Se utilizó en el estudio de toda la bibliografía que existe

relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos, proyectar acciones en cada etapa de la

investigación para su solución.

Analítico-sintético: se puso en práctica durante la determinación de los fundamentos teóricos al realizar un análisis de los criterios relacionados con el tema y

documentos normativos de la educación y se sintetizan las ideas fundamentales que

permiten determinar la exigencia que deben reunir las acciones educativas a partir del análisis de los resultados del estudio inicial.

Inductivo- deductivo: se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio

de las necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta el análisis realizado del problema.

Enfoque de sistema: se pone de manifiesto al ejecutar las diferentes formas del proceso de enseñanza aprendizaje en un orden jerárquico, ya que las formas inferiores sirven de base a las superiores, es decir, hay que conocer la teoría antes de

llegar a demostrar, además, todas las acciones responden al objetivo de la investigación y al motivo de las mismas.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

7

Del nivel empírico:

Entrevista: Se utiliza con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los

alumnos sobre la Historia Local en el período de las guerras de independencia contra

el colonialismo español.

- **Prueba Pedagógica:** comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local.

- **El pre-experimento pedagógico:** Se utiliza en función de las acciones educativas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar

los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- **Fase de diagnóstico.** Permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los alumnos con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en el conocimiento de la Historia Local.

- **Fase formativa.** Se aplicó la propuesta de acciones educativas con el objetivo de que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios relacionados con el tema.

- **Fase de control.** Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los alumnos relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia las acciones educativas.

La población: Está compuesta por 60 alumnos de 9. grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia, tomando como **muestra** 15 alumnos lo que representa el

25 % de la población, de ellos 5 son del sexo femenino, y 10 del sexo masculino, las

edades oscilan entre los 14 y 15 años, 3 de ellos se encuentran en el primer nivel de conocimientos, 8 en el segundo y 4 en el tercero.

La novedad científica de este trabajo consiste en que las acciones educativas demuestran el cómo y qué hacer para mejorar la calidad del conocimiento de los alumnos sobre la Historia Local donde ellos son los protagonistas fundamentales, son integradoras, dinámicas, desarrolladoras y reflexivas donde intercambian

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

8

criterios, opiniones, introducen iniciativas que se basan en la teoría de los nuevos avances.

El aporte de este trabajo consiste en las acciones educativas dirigidas a mejorar el conocimiento de la Historia Local desde la asignatura de Historia de Cuba.

La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones,

bibliografía y anexos. En el capítulo I aparecen los fundamentos teóricos metodológicos

que sustentan el conocimiento de la Historia Local a través de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica. En el capítulo

II se hace referencia al estudio del estado actual. Fundamentación, propuesta de las

acciones educativas y su validación en la práctica pedagógica.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

9

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN

EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 La Historia Local. Su expresión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de

la Historia de Cuba.

Iniciándose el siglo XX un grupo de historiadores y pedagogos cubanos divulgaron un texto donde se abordaron criterios a cerca de la importancia que se le debía otorgar a la enseñanza de historia local asociada al estudio de la Historia de Cuba destacándose Carlos de la Torre, Manuel Sanguili, Esteban Borrero, entre otros.

La enseñanza de historia durante el periodo colonial se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el estado colonial del plan de estudio de 1842, con el objetivo de centralizar la enseñanza y el

aparato escolar para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano ilustrado y

las manifestaciones independentistas que se habían manifestado en la primera mitad

del siglo XIX.

Quedo regulado en ese plan de estudio que la enseñanza de la asignatura de historia de España se impartiría a la primaria elemental y superior y la historia universal e historia particular de España en el bachillerato de la universidad, esta concepción demostró que la Historia de Cuba seria una especie de historia regional

que precedería a la historia de España y universal en el sistema educacional.

La manipulada Historia de Cuba que se impartió respondía a la opinión política del gobierno colonial, a los criterios que sobre nuestra historia tenían los representantes

más reaccionarios y antipatrióticos de la clase nativa asociada al poder económico y

a una metodología de enseñanza basada en lo repetitivo, irreflexivo y memorístico.

La enseñanza de la historia funcionó como un instrumento ideológico político que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden colonial impuesto a la isla.

Los textos escolares se caracterizaron por intentar transmitir a los alumnos creencias, valores y representaciones de la historia la isla de Cuba convenientes a los círculos de poder colonialistas para garantizar una conciencia histórica cuya

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

10

legitimidad estaría consagrada a la hispanidad, Coincidían además, en tratar de representar a Cuba como una región de España.

A pesar de las limitaciones relacionadas con la enseñanza de la Historia que imponía el contexto colonialista los educadores cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la historia local para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana, ejemplo de ello fueron los criterios que José de la Luz y Caballero emite sobre la enseñanza de la historia en 1833.

La intervención Norteamericana en la guerra frustró la eminente victoria de las fuerzas independentistas cubanas, iniciándose un periodo de ocupación militar la historia y su enseñanza fue uno de los capítulos más dramáticos y conflictivos de la educación en ese período.

El terrible panorama educacional fue utilizado por los Estados Unidos para imponer sus concepciones y proyectos educativos encaminados a Norte americanizar a los cubanos. Se comenzó a impartir Historia de Cuba en la escuela primaria, pero con su manipulación orientada hacia sus intereses que aparecen reflejados el ``Manual para Maestros de Alexis Frye.

La enseñanza de la Historia de Cuba fue en la concepción curricular imperialista una

especie de historia regional. El manual o guía para los exámenes de los maestros publicados en 1901 nos muestra el primer acercamiento oficial de los pedagogos cubanos del siglo XX a la enseñanza de la Historia local.

A partir del año escolar 1902. el plan de estudio constituyó un retroceso con respecto al papel otorgado en el manual en el plan de estudio y el programa diseñado para la historia no hay lugar ni temática para atender la Historia Local. Fue a partir de la circular número 114 de 1926 que se introduce por primera vez en Cuba la enseñanza, se vio afectada desde sus inicios por la carencia de fuentes bibliográficas entre otros factores que mostraron el desinterés del estado neocolonial

por la educación del pueblo cubano lo que constituyó la principal barrera en el noble

propósito pedagógico de enseñar divulgar la historia local.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

11

El triunfo de la revolución cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la instrucción socio-económica y en la superestructura de la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad dando

pasos a cambios importantes.

A partir del curso 1976-1977, como resultado del perfeccionamiento del sistema de educación, se producen cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la

asignatura de Historia.

En el curso 1988-1989 se aplicó un nuevo diseño donde la asignatura retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la historia local.

Desde el inicio de la década del 90 se declaró la enseñanza de la historia como una

prioridad para fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes, sobre

la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la

reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra de nuestro pueblo.

El conocimiento de la historia local en sus hechos más sobresalientes debe preceder

y servir de base a la historia nacional. Para el alumno ha de ser interesante saber como surgió la comunidad en la que vive, el alumno encontrara un fecundo manantial

de instrucción que contribuirá a despertar en ellos el amor a su pueblo y el deseo de

contribuir a su engrandecimiento.

La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los alumnos las capacidades, habilidades y procedimientos necesarios

para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.

La historia local es la redimensión, ampliación de la historia del país es necesaria para que se conozca la vida de sus antepasados, sus luchas, costumbres y tradiciones para que las actuales y futuras generaciones puedan profundizar en los conocimientos del proceso histórico de nuestra patria. Somos identidad cultural

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

12

porque tenemos memoria, la historia rescata eso, saber quines somos, de donde venimos, hacia donde vamos.

Formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilita la vinculación con la localidad.

Se propone la vinculación de cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde:

- Lo local como lo nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional.
- Lo local como inserción de lo nacional.
- Lo local como lo nacional, incluye el hecho histórico.

Lo que ocurre en la localidad tiene trascendencia nacional lo que debe ubicarse temporal y espacialmente en el programa.

Localidad es el centro del devenir histórico nacional.

Se refiere a cualquier hecho.

Su magnitud y significado lo lleva al plano nacional.

Lo local se confunde se resuelve en lo nacional

- Lo local como reflejo de lo nacional, se caracteriza, por lo general, en que tiene su

expresión en lo singular.

Un fenómeno se produce en un lugar determinado y tiene trascendencia nacional.

Repercute, se refleja o incide en todo el país incluyendo la localidad, el fenómeno está recogido en el programa de Historia de Cuba. Lo local es un reflejo de lo nacional, este existe expresado en sus reflejos locales particulares.

- Lo local como peculiaridad de lo nacional, se expresa en que no siempre un fenómeno o proceso general, nacional se resuelve de igual forma en todos los lugares.

Aquí se deja ver una peculiaridad de la Historia, la del desarrollo multiforme y desigual de la sociedad. Lo casual, lo contingente no es lo que marca la pauta del desarrollo histórico, sin embargo es lo que da su peculiar color a pesar de las características que lo distancian de alguna forma del fenómeno nacional; la manifestación de este guarda generalmente relación con aquel, por ejemplo una de

de sus posibles variantes: el fenómeno A tiene un carácter nacional y expresa la tendencia general de la época, la que determina el desarrollo. Sin embargo en la localidad X este fenómeno no se produce, o lo hace de una forma diferente.

Hay que conocer las raíces, condiciones o causas del fenómeno A y en qué medida

no están presentes en la localidad X, o si no existen otros que modifiquen o atenúen

las primeras.

- Lo local como inserción en lo nacional, indica que tal vez sea la forma más difícil de

explicar, sin embargo la más común.

“En la localidad de alguna manera ha quedado insertado el hecho o figura de carácter nacional, es decir, la participación, fundamental o no, de personajes locales

en el hecho o la actuación no fundamental de la localidad en ese hecho; o por último, la consecuencia de ese hecho en la localidad” (Acebo Meireles, W, 1991: 22)

El análisis realizado permite expresar que la Historia Local tiene su expresión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba. Por las particularidades

de este estudio se adoptan las cuatro formas de vinculación propuesta por Waldo Acebo, en su libro Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su Vinculación con la Historia Patria.

- “Lo local como lo nacional”.
- “Lo local como reflejo de lo nacional”.
- “Lo local como peculiaridad de lo nacional”.
- “Lo local como inserción de lo nacional”.

- ❖ **Trabajo con el museo:** Desempeña un papel fundamental en el tratamiento de la

historia local, ya que a través de él los alumnos se ponen en contacto con los [AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

medios originales que constituyen por sí mismos, fuentes históricas, diríamos directas del conocimiento histórico.

- ❖ **La excursión de temática histórico – docente:** El maestro organiza la observación directa por los alumnos, de los objetos de la cultura material o de la naturaleza con un significado o valor histórico en un contexto geográfico y social, esto contribuye a la objetivización de los conocimientos y al desarrollo de la independencia cognoscitiva. Su importancia radica en que bien concebidas y ejecutadas, contribuyen a la visualización de los hechos y fenómenos históricos y a concretar los conceptos. Las excursiones de temáticas históricas docentes pueden clasificarse de acuerdo con el objeto del conocimiento, es decir, lo que será

observado durante su realización. Atendiendo a esto las excursiones pueden destinarse a :

- Lugares históricos naturales urbanos.
- Entorno socio-cultural con significación o valor histórico.
- Construcciones específicas.
- Monumentos, empresas industriales, granjas, cooperativas, entre otras.

La excursión debe ser organizada y ejecutada de manera tal que sea, lo observado por el alumno, la principal fuente de conocimiento. El maestro deberá limitar su papel

solo a aclarar las dudas de los alumnos y guiará la observación.

Se puede hablar de dos tipos de excursiones dirigidas directamente por el maestro:

- El maestro indica, durante el desarrollo de la excursión, las tareas cognoscitivas.
- El maestro entrega una guía o precisa determinada tarea previamente.

El trabajo con tarjas y monumentos: Cuando el monumento o tarja se convierte en

una fuente de conocimiento, contribuye a que los alumnos valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

Cuando se visita un monumento histórico, se debe trabajar en varios aspectos:

- Conocer el lugar donde se encuentran.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

15

- Precisar en qué fecha se construyó o erigió.
- Informarse sobre quien lo diseñó, quiénes participaron en su construcción.
- Qué materiales se emplearon.
- A qué se dedica actualmente.

Al visitar tarjas históricas se deben realizar las actividades siguientes:

- Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre esa base por qué está allí y qué representa, cuándo fue colocada, por iniciativa de quién o quiénes, etcétera.

- Realizar actividades de carácter educativo como:
- Cuidado, limpieza, colocación de ofrendas florales en caso de mártires, héroes o personalidades destacadas.
- Buscar nuevas informaciones sobre la tarja visitada.

Trabajo en la biblioteca: Permite al alumno trabajar con fuentes muy ricas en datos

locales. Se utilizan fotos, materiales mimeografiados sobre la localidad, libros y fichas

históricas que el maestro puede redactar y ubicar en la biblioteca para que los alumnos cumplimenten los ejercicios de vinculación.

Círculo de interés: Tienen como objetivo fundamental despertar la motivación por los conocimientos de la historia, aprender a valorarla. Se pueden realizar diversas actividades, entre ellas: confeccionar paneles fotográficos, de láminas, elaboración de maquetas referidas a la localidad.

La televisión como medio didáctico: Es un medio efectivo y masivo, pues llega a muchos lugares al mismo tiempo. La televisión de carácter docente favorece la objetivación de objetos y fenómenos físico y económico geográficos, mediante la contemplación de la realidad objetiva y esto le da una importancia fundamental como

medio de enseñanza.

La televisión sintetiza el tiempo de temas que en el aula son muy extensos. Este

medio en las clases de Historia cumplirá su rol, si el maestro logra relacionar la imagen, con la representación concreta del objeto y fenómeno geográfico. ``La [AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

16

televisión resultará exitosa si no se concibe como un fin en sí, sino como parte de algo más completo, rico y hermoso: la clase.

1.1.2 Aplicación del enfoque histórico cultural de Vigotsky al proceso de aprendizaje de la Historia Local.

Para comprender objetivamente los procesos de desarrollo de la conciencia humana,

es necesario indagar en las teorías del científico ruso Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) en el campo de la educación.

En cuanto a la concepción del aprendizaje, Vigotsky concede gran importancia a la relación entre este y el desarrollo. Plantea dos niveles evolutivos: Este psicólogo se

ha basado en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es la distancia

entre el nivel real de desarrollo del individuo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Es precisamente la diferencia entre estos dos niveles a lo que denomina “Zona de Desarrollo Próximo” y la define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Esta concepción permite analizar la importancia de propiciar en la práctica pedagógica las condiciones para que ello se produzca, a través de la concepción y organización del proceso, de forma tal que el educando, en determinadas condiciones (sistema de relaciones, tipo de actividad) pueda, mediante la colaboración con el docente y otros alumnos, llegar a un dominio independiente de las acciones que ejecuta. Por lo que nos resulta necesario realizar un análisis sintético de la teoría de la actividad.

En el presente trabajo, se parte del enfoque histórico – cultural y la teoría de la actividad ya que explican con claridad cómo el proceso de aprendizaje se debe convertir en el centro de atención, a partir del cual se proyecte el proceso pedagógico, lo que significa entre otras cosas, utilizar lo disponible en el sistema de

relaciones más cercano al alumno para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

17

Donde se supone, extraer de él mismo, de su preparación científica todos los elementos que permitan estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera tal que como alumno tenga el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento, se mantenga interesado y disfrute de forma positiva con todas las acciones que desarrolle, lo que puede contribuir a perfeccionar el proceso de asimilación de conocimientos.

Si asumimos el aprendizaje como actividad consciente que realizan los alumnos, los

componentes cognitivo y afectivo tienen que estar íntimamente relacionados, por tanto el enfoque histórico cultural de Vigotsky contextualizado en la pedagogía cubana nos ofrece una concepción teórico - metodológica con una base dialéctico -

materialista para dirigir la actividad del aprendizaje desarrollador.

En el enfoque histórico – cultural se le adjudica gran importancia a la actividad conjunta, a la relación profesor – alumno, de cooperación entre ellos, el profesor no

impone sus criterios, este orienta y guía al alumno con el objetivo de desarrollar sus

posibilidades, convertir en realidad las potencialidades de su zona de desarrollo próximo. El maestro debe diseñar las tareas a aplicar y ser sensible a los avances progresivos del alumno.

La presencia y formación de adecuados motivos para el estudio garantizan que el alumno desarrolle la actividad con placer, manifestando interés por el aprendizaje, haciendo que el mismo busque sus propias vías para el conocimiento, bajo la orientación del profesor.

Habrán que potenciar en los alumnos, un aprendizaje activo basado en los fundamentos del enfoque histórico – cultural de Vigotsky, donde las acciones educativas conduzcan al aumento de su independencia cognoscitiva y alcance peldaños superiores en el conocimiento y en su modo de actuación.

1.2 Evolución histórica acerca de los estudios locales.

Establecer la relación entre la localidad, (histórica, geográfica), o de otro campo del conocimiento con el resto del país, no es algo nuevo en el campo de la enseñanza.

En las primeras etapas del desarrollo de la sociedad primitiva, el hombre tomaba directamente los productos de la naturaleza o los obtenía mediante la caza y la

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

18

pesca, el niño se educaba en el proceso de la misma actividad vital, directamente se incorporaba a lo que era más asequible para su labor junto a los mayores y bajo su dirección, se preparaba en colectivo para la vida diaria y a la vez conocía la naturaleza.

Desde ese momento de la historia humana, empieza a manifestarse el conocimiento del hombre sobre la realidad circundante, por lo que los antecedentes

más remotos de los estudios locales, están allí, de una forma empírica.

En tal sentido resulta interesante las reflexiones realizadas por Leontief, A.N, al expresar, " en la Comunidad Primitiva,... la educación no estaba confiada a nadie en

especial, sino a la vigilancia difusa. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo.

Las disertaciones públicas y los trabajos de los filósofos griegos de la antigüedad como Sócrates, Platón, Aristóteles y Demócrito contienen valiosas ideas acerca de la

enseñanza en general y la aplicación del estudio de la localidad; específicamente Aristóteles (384- 322) no dudaba de la realidad del mundo exterior y en la base del conocimiento, colocó la experiencia sensible y las sensaciones en el plano preferencial.

La duración de la Edad Media, así como sus particularidades, tiene diferencias en las distintas regiones, es decir Europa, Asia y África. La rutina de la técnica hizo que

la época se caracterizara por el oscurantismo, la estrechez del aislamiento localista,

el débil desarrollo de los medios de transporte de comunicación y el peso de las

tradiciones.

En la etapa del Renacimiento algunos pensadores abordan los estudios locales y los

ponen en práctica, entre ellos se encuentra: Victorino da Filtre (1373-1446) de corte

humanista reconoce el valor pedagógico que tiene con los fenómenos y de hecho aplicaba el principio de la localidad.

En la etapa moderna, Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), se destaca por sus planteamientos referidos a que la enseñanza debía partir del estudio de la localidad

circundante a la escuela.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

19

El pedagogo suizo, Juan E. Pestalozzi, a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, señaló la importancia de los estudios locales. Los educadores alemanes vieron

cómo esta vía contribuía a fortalecer el sentimiento de pertenencia a la cultura germana, lo cual no dejaba de ser de interés en la formación del estado unificado alemán.

El pedagogo francés Roger Cousinet demuestra en su obra la importancia de los estudios locales en la enseñanza, por ejemplo: En Alemania la enseñanza habla primero al escolar de su ciudad o de su pueblo. También según Roger Cousinet, en

Francia se creó la Sociedad de Estudios Locales a inicio del siglo XIX.

La introducción de los estudios locales ya sea geográfico o histórico estuvo muy relacionada con el surgimiento de la Escuela Nueva, que le da un duro golpe a la escolástica, devalúa la enseñanza teórica y desarrolla la práctica, esta ofreció posibilidades al desarrollo de la enseñanza desde la localidad.

En la etapa contemporánea la profundización en los estudios locales se acentúa, muestra de ello es que desde 1917 hasta la actualidad, se destacan importantes investigadores, como el soviético S.V. Kalesnik, que concibe dentro de las regiones

el estudio combinado de pequeños espacios, denominado estudio de áreas o estudio

regional restringido.

La escuela norteamericana de Geografía tiene como característica esencial el estudio socio - geográfico, reconociendo al medio como importante para realizar los

estudios, donde se destacan hombres de ciencias como, William Morís Davis (1850-

1934), D.W.Johnson (1878-1944), entre otros.

La evolución en el conocimiento de los estudios locales ha motivado a múltiples investigadores, de diferentes regiones del planeta a conocer las características particulares del lugar y vertir sus criterios encaminados a demostrar por qué es una necesidad el estudio de la localidad.

En Cuba durante la colonia (siglo XIX) se hacen varios intentos por eliminar la enseñanza escolástica y el verbalismo, figuras como Varela, Mendive, Caballero y otros de menor relevancia se mantuvieron atentos a las corrientes renovadoras que

llegaban desde Europa y Norte América.

AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.

20

El profesor Ramón Cuétara señala que en las "Memorias del Congreso Nacional Pedagógico" celebrado en 1882 ", se aboga por la aplicación del "nuevo método" de

la enseñanza intuitiva formulado por el destacado pedagogo Juan E. Pestalozzi...

la enseñanza intuitiva, o por medio de los sentidos, va a estar muy relacionada con la enseñanza de la Historia Local en la etapa republicana".

La más antigua referencia acerca de la Historia Local la hizo el que puede considerarse uno de los fundadores de la pedagogía cubana: José de la Luz y Caballero, quien expresó: "Es sumamente importante para la patria infundir a sus hijos, con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin como el de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de

la historia peculiar de su pueblo nativo, porque estas impresiones se gravan hasta la

muerte para que sirvan de núcleo a las de su nación, y después de las demás del mundo... colocándose al alumno en su aldea digámoslo así, como un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia.

Esto también será el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia" Estas palabras de Luz y Caballero las expresó en la Sociedad Económica Amigos del País, ante el fracaso de elaborar una Historia de Cuba, con el fin de orientar a sus miembros a recoger datos de las localidades.

Es posible que la Historia Local en la naciente escuela nacional se haya abordado debido al auge historiográfico en el país; la vinculación entre el desarrollo de la ciencia histórico-nacional y el de la enseñanza de la Historia Local estará presente en el desarrollo de la enseñanza y la historiografía nacional.

Durante la etapa republicana con la entrada de las tropas de ocupación yanqui penetró la pedagogía norteamericana en la escuela cubana. Los "seminarios de verano" impartidos en la Universidad de Harvard, fue su vehículo impulsor, muchos maestros los recibieron y quedaron impresionados por lo novedoso y positivo que eran ,dentro de ellos, se encontraba Ramiro Guerra, probablemente el máximo propulsor de la enseñanza de la Historia Local en la primera mitad del siglo XX.

Según Emeterio Santovenia, las tradiciones de la localidad constituían las bases de

los cursos de Historia redactados por los maestros cubanos y publicados en 1901

AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.

21

bajo la circular número cinco del gobierno interventor en los planes y programas de 1925 a 1926, participó activamente Ramiro Guerra y en ellos se estableció la enseñanza de la Historia Local que no tuvo mucho éxito.

Se llegó a esta conclusión por la revisión que se hizo de los acuerdos de los Congresos Nacionales de Historia I (1942) y II (1943) VII (1948), en los dos primeros

se aboga por incorporar la Historia Local en la enseñanza y el último señala que por

la gestión del II congreso se ha incorporado la Historia Local a los diferentes planes

de estudio.

Los planes de estudio de 1944 tuvieron más éxito con respecto a la Historia Local

que los de 1926. Entre los elementos que permiten esta deducción está el “Bom” editorial que se produce, donde hay un significativo número de obras sobre la Historia Local, muchas de ellas fueron escritas por maestros primarios con una inmensa inversión de tiempo, recursos y esfuerzos.

Los planes de estudio de 1944 estuvieron vigentes, con diversas modificaciones, hasta el curso 1961- 1962, en que se redactaron los primeros de la Revolución, en estos al igual que a los de 1944 se mantenían la enseñanza de elementos de la Historia Local. En tal sentido resultan interesantes las palabras de Waldo Acebo "estos no dejaron ninguna huella en la historia nacional, comprobada a través de la revisión de los mismos".

"Sin duda el espíritu unitario de la época; el rescate de la soberanía nacional el redescubrimiento de la hermosa gesta liberadora y el necesario carácter centralizador que adoptó el gobierno revolucionario frente a las amenazas imperialistas debilitó cualquier esfuerzo aislado que en este período pudiese haber existido.

Las tareas eran otras y el magisterio cubano se lanzó a ellas con entusiasmo, no es

hasta 1987-1988, que se retoma la vía de vincular la Historia Local con lo Nacional en la enseñanza".

El momento histórico es distinto; la Revolución está consolidada, el sentimiento de unidad nacional es firme; ha sido rescatada la historia de los principales elementos tergiversadores; la descentralización política administrativa es un hecho

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

22

constitucional y una necesidad económico- social.

Se hace necesario reforzar la enseñanza de la Historia patria, darle un sentido más cohesionado en los planes de estudio; separando la Historia de Cuba de la Universal.

Estos problemas al ser señalados por el Partido y ratificados en su III Congreso, aceleraron el proceso de rectificación de la enseñanza de la Historia.

En ese proceso de rectificación los estudios locales pasan a ocupar un papel primordial en los diferentes programas de estudio de la Historia de Cuba con el propósito de rescatar el patrimonio histórico cultural y de poner en práctica las experiencias obtenidas por algunos maestros en el tratamiento metodológico.

No sólo las transformaciones se centraron en la enseñanza, sino también en los estudios históricos, pues también se restauró la Habana Vieja, se crearon museos municipales, se realizaron trabajos de rescates históricos realizados por las comisiones de Historia del Partido Comunista de Cuba, se constituyó de la UNIHIC y

sus filiales locales.

Es evidente que el fomento y desarrollo de la identidad nacional como valor en las nuevas generaciones, es una premisa fundamental en Cuba y el resto del mundo.

El análisis realizado permite expresar la evolución histórica de los estudios locales, estos tienen sus orígenes en el más antiguo régimen socio económico que existió, la comunidad primitiva.

No se trata de memorizar hechos aislados, contiendas bélicas o hazañas humanas,

hay que empezar por conocer el barrio en que se habita; el porqué de su nombre; el

origen de las plazas; el abuelo mambí que aún resuena o el mártir que da nombre a

la escuela del pueblo. Esto se logra con el estudio de la localidad.

La Historia Local una necesidad apremiante.

El uso ha consagrado el término "Historia Local": algunos autores utilizan el muy semejante de Historia Regional, otros el de micro historia, matrihistoria, etc. En Cuba

el primero es el que más aceptación ha tenido.

Podríamos preguntarnos con respecto al apellido ¿Cuál es el límite de lo local?

¿Todas las localidades tienen historia?

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

23

Con el fin de dar respuesta a la primera interrogante se realizó una búsqueda bibliográfica sobre diferentes definiciones de los términos local e historia local.

"Local está referido a localidad, y una localidad se puede considerar como un

territorio más o menos extenso con una población estable; históricamente constituida; con una organización económica social política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma a una estructura mayor, superior o más compleja". (Acebo Meireles, W, 1991: 7).

Para el investigador Hernán Venegas, la historia local, como su nombre lo indica, es

"el quehacer historiográfico sobre conjuntos urbanos de mayor o menor importancia.

La localidad no existe sino en íntima relación con su entorno geohistórico, zonal e incluso regional. La localidad es en suma, un sistema imposible de separar de su entorno, pero que tiene su propia expresión".

Horacio Díaz Pendás, destacado didacta de la Historia de Cuba considera desde el punto de vista pedagógico que la historia local: "es el estudio hecho por los alumnos

bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinados territorios y su relación con el devenir histórico nacional" (Acebo Meireles, W, 1991: 22).

Para el doctor Ramón Cuétara, localidad "es aquel territorio que permite la realización de observaciones durante la actividad de aprendizaje de los alumnos, ya

sea en los alrededores de la escuela o un área, que posea un radio de un kilómetro

y tenga como centro la escuela" (Sánchez López, R. 2000: 6)

El análisis de las definiciones citadas permite apreciar que el concepto de localidad ha tenido distintas interpretaciones en el decursar del tiempo, de acuerdo con el fin del trabajo y momento histórico en que se realiza.

Al tratar la historia local desde el proceso enseñanza aprendizaje aparecen criterios

diferentes tales como:

La Historia Local como un fin en si misma, como un objetivo a lograr, como un algo independiente del cual se puede partir para llegar a la Historia Nacional, se plantea que es una vía para ejemplificar procesos o fenómenos nacionales.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

24

Estos criterios se sustentan en los aspectos a partir de lo conocido a lo desconocido,

de lo fácil a lo complejo estos criterios tiende a hiperbolizar lo local y ello entraña serios peligros que pedagogos de la talla de Ramiro Guerra intentaron rebatir: “el cultivo de la Historia Local no fomenta el localismo estrecho, suspicaz y esterilizador,

antes bien lo combate” (Guerra, Sánchez, R, 1944: 7)

La Historia Local debe tener una orientación pedagógica que le permite al alumno ver lo local en su inserción en el ámbito nacional no como algo distinto aparte y peculiar.

En el segundo caso el de utilizar los elementos de la historia local para la ejemplificación se establece una situación en gran medida de signo contrario ya que

aquí se reduce la función de la historia local, se absolutiza la vía deductiva y se correría el peligro de simplificar la relación didáctica entre lo general, lo particular y lo

singular.

Wualdo Acebo ofrece dos criterios de los importantes pedagogos L. Vernier y Lubonier Svoda que sustentan su tesis sobre la inclusión de la Historia Local en la enseñanza de la Historia.

En la primera L Vernier plantea “sería, en efecto, un grave error plantear el estudio de la historia local como un fin. En nuestra opinión solo puede ser un medio pedagógico cuya finalidad es dar a la enseñanza una base real, una especie de piedra de toque que permita a los alumnos ejercitar su espíritu de observación de comparación y de juicio” (Acebo Meireles, W, 1991: 22).

El metodólogo checoslovaco, Lubonier Svoda, expresa la misma idea de la siguiente

forma, “los conocimientos de la Historia regional no son el objetivo verdadero de la enseñanza de la Historia, pero con ayuda del material de Historia Regional puede reconstruirse más fácilmente el suceso histórico, pueden formarse ideas más concretas de la historia.

En este sentido la Historia regional es un medio (entre otros), con el que puede alcanzarse más efectivamente los objetivos docentes educativos de las clases de Historia” (Svoda, Lubonier, 1980: 59)

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

25

El papel que debe desempeñar la Historia Local es el medio pedagógico que facilite la comprensión del material histórico, que permita al alumno su aproximación

al hecho o fenómeno que se estudia.

El uso correcto de la historia local facilita al maestro concretar fenómenos que vistos

en su sentido nacional puede resultar abstracto para los alumnos, permite la utilización de ideas claras e imágenes vividas, resulta un elemento motivador en las

clases e incluso, adecuadamente utilizado despertará el interés por la asignatura.

Eso puede llegar a ser un impulsor de los métodos activos y de la renovación de las

formas de organización del proceso de enseñanza; contribuye a establecer algunas

regularidades históricas, a darle al alumno una visión compleja aunque más viva del

pasado, desarrollando el pensamiento histórico, permite cuando se hace una correcta vinculación, desentrañar de forma práctica y concreta la relación entre lo particular y lo general.

Lo expuesto coincide con Ramiro Guerra cuando plantea “la Historia Local fomenta la confianza en el esfuerzo propio; pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante; robustece la fe y los destinos de la comunidad y la patria. Muestra que

el progreso local como el nacional es constante, cierto, gigantesco” (Guerra, Sánchez, R, 1944: 24)

Si bien en épocas de la República no se explica como se pone de manifiesto este milagro en el contexto actual esto si es posible en cualquiera de las localidades.

“El aspecto que se trata es de suma importancia por la formación de sentimientos patrióticos, de unidad nacional, de reafirmación de nuestra identidad. Muchos autores al abordar la Historia Local destacan su papel en la formación de sentimientos patrios.

Esto se logra si se hace una correcta vinculación de la Historia Local con la Historia

Nacional que le permita ver a los alumnos cómo influyeron los acontecimientos nacionales en su “patria chica” en los hechos y fenómenos fundamentales; cómo cada parte del país contribuye a su desarrollo general y cómo este se concreta en su

terruño.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

26

Otro criterio de interés es el que propone Waldo Acebo en su obra Apuntes para una

Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la historia patria, allí realiza un análisis de diferentes criterios y propone lo siguiente. “el centro

del problema está en saber vincular la Historia Local con la Historia Nacional correctamente” (Acebo Meireles, W, 1991: 22).

1.3 Concepción pedagógica de las acciones educativas.

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base

de las necesidades de la práctica social.

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica,

a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando

determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado

por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura. 1996:92)

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

27

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas

de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que

son conscientes.” (González, Maura, V. 1995:91).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila

durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y

en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción**: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

Acciones educativas: Proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar de forma variada y planificada que permite enseñar, educar y modificar sus modos de actuación y prepararlo para la vida.

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El objeto el contenido de la misma acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

Los componentes funcionales de la acción son:

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

28

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo

interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si se hace o se hizo está correcto.

En esta investigación se asumen los criterios de P. Ya Galperin, pues se considera muy actual y asequible en relación con el objetivo trazado para este trabajo.

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las

acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista.

Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de mejorar el conocimiento de la Historia Local en los alumnos de 9. grado.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

29

CAPÍTULO II. ESTUDIO DEL ESTADO ACTUAL. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS Y SU VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2.1 Estudio inicial que presenta la Historia Local en alumnos de 9. grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia.

Con el fin de dar respuesta a la segunda pregunta científica, se realizó el estudio de

que a continuación se describe. Para ello se tomó como población a los 60 alumnos

de noveno grado de la ESBU José Joaquín Sánchez Valdivia, teniendo como muestra a los 15 alumnos del grupo de 9. 2.

Para analizar los resultados de los instrumentos aplicados se elaboró una escala de

valoración para medir los indicadores de la dimensión 1, iniciando por el análisis de los resultados de la entrevista (**Anexo 1**)

Dimensión 1. Conocimiento de la Historia Local

Indicador 1.1 Dominio del concepto localidad.

Nivel Bajo: Se considera al alumno que no define el concepto de localidad

Nivel Medio: El que se refiere a algunos elementos del concepto de localidad.

Nivel Alto: El que define correctamente el concepto.

Indicador 1.2 Dominio de figuras históricas de la localidad que se destacaron en las

luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos.

Nivel Bajo: El que se refiere a una o ninguna de las figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia e igual números de datos biográficos.

Nivel Medio: El que se refiere a 2 ó 3 figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia e igual números de datos biográficos.

Nivel Alto: El que se refiere a 4 ó 5 figuras históricas que se destacaron en las

luchas por la independencia e igual números de datos biográficos.

Indicador 1.3 Dominio de los principales sitios, hechos y lugares históricos locales.

Nivel Bajo: El que menciona al menos 1 hecho, sitio y lugar histórico local.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

30

Nivel medio: El que menciona 2 ó 3 hechos, sitios y lugares históricos locales.

Nivel Alto: El que menciona más de 3 sitios, hechos y lugares históricos locales.

Otros de los instrumentos aplicados fue la Prueba Pedagógica en la cual se tuvo en

cuenta algunos elementos del conocimiento evaluados en la entrevista y otros referidos a los principales sitios, hechos y lugares históricos ocurridos en la localidad.

(Anexo 2)

Indicador 1.1 Dominio del concepto de localidad.

Nivel Bajo: El alumno que no identificó el concepto

Nivel Medio: Identificó algunos elementos.

Nivel Alto: El alumno que identificó concepto.

Indicador 1.2 Dominio de figuras históricas de la localidad que se destacaron en las

luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos.

Nivel Bajo: El alumno que argumenta al menos con un ejemplo.

Nivel Medio: El alumno que argumenta con 2 ejemplos.

Nivel Alto: El alumno que argumenta con 3 ejemplos.

Indicador 1.3 Dominio de los principales sitios, hechos y lugares históricos relacionados con la localidad.

Nivel Bajo: El que mencionó al menos 1

Nivel Medio: El que mencionó 2 ó 3 sitios, hechos y lugares históricos relacionados con la localidad.

Nivel Alto: el que mencionó más de 3 sitios, hechos y lugares históricos relacionados con la localidad.

Indicador 1.4 Dominio de las costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la

localidad.

Nivel Bajo: El que mencionó al menos 1

Nivel Medio: El que mencionó 2 ó 3

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

31

Nivel Alto: el que mencionó más de 3

• Para determinar resultados del diagnóstico inicial se tuvo en cuenta los diferentes instrumentos de investigación aplicados utilizando la escala valorativa de Bajo, Medio y Alto. Se aplicó una entrevista inicial (**Anexo 1**) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local en el período de las guerras de independencia contra el colonialismo español. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 4).

En la primera pregunta relacionada con el concepto de localidad, 10 alumnos que representa el 66,6% alcanzaron el nivel bajo, 5 alumnos que representa el 33,3% alcanzaron el nivel medio, en el nivel alto no se encontró ningún alumno. En la segunda pregunta relacionada con las figuras históricas que se destacaron en la localidad y sus principales datos biográficos 9 alumnos que representan el 60% se

encuentran en nivel bajo 6 alumnos que representan el 40 % se encuentran en el nivel medio, en el nivel alto no se encontraba ningún alumno. En la tercera pregunta

sobre los hechos históricos que ocurrieron en el período de 1968-1898 10 alumnos que representa el 66,6 % solo conoce un hecho histórico encontrándose en el nivel bajo, 5 alumnos que representa el 33,3 % mencionaron 2 hechos históricos para un

33,3 % encontrándose en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

Otro instrumento aplicado fue la prueba pedagógica inicial (**Anexo 2**) con el objetivo

de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local. La

misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 8).

La primera pregunta relacionada con el concepto de localidad 13 alumnos que representa el 86,6% alcanzaron el nivel bajo, 2 alumnos que representa el 13,4% alcanzaron el nivel medio y en el nivel alto no se encontraba ningún alumno. En la segunda pregunta debían mencionar algunas figuras históricas que se destacaron en

las luchas por la independencia en la localidad en ella, 12 alumnos que representa el

80% alcanzaron el nivel bajo, 3 que representa el 20% en el nivel medio, no se encontraba ningún alumno en el nivel alto. En la tercera pregunta relacionada con mencionar los principales sitios, hechos y lugares históricos que se encuentran en la

localidad, 14 alumnos que representan el 93,3% no conocen los sitios y lugares [AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

32

históricos encontrándose en nivel bajo, solo un alumno que representa el 6,7% conoce los sitios y lugares históricos encontrándose en el nivel medio, en el nivel alto no se encontró ningún alumno. En la cuarta pregunta relacionada con el Folklore

de la localidad, costumbres y tradiciones 13 alumnos que representa el 86,6 % no conocen sobre las tradiciones locales, encontrándose en el nivel bajo, 2 alumnos que representa el 13,3 % mencionaron de 2 a 3 costumbres y tradiciones culturales,

no había ningún alumno en el nivel alto.

Después de aplicados ambos instrumentos inicialmente se detectaron las siguientes

irregularidades: poco dominio del concepto localidad, la gran mayoría de ellos no conocen con precisión las figuras históricas de la localidad que se destacaron en las

luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos, pocos dominan los principales sitios, hechos y lugares históricos desarrollados en la localidad y muy pocos conocen sus costumbres, tradiciones, leyendas relacionadas

con la historia local en el período de 1868-1898.

2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones educativas.

La presente propuesta de acciones educativas se sustenta en el enfoque históricocultural

de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la

interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la

conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de estos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico

a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

El conocimiento de la Historia Local es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

La propuesta de acciones educativas considera estos y otros enfoques, al enmarcarse en el enfoque histórico cultural el humanismo socialista que resalta la [AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

33

importancia de la atención total de la personalidad de los alumnos y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo, lo que permite concebir la Historia Local como

una necesidad. Estas acciones en los alumnos permiten:

1...Lograr la sistematización a partir de vincular todos los conocimientos referidos a

un objeto o contenido dado.

2...Propiciar respuestas que deberán estar constituidas por múltiples posibilidades que la forman.

3...Identificar posibles nexos y relaciones.

4...Lograr la disponibilidad de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Se planificaron un total de 10 acciones aprobadas desde los órganos técnicos y de dirección del centro docente, se programó y aprobó el cronograma de aplicación de

las acciones educativas propuestas (**Anexo14**) que responden en su totalidad al objetivo propuesto en esta investigación, las mismas se estructuraron de la siguiente

forma:

Acción.

Motivo.

Objetivo.

Objeto.

Formas de proceder: (contiene orientaciones y operaciones).

Evaluación y control:

ACCIONES ELABORADAS

Acción 1. Identificación de la situación geográfica de la localidad de Arroyo Blanco.

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Identificar la situación geográfica de la localidad de Arroyo Blanco.

Objeto: Situación geográfica de la localidad de Arroyo Blanco.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

34

Operaciones:

- Determinar la situación geográfica de la localidad: Ubicarla en la región, provincia y municipio del país, determinar los límites por el Norte, Este, Sur y Oeste.
- Lugar donde se ubicó inicialmente el poblado.

Formas de Proceder: mediante esta acción los estudiantes se ubicaran en tiempo y espacio, reconocerán la situación geográfica de la localidad, caracterizándola así de una forma sencilla.

- Mi localidad se llama _____
- ¿Es urbana o rural? _____
- Fundada en el año _____
- Sus límites son:
Al norte _____
Al sur _____
Al este _____
Al oeste _____
- Estuvo ubicada inicialmente a orillas _____
- Su nombre se debe a _____

Evaluación y control:

Luego de un tiempo prudente revisa las actividades. Posteriormente el profesor hace preguntas breves para motivar a los alumnos, sobre el tema que se está desarrollando:

- ¿En qué región del país se encuentra esta localidad?
- ¿Dónde se encuentra cada límite?

Seguidamente el profesor ubica los límites geográficamente en el mapa situado en la pizarra. Los alumnos responden en su libreta y localizan los límites en el cuaderno de trabajo.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

35

El profesor escucha las respuestas, los alumnos nombran y localizan los límites de la localidad y se evalúa de acuerdo a la calidad de las respuestas.

Esta actividad se dejará como tarea extra clase, se puede evaluar de forma oral cumpliendo con las normas del protagonismo estudiantil.

Acción 2. Caracterización de la localidad de Arroyo Blanco

Unidad # 3. La guerra de independencia de los Diez Años. (1868- 1878)

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Caracterizar la localidad de Arroyo Blanco.

Objeto: Caracterización de la localidad.

Operaciones:

- Analizar los elementos que se tienen en cuenta para determinar una localidad.
- Determinar las características esenciales de la localidad.
- Seleccionar los elementos que tipifican y distinguen a la localidad donde viven.

Formas de proceder: Un estudiante vestido de mambí divide el aula en equipos y entrega una tarjeta con preguntas relacionadas con la historia de la localidad, obteniendo puntos por cada respuesta correcta.

Tarjeta # 1 ¿Mencione la situación geográfica de tu localidad?

Tarjeta # 2 ¿En qué año fue fundado el poblado de Arroyo Blanco?

Tarjeta # 3 ¿Qué se tomó como referencia para el trazado del poblado?

Tarjeta # 4 ¿Qué personalidades de tú localidad se destacaron en las luchas por la independencia?

Tarjeta # 5 ¿Principal religión de la localidad en su fundación?

Tarjeta # 6 ¿Mencione los inmuebles que son patrimonios de la localidad?

Evaluación y control Esta actividad se realizará en turnos de consolidación.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

36

Acción 3. Demostración mediante la observación directa las fortificaciones españolas que existieron en nuestra localidad.

Unidad # 3. La guerra de independencia de los Diez Años. (1868- 1878)

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Demostrar mediante la observación directa las fortificaciones españolas que existieron en nuestra localidad.

Objeto: Demostración de lugares históricos de la localidad.

Operaciones:

- Realizar una caminata en áreas de la localidad donde se encuentran sitios y lugares históricos donde ocurrieron importantes hechos de esta naturaleza.

- Desarrollar una guía de observación donde se recojan datos de interés de cada lugar visitado.

- Los alumnos deben expresar sus vivencias, sentimientos a través de diferentes manifestaciones del arte.

- **Formas de proceder:** Se realizará una caminata donde estuvo ubicado el heliógrafo y fortines en nuestra localidad. Esta excursión estará coordinada con la dirección del centro, la OPJM, padres y vecinos que quieran participar. Previamente

a la excursión se orienta una guía de observación para que los alumnos se preparen

en los aspectos más importantes de la actividad.

Guía de observación

-¿Qué es un Heliógrafo?

- ¿Por qué estaba ubicado en nuestra localidad?

-¿Cuántos fortines existían?

-¿Que objetivo perseguían?

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

37

Evaluación y control:

Se realizará mediante las respuestas de las preguntas de la guía de observación, convocar a los alumnos a un concurso de dibujo, poesía narración. Titulado: Había una vez en mi localidad.

Acción 4. Caracterización del mártir de la escuela.

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Caracterizar la figura cuyo nombre lleva la escuela.

Objeto: Caracterización del mártir cuyo nombre lleva la escuela.

Operaciones:

- Analizar los datos biográficos del mártir cuyo nombre lleva la escuela: José Joaquín

Sánchez Valdivia.

- Determinar los principales datos biográficos.

- Seleccionar los elementos que tipifican y distinguen a José Joaquín Sánchez Valdivia como un mártir de la localidad.

Formas de proceder: El profesor explicará las razones por las que el centro lleva el

nombre de José Joaquín Sánchez Valdivia, leerá y comentará aspectos de la biografía del mártir, Informará a sus alumnos que deben prepararse para participar en un concurso que se extiende de septiembre a diciembre que concluye en la segunda semana con la exposición oral, en conmemoración al aniversario de su muerte.

Evaluación y control: El profesor evaluará de forma oral, los alumnos dispondrán de

hasta tres minutos para exponer, luego recopilará los trabajos elaborados por los alumnos para presentar en la biblioteca. Para esta actividad pueden utilizar el material sobre la memoria biográfica del mártir, que se encuentra en la escuela la cual contiene fotos, décimas dedicadas a la mártir, gráfica del tiempo entre otros documentos valiosos.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

38

Acción 5. Valoración del papel de la mujer en la guerra de los Diez Años

Unidad # 3. La guerra de independencia de los Diez Años. (1868- 1878)

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Valorar el papel de la mujer en la guerra de los Diez Años.

Objeto: Valoración del papel de la mujer en la guerra de los Diez Años.

Operaciones:

- Caracterizar la figura de Josefa Pina Marín.
- Establecer criterios de valoración con otras mujeres que se destacaron en las Guerras de Independencia.
- Comparar la actitud asumida por Josefa Pina Marín en defensa de los ideales independentistas con las de las mujeres de hoy en nuestro país.
- Elaborar juicios de valor acerca del papel de la mujer cubana en los diferentes frentes de la sociedad.

Formas de proceder: Se orientará a los estudiantes investigar en la casa de la cultura de la localidad la vida y obra de Josefa Pina.

Se utilizará la técnica de entrevista resaltando las preguntas siguientes:

-¿Quién fue Josefa Pina?

-¿Qué labor desempeñó en la guerra?

-Valore su actitud revolucionaria teniendo en cuenta lo estudiado en clase.

¿Crees que la mujer pueda desempeñar cualquier cargo en tu país? ¿Por qué?

Evaluación y control

Esta acción se dejará como estudio independiente y se evaluará en forma de seminario destacando el papel de la mujer en los diferentes frentes de la sociedad, durante los procesos revolucionarios.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

39

Acción 6. Interpretación del sentir de cubanía en las décimas dedicadas a la localidad de Arroyo Blanco.

Unidad # 3. La guerra de independencia de los Diez Años. (1868- 1878)

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Interpretar el sentir de cubanía expresadas en las décimas dedicadas a la localidad de Arroyo Blanco.

Objeto: Interpretación del sentir de cubanía expresadas en las décimas dedicadas a la localidad de Arroyo Blanco.

Operaciones:

- Determinar los límites del texto.
- Determinar los criterios de descomposición.
- Determinar las partes del todo.
- Estudiar cada parte determinada expresada en el sentir de cubanía.

Formas de proceder: Analizar la obra poética de Pedro Salas, morador de la localidad, que trata del acervo político, cultural e histórico de esta región. Y analizar

los aspectos más relevantes que en ella se expresan. **(Anexo3)**

Ejemplo: En la décima 1, ubicada en el anexo 4, se pone de manifiesto el origen del

poblado en tiempos de la colonia y el verdor de los campos de la localidad, de una forma muy elocuente trabaja su situación geográfica.

Evaluación y control: Los alumnos hacen la interpretación de cada décima y se intercambian para su análisis colectivo, al concluir la actividad se orientará un trabajo

independiente en el que cada uno realizará sus propias décimas relacionadas con la localidad.

Acción 7. Interpretación del pensamiento político de Serafín Sánchez frente a la firma del Pacto del Zanjón

Unidad # 3. La guerra de independencia de los Diez Años. (1868- 1878)

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

40

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: interpretar el pensamiento político de Serafín Sánchez frente a la firma del Pacto del Zanjón.

Objeto: Interpretación del pensamiento político de Serafín Sánchez Valdivia.

Operaciones:

- Leer, comentar y reflexionar frases o expresiones del líder político Serafín Sánchez Valdivia.
- Hacer valoraciones y juicios sobre las frases analizadas.

Formas de Proceder: Se le enunciará lo planteado por el prócer de La guerra de independencia de los Diez Años, Serafín Sánchez Valdivia:

... el Zanjón fue en el fondo una cobardía en su forma una vileza infame y en sus funestos resultados una traición execrable.

A los alumnos se le orientará que reflexionen sobre el mismo teniendo en cuenta lo estudiado en clases y lo orientado por el profesor.

Es útil recordar que esta vinculación no requiere de la formulación de un objetivo en

el plan de clases, se orientan planificar tareas o ejercicios para que los alumnos protagónicamente realicen el vínculo.

Evaluación y control:

Estas actividades deben realizarse sistemáticamente en cada temática que sea posible, en las que halla elementos para vincular.

Todas se orientan y controlan en la clase, aunque para la ejecución investigativa se

utilicen otras formas de organización del proceso docente, los ejercicios de vinculación contribuyen al logro de los objetivos formulados para las clases, con los

elementos particulares de lo general estudiado.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

41

Acción 8. Visita al museo de la localidad.

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Visitar el museo de la localidad de Arroyo Blanco.

Objeto: Visita al museo de la localidad de Arroyo Blanco.

Operaciones:

- Coordinar con el museo de la localidad para realizar visita.
- Elaborar guía de observación para visita al museo de la localidad.
- Visita al museo.
- Intercambio de opiniones con trabajadores del lugar.
- Discusión de la guía de observación.

Formas de proceder: Teniendo en cuenta una guía de observación, se realizará una

visita al museo de la localidad con los alumnos donde la guía les explicará de forma

muy detallada el origen y desarrollo de Arroyo Blanco, se intercambiarán opiniones,

teniendo en cuenta que los medios originales constituyen por sí mismos, fuentes históricas por excelencia.

Evaluación y control: Se debe tener en cuenta que el trabajo con el museo desempeña un papel fundamental en el tratamiento de la historia local, ya que a través de él los alumnos se ponen en contacto con los medios originales que constituyen por sí mismos, fuentes históricas, diríamos directas del conocimiento histórico.

Esta actividad se puede realizar en los turnos de actividad pioneril que se realizan en

la escuela.

Acción 9. Identificación de elementos relacionados con la historia de la localidad.

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo identificar elementos relacionados con la historia de la localidad.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

42

Objeto: Identificación de elementos relacionados con la historia local.

Operaciones:

- Determinar los posibles elementos que conforman la historia local.
- Analizar detenidamente cada elemento de la historia local.
- Caracterizar los elementos que conforman la historia local.
- Establecer la relación de los elementos que conforman la historia local.

Formas de proceder: Se mostrará a los alumnos una lista de palabras relacionadas

con la historia de la localidad para que las ubiquen en un crucigrama, posteriormente

cada uno de los términos que se exponen serán identificados de forma oral.

Evaluación y control: Esta actividad se realizará en turnos de consolidación

Horizontal

Historia

Poza Azul

Fortín

Heliógrafo

Sánchez

Valdivia

Mambí

1 A

R

R

2 O

Y

3 O

B

4 L

5 A

N

C

6 O

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

43

Horizontal

1-Apellido ilustre del General de las 3 guerras de independencia.

2-Fuerte pequeño ubicado en la localidad durante la colonia

3-Conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días. Ciencia que estudia la evolución económica, política, social cultural y religiosa de la humanidad.

4- Instrumento utilizado por los españoles para transmitir señales a través de un espejo. Ubicado en la loma del Heliógrafo, localidad Arroyo Blanco.

5- Insurrecto contra la soberanía de España en las guerras por la independencia de

Cuba en el siglo XIX.

6- Lugar donde se fundó por primera vez el poblado de Arroyo Blanco.

Acción 10.

Unidad # 4. La Guerra de Independencia de 1895.

Motivo: Mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Ubicar en tiempo y espacio hechos históricos relacionados con la historia de la localidad.

Objeto: Ubicación en tiempo y espacio de hechos históricos relacionados con la localidad.

Operaciones:

- Determinación de los principales hechos históricos ocurridos en la localidad de Arroyo Blanco durante la Campaña de La Reforma.

- Ubicar en el mapa de contorno los hechos históricos ocurridos durante la Campaña de La Reforma.

- Presentar la gráfica de tiempo y ubicar cada uno de los hechos históricos

ocurridos durante la Campaña de La Reforma.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

44

Formas de proceder: Se realizará una lectura comentada del Libro de texto en la página 151 que trata sobre la Campaña de la Reforma, luego de analizar la actitud de Máximo Gómez en esta campaña, se orientará ubicar en la gráfica este hecho histórico y localizarlo en el mapa de contorno de Cuba. Luego de hacer referencia a la

figura de Francisco Gómez Toro destacando que constituye el Mártir de nuestro municipio.

Evaluación y control: Se tendrá en cuenta la vía de revisión de libretas calificando

de acuerdo a la forma correcta a la hora de ubicar espacial y temporalmente. Se recomienda utilizar el libro Síntesis histórica de Jatibonico, de Ricardo Guardarramo

Román, que se encuentra en la biblioteca de la escuela.

2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas aplicadas.

Luego de aplicar en la práctica pedagógica las acciones educativas dirigidas a mejorar la Historia Local en alumnos de 9. grado de la ESBU: José Joaquín Sánchez Valdivia, se sometieron a validación obteniéndose como resultado lo siguiente:

La entrevista (Anexo 1) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local en el período de las guerras de independencia contra el colonialismo español. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 6).

En la pregunta 1 referida al concepto de localidad, en el nivel bajo no se encontraba

ningún alumno, en el nivel medio, solo un alumno para un 6,66%, y en el nivel alto 14

alumnos representando un 93,3%. En la segunda pregunta en el nivel bajo no se encontraba ningún alumno, solo dos alumnos se encontraba en el nivel medio para un 13,3% y se encontraban 13 alumnos en el nivel alto lo que representa un 86,6%.

En la tercera pregunta en el nivel bajo no se encontraba ningún alumno, en el nivel medio solo 3, que representa el 20% y en el nivel alto 12 alumnos que representa el 80%.

También se realizó una prueba pedagógica (Anexo 2) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 10).

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

45

Se pudo constatar que en la primera pregunta no se encontraba ningún alumno en el

nivel bajo, en el nivel medio solo 1 para un 6,7% y en el nivel alto 14 alumnos para un 93,3%. En la segunda pregunta en el nivel bajo y medio no se encontraba ningún

alumno y en el nivel alto se encontraban 15 alumnos para un 100%. En la tercera pregunta no se encontraba ningún alumno en el nivel bajo, en el nivel medio solo 2 lo que representa un 13,4% y en el nivel alto se encontraban 13 lo que representa

un 86,6%. En la cuarta pregunta no se encontraba ningún alumno en el nivel bajo, en el nivel medio solo 3 alumnos lo que representa un 20,0%, en el nivel alto se encontraban 12 alumnos lo que representa un 86,0%.

Convenientemente se procesó la información de los indicadores cognitivos valorados en los instrumentos de investigación aplicados (**Anexo 12 y 13**), arribando

a las siguientes conclusiones: Inicialmente el concepto de localidad no lo dominaba ningún alumno y finalmente el 93.33% de los alumnos dominan el concepto.

Relacionado con el conocimiento de figuras históricas que participaron en las luchas

por la independencia de nuestra localidad y datos de interés biográfico de estos, solo

el 66,66% de los alumnos alcanzaron el nivel bajo mientras al final el 93.33% alcanzan el nivel alto. Referente a los principales hechos históricos ocurridos en la localidad durante la colonia, el 80% de los alumnos inicialmente no lo dominan y finalmente el 86.66% sí. El 93.33% de alumnos no tenían dominio de los principales

sitios y lugares históricos inicialmente, lográndose finalmente que el 86.66% alcanzaron el nivel alto. Inicialmente todos los alumnos alcanzaron el nivel bajo en cuanto al dominio de costumbres, tradiciones y leyendas locales y finalmente se logró que el 80% alcanzaran el nivel alto.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

46

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la Historia Local permite constatar que existe poca bibliografía sobre el tema pero que puede ser utilizada en función de mejorar el conocimiento de los alumnos.

- En el estudio realizado a los alumnos de 9. grado de la ESBU "José Joaquín Sánchez Valdivia" permitió constatar que el centro cuentan con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el

Sistema Nacional de Educación y específicamente en el modelo de escuela Secundaria Básica y además, existen los programas y orientaciones metodológicas

de Historia de Cuba vinculándola a la Historia local sin embargo se precisa poco dominio del concepto de localidad, de las figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos, principales sitios, hechos, lugares históricos, locales, costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la Historia Local en el período de 1868-1898.

- La elaboración de las acciones educativas dirigidas a mejorar el conocimiento de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba constituye una forma adecuada de intervención pedagógica, donde los alumnos son los protagonistas fundamentales, son integradoras, dinámicas, desarrolladoras y reflexivas donde intercambian criterios, opiniones, introducen iniciativas que se basan en la teoría de los nuevos avances.

- La validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas, demostró que

los alumnos se sienten motivados, enriquecieron sus conocimientos, despertaron su interés por aspectos relacionados con la historia de su localidad por ser este el medio donde viven contribuyendo a cuidar y divulgar la herencia histórica.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

47

RECOMENDACIONES

Continuar realizando acciones con los alumnos para mejorar los conocimientos relacionados con la Historia Local, específicamente lo relacionado con las costumbres, tradiciones y leyendas de la localidad.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

48

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Meireles, W. (1991). *Apuntes para una Metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Arias Herrera, H. (1985). *La comunidad y su estudio. Personalidad educación salud*. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, R. M.; H. Díaz Pendás y J. Rodríguez. (1979). *Metodología de la enseñanza de la historia*. Tomo II. Editorial Libros para la educación, Ciudad de La Habana.

Álvarez Sayas, C. (1987). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Barrera Figueroa, Orlando. (1992). *Diario y otros documentos de Serafín Sánchez Valdivia*. Documentos históricos. Sancti Spíritus: Ediciones luminarias.

Baranov, S. P. [Et al]. (1989). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Barraqué Nicolau, G. (1992). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Báxter Pérez, e. (1996). *La formación de valores: una labor pedagógica* / E Báxter Pérez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. / Doris Castellanos Simons... [Et al]. -- Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores cubanos. (2009). *Diccionario Enciclopédico de Historia militar de Cuba, primera parte (1510- 1898)*. Tomo I. Biografías. La Habana Ediciones Verde Olivo.

Cartaya Cuellar, M. y G. Portales Acuña. (1989). *José de la luz y Caballero y la pedagogía de su época*. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana.

_____. (1988-89). *La excursión históricodocente*

como una forma de organización para el aprendizaje de la historia de la

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

49

- localidad*. ISP Enrique José Varona, Trabajo de diploma, Castro Ruz, F. (1992). *Mensaje a la conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*, Río de Janeiro.
- Cerezal, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivos de autores. (1986). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Conferencia “*Desarrollo de educación en Cuba*”. Pedagogía 86. Empresa de Impresiones Gráficas del MINED, La Habana.
- Cuéstara López, R. *Estudio de la localidad*. Departamento de Medios de Enseñanza, ISP Enrique José Varona, La Habana, 1984.-_____. (1989) *Estudio de la localidad*. Impresión de medios audiovisuales. Ministerio de Educación Superior, Ciudad de la Habana. _____ . (1989). *Practicum de estudio de la localidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Enciclopedia Microsoft Encarta. Diccionario. 2002.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 1999*. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2002*. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2005*. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2008*. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Equipo de Historia del Municipio. *Situación Económica y Social del Municipio*. Trabajo Práctico. 1983.
- Gómez, Máximo: *Diario de campaña*, Obra. CIT. P.D. 160-179.
- Guardaramos, Ramón R *Fiestas tradicionales de Arroyo Blanco*: Museo Municipal de Jatibonico.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

50

- Guerra Sánchez, R. (1923). *La defensa nacional y la escuela*. Biblioteca cubana de Educación. Tomo I. Impreso por librería Cervantes. La Habana.
- García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. (2006). *Didáctica para el cambio educativo de la Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Ramírez, I. *Geología de la Provincia de Sancti Spíritus*. Conferencia impartida en el Departamento de Geografía del I.S.P Cáp. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. 1994.

González, M. (et al). (2009-2010). *Ciencias Naturales. IX seminario Nacional para Educadores*. I Parte. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

Del Moral Noguerras, Luís F. (2001). *Serafín Sánchez Un carácter al servicio de Cuba*. La Habana, Ediciones Verde Olivo.

LEONTIEV, A. *Actividad, Conciencia y Personalidad* / A. Leontiev. -- La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1981.

Martí Pérez, J. (1963). *Nuestra América*. Obras Completas. Tomo VI. La Habana: Editorial Cuba Socialista.

_____. (1963) *Carta a Gerardo Castellanos del 4 de agosto de 1892*. Obras Completas. Tomo III. La Habana: Editorial Cuba Socialista.

Martín Leiseca, Juan. (1938). *Apuntes para la Historia Eclesiástica de Cuba San José de Arroyo Blanco*. La Habana: Ediciones S A.

Mc Pherson Sayú, M. [et. al]. (2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

51

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*.

Norcedo de León, Irma y Abreu García, Eddy. () *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Núñez Jiménez, Antonio. *Cuba: La Naturaleza y el Hombre. El Archipiélago*. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de la Habana.1992.

_____. *40 años explorando a Cuba*. Editorial Científico Técnico Academia. La Habana. 1980.

_____. *Medio siglo explorando a Cuba*. Tomo I. Imprenta Central de las FAR. 1990.

_____. (1990). *Geografía del Campismo*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Periódico Escambray. (17 de noviembre del 2001). *La madre Isabel*. Sancti Spiritus. Órgano Oficial del Comité Provincial de PCC.

Pérez Rodríguez, Gastón. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. -- La Habana: ED. Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. (1993). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Revista de historia ciencia y cultura. (No. 8 diciembre1996). *Siga la Marcha Serafín, Paladín de la Independencia*. Sancti Spíritus.

Ruiz Pérez, A. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica*. Curso del

evento provincial de Pedagogía 2007. Sancti Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

52

Ramón Abreu, Yanivel. (2003). *La Geografía I y su contribución en los estudios locales*. Trabajo de Diploma. Sancti Spíritus.

Rodríguez Matías, J. (2008). *Actividades extradocentes que contribuyen a la educación ambiental de los alumnos de 7. grado en la ESBU "José Joaquín Sánchez*

Valdivia." Tesis de Maestría. Sancti Spíritus.

Rodríguez Rábago, Tomasa y Maribel Espinosa Peraza. (1997). *Estudio Económico*

Geográfico del municipio de Jatibonico.

Sánchez valdivia, Serafín. (1980). *Héroes Humildes y los Poetas de La guerra*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Sánchez López, Rafael. (1989). *Estudio físico – geográfico del municipio de Jatibonico*..

_____. (2001). *Propuesta teórico – metodológico para la capacitación*

de los docentes en los estudios locales. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus.

_____. (2003). *Ponencia: La investigación educativa. Elementos fundamentales del diseño teórico-metodológico y el informe final de investigación*.

(en

soporte magnético).

Valdés Rojas, Martha. (2000). *El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a*

la formación laboral de los alumnos de secundaria básica. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.

Verniers, *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. ED. Losada. Buenos Aires, 1958. 2da Edición. Proyecto, La Habana: Edición Molinos Trade, S.A.

[AcroPDF - A Quality PDF Writer and PDF Converter to create PDF files. To remove the line, buy a license.](#)

Anexo 1

Entrevista a estudiantes (Inicial y final)

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local en el período de las guerras de independencia contra el colonialismo español.

1 ¿Qué entiendes por localidad?

2 Sobre su localidad refiérase a:

a) Cinco figuras históricas de su localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba. Enumere al menos cinco datos de interés significativos de tres de estas figuras históricas.

3 Mencione algunos hechos históricos que conoces de tu localidad que ocurrieron durante el período de 1868-1898

Anexo 2

Prueba Pedagógica (Inicial y Final)

- **Objetivo:** comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local.

1 Marca con una x la proposición que consideres concepto de localidad.

---- Espacio que existe entre la litosfera y la estratosfera terrestre

----- Territorio más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida con una organización económica, política y culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma a una estructura mayor, superior o más compleja.

----- Extensión territorial que abarca varios municipios y provincias con una población superior a los 10 000 habitantes.

2 En las luchas por la independencia se destacaron varias figuras históricas que pertenecieron a nuestra localidad. Ejemplifique.

3 Mencione los principales sitios, hechos y lugares históricos que se encuentran en tu localidad que datan de las guerras por la independencia.

4 Nuestra localidad es rica en costumbres tradiciones, y leyendas que han llegado hasta nuestros días de generación en generación. Enumere las que usted conozca.

Anexo 3

Décimas dedicadas a la localidad de Arroyo Banco

Arroyo Blanco naciste
En la era colonial
A orillas de un manantial
Del cual su nombre cojiste
A tu alrededor existe
Un verdor exuberante
Que te hace muy elegante
Y como u velo de tul
Es la presa y Poza Azul
Con la Quinta circundante.

Arroyo Blanco sitial
Rodeado por grandes lomas
Donde anidan las palomas
Y alegre canta el Zorzal
Donde un fértil manantial
Da el agua a sus habitantes
Reliquias tienes bastante
El heliógrafo y fortines
Casas antiguas y festines
Con prestigio relevantes.

Arroyo Blanco lugar
Cuna de libertadores
De parrandas y cantores
Con prestigio si igual
Por hoy quiero dedicar
Lo mejor de mi poesía
Y en ella yo te diría
Con un cariño sincero
Que te admiro y te quiero
Sin ninguna hipocresía.

Oriundos de Arroyo Blanco
Fueron los Sánchez Valdivia
En forma somera y tibia
Lo digo en lenguaje franco
Familia que en el estanco
De un sistema colonial
En ese estante crucial
Fue una familia mambí
Que peleó por el rubí
De la enseña nacional.

Arroyo Blanco poblado
De tradición ganadera
Donde de forma cimera
Produce leche y ganado
Terreno que te has ganado

Arroyo Blanco has crecido
En tamaño y población
Y hoy tienes la producción
Del buen tabaco torcido
Todo te lo has merecido

Con prestigio sin igual
Y de manera especial
Te distinguen con orgullo
Por eso que ya es muy tullo
Y nadie lo puede negar.

Por tu ejemplo solidario
Y tu suelo agropecuario
Te engalana y te enaltece
Te alimenta y robustece
Tu valor extraordinario.

Arroyo Blanco no puedo
Terminar mí poesía
Y decirte si falsía
Que te adoro y te venero
Que mucho te considero
Te halago y te doy valor
Y con verdadero amor
Te dedico estas cuartetas
Las cuales van muy repletas
De ternura y esplendor.

Pedro. G Salas.

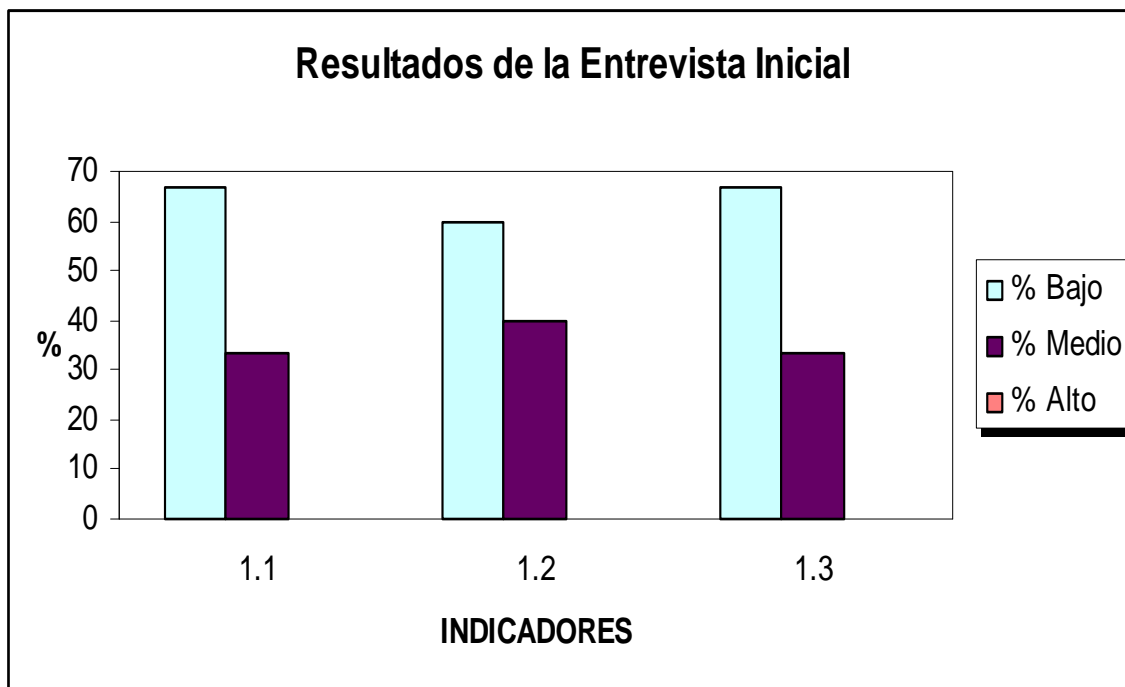
Anexo 4

Resultados entrevista inicial.

Indicadores	Cantidad de Alumnos			%		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1.1	10	5	0	66,6	33,3	0
1.2	9	6	0	60	40	0
1.3	10	5	0	66,6	33,3	0

Anexo 5

Gráfico que muestra los resultados de la Entrevista Inicial.



Anexo 6

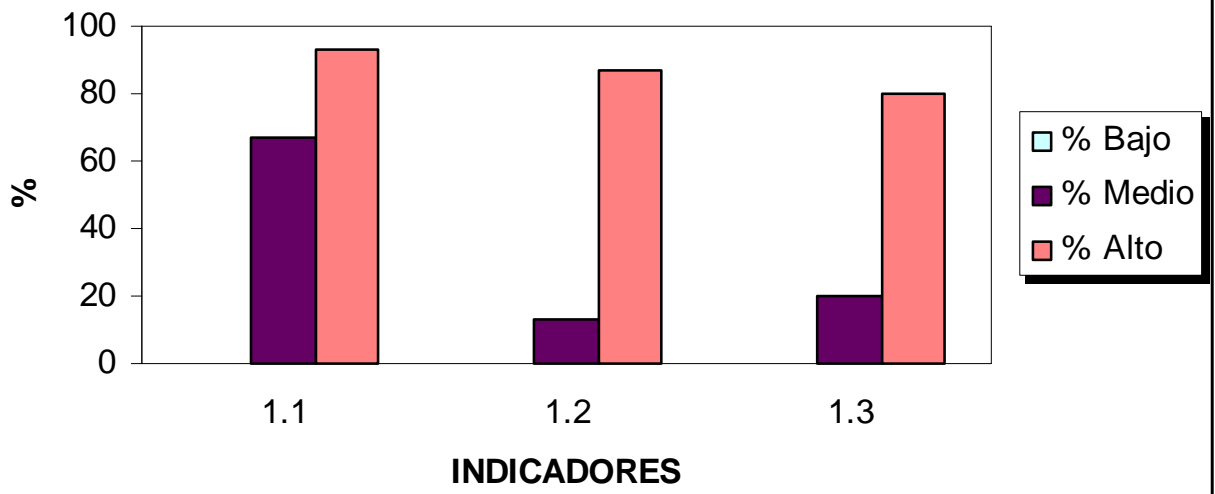
Resultados entrevista final

Indicadores	Cantidad de alumnos			%		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1.1	0	1	14	0	66,6	93,3
1.2	0	2	13	0	13,3	86,6
1.3	0	3	12	0	20	80

Anexo 7

Gráfico que muestra los resultados de la Entrevista Final

Resultados de la Entrevista Final



Anexo 8

Resultado prueba pedagógica inicial.

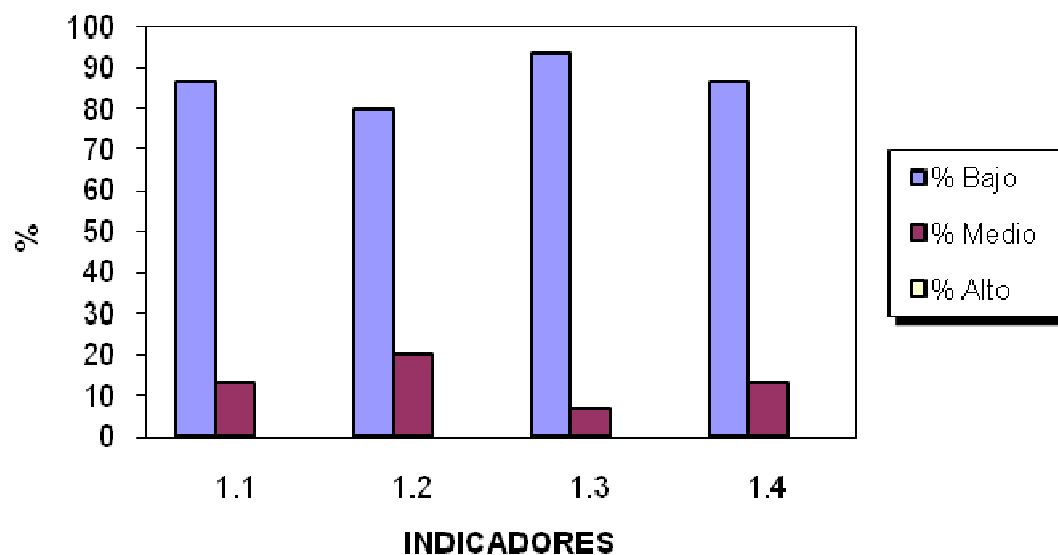
Estado inicial

Indicadores	Cantidad de alumnos			%		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1.1	13	2	0	86,6	13,4	0
1.2	12	3	0	80	20	0
1.3	14	1	0	93,3	6,7	0
1.4	13	2	0	86,6	13,3	0

Anexo 9

Gráfico que muestra los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial.

Resultados de la Prueba Pedagógica Inicial



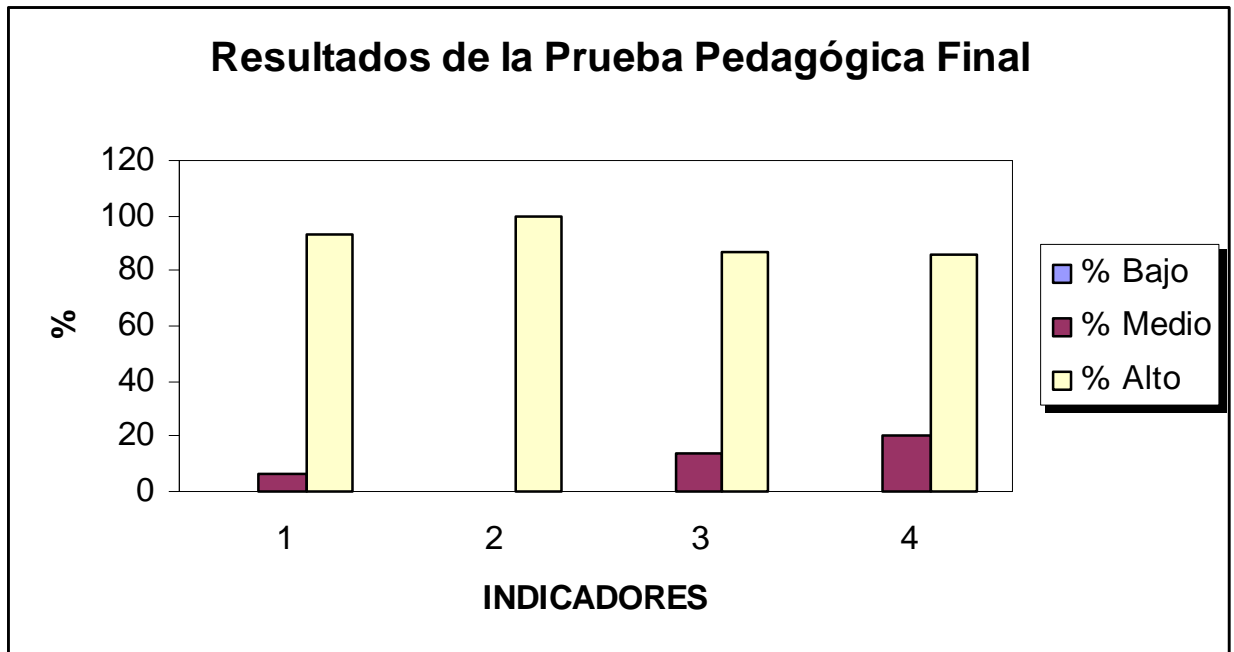
Anexo 10

Resultado prueba pedagógica final.

Indicadores	Cantidad			%		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1,1	0	1	14	0	6,7	93,3
1,2	0	0	15	0	0	100
1,3	0	2	13	0	13,4	86,6
1,4	0	3	12	0	20	86

Anexo 11

Gráfico que muestra los resultados de la Prueba Pedagógica Final.



Anexo 12

Tabla que muestra resultados iniciales y finales de los instrumentos aplicados.

Indicadores	Inicial						Final					
	Cantidad			%			Cantidad			%		
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
1.1	11	4	--	73.3	26.66	0.00	----	1	14	0.0	6.00	93.33
1.2	10	5	--	66.6	33.33	0.00	----	1	14	0.0	6.00	93.33
1.3	14	1	--	93.33	6.00	0.00	---	2	13	0.0	13.33	86.66
1.4	15	--	--	100	0.00	0.00	--	3	12	0.0	20.00	80.00

1.1 Dominio del concepto localidad.

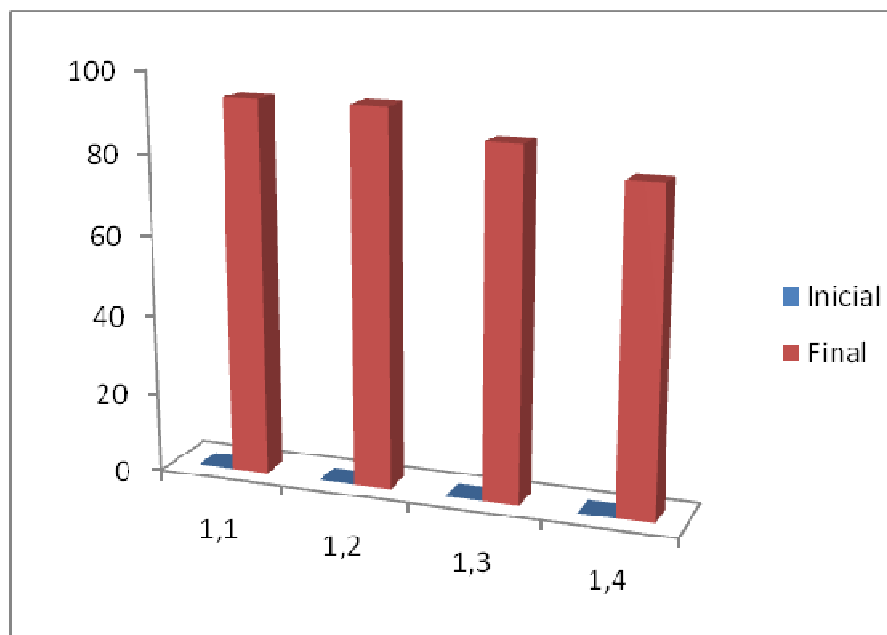
1.2 Dominio de figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos.

1.3 Dominio de los principales sitios, hechos y lugares históricos relacionados con la localidad.

1.4 Costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la historia local en el período de 1868- 1898.

Anexo 13

Gráfico que muestra resultados iniciales y finales de los instrumentos aplicados.



Anexo 14

Cronogramas de las Acciones.

Unidad	Acción	Aplicación	Participantes
III	1	2da semana de septiembre 2008	Alumnos y Profesor.
III	2	1era semana de octubre 2008	Alumnos y Profesor
III	3	De septiembre –noviembre 2008	OPJM, padres, vecinos, dirección del centro.
III	4	2da semana de diciembre 2008.	Alumnos, profesor y comunidad.
III	5	1era semana de noviembre 2008	Alumnos y Profesor.
III	6	2da semana de enero 2009	Alumnos Y Profesor
III	7	2da semana de febrero 2009	Alumnos y Profesor
III	8	2da semana de febrero 2009	Alumnos y Profesor
III	9	3ra semana de febrero 2009	Alumnos y Profesor
IV	10	Ultima semana de febrero 2009	Alumnos y profesor.