

[...] Se les ha hecho un llamado a los cuadros de la UJC y de la Organización de Pioneros José Martí a ver la escuela como el principal Palacio de Pioneros, por ser una escuela de nuevo tipo...

Fidel Castro
20-10-2004

**REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA.**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A PREPARAR LA ESTRUCTURA DE
DIRECCIÓN DE LA ESPEC: “SERGIO GONZÁLEZ LÓPEZ” PARA UNA ADECUADA
ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE GARANTICE SU FUNCIONAMIENTO COMO UN
PALACIO DE PIONEROS.**

AUTOR: Lic. Orlando Tomás Pérez Morales

**SANCTI SPÍRITUS
2008**

**REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA.**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A PREPARAR LA ESTRUCTURA DE
DIRECCIÓN DE LA ESPEC: “SERGIO GONZÁLEZ LÓPEZ” PARA UNA ADECUADA
ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE GARANTICE SU FUNCIONAMIENTO COMO UN
PALACIO DE PIONEROS.**

**AUTOR: Lic. Orlando Tomás Pérez Morales
TUTOR: MsC. Carmen Alicia Rodríguez Casanova**

**SANCTI SPÍRITUS
2008**

PENSAMIENTO

[...] Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero por sobre todo un centro de formación...”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

Al compañero Fidel Castro Ruz:

Por haber dedicado toda su vida a luchar por preservar una de las conquistas más preciadas de la Revolución: la educación.

Al colectivo de trabajadores de la ESBE: "Sergio González López":

Por haber sabido llevar con dignidad, incondicionalidad y patriotismo las transformaciones de la Secundaria Básica.

A mis familiares y amigos:

Por su apoyo, preocupación y estímulo constante durante el desarrollo de la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, MsC. Carmen Alicia Rodríguez Casanova por sus precisas orientaciones, su confianza depositada, su estímulo constante y sus sabias recomendaciones.

A Anabel, mi hija por el amor que me profesa.

A Susana, mi mamá y a mi hermano Osvaldo por su constante contribución y cariño.

A Lisbet, mi esposa y su hijo Leonardito, por quererme, ayudarme y soportarme en los momentos más difíciles y en los que más los he necesitado.

A Sunny, por su elevada contribución y apoyo en el uso de la informática.

A todos los que me apoyaron incondicional y desinteresadamente cuando lo necesité.

RESUMEN

Cada día la sociedad cubana demanda con más fuerza a la educación, la formación básica e integral del adolescente cubano. La calidad del futuro egresado de la enseñanza Secundaria Básica depende en gran medida de una organización escolar que propicie un ambiente educativo donde prime la disciplina, la belleza, el orden y la tranquilidad. Por lo que se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a perfeccionar el accionar de las estructuras de dirección en la organización y el funcionamiento de las instituciones docentes. En el trabajo se fundamentan actividades metodológicas para preparar la estructura de dirección en la organización y funcionamiento de la ESBE: "Sergio González López" como un Palacio de Pioneros. Estas actividades metodológicas se concibieron a partir del diagnóstico, con objetividad, con un carácter dialéctico y dinámica concebida por etapas, con sus acciones correspondientes. En la investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático que permitieron penetrar en la esencia del fenómeno y constatar su transformación. La puesta en práctica de las actividades metodológicas permitió lograr la integralidad e integración en la preparación y desempeño de la estructura de dirección y demostró la consolidación de las transformaciones en la escuela a través de su funcionamiento como un Palacio de Pioneros.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la organización escolar y la preparación de los directivos para el logro de las transformaciones en la secundaria básica.	14
1.1 Contribución del pensamiento pedagógico con relación a la organización escolar.	14
1.1.1 Diferentes definiciones de Organización Escolar.	18
1.1.2 El contenido de la organización escolar.	24
1.1.3 La organización escolar en la Secundaria Básica actual.	27
1.2 El rol de la estructura de dirección en la organización de la vida de la escuela y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.	29
1.2.1 Diferentes formas del trabajo metodológico.	34
1.3 Funcionamiento de la escuela como un Palacio de Pioneros.	38
Capítulo 2: Fundamentación, análisis y resultados del diagnóstico. Propuesta de actividades metodológicas para la preparación de la estructura de dirección en la organización escolar de la ESBEC Sergio González López para que funcione como palacio de pioneros.	45
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico	45
2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar.	52
2.3 Actividades para la preparación docente metodológica de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar y el funcionamiento de esta como Palacio de pioneros.	56
2.4 Análisis del comportamiento de los resultados de las dimensiones e indicadores obtenidos de la implementación de las actividades.	70
Conclusiones.	75
Recomendaciones.	77
Bibliografía.	78

INTRODUCCIÓN

Hoy la escuela cubana constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. En ella convergen todos los factores que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad de los educandos. El 20 de octubre de 2004 en la graduación del primer curso de las escuelas de instructores de Arte, el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó:

...“se les ha hecho un llamado a los cuadros de la UJC y de la organización de pioneros José Martí a ver la escuela como el principal palacio de pioneros por ser una escuela de nuevo tipo”. (Fidel Castro Ruz, 20 de octubre de 2004)

Y la define así porque antes en fecha tan temprana como el 15 de julio de 1979 había dicho:

[...] Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero por sobre todo un centro de formación...” (Fidel Castro Ruz, 15 de julio de 1979)

Para el logro de este propósito el Modelo de Secundaria Básica actual refiere que deben cumplirse tres requisitos imprescindibles:

- La ejemplaridad de los profesores, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

En correspondencia con lo planteado, la Enseñanza Secundaria Básica tiene como fin la formación integral del adolescente cubano de la primera etapa, sobre la base de una

cultura general que les permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá entender su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del Socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Para lograr esto, la escuela Secundaria Básica Cubana en el siglo XXI entró en transformaciones radicales en todos los sentidos, modificando los modos y estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida en general de la escuela, las relaciones de ésta con la familia y la comunidad, de forma tal que esas relaciones adquieran un carácter democrático, flexible y creador.

La esencia de esta transformación está dirigida fundamentalmente a que ese adolescente llegue a ser en toda su actuación así como en la actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico. Hoy no basta con que los educandos vayan a buscar solamente saberes fuera del contexto de la escuela; se necesita que sea en ésta también donde se le de la posibilidad y la oportunidad de obtenerlos.

En lo que se refiere al plano de la educación de la personalidad del escolar, la transformación debe basarse en el desarrollo de sentimientos, valores, convicciones, hábitos correctos de convivencia y salud física y mental, que les permita asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia y expresarlas en su adecuada presencia personal, comportamiento responsable y sus relaciones interpersonales.

La posibilidad de esa transformación se encuentra en la escuela y su relación con el entorno social donde está situada, así como en la comunidad donde viven sus estudiantes, pues se cuenta con herramientas tales como la televisión, el vídeo, la computación, el reforzamiento de las bibliotecas escolares con el programa Editorial Libertad y la Universidad para Todos; presentándose así un verdadero ambiente

interactivo en los colectivos docentes, constituyendo una aspiración el que sean los propios profesores los protagonistas en la búsqueda, fortalecimiento y divulgación del conocimiento.

El modelo de Secundaria Básica puesto en práctica, presenta como elemento importante en la comunidad escolar: el Profesor General Integral, quien tiene a su cargo la dirección del proceso pedagógico con un grupo de 15 alumnos, con los cuales transitará por los tres grados del nivel: 7, 8. y 9: y deberá lograr que aprendan cuatro veces más a partir de un diagnóstico integral y personalizado de la óptima utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La organización escolar en las Escuelas Secundarias Básicas en el Campo (ESBEC) tiene particularidades específicas debido a su entorno geográfico, social y cultural. En un ambiente cultural y social tan heterogéneo como lo es el medio rural, es preciso que para lograr un aprendizaje desarrollador en sus alumnos los docentes tienen que saber cómo vincular significativamente la experiencia y las vivencias de este adolescente, que generalmente proviene también de un medio rural que en cierta forma limita su desarrollo.

Por lo que la vida en la escuela Secundaria Básica en el campo tiene que caracterizarse por un clima favorable para el estudio y el trabajo. Docentes y alumnos deben desempeñar un papel protagónico en su diseño.

En tal sentido el Ministerio de Educación en la reunión preparatoria del curso 2007-2008 puntualizó que:... “la escuela ha de propiciar una organización escolar que garantice la retención en el ciclo, que el alumno que inicie se gradúe”...

En esta misma reunión, en el balance de la enseñanza Secundaria Básica, sobre el cumplimiento de los objetivos priorizados del curso 2006-2007 el director nacional de Secundaria Básica, Roberto Bosh dijo:

... “el principal reto para este curso 2007- 2008 es lograr un correcto diseño de la organización escolar que propicie el funcionamiento de la escuela como palacio de pioneros”...

No obstante los esfuerzos realizados en el orden de la preparación de las estructuras de dirección de estos centros para lograr una eficiente organización escolar, se presentan entre otras, las siguientes dificultades en cuanto a:

- Se le imposibilita a la estructura de dirección (Jefes de Grado y Guía Base) realizar el control sistemático a las actividades planificadas por necesidades en la cobertura docente.
- La estructura de dirección, la reserva de cuadros, la Pre reserva Especial Pedagógica, no poseen la suficiente preparación así como los fundamentos pedagógicos y psicológicos necesarios para asumir cargos de dirección por ser recién graduados o encontrarse estudiando en su mayoría.
- En casi la totalidad de los casos se sigue conceptualizando por los directivos la organización escolar como una cuestión administrativa y no como una cuestión pedagógica.
- No se dirige utilizando estrategias científicas de dirección y se le dedica más tiempo al control administrativo que al control del trabajo educativo, lo que provoca los siguientes efectos:
 - No se estimula el colectivo hacia una pedagogía desarrolladora.
 - Insuficiente trabajo con las habilidades comunicativas pedagógicas de los docentes.
 - Deserción del claustro de profesores.
 - Débil aplicación del trabajo metodológico.

Otra de las barreras que encontramos para que la ESBECE funcione como Palacio de Pioneros es:

- Pocos conocimientos sobre los siguientes elementos de la organización de la vida en la escuela:
 - Los principios generales de la educación, de dirección y los objetivos estatales.
 - El contenido, los métodos y los estilos de dirección.
 - El principio de la escuela como sistema abierto.
 - Las resoluciones ministeriales, prioridades y aspiraciones definidas y que rigen cada curso escolar.

- La relación escuela-familia-comunidad se ha visto limitada, por la participación en actividades que por reiteradas ya son tradicionales: reuniones de padres y escuelas de padres, no siempre sistemáticas, orientadas y dirigidas hacia el establecimiento de una estrategia integral que parta de una concepción del proceso docente-educativo. Generalmente no se utiliza la relación con la comunidad como espacio socio-cultural que debe utilizar la escuela para el aprendizaje de la historia local, así como la formación de una cultura medioambiental y de salud por lo retirada que se encuentran las comunidades.

- Otro aspecto digno de señalar por su importancia y repercusión en la Organización de la escuela para que funcione como Palacio de Pioneros es la confección y cumplimiento del Horario Escolar, donde se pudo comprobar, que no cumple con los requisitos establecidos.

- La organización del tiempo de preparación de los docentes para visualizar y preparar las clases con el uso de las NTIC, así como también las de consolidación y repaso no es suficiente.

- La preparación de los profesores tutores y su relación con los profesores en formación se ve limitada en tiempo por diversas causas.

- Los directivos y jefes de grado, en ocasiones, no cuentan con una correcta planificación y organización de su plan de trabajo.

- Incorrecta utilización del diagnóstico con un enfoque científico integral que determine las potencialidades y dificultades en los educandos, pues básicamente se centran en los resultados.
- Se denotan Insuficiencias de los consejos de grado para el desarrollo del trabajo metodológico y el perfeccionamiento del proceso docente-educativo que debe lograrse en la escuela de forma sistemática y organizada.

En el análisis de la literatura especializada relacionada con la organización del proceso docente-educativo en las Secundarias Básicas, se constató que en nuestro país, existen determinados documentos normativos y materiales docentes dirigidos a este tipo de escuela y se hace referencia al respecto en algunos textos básicos o especializados que proporcionan recomendaciones metodológicas, que en cierta forma orientan, aunque no con la precisión requerida a los directivos y docentes en las vías y formas para organizarlo a partir de la incursión en ellas de los Programas Priorizados de la Revolución. En el caso de las ESBEC esta situación se presenta con mayor fuerza.

Por estas razones declaramos el siguiente **problema de investigación:**

¿Cómo contribuir a preparar la estructura de dirección de la ESBEC “Sergio González López” para lograr una adecuada organización escolar, que garantice su funcionamiento como Palacio de Pioneros?

El objeto de estudio de la investigación: Proceso de organización escolar en las Escuelas Secundarias Básicas en el Campo. .

El campo de acción: Preparación de la estructura de dirección para lograr una adecuada organización escolar.

Objetivo: Aplicar un conjunto de actividades metodológicas para preparar la estructura de dirección de la ESBEC:”Sergio González López” para una lograr una adecuada organización escolar que garantice su funcionamiento como un Palacio de Pioneros.

Para cumplir con el propósito anterior nos planteamos las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el tema de la preparación de la estructura relacionado con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la estructura de dirección de la ESBE: "Sergio González López" acerca de la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros?
3. ¿Qué actividades metodológicas aplicar para la preparación de la estructura de dirección relacionada con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros?
4. ¿Qué validez y aplicabilidad tienen las actividades metodológicas elaboradas y aplicadas en la preparación de la estructura de dirección de la ESBE: "Sergio González López" para lograr una adecuada organización escolar que garantice su funcionamiento como Palacio de Pioneros?

VARIABLES Y DIMENSIONES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Actividades metodológicas para preparar a la estructura de dirección.

Se van a aplicar de forma sistemática a partir de las funciones del director como máximo responsable de hacer cumplir la política educacional y organizar la vida de la escuela para que funcione como Palacio de Pioneros.

VARIABLE DEPENDIENTE: Nivel de preparación a la estructura de dirección para una adecuada organización escolar.

Para medir el nivel de preparación de la estructura de dirección para una adecuada organización escolar se declaran las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores	Escala
1. Cognitiva	<p>1.1 Conocimiento de los fundamentos teóricos de la organización escolar para el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.</p> <p>1.2 Conocimiento de los órganos técnicos de dirección, sus funciones y responsabilidades.</p> <p>1.3 Dominio de métodos y vías científicas para la planificación de las actividades para el cumplimiento de sus funciones.</p>	Alto Medio Bajo
2. Procedimental	<p>2.1 Habilidades para confeccionar el sistema y los planes de trabajo que le corresponde y para confeccionar el horario escolar.</p> <p>2.2 Habilidades para planificar y organizar las actividades y acciones que determinan el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.</p> <p>2.3 Habilidades comunicativas para establecer un estilo pedagógico científico, a partir de formas de trabajos grupales e individuales.</p>	Alto Medio Bajo
3. Actitudinal.	<p>3.1 Compromiso y disposición para cooperar en la consolidación de las transformaciones de la ESBE y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.</p> <p>3.2 Responsabilidad en realizar un proceso reflexivo que les permita determinar los aspectos a perfeccionar en el proceso de transformaciones.</p> <p>3.3 Actitud de los directivos con la distribución y el uso racional de los recursos materiales.</p>	Alto Medio Bajo

La búsqueda de respuestas a estas interrogantes determinó la elaboración de las **TAREAS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la preparación de la estructura relacionado con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la estructura de dirección en lo referido a la organización escolar de la ESBE: "Sergio González López" para que funcione como Palacio de Pioneros.
3. Elaboración y aplicación de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección para la organización escolar de la ESBE: "Sergio González López" y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.
4. Validación de las actividades metodológicas aplicadas para la preparación de la estructura de dirección de la ESBE: "Sergio González López" para lograr una adecuada organización escolar que garantice su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

En la investigación se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos y/o estadísticos.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO:

Analítico - sintético: Posibilitó estudiar los fundamentos teóricos relacionados con el modelo de la Secundaria Básica, normativas, reglamentos, circulares, así como la literatura especializada en el tema de la organización escolar propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas para arribar a conclusiones relacionadas con el camino a seguir en la práctica escolar en la instrumentación de la escuela como Palacio de Pioneros para lograr nuestro objetivo.

Inductivo - deductivo: Se utilizó para el proceso de estudio de los fundamentos teóricos del tema que permitió llegar a generalizaciones, extraer regularidades y establecer conclusiones sobre determinadas teorías acerca de la organización escolar, así como los documentos establecidos por el MINED para las transformaciones de la escuela Secundaria Básica.

Histórico - lógico: Permitted realizar un estudio de la evolución de la organización escolar tomando en cuenta los aportes de diferentes estudiosos del tema.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

Análisis del producto de la actividad: Se realizó una prueba pedagógica a los directivos que permitió diagnosticar el nivel de conocimiento que poseían sobre la organización escolar de la ESBE: "Sergio González López" y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

La observación: Se aplicó durante todo el experimento para obtener información sobre si la estructura de dirección cumple adecuadamente con sus responsabilidades para organizar la escuela de forma tal que garantice su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

La entrevista: Se aplicó a la estructura de dirección para constatar la preparación sobre los aspectos teórico-metodológicos para una adecuada organización escolar y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

Encuesta: Se le aplicó a los directivos antes y después de introducida la variable independiente para constatar los conocimientos que poseen acerca de la organización escolar y la implementación de las actividades relacionadas con el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

MÉTODOS DEL NIVEL ESTADÍSTICO Y/O MATEMÁTICO.

Se utilizó el **cálculo porcentual** para el procesamiento de los datos numéricos obtenidos de forma sencilla. Representado mediante **tablas y gráficos** los resultados obtenidos lo que nos permitirá interpretar y comparar los mismos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra está constituida por los 14 miembros del consejo de dirección de la ESBE "Sergio González López", lo cual coincide con la población, esta se seleccionó de manera intencional.

La **novedad** de la investigación se fundamenta en la manera en que el autor de este trabajo concibe y aplica un conjunto de actividades para preparar la estructura de dirección de la ESBE "Sergio González López" para lograr una adecuada organización escolar y que esta funcione como Palacio de Pioneros, ya que no existen antecedentes en el funcionamiento de estos centros con esas características.

Su **utilidad** radica en que los directores de escuelas Secundarias Básicas tendrán en su poder un grupo de actividades metodológicas que les permitan preparar a la estructura de dirección para organizar la vida de la escuela para que funcione como un Palacio de Pioneros.

El informe de investigación se estructuró en Introducción, dos capítulos, que a su vez se subdividen en epígrafes según el contenido de las temáticas abordadas, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el Capítulo 1 se abordan los antecedentes históricos que sustentan la necesidad de preparar la estructura de dirección de la ESBE: "Sergio González López" para enfrentar el proceso de organización escolar en el tema relacionado con el funcionamiento como un Palacio de Pioneros.

En el Capítulo 2 se expone el diagnóstico del estado actual del problema, la propuesta de actividades metodológicas para preparar a la estructura de dirección en la organización escolar de las ESBECE y su funcionamiento como Palacio de Pioneros y su validación.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Consejo de Dirección: Es el máximo órgano de dirección, que dirige la estrategia educativa de la escuela y valora el cumplimiento de la política educacional. (Colectivo de Autores, Modelo de Escuela Secundaria Básica, ICCP, 2007: 26)

Actividad: Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (...). (Bermúdez Morris R. 2004: 182)

Actividades Metodológicas: Son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los docentes, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos. (Bermúdez Morris R. 2004: 184)

Horario Escolar: Es donde quedan organizadas todas las secciones de trabajo de la escuela durante un determinado período de tiempo. (Colectivo de Autores, Modelo de Escuela Secundaria Básica, ICCP, 2007: 45)

Organización Escolar: Es la garantía del adecuado funcionamiento de la escuela para alcanzar sus objetivos. En ella es donde quedan implicados todos los recursos existentes (humanos y materiales), de forma tal que sean utilizados de forma racional. Constituye el aspecto más visible del proceso docente-educativo. (Colectivo de Autores, Modelo de Escuela Secundaria Básica, ICCP, 2007: 41)

Trabajo Metodológico: Es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de los departamentos municipales de educación, departamentos provinciales de educación e Institutos Superiores Pedagógicos. (Carta Circular 01/2000)

Palacio de Pioneros: Es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero por sobre todo un centro de formación...”(Fidel Castro 1979)

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TEMA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA EL LOGRO DE LAS TRANSFORMACIONES EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

La organización escolar en la sociedad contemporánea ocupa uno de los principales desafíos. Su estudio está considerablemente abordado por pedagogos cubanos y de otras regiones del mundo. Aunque es de señalar que teniendo en cuenta las transformaciones de la escuela Secundaria Básica se requiere de actividades sistemáticas para el logro de este propósito.

1.1 Contribución del pensamiento pedagógico con relación a la organización escolar.

El actual desarrollo de la organización escolar en Cuba es la expresión de la suma del legado histórico que ilustres pedagogos ofrecieron a los proyectos educativos valiosos como por ejemplo, en 1792 se autoriza la constitución de la Sociedad Patriótica de La Habana, organización social con antecesoras en España y Suramérica, que después de adoptar diversos nombres es conocida como la “Sociedad Económica Amigos del País”. (SEAP)

Esta entidad se reunió solemnemente el 9 de enero de 1793 bajo la presidencia de honor del gobernador Luis de Las Casas (1745-1800) quien gobernó la isla desde 1790 hasta 1796 y tuvo como socios fundadores, entre otras personalidades a Francisco de Arango y Parreño (1765-1837), al padre José Agustín Caballero Rodríguez (1762-1835) y a Tomás Romay y Chacón (1764-1849)

Estas personalidades se preocuparon con acciones concretas por el progreso de la agricultura, la industria y el comercio, la ciencia y la cultura general, así como por la

enseñanza elemental. En el sector cultural-educacional su obra inicial fue la apertura, en 1793 de la primera biblioteca pública del país.

La “Sociedad Económica Amigos del País” realizó una destacada actividad a favor del desarrollo y organización de la Educación Cubana entre 1793-1842. Sus principales aportes entre otros fueron:

- Elaboración del primer plan de estudio.
- Ampliación del número de asignaturas.
- Proposición de un reglamento escolar.
- Aparición de métodos y procedimientos didácticos progresistas.
- Implantación de la inspección escolar.

Así se desarrolló la educación cubana a finales del siglo XVIII y principios del XIX.

En la medida que la escuela se desarrolla, que cambian las tareas y el contenido de la enseñanza, cambian también las formas de organización de la enseñanza, muere lo viejo y surge lo nuevo.

Al principio, la enseñanza de los niños se realizaba en lo fundamental de forma individual, pero por esta vía solo se podía enseñar a un número insignificante de alumnos. El desarrollo de la sociedad demanda cada vez más cantidad de personas instruidas. Como resultado de esta necesidad es que surgió el sistema de enseñanza llamado clases por grupos, donde el maestro desarrolla las clases con un grupo de alumnos de determinada edad, que tiene una sólida composición denominada grado (aula).

Este sistema de clases por grupo existe hace más de trescientos años, su primera fundamentación teórica fue dada por J. A. Comenius (1592-1670) quien propuso limitar la enseñanza por años, dar a cada año su programa, dividir los alumnos por edades en grados y aulas y delimitar la enseñanza por horas clases en el marco del día. Según Comenius cada hora clase debía reflejar las relaciones de organización y contenidos en dependencia de sus objetivos.

A la elaboración de esta teoría de la clase como forma fundamental de organización de la actividad docente contribuyó también, K.D. Ushinski, dando una profunda argumentación científica a muchos problemas de la organización de la clase, poniendo gran atención al desarrollo del pensamiento, de la memoria de los niños, reconociendo estructurar la clase de forma variada, la formulación de reglas, conclusiones entre otros aportes.

Además de la clase en la escuela existen también otras formas de organización docente: los trabajos prácticos y de laboratorio, el trabajo independiente, las excursiones, el trabajo en los talleres docentes, etc.

La escuela ha sido y es una institución en la cual coinciden los intereses del estado y la sociedad, portadores de las ideas predominantes del momento histórico dado y del régimen socio-económico imperante.

En función de ello la educación ha de estar estructurada de forma tal, que el sistema de factores indirectos y directos que influyen decisivamente en la formación del individuo, conduzca al producto deseado.

A inicios del siglo XX en la escuela se empezaron a utilizar formas de enseñanza con el propósito de lograr una mayor independencia de los alumnos que no siempre fue exitosa por el carácter diferenciado de la educación. Esta forma surgieron primeramente en pequeñas escuelas rurales, donde sólo un maestro trabajó con varios grados y hubo lugares que corrieron el riesgo de ser espontáneas y desorganizadas, dada al poco interés por el Estado en la culturización del pueblo penetrando las formas de enseñanza aplicadas (por tareas individuales) aprobadas por el pedagogo americano John Dewey el cual se generalizó ampliamente.

La educación en Cuba a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961. Años después comenzaron a realizarse

cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981).

Estos procesos de perfeccionamiento de la educación desarrollados en nuestro país (1975, 1980, 1982, 1985, 1991) operaron en el diseño de aspectos muy importantes de la vida escolar, tanto generales del sistema, como su estructura, relaciones entre los subsistemas, el currículum o particulares como el diseño de las asignaturas, el trabajo metodológico, entre otros, y en la solución de importantes insuficiencias del Sistema Nacional de Educación, lo que favoreció elevar sensiblemente la organización de la labor educativa y la calidad de la misma.

En tal sentido un paso de avance y de modelación de esa realidad los constituyó el desarrollo del sistema de trabajo educativo con un enfoque autorregulado. Este sistema sin lugar a dudas, ponía en primer plano de la discusión de la labor educativa la consideración del funcionamiento de la labor de la escuela como una institución socializadora.

De hecho, este sistema ofrecía a la escuela la posibilidad de elaborar colectivamente algunas de las más importantes ideas sobre su papel y funcionamiento como institución educativa. Al mismo tiempo se ofrecía una conceptualización acerca de cómo desarrollar determinadas cualidades de la personalidad del estudiante.

Lamentablemente el acento fundamental en la instrumentación del sistema autorregulado, no estuvo centrado en el proceso docente, que sufrió un atraso investigativo con relación a otras facetas del sistema, no dando una visión insuficientemente integral de la labor escolar como necesitaba para el momento en que se decidió su generalización.

El problema de la búsqueda de modelos de escuela como ideales paradigmáticos y guías para la acción no es exclusivo de nuestro país. En los últimos años en

Latinoamérica se han realizado esfuerzos para ello: Chile 1982, Ecuador 1993, México con las modificaciones educativas de 1982, Argentina 1994 son ejemplos que ilustran la intención de describir nuevos modelos educativos que hagan más efectivos la dirección de los cambios curriculares y de concepciones organizativas y educativas.

Por tal razón obtener una representación clara y precisa del funcionamiento, de la organización de la escuela y la conformación de un modelo de esta, a partir de los fines y aspiraciones de la educación en las condiciones actuales y previsibles, que permita proyectar y pronosticar el desarrollo educativo e determinadas esferas y servir de medio de regulación y evaluación de los cambios que se vayan operando resulta ser una tarea actual e imprescindible de la dirección de la educación.

La escuela cubana tiene la responsabilidad de relacionar a sus alumnos con la vida, con la práctica activa de la construcción socialista en el país. Esta importantísima tarea de la escuela debe ser entendida como uno de los aspectos educativos principales de su razón de ser.

Ninguna de las ramas de la ciencia que intervienen en el hecho educativo, puede por si sola resolver este problema pedagógico.

Corresponde a la Organización Escolar ser la coordinadora de todas las demás disciplinas y la que les dé unidad en la práctica para aprovechar los recursos y aportes de cada una de ellas en beneficio de los fines propuestos en la educación.

1.1.1 Diferentes definiciones de Organización Escolar.

La organización aparece como un elemento en todos los procesos de la actividad humana, pero su necesidad es particularmente importante en la escuela, en la que constituye una premisa para el logro de sus objetivos. La calidad del trabajo organizativo de un centro incide directamente en la efectividad del proceso docente – educativo.

El vocablo organización en su sentido más amplio significa ordenación, colocación, disposición, sistema estructurado de elementos según principio pre-establecido. Este término expresa la idea de someter a reglas o normas algo en cuestión con el fin de alcanzar objetivos bien definidos.

El subsistema organizativo, integrado por el sistema de reuniones, encuentros y despachos que permiten subordinar la actuación de los cuadros, funcionarios y docentes a la instrumentación progresiva de las decisiones tomadas por el Consejo de Dirección; y fomentar la cooperación entre ellos en la elaboración colectiva de propuestas para la toma de decisiones en el más alto nivel. (Alonso Rodríguez Sergio H. La dirección y el sistema de dirección institucional)

El sistema organizativo: Integrado por los órganos estructurales y funcionales, cargos o responsabilidades, a través de los cuales el sistema de gobierno ejerce las funciones de dirección. Proporciona la estructura y organización interna del sistema, generalmente representada en un organigrama (Alonso Rodríguez Sergio H. Un modelo genérico de sistema de trabajo para el sistema de dirección de la educación)

Actividad de los hombres para crear el estado de ordenación del objeto y del sujeto de gestión, lo mismo que de las relaciones entre ellos. (Afanasiev V. G Dirección científica de la sociedad.

La esencia de la organización es asegurar el equilibrio dinámico del sistema, por medio de estructuras adecuadas y estableciendo relaciones de subordinación y coordinación.

Organización. "...es la función a través de la cual se ordenan y armonizan los recursos humanos, materiales y financieros de que se dispone con la finalidad de cumplimentar los objetivos previstos con la máxima eficiencia."(Muguerzia Pedro. Teoría general de la dirección socialista)

Organización. f. Acción y efecto de organizar u organizarse. || 2. Disposición de los órganos de la vida, o manera de estar organizado el cuerpo animal o vegetal. || Asociación de personas reguladas por un conjunto de normas en función de determinados fines. || 4. Disposición, arreglo, orden. (Microsoft® Encarta® 2006.)

Tradicionalmente se ha usado el término Organización Escolar en lo referente a cuestiones generales de la vida de la escuela y, aunque esta disciplina se ha ocupado de la organización de la escuela, su contenido se ha desenvuelto en un marco tan estrecho que no le ha permitido desempeñar su verdadero papel: “Ser el eje central de toda la actividad que desarrolla el proceso docente educativo”.

La Organización Escolar es la rama de la ciencia pedagógica cuyo objetivo fundamental consiste en investigar el contenido y los métodos de dirección del quehacer escolar y en revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela, y el sistema de organización de su trabajo.

Es indiscutible que el concepto de Organización Escolar ha ido evolucionando con el desarrollo de la educación en Cuba y el mundo y con el progreso de la ciencia de dirigir y el pensamiento pedagógico.

La variedad está presente en todo el proceso de conceptualización de la Organización Escolar y su evolución cronológica se presenta con límites bastante indistintos e imprecisos. Ello hace que sea realmente difícil establecer la evolución y el objeto de la Organización Escolar.

Con estas premisas haremos primero, una revisión de las definiciones de organización escolar para pasar después al análisis de los elementos comunes que los integran. Esto nos llevará a resolver los problemas referentes al concepto y contenido propio de organización escolar.

Pedro de Alcántara (1912) dará una de las definiciones que más ha influido en la organización y que más se ha repetido: La Organización de las Escuelas es la buena disposición de los elementos necesarios para educar o instruir a los niños.

Rufino Blanco y Sánchez (1927) define la Organización Escolar como: “buena disposición de los elementos necesarios para educar a los niños por medio de la instrucción.”

Hernández Ruiz (1954) la considera como “disposición de los elementos necesarios para educar a los niños por medio de la instrucción”.

García Hoz (1964) ofrece la síntesis del pensamiento sobre esta materia al definir que la Organización Escolar es la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos ellos concurren adecuadamente a la educación de los escolares.

R. Nassif (1975) hace una definición muy inclusiva de todo lo pedagógico en su concepto de la organización: La organización educativa comprende un aspecto político y un aspecto pedagógico propiamente dicho. Dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y la administración. El aspecto pedagógico, se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico-docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, material de enseñanza, a los horarios, etc.

Diosdado Corrales y Celia Pérez (1979). La organización escolar debe ser entendida bajo esta nueva denominación: como el hecho político-pedagógico que ha de influir decisivamente en el funcionamiento óptimo de todo el quehacer diario de la escuela.

González, M .T. (1989). De forma parecida opina. Los autores en su mayor parte no hacen esta distinción entre el sistema educativo y la escuela, aunque en algunas de ellas se encuentra implícita. Lemus señala que “es el resultado de ordenar elementos interdependientes en un todo lógico, sistemático y funcional”

Colectivo de autores. Modelo de Escuela Secundaria Básica. (2007). La organización escolar es la garantía del adecuado funcionamiento de la escuela para alcanzar sus objetivos. En ella es donde quedan implicados todos los recursos existentes (humanos y materiales), de forma tal que sean utilizados de manera racional. Constituye el aspecto más visible del proceso docente educativo. (Ver anexo 9).

Los autores difieren en la consideración de la Organización Escolar variando desde la teoría de la organización, hasta la mera práctica o arte de organizar. En medio se sitúan las posturas científicas y tecnológicas. Algunos autores comparten todos los supuestos. En cuanto a lo que abarca todos coinciden en afirmar que se refiere a individuos o grupos unidos para unos fines concretos educativos. En algunos casos la organización se basa en la autoridad y en otros en principios más democráticos. Cuando se basa en la autoridad ha dado origen a los estudios sobre dirección de centros escolares, directamente emparentados con los de administradores escolares, figura que conforma nuestro sistema educativo.

Por nuestra parte nos acogemos a la definición anterior, de Organización Escolar dada por el Colectivo de Autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del 2007 que aparece en el Modelo de Escuela Secundaria Básica ya que responde a concepciones teóricas que han sido comprobadas e investigadas por este instituto, donde se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores el cual se centra en el desarrollo de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el adolescente y la experiencia que va a asimilar a través de un adecuado proceso de organización escolar.

Sobre la importancia de la organización escolar, se reitera por los autores consultados:

- La formación de hábitos, la creación de actitudes y el desarrollo de sentimientos positivos y de consideración hacia sus compañeros, maestros, profesores, padres y adultos en general.
- La creación de un ambiente deseable de trabajo educativo
- Se constituye en el eje central de toda la actividad del proceso docente – educativo
- El fomento de cualidades personales tales como: cortés, puntual, responsable, cuidadoso, disciplinado. La escuela debe enseñar al adolescente a organizar su trabajo, a organizar su vida.
- Racionalización del trabajo.

Una adecuada organización de la vida de la escuela, permite la profundización en el trabajo metodológico del centro y un correcto funcionamiento de sus órganos estructurales y de los profesores por medio de planes de trabajos precisos y bien coordinados, con su consecuente control.

La base metodológica de la organización escolar socialista es la teoría Marxista-Leninista acerca de los objetivos y las tareas de la educación comunista de las jóvenes generaciones.

La Organización Escolar es una cuestión pedagógica, no administrativa y hay que saber dar al máximo todo el potencial humano del centro para llevar al colectivo de estudiantes y trabajadores al cumplimiento de los objetivos de la educación comunista. Al respecto el compañero José Ramón Fernández. Define al principio básico sobre el cual ha de descansar la organización escolar de la siguiente manera:

En la sociedad socialista se plantea al hombre grandes requerimientos, uno de los cuales es la habilidad para organizar su vida personal, la vida de su familia, su actividad laboral, el trabajo de las personas a él subordinados, etc. Es necesario entender el papel que en este proceso representa la escuela. La escuela debe enseñar a cada

ciudadano a organizar su trabajo y su vida. He aquí porqué la organización de la vida de la escuela es, ante todo una cuestión pedagógica. (Prado García Luis. Ob. Cit. Pp. 41-42)

La organización escolar como todo sistema estructurado, está constituido por una serie de elementos fundamentales, estructuralmente relacionados, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Planificación y control del trabajo.
- Estructura y métodos de dirección.
- Tareas del colectivo pedagógico.
- Estabilidad de la matrícula y la retención escolar.
- Adecuación de los horarios y respeto al régimen del día.

1.1.2 El contenido de la organización escolar.

Una ciencia joven y en constante construcción como es la Organización Escolar aún no tienen bien definidos los contenidos de la disciplina, por lo que podemos encontrar propuestas muy diferentes y hasta dispares y contradictorias.

En este apartado se pretende realizar una síntesis de las diversas propuestas de autores de reconocido prestigio que han publicado contenidos organizativos en los últimos años.

Dentro del contenido de la Organización Escolar se señalan aspectos generales de la vida de la escuela, pero debe significarse que ese contenido no se circunscribe solo a las cuestiones internas del centro, sino que incluye, además, la actividad de las instancias de educación tanto en la dirección pedagógica, como en la técnica administrativa, es decir, que la acción de los frentes administrativos y económicas, también es parte integral de la organización escolar y, por lo tanto; es factor fundamental en el logro de una eficiente organización escolar.

Para Alberto del Pozo, uno de los clásicos autores del tema de la Organización Escolar sintetiza en tres los tipos de contenidos que ha de estudiar esta disciplina:

Elementos materiales de la escuela, en su aspecto espacial y funcional. Además el aprovechamiento de los recursos de la comunidad educativa por parte de la escuela que considera de tipo abierto.

Elementos personales es decir el maestro con su formación, selección encuadramiento y evaluación. Los alumnos, su admisión, clasificación y promoción. La dirección con los consejos escolares y asesores. Los departamentos, equipos, cogestión educativa y los servicios de apoyo.

Elementos metodológicos y formales compuestos por los planes y programas educativos. El trabajo en equipo, la programación y ejecución, la evaluación del trabajo en la escuela. El clima disciplinario y el sistema o sistemas escolares múltiples.

En 1996 se realizó una propuesta de contenidos de la Organización Escolar y se partió entonces de que se han de estudiar, desde una perspectiva sistémica, ecológica y culta, todos los elementos que inciden en la escuela. Ello nos daría una organización que abarcaría fundamentalmente dos ámbitos:

El externo: formado por el macrosistema educativo general, la investigación y la escuela en cuanto a organización.

El interno: con el nivel de centro o escuela, el nivel de aula, la cultura, y la evaluación de los centros escolares.

Gairín, J., (1992) considera en los contenidos de la Organización Escolar tres ámbitos: fundamentación, desarrollo y aplicación que intentan diferenciar lo que es el marco conceptual, el conocimiento de modelos, procedimientos y técnicas para la actividad organizativa y su aplicación a situaciones diferenciales.

Esta propuesta ha sido actualizada recientemente por el mismo autor (Gairin , 2002) con ligeras modificaciones a la propuesta anterior en una obra tan emblemática y significativa para nuestra materia como es la Organización Gestión de Centros Educativos, donde nos presentan una estructura organizativa basada en componentes organizativos, dinámica organizativa, y el día a día de los centros.

Por lo que el autor de la presente investigación como resultado del estudio teórico y la práctica pedagógica infiere que en los contenidos de la organización escolar se enfatizan numerosos componentes personales y no personales tales como:

- El plan de estudio
- El director y demás dirigentes del centro en la organización y dirección del proceso docente-educativo.
- El maestro en la dirección del proceso docente educativo mediante la clase, su arma fundamental y sus otras formas organizativas que influyen positivamente sobre los alumnos.
- Las organizaciones políticas y de masas del centro y de la localidad en el trabajo conjunto por elevar la calidad de la educación que se propone la escuela.
- Las organizaciones políticas y de masas estudiantiles de la escuela y su actividad autodirigida en función del mejor trabajo con los alumnos.
- Las formas organizativas más racionales que revelen la interpretación y cumplimiento estricto de todo lo dispuesto sobre la base de la iniciativa creadora del colectivo de dirigentes del centro.
- La estructura de los planes de estudios y programas
- El régimen diario de los centros de estudio y la carga docente de los alumnos
- La reglamentación de las actividades docentes
- La distribución del tiempo laboral de maestros y profesores
- La superación y preparación metodológica de maestros y profesores
- Las formas y métodos más racionales para la organización, control y supervisión general y particular de las escuelas, así como para el control interno de ellas.

- Un sistema de actividades, que se pueden agrupar en las dimensiones siguientes: Político –Ideológicas; Docentes; Laborales; Deportivas; Culturales; Recreativas; Vocacionales; Patriótico – Militares.
- El sistema de relaciones.
- Las formas del trabajo del profesor con grupos de 15, 30 y 45 alumnos.
- El trabajo metodológico en la escuela.
- El horario escolar.

1.1.3 La organización escolar en la Secundaria Básica actual.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica (proyecto) se expresa que la vida de la escuela en la nueva Secundaria Básica tiene que caracterizarse por un clima favorable para el estudio y el trabajo. Docentes y alumnos deben desempeñar un papel protagónico en su diseño.

Al organizar la vida de la escuela, hay que tener en cuenta:

- Los principios generales de la educación, de dirección y los objetivos estatales.
- El plan de formación integral del pionero en el centro.
- Las aspiraciones del Modelo de Escuela Secundaria Básica, en particular, los objetivos del nivel y de los grados.
- El diagnóstico integral de la escuela y la comunidad.
- Las prioridades y aspiraciones definidas para el curso escolar.
- El contenido, los métodos y estilos de dirección.
- La creación de un ambiente adecuado en el que se desarrolle el proceso educativo.
- La escuela como sistema abierto.
- El papel de las organizaciones políticas y de masas en la escuela y la comunidad.
- El protagonismo estudiantil en la toma de decisiones.

En la vida de la escuela, es esencial orientar al colectivo pedagógico hacia el cumplimiento del fin y los objetivos del nivel, teniendo en cuenta los principios de la

optimización, la evaluación profesoral, y el trabajo de los órganos técnicos y de dirección.

Se hace necesario establecer un estilo pedagógico científico a partir de formas de trabajos grupales e individuales, que garantice el desarrollo de las capacidades intelectuales y manuales, y contribuya a la formación de orientaciones valorativas éticas y morales, sobre la base de las necesidades tanto individuales y sociales, como el desarrollo alcanzado por los docentes.

Todo lo anterior sitúa al alumno en un medio organizado, lo que posibilita que en el se fomenten cualidades tales como: la cortesía, la puntualidad, el sentido de responsabilidad, la disciplina entre otras, propias del ciudadano de la Sociedad Socialista. La escuela debe enseñar al alumno a ordenar su trabajo y su vida.

Para alcanzar el fin y los objetivos del nivel y de cada uno de los grados, la Escuela Secundaria Básica organiza y ejecuta el plan de formación integral del pionero, cuyos objetivos pueden ser agrupados de la manera siguiente:

- Docentes.
- Laborales
- Deportivos
- Culturales-Recreativos
- Orientación Profesional
- Político-Ideológicos
- De Salud

A partir de estos planteamientos relativos a la organización escolar que aparecen en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, y las limitaciones que tiene la ESBE, se hace necesario tomar alternativas en la organización de la vida de la escuela para su funcionamiento como Palacio de Pioneros. (Ver anexo 9).

Por tal motivo corresponde al director, la responsabilidad de la adecuada organización de la escuela por ser esta la reguladora de todas las demás disciplinas y la que les da unidad en la práctica para aprovechar los recursos y aportes de cada una de ellas en beneficio de los fines propuestos en la educación.

1.2 El rol de la estructura de dirección en la organización de la vida de la escuela y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

La calidad del desarrollo de un proceso, depende en cierta medida, de las cualidades y estilo de trabajo del que dirige. La dirección es una técnica cuyas bases son científicas, la organización de la tarea asienta sobre estas bases y tiene como principio fundamental el centralismo democrático.

“... Dirigir equivale a organizar, orientar, ayudar, encaminar, guiar, enseñar cómo hacer una cosa de la mejor forma, observar penetrar en la esencia del asunto, aconsejar, encontrar las deficiencias y buscar las vías para erradicarlas, intentar lo bueno, lo mejor, mantenerlo, superarlo, apoderarse de la mejor experiencia e incorporarla al bagaje de la dirección, interesar a los demás en el trabajo, consultar con los demás, revisar, chequear, supervisar, controlar a aquellos que llevan a cabo un trabajo, evaluar, estimular.

(Corrales, Diosdado. Cómo debe ser el Director de la Escuela. Revista Educación Nº 20. pág 63)

La tarea de dirección adquiere particular importancia en la educación, puesto que del logro de sus objetivos depende la formación de las actuales y futuras generaciones y, por ende, el desarrollo de la nueva sociedad.

“El director de un centro escolar desempeña un destacadísimo papel, es la máxima autoridad de esa unidad docente. Tiene a su cargo la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente-educativo apoyado en la estructura de dirección, el colectivo del centro y en la participación de padres y alumnos. De su experiencia pedagógica y de su desarrollo político-ideológico dependen en gran medida, los resultados de su

labor” (Sobre Política Educacional Tesis y Resolución. Editado por el DOR del CC del PCC. La Habana, 1976, pág 46)

Para dirigir las escuelas es necesarios que sus directivos y en especial el director, cuenten con los fundamentos pedagógicos en el proceso de dirección y de esta manera cumplan con su encargo social.

La Cultura Integral de Dirección tiene sus antecedentes en los análisis desarrollados en las tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en las ideas del Che, en las ideas de Fidel Castro y en los diferentes conceptos abordados por varios investigadores acerca de la cultura general en la sociedad humana.

La dirección en el sistema socialista constituye un proceso de actividad consciente del hombre, que supone que existan especialistas profesionales que se dediquen a realizarlo, la capacidad de ejecutar el trabajo no surge de por si. Al respecto Lenin planteó:”El arte de gobernar no cae del cielo ni proviene del espíritu santo y por el hecho de que determinada clase es avanzada no se vuelve de pronto capaz de gobernar”

Por lo que del planteamiento anterior se puede inferir que la capacidad para dirigir se logra a través de un trabajo donde se relacione la experiencia y la práctica. Relacionando la importancia de aprender a dirigir puesto que la labor de dirección exige cualidades especiales y no se puede desarrollar sin conocimiento previo de las ciencias de la dirección, de ahí la necesidad del desarrollo de acciones encaminadas a la obtención de conocimientos en materia de dirección .En los documentos del Primer Congreso del PCC se expone con claridad la atención a la preparación y superación de los cuadros de modo que se encuentren en correspondencia con el desarrollo político, económico y social.

En los clásicos del Marxismo Leninismo los problemas de la cultura ocupan un lugar de particular importancia, pues la analizan como un fenómeno histórico, clasista,

estudiando la relación mutua entre la vida económica y cultural de la sociedad, o sea, que el concepto de la cultura definida por ellos, se refiere en realidad a todas las formas de la vida social.

Lograr una cultura integral de dirección no es cuestión de días, esta se logra a través de un proceso de interiorización, en el cual inciden diversos factores, tales como las exigencias del sistema de dirección en que se desenvuelve el cuadro, el tipo de actividad que realiza, su naturaleza y el nivel de complejidad: el tipo específico del colectivo que dirige, el amor a la vocación del cuadro por la labor que realiza; las condiciones concretas en medio de las cuales se realiza la actividad; sistema de valores que sirven de base a la estimulación de la actividad del cuadro, etc. Pero en medio de todos estos elementos, se encuentra también el modo de actuación de los cuadros y la preparación y superación de los mismos por lo que el director de una escuela es una figura importante en el trabajo persuasivo de su consejo de dirección. Por tal razón tiene determinadas funciones:

Funciones del director:

- Dirige el proceso de entrega pedagógica en la escuela y el correcto uso del Expediente Acumulativo del Escolar.
- Dirigir todo el trabajo de la escuela sobre la base de los objetivos a lograr por etapas y considerando la participación colectiva de todos los factores en la toma de decisiones.
- Dirigir la preparación política de todos los factores en el centro escolar.
- Dirigir el consejo de dirección, el claustro, el consejo técnico y preside el consejo de grado.
- Organizar y controlar el correcto flujo de información entre el consejo de dirección, el consejo técnico, consejo de grado y el claustro, de forma tal que se puedan tomar a tiempo decisiones correctas sobre el desarrollo de la estrategia educativa.
- Controlar y garantizar el desarrollo adecuado de las actividades desde el inicio hasta el final de la jornada escolar.

- Mantener contactos permanentes con las organizaciones del centro y fundamentalmente con los pioneros.
- Garantizar que todos los factores de la institución tengan un dominio del diagnóstico integral y caracterización de la escuela y se proyecten las aspiraciones educativas que se puede lograr con esas condiciones.
- Propiciar la participación de todos los factores en la conformación de la estrategia educativa del centro y preparación idónea de los docentes.
- Decidir conjuntamente con el guía base y los profesores las actividades que complementan el proceso docente, a partir de las motivaciones de los pioneros y de los objetivos definidos en cada consejo de grado.
- Analizar y aprobar los planes de trabajo de los miembros del grupo del consejo de dirección.
- Aprobar los planes individuales de los profesores, a partir de la propuesta de los jefes de grado.
- Evaluar el desempeño profesional de los integrantes del colectivo pedagógico que dirige considerando los elementos aportados por los diferentes factores de la comunidad escolar.
- Controlar sistemáticamente el cumplimiento de los objetivos planteados a partir de los resultados del trabajo de la escuela y valorar las vías que se han utilizado para obtener dichos resultados.
- Lograr que el contenido de los Programas de la Revolución se aborden en el trabajo metodológico de la escuela, así como en las acciones de superación y de investigación, de forma tal, que se revierta en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Realizar tres controles a clases semanales como mínimo y dos actividades metodológicas mensuales.
- Garantizar el desarrollo del currículo escolar en la institución.
- Dirigir los EMC y las inspecciones a las diferentes esferas del trabajo, así como a profesores seleccionados que lo necesiten.
- Vela por el cumplimiento del programa de atención integral médico-pedagógico al educando y trabajador de la educación.

- Ser profesor adjunto del Instituto Superior Pedagógico.

La preparación de los directivos es concebida para resolver ante todo la dispersión y consolidación de los problemas pedagógicos que se le presentan, determinando los núcleos centrales que considere básicos en cada etapa del curso.

Teniendo en cuenta el tema que se aborda las cualidades más importantes que deben poseer los directivos para organizar la escuela y que esta funcione como un Palacio de Pioneros son:

1. Convicción de ideales patrióticos y antiimperialistas, tener un amplio horizonte político.
2. Habilidad para dirigir el colectivo, para organizarlo y orientarlo correctamente en el trabajo, para evaluar cualidades de los demás y ser suficientemente exigente.
3. Sensibilidad, humanitarismo, actitud atenta ante las personas, amor y comprensión a los educandos.
4. Justeza, principios, gran prestigio en la escuela y la comunidad.
5. Amplio horizonte cultural, preocupación constante por su autosuperación y educación.
6. Habilidad para enseñar correctamente las asignaturas que imparte; ser modelo para sus maestros.
7. Actitud positiva ante lo nuevo, ante lo de avanzada; habilidad para generalizarla mejor experiencia de la pedagógica.
8. Capacidad para organizar racionalmente el trabajo y los recursos materiales, para concentrarse en las tareas principales.
9. Actitud consciente ante el trabajo, dedicación al mismo.
10. Habilidad para resolver operativamente los problemas administrativos.
11. Conocer todas las asignaturas del plan de estudio en el marco de los programas y el caudal metodológico necesario, utilizando el desarrollo de los mismos.
12. Tener la suficiente experiencia de trabajo pedagógico.

Para desarrollar en los directivos las cualidades antes mencionadas se crean las actividades metodológicas con el objetivo de potenciar el desarrollo de su actividad pedagógica – profesional de dirección.

1.2.1 Diferentes formas del trabajo metodológico.

Del estudio bibliográfico realizado queremos resaltar las últimas definiciones de trabajo metodológico dadas por diferentes pedagogos e investigadores.

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”

Otros autores del ámbito internacional también se han referido a este tema:

Gesa Grundman y Joachim Stahl (2005:3) expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos metas; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”

Por otra parte Alonso, S. (2007:208) precisa que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral

del docente y, por tanto, se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Al analizar todas estas definiciones se puede apreciar que existen elementos comunes que resultan de gran importancia para el conocimiento de la estructura de dirección y poder dirigir el trabajo metodológico en la escuela.

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadas para la preparación de los directivos a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.
- La utilización de vías científicas y el diagnóstico le confieren un carácter diferenciado.

Se derivan por tanto, los rasgos esenciales que lo caracterizan en los momentos actuales:

- Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecian en dicho proceso.
- El objetivo inmediato de la preparación metodológica es la asimilación por parte de la estructura de dirección de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a una adecuada organización escolar.
- El contenido y la preparación metodológica está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.
- Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.
- Está dirigido por el director y los jefes de grado en la Secundaria Básica.
- Como núcleo central del EMC debe constar con un diagnóstico de cada directivo, mantener una interacción constante con él, donde se demuestre cómo transformar la realidad, además de controlar y evaluar la marcha del proceso.

En el Modelo de Escuela Secundaria Básica, se indica que el trabajo metodológico debe estar encaminado a elevar el nivel político e ideológico, científico – teórico y pedagógico – metodológico de los colectivos de docentes como factor indispensable para el desempeño de estos profesionales, para lo cual se han dado orientaciones generales por parte del MINED y se han elaborado materiales que apoyen el desarrollo de dicha actividad.

Por tal motivo se considera necesario que las estructuras de dirección de los diferentes niveles logren en cada una de las escuelas la idoneidad de sus integrantes a través de la organización de las distintas formas de trabajo metodológico, de manera tal que el desarrollo de todas tribute a elevar la preparación de directivos y docentes para cumplir con el fin y los objetivos de la educación.

Las formas fundamentales de trabajo metodológico son las siguientes:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Talleres.

Teniendo en cuenta las funciones del director y la práctica pedagógica a continuación relacionaremos las formas de trabajo metodológico que se utilizan para preparar a los directivos en aras de organizar la vida de la ESBEC para que funcione como Palacio de Pioneros.

A propósito, en la Resolución Ministerial 269 (1991:4) se define que: La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico, en el cual los profesores analizan, discuten y llegan a conclusiones acerca de aspectos del trabajo metodológico, con el objetivo de mejorar el proceso docente-educativo.

La reunión metodológica es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría con la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de grado, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los problemas de las diferentes asignaturas, órganos técnicos y de dirección, etc, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente y para el análisis de las experiencias obtenidas.

Los talleres juegan un papel importante en la preparación de los profesores y directivos, pues permite un intercambio mucho más productivo dado las condiciones de su realización donde cada participante expone de manera práctica sus experiencias en los aspectos debatidos.

Sobre la base de la experiencia de la escuela cubana los criterios de Inés M. Salcedo y Margarita Mcpherson, quienes al referirse a este asunto plantean que además de los tipos de actividades fundamentales antes mencionadas para desarrollar el trabajo metodológico, se deben añadir: "(...) las conferencias, los seminarios y las consultas, que en suma reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación del docente" (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. 2003: 10)

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

El trabajo metodológico es un proceso de intercambio de relaciones de colaboración, que propicien el perfeccionamiento en la dirección de los diferentes procesos, en un clima de comunicación profesional entre directivos y docentes donde se confronten ideas y criterios y se asuman las acciones más idóneas para elevar la calidad del proceso pedagógico (Gómez, L. y S. Alonso 2007: 213)

Fue necesario analizar las formas de trabajo metodológico que de forma práctica dieran solución a cambios que se avecinan muy rápido como es la de organizar la escuela como Palacio de Pioneros.

1.3 Funcionamiento de la escuela como un Palacio de Pioneros.

El comandante en jefe Fidel Castro planteó en la organización del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte (20 de Octubre 2004) que: “Se les ha hecho un llamado a los cuadros de la UJC y de la Organización de Pioneros “José Martí” a ver la escuela como el principal palacio de pioneros por ser una escuela de nuevo tipo”

En este Fidel definió que: “Un palacio de pionero es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es esencialmente un centro de formación. Eso es un Palacio de Pioneros.” (15 de julio de 1979).

Un palacio debe ser un centro de formación de revolucionarios, un centro que completa la formación integral, un centro que promueve:

- El trabajo patriótico
- La cultura general integral,
- La formación para la vida,
- El desarrollo de la creatividad y la investigación,
- La formación vocacional y orientación profesional,
- Las actividades deportivas, artísticas, culturales, literarias,

- La recreación, el esparcimiento y la descarga emocional, y atiende los niños con desventaja social y enfermedades poco comunes.

En este sentido, la escuela puede ser considerada de nuevo tipo porque sus características fundamentales es que cuenta con un profesor general integral que es el guía de pioneros en secundaria básica, por la esencia de su trabajo unifica las influencias educativas sobre un grupo de alumnos y tiene a su disposición la posibilidad del trabajo con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

En relación con las actividades de los Palacios de Pioneros Fidel dijo: “Y las actividades de los Palacios de Pioneros no deben reflejar lo que somos hoy, o que tenemos hoy, sino lo que seremos, lo que aspiramos a ser mañana, lo que queremos tener mañana.”(15 de julio de 1979).

En el documento titulado **“EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA”, “LA ESCUELA COMO PALACIO DE PIONEROS”**, curso 2007-2008, se expresa:

¿Qué hay que diseñar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar en la escuela para garantizar que esta sea y funcione como un Palacio de Pioneros?

- Idoneidad del Guía Base y de los Jefes de Grado.
- Preparación de los PGI.
- Diseño de la estrategia para la formación integral del pionero.
- El estudio, análisis y acciones a desarrollar a partir de las comprobaciones mensuales del aprendizaje a nivel de escuela, en cada grado y destacamento.
- Evaluación mensual del desempeño profesional y resultados de cada profesor.
- Emulación de los trabajadores y los pioneros.

Agrega además este documento, que la clave del éxito está en:

- La integralidad e integración en la preparación y desempeño de las estructuras de dirección.
- Protagonismo pioneril.

Un Palacio debe ser un centro de formación de revolucionarios, un centro que complementa la formación integral, un centro que promueve: el trabajo patriótico, la cultura general integral, la formación para la vida, el desarrollo de la creatividad y la investigación, la formación vocacional y orientación profesional, las actividades deportivas, artísticas, culturales, literarias, la recreación, el esparcimiento y la descarga emocional, y atiende a los niños con desventaja social y enfermedades poco comunes.

Para la organización de estas actividades en el horario escolar por la dirección y los Profesores Generales Integrales, junto a sus pioneros, deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- que no existan turnos de clases en bloques,
- que haya estabilidad y flexibilidad del horario escolar,
- que exista alternancia entre las cargas,
- y que haya correspondencia entre el volumen y el coeficiente de la carga horaria, diaria y semanal.

En la conformación de dichas actividades en la Secundaria Básica según las nuevas condiciones de trabajo del Profesor General Integral, se han de considerar como aspectos esenciales:

- Los intereses de los alumnos,
- sus necesidades de aprendizaje y formación,
- las potencialidades del profesor del aula y del claustro, de las instituciones de la comunidad de los padres.

En el primero de los casos, ha de tenerse en consideración que el criterio de los alumnos sobre cómo quieren conformar la vida de la escuela, es primordial para lograr un clima de armonía y de aprendizaje.

En este sentido, se pueden recoger por medio de su organización, las opciones de los pioneros sobre qué actividades quisieran desarrollar en el siguiente curso. De igual

forma, se pueden encuestar a grupos de alumnos para conocer cuáles de las actividades desarrolladas les gustaron más, etc.

Se hace necesario entonces, que el Profesor General Integral cruce esta información con la que proviene de los planes de estudio, relacionada con las necesidades de formación y aprendizaje de los alumnos. Los espacios del estudio independiente podrían utilizarse según sus insuficiencias; por ejemplo, se trabajará la ortografía, la geometría y el cálculo, entre otros, con una atención diferenciada del profesor. También se impartirán clases de ajedrez, para estimular el pensamiento lógico y la concentración.

A partir de aquí el Profesor General Integral tiene una primera fuente de posibles variantes para conformar el sistema de actividades de su grupo.

Una segunda fuente proviene de las actividades que pueden generar las instituciones de la comunidad y que el profesor debe incluir en la doble sesión. Son los casos por ejemplo de los círculos de interés que se ofrecen por instituciones de la comunidad: Casas de Cultura, Centro de Trabajo, Deportivos, Palacio de Pioneros, etc.

Por otra parte, es imprescindible una coordinación estrecha entre el jefe del consejo de grado y el Profesor General Integral, ya que existe otra fuente de posibles actividades en las generadas por los profesores de la escuela. Ellas son:

- el deporte masivo,
- las actividades del Instructor de Arte,
- la preparación para concurso,
- y las visitas a la biblioteca.

Otras actividades que puede utilizar el Profesor General Integral son las que propicien los padres del grupo. Muchos son los que están dispuestos a colaborar con la escuela: algún círculo de interés, ya sea de arte o de algún oficio, el apoyo en el desarrollo de las casas de estudio en diferentes horarios, entre otros.

Con todas estas posibilidades, el Profesor General Integral puede, de conjunto con sus alumnos, conformar el horario escolar de su grupo. Allí quedará organizada toda la sesión de trabajo de un determinado período de tiempo. Deberá cumplir los siguientes requerimientos de carácter general:

- Es único. En lo adelante no hablaremos de horario docente y horario del día; simplemente diremos horario escolar. En él se incluye todo el sistema de actividades.
- Es semanal, quincenal o mensual, según las necesidades de los alumnos.
- Está concentrado en el adolescente y, por tanto, atiende a sus necesidades formativas individuales.
- Parte del diagnóstico docente, social, cultural, político y de salud, de los alumnos.
- La escuela debe prever la planificación de otros espacios que se extienden fuera del horario escolar, como son los destinados a las casas de estudio, y a las visitas que deben realizar los profesores a los hogares de los alumnos.

Se podrá impartir clases fuera de la escuela, según las potencialidades con que esta cuenta, y lo que pueda aportar la comunidad. Ello permitirá una estrecha vinculación con la vida y una mayor calidad con el proceso de aprendizaje.

La escuela constituirá el lugar más importante de la comunidad y puede concebir actividades hasta en el horario nocturno, también para los sábados y domingos (tiempo de máquina, videos, actividades deportivas, pioneriles y culturales-recreativas).

El Profesor General Integral organiza también las coordinaciones para establecer las formas de trabajo con el instructor de arte, el trabajador social y otros profesores de la escuela que tienen incidencia en la formación de su grupo de alumnos.

La escuela además está dotada de un equipamiento moderno que permite enfocar el proceso pedagógico con otra óptica, haciéndolo mucho más racional y permitiendo que el docente tenga más tiempo para dedicar este a la formación integral del pionero.

Para que la escuela logre con esta organización, ser el principal Palacio de Pioneros se debe considerar lo siguiente:

Profundizar en la democracia de la escuela, hay que oír la opinión de los pioneros para conformar la escuela, hay que cumplir con lo indicado para darle mayor participación en los órganos técnicos y de dirección.

El conjunto de actividades e influencias debe prepararlos para tomar importantes decisiones educacionales, vocacionales y profesionales, lo que muchas veces escapa de su análisis consciente y se ve influido por expectativas familiares o impulsos grupales sin que medie toda la reflexión que este proceso merece.

Es necesario lograr un currículo flexible que garantice la unidad del sistema y a la vez, posibilite el trabajo de los maestros y Profesores Generales Integrales, de conjunto con alumnos en forma creativa lo que van a hacer para lograr esa formación patriótica y comunista que se necesita en los niños y adolescentes. Para ello se deben integrar las potencialidades de las asignaturas, los principales procesos y movimientos de la OPJM y las nuevas TIC.

Las relaciones en la escuela tienen que cambiar para que prevalezca una atención diferenciada sobre la base del cariño y la comprensión con el adecuado respeto y consideración entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

Hay que potenciar los espacios de coordinación entre el maestro, el profesor general integra, el instructor de arte, el trabajador social y otros profesores de la escuela, a través de las actividades metodológicas.

El currículo escolar tiene que posibilitar la incorporación de los padres a la vida de la escuela en la medida de sus posibilidades, creando círculos de interés, talleres, etc.

Se deben establecer vínculos con los centros laborales de la comunidad, y con las instituciones culturales para el trabajo colaborativo y analizar los apoyos que mutuamente se pueden dar a la contribución que estos pueden realizar a la formación de los alumnos.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN, ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA ESPEC: “SERGIO GONZÁLEZ LÓPEZ” PARA QUE FUNCIONE COMO PALACIO DE PIONEROS.

En este capítulo se presenta un análisis de los resultados del diagnóstico y la alternativa de solución al problema científico planteado, que consiste en actividades metodológicas para preparar la estructura de dirección en relación con la organización escolar de la ESPEC: “Sergio González López” para que funcione como Palacio de Pioneros.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico.

En la revisión del Modelo de Escuela Secundaria Básica se pudo comprobar que están presentes las indicaciones metodológicas para organizar la vida de la escuela.

El Modelo de Escuela Secundaria Básica se aplica desde el año 2003 como consecuencia del proceso de transformaciones que enfrenta la educación y está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana. Refleja el nivel de concreción de la política educacional que traza el partido y que necesita la sociedad cubana: formar las nuevas generaciones de cubanos concientes con los principios de la sociedad socialista que construimos.

No obstante el Modelo de Escuela Secundaria Básica en su propuesta de procedimientos para la confección del horario escolar, no tiene en cuenta las

precisiones para las ESBECC donde hay que ubicar sesiones de campo a los estudiantes, sugiere la planificación de nueve turnos de clases diarios de Lunes a Viernes y la realización de otras actividades los Sábados lo que no se corresponde con el trabajo por oncenas que desarrollan dichos centros.

Para la realización de este trabajo se utilizó como muestra los 14 integrantes de la estructura de dirección de la ESBECC: "Sergio González López. La misma es una muestra heterogénea conformada por el Secretario docente que coincide con el Secretario del núcleo del PCC, los 3 Jefes de grado, el guía base, el Secretario del C/B de la UJC, de la Sección Sindical, el Presidente del Consejo de Pioneros y del Consejo de Escuela, el representante de la FEU y el médico escolar, así como el Administrador, el Subdirector de Internado y el de Producción.

Diagnóstico inicial.

Para comprobar el estado actual de la preparación de la estructura de dirección en la organización escolar y el funcionamiento de las ESBECC como Palacio de Pioneros, se aplicó una Prueba Pedagógica (Anexo 3) a 12 (92.3%) de los 14 integrantes de la estructura de dirección obteniendo los siguientes resultados:

Diez de los doce evaluados consideran que la organización escolar es uno de los requisitos imprescindibles para alcanzar las exigencias de los objetivos priorizados de nuestra educación, aunque no ofrece los elementos necesarios en la justificación de su respuesta.

En el segundo aspecto ninguno de los 12 encuestados brindan todos los componentes del concepto de organización escolar, lo ven solamente en la mayoría de los casos como una cuestión administrativa, no incluyen en sus definiciones los recursos materiales y no tienen en cuenta el protagonismo estudiantil y la participación de la familia y la comunidad en la planificación y organización de las actividades escolares.

Sobre la tercera interrogante 10 de los 12 examinados conocen en que órganos técnicos y de dirección deben participar, aunque les falta dominio sobre las responsabilidades individuales que tienen desde su función de dirección con cada uno de ellos.

En el cuarto aspecto examinado solo 2 de los evaluados lograron responder que la consolidación de las transformaciones en la Secundaria Básica se demuestra con el funcionamiento de las escuelas como Palacio de Pioneros.

En el quinto y último aspecto solo 4 lograron mencionar los aspectos que tiene que garantizar la escuela para que sea y funcione como un Palacio de Pioneros.

Se aplicó una primera encuesta (Anexo 4), a 12 integrantes de la muestra que representan el 92,3 % donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Se pudo comprobar que sólo 4 de los 12 encuestados (25 %) respondieron tener más de 3 años de experiencias como cuadro de dirección en la Enseñanza Secundaria Básica y en Escuelas Secundarias Básicas en el Campo y de esos 4, 1 alegó poseer experiencia como director. Los restantes son recién graduados con menos de 3 años de trabajo.

En la primera interrogante los 12 muestreados (100%) evalúan de insatisfactorio el estado actual de su preparación para enfrentar la organización escolar de la ESPEC Sergio González López para que funcione como Palacio de Pionero, argumentando en su mayoría no tener pleno conocimiento de las exigencias a tener en cuenta para dicho funcionamiento.

Al analizar la segunda, de los 12 integrantes de la estructura de dirección encuestados, sólo 5 que representan (el 41,6 %) seleccionaron correctamente las ideas expresadas en la interrogante relacionadas con el concepto y el contenido de la organización escolar. Los demás ven a la organización escolar como una cuestión administrativa y no

pedagógica, encierran dicha disciplina sólo en el marco de la escuela sin tener en cuenta el diagnóstico de la familia y la comunidad ni los recursos materiales y sólo admiten en la organización escolar el protagonismo de los docentes y no de los alumnos.

En la tercera interrogante 4 encuestados que representan el 25 % lograron responder con más del 60 % de los aspectos que se deben tener en cuenta para organizar la vida de la escuela para que funcione como Palacio de Pioneros.

En la cuarta y última interrogante los 12 encuestados (el 100 %) de la muestra refieren no tener conocimientos óptimos (el 75% ningún conocimiento y el otro 25% algún conocimiento) sobre los elementos pertenecientes al Sistema de Preparación Integral del Pionero y a cómo organizarlos y alegan no tener dominio sobre las actividades pertenecientes a cada elementos del sistema y a sus responsabilidades individuales como dirigentes.

Se aplicó una guía de observación directa (Anexo 6), para constatar el funcionamiento y la organización de la ESBE: "Sergio González López".

En el aspecto 1, el estilo pedagógico de dirección que se establece en determinados momentos le falta científicidad en el análisis y la solución de los problemas.

Relacionado con el aspecto 2 no se establece un único sistema de trabajo donde se recojan todas las actividades y tengan una fecha fija para su ejecución en las cuatro semanas que conforman el sistema, y por consiguiente el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección no es estable, en oportunidades se realizan fuera de fecha o no se corresponde con lo planificado en el sistema de trabajo de la escuela. Le falta verticalidad al tratamiento de los problemas en el Consejo de Dirección, Consejo Técnico, Consejos de Grados, etc.

En el aspecto 3 sobre la formación de valores y cualidades en los estudiantes se fortalecen aunque todavía no se cumple con indicadores de eficiencia tan importantes como asistencia de alumnos, retención escolar, que el niño que inicie, termine y se gradúe.

En los aspectos 4 y 5 el Horario Escolar no cumple los requerimientos establecidos:

- en 8vo y 9no grado no están ubicados los turnos de sistematización y repaso que necesitan las asignaturas. Sólo aparecen 1 ó 2 espacios por semanas para consolidar por la sobre carga existente en el currículo de las asignaturas de estos grados en las ESBE.
- los directivos muestran pocas habilidades en la planificación de los sistemas de trabajo, del horario escolar, y de las actividades y acciones relacionadas con la organización escolar.
- los alumnos tienen poco protagonismo a la hora de confeccionar el horario del grupo.
- las sesiones de campos están todas distribuidas en el horario de la tarde y no todos los días hay campo para grupos determinados como está orientado.
- se dificulta la organización y planificación en el horario escolar de las actividades del plan de formación integral del pionero a partir de las 4: 30 de la tarde y los fines de semanas, teniendo en cuenta la ubicación geográfica de la escuela (a una distancia de 45 Km de la ciudad) y la dependencia objetiva del transporte para trasladarse, lo que influye negativamente en las personas que trabajan después del regreso del ómnibus (Instructores de arte, asesores del programa audiovisual y de informática, bibliotecarios, profesores de educación física y responsables de círculos de interés).

En el aspecto 6 se constatan avances en la disciplina, la organización, el orden, la belleza, la tranquilidad para lograr un eficiente ambiente educativo, pero no los necesarios para declarar la escuela como Palacio de Pioneros.

En el aspecto 7 se comprobó que la escuela funciona como Microuniversidad aunque no se ha certificado como tal, existiendo dificultad con la relación alumno- tutor, la FEU no desempeña su papel protagónico y existen serias dificultades con la cobertura del personal docente lo que implica que hayan dirigentes atendiendo 15 estudiantes.

Los aspectos 8 y 9 relacionados con los procesos de evaluación de profesores y alumnos y con la emulación sindical y pioneril, se comprobó que le faltan creatividad a dichos procesos, falta control por parte de los funcionarios y dirigentes y la estimulación se hace por métodos tradicionales, siendo carente el estímulo moral y la crítica oportuna.

El aspecto 10 comprende las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad potenciándose dichas relaciones aunque es insuficiente el funcionamiento del consejo de padres y del consejo de escuela, la labor de los delegados de zonas y de destacamentos, así como el papel de las organizaciones políticas y de masas que integran la comunidad escolar.

En el aspecto 11 que está relacionado con la distribución de los recursos materiales y su uso racional se observó que la estructura tiene compromiso y disposición para cumplir eficientemente con la actividad, aunque no se tiene conocimiento preciso de la norma de distribución de dichos recursos.

En la entrevista realizada los 14 integrantes de la muestra (ver anexo 7) se pudo comprobar que:

- Diez de los catorce entrevistados no logran definir el concepto de organización escolar y lo ven generalmente como una cuestión administrativa y no pedagógica.
- Diez de los catorce entrevistados no se sienten lo suficientemente preparados en los contenidos teórico-metodológicos que conforman dicha disciplina y por tal motivo para enfrentar la organización y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

- Los catorce entrevistados alegan estar dispuestos a colaborar en la consolidación de las transformaciones y en determinar los aspectos con mayores dificultades para perfeccionarlos, aunque manifiestan faltarle preparación sobre el tema.
- Doce no dominan con claridad cuál es el contenido de la organización escolar.
- Doce no ofrecen todos los elementos que hay que tener en cuenta para organizar la vida de la escuela.
- Diez no dominan todos los procedimientos metodológicos para la confección del horario escolar.
- Los catorce entrevistados no tienen todo el dominio necesario para proyectar el diseño, la organización, la ejecución, el control y la evaluación de las actividades y las acciones relacionadas con sus funciones de dirección para el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

Del estudio diagnóstico se pudo constatar a manera de conclusiones que:

- La estructura de dirección no cuenta con la experiencia necesaria para organizar la vida de la escuela.
- Le falta a la estructura de dirección en la mayoría de los casos, dominio de los contenidos teóricos-metodológicos indispensables para lograr el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.
- Es una condición básica que los Jefes de Grado y el Guía Base estén liberados para el total cumplimiento de sus funciones.
- No siempre se dirige utilizando estrategias científicas de dirección y se le dedica más tiempo al control administrativo que al control del trabajo educativo.
- No siempre se tienen en cuenta los documentos normativos para organizar la vida de la escuela. Ejemplo de ellos son los siguientes:
 - Principios Generales de la Educación
 - El Plan de Formación Integral del Pionero.
 - Las prioridades, aspiraciones definidas para el curso.
 - El Modelo de Secundaria Básica, en particular los objetivos del nivel y de los grados.

- El currículum de estudio de los grados de octavo y noveno es imposible cumplimentarlos, pues no alcanzan las horas clase para los turnos de repaso, deporte participativo y atención a círculos de interés entre otras actividades.

Todo lo anterior permite concluir que la preparación que poseen para una adecuada organización escolar y su funcionamiento como Palacio de Pioneros se encontraba a nivel bajo en cuanto a las dimensiones e indicadores declarados.

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas para elevar el nivel de preparación de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar.

Los preceptos teóricos metodológicos que sustentan las actividades metodológicas, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo – Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad donde se observa la necesidad del profesional en su superación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto – objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso en la labor de la estructura de dirección es que puedan perfeccionar el trabajo de organización escolar desde la propia actividad pedagógica.

Por esta razón las actividades se diseñan a partir de acciones que propicien un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los jefes de grado para el trabajo con la organización escolar, lo que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la estructura de dirección para llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la superación profesional como factor de cambio, constituyen fundamentos sociológicos para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor de la estructura de dirección en la organización escolar de las ESBE y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

Como referente psicológico se asume la teoría histórico – cultural (teoría de orientación dialéctico materialista) planteada por Vigotsky, (1896-1934) y sus continuadores, pues es el paradigma que más se adecua a la propuesta de solución al problema planteado. Según esta teoría el sujeto es un participante activo de un contexto histórico – cultural determinado, con los cuales interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La preparación se hizo a través de distintas actividades metodológicas pasando de una actividad a otra, con estrecha relación entre ellas. Por tal motivo el proceso mismo de preparación es posible por las diferentes actividades propuestas, criterio fundamentado en la teoría de la actividad de A.N. Leontiev donde plantea que actividad constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (...) (Bermúdez Morris, R. 2004: 182)

La actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Los estructurales son: su objeto, su objetivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

Los componentes funcionales de la actividad son: la parte orientadora, la parte ejecutora y la parte del control, las que se encuentran interrelacionadas entre sí.

El desarrollo de estas actividades metodológicas se realizaron de forma colectiva lo que permitió a cada integrante de la estructura con la preparación que poseía y con el proceso de comunicación establecido a través de las actividades lograr un mayor nivel de desarrollo que garantiza el nivel deseado en un tiempo relativamente corto.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se utilizaron los órganos técnicos y de dirección y se crearon alternativas en la búsqueda de otros espacios en la realización del trabajo metodológico para tratar el tema de la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros con toda la estructura de dirección y se diseñó un grupo de actividades dirigidas a:

- Propiciar debates y reflexiones que posibiliten y estimulen la motivación, la flexibilidad e independencia de la estructura de dirección en los contenidos relacionados con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio.
- Perfeccionar, unificar y consolidar los conocimientos que poseen los integrantes de la estructura de dirección en los aspectos teóricos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos sobre la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio.

Las actividades planificadas deben caracterizarse por los siguientes elementos:

- Conduce a la transformación del perfil real al perfil óptimo.
- Está concebida de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar.
- Refleja un proceso de organización coherente, unificada e integral.

En las nuevas condiciones de la Secundaria Básica es necesario que se atienda desde el trabajo docente metodológico la organización escolar por constituir un requisito imprescindible para el logro de los objetivos y el fin del nivel y de cada grado. Con este propósito y con vista a materializar este empeño se diseñaron las actividades que se proponen en el siguiente epígrafe.

Las actividades metodológicas se diseñan para que la estructura de dirección organice su trabajo docente metodológico en función de la apropiación de los modos de actuación profesional relacionados con la organización escolar para lograr el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, garantizando la formación integral de los alumnos.

Su objetivo es elevar el nivel de preparación docente metodológica de la estructura de dirección en la organización escolar para lograr que esta sea y funcione como un Palacio de Pioneros.

En el diseño de las actividades se tiene en cuenta la preparación docente metodológica de la estructura de dirección como una de las formas o direcciones del trabajo metodológico.

Estas actividades elaboradas constituyen un documento valioso para las estructuras de dirección, pues exponen los elementos esenciales que pueden servir de guía para organizar adecuadamente una ESBE y que funcione como un Palacio de Pioneros.

2.3 Actividades para la preparación docente metodológica de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar y el funcionamiento de esta como Palacio de Pioneros.

REUNIÓN METODOLÓGICA #1

Tema: La organización escolar requisito imprescindible para el cumplimiento de los objetivos y el fin de la educación.

Objetivo: Argumentar la importancia de la organización escolar para lograr que la escuela funcione como un Palacio de pioneros.

Responsable: Director

Participantes: Estructura de dirección.

Fecha de cumplimiento: Primera quincena de septiembre.

Aspectos a tener en cuenta:

- Definición del concepto de Organización Escolar. Fundamentos teóricos generales.
- Problemas actuales en la concepción de la organización escolar de las ESBECS.
- Aspectos a tener en cuenta al organizar la vida de la escuela.
- Sistema de trabajo y órganos técnicos de dirección.
- Procedimientos para la confección del Horario Escolar.

Precisiones metodológicas:

En la reunión metodológica se precisará la importancia de la organización escolar para lograr que la escuela funcione como un Palacio de Pioneros, así como los problemas, sus causas y posibles soluciones tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales de los integrantes de la estructura de dirección.

Por último, se realizará un intercambio con la estructura de dirección para socializar y dar argumentos sobre las experiencias que se tengan relacionadas con el tema. Luego se ofrecen las conclusiones de la actividad.

Para la próxima actividad debe traer cada integrante de la estructura, las acciones fundamentales que considere le sean necesarias para organizar la vida de la escuela en el área que dirige.

REUNIÓN METODOLÓGICA #2

Tema: El funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros. Acciones fundamentales para su establecimiento.

Objetivo: Caracterizar las acciones fundamentales del trabajo con la organización escolar para lograr la consolidación de las transformaciones en la Secundaria Básica a través del funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

Responsable: Director

Participantes: Estructura de dirección.

Fecha de cumplimiento: Primera quincena de noviembre.

Aspectos a tener en cuenta:

- Presentación de la forma en que se pueden organizar los diferentes componentes del Sistema de Preparación Integral del Pionero:
 - El Sistema de Trabajo Político – Ideológico.
 - La Orientación Profesional.
 - La Educación Física y el Deporte.
 - La Educación Artística.
 - La Salud Escolar y el Trabajo Preventivo.
 - La Formación Laboral.
- Propuesta de actividades, acciones y la responsabilidad que tiene cada integrante de la estructura de dirección con dichos componentes.
- Integración de estos componentes en el desempeño de las funciones de la estructura de dirección.

Precisiones metodológicas:

Se precisará la importancia del funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros para garantizar la formación integral de los alumnos y las acciones fundamentales para su establecimiento en la institución escolar.

Finalmente y de forma similar a la reunión anterior, se realiza un intercambio con los integrantes de la estructura de dirección en torno a la socialización de las experiencias que sobre este tema en particular se tiene y se ofrecen las conclusiones de la actividad.

Algunos de los acuerdos tomados en estas reuniones metodológicas para dar cumplimiento al proceso de integralidad e integración en la preparación y desempeño de la estructura de dirección en la escuela son los siguientes:

- Motivar a los docentes y diferentes trabajadores por el estudio y profundización de los contenidos relacionados con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.
- Analizar y divulgar entre el colectivo de trabajadores las experiencias más significativas y provechosas obtenidas en el trabajo con la organización escolar.
- Evaluar el estado de la calidad en la integración de todos los elementos que conforman el Sistema de Preparación Integral del Pionero.

CONFERENCIA #1

Tema: La consolidación de las transformaciones en la escuela Secundaria Básica actual.

Objetivo: Valorar la importancia y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros en la consolidación de las transformaciones y en la formación integral de sus alumnos.

Responsable: Director.

Participantes: Estructura de dirección, claustro de profesores y representantes de las organizaciones.

Fecha: Septiembre, enero y junio.

Aspectos a debatir:

- Condiciones para lograr la consolidación de las transformaciones.
- Barreras y fortalezas en la consolidación de las transformaciones.
- Causas que afectan el proceso de transformaciones.
- Aspectos que debe garantizar la escuela para que esta sea y funcione como un Palacio de Pioneros.
- Vigencia del concepto dado por Fidel de Palacio de Pioneros.
- Características de las actividades de los Palacios de Pioneros.
- Cómo organizar las actividades del Sistema de Preparación Integral del Pionero.

Precisiones metodológicas:

En la conferencia se demostrará que la consolidación de las transformaciones en la escuela Secundaria Básica se logra a través de su funcionamiento como un Palacio de Pioneros, se precisarán las fortalezas, las barreras y sus causas, se profundizará en la necesidad que tiene la escuela de garantizar entre otros aspectos, la idoneidad de los jefes de grado y del Guía Base, la preparación de los PGI, el diseño para la formación integral del pionero, el diseño de las acciones a desarrollar en relación con el aprendizaje a nivel de escuela, grado y destacamentos; y la emulación de trabajadores y estudiantes del centro.

Se debatirá la vigencia del concepto dado por Fidel de Palacio de Pioneros, y se darán las precisiones generales de cómo organizar cada uno de los componentes del Plan de Preparación Integral del Pionero.

Recomendamos desarrollar como mínimo tres conferencias en el curso, (Septiembre, Enero y Junio) y evaluar en cada uno de los claustros el comportamiento de los aspectos antes mencionados, la disposición de los profesores, los resultados de los indicadores de eficiencia del centro y el cumplimiento de las aspiraciones educativas que se ha propuesto la escuela para lograr el fin de la educación.

Bibliografía:

_____ (2007). *Educación Secundaria Básica. "La escuela como Palacio de Pioneros"*. La Habana: MINED.

CONSULTA: 1

Tema: El funcionamiento del Consejo de Escuela.

Objetivo: Promover la participación plena de los padres y de las instituciones y organizaciones de la comunidad en la educación social de sus hijos.

Responsable: Director.

Participantes: Estructura de dirección, Integrantes del consejo de escuela y representantes de los Consejos Populares.

Fecha: Octubre, enero y abril.

Aspectos a debatir:

- Constitución del consejo de escuela.
- Objetivos y responsabilidades del consejo de escuela.
- Frecuencia de sus encuentros.
- Funciones del consejo de escuela.
- Trabajo de prevención y labor social con los menores y la familia. Vías para realizarlo.
- Labor educativa en la comunidad.
- Orientación profesional y posibilidades de continuidad de estudios.
- Trabajo de los delegados de destacamentos y de zonas.

Precisiones metodológicas:

En esta consulta se precisará la importancia de la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad y del papel del consejo de escuela en la proyección, ejecución y control de la estrategia educativa de la escuela, en el logro de la consolidación de las transformaciones que se materializa en el funcionamiento de la misma como un Palacio de Pioneros.

Se le expondrán a los participantes los criterios fundamentales relacionados con el tema, y se darán vías de solución para el cumplimiento de las funciones de este órgano técnico y de dirección.

Se realizará un intercambio con los integrantes para socializar las experiencias de cada zona, consejo popular o responsable; y determinar regularidades para apoyar la estrategia educativa de la escuela.

Estas consultas se harán trimestralmente (Octubre, Enero y Abril) y tendrán como objetivo evaluar la participación de los padres en la educación social de sus hijos, y en la proyección, ejecución y control de las actividades.

Bibliografía:

Colectivo de Autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Edición Molinos Trade. S.A.

TALLER #1

Tema: La organización escolar en el desarrollo del Proceso Docente Educativo de las ESBEC.

Objetivo: Argumentar la importancia de concebir una eficiente organización escolar que permita el funcionamiento de la escuela como un Palacio de Pioneros y garantice la formación integral de los estudiantes.

Aspectos a debatir:

- Fundamentos teóricos que sustentan el tema de la organización escolar.
- Concepción a la cual se acoge.
- Importancia de la organización escolar en la formación integral del pionero.
- Aspectos a tener en cuenta para organizar la vida de la escuela.

Precisiones metodológicas:

Este taller se realiza para preparar a la estructura de dirección con los elementos necesarios relacionados con la organización escolar y pueda cumplimentar su rol adecuadamente.

Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en la preparación docente metodológica de la estructura de dirección. Esta debe orientar sus acciones hacia el cumplimiento de los objetivos que le son inherentes a su función de dirección.

Para el próximo taller se orienta realizar un estudio sobre el sistema de trabajo, los órganos técnicos y de dirección y su importancia para la organización de la vida de la escuela y para el logro de los objetivos y el fin de la Secundaria Básica.

Bibliografía:

Corrales, D. y Pérez, C. (1978) *“Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Edición Molinos Trade. S.A.

_____ (2007). *Educación Secundaria Básica. "La escuela como Palacio de Pioneros"*. La Habana: MINED.

Salcedo Estrada, I. M. y Otros. (2006). "*El perfeccionamiento de la organización escolar en el modelo actual de secundaria básica: propuesta de variables, dimensiones e indicadores*". Matanzas: Instituto superior pedagógico "Juan Marinello".

Fernández Doural, R. (2006). "*Perfeccionamiento de la organización escolar en las escuelas secundarias básicas en el campo en la provincia Granma*". Manzanillo. Evento internacional pedagogía 2007.

TALLER #2

Tema: El sistema de trabajo y los órganos técnicos y de dirección.

Objetivo: Valorar la influencia del adecuado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y del sistema de trabajo de la escuela en el logro de los objetivos y el fin de la Secundaria Básica.

Aspectos a debatir:

- Estructura del sistema de trabajo de la escuela.
Semanas que los conforman.
Propuesta de actividades a desarrollar en cada semana.
- Los órganos técnicos y de dirección:
Integrantes de cada uno de ellos y persona que lo dirige.
Frecuencia en que se desarrolla.
Funciones de cada órgano técnico y de dirección.
Aspectos esenciales que debe dominar cada integrante.
- Sistema de reuniones de las organizaciones políticas y de masas (PCC, UJC, SNTECD, OPJM, FEU)

Precisiones metodológicas:

Este taller se efectúa para preparar a la estructura de dirección en el funcionamiento adecuado de los órganos técnico y de dirección y el sistema de reuniones de las organizaciones políticas y de masas, teniendo en cuenta lo establecido en el sistema de trabajo del centro.

Con esta actividad la estructura de dirección desarrolla habilidades en la planificación y organización de su trabajo y garantiza que los órganos técnicos se realicen en la fecha señalada y cumplan con su función. El cumplimiento eficiente de las actividades planificadas en el sistema de trabajo favorece el desarrollo del Proceso Docente Educativo, y por consiguiente, la consolidación de las transformaciones de la escuela Secundaria Básica.

Finalmente se socializarán las experiencias de los participantes sobre el tema tratado y se harán las conclusiones de la actividad. Se orienta dividir los integrantes en dos grupos y para el próximo taller traer una propuesta de horario escolar que tenga en cuenta lo ya conocido sobre el Sistema de Trabajo y los Órganos Técnicos y de Dirección.

Bibliografía:

Corrales, D. y Pérez, C. (1978) *“Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Edición Molinos Trade. S.A.

_____ (2007). *Educación Secundaria Básica. “La escuela como Palacio de Pioneros”*. La Habana. MINED.

Salcedo Estrada, I. M. y Otros. (2006). *“El perfeccionamiento de la organización escolar en el modelo actual de secundaria básica: propuesta de variables, dimensiones e indicadores”*. Matanzas: Instituto superior pedagógico “Juan Marinello”.

Fernández Doural, R. (2006). *“Perfeccionamiento de la organización escolar en las escuelas secundarias básicas en el campo en la provincia Granma”*. Manzanillo. Evento internacional pedagogía 2007.

TALLER #3

Tema: Procedimientos para la confección del Horario Escolar.

Objetivo: Demostrar a la estructura de dirección cómo integrar en el horario escolar todos los elementos que conforman el Sistema de Preparación Integral del Pionero para alcanzar el fin y los objetivos del nivel.

Participantes: Estructura de dirección, integrantes del Consejo Técnico y Profesores Generales Integrales (PGI).

Aspectos a debatir:

- Objetivos del Sistema de Preparación Integral del Pionero:
 - Docentes.
 - Laborales.
 - Deportivos.
 - Culturales – Recreativos.
 - De orientación profesional.
 - Político – Ideológico.
 - Salud.
- Conformación del claustro de cada grado, grupos y aulas.
- Ubicación de las actividades en el horario escolar. Orden jerárquico.
- Protagonismo pioneril en el completamiento del horario escolar de cada grupo o destacamento.
- Exigencias para la distribución de las actividades por el PGI junto a los pioneros.
- Requerimientos de carácter general.
- Aprobación y visto bueno del horario escolar.

Precisiones metodológicas:

Este taller se realiza para capacitar a la estructura de dirección, al Consejo Técnico y a los Profesores Generales Integrales con los elementos necesarios acerca de los procedimientos para la confección del horario escolar.

La primera parte se desarrollará colectivamente de forma tal que se puedan ubicar primeramente las actividades en dependencia de la programación televisiva para el uso de las teleclases, los programas formativos y los que tiene una limitada disponibilidad de locales o son impartidos por el mismo profesor en varios grupos o grados.

En el aspecto #2 del procedimiento para la confección del horario escolar que propone el Modelo de Escuela Secundaria Básica, el director orienta la ubicación de los turnos de clases de Computación, Tiempo de Máquina, Educación Física y Deporte Participativo, hay que aclarar que es necesario ubicar primeramente las dos sesiones de campo semanales para cada grupo, lo cual no aparece registrado en dicho documento. Hay que tener en cuenta además, que la planificación del horario escolar no se realizará semanal como aparece en el modelo, sino de forma oncenal.

Posteriormente los PGI, conjuntamente con los pioneros completan la planificación del horario de su grupo. El taller concluye en un segundo momento con el análisis del trabajo realizado, y el intercambio de ideas y experiencias de los participantes.

Bibliografía:

Colectivo de Autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Edición Molinos Trade. S.A.

_____ (2007). *Educación Secundaria Básica. "La escuela como Palacio de Pioneros"*. La Habana. MINED.

Salcedo Estrada, I. M. y Otros. (2006). *"El perfeccionamiento de la organización escolar en el modelo actual de secundaria básica: propuesta de variables, dimensiones e indicadores"*. Matanzas: Instituto superior pedagógico "Juan Marinello".

TALLER #4

En este cuarto taller el objetivo que se declara está en función de preparar docente y metodológicamente a la estructura de dirección para el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, propiciando la observación, el análisis y el intercambio de ideas durante el desarrollo de la actividad.

Participan en esta actividad, la estructura de dirección y los profesores u otros integrantes de la comunidad escolar que sean seleccionados.

Desarrolla el taller el director, y de modo similar a los anteriores se tiene en cuenta las recomendaciones sugeridas para la preparación control y análisis del mismo.

Tema: La escuela: “El principal Palacio de Pioneros”.

Objetivo: Diseñar actividades con un enfoque integrador que garanticen la formación integral del alumno y el funcionamiento de la escuela como un Palacio de Pioneros.

Aspectos a debatir:

- Transformaciones de la escuela Secundaria Básica:
- Condiciones de las escuelas Secundarias Básicas, fortaleza, barrera, y causas que afectan el logro de las transformaciones.
- Aspectos a diseñar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar en la escuela para garantizar que esta sea y funcione como un Palacio de Pioneros.
- ¿Dónde radica la clave del éxito?
- Concepto de escuela como Palacio de Pioneros dado por Fidel.
- Características de las actividades de los Palacios de Pioneros.
- Sistema de Preparación Integral del Pionero.
- ¿Cómo organizar el Sistema de Trabajo Político Ideológico?
- ¿Cómo organizar la Orientación Profesional?
- ¿Cómo organizar la Educación Física y el Deporte?
- ¿Cómo organizar la Educación Artística?
- ¿Cómo organizar la Salud Escolar y el Trabajo Preventivo?
- ¿Cómo organizar la Formación Laboral?
- Integración de estos componentes.

Precisiones metodológicas:

Este tipo de actividad es un punto de partida para el logro de la integralidad e integración en la preparación y el desempeño de la estructura de dirección y en la consolidación del protagonismo pioneril de los estudiantes. Es precisamente aquí donde la estructura tiene la oportunidad de analizar los aspectos de su interés, crear determinadas acciones y tomar acuerdos para el desarrollo de la organización escolar de las ESBE y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

Tiene como propósito, además, dotar a cada integrante de la estructura de dirección de las actividades, las acciones y las responsabilidades que tiene con cada uno de los aspectos integrante del Plan de Preparación Integral del Pionero. El taller concluye con un ejercicio donde los participantes se dividirán en seis equipos y cada equipo expondrá la forma en que organizó el aspecto que le correspondió del Sistema de Preparación Integral del Pionero. Se debatirán las ideas fundamentales y se harán las conclusiones.

Para participar en el desarrollo del otro taller, le sugerimos antes, haber argumentado la siguiente afirmación:

“Los alumnos desempeñan un papel protagónico en el diseño de la vida de la escuela en la nueva Secundaria Básica, la cual tiene que caracterizarse por un clima favorable para el estudio y el trabajo”.

Bibliografía:

Colectivo de Autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Edición Molinos Trade. S.A.

_____ (2007). *Educación Secundaria Básica. “La escuela como Palacio de Pioneros”*. La Habana. MINED.

TALLER #5

Tema: El protagonismo estudiantil en la organización de la vida de la escuela y en su funcionamiento como Palacio de Pioneros.

Objetivo: Valorar como el protagonismo estudiantil juega un papel determinante en el éxito de la consolidación de las transformaciones de la nueva Secundaria Básica.

Responsable: Director.

Participantes: Estructura de dirección y la dirección de los pioneros.

Fecha:

Aspectos a debatir:

- Integrantes de la estructura de dirección de los pioneros.
- Características de cada cargo y funciones a cumplimentar.
- La asamblea de destacamento. Órgano de dirección más importante de la OPJM.
- Frecuencia de la asamblea y aspectos que no pueden faltar en el debate.
- Propuesta del plan de actividades de cada mes.
- Protagonismo de los pioneros en la aprobación del componente educativo.
- Emulación pioneril.
- Guardia estudiantil.

Precisiones metodológicas:

En este taller se precisará la importancia que tiene el protagonismo de los alumnos en la consolidación de las transformaciones y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, se hará referencia a los principales problemas que se presentan en el funcionamiento de la OPJM, sus causas y posibles soluciones.

Se debatirán los principales aspectos y se realizará un intercambio con los participantes, priorizando la dirección de los pioneros para socializar sus experiencias y dar vías de solución a posibles inquietudes. Finalmente se realizarán las conclusiones de la actividad.

Bibliografía:

Colectivo de Autores. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. La Habana. Edición Molinos Trade. S.A.

_____ (2007). *Educación Secundaria Básica. "La escuela como Palacio de Pioneros"*. La Habana. MINED.

2.4 Análisis del comportamiento de los resultados de las dimensiones e indicadores obtenidos de la implementación de las actividades.

En este epígrafe se presentan las actividades metodológicas diseñadas para elevar el nivel de preparación de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar.

Es necesario hacer referencia en el inicio de este epígrafe a la muestra seleccionada. La misma coincide con la que se tomó para constatar el diagnóstico inicial y la conforman los 14 integrantes de la estructura de dirección de la ESBE: "Sergio González López". Es una muestra heterogénea con poca experiencia de dirección pero con mucho interés y disposición para superarse y realizar eficientemente su función de dirección.

La preparación de la estructura de dirección se ajusta al desarrollo de tres dimensiones básicas: la cognitiva, la procedimental y la actitudinal.

La variable dependiente: Nivel de preparación de la estructura de dirección para una adecuada organización escolar se define como el conocimiento que tiene la estructura de dirección sobre los fundamentos psicológicos y metodológicos de las acciones y operaciones fundamentales para poder organizar la escuela de manera tal que funcione como un Palacio de Pioneros.

Con el propósito de garantizar la validez de los resultados de la variable: Nivel de preparación de la estructura de dirección de la ESBEC: "Sergio González López" para una organización escolar adecuada, se combinaron el control inicial y final.

Primeramente se evaluó el estado inicial mediante un diseño pre-experimental, introduciendo seguidamente las actividades metodológicas y finalmente se volvió a medir la variable de manera que se pudo llegar a determinadas conclusiones parciales.

Consecuentemente con esto, para evaluar la variable dependiente, se determinaron las categorías siguientes: Nivel alto, Nivel medio y Nivel bajo (Ver anexo 2).

Los indicadores de la variable: Nivel de preparación de la estructura de dirección para una adecuada organización escolar se evaluaron durante el desarrollo de los diferentes tipos de actividades metodológicas, utilizando varios instrumentos: prueba pedagógica, encuesta, guía de observación, entrevista (Ver anexos 3, 4, 5, 6 y 7). Se compararon los cambios producidos antes y después de la experimentación de las actividades metodológicas.

Para la medición de los indicadores 1.1, 1.2 y 1.3 relacionados con la dimensión cognitiva se aplicó una prueba pedagógica (Ver anexo 3) y una encuesta (Ver anexos 4 y 5), antes y después de la implementación de las actividades metodológicas.

Para la medición de los indicadores 2.1, 2.2 y 2.3 correspondientes a la dimensión procedimental se aplicó un guía de observación directa (Ver anexo 6), antes y después de la implementación de las actividades metodológicas.

Para la medición de los indicadores 3.1, 3.2 y 3.3 pertenecientes a la dimensión actitudinal se aplicó una entrevista (Ver anexo 7) y una guía de observación (Ver anexo 6), antes y después de la implementación de las actividades metodológicas.

Después de haber reunido toda la información necesaria a través de los diferentes métodos y técnicas aplicadas se pudo conformar un criterio valorativo integral del comportamiento de la preparación de la estructura de dirección de la ESBE:” Sergio González López” en la organización escolar.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades metodológicas a la estructura de dirección, aparecen en el anexo 8.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada dimensión:

En cuanto a la dimensión cognitiva de la estructura de dirección sobre la organización escolar al inicio del trabajo sólo 2 de los 12 integrantes (el 16.6% se encontraban en un nivel alto y estaban dotados de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la organización escolar y el funcionamiento de las escuelas como Palacio de Pioneros, conocían sus funciones y responsabilidades en cada órgano técnico y de dirección y poseían dominio de los métodos y vías científicas para planificar las actividades en el cumplimiento de sus funciones. De los restantes 10 integrantes, 4 se encontraban en el nivel medio y 6 en el nivel bajo.

Al final del trabajo 10 integrantes de la estructura para un (83.3%) tienen los conocimientos y los fundamentos teóricos necesarios para organizar la escuela y garantizar su funcionamiento como Palacio de Pioneros, a través del uso eficiente de los órganos técnicos y de dirección y el empleo de métodos y vías científicas en la planificación de las actividades. Los restantes 2 integrantes terminaron en el nivel medio.

En la dimensión procedimental los indicadores evaluados estaban relacionados con las habilidades para la confección del sistema y los planes de trabajo, del horario escolar, habilidades para planificar las actividades que determinan el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros y el nivel de habilidades comunicativas que le

permitan establecer un estilo pedagógico y científico de dirección a partir de formas de trabajo grupales e individuales.

En el diagnóstico inicial de los 14 integrantes de la estructura de dirección sólo 2 (14.2%) estaban dotados de los procedimientos y las habilidades para planificar y establecer las actividades y acciones relacionadas con la organización escolar y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros. De los 12 restantes 5 se encontraban en el nivel medio y 7 en el nivel bajo.

Después de aplicadas las actividades metodológicas diseñadas el diagnóstico final arrojó que 11 se encontraban en el nivel alto para un (78.5%) y los 3 restantes en el nivel medio.

Sobre la dimensión actitudinal se pudo comprobar que de los 14 integrantes de la estructura de dirección al inicio de la investigación 12 estaban en el nivel alto (85.7%) mostrando alto compromiso y disposición para cooperar en la consolidación de las transformaciones, para determinar los aspectos a perfeccionar en dicho proceso y para distribuir y utilizar los recursos materiales de forma racional. Los restantes 2 se encontraban en el nivel medio.

Al finalizar el trabajo los 14 integrantes de la estructura de dirección (100%) mostraron elevado compromiso y disposición para cooperar en la organización y consolidación de las transformaciones de la Secundaria Básica y el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

Una valoración general de los resultados expuestos anteriormente permitió determinar que la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar, elevó sus conocimientos acerca de la disciplina, cambió sus modos de actuación y los preparó para planificar las actividades utilizando un estilo pedagógico y científico de dirección, lo que trajo consigo

la materialización en la consolidación de las transformaciones y el funcionamiento de la ESPEC:” Sergio González López” como un Palacio de Pioneros.

Determinar las regularidades o tendencias en cuanto al cumplimiento de la problemática objeto de estudio, permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de la estructura de dirección en el trabajo con la organización escolar.
- Existía falta de integración en el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección para lograr un sistema de preparación coherente que favorezca la preparación de la estructura en el trabajo con la organización escolar.
- La estructura de dirección no poseía todo el conocimiento teórico-metodológico sobre la disciplina y no reconocían el valor y la importancia de su preparación sobre la organización escolar para lograr el funcionamiento de la misma como un Palacio de Pioneros.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las estructuras de dirección en lo relacionado con la organización escolar parten de los estudios realizados por diferentes investigadores, los que coinciden en que es la garantía del adecuado funcionamiento de la escuela para alcanzar sus objetivos y que en ella se implican todos los recursos humanos y materiales existentes, debido al nuevo Modelo de Escuela Secundaria Básica es muy importante para que funcione como Palacio de Pioneros, por lo que esta investigación sirve de fuente bibliográfica para otras que aborden el tema.
2. El diagnóstico realizado a los directivos de la ESBEC: “Sergio González López” del municipio de Sancti Spiritus sobre la preparación para una adecuada organización escolar y su funcionamiento como Palacio de Pioneros permitió comprobar que se encontraba a nivel bajo en cuanto a las dimensiones e indicadores declarados.
3. Las actividades metodológicas fueron diseñadas con enfoque sistémico y objetividad a partir de determinados rasgos y exigencias metodológicas, se aplicaron de forma sistemática a partir de las funciones del director como máximo responsable de hacer cumplir la política educacional y organizar la vida de la escuela para que funcione como Palacio
4. de Pioneros, con el propósito de elevar el nivel de preparación de la estructura de dirección en lo relacionado con el tema de la organización escolar y el funcionamiento de estas como Palacio de Pioneros.
5. La experimentación de las actividades en la práctica pedagógica permitió valorar la efectividad de las mismas, evidenciando un cambio positivo en la preparación de la estructura de dirección que se elevó a nivel alto y esto tuvo un impacto positivo en el funcionamiento de la ESBEC: “Sergio González López” como Palacio de Pioneros, en aras de alcanzar las exigencias de los objetivos priorizados de nuestra

educación y la consolidación de las transformaciones de la Secundaria Básica actual.

RECOMENDACIONES

1. Proponer a la Subdirección Municipal de la Enseñanza Secundaria Básica en Sancti Spíritus, socializar los resultados de la presente investigación en los diferentes eventos científicos que se realicen, e incluirlos en el diseño de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos para elevar la preparación metodológica de los directivos de las escuelas Secundarias Básicas.
2. A la estructura de dirección de la ESBE: "Sergio González López" utilizarlo como una herramienta de trabajo de forma sistemática en la preparación de los docentes, de los alumnos, y de la familia, para lograr el fin y los objetivos de la Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA

Afanasiev V. G. (1975) “*Dirección científica de la sociedad*”. Editorial Progreso. Moscú.

Aguayo, A. (1999).” *Los cursos de estudio.*” La habana: Editorial Cultural.

Alfonso Pérez, A. (2004) “*Actualidad y perspectiva de la organización escolar en el proceso de transformación de la escuela secundaria básica cubana*”. Material inédito, en soporte magnético. ISPEJV. La Habana.

Alonso Rodríguez, S.H. (2005) *La dirección y el sistema de dirección institucional.* Editorial magisterial-Derrama. Lima, Perú.

Alonso Rodríguez, S. H. *Un modelo genérico de sistema de trabajo para el sistema de dirección de la educación.* Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2003.

Álvarez de Zayas, C. (1995), *Diseño curricular en la Educación Superior cubana.* La Habana; Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. y Sierra Lombardía, V. M. “*La investigación científica en la sociedad del conocimiento*”.

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia.* La Habana: Editorial Academia.

Álvarez Valdivia, I. M.(2006). *Participación y comunidad educativa: contrastes, impedimentos y posibilidades.* En <http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Científicas/Pedagogía-niversitaria / 1998/3/>. 18 de septiembre 2006.

Avendaño, R. (1988): *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calzada Lahera, D. (2000). *El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente*. En soporte digital.

Canfux, V. (1991): *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Universidad de la Habana, CEPES. Ciudad de la Habana.

Cantón Mayo, I. *Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento universidad de león*. Digitalizado.

Cartaya, P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Castro Pimiento, F. (1993): *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: Hacia una propuesta integral*. Revista tecnológica y comunicación educativa. No. 21 marzo, México.

Castro Pimiento, O. (1999): *Evaluación integral*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Castro Ruz, F.(2003). "Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004". 8 de septiembre del 2003.

Castro Ruz, F.(1981)." *Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de Ciudad Libertad, el 7 de julio de 1981, "Año del xx Aniversario de Girón"*.

Castro Ruz, F. “*Discurso pronunciado en la inauguración del Palacio Central de Pioneros celebrada e el parque Lenin en Ciudad de la Habana, el Día de los Niños*”, Página digital del periódico Granma, en la sección “Discursos de Fidel”.

Chávez Rodríguez, J.”*Apuntes para una metodología de la investigación educativa*”. Material digitalizado.

Colectivo de Autores (2007): *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. Proyecto Molinos Trade, UNESCO, [s/a]

Colectivo de Autores. (2006): Disco compacto. “*Maestría en Ciencias de la Educación*”, IPLAC, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Colectivo de Autores: “*Tabloide. Módulos I, II y III*”. *Mención Secundaria Básica*, IPLAC. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Amos Comenios, J. (1983). *Didáctica magna*. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana,

Corrales, D y Pérez C. (1976) “*Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Coto Orta, A y otros. (2005). “*Evaluación del impacto de la organización escolar en la escuela primaria actual*”. en CD del Evento Pedagogía 2005, Ciudad de la Habana, 2005.

Ediciones CEIDE. México.

Fernández Doural, R. (2006). “*Perfeccionamiento de la organización escolar en las escuelas secundarias básicas en el campo en la provincia Granma*”. Evento internacional pedagogía 2007. Manzanillo, Granma.

Fiallo Rodríguez, J, Pedro L y Castro Alegret. (2006). *Estudios recientes en la transformación de la escuela secundaria cubana*.

Fuentes Sordo, O. y García Batista, G. (2005). “*La organización escolar*” una necesidad para el éxito de la institución educativa”. Material editado para el Curso pre congreso Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, L. “*Dimensiones e indicadores para el sistema de información en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “José Martí Pérez”*”. Holguín.

Grumman, G y Stahl J. (2005).” *Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*”. Disponible en <http://www.manualdidactico.com/contenido/htm>.

Hernández Ruiz, S. (1967). *La escuela unitaria completa*. La Habana: Centro Regional de la UNESCO.

Buena villa Recio, Rolando. y otros. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Inostroza de Celis, G. (1997).”*Didáctica del lenguaje integrado*”. Ministerio de Educación de la República de Cuba.

López López, M. (1980). “*El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*”. C. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Manzano Guzmán, R. y Morales Pérez J. R. (1999). *Fundamentos de Administración educativa*. Material básico para el Diplomado Supervisión educativa. IPLAC.

Ministerio de Educación, Cuba. (1977). *“Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación”* (Documentos normativos y metodológicos). La Habana. Impresoras gráficas MINED.

Ministerio de Educación, Cuba. (1979). *“Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación”* (Documentos normativos y metodológicos 6ta parte). La Habana. Impresoras gráficas MINED.

Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación* (Documentos normativos y metodológicos. Conferencias Especiales). La Habana. Impresoras gráficas MINED.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación* (Documentos normativos y metodológicos 2da parte). La Habana. Impresoras gráficas MINED.

Ministerio de Educación. Cuba. (Curso 2007-2008). *Educación Secundaria Básica. “La Escuela como palacio de Pioneros”*. La Habana.

Muguerzia Muguerzia, P. (1986). *Teoría general de la dirección socialista*.

Muller, H. (1987). *Aspectos metodológicos acerca del trabajo con ejercicios en la enseñanza de la Matemática*. La Habana. S.E.

Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?* Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Rico Montero, P. Colectivo de autores. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. C. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Román, M. (2006). *Modelos de organización escolar*.

Salcedo Estrada, I. M. y Otros. (2006). “*El perfeccionamiento de la organización escolar en el modelo actual de secundaria básica: propuesta de variables, dimensiones e indicadores*”. Instituto superior pedagógico “Juan Marinello” Matanzas.

Sandoval, M. (2005). “*La Organización Escolar*” <http://www.monografias.com>.

Schoenfeld, H. A. (1985). *Ideas y tendencias en la resolución de problemas. Separata Enseñanza de la Matemática a debate*, Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. Fotocopia.

Siegle, S. (1970). *Diseño experimental no paramétrico*. Editorial Revolucionaria, La Habana.

Silvestre Orasma, M. (1993). *Una concepción didáctica y teórica que estimula el desarrollo intelectual*. Ciudad de La Habana: Folleto impreso ICCP.

Silvestre Orasmas, M. y Zilberstein Toruncha. J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?*. México: Ediciones CEIDE.

Taba, Hilda. N. F. y Talizina. N. (1983). *Elaboración del currículo*. Argentina. Buenos Aires. Editorial Troquel.

Talizina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Valdés Veloz, H. Pérez Álvarez F. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación, Valoración de textos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vargas Oro, C. (1994). *Evaluar para aprender*. Boletín Técnico No. 10.

Viciedo Domínguez, C. (1996). *Acerca de los métodos y técnicas de la investigación científica*. Material digitalizado.

Prólogo de cuestiones pedagógicas. (1937). La Habana: Editorial Cultural.

Sobre política Educativa Tesis y Resolución. (1976). Editado por el DOR del CC del PCC.

Medición de la calidad de la educación básica: resultados de siete países Santiago, Chile, UNESCO. (1994). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Material en soporte digital.

Didáctica. (1996). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Enseñanza y Aprendizaje desarrollador. (2000). México: Ediciones CEIDE.

Asociaciones de alumnos. (2005). Microsoft Corporation. Microsoft® Encarta® 2006 [DVD].

Enseñanza de las ciencias sociales. (2005). Microsoft Corporation. Microsoft® Encarta® 2006 [DVD].

Dirección educativa. Colectivo de autores del ISP de Gramma. S/F

Contenido básicos de la labor del director de secundaria básica. MINED.

Proyecto de Escuela Secundaria Básica. (2003) MINED. Versión 07.

ANEXO: 1. DIMENSIONES E INDICADORES.

Dimensión 1. Cognitiva:

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento de los fundamentos teóricos de la organización escolar para el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.
- 1.2 Conocimiento de los órganos técnicos y de dirección, sus funciones y responsabilidades.
- 1.3 Dominio de métodos y vías científicas para la planificación de las actividades en el cumplimiento de sus funciones.

Dimensión 2. Procedimental:

Indicadores:

- 2.1 Habilidades para la confeccionar el sistema y los planes de trabajo que le corresponden y para confeccionar el horario escolar.
- 2.2 Habilidades para planificar y organizar las actividades y acciones que determinan el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.
- 2.3 Habilidades comunicativas para establecer un estilo pedagógico científico, a partir de formas de trabajos grupales e individuales.

Dimensión 3. Actitudinal:

Indicadores:

- 3.1 Compromiso y disposición para cooperar en la consolidación de las transformaciones de la ESBE y su funcionamiento como Palacio de Pioneros.
- 3.2 Responsabilidad en realizar un proceso reflexivo que les permita determinar los aspectos a perfeccionar en el proceso de transformaciones.
- 3.3 Actitud de los directivos con la distribución y el uso racional de los recursos materiales.

ANEXO: 2. ESCALA PARA EVALUAR LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Dimensión cognitiva:

Alto: Cuando el directivo tiene un alto conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos que le posibilite organizar la escuela para que funcione como un Palacio de Pioneros, cuando tiene amplio conocimiento de los órganos técnicos y de dirección de sus funciones y responsabilidades y cuando tiene pleno dominio de los métodos y las vías científicas que se utilizan para el cumplimiento de sus funciones.

Medio: Cuando el directivo tiene un bajo conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos que necesita para organizar la escuela para que funcione como un Palacio de Pioneros, cuando no conoce a plenitud los órganos técnicos y de dirección, sus funciones y responsabilidades y cuando le falta dominio de los métodos y las vías científicas a utilizar en el cumplimiento de sus funciones.

Bajo: Cuando el directivo tiene un inadecuado dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que le imposibilitan organizar la escuela para que funcione como un Palacio de Pioneros, cuando no conoce los órganos técnicos y de dirección, sus funciones y responsabilidades y cuando desconoce los métodos y vías científicas para realizar su trabajo.

Dimensión procedimental:

Alto: Cuando el directivo tiene un alto grado de habilidades para confeccionar la documentación, el sistema y los planes de trabajo, el horario escolar, cuando tiene sobradas habilidades para planificar y organizar actividades y acciones metodológicas que garanticen el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros y cuando posee un alto grado de habilidades comunicativas que le permiten establecer un estilo

pedagógico y científico de dirección a partir de formas de trabajo grupales e individuales.

Medio: Cuando posee un bajo nivel de habilidades para confeccionar la documentación, el sistema y los planes de trabajo, el horario escolar, cuando le faltan habilidades para planificar y organizar actividades y acciones metodológicas que garanticen el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros y cuando posee un bajo nivel de habilidades comunicativas que le permitan establecer un estilo pedagógico y científico de dirección a partir de formas de trabajo grupales e individuales.

Bajo: Cuando el integrante de la estructura de dirección posee inadecuadas habilidades para confeccionar la documentación, el sistema y los planes de trabajo, el horario escolar, cuando son inadecuadas las habilidades para planificar y organizar actividades y acciones metodológicas que garanticen el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros y cuando carece de habilidades comunicativas que le permitan establecer un estilo pedagógico y científico de dirección a partir de formas de trabajo grupales e individuales

Dimensión procedimental:

Alto: Cuando el directivo muestra un alto compromiso para cooperar en la consolidación de las transformaciones a través del funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, cuando tiene un alto grado de responsabilidad que le permita reflexionar y determinar los aspectos a perfeccionar el proceso de transformaciones y cuando demuestra un alto grado de compromiso con la distribución y el uso racional de los recursos materiales.

Medio: Cuando el directivo muestra bajos niveles de compromiso para cooperar en la consolidación de las transformaciones a través del funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, cuando evidencia poca responsabilidad que le permita reflexionar

y determinar los aspectos a perfeccionar el proceso de transformaciones y cuando demuestra poco compromiso con la distribución y el uso racional de los recursos materiales.

Bajo: Cuando muestra inadecuado compromiso para cooperar en la consolidación de las transformaciones a través del funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros, cuando no muestra responsabilidad para reflexionar y determinar los aspectos a perfeccionar el proceso de transformaciones y cuando no tiene compromiso con la distribución y el uso racional de los recursos materiales.

ANEXO: 3. PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.

Objetivo: Constatar si la estructura de dirección conoce cómo organizar la escuela para que funcione como un Palacio de Pioneros.

Nombre: _____ **Cargo:** _____

Fecha: _____

Estimado integrante de la estructura de dirección, se está llevando a cabo una investigación, con la finalidad de mejorar la organización escolar de la ESBE: "Sergio González López" y su funcionamiento como un Palacio de Pioneros.

Necesitamos que soluciones la siguiente prueba pedagógica. Apreciamos de antemano su contribución.

Gracias

Cuestionario:

1. ¿Consideras que la organización escolar es uno de los requisitos imprescindibles para alcanzar las exigencias de los objetivos priorizados de nuestra educación?

Si _____ No _____ No sé _____

a) ¿Justifique su respuesta ,?

2. ¿Cómo definirías la organización escolar?

3. ¿En qué órgano técnico y de dirección usted participa?

a) ¿Qué responsabilidades tienes en cada uno de ellos?

4. ¿Cómo se demuestra la consolidación de las transformaciones en una Secundaria Básica? Argumente su espuesta.

5. ¿Qué aspectos hay que garantizar en la escuela por la estructura de dirección para que ésta sea y funcione como un Palacio de Pioneros?

a) ¿Qué métodos y vías utilizarías para su planificación y organización?

ANEXO: 4. ENCUESTA INICIAL APLICADA A LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN.

Objetivo: Constatar la preparación de la estructura de dirección de la ESBE: “Sergio González López” en lo referido a la organización escolar de la misma para que funcione como un Palacio de Pioneros.

Directivos:

Se está desarrollando una investigación sobre la organización escolar de nuestra ESBE y su funcionamiento como Palacio de Pioneros. Las respuestas que se ofrecerán serán de gran valor y utilidad. Necesitamos su cooperación, lea bien todas las preguntas varias veces y piense detenidamente antes de responder. Hágalo con sinceridad y objetividad.

Fecha: _____

Cargo que ocupa en el Consejo de Dirección: _____

Años de experiencia en la Enseñanza Secundaria Básica: _____

Años de experiencias en las ESBE: _____

Cuestionario:

1. ¿Cómo evalúa el estado actual de su preparación para enfrentar la organización escolar de la ESBE para que funcione como Palacio de Pioneros?

_____ satisfactorio _____ insatisfactorio _____ no tiene criterio

a) Argumente su respuesta.

2. Lea detenidamente las siguientes ideas y marque con una X las que usted considere conforman el concepto y el contenido de la organización escolar.

_____ es la garantía del adecuado funcionamiento de la vida de la escuela.

_____ en la organización escolar intervienen además del diagnóstico de la escuela, el de la familia y la comunidad.

_____ la organización escolar es una cuestión pedagógica y no administrativa.

_____ en la organización escolar es donde quedan implicados todos los recursos existentes (humanos y materiales).

_____ constituye el aspecto más visible del Proceso Docente Educativo.

_____ en la organización escolar intervienen de forma protagónica docentes y alumnos.

3. ¿Qué elementos hay que tener en cuenta al organizar la vida de la escuela para que funcione como Palacio de Pioneros?

4. En las indicaciones del MINED “La Escuela como Palacio de Pioneros” curso 2007-2008 se plantea que esta debe ser un centro de formación de revolucionarios, un centro que complementa la formación integral del alumno y por consiguiente exige organizar adecuadamente algunos aspectos.

a) ¿Conoce usted cuáles son los aspectos a organizar?

b) ¿Qué actividades debe concebir y desarrollar para cumplimentar dicho propósito?

c) ¿Qué responsabilidad tiene usted como dirigente con cada una de esas actividades para lograr el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros?

ANEXO: 5. ENCUESTA FINAL APLICADA A LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN.

Objetivo: Constatar la preparación final de la estructura de dirección de la ESBECE “Sergio González López” para organizar el funcionamiento de la escuela como un Palacio de Pionero.

Cuestionario:

1. ¿Cómo evalúa el estado final de la preparación para enfrentar la organización escolar de la ESBECE “Sergio González López” para que funcione como un Palacio de Pioneros?
____ Satisfactorio
____ Insatisfactorio

2. Una organización escolar que propicie un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad, es requisito imprescindible para el logro del fin y los objetivos de la Secundaria Básica actual.
 - a) Enuncie las ideas fundamentales que usted considere conforman el concepto y el contenido de la organización escolar.

3. La vida de la escuela en la nueva Secundaria Básica tiene que caracterizarse por un clima favorable para el estudio y el trabajo.
 - a) ¿Qué elementos hay que tener en cuenta al organizar la vida de la escuela para cumplimentar este propósito?

4. La escuela está llamada a ser el principal Palacio de Pioneros por ser esta de nuevo tipo y por ser por sobre todas las cosas un centro de formación.
 - a) ¿Cuáles son los aspectos que conforman el Plan Preparación Integral del Pionero y cómo organizarlos para que la escuela funcione como un Palacio de Pioneros?
 - b) ¿Qué actividades pertenecientes al sistema de Preparación Integral del Pionero son de su responsabilidad como dirigente?

ANEXO: 6. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar si la estructura de dirección cumple adecuadamente con sus responsabilidades para garantizar la organización la escuela y su funcionamiento como un Palacio de Pioneros.

Tipo de observación: Directa.

Objetos a observar: Actuación de los integrantes de la estructura de dirección.

Se repite tres veces al mes la observación a cada integrante de la estructura de dirección.

Aspectos a observar:

1. Funcionamiento de la escuela para alcanzar sus objetivos (funcionar como un Palacio de Pioneros)

- Estilo pedagógico y de dirección utilizado por la estructura.
- Formas de organización del trabajo
- Sistema de Trabajo
- Funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección
- Formación de valores y cualidades en los estudiantes
- ¿Cómo se organiza y ejecuta el Plan de Formación Integral del Pionero?
- Habilidades en la planificación del sistema de trabajo y del horario escolar.
- Disciplina, organización, ambiente educativo, orden, belleza y tranquilidad.
- Funcionamiento de la escuela como Microuniversidad
- El proceso de evaluación a profesores y alumnos.
- La emulación.
- Relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.
- Disponibilidad, distribución de los recursos materiales y su uso racional.

ANEXO: 7. ENTREVISTA APLICADA A LA ESTRUCTURA DE DIRECCIÓN.

Título: Objetivo: Constatar la preparación de la estructura de dirección sobre los aspectos teórico-metodológicos que conforma la organización escolar.

Cuestionario:

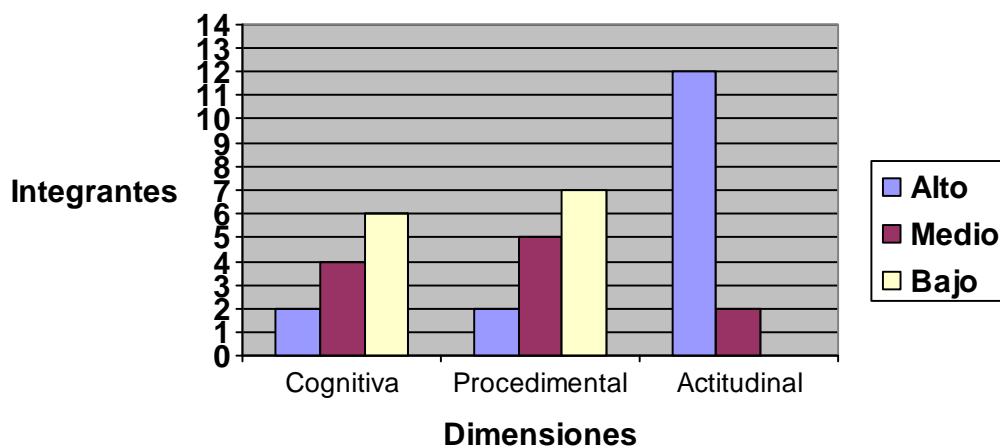
1. ¿Qué entiende usted por Organización Escolar?
2. ¿Te sientes con conocimientos suficientes para enfrentar el funcionamiento y la organización escolar de una ESBEC como Palacio de Pioneros?
3. Disposición para cooperar en la consolidación de las transformaciones y para determinar los aspectos a perfeccionar.
4. ¿Cuáles son los contenidos fundamentales de la Organización Escolar?
5. ¿Qué elementos hay que tener en cuenta para organizar la vida de la escuela?
6. ¿Qué procedimientos usted conoce para la confección del horario escolar?
7. ¿Qué hay que diseñar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar en la escuela, para garantizar que esta funcione como un Palacio de Pioneros?
8. ¿Cómo organizar a nivel de centro el Plan de Preparación Integral del Pionero?

ANEXO: 8. RESUMEN COMPARATIVO DE LAS DIMENSIONES.

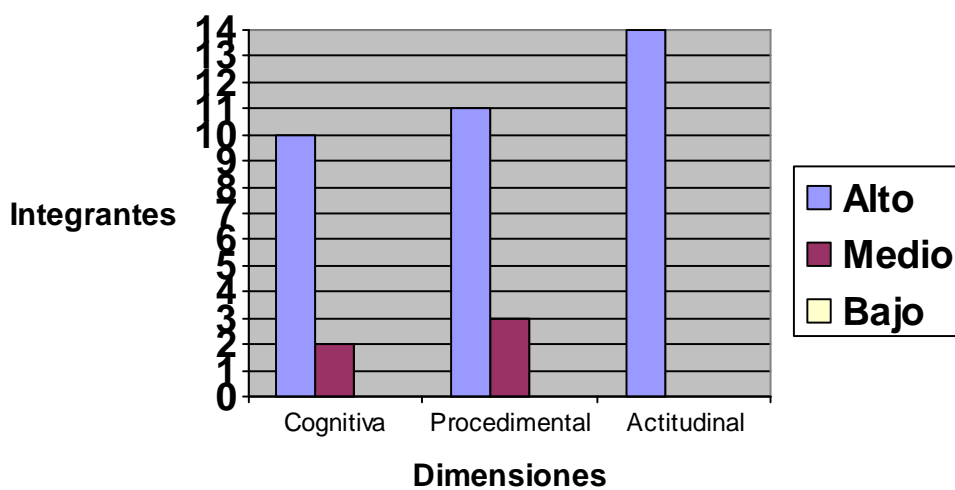
Comparación de las dimensiones teniendo en cuenta los indicadores:

Dimensiones	Criterio Evaluativo					
	Inicial			Final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Cognitiva	2	4	6	10	2	-
Procedimental	2	5	7	11	3	-
Actitudinal	12	2	-	14	-	-

Diagnóstico Inicial



Resultado Final



**ANEXO: 9. ORGANIZACIÓN ESCOLAR SEGÚN MODELO DE ESCUELA
SECUNDARIA BÁSICA.**

