

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Capitán Silverio Blanco Núñez**

**Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
VOCACIONAL PEDAGÓGICA, DESDE LAS  
ASAMBLEAS PIONERILES, EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.**

**AUTORA: LIC. OMARA GÓMEZ RODRÍGUEZ.**

**TUTORA: MSC. MIRTA ROSA MARTÍN FUENTES.**

**Curso 2009-2010**

**"Año 52 de la Revolución"**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Capitán Silverio Blanco Núñez.**

**Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DESDE LAS  
ASAMBLEAS PIONERILES.**

**AUTORA: LIC. OMARA GÓMEZ RODRÍGUEZ.**

***Curso 2009-2010***

**"Año 52 de la Revolución".**

## *AGRADECIMIENTOS.*

- *AL colectivo de profesores de la maestría que me pertrecharon de conocimientos.*
- *A todos mis compañeros de la "ESBU" Juan Santander Herrera" porque me impulsaron a realizar esta investigación.*

*Muchas gracias.*

## DEDICATORIA.

*A mis dos hijos, Leyanet y Alejandro, que me dieron fuerzas para esta importante tarea.*

*A mis padres por su ejemplo y guía.*

*A Lary, Pily, Haidee, por ser mis amigas incondicionales y confiar siempre en mí.*

*A mi esposo por su ayuda incondicional.*

*A mi tutora por ser paciente y entregarme lo mejor de sí.*

*A esta Revolución porque sin ella nunca hubiera podido ser lo que hoy soy.*

## **RESUMEN**

La Educación Secundaria Básica actual, ha dejado de ser el tránsito del adolescente hacia la Educación Media Superior para convertirse en una etapa fundamental que contribuye a la formación y desarrollo de los estudiantes con una cultura general integral, altamente calificados, capaces de enfrentar los retos que impone el desarrollo social de forma creadora. La selección de la carrera tiene gran significación para los estudiantes de ahí la necesidad de orientarlos profesionalmente. Teniendo todo esto en cuenta se validaron actividades educativas para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde las Asambleas Pioneriles, en los estudiantes noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera", donde los estudiantes son los propios protagonistas, promoviendo la reflexión, el debate, el intercambio de conocimiento sobre la profesión pedagógica, de forma que se contribuye al desarrollo de una cultura general integral y a la preparación del adolescente para su vida profesional futura. Para el logro del objetivo propuesto fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos. La investigación cuenta con dos capítulos, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico, así como las actividades docentes. Incluyen como materializarlas y su validación desde la práctica.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.	
1.1-Fundamentos filosóficos, psicopedagógicos, históricos y metodológicos de la Orientación Profesional.....	10
1.2- La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. Su tratamiento en Secundaria Básica.....	20
1.3- Actividades educativas de Orientación Profesional Vocacional.....	28
CAPÍTULO II: ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN SECUNDARIA BÁSICA.	
2.1-Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.....	32
1.2- La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. Su tratamiento desde el colectivo estudiantil en la Secundaria Básica.....	38
2.3- Actividades educativas desde las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica.....	42
2.4- Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas desde las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.....	58
Conclusiones.....	65
Bibliografía.....	67

## **INTRODUCCIÓN.**

La Educación Secundaria Básica actual, ha dejado de ser el tránsito del adolescente hacia la Educación Media Superior para convertirse en una etapa fundamental que contribuye a la formación y desarrollo de los estudiantes con una cultura general integral, altamente calificados, capaces de enfrentar los retos que impone el desarrollo social de forma creadora.

A partir de las ideas expresadas, la figura del profesor adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

El profesional pedagógico es un guía por excelencia, ya que a partir del dominio de las particularidades de sus estudiantes, puede establecer la ayuda con efectividad a estos en un momento dado para facilitarles el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, para lo cual en el logro de esta tarea en el nivel medio básico es menester reconocer la importancia de facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del estudiante.

La selección de las carreras pedagógicas ha tenido gran connotación no solo en Cuba, sino también a nivel mundial por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones. Por ello ha constituido un problema de gran interés para la Pedagogía cubana abordar la orientación profesional.

En Cuba la proyección de la profesión se realiza sobre la base de perspectiva más humana, ofreciendo la posibilidad de determinación y autorrealización en el campo profesional a partir de nuestras realidades, es por ello el papel que juega la escuela en este empeño que se encuentra recogido en los documentos rectores del PCC.

Muchos han sido los que han investigado sobre esta temática de la orientación profesional vocacional (OPV) desde diversas aristas, en lo que respecta a la

elección de las carreras pedagógicas. En los momentos actuales, hay elementos significativos y lo constituye el hecho de todo lo que se ha venido haciendo a raíz de la Tercera Revolución Educativa y la elección de la profesión pedagógica, en la nueva coyuntura social que vive el país y el papel heroico que ha jugado la juventud al llamado de la Revolución.

No obstante cabe reflexionar sobre algunas limitaciones de la orientación profesional en las instituciones escolares de la Educación Media que afectan la autodeterminación hacia carreras pedagógicas y la calidad del futuro profesional, más aún cuando se trata de formarlo como profesores que impartan clases en varias disciplinas. Esta investigación tiene como objetivo reflexionar sobre la situación actual de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, en áreas del conocimiento y cuyo perfil ocupacional es laborar como profesor general integral con vista a diseñar en un futuro acciones que contribuyan a darle solución al problema planteado.

La selección de la carrera tiene gran significación para los estudiantes, de ahí la necesidad de los profesores de orientarlos, guiarlos sin suplantar la posibilidad real que como persona tiene para autodeterminarse, lograr que la selección se haga de manera consciente, y en correspondencia con las perspectivas ocupacionales de cada territorio, son las pretensiones que debe alcanzar y merece de una atención más sistemática y científica por parte de todos los factores educativos que intervienen en el proceso de orientación profesional de los educandos.

Esto explica los grandes esfuerzos desarrollados desde los primeros momentos por González. F (1982), de Armas. N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjans, A (1996), del Pino, J. (1996, 2004), Gómez, M. (1997) Otero, I (2001), García, M (2004) y otros que continúan investigando y buscando vías para tal problemática.



En este sentido en el territorio se han realizado importantes contribuciones, a partir de las investigaciones realizadas entre las que se destaca la del Dr. Reinaldo Cueto Marín, la MSc. Zoraida Basso Pérez, MSc. Reinerio González Marante, MSc. Mirta Rosa Martín Fuentes, MSc. Marile Viviana Alba, MSc. Nidia Lucia Bravo Reyes Pérez, MSc. Neysi Yáñez Fernández, MSc. Francisco Inerarity, MSc. Milagro Corrales y la MSc. Pilar Rodríguez carrazana, entre otros.

Aunque este tema constituye una prioridad en el VI Seminario Nacional para Educadores, Modelo de Secundaria Básica, y en los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010, en las diferentes visitas de inspección y en los EMC desarrollados en el territorio espirituario (Cueto Marín, R. y otros, 2007:1) se han detectado los siguientes problemas:

- Imprecisiones en el manejo de una terminología que indique Conocimiento psicopedagógico de la problemática abordada.
- Tendencia a enfocar el asunto desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la autodeterminación de los estudiantes.
- No aplicación de una estrategia de Orientación Profesional Pedagógica que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales con enfoque multifactorial.
- Insuficiente labor de Orientación Profesional Pedagógica desde la clase.
- Falta de sistematicidad y de conocimiento de las vías y técnicas a emplear.
- Afectación de la imagen de la profesión por parte de estudiantes, profesores y la sociedad en general.

Este problema también se presenta en la ESBU: “Juan Santander Herrera”, pues los estudiantes no son capaces de percibir la importancia de las carreras pedagógicas. Esto expresa la necesidad de realizar una correcta Orientación Profesional Pedagógica para desarrollar intereses hacia esta profesión,

induciéndoles a la vez modos de actuación cargados de sensibilidad, respeto y amor hacia el magisterio.

La reflexión en torno a lo expresado, define el **problema científico** que afronta esta investigación: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

**Objeto de estudio:** Proceso de Orientación Profesional en los estudiantes del Nivel Medio Básico.

**Campo de acción:** La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

Por esta razón planteamos como **objetivo:** Validar actividades educativas para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde las Asambleas Pioneriles, en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

**Preguntas Científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes del Nivel Medio Básico?

2-¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

3-¿Qué actividades educativas pueden implementarse en las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”?

4-¿Qué efectividad tienen las actividades educativas implementadas en las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

### **Tareas Científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes del Nivel Medio Básico.

2-Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

3-Diseño de las actividades educativas en las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

4-Validación de actividades educativas en las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Desde esta investigación fueron definidas como variables las siguientes:

**Variable propuesta:** Actividades educativas desde las Asambleas Pioneriles.

**Variable operacional:** Nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes.

### **Conceptualización de la variable propuesta:**

Desde esta investigación es asumida como el conjunto de acciones y operaciones dirigidas por el propio estudiante con previa preparación que no solo contribuyen al logro de conocimientos, habilidades y hábitos, sino que propenden a la motivación y el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

La variable operacional se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre la profesión pedagógica desde las Asambleas Pioneriles, que conducen

al estudiante a experimentar sentimientos positivos; estimular su vocación, ingreso, permanencia y desarrollo en esa dirección.

Dimensiones	Indicadores.
1-Cognitiva	1.1-Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas. 1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica. 1.3-Conocimiento de los modos de actuación del profesor.
2-Afectiva	2.1-Sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica.
3-Actitudinal	3.1-Expectativas profesionales. 3.2-Implicación profesional pedagógica.

Para la realización se pusieron en práctica distintos métodos:

**Métodos del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** Permitieron analizar las ideas y los principales aportes de autores sobre el tema, lo que posibilitó establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad. Además condujo a un estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica del estudiante, con énfasis en la institución escolar, así como la relación existente entre estos y la conducta del estudiante con respecto a su elección profesional.

**Inducción y deducción:** Fueron de gran importancia para inferir de los instrumentos aplicados, la regularidades con respecto a la Orientación

Profesional Pedagógica en los estudiantes de séptimo seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera” y las posibles causas y factores influyentes en ello.

**Histórico y lógico:** Permitió estudiar la manifestación y evolución del problema, así como arribar a conclusiones lógicas en torno a la problemática y a sus posibles formas de solución.

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Observación pedagógica:** Permitió caracterizar la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes del grupo incluido en la muestra, a partir de una guía de observación y el empleo de la técnica participativa, estructurada e individual.

**Encuesta:** Permitió obtener información acerca del conocimiento e intereses de los estudiantes sobre la profesión pedagógica, a partir de un cuestionario estructurado, con preguntas combinadas.

#### **Estudio de los productos del proceso pedagógico:**

**Composición:** Este método fue seleccionado con el objetivo de constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio.

**Técnica de los 10 deseos:** Permitió conocer su expectativa profesional.

**El experimento pedagógico:** Se empleó en la variante de preexperimento, permitió registrar el estado de la variable operacional, antes y después de introducir la variable propuesta, comparar estos valores y evaluar resultados.

#### **Del nivel Matemático y Estadístico:**

**Cálculo porcentual:** para comparar los niveles alcanzados.

**Estadística descriptiva:** permitió, a partir del procesamiento de datos obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos, objetivizar los resultados para presentar en la tabla y gráficos analizaron .

**Otros métodos:**

**Análisis documental:** Posibilitó el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos, así como de aquellos propios del desempeño de los profesores.

**La población** está representada por la totalidad de los estudiantes de noveno grado (221) de la ESBU: “Juan Santander Herrera” en el municipio de Cabaiguán. La selección de la muestra se realizó de manera intencional. La misma está conformada por los 30 estudiantes de noveno seis de la ESBU:” Juan Santander Herrera”, que representan un 14 %.

El grupo está conformado por 16 hembras y 14 varones con comportamiento normal, de acuerdo con su edad e intereses. Se desarrollan en una comunidad, de bajo nivel cultural, con tendencia a negocios ilícitos y con un alto grado de acciones violentas. El 55 % de los padres poseen hábitos nocivos de fumar, un 2 % son alcohólicos; un 69% mantiene buena relación hogar- escuela, un 27% regular y un 4% mala. Estos últimos no asisten a reuniones, ni se preocupan por el desarrollo de sus hijos. El 80% son hijos de padres divorciados y de estos el 12% son mal manejados. Un 25% de los estudiantes están en el tercer nivel de aprendizaje. Un 60% alcanzan el segundo nivel y un 15% el primero. Los mismos son protagonistas en las Asambleas Pioneriles, la dirigen y sugieren temas de interés, son lectores activos; poseen habilidades para interpretar, comentar, y reflexionar.

**La novedad es práctica,** pues ofrece a los profesores actividades educativas para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde las Asambleas Pioneriles, donde los estudiantes son los propios protagonistas,

promoviendo la reflexión, el debate, el intercambio de conocimiento sobre la profesión, de forma que se contribuye al desarrollo de una cultura general integral y a la preparación del estudiante para su vida profesional futura.

La investigación está estructurada en dos capítulos; en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial; en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico relacionados con el problema científico así como las actividades educativas para el desarrollo de una adecuada Orientación Profesional Vocacional Pedagógicas. Incluyen la forma de materializarlas y su validación desde la práctica.

## **DESARROLLO.**

### **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.**

#### **1.1-Fundamentos filosóficos, psicopedagógicos, históricos y metodológicos acerca de la Orientación Profesional.**

La orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar.

En 1884 el norteamericano Frank Parsons, que había entrado a la Universidad de Cornell, donde obtuvo el grado de Matemática - Ingeniera y que desde sus primeros escritos clamó por la necesidad de lo que llamaría más tarde orientación vocacional; escribe en "Our country's need"... "El entrenamiento de un caballo de carrera y las crías de ovejas y pollos, han llegado al más alto grado de perfección a que un planteamiento inteligente puede llegar. Pero la educación de un niño o la elección de un trabajo han sido dejados al antiguo sistema de la casualidad en la lucha por la existencia y la supervivencia del mejor" (Fabiano, M J. 1998:19).

La cristalización de sus ideas se ve reflejada en la fundación y desarrollo del Buró de Vocaciones de Boston, que se abrió formalmente el 13 de enero de 1908, en la casa de servicios cívicos. Para el 1ro de mayo de ese mismo año, Parsons elevó al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo del Buró, considerado valioso por dos razones, contiene el término de Orientación Vocacional escrito por primera vez y en el Parsons aboga porque este trabajo forme parte del sistema de colegios públicos en todas las comunidades, además concibió la llamada: "Teoría de Rasgos y Factores", en la que la elección profesional, refleja la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión, para lo cual generó el



uso del Test que determinaba un conjunto de hábitos y habilidades fundamentalmente motoras, válidas para determinadas profesiones y el estudio de las mismas para determinar cuáles eran las características que debía reunir una persona para ejercerla, lo que denotó la posición pasiva del sujeto estudiado, pues solo se diagnosticaban las existencias en él, de esas características, no la posibilidad de adquirirlas en el proceso de formación como se entiende hoy.

Si se hace un análisis de lo acontecido hasta este momento, se puede decir que la obra de Parsons significó un gran salto en los aportes a la temática para la época, a pesar de que su contenido tiene un peso puramente biológico y no educativo en la personalidad de los individuos, como se ve en nuestros días.

Criticando esta primera posición teórica surgen otras, entre las que se destaca la de Donald E. Super, quien concibe la elección de la profesión, como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad.

El análisis de la evolución histórica de la temática precisa conocer cómo en el contexto de algunos países fue tratada ésta.

El concepto de Orientación Vocacional se introduce en 1915 por Irisawa en Japón y en 1920 en Tokio se crean los primeros centros con este fin, pero no es hasta 1927 que el Ministerio de Educación de este país, reconoce la necesidad de la orientación vocacional, entonces en 1933 se dicta una Ley escolar, que dispone de un profesor de preparación para la vida activa, cuya función era organizar y administrar los programas de orientación del establecimiento y ayuda a los profesores, directores de estudio, ya que son estos los que se encargan de la orientación de cada estudiante en su propia clase.

Las corrientes neoliberales, junto a la falta de recursos, han imposibilitado su mejor desarrollo, aunque en el análisis de cada uno de los países hemos visto

que hay preocupación por la ampliación de los servicios de orientación, reconociéndolos como una necesidad básica en la formación de los escolares.

Realmente la orientación profesional ha sido y es una necesidad en la formación de los educandos en los países de Latinoamérica, pues la calificación de los recursos humanos es fundamental para el desarrollo social, ya que para todo país, es importante poseer profesionales con una realización de su yo, familiarizado con determinada profesión, por el interés que tiene hacia ésta y las capacidades que se desarrollan en función de lo elegido, se logra que vean su futuro trabajo como fuente de bienestar social, no como una manera más de satisfacer sus necesidades económicas, cuestión indispensable para los países del área geográfica que se analiza y en este sentido Cuba, a través de las Escuelas Internacionales de Medicina y Cultura Física y Deportes, ubicadas en la Ciudad de La Habana está colaborando a su formación, disponiendo para ello de los recursos que les son vetados en sus países y rompiendo con las tendencias que se apoyan en la sumatoria de aptitudes físicas e intelectuales, utilizadas por empresarios para profundizar en la diferencia de clases, privando a los sectores más pobres de profesiones importantes.

Además L.S. Vigostki (1896-1934) sentenció que “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción”.

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que se hace difícil la toma de decisiones.

En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, no sólo para el desarrollo de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el

tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etcétera.

El propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los estudiantes, orientar significa ayuda y no imposición. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas de cualquier actividad.

Orientar es ayudar en este sentido, la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda, los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Relación de ayuda: "Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita". (Del Pino, JL., 2000:11).

La orientación es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre, su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el estudiante y el espacio, es el ámbito escolar. (Del Pino, JL., 2000:3).

El profesor debe convertirse en un punto de referencia para el estudiante que a través de su comunicación, persuasión, estimule la capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones lo cual debe hacer, desde sus actividades educativas y extradocentes para estimular su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones.

Según plantea Basilia Collazo (1992:21) existen momentos o etapas del proceso de orientación:

- Evaluación o diagnóstico: Se hace con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las características, rasgos distintivos, conflictos, limitaciones que existan.

-Determinación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales se realizará el trabajo de orientación: A través de ellas se desarrollará el trabajo que tiene como objetivo ayudar al sujeto a que tome decisiones, este debe incidir en el fortalecimiento de las formaciones psicológicas que están en la base de la capacidad para tomar decisiones.

-Seguimiento.

Para la planificación de estos tres momentos hay que tener en cuenta las bases psicológicas en que se sustenta su cientificidad al ser abordado como fenómeno complejo sin reducirlo a elementos aislados, es decir, en sus unidades integrales.

Los programas de orientación deben tener en cuenta las diferencias individuales de cada sujeto así como las características de la etapa de desarrollo psíquico en que se encuentran e intereses del grupo, es decir, se debe tener presente el principio pedagógico de la unidad de la atención individual y la atención al grupo.

Para llevar a cabo la orientación profesional se necesitan vías y técnicas, las primeras facilitan un espacio de interacción de comunicación y de incidencia en el estudiante, a través del propio grupo o de la relación profesor estudiante.

Con respecto a las tendencias en el tratamiento teórico de la orientación de forma general y que tienen su expresión también en lo vocacional y profesional, son las mencionadas en las primeras décadas del siglo XX:

-El problema de la selección profesional.

-El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esta selección.

Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad para la investigación, pues existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que las puede asumir y convertirlas en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la

consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral.

Por lo que se infiere que los aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales unidos permiten desplegar la labor de la Orientación Profesional de manera que se integre sistémicamente las exigencias sociales con las expectativas individuales para que el estudiante pueda elegir conscientemente la profesión.

Orientar es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de ayuda. Los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del estudiante estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le hará sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

Según Jorge L. Del Pino y Silvia Recarey (2005: 25) orientar en un sentido amplio "es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta".

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

Para lograr la Orientación Profesional en las condiciones actuales del país, se deben tener en cuenta todos los sistemas que influyen: políticos, psicológicos, pedagógicos, y sociales, es decir, conocer los intereses de los estudiantes y sus posibilidades para elegir la carrera adecuada, todo esto debe partir de las características de la comunidad, para así tener una visión detallada de las necesidades de la sociedad para ser aprovechadas en la elección futura de las profesiones.

La Orientación Profesional ayuda a formar o a completar la imagen que el estudiante, a lo largo de su vida, se ha ido creando sobre las profesiones, y en algunos casos permite la modificación de una representación errónea y conduce a una revalorización de la misma; así se logran cambios de actitud, favorables en el desarrollo del interés por otras profesiones hacia las cuales no se había sentido antes.

En Cuba la Orientación Profesional se encierra en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González Rey F, (1983), a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M:, (1987), Brito, H. (1989), Mitjans A. (1989), González Maura. V (1994, 1997, 2004), González Serra D. (1995), F. González Rey y A. Mitjans (1989), D' Ángelo (1993, 1989), Figueredo A. (1997); Matos Z. (2002, 2003); Del Pino, J. (2004); Becalli, L. (2003); Ulloa, E. (2002), entre otros.

“La Orientación Profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, V., 1996:1). En este libro asume una concepción de Orientación Profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la Orientación Profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa.

Manzano (20005: soporte digital), define Orientación Profesional: como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses.

Según Jorge Luis Del Pino Calderón y Silvia Recarey Fernández (2005:27): “Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren” Concepto asumido por el autor de esta investigación ya que lo planteado, se considera dentro de la realidad educativa como función.

Concepto al que se acoge la autora de esta investigación porque queda claro que no se debe imponer cuál será la futura profesión que el estudiante debe elegir, sino facilitar desde su posición en el proceso docente educativo, acciones bien argumentadas, sobre el proceso de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, las particularidades de la personalidad y las necesidades de la sociedad, en el contexto del desarrollo de la economía nacional.

Según este autor debe verse como un sistema de concepciones teórico-metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del estudiante con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad.

“El proceso de Orientación Profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si tenemos en cuenta las considerables mudanzas que en nuestro tiempo acontecen, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante,

especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales” (Cueto Marín, R. y otros, 2007:14).

Según: Collazo Basilia(1992),González Viviana (1994),González Rey Fernando, (1995), González Diego(1995 ),Del Pino Jorge L(1999), D. González Serra y Manzano (2005) (soporte digital) para realizar la Orientación Profesional se debe familiarizar a las nuevas generaciones, con las ramas principales de la economía nacional y la cultura, con las profesiones más comunes y de mayor desarrollo, familiarizar a las nuevas generaciones con las necesidades de la economía nacional y de la cultura de determinadas profesiones, requiere de un sistema de influencias sociales y pedagógicas, su fin es preparar a los jóvenes para que elijan conscientemente una profesión en correspondencia con las exigencias sociales y económicas de la comunidad y cualidades del individuo.

El trabajo de Orientación Profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la Orientación Profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión (González, F., 1983).

Los aspectos referentes a la Orientación Profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo (González, F., 1989).

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión, pero este enfoque ha ido quedando atrás y se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo orientación.



Teniendo en cuenta el mérito esencial del Enfoque Histórico Cultural, como teoría del desarrollo humano, justamente al explicar de forma científica la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma independiente de la psiquis humana y su determinación histórica social, para este, hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional, por tanto, las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como plantea la concepción humanista sino el espacio educativo en el que se forma esta inclinación.

En el plano pedagógico, la orientación profesional por sus objetivos instructivos –educativos y connotación en la formación de la personalidad, es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados, necesarios, para la autodeterminación profesional.

Desde este punto de vista, para lograr una efectiva orientación profesional el proceso pedagógico debe estructurarse de forma tal que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales, las cuales se logran cuando la educación del sujeto refleje una consecuente elaboración intelectual en relación con la orientación profesional, enriquecida por la apropiación del contenido que caracteriza la profesión seleccionada y por el nivel afectivo que sobre ella ha desarrollado dicho sujeto.

El valor metodológico que expresa esa concepción teórica presupone una mayor efectividad de la orientación profesional en la medida en que cada uno de los aspectos anteriormente citados constituya objetivos a lograr en las actividades estructuradas pedagógicamente para tales fines.

Se infiere en este subcapítulo que la Orientación Profesional tiene una importancia decisiva en la vida del adolescente, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión. Es necesario que el estudiante

esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (intereses, inclinaciones, capacidades) que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión, con lo cual se logra que se conjuguen el querer, el poder y la necesidad social.

### **1.2- La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica. Su tratamiento desde el colectivo estudiantil en la Secundaria Básica.**

En Cuba, desde la obra de ilustres pedagogos como Martí, Varela, José de la Luz y Caballero, aparecen evidencias muy claras al respecto, concibiendo el tipo de estudiante que debía formarse y el modo de alcanzar tales propósitos basados en un proyecto educativo cubano.

Dentro de este proyecto se encuentran los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, RM 115/2009 (2009:11), donde se plantean las precisiones para el cumplimiento de los objetivos “Potenciar (...) la formación vocacional y la continuidad de estudio, con énfasis en las carreras pedagógicas, según los resultados de la entrega pedagógica y con la participación activa de la OPJM, la FEU y SNTECD”.

En el Modelo de Secundaria Básica se regulan las transformaciones de la enseñanza media. Se plantea (2007:3) que “la Orientación Profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia; o sea, el estudiante puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor General Integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos en la toma de decisiones”. También se encuentra dentro de las funciones del profesor general integral (2007:30) “organizar el trabajo de Orientación Profesional y formación vocacional”.

Por tanto en una escuela que se plantee tales objetivos exige una Orientación Profesional Vocacional Pedagógica que contenga tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad; también implica, la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la inteligencia y otros.

El desarrollo de las capacidades pedagógicas está orgánicamente vinculado con el dominio de conocimientos y hábitos pedagógicos. En el proceso de su aplicación en situaciones diferentes se manifiestan, desarrollan y forman las capacidades pedagógicas como condiciones personales que garantizan el éxito de la actividad del educando porque según Jorge L. Del Pino (2005: 26), Orientación Profesional Pedagógica “es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identificación profesional y la formación vocacional es la que se realiza desde edades tempranas, para formar en los escolares intereses y conocimientos generales sobre la importancia social de las diferentes carreras y oficios. Deben identificar las priorizadas por el país”.

Kenia González (2006: 34) define Orientación Profesional Pedagógica como “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”.

Orientación Profesional Pedagógica: "Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social" (Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M., 2009:26).

Por su parte Reinaldo Cueto Marín y otros en el Proyecto de Orientación Profesional Pedagógica (2009:14 ), asumen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, como un "proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación idiopolítico; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales".

Concepto que se asume en esta investigación, pues a diferencia de otros conceptos se tiene en cuenta la Orientación Profesional Pedagógica "como un complejo proceso que debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante" (Cueto Marín, R. y otros, 2007:23).

La no interiorización de la emergencia de la necesidad de revertir la situación del ingreso a carreras pedagógicas por parte de los miembros de los diferentes factores del territorio con énfasis en los propios docentes en ejercicio y líderes educacionales, la provincia Sancti Spiritus tiene como reto (Cueto Marín y otros, 2007:24) "la implicación de todos los factores del territorio en el accionar conjunto hacia el perfeccionamiento de la imagen de la profesión pedagógica".

La influencia de las organizaciones estudiantiles (OPJM) y de masas (CTC, FMC, CDR) y políticas (UJC, PCC), en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de Orientación Profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación de estas organizaciones que lógicamente debe garantizar la escuela desde su encargo social y fin concreto.

Los colectivos estudiantiles contribuyen notablemente al desarrollo de la personalidad de su miembros, ya que constituyen contextos excelentes para que sus integrantes regulen su actuación y propician la toma de decisiones, por tanto, los prepara para la vida en un proceso de liberarse de la dependencia absoluta del adulto . Trabajar para que la escuela sea una verdadera fuente de estímulo para la orientación hacia la profesión pedagógica es una tarea priorizada por lo que eso significa para el desarrollo de la sociedad y el mantenimiento de la revolución y para el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes, por lo que todos los directivos, docentes y los propios estudiantes deben tomar conciencia de cómo estas deben ser para cumplir con las exigencias sociales de preparar al hombre para la vida.

La Influencia de la familia como el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de

la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

La influencia de la comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del docente, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

La influencia de la sociedad en el proceso de orientación hacia la profesión tiene una marcada importancia, al develar el profesor como educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus estudiantes, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, todo esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

La influencia política en la Orientación Profesional Pedagógica es muy importante, a partir de que son los docentes y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concretan, en el marco del proceso docente educativo, desarrollar con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos

educativos y formativos desde bases científicas y la fuerte convicción de formar y desarrollar la vocación de un revolucionario.

La actividad de Orientación Profesional Pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los estudiantes para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el docente podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la que defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

La influencia psicológica en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica cobra especial importancia, motivacional, como elemento determinante y orientador de la misma.

La influencia pedagógica asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría práctica; y la relación, entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

Realizar la dirección efectiva de la Orientación Profesional Pedagógica precisa la necesidad de una concepción estratégica que incluya conocimiento de los elementos que conforman las funciones de dirección en la escuela, en los cuales se inserta la OPP y tiene dentro de sus exigencias, el trabajo por prioridades, el concepto de liderazgo y la dirección participativa.

Para que la aspiración de una buena educación se convierta en realidad y sobre todo efectiva, es necesaria la interacción de todos los que de una forma u otra ejercen influencias educativas sobre los educandos (directivos, profesores, familiares y miembros de la comunidad).

Otro elemento importante que favorece la esfera cognitiva, es lo relacionado con el conocimiento profundo de la profesión pedagógica, de sus etapas, de las

bases de la profesión, como elemento importante para la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

Es importante considerar las etapas por las que debe transitar la Orientación Profesional Pedagógica (González K., 2006: 4). Esta autora tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva, estas etapas son:

-Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

-Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

Periodo (Secundaria Básica)

Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

Periodo (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).

Periodo (práctica pre-profesional de segundo al quinto año).

-Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

Periodo (recién graduado).



Periodo (reafirmación profesional pedagógica).

También es importante tener en cuenta algunos aspectos para realizar la Orientación Profesional Pedagógica propuestos por: Collazo Basilia (1992), González Viviana (1994), González Rey Fernando, (1995), González Diego (1995), Del Pino Jorge L (1999), D. González Serra y Manzano (2005) (soporte digital):

- Una intensa comunicación.

- El estímulo constante.

- El protagonismo.

- El desarrollo de la responsabilidad del estudiante con sus decisiones y conductas.

- La estimulación hacia la autodeterminación.

En este sentido también es importante considerar las vías y técnicas fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica.

Entre las vías se destacan:

- La clase.

- Práctica laboral.

- Monitores.

- Estudiantes ayudantes.

- Trabajo científico – estudiantil.

- Brigadas pedagógicas de avanzada.

- Círculos de interés pedagógicos.

- Los pre pedagógicos.

Se hace referencia como técnicas a:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Para la dirección de la orientación profesional pedagógica se han definido contenidos y se han elaborado orientaciones metodológicas para cada una de las educaciones (González, K, 2006).

Queda claro en este subcapítulo que el proceso de Orientación Profesional Pedagógica no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales, la comunidad, las organizaciones estudiantiles y de masas, haciéndose necesaria su fomentación desde diferentes actividades, organizadas desde la propia escuela, teniendo en cuenta las etapas, vías y técnicas para su desarrollo en Secundaria Básica.

### **1.3- Actividades educativas de Orientación Profesional Vocacional.**

La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividades ocurre la interacción objeto- sujeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

La actividad de la personalidad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que, como tal, posee una estructura. Una tarea teórica y metodológica importante para la psicología es el análisis de la estructura general de la actividad "proceso orientado a cumplir objetivos o fines conscientes (González Maura, 1996:12). El carácter objetual de la actividad es su característica constitutiva principal.

El motivo le confiere a la actividad de la personalidad su dirección, orientación y sentido para el sujeto constituye el aspecto más importante que distingue psicológicamente a la actividad humana entre sí.

Al analizar la estructura de la actividad, se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes, ese proceso encaminado a la obtención de las mismas es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Acciones: Son esas representaciones anticipadas que constituyen objetos o fines, que son conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de los mismos (González Maura, V., 2004: 92).

Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas (Talízina., 1988).

La parte orientadora de la acción constituye la imagen de la acción y de sus resultados, por lo que sirve de guía, de orientación para la posterior ejecución y control. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin docente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que las actividades se producen. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin las formas, en que el proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones que el sujeto se enfrenta para alcanzar el objetivo o fin y se denomina operaciones.

Por tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas a su vez, se sustentan en operaciones.

Una misma operación puede formar parte de diferentes acciones.

Actividad ----- Motivos.

Acción ----- Objetivo.

Operaciones ----- Condiciones.

Las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos. Esta es la estructura general de la actividad de la personalidad.

Dentro de las actividades las educativas desempeñan una importante función. Este término ha evolucionado y ha sido instrumento de estudio para un gran número de investigadores que han dedicado su vida al amplio campo de las investigaciones pedagógicas.

Según Bell, R. (2002:106) "estas actividades suministran conocimientos, desarrollan actitudes, estimulan intereses y consolidan motivaciones, contribuyendo a la formación (...)".

La Actividad educativa, según Lizardo García Ramis (1999:34), "se evidencia en el establecimiento de los modos de actuación. No sólo constituyen métodos generalizados, sino que tienen un condicionamiento personalógico que se evidencia en la interacción que el sujeto desarrolla con el objeto de su profesión a través de la comunicación y de la actividad".

Lizardo García Ramis (2006:4), define actividad educativa "como un proceso docente dinámico; de solución conjunta de tareas dirigidas al cumplimiento de determinados objetivos y en condiciones cambiantes. Requiere una actividad creadora del profesor, que obliga a una cuidadosa organización, ejecución y control de sus acciones pedagógicas".

Concepto asumido en esta investigación, pues estas van dirigidas precisamente, a la transformación paulatina de la personalidad del estudiante en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad para continuar el desarrollo logrado. Es un proceso dinámico que requiere de un alto nivel de planificación y proyección.

Se infiere en este subcapítulo que las actividades educativas no son espontáneas y tienen carácter programado y su realización encierra una serie de funciones entre las que se distinguen: la instructiva, la informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognitiva, la investigativa y la movilizadora.

## **CAPÍTULO II: ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN SECUNDARIA BÁSICA.**

### **2.1-Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.**

Al realizar el diagnóstico se tuvo en cuenta las características de los estudiantes de Secundaria Básica: adolescentes que transitan por una etapa difícil de su vida donde el medio que lo rodea influye en la formación de su personalidad.

La adolescencia es el período del desarrollo de la personalidad que se inicia alrededor de los 11-12 años de edad y se tiene hasta los 15-16 años (Segura Suárez, M. E. y cols. para Fundamentos en las Ciencias de la Educación. Módulo II, Segunda parte: 7)

Problemas que enfrenta la personalidad del adolescente:

- Problemas familiares.
- Problemas sociales.
- Problemas vinculados con la sexualidad.
- Problemas vocacionales-profesionales.
- Problemas de relación consigo mismo.

1- Los problemas familiares de los adolescentes están dados porque estos asumen una forma diferente de manifestarse ante las orientaciones, reclamos, órdenes e imposiciones de los adultos. Ante estas situaciones los adolescentes se rebelan, desean decidir sobre lo que pueden o no hacer, defienden el espacio para sus actividades, reclaman lo que consideran su derecho a actuar de manera independiente. Es por ello que el adolescente necesita nuevas formas de diálogos, nuevos modos de ejercer influencia y orientación sobre ellos. Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación acertada.

2-Problemas sociales: los principales problemas de los adolescentes están relacionados con problemas de conducta, que van desde la indisciplina hasta las transgresiones sociales y las conductas delictivas, también se presentan problemas de inadaptación social. Estas formas de conducta, por lo general se producen por fallas de proceso de socialización e integración de este adolescente con su grupo de coetáneos. Muchas de estas formas de comportamiento tienen su origen en los deseos que manifiestan los adolescentes de destacarse en su grupo, de ser aceptados, de convertirse en líderes, de llamar la atención. A veces el adolescente, sobre todo de familias permisivas, se relaciona con grupos de adolescentes cuyas normas y valores son socialmente rechazados.

Se hace imprescindible una labor educativa diferenciada, dirigida a trabajar con los adolescentes para desarrollar en ellos cualidades, motivos y sentimientos morales, explotar las cualidades positivas de la personalidad, lograr la inserción del mismo en su grupo, establecer un sistema de relaciones y de comunicación que propicie la adaptación, autovaloración, autoconciencia y la autodeterminación del adolescente, para lograr un desarrollo adecuado de la personalidad.

El adolescente experimenta sentimientos ambivalentes, conflictos de motivos, atracción y rechazo, deseos y miedo. Pueden encontrarse como comportamientos típicos de la edad ante su sexualidad dos tendencias: retraimientos, miedo, timidez, o promiscuidad, superficialidad al asumir su sexualidad.

3-Problemas vocacionales-profesionales: en la edad adolescente surgen las primeras reflexiones acerca de la futura profesión, del lugar que desean ocupar en el futuro, esto no se da igual en todos los educandos, algunos sólo se preocupan por el presente y piensan poco en su futura vida profesional.

No obstante, la selección de una profesión constituye un problema que enfrentan los adolescentes, la toma de decisiones, el temor a equivocarse respecto a la ocupación que desempeñarán. Surgen interrogantes para las cuales no tienen respuestas, debido fundamentalmente a la falta de información y de orientación vocacional-profesional, tanto en el seno familiar como en la institución docente.

El adolescente, en realidad, conoce poco acerca del mundo de las profesiones, de las características de las carreras, del mercado laboral, y de las posibilidades de superación profesional.

El problema se agudiza porque el adolescente no está en condiciones de autovalorarse y conocer cuáles son sus posibilidades para desempeñar una profesión, ni de armonizar sus intereses personales con las necesidades sociales. Aunque el proceso de orientación vocacional-profesional debe comenzar desde las primeras edades, este trabajo adquiere mayor relevancia en este nivel de educación. Por esto se hace necesario vincular la escuela con la vida. Dentro de los principios básicos de la escuela cubana se plantea que esta debe tener su materialización por medio del trabajo vocacional-profesional con los adolescentes.

Por lo que se decidió comenzar a investigar en el grupo noveno seis compuesto por 30 estudiantes, el porqué de esta situación para de esta forma determinar la problemática existente.

Durante el diagnóstico se aplicaron diferentes métodos de investigación para comprobar el nivel de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes: análisis documental (anexo1), observación pedagógica para conocer la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica que poseen los estudiantes del grupo incluido en la muestra, encuesta para obtener información acerca del conocimiento e intereses en los estudiantes sobre la profesión pedagógica, además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición para constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio, técnica de los 10 deseos para conocer su expectativa profesional. Para la evaluación de los indicadores se realizó una escala valorativa en alto, medio y bajo que se encuentra en el anexo 8.

Para medir la dimensión cognitiva se aplicó la observación pedagógica (Anexo2) y la encuesta (anexo 3). En el indicador 1.1, conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas, se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; porque dominan todos los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas. En el nivel medio 6 estudiantes para un 20%; porque mencionan más



de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas, tiempo de duración de la carrera, opciones. En el nivel bajo 19 estudiantes para un 63,3%; porque no mencionan ningún aspecto del perfil educacional de las carreras pedagógicas.

En el indicador 1.2, conocimiento de la importancia y significación social de la profesión, se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7 %, porque conocen la importancia y significación social a la profesión, alegando como un elemento fundamental que es el cimiento, la base para mantener la Revolución. En el nivel medio, se encuentran 8 estudiantes para un 23,3%; porque conocen que posee importancia y significación social pero no saben argumentarla. En el nivel bajo se encuentran 17 estudiantes para un 73,4 %; porque desconocen la importancia y significación social de la profesión.

En el indicador 1.3, conocimiento de los modos de actuación del profesor, se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7 %, porque conocen más de tres modos de actuación del profesor. En el nivel medio, se encuentran 8 estudiantes para un 26,6 %; porque conocen de dos a tres modos de actuación del profesor, mencionando solo impartir las clases y visitar el hogar. En el nivel bajo se encuentran 17 estudiantes para un 73,4 %; porque solo reconocen dentro de los modos de actuación del profesor, impartir las clases

Para medir la dimensión afectiva se aplicó la observación pedagógica (Anexo2), encuesta (anexo 3), además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición (Anexo 4) para constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio y la técnica de los 10 deseos (Anexo 5) para conocer su expectativa profesional. En la dimensión 2, indicador 2.1, sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica. Se encuentran en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7%; ya que siempre expresan sentimientos y motivaciones positivas como admiración y orgullo hacia la profesión pedagógica. En el nivel medio se encuentran 5 estudiantes para un 16,7%; porque en ocasiones siempre expresan sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica. Se encuentran en el nivel bajo, 20 estudiantes para un 66,7%; nunca expresan sentimientos y motivaciones

positivos hacia la profesión pedagógica, alegando solo las posibilidades económicas de esta carrera.

Para medir la dimensión procedimental se aplicó la observación pedagógica (Anexo2), encuesta (anexo 3), además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición (Anexo 4) para constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio y la técnica de los 10 deseos (Anexo 5) para conocer su expectativa profesional. En el indicador 3.1, expectativas profesionales, se encuentran en el nivel alto 3 estudiantes para un 10 %; ya que les gustaría ejercer las carreras pedagógicas. En el nivel medio se encuentran 6 estudiantes para un 20%; porque les gustaría ejercer otras, fundamentalmente escuela de arte. Se encuentran en el nivel bajo, 21 estudiantes para un 66,7 %, porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas.

En el indicador 3.2 se encuentran en el nivel alto 1 estudiantes para un 3,3 %; ya que expresan que continuarán estudios en el IPVCP. Se encuentran en el nivel bajo 29 estudiantes para un 96,7 %; porque no continuarán estudios en el IPVCP. Por lo que en este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes no continuarán estudios en el IPVCP.

Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

Tabla 1: Diagnóstico de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.						
Indicadores medidos	Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%
1.1-Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas.	5	16,7	6	20	19	63,3
1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión.	6	20	7	23,3	17	56,7
1.3-Conocimiento de los modos de actuación del profesor.	5	16,7	8	26,6	17	56,7
2.1- Sentimientos y motivaciones que manifiesta hacia la profesión pedagógica.	5	16,7	5	16,7	20	66,7
3.1-Expectativas profesionales.	3	10	6	20	21	70
3.2-Implicación profesional pedagógica	1	3,3	-	-	29	96,7

La valoración integral de los instrumentos aplicados, muestra en la mayoría de los estudiantes poco conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas, de la importancia y significación social, modos de actuación del profesor, sentimientos negativos hacia esta profesión y un nivel bajo de preferencia hacia las carreras en esta dirección.

Después de evaluar estos resultados y aprovechando las potencialidades de cada uno y del grupo, como lectores activos; habilidades para interpretar, comentar, reflexionar; habilidades artísticas para dramatizar, cantar; se procedió a precisar y

fundamentar actividades pioneriles para el desarrollo de una adecuada Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

## **2.2- El desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde la Asamblea Pioneril.**

La Asamblea Pioneril es un órgano de gobierno y participación en la vida de la escuela y la organización, por lo que no debe ser entendida como una “simple reunión”, debiendo realizarse con la calidad, ambiente psicológico y rigor necesarios para que cumpla realmente sus objetivos.

Las asambleas de destacamento y de colectivo son espacios principales para el ejercicio de la autodirección pioneril y propician la participación de los miembros en la vida de la Organización y la escuela; por lo tanto son decisivas para la estrategia elaborada y la realización de la Operación.

La asamblea de destacamento, como órgano de dirección, es la actividad más importante que tienen los pioneros dentro de su Organización. Se debe realizar una vez al mes, después de la reunión de los guías de destacamento y es dirigida por su presidente. En ella se analiza el cumplimiento de las tareas en la etapa, con énfasis en las dificultades del trabajo de la Organización, aunque abarca todos los aspectos de la vida educativa de la escuela. Se hace un reconocimiento a los pioneros cumplidores y destacados de la emulación durante el mes y se aprueban actividades para el plan del siguiente, con la participación de todos.

Durante la asamblea, el guía debe orientar, aclarar dudas, además de revisar el acta y divulgar en el mural los acuerdos tomados, para que se cumplan. El presidente de destacamento debe colocar en ese mismo lugar el plan de actividades del mes, propuesto por los pioneros.

Los aspectos que no deben faltar en una asamblea pioneril son:

- la preparación previa,
- el chequeo de acuerdos,

- el cumplimiento de las actividades educativas,
- las inquietudes y sugerencias de los pioneros,
- la propuesta del plan de actividades del mes siguiente,
- la discusión de los artículos de las publicaciones pioneriles,
- la aprobación de las evaluaciones del componente educativo del mes,
- el análisis del cumplimiento de la emulación
- y el otorgamiento o no del aval de la Organización de los pioneros.

En el libro de clases de la organización de pioneros para el curso 2010 se orienta que a partir de la Asamblea, se deben acometer inmediatamente las acciones para avanzar en la motivación y ambientación de las aulas y escuelas, todos los pioneros deben saber cuáles son las temáticas, hechos a conmemorar, valores a estudiar y practicar con mayor intencionalidad durante el mes en curso, teniendo claramente precisadas las tareas y compromisos individuales y colectivos para la etapa. Para ello se utilizarán murales, propaganda y divulgación por diferentes vías, incluyendo los actos y matutinos. Simultáneamente se realiza la capacitación y como parte de ella, se prepara y desarrolla el turno de Reflexión y Debate con todos los pioneros del destacamento, el que debe vincularse a la Operación.

Las acciones del mes se desarrollarán según lo planificado colectivamente en la asamblea a nivel de destacamento y lo acordado en la asamblea o reunión del colectivo pioneril y aprobado en el Consejo de Dirección de la escuela. Se debe prestar atención a la participación de todos los pioneros, según sus potencialidades y compromisos con su destacamento. Las actividades de la Operación se concretarán, también, en el trabajo de los movimientos pioneriles, y las motivaciones y objetivos que ésta promueva serán los resortes para su desarrollo.

Sistemáticamente se llevará el control de la ejecución de todo lo que se haya planificado, y la evaluación del cumplimiento de los compromisos individuales y colectivos se hará coincidir con la asamblea mensual del destacamento. Es recomendable que como parte de la capacitación se realicen demostraciones de los métodos, vías y formas más efectivos para la preparación, conducción y evaluación

de la asamblea pioneril, a partir de las mejores experiencias. Para ello, servirá de base el intercambio sistemático de la dirección del colectivo con las de destacamento, cuando concluya el periodo de asambleas; especialmente, los guías base deberán asistir, indistintamente, a algunas asambleas de destacamento y, en general, se realizará el balance de los asuntos planteados y se valorarán los resultados en la reunión del Consejo o Presidencia del colectivo con las de destacamento, los que estarán acompañados de la estructura adulta.

En este sentido se establecen las fases para las asambleas pioneriles en dependencia del desarrollo alcanzado por el grupo y de la comunicación y metodología participativa que utilicen el guía y la dirección pioneril:

La primera fase consiste en la creación de un clima psicológico y una concentración que permitan el trabajo grupal y en las temáticas previstas, a partir de la preparación previa por parte de la estructura pioneril, con la asesoría de la adulta, lo que facilitará la participación de los pioneros desde la determinación de los temas a tratar, propiciar sus reflexiones y darle seguimiento a los resultados. Pueden utilizarse varias técnicas de animación y estimulación grupal.

En la segunda fase se evaluará y resumirá el desempeño del destacamento y los pioneros durante el mes anterior; valorando inicialmente la calidad del cumplimiento de las actividades planificadas y ejecutadas, ocasión que se aprovechará para influir sobre su vida interna. El objetivo fundamental es evaluar lo que se ha hecho para encausar el desarrollo grupal, vinculándolo con el aporte realizado individualmente por cada uno de sus miembros, a partir del control y análisis de los pioneros de manera sistemática. Los programas de TV contribuirán a la preparación de los miembros del destacamento no solo en función de lo que deben hacer para llevar a cabo las actividades del próximo mes, sino para que la asamblea sea más efectiva y cumpla su verdadero papel en todo el funcionamiento de la Organización.

Una tercera fase parte del diagnóstico colectivo de la información y el conocimiento que tienen los pioneros sobre las temáticas del mes, a lo que deberá arribarse mediante un amplio intercambio que conducirán el guía y la dirección del destacamento. Para este diagnóstico colectivo (que no es un examen) se podrán

utilizar las preguntas generadoras propuestas en las orientaciones de la Operación para el mes. En dependencia del nivel de conocimiento y la información que posea el destacamento, el guía y los pioneros definirán cómo se abordarán los temas previstos (para la conducción de este intercambio se podrán utilizar otras técnicas participativas que se sugieren en anexos). Por otra parte, como se dispone de la información previa sobre la Operación, la búsqueda de información se hará por pequeños grupos de pioneros que integren talleres o movimientos que se vinculen con el contenido específico a tratar, o por cualquier otro pionero. Este espacio puede ser aprovechado para tratar el tema de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, con un carácter formativo, motivador, dinámico y flexible, garantizando el protagonismo pioneril y la adecuada preparación del presidente del destacamento.

Una vez definido cómo van a obtener el conocimiento indispensable sobre las temáticas a abordar y esclarecido “a qué se dedicará el mes”, se pasará a la cuarta fase dirigida a la planificación colectiva del sistema de acciones del mes: cómo vamos a “conmemorar”, cómo va a funcionar el destacamento y cuál será el aporte de cada uno de sus miembros. Para lograrlo, el guía y la dirección del destacamento deben procurar que todos los pioneros se comprometan y asuman tareas, según sus características y potencialidades, dándoles posibilidades de decidir.

Los propósitos que tiene esta fase se podrán cumplir si el guía base y la presidencia o consejo de colectivo prevén que se activen todos los movimientos de la Organización: historia, cultural, deportivo, exploradores, etc., se organicen talleres, círculos de interés y otras actividades como: encuentros de conocimientos, festivales, donde todos los pioneros puedan participar, indistintamente.

Se puede concluir este subcapítulo afirmando que las Asambleas Pioneriles son una importante arma en la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, pues es el propio estudiante es el que dirigirá la actividad, teniendo en cuenta la profesión pedagógica, el objeto que devenido en motivo, satisfaga sus principales necesidades, lo que les permitirá encontrar en esta profesión la posibilidad de satisfacer las nuevas necesidades.

### **2.3- Actividades educativas desde las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica.**

Para el desarrollo de las actividades educativas desde las Asambleas Pioneriles que se proponen a continuación se combinan las exposiciones orientadoras con preguntas que muevan el pensamiento lógico, el intercambio de opiniones, el diálogo, el debate y la precisión de conclusiones porque solo con la necesaria interacción el estudiante sentirá la necesidad de buscar información, conocer, valorar, asumir posiciones, argumentar ideas desarrollando de esta forma su personalidad.

Las actividades diseñadas desde el punto de vista sociológico propician la interactividad entre los estudiantes, teniendo en cuenta las características del contexto en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas en el aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercutan en la vida emocional y el rechazo a la Orientación Profesional Pedagógica.

Desde lo psicológico se basan en los principios planteados por la escuela sociocultural partiendo del conocimiento que se produce en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes precisados por el diagnóstico.

En lo filosófico se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento. Se fundamentan en la confianza, estabilidad de los estudiantes y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva que tiene el país para la formación de profesor. Tienen muy en cuenta las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo y resistencia, lo cual requiere equilibrio en el horario.

Pedagógicamente permiten influir desde el proceso docente–educativo, posibilitando desarrollar las potencialidades de cada estudiante, a partir de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la regulación de sus



conocimientos con relativa dependencia de las influencias y provocar motivos cognoscitivos inclinados a la profesión pedagógica.

Las mismas tienen las siguientes características:

- Parten de las necesidades individuales de los estudiantes.
- Varían en grado de complejidad.
- Garantizan protagonismo pioneril.
- Son heterogéneas en su bibliografía.
- Estimulan el aprendizaje desarrollador.
- Pueden ser aplicadas en los turnos de Asamblea Pioneril.
- Tienen carácter personalógico.

Se encuentran estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, acciones y operaciones, conclusiones y análisis cualitativo.

### **Actividad: 1**

**Título:** El profesional más importante.

**Objetivo:** Analizar aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de octubre.

#### **Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

- Indicar a los estudiantes escribir en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica, por separado.
- Dividir el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes.
- Poner en el pizarrón los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

-El presidente del destacamento promoverá la reflexión colectiva acerca de cada aspecto, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes.

-Enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo de esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, solo guiar la reflexión.

-Realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la profesión.

**Conclusiones:** Hacer referencia que al concluir la Secundaria Básica pueden optar por la formadora de maestros, donde culminarán con un técnico medio en p maestros primario o preescolar, ofreciéndoles la posibilidad, si lo desean, de licenciarse.

**Resultados de la actividad:** Los estudiantes participaron con entusiasmo y apreciaron la superioridad de los aspectos positivos e interesantes de los negativos.

## **Actividad: 2**

**Título:** “El naufragio”

**Objetivos:** Desarrollar conocimientos sobre la profesión pedagógica, a partir de la técnica “El naufragio”.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de noviembre.

### **Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

Seleccionar 7 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de: abogado, embarazada, profesor, padre de familia, médico, agricultor y artista. Se les da la siguiente orientación:

-Leer:

“De un naufragio han quedado todos ustedes, pero hay una embarcación con solo 3 capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo con sus roles. Cada

uno debe argumentar por qué debe salvarse, pueden valerse de cualquier argumento para tratar ser elegido por el resto del grupo”.

-Escuchar las argumentaciones y refutaciones de quiénes debían salvarse.

-Pasar al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de hacer las valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.

-El presidente del grupo enfatizará en el rol del profesor, llevar las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.

-Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizadas a la profesión pedagógica, a la identificación personal.

**Conclusiones:** Comentar que el profesor es el cimiento de la Revolución, porque de él germinan todas las demás profesiones, es el responsable de educar sobre la base de los principios de la moral, que respeten la propiedad social y personal, con correctos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, buenas relaciones entre compañeros sobre la base de sentimientos humanos, solidarios, es decir adolescentes aptos para vivir en la sociedad que se construye, capaces de luchar contra toda conducta indeseable.

**Resultados de la actividad:** Los estudiantes participaron con entusiasmo; mostraron interés y admiración por la profesión pedagógica.

### **Actividad: 3**

**Título:** El festival de la lectura expresiva: Oda al profesor.

**Objetivo:** Valorar las cualidades que deben poseer los profesor.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de diciembre.

#### **Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

- Orientar previamente a los estudiantes seleccionar una poesía, poema, fábula u otras modalidades de su preferencia, relacionadas con la profesión pedagógica.

-Leer de forma expresiva, el siguiente poema:

El profesor siempre está equivocado.

Cuando...

Es joven, no tiene experiencia.

Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado.

Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando.

Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela, es un capataz.

Necesita faltar, es un turista.

Habla con los otros profesores,

Está enredando a los estudiantes.

No conversa, es un despreocupado.

Da mucha materia, no se conduce de los estudiantes.

Da poca materia, no prepara a los estudiantes.

Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.

No juega con el grupo, es un pesado.

Llama la atención, es un grosero.

No llama la atención, no sabe imponerse.

La prueba es larga, no da tiempo.

La prueba es corta, le está dando chance a los estudiantes.

Escribe mucho, no explica.

Explica mucho, la libreta no tiene nada.

Habla correctamente, nadie entiende.

Habla el lenguaje de los estudiantes,  
no tiene vocabulario.

Exige, es rudo.

Elogia, es un hala leva.

Suspende al estudiante, es persecución.

Aprueba al estudiante, dio chance.

Así es, el profesor está equivocado, pero si  
usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.

(Revista do Profesor de Matemática, No. 36, Sao Paulo, Brasil, 1998:45).

-Analizar el poema.

- Realizar preguntas reflexivas:

¿Qué sintieron al escuchar la lectura?

¿Qué enseñanza les transmitió?

¿Si fueras profesor que cualidades escogerías?

-Leer de forma expresiva los temas seleccionados por cada estudiante. Explicar el porqué de su selección y ofrecer datos de interés relacionados con lo que leyeron.

-El "Festival..." deberá transcurrir libre de tensiones y no poseerá carácter competitivo. Se recomienda un intercambio final de criterios acerca de las cualidades que deben poseer los profesores.

**Conclusiones:** Hacer referencia a que el profesor debe sentir amor por la enseñanza, ser exigente con los estudiantes y consigo mismo, profundizar en los conocimientos de su especialidad, mantener una conducta social y política ejemplar, cuidar permanentemente de su aspecto personal, crear una disciplina consciente en el grupo de estudiantes, saber identificarse con ellos, tener sentido del humor, respetar su personalidad , tener una constante inquietud por encontrar lo nuevo, crear y hacer que sus estudiantes lo hagan.

**Resultados de la actividad:** Mostraron interés, admiración y orgullo ante la profesión pedagógica.

#### **Actividad :4**

**Título:** ¿Seré profesor?

**Objetivo:** Valorar las cualidades que debe poseer el profesor para el desempeño de sus funciones.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de enero.

#### **Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

-Orientar con anterioridad realizar dramatizaciones sobre la profesión pedagógica.

-Comenzar realizando las dramatizaciones.

Ofrecer guía de reflexión:

¿Que tuvieron en cuenta para realizar la dramatización? ¿Por qué?

¿Qué opinan de la profesión pedagógica?

¿Qué importancia social posee?

¿Qué cualidades no deben faltar en un profesor? ¿Por qué?

¿Qué posibilidades ofrecen las carreras pedagógicas?

¿A quién le gustaría ser profesor? ¿Por qué?

**Conclusiones:** Elaborar un cuadro con las cualidades y funciones del profesor que se destacaron en cada dramatización.

**Resultados de la actividad:** Los estudiantes mostraron admiración, respeto hacia las cualidades del profesor.

### **Actividad: 5**

**Título:** El juego del rompecabezas poético.

**Objetivo:** Desarrollar sentimientos positivos hacia la profesión pedagógica a partir del estudio del profesor voluntario, Conrado Benítez García.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de febrero.

#### **Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

- Orientar con anterioridad consultar la biblioteca e investigar sobre las efemérides que ocurridas el 19 de febrero.

- Comenzar debatiendo las efemérides ocurridas el 19 de febrero.

-Escuchar las intervenciones de los estudiantes y hacer énfasis en el tema natalicio de Conrado Benítez García, además constituye un ejemplo a seguir por sus valores.

-Leer biografía del mártir.

-Ofrecer guía de reflexión:

¿Quién fue Conrado Benítez García?

¿Qué posición él asume ante el llamado de Fidel? (Responsabilidad ante el magisterio)

¿Por qué su figura constituye un ejemplo a seguir por la juventud cubana?

¿Qué vigencia tiene para los jóvenes cubanos la actitud de Conrado Benítez García ante el llamado de la Revolución?

- Orientar ejercicio:

A continuación se te ofrece una estrofa del poema "Eternamente joven. Para siempre maestro" de Félix Pita Rodríguez, que aparece en el libro: El autor y su obra. Literatura cubana (1983: 395). La estrofa está desordenada, debes tratar de ordenarla. El ganador lee el poema para todos.

Verso desordenado:

Es Conrado Benítez, profesor voluntario,  
Hombres del mundo: mirad hacia mi isla.  
Esa estrella pendiente de una cuerda  
" eternamente joven, para siempre profesor ".

Verso ordenado:

Hombres del mundo: mirad hacia mi isla.  
Esa estrella pendiente de una cuerda ,  
es Conrado Benítez , profesor voluntario,  
" eternamente joven para siempre profesor".

-Resaltar las cualidades de este gran profesor.

**Conclusión:** ¿Les gustaría llegar a ser un profesor como Conrado? ¿Por qué? Comentar que al igual que en aquel momento, la Revolución tiene una tarea fundamental, formar profesores, constituyendo una necesidad social. En sus manos está la continuidad de la Revolución.

**Resultados de la actividad:** Los estudiantes mostraron admiración y respeto ante la labor desempeñada por este gran profesor.

**Actividad: 6**

**Título:** Tesoro escondido, el gran profesor.



**Objetivo:** Desarrollar conocimientos sobre la profesión pedagógica, a partir de frases de grandes educadores de América.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de marzo.

**Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

-En esta actividad se hará alusión a todas las efemérides del mes de diciembre, enfatizando en la efeméride del 22 de diciembre (día del educador). Partiendo de esta se realizará un juego, el cual consiste en 8 tarjetas, cada una va a tener una letra de la palabra educador y por el reverso una frase de ilustres profesores de nuestra América.

-Colocar las tarjetas debajo de los puestos de los estudiantes.

-El presidente del destacamento guiará a todo el grupo a que busquen las tarjetas.

-Seguidamente los estudiantes que encontraron tarjetas van a dar lectura e interpretar la frase.

-Cuando se hayan leído todas las tarjetas, el presidente del destacamento orienta intentar formar la palabra.

Frases de las tarjetas:

Tarjeta E: Horacio Mann (1800-1859). Estados Unidos.

“Un profesor que rebaja la general capacidad de sus estudiantes, se rebaja a si mismo”.

Tarjeta D: Un silencio poder moral debe reinar en la escuela, más bien que la ostentación de medidas coercitivas”.

Tarjeta U: José Martí. (Obras Completas, T.5:301)

(...) todo estudiante que progresa es un profesor que nace: (...)

Tarjeta C: Eugenio María de Hostos (1839). Puerto Rico.

“La piedra de toque de la enseñanza es el interés que produce y el deseo que el educando manifiesta de continuar su iniciación”.

Tarjeta A: Enrique José Varona (1849-1833). Cuba.

“Hay que educar al individuo, hay que enseñarlo a disciplinar su voluntad y concertar sus actividades para que sea un elemento útil a los organismos de que forma parte, un miembro sano y vigoroso de la sociedad a que pertenece por nacimiento o adopción.

Tarjeta D: José Ingenieros (1880). Argentina.

“Un hombre leal y firme, por la moral implícita de su conducta, es el más alto educador de las generaciones nuevas: compromete su rango, pierde sus comodidades, renuncia a los honores y a las sinecuras que solo podrían venirle adhiriendo a la mentira organizada”.

Tarjeta O: José Martí Pérez (Obras Completas, T.8:421)

“... no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí...”.

Tarjeta R: José de la Luz y Caballero.

“Tengamos el magisterio y Cuba será nuestra “.

**Conclusión:** El profesor es un factor clave en la sociedad, el cual trabaja duramente para estar a la altura de las exigencias de tan costoso valor humano. La misión y la intervención del profesor es decisiva, fundamental, pues a través de la escuela cambia poco a poco la vida de los adolescentes, ayuda a mejorar la economía y la productividad, el nivel cultural, costumbres y valores.

**Resultados de la actividad:** Los estudiantes mostraron admiración y respeto hacia la profesión pedagógica, considerándola insustituible en la sociedad.

## **Actividad 7**

**Tema:** Situaciones responsables.

**Objetivo:** Valorar la profesión pedagógica.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de abril.

**Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

-Mostrar láminas con:

Un monitor dando una clase

Un profesor realizando orientación familiar.

Un profesor impartiendo una clase.

Un presidente de destacamento dirigiendo una Asamblea Pioneril.

-Debatir:

¿Qué opinan de lo observado en cada lámina?

¿Qué opinan de la profesión del profesor?

¿Qué importancia social posee?

¿Qué cualidades no deben faltar en un profesor? ¿Por qué?

¿Qué posibilidades ofrecen las carreras pedagógicas?

-Realiza una valoración de la profesión pedagógica.

**Conclusiones:** Leer las palabras de Fidel Castro Ruz (1963: 35):

“Ser maestro es una mágica profesión. Gran actor que sale al escenario solo pensando en enseñar y en deleitar al público, escultor que con sus hábiles manos moldea la inteligencia y el saber. ¡Es una hermosa profesión la del maestro! porque “sin educación no hay Revolución”. Esta tarea es muy decorosa y para hacerla tiene que ser con entereza y amor”.

-Debatir lo leído.

**Análisis cualitativo:** Los estudiantes fueron críticos ante las láminas, expusieron sus opiniones, se mostraron motivados, entusiastas por la profesión del profesor.

## **Actividad: 8**

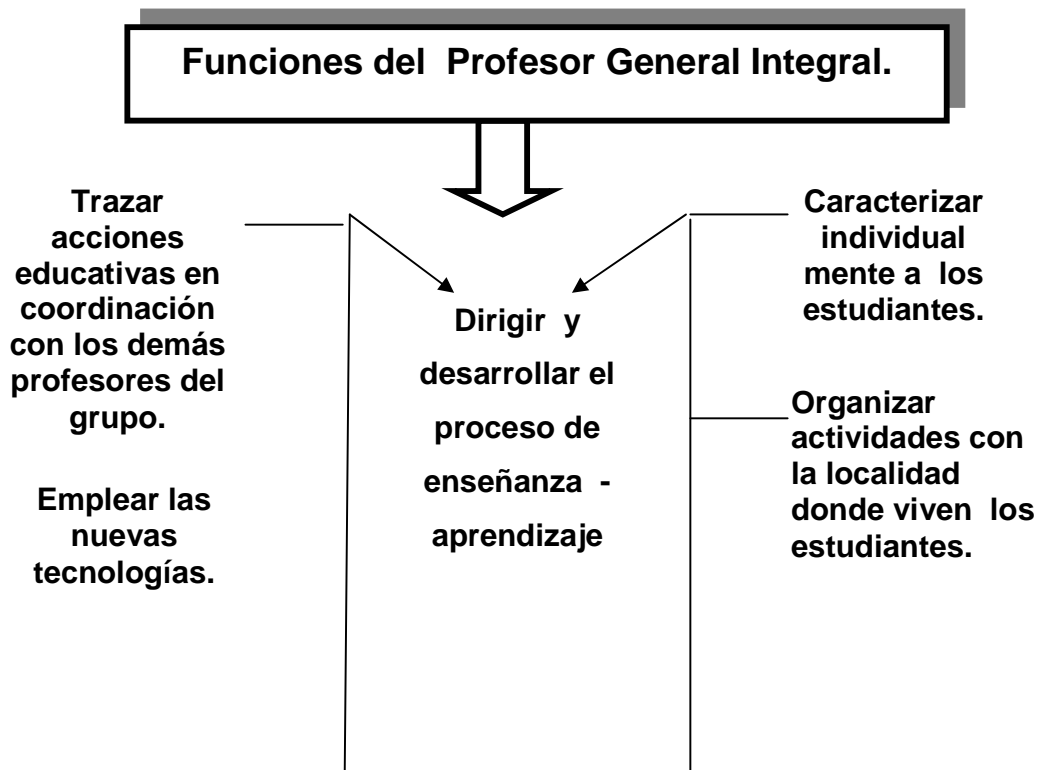
**Título:** La alforja del profesor.

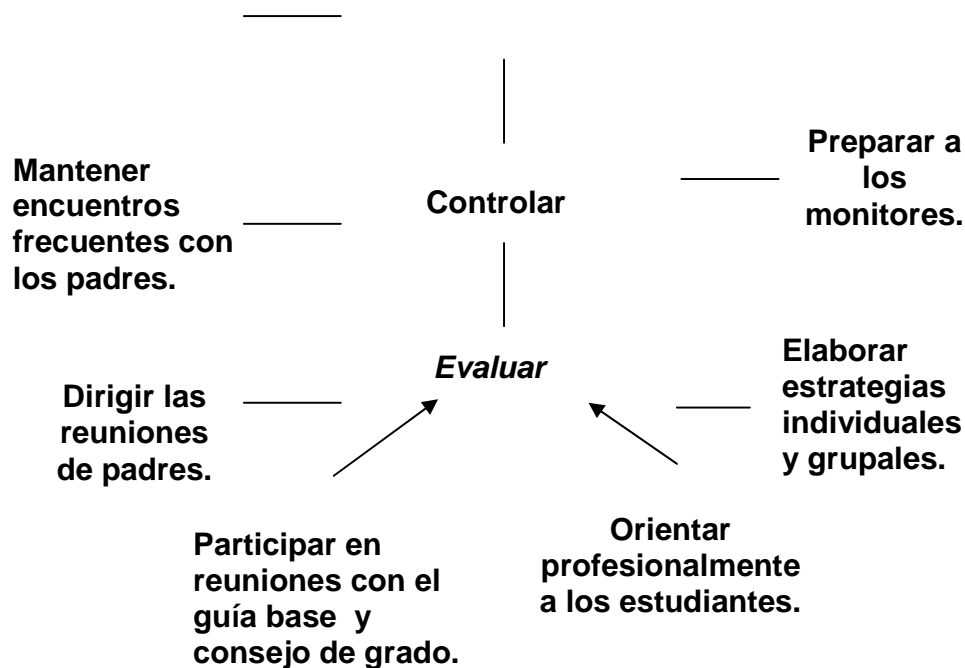
**Objetivo:** Analizar las funciones del Profesor General Integral, a partir del ejemplo dejado por José Martí.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de mayo.

**Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

- Comenzar la actividad leyendo y debatiendo la biografía de José Martí.
- ¿Quién fue Rafael María de Mendive?
- ¿Qué quiso decir Martí cuando expresó sobre Rafael María de Mendive: “Nada quiso ser para serlo todo “
- Escuchar opiniones y comentar que por su inteligencia pudo ser sacerdote, abogado, escritor, pero prefirió ser profesor, que es serlo todo porque los escritores, abogados,... todos salen de las manos del profesor.
- ¿Qué opinan de la profesión del profesor?
- ¿Qué importancia social posee?
- ¿Qué cualidades no deben faltar en un profesor? ¿Por qué?
- ¿Qué posibilidades ofrecen las carreras pedagógicas?
- ¿Cuáles son los modos de actuación del profesor?
- Escuchar opiniones e ir anotando en la pizarra, las cualidades que falten se las mencionará el presidente del destacamento, teniendo en cuenta las funciones del Profesor General Integral, que se establecen en el Modelo de Escuela Secundaria Básica (2007:55).





¿Cómo valoras las funciones del profesor? Argumenta.

**Conclusiones:** Leer el poema, Maestro de Simón Rodríguez (1971-1854)

Es el dueño de los principios

de una ciencia o de un arte, sea liberal, sea mecánico,

y que, transmitiendo sus conocimientos,

sabe hacerse entender y comprender con gusto.

Y es el maestro! Por excelencia,

si aclara los conceptos y ayuda a estudiar,

si enseña a aprender, facilitando el trabajo,

y si tiene el don!

de inspirar a uno, y excitar en otros, el deseo de saber.

**Análisis de la actividad:** En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas, activos y fueron capaces de analizar críticamente los modos de actuación del profesor.

## **Actividad: 9**

**Tema:** Si yo fuera brigadista...(Proyección del filme "El brigadista")

**Objetivos:** Reflexionar y analizar de forma individual y grupal sobre la importancia de la profesión pedagógica.

**Momento de la actividad:** Asamblea Pioneril del mes de junio.

### **Indicaciones para el desarrollo de la actividad:**

1.-Proyectar la película:"El brigadista" –

Ficha técnica de la película:

Filme: "El brigadista"

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales).

Autores principales: Patricio Wood y Salvador Wood.

Nacionalidad: cubana.

**Sinopsis:** Un joven adolescente alfabetiza en los lugares más intrincados bajo disímiles circunstancias a las que tiene que enfrentarse con responsabilidad y amor dada la ignorancia de los campesinos y el régimen existente.

### **-Ofrecer una guía de visionaje:**

Actitud del joven brigadista.

Opinión de los padres.

Valores que se ponen de manifiesto.

-Proyectar la película.

-Debatir la guía de visionaje.

### **Conclusiones:**

Si la Revolución necesitara un contingente para prestar ayuda en la educación ¿Cuál sería tu respuesta? Debatir.

### **Análisis cualitativo:**

Los estudiantes se sensibilizaron con la actitud tan responsable de este joven alfabetizador, realizaron el debate donde primó la reflexión.

### **2.4- Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas desde las Asambleas Pioneriles, para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.**

Al realizar la evaluación final en la muestra, se consideraron las dimensiones e indicadores que en diferentes partes de esta investigación han sido presentados.

Se aplicaron diferentes métodos de investigación para comprobar el nivel alcanzado en la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes, se partió de una observación pedagógica para conocer la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica que poseen los estudiantes del grupo incluido en la muestra. Encuesta para obtener información acerca del conocimiento e intereses en los estudiantes sobre la profesión pedagógica, además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición para constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio, técnica de los 10 deseos para conocer su expectativa profesional. Para la evaluación de los indicadores se realizó una escala valorativa en alto, medio y bajo que se encuentra en el anexo 8.

Para medir la dimensión cognitiva se aplicó la observación pedagógica (Anexo2) y la encuesta (anexo 3) se comprobó en el indicador 1.1- conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas, se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades educativas, 5 estudiantes para un 16,7%, porque dominaban todos los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas; después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las Actividades Pioneriles, 6 estudiantes para un 20% después hay 2 para un 6,7%, porque no mencionaban más de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas, tiempo de duración de la carrera, opciones y posibilidades de superación; después hay 2 para un 7,7%.

En el indicador 1.2- Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades educativas 5 estudiantes para un 16,7; ya que le concedían importancia y significación social a la profesión, después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades educativas 7 estudiantes para un 23,3 %; porque conocían que la profesión posee importancia y significación social, pero no la argumentaban; después hay 28 para un 93,3%. Se encontraban en el nivel bajo, antes de aplicar las actividades educativas 17 estudiantes para un 56,7%; porque desconocían la importancia y significación social de la profesión, después no hay ninguno, para un 0%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque la mayoría de los estudiantes conocen y argumentan la importancia y significación social de la profesión.

En el indicador 1.3, conocimiento de los modos de actuación del profesor, se encontraban en el nivel alto 5 estudiantes para un 16,7 %, porque conocen más de tres modos de actuación del profesor, después hay 29 para un 96,6%. En el nivel medio, se encontraban 8 estudiantes para un 26,6 %; porque conocen de dos a tres modos de actuación del profesor, mencionando solo impartir las clases y visitar el hogar, después hay 1 para un 3,4%.

Para medir la dimensión afectiva se aplicó la observación pedagógica (Anexo2), encuesta (anexo 3), además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición (Anexo 4) para constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio y la técnica de los 10 deseos (Anexo 5) para conocer su expectativa profesional. En el indicador 2.1- En el indicador 2.1, sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica, se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las Actividades Pioneriles, 5 estudiantes para un 16,7%; ya que siempre expresaban sentimientos y motivaciones positivas como admiración y orgullo hacia la profesión pedagógica; después todos para un 100%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades educativas 5 estudiantes para un 16,7%; porque en ocasiones expresaban sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica; después no hay ninguno, para un 0%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades educativas 20 estudiantes para un 66,7%; nunca



expresan sentimientos y motivaciones positivos hacia la profesión pedagógica; después no hay ninguno, para un 0%.

Para medir la dimensión procedimental se aplicó la observación pedagógica (Anexo2), encuesta (anexo 3), además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición (Anexo 4) para constatar sentimientos en los estudiantes sobre el magisterio y la técnica de los 10 deseos (Anexo 5) para conocer su expectativa profesional. En el indicador 3.1, expectativas profesionales, se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades educativas 3 estudiantes para un 10 %; porque les gustaría llegar a ejercer las carreras pedagógicas, después hay 10 para un 33,3%. Se encontraban en el nivel medio antes de aplicar las actividades educativas 6 estudiantes para un 20%, porque les gustaría ejercer otras carreras de las priorizadas, fundamentalmente escuela de arte; después hay 5 para un 16,7 %. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades educativas 21 estudiantes para un 66,7 %; porque no les gustaría ejercer ninguna de las carreras priorizadas; después hay 15 para un 50 %. Por lo que se infiere en este indicador que existió un ascenso positivo porque a la mayoría de los estudiantes les gustaría ejercer las carreras pedagógicas.

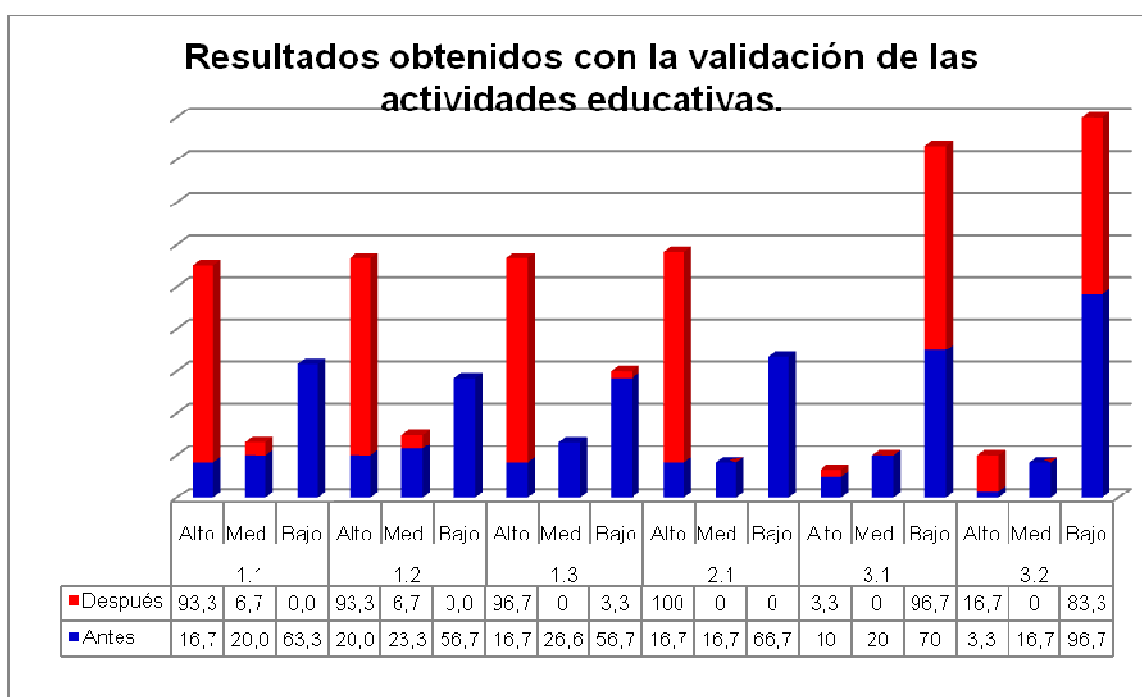
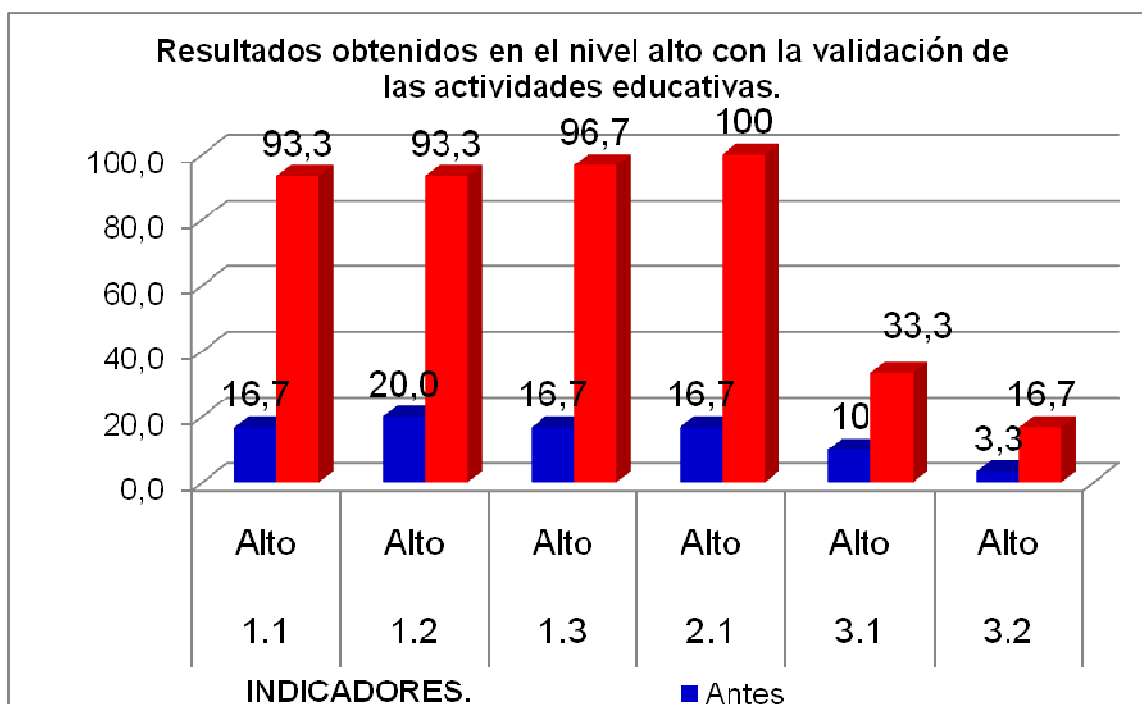
En el indicador 3.2, implicación profesional pedagógica. Se encontraban en el nivel alto antes de aplicar las actividades educativas 1 estudiantes para un 3,3 %; ya que afirmaba que continuaría estudios en el IPVCP, después hay ninguno para un 0%. Se encontraban en el nivel bajo antes de aplicar las actividades educativas 29 estudiantes para un 96,7 %; porque afirmaban que no continuarían estudios en el IPVCP, después hay 25 para un 83,3%. Por lo que se deduce en este indicador que existió un ascenso positivo porque aunque a la mayoría de los estudiantes les gustaría ejercer las carreras pedagógicas, solo una minoría posee disposición para ejercerla.

Estos resultados se aprecian con mayor claridad en la siguiente tabla:

Tabla 3: Nivel de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de noveno seis de la ESBU" Juan Santander Herrera".

Indicadores.	Antes de aplicar las actividades educativas.						Después de aplicar las actividades educativas.					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1.1	5	16,7	6	20	19	63,3	28	93,3	2	7,7	0	0
1.2	6	20	7	23,3	17	56,7	28	93,3	2	7,7	0	0
1.3	5	16,7	8	26,6	17	56,7	29	96,7	0	0	1	3,3
2.1	5	16,7	5	16,7	20	66,7	30	100	0	0	0	0
2.2	5	16,7	0	0	25	83,3	29	96,7	0	0	1	3,3
3.1	3	10	6	20	21	70	10	33,3	5	16,7	15	50
3.2	1	3,3	0	0	29	96,7	5	16,7	0	0	25	83,3

La validación de las actividades educativas fue satisfactoria, existiendo una evolución positiva en todos los indicadores, al aumentar el conocimiento sobre el perfil educacional de las carreras pedagógicas, sobre la importancia, significación social y los modos de actuación del profesor, que los condujo a desarrollar las expectativas profesionales y la implicación profesional pedagógica. Como se aprecia en el siguiente gráfico de barra resumen:



Se infiere una evolución positiva en el nivel alto de todos los indicadores, aunque continúan como más afectados la implicación profesional y la expectativa profesional.

## **CONCLUSIONES:**

Los diferentes autores consultados, coinciden en plantear que la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica es un proceso complejo e integral, lo que obliga a una permanente influencia de todas las esferas y factores que rodean al estudiante, constituyendo uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, para que una vez llegado el momento, los estudiantes sean capaces de elegir las carreras pedagógicas con plena convicción, de acuerdo con las necesidades del país y sus intereses personales, garantizando así la permanencia y desarrollo en ellas.

Se pudo comprobar desde el diagnóstico que los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera", poseen aptitudes culturales, artísticas, lectoras, adecuada educación en valores, amplio dominio de la lengua materna, no obstante existen insuficiencias dadas por el poco conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas, de la importancia y significación social, modos de actuación del profesor, sentimientos negativos hacia esta profesión y un nivel bajo de preferencia hacia las carreras en esta dirección.

Para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica se concibieron actividades educativas de forma coherente e intencionada, que permiten el desarrollo del diálogo, el debate y la precisión de conclusiones. Tienen carácter formativo, multifactorial, dinámico y flexible a partir del protagonismo pioneril. Se fundamentan en lo pedagógico, psicológico, sociológico y fisiológico. Están estructuradas en orientación, ejecución y control, mediante un tema, objetivo, indicaciones para el desarrollo de la actividad, conclusiones y resultados de la actividad.

La validación de las actividades educativas para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica de los estudiantes de noveno seis de la ESBU: "Juan Santander Herrera", posibilitó la obtención de datos objetivos que permiten valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo la situación de los indicadores definidos por un aumento del conocimiento del perfil educacional que tienen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas, su importancia social, modos

de actuación, desarrollo de sentimientos, motivaciones positivas y un aumento de preferencia hacia las carreras pedagógicas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Addine F. , Miranda, T. y García, V (2003). La profesionalización del profesor desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. MINED: Dirección de Ciencia Técnica .
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguirre Baztán, A. (1996). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
- Alfonso, M. (2006). "La preparación de la familia para formar valores en sus hijos." Infociencia. 10, 1.
- Álvarez, M. I. (2006). Comunicación y Educación. En Fernández, A.M. et al. Comunicación Educativa y grupo escolar. Maestría en Educación. Universidad "Enrique José Varona.
- Alfonso Nazco, M. (2007). Estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- Basso Pérez, Z. (2001). Sistema de actividades para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
- \_\_\_\_\_ (2002). Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?. Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).
- Báxter, E. (1995). La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al profesor?. Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.
- Baztán, A. (1996). Orientación Profesional y vocacional". Página Web.
- Becalli Puente, Laura. (2003). La familia y su papel en la Orientación Profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

-Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Bernaza, G. (1997) Orientar una necesidad del aprendizaje significativo. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.

-Briones, G (1995). La Teoría histórica cultural de Vigostki, en Preparación y evolución de proyectos educativos. Primer Curso de educación a distancia. Convenio Andrés Bulo.

-Brito, H. (1983). Psicología General para los ISP. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1987). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. Ciudad Habana.

-Calviño Valdés Faule y Manuel A. (1987). La investigación del sentido personal como expresión de la motivación En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La Habana: Editorial de ciencias Sociales.

-Cárdenas, N (1999). La Orientación Profesional. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.

-Castellanos Medina, D (2003). "Propuestas de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de --- Profesor General Integral de Secundaria Básica". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. (Manuscrito).

-Castro Alegret, P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación.

-Castro Ruz, F. (1974). La Educación en Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

\_\_\_\_\_ . (1981). " Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce "Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas.

\_\_\_\_\_ . (2001).Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de profesor primarios.

\_\_\_\_\_ . (2002).Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Profesor de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002.La Habana.

- Cerezal Mezquita, J. (2002). La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ . (2005).Metodología de la investigación educativa. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.

-Chiong Molina, M.O. (2008).Higiene de la actividad pioneril. La Habana: Editorial pueblo y educación.

\_Collazo Delgado, B. (1992). La Orientación en la Actividad Pedagógica. La Habana: Editorial pueblo y educación.

-Collazo Delgado, B. y Puentes, M. (1992).La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (1979). El ejemplo del profesor como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación profesor estudiante como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (1988)¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (1990). Estudio y trabajo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores. (2004). Psicológica Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ . (2002).La labor educativa en la escuela La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- CD de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
- Cortada, N. (1991). El profesor y la orientación vocacional. México: Editorial Trillas.
- Coucco, M. (1991). El rol del docente y la comunidad. Madrid: Educativa. [SI].
- Cueto Marín, R. (2006). Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Cueto Marín R. (2007). Proyecto.  
Estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus.
- Cueto Marín R. (2009). Programa ramal No 8. E  
strategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la provincia Sancti Spíritus.
- De Armas, N. (1980). Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los estudiantes. Educación .No36, año x, enero –marzo. La Habana.
- Del Pino, J. Y Recarey: (2005) S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del profesor. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. Pueblo y Educación, La Habana.
- Del Pino, Jorge Luis. (1999). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.
- \_\_\_\_\_ (1998). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

-Del Pino Calderón J. L y Más García Martha (2000). Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M.C. y Pherson Sayú, M. (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente– educativo del centro escolar. En Noveno Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). La Orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento. (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV.

-Duragov, S .G. (1978).La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997). El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.

-Fernández Escanaverino, M. (1997) "Raúl Ferrer, un genuino profesor cubano". Taller Científico I Congreso de la A. P. C. Santiago de Cuba.

\_\_\_\_\_. (1999) "Raúl Ferrer para la formación humanística de los profesor". Evento Internacional Pedagogía '99. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2001). "Acercamiento a la poesía didáctica de Raúl Ferrer". Seminario Científico- Metodológico y XIV Fórum de Ciencia y Técnica I.S.P. Capitán Silverio Blanco. Mayo.

\_\_\_\_\_. (2003). "Educar para la identidad cultural. Experiencia de trabajo con la obra de Raúl Ferrer Pérez". Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

-Conferencia Científica Internacional. Patrimonio y Cultura. (2003). Conozcamos la vida y obra de Raúl Ferrer Pérez. Experiencia de trabajo con una página Web. Sancti Spíritus.

\_\_\_\_\_ . (2003) "Conozcamos la vida y obra educativa del profesor Raúl Ferrer Pérez". Página Web. XV Fórum de Ciencia y Técnica. Evento Municipal. Sancti Spíritus.

\_\_\_\_\_ . (2004). Página Web Raúl Ferrer y su obra. Una concepción de trabajo didáctico". Trabajo presentado en Evento Provincial previo al IV Congreso Internacional Universidad 2004. Sancti Spíritus.

-Fernández Retamar, R. (1976). Idea de la estilística. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

-Fitch, J. (1935). La orientación vocacional". La Habana: Editorial Pueblo y Educación

-García, B y Pérez, G. (1995). Metodología de la investigación pedagógica. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-García Batista, L (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

-García Ramis, L.J. A. y Ferrer López, M.A. (1996). Autoperfeccionamiento y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Gómez Mauro. (1999). Los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP): Una experiencia de nuevo estilo pedagógico en educación. En curso 61 de Pedagogía. Ciudad de la Habana.

-Gómez, M, Montero, M (1998). Profesor, orientador profesional por excelencia. Holguín. (Soporte digital).

-González, González, K. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.

-González Maura, V. (1993). El profesor y la Orientación Profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. Ponencia. Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.

-González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ . (1995).Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Serra, D. J. (1982).La motivación. Una orientación para su estudio La Habana: Editorial Científica- Técnica.

\_\_\_\_\_ . (1984).Problemas filosóficos de la Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ . (1990). Motivación y Orientación Profesional. En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana.

\_\_\_\_\_ . (1995).Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Marante R. (2003).Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

-Guibert Bueno, M. (2006).El trabajo de Orientación Profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>.

- Hernández, S. H., y col, 2004.Educación Cívica. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

-Leontiev, A.N. (1989).”El problema de la actividad en la Psicología.” En Temas sobre la actividad y la comunicación (pp.259-298). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

-Lemus. L. A “Orientación educacional”. Impreso por cultura S.A.

-Lorenzo M. Pérez Martín y Bermúdez Mores .R. (2002).La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-López Fernández, J. F. (1999). Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica. (Tesis) I S P: Enrique José Varona, La Habana. Manual de trabajo de la FEEM. Nosotros, 2000.

-Martínez Llantada M. y Addine Fernández F. (2004). Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martí Pérez, J. (1975). Ciegos y desleales, en Obras Completas. Editorial ciencias sociales, La Habana: Editorial de ciencias sociales, Tomo 12.

-Martí Pérez, J. (1975). Educación Popular. En Obras Completas. La Habana: Editorial de ciencias sociales, Tomo 19.

-Martí Pérez, J. (1975). Los nuevos estados. En Obras Completas. La Habana: Editorial de ciencias sociales, Tomo X II.

-Matos Columbié, Z. (2001). Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de Orientación Profesional-vocacional a través del aula pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.

-Matos Columbié, Z. (2003). La Orientación Profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

-Matos Columbié, Z. El Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional (BIOPV). Una vía para la Orientación Profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. Evento

-Ministerio de Educación, Cuba (2001). Programa de 7., 8., 9. de Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2004). IV Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial.

\_\_\_\_\_ (2007). Modelo de Secundaria Básica. La Habana: Editorial Molinos Trade, S.A.

\_\_\_\_\_ (2009). IX Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009). Acciones a desarrollar por la UJC y las organizaciones para apoyar la captación y el ingreso para carreras pedagógicas. Nota a los DPE y los rectores de las UCP. MINED.

-Partido Comunista de Cuba (1981). Tesis y Resoluciones II Congreso. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

-Pherson Sayú, M., Del Pino Caderón, J., Manzano Gusmán, R., Gonzalez Dofil, C., Bosch, R. (2009- 2010). Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar. La Habana: Ministerio de la Educación.

- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pupo, R. M. (2006). Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Ramírez, R. et al (1989). La eficiencia en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Pedagogía Cubana No 2, julio-sep. La Habana.
- Ramos Romero, G. (1999). ¿Cómo lograr que el estudiante se motive por las Carreras Pedagógicas? Propuestas prácticas y metodológicas. En curso 80 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.
- Recarey, S. (2005) La Orientación educativa, su devenir histórico. ISPEJV. La Habana.( Material en soporte digital).
- Reinoso, C. (2002). "La labor del profesor en el contexto grupal." En A. M. González y C. Reinoso (compil). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Revista do Profesor de Matemática (1998) No. 36. Sao Paulo, Brasil.
- Roméu, A. (2006). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. (Soporte magnético).
- Rodríguez Moreno, M.L. (1995). "Orientación e intervención psicopedagógica.
- Varela, F. y otros( 1983). El autor y su obra. Literatura cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico técnica.

## ANEXO 1

### Análisis de documentos.

**Objetivos:** Analizar las orientaciones de cada documento en la formación profesional pedagógica.

<b>Documentos:</b>	<b>Aspectos a analizar.</b>
- Modelo de Secundaria Básica	- Forma en que la escuela organiza la orientación Profesional Pedagógica. -Orientaciones sobre PGI.
-Resolución Ministerial 170/2000.	- Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica.
-Resolución Ministerial 177/2007.	- Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica.
- Objetivos Priorizados Por El Ministerio De Educación curso2009-2010.	-Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica.
- VI Seminario Para Educadores	- Conocer problemas científicos más importantes a nivel nacional.



**ANEXO 2:**

**Guía de observación pedagógica a los estudiantes.**

**Objetivo:** Conocer la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica que poseen los estudiantes.

<b>Indicadores</b>	Alto	Medio	Bajo
1.1-Conocimiento del perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas. 1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica. 1.3-Conocimiento de los modos de actuación del profesor. 2.1-Sentimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica. 3.1-Expectativas profesionales. 3.2-Implicación profesional pedagógica.			

### **ANEXO 3: Encuesta a los estudiantes**

**Introducción:** Se necesita de su cooperación para que conteste el siguiente cuestionario, el cual será de gran importancia en la realización de un trabajo investigativo.

**Objetivo:** Obtener información acerca del conocimiento e intereses en los estudiantes sobre la profesión pedagógica.

#### **Cuestionario**

1) -A continuación se ofrece un listado de carreras. Marca con una x cuál o cuáles son priorizadas por el país.

<input type="checkbox"/> Medicina	<input type="checkbox"/> Carreras pedagógicas
<input type="checkbox"/> Escuela de arte	<input type="checkbox"/> Agronomía
<input type="checkbox"/> Instituto Politécnico de Informática	<input type="checkbox"/> Camilitos

2)- ¿Te gustaría ejercer alguna?

Si\_\_ No\_\_

a) ¿Cuál o cuáles?\_\_\_\_\_

3) -¿Conoces el perfil educacional que tienen las carreras pedagógicas?

Si\_\_ No\_\_

a) ¿Cuál?\_\_\_\_\_

4) -La labor del maestro es muy importante en la sociedad. Argumenta.

\_\_\_\_\_

5) -¿ Qué funciones tiene el maestro?. Argumenta.

\_\_\_\_\_

6) -¿En un futuro continuarás estudios en el IPVCP?

Si\_\_ No\_\_

a) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

#### **ANEXO 4:**

##### **Prueba psicológica: Composición final.**

**Objetivo:** Conocer sentimientos y opinión sobre la profesión pedagógica.

##### **Cuestionario:**

1- Selecciona uno de los siguientes títulos y redacta una composición:

\_La pedagogía.

\_Deseo ser maestro.

\_La labor que realiza el maestro.

## **ANEXO 5:**

### **Prueba psicológica: Técnica de los 10 deseos.**

**Objetivo:** Conocer expectativa profesional de los estudiantes.

#### **Cuestionario:**

Escribe en orden jerárquico tus 10 principales deseos y aspiraciones principales en la vida.

Para su revisión se tuvo en cuenta las sugerencias de Bacilia Collazo (1992: 110). Cuando un estudiante de los 10 deseos expresa 4 relativos al estudio de su futura profesión, se supone la existencia de intereses profesionales sólidos en la personalidad.

**ANEXO 6:****Escala valorativa para la evaluación de los indicadores.**

<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
1.1-	Conoce los aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas.	Conoce más de dos aspectos del perfil educacional de las carreras pedagógicas.	No Conoce ningún aspecto del perfil educacional de las carreras pedagógicas.
1.2-	Conoce la importancia y significación social de la profesión.	Conoce que posee importancia y significación social, pero no argumenta.	No conoce Importancia, ni significación social de la profesión.
1.3-	Conoce más de tres modos de actuación del profesor.	Conoce de dos a tres modos de actuación del profesor.	Conoce menos de dos modos de actuación del profesor.
2.1-	Siempre expresa sentimientos y motivaciones positivas hacia la profesión pedagógica.	A veces expresa sentimientos y motivaciones positivas hacia la profesión pedagógica.	Nunca expresa sentimientos y motivaciones positivas hacia la profesión pedagógica.
3.1-	Desean ejercer las carreras pedagógicas.	Desean ejercer otras carreras de las priorizadas.	No desean ejercer ninguna de las carreras priorizadas.
3.2-	Continuará estudios en el IPVCP.	-----	No continuará estudios en el IPVCP.

