

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPIRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(MENCION SECUNDARIA BÁSICA)**

**Obras Completas
Edición Crítica**

TÍTULO:

**Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del
sistema de conocimiento de los Cuadernos
Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba
y Español en 9. grado**

AUTOR: Lic. Omar Vázquez Mantilla.

SEDE PEDAGÓGICA DE JATIBONICO

2010

1862-1870

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI-SPIRITUS



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA)**

**Obras Completas
Edición Crítica**

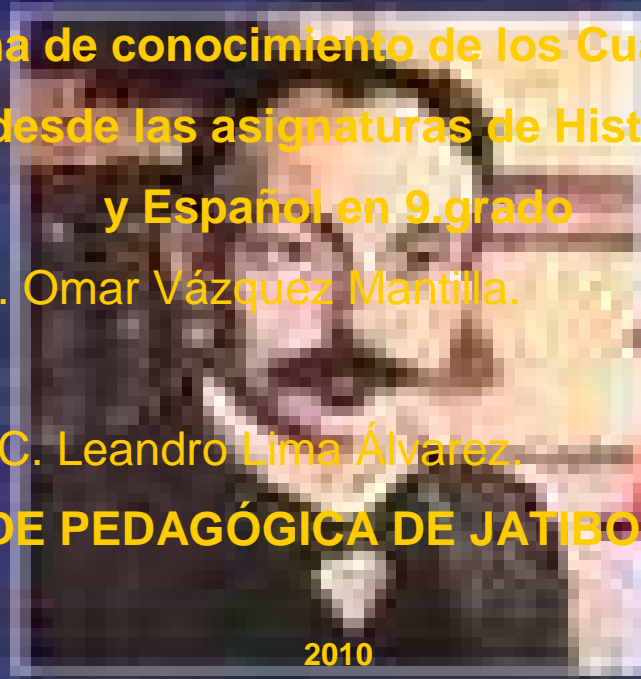
TÍTULO:

**Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del
sistema de conocimiento de los Cuadernos
Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba
y Español en 9.grado**

AUTOR: Lic. Omar Vázquez Mantilla.

TUTOR: Dr.C. Leandro Lima Álvarez.

SEDE PEDAGÓGICA DE JATIBONICO



2010

1802-1870

Pensamiento

“El que ha andado la vida y ha visto reyes sabe que no hay palacio como la casa de familia”

José Martí.



Agradecimientos

A mi tutor Dr.C. Leandro Lima Álvarez por dedicarme parte de su preciado tiempo y dotarme de conocimientos y optimismo.

A mis compañeros de trabajo.

A todos los que contribuyeron de una u otra manera a materializar mis sueños.

A todos muchas gracias.

Dedicatoria

A mi hijo Oliver por ser mi razón de ser.

A mis padres por darme su apoyo constantemente.

A mi esposa por su amor, ayuda y comprensión.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo validar el Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Marianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.º grado. Tiene dos propósitos fundamentales: primero, que los profesores dispongan de un medio técnico útil para el trabajo con los cuadernos marianos, y segundo, que a su vez sirva como herramienta para resolver los problemas relacionados con la carencia de conocimientos de los alumnos. Para la ejecución de esta tesis se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico -matemático. La novedad está dada en el Sitio WEB creado sobre plantilla. Lo que permite que los docentes se apoyen en el Sitio WEB para una mayor fijación de los conocimientos de los alumnos, por lo que aborda un enfoque atípico respecto a otros sitios estudiados. La contribución la constituye la elaboración y utilización del Sitio WEB para el trabajo con el contenido de los cuadernos marianos en las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.º Grado, a partir de las actividades que se orientan desde estas asignaturas.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: Referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, los Cuadernos Martianos y las TIC.	10
1.1 Acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.	10
1.2 El trabajo con los cuadernos martianos.	16
1.3 Las TIC en la educación del hombre.	18
1.3.1 Elementos de la informática como recurso didáctica.	21
1.3.2 Acerca de los recursos informáticos.	21
CAPITULO II: FUNDAMENTOS DEL SITIO WEB “JOSÉ MARTÍ”.	28
2.1 Análisis de las potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado	28
2.2 Elementos del diseño de la propuesta de Sitio Web.	29
2.3 Propuesta del sitio web “José Martí”.	32
2.4 Resultados de la aplicación del Sitio Web durante el pre- experimento.	34
CONCLUSIONES.	37
RECOMENDACIONES.	38
BIBLIOGRAFÍA.	39
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

A finales de la década de los ´90 con la Tercera Revolución Educativa en Cuba se introduce la enseñanza de la computación en todas las escuelas con el objetivo de elevar la calidad de la educación y ampliar la cultura general integral de nuestros niños y jóvenes sobre esta tecnología.

Dentro de esta Revolución Informática y Educativa en Cuba, la Secundaria Básica está en constante renovación y transformación de sus fines, objetivos, contenidos curriculares, de organización y otros, por tanto, se necesita como nunca antes que los alumnos desarrollen sus pensamientos lógicos para que puedan acceder, comprender y aplicar el nuevo conocimiento que le llega ahora no solamente en la actividad docente propiamente dicha, sino también por los programas de televisión, del Canal Educativo, por la proyección de videos educativos y principalmente por las interacciones con la Computadora y la información que de ella se desprende.

La inserción –cada vez más creciente- de las nuevas tecnologías en los centros educativos necesita de un vuelco que posibilite al docente replantearse sus modos de actuación en su desempeño profesional.

Dentro del Programa Director de Computación se plantea que la informática y la telemática deben ser utilizadas en tres grandes dimensiones del proceso de enseñanza: aprendizaje de la informática, la computación como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo y como objeto de estudio; estos tres componentes no se separan mecánicamente sino que se unen en un todo único para dar integralidad a la aplicación de esta tecnología.

Por supuesto, el desarrollo tecnológico conlleva a la necesidad de la inclusión de la computación en la institución educativa como objeto de estudio; y esto necesariamente tiene que provocar una transformación progresiva del sistema didáctico habitual que se realiza en el grupo y un elemento importante es la presentación de modelos que sirvan de guía para la utilización de la informática; de la cual habrán de derivarse -como una consecuencia natural- vías y propuestas metodológicas distintas a las usualmente aplicadas en el proceso educativo.

Uno de los problemas más significativos que se ha detectado en el estudio realizado, es la percepción negativa que los profesores tienen del volumen de medios tradicionales existentes en sus respectivos centros. Aunque esta situación se hace más preocupante en los medios informáticos y en las denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en los cuales no existen software educativos suficientes, ni una didáctica establecida para su utilización; además la ausencia de redes para la INTRANET y la INTERNET en las aulas, la escasez de ordenadores -en algunos casos- y la explotación de las potencialidades de la multimedia, etc. son factores que también inciden en la auto preparación docente del Profesor General Integral en la Secundaria Básica.

Es importante resaltar que la utilización que los profesores hacen de los medios audiovisuales, informáticos y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de forma general son poco variados, no explotan las potencialidades que tienen estos medios en la impartición de sus clases, se limitan a lo establecido en los programas de teleclases, y pese a las dificultades anteriormente explicitadas no aprovechan la computación para su preparación integral como docente. Dicho de otro modo; funciones más novedosas como por ejemplo: la evaluación del profesorado, instrumento de conocimiento, o recursos organizativos y de análisis de la realidad circundante, son muy poco potenciados. Es también de señalar que la utilización que hacen de las nuevas tecnologías es bastante esporádica.

Existe una gran variedad de software educativos que permiten un amplio espectro de trabajo, colaborando así con la reconstrucción de la realidad que realizan los alumnos, estimulándolos y consolidando su desarrollo cognitivo. La computadora favorece la flexibilidad del pensamiento de los alumnos, porque estimula la búsqueda de distintas respuestas o explicaciones para un mismo problema, permitiendo un mayor despliegue de sus conocimientos.

La utilización de la computadora en el aula implica un mayor grado de estímulo del pensamiento, permite el trabajo de grupo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también sus procesos de aprendizaje.

En el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en Cuba, el profesor cuenta con las videoclases, las teleclases y software educativos curriculares que forman parte de los medios de enseñanza con los que trabaja y participa de forma activa en la formación cultural de los jóvenes. En este sentido resulta de interés lo expresado por Jefe, Fidel Castro Ruz, en la inauguración del curso escolar 2003-2004:

"En el marco de la Revolución Educativa, el uso de la televisión, el vídeo y la computadora se convierten en factores insustituibles con fines instructivos y educativos, y contribuyen a estimular el interés, la motivación de los alumnos, su pensamiento independiente, la reflexión crítica, el afán de investigación y la creatividad, lo que permitirá continuar perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la búsqueda constante por elevar la calidad educativa"

Otra de las grandes preocupaciones que han aflorado en el estudio, se refiere a los aspectos organizativos como se ha expresado. Por ejemplo, suele existir una fuerte inquietud por el espacio donde utilizarlos, algunas veces incluso superior a los propios medios y las actividades de carácter educativo que pueden realizarse con los mismos.

Según el diagnóstico realizado a los PGI existen potencialidades para el uso de la computación en Secundaria Básica, también existe en la biblioteca documentos necesarios relacionados con José Martí, sin embargo, estos no se utilizan de manera eficiente por los alumnos, quedando demostrado en los resultados de las diferentes comprobaciones políticas realizadas en el centro.

De las contradicciones anteriores se deriva el siguiente **problema científico**: ¿Cómo utilizar las TIC en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.º grado?

El **objeto de la investigación** es el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.º grado con la utilización de los Cuadernos Martianos y las TIC. Y el **campo de acción** radica en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.º grado vinculados con los Cuadernos Martianos y el uso de las TIC.

El **objetivo** consiste en validar el Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado

Para la investigación se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, los Cuadernos Martianos y las TIC?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado?
3. ¿Cuál será la vía de solución apropiada para la utilización de las TIC en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado?
4. ¿Qué efectos tendrá la utilización de un Sitio Web en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado?

Para satisfacer las preguntas se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, los Cuadernos Martianos y las TIC.
2. Identificación de las potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado.
3. Elaboración del Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado.

4. Validación del Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9. grado.

De lo anterior se deriva la siguiente **variable propuesta** declarada como el Sitio Web “José Martí”, el que consiste en un conjunto de páginas Web enlazadas y relacionadas entre sí que en su contenido encierra el sistema de conocimientos de los cuadernos martianos de secundaria básica, cuenta con una página principal con la imagen de José Martí a través de la cual se podrá acceder al resto de las páginas del sitio.

Este Sitio Web se caracteriza por estar concebido para que sea utilizado por los alumnos y el PGI en las clases de Historia de Cuba y Español de 9. grado durante la orientación, ejecución y control del trabajo con contenidos de los Cuadernos Martianos.

VARIABLE OPERACIONAL: el desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9. grado.

Dimensión 1: cognitiva.

Indicadores:

1. Dominio de la lectura y el análisis de las cartas escritas por José Martí.
2. Dominio de la biografía de José Martí.
3. Dominio de los escritos por Martí acerca de El General Gómez, Céspedes y Agramonte.
4. Dominio de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro.
5. Dominio de los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos.
6. Dominio del artículo “Mi Raza”.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica diferentes métodos científicos, del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos, los que se describen a continuación:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: permitió analizar los elementos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado y las potencialidades que estas ofrecen para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC.

Histórico y lógico: favoreció el análisis de diferentes posiciones y tendencias sobre la formación y desarrollo de conocimientos, a partir de los Cuadernos Martianos y las TIC, desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado.

Inducción y deducción: permitió a partir de las generalidades de los presupuestos teóricos citados de diferentes fuentes y su vínculo con el tema a investigar, realizar una interpretación conceptual de todos los datos empíricos que se obtuvieron y que sirvieron de base a la fundamentación del tema de investigación.

Sistema: favoreció las relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado.

Del nivel empírico

La **observación pedagógica:** permitió constatar en la práctica educativa las causas que obstaculizan el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, utilizando como **técnica**, la observación directa para percibir el proceso pedagógico con la visión propia del investigador y la guía de observación como **instrumento**, para comprobar el proceso de desarrollo del trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado.

La encuesta: permitió determinar las potencialidades y carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, se empleó como **técnica** la encuesta directa, con el propósito de constatar la situación real de los alumnos y docentes respecto al trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC, por lo que se

aplicó como **instrumento** el cuestionario de encuesta con el objetivo de buscar información sobre las dificultades que impiden su desarrollo.

La **entrevista**: benefició determinar las causas por las que los alumnos y los docentes no saben trabajar con los Cuadernos Martianos y las TIC, en este sentido se empleó como **técnica** la entrevista semiestandarizada , para el logro de mayor riqueza en los datos cualitativos obtenidos acerca de la labor de los alumnos y docentes respecto al trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC y el cuestionario de entrevista como **instrumento** permitió obtener información sobre el tópico específico del trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC.

Experimento: en su variante de pre-experimento pedagógico, permitió registrar y comparar los resultados de la aplicación del sitio Web.

Del **nivel estadístico-matemático**:

Estadística descriptiva: utilizada en la descripción de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos diseñados.

Análisis porcentual: se empleó para medir los cambios provocados en la muestra durante el proceso de investigación.

Otro **método**:

Análisis de documentos: para constatar las precisiones del proceso pedagógico, como **técnica** se utilizó un estudio de los documentos normativos para comprobar la veracidad del uso de los Cuadernos Martianos y las TIC y como **instrumento** la guía de observación para analizar los documentos que abarcan lo relacionado con esta temática.

La **población** la constituyen los 30 alumnos del grupo 9. 3 y los 2 PGI que trabajan con este grupo, en este caso la **muestra** es intencional y coincide con la población.

El **aporte práctico** lo constituye la elaboración y utilización del Sitio WEB para el trabajo con el contenido de los cuadernos martianos en las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9. Grado, a partir de las actividades que se orientan desde estas asignaturas.

La **novedad** esta dada en que el Sitio WEB creado sobre plantilla contiene el sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos que se utilizan en las asignaturas de Historia de Cuba y Español de 9. grado. Lo que permite que los docentes se apoyen en el Sitio WEB más que en los Cuadernos Martianos para una mayor fijación de los conocimientos de los alumnos, a su vez expresa el factor transformador de la práctica en función de la naturaleza de la variable propuesta “desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado”, por lo que aborda un enfoque atípico respecto a otros sitios estudiados.

La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos.

En el primer capítulo se aborda los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, los Cuadernos Martianos y las TIC.

El segundo capítulo está dedicado a la Identificación de las potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado y a la elaboración y validación del Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado.

Definición de términos:

Las TIC: “...un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario”. (Gómez.1997:5)

Sitio Web: conjunto de páginas Web enlazadas entre sí. Cuenta con una página principal a través de la cual se podrá acceder al resto de las páginas del sitio. (González.2005:4).

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

(R. Jardinot, et. al. 2007: 48) en el artículo: “La dirección del proceso enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador, formativo e interdisciplinario. Realidades

y perspectivas”, señalan: (...)”Desde el punto de vista psicopedagógico se ha planteado cada vez con más fuerza por numerosos autores de diferentes tendencias, la necesidad de propiciar el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes por medio del estudio de las ciencias”

CAPITULO I: Referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, los Cuadernos Martianos y las TIC.

1.1 Acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, lleva implícito dos procesos inseparables que se dan en una unidad dialéctica, se interrelacionan y condicionan mutuamente: el proceso de enseñanza que responde básicamente a la actividad del docente y el proceso de aprendizaje, que se lleva a cabo por los alumnos, dirigidos por el profesor.

Para analizar estas categorías, en el decursar histórico de las ideas pedagógicas en nuestro país, se debe partir de dos de las principales figuras, que recogen la esencia del pensamiento más general de la época colonial: José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez.

El primero, concibe el aprendizaje en íntima relación con el concepto de enseñanza, considerándolo un proceso activo, crítico y reflexivo. Por ello, es que planteaba que para aprender realmente el estudiante tiene que: "...Pensar, pensar tenazmente sobre el objeto: volverlo y revolverlo bajo todas sus fases; dejar el salvado y recoger el grano; aprovecharse si se quiere de las ajenas observaciones, pero atenerse principalmente a las propias..."

Además, considera que todos los estudiantes, sean cuales fueren sus disposiciones, son susceptibles de llegar al mismo resultado y afirmó en este sentido: "he ahí el triunfo más completo de la disciplina y el método".

José Martí, considera el aprendizaje como necesariamente activo, crítico, reflexivo, basado en las contradicciones que emanan de la misma naturaleza, dialógico y sobre todo creativo.

El propósito de Martí, estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso del aprendizaje, el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse.

El estudio de estas dos figuras, permite arribar a consideraciones que se manifiestan como tendencias:

- Se percibe claramente la unidad indisoluble entre los conceptos de enseñanza y aprendizaje.
- Se le da a la enseñanza un carácter desarrollador de las potencialidades del hombre. Este se ve como unidad material y espiritual.
- El aprendizaje se considera que debe ser: activo, crítico, reflexivo, dialógico y creativo. Se precisa el logro de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso del aprendizaje.

“Por su parte N. Yacoliev, (1979:33) define la enseñanza como el proceso de impartición y elaboración de los conocimientos, así como del desarrollo de las capacidades y las habilidades, constituyendo la base de este proceso la actividad cognoscitiva de los estudiantes y a su vez, la característica más esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el proceso de enseñanza el maestro es el organizador, y debe crear las condiciones para que los alumnos puedan aprender de forma productiva y racional”.

“G. Neuner, Y. R. Babanski y otros, (1981:54) señalan que el maestro aparece en la clase como un transmisor, cuya actividad abarca la comunicación de conocimientos, la formación de habilidades y capacidades, este propósito se logra a partir de la organización que realiza de la actividad de los alumnos y del descubrimiento de importantes vínculos con la vida. Por otra parte los alumnos, tienen como tarea fundamental aprender. “Lo decisivo no es el hecho de que en la clase se trate un contenido determinado, sino la participación activa, consciente e independiente de cada alumno en el aprendizaje, mediante lo cual el contenido de la enseñanza con la influencia permanente del maestro, se transforma en cualidades de la personalidad”

La enseñanza ha de lograr que los alumnos adquieran no solo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

G. Labarrere (1988) afirma que mediante la enseñanza, se logra formar en los alumnos la concepción científica del mundo al apropiarse de los fundamentos de las ciencias y desarrollar habilidades y hábitos necesarios para su desempeño en cualquier contexto, por otra parte el aprendizaje está vinculado a la autoactividad de

los alumnos. Esto implica una adecuada planificación, organización y control para poder lograr formas productivas de aprendizaje en la que los alumnos desarrollen mayor actividad.

El aprendizaje, debe partir de la relación sujeto-mundo, por tanto, el hombre desde su nacimiento comienza a apropiarse de esa realidad en un continuo proceso de aprendizaje. Desde este momento necesita de la guía, de la dirección de otro que interprete sus necesidades y en correspondencia actúe para poder satisfacerlas.

Fernando González Rey (1995) precisa que el aprendizaje es un proceso de comunicación, que implica la utilización del diálogo y el trabajo conjunto de los estudiantes y de estos con el profesor; esto permite la creación de una atmósfera interactiva que estimule la participación y se desarrolle en una labor conjunta de búsqueda y de reflexión que requiera de la implicación individual de cada uno en la construcción de los conocimientos.

“Álvarez de Zayas (1997:11) expresa que el aprendizaje es la actividad que desarrollan los estudiantes para aprender, para asimilar la materia de estudio; por su parte, la enseñanza es referida a la actividad que ejecuta el profesor. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en que los estudiantes se convierten en objetos del proceso, no se manifiesta lo más importante: que estos se inserten en el proceso como sujetos de su propio aprendizaje”.

Según Jardinot Mustelier, en el artículo Currículo para la formación integral y diferenciada del bachiller cubano, del Proyecto Modelo de Preuniversitario, conceptualiza al aprendizaje como: "Proceso activo, de asimilación consciente de la cultura humana por parte de un sujeto, en interacción social, de modo que logre su máximo desarrollo integral posible y cooperando con el desarrollo grupal, de acuerdo con sus potencialidades, necesidades e intereses".

“Otros autores abordan la temática tal es el caso de Rico Montero y Silvestre Oramas (1997:2) ambas expresan que “en el desarrollo del proceso, el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento (...). Se adquieren asimismo como parte de este proceso habilidades que tienen que ver

con la planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del alumno en la clase". Zilberstein, (2000), señala que el aprendizaje es un proceso en el cual participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos y habilidades; y que la asimilación de los conceptos biológicos en general y particularmente los conceptos anatómicos y fisiológicos, contribuyen favorablemente a conformar el núcleo teórico de la concepción científica del mundo de nuestros alumnos.

"Otra opinión acerca del tema es la siguiente: "El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo". (Castellanos Simons, et al. 2002: 26).

En el proceso de aprendizaje, se distinguen los conocimientos, acciones y habilidades específicas que debe asimilar el alumno como parte de las diferentes asignaturas que aprende.

También como parte de este proceso, se ponen en juego un conjunto de habilidades cognitivas, que transmitidas por el maestro, sirven de procedimientos y estrategias al alumno para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo, además de normas de comportamiento, valores, es decir la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde este se desarrolla.

Tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

El reflejo de estos procesos con una concepción desarrolladora, tienen su centro en las ideas de Vigotsky, quien toma en cuenta las potencialidades del alumno en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido, pero esencialmente sobre lo que debe adquirir; por eso se considera una enseñanza hacia el futuro no sólo tomando en cuenta el presente del desarrollo a partir de lo cual elabora el concepto

de zona de desarrollo próximo, donde se concreta la relación enseñanza y desarrollo (...) "la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado." (Vigostky, 1998:63)

Otros autores cubanos buscan dar respuesta a los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir de la elaboración de estrategias, procedimientos, exigencias y tareas de aprendizaje de manera que enriquezcan la enseñanza y que el alumno participe en un proceso donde pueda desarrollar al máximo sus potencialidades (López, 1985; Martínez, 1983; Rico, 1989, 1996, 2002 y Zilberstein, 2000).

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea desarrollador, tiene que cumplir con los siguientes presupuestos:

- Una visión integradora del trinomio instrucción-educación-desarrollo.
- Una relación de mayor proximidad e intensidad entre el alumno, el profesor y el grupo.
- La creación de un clima educativo propicio para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y los docentes.
- La relación de la escuela con el entorno para que esta prepare para la vida.
- La dinamización y orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje por el docente.

Los principales rasgos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje son su carácter intencional, formativo, planificado, multifactorial, contextualizado, comunicativo, así como la estructuración de situaciones de enseñanza-aprendizaje que respondan a esas condiciones.

Para que los profesores dirijan este proceso de forma adecuada deben tener en cuenta los principios didácticos tratados por Guillermina Labarrere:

- Carácter educativo de la enseñanza.
- Carácter científico de la enseñanza.
- Asequibilidad.
- Sistematización.
- Relación entre la teoría y la práctica.
- Carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.
- Solidez en la formación de los conocimientos, hábitos y habilidades.

- Atención a las diferencias individuales.
- Carácter audiovisual de la enseñanza.
- Unión de lo concreto y lo abstracto.

Otro grupo de principios de valor han sido los expuestos por Addine (2002) quien señala tener en cuenta las siguientes regularidades:

- El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- El principio de la vinculación de la educación con la vida, con el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- La unidad de lo instructivo-educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad, así como la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Los aspectos anteriormente mencionados sirven de guía para organizar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en el preuniversitario.

Otros aspectos a considerar en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador son el diagnóstico integral del alumno y las etapas o momentos del proceso, entre las que se encuentran:

- La etapa motivacional y de orientación.
- La etapa de ejecución.
- La etapa de control.

El diagnóstico: constituye una exigencia obligada para que el docente pueda concebir y dirigir el proceso con eficiencia, y así alcanzar los objetivos propuestos.

La etapa motivacional y de orientación "...permite que el sujeto conozca el conjunto de condiciones objetivas necesarias para una realización exitosa de la acción". (Talízina, 1983:264).

Según los autores consultados la motivación es el motor generador que le confiere sentido y dirección a la actuación del individuo en la actividad. Esta solamente no se obtiene mediante exhortaciones, orientaciones verbales, consejos, ni en la ejercitación de una forma de conducta.

En el caso del aprendizaje, el alumno puede practicar todos los días en clases, como sucede en la actualidad, y no sentir necesidad, interés, ni amor por esta actividad, se asocia asimismo, el poder de incitación hacia las cosas, al convencimiento y ampliación de las necesidades, al compromiso sentimental e intelectual del sujeto (escolar) en la actividad, elaboración de tareas con significación real y a la generación de emociones positivas.

El investigador González Serra, (1995) expresa de forma clara, la marcada interrelación entre motivación y personalidad, considerando que la motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella y es una expresión, una función y un estado de la misma.

La etapa de ejecución es donde se aplican por el alumno los procedimientos o estrategias previstas en la orientación.

La etapa de control permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para de acuerdo con ello realizar los ajustes y correcciones requeridas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje no ocurre de forma independiente sino que ambos procesos forman una unidad y no deben atenderse aisladamente. Debe estructurarse, organizarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones de las particularidades individuales de los alumnos y del propio proceso.

1.2 El trabajo con los cuadernos martianos.

La Secundaria Básica es un cimiento esencial sobre el que se realiza las nuevas transformaciones de la educación cubana. Estas constituyen la Tercera Revolución educacional aplicada por nuestros gobiernos revolucionarios.

Para lograr los objetivos trazados se hace indispensable enfatizar a un más la formación de patriotas verdaderos fundamentalmente en el trabajo con la obra de nuestro Apóstol. Para este fin se crearon los Cuadernos Martianos que no son más que una selección de su obra en cuatro tomos que se dividieron por nivel de enseñanza. Especialista en el tema relacionado posteriormente una guía para asesorar a los maestros.

Esta propuesta ante todo busca en la adolescencia cubana en su intercambio con la obra del maestro el dinamismo y la motivación que la caracteriza. Que el docente no solo busque información explícita, sino interactúe con él, que haga llegar a los alumnos la vigencia de la obra martiana, de cómo este es parte de nuestro bastión inexpugnable, a ver al Apóstol entre ellos, no es un podio inalcanzable, a enseñar a Martí con métodos martianos y las Nuevas Tecnologías.

El desarrollo de la enseñanza siempre han sido parte del proceso didáctico de nuestro país y en estos momentos constituyen junto con la masificación de la cultura uno de los pilares de Batalla de Ideas, por lo que se quiere lograr que el alumno le llegue esta información desde varios ángulos de su vida escolar y no particularmente desde la clase especializada en el tema, sino también desde la computadora.

José Martí es uno de los ejemplos más admirables de Cultura General Integral y así lo demuestra su obra tan amplia y exquisita. En múltiples ocasiones Martí ha hecho referencia a la importancia de la educación y la cultura.

En medio de la Batalla de Ideas, no cesamos en el empeño de formar jóvenes cultos e instruidos, jóvenes que se ajustan a las actuales condiciones de vida, que llevan el pensamiento revolucionario de las generaciones pasadas, que sus valores se consoliden y sus conocimientos cada día sea más avanzados.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba realiza un sostenido esfuerzo a favor de elevar la calidad de la educación, en esta aspiración tiene una elevada responsabilidad el proceso que se desarrolla en la escuela como parte de la información integral de estudiantes y la utilización de las Nuevas Tecnologías.

Las modificaciones realizadas en la concepción curricular de los diferentes niveles y tipos de enseñanzas responden a una necesidad social y exigen de la actualización del trabajo de los docentes de la escuela.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencia que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en los laboratorios, en talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues, en las actividades políticas – ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar.

También en ese momento nuestro máximo líder expresó que el educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido; un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral de nuestras condiciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzado por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.

Para lograr la persuasión de los alumnos, es imprescindible no imponer normas o dediciones que no estén respaldada por la debida argumentación, conocer como piensan los alumnos para poder actuar en correspondencia y convencerlos, adecuar las medidas que se adoptan teniendo en cuenta el monumento específico, las circunstancias en que se dé un problema determinado, lo cual tiene suma importancia cuando es necesario adoptar, por ejemplo, una medida disciplinaria ante un error cometido por un alumno o cuando se transgreden normas que el propio colectivo ha aceptado como válidas.

Resulta esencial también dedicar especial atención a la planificación, orientación y control del estudio independiente, ayudar a los alumnos a orientarse sobre sus necesidades individuales, enseñarles métodos y técnicas para el estudio individual y colectivo, cómo planificar su tiempo e incentivarlo en el hábito de la lectura,

Y es que los Cuadernos Martianos tienen todo lo indispensable para la formación General Integral, ellos como un padre feliz, un verdadero padre, porque es aquel que te educa de acuerdo a lo que debe ser mejor, y esos son los Cuadernos Martianos, libros obligatorios para la buena formación del ser humano.

1.3 Las TIC en la educación del hombre.

La introducción de las TIC como contenido y como medio de enseñanza, como cultura y como recurso social, y como reto a todos sus actores, es una realidad y una necesidad social impuesta por el desarrollo tecnológico de la sociedad.

El proceso de transferencia y asimilación tecnológica de las TIC en la actividad educativa del hombre constituye una oportunidad extraordinaria y al mismo tiempo un reto para la sociedad. Ellas brindan condiciones óptimas para transformar una enseñanza tradicional en otro tipo más personalizada, participativa, centrada en

alcanzar aprendizajes diversos y que posea una real significación para cada individuo, que esté dirigida a lograr una dimensión profundamente humana y capaz de desarrollar la personalidad de todos los participantes conjuntamente con una determinada transmisión de contenidos y actualización cultural. Pero ellas por sí solas no garantizan el éxito.

La utilización de estas tecnologías interactivas, presentan una serie de ventajas: reducción del tiempo y el costo del aprendizaje, distribuyen la información de forma más consistente que la instrucción en vivo, intimidad en la interacción individual que se realiza con el material, dominio del propio aprendizaje, incremento de la retención, permiten poder explorar potencialmente los contenidos peligrosos sin riesgo, incremento de la motivación, facilita la accesibilidad propiciando un aumento de la democratización de la educación, y permiten que el hombre pueda controlar su propio proceso de aprendizaje.

“Realmente es un tema clave el estudio del rol ante las nuevas tecnologías. Además de utilizarlas como herramientas para hacer múltiples trabajos (buscar información, redactar apuntes...), además de asegurar a los individuos una alfabetización digital, conviene que las utilicen como potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los individuos y, de los objetivos que se pretenden...” (Pérez Marqués. 2002)

Las llamadas TIC son el resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación a través de diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable, y con relaciones costo-beneficio nunca antes alcanzada por el hombre.

Las definiciones ofrecidas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación son diversas, variadas y algunas veces incluso contradictorias, entre otros motivos por el simple hecho de que el propio término "nuevo" ya implica caducidad. Aunque suele existir un acuerdo en considerarlas como aquellos

instrumentos técnicos que giran en torno a la información y a la comunicación, y a los nuevos descubrimientos que sobre las mismas se van originando.

Para acelerar los procesos de enseñanza-aprendizaje, las tecnologías para la informática y las comunicaciones (TIC) se convierten en una indispensable herramienta, elevar la calidad de los mismos convertirlo en un proceso permanente de la sociedad.

Las TIC deben contribuir a fomentar los procesos de investigación e innovación en los ámbitos curricular metodológicos y organizativos del procesos enseñanza-aprendizaje

Se puede decir que las ventajas que ofrecen las TIC trae aparejada la necesaria transformación que debe tener el proceso de enseñanza, sustentándolo en fundamentos teóricos más acordes al desarrollo actual. Aunque existen diferentes posiciones al respecto, todas tienen en común el traslado del centro de atención, que había sido tradicionalmente la enseñanza y el profesor, al proceso de aprendizaje del estudiante.

Las TIC permiten la intercomunicación entre puestos de trabajo. El profesor puede estar al tanto del progreso de otros profesores e intercambiar experiencias con ellos a través del correo electrónico o INTERNET.

¿Qué es INTERNET?, algunas veces llamado simplemente "La Red", es un sistema mundial de redes de computadoras, un conjunto integrado por las diferentes redes de cada país del mundo, por medio del cual un usuario en cualquier computadora puede, en caso de contar con los permisos apropiados, acceder información de otra computadora y poder tener inclusive comunicación directa con otros usuarios en otras computadoras. Fue concebido por la agencia de nombre ARPA (Advanced Research Projects Agency) del gobierno de los Estados Unidos en el año de 1969 y se le conocía inicialmente como ARPANET. El propósito original fue crear una red que permitiera a los investigadores en un *Campus* poder comunicarse a través de los sistemas de cómputo con investigadores en otras Universidades.

1.3.1 Elementos de la informática como recurso didáctico:

Material didáctico, medio de enseñanza y recurso didáctico, aunque parecen confundir los términos, son muy diferentes. De la bibliografía consultada se puede considerar que; Los materiales didácticos son todos aquellos elementos individuales que se necesita para realizar la explicación de un concepto concreto; los recursos didácticos son aquellos que incorporan los elementos anteriores en estrategias de aprendizaje, que comprende el conjunto de acciones ordenadas y dirigidas para lograr un objetivo y la formación y/o aplicación del conocimiento, estas acciones suelen englobar varios materiales didácticos, medios de enseñanzas y herramientas de trabajo diferentes, que utilizamos para dar la clase de una forma concreta

Los elementos que le proporciona la informática como recurso didáctico, medios, herramientas y acciones a emplear por el docente o el estudiante, el investigador o el profesional para facilitar y conducir el aprendizaje, la ciencia o la actividad laboral, estos recursos va adquiriendo un papel más relevante a medida que la moderna tecnología se va incorporando a la tarea educativa y en el propio desarrollo que va adquiriendo el estudiante. El primero condiciona los otros dos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se complementan y concretan en un contexto dado desde componente investigativo y la práctica laboral hasta el desarrollo de la profesión.

Para ilustrar, la informática como recurso didáctico en el tema que se trata. Un programa educativo concreto, por ejemplo, sería un material didáctico, el conjunto de su literatura de estudio, sus demás medios de enseñanza, etc. La forma en que use el ordenador en combinación con los demás materiales y la dinámica de los diferentes componentes didáctico para enseñar, sería el recurso didáctico.

1.3.2 Acerca de los recursos informáticos.

¿Qué es la Web?. World Wide Web, o simplemente Web, es el universo de información accesible a través de INTERNET, una fuente inagotable del conocimiento humano.

La Web es definitivamente el componente más usado en INTERNET. Su característica sobresaliente es el texto remarcado, un método para referencias

cruzadas instantáneas. En la mayoría de los Sitios Web, ciertas palabras aparecen en texto de otro color diferente al resto del documento. Por lo general, este texto es subrayado. Al seleccionar una palabra o frase, uno es transferido al sitio o página relacionada a esa frase. En algunas ocasiones hay botones, imágenes, o porciones de imágenes que pueden activarse mediante un clic. Si Usted mueve el apuntador sobre el contenido del documento y el apuntador cambia a un símbolo con una mano, eso indica que Usted puede realizar un clic para ser transferido a otro sitio.

Se tiene acceso a millones de páginas de información usando la Web, La exploración en la Web se realiza por medio de un software especial denominado Browser o Explorador. La apariencia de un Sitio Web puede variar ligeramente dependiendo del explorador que use. Así mismo, las versiones más recientes disponen de una funcionalidad mucho mayor tal como animación, realidad virtual, sonido y música.

Los sitios Web están escritos en HTML (Hyper Text Mark up Language), o dinámicamente convertidos a éste y se acceden usando un programa llamado navegador Web, también conocido como un cliente HTTP. Las páginas Web pueden ser visualizadas o accedidas desde un abanico de dispositivos con disponibilidad de Internet como ordenadores, ordenadores portátiles, PDAs y teléfonos móviles.

Se alojan en un sistema de ordenador conocido como servidor Web, también llamado servidor HTTP, y estos términos también pueden referirse al software que se ejecuta en este sistemas y que recupera y entrega las páginas Web en respuesta a peticiones desde el sitio Web del usuario. Pueden ser estático si tiene contenido que no se espera que cambie frecuentemente y se mantiene manualmente por alguna persona o personas que usan algún tipo de programa editor.

Hay dos amplias categorías de programas editores usados para este propósito que son:

1. Editores de texto como as Notepad, donde el HTML se manipula directamente en el programa editor o
2. Editores WYSIWYG como por ejemplo Microsoft FrontPage y Macromedia Dreamweaver, donde el sitio se edita usando una interfaz GUI y el HTML subyacente se genera automáticamente con el programa editor.

Un sitio Web dinámico es uno que puede tener cambios frecuentes en la información. Cuando el servidor Web recibe una petición para una determinada página, la página se genera automáticamente por el software como respuesta directa a la petición de la página.

Los Sitios Web pueden ser de diversos géneros, destacando los sitios de negocios, servicio, comercio electrónico en línea, imagen corporativa, entretenimiento y sitios informativos.

Concebido como un sitio Web, este producto permitirá, por sus características, que cada usuario tenga ante sí un hiperentorno amigable, atractivo y funcional.

Al diseñar un sitio Web se debe tener en cuenta elementos imprescindibles para su fácil manipulación por los usuarios, entre ellos:

- Que sean legibles.
- Se puedan diferenciar rápidamente entre los enlaces visitados y los que no lo han sido.
- Páginas cortas.
- La información más importante se encuentra en primer plano.

Igual que cualquier otro medio, el sitio Web tiene ciertas características que el buen diseñador debe tener en cuenta. Dado que el mismo es un medio estrictamente para computadoras, el resultado que queramos obtener se verá condicionado al hardware con el que se visualice (la tarjeta de video, el monitor, y las configuraciones) y al explorador Web que se utilice para la visualización de nuestras páginas.

Cada sitio Web puede ser utilizado en un momento determinado como medio o herramienta para llevar a cabo ciertos aprendizajes, (por ejemplo se pueden aprender cosas a partir de la información que proporcione), no obstante distinguiremos con el nombre de Web de interés educativo solamente a aquellos que tengan una clara utilidad en algún ámbito del mundo educativo. De estos, denominaremos Web educativos a los que además hayan sido diseñados con el propósito específico de facilitar aprendizajes o recursos didácticos a las personas.

Reglas para estructurar y diseñar las páginas Web de un sitio

Igual que cualquier otro medio, el sitio Web tiene ciertas reglas que el buen diseñador debe tener en cuenta. Dado que el mismo es un medio estrictamente para

computadoras, el resultado que queramos obtener se verá condicionado al hardware con el que se visualice (la tarjeta de video, el monitor, y las configuraciones) y al explorador Web que se utilice para la visualización de nuestras páginas.

a) Definir el contenido de las páginas

- Usar gráficos y colores y variar el tamaño de la letra para realzar la página, pero asegurándose siempre de que la misma también funcione cuando se vea como texto normal.
- Incluir siempre una alternativa de texto a los elementos gráficos, pues algunos usuarios desactivan su presentación para lograr una descarga de la página mucho más rápida.
- Reducir los textos al mínimo; es decir, no es conveniente presentar textos muy largos, ya que el usuario no los lee.
- Reducir al mínimo los estilos de encabezamientos y subtítulos cuando se organice el contenido y se utilicen los estilos de forma coherente.
- Se pueden insertar líneas horizontales para separar visualmente las secciones del documento.

b) Combinación de fondos con el texto

El fondo puede hacer que la lectura de los documentos en pantalla sea más atractiva. Sin embargo, los colores e imágenes oscuras pueden interferir con los colores del texto, dificultando su lectura. Es conveniente aplicar al texto un color de contraste, por ejemplo: un color claro para texto sobre fondo oscuro y viceversa. Pero, se debe evitar la utilización de textos de color blanco, pues algunas impresoras no escriben en dicho color.

c) Establecer la longitud de la página

Una gran parte de los monitores de los equipos personales actuales presentan la información en una resolución de 640 x 480 píxeles en pantallas de 13 a 15 pulgadas (también en 800 x 600). Se deben diseñar las páginas de forma que la información se presente en partes cortas y claramente segmentadas, a fin de mantener las páginas concisas.

Una buena regla general para escribir una página que se leerá en la pantalla es que su longitud no sea mayor que dos o tres pantallas de información de 640 x 480, incluidos los enlaces de navegación locales, al principio y final de la página.

d) Reducir el tamaño de los archivos de imágenes y vídeos en las páginas Web.

Las imágenes son un elemento importante en un sitio Web. Estas vienen en dos formatos básicos: GIF y JPEG. Cada formato tiene sus ventajas e inconvenientes.

Las imágenes GIF son preferibles cuando la imagen va a contener menos de 256 colores. Los GIF son también apropiados para animaciones sencillas. Las imágenes JPEG se utilizan en imágenes con más de 256 colores, como son las fotografías escaneadas.

Las imágenes gráficas y los videos pueden dar un aspecto más atractivo a las páginas Web.

Normalmente, un sitio Web tiene una página principal, que funciona como tabla de contenido del sitio e incluye vínculos a las demás. El perfil más escueto de precisar que es hipertexto, es estableciendo la discrepancia con un texto tradicional. Todos los textos tradicionales siguen una secuencia lineal para su lectura. Primero, se lee la página 1, luego la 2 y así respectivamente. Por su parte el hipertexto accede a otro lugares de información de manera diferente, aquí se fragmenta la estructura lineal, no hay ni principios, ni fin. El hipertexto ofrece diferentes opciones para el lector, y es este último quien determina a cuales de ella seguir a la vez que lee el texto.

El Sitio Web es un conjunto de archivos electrónicos y páginas Web, referentes a un tema en particular, que incluye una página inicial de bienvenida, generalmente denominada home page, con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos empleados por las instituciones públicas y privadas, organizaciones e individuos para comunicarse con el mundo enteros. En el caso particular de las empresas, este mensaje tiene que ver con las ofertas de sus bienes y servicios a través de Internet, y en general para hacer eficientes sus funciones de mercadotecnia.

Su Sitio Web no necesariamente debe localizarse en el sistema de cómputo de sus negocios. Los documentos que integran el Sitio Web pueden ubicarse en equipo en otra localidad, inclusive en otro país. El único requisito es que el equipo en el que

residan los documentos esté conectado a la red mundial de Internet. Este equipo de cómputo o Servidor Web, como se le domina técnicamente, puede contener más de sitio Web y atender concurrentemente a los visitantes de cada uno de los diferentes sitios.

La importancia que implica el uso de los Sitios Web es que la información necesaria e importante está más cerca y más veloz. Él, como medio de aprendizaje, aporta no solo lo antes expuesto, sino que advierte nuevas formas, estilos y habilidades que fomentan conocimientos determinados e insospechables para información integral del ser humano como elemento principal de esta herramienta en nuestro país.

Software Educativo es cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar aprender y administrar. Un concepto más restringido de Software Educativo lo define como aquél material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñar y aprender. (Sánchez J. 1999)

Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El Doctor Torres Lima en su tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, plantea que como ventajas más reconocidas del uso de la computación tenemos:

- Disminución del tiempo de aprendizaje
- Mayor objetivación y asequibilidad del conocimiento que se desea formar en el escolar.
- Mayor activación de procesos de enseñanza – aprendizaje a partir de proporcionar recursos que le permitan al alumno arribar por si solo a determinadas conclusiones expresión de la interpretación acertada de los conceptos relaciones o procedimientos que se traten.
- Permite mantener una mayor atención y concentración del sujeto durante el desarrollo de la actividad docente.

- Se logra una mayor motivación de los escolares, ante el estudio del estudio, está demostrado que el trabajo con computadoras es altamente motivarte para la mayoría de los escolares, además el liberarlo de tareas rutinarias mediante el uso de herramienta mejora la disposición del alumno para resolver las tareas docentes encomendadas.

CAPITULO II: FUNDAMENTOS DEL SITIO WEB “JOSÉ MARTÍ”.

2.1 Análisis de las potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado.

Con la finalidad de responder la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio exploratorio sobre cuáles son las principales potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC en las asignaturas de Historia de Cuba y Español.

El estudio realizado al grupo 9.3 que cuenta con una matrícula de 45 alumnos en la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” del municipio Jatibonico, permitió determinar que más del 85% de sus integrantes presentan dificultades para desarrollar el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español, sin embargo, tienen cualidades para realizarlas.

Se aplicaron diferentes instrumentos para comprobar el estado inicial, relacionado con el trabajo con los Cuadernos Martianos, de los alumnos y PGI tales como: la observación pedagógica, la encuesta y la entrevista.

Para analizar los resultados de los instrumentos aplicados se elaboró una escala valorativa para medir los indicadores de cada dimensión (anexo 4). Al aplicarlos se obtuvieron los resultados siguientes:

La guía de observación (anexo 1) permitió comprobar que entre las principales causas que obstaculizan la realización del trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos se encuentra el poco dominio de los contenidos y habilidades que deben dominar para apropiarse de los nuevos contenidos que se abordan en las asignaturas de Historia de Cuba y Español, donde se constató el bajo nivel de conocimientos y habilidades adquiridas en grados anteriores que les impide desarrollar el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas antes mencionadas.

La entrevista (anexo 2) favoreció determinar las causas por la que los alumnos y PGI no saben desarrollar el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos, donde

se obtuvieron los resultados siguientes: en el nivel alto, se encontraron 4 alumnos que representan el 13.3%, en el nivel medio, 5 para el 16.6%, y en el nivel bajo 21 para el 70%. Se determinó que entre las principales causas están la percepción negativa que los profesores tienen del volumen de medios tradicionales existentes en sus respectivos centros.

La encuesta (anexo 3) posibilitó determinar las potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.º grado donde se obtuvieron los resultados siguientes: en el nivel alto se ubicaron 2 alumnos que representan el 6.6%, en el nivel medio 6 para el 20%, y en el nivel bajo 22 para el 73.3%. Se constató que existen potencialidades en los alumnos y PGI para poder desarrollar a cabalidad el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos en las asignaturas de Historia de Cuba y Español, pero carecen del dominio de contenidos y habilidades necesarias para poder desarrollarlas.

De todo lo anterior se obtienen como regularidades:

Las principales carencias de los alumnos:

- ❖ Falta de motivación por el trabajo con los contenidos martianos.
- ❖ Carencia de interés por el estudio de los contenidos martianos.
- ❖ Hábitos inadecuados para el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos.
- ❖ No dominio de habilidades como: comparar, explicar, relacionar, argumentar, analizar y valorar contenidos martianos.

Las principales potencialidades de los alumnos:

- ✓ Dominio de las ideas de Martí como latinoamericanista, antiimperialista, independentista, antirracista.
- ✓ Dominio de los versos censillos.
- ✓ Dominio de habilidades como argumentar, caracterizar.

2.2 Elementos del diseño de la propuesta de Sitio Web.

En la realización del estudio sobre el tema de investigación se tuvo en cuenta las posibilidades existentes relacionadas con los alumnos y PGI en cuanto a lograr una

mejor preparación para el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos en Secundaria Básica.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han jugado un rol a lo largo de la historia permitiendo en nuestra sociedad su acceso a todos, como objetivo fundamental. Unido a ello han desempeñado su gran papel en la educación y muestra de ello tenemos su uso, aunque todavía insuficiente, en cada escuela.

De esta forma podemos contar con los diferentes servicios que proporcionan siendo precisamente el uso de sitios Web uno de ellos, permitiendo interactuar con varios elementos lo que nos hace aprender con mayor facilidad.

Consecuentemente, el empleo de un Sitio Web para el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español de 9.grado es de suma importancia en la medida que facilita apropiarse y prepararse de manera rápida y amplia por parte de los alumnos y PGI en Secundaria Básica.

Referente al tema abordado no se conoce ningún producto informático destinado por completo a este fin, existen trabajos e información sobre el mismo ubicados en las bibliotecas de las escuelas, en las computadoras incluyendo los software educativos, aunque estos no son suficientes.

Para el diseño y desarrollo del sitio se utilizó la novedosa herramienta Macromedia Dreamweaver MX. Esta herramienta es un software de autor, que permite a desarrolladores, programadores y diseñadores, crear y editar, de forma visual, aplicaciones Web basadas en bases de datos, acelerando la creación y distribución de proyectos que van desde páginas dinámicas y formularios Web, hasta sistemas para la gestión de inventarios y aplicaciones de bases de datos para intranets. [DreamWeaver 1998]

El método hace una clara distinción entre el diseño conceptual (que esta libre de cualquier detalle de implementación) y el diseño de la representación real que toma en consideración el lenguaje de implementación que se va a utilizar, el agrupamiento en páginas, el uso de menús, enlaces estáticos y dinámicos, etc

El sitio diseñado es del lado del servidor pues todos sus componentes se implementan mediante componentes desplegados por el cliente y un programa que se ejecuta en el servidor.

Se desea construir un sitio Web que:

Constituya la versión para una red local (LAN) del sitio Web. Contiene temas relacionados con el contenido de los Cuadernos Martianos para Secundaria Básica.

Funcione de manera interactiva. Los alumnos y PGI podrán sugerir cambios en la información del sitio diseñado.

La propuesta consiste en un sitio Web que ofrece contenidos fundamentales referidos a los contenidos martianos para la planificación de actividades y clases de Historia de Cuba y Español de 9.º grado realizadas por los Profesores Generales Integrales (PGI) en el cumplimiento de sus funciones y en la forma de dirigir la actividad de aprendizaje en la Secundaria Básica.

En la realización del estudio sobre el tema de investigación se tuvieron en cuenta las posibilidades existentes relacionadas con los profesores del 9.º grado en cuanto a lograr una mejor preparación para la planificación y desarrollo de actividades referidas a los contenidos martianos.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han jugado un rol a lo largo de la historia permitiendo en nuestra sociedad su acceso a todos, como objetivo fundamental. Unido a ello han desempeñado su gran papel en la educación y muestra de ello tenemos su uso, aunque todavía insuficiente, en cada escuela.

De esta forma podemos contar con los diferentes servicios que proporcionan siendo precisamente el uso de sitios Web uno de ellos, permitiendo interactuar con varios elementos lo que nos hace aprender con mayor facilidad.

Requerimientos del sistema para la elaboración del sitio web.

- Macromedia Dreamweaver MX.
- Red local (LAN)

- Características de la máquina: Pentium 4 ó superior de 4 HG de capacidad, 64 MegaBite o más RAM
- Microprocesador de tipo Pentium II o superior, de 64 MB o más RAM de memoria.
- Profundidad de color en 256 colores.

2.3 Propuesta del Sitio Web “José Martí”.

La aplicación del Sitio Web se concibe para la Educación Secundaria Básica. Se considera que tiene un alto nivel de aplicación porque permite el acceso a la información desde cualquier punto de la red, dando la posibilidad a los docentes y alumnos de tener acceso a la información. Se puede utilizar en una red local (LAN). La organización y automatización de documentos posibilita la recuperación de información desde múltiples puntos de acceso.

La información que contiene es variada, de fácil acceso y actualizada. Tiene diferentes tipos de fuentes y recursos de información, desde contenidos de los cuadernos martianos hasta artículos bajados de INTERNET. Es un sitio que admite la interactividad. Es un recurso aplicable pues permite a los docentes actualizarse desde su puesto para prepararse y planificar clases y actividades con más calidad para impartir la docencia, ahorrando tiempo del aprendizaje al usuario.

La propuesta de solución consiste en el diseño de un sitio Web para el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las mencionadas asignaturas. Contendrá temas relacionados con la cronología sobre Martí, obras escritas, viajes realizados, temas relacionados con el presidio, una colección de pensamientos martianos, un conjunto de cartas escritas por el Apóstol en distintas circunstancias, artículos escritos como por ejemplo “El general Gómez”, “Céspedes y Agramante”, “Mi Raza”, “La asamblea de Guáimaro, poemas de la colección “El Ismaelillo”, los Versos Sencillos, para ser utilizados en las diferentes actividades planificadas por los PGI desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español de 9.º grado.

Características del sitio Web

La pantalla de presentación del sitio coincide con la pantalla de inicio , en la misma existe varios botones que permite la conexión con otras páginas. En la parte izquierda y la parte inferior, los usuarios pueden acceder a sus opciones contenidas en bloques y en módulos, materiales de consulta, artículos, galería de imágenes, fotos, acceso a publicaciones, etc.

Público al que va dirigido:

A los 30 alumnos y a los 2 PGI del grupo 9.3 de la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” del municipio de Jatibonico.

Prerrequisitos:

Familiarización con el manejo del ratón y el teclado.

Este Sitio Web pretende:

- Tener agrupada información necesaria para los alumnos y PGI.
- Servir de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incrementar el desarrollo de una cultura digital de los usuarios del sitio.
- Recopilar información acerca del tema.
- Motivar al alumno y al PGI para realizar sus actividades con nuevos estilos de trabajo
- Apoyar el cumplimiento de los ejes transversales en la educación secundaria básica.
- Ampliar sus conocimientos sobre las posibilidades que brindan las TIC y la necesidad de su aplicación en las actuales transformaciones
- Motivar a sus usuarios para la realización de la labor investigativa
- Apoyar la preparación de actividades extraclases para el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español de 9.grado.

2.4 Resultados de la aplicación del Sitio Web durante el pre- experimento.

Se utilizó el pre-experimento de las formas del experimento pedagógico a partir de un diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo, es decir, a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. (Hernández Sampieri, 2000:136).

Para el desarrollo de este tipo de diseño experimental se utilizó como **población** a los 30 alumnos del grupo 9. 3 y los 2 PGI que trabajan con este grupo en la ESBU “Heriberto Felipe Arnado” del municipio de Jatibonico, haciendo coincidir la **muestra** con la población.

De todo lo anterior se infiere que este proceso empírico se desarrolló a partir de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas Historia de Cuba y Español de 9.grado y la clase como elemento específico de estas, fue la base esencial para la aplicación del Sitio Web.

En las asignaturas Historia de Cuba y Español de 9.grado el contenido de los Cuadernos Martianos se imparte indistintamente en todo el curso escolar.

De ahí, que el pre-experimento en su primer momento (**preprueba**) se aplicó en los meses de noviembre a finales de diciembre del curso 2009-2010, utilizando los instrumentos elaborados para este fin, donde se obtuvieron los resultados siguientes:

En la **dimensión:** cognitiva, en el **indicador 1:** dominio de la lectura y el análisis de las cartas escritas por José Martí, se alcanzaron los siguientes resultados: en el nivel alto se encontraron 3 alumnos que representan el 10%, en el medio 5, para un 16% y en el bajo 22 para el 73.3%.

En el **indicador 2:** dominio de la biografía de José Martí, en el nivel alto aparecen 4 alumnos que representan el 13.3%, en el medio 6, para un 20% y en el bajo 20 para el 66.6%.

En el **indicador 3:** dominio de los escritos por Martí acerca de El General Gómez, Céspedes y Agramante, en el nivel alto se ubicaron 4 alumnos que representan el 13.3%, en el medio 8, para un 26.6% y en el bajo 18 para el 60%.

En el **indicador 4**: dominio de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro, en el nivel alto se encontraron 5 alumnos que representan el 16%, en el medio 7, para un 23.3% y en el bajo 18 para el 60%.

En el **indicador 5**: dominio de los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos, en el nivel alto se situaron 8 alumnos que representan el 26.6%, en el medio 8, para un 26.6% y en el bajo 14 para el 46.6%.

En el **indicador 6**: dominio del artículo "Mi Raza", en el nivel alto se situaron 7 alumnos que representan el 23.3%, en el medio 8, para un 26.6% y en el bajo 15 para el 50%(anexo 5)

Posteriormente fue aplicado el Sitio Web dirigido a perfeccionar el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español de 9.grado, que se comenzó a utilizar a partir del mes de diciembre hasta febrero del curso 2009-2010.

En esta etapa los dos PGI del grupo fueron orientando cada una de las actividades de la siguiente forma: navegar por el Sitio Web "José Martí":

En el artículo "El 10 de abril"

-Valore la actitud de Céspedes y los orientales al proclamar la abolición gradual y con indemnización de la esclavitud.

-La asamblea de Guáimaro fue el primer paso en la búsqueda de la unidad. Argumente.

En el artículo "El General Gómez":

-¿Por qué Máximo Gómez es un ejemplo de internacionalista incondicional?

En el artículo "Mi Raza":

-Martí expreso: hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro, dígame hombre y ya se han dicho todas las razas. Argumenta.

En el artículo "El Presidio Político en Cuba":

-analice los fragmentos del artículo y responda:

a) ¿A qué hace referencia Martí en el mismo?.

b) ¿Qué opinión tenía José Martí acerca de la actitud manifestada por los españoles?. Redacta un párrafo al respecto.

Después de realizadas las actividades orientadas los alumnos fueron evaluados por sus PGI durante las clases de consolidación obteniéndose resultados satisfactorios.

Por último se aplicó la **postprueba** en los meses de marzo y abril donde se alcanzaron los siguientes resultados:

En la **dimensión:** cognitiva, en el **indicador 1:** dominio de la lectura y el análisis de las cartas escritas por José Martí, se obtuvieron los siguientes resultados: 15 alumnos se ubicaron en el nivel alto, los que representan el 50%, en el nivel medio 12, para un 40% y en el bajo 3 para el 10%.

En el **indicador 2:** dominio de la biografía de José Martí, en el nivel alto se encontraron 11 alumnos que representan el 36.6%, en el medio 14, para un 46.6% y en el bajo 5 para el 16.6%.

En el **indicador 3:** dominio de los escritos por Martí acerca de El General Gómez, Céspedes y Agramante, 10 alumnos se ubicaron en el nivel alto, los que representan el 33.3%, en el nivel medio 16, para un 53.3% y en el bajo 4 para el 13.3%.

En el **indicador 4:** dominio de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro, en el nivel alto se situaron 20 alumnos que representan el 66.6%, 7 en el nivel medio, para un 23.3% y en el bajo 3 para el 10%.

En el **indicador 5:** dominio de los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos, en el nivel alto se encontraron 25 alumnos que representan un 83.3% y en el nivel medio 5, para el 16.6%.

En el **indicador 6:** dominio del artículo "Mi Raza", en el nivel alto se encontraron 25 alumnos que representan un 83.3% y en el nivel medio 5, para el 16.6%.

Al comparar los resultados de la preprueba y la postprueba queda demostrada la efectividad del Sitio Web, pues los datos reflejan los avances en cuanto al dominio de los contenidos y habilidades adquiridos por los alumnos de 9. grado, para realizar el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español. (anexo 9)

De lo anterior se deriva que al inicio de investigación existía en la variable operacional un predominio de los porcentos medio y bajo, sin embargo, después de aplicado el Sitio Web predominaron los porcentos medio y alto.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado, los Cuadernos Martianos y las TIC permitió recrear todos los supuestos necesarios para la reflexión y consolidación de los conocimientos que sirvieron de base para la elaboración de la propuesta.
- La identificación de las potencialidades y las carencias de los docentes y los alumnos para el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado posibilitaron asentar las bases para la correcta dirección de la actividad de aprendizaje por parte del PGI y la apropiación de los conocimientos por los alumnos.
- La elaboración del Sitio Web “José Martí” diseñado para el desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado demostró que es una herramienta de trabajo y una vía además, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas asignaturas se desenvuelva en un clima agradable, en el que la comprensión de los textos martianos juega un papel excepcional.
- La validación del Sitio Web “José Martí” en función del desarrollo del sistema de conocimientos de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas Historia de Cuba y Español en 9.grado ofreció la oportunidad de corroborar que los alumnos se apropian y se interesan más por los contenidos martianos previstos en el recurso informático propuesto que en los textos impresos.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la obra martiana de manera que desde la informática y las diferentes asignaturas se comprenda su vigencia e importancia.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999): La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Alvarez de Zayas, C. (1999).Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Bermúdez Serguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M. (1996): Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Blázquez, F. y otros (2000). "Las actitudes del profesorado ante la informática. Un estudio comparativo entre Extremadura y el Alentejo", Revista de Educación, 323, 455-474.
- Castellanos Simons, D. [et. al]. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana..
- Colectivo de Autores. (1988). Aplicaciones de la computación. ISP J. A. Mella. Santiago de Cuba. Cuba.Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1981): Didáctica de la escuela media. Editorial de libros para la educación, Ciudad de la Habana.
- Davidov, V. V. (1987), Formación de la actividad docente en los escolares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana...
- Díaz, F. G. (1998). Propuesta para la formación de una cultura informática elemental en la Enseñanza Primaria. Tesis Presentada en opción al grado académico de Máster en Educación Primaria. La Habana. Cuba. (manuscrito)
- Expósito Ricardo, C.(2001). Elementos de metodología de la enseñanza de la informática. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Fuxá Lavastida, María Micaela: Realidad y perspectiva para la autopreparación del maestro. (2003): La formación laboral a la luz del desarrollo científico tecnológico de la sociedad. Revista Virtual de Formación Laboral, Disponible en WWW.monografias.com/trabajos15/formac-laboral/formac-laboral.shtml.
- García Batista, G. y F. Addines (1999): Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana, Congreso Internacional pedagogía 1999, La Habana.
- González, M. E. (1995). La nueva era de las tecnologías educativas. Revista Educación., 84, ene-abril.
- González Plana, I. (2005) "Vía a la sociedad del conocimiento". No. 35,4.

- Gómez Ferral, Ana Irma. Informática Educativa: un reto para el maestro. -En revista Varona. -Vol. 22. Enero-Junio. 1996.
- Hernández Sampier, y otros (2005). Metodología de la investigación. Tomo 2. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción. La Habana, Cuba
- Jaime López, Jesús. Posibilidades de la multimedia en al educación. -En curso impartido en Pedagogía: 1997. -La Habana: 1997.
- Jardinot, R. et al. (2007). "La dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el preuniversitario. Enfoque desarrollador, formativo e interdisciplinario. Realidades y perspectivas". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo III .Segunda parte (pp. 48-49). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes G. y Gladis E. Valdivia Pairol (1988): Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana..
- Labañino, C. A. Y Mario del Toro Rodríguez (2000) Multimedia para la educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba..
- Mendoza Rodríguez, José. Uso de las TIC en la formación inicial y permanente del profesorado (Tecnologías de la Información y de la Comunicación). Instituto de Ciencias da Educación, Universidad de Santiago de Compostela 15706 Santiago de Compostela, A Coruña, 2000.
- MINED. (1996). Departamento de Computación Educacional. Programa Director Período 1996-2000. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Yacoliev, N. (1979). Metodología y técnica de la clase. Ciudad de La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Pérez Fernández, Vicenta.(1997) La Preparación del Maestro para la inserción de la computación de la actividad docente. Trabajo de investigación. __ IPLAC.
- Pérez Marquèz Graells, (2006): Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad. Departamento de Pedagogía aplicada, Facultad de Educación, UAB.
- Pérez Fernández, Vicenta y otros. La preparación del maestro para la inserción de la computación en la actividad docente. -En curso impartido en Pedagogía 1997. - La Habana: 1997.

- Ramírez García, Elsa C. (2004.): Recursos Computacionales para la Enseñanza Aprendizaje de la matemática en la educación superior. Universidad de las Villas, Santa Clara, Cuba. www.monografias.com
- Ramírez Urizari, L.A. (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío”. Granma Cuba
- Rico, Pilar et al (2004): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rodríguez, Lamas, R. (2000): Introducción a la Informática Educativa, Universidad de Pinar del Río, Hermanos Sainz, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría, Cuba.
- Rojas Arce, C. (1982): “Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos”, En Revista Educación. Ciudad de la Habana.
- Ruiz Pérez, A. (2005). Procedimientos para relacionar dimensiones, indicadores y constructos. No publicado. ISP Sancti Spíritus. Cuba
- Rivero, Alfonso, J. (1997). El uso de las computadoras como medio de enseñanza. IPLAC. La Habana. (curso pre-reunión del Congreso “Pedagogía ’97”
- Rico, P(2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas del aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ribero Alfonso, J Los medios de enseñanza informáticos y la enseñanza de la informática. -1997. Tesis (opción al grado académico de MsC. en Informática Educativa), La Habana. 1997
- Rodríguez Cuervo, Miguel. Proyecto de Informática Educativa en Cuba. La Habana, 1999.
- Silvestre Orama, M. (2001). Proyecto cubano acerca del aprendizaje y desarrollo intelectual. TEDI.
- Tabloide Tercer Seminario Nacional para Educadores. (2002). Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Tabloide Quinto Seminario Nacional para educadores. (2004). Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Valdés, M. y J. León: Interdisciplinariedad: Pasado y presente en la escuela cubana, Código ISPN de la publicación.

- Valdés González, A. (2000). Propuesta de superación en Informática Educativa para el maestro primario de la provincia de Sancti Spiritus. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Ciencias Pedagógicas . IPLAC. (Soporte magnético).
- Vigotsky, L. S. (1989). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: comprobar el nivel alcanzado por los alumnos en el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado.

ASPECTOS A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
Dimensión: cognitiva			
1- Dominio de la lectura y el análisis de las cartas escritas por José Martí.			
2- Dominio de la biografía de José Martí.			
3- Domina los escritos de Martí acerca de El General Gómez, Céspedes y Agramante.			
4-Dominio de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro			
5- Dominio de los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos			
6- Dominio del artículo "Mi Raza".			

ANEXO 2

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Objetivo: obtener información sobre el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español de 9.º grado.

Nos encontramos en una investigación que contribuirá a elevar tu nivel de aprendizaje en las asignaturas Historia de Cuba y Español. Para el éxito de la misma se necesita de tu colaboración y total sinceridad.

Nombre y apellidos _____

Grupo _____

Número _____

Cuestionario.

1. ¿Te sientes motivado para realizar las actividades sobre el contenido de los Cuadernos Martianos orientadas en las clases de Historia de Cuba y español?
2. ¿En qué momento realizas el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos orientados por tus profesores de Historia de Cuba y Español ?
3. ¿Tienes dominio del contenido de los Cuadernos Martianos de los grados anteriores?
4. ¿Conoces otras herramientas que puedas utilizar para desarrollar el trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos?
5. ¿Al realizar las actividades con el contenido de los Cuadernos Martianos, tienes en cuenta alguna otra herramienta para resolverlas satisfactoriamente?

ANEXO 3
ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Objetivo: buscar información sobre las dificultades que impiden el desarrollo del trabajo con el contenido de los Cuadernos Martianos desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español de 9.º grado.

Nos encontramos realizando una investigación dirigida a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual necesitamos tu valiosa colaboración. Solicitamos que respondas las siguientes preguntas con la mayor sinceridad.

Cuestionario.

1. ¿Cómo consideras que son las actividades con el contenido de los Cuadernos Martianos que orientan tus profesores de Historia de Cuba y Español?

Interesantes.

Difíciles.

Fáciles.

2. Realizas las actividades con el contenido de los Cuadernos Martianos:

En los últimos minutos de la clase.

Dedico un tiempo para ello.

Nunca las hago.

3. Marca con una (x) los contenidos que consideras dominar de grados anteriores:

Biografía de José Martí.

El ideario martiano.

Análisis del artículo "Mi Raza".

Aspectos esenciales relacionados con la Asamblea de Guáimaro..

1. Consideras que tienes dominio para desarrollar las habilidades de comparar, explicar, relacionar, analizar, valorar y argumentar respecto a el contenido de los Cuadernos Martianos.

Mucho.

Poco.

Ninguno

ANEXO 4

ESCALA VALORATIVA POR NIVELES PARA LOS INDICADORES QUE EVALÚAN EL DESARROLLO DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS DE LOS CUADERNOS MARTIANOS DESDE LAS ASIGNATURAS HISTORIA DE CUBA Y ESPAÑOL EN 9.GRADO.

Objetivo: hacer constar el nivel alcanzado por los alumnos en el trabajo con los Cuadernos Martianos y las TIC desde las asignaturas de Historia de Cuba y Español en 9.grado.

DIMENSIÓN: cognitiva.

INDICADOR 1: Dominio de la lectura y el análisis de las cartas escritas por José Martí.

Alto: domina todas las lecturas y el análisis de las cartas escritas por José Martí.

Medio: domina algunas de las lecturas y el análisis de las cartas escritas por José Martí.

Bajo: domina muy pocas de las lecturas y el análisis de las cartas escritas por José Martí.

INDICADOR 2: Dominio de la biografía de José Martí.

Alto: tiene suficiente dominio de la biografía de José Martí.

Medio: tiene algún dominio acerca de la biografía de José Martí.

Bajo: tiene insuficiente dominio sobre la biografía de José Martí.

INDICADOR 3: Dominio de los escritos de Martí acerca de El General Gómez, Céspedes y Agramante..

Alto: posee suficiente dominio sobre los escritos por Martí acerca de “El General Gómez”, “Céspedes y Agramante “.

Medio: posee algún dominio sobre los escritos por Martí acerca de “El General Gómez”, “Céspedes y Agramante “.

Bajo: posee insuficiente dominio sobre los escritos por Martí acerca de “El General Gómez”, “Céspedes y Agramante “.

INDICADOR 4: Dominio de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro

Alto: domina gran totalidad de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro.

Medio: domina solo una parte de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro.

Bajo: es muy pobre el dominio de los contenidos relacionados con la Asamblea de Guáimaro

INDICADOR 5: Dominio de los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos

Alto: Domina con calidad los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos.

Medio: Domina medianamente los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos.

Bajo: poco dominio de los poemas de la colección Ismaelillo y Versos Sencillos.

INDICADOR 6: Dominio del artículo “Mi Raza”.

Alto: domina el contenido del artículo “Mi Raza”.

Medio: tiene algún dominio del contenido del artículo “Mi Raza”.

Bajo: bajo dominio del contenido del artículo “Mi Raza”.

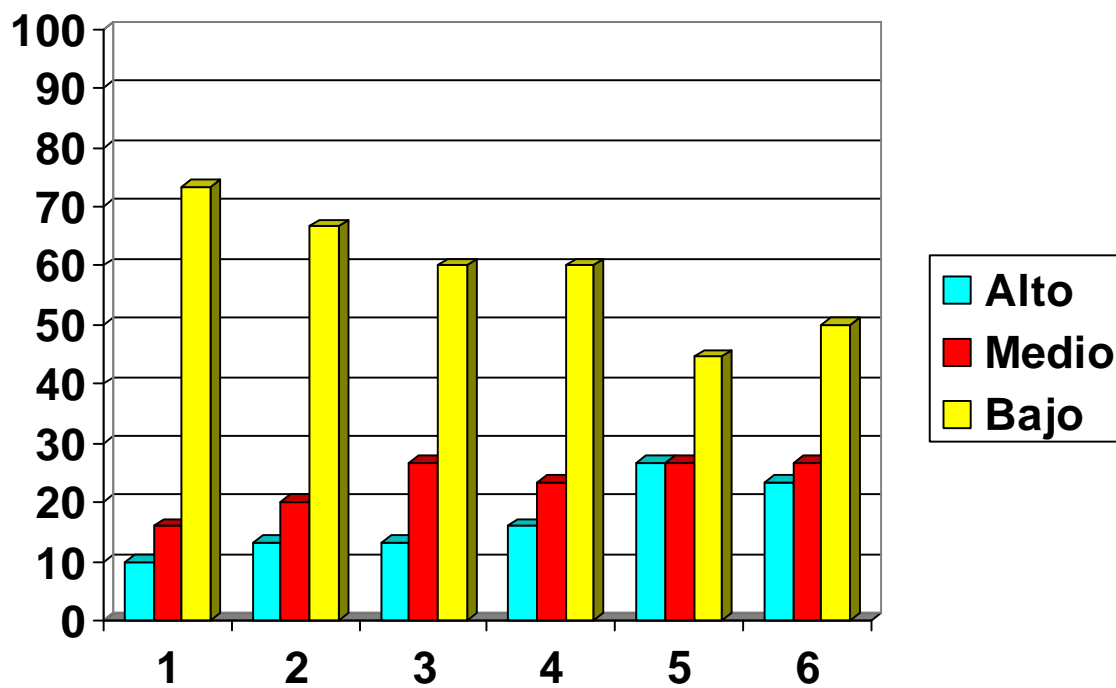
ANEXO 5

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA PREPRUEBA

DIMENSIÓN COGNITIVA						
INDICADORES	A	%	M	%	B	%
1	3	10	5	16	22	73,3
2	4	13,3	6	20	20	66,6
3	4	13,3	8	26,6	18	60
4	5	16	7	23,3	18	60
5	8	26,6	8	26,6	14	46,6
6	7	23,3	8	26,6	15	50

ANEXO 6

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN LA PREPRUEBA



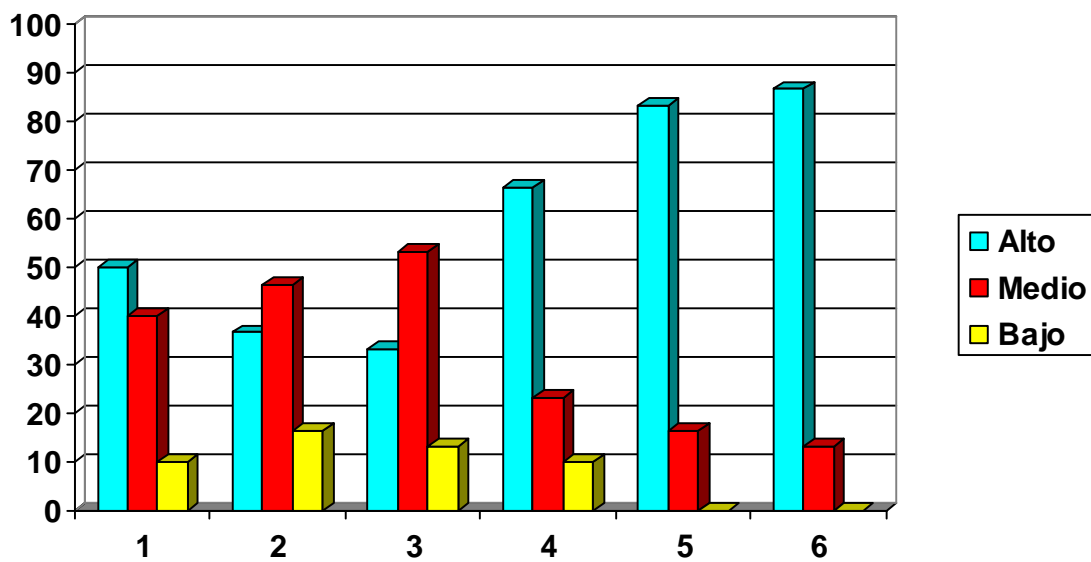
ANEXO 7

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA POSTPRUEBA

DIMENSIÓN COGNITIVA						
INDICADORES	A	%	M	%	B	%
1	15	50	12	40	3	10
2	11	36,6	14	46,6	5	16,6
3	10	33,3	16	53,3	4	13,3
4	20	66,6	7	23,3	3	10
5	25	83,3	5	16,6	-	-
6	26	86,6	4	13,3	-	-

ANEXO 8

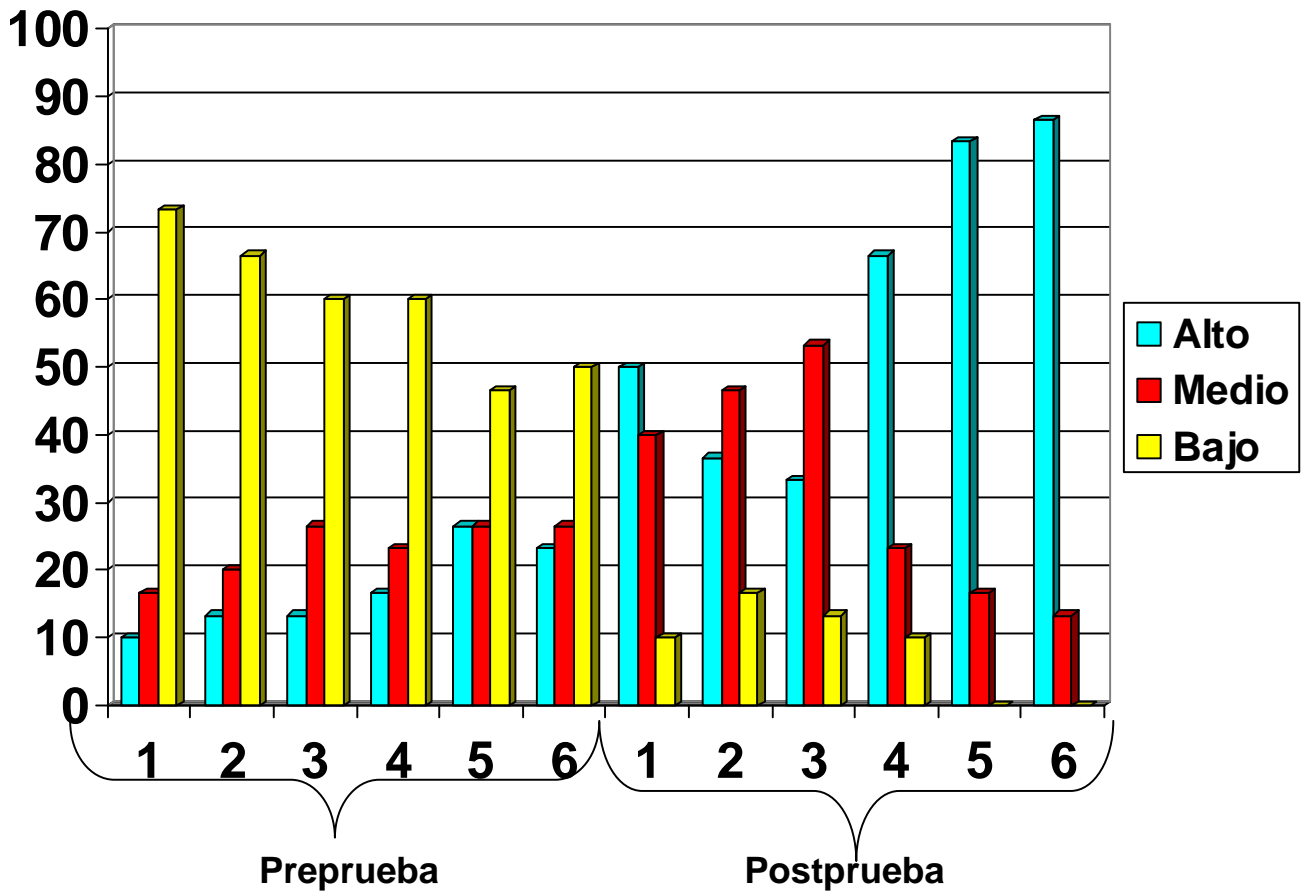
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN LA POSTPRUEBA



ANEXO 9**COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y LA POSTPRUEBA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

Dimensiones	Indicadores	Preprueba						Postprueba					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	3	10	5	16.6	22	73.3	15	50	12	40	3	10
	2	4	13.3	6	20	20	66.6	11	36.6	14	46.6	5	16.6
	3	4	13.3	8	26.6	18	60	10	33.3	16	53.3	4	13.3
	4	5	16.6	7	23.3	18	60	20	66.6	7	23.3	3	10
	5	8	26.6	8	26.6	14	46.6	25	83.3	5	16.6	-	-
	6	7	23.3	8	26.6	15	50	26	86.6	4	13.3	-	-
	Total	31	17.18	42	23.28	107	59.41	107	59.4	58	32.18	15	9.98

ANEXO 10
COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS ENTRE LA PREPRUEBA Y LA
POSTPRUEBA (DIMENSIÓN COGNITIVA).



ANEXO 11**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN LA PREPRUEBA.**

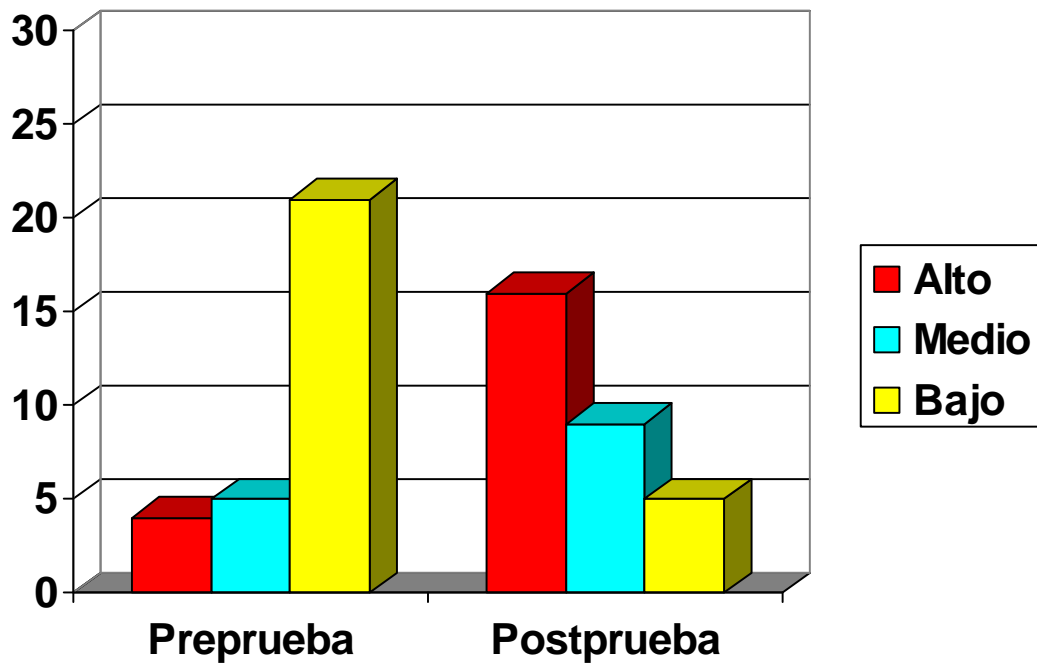
No.	Nombre y Apellidos	ALTO	MEDIO	BAJO
1				X
2				X
3			X	
4			X	
5				X
6				X
7				X
8		X		
9				X
10		X		
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
16				X
17				X
18		X		
19			X	
20			X	
21				X
22				X
23				X
24				X
25				X
26		X		
27				X
28				X
29				X
30			X	
	TOTAL	4	5	21

ANEXO 12**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN LA POSTPRUEBA.**

No.	Nombre y Apellidos	ALTO	MEDIO	BAJO
1				x
2			x	
3		x		
4		x		
5		x		
6			x	
7			x	
8		x		
9		x		
10		x		
11				x
12			x	
13			x	
14				x
15		x		
16			x	
17		x		
18		x		
19		x		
20		x		
21			x	
22		x		
23				x
24				x
25			x	
26		x		
27			x	
28		x		
29		x		
30		x		
	TOTAL	16	9	5

ANEXO 13

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA ENTREVISTA EN LA PREPRUEBA Y LA POSTPRUEBA.



ANEXO 14**RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LA PREPRUEBA.**

No.	Nombre y Apellidos	ALTO	MEDIO	BAJO
1				X
2				X
3			X	
4			X	
5				X
6				X
7				X
8		X		
9				X
10		X		
11				X
12				X
13				X
14				X
15				X
16				X
17				X
18			X	
19			X	
20			X	
21				X
22				X
23				X
24				X
25				X
26			X	
27				X
28				X
29				X
30				X
	TOTAL	2	6	22

ANEXO 15**RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LA POSTPRUEBA.**

No.	Nombre y Apellidos	ALTO	MEDIO	BAJO
1			x	
2		x		
3		x		
4		x		
5			x	
6			x	
7			x	
8		x		
9			x	
10		x		
11				x
12		x		
13		x		
14				x
15		x		
16			x	
17			x	
18		x		
19		x		
20		x		
21			x	
22			x	
23				x
24			x	
25		x		
26		x		
27				x
28		x		
29			x	
30		x		
	TOTAL	15	11	4

ANEXO 16

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA ENCUESTA EN LA PREPRUEBA Y LA POSTPRUEBA.

