

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

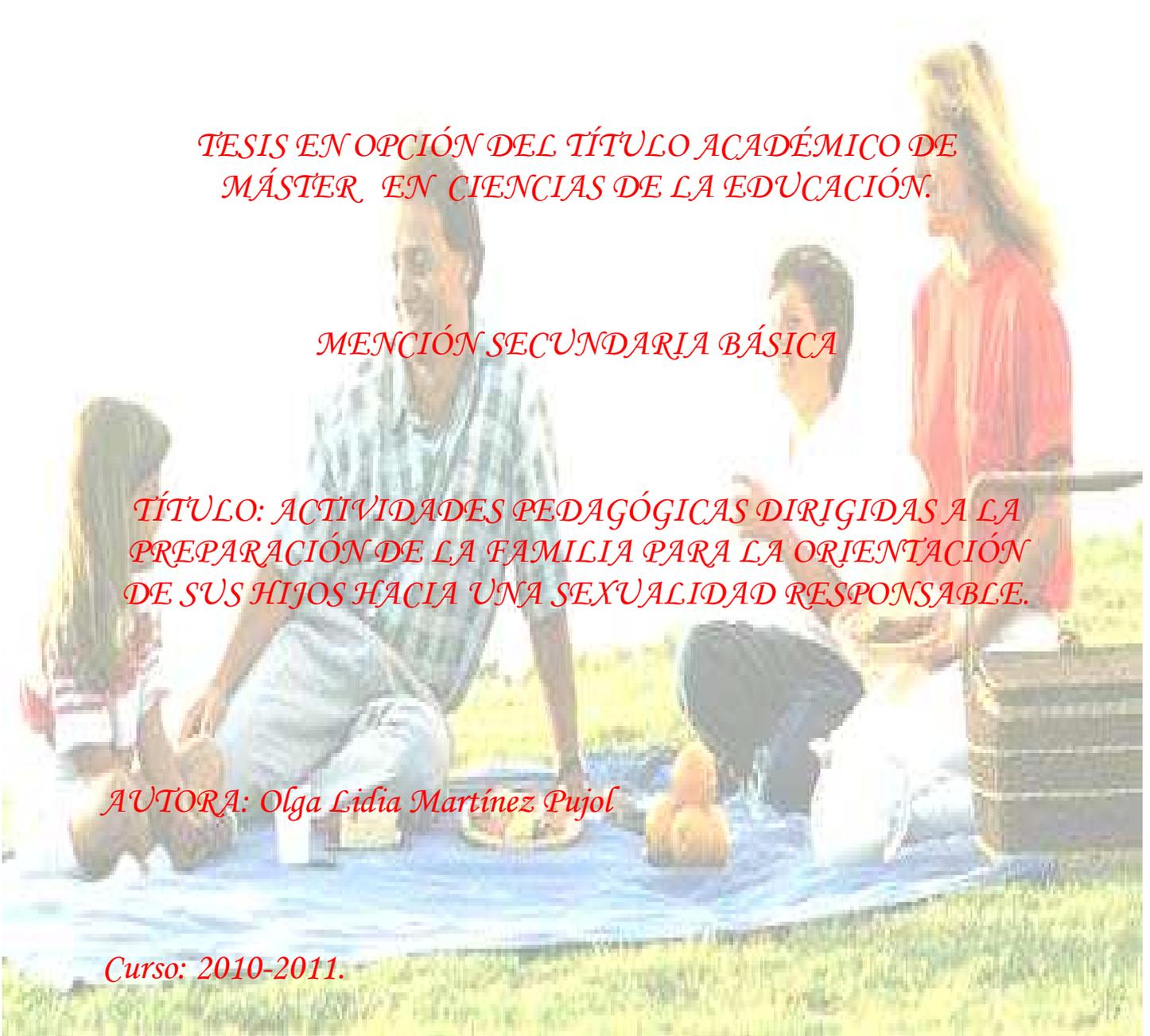
*TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

*TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ORIENTACIÓN
DE SUS HIJOS HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE.*

AUTORA: Olga Lidia Martínez Pujol

Curso: 2010-2011.





*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ORIENTACIÓN DE SUS
HIJOS HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE.*

Autora: Olga Lidia Martínez Pujol

Tutora: Msc Alina Lorenzo López.

Curso: 2010-2011

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL.	10
1.1 Concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas sobre la familia	10
1.2 La educación sexual.	19
1.3 La preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos adolescentes.	31
CAPITULO II ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN DE SUS HIJOS HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE.	44
2.1 Determinación de las necesidades a partir del diagnostico inicial.	44
2.2 Propuesta de actividades	49
2.3 Resultados de la validación de la propuesta.	60
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexos	

... “En la vida sexual se manifiesta no sólo lo que al hombre le ha dado la naturaleza, sino también, lo que de elevado o ruin le ha reportado la cultura”.

V. I. Lenin

RESUMEN.

El problema de la preparación de la familia ha sido una aspiración a resolver en la sociedad cubana, por la importancia en la formación y desarrollo de la personalidad.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes de noveno dos de la Secundaria Básica "Conrado Benítez García", para contribuir a lograr correctos modos de actuación de sus hijos adolescentes hacia una sexualidad responsable. Las actividades pedagógicas están intencionadas a trabajar con estas familias, dando la posibilidad de reflexionar y debatir, utilizando técnicas participativas, lecturas, videos y otros, logrando que las familias se concienticen y en gran medida actúen de forma diferente, logrando mejores condiciones de vida, mayor estabilidad familiar e influir en los modos de actuación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

La tesis consta de una introducción que aborda los aspectos más generales del estudio de las familias en el marco internacional, nacional y las tendencias actuales; así como el diseño teórico- metodológico de la investigación, donde se emplean métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como instrumentos y técnicas asociadas a los mismos, contribuyendo de forma positiva en el comportamiento de la familia. En el Capítulo I se refleja el marco teórico que sustenta la investigación y en el Capítulo II se realiza el análisis del diagnóstico, se presenta la propuesta de solución, así como su validación.

INTRODUCCIÓN

La familia como objeto de indagación científica supone la solución de una serie de problemas teóricos y metodológicos que hacen complejo su estudio. En él convergen las concepciones de varias disciplinas de las ciencias sociales. La familia humana constituye una categoría histórica en tanto cada etapa del desarrollo de la sociedad, se reproducen las relaciones específicas del correspondiente sistema social, pero al mismo tiempo, la dinámica imperante en la familia influye activamente en el orden social.

El modo de vida familiar constituye parte integrante de la sociedad, ya que la familia como grupo social lo encarna y lo desarrolla mediante la ejecución de sus actividades sociales. La familia es una institución interconectada con diversas esferas de la sociedad, los cambios que tienen lugar en estas últimas repercuten con gran sensibilidad en ella. La familia juega un papel esencial como grupo social primario. Establece relaciones con las demás esferas sociales

En el devenir histórico de la humanidad, puede apreciarse como la sexualidad es un componente importante en el proceso de conformación de la personalidad. La concepción marxista en este sentido posibilita adentrarse en el papel fundamental que tiene la misma como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el mundo interno del individuo.

Preparar al ser humano para la vida significa educarlos desde el punto de vista intelectual, moral, laboral, estético, patriótico- militar, político- ideológico, pero esta preparación no solo debe reducirse a ello, pues para ese nuevo ser humano desempeña una parte importante el cultivar la sexualidad en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, logrando una sexualidad segura y responsable, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia, llegando a concebir una relación estable y feliz, en fin, desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades y características no deseables, presenta un cuadro un tanto diferente como institución básica de nuestra sociedad. El diseño y desarrollo de políticas sociales desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución, dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud, han propiciado que en Cuba la familia mantenga su vigencia como institución social básica de la sociedad. Esto ha quedado refrendado en la ley de leyes del Estado de la siguiente forma:” El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio (Art.35); el matrimonio descansa en la igualdad absoluta de deberes y derechos de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos (Art.36).

Las igualdades de oportunidades y derechos para la mujer, la elevación del nivel educacional de la población así como su nivel de vida hasta el momento en que comienza la etapa conocida como:” período especial” , por causas que no son objeto de análisis, situó a la familia cubana en una posición ventajosa con respecto a la familia media del contexto socio geográfico pues funcionó como una institución que garantizaba importantes renglones como la trasmisión de valores que siempre se producen como parte de la convivencia natural entre padres e hijos en la cotidianeidad del hogar.

Por otra parte, el crecimiento sostenido de las condiciones de vida de la población así como de las posibilidades de estudio de todos por igual dio a la familia cubana un sentimiento de seguridad en su futuro y en el de sus hijos nunca sentidos hasta entonces. Sin embargo, a pesar de contar con estas condiciones a su favor, la familia cubana no logró el desarrollo que se esperaba pues en su interior continuaron generándose esquemas de funcionamiento tradicionalistas que en cierta medida han actuado como recordatorios de un desarrollo que se preveía inevitable. La sexualidad es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos son temas que a madres, padres, maestros y profesionales se les dificulta ¿cómo darle

tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo a las características y necesidades actuales?

De esto se deriva que: como sujetos fundamentales en la formación de una sexualidad responsable se hallan la familia y los profesores, aunque ocupando diferentes posiciones: los padres dentro de la familia constituyen un elemento básico, indispensable y necesario en la formación de los adolescentes. Los maestros por la influencia orientadora y educativa que ejercen tanto en la familia como en los diversos factores de la comunidad, al dirigir el proceso formativo de forma consciente, planificada, con objetivos y fines definidos, se transforma en el sujeto formador principal que los modela y rectorea.

Cabría entonces preguntar ¿Posee la familia cubana la preparación necesaria para orientar a sus hijos hacia una sexualidad responsable?

En Cuba, todo este empeño conjunto que integra los esfuerzos del partido, las organizaciones que agrupan a los integrantes de la sociedad y las más diversas instituciones productivas, de servicios científicos, educativos, culturales, y otros, se realiza mediante un Programa Nacional de Acción, que opera como instrumento político social, en apoyo a las estrategias que el país lleva adelante para el desarrollo integral de la infancia dando así, en el plano práctico, cumplimiento a los acuerdos adoptados en La Cumbre Mundial a favor de la infancia de 1990.

Investigaciones realizadas por Ares, P. (1995); Álvarez, M. Puñales, A; Castilla, G, (1985) Casañas, A, (1971); Centro de estudios de la juventud (1982), permitieron identificar algunas de las problemáticas en las relaciones escuela-familia-comunidad y en la dinámica de la misma, lo que hace posible a otros investigadores abordar distintos objetos de estudio relacionados con el tema y los problemas que en el orden práctico y metodológico existen.

A pesar de las potencialidades que brindan los programas de estudio de la Secundaria Básica los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas en su educación sexual por la falta de orientación que poseen por parte de la familia. En el

municipio sobre una investigación realizada por un equipo de especialistas de 1er grado en Medicina General Integral expresa el doctor Mainegra:” es de gran preocupación la falta de comunicación que existe entre madre, padre e hijos adolescentes en cuanto a la educación sexual, no existe confianza entre ellos y los padres les imponen prohibiciones que hacen sentir malestar a los más jóvenes y a los adultos”.

La exploración efectuada en el centro mostró manifestaciones erróneas por parte de los estudiantes y familiares en el desconocimiento de algunos términos relacionados con la sexualidad por la inadecuada comunicación entre padres e hijos relacionado con el tema y en algunas familias no existe una correcta conducta sexual de adultos y adolescentes.

Después de analizar detalladamente todas estas dificultades y consciente de que la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones, además es el eslabón de la sociedad donde el niño nace, crece, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara para la formación de una nueva familia, es imprescindible que se debe preparar para el amor y la sexualidad consciente para que eduque correctamente a sus hijos.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene una buena orientación sexual en la etapa de la adolescencia para su vida futura se elaboraron y se aplicaron distintos instrumentos que permitieron corroborar el nivel de información que posee la familia para enfrentar la educación sexual de sus hijos adolescentes. Considerando la importancia que se le brinda en la sociedad a la educación sexual y el papel de la familia en este tema se define el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo preparar a la familia de los estudiantes de la ESBU Conrado Benítez para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable?

Como **objeto de estudio**: la preparación de la familia para la orientación de sus hijos y el campo de acción que abarca es la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Para dar respuesta a la problemática se traza el siguiente **objetivo**: validar actividades pedagógicas para contribuir a la preparación de la familia en la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Para dar cumplimiento a este objetivo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos permiten fundamentar la preparación de la familia en la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la familia de los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable?
3. ¿Cómo diseñar las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable?
4. ¿Qué efectividad tiene en la práctica la aplicación de las actividades pedagógicas que se proponen para contribuir a la preparación de la familia de los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable?

Tareas Científicas para dar respuesta a las Preguntas científicas:

1. Determinación de los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.
2. Constatación del estado actual de la preparación de la familia de los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

3. Aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

4. Validación de las actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes de noveno dos de la ESBU Conrado Benítez para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Es por ello que en esta investigación se declaran las siguientes variables:

Variable propuesta: Actividades pedagógicas.

Se concibió la propuesta de solución a partir de las concepciones teóricas tales como:

Actividad, al decir de Viviana González (1995: 92) en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos. Una actividad sin objeto no existe, por su carácter objetal, la actividad está indisolublemente ligada a su motivo.

Actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructivas, organizativas y comunicativas. (Recarey Fernández, S C 2004)

Actividad pedagógica a criterio de la autora es la que está dirigida a transmitir determinado conocimiento y lograr influencia recíproca entre el sujeto y el objeto, subordinadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad.

Variable operacional: nivel de preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Conceptualización de la variable operacional: nivel de preparación de las familias Es dotar a las familias de conocimientos para alcanzar un alto nivel de preparación en la orientación de sus hijos e influir en la toma de decisiones de los mismos, garantizando una actitud encaminada hacia una sexualidad responsable. Es ofrecer

a los padres ciertos conocimientos psicológicos, pedagógicos y desarrollar determinadas habilidades que lo capaciten para regular de manera consciente la educación sexual de sus hijos.

La familia es célula social básica, Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” adjuntaba que es una categoría histórica, cambia de acuerdo a las transformaciones sociales. Por esta razón es importante que la escuela ejerza influencias con métodos, técnicas, instrumentos, etcétera, que permitan la acción educativa y formadora de la familia en función de las necesidades sociales.

Para evaluar el estado de la variable operacional se definieron las siguientes **dimensiones e indicadores.**

Dimensiones	Indicadores
1 Cognitiva	1.1- Identifica los conceptos: sexo y sexualidad. 1.2 -Conoce cómo se manifiesta la sexualidad. 1 3-Conoce las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.
2 Actitudinal	2.1-Utiliza métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad. 2.2-.Mantiene una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema.

Desde una concepción científica materialista se emplearon los siguientes **métodos teóricos:**

Análisis y síntesis: Posibilitó el estudio de los documentos normativos y la literatura especializada sobre la a preparación a la familia en la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable, propició su conceptualización y los factores que inciden en el desempeño y conducta sexual de los adolescentes, así como la proyección del trabajo para lograr el estado deseado.

Inducción y deducción: Se partió del estudio de una muestra para obtener inferencias sobre las insuficiencias en el trabajo de la familia encaminado a la educación sexual de sus hijos y así poder proyectar la posible solución del problema científico a través de actividades pedagógicas.

Histórico-lógico: Permitió investigar como en el devenir histórico de la humanidad, la sexualidad ha sido un componente importante en el proceso de conformación de la personalidad, así como sus manifestaciones en los diferentes contextos.

Del nivel **empírico:**

Observación pedagógica: Permitió recoger información primaria sobre la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable a partir de las reuniones de padres facilitando la aplicación de las actividades cuya efectividad se validará al final.

Entrevista: En un primer momento permitió conocer las carencias cognitivas de los padres, sobre la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable a partir de las reuniones de padres facilitando la aplicación de las actividades cuya efectividad se validará al final.

Análisis de documentos: Para obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

Del nivel **Matemático.**

Estadística descriptiva: Las tablas de distribución de frecuencia permitieron presentar la información de los resultados de la entrevista antes y después, y los porcentajes que representa. Las gráficas de barra presentan la misma información pero de forma más asequible y compacta.

Cálculo porcentual. Para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

La población la constituyó los 150 padres de los estudiantes de noveno grado de la ESBU Conrado Benítez García de Cabaiguán, la muestra está formada por los padres de los 30 estudiantes de noveno grado que representan el 20% de la población. Se seleccionó de forma intencional. La misma se caracteriza por presentar como fortalezas: su preocupación por exigir a sus hijos la asistencia al centro con puntualidad, el cumplimiento de responsabilidades ante ciertas tareas docentes y no docentes, su cohesión grupal ante la organización de las actividades y el interés constante en el tema que se aborda.

.Por su composición: 15 proceden de familias disfuncionales (un padre recluso, tres padres fallecidos y once divorcios). Los demás proceden de familias funcionales. A pesar de las potencialidades que presenta la muestra los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas en su sexualidad por la falta de orientación de la familia.

Por eso la **novedad científica** está concebida a través de actividades pedagógicas dirigidas a la preparación de la familia, estructurada con títulos sugerentes sobre los temas a tratar y la utilización de técnicas participativas, productivas y motivadoras. Permite, además, realizar un trabajo educativo por parte de la escuela a partir de las necesidades que poseen y que inciden negativamente en la orientación de los adolescentes hacia una sexualidad responsable.

El aporte práctico de la investigación está dado en las actividades pedagógicas dirigidas a elevar el nivel de preparación de las familias para la orientación de sus hijos adolescentes de Secundaria Básica hacia una sexualidad responsable.

La tesis está estructurada por resumen, introducción, capítulo uno y dos. En el capítulo uno se aborda los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable y en el segundo capítulo se plasma el diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados de su aplicación. Además se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ORIENTACIÓN DE SUS HIJOS. SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1: Concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas sobre la familia.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentescos que se desplazaban juntos por parte de años y se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos.

La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían, preparaban los alimentos y cuidaban niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Con la llegada del cristianismo el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de la familia fundamentalmente en el ámbito del Derecho Civil.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de la organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su formación más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Luis Enrique Morgan (1818-1881), científico norteamericano, historiador de la sociedad primitiva y materialista, fue el primero que con conocimiento de causa trató de introducir un orden preciso en la prehistoria de la humanidad, y su clasificación permanecerá sin duda hasta que una riqueza de datos más considerables no obligue

a modificarla. La familia, según Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical. Federico Engels en su obra: "El origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado", nos revela las valoraciones hechas por Morgan y plantea:

"...toda las grandes épocas del progreso de la humanidad coinciden, de manera más o menos directa, con épocas en que se extienden las fuentes de existencia. De ahí, que en la medida en que se complejizan las relaciones sociales del hombre primitivo, se comienza a desarrollar un sistema de signos que resultaba imprescindible para la transmisión de las experiencias intersujetos e intergrupales en el proceso de socialización del trabajo, y este hecho deviene en la aparición del lenguaje articulado y gráfico como un factor decisivo en el proceso de socialización del ser humano" (Engels F., 1972: 31-33).

Conocer la tradición pedagógica progresista universal, latinoamericana y cubana y en especial la obra martiana, donde hay abundantes referencias a la escuela y a la familia, se le confirió una importancia fundamental a esta última, donde vio la formación del hombre desde su cuna, desde la familia y como una labor de toda la sociedad. Indudablemente se puede afirmar que las ideas martianas representan el resumen del desarrollo más progresista de la pedagogía cubana del siglo XIX.

La única función que ha sobrevivido en todos los cambios es la de ser fuente de afectos y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Para las Ciencias Sociales la familia es aquel grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades. La familia es una institución determinada por las necesidades biológicas y sociales.

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los procesos científicos y tecnológicos que generan a su vez nuevos sistemas de vida, la familia sigue siendo el "hábitat" natural del hombre.

Para Engels en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado," La familia es célula social básica," adjuntaba que es una categoría histórica, que cambia de acuerdo a las transformaciones sociales". Por esta razón, es importante que la escuela ejerza influencias con métodos, técnicas, instrumentos, que permitan la acción educativa y formadora del sistema familiar en función de las necesidades sociales.

El filósofo Herbert Spencer (1911), presentó a la familia como la primera unidad de sociedad orgánica, sin una correcta organización dentro de este núcleo, por lo que la educación de los niños se hacía más trabajosa para los educadores.

La filosofía marxista leninista surge como continuidad de los conocimientos precedentes de las doctrinas de los mejores representantes de la cultura universal, de todo lo racional y progresista hasta el siglo XIX; sin embargo, a la vez, constituye una ruptura con lo anterior, una nueva concepción filosófica, precisamente por la ideología que abraza, que es revolucionaria pues, es la de la clase obrera, por tanto, tiene un condicionamiento socio histórico y se proyecta al desarrollo social de la humanidad.

La metodología marxista propone el estudio de la familia, tanto en el plano de su funcionamiento como en su desarrollo. El estudio de estos procesos de manera conjunta tiene un gran significado para la investigación pues permite descubrir las regularidades generales y objetivas del desarrollo de la familia.

Se toma como referencia la teoría de Vigotski, L. S (1982) abordada en "Pensamiento y Lenguaje" pues ofrece una concepción integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico, estudia el fenómeno apoyándose en una metodología dialéctico-materialista. En su teoría concibe la actividad social estando presente la orientación y dirección por parte de los adultos (padres, familiares, profesores). Resulta la teoría de Vigotski muy importante ya que tiene carácter integral y general y opera a partir de las relaciones sociales, al referirse a esto en su obra pensamiento y lenguaje, señala que cuando se habla de la relación entre pensamiento y lenguaje con respecto al resto de los aspectos.

La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente ligada al ambiente familiar, en este ambiente circundan sus triunfos y fracasos. (Ares, P, 1990: 1).

Martí en sus escritos al referirse a la educación expresó: “La educación, pues, no es más que esto: La habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Seminario nacional, 2005). En la obra de este gran pensador cubano se encuentra un sólido pensamiento pedagógico, la misma se caracteriza por el humanismo heredero de una tradición de pensamiento universal especialmente cubano y latinoamericano que enriqueció y elevó con una proyección liberadora que le imprime un sello particular a la concepción de la educación.

En el contexto de la Educación Cívica, la definición de familia señala que: “Es un grupo humano con vínculos sanguíneos y de convivencia, el cual constituye un sistema entre cuyos miembros se establecen firmes lazos afectivos”. Hernández R, S y otros, (2004: 53).

En este concepto se destacan los siguientes elementos esenciales:

- El carácter social de la familia.
- El sistema de vínculos y relaciones que se establecen: consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales.
- La convivencia.

Al aniquilar la propiedad privada sobre los medios de producción, el sistema socialista crea al mismo tiempo la base objetiva para el nacimiento de una familia de nuevo tipo, aunque este proceso no se produce automáticamente, es precisamente en la esfera de las relaciones intersexuales y familiares en las que perduran más las

valoraciones tradicionales y los prejuicios que se heredan de generación en generación.

Los estudios realizados ponen de manifiesto que el hombre es un ser social; nace y se desarrolla en sociedad, en vínculos con los demás hombres, organiza su vida de diferentes formas. A través de estos vínculos despliega toda actividad: económica, social, educativa, de procreación y descendencia.

En este proceso surgió la familia como un sistema de parentesco entre padre, madre, hijo, hija, hermanos, hermanas; esto implicó serios deberes recíprocos que influyeron en el desenvolvimiento de la vida social. Así, la organización de la familia constituyó un largo y complejo proceso histórico hasta llegar a la familia moderna.

Al destruirse la estructura jurídica y estatal de la sociedad burguesa capitalista, comienza la transformación de la economía doméstica en una gran economía socialista. La base de formación y consolidación de la familia deja de ser puramente material para situarse en el área moral, psicológica y de intereses espirituales que determina, en primer término, la obligación de educar a la joven generación en las mejores tradiciones y los más sólidos principios éticos. La sociedad socialista pone su mayor énfasis en la función educativa del matrimonio y la familia, ocupando una posición clave en la lucha por el hombre nuevo, pues la formación de la personalidad socialista caracterizada por el humanismo como atributo esencial y multifacético es imprescindible para la consolidación del socialismo.

La familia a lo largo de la historia ha asumido las siguientes funciones: biosocial, económicas y educativa o formativa. La familia aparece, así, como insustituible y sus influjos educativos, a partir de ello, propone patrones de conducta a sus miembros, que están condicionados por la propia sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar.

La familia caracterizada como un grupo de intimidad en las relaciones interpersonales considera al ser humano en todos sus aspectos: en lo físico, en lo psíquico, en lo social e ideal. En el aspecto de la subjetividad familiar, trabajan en la

formación de valores junto a la escuela a partir del interés que une a ambas en ofrecer a la sociedad un hombre útil y que responda a las exigencias del medio.

Muchas tareas que implican a la escuela y la familia en la formación de valores están referidas a:

- Fomentar en el adolescente la confianza en la vida.
- Actitud afectiva.
- Seguridad en la comunidad a la que pertenece.
- Capacidad de auto conservación que le proporcione habilidades personales para la actividad creadora.

El estudio de la familia presupone tomar en consideración su carácter evolutivo como un grupo en constante proceso de transformación. Por tanto, la familia no solo está condicionada por el tipo de sistema social imperante sino que dentro del mismo sus características varían de una etapa histórica a otra. A su vez, a nivel individual.

El papel de la familia es importante por su doble condición:

Primero, como grupo social, donde el ser humano comienza a desarrollar sus primeros sentimientos y vivencias, donde incorpora las principales pautas de comportamiento y le da sentido a la vida. Segundo, como institución social, que actúa como mediadora entre la sociedad y sus miembros, hecho que facilita relaciones con las demás esferas de la sociedad, en especial con la educacional, que propicia los procesos educativos y de caracterización de niños y adolescentes.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones de sus miembros tiene una importante repercusión subjetiva en cada uno de sus integrantes. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funciones psicológicas de este pequeño grupo humano, aunque reflejan en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

La definición estructural de la familia agrupa tres criterios:

- El consanguíneo.
- El cohabitacional.
- El afectivo.

Familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneo. (Ares, P, 1990:7). Esta definición destaca los vínculos de parentescos resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo con la cercanía del nexo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas que incluyen a otros miembros. A su vez se han utilizado conceptos tales como familias bigeneracional (constituidas por padres e hijos) y trigeneracionales (conformadas por padres, hijos y abuelos).

Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. (Ares, P, 1990: 8). Sin embargo esta definición no incluye aspectos importantes de concepto de familia, enfatizando en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominada en términos populares como el hogar.

. El estudio de la familia presupone tomar en consideración el carácter evolutivo del contrario como un grupo de constante proceso de transformación. Por tanto, la familia no solo está condicionada por el tipo de sistema social imperante sino que dentro del mismo sus características varían de una etapa histórica a otra. A su vez, a nivel individual.

El papel de la familia es importante por su doble condición:

Primero, como grupo social, donde el ser humano comienza a desarrollar sus primeros sentimientos y vivencias, donde incorpora principales pautas de comportamiento y le da sentido a la vida. Segundo, como institución social, que actúa como mediadora entre la sociedad y sus miembros, hecho que facilita relaciones con

las demás esferas de la sociedad, en especial con la educacional, que propicia los procesos educativos y de caracterización de niños y adolescentes.

El condicionamiento social de la educación en las condiciones actuales, a nivel familiar impone a los padres las necesidades de educar bien y para lograrlo deben tener en cuenta:

- El entendimiento y equilibrio emocional
- El desarrollo del razonamiento y la creatividad.
- Confrontación de ideas, intercambio
- El desarrollo del sentido de la responsabilidad
- El respeto hacia todo y a sí mismo
- El cultivo tanto del espíritu social como individual
- La institución familiar cubana no ha perdido lo específico y peculiar en su función educativa:
 - La formación de la responsabilidad
 - La plena realización de la personalidad humana.

En el seno de ella debe crecer la sabiduría humana y la armonía entre los derechos y deberes individuales y los de la vida social, lo que genera la necesidad de accionar conjuntamente con la escuela; en esa dirección se mueve la realidad cubana actual.

Por tanto el docente necesita de una sólida preparación para accionar con efectividad en la familia de sus estudiantes, transformando modos de conducta y métodos educativos que no se adecuen a las exigencias del sistema social.

Para trabajar la relación escuela- familia P.L.Castro, S. Castillo y E. Núñez presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar, a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la formación de sus hijos.

La educación familiar debe producirse, siempre con propósitos conscientes de manera sistemática con la utilización de variados procedimientos, técnicas y métodos que se distingan por un estilo flexible, novedoso y ameno capaz de crear una

atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de los objetivos comunes y de búsqueda de soluciones. La escuela tiene que crear las condiciones necesarias y a su vez exigirles a la familia por el cumplimiento de sus funciones sobre todo la afectiva y al mismo tiempo ésta tiene el derecho de exigirle a la escuela su buen funcionamiento.

En realidad, la presencia de madres, padres u otros familiares en las escuelas es un anhelo de reconocimiento de la labor docente y de las aspiraciones de ver conformadas su acción socializadora. Sin embargo, las familias retacean su colaboración al limitarla a su asistencia a las reuniones, visitas esporádicas o su aporte en cuestiones de orden material. Suele ser común que la relación escuela familia en la práctica se perciba como una pulseada mediatizada por la relación educador educando. Para algunas autores (N. Ladreani, López) este retaceo de los padres es probable que se deba a prácticas para evitar la confrontación con los representantes de la escuela.

La entrada de los hijos a la enseñanza media coincide con el inicio de la etapa de la adolescencia, período muy peculiar en la vida del individuo como es conocido. El ciclo de la vida de la familia sigue teniendo como tarea principal la educación de los hijos generalmente, pero sobresale en esta etapa el problema del manejo de la entrada y desarrollo de la adolescencia. Para la familia esta representa un momento muy especial pues debe prepararse para “despedir el niño” e ir elaborando “la llegada del joven”, proceso que despierta no pocas angustias y ansiedades en todo padre.

En este momento la familia debe enfrentar serias demandas de independencia por parte del hijo, nunca sentidas con tanta intensidad como hasta ahora. Estas demandas requieren de mucha sabiduría y atención de la familia para evitar la conocida “crisis de la adolescencia” y ponerla a salvo de posibles disfunciones propias de estas circunstancias.

La forma en que se haya desarrollado la dinámica familiar en las etapas anteriores, va a determinar en gran medida las características de la presente. El establecimiento adecuado de los límites en el hogar, la definición de la autoridad, de los espacios físicos y psíquicos, así como la flexibilidad en las relaciones y los límites, determinarán, en gran medida cómo se desarrollará esta etapa y el adolescente como uno de sus principales protagonistas.

En esta etapa los hijos prefieren que no se interfiera en los diferentes espacios en que se desenvuelve, exigen mucho respeto a su privacidad y prefieren delimitar claramente los límites a estos espacios físicos y psicológicos. Esto obliga a muchos padres a ejercer un control discreto y a distancia sobre ellos. Otros se desentienden de los asuntos de su hijo en alguna medida y otros lo hacen por completo.

El adulto ya no actúa como mediador con la intensidad que lo hacía en los primeros grados pues el adolescente ha alcanzado un validísimo absoluto que le hace ser cada vez totalmente dependiente desde el punto de vista económico y material, de su familia: Es decir; que su vida escolar ya no está tan mediatizada por la presencia de los padres y estos a su vez comienzan a organizar su vida en función de la relativa independencia que necesariamente gana el hijo por días.

Las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas consultadas sobre la familia permitieron conceptualizar y establecer el sistema de vínculos y relaciones que representa, así como sus funciones en el ámbito social acorde a los principios de la sociedad cubana.

1.2. La educación sexual.

Para asumir a plenitud y conscientemente el proceso de educación sexual, se hace necesario aproximarse a las concepciones más actuales relacionadas con la sexualidad humana, comprendiendo las condiciones biológicas y socioculturales como premisas que interactúan con ella.

La sexualidad humana es una expresión vital de la personalidad que tiene una esencia social, y que el desarrollo alcanzado del ser humano es su sistema nervioso con la aparición de la conciencia, marca diferencia de principios esenciales con relación a la expresión de su sexualidad, en los que demuestra la importancia de su evaluación.

En el humano la sexualidad constituye una manifestación vital de la personalidad como parte indisoluble de la vida de este, es construida individualmente en el proceso de socialización que se proyecta y expresa con singular identidad en todas sus dimensiones y contextos de actuación. La expresión de la sexualidad humana no es solo sexo, sino también amor.

La interrelación dialéctica entre amor y sexo es quien distingue al ser humano por sobre el resto del mundo animal, cuando la educación haya llegado lo suficiente a tiempo y antes de que la naturaleza avise de manera que se pueda regular los impulsos inmaduros y superfluos logrando una jerarquía consciente de sus necesidades y motivos que orientan acertadamente su conducta sexual.

Cuando los niños se acercan a la pubertad sus intereses y curiosidades son más complejos para satisfacer apropiadamente esos regalamientos, los padres deben prepararse con más esmero, pues la educación de los adolescentes tiene que incluir información sexual completa. De acuerdo con el criterio de Alicia Punales Sosa en: "Y ya son adolescentes" plantea como principio pedagógico es claro que una información debe ofrecerse a la persona antes de que tenga necesidad de ella.

Los adolescentes como seres biológicos sociales están influidos por estímulos tanto internos como del entorno y en el de su comportamiento frente a la sexualidad hay elementos que determinan su conducta y permanentemente se enfrentan entre si. Por esta razón se puede inferir que la familia necesita ser orientada para poder realizar una adecuada educación a sus hijos que conduzca a la formación de valores necesarios para la vida, el matrimonio y el éxito en el amor. En el análisis de la evolución histórica que ha tenido lugar en las relaciones entre el hombre y la mujer a

través del desarrollo de la humanidad, es de significar los aportes realizados por el etnógrafo norteamericano Lewis Henry al estudiar la familia a través de las diferentes formaciones económicas sociales. Los cuales fueron retomados por Engels en su obra “El origen de la familia”.

Hoy en día los estudios realizados permiten afirmar, que las relaciones entre los sexos se remontan a los orígenes de la humanidad en el que existió un período caracterizado por la promiscuidad sexual generalizada entre individuos de uno u otro sexo, en el cual las relaciones sexuales tenían un carácter natural, instintivo, espontáneo y público, sin la existencia de normas, restricciones, ni prohibiciones, por lo que Engels refería en la citada obra “ cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres”.

Morgan determinó luego del estado primitivo, una etapa inicial de evolución de la familia; pues en la misma medida que se iba provocando cambios en la sociedad, se originaban cambios en las relaciones entre los sexos, reflejándose en la forma de constitución de la familia y de la expresión de la sexualidad de los sujetos en las dimensiones individuo, pareja, familia y sociedad.

Esta dinámica sufrida en las relaciones de los seres humanos en su devenir histórico, ha tenido su causa en los cambios producidos en la estructura económica, en las relaciones de producción y en la estructura de clases de la sociedad, lo que a su vez ha provocado modificaciones en las condiciones de vida.

Así tenemos que con el triunfo de la Revolución Cubana se producen profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que conducen a la aparición de nuevas y mejores condiciones para desarraigar paulatinamente las falsas concepciones y tabúes que durante siglos han estado vigente en la sociedad acerca de la sexualidad humana y su educación; lo que hará posible que los conceptos y valores morales referidos a la sexualidad y a las relaciones entre los sexos sean más libres y dignos a los derechos de todos los seres humanos.

Como se puede apreciar a lo largo de la historia de la humanidad y en especial en Cuba, la sexualidad humana se ha expresado en la relación de sus condiciones biológicas y psicosociales, en correspondencia con el componente biológico (sexo) los seres humanos han manifestado sus atributos psicosociales, como la identidad de género y la orientación sexo-erótica.

El rol de género según las Dras. Alicia González y Beatriz Castellanos (2003:161) como: “un atributo psicosocial de la sexualidad se expresa en la forma en que se interpretan, asumen y desempeñan los papeles masculinos y femeninos que establece cada cultura” ha ido tomando diversos matices en correspondencia con las condiciones imperantes en cada formación económica social , sin embargo esto puede ser modificado a través de las influencias educativas, de aquí la lucha por lograr la equidad entre los sexos en los días de hoy, en los que la educación sexual juega un importante papel .

La identidad de género según refieren dichas doctoras, constituye el núcleo de la sexualidad pues a través de ella se expresa lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y conductual en la manifestación de la sexualidad del sujeto en sus diferentes dimensiones humana: individuo, pareja, familia y sociedad.

Todo lo antes expuesto debe tenerse en cuenta en los intentos de afrontar la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones con una cosmovisión educativa diferente, pues revelan importantes tesis que deben guiar a la hora de asumir nuevos enfoques educativos de la sexualidad en las condiciones concretas de educación en la sociedad cubana actual, para la cual sería importante también evaluar además el desarrollo evolutivo de la educación sexual y de los estudios de sexualidad en el mundo y en la región.

A lo largo del siglo como consecuencia de cambios sociales y científicos que han afectado profundamente las costumbres y las ideas sobre la sexualidad, se han hecho diferentes propuestas de educación sexual que pueden ser consideradas

como modelos globales interconexiones claramente diferenciados, aunque entre ellos haya múltiples interconexiones.

Según el criterio de López, H. J (2004) estos modelos se corresponden en gran medida con ciertos momentos históricos y con grandes movimientos de opinión social, que son los que en definitiva las han hecho posible.

Todos estos modelos aparecen a lo largo del siglo XX como consecuencia de la influencia de múltiples factores económicos, sociales e ideológicos y gracias a las ideas aportadas por diferentes autores, de forma que no pueden ser tampoco totalmente entendida si no se tiene en cuenta la historia de la sexología.

En muchas investigaciones realizadas en países latinoamericanos y europeos por reconocidos especialistas se han constatado diferencias en la educación sexual de los adolescentes.

En investigaciones realizadas en Cuba y otros muchos países, se ha constatado una elevada demanda de información sobre sexualidad humana para la población más pobre, siendo fuente de preocupación los mismos, pues el desconocimiento, la desinformación e irresponsabilidades trae aparejado prácticas sexuales que alteran el adecuado desarrollo de la personalidad y la calidad de vida.

En Cuba estas han sido realizadas por destacados profesionales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique J. Varona” de Ciudad de la Habana, como también especialistas del Centro Nacional de Educación Sexual y del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los que han diagnosticado serios problemas en Educación Sexual de los adolescentes tales como:

- En varios territorios ha aumentado la deserción escolar de adolescentes en nivel medio y medio superior debido al embarazo precoz y/o al matrimonio temprano.
- Se ha constatado que la población más joven mantiene indicadores inquietantes de ITS de fácil prevención o curación en sus estadíos iniciales.
- Se ha evidenciado incremento de embarazos y abortos provocados.
- Incremento de la promiscuidad.

- Una parte de los adolescentes comienzan su vida sexual sin haber adquirido un comportamiento responsable hacia sí mismos, a su pareja y a los demás en forma general.
- En los adolescentes existe insuficiencia en la educación afectiva y ética moral para la vida sexual y familiar.

Los principios y objetivos que sustentan la propuesta de actividades pedagógicas para contribuir al conocimiento de la Educación Sexual en los padres de los estudiantes que conforman la plataforma teórica metodológica del programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la escuela cubana actual, son tomados del libro “Sexualidad y Género Alternativa para la Educación ante los Retos del Siglo XXI” de las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simona, las mismas responden al enfoque alternativo y participativo.

Los principios de la educación de la sexualidad son postulados didácticos que brindan orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas, que guían en la organización y dirección del proceso de manera eficaz, creativa y flexible, no constituyen recetas preestablecidas de forma rígida e inalterable. Para que estas condiciones se cumplan, es indispensable aplicar los principios de la educación de la sexualidad atendiendo a un enfoque participativo, es decir, adecuando no solo a las necesidades y al propio proceso educativo, sino también y de forma especial a las de los alumnos, su grupo y su contexto específico. Sobre la base de estos criterios se expone la propuesta de principios para la educación de la sexualidad:

- _Carácter socializador personalizado.
- _Carácter humanista y participativo.
- _Adecuación al desarrollo y preparación activa.
- _Carácter alternativo.
- _Vinculación con la vida.
- _Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.
- _Carácter permanente y sistemático.
- _Libertad y responsabilidad.
- _Confianza y empatía.

_ Veracidad y claridad.

_ Placer.

➤ **Carácter socializador personalizado**

Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es a través de la vida que devienen psicológica y socialmente sexuadas, mediante la educación sexual, como proceso en el cual la sexualidad se socializa. En este sentido hay que considerar siempre la interacción entre lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores influyen sobre las personas desde la infancia pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y oportunidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

➤ **Carácter humanista y participativo**

La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso y la participación activa que son los fundamentos esenciales para que los y las adolescentes se conviertan en sujetos de su propia educación, sin que se les impongan verticalmente ideas y sentimientos, ni se ocupe el espacio que les corresponde como seres únicos.

➤ **Adecuación al desarrollo y preparación activa**

La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los diferentes modelos de sexualidad culturalmente determinados. De manera simultánea, la complejidad de este proceso exige la preparación del individuo para los cambios y las transformaciones posteriores, para hacer frente, con

autonomía, a los problemas, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

➤ **Carácter alternativo**

El proceso no puede tener un carácter arbitrario, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los adolescentes, quienes de modo activo construyen su individualidad y eligen su propio camino.

➤ **Vínculo con la vida**

Si la educación sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que las personas deben ser pertrechadas de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean importantes para la vida, así como de los valores, las normas, las convicciones y las estrategias de acción para la toma de decisiones y la proyección del futuro.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida solo se puede garantizar cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, con la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad toda. No obstante, son las influencias que reciben del hogar y las instrucciones educativas las que dejan una huella más profunda, teniendo en cuenta que ambas actúan sistemáticamente y sobre la base de fuertes vínculos afectivos.

➤ **Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual**

La educación sexual no puede ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa con el comportamiento, represente una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, es indispensable una unión orgánica lo instructivo y lo formativo, que

promueva la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizadas, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

➤ **Carácter permanente y sistemático**

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienza a organizarse desde antes del nacimiento y actúa sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en interrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. Por tanto, la educación de la sexualidad escrita indisolublemente en el proceso permanente de aprender a ser, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en niños, adolescentes, adultos y ancianos.

➤ **Libertad y responsabilidad**

La educación de la sexualidad por su carácter personalizado y alternativo debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, sin causar daño alguno a aquellos que lo rodean, con una profunda responsabilidad ciudadana y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ellos, no se trata de formar a los niños y adolescentes, de ambos sexos, en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio, por el contrario se trata de transmitirle los conceptos, las normas y los modelos de conductas que le permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

➤ **Confianza y empatía**

Las influencias educativas sexuales solamente actúan sobre la psiquis y la conducta de los adolescentes cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles

de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación contribuyen a que el profesor o profesora se convierta en un modelo a seguir para ellos.

➤ Veracidad y claridad

El conjunto de saberes, representaciones y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio y pecaminoso. Es natural que, tanto los contenidos como el lenguaje que se emplea deban adecuarse a sus posibilidades y al nivel de desarrollo alcanzado, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles que impidan las disertaciones doctorales, moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo, aun siendo adulto.

➤ Placer

Al eliminar la concepción que durante siglos se mantuvo de la sexualidad ligada a lo prohibido, esta importante esfera existencial comienza a convertirse en lo que en realidad es: una vía fundamental de placer, goce, comunicación y felicidad, de enriquecimiento para la persona y su pareja y que, por ende, repercute en la calidad de vida individual y social.

Objetivos de la educación de la sexualidad

Según se ha esclarecido, los principios constituyen una base orientadora general para el trabajo en el campo de la sexualidad, resultando válida su aplicación en todas las etapas de la vida y a través de las diferentes vías educativas, tanto formales como no formales.

Cuando se analizan los aspectos temáticos de la educación de la sexualidad, es necesario destacar que en este sistema dinámico, los objetivos cumplen la función de categoría rectora, puesto que recoge las metas y los fines que se desean alcanzar, representando, entonces, el modelo pedagógico del encargo social; de este modo contribuyen a orientar y organizar el proceso, por cuanto precisan el sistema

de contenido e indican la lógica para la selección de determinados métodos, medios, forma de evaluación y formas organizativas.

Para que la educación de la sexualidad tenga un verdadero carácter alternativo y participativo, que humanice y personalice sus influencias, el sistema de objetivos propuestos tiene que lograr una derivación gradual que abarque las exigencias y las necesidades de la sociedad, el propio proceso educativo y, en particular, las demandas de los individuos, el grupo y el contexto. Se puede considerar, como se explicará a continuación, tres niveles fundamentales en cuanto a la determinación y formulación de los objetivos: general, particular y específico.

En este caso se ha considerado proponer los objetivos generales siguientes:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre, y responsable, atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y a su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar para las relaciones de parejas y cultivar la capacidad de sentir y compartir vínculos amorosos intensos, y un erotismo sano y placentero.
- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos que así lo deseen, la maternidad y la paternidad responsable, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Los objetivos particulares responden a las regularidades del desarrollo psicosexual que son comunes para las personas que transitan por una determinada etapa de la vida; resumen aquellos cambios, necesidades y problemas que son característicos de manera generalizada para las concernientes edades, y recogen a la vez los fines establecidos para los correspondientes niveles del sistema educacional.

En la adolescencia, donde la educación se dirige a la formación integral del individuo con orientaciones valorativas expresadas en las respectivas formas de sentir, pensar y actuar, los objetivos particulares de la educación de la sexualidad son:

- Desarrollar una actitud crítica reflexiva hacia los conceptos, los valores y los modelos relativos a la sexualidad, la pareja y la reproducción, que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, los estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.
- Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la sexualidad, atendiendo a las necesidades propias y del contexto.
- Contribuir al desarrollo gradual de las insipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera afectiva, a fin de potenciar y consolidar el sentimiento de masculinidad o feminidad.
- Promover una nueva imagen corporal gratificante en la que el autoerotismo y la masturbación se conciban como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja.
- Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos, basados en la equidad, el respeto y la colaboración.
- Propiciar la delimitación y la comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
- Promover el conocimiento y la auto aceptación profunda y auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima.

Los objetivos específicos de la educación de la sexualidad si bien tiene como punto de partida los generales y los particulares, no deben ser anunciados por los especialistas, sino por el personal pedagógico, puesto que éste, dado su conocimiento acerca de la sexualidad del alumnado es el responsable de construir la versión final del programa que se corresponda con las peculiaridades de su vida

sexual. Los objetivos específicos se relacionan de manera directa con el proyecto educativo y el currículo escolar, que se deciden y contribuyen en cada centro. Son determinados, por tanto, a partir de los resultados del diagnóstico, dando respuesta, como se ha enfatizado, a las necesidades de aprendizaje y capacitación del personal pedagógico, la familia y la comunidad.

Los contenidos de la educación de la sexualidad constituyen aquellos aspectos de la cultura que deben ser asimilados por las personas con vistas a alcanzar los objetivos; se subordinan, por tanto, a las aspiraciones educativas propuestas, que representan los criterios esenciales para su selección y ordenamiento lógico. Los contenidos son estructurados, en todas las etapas y los momentos de la evolución de la sexualidad, atendiendo a cada una de las dimensiones en las que esta se forma y manifiesta: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad.

Sobre el tema de la sexualidad, se logró profundizar en los objetivos generales, específicos y particulares de la educación sexual en correspondencia con las aspiraciones educativas, así como la estructuración de los contenidos de la misma en todos los momentos de su evolución.

1.3 La preparación de la familia para la educación sexual de sus hijos adolescentes.

El trabajo con las familias en el sistema educacional está concebido desde la década del 60. A continuación relacionaremos algunos antecedentes del trabajo con la familia que aparecen en una sistematización elaborada por Pedro Luis Castro Alegret (2005).

Según este autor en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, se pasó Balance a las actividades que se realizaban con las familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión, tales actividades se institucionalizaron por aquella época en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sección de Orientación a Padres.

Las tendencias de educación a padres que se han seguido en Cuba han tenido diversas variantes y han transcurrido por diferentes etapas, primero prevalecía el discurso moral que resulta algo impositivo, o externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicios de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socio - clasista.

En los años 70, los temas y el contenido de las escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país. Para ello se realizaban una serie de seminarios escalonados. Al finalizar esta década, los temas se elaboraban a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa.

Derivado del trabajo científico-práctico en las escuelas de padres de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores.

A finales de los años 80, con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, se profundizó en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela. Este grupo tuvo una concepción intersectorial; en aquel momento se acude a algunas instituciones que tenían preparación en Educación Popular, desde la educación de adultos y la actividad de las organizaciones femeninas. La extensión social de esta labor estaba asegurada mediante la producción permanente de mensajes educativos a los padres, mediante la prensa plana en Juventud Rebelde; las revistas Mujeres y

Muchachas, de la Federación de Mujeres Cubanas, y Con la Guardia en Alto, de los Comité de Defensa de la Revolución.

Sin embargo, desde un poco antes, se venía transformando el trabajo con la familia a partir de otra dinámica al surgir las Escuelas de Educación Familiar. Se organizó en 1989 capacitaciones prácticas, a escala nacional, donde los temas se presentaban con la idea de estudiar las necesidades de los padres y luego desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

Todo esto fue posible porque los años finales de aquella década resultaron iniciadores de posiciones cubanas sobre el funcionamiento familiar. Lo evidencia, en lo teórico y en lo metodológico, el ejemplo del seminario nacional desarrollado por el equipo del Ministerio de educación en 1989. También se realiza por el Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) de la Academia de Ciencias de Cuba, a fines de ese período, la mayor de las investigaciones para caracterizar las familias cubanas.

Castro Alegret se ha dedicado con mucha fuerza al estudio de la educación familiar y la caracterización de su capacitación desde la institución educativa.

Este autor expuso (1996) las diferentes modalidades que puede asumir la educación a la familia y en qué consiste cada una: las escuelas de padres, las consultas de familias; y otras alternativas como lecturas recomendadas, la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas a las inquietudes y la orientación a través de los medios masivos de comunicación.

Asimismo ha explicado cómo evaluar la efectividad de las acciones con los padres, así como la conveniencia de que los propios padres participen de forma protagónica en esta valoración; coincidiendo también con los criterios expuesto por Marta Alfonso Nazco (2007).

La educación a la familia consiste en un “sistema de influencias pedagógicamente dirigido, a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educativa. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones,

desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos". (Castro, P. L., 2002).

Los padres siempre están deseosos por informaciones, pero sus ocupaciones y preocupaciones diversas, y tal vez algunas concepciones erróneas los han alejado un poco de la misma.

Martha Torres González en el texto "*Familia, unidad y diversidad*" (2003) hace interesantes reflexiones sobre la preparación de la familia desde la institución educativa. Aquí apunta desde la concepción de la diversidad, que la preparación familiar debe tener un enfoque diferenciado y dentro de las alternativas de dicha preparación familiar define las que se realizan por vía directa e indirecta.

Al desarrollar dicha preparación se debe reconocer que los padres tienen sus peculiaridades, y necesidades que expresan casi toda la diversidad del espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto nos lleva a realizar el trabajo de preparación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo.

El papel principal de los padres está en la educación sentimental que proporcionan a los hijos. La capacidad de amar, de expresar esos hermosos sentimientos al ser querido, también la capacidad de recibir el amor de la otra persona con quien nos vinculamos, es producto de los afectos familiares. Cuando en el hogar se han expresado y vivido estos hermosos afectos, los hijos están mejor preparados.

El entorno familiar es decisivo en la educación y desarrollo de la personalidad, en sus elementos funcionales y de contenido, elementos que son integrantes de la orientación profesional de la personalidad y juegan un papel decisivo en el proceso de elección profesional. Una dinámica familiar que propicie relaciones de comunicación profundas, a través de las cuales pueda ejercer sobre el adolescente influencias educativas reales, un clima familiar donde se exprese riqueza de intereses y posibilidades variadas de actividades, así como una dinámica donde

predomine un ambiente de libertad y estimulación al desarrollo individual, son condiciones vitales para la contribución efectiva de la familia a la educación de la orientación profesional de la personalidad.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendiente, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Todo ello contribuye a la incorporación en los padres, de una concepción más humana y científica de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el desarrollo del alumno, de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen, pues las necesidades de cada hogar también se va modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres .Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, a partir de la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Otra función de la educación sexual consiste en formar los valores de los hijos en torno a la vida de pareja. Por ejemplo, el valor de solidaridad y apoyo a la persona querida también se educa en casa desde la infancia de los hijos.

También el valor de la responsabilidad tiene que ver con cuidar la salud propia y la salud de la pareja; no hacer nada que la ponga en peligro. Se ha apreciado que los adolescentes cubanos tienen un buen nivel de información sobre las infecciones de transmisión sexual y que no hay grandes prejuicios para adquirir condones,

cualquier adolescente puede explicar por qué es más conveniente usarlos en una relación sexual. Sin embargo, en ocasiones no lo utilizan por falta de sentido de responsabilidad, hacia sí mismos y hacia su pareja.

Otro valor que tiene que ver con la entrega al ser querido o con la satisfacción egoísta. Parece claro que las actitudes egoístas infantiles, alentadas o toleradas en la familia, luego convierten al adolescente en un caprichoso que solo le interesa su bienestar y no el de la persona que tienen cerca, incluso queriéndola, anteponen sus intereses individuales en lugar de estar dispuestos a sacrificarse, con gusto y amor, por su pareja.

Se ha demostrado que las fuentes principales de información que tienen los adolescentes sobre cuestiones de la sexualidad son los padres, solo en segundo lugar consideran a la escuela, los amigos, los profesores. Esto va cambiando con el paso de la juventud, pues las amistades cobran un papel mayor, si bien nunca se relega a la madre. Frecuentemente la mamá aporta más información, en cuestiones de la vida sexual tanto a hijas como a hijos.

La sexualidad se ha visto muchas veces en la sociedad como un tema reservado. Por eso muchos adolescentes rehuyen hablar sobre esas cosas. Aunque se converse en familia y los padres busquen explicaciones con sus razonamientos, los adolescentes mantienen una angustia que no pueden explicar, realmente hay que ser muy sensible y paciente para llegar a entender a los hijos en esa edad. Cuando se llega a comprender qué les sucede, entonces hay que tener tacto para ayudarlos. Por tanto, a los padres les toca alentar esta comunicación, facilitando “entrar en materia”.

La comunicación sobre temáticas sexuales debe adecuarse al tono juvenil no se trata de discursos moralistas, ni de explicaciones científicas, sino de esclarecer inquietudes humanas. Es conveniente aprovechar ejemplos de la vida cotidiana, del círculo familiar o de los conocidos. Hay que evitar las exageraciones dramáticas sobre supuestos problemas que el joven podrá encontrar en la vida sexual y de

relación. Se le deben dimensionar justamente las dificultades, sin disminuir las posibilidades que ellos tienen para enfrentarlas. En la familia hay que aprender a dialogar de forma nueva cuando los hijos llegan a la juventud. Los padres deben facilitar las condiciones, buscar el espacio y el momento para que se sientan dispuestos a conversar.

El intercambio afectivo, la comunicación con los hijos adolescentes y jóvenes, descansa en el sistema de relaciones familiares que existían desde antes, en la infancia. Si nunca se estableció la necesidad de escuchar al hijo, ahora será más difícil. Si siempre se aceptó con confianza la expresión de sus opiniones, eso facilita mantener el diálogo en esta nueva etapa. La confianza en el hijo abre las puertas a la comunicación.

Sin embargo, muchas veces se mezcla la conversación con el reproche, tanto de los padres hacia el hijo, como también a la inversa. Aunque los padres estén dispuestos a conversar, el hijo siente que en el fondo lo están criticando, o que tienen dudas sobre su comportamiento.

Algunas veces hay un franco “doble mensaje” cuando le dicen “no tiene importancia”, “puedes hacerlo”, “sí, estoy de acuerdo”, pero se expresa en un tono que indica todo lo contrario. En otras ocasiones los padres preocupados o hasta irritados, usan las “indirectas”, como expresiones disimuladas de críticas. A veces ocurre lo opuesto, algunos padres le restan importancia a las cuestiones de la vida afectiva que le preocupan o le suceden al hijo o la hija. Cuando los más jóvenes sienten que sus problemas son muy grandes, realmente para ellos así lo son. Si los padres creen que no es tan grave, si dicen que no es importante, o piensan que pueden dejar para después la atención a esas preocupaciones, los estudiantes se sienten incomprendidos.

En resumen, el problema central de la comunicación con los hijos en esta esfera no es realmente la cantidad de información que se les brinde sobre el funcionamiento sexual, o los anticonceptivos, o las enfermedades de transmisión sexual. Tampoco

es difícil encontrar la época en que lo necesitan, o buscar el momento en que lo puedan asimilar.

Lo más importante es la aceptación humana de la edad, con sus dudas y ansiedades. El hijo necesita, más que respuestas verbales, la seguridad de que sus emociones son comprendidas y aceptadas como naturales por sus padres.

En la familia no solo están presentes las ansiedades de los jóvenes ante esta importante faceta de su vida, sino también los temores legítimos de los padres a que el hijo se traumatice, sea objeto de manipulaciones emocionales o del abuso por parte de otras personas. Los padres suelen tener temores fundamentados, pero no pueden mantener para toda la vida a la hija o el hijo en una campana de cristal. Deben admitir los riesgos. No es posible prevenir todas las situaciones emocionales, ni se tiene la seguridad de reaccionar bien desde la primera vez en las experiencias de pareja.

Los padres pueden darles todas sus experiencias, pero los adolescentes deben acumular sus propias vivencias. La vida de todos ha tenido momentos en que las advertencias previas, o los consejos, no valieron lo suficiente. Lo esencial es asegurarle al hijo que tendrá todo nuestro apoyo en la adquisición de sus propias experiencias. Demostrarle que hay confianza en que están ya preparados (aunque suponemos que no lo están del todo) hacerles ver que sus posibles dificultades, o hasta sus equivocaciones, serán comprendidas por los padres en lugar de criticadas.

La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo familiar como en la comunidad. Debe verse en la familia como una etapa de eclosión de las fuerzas y posibilidades de los hijos; algo de desorden y de locura, pero sobre todo un momento de gran aprendizaje. Es un continuo descubrimiento, una curiosidad por todo, y a la vez un gran sentimiento de libertad. Hay mucho de goce y felicidad en el tránsito tumultuoso hacia la adultez.

Existe el antecedente de la relación escuela - familia en la Enseñanza Secundaria Básica.

La relación entre la escuela y la familia comienza en Cuba desde antes de 1959, de hecho muchos de los eminentes pedagogos cubanos realizaron aportes al respecto. A partir del triunfo de la Revolución este vínculo se refuerza, comenzó a ser una prioridad en la medida en que se obtenían niveles más altos de escolaridad y se perfeccionaba el sistema de educación. La educación de las nuevas generaciones es reconocida como una de las funciones más importantes de la sociedad.

Muchos estudiosos han planteado diversas hipótesis al respecto, tal es el caso de Blanco Pérez, Antonio:(2001), la educación es por tanto, un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada (el sistema escolarizado) como espontáneo, tanto directamente (acción de maestros y educadores) como indirectamente a lo largo de la vida.

Según el sociólogo mexicano F. Gomezjare (1992): “el maestro, junto con los padres, constituyen lo que el denomina educadores primarios, no solo porque sean los primeros iniciadores del proceso de socialización del niño, sino fundamentalmente, porque sus influencias resultan dominantes” (tomado de la tesis de Maillet Perera, 2007: 43).

El propio autor diferencia el rol del profesor por el hecho de que posee una preparación profesional y una obligación social por la misión que le corresponde en la sociedad. Los padres tampoco pueden sustituir el papel del maestro pues actualmente no son capaces de resolver los problemas educativos de sus hijos, independientemente del nivel cultural que poseen. De lo anteriormente expresado se evidencia la necesidad de la consolidación de las formas de trabajo con las familias (visitas al hogar, despachos individuales, reuniones de padres, escuelas de educación familiar).

Es por ello que el sistema de educación cubano debe centrar su labor en la relación escuela familia, la cual constituye una prioridad estatal.

Las tendencias de educación a padres ha atravesado por una primera etapa, a inicios de la década de los años 70, los temas de las Escuelas de Padres indicados desde el Equipo Nacional de Orientación a Padres del Departamento de Psicología del MINED, eran reproducciones de representaciones morales sociales generales, que en ocasiones no estaban acordes con las realidades cotidianas, se realizaban seminarios escalonados hasta llegar a la escuela. Solo al finalizar esta década se realizan estos temas a nivel de escuela, pero sin contar con la participación de los padres, lo que aun estaba lejos de las aspiraciones deseadas.

En los últimos años se han desarrollado diferentes investigaciones para profundizar en la temática y perfeccionar las relaciones hogar-escuela con el objetivo de que cumpla su labor educativa, sin la cual no se lograría el desarrollo armónico de la personalidad del adolescente, a pesar de todo lo anteriormente expuesto se ha demostrado como persisten insuficiencias en esta institución social en relación con el sistema de valores que impera en la sociedad como en la familia y en la relación con la formación de la personalidad.

Es muy importante la educación a la familia: esta consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas o encaminadas a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia. Esta educación debe prepararlos para su autodesarrollo, para que se auto eduquen y autorregulen en su función formativa de la personalidad de sus hijos. Pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar. Implica a todos los docentes y trabajadores del centro, el colectivo pedagógico participa en la dirección.

Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan a diferentes instituciones y profesionales de la comunidad. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses, consolida motivaciones. Esta debe ser conceptualizada y flexible, ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conoce.

En la actualidad son los centros educativos los principales gestores de la Educación Familiar, pues poseen tradición educativa, cuentan con el potencial humano y el conocimiento psicopedagógico. Esta temática de Educación Familiar ha sido abordada por diferentes instituciones del país entre ellos el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, y varias Universidades Pedagógicas como Enrique José Varona y Félix Varela.

Hoy en la sociedad cubana, la educación familiar es una demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial de los padres, como sujetos activos del cambio socio educativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador por lo que consideramos como necesario las Escuelas de Padres, pues estas constituyen espacios participativos donde se logra la comunicación de los dos agentes educativos más importantes: la escuela y la familia.

El programa de educación y orientación a las familias: consiste en un sistema de acciones de aprendizaje que promovidas por la escuela estimule su participación activa, demostrada en su sensibilización, compromiso e implicación en la educación de sus hijos, de forma integrada (P. L. Castro, A. R. Padrón y A. García, 2003). Este programa ha de combinar modalidades grupales e individuales.

El modelo teórico del sistema de educación familiar tiene que contemplar el marco socio-histórico en que se desarrolla el mismo, por tanto hay que considerar el carácter derivado de la educación familiar.

Sociedad	Familia	Educación familiar
Institución socio-educativa	Tipología familiar	Normas educativas
Instituciones políticas	Estilos educativos	Intervenciones educativas
Medios de comunicación	Diversas circunstancias familiares	Niveles educativos de educación familiar
Subcultura del grupo social	Cultura familiar heredada	Nuevos medios educativos

En los tiempos modernos se desarrollan diversas modalidades de educación de la familia, tanto grupal como individual; escolar como comunitarias. Dentro de estas se encuentran:

Las Escuelas de Padres permiten coordinar entre familiares y profesores las acciones educativas sobre los alumnos. Reflejan también un afecto socializador en el que intervienen las tres agencias educativas de mayor alcance social en el mundo actual: la escuela, la familia y la comunidad.

Según la investigadora Elsa Núñez del ICCP, califica a la Escuela de Padres, como una " Modalidad educativa sistemática que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrecha vínculos entre los padres y pedagogos.(Núñez, Elsa. La Escuela de Educación familiar. Revolución Educación No 75 octubre-diciembre.1989).

A criterio de la autora la efectividad de la Escuela de Padres radica en que logra unir a la escuela y la familia en un espacio participativo donde puedan reflexionar sobre las acciones educativas más importantes que deben integrarse en el proceso de socialización de estudiantes hijos, se logra un aprendizaje colectivo entre maestros y profesores.

Bases sobre las que descansan las Escuelas de Padres.

- Base cognitiva: Permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar.
- Base de aprendizaje: Está en el intercambio entre los padres, lo que conduce al aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos, se intercambian expresiones ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistemas de valores.
- Base democrática: Se basa en el carácter democrático del sistema educativo cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social del proceso de socialización educativa.
- Base socializadora: Contribuye a determinar cómo asimila el individuo su medio social, y cómo proyecta su comportamiento individual socialmente.

- Esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos en su inserción en la vida social.

El estudio realizado sobre la metodología para la preparación de la familia permitió seleccionar las vías para ejecutarla, con énfasis en las escuelas de padres .Se corroboró además las ventajas que ofrece este espacio de retroalimentación entre la escuela y la familia, reafirmando así el papel de ambas en la transmisión de conocimientos y valores en nuestra sociedad.

CAPITULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN DE SUS HIJOS HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE.

2.1: Determinación de necesidades a partir del diagnóstico inicial.

En los momentos actuales y en el marco de la Secundaria Básica la orientación de los adolescentes hacia una sexualidad responsable es parte de la educación integral. En esto la familia juega un papel fundamental, pero ejercen influencias sobre sus hijos sin tener en cuenta las carencias y dudas sobre la sexualidad, sólo evalúan la definición sexual de sus hijos.

Se ha demostrado que las fuentes principales de información que tienen los adolescentes sobre cuestiones de la sexualidad son los padres, pero ellos consideran a los amigos y a los profesores en primer lugar. Esto se debe a la falta de comunicación en la familia y en ocasiones a la carencia de comprensión ante las situaciones que se presentan a sus hijos por inexperiencia. Esto va cambiando con el paso de la juventud, pues las amistades cobran un papel mayor, si bien nunca se relega a la madre.

Los padres pueden dar todas sus experiencias, pero los adolescentes deben acumular sus propias vivencias. La vida de todos ha tenido momentos en que las advertencias previas, o los consejos, no valieron lo suficiente. Lo esencial es asegurarle al hijo que tendrá todo el apoyo en la adquisición de sus propias experiencias. La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo familiar como en la comunidad.

Para el análisis de las insuficiencias que presentan las familias de los estudiantes de 9no grado de la ESBU "Conrado Benítez" para la orientación hacia una sexualidad responsable se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos: Revisión de documentos (Anexo 1), observación pedagógica a una reunión de padres (Anexo 2), así como, una entrevista a los padres para constatar el

estado de preparación de estos para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable (Anexo 5). Fueron aplicadas a la totalidad de la muestra; teniendo en cuenta una escala valorativa, (Anexo12) las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico planteado.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Revisión de documentos. **(Anexo 1)**

Con el objetivo de obtener información documental sobre el trabajo encaminado a la preparación de los padres se realizó el análisis de:

Documento 1. Estrategia de trabajo preventivo del centro.

Documento 2. Actas del Consejo de Escuela.

Documento 3. Actas del Consejo de Dirección (Punto relacionado con el trabajo preventivo).

Documento 4. Modelo de Secundaria Básica.

Documento 1

En la estrategia de trabajo preventivo del centro se constató que están previstas las escuelas de Educación Familiar que serán impartidas durante el curso escolar, las mismas tienen determinado el responsable de la actividad y el asunto a tratar, sin embargo no son suficientes las relacionadas con el tema de la sexualidad.

Documento 2

En las actas del Consejo de Escuela se evidenció que aunque el tema es analizado por los miembros de este grupo no se aprecia que se tomen acuerdos que den respuesta a la problemática en cuestión. Se confirmó que se realizan visitas a los hogares pero no se les dejan herramientas a los padres para que desarrollen un accionar adecuado en la educación sexual de sus hijos.

Documento 3

Se revisaron un total de 7 actas del Consejo de Dirección, en ellas se pudo apreciar que se incluye el punto permanente de análisis del trabajo preventivo a desarrollar, dándosele cierta salida, pero no se aborda como continuar trabajando a partir de la

prevención primaria la no aparición del embarazo en la adolescencia y las relaciones sexuales sin estar preparadas biológica ni psicológicamente.

Documento 4.

Este sirvió para observar los fundamentos teóricos relacionados con una sexualidad responsable, objetivo en la formación integral de la personalidad.

La observación pedagógica a partir de la guía elaborada (Anexo 2) permitió constatar la actitud de los padres hacia la educación sexual de sus hijos.

La pregunta 1 corresponde al indicador 1.1 Identifican los conceptos: sexo y sexualidad. De la muestra seleccionada 13 que representan el 43,3% identifica los conceptos: sexo y sexualidad, 11 para un 36,7% presentan imprecisiones en los conceptos de sexo y sexualidad y 6 no los identifican para un 20%.

Pregunta 2 corresponde al indicador 1.2 conocen cómo se manifiesta la sexualidad. 14 de los padres seleccionados conocen cómo se manifiesta la sexualidad que representan el 46,6%, 9 para un 30% conocen cómo se manifiesta la sexualidad en ocasiones y 7 no conocen cómo se manifiesta la misma, para un 23,3%.

Pregunta 3 corresponde al indicador 1.3 conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad, 9 padres conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad que representan el 30%, 12 padres para un 40% conocen algunas de las carencias e intereses pero consideran impropio el tema para intercambiar con sus hijos y 9 para un 30% desconocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Pregunta 4 corresponde al indicador 2.1 utilizan métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad.

Conocen los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad, 8 padres para un 26,7%, no conocen todos los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad 10 para un 33,3% y 12 presentan dificultades en la

búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos por desconocimiento de los métodos educativos adecuados que representan el 40%.

Pregunta 5 corresponde al indicador 2.2 mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema. De la muestra seleccionada 4 es decir el 13,3% mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema, ya que utilizan los métodos adecuados para la orientación sexual de sus hijos, 12 para un 40% mantienen comunicación, pero presentan imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, 14 no mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema que representan el 46,7%.

Los resultados anteriores se expresan en la tabla del (Anexo 3).

La entrevista a partir de la guía elaborada (Anexo 5) permitió constatar el estado de preparación de los padres para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

La pregunta 1 corresponde al indicador 1.1 Identifican los conceptos: sexo y sexualidad. De la muestra seleccionada 12 que representan el 40% identifica los conceptos: sexo y sexualidad, 13 para un 43,3% presentan imprecisiones en los conceptos de sexo y sexualidad y 5 no los identifican para un 16,7%.

Pregunta 2 corresponde al indicador 1.2 conocen cómo se manifiesta la sexualidad, 10 de los padres seleccionados conocen cómo se manifiesta la sexualidad que representan el 33,3%, 12 para un 40% conocen cómo se manifiesta la sexualidad en ocasiones y 8 no conocen cómo se manifiesta la misma, para un 26,7%.

Pregunta 3 corresponde al indicador 2.2 mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema. De la muestra seleccionada 5 es decir el 16,7% mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema, ya que utilizan los métodos adecuados para la orientación sexual de sus hijos, 10 para un 33,3% mantienen comunicación, pero presentan imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, 15 no mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema que representan el 50%.

Pregunta 4 corresponde al indicador 1.3 conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad, 9 padres conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad que representan el 30%, 12 padres para un 40% conocen algunas de las carencias e intereses pero consideran impropio el tema para intercambiar con sus hijos y 9 para un 30% desconocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Pregunta 5 y 6 corresponden al indicador 2.1 utilizan métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad. Conocen los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad, 6 padres para un 20%, no conocen todos los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad 9 para un 30% y 15 presentan dificultades en la búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos por desconocimiento de los métodos educativos adecuados que representan el 50%.

Los resultados anteriores se expresan en la tabla del (Anexo 6).

Después de tabulados los instrumentos aplicados y haciendo un análisis de la escala valorativa se llega a la siguiente tabla a partir del (Anexo 8).

ANTES

Muestra	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
30	3	10	6	20	21	70

Por lo que se asume que los padres presentan dificultades como:

- No se sienten preparados, pues no conocen los conceptos de sexo y sexualidad.
- Reconocen como manifestaciones de la sexualidad sólo las relaciones sexuales.

- Desconocen las carencias, dudas e intereses de sus hijos en relación con la sexualidad.
- Considera el tema impropio para intercambiar con sus hijos, otros que es prematuro.
- No se consideran preparados para enfrentar con serenidad y buscar la solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos en sus relaciones sexuales.

2.2 Propuesta de actividades pedagógicas.

La propuesta de actividades pedagógicas está dirigida a la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable

El diseño de la propuesta está conformado por 8 actividades que se aplicarán en el proceso investigativo encaminadas a la preparación de la familia para la orientación sexual de sus hijos adolescentes. Para su elaboración se tuvo en cuenta, las transformaciones llevadas a cabo en la Secundaria Básica, así como los objetivos formativos del grado, normados en Versión 7/06, el papel de la escuela y la familia, partiendo de la importancia que tiene para las futuras generaciones, que los padres brinden una adecuada orientación sexual.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran las estructuradas a partir de las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta las características, los intereses y las necesidades de los adolescentes y los objetivos establecidos para este nivel de enseñanza.

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en las particularidades de los adolescentes, en su inestabilidad, sus contradicciones y perturbaciones, se evita con ello que la toma de decisiones pueda ser impulsiva e irreflexiva en cuanto a la sexualidad se refiere.

Actividad, al decir de Viviana González (1995: 91) en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Desde el punto de vista filosófico, se considera el modo, específicamente humano, de relación con el mundo, que

constituye el proceso en el curso del cual el ser humano reproduce y transforma creativamente la naturaleza. En el orden psicológico existen varias teorías sobre actividad, pero la más consecuente con la posición de la autora (histórico-cultural) la considera “un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones”.

Actividad # 1

Título: Un regalo que te invita a reflexionar.

Objetivo: Analizar mediante la observación de un video el comportamiento adecuado de la familia en la formación de los hijos.

Acciones:

Presentación de un video de la colección de materiales didácticos que existe en la escuela. (Pequeño spot, comportamiento de la familia en la comunidad y en la casa).

Operaciones:

Iniciar un breve diálogo para animar la familia. Ustedes verán cómo a través de este tema que abordaremos los ayudaremos a la educación positiva de sus hijos.

1. Preguntar:

- a) ¿Han tenido oportunidad de hacerles regalos a sus hijos?
- b) ¿Como cuáles? (Analizar las respuestas en forma de debate)
- c) ¿Con qué frecuencia lo hacen? (Analizar las respuestas en forma de debate)
- d) ¿Qué aspecto consideran ustedes que es lo más importante en la educación de sus hijos? ¿Por qué? (Analizar las respuestas en forma de debate).
- e) ¿Cuál es el ambiente predominante en esta familia?
- f) ¿Quiénes realizan las tareas de mayor peso?
- g) ¿Por qué?
- h) ¿Qué estado de ánimo muestran los mayores de esta familia?
- i) ¿A quiénes satisfacen?

Evaluación:

Aplicación de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante, con el fin de tomar experiencias para el próximo encuentro. Se realiza de forma individual a partir de la apropiación de los conocimientos de los padres sobre el tema.

Conclusiones:

Colocar en la pizarra cada aspecto que considere necesario (Esto servirá de guía comparativa al final del debate, para definir cómo debemos actuar para servir de patrón a nuestros hijos).

Actividad # 2

Título: ¿Conoces cómo orientar a tu hijo adolescente?

Objetivo: Orientar a los padres, dándole las vías para enfrentar la sexualidad de sus hijos adolescentes.

Acciones:

Esta actividad se desarrollará a través de una escuela de padres.

Se imparte una conferencia sobre cómo orientar sexualmente a sus hijos, partiendo de las características de la sexualidad en la adolescencia.

Operaciones:

Se establecerá un conversatorio con los padres, a partir de las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué conoces de la vida amorosa de tu hijo?
- 2-¿Cómo tratas los temas de sexualidad con tus hijos?
- 3-¿Qué métodos utilizas para orientar sexualmente a tu hijo?
- 4-¿Qué opinas sobre la forma de orientar al adolescente ante una inquietud sobre la sexualidad?

Evaluación: Según el desempeño, participación activa.

Conclusiones:

Realizar un conversatorio en el que los padres expongan sus criterios y reflexiones, sobre el tema impartido.

Se firmará el álbum, "Educo a mi hijo!" y escribirán sus criterios a partir de lo aprendido.

Actividad # 3

Título: Dramatización: "Necesito de tu ayuda"

Objetivo: Realizar una dramatización con el objetivo de demostrar a los padres la importancia de brindar apoyo y orientación a sus hijos.

Acciones:

Esta actividad se realizará a través de una escuela de padres, en la cual los adolescentes presentarán una dramatización en la que presentarán una situación sobre su vida amorosa, en la que requieren de la ayuda de estos, para poder enfrentarla y tomar la decisión correcta.

Operaciones:

¿Qué harían ante esta situación?

¿Cómo creen que se sentirán sus hijos ante tal problema en su vida?

¿Qué creen que esperen ellos de ustedes?

Evaluación: Se realiza teniendo en cuenta el grado de aceptación y participación en la actividad.

Conclusiones:

Se realizará un debate que propicie la información y a la vez la reflexión de los padres.

Se les pedirá a los mismos que expresen sus conclusiones a partir de una frase la cual se leerá al final.

"Ellos necesitan tu ayuda".

Actividad # 4

Título: ¡La adolescencia llegó!

Objetivo: Contribuir a la educación familiar a partir de la lectura y comprensión de una carta de un adolescente a todos los padres del mundo, para reflexionar en torno a las características de la adolescencia y cómo debe ser la comunicación con un hijo adolescente.

Acciones:

Queridos mamá y papá: Iniciar la actividad con la lectura de la siguiente carta, enviada por un adolescente a todos los padres del mundo.

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo obtener de ti. Si en lugar de mandarme que haga algo, me lo sugieres, lo haré más de prisa. No cambies constantemente de idea respecto a lo que quieres que haga. Decídete de una vez y no cambies de opinión. No me compares con otra persona. Si me haces pasar por mejor o más inteligente, eso le dolerá a alguien. Si me haces pasar por peor o más torpe, entonces es a mí a quien le harás daño.

Deja que haga yo por mi cuenta todo lo que pueda. Así voy aprendiendo. Si tú me lo haces todo, nunca podré hacer nada por mí mismo. No me corrijas delante de los demás. Espera que no haya nadie alrededor para decirme cómo puedo mejorar. No me grites, eso me hace gritar también y no quiero convertirme en una persona gritona. Cuando hago una cosa mal, no me preguntes por qué lo hice, a veces no sé por qué razón me porto mal. No digas mentira delante de mí ni me pidas que mienta para ayudarte. Eso rebaja el concepto que te tengo y también mi propia estimación, aunque suponga que yo te esté haciendo un favor.

Trátame como tratas a tus amigos. Así seremos amigos. Cuando te hable de mis inquietudes sobre sexualidad escúchame no me hagas reproches ni me regañes, necesito saber. No se maltraten de ninguna forma, cuando presencio esas escenas a veces no sé qué hacer, ni puedo discernir quien tiene la razón, me hacen sentir muy desdichado. El hecho de ser parientes no quiere decir que no podamos tratarnos con respeto los unos a los otros. Cuando te equivoques en algo, admítelo. No estropearé mi opinión de ti. Así será más fácil para mí reconocer cuándo me equivoco. Quiéreme mucho, pero también dímelo. Necesito oírlo de tu boca.

. Se despide de ti, tu hijo (a) adolescente.

Operaciones:

- Después de leer, es importante que reflexiones acerca de cómo te relacionas con tu hijo. Debes pensar cómo tu hijo llegó a esta etapa de su vida. Nunca pienses que porque es un adolescente se comporta así o que por eso tú lo tienes que tratar de esa forma, piensa en “que está dejando de ser tu hijo y que está comenzando a ser él”.

Explicar que:

- Todas las etapas de la vida de una persona son importantes, el paso de una a otra ocurre sin brusquedad en dependencia de cómo influyan en el individuo todos los factores que lo rodean. Eso mismo ocurre en la adolescencia.
- Tener un hijo adolescente no es el fin del mundo. Esta es una etapa de tránsito en la que las transformaciones que ocurren hacen que nuestros niños se conviertan en hombres y mujeres.
- Verás cómo su cuerpo cambia con rapidez, pero los cambios de su mente van a ser más lentos y graduales. De ti depende que su adolescencia no deje huellas negativas en su vida.
- Referirse a las características de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.
- Explicar que tienes que conocer sus gustos, preocupaciones, preferencias sexuales y miedos, hablarle con claridad sobre cualquier tema de su interés.
- Debes conocer sobre sus inquietudes sobre sexualidad, sexo, relaciones de pareja para así poderlo orientar y ayudar en caso que lo necesite.

Evaluación: Se realiza de forma colectiva teniendo en cuenta la posición activa de los participantes

Conclusiones:

Se les pedirá a los padres emitir sus criterios de forma escrita sobre el tema tratado.

Actividad # 5

Título: No te dejes sorprender, tu hijo puede ser uno de ellos.

Objetivo: Propiciar el debate a partir del fragmento de una anécdota para demostrar a los padres la importancia de brindar una correcta orientación sexual a sus hijos.

Acciones:

1-Leer fragmento de la anécdota La historia de Carlos (S. com. Hablemos claro sobre sexualidad, 2009: 35).

(...) Conocí a una hermosa muchacha en una fiesta. Nos hicimos novios al poco tiempo. Estuvimos saliendo, conversábamos, íbamos a bailar con amigos y cada vez nos sentíamos más cerca uno del otro.

Tiempo después nos planeamos tener relaciones sexuales. Un día lo hicimos y semanas después sentí que me ardía y me salía humor del pene.

Estaba preocupado y no sabía qué hacer porque no había oído nada acerca de las infecciones de transmisión sexual. A medida que pasó el tiempo me di cuenta que el problema era serio y fui al médico.

Me sorprendí cuando me dijeron que padecía de una infección de transmisión sexual y que debía hablar con mi novia para hacer ambos el tratamiento. A partir de entonces comprendimos la importancia de cuidarnos para prevenir futuras infecciones.

2- Orientar la lectura en silencio para una mejor comprensión del texto.

Operaciones:

-¿Cómo actuó Carlos en cada momento de la historia: introducción, desarrollo y conclusión?

-¿Cuáles son las causas por las que Carlos actuó de esa manera?

-¿Crees que Carlos ha recibido orientación de sus padres?

-¿Con qué tipo de ITS pudo haber sido contagiado Carlos?

-¿Qué consecuencias traerá para su salud este contagio?

-¿Cómo actuarías tú si a tu hijo se le presentara esta situación?

Escuchar las respuestas de las interrogantes para conocer los criterios de los padres, y así establecer el debate respecto al tema. Se hará énfasis en la forma correcta de orientación hacia sus hijos.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de la participación.

Conclusiones: Esta actividad se realizó en una escuela de padres en el mes de diciembre, en conmemoración al día mundial del SIDA.

Actividad # 6

Título: Bríndale tu apoyo

Objetivo: Preparar la familia para que esta cumpla con una de sus funciones principales, la de orientar a sus hijos, a través del debate y reflexión de una situación presentada en una dramatización.

Acciones:

Se realizará una dramatización para presentar una posible situación que se puede presentar en una familia cualquiera.

Una muchacha de noveno grado le cuenta a una amiga que está embarazada y no sabe qué hacer, no se atreve a decírselo a su mamá ya que teme la reacción que esta pueda tener ante esta situación porque ellas nunca hablan de “eso”.

Operaciones:

Sugerir el debate a partir de las siguientes interrogantes:

- 1-¿Qué piensan de la actitud de la muchacha?
- 2-¿Por qué creen que actúa así?
- 3-¿Qué les ha faltado a los padres de la misma?
- 4-¿Qué opinan de la situación presentada?

Se oirán los criterios de los padres y se guiará el debate hacia la correcta actitud que se debe asumir en este caso.

Nuestros hijos necesitan nuestra confianza y apoyo que nos vean como sus amigos como su sostén material y espiritual.

Con nuestra correcta orientación les evitaremos futuros conflictos en la vida, de los cuales se podrán arrepentir.

Evaluación: Se realiza teniendo en cuenta el grado de aceptación y participación en la actividad.

Conclusiones:

Los padres emitirán sus criterios sobre el tema tratado. Se les pedirá que brinden un consejo por escrito a esa hija que se encuentra en esta difícil situación.

Actividad # 7

Título: ¡ No basta!.

Objetivo: Propiciar el debate a partir de video de la canción No basta, de Franco D Vita.

Acciones:

Para desarrollar esta temática se le pedirá a los padres observar y escuchar el video de la canción “No basta” de Franco D” Vita.

Título: ¡ No basta!

Autor: Franco D” Vita

No basta,

Traerlos al mundo porque es obligatorio,

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta.

No basta,

Con llevarlo a la escuela a que aprenda

Porque la vida es cada vez más dura,

Ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta

, Que de afecto tú le has dado bien poco,

Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta,

Porque cuando quiso hablar de un problema

Tú le dijiste niño, será mañana,

Es muy tarde, estoy cansado.

No basta,

Comprarle todo lo que quiso comprarse,

El auto nuevo antes de graduarse,

Que viviera lo que tú no has vivido.

No basta,

Con creerse un padre excelente,
Porque eso te dice la gente,
A tus hijos nunca les falta nada.
No basta,
Porque cuando quiso hablarte de sexo,
Se te subieron los colores al rostro,
Y te fuiste.
No basta,
Porque de haber tenido un problema
Lo habría resuelto comprando en la esquina
Lo que había.
No basta,
Con comprarle curiosos objetos.
No basta,
Cuando lo que necesita es afecto,
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tú no serás eterno.
No basta,
Castigarlo por haber llegado tarde
Si no has caído ya tu chico es un hombre,
Ahora más alto y más fuerte que tú,
Que tú.

Operaciones:

¿Les gustó la canción?

¿Qué les llamó más la atención de ella?

Debatir el contenido de la canción y demostrar el por qué la necesidad de comunicación con los adolescentes y la repercusión que puede tener la falta de esta con nuestros hijos.

Analizar los versos:

Porque cuando quiso hablarte de sexo,
Se te subieron los colores al rostro,

Y te fuiste.

Tomar como ejemplo algunas de las historias de las polémicas novelas “Doble juego” y “La cara oculta de la luna”.

Se pedirá a los padres que reflexionen acerca de lo anteriormente analizado y que lo hagan por escrito, estas se leerán para conocer sus puntos de vista sobre el tema.

Evaluación: Se realizará teniendo en cuenta la argumentación del papel de la familia en la educación sexual de sus hijos.

Conclusiones:

Preguntar ¿Por qué no basta?

Destacar la responsabilidad de la familia y de la escuela en la formación de las nuevas generaciones .La importancia de una buena orientación sexual para su vida futura y para su desempeño al constituir su propia familia.

El profesor llevará un álbum donde se ejemplifique con secuencias lógicas (láminas, pinturas, opiniones de los estudiantes). Además se les incorporarán las reflexiones de los padres. Este se colocará en la biblioteca de la escuela para consulta.

Actividad # 8

Título: Ese niño

Objetivo: Propiciar el debate a partir del video de la canción Ese niño de, José L Perales.

Acciones:

Para desarrollar esta escuela de padres se les pedirá a los mismos que escuchen y observe la canción Ese niño de José Luis Perales.

Proyección del video.

Operaciones:

Preguntar:

¿Qué observaron en el video?

¿Les gustó?

¿Por qué les gustó?

Realizar el debate a partir de la guía de observación que se colocó previamente en el pizarrón.

¿Cuál sería la forma correcta de guiar a tus hijos hacia una actitud correcta?

¿Crees que la imposición daría resultados positivos en la orientación de tu hijo? ¿Por qué?

Analiza: Es una de tus ramas mas no tu propiedad.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de la participación de los padres.

Conclusiones:

Se les pedirá a los padres que emitan sus criterios acerca de la actitud que asumirían en la orientación de sus hijos, se realizará de forma escrita y se incluirá en el álbum que confeccionó el profesor.

2.3-Resultados de la validación de la propuesta.

Después de aplicadas las actividades pedagógicas se volvieron a emplear los métodos de nivel empírico.

La observación pedagógica a partir de la guía elaborada (Anexo 2) permitió constatar la actitud de los padres hacia la educación sexual de sus hijos.

La pregunta 1 corresponde al indicador 1.1 Identifican los conceptos: sexo y sexualidad.

De la muestra seleccionada 25 que representan el 83,3% identifican los conceptos: sexo y sexualidad ubicándose en el Nivel Alto, 5 para un 16,7% presentan imprecisiones en los conceptos de sexo y sexualidad, reconocen tres características de los conceptos como son: diferencia de género, relaciones sexuales, relación de sexo y el amor, placer, pero desconocen cómo se manifiestan en su totalidad y es por ello que se ubican en el Nivel Medio.

Pregunta 2 corresponde al indicador 1.2 conocen cómo se manifiesta la sexualidad.

El 80% se ubica en el Nivel Alto, conocen los elementos a través de los que se manifiesta la sexualidad, mencionan condiciones biológicas y socioculturales, expresión vital de la personalidad, tiene una esencia social y existe interrelación amor y sexo, 6 para un 20% se ubican en el Nivel Medio ya que conocen algunos

elementos de las formas en que se manifiesta la sexualidad, pero solo en las relaciones sexuales.

Pregunta 3 corresponde al indicador 1.3 conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Se aprecia que el 60% se ubica en el Nivel Alto, conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad y cómo actuar, 9 padres para un 30% se ubican en el Nivel Medio, conocen algunas de las carencias e intereses pero consideran impropio el tema para intercambiar con sus hijos y 3 para un 10% desconocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad para ubicarse en el Nivel Bajo.

Pregunta 4 corresponde al indicador 2.1 utilizan métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad.

Conocen los métodos educativos adecuados 17 padres para un 56,7% ubicados en el Nivel Alto, conocen todos los métodos educativos pero consideran impropio hablar del tema con los hijos el 30% ubicándose en el Nivel Medio y 4 que representan el 13,3% presentan dificultades en la búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos por desconocimiento de los métodos educativos adecuados y se ubican en el Nivel Bajo.

Pregunta 5 corresponde al indicador 2.2 mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema.

De la muestra seleccionada 12 es decir el 40% mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema, ya que utilizan los métodos adecuados para la orientación sexual de sus hijos ubicándose en el Nivel Alto, 13 para un 43,3% en el Nivel Medio ya que mantienen comunicación, pero presentan imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos y 5 para un 16,3% no mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema ubicándose en el Nivel Bajo.

Los resultados anteriores se expresan en la tabla del (Anexo 4).

La entrevista a partir de la guía elaborada (Anexo 5) permitió constatar el estado de preparación de los padres para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

La pregunta 1 corresponde al indicador 1.1 Identifican los conceptos: sexo y sexualidad.

De la muestra seleccionada 23 que representan el 76,6% se ubican en el Nivel Alto porque identifican los conceptos: sexo y sexualidad, 4 para un 13,3% en el Nivel Medio ya que presentan imprecisiones en los conceptos de sexo y sexualidad y 3 no los identifican para un 10% y se ubican en el Nivel Bajo.

Pregunta 2 corresponde al indicador 1.2 conocen cómo se manifiesta la sexualidad. 21 de los padres seleccionados conocen cómo se manifiesta la sexualidad que representa el 70% se ubica en el Nivel Alto, el 16,7% se ubica en el Nivel Medio ya que conocen cómo se manifiesta la sexualidad en ocasiones y 4 no conocen cómo se manifiesta la misma, para un 13,3% se ubica en el Nivel Bajo.

Pregunta 4 corresponde al indicador 1.3 conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Existen 15 padres que conocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad, representan el 50% se ubica en el Nivel Alto, el 30% se ubica en el Nivel Medio porque conocen algunas de las carencias e intereses pero consideran impropio el tema para intercambiar con sus hijos y en el Nivel Bajo 6 padres para un 20% desconocen las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Pregunta 5 y 6 corresponden al indicador 2.1 utilizan métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad.

Conocen los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad y se ubican en el Nivel Alto, 13 padres para un 43,3%, en el Nivel Medio 8 para un 26,7% no conocen todos los métodos educativos adecuados ante situaciones que se presenten con sus hijos en relación con la sexualidad y 9 presentan dificultades en la búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se presente a sus hijos por desconocimiento de los

métodos educativos adecuados que representan el 30% y se ubican en el Nivel Bajo.

Pregunta 3 corresponde al indicador 2.2 mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema.

De la muestra seleccionada se ubican en el Nivel Alto el 40% porque mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema y utilizan los métodos adecuados para la orientación sexual de sus hijos, 10 para un 33,3% en el Nivel Medio mantienen comunicación, pero presentan imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, 8 que representan el 26,7% se ubican en el Nivel Bajo por no mantienen una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema.

Los resultados anteriores se expresan en la tabla del (Anexo 7).

Después de tabulados los instrumentos aplicados y haciendo un análisis de la escala valorativa se llega a la siguiente tabla a partir del (Anexo 9).

DESPUÉS

Muestra	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
30	18	60	7	23,3	5	16,6

El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo trazado.

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar la propuesta se puede apreciar un salto cualitativo y cuantitativo en el nivel de preparación de las familias de los estudiantes noveno grado del ESBU "Conrado Benítez". La diferencia es significativa en la evaluación integral de los sujetos muestreados ya que en el diagnóstico inicial existían 21 familias para un 70% ubicados en el nivel bajo y ahora solo se encuentran 5 representando el 16.6%. En el nivel medio se ubicaban al inicio 6 familias representando el 20% y en la actualidad solamente se encuentra 7 para un 23.3%. Al realizar la constatación inicial 3 familias para un 10% se encontraban en el nivel alto y ahora se encuentran 18 para un 60.1%. Existió un descenso considerable en el nivel bajo y un aumento en los niveles medio y alto confirmando la efectividad de la propuesta y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

CONCLUSIONES

- En la literatura consultada existe diversidad de criterios acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable, no obstante se considera que se toma como punto de partida para el diseño de las actividades, las potencialidades y necesidades de la familia.
- El diagnóstico inicial permitió determinar las carencias y las potencialidades que muestran las familias de los estudiantes de noveno grado de la ESBU Conrado Benítez, en su preparación para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.
- Las actividades pedagógicas se diseñaron sobre la base de orientar y contribuir a la preparación de la familia respecto a la orientación sexual de sus hijos, atendiendo las necesidades y exigencias sociales que la actualidad impone. Están caracterizadas además por el empleo de técnicas participativas que facilitan el desarrollo de este espacio en un clima de confianza.
- Luego de la aplicación de las actividades pedagógicas se observan cambios positivos en los niveles de preparación de los padres para influir en la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable, lo que valida la propuesta al lograrse el estado deseado.

RECOMENDACIÓN

Socializar estas actividades en los espacios de las escuelas de padres que se efectúen para que sean utilizados por otros directores que posean en sus escuelas las mismas carencias respecto a la preparación de la familia para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable

Bibliografía

- Amador Martínez, A y otros. (2000). El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*.

La Habana: Editorial Félix Varela.
- ____ (2003). “La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención.” En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- ____ (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arias, B. G. (2001). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Brasil: Editorial Cromoseta.
- Aguirre Baztán, A (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfa omega Grupo Editor.
- Addine Fernández, F (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ____ (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro?* Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.
- ____ (2003). *Trabajos sobre Educación y Enseñanza*. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

- Bermudez Morris, R (2004). *Aprendizaje Formativo y crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H (1983). *Psicología General para los ISP*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L (1996). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2007). *El adolescente de Secundaria Básica y su educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Ruz, F (1974). *La Educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Calviño Valdés- Fauly, M (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación* En: *Investigaciones de la personalidad en Cuba* La Habana: Editorial de ciencias Sociales.
- _____ (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Chávez, J. A (1990). *Acercamiento Necesario al Pensamiento de José Martí*. La Habana.
- Chávez, J. A (2001). *Axiología, Historia y actualidad, conferencia Bibliográfica*.
- Colectivo de autores. (1979). *El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro*

alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2004) *Psicológica Educativa*. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. Y Alba Puente, M (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .Del Pino, J. L (.1992)" *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*" Artículo mimeografiado.
- Del Pino, J. Y R (2005) *.La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Diccionario Enciclopédico Color. (1998). Barcelona: Editorial Océano.
- García, L .et al. (2003). *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana*. Fundamentos, Congreso Internacional Pedagogía, Curso 3. La Habana.
- García Batista, L (2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2008). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

- González Hernández, A y Castellanos Simons, B. (2003) *Sexualidad y género. Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI*, EDITORIAL Científico- Técnico. La Habana,.p.161
- González Hernández, A. (2004). *En Conferencia del IV Congreso regional de Educación para la Salud*. La Habana,
- ----- p.14
- ----- pp. 601, 602.
- González, A. M, Reinoso, C. (2002).*Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial.
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989).*La personalidad, su Educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F (1995). *Comunicación Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, M. V (2001).*Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra, L. M. (2005). *“Educar en la escuela, educar en la familia”*:
- Ibarra Mustelier, L. M (2005). *Escuela de padres: un programa de formación en: Psicología y Educación: Una relación necesaria*. Editorial Félix Varela, Habana,.

- *¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
- Lemus. L. A “*Orientación educacional*”. Impreso por cultura S.A.
- Lorenzo, M. Pérez, Martín y Bermúdez, Mores .R (2002).*La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J (2004).” *Fundamentos de la Educación*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2002) *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____ (2004) *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____ (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____ (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- _____ (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- Mujina, T. et al (1987) *Conferencia sobre la Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e inspectores* de las direcciones provinciales, municipales de educación. 1ra Parte .La Habana
- Ministerio de Educación. Cuba (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e inspectores* de las direcciones provinciales, municipales de educación. 3ra Parte .La Habana.

- Núñez, A. E (1989). *Las Escuelas de Educación Familiar*. en Revista Pedagogía Cubana. No 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (1995) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Gómez, M. (1999) *Educación sexual una concepción liberadora*. IPLAC. Santa fe de Bogotá, Colombia, ,p.14
- Partido Comunista de Cuba (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- *Pedagogía*. (1984). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Font. (1978). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona Editora Ruedo Ibérico.
- Pérez Olivero, A. *Tesis de opción al grado de master en Ciencias” la formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica” Félix Varela*. Villa Clara. p.15.
- *Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica*. (2007) Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Molinos Trade, SA.
- Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, R. G y I Aguilar Gil J.A (1999) *Hablemos de sexualidad*. SEP. México, p.5

- Rosental Ludin, P. (1989). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editorial Política.

- Silva Hernández, R y otros. (2004). "*Educación Cívica Secundaria Básica*". Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- *Tesis y Resoluciones (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. DOR del CC del PCC. La Habana.

- ----- (1976). *Ediciones Ciencias Sociales*. La Habana, p.601.

- Vigotski Semionovich L. (1989). "*Obras Escogidas Tomo V*". La Habana Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la preparación de los padres.

Fueron estudiados diferentes documentos:

- Estrategia de trabajo preventivo del centro.
- Actas de los Consejos de Escuela.
- Actas del Consejo de Dirección.
- Modelo de Secundaria Básica.

Aspectos a controlar: Todo lo concerniente a la preparación de los padres para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable.

ANEXO 2

Guía de observación.

Objetivo: Observar desde la reunión de padres la actitud de éstos hacia la educación sexual de sus hijos.

Aspectos a observar

1- Dominio de los conceptos: sexo y sexualidad.

2- ¿Conocen cómo se manifiesta la sexualidad?

3- Los intereses y necesidades de sus hijos sobre el tema de la sexualidad

4- Actitud de los padres ante las incógnitas de sus hijos.

5- Comunicación padres e hijos.

ANEXO 3

Tabla resultado de la Guía de observación (Antes)

ANTES						
INDICADORES	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	13	13,3	11	36,7	6	20
1.2	14	46,7	9	30	7	23,3
1.3	9	30	12	40	9	30
2.1	8	26,7	10	33,3	12	40
2.2	4	13,3	12	40	14	46,7

ANEXO 4

Tabla resultado de la Guía de observación (Después)

DESPUÉS						
INDICADORES	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	25	83,3	5	16,7	-	-
1.2	24	80	6	20	-	-
1.3	18	60	9	30	3	10
2.1	17	56,7	9	30	4	13,3
2.2	12	40	13	43,3	5	16,7

ANEXO 5

Entrevista.

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los padres para la orientación de sus hijos hacia una sexualidad responsable

Introducción

Solo necesitamos sus criterios, con los cuales nos ayudará a cumplir nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la educación sexual en la adolescencia.

Cuestionario:

1)-¿Qué es para usted la sexualidad?

2)-¿Qué momentos considera idóneos en la vida para tener relaciones sexuales?

_____después del matrimonio _____cuando sienta deseos _____cuando llegue el amor.

3)-Si a su hijo(a) se le presenta una dificultad en su vida sexual usted le da:

_____mucha importancia _____ alguna _____poca _____ninguna.

4)-¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?

5)-Conteste:

___El papel sexual que muestran las personas en la sociedad se determina por el sexo al que pertenecen.

___Evitar el embarazo precoz, no solo es responsabilidad de la muchacha adolescente.

___Una muchacha puede quedar embarazada sin que haya introducción del pene.

___Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

___Solo las muchachas corren riesgos al enfrentar los distintas etapas de la sexualidad.

-6)- ¿Qué métodos utilizas para orientar a tu hijo(a) en lo relacionado a la sexualidad? ___conversación ___persuasión ___imposición ___convencimiento ___ejemplificación.

ANEXO 6

Tabla resultado de la Entrevista (Antes)

ANTES						
INDICADORES	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	12	40	13	43,3	5	16,7
1.2	10	33,3	12	40	8	26,7
1.3	9	30	12	40	9	30
2.1	6	20	9	30	15	50
2.2	5	16,7	10	33,3	15	50

ANEXO 7

Tabla resultado de la Entrevista (Después)

ANTES						
INDICADORES	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	23	76,6	4	13,3	3	10
1.2	21	70	5	16,7	4	13,3
1.3	15	50	9	30	6	20
2.1	13	43,3	8	26,7	9	30
2.2	12	40	10	33,3	8	26,7

ANEXO 8

Tabla del desempeño de los padres por indicadores (antes)

Padres	Dimensión 1			Dimensión 2	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
1	x		x		
2		x		x	
3	x	x	x		
4	x	x	x	x	x
5	x	x			
6	x	x	x	x	x
7					
8	x	x			
9	x	x			
10					
11		x			
12				x	
13	x	x	x		
14	x	x	x		
15		x		x	
16	x		x		
17	x		x	x	
18					
19					
20		x			
21					
22					
23	x				
24					
25					
26	x	x	x	x	x
27	x	x	x		
28	x	x	x		
29		x	x		
30					

X-indicador cumplido por los padres.

ANEXO 9

Tabla del desempeño de los padres por indicadores (después)

Padres	Dimensión 1			Dimensión 2	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
1	X	X	X	X	X
2	X	X	X		
3	X	X	X	X	X
4	X	X			
5	X	X	X	X	X
6	X	X	X		
7	X	X	X	X	X
8	X	X	x		
9	X	X			
10	X	X	X	X	X
11	X	X	X		
12	X	X	X	X	X
13	X	X	X	X	X
14	X	X	X		
15	X	X	X	X	X
16	X	X	x		
17	X	X	X	X	X
18	X	X	X	X	X
19	X	X			
20	X	X			
21	X	X	X	X	X
22	X	X	X	X	X
23	X	X	X	X	X
24	X	X			
25	X	X	X	X	X
26	X	X	X	X	X
27	X	X	X		
28	X	X		X	X
29	X	X	X	X	X
30	X	X	X	X	X

X-indicador cumplido por los padres.

ANEXO 10

Resultado de los indicadores a partir de la escala valorativa.

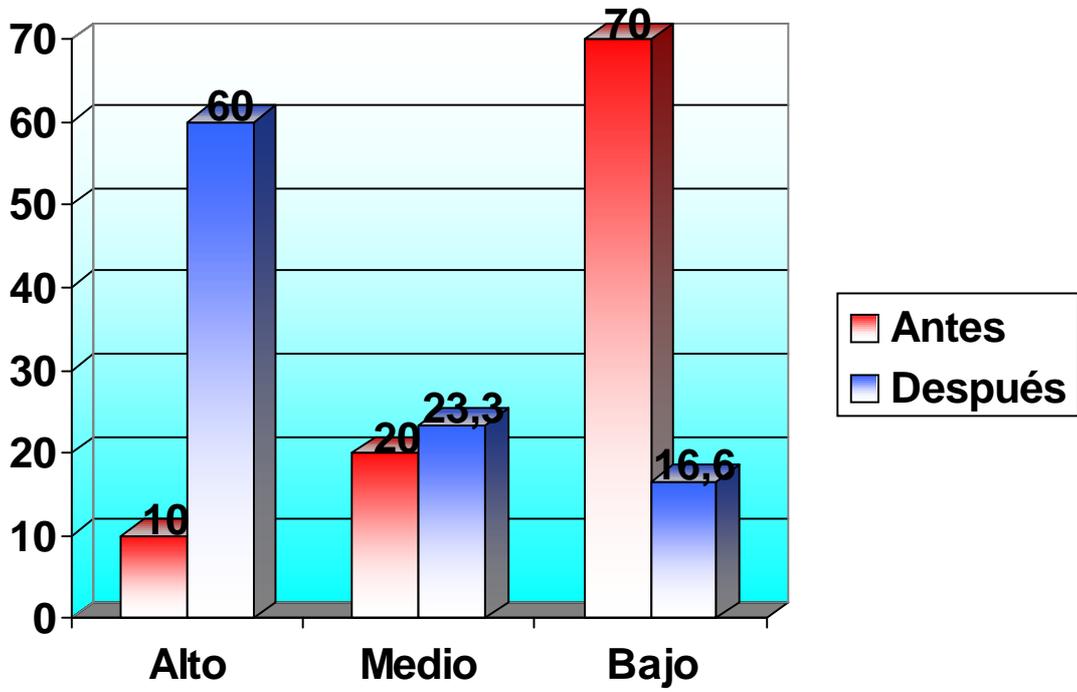
ANTES

Muestra	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
30	3	10	6	20	21	70

DESPUES

Muestra	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
30	18	60	7	23,3	5	16,6

ANEXO 11



ANEXO 12

Escala valorativa

Dimensión 1

1.1: Identifica los conceptos de sexo y sexualidad.

Nivel alto: evidencia dominio de los conceptos de sexo y sexualidad, teniendo en cuenta los elementos que los componen.

Nivel medio: reconoce tres características de los conceptos como son: diferencia de géneros, relaciones sexuales, relación de sexo y el amor, placer, pero desconocen cómo se manifiestan en su totalidad.

Nivel bajo: presenta dificultades para la identificación de los conceptos, así como su diferenciación.

1.2: Conoce cómo se manifiesta la sexualidad.

Nivel alto: conoce los elementos a través de los que se manifiesta la sexualidad:

-condiciones biológicas y socioculturales.

-expresión vital de la personalidad.

-tiene una esencia social.

-interrelación amor y sexo.

Nivel medio: conoce algunos elementos de las formas en que se manifiesta la sexualidad, pero solo en las relaciones sexuales.

Nivel bajo: no conoce los elementos que conforman la sexualidad.

1.3: Conoce las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Nivel alto: conoce las carencias e intereses de sus hijos sobre sexualidad y cómo actuar.

Nivel medio: reconocen algunas de las carencias e intereses, pero consideran impropio el tema para intercambiar con sus hijos.

Nivel bajo: presenta dificultades en el conocimiento de las carencias, dudas e intereses de sus hijos sobre sexualidad.

Dimensión 2.

2.1: Utiliza métodos educativos adecuados ante situaciones que se le presenten con sus hijos en relación con la sexualidad.

Nivel alto: utiliza métodos educativos adecuados como: la persuasión y la comunicación educativa.

Nivel medio: conocen los métodos, pero consideran impropio hablar del tema con sus hijos.

Nivel bajo: presenta dificultades en la búsqueda de la solución adecuada a cualquier situación que se le presente a sus hijos por desconocimiento de los métodos adecuados

2.2: Mantiene una comunicación efectiva con sus hijos sobre el tema.

Nivel alto: mantiene una comunicación efectiva ya que utiliza los métodos adecuados para la orientación sexual de sus hijos.

Nivel medio: mantiene comunicación, pero presenta imprecisiones al aplicar los métodos para la orientación sexual de sus hijos, como son la persuasión y la comunicación educativa.

Nivel bajo: presenta dificultades en la comunicación con sus hijos sobre el tema de la sexualidad.