

**REPÚBLICA DE CUBA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL**  
**MENSIÓN PRIMARIA**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO**

**“LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA  
LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL”**

**Tesis en opción al título académico  
de Máster en Ciencias de la Educación**

**Darlys María Miranda González.**

**Sancti - Spíritus**

**2010**

**REPÚBLICA DE CUBA**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL  
MENSIÓN PRIMARIA**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO**

**“LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA  
LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL”**

**Tesis en opción al título académico  
de Máster en Ciencias de la Educación**

**Autora: Lic. Darlys María Miranda González**

**Tutor: MSc Cándido Jesús Núñez Pérez**

**Sancti - Spíritus**

**2010**

¡Y qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo!

Fidel Castro Ruz.

Esta tesis tiene especial significación:  
es el resultado de incontables jornadas de trabajo,  
de grandes esfuerzos,  
un exigente quehacer profesional y entrega.  
Por todo eso y más,  
por toda su trascendencia,  
la dedico a:

**Esta grandiosa obra,**  
que ha permitido elevar mis conocimientos  
y consumir mis anhelos profesionales.

**Mi tutor,**  
por haberme apoyado incondicionalmente.

**Mi familia,**  
que es el eslabón más grande de mi vida.

**A mi Patria**  
y a su historia.

Agradezco la ayuda desinteresada de:

Todas las almas que me brindaron su apoyo,  
en especial a mi tutor.

Los educadores  
de la Sede Pedagógica Universitaria de Taguasco  
por sus enseñanzas y alientos.

Los maestros de quinto grado  
y los colegas de trabajo  
por sus ansiedades y apoyo espiritual.

A todos...  
**¡Muchas gracias!**

## **SÍNTESIS**

La calidad en el aprendizaje es una de las exigencias actuales de la Educación Primaria, donde el maestro constituye un elemento básico para lograr dicho propósito, por lo que su preparación es primordial para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje. La problemática que se aborda, aunque con matices particulares, se presenta en el quinto grado de la Educación Primaria del municipio Taguasco. Este trabajo propone una estrategia metodológica de preparación a los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, que se distingue por el enfoque problémico de las acciones estratégicas, el rol participativo de los maestros y la autoevaluación como fuente de transformación. Para comprobar su efectividad se realizó un pre experimento que permitió determinar la pertinencia de la misma en función del objetivo propuesto. En su desarrollo se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Los efectos positivos logrados demuestran la pertinencia y efectividad de las acciones aplicadas.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> -----	8
<b>CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA: UNA NECESIDAD</b> -----	16
1.1 Contexto histórico de la preparación del maestro -----	16
1.1.1 Principales vías utilizadas para la preparación de los maestros -----	23
1.2. La historia nacional y local: su evolución y desarrollo en otros países y en Cuba-----	30
1.2.1 Potencialidades y alternativas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba -----	38
1.2.2 Características de la asignatura Historia de Cuba con respecto a la vinculación con la historia local -----	45
<b>CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA</b> -----	48
2.1 Diagnóstico de la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba-----	48
2.2 Fundamentación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba -----	52
2.3 Presentación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba -----	55
2.4 Evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, en la práctica pedagógica-----	71
<b>CONCLUSIONES</b> -----	84
<b>RECOMENDACIONES</b> -----	85
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> -----	86
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCION**

Desde la última década del siglo xx, se ha tomado una mayor conciencia acerca del papel que le corresponde desempeñar a la educación, como factor generador del desarrollo humano. En tales circunstancias, ha crecido la motivación y preocupación por elevar la calidad del sistema educativo, lo que ha llevado a profundizar en el papel de la educación.

En la colosal batalla de ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los maestros en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

En el Modelo de Escuela Primaria se hace referencia a que el trabajo debe crear las condiciones favorables en los maestros para alcanzar el fin y los objetivos del nivel, sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

Lo anterior expuesto presupone la preparación de los maestros en correspondencia con las exigencias actuales, con una clara concepción en el proceso formativo, de ahí que reviste singular importancia su sistematización, profundización y actualización en los fundamentos teóricos y metodológicos, para enfrentar el desafío de su formación a tono con su tiempo, lo que ha de ser el resultado de un proceso que lo tiene como principal conductor y agente calificado para enfrentarse a los diversos contextos de actuación profesional.

De este modo, los modelos de desempeño esperados en los maestros y, consecuentemente las propuestas que se realizan en torno a su preparación, están establecidas por las condiciones que caracterizan el desarrollo histórico - social.

Es por ello que en los últimos años se han editado diferentes documentos normativos que regulan el proceso de preparación de los maestros y de las estructuras de dirección en las diferentes educaciones, entre los que se pueden mencionar: "El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral" (1980), las Resoluciones Ministeriales, 290 de 1986 y 269 de 1991; "El trabajo

metodológico en la Educación General " (1995-1996) y la Resolución Ministerial 85 de 1999. Finalmente se ha puesto en vigor la Resolución No. 119/08 "Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación".

La educación cubana le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de los maestros porque en la base de todo esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, puesto que educar es sembrar valores, sentimientos, desarrollar una ética y una actitud ante la vida.

En la actualidad, uno de los principales propósitos de la educación está, en formar a un hombre que participe activamente en la edificación de la nueva sociedad, con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y éticos - morales, lo que implica en definitiva, formar un hombre revolucionario y culto. Esto exige de los maestros el cultivo permanente de todas las posibilidades que conducen a que su labor docente y científico - investigativa logre ser más eficiente en la dirección del proceso docente - educativo desarrollador.

En el cumplimiento de esta trascendente misión no puede faltar una cultura histórica básica. Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general e integral de un maestro, de su cultura política, la que queda incompleta si no se tiene en cuenta la cultura histórica como un complemento esencial en su formación.

Lo anterior corrobora lo expresado por Fidel Castro Ruz, quién entre sus ideas ha hecho referencia a la importancia de estudiar la historia y estudiarla a fondo como el instrumento más extraordinario con que se dispone para transmitir valores, sentimientos patrióticos y sentimientos heroicos.

El conocimiento de nuestra historia nacional y local es una fuente para sembrar esas ideas en los alumnos. Los programas que se llevan a cabo en las escuelas primarias facilitan que su estudio sea tomado en cuenta en la formación de las nuevas generaciones, como una vía para formar educandos con conocimientos sólidos y profundos.

Es por ello que el papel del maestro es fundamental para lograr la efectividad en el aprendizaje de la historia nacional y local, lo que requiere de él, una máxima preparación en el plano científico, cultural y en lo metodológico de su enseñanza.

Varios pedagogos cubanos y extranjeros han escrito sobre este tema, como Miguel Ángel Cano (1918), Pedro García Valdés (1924), Ramiro Guerra Sánchez (1924), Idania Núñez la O (1987), Waldo Acebo Meireles (1991), Haide Leal García (1991), Horacio Díaz Pendás, quienes han brindado una mejor y sistematizada orientación metodológica para el trabajo de los maestros con la historia local.

La preocupación por perfeccionar la enseñanza de la historia local se ha manifestado también en investigaciones o experiencias que, desde el punto de vista histórico o metodológico, se recogen en los trabajos de curso y diplomas de estudiantes, en tesis de maestría y doctorado de profesores del instituto superior pedagógico , así como en el Proyecto de Historias Provinciales y Municipales.

A su vez también se cuenta con otras potencialidades que contribuyen al cumplimiento de esta prioridad como son: el museo, la casa de cultura, la casa de los combatientes, así como con una multimedia que recoge elementos importantes de la historia del municipio de Taguasco.

A pesar de las valoraciones contenidas en los textos metodológicos que abordan la enseñanza de la historia local y de los diferentes trabajos que sobre el tema se han realizado, se ha podido constatar en visitas a clases, entrevistas a maestros, análisis de dosificaciones y sistemas de clases, que aún existen en los maestros de quinto grado insuficiencias en la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, debido fundamentalmente por los siguientes factores:

- Existen limitaciones en el conocimiento de la historia local y de la metodología para su enseñanza.
- No siempre se prevé desde las dosificaciones y análisis metodológico por unidades, las potencialidades histórico locales existentes para realizar el vínculo de la historia nacional y local.
- En ocasiones no se tienen en cuenta las formas de vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
- No se logra en la mayoría de las clases un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en relación con la vinculación de la historia nacional y local.

Por todo lo antes expuesto es propósito de este trabajo resolver el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba?

Como **Objeto de investigación**: EL proceso de preparación de los maestros.

Y se define como **Campo de acción**: La preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Se traza como **Objetivo**: Proponer una estrategia metodológica, en función de preparar a los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba?
- 2- ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba?
- 3- ¿Qué estrategia metodológica utilizar para preparar a los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba?
- 4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica, de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco, para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba?

Para dar solución a las preguntas científicas y al logro del objetivo propuesto se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco, para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
3. Elaboración de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco, para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
4. Evaluación de la efectividad en la práctica pedagógica, de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco, para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Para el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, empírico y matemático, atendiendo a la clasificación y presiones realizadas por Julio Ceresal Mezquita y otros, en los materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación.

**Métodos teóricos:**

El **histórico y lógico**: Se aplica con la finalidad de penetrar en la esencia de los antecedentes de la vinculación de la historia local, su evolución y desarrollo y los fundamentos del desempeño profesional de los maestros de la educación primaria, elaborando así los diferentes elementos que conforman el marco teórico.

El **análisis y la síntesis**: Se pone en práctica, en la determinación de los fundamentos teóricos al realizar un análisis de los criterios relacionados con el tema y documentos normativos de la asignatura, ya que se sintetizan las ideas fundamentales que permiten determinar las exigencias que debe reunir la estrategia a partir del análisis de los resultados del diagnóstico inicial, para comprobar el estado de la preparación de los maestros de quinto grado, en la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba .

La **inducción y la deducción**: Resultan de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico. Posibilita además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecen regularidades para determinar los rasgos generales de la estrategia metodológica

para la preparación de los maestros de quinto grado en la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

El **enfoque de sistema:** Posibilita la organización de la estrategia metodológica a partir de la determinación de sus componentes y el establecimiento de sus relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

La **modelación:** Permite una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la presentación previa de los componentes de la estrategia, para orientar el proceso de su construcción.

#### **Del nivel empírico:**

La **entrevista:** Se aplica a maestros de quinto grado con el objetivo de obtener información sobre las limitaciones y potencialidades que poseen para realizar la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

El **estudio de los productos del proceso pedagógico:** Posibilita el análisis de dosificaciones, sistemas de clases, libretas de alumnos, con el objetivo de obtener información sobre el trabajo metodológico que se realiza en quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

La **observación a clases:** Está encaminada a constatar en la práctica pedagógica, el nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

La **prueba pedagógica:** Posibilita obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco sobre la historia local y de los conocimientos teórico-metodológicos que tienen para realizar la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, así como el grado de comprensión de la necesidad de dicha vinculación.

El **método experimental:** Se utiliza con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los maestros que conforman este estudio, a partir de un pre-experimento, con diseño de pre-test y pos-test.

Durante las fases de pre-test y pos-test se aplican, la prueba pedagógica, la observación a clases y el estudio de los productos del proceso pedagógico, con la intención de obtener datos acerca del comportamiento de la variable dependiente en ambos momentos.

**Del nivel estadístico o matemático:**

El **cálculo porcentual**: Para el procesamiento de los datos que se obtienen con la aplicación del pre-experimento.

La **estadística descriptiva**: Se emplea para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local, en la experimentación del pre-experimento pedagógico.

**La población** está compuesta por los seis maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco, que comprende las escuelas Antonio Maceo y Félix Varela. De ellos dos tienen experiencia de la asignatura de Historia de Cuba en el grado y sólo uno está incorporado a la maestría. Un maestro en formación y un recién graduado que imparten por primera vez el grado y dos maestros del área de ciencias que solo una vez han impartido la asignatura. Dentro de las potencialidades que presentan se pueden señalar que todos aman la profesión que realizan y tienen disposición para aprender.

**La variable independiente** propuesta como solución del problema consiste en una estrategia metodológica de preparación a los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**La variable dependiente**: el nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**Conceptualización**: es el nivel real que alcanza el maestro desde el punto de vista teórico - metodológico y modos de actuación, los cuales expresa en las actividades que realiza en su desempeño y le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica en consonancia con la política educacional y del nivel educativo en que se desempeña.

**La novedad científica** de este trabajo consiste en que la estrategia metodológica contiene los elementos teóricos y metodológicos relacionados con las formas, alternativas metodológicas y requisitos necesarios, así como una compilación del contenido histórico local en correspondencia con las dos primeras etapas de la Historia de Cuba en función de preparar a los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**El aporte práctico** consiste en las acciones estratégicas que componen la estrategia metodológica que se caracteriza por el rol protagónico de los maestros, el enfoque problémico de las acciones y la autoevaluación como vía para impulsar la transformación de los maestros, desde un accionar estratégico que integra el trabajo docente - metodológico y científico - metodológico.

El informe está compuesto por la introducción, en la cual se presentan algunas ideas que dan fundamento al problema científico en las que se precisa la contradicción entre el estado real y el deseado y se exponen las categorías fundamentales del diseño teórico-metodológico.

El desarrollo está estructurado en dos capítulos. El primero destinado a reflejar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los maestros primarios, las principales vías utilizadas y las particularidades para la vinculación de la historia nacional y local. En el segundo, se exponen los resultados del estudio diagnóstico de la etapa inicial que aportó elementos a la fundamentación del problema, la fundamentación y presentación de la estrategia, además cuenta con conclusiones, recomendaciones y anexos.

## **CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA: UNA NECESIDAD**

Con el objetivo de dar respuesta a la primera pregunta científica expresada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, este empeño ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que dejan ver los enfoques de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se muestran los principales resultados de esta tarea.

### **1.1 Contexto histórico de la preparación del maestro**

La necesidad de preparar a los maestros para desarrollar la vinculación de la historia nacional y local es una condición esencial de la escuela cubana actual, que además reclama la utilización de las técnicas de información científicas como medio esencial para intentar una actualización científica en aras de desarrollar su desempeño profesional.

En una consulta realizada al diccionario electrónico de la Real Academia Española, dice: **Preparar**. (Del lat. *preparare*). 1. tr. Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. 2. tr. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. 3. tr. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. 4. tr. estudiar. U. t. c. prnl. 5. tr. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. 6. prnl. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado.

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo. (España, 1998:) **Preparación**: Acción y efecto de prepararse. Saber que uno posee en determinada materia. Estudiar, disponerse, prevenirse.

En el Diccionario Microsoft Encarta.2006 **Preparar**. (Del lat. *praeparāre*). Tr. Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado.

Derivado de estos significados, podemos decir que el hombre se prepara en la vida, para la vida y para el trabajo, esencialmente en el proceso pedagógico al que accede en los diferentes niveles de educación, tanto para adquirir los conocimientos generales como adquirir conocimientos específicos de una determinada profesión u oficio.

Resulta una tarea actual de los investigadores profundizar en la preparación del maestro, desde cualquier perspectiva, lo que significa una ampliación de los condicionamientos e implicaciones sociales de su rol profesional en el contexto concreto en que se desempeña.

Esta cuestión encuentra fundamento en la dinámica existente entre el desarrollo social y educacional, expresada en la doble condición de la educación como producto y productora de la sociedad y el consecuente reconocimiento de que ningún país podrá avanzar más allá de donde llegue su educación. (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas. (UNESCO, 1994:1)

Los roles asignados a los maestros se han modificado en correspondencia con los contextos sociales e históricos y las posiciones filosóficas, sociológicas y pedagógicas asumidas en diferentes épocas.

Desde el punto de vista filosófico parte de la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Al elaborar los objetivos para la clase, el maestro debe tener en cuenta su carácter partidista. La base para lograr una concepción científica del mundo radica en los conocimientos, de ahí que el contenido de cada lección deba corresponderse con el desarrollo actual de la ciencia histórica y distinguirse por un alto nivel teórico para garantizar la formación de un pensamiento histórico en los alumnos.

Es preciso, además, tener en cuenta el valor de los hechos para la formación ideológica de los alumnos. La veracidad con que se trate y se ilustre cada hecho y la emotividad y firmeza de los planteamientos por el maestro, ayuda a profundizar en el amor a la patria, a formar en ellos sentimientos y convicciones y otros aspectos de su personalidad.

Mediante la actividad docente se desarrolla el pensamiento del hombre, la correcta interpretación del mundo, el desarrollo de la atención voluntaria. Sin embargo, no basta solo tener en cuenta en la actividad cognoscitiva los componentes intelectuales, sino también los motivacionales, volitivos y emocionales.

Desde el punto de vista psicológico conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje, en la concepción tanto la teoría como el desarrollo infantil, el cómo se aprende, se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural.

Es por ello que el referente psicológico es un presupuesto importante, al tener en cuenta edad, intereses, conocimientos previos, disposición hacia la actividad y progreso de la misma, la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, el papel de la comunicación, respetando lo auténtico y lo original del alumno, que propicie la individualización y socialización en el aprendizaje y el nexo armónico contextualismo perspectivismo, sobre la base del desarrollo de orientaciones y capacidades valorativas en el aprendizaje.

El interés de los alumnos por la historia depende de la medida en que el maestro logre la comprensión histórica. La historia ocurrió en el pasado. Los hechos históricos son irrepetibles, por ello la comprensión histórica precisa de la intuición. Hay que lograr lo sensible y lo concreto en las nociones históricas. De esta precisión dependen que se logren representaciones históricas en los escolares, que se correspondan con lo real acontecido local y nacionalmente.

En este sentido las huellas histórico locales que existen en los pueblos constituyen elementos nacionales, concretos, que favorecen la intuición del alumno hacia las representaciones históricas ocurridas, temporalmente lejanas, pero espacialmente cercanas, presentes en las huellas histórico locales.

Por consiguiente, la historia local constituye un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio (interés cognoscitivo) hacia la historia de Cuba, mediante el trabajo protagónico del alumno en la búsqueda y redescubrimiento de la historia de su pueblo, como que ofrece elementos probatorios objetivos para hacer trabajados con la diversidad de los alumnos del aula, para que operen con ellos, todos con

acceso a estas fuentes y con las posibilidades de realizar observaciones, arribar activamente a los conocimientos, emitir juicios y criterios propios.

El trinomio familia, escuela y comunidad constituye un elemento sociológico fundamental en la concepción estratégica del método pedagógico para el vínculo de la historia nacional y local. El trabajo de los alumnos para la historia local parte de la escuela, de la dirección del maestro, mediante ejercicios y tareas docentes en clase y extraclases, que realizan, con apoyo de sus padres, abuelos, otros familiares y vecinos, en el cumplimiento de las pequeñas investigaciones histórico locales asignadas.

En las últimas décadas es cada vez más homogéneamente aceptada la idea del protagonismo del maestro como componente del proceso pedagógico, dada su posición privilegiada para condicionar, impulsar y orientar cambios en los demás factores.

El rol profesional del maestro en Cuba, propuesto desde los fundamentos de la teoría de la educación, se expresa en sus tareas y funciones concretas integradas entre sí, idea defendida por autores como Antonio Blanco Pérez y Silvia Recarey Fernández (2004).

Para cumplir en Cuba con el objetivo educacional de formar individuos activos, capaces, creativos, independientes y libres, resulta imprescindible prepararlos desde las primeras edades con una ética comprometida con los principios de la sociedad en que viven y con un desarrollo cognitivo a la altura de los tiempos modernos.

La función social del maestro es desempeñar las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

En correspondencia con estas reflexiones, en este estudio se asume el rol profesional del maestro como "...el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le

exige y evalúa, tanto profesional como socialmente...". (A. Blanco y S. Recarey, 2004: 4).

Las tareas del maestro se expresan en el cumplimiento de sus funciones, lo que puede deducirse al analizar el criterio de ambos autores, en la obra Profesionalidad y Práctica Pedagógica cuando plantean que las "... funciones del maestro son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional". (A. Blanco y S. Recarey, 2004: 11).

En una aproximación inicial a estas funciones específicas del maestro se aprecia consenso al precisar las siguientes: la función docente metodológica, la función orientadora y la investigativa y de superación. (A. Blanco y S. Recarey, 2004: 12)

1. Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
2. Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.
3. Función orientadora: actividades encaminadas al autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Por tanto, el cumplimiento de cada una de estas tareas y funciones, en los marcos que se delimitan desde su rol profesional, implica el dominio por parte del maestro de determinados aprendizajes vinculados al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, priorizados por la UNESCO como pilares básicos. En torno a estos saberes se determina el modelo de maestro que se espera, en correspondencia con las exigencias del entorno en que realiza su labor y en consecuencia, el ideal de preparación de estos.

Pensar en esta realidad, ajustada al ámbito específico de la preparación de los maestros, implica más de una reflexión, ya que definir las competencias que se esperan en la nueva ciudadanía, conlleva a pensar en el ideal de preparación del profesional que estará encargado de desarrollar esa formación.

En la medida en que se complejizan las exigencias sociales a la formación de los individuos, también se torna más complicada la determinación del estado deseado en la preparación de los maestros en relación con los objetivos, los métodos, las vías a utilizar y la determinación de los criterios de calidad que se constituyen como formulaciones ideales a las cuales se aspira llegar en la práctica.

La reflexión sobre estos temas es compleja pero absolutamente necesaria, teniendo en cuenta el valor de la institución educativa y del maestro como componente del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, la investigación y generación de conocimiento sobre esta temática, resulta oportuna, siempre que contribuya al análisis profundo de la realidad educativa y muestre caminos por los que reencaminar los esfuerzos de cara a lograr la mejora permanente de la educación.

La preparación del maestro en función a la vinculación de la historia nacional y local debe responder a un doble desafío, utilizarlas en la solución de los problemas educativos desde los diferentes niveles en que se desempeña y asegurar en las nuevas generaciones la preparación suficiente.

A partir de las reflexiones que se han venido presentando, queda claro que constituye una importante prioridad en el sistema educativo cubano, la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en el proceso docente educativo y que tal aspiración adquiere un matiz contextual y temporal, al estar condicionada por las exigencias y el desarrollo social.

La preparación, en sentido general se define como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto. En consecuencia, la profundización en el tema de la preparación de los maestros implica un acercamiento al término en dos dimensiones fundamentales: la preparación del maestro como efecto y la preparación del maestro como acción.

En la referida a la preparación del maestro como efecto, vinculada de manera específica a qué se espera, a la formulación del deber ser y a qué se ha logrado, es

decir, en qué nivel se expresa el estado real con relación al estado deseado. En esta dirección se registran múltiples propuestas que emergen de consideraciones más generales, en las que se tienen en cuenta todos los saberes adquiridos por el sujeto o en un plano más específico en que se aborda la preparación del maestro en una arista particular, en un área determinada de su desempeño.

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por (Carlos Álvarez de Zayas, 1999: 32) cuando precisa que: "un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve". Puede inferirse entonces, que el maestro está preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica.

Tal aspiración demanda el dominio de determinados contenidos teórico metodológicos y de los modos de actuación que le permita resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los alumnos, en los diferentes contextos de actuación y en correspondencia con las demandas del sistema educativo, que se expresan en la práctica, mediante el cumplimiento de las funciones profesionales.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos teórico-metodológicos y de los modos de actuación en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desempeña.

Las características de la actividad pedagógica implican un constante análisis de los retos que a la profesión imponen las transformaciones que se producen en el desarrollo económico y social. Se considera por tanto que aparecen propuestas muy variadas en relación con el estado deseado en la preparación del maestro, que resultan contextuales y temporales.

La determinación de las aspiraciones en relación con los retos a la profesión se realiza por diferentes vías "la primera, que pone el énfasis en el análisis de las

tareas y responsabilidades que debe desarrollar el profesor en su labor diaria para de ahí deducir las cualidades que las hacen posible. La segunda, que extrae las cualidades más importantes sobre la base de la observación de determinados grupos de sujetos". (Valle Lima, A. y Castro Escarrá O. 1998: 11)

Acerca de la primera vía refieren que por lo general un grupo de expertos confecciona un grupo de problemas a los que debe dar respuesta el maestro en su actividad pedagógica profesional y a partir de éste banco de problemas se diseñan las características que deben conformar el modelo del profesional a alcanzar. Estos resultados son consultados con un grupo numeroso de expertos y maestros.

En la segunda vía mediante el método de la observación se determina el modelo del profesional. En ésta se estudian sujetos de altos resultados en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional.

Así pueden encontrarse en la literatura pedagógica múltiples ejemplos de autores que relacionan un sin número de cualidades que debe poseer el maestro de la escuela actual, a veces partiendo del criterio de expertos, o simplemente a partir de criterios personales sobre el tema.

En esta investigación se ha seguido como criterio una vía que mezcla el análisis del modelo del profesional elaborado para los planes de formación de maestros en el país y las precisiones que se han realizado en el nuevo Modelo de la Escuela Primaria actual, en la búsqueda de los aspectos esenciales que permitan precisar qué cuestiones se jerarquizan como contenidos esenciales en la preparación del maestro para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de historia de Cuba.

### **1.1.1 Principales vías utilizadas para la preparación de los maestros.**

Uno de los temas más complicados en el proceso de preparación de los maestros, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que definen para cada nivel: nacional, provincial, municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben implicarse según sea el caso.

Al examinar la literatura pedagógica, puede observarse que se reconoce la tendencia a la descentralización de las decisiones en el proceso de preparación, que comienza a manifestarse desde la década del ochenta del siglo pasado y que tal como precisan (Valle y Castro, 1998) en su estudio "Retos y perspectivas de la formación y superación de los maestros en Cuba", se ha consolidado desde 1990, hasta la actualidad y al respecto agregan:

"En correspondencia con la política actual del MINED y dando solución a la contradicción centralización - descentralización, se concibe una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de ISP y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar". (Valle Lima, A. y Castro Escarrá, O., 1998: 17)

En este proceso de descentralización, los autores mencionados han precisado las funciones para cada segmento o estrato que se da en el personal docente en ejercicio, en dependencia de sus responsabilidades y las instituciones docentes comprometidas con su dirección y ejecución, desde el nivel nacional (MINED), transitando por el Provincial, (Instituto Superior Pedagógico (ISP) \_ Dirección Provincial de Educación (DPE), municipal (ISP\_DME), hasta el que corresponde a la institución docente, considerado de gran valor a los efectos del estudio que se presenta en esta investigación.

En el nivel de la institución docente, se priorizan, entre otras, las siguientes funciones: responder por el diagnóstico continuo de los maestros; elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional; asumir determinadas formas de superación según sus potencialidades; garantizar la unidad entre la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica.

Esta última disposición, se presenta como uno de los principios particulares a tener en cuenta para la dirección de la superación de los maestros: la unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico. En consonancia con lo anterior, entre las vías que se reconocen con mayor nivel de aplicabilidad en la

realidad de la escuela, en función de la preparación del maestro se destacan: la superación y el trabajo metodológico.

Acerca de ambas vías pueden encontrarse multiplicidad de trabajos y propuestas variadas. Los investigadores Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004) sistematizan el tema del trabajo metodológico y aportan en su estudio algunas consideraciones valiosas, que aunque emergen de estudios anteriores, poseen el valor de sintetizar los aspectos más sobresalientes del tema, desde las principales posiciones que se han presentado en la práctica pedagógica cubana.

Reconocen a partir de su análisis que en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales tomando como referencia el contenido y los objetivos, ellas son: el trabajo docente - metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente-metodológico definido como aquel que garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Entre las tareas fundamentales del trabajo docente – metodológico se presentan: buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los alumnos los objetivos formativos propuestos; determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo; recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el maestro puede elaborar su plan de clase; propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores.

Otras tareas que estos autores refieren se vinculan a: establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades; analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje; perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización; analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico - metodológico se circunscribe a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados. Entre sus tareas principales aparecen:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los alumnos.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

Los autores antes referidos hacen énfasis además, en que no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar a cada una de ellas.

La resolución 85 / 99 plantea que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los maestros para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza con un carácter sistemático y colectivo a partir de una exigente autopreparación individual.

Actualmente se le da prioridad a la preparación del maestro en la Resolución 119/08 que norma el reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, en la que se definen las formas fundamentales del trabajo docente metodológico, que son: **La reunión metodológica:** "Es la forma de trabajo docente - metodológico, dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo, se valoran causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución ha dicho problema". (MINED, 2008:12).

**Las clases metodológicas:** "Es la forma de trabajo docente - metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explican detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las

ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De la misma manera se deberán fundamentar las formas y tipos de evaluación a utilizar teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza - aprendizaje se produzca productivamente.

El maestro debe realizar una preparación previa con suficiente antelación. Después de la clase se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente – educativo". (MINED, 2008:13).

**Las clases demostrativas:** "Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría. Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le procedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador". (MINED, 2008: 13).

**La clase abierta:** "Es la forma de trabajo docente - metodológico de observación colectiva a una clase con maestros de un ciclo, grado durante en el horario oficial de los alumnos. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido

atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas". (MINED, 2008: 14).

**La preparación de la asignatura:** "Es la forma de trabajo docente- metodológico que garantiza la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo o grado, según corresponda". (MINED, 2008:14).

Esta debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- la preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas,
- la determinación de los objetivos y los elementos básicos de cada clase o actividad,
- la adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto y los software educativos,
- el sistema de tareas y la orientación del estudio independiente,
- la determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores
- y las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los alumnos para la aplicación de los conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

**El taller metodológico:** "Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas". (MINED, 2008:15).

**La visita de ayuda metodológica:** "Es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un ciclo o grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los maestros en formación y se orienta a la preparación para su desempeño. Puede efectuarse a

partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el maestro". (MINED, 2008:15).

**El control a clases:** "Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del maestro y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento del diagnóstico de sus educandos y no se le otorga calificación. En todos los casos se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes". (MINED, 2008:15).

A modo de conclusión, resulta importante precisar que la preparación de los maestros constituye una necesidad fundamental para el desempeño efectivo de sus funciones.

Para que el maestro de la educación primaria pueda realizar un trabajo de calidad al vincular la historia nacional y local es necesario que domine la historia de su localidad y la metodología para su enseñanza.

## **1.2 La Historia nacional y Local: su evolución y desarrollo en otros países y en Cuba.**

No hay uniformidad de criterios entre los estudiosos del tema en cuanto a qué se entiende por historia local, incluso hay diversidad de términos a la hora de referirse a ella. Algunos estudiosos la denominan historia regional; otros, historia particular, historia de la ciudad, etc. El profesor mexicano, Joaquín Roberto González Martínez, la llama microhistoria. Este autor traza una breve semblanza del término microhistoria y la implicación en su obra.

El primero en utilizar la palabra "microhistoria" fue el americano George R. Stewar, en 1959. Esta pasión por el detalle microscópico inspiró su libro *Pickett's Charge*. A

Microhistory of the final Attack at Gettysburg, July 3, 1863 (1959), donde analiza minuciosamente la batalla decisiva de la guerra civil americana.

En 1968 el mejicano Luis González y González insertó la palabra “microhistoria” en el subtítulo de su libro Pueblo en vilo. Microhistoria de San José de gracia. En este libro se investigan las transformaciones producidas a lo largo de cuatro siglos en un pueblo minúsculo, siendo microhistoria aquí sinónimo de historia local, escrita desde una óptica cualitativa y no cuantitativa. El éxito del libro le animó a teorizar sobre la nueva corriente en dos ensayos El arte de la microhistoria, y Teoría de la microhistoria incluidas en dos colecciones llamadas Invitación a la microhistoria (1973) y Nueva invitación a la microhistoria (1982). (González Martínez, M., 2006: 8). Sin embargo, la experiencia ha demostrado que el término más correcto para definirla es historia local. Desde inicios del siglo XX varios pedagogos cubanos trataron de conceptualizarla. Ramiro Guerra Sánchez (1977: 34) plantea que: “la palabra local se refiere a la finca en que está su escuela; si el lugar donde está su escuela puede ser en algún caso punto de partida, muy pronto debe comprender todo el término, que es lo que se comprende por historia local”.

En cambio Pedro García Valdés (1940: 29) conceptúa la historia local como: “el conjunto de todas las acciones y reacciones que la sociedad se ha visto precisado a realizar, en aquel medio...”.

María Cristina Angelini y Sivina Andrea Miskovski (2002: 18) definen la historia local como: “el lugar donde los hombres viven en sociedad, satisfacen sus necesidades básicas, realizan una serie de actividades productivas que son las que van construyendo el espacio y lo organizan de un modo particular”. Ambas profesoras argentinas toman la historia local como sinónimo de historia de la ciudad.

Por otro lado, Waldo Acebo Meireles (1991: 5) nos plantea que: “lo local está referido a localidad, y una localidad la podemos considerar como un territorio, más o menos extenso; con una población estable históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja”.

Este autor considera además a la historia local como: “el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos

singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de un determinado territorio”. (Acebo Meireles, W. ,1991: 21).

Mientras que Idania Núñez La O (2002:12) dice: “La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio, con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ellos bajo la dirección del maestro”

Se considera a este último concepto como el más completo que se ha dado de historia local, ya que se aporta al mismo los siguientes elementos:

- Flexibilidad.
- Interés pedagógico.
- Posición activa del estudiante.
- Comunicación cognoscitiva y afectiva del alumno con la comunidad.
- Dirección del maestro.

### **Reflexiones en cuanto a la evolución de la historia local a nivel mundial y en Cuba.**

La inclusión de aspectos de la localidad en la enseñanza no es nueva, ni tiene sus orígenes en Cuba. Entre los siglos XVIII y XIX, el pedagogo suizo J.E Pestalozzi, señaló su importancia y el prusiano J.F. Herbart, utilizaba la localidad como medio de enseñanza, esta idea tuvo más arraigo en Alemania entre los últimos años del siglo XIX y principios del XX, se extendió además a otras partes del mundo.

Según Waldo Acebo Meireles, el tratamiento de la historia local es una práctica usual en muchos países, por ejemplo en Argentina, Colombia, Venezuela, etc. En los EEUU se imparte una asignatura de estudios sociales que es una combinación de asignaturas que incluye la historia partiendo del ámbito local.

De acuerdo con un estudio comparativo sobre la enseñanza de la historia efectuado por una entidad del consejo de Europa (Council for Cultural Cooperación of the Coincil of Europe) uno de los países donde más desarrollo ha alcanzado el

tratamiento de la historia local es Inglaterra, y señala como está haciendo muy popular, en muchos países.

Este mismo estudio señala que la República Federal de Alemania existe una asignatura, (Gemeinschaftskunde) similar a la de los estudios sociales norteamericana según ese informe los elementos consideran que la enseñanza de la Historia "...arranca completa y naturalmente desde la historia local y la historia patria, y solo después se mueve en Europa y en el mundo..." (Acebo Meireles, W., 1991:11).

Ya desde 1835 en Cuba, José de la Luz y Caballero promueve el estudio de historia local en uno de sus discursos pronunciado en la Sociedad Económica Amigos del País, la cual aconsejaba recoger datos de la historia de las localidades, por las dificultades que imponía España para elaborar la Historia de Cuba. Con estas ideas surgieron algunas historias locales a las que el presbítero les atribuía gran importancia.

Durante el período de ocupación el gobierno militar se dedicó a divulgar la historia de los Estados Unidos y en el caso de la Historia de Cuba brindó una versión manipulada, conveniente a sus intereses ideopolíticos, el panorama educacional fue demagógicamente utilizado para norteamericanizar a los cubanos. Sin embargo en su país se comenzaban los estudios de historia por lo más cercano, es decir, historia local de la región o del estado impartida en la Enseñanza Primaria Elemental para después, en grados superiores estudiar la de la nación.

En el período de la ocupación norteamericana, al igual que en la colonia la Historia de Cuba se estudió como una especie de historia regional, presentando a Estados Unidos como el "libertador de Cuba". La enseñanza de la historia nacional no fue una prioridad dentro de la estrategia educacional de la época, pues solo se impartió en la Escuela Primaria Elemental.

Según José Antonio Rodríguez Ben (1901:22) en el Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras, publicados en 1901 y que tuvo entre sus autores a Carlos de la Torre, Vidal Morales, Manuel Sanguily y Esteban Borrero, nos muestra el primer acercamiento oficial de los pedagogos cubanos del siglo XX con la enseñanza de la historia local. En dicho manual se planteaban ideas como las siguientes:

“(…) adviértase que la de la localidad y la de la Patria en general han de ser objeto en todos los grados de mayor consideración porque, en último resultado, nos ha de interesar más nuestro país que los ajenos”

“(…) sugerirles a los alumnos que todo tiene su historia, inclinándolos a conocer la de sus familiares, convecinos, la de su casa, la del pueblo o ciudad en que viven, los lugares cercanos donde hayan ocurrido sucesos memorables, las fechas patrióticas“. Fue a partir de la Circular 114 de 1926 la cual estableció un nuevo plan y cursos de Estudios para las escuelas urbanas y rurales de la Enseñanza Primaria Elemental que se introduce por primera vez en Cuba la enseñanza de la historia local en el tercer grado.

Aunque ninguno de los dos libros clásicos que sirvieron para la enseñanza de la Historia de Cuba durante la República- Nociones de Historia de Cuba, de Vidal Morales en los primeros tiempos e Historia Elemental de Cuba, de Ramiro Guerra Sánchez después abordaron contenidos relacionados con localidades específicas.

Ante la carencia de libros escolares especializados en historia local se orientó a los maestros lo siguiente: “Para preparar sus lecciones de Historia Local, el maestro ha de acudir a todas las fuentes de información que pueda proporcionarse, entre otras, los archivos locales, las obras, las “memorias” y los informes de carácter oficial o privados que traten de la localidad (...)” (Rodríguez Ben, J., 2002:15).

Ramiro Guerra Sánchez, en agosto de 1918, imparte en Santa Clara, una antológica conferencia titulada “La enseñanza de la Historia Local” que en forma resumida se publica en 1923 en el libro La Defensa Nacional y la Escuela.

En esa conferencia se fundamentó la importancia del conocimiento de la historia local para la formación de los alumnos; las maneras de estudiarla; la forma en que se deben preparar los maestros; las fuentes principales para su conocimiento; el vínculo de la historia local con la nacional para evitar sentimientos localistas; los métodos que se deben utilizar, recomendándose con fuerza, el método intuitivo y la comparación constante entre el pasado y el presente, procedimientos para la práctica de excursiones de observación histórica; procedimientos y requisitos para la creación de museos históricos, locales o escolares.

Otros pedagogos cubanos escribieron sobre la enseñanza de la Historia Local a lo

largo del período republicano. Entre ellos, Miguel Ángel Cano, con su obra "La enseñanza de la Historia en la escuela primaria", (1918) y Pedro García Valdés con "Enseñanza de la Historia en las Escuelas Primarias", (1924) y "La Enseñanza de la Historia", (1940).

Miguel Ángel Cano (1918: 7) consideró que: " la enseñanza de la Historia Local debía constituir una introducción con preparación para el estudio posterior de la Historia Nacional y debía iniciarse o explicarse, no por el pasado sino por el presente".

Pedro García Valdés hizo referencia a que la heimat o comarca ofrecía un abundante material para una adecuada enseñanza y además abordó la utilidad de los museos escolares y las aulas especializadas o ambientadas para impartir la historia de la localidad, recomendó las excursiones escolares como un procedimiento indispensable para la enseñanza y el aprendizaje de la historia y criticó la dogmática relación clase-aula cuando dijo: "rompamos los muros de las escuelas y marchemos al campo para que la naturaleza instruya a los niños con el auxilio del maestro" (García Valdés, P.,1940:6).

Durante el curso 1929- 1930, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y la Superintendencia General de Escuela orientó a las superintendencias provinciales, que por cada barrio o términos municipales los inspectores seleccionaran al docente que se dedicaría a escribir la historia local del barrio donde estaba situada la escuela.

Es a partir de este curso cuando comienzan a publicarse una gran cantidad de textos de historia local para el tercer grado de la escuela primaria; entre ellos: Historia Local de La Habana, de Armando Muñiz; Historia de Cienfuegos, de Walterio J. Sarduy o Los cuentos de Abuelito, de Justo Albert Luaces, sobre la historia de La Habana.

A pesar de ello, la lamentable situación del sistema escolar cubano, durante la época republicana, como resultado de la despreocupación de aquellos gobiernos que se caracterizaron más por la corrupción administrativa y la dependencia política hacia los Estados Unidos que por atender las necesidades educacionales del pueblo, hicieron que todo el conjunto de doctrinas, objetivos y metodologías que sobre la enseñanza de la historia local se habían elaborado, fueran reducidos a "letra muerta"

o formulaciones teóricas que no se llevaron a la práctica durante los 57 años de República.

A partir de 1959, las necesidades urgentes de cambios en los planes y programas de estudio, diluyen la historia local en la nacional y comienzan a publicarse obras parciales. La primera de ellas es la de la profesora Silvia Nereida Pérez González, la segunda elaborada por los profesores Rita Marina Álvarez, Horacio Días Pendás y Justo Chávez Rodríguez.

A pesar de la revalorización que se produce en la ciencia histórica cubana con la adopción de nuevos enfoques y valoraciones marxistas, hasta los primeros años de la década del sesenta las historias regionales son insuficientes.

Sobre este tema en la década del setenta y ochenta se publican importantes textos sobre metodología o didáctica, que fueron de gran utilidad para los maestros; sin embargo, no abordan una metodología específica para la enseñanza de la historia local.

En el curso 1987-1988, en el marco del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación se toma esta vía de vincular la historia local con la nacional, rescatando así, al patrimonio histórico y cultural. Además, las experiencias individuales de algunos maestros, produjeron un rescate historiográfico de las localidades.

En este período se experimenta la inserción de la historia local en primaria, porque como plantea Ramiro Guerra Sánchez (1927:27): “El programa de Historia Local es a mi juicio, el más difícil problema didáctico al que tienen que enfrentarse los maestros de las aulas elementales”.

Posteriormente se extiende a otros niveles demostrándose nuevamente “la importancia del estudio de los hechos, fenómenos y procesos singulares locales del pasado lejano o próximo, del presente de determinados territorios, en su revelación con el devenir histórico-nacional” (Martínez Moles, A., 1936).

Por otro lado en Sancti Spíritus el primer cultivador de la historia particular fue Tadeo Martínez Moles, quien nació en 1948 en Almazán, Soria, en el reino de Castilla la Vieja. Llega a Cuba en 1773. Su primera obra es Discurso histórico y político de la Villa de Sancti Spíritus desde su fundación hasta nuestros días.

Seguidor de sus ideas lo fue Gregorio Quintero Ulloa (1798-1861). Era uno de los pocos espirituanos que escribía para el periódico El Fénix, fundado en 1834. Su obra más importante es Noticias eclesiásticas relativas a la villa de Sancti Spíritus, que aparece en 1831.

Rafael Hernández de Alba y Rodríguez de la Torre es oriundo de Guadalajara, México. Se conoce de su presencia en Sancti Spíritus a inicios de 1842. Era oficial del escuadrón tercero del regimiento de lanceros del Rey. Su principal obra fue El Pueblo de Banao en las cercanías de Sancti Spíritus, que publicó El Fénix bajo el seudónimo de Varapalo en 1842.

Otras personalidades de la villa de Sancti Spíritus que se dedicaron al estudio de la historia fueron, Francisco Lavallée con su Noticia histórica y geográfica de Sancti Spíritus y su jurisdicción y Luis de Alcántara con la obra Villa de Sancti Spíritus. Apuntes que pueden servir para su historia, que fue publicada en 1853, por la imprenta de Carlos Consuegra.

La primera historia general que se conoce es la de Rafael Félix Pérez Luna, Historia de Sancti Spíritus. Este hombre nació el 20 de noviembre de 1817 en la villa espirituaña. En 1875 escribe Noticias históricas de Sancti Spíritus en sus primeros tiempos.

En 1888 comienza a publicarse la historia de Sancti Spíritus, publicándose el primer tomo por el periódico El Espirituano, el segundo tomo aparece al año siguiente. (Muro- Álvarez, 1999).

El más destacado historiador de la villa en la etapa neocolonial fue Manuel Martínez Moles. Algunas de sus obras fueron Contribución al Folklore. Tradiciones, Leyendas y Anécdotas Espirituanas, que fue publicado por la Imprenta El Fígaro en 1925 y Epítome de la Historia de Sancti Spíritus, que aparece en 1936.

En la provincia espirituaña a partir de 1936 hay un fuerte impulso para la inclusión de la historia local con la llamada “escuela renovada”, para lo cual se prepara a los maestros, a través de conferencias especiales impartidas por el entonces historiador de la ciudad, Segundo Marín. En gran medida del historiador Manuel Martínez Moles (1936: 10). quien señalara que debía ser... “la primera lección que se debe exponer al niño...”

Durante la colonia, no hubo intentos serios por redactar una historia sobre el municipio de Taguasco, solo aparecieron notas esporádicas y aisladas en las obras de los intelectuales espirituanos que se dedicaron a la materia. En la etapa neocolonial se realizaron varios intentos; fundamentalmente por los maestros que confeccionaban materiales para cultivar la historia de la localidad en las clases. Uno de esos intentos los llevó a cabo Jesús Díaz López, maestro procedente de Islas Canarias, que en 1956 escribió la primera historia oficial que se conoce de Zaza del Medio.

Otro factor que ha favorecido la enseñanza de la historia local ha sido la política del Ministerio de Cultura al crear el museo municipal y las casas de cultura. Estas instituciones regularmente convocan a diferentes eventos relacionados con tópicos de la historia y la cultura del territorio.

Por otra parte los resultados que se han obtenido en las investigaciones orientadas y asesoradas por la Oficina de Historia del Partido en el municipio y el trabajo desplegado por la Asociación de Historiadores, que en la medida en que en los últimos años se ha ido fortaleciendo, ha contribuido con mayor eficiencia en ese empeño, a través de la publicación de materiales en soporte digital que recogen la historia del municipio.

### **1.2.1 Potencialidades y alternativas para la vinculación de la historia nacional y local**

Una localidad es digna de su historia cuando empuña su ejemplo como filosa espada en defensa del honor del hombre. En cada objeto, documento y leyenda está la historia, en el esfuerzo para conservarlos, se aprecia la sabiduría del pueblo.

El aspecto anterior es de suma importancia para la formación de sentimientos patrióticos, de unidad nacional, en el sentido, u orientación pedagógica. Son muchos los autores que al abordar la historia local destacan su papel en la formación de sentimientos patrios, aun aquellos no muy entusiastas con la historia local, señalan esta posibilidad.

Este suceso se convierte en realidad sólo en el caso de que la historia local se imparta estrechamente vinculada a la historia nacional, lo cual permita a los alumnos conocer como influyeron los grandes acontecimientos nacionales en su localidad;

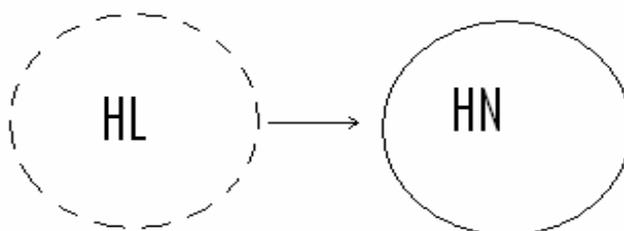
qué papel desempeñó en su “Patria chica”, en los hechos y fenómenos fundamentales; cómo cada parte del país contribuye a su desarrollo general y cómo este se concreta en su terruño.

El centro del problema no está en impartir, o no, historia local, sino en vincularla correctamente en la historia nacional. De su solución depende la efectividad de la enseñanza de la historia local y en gran medida la selección de las funciones posibles que pueda cumplir.

La vinculación de historia nacional con la historia local puede adoptar cuatro fórmulas distintas, en dependencia del material histórico concreto que se aborde, estas son:

#### **Lo local como lo nacional.**

La concepción de que la historia local debe ser “el punto de partida”, para la enseñanza de la historia, esa concepción que ya se ha criticado, sobre el papel central de la historia local, queda representada así:



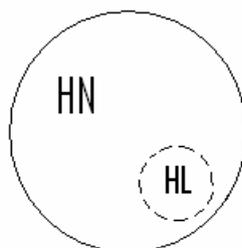
En esta forma el hecho histórico, generalmente, tiene una ubicación espacio-temporal, ocurre en la localidad X, pero tiene y por ello lo aborda el programa una trascendencia nacional. Aquí la localidad X se ha convertido, por la actuación de los hombres en el centro del devenir histórico nacional. Se advierte a que se refiere a cualquier hecho en la localidad X si no a un hecho cuya magnitud y significado histórico lo eleva al plano nacional. Aquí lo local se confunde, se resuelve en lo nacional.

#### **Lo local como reflejo de lo nacional.**

Los hechos, fenómenos y procesos tienen una ubicación espacio-temporal, pero generalmente se expresan, en su desarrollo, de una forma extendida en el espacio y el tiempo. Por otra parte lo general tiene su expresión y realización en lo singular: “lo particular no existe de otra manera que no sea dentro de la relación que mantiene

con lo general. Lo general, existe en lo particular y a través de él” (Acebo Meireles, W., 1991:230).

En un esquema se representa de esta manera:

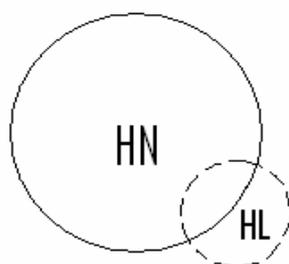


### **Lo local como peculiaridad de lo nacional.**

No siempre un fenómeno o proceso general, nacional, se presenta o resuelve de igual forma en todos los lugares. En ocasiones estas diferencias se hacen tan evidentes que representan una desviación de la norma, de lo general.

Aquí se deja ver una peculiaridad de la historia: la del desarrollo multiforme y desigual de la sociedad. Lo casual, lo contingente, no es lo que marca la pauta del desarrollo histórico pero sin embargo es lo que da su peculiar color.

A pesar de sus peculiaridades que lo distancia, de alguna forma, de fenómeno nacional la manifestación local de ese fenómeno guarda, generalmente una relación con aquel. Por lo que se representa así.

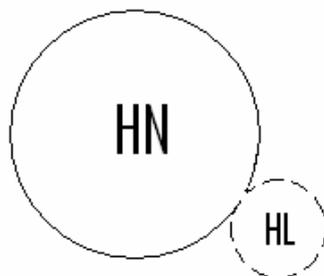


### **Lo local como inserción en lo nacional.**

Quizás esta sea la forma de vinculación más difícil de explicar, y sin embargo, quizás también, sea la más común.

En la forma en que la localidad de alguna manera, ha quedado insertado el hecho o figura de la historia nacional; es decir la participación fundamental o no, de

personajes locales en el hecho, o la actuación, no fundamental, de la localidad en ese hecho; o por último, la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad. (Acebo Meireles, W., 1991:231)



Estas formas o posibilidades de vinculación requieren ser descritas y ejemplificadas, y en la medida de lo posible, establecer un papel individual desde una óptica metodológica.

El éxito de las formas de vinculación, depende del dominio de la historia nacional y local, del conocimiento de la metodología para su enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifieste el maestro al explicar esos contenidos.

A su vez existen criterios que se han de tener en cuenta por los maestros para seleccionar el contenido histórico local que vincula a las temáticas del programa, ellos son:

- 1- Lo local acontecido debe tener rigor y científicidad histórica.
- 2- Deben seleccionarse los acontecimientos y personalidades locales en dependencia de la connotación que tengan. Por ejemplo, si se trata de personajes históricos, se seleccionarían aquellos que contribuyan en mayor medida a los cambios en la sociedad: científicos, artistas, pensadores, luchadores, patriotas y revolucionarios; personalidades que en cualquier tiempo han abierto el camino hacia el progreso, gente a la que hay que conocer para entender el quehacer de nuestra época actual.

Así mismo, existen otros criterios que se han de tener en cuenta para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad, como son: el micro local y el macro local.

Dentro del primero se incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el

poblado, el municipio. Dentro del macro local se contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente. Puede considerarse la provincia completa como la localidad histórica, e incluso territorios de otras provincias estrechamente vinculados a la localidad donde viven.

En el proceso de instrucción, en los escolares, de los acontecimientos históricos – patrios y su vínculo local operan dos métodos o vías: la inductiva y la deductiva. La primera cuando se parte de lo local o particular para vincularlo a un acontecimiento histórico nacional o general. La vía deductiva, cuando se parte del hecho histórico nacional y se vincula con lo local.

La inserción de la historia local en la nacional tiene también sus ventajas ya que la historia local es un aliado natural para mostrar al alumno las conquistas del pueblo y las ventajas del socialismo.

El vínculo afectivo con la localidad se consolida porque el alumno descubre su entorno, los edificios, las calles, los lugares históricos y las personas que hicieron posible muchos hechos que estudia en sus clases, que en ocasiones resultan ser amigos, familiares, vecinos, etc.

Las relaciones con los padres adquieren un nuevo contenido, las preguntas que sus hijos les realizan los motivan ya que algunos de esos conocimientos ellos no lo recibieron en la escuela, pero lo vivieron como partícipes directos o indirectos, algunos monumentos, edificios y lugares adquieren un nuevo sentido o son “descubiertos” por los alumnos al verlos vinculados a su quehacer docente.

La historia local permite ver el fenómeno del aprendizaje de la historia nacional desde dos ámbitos interrelacionados:

1. La historia local como fuente del conocimiento histórico.
2. La historia local como un gigantesco medio de enseñanza.

Precisamente en este segundo ámbito se pueden distinguir las diversas alternativas para potenciar la historia local:

a) Museos especializados:

- Casas natales.
- Casas memoriales.
- Campamentos.

b) Archivos (de historia, judiciales, religiosos, obreros, etc.)

c) Bibliotecas (generales y especializadas).

d) Monumentos históricos.

- Ingenieros (calles y puentes)
- Arquitectónicos (iglesias, fuertes, cuarteles, dependencias del gobierno y residencias de personajes ilustres)
- Escultóricos (estatuas, bustos, tarjas y conjuntos)

e) Lugares históricos (Lugares que señalen batallas o combates, reuniones importantes, nacimientos o muertes de figuras sobresalientes)

f) Testigos históricos (protagonistas, participantes, observadores, colaboradores, familiares o compañeros).

Existen algunas concepciones equivocadas en el tratamiento de la historia local; como por ejemplo la de colocarla en el centro del trabajo con la asignatura. Pero aún dentro de la concepción general más adecuada, se pueden deslizar errores, en el momento de su aplicación práctica.

Estos errores, tienen sus manifestaciones extremas y opuestas, en reducir la historia local a la ejemplificación de la historia nacional, llevando esta a un nivel más estrecho, y no por ello, necesariamente más claro, y por la otra, a hiperbolizar el hecho o fenómeno local, lo cual es una manera encubierta de colocar la historia local en el centro del trabajo con la asignatura.

La primera forma de estos errores se da, generalmente, cuando el conocimiento del material histórico local es muy pobre y el dominio metodológico también lo es. El maestro no puede, dado su nivel de conocimiento, encontrar la más adecuada forma de vinculación, según sea el caso y lo que le resulta más accesible es utilizar los datos locales que puedan ejemplificar, ilustrar, el fenómeno nacional.

La segunda forma errónea y extrema de tratamiento de la historia local es su hiperbolización; esta se produce cuando con un buen, e incluso elevado, dominio de la historia local el maestro olvida o desconoce, el correcto papel y las funciones de la historia local en la enseñanza de la Historia.

En muchos casos se encuentra a un ferviente admirador de una figura de la “patria chica”; o un apasionado defensor del significado, cierto o no, de un determinado

episodio local. En su apasionamiento el maestro llega hasta a olvidar cuales son los objetivos del programa que imparte, e incluso formula hipótesis y juicios no enfrentados por la ciencia histórica.

Según Idania Núñez La O (2002; 30) existen requisitos que deben tenerse en cuenta a la hora de seleccionar el material histórico para impartir la historia local, estos son:

1. Que el conocimiento seleccionado contribuya al cumplimiento de los objetivos del programa.
2. Que los hechos, fenómenos y procesos seleccionados hayan creado pautas en la vida de la localidad.
3. Que contribuya al desarrollo de los escolares, en particular al desarrollo de las habilidades de trabajo.
4. Que tenga carga emocional, de manera que influya en la esfera afectiva de los escolares.
5. Que tenga valor educativo, cree valores, cualidades y actitudes.
6. A la hora de insertar la historia local en las clases de Historia es importante romper la rutina de la clase tradicional.
7. El maestro debe ser en esencia, un investigador del medio en que está ubicada la escuela, conocer los fondos del archivo, la biblioteca y el museo.

Por otra parte Arnaldo Castilla Barrios (2001:65) ofrece las siguientes alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

- Partir del análisis metodológico o proyección del período lectivo, y o por unidades. Precisar que potencialidades locales existen para hacer la vinculación histórica nacional y local.
- Determinar la selección del contenido histórico local en dependencia no de lo que podrá exponer el maestro en clases, sino fundamentalmente de las posibilidades que tienen los alumnos para autoinvestigar aspectos locales, preferiblemente previos al momento en que se trate la temática en clases.
- Establecer, según el sistema de conocimientos que las fuentes potencien, qué habilidades del pensamiento lógico, establecidas para el grado se utilizan para el tratamiento del contenido.

- Derivar ejercicios para los sistemas de clases precisando en que temáticas se utilizan. Es factible retomar un mismo acontecer local para varias temáticas, donde se sistematice su empleo y se aumente gradual y progresivamente las complejidades de los mismos en su base orientadora y su nivel de asimilación.
- Garantizar la orientación previa y oportuna de cada ejercicio o actividad. El momento de su control también debe ser precisado. Ambos se incluyen en la dosificación de la asignatura.
- Elaborar fichas históricas o metodológicas que constituirán el fichero o banco de fuentes históricas y de actividades para los alumnos, que se pueden enriquecer en cada curso y ser empleadas de forma útil por los maestros que roten por el grado.

### **1.2.2 Características de la asignatura Historia de Cuba con respecto a la vinculación con la historia local.**

En el primer ciclo de la Educación Primaria (de primero a cuarto grado) no existe propiamente la Historia como asignatura sistematizada, si no que los alumnos reciben conocimientos acerca de diferentes asuntos históricos a través de la asignatura Lengua Española y El Mundo en que Vivimos (relatos y exposiciones sencillas acerca de los símbolos patrios, episodios de nuestra historia en sus diferentes etapas, conocimientos elementales sobre hechos y personalidades destacadas).

Sus textos son muy ilustrados y atractivos. Además, se incluye la actividad extracurricular de carácter patriótico que acercan al niño a las efemérides, los símbolos nacionales, hechos y personalidades de la historia y vida política de la comunidad y del país. Tiene predominio los relatos y las visitas a museos y otros lugares de significado histórico cultural de la localidad.

La Historia de Cuba en quinto grado inicia el estudio de los elementos básicos de la historia Patria. Esta condición le confiere una particular importancia, por el hecho de que los alumnos se enfrentan por primera vez a la asignatura, y la metodología con que esta se trabaja, permita sentar las bases para estimular e interesar a los alumnos en el estudio de nuestro pasado histórico.

Los objetivos más generales prevén que los alumnos conozcan las cuestiones

esenciales de la historia nacional y local, además de sentirse estimulados para profundizar en su estudio, y desarrollen sentimientos patrióticos, y las habilidades docentes e intelectuales que esos conocimientos posibilitan.

Los contenidos se abordan fundamentalmente en el plano de hechos y anécdotas, para lograr representaciones históricas concretas y formar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto hacia la historia nacional y local. Estos grados organizan cronológicamente y amplían los conocimientos que sobre la historia patria y de carácter político – social han estudiado los alumnos previamente de forma asistemática en el primer ciclo.

En este nivel la historia tiene estrecha relación con la Educación Cívica y la Lengua Española. Aquí se debe abordar la historia local con la misma concepción con que se trabaja la historia nacional: con carácter propedéutico, de preparación para los grados superiores.

Se demuestra que los alumnos presentan una gran solidez en los conocimientos adquiridos a través de las experiencias y vivencias que reciben en estos grados, sobre todo en el contacto con las fuentes originales; en especial los testimonios y los conocimientos que asimilan por sí mismo al visitar tarjas, monumentos, museos y otros sitios de valor histórico - cultural.

Los hechos, fenómenos y procesos que se abordan en el grado, están seleccionados en función de lograr en los escolares representaciones históricas correctas; por lo tanto, es necesario que abunden las anécdotas, los ejemplos, las descripciones, los relatos y las semblanzas.

En la selección se tiene en cuenta también, continuar la formación en los alumnos de sentimientos de amor y respeto hacia la historia de la patria y sus figuras más sobresalientes, de odio al imperialismo y orgullo de ser cubanos, elementos que se garantizan a partir del propio contenido por las potencialidades políticas e ideológicas que son inmanentes a la asignatura y que el maestro debe destacar con una información histórica sólida y convincente.

En el programa se incluye, junto al estudio de la historia nacional, el de la historia local, con el criterio de vincular los procesos, acontecimientos, características más sobresalientes de la historia Patria, con las particularidades que esta adopta en el

territorio en que vive y estudia el alumno.

La historia local concebida en el programa no es el estudio paralelo de la historia de poblados, municipios o regiones del país, sino es vincular la historia nacional con su mundo más cercano, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, del poblado, del municipio o de la provincia.

El trabajo con la historia local le permite a los alumnos identificarse con los lugares con los que están más familiarizados, tener contacto directo con los monumentos, documentos; reconocer en personas que le rodean a participantes de hechos relevantes de nuestra historia.

El estudio de aspectos de la historia local a que se aspira en los objetivos del programa supone una investigación concebida en su forma más elemental. Se trata de que el alumno pueda buscar respuestas a preguntas sencillas en algunas fuentes de conocimiento históricas que existen en su localidad, que las identifique, se familiarice con ellas y aprenda a valorarlas.

El trabajo con la historia local requiere prepararse convenientemente para poder orientar la actividad del alumno. Es muy importante que en función de este trabajo sistemático, el maestro establezca relaciones estrechas con la Comisión de Historia del Partido Municipal, el Museo Municipal de Historia, la Casa de la Cultura y la filial de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba , pues todas estas fuerzas pueden contribuir altamente al logro de los objetivos del programa, mediante el suministro de información para su autopreparación y la coordinación de actividades en las que pueden participar los alumnos.(Albelo, R., 2005: 138)

## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA EXPERIMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Con la intención de dar solución el problema científico que se aborda en esta investigación, se propone una estrategia metodológica en función de preparar a los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba

En el presente capítulo, se describen los resultados del diagnóstico inicial, se revelan los fundamentos teóricos asumidos para la concepción de la estrategia, la proyección de la misma, así como los resultados de su experimentación en la práctica pedagógica.

### **2.1 Diagnóstico de la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba**

Para dar respuesta a la segunda pregunta científica de esta tesis, ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba?, se realizó un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación. Para el desarrollo de este se aplicaron entrevistas a maestros, observaciones a clases y estudio de los productos del proceso pedagógico.

La **entrevista** se aplicó a los maestros de quinto grado, con el objetivo de obtener información sobre las limitaciones y potencialidades que poseen para realizar la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. El instrumento utilizado puede observarse en el (Anexo 1).

En la primera interrogante, se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de historia local, se pudo comprobar que los seis sujetos entrevistados emitieron criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad, sin embargo mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y

suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas.

En la interrogante dos, se indagó acerca del tiempo que dedican al estudio de la localidad y los conocimientos que al respecto tienen. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que en todos los casos se mostraron insuficiencias. Los seis maestros refieren que es muy poco el tiempo que pueden dedicarle al estudio de la localidad y que no es suficiente el conocimiento que tienen de la misma. En solo un caso, lo que representa el (16,6%), fue posible constatar que solo conoce tres hechos históricos locales pertenecientes a las dos primeras etapas de la historia de Cuba, los restantes mostraron imprecisiones en los hechos mencionados.

En la tercera interrogante de la entrevista, los seis maestros, que representan el (100%), afirman que el estudio de la historia local y su vinculación no ha sido objeto de trabajo metodológico.

En la interrogante cuatro, como conciben desde la dosificación de los contenidos, la vinculación de la historia nacional y local, cuatro de ellos, que constituyen el (66,0%), expresan que lo conciben como una clase independiente mediante la realización de un trabajo práctico. Solo dos maestros, representativos del (33,0%), hacen referencia a que lo insertan en la clase, fundamentalmente en el momento de la tarea.

En la quinta interrogante cuando se les pidió que mencionaran las formas establecidas para vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, cuatro maestras, correspondientes al (66,0%), hicieron mención solo a dos de las cuatro formas, lo local como lo nacional y lo local como inserción en lo nacional, sin llegar a poder ejemplificar las mismas. Las dos restantes no hicieron mención a ninguna de las formas.

En la interrogante seis referida a mencionar las alternativas metodológicas para vincular la historia nacional y local, tres maestros, representativos del (50,0%), se refirieron solo a dos aspectos, a la precisión por unidades de las temáticas que tienen vinculación de la historia nacional y local y a la derivación de ejercicios del acontecer local para las temáticas; los tres restantes, que comprenden el otro

(50,0%), no hicieron mención a las alternativas o pasos metodológicos para el cumplimiento de este contenido.

Al pedirles que expliquen como proceden en una clase de Historia de Cuba para vincular la historia nacional y local, dos maestros que representan el (33,0%), se refieren a que orientan tareas de investigación local para que los alumnos busquen información en la multimedia de la localidad o en el museo para después analizarlas en la clase, logrando poner un ejemplo a través de una de las temáticas. Cuatro maestros, que representan el (66,0%), dicen que solo realizan las actividades que sobre la historia local se indican en las tele clases.

Cuando se les preguntó si se sienten motivadas e interesadas por prepararse en este tema para realizar mejor su trabajo, ningún maestro de los entrevistados, respondió emotivamente, argumentando que no consideran que la localidad tenga potencialidades para la vinculación con las dos primeras etapas de la historia de Cuba que se estudian en quinto grado.

Otro método aplicado fue la **observación a clases**, el cual tenía como objetivo constatar en la práctica pedagógica, el nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. El (anexo 2) refleja dicho instrumento.

Se controlaron los seis maestros del quinto grado y para medir los resultados acorde con los objetivos que se perseguían, se elaboró una guía de observación, (anexo 2) como resultado de ella, se pudieron confirmar limitaciones que frenan la vinculación efectiva de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, como son:

- El contenido desarrollado en la clase carece en la mayoría de la vinculación de la historia local lo que demuestra poco conocimiento de la misma por parte de los maestros.
- No se utilizan las formas más adecuadas para realizar la vinculación entre la historia nacional y local.

En cuanto al cumplimiento de las alternativas metodológicas para desarrollar la vinculación de la historia nacional y local se pudo apreciar que:

- Las actividades para realizar el vínculo no potencian el desarrollo del pensamiento lógico.

- Las clases, aunque son emotivas, no logran una activa participación de los alumnos ya que las actividades de vinculación con la historia local no se realizan en la mayoría de forma previa al estudio de la temática teniendo en cuenta las posibilidades que tengan los alumnos para autoinvestigar aspectos locales para que sean los protagonistas en el momento en que se trate la temática de la clase, ya que se orientan en el momento de estudio de la misma y se controlan fuera de la temática.

### **Estudio de los productos del proceso pedagógico**

Como parte de la aplicación de este método se revisaron dosificaciones, sistemas de clases y libretas de alumnos con el objetivo de obtener información sobre el trabajo metodológico que se realiza en quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. El instrumento utilizado puede observarse en el (anexo 3).

La revisión de las dosificaciones y sistemas de clases nos permitió constatar que de los seis maestros, solo dos, que representan el (33,0%), tienen en cuenta algunas de las potencialidades del material histórico local del municipio para efectuar la vinculación en la planificación de algunas de las temáticas de la unidad.

No se aprecia, de manera general, una relación adecuada de las formas de vinculación para realizar un vínculo efectivo.

En el análisis del cumplimiento de las alternativas metodológicas se pudo apreciar lo siguiente:

- De los seis maestros, dos que representan el (33,3%) conciben la vinculación de la historia nacional y local como una clase independiente y solo dos la insertan en algunas clases de manera superficial, uno que comprende el (16,6%) no hace vinculación alguna de la historia local en las dosificaciones y planes de clases.
- De manera general en las dosificaciones y sistemas de clases no se aprecia una orientación previa y oportuna de cada ejercicio o actividad ni se precisa el momento de su control.

- No se derivan ejercicios para los sistemas de clases donde se sistematice su empleo y aumente gradual y progresivamente las complejidades de los mismos en su base orientadora y en su nivel de asimilación.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de quinto grado para la realización de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba es insuficiente, lo que encuentra fundamento en las deficiencias que aun subsisten evidenciadas en las respuestas de los maestros durante la entrevista, así mismo las clases visitadas afirman que el trabajo que se ha realizado resulta limitado y los documentos analizados dan cuenta de marcadas limitaciones de carácter teórico y metodológico.

## **2.2 Fundamentación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba**

Con la finalidad de dar respuesta a la tercera pregunta científica de esta tesis, ¿Qué estrategia metodológica utilizar para preparar a los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba?, se propone una estrategia metodológica.

Después de realizada una exhaustiva revisión bibliográfica, puede observarse que muchos autores como Cubillas, Herdensen, Rivero, Hayes R, Castellanos S y Rodríguez, Simons, Magalys Ruíz Iglesias, Juan I Pozo, Nerely de Armas Ramírez, José Manuel Perdomo Vázquez, Josefa Lorences González y un colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara entre otros han abordado el tema estrategia.

La estrategia metodológica que se propone se ha diseñado teniendo como base teórica la concepción de María Antonia Rodríguez del Castillo (2004:26) que plantea: “es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”.

La estrategia metodológica dirigida a los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba que se propone, se distingue por las siguientes características generales, dadas también por colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara:

1. El rol participativo de los maestros.
2. El enfoque problémico de las acciones estratégicas.
3. La autoevaluación como fuente de transformación.

### **El rol participativo de los maestros.**

El rol participativo se expresa en el reconocimiento de los maestros como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de las acciones de preparación de cada etapa. Concebir esta como característica general de la propuesta favorece la creación de un ambiente psicológico favorable que minimice la resistencia que puedan ofrecer, como reacción ante las limitaciones que presentan en su preparación los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Durante las acciones la actividad de los maestros debe ser protagónica, de respeto y aceptación mutua, de reflexión conjunta, logrando una implicación personal, consciente y con satisfacción, todo esto sustentado en los niveles de ayuda que cada maestro requiere.

Se expresa como protagonismo, las oportunidades que tienen los maestros para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberá propiciar un rico intercambio y comunicación entre ellos.

Se debe manifestar mediante el análisis de contradicciones, de errores, la selección de alternativas de solución a las tareas planteadas, deducciones, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla y la utilización de mecanismos de autocontrol.

### **El enfoque problémico de las acciones estratégicas.**

El enfoque problémico de las acciones estratégicas dirigidas a los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba se expresa en este trabajo, a partir de la comprensión y el aprovechamiento de las potencialidades de este enfoque en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y de características personales, inherentes a la actividad del maestro para la solución de problemas profesionales de su entorno educativo.

Las potencialidades del enfoque problémico en la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba se toma además en esta propuesta desde su perspectiva motivacional, al garantizar un estado cognitivo - afectivo favorable, promover la necesidad de la búsqueda con independencia, lo que influye en la solidez de los conocimientos, los procedimientos y los sentimientos que se adquieren.

Este enfoque asegura que en el desarrollo de las acciones se acerque la actividad de aprendizaje a la actividad investigativa, con el consecuente desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas, como habilidad indispensable del maestro investigador que se espera y característica esencial del pensamiento creador.

#### **La autoevaluación como fuente de transformación.**

Se aplica la autoevaluación a partir de la autovaloración, esta última de gran importancia en el desarrollo de la personalidad por su implicación en la toma de conciencia de sí, que potencie el desarrollo personal y profesional de los maestros y por tanto su autoperfeccionamiento.

“La autoevaluación constituye dentro del proceso educativo, un componente esencial, capaz de dinamizarlo, contribuye a la formación de valores morales y metacognitivos. Funciona como retroalimentación, lo cual le permite al sujeto, la toma de decisiones que orientan y facilitan el mejoramiento de su autorregulación; es una vía de superación en sí mismo; puede evitar las frustraciones al identificar sus expectativas y posibilidades reales de alcanzar sus propios proyectos de vida. Permite que el sujeto agregue aspectos novedosos e interesantes a su quehacer, da confianza, seguridad y autenticidad”. (Mena, C., 2004:7).

En la estrategia que se propone la autoevaluación constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la preparación de los maestros desde una posición autocrítica y participativa. Durante las acciones estratégicas se debe sistematizar la práctica de la autoevaluación, a partir de los indicadores de la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, la reflexión y la autorreflexión acerca de sus limitaciones y fortalezas.

### **2.3 Presentación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba**

#### **Objetivo general de esta estrategia:**

Preparar a los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, con énfasis en los conocimientos teóricos-metodológicos y en los modos de actuación en los que se expresan las principales limitaciones.

La estrategia que se propone como vía de solución al problema planteado en este trabajo se ha estructurado en etapas, como se puede observar en el esquema; no obstante es una concepción flexible, que posibilita su perfeccionamiento, fundamentalmente en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los maestros.

Las etapas son las siguientes:

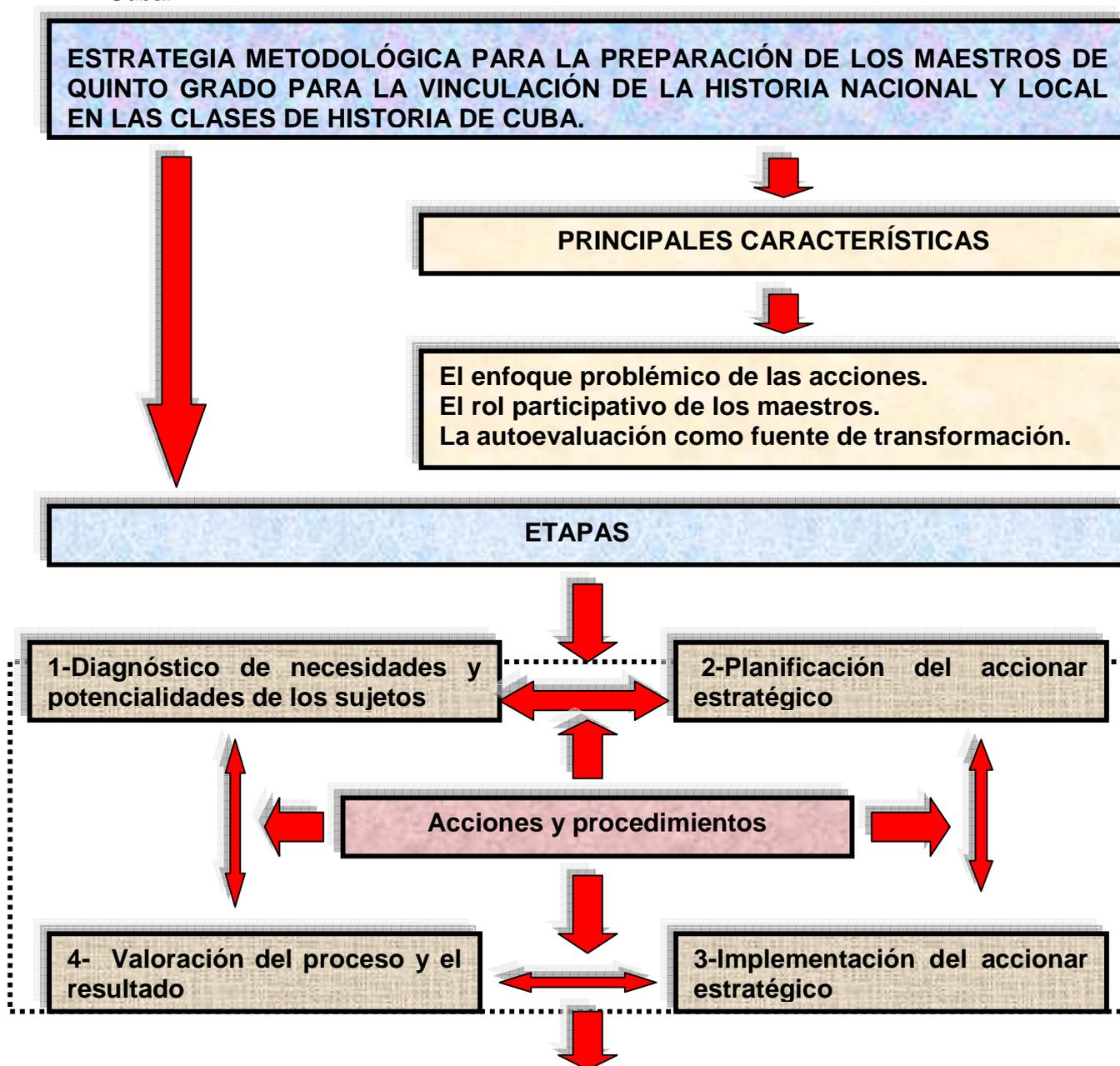
Etapa 1: Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los sujetos.

Etapa 2: Planificación del accionar estratégico.

Etapa 3: Implementación del accionar estratégico.

Etapa 4: Valoración del proceso y el resultado.

Representación esquemática de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.





**ETAPA 1: “Diagnóstico del estado inicial y de las posibilidades de los sujetos”.**

**Objetivo:** Determinar las limitaciones y potencialidades que se expresan en la preparación los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Permite precisar con carácter personalizado el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, problema en torno al cual se desarrolla la estrategia.

Esta etapa se sustenta en la función reguladora - orientadora del diagnóstico, que favorece la toma de decisiones para la generación del cambio. Aunque el diagnóstico se ubica en esta fase, el mismo conducirá todo el proceso de transformación, orientando el establecimiento del sistema de decisiones.

Con el propósito de profundizar en el diagnóstico de los maestros del estudio se desarrolla esta etapa, la misma permite personalizar sus necesidades de preparación a los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. En correspondencia con el enfoque problémico que debe caracterizar las acciones estratégicas que se proponen, el rol protagónico de los maestros que debe lograrse y la aplicación de la autoevaluación como vía para impulsar la transformación de los maestros en relación con la variable que se estudia, se propone una única acción: ayuda metodológica.

**ACCIÓN ESTRATÉGICA:** ayuda metodológica.

**TEMA:** La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.

**OBJETIVO:** Demostrar las limitaciones y potencialidades que se expresan en la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

1. Encuentro previo a la ayuda metodológica. (anexo 8)
2. Sesión de apertura de la ayuda metodológica.
  - Reflexión participativa para dar tratamiento a una situación problemática y la contradicción que emerge del análisis en torno a la fundamentación de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba y la insuficiente preparación de los maestros de quinto grado para esto.
  - Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para la formulación del problema profesional a abordar en el desarrollo del trabajo.
  - Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para conformar una propuesta de un plan para desarrollar la ayuda metodológica.
  - Sesiones de trabajo individual, por equipos y colectivo que permitan socializar ideas y resultados, hacer demostraciones, talleres, conclusiones, controles y evaluaciones en relación con la actividad que se desarrolla.
  - Sesión de trabajo para el desarrollo del plan de la ayuda metodológica.
  - Sesión de cierre de la ayuda metodológica.
  - Autoevaluación individual de cada maestro.
  - Coevaluación.
  - Discusión en torno a los criterios y evaluación final de la ayuda metodológica realizada.

**RECURSOS:** libreta o cuaderno para el registro de las experiencias, material de apoyo “La preparación del maestro para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba”, hojas de papel, lápiz, fuentes de información en soporte digital y de papel que aborden el tema la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** maestros de quinto grado, jefes de ciclo y director.

**ETAPA 2: “Planificación del accionar estratégico”.**

**Objetivo:** Planificar el accionar estratégico asegurando la calidad de cada acción de preparación.

En esta etapa se ejecutan las acciones estratégicas teniendo como antecedente la orientación a los maestros de quinto grado por parte de la investigadora en relación con la autopreparación previa que deben realizar, las condiciones para su aplicación, tiempo de duración, responsable y participantes.

Para esta etapa se desarrolla un grupo de discusión y debate, en el que se debe concretar la expresión de las características generales de la propuesta. Se tendrá en cuenta el resultado y actualización del diagnóstico individual de cada maestro, que pone énfasis en la autoevaluación, como elemento que oriente la atención individualizada.

En esta etapa es indispensable que se concrete el rol protagónico de los maestros en la precisión de los objetivos de cada proyección de trabajo y de las proyecciones en sí, la valoración de las acciones que se proponen con el propósito de determinar, de ser necesario, las adecuaciones pertinentes.

Se llega a consenso en relación con espacios, tiempo y cronograma de trabajo, se planifican los recursos necesarios.

Es importante que en esta etapa se logre sensibilizar a los maestros en relación con la pertinencia de la estrategia, logrando la necesaria divulgación, y que la misma sea aceptada. La calidad con que se logre el desarrollo de esta etapa condiciona la calidad de los resultados de la estrategia metodológica.

Se llega a consenso en relación con los objetivos cada etapa subsiguiente y los de cada acción estratégica, de modo que el sistema de objetivos determinado oriente la toma de decisiones en relación con las acciones a ejecutar. De igual manera se planifican las acciones y los recursos que demanda el logro de estos objetivos. Se exponen las orientaciones necesarias para la implementación de las acciones y se refieren las condiciones para su aplicación, tiempo, responsables y participantes.

**ACCIÓN ESTRATÉGICA: Grupo de discusión.**

**TEMA:** Retos de una estrategia.

**OBJETIVO:** Planificar de manera colaborativa el accionar estratégico en función de la preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

- Tratamiento a la situación problémica.
- Debate para profundizar en aspectos teóricos relacionados con:
  - Rol, tareas y funciones del maestro.
  - La preparación del maestro y sus vías.
  - La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
- Análisis colectivo de los indicadores de la preparación del maestro de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, como expresión de la meta a lograr.
- Reflexión grupal acerca de la necesidad individual de la preparación del maestro de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
- Debate grupal acerca del contenido de las características generales de la estrategia.
- Análisis, aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios e instrumentos a emplear en el desarrollo de la estrategia metodológica.
- Precisión del cronograma, el cual se puede consultar en el anexo 7.
- Autorreflexión acerca de las metas individuales que se proponen los maestros participantes.

**ETAPA 3: “Implementación del accionar estratégico”.**

**Objetivo:** Perfeccionar el nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Por la complejidad del problema que se aborda, se han determinado acciones estratégicas organizadas desde las dos direcciones del trabajo metodológico: el docente-metodológico y el científico-metodológico, cuya combinación propicia el

perfeccionamiento de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Se recomienda la aplicación de formas y alternativas que aseguren la concreción del enfoque problémico que debe caracterizar las acciones estratégicas, el rol protagónico que debe lograrse por parte de los maestros y la aplicación de la autoevaluación como vía para impulsar la transformación de los mismos en relación con la variable que se estudia.

### **ACCIONES DE TRABAJO DOCENTE- METODOLOGICO**

#### **ACCIÓN ESTRATÉGICA: Reunión metodológica.**

**TEMA:** La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**OBJETIVO:** Determinar el marco teórico referencial y orientar formas y alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

El desarrollo de la reunión metodológica se orienta a la solución del problema, ¿Cómo vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba como base del proceso de enseñanza - aprendizaje en quinto grado?

#### **PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

- Trabajo en equipos para determinar los subproblemas que conduzcan a la solución del problema planteado.
- Se orientan las ideas para que queden conformados subproblemas en relación con:
  - El conocimiento acerca de la definición conceptual de historia local.
  - El conocimiento sobre la historia de la localidad
  - El conocimiento acerca de las formas de vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba
  - El conocimiento de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local.
- Exposición problémica acerca de cada subproblema.

- Autorreflexión valorativa sobre la experiencia personal de cada maestro en cuanto a la planificación de los contenidos con la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.
  - Propuestas de posibles vías de solución al problema que se aborda.
- Reflexión colectiva sobre las experiencias en cuanto al cumplimiento de las alternativas metodológicas para el desarrollo eficaz de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, considerando los fundamentos expuestos.
  - Propuestas de posibles vías de solución al problema que se aborda.
- Conclusión del debate.
- Conclusión de la actividad: desde lo teórico - metodológico e instrumental.
  - Aplicación de una técnica participativa para la autoevaluación del desempeño de cada participante.
- Aplicación de una técnica participativa para determinar el estado de satisfacción de los participantes con la actividad desarrollada.
- Los acuerdos que se toman en esta reunión metodológica tendrán en cuenta:
  - Elaboración de materiales que contenga los fundamentos teóricos que sustentan la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.
  - Crear un archivo en el CDIP municipal con los materiales elaborados, para que sean consultadas por otros maestros.

**RECURSOS:**

- Libreta o cuaderno para el registro de las experiencias, material de apoyo “La preparación del maestro para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado”; hojas de papel, lápiz, fuentes de información que aborden el tema.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación

**EJECUTA:** Metodóloga.

**PARTICIPANTES:** Maestros de quinto grado.

**ACCIÓN ESTRATÉGICA:** Clase metodológica.

**TEMA:** La vinculación de la historia nacional y local en la clase de Historia de Cuba en quinto grado, formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

**OBJETIVO:** Orientar formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Historia de Cuba.

Retomar el problema planteado en la reunión metodológica, ¿Cómo vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba como base del proceso de enseñanza - aprendizaje en quinto grado?

Igualmente, retomar los subproblemas conformados en relación con:

- El conocimiento acerca de la definición conceptual de historia local.
- El conocimiento sobre la historia de la localidad
- El conocimiento acerca de las formas de vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba
- El conocimiento de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

- Dos equipos prepararán y desarrollarán la exposición problémica en la que presentan el análisis metodológico de una unidad donde demuestren cómo vincular la historia nacional y local en la clase de Historia de Cuba en quinto grado como base del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El otro equipo hace oponencia a las propuestas presentadas anteriormente.
- Tanto las ponencias como la oponencia deben tratar las problemáticas que abordan los subproblemas, se deja a su creatividad el modo en que lo hagan.
- En las presentaciones se deben precisar: los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, precisando en los que tienen vínculo con la historia local, los métodos, los procedimientos, los medios de enseñanza, las formas de organización, las formas de control, y la evaluación del aprendizaje.
- Es importante que se argumente la concepción y enfoque científico, el carácter formativo, los vínculos interdisciplinarios así como los contenidos con mayor dificultad.

- Autorreflexión valorativa sobre la experiencia personal de cada maestro al preparar la actividad en correspondencia con lo que sistemáticamente han hecho en clases. Reflexión colectiva acerca del trabajo realizado.
- Aplicación de una técnica participativa para socializar las satisfacciones e insatisfacciones en relación con la actividad realizada, así como las sugerencias que se deseen hacer para futuras actividades.
- Los acuerdos se toman teniendo en cuenta:
  - Crear un archivo con los materiales elaborados, para que sean consultados por otros maestros.
  - Divulgar los materiales elaborados.

**RECURSOS:** Bibliografía actualizada:

Colectivo de autores. (2001). *“Temas Metodológicos de Historia de Cuba”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2002). *“Enseñanza de la historia selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *“Sobre la historia y otros temas”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Fernández, M., Quintana Pérez. Et al. (2006). *“¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero, R. (2006). *“Didáctica de la historia”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, Pilar. (2004). *“Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación.

**EJECUTA:** Jefe de ciclo seleccionado.

**PARTICIPANTES:** maestros de quinto grado.

**ACCIÓN ESTRATÉGICA:** Clase abierta.

**TEMA:** La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba; formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

**OBJETIVO:** Comprobar el cumplimiento de las formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

Al proponer esta acción se ha considerado la clase abierta como un control colectivo de los maestros a uno de sus miembros durante el horario oficial de los alumnos.

- Se conforman 2 equipos de trabajo, en cada uno un maestro imparte una clase, el resto del equipo realiza la observación correspondiente.
- Al realizar la observación de la clase, el equipo debe orientar sus acciones en función de comprobar los contenidos históricos locales que se abordan en la clase de Historia de Cuba teniendo en cuenta la utilización de las formas y alternativas metodológicas que son empleadas para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- El análisis se desarrolla en dos niveles diferentes:
  - En el equipo.
  - En plenaria, un maestro de cada equipo expone las experiencias del mismo, centrandolo las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se establezcan las regularidades.
- En la clase abierta todos los maestros, tanto el ponente como los participantes en el debate, deben demostrar el nivel de conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de las acciones estratégicas antecedentes.

**RECURSOS:** Documentos normativos de la asignatura, libreta o cuaderno para el registro de las experiencias.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación.

**EJECUTA:** Maestro de Historia de Cuba.

**PARTICIPANTES:** Maestros de quinto grado, jefes de ciclos e invitados.

**ACCIÓN ESTRATÉGICA:** Taller metodológico.

**TEMA:** Formas y alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje; experiencias adquiridas en la práctica pedagógica.

**OBJETIVO:** Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica sistemática sobre la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

- Se orienta como actividad de autopreparación para el encuentro que se desarrolle un estudio de profundización acerca de la didáctica del taller metodológico.
- Igualmente se orienta que preparen en equipos, una intervención acerca de:
  - Las experiencias individuales vivenciadas en el marco del desarrollo de la estrategia de preparación, el nivel de transformación que experimentan en sí, en relación con la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
  - Las limitaciones que todavía persisten en él.
  - Utilización y divulgación de los materiales elaborados.
  - Conclusiones que se infieren del registro de experiencias.
- Tratamiento a los aspectos teóricos de mayores dificultades relacionados con el problema.
- Organizados en equipos, exponen sus experiencias.
- Debate de cada ponencia. Análisis en plenaria.
- Estudio en equipos de materiales de consulta acerca de los contenidos histórico locales que tienen vinculación en cada una de las unidades del programa, las formas y la metodología para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. Reflexiones entorno a los mismos.
- Puesta en común de las valoraciones y reflexiones hechas en los equipos en relación con el estudio realizado de los materiales.
- Aplicación de una técnica participativa para socializar los criterios de los maestros en relación con la actividad realizada.

**RECURSOS:** Libreta o cuaderno para el registro de las experiencias, Materiales de consulta.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros de quinto grado.

**ACCIONES DE TRABAJO CIENTÍFICO – METODOLÓGICO.**

**ACCIÓN ESTRATÉGICA:** Desarrollo de tareas de trabajo científico metodológico.

**TEMA:** Principales experiencias en relación con la vinculación de la historia nacional y local.

**OBJETIVO:** Proponer vías de solución a los problemas que en relación con la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado, poseen los maestros.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

<b>LÍNEA:</b> La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado en el Consejo Popular de Taguasco para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.		
<b>No</b>	<b>TAREAS</b>	<b>PRINCIPALES RESULTADOS</b>
1	Determinación del nivel en que se expresa la comprensión de la necesidad de una correcta vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado. Propuesta de actividades para elevar este indicador.	Ponencia.
2	Profundización de los fundamentos teóricos que sustentan la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado	Ponencia
3	Determinación de las formas de vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado. Propuesta de las mismas.	Ponencia.
4	Valoración de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.	Ponencia.
5	Elaboración y validación de propuestas de dosificaciones, ejercicios, softareas, actividades investigativas u otras que permitan la vinculación de la historia nacional y local en las	Materiales elaborados.

	clases de Historia de Cuba en quinto grado	
6	Elaboración y validación de propuestas de aplicación en la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.	Clases de Historia de Cuba.

- Desarrollar tareas de trabajo científico metodológico relacionadas con la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado. Según se expresa en el resumen que se presenta en la tabla.

**RECURSOS:** Según los que cada maestro determine.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación

**PARTICIPANTES:** Maestros de quinto grado.

**ACCIÓN ESTRATÉGICA: Festival de clases**

**OBJETIVO:** Divulgar las experiencias adquiridas por los maestros al implementar en la práctica las propuestas de solución a los problemas en relación con la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba; principales experiencias.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

- Cada maestro expone una clase de Historia de Cuba donde este presente la vinculación de la historia nacional y local; a los demás maestros participantes en el festival.
- Se seleccionan las mejores clases y se les entrega un reconocimiento consistente en un diploma acreditativo.
- Se divulgan los resultados obtenidos.

**RECURSOS:** Según los que cada maestro determine.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros de quinto grado e invitados.

**ACCIÓN ESTRATÉGICA: Seminario tipo taller científico.**

**TEMA:** Principales experiencias en la implementación de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**OBJETIVO:** Profundizar en relación con los fundamentos teóricos y las habilidades que poseen los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba; formas y alternativas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

**PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

Este tipo de seminario se aplica teniendo en cuenta sus potencialidades para adiestrar a los participantes en el modo de proceder al exponer los resultados de la actividad científica.

Al planificar la acción se debe hacer en función de la presentación, discusión y valoración de los resultados logrados en el desarrollo de la línea de trabajo científico-metodológico, en la que han tenido que integrar y aplicar los conocimientos construidos y las habilidades desarrolladas durante el desarrollo de las acciones estratégicas de las diferentes direcciones.

- El grupo se estructura según los equipos de investigación.
- Todos los equipos preparan el seminario, según los aspectos que se orienten.
- Se designa un equipo cuyos integrantes actúan como ponentes, otro cumple el rol de oponentes y el otro actúa como tribunal.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros de quinto grado.

**ETAPA 4: “Valoración del proceso y el resultado”.**

**Objetivo:** Valorar los logros y las dificultades durante la implementación de la estrategia y las transformaciones logradas en la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

Se determinan los logros obtenidos y las dificultades confrontadas durante el desarrollo de la estrategia metodológica de preparación a los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba; la efectividad de la propuesta a partir de la determinación de los resultados obtenidos, explícitos en la transformación del desempeño de los maestros en relación con la

variable que se estudia, los obstáculos que se han vencido; se valora la aproximación lograda al estado deseado. Se determina el plan correctivo a ejecutar.

En esta etapa se determinan los resultados que se obtienen en cuanto a la preparación de los maestros de quinto grado que conforman el estudio, y por tanto se comprueba la efectividad de la estrategia, los obstáculos que se han vencido.

De igual manera que en la etapa uno, en esta se propone una única acción, la ayuda metodológica, aprovechando sus potencialidades para combinar métodos y procedimientos que permitan el logro del objetivo planteado para esta etapa.

Es particularmente importante prestar atención en esta fase a la valoración de la efectividad de las características generales de la estrategia.

A continuación se expone la acción de esta etapa de la estrategia.

#### **ACCIÓN ESTRATÉGICA 1: Ayuda metodológica.**

**TEMA:** La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**OBJETIVO:** Demostrar la transformación lograda en la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

#### **PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:**

1. Encuentro previo a la ayuda metodológica, en el que los maestros de quinto grado, a partir de la reelaboración del diseño del trabajo de inicio elaboran el diseño a aplicar en este de cierre y evaluación de la estrategia metodológica.
2. Sesión de apertura ayuda metodológica.
  - Reflexión participativa para dar tratamiento a la situación problemática en torno a la contradicción entre el estado deseado y la transformación lograda con el desarrollo de la estrategia metodológica para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
  - Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para el análisis crítico del diseño de la estrategia y las propuestas de cambio en función de su perfeccionamiento.

- Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para conformar una propuesta de plan de ayuda metodológica que permita demostrar logros y deficiencias de la estrategia, expresados en el estado actual de la preparación de los maestros de quinto grado.
- Sesión de trabajo para el desarrollo del plan de ayuda metodológica.
- Sesiones de trabajo individual, por equipos y colectivo que permitan socializar ideas y resultados, hacer demostraciones, talleres, conclusiones, controles y evaluaciones en relación con la actividad que se desarrolla.
- Sesión de cierre de la ayuda metodológica. Socialización de las experiencias.
- Autoevaluación individual de cada maestro.
- Coevaluación.
- Discusión en torno a los criterios y evaluación final de la ayuda metodológica.

**RECURSOS:** Libreta o cuaderno para el registro de las experiencias, los determinados en la sesión de inicio.

**RESPONSABLE:** Autora de la investigación.

**PARTICIPANTES:** Maestros de quinto grado, jefes de ciclo y director.

#### **2.4. Evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para vincular la historia nacional y local a partir de la aplicación en la práctica pedagógica**

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la aplicación de la estrategia metodológica en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de la efectividad de la misma dirigida a la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los seis maestros que imparten el quinto grado en el Consejo Popular de Taguasco.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica la estrategia metodológica, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de dimensiones e indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: “Nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba”.

Para arribar a esto se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca del término preparación. Las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo uno de esta tesis.

En la operacionalización de la variable dependiente afloran dos dimensiones que permiten un primer nivel de la elaboración del constructo que actúa como variable dependiente, son ellas: la cognitiva y los modos de actuación. En un segundo nivel de operacionalización se declaran cuatro indicadores, correspondientes a la dimensión uno, y tres a la dimensión dos. En la tabla uno se precisa cada una de las dimensiones e indicadores.

TABLA 1: Dimensiones e indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS
	1.1. Nivel de conocimientos acerca de la definición conceptual historia local.	Prueba pedagógica

Nivel de conocimientos teóricos-metodológicos para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.	1.2. Nivel de conocimientos sobre el contenido histórico local.	Prueba pedagógica
	1.3. Nivel de conocimientos de las formas de vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.	Prueba pedagógica
	1.4. Nivel de conocimientos de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. .	Prueba pedagógica
Modos de actuación	2.1. Planificación de los contenidos de historia local en las clases de Historia de Cuba.	Observación y estudio de los productos de los procesos pedagógicos
	2.2. Cumplimiento de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.	Observación y estudio de los productos de los procesos pedagógicos
	2.3. Interés y motivación personal por prepararse para realizar mejor su trabajo.	Observación

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica, la observación a clases y el estudio de los productos de los procesos pedagógicos.

### **Modelación estadística de los indicadores mediante variables**

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

TABLA 2: Modelación estadística de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala

D1	1.1	M1.1	(A, M ,B)
	1.2	M1.2	
	1.3	M1.3	
	1.4	M1.4	
D2	2.1	M2.1	
	2.2	M2.2	
	2.3	M2.3	

En la tabla dos se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicitados en el (anexo 6).

### Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla tres.

TABLA 3: Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores		
Dimensión	Indicador	Item
D1	1.1	Anexo 1, Item1; anexo 4, Item1; anexo 5, item 1.
	1.2	Anexo 1, Item 2; anexo 2, Item 1;anexo 3, Item1;anexo 4 Item 2; anexo 5, Item2.
	1.3	Anexo 1, Item 5; anexo 2, Item 2; anexo 3, Item2; anexo 4 Item 3; anexo 5, Item3.
	1.4	Anexo 1, Item 6; anexo 2, Item 3; anexo 3, Item 3; anexo 4 Item4; anexo 5, Item 4.
D2	2.1	Anexo 2 Item 1; anexo 3, Item 1.
	2.2	Anexo 3, Item 3; anexo 2, Item 3.
	2.3	Anexo 2, Item 5; anexo 4, Item 5; anexo 5, Item 5.

### Procesamiento estadístico de los datos

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos de los resultados obtenidos en la fase de pre-test y pos-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados alcanzados en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

### **Dimensión 1: Nivel de conocimientos teóricos-metodológicos sobre la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.**

La información acerca de los indicadores de la dimensión uno emergió fundamentalmente de las pruebas pedagógicas aplicadas en la fase de (pre - test) y (pos - test). Las cuales tenían el objetivo de obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco sobre la historia local. Los conocimientos teórico-metodológicos que tienen para realizar la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, así como el grado de comprensión de la necesidad de dicha vinculación.

Los instrumentos aplicados en ambas pruebas, se recogen en los (anexos 4 y 5) respectivamente.

#### **1.1: Nivel de conocimientos acerca de la definición conceptual historia local.**

Este indicador incluyó el conocimiento por parte de los maestros de quinto grado, de la definición del concepto historia local. Su valoración permitió determinar, antes de implementar la estrategia metodológica, durante la fase de (pre-test) que:

De los seis maestros de quinto grado solo uno que representa el ( 16,6%), se asemeja a la definición conceptual, este expresa que no es más que la selección de hechos, procesos y fenómenos locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellas, de un determinado territorio, con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para o cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la comunidad, todo ello bajo la dirección del maestro

encontrándose este en el nivel alto. Dos que constituyen el (33,3%), hacen referencia a una parte del concepto reflejando que no es más que el conocimiento de los hechos y personalidades históricas que actúan en un determinado territorio o localidad, ubicándose en el nivel medio, mientras que los tres restantes, que componen el (50,0%), no dominan la definición de este concepto pues no son capaces de nombrar los aspectos claves del mismo, estos se ubican en un el nivel bajo.

Después de implementar la estrategia metodológica, los resultados obtenidos durante la medición de la fase de pos-test fueron los siguientes: De los seis maestros de quinto grado cinco que representan el (83,3%), dominan la definición del concepto de historia local. Estos hacen referencia a las características esenciales del concepto, utilizando los términos propios de las ciencias pedagógicas, tienen en cuenta los criterios actualizados de autores que abordan el mismo y son capaces de emitir sus juicios valorativos sobre estos mostrando un alto nivel en el dominio del concepto; ubicándose en el nivel alto, mientras que uno que constituye el (16,6%), solo hace referencia a una parte del concepto delimitando dos aspectos importantes: la selección de hechos, procesos, fenómenos del pasado lejano o próximo con el devenir histórico nacional así como las personalidades que actúan en ello de un determinado territorio, situándose en el nivel medio.

### **Indicador 1.2 Nivel de conocimientos sobre el contenido histórico local.**

Este indicador midió el dominio que tienen los maestros sobre cuáles son los contenidos histórico locales correspondientes a las dos primeras etapas de la historia de Cuba que deben vincularse en las clases de Historia en quinto grado.

Los datos obtenidos en la fase de pre-test evidenciaron que de seis maestros muestreados, ninguno tiene total dominio de los contenidos histórico locales correspondientes a las dos primeras etapas de la historia de Cuba que se pueden vincular en las clases de Historia, por lo que ninguno alcanza el nivel alto. Dos que representan el (33,3%), dominan algunos de los contenidos histórico locales como algunos hechos y personalidades locales que están en correspondencia con las dos primeras etapas de la historia de Cuba, ubicándose en un nivel medio. Los cuatro

restantes (66,6%) no poseen dominio de los contenidos histórico locales correspondientes a las dos primeras etapas de la historia a vincular en las clases de Historia de Cuba, por lo que se ubican en un nivel bajo.

Durante la medición de la fase de pos-test fue posible que el 100 % de la muestra, los seis maestros, se ubicaran en el nivel alto ya que evidencian dominio de los contenidos histórico locales que se deben vincular en relación a las dos primeras etapas de la historia de Cuba.

### **Indicador 1.3 Nivel de conocimientos de las formas de vinculación de la historia nacional y local.**

Este indicador incluyó el dominio de las formas de vinculación de la historia nacional y local que poseen los maestros de quinto grado.

Los datos obtenidos en la fase de pre-test evidencian que de los seis maestros, dos que representan el (33,3%), dominan dos de las formas de vinculación, encontrándose en el nivel medio y los cuatro restantes, que constituyen el (66,6%) no poseen dominio de las formas de vinculación, por lo que ubican en un nivel bajo.

Durante la medición de la fase de post-test fue posible que el 100 % de la muestra, los seis maestros, se ubiquen en el nivel alto ya que evidencian dominio de las cuatro formas de vinculación y son capaces de explicarlas con adecuado nivel científico, utilizando términos propios de los documentos normativos donde se aborda esta temática.

### **Indicador 1.4 Nivel de conocimientos de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.**

A partir del estudio de este indicador se obtuvieron datos que permitieron evaluar el dominio que poseen los maestros de quinto grado en relación con las alternativas metodológicas a seguir para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

De los seis maestros que conforman el estudio, uno que representa (16,6%) se ubica en un nivel alto durante la medición en la fase de pre-test, este domina las alternativas metodológicas necesarias para realizar la vinculación de la historia nacional y local y explica de forma correcta como trabajarlas en las clases de Historia de Cuba. Mientras que dos maestros, que constituyen el (33,3 %), conocen al menos

2 o 3 alternativas metodológicas, estos emiten escasas explicaciones evidenciándose la falta de argumentos al abordar el tema, por lo que se puede decir que se ubican en el nivel medio. Los tres maestros restantes, que componen el (50,0%), alcanzaron el nivel bajo pues manifestaron su desconocimiento acerca de las alternativas metodológicas a emplear para vincular la historia nacional y local, estos no hacen alusión a ninguna de las alternativas, exponen que le falta experiencia y preparación metodológica al respecto.

Después de la implementación de la estrategia metodológica, en la fase de pos-test se pudo apreciar que cinco maestros, representativos a un (83,3%), tienen un pleno conocimiento de las alternativas metodológicas para realizar la vinculación de la historia nacional y local, siendo capaces de explicar en qué consisten y cómo realizar cada una a través de ejemplos, ubicándose estos en el nivel alto. Uno, que constituye el (16,6%), muestra tener cierto dominio de las alternativas metodológicas, aunque evidencia inseguridad a la hora de explicar como proceder con algunos de ellas al poner ejemplos; por lo que se ubica en un nivel medio.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en la dimensión uno, pueden notarse transformaciones en los maestros implicados en la muestra, ya que en los cuatro indicadores se produjeron transformaciones de tendencia positiva. Estos resultados se expresan a continuación de manera comparativa en la tabla 4 y se ilustran en la siguiente gráfica de barra.

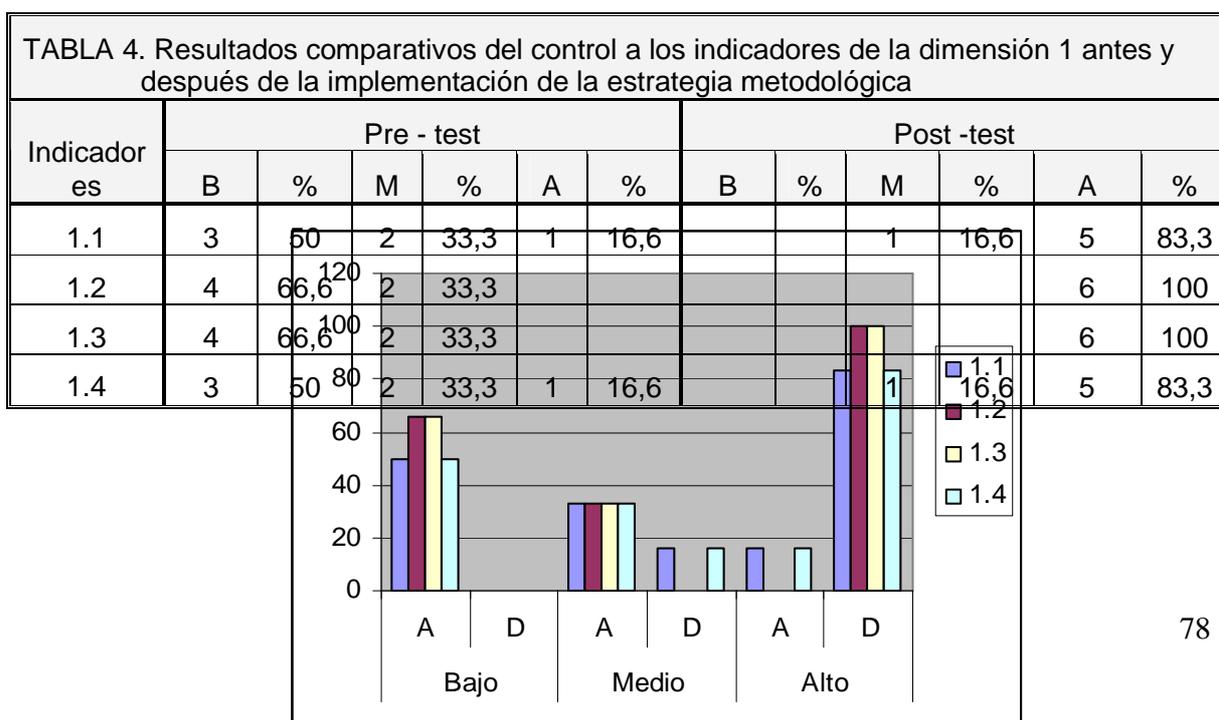


Fig. 2. Estado comparativo de la medición pre-test y post-test de la dimensión 1, nivel de conocimientos

### **Dimensión 2: Modos de actuación**

El estudio de esta dimensión estuvo orientado a los modos de actuación de los maestros para la realización de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Teniendo presente las características de esta dimensión, la información acerca de sus tres indicadores emergió, principalmente, de la aplicación del método de observación a clases, el cual tenía como objetivo constatar en la práctica pedagógica, el nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. El instrumento utilizado se presenta en el (anexos 2).

Otro método utilizado fue el estudio de los productos del proceso pedagógico, que mediante el análisis de dosificaciones, sistemas de clases, libretas de alumnos, tenía el objetivo de obtener información sobre el trabajo metodológico que se realiza en quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba. El instrumento utilizado se presenta en el (anexos 3).

Se desarrollaron seis observaciones a clases y se revisaron los sistemas de clases de los seis maestros en cada una de las fases del pre-experimento. En la tabla cinco se resumen los datos cuantitativos que permiten tener una visión más detallada de la información obtenida en relación con el comportamiento de cada maestro implicado en el estudio.

Para ilustrar de manera cualitativa los datos expuestos en la tabla, se precisan a continuación reflexiones acerca del comportamiento de cada uno de los indicadores en las mediciones de la fase de pre-test y post-test.

### **Indicador 2.1 Planificación de los contenidos con vinculación de la historia nacional y local.**

Con este indicador se pudo constatar como los maestros de quinto grado distribuyen y planifican los contenidos con vinculación de la historia nacional y local correspondiente a las clases de Historia de Cuba.

El análisis realizado durante la fase de pre-test de los resultados obtenidos a través de este permitió constatar los siguientes datos: de los seis maestros muestreados, dos que representan el (33,3%), planifican solo algunos de los contenidos histórico locales sin tener muy en cuenta las formas de vinculación establecidas al respecto, por lo que se ubican en un nivel medio. Los cuatro restantes, que constituyen el (66,6%), no planifican los contenidos histórico locales en estrecha vinculación con los contenidos histórico nacionales correspondientes a las dos primeras etapas de la historia de Cuba, encontrándose estos en un nivel bajo.

Los resultados obtenidos del control de este indicador mediante la fase de post-test revelan que: cinco maestros, representativo a un (83,3%), planifican los contenidos históricos locales existentes en estrecha vinculación con los contenidos históricos nacionales, en correspondencia con las formas de vinculación establecidas, situándose estas en un nivel alto. Uno, que comprende el (16,6%), aunque las dosifican y las planifican no siempre se aprecia claridad en cuanto a las formas de vinculación establecidas, por lo que se ubican en un nivel medio.

### **Indicador 2.2 Cumplimiento de las alternativas metodológicas para el desarrollo de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.**

Este indicador evaluó en la práctica la aplicación y el cumplimiento de las alternativas metodológicas para el desarrollo eficaz de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Mediante la fase de pre-test los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que: de los seis maestros, uno que constituye el (16,6%), cumple con la

totalidad de las alternativas metodológicas, este comprende qué hacer y cómo hacerlo manifestando creatividad e independencia en el desarrollo de las actividades, lo que le permite ubicarlo en un nivel alto. Uno que comprende el (16,6%), solo cumple de dos a tres de las alternativas metodológicas establecidas, por lo que se ubica en un nivel medio. Los cuatro restantes, representativos del (66,6%), no realizan de forma correcta las alternativas metodológicas establecidas para darle tratamiento a este aspecto, por lo que se ubican en un nivel bajo.

Durante la fase de post-test se pudo constatar que cinco maestros, que representan el (83,3%), cumplen con las alternativas metodológicas establecidas para trabajar la vinculación de la historia nacional y local demostrando qué hacer y cómo hacerlo de una forma dinámica en la práctica, estos se sitúan en un nivel alto. Sólo uno, que comprende el (16,6%), es capaz de utilizar algunas de las alternativas metodológicas correspondientes, aunque muestra imprecisiones en la orientación y el control oportuno de las actividades de historia local influyendo en ello la falta de experiencia y el poco tiempo de trabajo con la asignatura, ubicándose en un nivel medio.

### **Indicador 2.3 Interés y motivación personal por prepararse para realizar mejor su trabajo.**

Este indicador permitió conocer el estado motivacional de los maestros de quinto grado con respecto a la temática abordada. Durante la fase de pre-test se pudo constatar que de los seis maestros muestreados tres, que representan el (50,0%), no evidenciaban sistemáticamente un marcado interés por prepararse para realizar mejor su trabajo, ubicándose en el nivel medio, mientras que los otros tres, que constituyen el otro (50,0%), no se mostraron deseosos de adquirir conocimientos de la temática pues no reconocen la vital importancia que este aspecto tiene para el desarrollo del alumno, por lo que se puede expresar que estos últimos se encuentran en el nivel bajo.

Sin embargo, durante la fase de post-test se apreciaron manifestaciones que conducen a afirmar que se produjeron saltos cualitativos porque después de la implementación de la estrategia metodológica los seis maestros del quinto grado, que constituyen el (100%) están completamente dispuestos y motivados por

prepararse en la temática, lo manifiestan con su autoestudio sistemático demostrando interés, gusto y satisfacción por ello, ubicándose en el nivel alto.

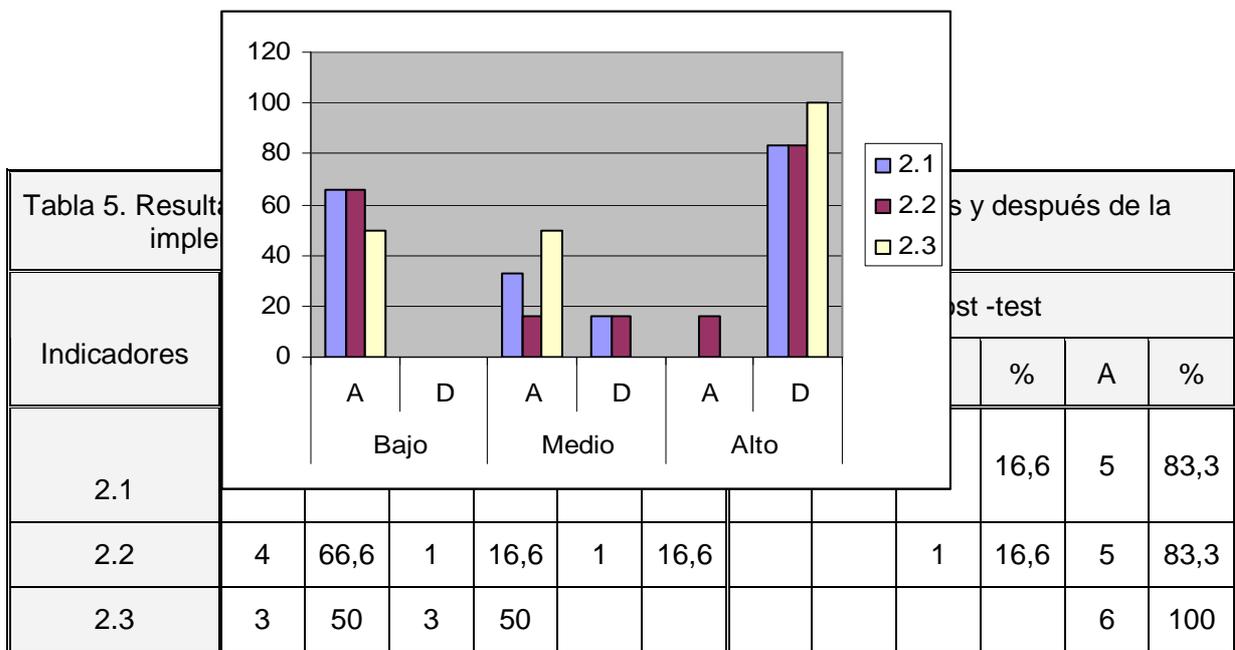


Tabla 5. Resultados antes y después de la implementación										Prueba t-test		
Indicadores		Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	%	A	%
										2.1		4
2.2		4	1	16,6	1	16,6			1	16,6	5	83,3
2.3		3	3	50							6	100

Fig. 3. Estado comparativo de la medición pre-test y post-test de la dimensión 2, modo de actuación.

A manera de síntesis puede afirmarse que de manera general la estrategia metodológica contribuye a la preparación de los maestros del quinto grado para el tratamiento a la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- En la dimensión uno, relacionada con el dominio de los contenidos teórico metodológicos, la principal contribución es el nivel de actualización de la información que adquirieron en relación con los aspectos abordados: la definición del concepto historia local, la precisión de las formas de vinculación y de las alternativas metodológicas establecidas para el grado, así como los principales contenidos histórico locales que deben abordarse. Se evidenció además mayor variedad de las ideas, profundidad en la información relacionada con esta área del desarrollo y mayor nivel de sistematización de estos contenidos.
- En la dimensión dos, relacionada con los modos de actuación, las transformaciones producidas se muestran en el desempeño profesional de los maestros, donde tratan con precisión y creatividad la vinculación de la historia nacional y local, evidenciándose avances en cuanto a la planificación y cumplimiento de las alternativas metodológicas para el desarrollo eficaz de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, además se muestran deseosos e interesados por elevar sus conocimientos en este tema.

Al analizar los datos ofrecidos y las valoraciones anteriormente realizadas, se puede apreciar que de los seis maestros que conforman la muestra, cuatro que se encontraban en el nivel bajo y dos en el nivel medio, pasaron a ocupar cinco de ellos el nivel alto, sólo uno procedente del nivel bajo llegó a alcanzar el nivel medio. Ver (anexos 9,10 y 11).

## **CONCLUSIONES**

La preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local constituye una dimensión importante de su preparación, en la que se incluyen conocimientos teórico – metodológicos, así como modos de actuación en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas en la práctica pedagógica.

El estudio diagnóstico realizado arrojó que la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y

local en las clases de Historia de Cuba, tiene limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en el nivel que logran en relación con el dominio de los contenidos teórico- metodológicos y en los modos de actuación en esta línea de su desempeño.

La estrategia metodológica que se propone, vincula el trabajo docente - metodológico y científico metodológico como direcciones fundamentales para la preparación de los maestros, desde un enfoque problémico de las acciones, asumiendo la autoevaluación y el protagonismo de los maestros como recursos para impulsar la transformación del estado real al deseado en la preparación de los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Los resultados logrados al validar la estrategia, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de la estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de forma tal que puedan montarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con:
  - a) La preparación de los maestros y otros agentes que participan en el proceso pedagógico, para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acebo, W. (1991). *Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Albelo, R. et al. (2005). *Historia de Cuba. Orientaciones metodológicas quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Angeline, M. y Miskovski, S. (2002). "El Patrimonio Cultural como estrategia para la enseñanza de la Historia Local y Regional. Un estudio de caso: el uso de la fotografía en la enseñanza de la historia local de Río Cauto." En IV Taller internacional de Problemas Teóricos y Prácticos de la Historia Regional y local. La Habana: Instituto de Historia de Cuba.

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Álvarez, R. y Díaz Pendás, H. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I y II*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- Barrera, O. (1986). *Sinopsis Históricas de Sancti Spiritus*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En G. García y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, E. (2004). *Reseña histórica del Municipio Taguasco*. (Inédita).
- Caballero, E. (Compil.). (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous, L. y Rizo, C. (2000). "Indicadores e investigación educativa" (segunda parte). Ciencias Pedagógicas. 1,3. Disponible en <http://cied.rimed.cu/revista/13/portada/laportada1r3.html>
- Cano, M. (1918). *La enseñanza de la Historia en la escuela primaria*. La Habana: Cultural S.A.
- Carreño, P. (1977). *Sociología de la educación*. Madrid: UNED - MEC.
- Castilla, A. (Compil.). (2001). *El sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria. Temas Metodológicos. Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado por el XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana. Periódico Granma. Suplemento Especial, 2 de junio.
- (2001) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del 1er curso de maestros primarios*. Tabloide # 4. La Habana.

- Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, Cuba. (1994). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. (Manuscrito).
- Colectivo de autores. (2001). *Temas Metodológicos de Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Charge, P. (1959). *A Microhistory of the final Attack at Gettysburg, July 3, 1863*
- De Armas, N. y otros. (1992). *Informe sobre resultado científico*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Félix Várela. Villa Clara. (Manuscrito). Cuba.
- (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara. Cuba.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la historia selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). *Sobre la historia y otros temas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). *La enseñanza de la Historia. Tabloide VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, M., Quintana Pérez. Et al. (2006) *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. (2001). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente - metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En G. García y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, N. (2005). *Vinculación de las distintas asignaturas a la Historia Local. Pedagogía 2005*, Sancti Spíritus. Cuba.

- García Valdéz, P. (1940). *Enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Minerva. Segunda Edición.
- González Martínez, J. (2006) *¿Qué es Microhistoria?* Disponible en <http://www.Bisabuelos.com/microhistoria.html>.
- González Soca, A. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Sánchez, R. (1923) *La Defensa Nacional y la Escuela. Biblioteca Cubana de Educación*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1927). *Nociones de Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Cultura S.A.
- Javier, E. (2006) *Consideraciones metodológicas para el trabajo con la Historia Local. Una experiencia en la Educación Media Superior*. Disponible en <http://www.ilustrados.com/publicaciones> .
- Martines Moles, M. (1925). *Contribución al folklore. Tradiciones, Leyendas y Anécdotas Espirituanas*. La Habana: Imprenta El Fígaro.
- (1936). *Epítome de la Historia de Sancti Spíritus*. La Habana: Imprenta El Fígaro.
- Mena, C. E. (2004). “*La autoevaluación en la formación profesional pedagógica*”. En F. Addines (compilación). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Microsoft Corporation.(2006). *Enciclopedia Microsoft Encarta 2 006*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2001). *Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2002). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. La Habana.

- Cuba. (2002). *Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa*. Módulo I. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2006). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. Cartas al maestro. ICCP.
- Cuba. (2006). *Historia de Cuba, Programa 5. Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III: Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III: Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba (2008). *Resolución Ministerial 119/08, Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Empresa Impresora Gráfica.
- Molina, I. (2006). *De la Historia Local a la Historia Social. Algunas notas metodológicas*. Disponible en <http://www.cuadernosdigitales/Historia Local.html>. (Mayo)
- Morera, E. (1989). *Análisis de las posibilidades que brindan los objetos de los museos históricos como apoyo al curso de historia de cuba en la enseñanza general*. (Manuscrito) Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Muro, E y Álvarez, M. (1999). *La historiografía espirituana en el periodo colonial*. En Informe de Investigación. Sancti Spíritus.
- Núñez La O, I. (2002). "Algunas reflexiones y concepciones pedagógicas sobre la enseñanza de la historia local" en el IV Taller Internacional de Problemas

- Teóricos y Prácticos de la Historia Regional y Local*. La Habana: Instituto de la Historia de Cuba.
- Núñez Pérez, C. (2009) *Estrategia de preparación a los docentes de la Educación Primaria para la dirección de las actividades prácticas en las Ciencias Naturales*. . Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Ramos, I. (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Real Academia Española. *Diccionario Real Academia Española*. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drae/SrvltGUIBusUsual>
- Rico, P. (2004). *“Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2008) *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Ben, J. (1901). *Manual o guía para los exámenes de los maestros y maestras*. La Habana: Imprenta La Moderna Poesía.
- Rodríguez del Castillo, M. (2004). *Estrategias y estrategia*. Centro e Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Cuba.
- Romero, R. (2006). *Didáctica de la historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra, R. A. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la Educación Primaria y secundaria básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

UNESCO. (1994). *La Informática en la Enseñanza Secundaria, Currículo para las Escuelas*. París.

Valle A. y Castro, O. (1998). *Retos y Perspectivas de la Formación y Superación de los Docente en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1966). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### GUÍA DE ENTREVISTA A LAS MAESTROS DE QUINTO GRADO

**OBJETIVO** obtener información sobre las limitaciones y potencialidades que poseen para realizar la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba

Estimada compañera, se está desarrollando una línea de investigación relacionada con la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en la cual usted desempeña un papel importante por ser la persona que tiene el encargo social de la educación de los alumnos. Por este motivo se hace necesaria la aplicación de esta entrevista. Es imprescindible su atención y sinceridad. Con antelación se le agradece su ayuda.

1. ¿Qué entiende usted por historia local?
  
2. ¿Qué tiempo le dedicas al estudio de la historia de la localidad?
  
3. ¿El estudio de la historia local y su vínculo ha sido objeto de trabajo metodológico?
  - a) Esclarezca la vía y la forma de trabajo metodológico utilizada.
  
4. ¿Cómo concibes desde la dosificación, los contenidos de historia local a vincular en las clases de Historia de Cuba?

5. ¿Mencione las formas establecidas para vincular la historia nacional con la historia local en las clases de Historia de Cuba?
6. ¿Qué alternativas metodológicas utilizas para vincular la historia nacional con la historia local?
  - a) Explique de forma sencilla cómo usted procede en una clase de Historia de Cuba para vincular la historia nacional y local.
7. ¿Se siente motivada e interesada por prepararse en este tema para realizar mejor su trabajo? Exponga que condiciones tiene en cuenta para su preparación en caso afirmativo.

**ANEXO 2**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES**

**OBJETIVO:** Constatar en la práctica pedagógica, el nivel de preparación de los maestros de quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

Se realizan 3 observaciones a cada maestro, solicitándosele la selección intencional de las mismas atendiendo al objetivo propuesto, por lo que se le dio la posibilidad de elegir aquellas que considere más representativas del estado deseado en relación con el tema.

**Datos de Identificación de la actividad a observar:**

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_

Tipo de Actividad: \_\_\_\_\_

Título o temática: \_\_\_\_\_

Unidad: \_\_\_\_\_

Posición que ocupa dentro de la unidad o el tema: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A VALORAR	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
1. Demuestra conocimientos sobre la historia local.	_____	_____
2. Se utilizan las formas más adecuadas para realizar el vínculo de la historia nacional y local.	_____	_____
3. Se cumplen con las alternativas metodológicas para desarrollar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local.	_____	_____

## **ANEXO 3**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PRODUCTOS DEL PROCESO PEDAGÓGICO**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el trabajo metodológico que se realiza en quinto grado para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

#### **DOCUMENTOS A ANALIZAR:**

- Dosificaciones.
- Planes de clases.
- Libretas de estudiantes.

#### **ASPECTOS A ANALIZAR:**

- Si la unidad está planificada teniendo en cuenta para la vinculación de la historia nacional y local, las potencialidades histórico locales del municipio.
- Selección que realizan los maestros de las formas para la vinculación de la historia nacional y local.
- Cumplimiento de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local.

## ANEXO 4

### **PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA A LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO EN EL PRE-TEST**

**OBJETIVO:** Obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen los maestros de quinto grado sobre la historia local y los conocimientos teórico-metodológicos para vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba y el grado de comprensión de la necesidad de dicha vinculación.

1. Haga referencia a las ideas esenciales que conforman la definición del concepto de historia local.
2. Mencione algunos de los hechos y personalidades histórico locales correspondientes a las dos primeras etapas de la Historia de Cuba.
3. Enumere las formas para vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
4. Escribe las alternativas metodológicas establecidas para vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
5. Argumente la importancia que tiene la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

## ANEXO 5

### **PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA A LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO EN EL POS-TEST.**

**OBJETIVO:** Obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen los maestros de quinto grado del Consejo Popular de Taguasco sobre la historia local y de los conocimientos teórico-metodológicos que tienen para realizar la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, así como el grado de comprensión de la necesidad de dicha vinculación.

1. Enuncie las características necesarias y suficientes que conforman la definición del concepto de historia local.
  
2. Enuncie los principales hechos y personalidades históricos locales correspondientes a las dos primeras etapas de la Historia de Cuba.
  
3. Explique mediante un ejemplo las formas para vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
  
4. Explique brevemente las alternativas metodológicas establecidas para vincular la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
  
5. Escribe un texto en el que argumentes la idea que a continuación se sugiere:
  - a) La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba posee una gran significación...

## ANEXO 6

### ESCALA DE VALORACIÓN POR NIVELES DE LOS INDICADORES ESTABLECIDOS EN LAS DIMENSIONES QUE EVALÚAN LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTROS DE QUINTO GRADO PARA LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL CON LA HISTORIA LOCAL.

**DIMENSIÓN 1:** Nivel de conocimientos teóricos metodológicos para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**Indicador 1.1:** Nivel de conocimiento acerca de la definición conceptual historia local.

- Nivel bajo (1). No tiene dominio del concepto.
- Nivel medio (2). Solo hace referencia a una parte del concepto.
- Nivel alto (3). Domina el concepto o se asemejan a él.

**Indicador 1.2:** Nivel de conocimiento de los contenidos históricos locales.

- Nivel bajo (1). No domina los contenidos históricos locales correspondientes a las dos primeras etapas de la historia de Cuba.
- Nivel medio (2). Domina algunos de los contenidos históricos locales correspondientes a las dos primeras etapas de la historia de Cuba.
- Nivel alto (3). Tiene pleno dominio de los contenidos históricos locales correspondientes a las dos primeras etapas de la historia de Cuba.

**Indicador 1.3:** Nivel de conocimiento de las formas de vinculación de la historia nacional y local.

- Nivel bajo (1). Conoce solo una de las formas de vinculación de la historia nacional y local.
- Nivel medio (2). Conoce solo dos formas de vinculación de la historia nacional y local.

- Nivel alto (3). Tiene pleno conocimiento de las cuatro formas de vinculación de la historia nacional y local.

**Indicador 1.4:** Nivel de conocimiento de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local.

- Nivel bajo (1). Conoce uno o dos de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local.
- Nivel medio (2). Conoce solo tres de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local.
- Nivel alto (3). Conoce las alternativas metodológicas para la realización de la vinculación de la historia nacional y local.

## **DIMENSIÓN 2:** Modos de actuación.

**Indicador 2. 1:** Planificación de los contenidos de las clases con estrecha vinculación de la historia nacional y local.

- Nivel bajo (1). No planifica los contenidos históricos locales en estrecha vinculación con la historia nacional y local.
- Nivel medio (2). Solo tiene en cuenta desde la planificación algunos de los contenidos histórico locales en estrecha vinculación con los contenidos histórico nacionales pertenecientes a las dos primeras etapas de la Historia de Cuba.
- Nivel alto (3). Planifica los contenidos históricos locales existentes en estrecha vinculación con los contenidos históricos nacionales pertenecientes a las dos primeras etapas de la Historia de Cuba.

**Indicador 2.2:** Cumplimiento de las alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local.

- Nivel bajo (1). No aplica las alternativas metodológicas correspondientes para la vinculación de la historia nacional y local.

- Nivel medio (2). Aplica al menos de una a tres de las alternativas metodológicas correspondientes para la vinculación de la historia nacional y local.
- Nivel alto (3). Aplica las alternativas metodológicas correspondientes para la vinculación de la historia nacional y local.

**Indicador 2.3:** Interés y motivación personal por prepararse para realizar mejor su trabajo

- Nivel bajo (1). No evidencia deseo y regocijo al prepararse para realizar mejor su trabajo.
- Nivel medio (2). No evidencia, sistemáticamente, el deseo y el regocijo al prepararse para realizar mejor su trabajo.
- Nivel alto (3). Evidencia en su comportamiento deseo y regocijo al prepararse para realizar mejor su trabajo.

## ANEXO 7

### CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA A LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO PARA LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA.

ETAPAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS		FECHA
	ACCIONES	TEMA	
<b>ETAPA 1</b>	Ayuda metodológica	La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.	Septiembre
<b>ETAPA 2</b>	Grupo de discusión	Retos de una estrategia.	Octubre
<b>ETAPA 3:</b> Acciones de trabajo docente-metodológico	Reunión metodológica	La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba	Noviembre
	Clase metodológica.	La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de cuba; formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.	Diciembre
	Clase abierta	La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de cuba; formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.	Enero
	Taller metodológico.	Formas y alternativas metodológicas para la vinculación de la historia nacional y local en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje; experiencias adquiridas en la práctica pedagógica.	Febrero
Acciones de trabajo científico - metodológico	Desarrollo de líneas de trabajo científico metodológico.	Personalizado en correspondencia con la tarea asignada a cada maestro en la acción estratégica 1 de la dimensión trabajo científico - metodológico.	Octubre - abril
	Seminario tipo taller científico	Principales experiencias en la implementación de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado; formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.	Marzo
	Festival de clases	La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado; formas y alternativas metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura; principales experiencias.	Abril
<b>ETAPA 4</b>	Ayuda metodológica	La vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en quinto grado.	Mayo

## ANEXO 8

### DISEÑO DEL TRABAJO METODOLÓGICO REALIZADO EN LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA ESTRATEGIA

**TEMA:** Situación actual y perspectivas para la vinculación de la historia nacional y local como base de la renovación de la enseñanza en la Educación Primaria.

**OBJETIVO:** Demostrar las limitaciones y potencialidades que se expresan en la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.

**RESPONSABLE:** Investigadora.

**PARTICIPANTES:** Maestros de la muestra, jefe de ciclo y director.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 días.

#### **ESTRUCTURACIÓN:**

1. Encuentro previo a la ayuda metodológica, de la investigadora con los maestros que conforman la muestra con el fin de:
  - Explicar la estrategia metodológica para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba en la que participarán.
  - Orientar como actividad de autopreparación, el estudio de actualización y profundización de la esencia y la dinámica del trabajo metodológico.
  - Conformación de colectivos de trabajo:
    - Solicitar a los maestros que propongan diferentes técnicas participativas, de conjunto determinar la que se utilizará. Informar que esta es la vía mediante la cual se seleccionarán las técnicas a utilizar durante la ayuda metodológica, también la investigadora hará su propuesta.
  - Orientar el acondicionamiento de un registro de las principales experiencias durante la participación en cada acción de la estrategia.

## **1. SESIÓN DE APERTURA A LA AYUDA METODOLÓGICA.**

### **PROCEDIMIENTOS:**

- Reflexión participativa para dar tratamiento a una situación problemática creada por la investigadora y respaldada por la contradicción que emerge del análisis en torno a la fundamentación de la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba y la insuficiente preparación de los maestros para esto.
  - Prestar atención al nivel en que se expresa la comprensión por parte de los participantes, de la necesidad de una correcta vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
  - Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para la formulación del problema profesional a abordar en el desarrollo de la ayuda metodológica. (se orientarán las ideas con la intención de que el problema que se precise gire en torno a la preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
- Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para conformar una propuesta de plan para la ayuda metodológica, la cual debe prever:
  - Métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que permitan demostrar el nivel de preparación de cada maestro para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba.
  - Sesiones de trabajo individual, por equipos y colectivo que permitan socializar ideas y resultados, hacer demostraciones, talleres, conclusiones, controles y evaluaciones en relación con la actividad que se desarrolla.
  - Para esto los participantes podrán consultar, valorar críticamente y hacer recomendaciones del material en el que se presenta el concepto de preparación de los maestros para la vinculación de la historia nacional y local en las clases de Historia de Cuba, las dimensiones y los indicadores de esta variable.

Se orientarán las ideas para que las propuestas comprendan:

- Autoevaluación.
- Escalas valorativas.
- Observación a clases.
- Análisis de documentos, (dosificaciones, planes de clases).
- preparación de la asignatura.
- Durante el debate colectivo se llegará a consenso en relación con el programa a aplicar, el cronograma en el tiempo establecido (2 días) y los responsables para el desarrollo de las actividades.

## **2. SESIÓN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AYUDA METODOLÓGICA.**

### **3. SESIÓN DE CIERRE DE LA AYUDA METODOLÓGICA:**

- Desarrollo de las actividades de este momento según lo previsto en el plan.
  - Autoevaluación individual de cada maestro de la muestra en relación con:
    - Nivel en el que considera se expresa el problema en sí mismo.
    - Desempeño durante la ayuda metodológica.
  - Coevaluación, incluyendo el criterio del investigador.
  - Criterios y evaluación final de la ayuda metodológica.
4. Orientar el registro de las experiencias de la ayuda metodológica realizada.
  5. Orientar la actividad de autopreparación para la próxima acción estratégica.

## ANEXO 9

**TABLA 6: INDICADORES Y NIVELES ALCANZADOS POR LOS MAESTROS EN LA FASE INICIAL, (PRE-TEST).**

Maestros	Indicadores que alcanzan los maestros							Total de indicadores alcanzados			Nivel alcanzado		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	Bajo	Medio	Alto
1	1	1	1	2	1	1	1	6	1	0	x		
2	1	1	1	1	1	1	2	6	1	0	x		
3	2	1	2	1	1	2	2	3	4	0		x	
4	1	1	1	2	1	1	1	6	1	0	x		
5	2	2	1	1	2	1	1	4	3	0	x		
6	3	2	2	3	2	3	2	0	4	3		x	

**Leyenda:**

1. Nivel bajo en el indicador.
2. Nivel medio en el indicador.
3. Nivel alto en el indicador.

**Niveles alcanzados por los maestros:**

**Nivel alto:** Hasta seis indicadores evaluados de 3

**Nivel medio:** Hasta cuatro indicadores evaluados de 2 ó 3

**Nivel bajo:** Hasta cuatro indicadores evaluados de 1

## ANEXO 10

**TABLA 7: INDICADORES Y NIVELES ALCANZADOS POR LOS MAESTROS EN LA FASE FINAL, (POS-TEST).**

Maestros	Indicadores que alcanzan los maestros							Total de indicadores alcanzados			Nivel alcanzado		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	Bajo	Medio	Alto
1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	7			x
2	3	3	3	3	2	3	3	0	1	6			x
3	3	3	3	2	3	3	3	0	1	6			x
4	2	3	3	3	3	2	3	0	2	5		x	x
5	3	3	3	3	3	3	3	0	0	7			x
6	3	3	3	3	3	3	3	0	0	7			x

**Leyenda:**

1. Nivel bajo en el indicador.
2. Nivel medio en el indicador.
3. Nivel alto en el indicador.

**Niveles alcanzados por los maestros:**

**Nivel alto:** Hasta seis indicadores evaluados de 3

**Nivel medio:** Hasta cuatro indicadores evaluados de 2 ó 3

**Nivel bajo:** Hasta cuatro indicadores evaluados de 1

## ANEXO 11

**TABLA 8: INDICADORES Y NIVELES ALCANZADOS POR LOS MAESTROS EN LA FASE INICIAL (PRE-TEST) Y FINAL (POS-TEST).**

Maestros	Nivel Bajo				Nivel medio				Nivel alto			
	Inicial		Final		Inicial		Final		Inicial		Final	
	Ind.	%	Ind.	%	Ind.	%	Ind.	%	Ind.	%	Ind.	%
<b>1</b>	6	85	0	0	1	14	0	0	0	0	7	100
<b>2</b>	6	85	0	0	1	14	1	14	0	0	6	85
<b>3</b>	3	42	0	0	4	57	1	14	0	0	6	85
<b>4</b>	6	85	0	0	1	14	2	28	0	0	5	71
<b>5</b>	4	57	0	0	3	42	0	0	0	0	7	100
<b>6</b>	0	0	0	0	4	57	0	0	3	42	7	100