

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

*Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la
Educación*

Mención Educación Primaria

*Título: “Actividades educativas para la educación
del valor patriotismo en los alumnos de
sexto grado.”*

AUTORA: Lic. Dania Isabel China González

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Educación Primaria

Título: “Actividades educativas para la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.”

AUTORA: Lic. Dania Isabel China González

TUTOR: Dr. C Elio Tomás Montes de Oca Companioni.

Profesor Auxiliar

TUTORA: MSc. Elsa Cedeño Oliva.

Profesor Instructor

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

FACULTAD: Educación Infantil

DEPARTAMENTO: Primaria

2011

PENSAMIENTO

**QUIEN A SU PATRIA DEFENDER ANSIA.
NI EN SANGRE NI EN OBSTÁCULO REPARA;
¡Y SI EL CIELO BASTARA A SU DESEO,
AL MISMO CIELO CON VALOR LLEGARA!**

JOSÉ MARTÍ

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, amigos y compañeros de trabajo que me han apoyado incondicionalmente en la realización de está investigación y en especial a mi hija por ser la razón de mí existir.

AGRADECIMIENTOS

A la Doctora Ana Midiala González Pérez por su ayuda incondicional a la realización de esta investigación y a todos los que de una forma u otra contribuyeron en ella.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA. TRATAMIENTO AL VALOR PATRIOTISMO	9
1.1 Consideraciones sobre la labor educativa	9
1.2 El proceso de la educación en valores en la sociedad cubana actual	12
1.3 La educación en valores en la Enseñanza Primaria	16
1.4 Tratamiento al valor patriotismo	21
1.5 Caracterización psicopedagógica de los alumnos de sexto grado	29
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ARDELIO MOLINA SÁNCHEZ	33
2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	33
2.2 Fundamentación de las actividades educativas	38
2.2.1 Actividades educativas	47
2.3 Resultados de los instrumentos aplicados en la comprobación final	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64-70
ANEXOS	

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló durante el curso escolar 2010 – 2011 en la escuela primaria “Ardelio Molina Sánchez” de la localidad de Mayajigua, municipio Yaguajay, la que está dirigida a la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de dicho centro. La autora elabora la fundamentación teórica de la investigación a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la educación en valores, del papel de la escuela y el maestro en la educación en valores y con énfasis en el valor patriotismo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico); empíricos (observación, experimento pedagógico, prueba pedagógica) estadísticos (análisis porcentual, estadística descriptiva) y otro método empleado fue el análisis de documentos, que permitieron la constatación de dificultades en la educación del valor patriotismo en los alumnos de 6. grado. Para dar solución a esta problemática la autora propone actividades educativas adecuadamente diseñadas que permitieron la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado, por lo que revierte una gran importancia, ya que contribuyeron a una mejor asimilación y cumplimiento de las diferentes tareas y normas de comportamiento, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Introducción

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de la ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Las ideas y los principios formulados por el Comandante en Jefe sobre las veces que puede aprender o multiplicarse los conocimientos de un niño de primaria exige reflexionar y profundizar en aspectos tan esenciales como la educación en valores, entre ellos el patriotismo.

La educación en valores ha sido abordada por varios investigadores de la pedagogía cubana, entre los que se encuentran: Martínez González, B. (1999), Rodríguez Pendás, J. M. (2001), Ramos Romero, G. (2001), Chacón Arteaga, N. (2003), Corrales González, E. (2003), Báxter Pérez, E. (2003), Domínguez Rodríguez, W. L. (2005), dentro de la zona podemos citar a personalidades como Vergel Díaz ,R. (2009), Chávez Treto, M.(2009) ,entre otros los que expresan ideas coincidentes en cuanto a que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, en los valores que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan su vida, es una problemática comprendida también como tarea de los educadores.

La presente investigación se proyecta a satisfacer necesidades en la educación primaria en la educación del valor patriotismo, lo que responde a la línea de investigación No. 6, que asume la Maestría en Ciencias de la Ecuación: “Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores” (Tabloide de la MCE, módulo I, segunda parte, 2005, p. 2).

Además esta temática forma parte de las prioridades establecidas en el Programa Ramal No. 9 del MINED, denominado “La educación en los valores fundamentales de la sociedad cubana actual y la labor preventiva desde el Sistema Nacional de Educación” (Programas Ramales del MINED, 2008, p. 1).

También en la Resolución Ministerial 118: “Objetivos priorizados del MINED para el curso 2008-2009, se plantea en el Objetivo 1: Trabajo Político Ideológico: “Fortalecer

la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los educandos en el contexto de la institución educativa y la comunidad". (Resolución ministerial 118, 2008, p. 4). En la presente Resolución Ministerial "Objetivos priorizados del MINED para el curso 2011-2012, se plantea en el Objetivo 1: La educación en valores (Resolución ministerial 2011, p. 7 y 8).

A pesar de los esfuerzos que se realizan en la educación de valores en los alumnos de la educación primaria, la observación de las manifestaciones conductuales en el sexto grado de la escuela primaria "Ardelio Molina Sánchez", demuestran que existen insuficiencias en la educación del valor patriotismo, lo que se manifiesta en el poco conocimiento y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente así como la demostración de admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en el grado, que caracterizan las raíces históricas y la idiosincrasia del cubano, la disposición e interés por la defensa de la Patria y las habilidades que demuestran de los elementos que integran la categoría de "Explorador de la Victoria".

En lo anteriormente planteado se pone de manifiesto una contradicción entre insuficiencias en la educación del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela primaria "Ardelio Molina Sánchez" y la necesidad de educar dicho valor para contribuir a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Por lo que se plantea como **problema científico** de la investigación:

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez?

Este tiene como **objeto** el proceso de educación en valores en la Enseñanza Primaria y el **campo** de investigación se centra en la educación del valor patriotismo

Motivado por esta situación y reflexionando sobre la necesidad de educar los valores patrióticos es que se propone el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades educativas encaminadas a la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez.

A partir de los elementos anteriores se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de educación en valores en los alumnos de la Enseñanza Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas para la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez?
4. ¿Cuál será la efectividad de las actividades educativas propuestas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez?

Para la realización de este trabajo se conceptualizaron las siguientes variables:

- **Variable independiente:** actividades educativas.

Actividad: “aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma” (Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Educación: “proceso social complejo, condicionado histórica y socialmente, enraizado en la cultura y la historia. Persigue el desarrollo no solo de conocimientos, habilidades y hábitos, sino de sentimientos y valores. Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro y la comunidad” (Mendoza Portales, L., 2009, p. 42).

A partir del análisis realizado a los términos actividad y educación la autora de la presente investigación asume como actividades educativas: “operaciones o tareas que en su conjunto van dirigidas a desarrollar facultades morales e intelectuales”.

- **Variable dependiente:** educación del valor patriotismo.

Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y a la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010, p.22).

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión I Conocimientos acerca del valor patriotismo.

Indicadores:

1. Conocimiento de los Símbolos Nacionales y de la institución docente.
2. Conocimiento de los líderes, héroes y mártires de la Patria a tratar en el grado.

3. Dominio de los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”.

Dimensión II Modos de actuación acerca del valor patriotismo.

Indicadores:

1. Demostración de amor y respeto a los Símbolos Nacionales y de la institución docente.
2. Demostración de admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en el grado, que caracterizan las raíces históricas y la idiosincrasia del cubano.
3. Disposición e interés por la defensa de su Patria.
4. Habilidades que demuestran en los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Fundamentación teórica que sustenta el proceso de educación en valores en los alumnos de la Enseñanza Primaria
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez.
3. Elaboración de las actividades educativas para la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez.
4. Determinación de la efectividad de las actividades educativas para la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez.

La investigación se sustenta en la dialéctica-materialista como base del conocimiento científico y en los cursos de Metodología propuestos en la Maestría en Ciencias de la Educación.

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon los siguientes métodos:

❖ **Del nivel teórico:**

Los métodos del nivel teórico permitieron hacer una interpretación de la información empírica obtenida así como planear la propuesta de actividades para la educación en valores.

Analítico-sintético:

Son dos procesos cognoscitivos que no existen independiente uno del otro.

Análisis: Posibilitó descomponer mentalmente todo complejo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones o componentes, o sea, analizar el proceso de educación en valores y descomponer en el sistema de valores.

Síntesis: Establece mentalmente la unión entre las partes; previamente analizados y posibilitó descubrir relaciones y características generales entre el sistema de valores. Permitió analizar el problema en sus partes y tenerlos según sus características en general, en un todo, basándose en ello para proponer su solución.

Inductivo-Deductivo

Inducción: Es una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales de cada uno de los valores. Establece las generalizaciones sobre la base del estudio de los fenómenos singulares.

Deducción: este pasa de un conocimiento general (el proceso de educación en valores) a otro de menor nivel de generalidad (el valor patriotismo), constituye uno de los principales métodos que consiste en la elaboración de una conclusión a partir de los elementos o premisas en la que tal conclusión se halla implícita a través de la utilización del análisis lógico.

Histórico - lógico: Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas acerca de la educación de los valores ético morales, con énfasis en el valor patriotismo. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debían tener las actividades educativas para la educación de este valor en los alumnos de la educación primaria.

❖ **Del nivel empírico:**

Observación: Se utilizó para comprobar como los alumnos manifestaron las habilidades en las diferentes actividades. Se aplicó constantemente la observación al experimento pedagógico en la fase formativa de forma tal que permitirá describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los alumnos, utilizando una guía de observación de tipo abierta, directa, individual, real y estructurada , el instrumento utilizado fue la guía de observación que aparece en el (Anexo # 5)

Experimento pedagógico:

Se realizó para provocar cambios de manera intencionada en el proceso pedagógico y analizar esos cambios con miras a comprobar la validez de la investigación y poder obtener nuevos conocimientos.

Se realizó un experimento formativo en sus tres fases (diagnóstica, formativa y comprobatoria) en su fase formativa se aplicó la propuesta de actividades educativas utilizando el mismo grupo experimental y de control.

Prueba pedagógica:

Permitió obtener información acerca de los conocimientos que poseen los alumnos relacionadas con el valor patriotismo, controlar su eficacia y el análisis del producto de la actividad. Se aplica una prueba escrita (Anexos 3 y 4).

❖ **Del nivel estadístico:**

.Análisis porcentual:

Permitió cuantificar los datos para llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Estadística descriptiva: se utilizó para el análisis de tablas y gráficas.

Otros métodos empleados

Análisis de documentos: permitió aportar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo, en función de la búsqueda de información relacionada con el tema, como las actas de la Cátedra Martiana, actas del Órgano de Defensa y los Programas de las asignaturas del grado, la técnica utilizada fue la revisión y el instrumento es la guía de revisión que aparece en el (Anexo # 1)

Población y muestra

La población la componen ocho alumnos de sexto grado de la escuela Ardelio Molina y la muestra la constituyen los propios alumnos que representa el 100%, seleccionado por criterio intencional.

Caracterización de la muestra

Es un grupo formado por cuatro niñas y cuatro varones, todos con la edad promedio para el grado, 11 y 12 años, con peso y talla acorde a la media general para estas edades. Hay cinco alumnos que viven solo con su mamá y solo tres conviven con sus padres. En cuanto al nivel cultural de sus hogares tenemos madres que solo alcanzan el 12 grado, de los padres o padrastros según el que vive con el niño, poseen el 12

grado y uno noveno grado. Por todo esto se puede decir que es un grupo con familia de bajo nivel cultural.

Se observan deficiencias en el valor patriotismo, como el saludo pioneril, tanto en la posición correcta como en que momento deben saludar, pocos conocimientos acerca de himnos y marchas, poco dominio de la obra martiana pues siempre se remiten a LA Edad de Oro. Existen dificultades en la relación hogar-escuela pues dos niños pertenecen a la secta religiosa testigo de Jehová y estos tienen limitantes como: saludar la bandera, cantar el himno, rendir tributo a héroes y mártires, participar en actividades patrióticas, acampadas, días de la defensa; pues se convierte en un freno para la educación en valores en la escuela, además de incidir de forma negativa en el comportamiento y cumplimiento de los demás alumnos hacia estas actividades.

La **novedad de la investigación** está dada en la aplicación de actividades educativas adecuadamente diseñadas que permitan la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado, por lo que revierte una gran importancia, ya que contribuyen a una mejor asimilación y cumplimiento de las diferentes tareas y normas de comportamiento.

Aporte práctico: lo constituyen las actividades educativas que se proponen, ya que al ponerse en práctica, se logró la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Ardelio Molina Sánchez”, lo que contribuyó a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica y la educación en valores que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Definición de términos

Valores: “son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995).

Patriotismo

“Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8).

Actividades educativas “operaciones o tareas que en su conjunto van dirigidas a desarrollar facultades morales e intelectuales”.

La Tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En la introducción se abordan los antecedentes, la importancia y la necesidad del problema investigado, así como el diseño teórico metodológico de la investigación.

En el primer capítulo del trabajo se presentan las concepciones acerca del proceso de educación de los valores ético morales, se enfatiza en la educación del valor patriotismo y el papel del educador en este proceso.

En el segundo capítulo se fundamentan, caracterizan y describen las actividades educativas y se presentan los resultados de su introducción en la práctica escolar.

Se finaliza con la relación de la bibliografía consultada, así como un conjunto de anexos que posibilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

CAPITULO I EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA. TRATAMIENTO AL VALOR PATRIOTISMO

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la educación de los valores, los principales métodos y vías, con énfasis en el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Ardelio Molina Sánchez”.

1.1 Consideraciones sobre la labor educativa

La labor educativa de la institución educacional es la actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de enfrentarse a los retos que la vida les planteará.

Lograr una labor educativa efectiva con cada educando tiene que partir de reconocer las condiciones existentes en cada comunidad donde la institución educacional se encuentra y de la que provienen los educandos, cómo piensan y se comportan, qué ayuda pueden necesitar y apoyarse en la labor de las organizaciones estudiantiles, sociales y de masa, las familias, la comunidad y los consejos de atención a menores, entre otros agentes.

Con ese fin, planifican y organizan la labor política ideológica y la educación en valores con alumnos, los docentes y la familia partiendo considerar el Programa director para la educación en valores fundamentales en la sociedad cubana actual, con ayuda de la Cátedra Martiana y las organizaciones sindicales, estudiantiles y de la comunidad, y especialmente el trabajo metodológico que permite desarrollar la labor docente con calidad y las acciones de los programas y otras actividades del currículo, que atiendan en la educación ambiental y para la salud, economía, jurídica y laboral entre que debe poseer todo ciudadano.

La esencia del proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela es: formar al hombre integrar, con una nueva conciencia del deber social, manifestada en la fidelidad sin límites a la causa del socialismo.

La función socializadora de la escuela se concreta en el sistema de actividades y de relaciones que en ella tiene lugar, las cuales deben de concebirse e integrarse en acciones educativas intencionadas, a partir del fin y los objetivos, con ajustes a las particularidades de las edades y a las características de cada institución, donde se

implique transformadoramente toda la comunidad educativa, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela para cumplir esta importante labor.

El proceso educativo dirige toda vida del escolar y tiene que estar presente, tanto en las actividades docentes, como en las extradocentes y extraescolares que la institución organice y programe.

¿Como se concibe la labor educativa en la institución educacional?

Las consideraciones antes señaladas deben quedar precisas como parte de la estrategia educativa que se conciban en la institución educacional a partir del fin y los objetivos, comprendiendo esta como una propuesta construida e implementada en cada institución escolar con la participación activa de la familia y de la comunidad, sobre la base de un proceso educativo que, tomando como centro al educando y considerando las particularidades propias de su edad, contribuya al desarrollo pleno de su personalidad, le permite participar activamente y lo prepare para insertarse transformadoramente en las condiciones de la sociedad cubana de la actualidad.

El fin de la Educación es el que se plantea en las Tesis y Resolución Política Educacional (1976, pp. 5-6) aprobada en el Primer Congreso del PCC y ratificado en los Congresos posteriores:

- “Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”.

Vale destacar que la elaboración de los objetivos para cada nivel de educación es orientada por la proyección que precisa el fin, así como por los objetivos sociales priorizados correspondientes a:

- La educación en valores.
- La educación patriótica y ciudadana.
- La educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- La educación para la salud, la sexualidad y la vida familiar.
- La educación laboral

- La educación económica.

Estos constituyen objetivos priorizados de nuestra educación y responden a problemas de gran trascendencia en la época actual sobre los cuales nuestra sociedad reclama una atención prioritaria y que penetran toda la labor educativa de la escuela.

Para lograr un verdadero proceso docente-educativo, o sea una eficiente unidad entre la instrucción y la educación, las actividades propuestas deben desarrollarse de modo que logren el cumplimiento del fin y los objetivos.

Los conocimientos, las habilidades y los hábitos ponen al educando en posesión de la ciencia y de la cultura pero tienen que determinar: una formación ideológica, garantizar una preparación laboral, propiciar una concepción científica del mundo, permitir la formación de sentimientos y conceptos morales, así como un desarrollo estético y físico.

Estos objetivos tienen que desarrollarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se dan, con sus peculiaridades, en todas las formas de organización de dicho proceso: la clase, las actividades de formación laboral, la excursión docente, las actividades de la biblioteca escolar, visitas a museos y tarjetas, los círculos de interés y sociedades científicas, los procesos y movimientos pioneriles, las actividades culturales y artísticas, la educación física, y el resto de las actividades.

Además de aprovechar las potencialidades del contenido de las clases, se debe tener en cuenta las potencialidades educativas de los métodos, los medios de enseñanza, la forma de evaluación y las formas de organización que se empleen. Es indiscutible que un trabajo por equipo, organizado de forma tal que posibilite que los alumnos con mayores posibilidades ayuden a los que tienen más dificultades, permite la práctica en la cooperación y ayuda mutua. Esto constituye la base para el desarrollo del sentimiento del colectivismo, que visto en su proyección ascendente conduce a la formación del internacionalismo.

El perfeccionamiento constante de la clase y de las otras formas de organización del proceso educativo se logra mediante las diferentes vías que tiene la institución educacional para el desarrollo del trabajo metodológico, una parte de cuyo contenido esencial es la profundización en las particularidades y exigencias de la labor educativa.

1.2 El proceso de la educación en valores en la sociedad cubana actual

Hoy más que nunca nos urge preservar y formar cada vez los mejores valores, aquellos que nos han posibilitado resistir todos los desafíos concientes de que en nuestro sistema educativo ni la pedagogía podría por sí sola resolver del todo los problemas presentes y futuros, sino que depende en gran medida del trabajo conjunto de todas las partes que forman la sociedad para un mejoramiento del sentir patriótico. Es fácil notar que en mayor o menor medida estos síntomas están presentes en una parte no desestimable de nuestra juventud, este hecho de ser una parte, no le quita la importancia porque la tendencia pudiera continuar en aumento, por eso hay que enfrentar estos problemas porque está en juego nuestro bastión más firme y con él, el futuro de la Revolución.

Los cambios socio-económicos que han tenido lugar en la década del noventa en nuestro país, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideológicas por parte de Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tienen lugar la educación de todos nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla para educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, por eso es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

Estamos en presencia de una ineludible necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros alumnos seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, en el contexto de hacer a cada hombre resumen del tiempo vivido e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo de Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

El tratamiento al concepto de valor tiene múltiples aristas, existen diversas definiciones que han sido descritas por diferentes investigadores. Los valores:

- Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.
- Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.
- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.
- Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.
- Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.
- Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.

Se está enfrentando con mucha serenidad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de nuestra historia. Resistir no es solo la disposición al sacrificio de los revolucionarios del presente; no es solo hacer que nuestros compatriotas de hoy se sientan más cubanos sino, más patriotas y más revolucionarios. Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y de la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros

La propia autora considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores, 1996, p. 17).

Para el Dr. en Ciencias Psicológicas Fernando González Rey (1995), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995, p.56). Concepto al que se adscribe la autora de la presente investigación.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte el autor de esta investigación.

Por su parte el Dr. en Ciencias Pedagógicas Gilberto García Batista, en el libro al que se hizo referencia, expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- respetar la dignidad de cada uno;
- establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”.

(Colectivo de autores, 1996, p. 23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del estudiante para lograr una adecuada formación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha

ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus alumnos de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

Los valores desempeñan un papel principal en la toma de posición, en la expresión de los puntos de vista ante las distintas situaciones de la vida.

Sin embargo, no puede identificarse los valores con el conocimiento. Los valores implican el compromiso personal, el aspecto subjetivo de la personalidad, la actuación y el pensamiento con un espíritu partidista, en los valores se expresa la conjugación dinámica de los aspectos emocionales, intelectuales y de la conducta del hombre.

Un gran problema científico en determinar cómo los conocimientos pueden convertirse en valores, en otras palabras, cómo debe estructurarse y ejercerse la influencia educativa sobre el alumno, para que desarrolle los valores socialmente válidos en el socialismo.

En nuestro país desde el inicio de la Revolución se han tomado como patrones los conceptos martianos que han regido nuestras más difíciles batallas ideológicas. Sus ideas han servido de paradigmas en momentos complejos por la frescura y actualidad de tan elevado pensamiento con una claridad meridiana que lo caracteriza siempre, guiándonos por caminos luminosos que han conducido a victorias indiscutibles. Esto justifica la importancia de la preparación y pertrechamiento de la familia en el sentido y dirección de la obra martiana, su contenido esencial tomado como modelo en la educación de valores patrióticos de sus hijos, llamados a ser protagonistas de nuestra sociedad y digno relevo de la juventud actual.

En las ideas de Martí sobre la educación podemos encontrar una clara fuente de inspiración y la base de un ideario pedagógico que toda persona que necesite educar nuevas generaciones puede encontrar en ella un manantial inagotable para formar las mejores cualidades que requiere una personalidad en su desarrollo. La obra martiana contiene un caudal enorme de elevados valores por lo que constituyen una fuente riquísima.

Martí fue el ideólogo más profundo de la Revolución democrática, independentista y antiimperialista y toda su labor estuvo encaminada a formar las nuevas generaciones en un alto sentido del patriotismo para enfrentar situaciones históricas nuevas.

1.3 La educación en valores en la Enseñanza Primaria

La educación en valores en los alumnos es una de las tareas más importantes de la escuela y, en particular, de la labor educativa. Junto a la formación de los motivos socialmente significativos, los valores ocupan un valor central en la personalidad del escolar, de ahí que el maestro no puede dejar de considerar en la determinación de los objetivos, la dirección pedagógica en este proceso.

Los valores son puntos de vista y de actuación que se forman en el escolar, a partir de los conocimientos que adquiere en su interrelación con la realidad objetiva.

Lo primero que debe plantearse es que la educación en valores no es solamente una tarea de la escuela, los valores se forman, desarrollan y consolidan bajo la influencia de la familia y la sociedad en general; no obstante, corresponde a la escuela desempeñar el papel principal en la formación de valores de la nueva generación. Este proceso es largo y el maestro al evaluar los objetivos, debe tener en consideración esta peculiaridad. Nunca debe esperarse que en una clase, en una actividad, en un grupo de ellas e inclusive, en una etapa determinada, el alumno desarrolle valores, más bien la clase, algunos de cuyos objetivos son la contribución a la educación en valores en el escolar, es un elemento dentro del sistema de influencias educativas al respecto.

Para lograr influir en la educación en valores en los niños se hace necesaria la sistematización, proceso metodológico de reflexión y de producción de conocimientos de las experiencias prácticas de proyectos educativos y de acción social. Es la tradición crítica e interpretativa que relaciona la teoría con la práctica o en otra palabra, el saber y el actuar. El objeto de la sistematización son las interpretaciones que los sujetos construyen para dar sentido a las acciones que realizan.

A medida que el niño conoce mejor el valor que queremos educar y tiene como referente teórico todo lo relacionado con dicho valor, puede actuar en la práctica en consecuencia a ello. Esto exige un trabajo constante y sistemático que arraigue en el alumno el valor a educar.

En lo que respecta a la interdisciplinariedad, se puede plantear que es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones del desarrollo social, la formación integral en nuestros alumnos necesita de la interdisciplinariedad, cada día el hombre del futuro necesitará que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos.

La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los problemas que esta plantea.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematización de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetiva vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes asignaturas que integran el plan de estudio de la escuela actual

La interdisciplinariedad es cuando existe cooperación entre varias disciplina que provocan enriquecimiento mutuo. Estas interrelaciones pueden ir desde los hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores, metodologías, formas de organización de las actividades e incluso de organización de las investigaciones. Ambas razones se remiten a un problema de orden metodológico.

Detrás de la primera razón: existe una distinción fuerte entre el pensar y el hacer. De la segunda razón las influencias de categorías y marcos interpretativos de quienes realizan las prácticas o de quienes lo estudia y lo evalúan.

Estos y otros problemas subrayan la importancia de asumir la sistematización de las prácticas innovadoras de los docentes como un problema central tanto para el desarrollo de su propuesta como para el debate o diseño de nuevas políticas educativas.

El complejo proceso de educación, responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Reiteramos que los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere y que condiciona la política educativa que orienta la labor escolar.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

Nancy Chacón Arteaga (2005) propone los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar acciones en la educación en valores morales, entre los que se encuentran:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su auto imagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.

- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, N., 2005, pp. 5 -6).

La propia autora señala que dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores deben considerarse los siguientes:

Determinación y jerarquización del sistema de valores a educar en los educandos, según la Finalidad de la Educación Cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.

Operacionalización del concepto de valor moral y sus componentes.

Etapas de la educación en los valores, según la concepción de significación social positiva del contenido de dichos valores espirituales e ideológicos.

Proceso de subjetivización, en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más generales de carácter socio histórico y clasista), las normas (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter socio histórico y que los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana) y las orientaciones valorativas que se estructuran sobre la base de las escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo por el sujeto.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad). Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Se ha efectuado hasta aquí un análisis, de cómo se concibe la educación en valores desde el prisma de representantes de diferentes ciencias; realmente nuestro propósito era ofrecer solamente, algunas regularidades a nuestro juicio muy importantes, pero no dar una explicación e interpretación acabada del tratamiento de esta problemática en general. La posesión de los valores por los alumnos no puede determinarse solamente a partir de lo que éste expresa, del razonamiento que hace ante un hecho o fenómeno que se le expone, la posesión de valores se determina también por la manera en que se conduce ante las diversas situaciones que se le presenta en la actividad práctica.

Se debe hacer referencia a que aspectos tales como: la formación de sentimientos, actitudes, peculiaridades del carácter, sistema de motivos e intereses, son elementos

integrantes de la metodología de la labor de la educación y la enseñanza. Los objetivos educativos se dirigen no sólo a la educación en valores, sino también al desarrollo adecuado de los aspectos antes mencionados; para ello la pedagogía, la psicología y otras ciencias a fines que parten del marxismo-leninismo, desarrollan las metodologías que definen la labor de la educación y la enseñanza de la nueva generación que se prepara para construir, desarrollar y vivir en esta sociedad socialista.

Todo niño tiene una predisposición sumamente favorable para admitir aquellos valores que se le propongan, pero estos no se adquieren aligeradamente, sino que tiene lugar un proceso.

Está demostrado que si al niño se le muestra el amor que se siente por él, será capaz de dar amor a nosotros y a su semejantes, pues sin duda la escuela es una institución fundamental; con su quehacer contribuye eficaz y decisivamente a la formación comunista de los alumnos, de acuerdo con el desarrollo social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades del progreso científico- técnico.

El momento no permite esperar a que existan todas estas condiciones materiales objetivas para trabajar intensamente en el proceso de educación en valores.

La preparación política-ideológica del Ministerio de Educación tiene como objetivo formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo; enseñar e inculcar nuestros principios y posiciones a los alumnos, la democracia que practicamos, para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

La autora de esta investigación comparte los criterios anteriormente abordados.

1.4 Tratamiento al valor patriotismo

Antes de continuar abordando aspectos teóricos sobre el tema, es necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué es patriotismo?

Para definirlo se ha tenido en cuenta diversos autores. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Así podemos citar a:

Félix Varela que expresó:

“ No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla“ (Varela Morales, F., 1995, p. 238)

José de la Luz y Caballero expresó:

“Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba” (De la Luz y Caballero, J., 1981, p. 425)

José Martí nos precisó:

“Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, función dulcísima y consoladora de amores y esperanzas” (Martí Pérez, J.1995, p.175)

José Martí en los Cuadernos Martianos define así amor a la Patria:

El amor, madre a la Patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca. (Martí Pérez, J., 1995, p.18)

José Martí define también el patriotismo como:

“procurar el mayor bien para el número mayor” (Martí Pérez, J .1995, p.200)

José Martí en la Edad de Oro insistió en la formación política de los niños de América para hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de su país.

“el niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado”. (Pichardo, H.1984, p. 10).

Según el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios plantea: (p. 573)

Patriotismo: amor a la patria. Sentimiento y conducta propios de patriotas.

Diccionario Manual de la Lengua Española (p.586)

Patriotismo: Amor a la patria.

Diccionario Enciclopédico color (p.709)

Patriotismo: Persona que tiene amor a su patria y procura todo su bien.

Según Encarta 2000:

Patriotismo: concepto que se refiere amor por la patria pudiendo ser entendido esta en un sentido más amplio de la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con los que geográficamente y especialmente considera estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para referirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción.

Diccionario Filosófico (p. 1298)

Patriotismo: principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y su presente y la disposición de defender sus intereses.

Teniendo en cuenta todos estos conceptos, la autora de esta investigación ha considerado que:

Patriotismo: es aquel sentimiento que siente el ser humano por el lugar donde nace, capaz de dar hasta su propia vida para que no sea ultrajada por extraños, ni invasores.

La educación patriótica como aspecto de la educación política-ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requieren de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Para lograr esto el Partido y el Gobierno cubano en su batallar por la educación en valores humanos actualmente ha encaminado un conjunto de acciones como son:

1. -Hacer de las escuelas un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de esto, las cuales están equipadas con los más modernos medios de enseñanza, como televisores, videos, computadoras, convirtiendo la escuela en un centro cultural de la comunidad.
2. -Ha creado a todos los niveles de enseñanza las Cátedras Martianas representadas por los educadores más destacados, los cuales se encargan de proponer actividades y hacerlas cumplir para educar en valores.

3. -Se han planificado los 10min, antes de iniciar el primer turno de clases para informar e intercambiar acerca de los principales acontecimientos nacionales e internacionales.
4. -Se impartió un seminario para capacitar a los docentes en cuanto a la educación en valores.

Por eso se afirma que la educación patriótica es una labor imprescindible en la dirección pedagógica pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tiene su origen estos importantes elementos. Obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

La educación patriótica en la escuela primaria tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Componentes del patriotismo:

Se definen los componentes fundamentales de la educación patriótica, con el propósito de viabilizar su materialización en la escuela. Con ello se pretende contribuir a dar respuesta a las interrogantes siguientes:

¿Cómo se manifiesta los sentimientos de cubanía en los niños?

¿Cómo se expresa el amor a la Patria desde el ámbito escolar?

Las respuestas a estas interrogantes, deberán servir de base para comprender que la formación de sentimientos se logra a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros, en aras de ideales que se pueden materializar en su vida diaria y en el medio donde transcurre su educación.

Estos componentes son:

- Los sentimientos de cubanía.
- El optimismo ante el futuro de la Patria
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la Patria.

Los sentimientos de cubanía

Dentro de sus rasgos principales se destacan los siguientes:

El amor y la defensa de la Patria. El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la Patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la Patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla

El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria. El sentimiento de hondo respeto por los muertos de la Patria, la admiración y tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

El amor a la naturaleza de la Patria. El conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria. Incluye a su vez la identificación con las características geográficas de nuestro país.

El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que se incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna, como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, entre la que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

El respeto a los Símbolos Nacionales. Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

La lucha por la dignidad y soberanía. Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía

nacional. Significa luchar porque sobrevivan los logros alcanzados por nuestra Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario. Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los alumnos llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo describen, admiran paisajes propios de su localidad. También se manifiestan al participar con emoción en la conmemoración de efemérides y al reconocer las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas de trabajo en el territorio.

De igual forma los sentimientos se evidencian al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades del movimiento de exploradores donde se preparan para la defensa de la Patria, al reconocer los Símbolos de la Patria, al venerarlos, al cantar correctamente y con emoción el Himno Nacional.

El optimismo ante el futuro de la Patria.

Dentro de sus principales rasgos están:

Criticar lo mal hecho: Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo.

Lucha contra lo adverso: Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de nuestra nación.

El optimismo revolucionario se expresa en los escolares primarios cuando en ellos se mantiene la alegría de vivir, cuando analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas y aprovechan la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguros relevos del mañana.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria.

Dentro de sus rasgos están:

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean. Significa que en las relaciones entre los familiares, los amigos y las personas que nos rodean, prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera,

donde reina el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

La solidaridad con las causas justas. Sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de nuestras experiencias, en aquellas esferas donde hemos alcanzado cierto nivel de desarrollo como en la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, la azucarera y otros.

Este componente se revela desde la propia escuela, cuando los alumnos prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas mayores de edad, y a todo aquel que lo necesite; cuando apoyan en el estudio colectivo a los alumnos con dificultad y cooperan, junto con los rezagados, en las actividades productivas. También se manifiestan, al establecer relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y conocer como viven otros pueblos.

Hasta aquí hemos relacionado algunos de los componentes del patriotismo, de los cuales es necesario señalar que no se puede aspirar a trabajarlos por separados, pues aunque cada uno posee rasgos que lo define, hay una estrecha interrelación entre ellos. El éxito dependerá en gran medida de que con ellos se trabaje con un enfoque integral.

Aunque el amor a la Patria comienza a formarse desde el hogar y el círculo infantil, la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico en nuestros niños. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana de nuestro pueblo.

Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela es la que tiene lugar en el proceso docente- educativo, porque este encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor.

Las actividades extradocentes y extraescolares son valioso instrumento para el desarrollo de la educación patriótica de los escolares y se realiza dentro y fuera de la escuela.

El trabajo extradocente y extraescolar, en sus relaciones con el proceso docente, debe verse como una continuación lógica de dicho proceso y da la posibilidad de utilizar vías y métodos variados.

El trabajo de la familia y la comunidad

Se ha dicho con acierto que “La educación es tarea de todos” pero, se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por todos los agentes que intervienen en el proceso educativo de niños y adolescentes.

Para la educación patriótica se requiere en particular, que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente, donde exista el vínculo efectivo entre la escuela, la familia y la comunidad de modo que cada uno de estos factores contribuya en la práctica a la formación de cubanos patriotas y revolucionarios.

En este sentido la escuela es encargada de contribuir a la preparación que debe dársele a la familia para que cumpla su función educativa a través de diferentes vías y, de manera especial, a través de la educación familiar.

La familia ejerce un papel primario e insustituible en la educación patriótica y de nuestros niños. Si partimos de considerar que los padres son los primeros educadores de sus hijos, nos damos cuenta de la gran responsabilidad que debe asumir la familia en la acertada dirección de su función educativa. Este trabajo de orientación debe comenzar con la familia desde que en la edad preescolar el niño ingresa a una institución infantil o es atendido por las vías no formales de educación, con el fin de lograr la necesaria consistencia educativa entre el hogar y la institución, de forma tal que haya coincidencia entre los fines propuestos.

La escuela debe continuar esta labor con las orientaciones pedagógicas requeridas, estrechando cada vez más las relaciones con la familia y acercando a esta a la labor conjunta de la escuela.

La familia, en cumplimiento de su función educativa, desempeña un papel formativo fundamental en la transmisión de sentimientos y valores patrióticos a sus hijos, si se empeña en ser ejemplo de modelo positivo para ellos en aspectos esenciales y en su preparación para la vida. Es en el hogar donde el niño aprende los primeros versos y rimas patrióticos.

La escuela debe desempeñar una influencia positiva, orientando entre las temáticas que debe trabajar con la familia, la relacionada con la importancia que tiene para el

normal desarrollo del niño la existencia de un régimen de vida familiar, e insistir en que una familia con correcto régimen de vida familiar conducirá a formar en el niño cualidades tales como: organización, responsabilidad, respeto, cooperación, laboriosidad, cortesía y principalmente el patriotismo.

La familia debe también ser ejemplo en la asistencia y puntualidad al trabajo, a la guardia, a las movilizaciones y actividades de las organizaciones, con lo cual se erigirá en el modelo a imitar por los hijos en sus tareas como alumnos, como pioneros y, en última instancia, como miembros de la sociedad. En todo ello la escuela influye en su labor con la familia.

1.5 Caracterización psicopedagógica de los alumnos de sexto grado

Una de las etapas fundamentales en cuanto a la adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos. Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. La enseñanza abarca seis grados y a lo largo de ese período ocurren diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

En esta tesis se ha asumido el análisis de las características de los escolares por momentos del desarrollo según lo establecido por Pilar Rico y otros investigadores del ICCP en el Modelo de la Escuela Primaria, pero sólo se hará referencia a la última etapa, por ser la de interés para la presente investigación.

Cuando los alumnos transitan por los grados quinto y sexto se “inicia el desarrollo de la adolescencia” (MINED, 2003, p.21) y comienzan a manifestar un aumento considerable de la independencia y la responsabilidad lo que les permite incorporarse de forma activa a las diferentes tareas que les sean asignadas por la institución escolar. También en las actividades de autocontrol y autorregulación se observan avances importantes. Esto le permite al maestro la elaboración de tareas docentes de una mayor complejidad y grado de responsabilidad para poder ejecutarlas.

En relación con las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos ya son capaces de operar con contenidos abstractos, organizándolos en el plano interno.

En los diez a doce años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los “pequeñines” de las escuelas para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hasta ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Esta ampliación general de la proyección social del niño, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en los niños, en sus posibilidades personales.

El ingreso en el segundo ciclo, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto, el maestro y el padre, o ambos en obligada interacción para garantizar que el alumno en el ciclo pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requieren de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como en el sistema de evaluación. La escuela no debe perder de vista las potencialidades que poseen los alumnos para elevarlo a planos superiores.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos niños se muestran en ocasiones inestable en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparece como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de

observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

El maestro encuentra en esta afectividad variable del alumno de segundo ciclo, un campo ideal para educar no sólo la afectividad y la emocionalidad del niño, sino para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradable y desagradable) para comenzar a preparar al niño para autoeducar sus emociones. Debe tener en cuenta que esta peculiaridad de autocontrol de emociones será una de los principales atributos de una personalidad madura.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo, en su labor educativa, radica en que a esta edad comienzan a identificarse consecuentemente muchas veces con personas, personajes etc., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce acríticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Lo planteado, permite comprender que los alumnos de quinto y sexto grado, son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicios, las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se han formado.

Respecto a los deseos, se observó que en este grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, etc.; lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento que está ligado indiscutiblemente al alumno de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y

situaciones, constituyen aspectos importantes que se debe tener en cuenta que está peculiaridad , autocontrol de emociones será una de los principales atributos de una personalidad madura..

El maestros en su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognitiva y formativa. En el segundo ciclo, se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta.

El informe presenta las concepciones acerca del proceso de educación de los valores ético morales, se enfatiza en la educación del valor patriotismo y el papel del educador en este proceso.

CAPÍTULO II ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ARDELIO MOLINA SÁNCHEZ

En el siguiente capítulo se abordan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, las concepciones acerca de las actividades educativas como resultado científico, su fundamentación, caracterización y descripción y se presenta la aplicación de la comprobación final en la práctica educativa.

2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Para conocer la magnitud del problema se decidió realizar un estudio exploratorio de toda la población de estudiantes, donde en los momentos iniciales la búsqueda estuvo concentrada en determinar el comportamiento de los diferentes elementos relacionados con la problemática. Como parte de la primera fase se aplicaron diferentes instrumentos y técnicas de investigación educativa.

En el análisis de documentos (Anexo # 1), se pudo constar que:

En las Actas de la Cátedra Martiana se observó que se trata un valor cada mes, lo que significa que al valor patriotismo se le da tratamiento una vez en el curso, lo que evidencia una falta de sistematicidad.

Al enfocar su labor fundamentalmente en la obra martiana, de todas formas, siempre está presente alguno de los componentes del valor; pero de forma aislada. A la Cátedra Martiana le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo de la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y alumnos y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en el nivel primario. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, debates, concursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

Es evidente que la institución tiene que llevar de frente todos los valores revolucionarios que contribuyen a la formación de la niñez, es por ello que la sistematicidad queda como una responsabilidad del educador.

Con respecto a las Actas del Órgano de Defensa se constató que están estructuradas con actividades que deben ser ejecutadas por los trabajadores, tanto en caso de

guerra como en desastres naturales, incendios u otros, pero la participación de los niños es casi nula, solo se tiene en cuenta el cuidado que se debe tener con ellos.

Existe un Bastión Pioneril, que se realiza una sola vez en el curso y algunos ensayos de cómo protegerse en el refugio o cómo proceder en caso de ataque químico, así como el sistema de aviso.

La mayor preparación del niño para la defensa corre a cargo del Movimiento de Pioneros Exploradores como se explica en esta investigación.

Al realizar el análisis de los sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en sexto grado, se observó que casi todas contienen elementos del valor patriotismo, pero de forma aislada y siempre respondiendo a los intereses propios de cada materia. La sistematización e integración de este valor están a cargo de las iniciativas de cada maestro.

Por ejemplo en Matemática no encontramos ningún objetivo relacionado con el patriotismo, a pesar de que tenemos nuestra moneda, medidas de longitud, de masa entre otros aspectos. En Lengua Española debe ser el maestro quien escoja cómo atender este valor a través de lectura y temas de redacción. En Ciencias Naturales se hace mucho énfasis en la naturaleza como un conjunto de componentes imprescindibles para la vida en el planeta y de ahí la necesidad de su protección, no se le da carácter patriótico.

En Educación Musical los niños no conocen mucho de nuestros Himnos y Marchas por no estar previstos en el programa. Por ejemplo la Marcha de América Latina, que sí está en el programa, no aparece en el repertorio ni en el casete de la asignatura, ni se le da tratamiento en el programa televisivo. No se trabaja en ningún grado el Himno Invasor ni el del Guerrillero, entre otros. Se presenta un apoyo en el software “Himnos y Marchas”, pero este en muchos casos no está instalado. Tanto esta asignatura, como Educación Plástica tiene además el inconveniente de poseer una frecuencia quincenal, pues su programación en la televisión alterna. El otro turno es atendido por el instructor de la Brigada José Martí que lo dedica a una manifestación artística específica.

Es más significativa y sistemática la atención al valor patriotismo en las asignaturas Historia de Cuba y Educación Cívica.

Se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo # 3) con el objetivo de constatar el dominio que poseen los alumnos de sexto grado acerca del valor patriotismo donde se pudo determinar que existen dificultades ya que cinco(62,5%) de los alumnos escriben de forma incorrecta los símbolos de la patria y de la institución docente, solamente cuatro(50%) mencionan los héroes y mártires más relevantes en las luchas por la independencia nacional, no dominan el lema de los pioneros exploradores y ningún alumno conoce los elementos que integran la categoría del pionero explorador, sólo cuatro(50%) conocen algunos rasgos distintivos de héroes y mártires, tres(37,5%) sienten emoción al cantar el Himno de Bayamo y no lo escriben correctamente.

También se aplicó una guía de observación(Anexo # 5) con el objetivo de constatar los modos de actuación que poseen los alumnos de sexto grado acerca del valor patriotismo donde se pudo determinar que ningún alumno sabe utilizar los primeros auxilios, los ocho(100%) se orientan de forma incorrecta en la naturaleza, sólo tres(37,5%) dominan las partes y el significado de la Bandera de la Estrella Solitaria y El Escudo de la Palma Real, cuatro(50%) no participan disciplinadamente en matutinos y actos revolucionarios, al igual que en las actividades pioneriles y al demostrar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura.

La fase de diagnóstico se realizó tomando como base el grupo de sexto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez, de la localidad de Mayajigua, del municipio Yaguajay. Para evaluar la educación del valor patriotismo la autora utilizó las Dimensiones e Indicadores ya referidos. Los Índices para la evaluación de cada Indicador aparecen en el (Anexo # 2).

En la dimensión uno se miden tres indicadores. El primero se refiere al conocimiento de los símbolos nacionales y de la institución docente. En el nivel alto no se ubican alumnos ya que no son capaces de mencionar los símbolos nacionales como la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, así como el himno de la escuela, la bandera y el escudo que la representa. El nivel medio lo obtienen tres alumnos para un 37,5% al mencionar como símbolos nacionales el Himno de Bayamo y de forma incompleta los dos restantes. Domina dos de los símbolos de la escuela. En el nivel bajo se sitúan cinco alumnos para un 62,5% ya que solo mencionan de forma incompleta los símbolos nacionales, así como los de la escuela.

El indicador dos se refiere al conocimiento de los líderes, héroes y mártires a tratar en el grado. En el nivel alto no se ubican alumnos ya que no conocen ni dominan los rasgos distintivos de Maceo, Máximo Gómez, Camilo, Che, Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, Vilma Espín y los líderes de la Revolución Fidel y Raúl. En el nivel medio se colocan cuatro alumnos para un 50,0% ya que son capaces de mencionar los líderes, héroes y mártires como Maceo, Máximo Gómez, Camilo, Che, Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, Vilma Espín y los líderes de la Revolución Fidel y Raúl, con dificultades para dominar sus rasgos distintivos. El nivel bajo lo obtienen cuatro alumnos para un 50,0% ya que solo logran mencionar los líderes, héroes y mártires del primer momento del desarrollo, no así del segundo y tercer momento, con dificultades para dominar sus rasgos distintivos.

En el indicador tres se mide el dominio de los elementos que integran la categoría de “Explorador de la Victoria”. En el nivel alto no se ubican alumnos ya que no dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, las pistas y señales, los tipos de nudos, la orientación en la naturaleza, los primeros auxilios y los diferentes útiles del explorador. El nivel medio no lo obtiene ningún alumno ya que no dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, la orientación en la naturaleza y los primeros auxilios, pero tiene dificultades en las pistas y señales, los tipos de nudos y los diferentes útiles del explorador. En el nivel bajo se colocan los ocho alumnos para un 100% ya que no dominan el lema del explorador y la orientación en la naturaleza, con dificultades en las restantes habilidades.

En la dimensión dos se miden cuatro indicadores. El primero referido a la Demostración de amor y respeto por los símbolos nacionales y de la institución docente. En el nivel alto no se ubican alumnos pues no refieren dominio de la escritura y canto del Himno de Bayamo, las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real, así como el dominio del himno de la escuela. En el nivel medio se colocan tres alumnos para un 37,5% ya que dominan las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real, así como el dominio del himno de la escuela, presentando dificultades en la escritura del Himno de Bayamo en los signos de puntuación, en las palabras Bayameses, Patria, corred, afrenta, oprobio y en la acentuación. En el nivel bajo se sitúan cinco alumnos para un 62,5% pues solo dominan las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria con dificultades en el

Escudo de la Palma Real y en el dominio de la escritura del Himno de Bayamo en los signos de puntuación, en las palabras Bayameses, Patria, corred, afrenta, oprobio y en la acentuación.

El indicador dos mide la demostración de admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en el grado, caracterización de las raíces históricas y la idiosincrasia del cubano. En el nivel alto no se ubican alumnos al no demostrar admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos, manifiestan emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares, la música campesina. No son capaces de apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano. En el nivel medio se evalúan cuatro alumnos para un 50,0% ya que demuestra admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos, manifiestan emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares, la música campesina. Tiene dificultad para apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano. En el nivel bajo se sitúan cuatro alumnos para un 50,0% ya que solo demuestran admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos pero tiene deficiencias y desconocimiento ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares, la música campesina. Tiene dificultad para apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano.

En el indicador tres se mide la disposición e interés por la defensa de la Patria. En el nivel alto no se ubican alumnos ya que no sienten alegría de ser escolares y buenos pioneros, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar buena participación en las tareas de la defensa como el Bastión pioneril y ser pionero explorador. El nivel medio lo obtienen dos alumnos para un 25,0% ya que manifiestan sentir alegría de ser escolares y buenos pioneros alcanzando buena participación en las tareas de la defensa como el Bastión pioneril, pero presenta dificultades al participar en actividades pioneriles. El nivel bajo lo obtienen seis alumnos para un 75,0% pues demuestran sentir alegría de ser escolar con dificultades en ser buen pionero, participar en actividades pioneriles y de la defensa.

En el indicador cuatro se evalúa la habilidad que demuestran en los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”. En el nivel alto no se ubican alumnos ya que no dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, las pistas y señales, los tipos de nudos, la orientación en la naturaleza, los primeros auxilios y los diferentes útiles del explorador. El nivel medio no lo obtiene ningún alumno ya que no dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, la orientación en la naturaleza y los primeros auxilios, pero tiene dificultades en las pistas y señales, los tipos de nudos y los diferentes útiles del explorador. En el nivel bajo se colocan los ocho alumnos para un 100% ya que no dominan el lema del explorador y la orientación en la naturaleza, con dificultades en las restantes habilidades.

Como se puede comprobar se encontraba afectado la educación del valor patriotismo.

El análisis cuantitativo aparece en el (Anexo # 6, Tabla # 1 y en el Anexo # 7, Tabla # 2, Gráfico # 1).

2.2 Fundamentación de las actividades educativas

Para el diseño de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las mismas, se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el conocimiento de los contenidos de la asignatura, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también el desarrollo de la motivación y su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la

interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo y las entidades productivas y/o de servicios en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades se sustentan en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

La propuesta se diseña a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte del diagnóstico de los estudiantes.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios con maestros de experiencia, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la labor pedagógica para el desarrollo del país, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, una mejor orientación, los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, se revela también la interrelación dinámica entre

los componentes personales y no personales del proceso docente educativo, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

Las actividades para favorecer la educación en valores en los estudiantes de 6. grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez, se caracterizan por su integralidad que está dada porque considera las cualidades, los valores y los modos de actuación de los alumnos; así como los lineamientos e indicadores establecidos para el reforzamiento del valor patriotismo en el Programa del Comité Central del PCC en las actividades propuestas.

Objetividad: Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos priorizados de la enseñanza.

Flexibilidad: Permite cambios en las actividades según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y del nivel de motivación y conocimiento alcanzado por los estudiantes.

Carácter desarrollador: Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo.

Carácter contextualizado: Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de interactuar tanto en el contexto de la escuela como en la comunidad.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del colectivo estudiantil, es elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo, a sus posibilidades y sus aptitudes.

Nivel de actualización: Las actividades materializan las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los documentos normativos del MINED vigentes.

Aplicabilidad: Es posible ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

Las actividades tienen como **Objetivo General:** la educación en valores, específicamente el patriotismo, en los estudiantes de sexto grado de la escuela Ardelio Molina Sánchez.

Las actividades se insertan en el contexto social de la propia institución a través del proceso docente educativo y otras actividades que desarrollan los alumnos de sexto grado.

Las actividades transitan por tres etapas:

Primera etapa: de familiarización, donde se trabaja con los estudiantes en las generalidades de la educación del valor patriotismo.

Segunda etapa: en esta etapa los estudiantes realizan actividades, donde se utilizan técnicas participativas y se propicia el debate y la reflexión, para garantizar la educación del valor patriotismo.

Tercera etapa: en esta etapa se propicia la autovaloración y la valoración en los estudiantes para efectuar la evaluación de las actividades desarrolladas así como la transformación obtenida en los estudiantes en cuanto a la educación del valor patriotismo.

Es válido señalar que estas etapas no se pueden concebir de forma absoluta y separadas una de otra, estas se complementan entre sí.

Para llegar a ser una interpretación más veraz de cómo se conforma la propuesta se debe realizar un análisis de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: una forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

“Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”.
(Diccionario Enciclopédico Filosófico, 198, p .151)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos.

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones.

- 1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
- 2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto, familia, nación, clases sociales, etc.
- 3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social (Rodríguez, Z., 1985, p. 77).

Coincidiendo la autora de esta investigación con lo planteado por García Ramis, Valle Lima y Ferrer López en cuanto a que la tercera dirección es la que especifica de forma más directa la base metodológica para analizar la actividad pedagógica que complementa la integración de los elementos a tener en cuenta para el logro de las transformaciones en los educandos a partir de su propia actividad.

En este mismo orden de ideas (Martha Martínez Llantada, 1989, p.4) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marxista-Leninista plantea que la actividad es:

“Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma.

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder lograr transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

Al respecto Talízina (1988, p.59-60) explica:

“La diferencia del Sujeto y el Objeto constituye la expresión de determinado nivel que ha sido alcanzado por el desarrollo de la reflexión filosófica en que se toma aguda conciencia de la necesidad de comprender la actividad humana como una forma específica del movimiento, de cambio de la actividad [...] La actividad humana es precisamente desde el punto de vista filosófico el ser actual de la relación sujeto-objeto”

Siendo imprescindible ver al estudiante en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, definiéndose en el libro Psicología para Educadores como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.)

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas.

(Leontiev, A.N, 1981, p.223) define la actividad

“...como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”

Acorde con lo antes expresado (Leontiev, A.N, 1981, p. 82) plantea:

“Hasta ahora hemos hablado de actividad en general, nos hemos referido al sentido compendiador de este concepto. En realidad siempre estaremos en presencia de actividades específicas, cada una de las cuales responden a determinada necesidad, desaparecen al ser satisfecha y se reproduce nuevamente... puede darse incluso ante condiciones distintas

Continúa profundizando

“[...] Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]” (Leontiev, A.N., 1981, p.82-83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este mismo orden de ideas la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, planteando en este particular (Leontiev, A.N, 1981, p.87).

“Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción.

Cuando se analiza la estructura de la actividad la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Desde esta óptica otros autores cubanos plantean:

“[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones” (González Soca, A.M. y cols., 1999, p. 181).

Por consiguiente es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (López, D y otros, 1982:, p.58).

Sobre estas interrelaciones se plantea:

“[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988, p.59-60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción esta compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

La actividad desde el punto de vista pedagógico

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia esta tienen lugar. La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

Entre las principales concepciones que resume la esencia de la actividad pedagógica profesional se concibe lo expresado en el Programa del Partido Comunista de Cuba, (1987, p.45).

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales”

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas-concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que la autora de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En otro orden de ideas, en el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, (1985, p.32) consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad”.

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los educandos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

2.2.1 Actividades educativas

En el trabajo se proponen 17 actividades creativas y motivadoras que presentan las siguientes características:

- Permiten el trabajo en colectivo.
- Pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes.
- Contribuyen a la educación en valores, específicamente el patriotismo.

Actividad # 1

Título: Jugando y aprendiendo.

Objetivo: Expresar a través del parchí martiano los conocimientos que poseen.

Proceder metodológico: Conversar con los alumnos sobre los diferentes juegos que realizan. ¿Cuáles les gustan más? ¿Por qué? Invitarlos a jugar el parchí. Destacar que este es un parchí martiano y que jugarán en equipos. Se forman equipos para realizar el juego. Se tiran los dados, se adelantan las casillas que indiquen y responde la pregunta que te corresponda. Gana el que responda las preguntas correctamente y llegue primero a la meta. Para concluir la maestra mediante una lluvia de ideas hará un resumen sobre los principales aspectos tratados.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Oral.

Actividad # 2

Título: Rompecabezas

Objetivo: Interpretar los versos de José Martí expresando sentimientos de admiración por los héroes y mártires de la Patria.

Proceder metodológico: Consiste en que los alumnos armarán el rompecabezas

- El rompecabezas consiste en una estrella, cada una de sus puntas representa un mártir de nuestras luchas patrióticas.

¿Qué representa la estrella? ¿Qué significa para ti? ¿Qué representa en la bandera?

¿Qué se encuentra en cada punta de la estrella? ¿Qué conoces de ellos?

Lo voltearán y leerán los versos que se encuentran escritos.

Se orienta la lectura en silencio de los versos.

Cuando se muere

En brazos de la patria agradecida,

La muerte acaba, la prisión se rompe.

¡Empieza, al fin, con el morir, la vida!

¿Quién es su autor?

¿Qué quiso decir Martí con estos versos?

Analiza el último verso de la primera estrofa del Himno de Bayamo.

¿Existe alguna similitud entre este verso y lo escrito por Martí?

¿Por qué? .Se finaliza la actividad entonando con sentimiento y emoción la letra del Himno de Bayamo.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Oral.

Actividad # 3

Título: Sopa de letras

Objetivos: Valorar personajes históricos reconociendo sus cualidades.

Proceder metodológico: Encuentra en esta sopa de letras el nombre de personajes históricos que han sido ejemplos en la etapa que le tocó vivir. Valora su trayectoria y expresa que cualidad reconoces en ellos a través de un texto. Al concluir los alumnos darán lectura al texto y reconocerán la importancia de esta actividad.

S	I	D	A	L	G	O	B	L	X	V
M	A	N	D	E	L	A	O	P	R	C
A	Q	N	O	Z	R	Y	L	G	K	J
LL	T	O	M	M	C	F	I	D	E	L
E	S	W	G	A	Y	Q	V	W	X	C
N	N	H	V	Y	R	M	A	R	T	í
D	L	K	W	P	T	T	R	N	W	A
E	U	N	H	L	R	F	í	T	R	D
C	É	S	P	E	D	E	S	N	H	E

- No todos son cubanos pero mucho han hecho por su patria.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 4

Título: ¿Qué caracteriza nuestra cubanía?

Objetivo: Identificar los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía.

Proceder metodológico: Se marcará con una x los elementos que identifican la cubanía.

En nuestro país existen elementos que nos identifican como cubanos en cualquier parte del mundo. De los elementos que a continuación se relacionan, marca con una x los que creas que nos representan.

a) Selecciona uno de ellos y explica a través de un texto por qué forma parte de tu identidad cultural, ten presente las actividades de tu localidad que tengan relación con el mismo. Se concluye con una exposición donde se le de tratamiento a otros elementos de nuestra identidad cultural.

❖ Música campesina:

- Décima.
- Romántico.
- Tonada.
- Instrumental.
- Controversia.

❖ Bailes populares:

- Chachachá.
- Guaguancó.
- Merengue.
- Mambo.
- Salsa.
- Mozambique.
- Pilon.

❖ Bellezas naturales de nuestro país:

- Las playas de Varadero.
- El Pico Turquino.
- Coto Casa.
- La Sierra Maestra.
- El puente del río Yayabo.

- __ Los Valles y Mogotes de Pinar del Río.
- __ Las calles de Trinidad.
- __ El Pelú de Mayajigua.
- __ El Parque Nacional Caguanes.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 5

Título: Escuchemos a Camilo.

Objetivo: Identificar los valores patrióticos a través de las palabras de Camilo.

Proceder metodológico: Escucha la grabación de los versos de Bonifacio Virne.

¿A quién escucharon?

¿Qué sientes al escucharlo?

¿A quién se refirió?

¿Qué demuestran estos versos?

¿Serías capaz de honrar tu bandera de esta forma?

¿Qué haces tú como pionero para honrar tu bandera? Demuéstralo a través de un dibujo. Para finalizar se selecciona el mejor trabajo para que sea expuesto en el mural del centro.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 6

Título: Conociendo a Martí

Objetivo: Valorar el pensamiento martiano, destacando el patriotismo.

Proceder metodológico: Lee el pensamiento martiano y comenta con tus compañeros la impresión que te causó.

Escoge las frases que te hayan parecido más importantes y explica por qué.

Determina el tema del pensamiento y en qué te has basado.

Analiza la intención del autor. ¿A quién va dirigido?

Escribe tu valoración sobre la siguiente afirmación, ten en cuenta los valores patrióticos.

“A la patria no se le ha de servir por el beneficio que se pueda sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil”.

Para culminar la actividad los alumnos se referirán a otras frases martianas que guarden relación con la analizada.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 7

Título: El patriotismo de los héroes

Objetivo: Analizar el poema “Tú eres” para reconocer en él los valores patrióticos.

Proceder metodológico Escucha atentamente el siguiente poema y responde

Tú eres.

Tú eres mi mano,

Si a lejanos amigos no puedo saludar.

Tú eres mi voz,

Si en trincheras de ideas no puedo denunciar.

Tú eres mi risa,

Si a la hora más pura no puedo consolar.

Tú eres mi sueño,

Si llegado el momento no pudiera soñar.

Antonio Guerrero.

¿Quién escribió este poema?

¿Quién es Antonio Guerrero?

¿A quién consideras que dedicó este poema?

¿Consideras que el autor de este poema es un patriota?

¿Por qué? Exprésalo mediante un texto.

Al concluir la actividad se selecciona el texto de mejor calidad para enviarlo a los cinco compatriotas.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 8

Título: Me preparo para la defensa de mi Patria.

Objetivo: Reconocer cómo el movimiento de pioneros exploradores los prepara para la defensa de la Patria.

Proceder metodológico: Analizar e interpretar el lema de los pioneros exploradores; después se les pedirá a los alumnos que mencionen las actividades que realizan dentro del movimiento que los prepara para la defensa de la nación cubana. Se irán escribiendo en la pizarra para posteriormente analizarlas. A modo de conclusión se demostrarán algunas actividades.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 9

Título: Video debate.

Objetivo: Identificar los valores que se resaltan en el video "Di que no".

Proceder metodológico: Invitarlos a visualizar el video clic de la canción "Di que no" del grupo Oyo Colorao siguiendo la metodología y responde.

1. Al visionar escucha atentamente las frases empleadas y las imágenes que acompañan a cada una.
2. Presentar el documental.
3. Después de cumplir con los momentos anteriores, responde las siguientes preguntas.

¿Sobre qué trata?

¿Qué valores se resaltan en ella?

¿Crees que es justa la lucha que llevan a cabo los pueblos por la paz mundial?

¿Piensas que un mundo mejor es posible? ¿Por qué? Para finalizar expresarán sus criterios mediante un dibujo.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Oral.

Actividad # 10

Título: Crucigrama

Objetivo: Argumentar como los cubanos expresan su amor a la patria.

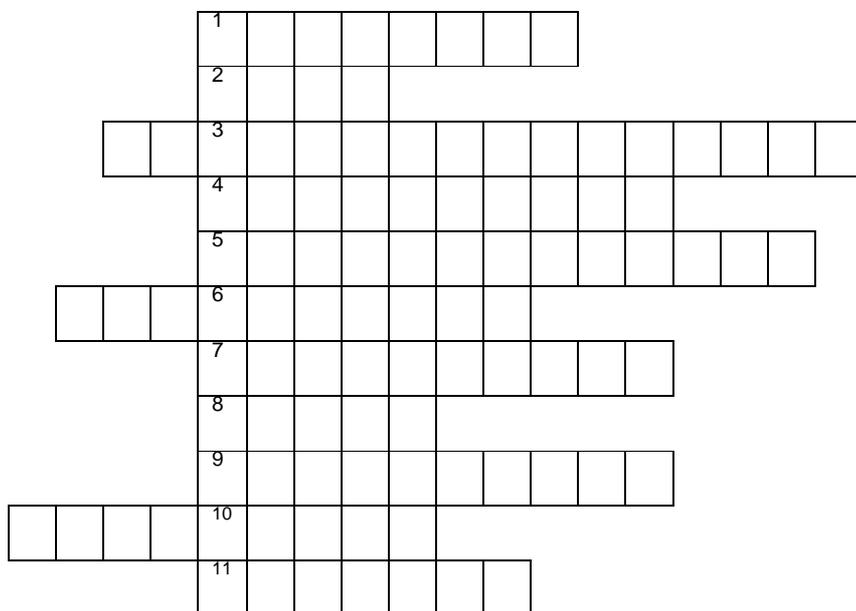
Proceder metodológico: Consiste en llenar el crucigrama teniendo en cuenta que las palabras son las respuestas a las siguientes preguntas:

Vertical.

- 1- Sentimiento que une a los cubanos en la lucha por la libertad (patriotismo).

Horizontal.

- 1- Avance de los pueblos de Latinoamérica (progreso).
- 2- Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA).
- 3- Sentimientos de los cubanos por otros pueblos (internacionalismo).
- 4- Cambios y transformaciones (Revolución).
- 5- Anhelo de todos los pueblos (independencia).
- 6- Líder de la revolución bolivariana (Hugo Chávez).
- 7- Acción contra la que luchan nuestros compatriotas (terrorismo).
- 8- Son más fuertes que trincheras de piedra (ideas).
- 9- Carácter de la Revolución Cubana (socialista).
- 10- Autor intelectual del Moncada (José Martí).
- 11- Sentimiento que sientes por vivir en Cuba (orgullo).



Se analizan las respuestas. ¿Qué significa para ti la respuesta de la interrogante vertical? Escribe un texto donde expresas como en nuestro país se pone de manifiesto

este valor. Para culminar la actividad los alumnos darán lectura a los textos y se seleccionará el mejor para que sea leído en el matutino.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 11

Título: Patria y mujer.

Objetivo: Identificar símbolos femeninos que ofrecieron valiosos aportes a la Patria.

Proceder metodológico: Llenar el siguiente acróstico con nombre de mujeres que a través de nuestra historia han manifestado su profundo sentimiento a la Patria y a ella se dedicaron.

♥ No todas son cubanas, pero mucho aportaron.

- 1- Heroína de la Sierra (Celia)
- 2- Destacada guerrillera que acompañó al Che (Tania)
- 3- Mambisa que alentó a su esposo e hijos a la lucha (Mariana)
- 4- Esposa de Agramonte (Amelia)
- 5- Madre de José Martí (Leonor)
- 6- Esposa de Maceo (María)

1							
2							
3							
4							
5							
6							

Selecciona una de ellas y escribe lo que más te impresionó.

Se profundizará finalmente en la labor y dedicación de ellas hacia la Patria.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita

Actividad # 12

Título: Ser como ellos.

Objetivos: Argumentar como mediante el conocimiento de los símbolos de la institución docente demuestras tu amor a la patria.

Proceder metodológico: Presentar el Himno. Analiza de forma minuciosa el contenido del Himno de tu escuela.

¿Crees que este canto manifieste sentimientos de amor a la Patria? Argumenta.

Señala las frases que lo demuestran.

Investiga quién escribió este Himno.

Escribe tu valoración sobre el contenido del mismo.

En la escuela Ardelio Molina,

Con estudio y trabajo verás,

Alegría, fervor, disciplina,

Del amor que defiende la paz.

Alumnos, futuros soldados,

Preparado en la vida estaré,

Con los héroes jamás olvidados,

Defensor de la Patria seré.

En tu escuela también tienes una bandera y un escudo .Dibújalos.

Se finaliza la actividad con el canto colectivo del himno de la escuela.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita

Actividad # 13

Título: Nadie está olvidado.

Objetivos: Ejemplificar como a través de la canción " A los héroes" como el contenido se encuentra vigente en la actualidad.

Proceder metodológico: Escucha la canción de Sara González, "A los héroes". Seguir metodología.

1. Escucha atentamente a la intérprete lo que expresa sobre los héroes.

2. Escucha la interpretación.

3. Después de cumplir con los momentos anteriores, responde las siguientes preguntas.

¿Crees que la canción transmite un mensaje patriótico al pueblo?

¿Se refiere solamente a una etapa histórica de nuestras luchas? Argumenta tu respuesta por escrito.

Se finaliza con el análisis del texto desde... su ejemplo hasta el final y ejemplificar el contenido histórico de esta letra vigente en la actualidad.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 14

Título: Hoja de trabajo.

Objetivo: Explicar como José Martí demuestra sus sentimientos hacía la amada patria a través de la obra "Abdala".

Proceder metodológico: Lee este pensamiento martiano.

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestra plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca.

Actividades:

¿A qué obra literaria se refieren los versos? _____

¿Qué cualidades destaca Martí en esta obra?

¿Cuál es la actitud que más que te impresiona? ¿Por qué?

Marca con una X la respuesta correcta.

En esta obra Martí nos da a conocer el amor que sentía Abdala por:

_____ Espirta

_____ La amada patria

_____ Lo suyo

Imagina que eres un periodista y debes publicar una noticia relacionada con estos versos en un periódico cubano de la época expresando tus sentimientos patrios.

Escriba el texto periodístico.

La actividad concluye con la dramatización de la obra.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad # 15

Título: Ejercitando mi preparación.

Objetivo: Identificar tipos de nudo, fuego, pistas y señales.

Proceder metodológico: A través de un juego de mesa se irán identificando nudos, pistas, señales y tipos de fuegos. Los alumnos tirarán el dado y dirán el nombre de lo que esté representado en la casilla donde cayó, si no lo hace no podrá avanzar y perderá turnos de tiro. Gana el que más elementos haya identificado.

A modo de conclusión los alumnos realizarán algunas actividades prácticas.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Oral.

Actividad # 16

Título: Multisaber a tu alcance.

Objetivo: Interpretar los sentimientos de amor a la patria que expresa el autor a través del el poema “Ya estamos en combate” mediante actividades, auxiliados de narraciones del software Nuestra Historia.

Proceder metodológico: Consulte el software Nuestra Historia en el módulo “Narraciones”, tema: Morir por la patria es vivir.

- a) Lee el poema “Ya estamos en combate” de Raúl Gómez García.
- b) De la tercera estrofa interprete el segundo verso.
- c) ¿Crees que el autor manifiesta sentimientos de amor a la patria? ¿Por qué? Localiza en el texto los versos que lo demuestran.
 - Acceda al módulo “**Biblioteca**” y busque en **Músicas** dicho poema para escuchar su letra y memorizarla.

Sugerencia: Acceda al software dando clic en: Inicio/programas/Colección Multisaber/ Nuestra Historia.

A modo de conclusión los alumnos expresarán el nombre de otros poemas escritos por héroes.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Oral.

Actividad # 17

Título: Interactúa con nuestra historia

Objetivo: Explicar como los cubanos demuestran su amor a la Patria a través de actividades, auxiliados de narraciones del software Nuestra Historia.

Proceder metodológico: Consulte el software Nuestra Historia en el módulo “Narraciones”, tema: El ataque a Playa Girón.

- a) Lee la narración.
- b) ¿Cuándo y quién declaró el carácter socialista y democrático de la Revolución?
- c) Explica cómo los cubanos demostraron su amor a la Patria cuando la invasión a Girón.

Sugerencia: Acceda al software dando clic en: Inicio/programas/Colección Multisaber/ Nuestra Historia.

Para finalizar los alumnos narrarán otro hecho histórico protagonizado por Fidel Castro Ruz.

Participantes: Alumnos de sexto grado.

Responsable: Maestra de sexto grado.

Forma de evaluación: Escrita

2.3 Resultado de los instrumentos aplicados en la comprobación final

Para evaluar el impacto de las actividades educativas en la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Ardelio Molina Sánchez”, la autora aplicó la prueba pedagógica final (Anexo # 4) con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los alumnos de sexto grado acerca del valor patriotismo donde se pudo determinar que los alumnos se transformaron ya que seis (75%) de ellos escriben de forma correcta los símbolos de la patria y de la institución docente, seis (75%) mencionan los héroes y mártires más relevantes en las luchas por la independencia nacional, ocho (100%) dominan el lema de los pioneros exploradores y cuatro (50%) conocen los elementos que integran la categoría del pionero explorador, seis (75%) conocen los rasgos distintivos de héroes y mártires, ocho (100%) sienten emoción al cantar el Himno de Bayamo y seis (75%) lo escriben correctamente.

También se aplicó una guía de observación (Anexo # 5) con el objetivo de comprobar los modos de actuación que poseen los alumnos de sexto grado acerca del valor

patriotismo donde se pudo determinar que los ocho(100%) saben utilizar los primeros auxilios, de igual forma se orientan correctamente en la naturaleza, ocho(100%) dominan las partes y el significado de la Bandera de la Estrella Solitaria y El Escudo de la Palma Real participando disciplinadamente en matutinos y actos revolucionarios, seis(75%) participan en las actividades pioneriles y demuestran emoción y orgullo ante los elementos de la cultura.

Para validar la aplicación de la propuesta se realiza una evaluación de las dimensiones e indicadores ya referidos (Anexo # 2)

En la dimensión uno se mien tres indicadores. El primero se refiere al conocimiento de los símbolos nacionales y de la institución docente. En el nivel alto se ubican seis alumnos (75,0%) ya que son capaces de mencionar los símbolos nacionales como la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, así como el himno de la escuela, la bandera y el escudo que la representa. El nivel medio lo obtienen dos alumnos para un 25,0% al mencionar como símbolos nacionales el Himno de Bayamo y de forma incompleta los dos restantes, dominan dos de los símbolos de la escuela. En el nivel bajo no se sitúan alumnos.

El indicador dos se refiere al conocimiento de los líderes, héroes y mártires a tratar en el grado. En el nivel alto se ubican seis alumnos (75,0%) ya que conocen y dominan los rasgos distintivos de Maceo, Máximo Gómez, Camilo, Che, Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, Vilma Espín y los líderes de la Revolución Fidel y Raúl. En el nivel medio se colocan dos alumnos para un 25,0% ya que son capaces de mencionar los líderes, héroes y mártires como Maceo, Máximo Gómez, Camilo, Che, Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, Vilma Espín y los líderes de la Revolución Fidel y Raúl, con dificultades para dominar sus rasgos distintivos. El nivel bajo no lo obtiene ningún alumnos.

En el indicador tres se mide el dominio de los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”. En el nivel alto se ubican cuatro alumnos (50,0%) ya que dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, las pistas y señales, los tipos de nudos, la orientación en la naturaleza, los primeros auxilios y los diferentes útiles del explorador. El nivel medio lo obtienen cuatro alumnos (85,0%) ya que dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, la orientación en la naturaleza y los primeros

auxilios, pero tiene dificultades en las pistas y señales, los tipos de nudos y los diferentes útiles del explorador. En el nivel bajo no se colocan alumnos.

En la dimensión dos se miden cuatro indicadores. El primero referido a la demostración de amor y respeto por los símbolos nacionales y de la institución docente. En el nivel alto se ubican seis alumnos (75,0%) pues refieren dominio de la escritura y canto del Himno de Bayamo, las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real, así como el dominio del himno de la escuela. En el nivel medio se colocan dos alumnos para un (25,0%) ya que dominan las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real, así como el dominio del himno de la escuela, presentando dificultades en la escritura del Himno de Bayamo en los signos de puntuación, en las palabras Bayameses, Patria, corred, afrenta, oprobio y en la acentuación. En el nivel bajo no se sitúan alumnos.

El indicador dos mide la demostración de admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en el grado, caracterización de las raíces históricas y la idiosincrasia del cubano. En el nivel alto se ubican seis alumnos (75,0%) al demostrar admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos, manifiestan emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares y la música campesina. Son capaces de apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano. En el nivel medio se evalúan dos alumnos para un (25,0%) ya que demuestran admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos, manifiestan emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares y la música campesina. Tiene dificultad para apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano. En el nivel bajo no se sitúan alumnos.

En el indicador tres se mide la disposición e interés por la defensa de la Patria. En el nivel alto se ubican siete alumnos (87,5%) ya que sienten alegría de ser escolares y buenos pioneros, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar buena participación en las tareas de la defensa como el Bastión pioneril y ser pionero explorador. El nivel medio lo obtiene un alumno para un (12,5%) ya que manifiesta sentir alegría de ser escolar y buen pionero alcanzando adecuada participación en las

tareas de la defensa como el Bastión pioneril, pero presenta dificultades al participar en actividades pioneriles. El nivel bajo no lo obtienen alumnos.

En el indicador cuatro se evalúa la habilidad que demuestran en los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”. En el nivel alto se ubican cuatro alumnos (50,0%) ya que dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, las pistas y señales, los tipos de nudos, la orientación en la naturaleza, los primeros auxilios y los diferentes útiles del explorador. El nivel medio lo obtienen cuatro alumnos (50,0%) ya que dominan el lema del explorador, los tipos de fuegos, la orientación en la naturaleza y los primeros auxilios, pero tienen dificultades en las pistas y señales, los tipos de nudos y los diferentes útiles del explorador. En el nivel bajo no se colocan alumnos.

Los datos cuantitativos de este análisis aparecen en el (Anexo # 8, Tabla # 3 y en el Anexo # 9, Tabla # 4, Gráfico # 2).

Con la aplicación de las actividades se logró un cambio positivo en los alumnos ya que adquirieron mayores conocimientos sobre los símbolos nacionales y de la institución docente, sobre figuras y hechos históricos y los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”.

Además demostraron en el desarrollo del proceso docente educativo el amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, su interés y admiración por las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y la idiosincrasia del cubano, con sus modos de actuación hicieron evidentes su disposición e interés por la defensa de la Patria demostrando habilidades en los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”.

Todo lo antes expuesto demuestra la efectividad del trabajo realizado.

El análisis comparativo aparece en el (Anexo # 10, Tabla # 5, Gráfico # 3).

CONCLUSIONES

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los alumnos para lograr que puede pensar, trabajar y actuar en función del proyecto social que se construye en Cuba y asuman una participación activa dentro de las luchas que caracterizan la etapa constructiva de la nueva sociedad.

El diagnóstico inicial realizado permitió constatar dificultades en la educación del valor patriotismo en los alumnos de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez, lo que se pone de manifiesto en que no se ubican en el nivel alto ningún estudiante.

Las actividades educativas propuesta se diseña en tres etapas: diagnóstico - preparatoria, formativa y conclusiva, asume como elementos principales el diagnóstico, la instrumentación y la evaluación de la misma. Consta de 17 actividades educativas que se aplican en diferentes momentos dentro del horario docente y extradocente.

La validación de las actividades educativas propuesta en la práctica escolar demostró la efectividad de la misma en la educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Ardelio Molina Sánchez , lo que se evidencia en el aumento de los alumnos ubicados en el nivel alto con un 75,0% (6).

RECOMENDACIONES

- Proponer a la dirección de la escuela primaria “Ardelio Molina Sánchez” el análisis de las actividades educativas propuestas en las preparaciones por asignaturas y otras actividades metodológicas para que otros maestros las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grados del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (2000). "Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana". La Habana: Revista Educación, 100, 15 – 17.
- _____. (1995). "Metodología de la investigación científica". Ciudad de La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1985). "Diccionario manual de la Lengua Española". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aniet, M. del C. (1988). "Del pensamiento del Che". La Habana: Editorial Política.
- Ares Muzio, P. (1990). "Mi familia es así: Investigación psicosocial". La Habana: Edición. Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, H. (1993). "La comunidad y su estudio. Personalidad- Educación Salud". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Augier Escalona, A. (2000). "Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar". Tesis de Maestría. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Báxter Pérez, E. (1989). "La formación de valores: una tarea pedagógica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "Cómo y cuándo educar en valores". La Habana: Editorial ICCP MINED.
- Bello Dávila, Z. y Casales Fernández, J.C. (1990). "Psicología social".
- Blanco López, A. (2004). "Introducción a la Sociología de la Educación". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1995). "La educación en los valores una reflexión desde la práctica educativa (inédito)". La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- _____. (2003). "Filosofía de la Educación. Selección de lecturas". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, J. L. (1998). "Diccionario Enciclopédico Prefacio". España: Grupo Editorial S.A.
- Bozhovih, I. (1986). "La personalidad y su formación en la edad infantil". Moscú: Editorial Progreso.

- Cabrera Castellanos, R. (1989). "La motivación como categoría Psicopedagógica".
Revista Educación, 74, 18 – 23.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). "Indicadores e investigación Educativa". Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencia Pedagógicas.
- Carretero, M. (1997). "Cuando los chicos están ocho horas en clase, la novedad y la variedad son muy necesarias". Revista Zona Educativa, 14, 39.
- Casávola, H. y cols. (1983): "El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos", En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 108, diciembre. Madrid. España: Editorial Praxis.
- Castellanos Simons, D. (2003). "Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar". La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castro Alegret, P. L. (1991). "El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos". (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- _____. (1996). "Cómo la familia cumple su función educativa" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2001). "Acto de inicio de curso 2001-2002". La Habana: Periódico Granma.
- _____. (1989). Discurso pronunciado en el x x x aniversario de su entrada a la Habana, en lealtad a los principios. Ciudad de La Habana: Editora Política.
- _____. (1997). Discurso en ocasión de la inauguración del curso escolar 97-98. Ciudad de La Habana: Editora Política.
- _____. (2003). Las ideas son el alma esencial en la lucha de la humanidad por su propia solución. La Habana. Discurso. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (2003). "Discurso en el evento Pedagogía". La Habana.
- Castro Ruz, Raúl (1980). "Discurso pronunciado en la inauguración de la SEPMI". La Habana.
- Código de la Familia. (1975/1979) "Ley No. 1289 de febrero de 1975" (Gaceta

- Oficial) del 15 de febrero de 1975. La Habana: Orbe.
- Colectivo de autores. (2002). "Compendio de Pedagogía". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1988). "De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000) "Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "La labor educativa en la escuela". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). "Temas de psicología para maestros". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). "La formación de valores una campaña de espiritualidad y conciencia". La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. "Profesionalidad y práctica pedagógica" (pp. 122 – 131). C. Habana: Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Collazo Delgado, B. (1992). "La Orientación en la Actividad Pedagógica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N., (2005). "La formación de valores morales, propuesta metodológica". La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1996). "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1990). Acercamiento al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Ministerio de Educación.
- _____. El pensamiento pedagógico de José Martí Pérez. VI Seminario Nacional para educadores.
- _____. Un ideal histórico de la educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la formación en valores. VII Seminario Nacional para educadores.
- De Armas Ramírez, N. (2003): "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento

- Internacional Pedagogía”,_La Habana.
- Donate Armada, M. (1991). “Condiciones materiales de vida del entorno familiar: Metodología”. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). “Familia y escuela”._Barcelona: Piados.
- Enciclopedia Todo de Cuba (2002). Windows.
- Engels, Friedrich (1999). “Psicología de la edad juvenil”. La Habana: Editora Juvenil.
- Equipo de investigadores del ICCP. (2000). “Selección de temas Psicopedagógicos”._La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Favelo Corzo, J. (2002). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
- Fernández Díaz, A., (2004). “La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Flores Madán, L. (1995). “Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad”. Revista Sexología y Sociedad, 1, 25 -27, La Habana.
- García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.), “Profesionalidad y práctica pedagógica” (pp. 116 – 121). C. Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2004). “Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba”.
- García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G J (1986). “Problema de la formación de las nuevas generaciones”._La Habana: Editorial Política.
- _____. “Bosquejo histórico de la educación en Cuba”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994): “Estrategia metodológica en la formación de profesores”. España. Universidad de Salamanca.
- Gómez Álvarez, Lissette (s.f.). “Estrategia y alternativa pedagógicas”. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- González Rey, Fernando. (1996). “La formación de valores en las nueva generaciones”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1989). Categoría motivo. "Su estudio en la psicología marxista". Revista Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Hernández, Pablo. (2000). "Fundamentos de la pedagogía científica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Llivina, M., Castellanos, B.; Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). "Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela". La Habana: Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- López González, J. A. (1998). "Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas". Ciudad Habana: ISPETP
- Leontiev, Alexei. N. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). "Obras Completas". La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t. 3 y t. 8.
- _____. (1990). "Ideario Pedagógico". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. "La Edad de Oro"(1994)Editorial Gente Nueva. La Habana 2002.
- Medina, S. (1994). "Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo". La Habana: ISPEJV.
- Ministerio de Educación. (2001). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2005). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2006). "Seminario Nacional para educadores". La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2007). "Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación". Ciudad de La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2008). Resolución Ministerial 118. "Objetivos priorizados del Ministerio de Educación" La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2011). Resolución Ministerial "Objetivos priorizados del Ministerio de Educación" La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2008). "Programas Ramales del MINED".
- _____. (2006)."Programas quinto grado". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2006). "Orientaciones Metodológicas Humanidades sexto grado". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). "Orientaciones Metodológicas Ciencias sexto grado". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1980). "Decreto No. 63". Gaceta Oficial, No. 13.
- Montserrat Freixa, N. (1997). "La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia". España: Editorial Ediciones Pirámides.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). "Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas". La Habana: Academia.
- Ortiz Ocaña, A. L. (1997). "La activación del proceso pedagógico profesional". Pedagogía 97. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). "Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (2006). "Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pedagogía (2003). Potencialidades de la obra martiana en la formación de valores: experiencia cubana en la escuela primaria. Curso 84. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- (2005). La axiología martiana: una vía para formar valores en la escuela primaria. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Pérez Rodríguez, G. y Necedo de León, I. (1983). "Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. I parte". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, M. (2004). "La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A V. (1981). Psicología General, Editorial Libros para la educación, La Habana.
- Pretrovski. A. V. (1978). Psicología y pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

- Pichardo, Hortensia. (1984). "Lectura para niños". Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Roca Molina, I. [et al]. (1996). "La familia en el ejercicio de sus funciones"._La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). "La educación familiar en Cuba". Experiencias y posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de las Convenciones.
- Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): "Acerca de los resultados científicos". La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Tejeda del Prado, Lecsya (2001). "Ser y Vivir". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tesis y Resolución Política Educativa (1976, pp. 5-6) aprobada en el Primer Congreso del PCC.
- Torres González, M., (2003). "Familia, unidad y diversidad"._La Habana: Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. (1995). ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Valdivia Pairo, G. (1987). Teoría de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L, S. (1982). "Pensamiento y lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana: Científico Técnica.
- Vitier, Cintio. (2002). "Cuaderno Martiano I". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Análisis de documentos

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se realiza al valor patriotismo en los diferentes Órganos del centro y en los sistemas de clases de sexto grado.

Aspectos:

1- Actas de la Cátedra Martiana.

♥ Valores a trabajar por meses; obra del Apóstol; matutinos y concursos.

2- Actas del Órgano de Defensa.

♥ Actividades en caso de guerra, desastres naturales e incendios; protección ante ataques químicos; sistema de avisos.

♥ Bastión pioneril y movimiento de pioneros exploradores.

3- Sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en sexto grado.

♥ Elementos que contienen las Orientación metodológica, Programa y Adecuación Curricular del plan reestudio de sexto grado relacionado con el valor patriotismo.

Anexo # 2

Índices para evaluar los Indicadores de cada Dimensión

Dimensión I

1 – Conocimiento de los símbolos nacionales y de la institución docente.

Alto Es capaz de mencionar los símbolos nacionales como la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, así como el himno de la escuela, la bandera y el escudo que la representa.

Medio Menciona como símbolos nacionales el Himno de Bayamo y de forma incompleta los dos restantes. Domina dos de los símbolos de la escuela.

Bajo Menciona de forma incompleta los símbolos nacionales, así como los de la escuela.

2- Conocimiento de los líderes, héroes y mártires a tratar en el grado.

Alto Conoce y domina los rasgos distintivos de Maceo, Máximo Gómez, Camilo, Che, Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, Vilma Espín y los líderes de la Revolución Fidel y Raúl.

Medio Es capaz de mencionar los líderes, héroes y mártires como Maceo, Máximo Gómez, Camilo, Che, Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, Vilma Espín y los líderes de la Revolución Fidel y Raúl, con dificultades para dominar sus rasgos distintivos.

Bajo Menciona los líderes, héroes y mártires del primer momento del desarrollo, no así los del segundo momento, con dificultades para dominar sus rasgos distintivos.

3- Dominio de los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”

Alto Domina el lema del explorador, los tipos de fuegos, las pistas y señales, los tipos de nudos, la orientación en la naturaleza, los primeros auxilios y los diferentes útiles del explorador.

Medio Domina el lema del explorador, los tipos de fuegos, la orientación en la naturaleza y los primeros auxilios, pero tiene dificultades en las pistas y señales, los tipos de nudos y los diferentes útiles del explorador.

Bajo Domina el lema del explorador, la orientación en la naturaleza con dificultades en las restantes habilidades.

Dimensión II

Demostración de amor y respeto por los símbolos nacionales y de la institución docente.

Alto Domina la escritura y canto del Himno de Bayamo, las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real, así como el dominio del himno de la escuela.

Medio Domina las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real, así como el dominio del himno de la escuela, presentando dificultades en la escritura del Himno de Bayamo en los signos de puntuación, en las palabras Bayameses, Patria, corred, afrenta, oprobio y en la acentuación.

Bajo Solo domina las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria con dificultades en el Escudo de la Palma Real y en el dominio de la escritura del Himno de Bayamo en los signos de puntuación, en las palabras Bayameses, Patria, corred, afrenta, oprobio y en la acentuación.

2- Demostración de admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en el grado, que caracterizan las raíces históricas y la idiosincrasia del cubano.

Alto Demuestra admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos, manifiestan emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares y la música campesina. Es capaz de apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano.

Medio Demuestra admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos, manifiestan emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares y la música campesina. Tiene dificultad para apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano.

Bajo Demuestra admiración por las figuras y hechos que se tratan en matutinos y actos pero tiene deficiencias y desconocimiento ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía como los bailes populares y la música campesina. Tiene

dificultad para apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano.

3- Disposición e interés por la defensa de la Patria.

Alto Sentir alegría de ser escolar y buen pionero, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar buena participación en las tareas de la defensa como el “Bastión pioneril. Ser pionero explorador.

Medio Sentir alegría de ser escolar y buen pionero alcanzando buena participación en las tareas de la defensa como el “Bastión pioneril”, pero presenta dificultades al participar en actividades pioneriles.

Bajo Sentir alegría de ser escolar con dificultades en ser buen pionero, participar en actividades pioneriles y de la defensa.

4- Habilidad que demuestra de los elementos que integran la categoría del “Explorador de la Victoria”.

Alto Domina el lema del explorador y las habilidades como los tipos de fuegos, las pistas y señales, los tipos de nudos, la orientación en la naturaleza, los primeros auxilios y los diferentes útiles del explorador.

Medio Domina el lema del explorador, los tipos de fuegos, la orientación en la naturaleza y los primeros auxilios, pero tiene dificultades en las pistas y señales, los tipos de nudos y los diferentes útiles del explorador.

Bajo Domina el lema del explorador, la orientación en la naturaleza, con dificultades en las restantes habilidades.

Anexo # 3

Prueba pedagógica inicial

Tipo: Escrita

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado acerca del valor patriotismo.

1- Escribe el nombre de los símbolos nacionales y los símbolos que representan la escuela.

2- En la lucha por la independencia nacional se destacaron varias figuras históricas. Menciona los héroes y mártires más relevantes.

3- Escribe el lema de los pioneros exploradores.

Completa los elementos que integran la categoría del pionero explorador.

-Los tipos de fuego son -----

-Los útiles del explorador son -----

-Los nudos más usados -----

-Las pistas y señales que domino -----

4- Escribe la letra del Himno de Bayamo.

Anexo # 4

Prueba pedagógica final

Tipo: Escrita

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado acerca del valor patriotismo.

1-Tu Patria y tu escuela están representadas por símbolos que lo identifican.

Menciónalos.

2-Has estudiado figuras que por su valor y patriotismo han trascendido en la historia.

¿Recuerdas algunos? Menciónalos y enumera algunos de los rasgos que lo distinguen.

3-Completa

El pionero explorador

_____y_____

y se prepara para_____.

- Conocer las pistas y señales, los nudos y los útiles del explorador te prepara para la defensa de la Patria. ¿Crees acertada esta afirmación? ¿Por qué? Pon ejemplo de ello mencionando algunos de estos elementos.

4-Perucho Figueredo escribió la letra del Himno de Bayamo haciendo un llamado a la lucha por la independencia nacional. Por su contenido histórico debemos entonarlo con emoción y orgullo. Escríbelo con tu mejor letra.

Anexo # 5

Guía de observación

Objetivo: Constatar los modos de actuación que poseen los alumnos de sexto grado acerca del valor patriotismo.

1- Utilizar los primeros auxilios.

----si correcto----
 incorrecto----

-----no

2- Se orienta en la naturaleza.

----si correcto----
 incorrecto----

-----no

3- Domina las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real.

--- Domina todas las partes

--- Domina las partes y el significado

--- Domina las partes y no el significado.

4- Participa en matutinos y actos revolucionarios.

----si ----no ----disciplinado ----indisciplinado ----interesado

5- Participa en las actividades pioneriles.

----si -----no

----Bastión pioneril

----Actividades extraescolares

----Actividades durante la clase

----Actividades de pioneros exploradores

6- Demuestra emoción y orgullo ante los elementos de la cultura.

----si ----no ----a veces

-----bailes populares ----música campesina

Anexo # 6

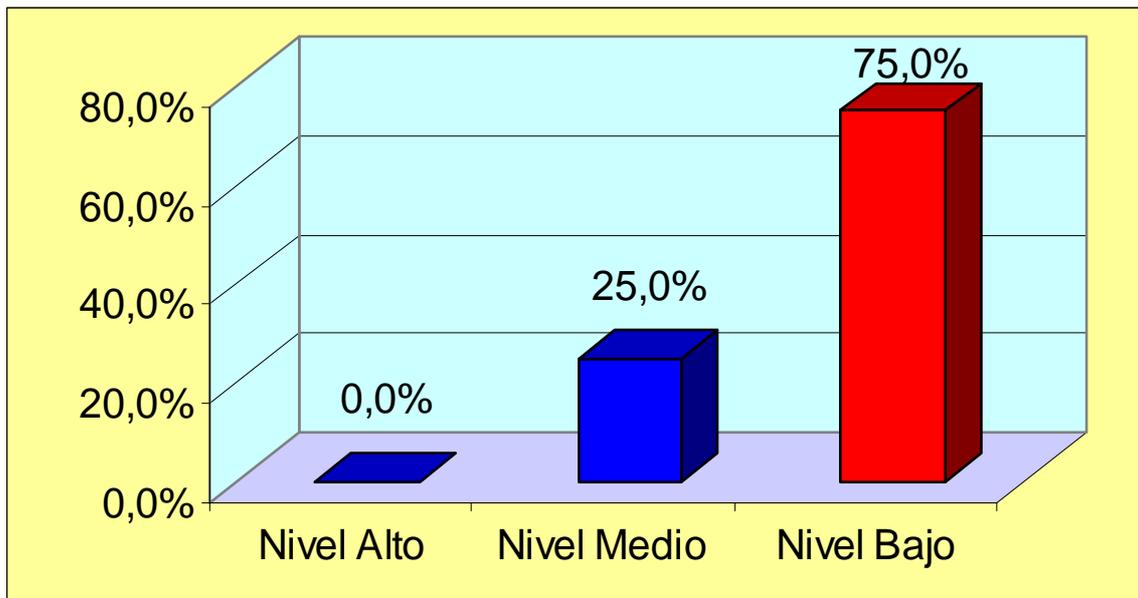
Análisis cuantitativo de la prueba pedagógica y guía de observación en la etapa de diagnóstico.

Evaluación	sexto grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1	-	-	3	37,5	5	62,5
2	-	-	4	50,0	4	50,0
3	-	-	-	-	8	100
Dimensión II						
1	-	-	3	37,5	5	62,5
2	-	-	4	50,0	4	50,0
3	-	-	2	25,0	6	75,0
4	-	-	-	-	8	100

Anexo # 7

Tabla 2. Nivel de educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.
(Diagnóstico inicial).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	-	-
Nivel Medio	2	25,0
Nivel Bajo	6	75,0



Anexo # 8

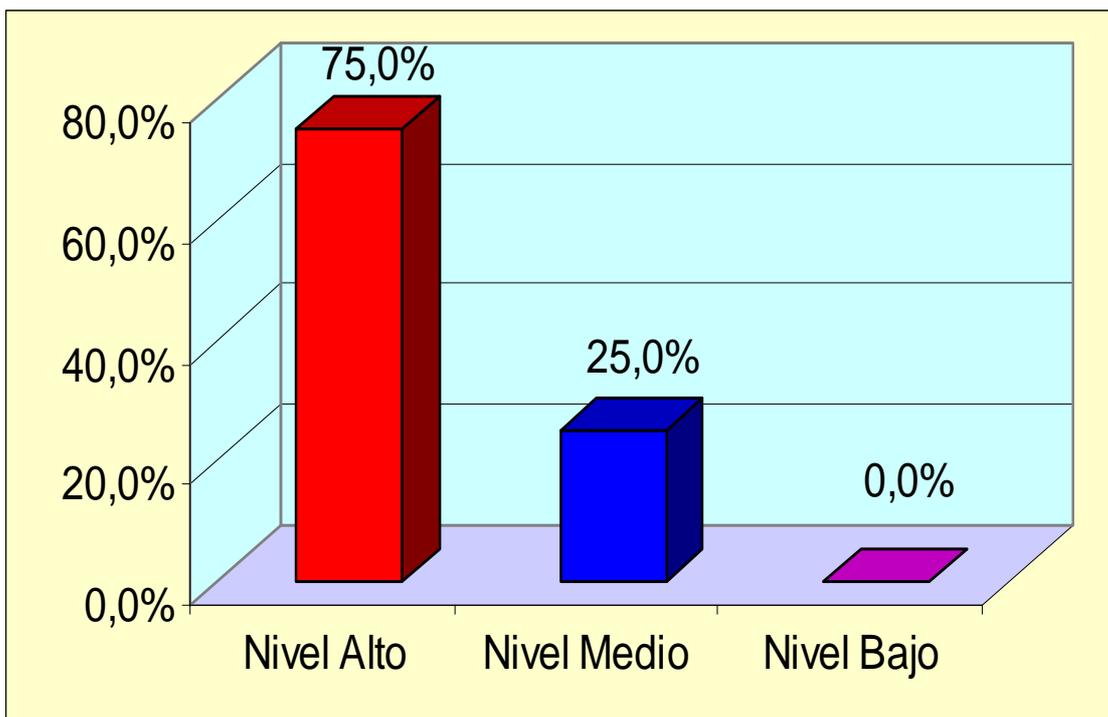
Análisis cuantitativo de la prueba pedagógica y guía de observación en la etapa de comprobación.

Evaluación	sexto grado					
	alto	%	medio	%	bajo	%
Dimensión I						
1	6	75,0	2	25,0	-	-
2	6	75,0	2	25,0	-	-
3	4	50,0	4	50,0	-	-
Dimensión II						
1	6	75,0	2	25,0	-	-
2	6	75,0	2	25,0	-	-
3	7	87,5	1	12,5	-	-
4	4	50,0	4	50,0	-	-

Anexo # 9

Tabla 2. Nivel de educación del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.
(Comprobación Final).

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	%
Nivel Alto	6	75,0
Nivel Medio	2	25,0
Nivel Bajo	-	-



Anexo # 10

Análisis comparativo por niveles. Tabla 5. Gráfico 3.

Nivel de desarrollo	Diagnóstico Inicial		Comprobación Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	-	-	6	75,0
Nivel II (Medio)	2	25,0	2	25,0
Nivel III (Bajo)	6	75,0	-	-

