

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Secundaria Básica

*Actividades para prevenir el embarazo en la adolescencia en los
alumnos de 8. 6 de la ESBu “Camilo Cienfuegos”.*

AUTORA: NERTY ONELIA PÉREZ RIZO

Yaguajay.

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Secundaria Básica

Título: Actividades para prevenir el embarazo en la adolescencia en los alumnos de 8. 6 de la ESBU "Camilo Cienfuegos"

Autora: Nerty Onelia Pérez Rizo.

Tutor: M Sc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar.
Profesor Auxiliar.

Yaguajay.

2010

PENSAMIENTO

Estar preparado es importante, saber esperar lo es aún más, pero aprovechar el momento adecuado es la clave de la vida.

Ramón Torres.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de trabajo por todo el apoyo que me han brindado.

A mi tutor Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar y a José Manuel Méndez Afonso por el aporte de sus amplios conocimientos y habilidades.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de maestría en primer lugar, a mis hijas Yanela y Bía, por el amor, cariño y adoración que siento hacia ellas y especialmente a esa personita tan chiquitica que llena mi corazón de ternura, mi nieto Cristofer.

A mi esposo Julio Balseiro Gutiérrez que ocupa en mi vida un lugar sagrado y por lo dichosa que me hace sentir como mujer y por todo su empeño e insistencia en que yo realice esta tesis.

Y a todos y cada uno de los profesores de la maestría, a la Revolución y al Comandante Fidel, por todas las oportunidades que nos brindan cada día para superarnos.

SÍNTESIS

A la Educación Sexual de las nuevas generaciones se le confiere especial atención, como parte de su formación general. Este trabajo propone actividades dirigidas a la preparación de los estudiantes para prevenir el embarazo en la adolescencia en los alumnos de 8. 6. de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay. En la investigación educativa se utilizaron métodos teóricos que permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación, métodos empíricos que permitieron determinar las principales insuficiencias que marcan la muestra, proyectar la solución sobre la base de ellas y después determinar el avance obtenido, teniendo en cuenta los métodos matemáticos estadísticos. Mediante el diagnóstico, se determinaron insuficiencias en los elementos que deben caracterizar la preparación de los estudiantes para desarrollar la Educación Sexual responsable, que a su vez, permitieron proyectar la posible solución. Se pudo apreciar la validez de las actividades diseñadas y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado, este revela un nivel de aceptación muy favorable por los educandos preparados para el desarrollo de la Educación Sexual responsable.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS, PSICOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	9
1.1 Progresos y tendencias de la Educación Sexual en el mundo.....	9
1.2 La Educación Sexual en Cuba.....	12
1.3 El trabajo preventivo en la adolescencia. Reflexiones teóricas.....	21
1.4 La actividad como vía fundamental en la preparación de los adolescentes. Características bio-sico- sociales.....	27
1.5 Reflexiones sobre el embarazo en la adolescencia. Problemática que requiere de intervención pedagógica.....	37
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PREVENIR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN LOS ALUMNOS DE 8. 6 DE LA ESBU “CAMILO CIENFUEGOS”, DE YAGUAJAY.....	40
2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los adolescentes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos” para prevenir el embarazo en la adolescencia	40
2.2. Fundamentación y presentación de las actividades dirigidas a elevar la preparación de los alumnos de 8.6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay para prevenir el embarazo en la adolescencia.....	42
2.3 Propuesta de actividades.....	45
2.4 Resultados de la validación de las actividades.....	57
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

A partir del triunfo de la Revolución en Cuba se ha llevado a cabo diferentes transformaciones revolucionarias en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación. Las condiciones históricas cubanas en la actualidad están produciendo una serie de cambios que reflejan las condiciones y prácticas de las formaciones y el desempeño proporcional de los maestros y profesores, dentro de lo cual adquiere una connotación especial en el logro de adecuadas conductas sexuales en los adolescentes en conjunto con el proceso docente educativo .

Precisamente a partir del logro de estas decisivas y profundas transformaciones podemos situar a la Educación en el lugar que le corresponde puesto que constituye lo primero para crear en el hombre una ética, un sentido del deber de la organización de la disciplina, de la responsabilidad del perfeccionamiento constante del alumno.

La misión científica encaminada a lograr que los educadores alcancen una cultura general que les permita tomar conciencia de sí mismo y de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores para actuar oportuna y consecuentemente u orientándose en los sucesivos y frecuentes cambios que ocurren en el mundo que nos ha tocado vivir, para lo que se requiere tener una visión global de la realidad en toda su complejidad.

La adolescencia es uno de los períodos más complejos de la vida, en unos pocos años, los niños y niñas, cuya vida ha transcurrido hasta ese momento bajo el manto protector y guía total de los adultos, tienen ante sí la tarea de convertirse en personas maduras, capaces de decidir y autodeterminar su destino en la vida de la pareja familiar laboral y social.

La adolescencia es una etapa del ser humano en la que suceden cambios sistemáticos relacionados con las actitudes asumidas por los jóvenes en los aspectos psicológicos, fisiológico, socio culturales y biológicos, por ello se considera una etapa crucial, estos cambios preparan el tránsito hacia una adultez plena y responsable que requiere por tanto de una orientación oportuna y aceptada.

El afán por ser adulto y el deseo de comprobar si es verdad eso de poder procrear (si son fértiles o no), a veces, interpretados como virtud indispensable para ostentar la nueva condición de ser mujer o ser hombre, conduce a los

adolescentes a incursionar con descuido en el fascinante mundo de la nueva sexualidad.

La adolescencia constituirá siempre un riesgo reproductivo potencial, ya que en estas edades las muchachas no están aptas para dedicarse a la maternidad y generalmente, embarazos no deseados que irrumpen en sus vidas y desarrollo psicosocial. Estas madres jóvenes pueden no reconocer los síntomas de embarazo o no desean que se conozca su concepción, perdiendo con ello los cuidados prenatales y la posibilidad de recibir una atención prenatal adecuada.

En estos últimos años la Revolución le ha dado a la Educación un lugar primordial en el desarrollo y formación del hombre sin dejar de mencionar la esmerada atención que se le ha dado a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de una formación integral, teniendo en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y entre ellas la psicosexual.

El Ministerio de Educación en coordinación con diversos medios de difusión masiva fomentó desde finales de la década de los 60, variados espacios de orientación a los padres, abordando diversas temáticas que propician la educación sexual en el seno del hogar puesto que estos juegan en este tema un papel muy importante.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por las Doctoras Alicia González Hernández, Xiomara Gamio Ruiz y Beatriz Castellanos Simón (1997), las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

Estamos obligados a prestarle atención esmerada a la educación sexual de los adolescentes a causa de la connotación que pueden traer consigo la aparición de múltiples fenómenos como constituyen el embarazo en la edad de la adolescencia.

Se ha podido constatar que los estudiantes no conocen a plenitud las consecuencias que puede arrojar un embarazo en la edad de la adolescencia.

En la ESBU "Camilo Cienfuegos", de Yaguajay este tema ha sido tratado en consejo de grado y el consejo de dirección por aparecer en los grupos de

estudiantes que ya practican las relaciones sexuales y que en la mayoría de los casos como consecuencia aparece en primer lugar una influencia negativa en el aprendizaje, ya sea con ausencias a clases, el desinterés por las mismas y la falta de concentración en las actividades docentes.

A pesar de ser abordado el tema en varias ocasiones el problema aún persiste en la escuela afectando la asistencia y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado y dada las necesidades de contribuir a su prevención ya que lo encontramos con frecuencia y existe en el banco de problemas, se ha planteado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo prevenir el embarazo en la adolescencia en los alumnos de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?

El cual tiene como **objeto** de estudio: el proceso de trabajo preventivo en la adolescencia y se focaliza en el **campo** de acción: la preparación de los estudiantes para la prevención del embarazo en la adolescencia.

Para dar respuesta a este problema se trazó el siguiente **objetivo**: Validar actividades dirigidas a la prevención del embarazo en la adolescencia en estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

Se determinaron como preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de los estudiantes para prevenir el embarazo en la adolescencia?
- 2- ¿Cuál es el estado actual en la preparación de los estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, para prevenir el embarazo en la adolescencia?
- 3- ¿Qué actividades deben integrarse a fin de contribuir a la preparación de los estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, para prevenir el embarazo en la adolescencia?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación de las actividades para la preparación de los estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, para prevenir el embarazo en la adolescencia?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se planifican las siguientes tareas científicas.

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los estudiantes para prevenir el embarazo en la adolescencia.

2- Caracterización del estado actual de la preparación de los estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, para prevenir el embarazo en la adolescencia.

3- Elaboración de las actividades que deben integrarse a fin de contribuir a la preparación de los estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, para prevenir el embarazo en la adolescencia.

4- Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de las actividades para la preparación de los estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, para prevenir el embarazo en la adolescencia.

Variable independiente: actividades.

Las actividades responden al Proyecto Nacional de Educación Sexual. Las mismas están orientadas a proporcionar conocimientos y enfoques actuales sobre las consecuencias del embarazo en la etapa de la adolescencia en el empeño de lograr modos de actuación responsable en relación con la sexualidad.

Variable dependiente: prevención del embarazo en la adolescencia.

Referidas al nivel de preparación de los adolescentes para la educación sexual, el que se expresa en la asimilación de los conocimientos y modos de actuación que les permitan evitar el embarazo precoz.

Para operacionalizar la variable dependiente se precisa las dimensiones en sus indicaciones.

Dimensiones:	Indicadores:
---------------------	---------------------

1- Cognitiva.	1.1- Si dominan conceptos básicos de la sexualidad. 1.2- Si conocen las causas y consecuencias que trae consigo el embarazo en la adolescencia.
2- Actitudinal.	2.1- Si actúan de forma adecuada en la actividad sexual. 2.2- Si cumplen las normas establecidas para una conducta sexual responsable.

Fueron utilizados como métodos y técnicas de la investigación educativa los siguientes métodos del nivel teórico.

Del nivel teórico:

Analítico- Sintético: permitió determinar los factores de área de la sexualidad que condicionan la personalidad de los jóvenes y los elementos que propician su desarrollo.

Inductivo-deductivo: permitió a partir de las concepciones generales que sustentan la educación sexual, proponer un conjunto de recomendaciones didácticos-metodológicas para satisfacer las necesidades educativas de los adolescentes.

Histórico-lógico: posibilitó el estudio minucioso del desarrollo histórico del tema seleccionado.

Del nivel empírico:

Observación (anexo 1): Permitted tener una visión mas elevada del problema al poder estudiar los sujetos en el entorno en que se desarrollan, constatar la situación inicial, las posibilidades que aparecen el sistema de influencia en que se encuentra, sus comportamientos, el sistema de relaciones que establecen entre si y con sus profesores, así como determinar las necesidades educativas que en materia de sexualidad presentan los estudiantes.

Prueba pedagógica: Se aplicó en los estudiantes de 8. 6 con el objetivo de constatar el conocimiento que estos poseen acerca del embarazo en la adolescencia.

Análisis de documentos: Con la finalidad de analizar, conocer y establecer los contenidos que brinda las potencialidades para el tratamiento del tema que los ocupa.

Método experimental. Fue aplicado para la validación de las actividades a partir de un pre-experimento pedagógico.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: favoreció hacer comparaciones de la muestra de experimento y el grupo de control, así como las referencias que se desprenden de la tabulación de los resultados.

Población y muestra:

Para la puesta en práctica de este trabajo se determinó una población de 198 alumnos de 8.º grado. La muestra está integrada por 32 estudiantes de 8.º que representa el 16,1% de la población.

Caracterización de la muestra:

El grupo de 8.º de la ESBU “Camilo Cienfuegos” está compuesto por 32 estudiantes, son adolescentes que oscilan entre 13 y 14 años, proceden de la población de Yaguajay. La muestra presenta 26 hembras y 6 varones, donde 31 alumnos son blancos y una es negra. Son regulares académicamente, su nivel de aprendizaje es promedio, todos provienen de escuelas primarias normales, por lo que se puede observar, ninguno presenta retraso de aprendizaje.

Son disciplinados, laboriosos, tienen buena asistencia y puntualidad a clases, se muestran preocupados por aprender, poseen poco conocimiento acerca de los riesgos del embarazo en la adolescencia, su maduración sexual es cada vez más prematura, es decir, comienzan a tener relaciones sexuales a edades muy tempranas, mostrando cambios frecuentes de parejas, manifestando comportamientos de una conducta sexual no responsable, como parte de su vida sexual activa. Los mismos demuestran poco dominio de las causas y consecuencias que se les pueden presentar por mantener relaciones sexuales a temprana edad y sin protección, las niñas no conocen las consecuencias de un embarazo en la adolescencia y los varones no se sienten responsables de que su pareja quede embarazada. No tienen la suficiente confianza con los

padres para hablar del tema ya que estos consideran un tabú hablar sobre sexualidad.

La **novedad científica** de esta investigación está dada en que contiene actividades novedosa dirigidas a prevenir el embarazo en la adolescencia, que se sustentan en el programa director de Salud Escolar, de forma tal que expresan una unidad dialéctica entre conocimientos y modos de actuación a partir de operaciones lógicas y mentales, las mismas están adaptadas a la muestra selecciona atendiendo a sus particularidades y necesidades.

Desde el punto de vista **práctico** aporta un material que contiene actividades dirigidas a los estudiantes, para prevenir el embarazo en la adolescencia, además de una fundamentación teórica producto de una minuciosa búsqueda bibliográfica que puede ser utilizada por otros docentes que investiguen sobre este tema.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta y fundamentación de actividades, así como los resultados obtenidos en el diagnóstico final. Además cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

Definición de términos

Sexualidad: es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de

representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear. (González Hernández, A., 1994:16).

Educación sexual: es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Castellanos Simons, B., 1997:13).

Adolescencia: "Período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años (Sablón Palacios, Berta. 2008: 59).

Trabajo preventivo: Es el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta (Sablón Palacios, Berta. 2008: 62).

Embarazo: Dificultad, obstrucción. Estado de la mujer que comprende desde la fecundación del óvulo hasta el parto. (Diccionario enciclopédico color p, 329)

CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS, PSICOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1 Progresos y tendencias de la Educación Sexual en el mundo.

En todas las épocas ha existido Educación de la Sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los

conocimientos, siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la Educación Sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.

- Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.

- Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.

- Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.

- Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.

- Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social y canales televisivos.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variados, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo la distribución efectiva de los medios de planeación familiar. (Valabregue, C., 1997:45).

En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre Educación Sexual dirigido a los maestros.

Uno de los países que más adelantos ha teniendo, desde hace unas décadas, es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores.

Esto motivó una gran expectativa. Sin embargo, las prácticas de estas experiencias no se generalizaron inmediatamente tal como ellos se lo habían propuesto.

En 1957 se editó un nuevo manual para maestros, el cual se utilizó durante muchos años. Ese manual fue criticado y considerado anticuado y moralizador por la gran mayoría de los maestros, quienes estaban muy poco preparados para enfrentar la educación de la sexualidad.

Los intentos en Italia por brindar una Educación Sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados, independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo, en algunas escuelas, estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la Educación Sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógico fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los niños y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen.

En Rumania, la Educación Sexual se fue imponiendo paulatinamente a los pedagogos con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la Educación Sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; “actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los jóvenes a quienes debemos hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implicante a unas relaciones más positivas entre ambos sexos”.(Valabregue, C., 1997:113)

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez en un problema. Es un tema que por lo general aluden la mayoría de los

pedagogos, padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de la sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, también de México, donde se editó una "Antología sobre sexualidad humana", con una gran riqueza científica y actual.

Se pueden destacar algunos intentos aislados, por ejemplo, en Cuba el doctor Angel Arce luchó desde la década del 1930 por el reconocimiento de la sexología y la Educación Sexual, materializando sus esfuerzos en programas radiales, publicaciones, conferencias, cursos y en la creación de una clínica sexológica. Así mismo en diferentes congresos panamericanos y latinoamericanos del niño, se reclamó la necesidad de la Educación Sexual en las escuelas (Buenos Aires, 1916; Chile, 1924; México, 1935).

En el caso de América Latina no es hasta los años 1960 y 1970 que aparecen las primeras acciones concretas encaminadas al reconocimiento de la educación de la sexualidad y su desarrollo en sectores formales e informales.

En 1969, Costa Rica preparó programas formales y fue el primer país de la región en lograrlo. A partir de este momento el movimiento se fue fortaleciendo progresivamente, y se sumaron, de modo experimental u obligatorio, muchos países, como: Paraguay, Cuba, Chile, El Salvador, República Dominicana, México, Colombia entre otros.

Como plantea la Doctora Cecilia Cardinal de Martín (1994), pionera de todo el movimiento en toda la región: al llegar a los años 90..."es indudable que estamos frente a una situación que nos permite ser razonablemente optimistas, el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida de nuestros pueblos, los educadores sexuales ya no se cuentan por decenas sino por millares, nuestros gobiernos, respondiendo a la presión se han interesado y en algunos casos han oficializado la Educación Sexual".... (González Hernández, A., Castellanos Simios, B: 2003).

1.2 La Educación Sexual en Cuba

En la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros niños, los jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educacional de nuestro país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación Sexual a nuestros niños, los adolescentes y los jóvenes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre " El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de Educación Sexual ".(Tesis y Resoluciones.,1976:601).

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los

niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1974 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la Educación Sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

“Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida.” (Tesis y Resoluciones, 1976: 602)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3 y 4 grado en la Enseñanza Primaria. Empezar estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los niños conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprendiones de padres, madres y el profesorado.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9. grado) y Biología General (11. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la Educación Sexual, pero estas con un enfoque biologicista. En todos los casos,

al estudio científico del problema se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la Educación Sexual de nuestros niños, los adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas y no se explotaba con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 - 80 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de Educación Sexual a los profesores de preuniversitarios, y de la propia Institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros a Profesores Generales Integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida de los adolescentes y los jóvenes.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana, el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo promocionales y de intercambio científico dirigidas a Profesores Generales Integrales. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógica “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las Instituciones Pedagógicas y de Salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores, que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico” Félix Varela” de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de

Educación Familiar. Éste evento agrupó a investigadores, que se dedicaron al estudio de la familia, desde distintos puntos de vista y al profesorado, que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la Educación Sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños, los jóvenes debe hacer frente esta Institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989-90 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: “El mundo en que vivimos”, de 1ro a 4to grados, “Educación Cívica” , en 5to. y 9no grado”, las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños, para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de Educación Sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12. grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La Educación Sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria.

Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados. Con plena coincidencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de Círculos Infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos los contenidos de Educación Sexual primero, con un carácter opcional y posteriormente obligatorio.

En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

En el Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona” de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia Gonzáles Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo:” Sexualidad, Personalidad y Educación”, “Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI”, Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Secundaria Básica. Parte I y II”.

La autora se identifica con los criterios dados por estas autoras respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, (sociedad) así como al de los términos Sexualidad y Educación Sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la Educación Sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad en contenidos de la Educación Sexual Responsable en los integrantes del Consejo Técnico de Secundaria Básica.

En Junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por la

Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.

2-Derecho a una equidad de género.

3-El derecho a una familia.

4-El derecho a la planificación familiar.

5- El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994.

Años más tarde, 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable” implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

- Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los escolares, los adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo, posteriormente, a las restantes provincias del país. Derivado de este proyecto se publican un conjunto de textos. ” Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos Subsistemas Educativos, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la Educación Sexual a través de las diferentes asignaturas.

En 1996 se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los especialistas más destacados de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas

especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia. Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención a la Salud en la adolescencia", donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaurn, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros.

Debemos destacar que además de las Doctores anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro "Mi familia es así", en la labor

de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otros han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la Educación Sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis nos permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han ido erradicando progresivamente rezagos sexistas existentes en los programas y textos. Los libros que están hoy en manos de los profesores valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas regularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los docentes, sin que estos sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad. Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los docentes preparándolos para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la Sociedad Cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

2.3 El trabajo preventivo en la adolescencia. Reflexiones teóricas

“Estar preparado es importante, saber esperar lo es aún más, pero aprovechar el momento adecuado es la clave de la vida”. (Arthur Schsnetzler, Torres R. 2008: 7).

La prevención es una tarea de toda la sociedad y en la actualidad alcanza extraordinaria importancia. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folletos metodológicos e instrumentos jurídicos. Entre ellos se encuentran la Circular No 4/99 que le da salida a los Programas sobre la educación sexual. En el

campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

José Martí es una de las figuras históricas cuyo legado intelectual fue su accionar cotidiano, dejando profundas huellas en el pueblo cubano. Sus escritos constituyen paradigmas en la formación y educación del ser humano. Consideraba primordial el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones y al respecto expresó: "La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar ". (Colectivo de autores. 2007:6).

La educación en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida, es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos para el amor y la sexualidad consciente para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con las parejas adecuadas para el logro de una familia estable.

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico. Desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo.

En la actualidad la educación no ha podido desembarazarse totalmente del pesado lastre de la programación vertical que afecta, como es de esperar, la esfera de la educación de la sexualidad y de la personalidad en su totalidad. Así, se observan, tanto en sectores formales como no formales diversas limitaciones. Los programas son elaborados verticalmente, sin tomar en cuenta el criterio del propio profesorado y del alumno.

-Sus contenidos se divorcian con frecuencia de las demandas, problemas y necesidades de los jóvenes y del contexto en la esfera de la vida sexual y reproductiva.

-No se abordan los problemas de la vida diaria ni la utilización de esos datos para enfrentar los retos de la cotidianidad, con lo que sólo logran promover una instrucción sexual formal, escasos conocimientos acerca de la biología sexual, los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Hay por tanto una separación entre lo cognitivo y lo afectivo, los conocimientos y los valores, la educación y la vida.

En la medida en que se reivindique una mayor descentralización, podrá convertirse en realidad el anhelo de una educación sexual para todos que sea verdaderamente funcional y significativa que prepare al joven para la vida para capacitarlo en el conocimiento.

La atención que se le debe dar a los adolescentes con estas necesidades relacionadas con la vida sexual ha sido una demanda durante años, fundamentalmente los comprendidos en las décadas de los treinta y cuarenta.

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro, en virtud de lo cual plantea: "La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación, y salud. No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia". (2008:1)

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y adolescentes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón el maestro y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, en estrecha relación entre la familia y la comunidad, tratando de evitar conductas inadecuadas en el desarrollo de los estudiantes.

El maestro guía al adolescente para que este se identifique y pueda comunicarse al recibir mensajes del mundo exterior, de esta forma se hará

cada vez más independiente para resolver problemas de la vida cotidiana que hasta ese momento lo hacía depender de su familia.

La escuela y la familia son instituciones propias de esta civilización, en ellos transcurre gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de la primera experiencia emocional y educativa y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los adolescentes.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta. El proceso de formación y desarrollo de los jóvenes está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales.

Vigotsky subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos así como el carácter de la conducta depende más del medio que de la herencia. El trabajo preventivo trasciende en la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo el profesor debe orientar a los jóvenes para enfrentar la vida de forma placentera y feliz si no también los familiares y todos los agentes sociales que tienen que ver con su formación.

Estas situaciones están presentes en los problemas actuales. Algunas familias en la convivencia cotidiana con los adolescentes manifiestan incomprensiones para dirigir el desarrollo de su conducta sexual. Por ello se hace preciso tener en cuenta un sistema de trabajo de labor preventiva, con la finalidad de evitar riesgos sexuales tales como: el contagio por una Infección de Transmisión Sexual o un embarazo en la adolescencia.

Los postulados vigotskianos orientan hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar al interactuar con el adolescente, él dijo: "El pedagogo debe saber contra qué precisamente debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos" (Vigotsky, L. S.1989: 28)

Prevención es evitar, anticiparnos a algo no deseado. El trabajo preventivo está dirigido a garantizar un nivel de atención a los adolescentes en la orientación para prevenir riesgos en la vida sexual tales como: el contagio con diferentes

Infecciones de Transmisión Sexual y el embarazo en la adolescencia a través del proceso docente educativo y el apoyo del medio familiar mediante la vinculación hogar – escuela - comunidad que garanticen la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de alteraciones en el comportamiento sexual, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva en la educación de dichos estudiantes, lo cual exige del esfuerzo del colectivo pedagógico en general y del maestro que le corresponde la tarea de conducir el proceso, facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo, ayudar al alumno a crecer.

Para garantizar la realización de acciones preventivas tanto con el adolescente como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación del maestro para que ponga de manifiesto la efectividad del Trabajo Preventivo, basado en los objetivos generales de la educación sexual con un enfoque pedagógico capaz de transmitir placer, ternura y esperanza.

Por ejemplo, los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba, armonizan conceptual y pedagógicamente con los objetivos generales de la educación sexual, basados en propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento sexual.

Según Rafael Bell, reconocido especialista cubano, la orientación para el desarrollo está muy vinculada a la actividad preventiva. La prevención en el contexto pedagógico significa: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.” (2001:63). En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de lo que se está llamado a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los alumnos, para asumirlo como un sistema de influencias educativas que han de anticiparse a las dificultades que pueden aparecer en el proceso educativo, exigiendo la atención oportuna de las necesidades que los jóvenes presenten.

Se deduce que en esta concepción positiva y abarcadora de trabajo preventivo los retos y desafíos que se enfrentan, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los

cambios que objetivamente se producen en la sociedad. Por lo que las acciones desde la institución escolar, el entorno social, las organizaciones de masas y políticas y la familia deben integrarse en un todo, reformular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación, establecer objetivos comunes de trabajo, para atenuar y lograr una educación de la cultura de salud en y para la vida.

La educación sexual en el sistema de trabajo educativo en la escuela cubana está concebida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito: integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los jóvenes para que sean ciudadanos sanos plenos y con estilo de vida superior. Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico– Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en Centros educacionales”. La Educación Sexual, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.

En la escuela cubana, también se promueve la educación sexual a través de los programas: “Para la Vida” y “La aventura de la Vida”, presente en todos los componentes del proceso docente – educativo.

Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”. (2001: 62).

Analizando los términos de Trabajo Preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es uno de los objetivos fundamentales a trabajar con los adolescentes, la autora de esta investigación se adscribe al concepto dado por Berta Sablón sobre trabajo por ser el más abarcador pues incluye todos los elementos para evitar dificultades en los educandos, es estar dispuesto y capacitado para evitar consecuencias que un problema pueda producir, es ajustarse de forma creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas a las mismas. El trabajo preventivo implica investigación, conocimientos de la realidad, reflexión y planificación para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Hoy se cuenta para esto con sistemas de trabajo, orientaciones metodológicas y documentos normativos para cumplir con el modelo educativo de la educación donde intervienen: comunidad, familia, escuela, que influyen en la formación del adolescente.

Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia y la adolescencia. Se ha constatado que los adolescentes que inciden en conductas sexuales irresponsables se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación, impide que se formen hábitos correctos en la vida sexual por lo que se infiere la necesidad de que el Profesor asuma como tarea fundamental el trabajo preventivo en esta etapa de vida.

La prevención y tratamiento de estos trastornos sólo es posible mediante un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivencia y experimentar su educación sexual de forma plena y responsable evitando el contagio de diferentes infecciones y del embarazo en la adolescencia, lo que enriquece su personalidad y toda su existencia individual y social.

Hay diversas formas de prevenir, en esta labor los educadores deben hacer suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia. “Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material de apoyo de programas de televisión del MINSAP: 249).

1.4 La actividad como vía fundamental en la preparación de los adolescentes. Características bio-sico- sociales

En el país, la revolución en su desarrollo incesante necesita de los jóvenes y ha depositado en ellos sus más altas esperanzas y confianzas para la realización de las tareas del presente. El impetuoso desarrollo del cambio social y la dinámica de una profunda revolución que incide en todos los órdenes de la vida, proporcionará por distintos caminos las soluciones a los conflictos de la adolescencia.

En los momentos actuales en que la enseñanza técnica profesional está inmersa en cambios educativos, tiene el reto de lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes, por lo que se necesita que los maestros dominen las características socio-psicopedagógicas de los adolescentes con que interactúa, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo.

Una de las etapas más importantes en la vida de un ser humano es la de la adolescencia, en ella se operan los cambios más significativos para que la persona se incorpore a la sociedad, con plena capacidad y conciencia de sus deberes y responsabilidades. No en balde, la mayoría de los estudiosos sobre este tema consideran que la transición del niño hacia la edad adulta, es un fenómeno trascendental único e irrepetible. Es, además, esta etapa, una de las más vulnerables de la vida, por lo que el joven puede verse influido por el medio social en que vive. Dicha caracterización es el estudio y precisión de las características más relevantes del estudiante que permita conocer su situación actual y pronosticar la deseada.

Para estudiar a los adolescentes como grupo escolar, se hace necesario conocer las relaciones interpersonales, la calidad de las relaciones que se establecen y las preferencias de estas, el tipo de comunicación que prevalece y las tensiones de rivalidad y antipatía existentes entre ellos.

Desde el punto de vista psicológico los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia que se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, se siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros.

Teniendo en cuenta los estudios psicológicos es que podemos regular de forma consciente la conducta de los adolescentes, es imprescindible establecer una comunicación directa con ellos para lograr una influencia educativa en su personalidad: descubrir los rasgos negativos en la vida sexual, su comportamiento con los adultos y el nivel de confianza entre ambos, conocer los problemas personales que los afectan en determinados momentos.

La formación de hábitos no siempre transcurre como un proceso dirigido y planificado, este requiere de enseñanza y educación. El adolescente debe conocer el resultado de sus conductas inadecuadas, saber en qué se ha equivocado y cómo resolver el problema.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona independiente hasta otra dependiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes. Por lo tanto, la adolescencia es un concepto que además de comprender lo biológico, lo rebasa y muchas de sus características dependen de factores socioeconómicos y culturales.

Al abordar esta temática se tuvo en cuenta el concepto elaborado por L. S. Vigotsky de Situación Social del Desarrollo, que expresa la combinación de los procesos internos y las condiciones externas que es típica de cada etapa y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas que surgen. Estos cambios desde el punto de vista físico y psíquico contribuyen al surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones e inquietudes.

Sobre todo experimentan la necesidad de ser más independientes, lo que agudiza la contradicción con las formas de actividad y trato con los adultos, esto origina el surgimiento de una nueva etapa: la adolescencia. La palabra “adolescer” señala un crecimiento acelerado que separa la niñez de la juventud.

Autores como Pedro Luís Castro Alegret en su texto “Cómo la familia cumple la función educativa”, define la adolescencia como “el período biológico, psicológico y social que va desde la pubertad (alrededor de los 11 ó 12 años hasta los 16 ó 17), en el que se manifiesta una mayor estabilidad del sujeto, y además su papel en la sociedad determina el inicio de la juventud. Los criterios para establecer los límites de edad en este período vital del crecimiento humano no son rígidos y obedece en primer lugar a factores históricos y sociales. Gustavo Torroella plantea que la adolescencia es una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Comienza en la pubertad, con la madurez para la educación sexual alrededor de los doce años, primero en las hembras y después en los varones, termina su desarrollo físico, hacia los veinte años, aproximadamente. Hoy en día, sin

embargo, se tiende a considerar que los límites o fronteras de cada etapa pueden variar de acuerdo a las condiciones histórico-sociales en que se vive. El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello. Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta.

La enciclopedia de la sexualidad expresa que la adolescencia es un período de cambios psicológicos, una etapa de transición en que los cambios corporales, mentales y sociales ocurren con mucha rapidez exigiendo continuas readaptaciones, una etapa en que las personas se hacen mucho más autónomas de la familia, de las instituciones educativas, de la moral y en general de la influencia de los adultos, una época en la que se intenta un proyecto futuro.

Por su parte Josefina López Hurtado plantea, que la adolescencia “constituye una etapa en el desarrollo del ser humano, en la que cada individuo como personalidad es único e irrepetible, tiene características propias y proyecta sus sueños y aspiraciones hacia el futuro, pues no es algo estático sino que varía en dependencia de factores como son la situación histórica, las características económicas y sociales y la familia en que crece y se desarrolla”. (2000:1)

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una etapa de la vida, que transcurre entre los 10 y 19 años. Esto es, que el adolescente va dejando atrás la niñez, pero todavía no es una persona adulta.

Atendiendo a diferentes criterios sobre este término y según el más extendido entre los autores, la adolescencia: constituye el período comprendido desde los 11 ó 12 años hasta 15 ó 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos pues no depende de la edad del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.

Elsa Gutiérrez, especialista cubana en adolescencia plantea que esta etapa es normal en el ciclo de vida del hombre, durante la cual la mayoría no presenta

trastornos psicológicos ni problemas sociales, ni enfermedades por ser adolescentes.

Alicia González comenta que el motor impulsor desencadenante de estos cambios tan precoces y radicales, en edades tan tempranas como los 9 ó 10 años, se encuentra en el sistema endocrino, en la hipófisis y otras glándulas cuyas hormonas actúan sobre las gónadas femeninas y masculinas y provocan su maduración anatómica y funcional. De la actividad de estas, en particular, se deriva una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios en la muchacha y el muchacho que se expresan a través de la menarquía, la eyaculación, respectivamente, y en general en la transformación de todo su cuerpo en el de un hombre o una mujer, con todas las capacidades "aparentes" para la reproducción y la respuesta sexual.

El adolescente se convierte físicamente, en unos pocos años, en particular en lo más temprano de esta etapa (cuando aún es psicológicamente muy inmaduro), en un adulto en apariencia, capaz de engendrar hijos y de disfrutar de la vida erótica en solitario y en pareja. De tales cambios y de su nueva situación social se derivan las primeras y trascendentales adquisiciones psicosexuales.

Varios investigadores americanos y europeos sobre esta temática, han mostrado que no es cierta la creencia sostenida por muchos adultos, y divulgada en los medios de difusión masiva, de que este sea un período de la vida de turbulencia, confusión, inquietudes y problemas. Los descubrimientos han demostrado que estas alteraciones no son propios de los adolescentes, ni deseables por ellos y que la mayoría manifiestan sentimientos felices y conductas adaptadas a las esferas sociales del lugar donde viven.

El psicólogo estadounidense Stanley Hall, afirmó que la adolescencia es un período de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Meag mostraron que el estrés emocional es inevitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transmisión desde la niñez hasta la condición de adultos. El psicólogo estadounidense de origen alemán

Erik Ericsson, entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

La adolescencia es una de las etapas de mayor importancia en la vida del ser humano, como fase de transición de la niñez a la edad adulta, el ser biológico progresa desde la aparición inicial de los caracteres sexuales secundarios a la madurez sexual. Al estudio de esa evolución y sus consecuencias para el logro de la calidad de vida en las nuevas generaciones, está dedicado el libro: "Adolescencia y sexualidad", "Controversias sobre una vida que comienza", del reconocido especialista Jorge Peláez Mendoza y colaboradores.

Por lo que la autora de este trabajo ha definido a la adolescencia como: aquella etapa de constantes cambios físicos y biológicos, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad, comprendidos entre la niñez y la juventud.

Estos cambios le imprimen rasgos a la personalidad del adolescente.

- Rápido crecimiento físico y madurez sexual.
- Período de crisis en los sentimientos y el carácter.
- Rebeldía frecuente, una mayor excitabilidad del sistema nervioso.

Estos rasgos se manifiestan de un modo particular en cada persona, ya que cada adolescente tiene su propia individualidad y se desarrolla en el medio social y cultural muy específico, donde se destacan condiciones externas o internas.

Dentro de las condiciones externas se encuentran la escuela y el hogar. Tanto en una institución como en la otra, se producen cambios en la posición que ocupan los adolescentes que condicionan nuevas exigencias a su actividad. La escuela formadora de valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad y la familia como rol fundamental en el funcionamiento y desarrollo de esta etapa de vida. Dentro de las condiciones internas se pueden reflejar tanto los cambios anatomofisiológicos, como los psicológicos que han venido ocurriendo y que se manifiestan de forma evidente en esta etapa.

Según los especialistas, la adolescencia es la etapa que está entre la infancia y la adultez, en la que están muchos caracteres de la etapa anterior con otros nuevos no evidenciados hasta entonces. Comienza con la pubertad y tiene

expresiones en la esfera biológica y social y su duración es variable e irregular y no tiene límites exactos, es decir, no es fácil determinar su comienzo y mucho menos su final.

El adolescente se caracteriza además, por poseer una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos; pero a su vez no puede evitar cometer errores, a esto se le suma la actitud ambivalente hacia su madurez, unas veces quiere seguir siendo niño y otras ser considerado adulto.

El desarrollo moral de la adolescencia está muy vinculado al surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia, lo que le permite una mayor objetividad en su juicio así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas influyendo en el desarrollo de la autovaloración.

La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado en esta etapa aunque no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales y no logra establecer un vínculo adecuado entre estas cualidades y su comportamiento diario.

Las cualidades personales son las que determinan la posición del adolescente en el grupo, entre las que se encuentran la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo. No obstante van apareciendo en él opiniones y juicios propios de carácter moral que regulan su comportamiento

En esta etapa es muy importante el papel del maestro en la conducción del desarrollo psíquico, aunque se manifiesta una contradicción importante, los adolescentes son más susceptibles a la influencia del grupo que a la del maestro, con este último son sumamente exigentes, críticos y exige de ellos justeza, paciencia, tolerancia y buen humor.

En los planes vocacionales del adolescente el papel orientador del profesor constituye un elemento de suma importancia, el que se manifiesta, no sólo en la propia orientación y vinculación. En esta edad la elección de la futura profesión aún no constituye un problema, cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, como estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, así como en actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser permisivo, autoritario o democrático.

Ante este sistema de influencias, cada adolescente en correspondencia con sus conocimientos, experiencias, necesidades y aspiraciones, adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes.

Al adolescente, el desarrollo de actividades le posibilita formas de comunicación que establecen con su grupo, adquieren significación especial, posibilitándoles que emitan los criterios y valoraciones dentro del grupo y que alcancen una posición social dentro del mismo.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico, las actividades son el espacio ideal de interacción entre el docente y el adolescente, aprovechándolas todas, docentes y extradocentes, para trabajar temáticas que sean conocidas por los mismos dentro de la sociedad, pero que no tengan el suficiente dominio de las mismas, ni conozcan sus riesgos y consecuencias, como lo son las Infecciones de Transmisión Sexual. Estas actividades deben ser dinámicas, que propicien al debate, la reflexión, el análisis y el intercambio.

Las actividades teóricas y prácticas son el punto de partida tanto para el análisis filosófico como para el psicológico, son las que se realizan sistemáticamente por el docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus métodos y estilos de trabajo, para fortalecer el conocimiento de sus educandos, así desarrollar habilidades creadoras para elevar la formación general integral de los mismos, por lo que ha sido necesario conceptualizar este término.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

Según el diccionario de Lengua Española, actividad: “son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo”. (Larousse. 1963:14)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y

el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma". (M. Rosental. 1984:4)

A. N. Leontiev, en el libro "La actividad, la conciencia, el individuo", considera la actividad por sí misma como "un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo". (Leontiev A.N.1981:85)

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad "es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive". (Petrovsky A.V.1982:197)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad "constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior". (Rubinstein S.L.1981:10)

Después de analizar los criterios anteriores relacionados con las definiciones de actividad y teniendo en cuenta que la actividad es la vía fundamental para intercambiar con los adolescentes, la autora se adscribe a la definición dada por Petrosky, pues considera que es la más completa al expresar que se establece un vínculo real entre el hombre y el mundo en que vive.

En la formación de la espiritualidad del adolescente, juega un papel importante el maestro, quien ayuda a formar en él sentimientos, convicciones, actitudes, estilos de comportamiento, hábitos, habilidades y valores que se concentran en las cualidades de la personalidad. En la adolescencia deben formarse la: responsabilidad, solidaridad, sensibilidad, respeto y la colaboración.

El trabajo educativo del maestro no se limita sólo al aula, va mucho más allá. Es aquel docente que además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, está encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo de adolescentes que se le asigne.

Según Caridad Vera Salazar, el maestro debe estar preparado para identificar las potencialidades y particularidades de sus estudiantes y al respecto expresó: “El maestro es el principal autor de las transformaciones que deben ocurrir para lograr el estado deseado “. (Vera S. C 1999:10)

Se sabe que la formación del adolescente no es una tarea fácil y mucho menos superficial, pues el maestro debe lograr que este tenga un adecuado comportamiento no solo delante de él, sino que mantenga ese comportamiento en todos los momentos de la vida y en cualquier lugar.

Por tanto la educación correcta del adolescente requiere una buena estructura y una labor sistemática, constante, no solo por parte de la escuela sino el aporte positivo de la comunidad en que se desenvuelve.

Por otra parte A. Amador señala que: “el grupo escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes (adolescentes) ofrece ricas posibilidades para el desarrollo de su personalidad”. (Amador A.1975:10)

Al buscar características psicológicas de distintos estudiantes se pudo detectar el escaso conocimiento que poseen sobre las conductas sexuales, se hace necesario enfocar de cerca las condiciones de vida familiar, orientar a los adolescentes sobre las problemáticas relativas a las formas de vida y expresión sexual, enseñarlos a comprender sus inquietudes, necesidades y motivaciones que casi siempre están permeadas de influencias inadecuadas en el hogar.

En esta etapa cada uno de los procesos psíquicos tienen sus regularidades, la percepción se hace más racional, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditado y lógico, la imaginación también se desarrolla aunque se presenta con más fuerza la fantasía y el pensamiento puede alcanzar un desarrollo elevado. Muy vinculado a lo expuesto anteriormente aparece como aspecto distintivo de este período la llamada crisis de la adolescencia. Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes y las potencialidades reales para su realización. De aquí la importancia de dirigir conscientemente la influencia educativa que se ejerce sobre el adolescente por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general.

En el análisis de la bibliografía consultada tiene gran importancia los Objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba que expresa los intereses

sociales que se deben articular en las instituciones grupales e individuales atendiendo a la edad y las demandas de la comunidad educativa. Estos objetivos deben fundamentarse de forma democrática para facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo que permita ayudar al alumno a crecer.

Para lograr esta hermosa tarea se hace necesario preparar a los adolescentes en la vida sexual y general que es la de armarnos de herramientas científico-pedagógicas que nos permita enfrentarlo con efectividad. En sexualidad todo es natural; pero lo que es natural para uno puede que no lo sea para otro, depende de la educación recibida.

Los retos que plantea hoy la atención a la adolescencia, difieren de los que se planteaban dos décadas atrás, sobre todo, porque los estudios biológicos más recientes han demostrado que la edad de la menarquía se ha reducido, lo cual coincide también con el inicio de las relaciones sexuales cóitales a esas mismas edades, factores estos que determinan la necesidad de emprender acciones más enérgicas y coordinadas, en el empeño de alcanzar mejores niveles de información acerca de la salud sexual de jóvenes y adolescentes.

1.5 Reflexiones sobre el embarazo en la adolescencia. Problemática que requiere de intervención pedagógica

Cuando se habla de trabajo en prevención necesariamente se debe tener en cuenta, las tres dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y alma. El cuerpo es la experiencia objetiva de nuestras ideas y la vida se construye experimentando lo que diariamente se idea o se sueña.

Para abordar este término de prevención es necesario definir espacios y mecanismos que expresen estrategias de acción o el desarrollo de actividades para prevenir el embarazo en la adolescencia, las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, dirigidos al grupo de población más afectado a través de intervención pedagógica y de los medios de comunicación masivos

Por la importancia de esta prevención en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la relación en la pareja y la familia quedando recogido en las tesis sobre “El

papel de la familia en el socialismo ” donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos incitando en el tema de educación sexual.(Folleto Segundo Congreso de la FMC, 1984:10).

Se opina sin embargo, que el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre los adolescentes y jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes se debe continuar la profundización de los temas y problemáticas de esta esfera de la personalidad, aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos en los diferentes programas de estudio.

Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en escolares y adolescentes, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como las tasas de embarazo precoz de aborto inducido y las Infecciones de transmisión sexual es también tarea de todos los docentes pues las instituciones educativas de Cuba han trabajado sistemáticamente con la finalidad de preparar a los adolescentes para el ejercicio de la sexualidad, ya que la forma en que los muchachos y las muchachas viven y sienten las transformaciones psicosexuales, marcará en gran medida la estabilización y la consolidación del sentimiento de masculinidad y feminidad.

El establecimiento de la identidad sexual es determinante para la definición de su personalidad sexual y las proyecciones futuras como seres que asumen como hombres y mujeres maduros y plenos, capaces de afrontar por sí mismos a partir de sus decisiones y planes existenciales, la vida en pareja, familiar laboral y social en general.

Por una parte, el reto de alcanzar una sexualidad responsable y feliz no va dirigido solamente a los adolescentes, sino que implica profundamente a todos los educadores, cuyo papel es el de ayudarlos a encontrar las puertas apropiadas para disfrutar de esta expresión de la personalidad de forma sana y a la vez consciente, libre de trastornos que trauman su desarrollo no solo sexual sino personal.

De ahí que reciban una educación general, con la necesidad de comprender la importancia de dirigir conscientemente la influencia educativa que se ejerce sobre el adolescente por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

Al analizar los autores de la tradición pedagógica cubana no han faltado expresiones, ideas, presupuestos que abordan la necesidad de la educación. En tal sentido José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.”(Martí Pérez J.1990:147).

Sin embargo, se conocen las diferencias y las limitaciones que en este sentido existen por cuanto los docentes son portadores, al igual que la familia de concepciones, valores y conocimientos inadecuados en este campo.

A pesar de que el docente puede ser el que más pueda ayudarlos, en el seno de la familia es donde el adolescente comienza a demarcar sus diferencias con el mundo adulto, la dependencia total que antes mantenía con la familia se transforma ante la aparición de puntos de vista exteriores diferentes a los vigentes en el hogar. Él necesita sentirse en una posición de igual en el marco familiar, intercambiando criterios y tareas, desarrollando mayor autonomía y exigiendo explicaciones del control parental que se le imponen.

Para muchos, la rebeldía y el rechazo a los valores domésticos son una parte necesaria del proceso mediante el cual se establece la independencia personal. Se produce el cambio de un tipo de comunicación vertical entre la relación complementaria padre e hijo hacia una horizontal, la relación padre-adolescente.

La tarea de la familia consiste en elaborar o asimilar esta nueva exaltación de roles que cambian su estructura y estabilidad contribuyendo al desarrollo de la identidad del adolescente, la que posteriormente se fomenta y fortalece con la labor del docente a través del proceso docente educativo.

Los adolescentes deben formarse con una educación sexual responsable para que puedan prevenir el embarazo donde el hogar, la comunidad y fundamentalmente la escuela son los máximos responsable. Hay diversas formas de prevenirlo, con esta labor el docentes debe hacerla suyas y

comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia.

“Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material del MINSAP, 2003:249).

La escuela debe promover actividades con el objetivo de divulgar la repercusión de estas infecciones sobre la salud. El docente debe aprovechar el marco de su grupo para orientar a los adolescentes en cómo prevenir el contagio con estas, al dotarlos de conocimientos necesarios acerca de las mismas, a través de las potencialidades que brinda el contenido y el desarrollo de todas las actividades.

Si se detecta algún caso en la escuela, como se ha presentado en varias ocasiones, los docentes deben dar facilidades para que se realicen los controles por el área de atención y que estos pasos deben ser con la descripción necesaria de modo que no trascienda al resto del alumnado y del personal que trabaja en la escuela.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PREVENIR EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN LOS ALUMNOS DE 8. 6 DE LA ESBU “CAMILO CIENFUEGOS”, DE YAGUAJAY.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los adolescentes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos” para prevenir el embarazo en la adolescencia

Con el propósito de conocer el nivel en que se encontraba la muestra antes de la aplicación de la propuesta, se decidió realizar un diagnóstico de entrada para lo cual se aplicaron los siguientes métodos.

Para evaluar el desarrollo de la educación sexual responsable en los alumnos, la autora utilizó las dimensiones e indicadores ya referidas. La clave para la evaluación de cada dimensión e indicador aparece en el Anexo # 1 Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo # 2) y una guía de observación (Anexo #3)

En la dimensión referida al conocimiento de los principales elementos de educación sexual responsable se miden dos indicadores. En el primero referido al dominio de los principales conceptos sobre educación sexual responsable se ubican en el nivel bajo (1) 19 alumnos (59,5%) al no conocer los principales conceptos sobre educación sexual responsable, no diferencian entre sexo, y sexualidad, no saben que es identidad de género, orientación sexo-erótica, sexualidad responsable. En el nivel medio (2) se sitúan ocho alumnos (25%) ya que solo dominan algunos conceptos como sexo y sexualidad, desconociendo los restantes. El nivel alto (3) lo obtienen cinco alumnos (15,5%) ya que dominan los conceptos relacionados con la educación sexual responsable, reconocen la diferencia entre sexo y sexualidad, así como el concepto de orientación sexual.

El segundo indicador se refiere al conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia. En el nivel bajo (1) se evalúan 18 alumnos

(56,2%) ya que no conocen las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, han escuchado sobre él pero no le dan la importancia requerida al uso del condón. En el nivel medio (2) se ubican ocho alumnos (25%) ya que conocen algunas ni las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, pero no refieren otras. En el nivel alto (3) se ubican seis estudiantes (18,8%), los mismos dominan un elevado por ciento de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia y le confieren especial importancia al uso del preservativo y otras formas de prevención.

En la dimensión II se aborda el tema de los procedimientos y actitudes para llevar a cabo una educación sexual responsable con dos indicadores. El primero se refiere a la manifestación de modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable. En el nivel bajo (1) se evalúan 23 alumnos (72,0%) ya que no manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, tienen patrones negativos sobre la fidelidad de parejas al considerarla cosa del pasado, refieren que hay que vivir la vida. No tienen confianza con sus padres para abordar los temas de sexualidad. En el nivel medio (2) se evalúan cuatro alumnos (12,5%) ya que muestran algunos modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, desean tener parejas estables, se informan sobre algunos temas de sexualidad como reproducción. En el nivel alto (3) se evalúan cuatro alumnos (15,5%) los mismos manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable. Se informan sobre temas de sexualidad como reproducción, métodos anticonceptivos y relación de pareja.

En el segundo indicador se aborda la temática de la posición asumida para la prevención del embarazo en la adolescencia. Se ubican en el nivel bajo (1) 21 alumnos (65,7%), ya que no asumen una posición adecuada para la prevención del embarazo, no reconocen la importancia del uso del condón y otros métodos anticonceptivos para prevenirlo, los que han iniciado su vida sexual no utilizan condón por temor a que su pareja piensen que ellos no confían en ellos y opinan que solo los promiscuos se enferman. En el nivel medio (2) se evalúan seis alumnos (18,8%) ya que poseen rasgos positivos para la prevención del embarazo. No desconocen la importancia del uso del condón, aunque opinan que solo se embarazan las que tienen una conducta

sexual inadecuada. En el nivel alto (3) se evalúan cinco alumnos (15,5%) los mismos manifiestan una posición responsable para la prevención del embarazo en la adolescencia, reconocen la importancia de mantener una conducta sexual responsable y le concede especial atención al uso del preservativo y otros métodos anticonceptivos.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la prevención del embarazo en la adolescencia de los alumnos de 8. 6. de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay, estas fueron:

No conocen los principales conceptos sobre educación sexual responsable, no diferencian entre sexo, y sexualidad, no saben que es identidad de género, orientación sexo-erótica, sexualidad responsable, no conocen las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, han escuchado sobre tema pero no conocen los métodos para evitar el embarazo y aún conociéndolos no saben como usarlos. No le dan la importancia requerida al uso del condón. No manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, tienen patrones negativos sobre la fidelidad de parejas al considerarla cosa del pasado, refieren que hay que vivir la vida. No tienen confianza con sus padres para abordar los temas de sexualidad y no asumen una posición adecuada para la prevención del embarazo. Los que han iniciado su vida sexual no utilizan condón por temor a que su pareja piensen que ellos no confían en ellos.

2.2. Fundamentación y presentación de las actividades dirigidas a elevar la preparación de los alumnos de 8.6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay para prevenir el embarazo en la adolescencia

Al realizar un estudio de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica se consultan varios autores que abordan esta temática.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse como la: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en

contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151)

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

"[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A. M. y cols., 1999:172).

Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."(Leontiev, A. N., 1981: 223).

En este elemento la autora concuerda con lo expresado por Leontiev, ya que cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad" (González Maura, V., 1995:46).

Sobre estas interrelaciones se plantea: "[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la

enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. F., 1988:59-60).

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” (Deler Ferrera, G., 2006:5).

Las actividades para el desarrollo de una educación sexual responsable, se identifica por su:

Flexibilidad: las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran los alumnos y el nivel que alcancen el desarrollo de una educación sexual responsable.

Objetividad: Parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos, la necesidad de la transformación, sus modos de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se fundamenta en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos de la educación sexual.

Carácter desarrollador: Permite el avance de conocimientos, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo.

Carácter vivencial: Las vivencias de los alumnos, fue un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo, a los demás y a los contenidos.

Nivel de actualización: las actividades conforman las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso de enseñanza.

Aplicabilidad: Puede ser aplicado en otro grupo de alumnos que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su puesta en práctica.

2.3 Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: Línea de la vida.

Objetivo: Caracterizar la etapa de la adolescencia para que contribuya a la educación sexual de los estudiantes.

Proceder metodológico:

El profesor realiza una breve introducción.

Pide a cada estudiante que dibuje una línea a lo largo de una hoja de papel que representa la trayectoria de la vida y un hombre imaginarios desde el nacimiento hasta la vejez.

El profesor preguntará cuales son los principales cambios biológicos y sociales que se han producido en ustedes a partir de los 12 años y en algunos casos antes.

Estos cambios serán anotados por cada alumno en la línea elaborada en la etapa de la adolescencia coincidiendo con el sexo de los estudiantes.

Los alumnos intercambian su hoja con otro compañero.

Posteriormente se discute de forma general los cambios operados en este período.

El profesor preguntará.

¿Crees que en esta etapa estás preparado para tener hijos? Argumenta tu respuesta.

En el debate se precisarán los riesgos que trae el embarazo precoz tanto para la joven como para el joven.

Conclusiones

Los alumnos leerán fragmentos de la carta de José Martí a María Mantilla (25 de marzo de 1895).

... ¿Se prepara a la vida, al trabajo virtuoso e independiente de la vida, para ser igual o superior a los que vengan luego, cuando sea mujer, a hablarle de amores, a llevársela a lo desconocido, o a la desgracia, con el engaño de unas cuantas palabras simpáticas o de una figura simpática? ¿Piensa en el trabajo libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y el vestido?

Eso es lo que las mujeres esclavas, -esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse,- llaman en el mundo “amor”. Es grande, amor; pero no es eso...

Amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto...

Preguntar

¿Cuáles son los consejos que le da Martí a María Mantilla?

Conocen los principales conceptos sobre educación sexual responsable, conocen la diferencia entre sexo, y sexualidad, saben que es identidad de género, orientación sexo-erótica, sexualidad responsable, conocen las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, asumen una posición adecuada para la prevención del embarazo, reconocen la importancia del uso del condón y otros métodos anticonceptivos para prevenirlo. Manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, tienen patrones positivos sobre la fidelidad de parejas. Han logrado mejorar la comunicación con sus padres manifestando confianza en ellos para abordar los temas de sexualidad y asumen una posición adecuada para la prevención del embarazo. Los que han iniciado su vida sexual mantienen una relación estable y responsable.

Los estudiantes se evaluarán por su participación durante la actividad.

Actividad 2

Título: El buzón.

Objetivo: Relacionar los conocimientos en cuanto temas del embarazo en la adolescencia.

Proceder metodológico:

Se coloca un buzón en el centro del aula y alrededor colocados en círculo, cada participante vendrá al buzón para elegir un tema y debatir sobre el.

Los temas contemplan aspectos como los siguientes:

- 1- ¿Tu organismo está preparado biológicamente para enfrentar un embarazo?
- 2- ¿Cuál es la edad idónea para enfrentar un embarazo?
- 3- ¿Qué riesgos y consecuencias trae un embarazo en edades tempranas?
- 4- ¿Qué importancia tienen el uso de métodos anticonceptivos para evitar un embarazo precoz?
- 5- ¿Cuál es método más eficaz?

Si el alumno o alumna que extrae la tarjeta no sabe responder o la respuesta está incompleta, se pasa la pregunta a otro miembro del grupo.

Para las conclusiones se le explica que el buzón quedará de forma permanente en el aula para que depositen sus dudas o inquietudes a las que se les darían respuestas mediante el mural del aula.

Finalmente el facilitador resumirá el encuentro y hablará de la importancia de este tema para los adolescentes, se evaluará según los modos de actuación mostrados.

Actividad 3

Título: El embarazo y el aborto en la adolescencia, consecuencias. Escuelas de padres.

Objetivo: Argumentar las consecuencias del embarazo y el aborto en la etapa de la adolescencia.

Procedimiento: El profesor hará una breve introducción donde presenta al especialista del policlínico de la localidad que apoyará el desarrollo de la actividad y explica la importancia que tiene la familia en la educación sexual de sus hijos.

Se le dará lectura a las preocupaciones que tienen los estudiantes con respecto a la sexualidad.

Posteriormente los padres observarán un spot sobre la adolescencia.

Preguntar:

¿Qué riesgos traen para los adolescentes el embarazo y el aborto?

Los padres emiten criterios.

En las conclusiones el especialista procesará las consecuencias del embarazo y el aborto en la adolescencia y se le recomienda a los padres la lectura del texto de Beatriz Torres Rodríguez "Hablemos de sexualidad" capítulo IX pág. 156-158.

Actividad 4

Título: El embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Objetivo: Valorar criterios sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Responsable: Profesor General Integral.

Participantes: Alumnos.

Metodología:

Se comienza la actividad introduciendo el tema del embarazo con una técnica participativa (el abanico) ¿Qué conoces del embarazo en la adolescencia?, se circulará el abanico por el grupo, de modo que cada alumno (a) escribirá en el espacio de un doblez lo que piensa en relación con lo solicitado por el profesor. Nunca se puede repetir lo escrito antes, por tanto deben leer y analizar lo anotado anteriormente, por lo que se esforzarían en colocar nuevas facetas del fenómeno.

Mientras el abanico circula silenciosamente el profesor continúa con otros aspectos del contenido.

Cuando el abanico recorre toda el aula, entonces se “abre el abanico” y se realiza el análisis colectivo. Cada alumno (a) reflexionará sobre las consecuencias del embarazo y el aborto en la adolescencia los riesgos y complicaciones que podría traer.

Finalmente el profesor enfatizará en la importancia que tiene conocer sobre este tema.

Para concluir se despide la actividad y se recomienda el texto de Beatriz Torres Rodríguez “Hablemos de sexualidad” capítulo IX pág. 156-158.

Se evaluará según los criterios abordados.

Actividad 5

Título: “Seguro e inseguro “.

Objetivo: Intercambiar conocimientos acerca del embarazo en la adolescencia.

Procedimiento:

- 1- Se entrega una tarjeta en blanco a cada estudiante y que escriban en una lista las diferentes maneras de dar y recibir placer sexual, o sea las formas que se puede tener sexo.
- 2- Se pide que escriba S o I en c /u de las formas, o sea, sexo seguro e inseguro.
- 3- Se intercambian las tarjetas y se realiza un debate sobre el tema tratado

Conclusiones:

Se indicará a los estudiantes que escriban en la pizarra las formas de sexo seguro, a uno de ellos, y al otro las formas de sexo inseguro.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 6

Título: Árbol de la sexualidad.

Objetivo: Explicar concepto acerca de la sexualidad de forma que contribuya a la formación de la educación sexual.

Procedimiento:

El profesor lleva un árbol en una lámina, y coloca en diferentes partes de él un dibujo de una fruta como: Mango, Chirimoya, Guayaba, Mamey, Naranja, y en el reverso aparecen los siguientes términos: sexo, sexualidad, adolescencia, prevención y embarazo.

Se divide el aula en 5 equipos y se le pide a cada uno que se lleve una fruta y que responda con sus palabras el concepto que tiene del término seleccionado.

A medida que concluya cada equipo el profesor irá señalando lo correcto e incorrecto.

Conclusiones:

Se colocará de nuevo en el árbol las frutas pero por su reverso, o sea colocarán todos los términos con sus definiciones.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 7

Título: ¿Conoces cómo protegerte?

Objetivo: Argumentar las diferentes formas de protección señalando métodos anticonceptivos de forma que contribuya a una educación sexual responsable.

Procedimiento:

Se dividirá el aula en 6 equipos.

Para comenzar se pregunta.

¿Conocen las variadas formas de protección para el embarazo?

Luego de las respuestas dadas por los alumnos el profesor enfatiza en ellas.

- 1- Preservativo o condón.
- 2- Anticonceptivos hormonales.
- 3- Dispositivos intrauterinos (DIU).
- 4- Esterilización.
- 5- Aborto.
- 6- Regulación menstrual.

A continuación se le entrega a cada equipo una tarjeta que lleva el nombre de cada uno de estos métodos para protegerse, y se les pide que argumenten que saben de cada uno.

Los alumnos leen sus respuestas.

Conclusiones:

Se realiza un debate donde se intercambian ideas, el profesor irá precisando en cada caso.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 8

Título: ¿Cómo evito el embarazo y de suceder cuáles serían las consecuencias

Objetivo: Redactar párrafos acerca del embarazo en la adolescencia, teniendo en cuenta las causas y consecuencias

Procedimiento: Procedimiento se entrega una hoja de papel a cada estudiante y se les pide que realicen un párrafo con el título de esta actividad, teniendo en cuenta las causas del embarazo, cómo puede evitarse y cuáles serían las consecuencias para ambos sexos.

Terminadas las redacciones se leen las mismas y se realiza un debate según lo plasmado acerca del tema.

Conclusiones: Se determinan cuáles las mejores redacciones y se seleccionan tres trabajos para ponerlos en el mural del aula.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 9

Título: La encuesta

Objetivo: Valorar la comunicación que existe entre padres e hijos acerca de la educación sexual, que nos sirva de apoyo para la escuela de padres.

Procedimiento: Se entrega una encuesta a cada estudiante, donde cada uno debe marcar con x tantas sean necesarias, de acuerdo a las preguntas que se realicen.

1-¿Quiénes te informan sobre aspectos de la sexualidad?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) ___ mamá | e) ___ novio (a) |
| b) ___ papá | f) ___ profesor (a) |
| c) ___ otro familiar | g) ___ otra persona |
| d) ___ amigo (a) | |

2- ¿Desde cuándo te hablan sobre temas de sexualidad?

- a) ___ desde la infancia (primaria)
- b) ___ en la adolescencia (secundaria)
- c) ___ nunca hablan del tema.

3) Tus padres:

- a) - te controlan tus relaciones.
- b) - tienen confianza en ti.
- c) - están bien informados sobre este tema.

Conclusiones: Se realiza un valoración sobre las respuestas dadas por los alumnos.

Evaluación: Se evalúa por su participación en la actividad

.

Actividad 10

Título: ¿Por qué se producen embarazos ocultos?

Objetivo: Reflexionar en cuanto a la comunicación y confianza entre padres e hijos, para que contribuyan a la formación de la educación sexual.

Procedimiento: Se desarrollara el tema en una escuela de padres, se seleccionan 5 alumnos para la dramatización.

Protagonista:

Mamá:

Papá:

Niña:

Niño:

Narrador:

Niña: Mami en la escuela hoy la profesora nos habló sobre educación sexual ¿Mami tu nunca me haz hablado del tema?

Mamá: Tu eres muy niña para esa conversación tan seria; no tienes edad para eso; yo no se como en la escuela le hablan de estas cosas; que tu papá no se entere.

Papá: ¿De qué hablan?

Mamá: Nada de importancia.

Niña: ¿Papi me vas a dejar salir mañana un ratico por la noche?

Papá: ni lo pienses, lo de usted es estudiar, para distraerse tiene el televisor.

Narrador: La niña va al círculo de estudio y cuando termina no va para la casa; va al parque y allí se encuentra con otro muchacho que resulta ser su novio.

Niño: Por fin ¿hablaste con tu mamá como te dije sobre la sexualidad?

Niña: Sí pero me dijo que era muy chiquita para hablar de eso.

Niño: Entonces tampoco le hablaste que se te atrasó la menstruación.

Niña: Tu estas loco, yo no le hablo de eso.

Niño: Pues ¿Qué vas a hacer? , conmigo no cuentes, porque si estas embarazada, yo no puedo hacerme cargo, yo no trabajo, ¿cómo voy a mantenerlo?

Narrador: Pasaron 3 meses, los novios se pelearon, la barriga creciendo; la mamá entró al baño cuando su hija se estaba bañando y se sorprendió y la niña se asustó, la mamá se asusto, la mamá le preguntó.

Mamá: ¿Qué te pasa? Por qué me das la espalda, mírame.

Niña: Mami no me des, tú nunca quisiste conversar conmigo: estoy embarazada.

Narrador: Las dos se abrazaron llorando.

Conclusiones:

Se realiza un debate donde el profesor pregunta la causa principal del tema abordado; padres y alumnos llegan a la conclusión que es la falta de comunicación y confianza entre los padres e hijos. Se señalan las irresponsabilidades de los varones y se debate sobre ello.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

2.4 Resultados de la validación de las actividades

Las actividades propuestas se introdujeron en la práctica educativa de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, en el grupo 8. 6.

Es válido resaltar que todas las actividades se desarrollaron con un enfoque vivencial, partiendo de los siguientes presupuestos psicológicos:

- Conocimiento de sí mismo.
- Conocimiento y relación con los demás.
- Conocimiento del mundo.
- Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo.
- Favorecer la curiosidad intelectual.
- Desarrollo y creación de un clima comunicativo.
- Preparación para la vida.
- Atención a la efectividad de experiencias vividas.
- Creación de motivaciones positivas hacia la educación sexual responsable.
- Alta sensibilidad humana.
- Desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos. (Olivares y Mariño, 2007:11).

Para la evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta los mismos instrumentos e indicadores utilizados en el diagnóstico inicial.

Se aplicó una prueba pedagógica comprobatoria que permitió comprobar el comportamiento de los indicadores de cada dimensión. (Ver anexo # 5).

En la dimensión referida al conocimiento de los principales elementos de educación sexual responsable se miden dos indicadores. En el primero referido al conocimiento de los principales conceptos sobre educación sexual responsable se ubican en el nivel bajo (1) tres alumnos (9.4%) a pesar del trabajo realizado no logran conocer los principales conceptos sobre educación sexual responsable, no diferencian entre sexo, y sexualidad, no saben que es identidad de género, orientación sexo-erótica, sexualidad responsable. En el nivel medio (2) se sitúan seis alumnos (18.8%) ya que solo dominan algunos conceptos como sexo y sexualidad, desconociendo los restantes. El nivel alto

(3) lo obtienen 23 alumnos (72,0%) ya que dominan los conceptos relacionados con la educación sexual responsable, reconocen la diferencia entre sexo y sexualidad, así como el concepto de orientación sexual.

El segundo indicador se refiere al conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia. En el nivel bajo (1) se evalúan dos alumnos (6.3%) ya que no conocen las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, han escuchado sobre él pero no le dan la importancia requerida al uso del condón. En el nivel medio (2) se ubican cinco alumnos (15,5%) ya que conocen algunas ni las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, pero no refieren otras. En el nivel alto (3) se ubican 25 estudiantes (78,1%), los mismos dominan un elevado por ciento de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia y le confieren especial importancia al uso del preservativo y otras formas de prevención.

En la dimensión II se aborda el tema de los procedimientos y actitudes para llevar a cabo una educación sexual responsable con dos indicadores. El primero se refiere a la manifestación de modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable. En el nivel bajo (1) se evalúan dos alumnos (6.3%) ya que no manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, tienen patrones negativos sobre la fidelidad de parejas al considerarla cosa del pasado, refieren que hay que vivir la vida. No tienen confianza con sus padres para abordar los temas de sexualidad. En el nivel medio (2) se evalúan tres alumnos (9.4%) ya que muestran algunos modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, desean tener parejas estables, se informan sobre algunos temas de sexualidad como reproducción. En el nivel alto (3) se evalúan 27 alumnos (84,3%) los mismos manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable. Se informan sobre temas de sexualidad como reproducción, métodos anticonceptivos y relación de pareja.

En el segundo indicador se aborda la temática de la posición asumida para la prevención del embarazo en la adolescencia. Se ubican en el nivel bajo (1) dos alumnos (6.3%), ya que no asumen una posición adecuada para la prevención del embarazo, no reconocen la importancia del uso del condón y otros métodos anticonceptivos, los que han iniciado su vida sexual no utilizan

1.1	5	15,5	6	18.8	19	59,5	23	72	6	18.8	3	9,4
1.2	6	18.8	8	25	18	56,2	25	78.1	5	15,5	2	6.3
2.1	5	15.5	4	12.5	23	72	27	84.3	3	9.4	2	6.3
2.2	5	15.5	6	18.8	21	65,7	26	81.2	4	12.5	2	6.3

Para una mejor interpretación de los resultados en los tres niveles se realizaron gráficos de barras con una comparación de dichos resultados antes y después de aplicada la propuesta.

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la prevención del embarazo en la adolescencia en los alumnos de 8.6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay a un estado final alto.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación para la educación sexual responsable de los estudiantes demostró la

existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática, no obstante, no aparecen actividades específicas que puedan constituir una guía para lograr tal propósito, por lo que esto justifica una vez más la necesidad de buscar alternativas.

El diagnóstico inicial aplicado a los alumnos seleccionados en la muestra, demostró que existen insuficiencias con respecto a la preparación de estos para la educación sexual responsable, evidenciado en que no poseen conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades que contribuyen a la prevención del embarazo en la adolescencia en los alumnos de la ESBU "Camilo Cienfuegos". Las actividades se fundamentan, caracterizan y estructuran en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación. Las mismas forman parte de la estrategia del grado, poseen un carácter participativo y reflexivo como parte del trabajo de salud escolar.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas, mediante un experimento pedagógico, en una muestra de 32 alumnos, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final es superior la preparación de los alumnos para asumir la educación sexual responsable en estas edades y evitar el embarazo en la adolescencia.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta como una alternativa para prevenir el embarazo en la adolescencia, se recomienda al Consejo Científico Asesor del municipio, valore los resultados de esta

investigación y generalice la misma en otras instituciones del territorio adecuándolas a las necesidades y potencialidades de las nuevas muestras.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

- Amador, A. (1995). El adolescente cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Áreas, H. (1994). La Comunidad y su Estudio. Educación. Personalidad. Salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Musio, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- Arce Fernández, Á. (1980). Un grito de alarma, Revista de sexología. La Habana. Noviembre.
- Bermúdez Morris R. y Rodríguez Rebastillo M. (1996). Tesis y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. y otros. (1988). Temas de psicología y pedagogía para Maestros II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brückner, H. (1979). Cuando tu hijo te pregunta. La Habana: Editorial Gente nueva.
- _____. (1976). Piensas ya en el amor. La Habana: Editorial Gente nueva.
- Carvajal Rodríguez, C. et al. (1988). El trabajo de Educación para la Salud en la Escuela: Serie de Educación para la salud, folleto I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1995). La escuela, la familia, la educación para la salud. Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). Educación para la Salud en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (Cols). (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISPEJV. Colección Proyecto.
- _____. (2002). Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 16. ISP Enrique José Varona. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- _____ comp. (2003). Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. La Habana: Editorial del Ministerio de Educación.

- _____. (2007). Propuesta para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educativas. La Habana: Impreso por Molinos Trade.
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso Revista Educación N. 47- abril-junio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). "Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997-1998 en Ciudad Escolar Libertad". En Granma. La Habana. 1 de septiembre, 1997
- Castro Alegret, P. L. y Silvia Castillo. (1999). Para conocer mejor a la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Hacia una sexualidad responsable y feliz. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. La Habana: Editorial del Ministerio de Educación.
- _____. (2006). Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. La Habana: Editorial del Ministerio de Educación.
- Chávez, J. A. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Crause, M. (1998). Educación sexual. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Ciencia y Técnica.
- Danilov, M. A. (1978). El proceso de enseñanza en la escuela. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Danilov y Skatkin. (1981). Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Declaración de Yakarta. (1997). Promoción de la salud en el siglo XXI. Adoptada en la IV Conferencia Internacional sobre la Promoción de Salud. Yakarta, julio 21-25.

- Declaración Ministerial de México. (2000). Promoción de la Salud: Adoptada en la V Conferencia Mundial de Promoción de la Salud. Ciudad México, junio 5-9.
- Departamento Nacional de Atención al escolar: (1981). Programa Nacional de Atención al Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Valledor Estevill, R. (2006). Conformación del Informe de la investigación. En Educación. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II; Primera Parte; Fundamentos de la Ciencia de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. M. (1997). Hacia una sexualidad responsable y salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (Cols). (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y (Cols) (1999). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2000). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1994). Personalidad, Modo de Vida y Salud. La Habana: Editorial "Félix Varela".
- Hernández Sapier, R. (1972). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Jiménez Sandoval, O. (1999). Manual Conociendo Sobre VIH. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kolodny, A, C. (1978). Tratado de medicina sexual. La Habana: Edición revolucionaria, Editorial científico- Técnico.
- Konstantinov, N. A. (Cols). (1978). Historia de la Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1979). Psicología. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. T.8. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). Cuadernos Martiano I, II, selección de Cintio Vitier. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Rodríguez, O. R. (2006). Sistema de acciones encaminadas a fortalecer la educación para la salud mediante actividades extracurriculares en la enseñanza media superior (Ponencia presentada en el V Taller Regional de Promoción y Educación para a salud y el ámbito escolar). La Habana, 10-15 de abril.

Martínez Calvo, S. (1992). Algunos Comentarios sobre la Promoción de Salud y la Estrategia Sanitaria Cubana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Marx, C. (1975). Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1995). Programa de Desarrollo de la Especialidad de Salud Escolar en Cuba de 1996 al 2010: Lineamientos de trabajo. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

_____. (2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005) VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación: V Taller Regional de promoción y Educación para la Salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Material básico de la maestría. Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno Bayardo, M.G. (1995). Investigación e innovación educativa. Revista la tarea N. 7. Disponible en: [VRL://www.latarea.com. mx/articu/articu7 /Bayardo 7.htm](http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/Bayardo7.htm).

- Núñez Gómez, M. (1999). Educación sexual una concepción liberadora IPLAC. Santa Fé de Bogota, Colombia.
- Ochoa Soto, R. (1998). La Promoción de la Salud en Cuba: Retos y Realidades: Conferencia Especial presentada en Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar. La Habana.
- Padrón Echevarria, A. R. y otros. (2005). Encuentros con padres. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L. M. y Cols. (2004). La personalidad, su diagnóstico y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, AV. (1981). Psicología General. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- _____. (1984). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1985). Lecturas para niños. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Ravelo, A. (2004). Erotismo, amor y sexualidad. Revista Mujeres # 3.
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y Silvestre Oramas, M. (2003). Proceso de enseñanza aprendizaje. Material fotocopiado. La Habana.
- Rodríguez R, G. y José Ángel Aguilar Gil. (1999). Hablemos de sexualidad, SEP. México.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1983). Diccionario Filosófico. La Habana: Editora política.
- Sablón Palacios, Berta. (2008). Selección de lecturas Diagnóstico y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y Zilberstein J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sosa Marín, M. R. (1994). Derechos reproductivos, salud sexual y reproductivo y planificación familiar". Ministerio de Salud Pública, Sociedad Cubana para

el Desarrollo de la Familia, Revista sexología y sociedad, I(O): La Habana noviembre.

Talízina, N. F. (1984). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.

_____. (1988). Estructura de la actividad. Ministerio de Educación Superior, La Habana.

Torres Cueto, G. M., (et al). (1999). Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galárraga, R. (2007). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Valido Portela, A. M. (2005). Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba. Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP "José Martí". Camagüey.

Valle Lima, A. (2005). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. La Habana: Material en soporte digital.

Vigotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). Imaginación y creación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zhamin, V. A, (1977). La fuerza productiva de la ciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexo # 1

Clave para evaluar los indicadores

Dimensión I: Conocimiento de los principales elementos de educación sexual.

Indicadores:

1.1 Dominio de los principales conceptos sobre educación sexual

Nivel bajo (1). No conocen los principales conceptos sobre educación sexual, no diferencian entre sexo, y sexualidad, no saben que es identidad de género, orientación sexo-erótica, sexualidad responsable, ITS, embarazo precoz.

Nivel medio (2). Solo dominan algunos conceptos, como sexo y sexualidad, desconociendo los restantes.

Nivel alto (3) Dominan los conceptos relacionados con la educación sexual, reconocen la diferencia entre sexo y sexualidad, así como el concepto de orientación sexual y embarazo precoz.

1.2 Conocimiento de las causas y consecuencias que trae consigo el embarazo en la adolescencia.

Nivel bajo (1) no conocen las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, han escuchado sobre él, pero no le dan la importancia requerida, desconocen como evitarlo.

Nivel Medio (2) conocen algunas causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, pero no refieren otras.

Nivel Alto (3) Conocen las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia y como evitarlo.

Dimensión II Procedimientos y actitudes para llevar a cabo una educación sexual responsable.

2.1- Si actúan de forma adecuada en la actividad sexual.

Nivel Bajo (1) no manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, tienen patrones negativos sobre la fidelidad de parejas al considerarla cosa del pasado, refieren que hay que vivir la vida. No tienen confianza con sus padres para abordar los temas de sexualidad.

Nivel Medio (2) muestran algunos modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable, desean tener parejas estables, se informan sobre algunos temas de sexualidad como reproducción.

Nivel Alto (3) manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable. Se informan sobre temas de sexualidad como reproducción, métodos anticonceptivos y relación de pareja.

2.2- Si cumplen las normas establecidas para una conducta sexual responsable

Nivel Bajo (1) no asumen una posición adecuada para la prevención el embarazo en la adolescencia, no reconocen la importancia del uso del condón para prevenirlo, los que han iniciado su vida sexual no utilizan condón por temor a que su pareja piensen que ellos no confían en ellos y opinan que solo los promiscuos deben usarlo.

Nivel Medio (2) poseen rasgos positivos para la prevención del embarazo en la adolescencia. No desconocen la importancia del uso del condón, aunque opinan que solo se embarazan los que tienen una conducta sexual inadecuada.

Nivel Alto (3) manifiestan una posición responsable para la prevención el embarazo en la adolescencia, reconocen la importancia de mantener una conducta sexual responsable y le concede especial atención al uso del preservativo.

Anexo # 2

Prueba pedagógica diagnóstica

Objetivo: Diagnosticar el dominio de los principales conceptos sobre educación sexual y de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

1. Cuestionario:

1. ¿Sexo y sexualidad es lo mismo? ¿Por qué?-

2. ¿Qué es la orientación sexual?

3. ¿Qué causas y consecuencias trae consigo el embarazo en la adolescencia?

4. ¿Qué importancia le atribuyes al condón o preservativo?

5. ¿Qué características debe poseer un joven para alcanzar una sexualidad responsable?

Anexo # 3

Guía de observación.

Objetivo: Obtener información sobre cómo manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable y la posición asumida para la prevención del embarazo en la adolescencia.

1- Los alumnos son responsables con sus deberes escolares.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

2- ¿En sus conversaciones abordan los temas de sexualidad?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3- Los alumnos mantienen relaciones de parejas estables.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4- En sus conversaciones le dan la importancia al uso del condón.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5- Se interesan por utilizar bibliografías que abordan temas de sexualidad.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo # 4

Tabla 1. Análisis cuantitativo de la etapa diagnóstica realizada a los alumnos de 8. 6. de la ESBU “Camilo Cienfuegos”.

Dimensión	Indic	Mat						
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	32	5	15,5	6	18.8	19	59,5
	1.2		6	18.8	8	25	18	56,2
II	2.1		5	15.5	4	12.5	23	72
	2.2		5	15.5	6	18.8	21	65,7

Anexo # 5

Prueba Pedagógica Comprobatoria.

Objetivo: Comprobar el dominio de los principales conceptos sobre educación sexual responsable, de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia y el conocimiento que poseen del uso de los métodos anticonceptivos.

1. Selecciona la(s) respuestas correctas.

a) Sexo.

- Conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos en dos grupos masculino y femenino.
- Manera en que se interpreta, asumen y desempeñan los diferentes papeles masculinos y femeninos
- Conjunto de rasgos, cualidades, modos de conductas con que cada cultura caracteriza e identifica a todas aquellas personas del mismo sexo y los distinguen del otro.

b) sexualidad.

- Manifestación de completo bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.
- Incluye la manera que la persona se identifica como hombre o mujer o una combinación de ambos.
- Conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionado con el sexo que marcan de forma decisiva al ser humano en toda la fase de su desarrollo.

c) Orientación sexo-erótica

- Capacidad humana de experimentar respuestas sexuales, que por lo general se identifican con placer.
- Dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo.

2. Menciona las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia más frecuentes, ¿Qué medidas debemos tomar evitarlo?

3. Selecciona las ventajas del condón

- Previenen embarazos no deseados.
- La pareja debe tomarse el tiempo de colocarse el condón correctamente antes del coito.
- Previenen ITS-VIH-SIDA

4. "...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia". (Te encuentras preparado para asumir la sexualidad con responsabilidad. ¿Por qué?

Anexo # 6

Tabla 3. Análisis cuantitativo de la etapa comprobatoria para evaluar el nivel de desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de 8. 6 de la ESBU “Camilo Cienfuegos”.

Dimensión	Indic	Mat						
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	32	23	72	6	18.8	3	9,4
	1.2		25	78.1	5	15,5	2	6.3
II	2.1		27	84.3	3	9.4	2	6.3
	2.2		26	81.2	4	12.5	2	6.3