

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

Mención Secundaria Básica

**Tesis presentada en opción del Título de Máster en
Ciencias de la Educación**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA SUPERACIÓN DE
LOS DOCENTES EN LAS VÍAS DE TRABAJO CON LA FAMILIA.**

Autor: Lic. Nayrobis Sierra Rey

2011

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus

Mención Secundaria Básica

Tesis presentada en opción del título de Máster en Ciencias de la Educación

Actividades metodológicas para la superación de los docentes en las vías de
trabajo con la familia

Autor: Lic. Nayrobis Sierra Rey

Tutor: Dr.C. Aurelio Daniel Águila Ayala
Profesor Asistente
MSc. Idencio Rafael Veloso Meneses.
Profesor Instructor

2011

PENSAMIENTO

“La preparación es la base de la cultura del docente, es esencial la disposición que cada uno tenga, para dedicarle muchas horas al estudio, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador”.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

En la inmensa tarea de la preparación cotidiana el camino se nos haría difícil sin la solidaridad de nuestros familiares.

Es por ello que quisiera dedicar el poder terminar esta dura etapa de trabajo a un grupo de personas:

- A mis padres que me han entregado todo el amor que puede existir y por enseñarme que los caminos, aunque escabrosos, vale la pena transitarlos.

- A mi hijo(a), aún por venir.

- A mi esposa.

AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.

SÍNTESIS

El presente trabajo aborda actividades metodológicas dirigidas a elevar la superación de los docentes para la realización con la calidad requerida de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, mediante reuniones y talleres metodológicos. El mismo fue aplicado en la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y matemático. La propuesta contiene actividades metodológicas que comprenden las formas de trabajo metodológico. La novedad de la investigación radica en la elaboración y aplicación de actividades metodológicas para la superación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, dirigidas a cambiar modos de actuación desde una concepción filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica. Diseñadas sobre la base del trabajo metodológico que efectúa la escuela. La investigación aporta, desde el punto de vista práctico, actividades metodológicas que se presentan en el modelo teórico para el trabajo metodológico de los docentes en la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”, en las vías más utilizadas para el trabajo con la familia. Lo que incidió positivamente en la labor educativa de los mismos y contribuyó a mejorar el vínculo escuela – familia.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS VÍAS UTILIZADAS PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA	10
1.1. Apuntes del trabajo metodológico como vía para la superación del docente	10
1.2. Notas sobre las principales concepciones acerca del proceso de preparación	17
1.3. Consideraciones sobre el trabajo del maestro en la educación familiar	20
1.4. Apuntes sobre las vías utilizadas para el trabajo con la familia	23
CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS	29
2.1. Caracterización del estado actual	29
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas para elevar la preparación de los docentes en las vías utilizadas para el trabajo con la familia	31
2.3. Resultados del Pretest y Postest. Análisis comparativo	52
2.3.1. Etapa de Pretest	53
2.3.2. Etapa de Postest	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la relación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel de la familia y la escuela, dado la condición y naturaleza humana de su labor.

Para la formación integral de los estudiantes en Cuba, se tiene como objetivo garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de las escuelas, las cuales demandan educadores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia la profesión con profundo arraigo martiano y patriótico que contribuya a la formación integral de los estudiantes, relacionando cada vez más la enseñanza con la vida y preparando a los alumnos para responder por sí mismos, más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento.

La aspiración a una relación de la familia y la escuela, concretada en una colaboración positiva entre ambas instituciones, ha pasado de ser una petición ¿clamor? de maestros y padres, a ser considerada por los sistemas educativos, como una condición para alcanzar realmente una elevación de la calidad de la enseñanza.

En la perspectiva educacional renovada cada año por estar inmersos en una aguda lucha de ideas, ha quedado muy claro ya en los primeros días del año 2000 que se continuará la misión de "...dirigir científicamente con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones". (Castro, F .1998:13)

En estas nobles aspiraciones la figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal. En tal sentido, José de la Luz y Caballero lo definió siglos atrás al apuntar que "...instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo". De La Luz, J (1770 - 1862)

Sin lugar a dudas, esta frase encierra la profunda dimensión que concedió este insigne pedagogo, a la labor del educador la cual parece dicha para estos tiempos. Las relaciones entre la familia y la escuela como institución socializadora, es determinante en la formación de docentes y es esencial además en la educación general de adolescentes y jóvenes. Entre ambas existen puntos de análisis y estudios tratados por diversos estudiosos del tema, quienes reflejan las incoherencias y el trabajo para lograr su tarea común: "Educar".

Sobre el tema Ana Rosa Padrón, plantea: "La familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana", añadiendo que: "En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son vía de influencia personal. Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, podemos considerarla predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo". Por lo que afirma: "...lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación". (Padrón Echevarría, A. R., 2005, p. 10)

La problemática de la educación familiar, ha sido abordada por diferentes autores como: Teresa Burke M (1988); Patricia Ares Mugid (1990); Silvia Castillo (1990); Alberto Clavijo Portieles (1995); Viviana González Maura (1997), Isidro Julián Hedesa Pérez (1998); Javier Miguel Eires Sanjurjo (1999); Padrón Echevarria, A. M. (2003); Pedro Luis Castro Alegret (1999 y 2005); Martha Torres González (2005); Wilfredo Reyes Gibert (2006); Angel Luis Gómez Pedroso (2007); estos autores coinciden en la necesidad de establecer relaciones educativas y vínculos motivacionales entre la familia y la escuela, fortaleciendo todos los aspectos y partes para lograr una cultura general integral acorde al contexto histórico actual. Es además un empeño incuestionable de nuestro sistema educacional que siga siendo constante su progreso educativo. Ello se explica con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos los docentes como una condición indispensable

sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que defendemos.

A partir del trabajo que se realizó en la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”, aún se aprecia que existen insuficiencias en la relación y tratamiento de la educación familiar por parte de los docentes.

- No conocen que son los promotores principales del vínculo escuela-familia, priorizando como elemento básico la formación instructiva de los estudiantes.
- No se abordan con la profundidad requerida los temas relacionados con la educación familiar en actividades docentes y extradocentes.
- El insuficiente conocimiento de los docentes para aplicar las vías utilizadas en el trabajo con la familia de los estudiantes.

Lo anterior revela que aún subsisten carencias en la preparación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” para la implementación de los temas de educación familiar teniendo en cuenta las diferentes vías para el trabajo con la familia de manera que estas se desarrollen con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, despliegue y consolide la relación familia-escuela.

De este modo, queda expresado la necesidad de buscar solución al siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a elevar la preparación de los docentes en las vías para el trabajo con la familia en la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos de Yaguajay?

Teniendo como objeto de estudio: el proceso de preparación metodológica de los docentes.

Que se da en el campo de acción: el trabajo con la familia.

Como respuesta al problema anteriormente señalado fue formulado el siguiente objetivo: Aplicar actividades metodológicas para elevar la preparación de los docentes en las vías utilizadas en el trabajo con la familia.

Se determinaron las preguntas científicas siguientes:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades metodológicas encaminadas a elevar la preparación de los docentes en las vías para el trabajo con la familia?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías para el trabajo con la familia?
- 3- ¿Qué características deberán tener las actividades metodológicas encaminadas a elevar la preparación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías para el trabajo con la familia?
- 4- ¿Qué resultados provocarán en los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” las actividades metodológicas encaminadas a elevar la preparación en las vías para el trabajo con la familia?

Para dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se diseñaron las tareas de investigación siguientes:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta las actividades metodológicas encaminadas a elevar la preparación de los docentes en las vías para el trabajo con la familia.
- 2- Determinación del estado actual del nivel de preparación metodológica de los docentes de Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías utilizadas para el trabajo con la familia.
- 3- Elaboración de las actividades metodológicas encaminadas a elevar la preparación de los docentes de Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías utilizadas para el trabajo con la familia.
- 4- Validación de los resultados obtenidos.

Definición de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Actividades metodológicas: según Ayala Ruiz, son todas aquellas que reúnen las características que le son esenciales al método, se dirige hacia un objetivo, requiere de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y de reflexión de cómo llevarlo a cabo, presupone la elaboración de tareas que se van

a realizar, implica además la motivación como la forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establecen las relaciones de la actividad (2000:16).

Variable dependiente: Preparación de los docentes en las vías para el trabajo con la familia.

Definición operacional de la variable dependiente: Al desarrollo alcanzado en el conocimiento que deben poseer sobre la dirección del proceso docente educativo en las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Educación familiar: Según la MSc. Elsa Núñez Aragón. Capítulo 3: “La familia y la vida escolar de los hijos”: es un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión I: Conocimientos.

Indicadores:

1.1- Conocimiento de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

1.2- Conocimiento de la estructura de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia.

Dimensión II: Modos de Actuación.

Indicadores

2.1- Aplicación de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

2.2- Calidad con que realizan las vías para el trabajo con la familia.

La población la forman 21 docentes del claustro de octavo grado de Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”. Seleccionando como muestra de modo intencional, 21 docentes que representan el 100%, los cuales son integrantes de los tres departamentos del centro, estos reúnen las condiciones necesarias y suficientes para introducir la variable. De ellos 17 mujeres y cuatro hombres con la siguiente evaluación: B (21), de ellos tres maestrantes en Ciencias de la Educación y dos Máster. Se caracterizan por manifestar voluntad política, disposición y suficientes

conocimientos intelectuales, realizan de forma adecuada la derivación gradual de los objetivos. Conocen las funciones didácticas de la clase. Tienen buen dominio de la expresión oral, buena ortografía y hábitos de lectura. Muestran insuficientes conocimientos para proyectar las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, tienen dificultades en la implementación de las mismas ya que no conocen su estructura, por lo que al realizarlas no lo hacen con la calidad requerida.

Esta investigación se realizó basada en una concepción marxista-leninista con un enfoque dialéctico-materialista y en su contexto se usaron los siguientes métodos de la investigación científica:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Posibilitó estudiar concretamente el problema que se aborda y encontrar enfoques para la puesta en marcha del proceso de preparación de los docentes en las diferentes vías para el trabajo con la familia. Permitió también conocer detalladamente el problema desde sus inicios.

Análisis y síntesis: Permitió un estudio exhaustivo que posibilitó establecer relaciones y características generales al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico necesarios en el análisis de los resultados obtenidos por los docentes para aplicar e implementar las vías más utilizadas para el trabajo con la familia.

Inducción y deducción: Para la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que dan respuesta al problema científico de la investigación.

Enfoque de sistema: Proporcionó la orientación general para el estudio de la preparación de los docentes en las vías más utilizadas para el trabajo con la familia como una realidad integral, formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción, además permitió elaborar la estructura interna de las actividades metodológicas.

Genético: Permitió estudiar el desarrollo de los hechos, de los fenómenos y el proceso educativo durante la evolución de la investigación y los diferentes factores

que lo condicionan, teniendo en cuenta la relación existente entre el análisis histórico y lógico.

Del nivel empírico:

Prueba pedagógica: Se aplicó a los docentes oralmente a través de un cuestionario, con el fin de obtener información acerca de los conocimientos que poseen sobre las vías para el trabajo con la familia.

Observación pedagógica: Observación participativa a través de una guía de observación permitiendo la obtención de datos sobre la evolución del desarrollo del nivel de preparación de los docentes sobre las vías para el trabajo con la familia.

Experimento Pedagógico: Se empleó un pre-experimento instrumentado por Pretest y Postest para introducir las actividades metodológicas y el control de los efectos producidos en la muestra.

Del nivel matemático:

Se empleó el *cálculo porcentual* para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra.

Otros métodos

Análisis de documentos: Para la búsqueda y revisión de documentos procesamiento de la información especializada, instrumentada por una guía de análisis de documentos.

La **novedad científica** de la investigación radica en la elaboración y aplicación de actividades metodológicas para la superación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, dirigidas a cambiar modos de actuación desde una concepción filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica. Diseñadas sobre la base del trabajo metodológico que efectúa la escuela.

La investigación **aporta**, desde el punto de vista práctico, actividades metodológicas que se presentan en el modelo teórico para el trabajo metodológico de los docentes en la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”, en las vías más utilizadas para el trabajo con la familia. Lo que incidió positivamente en la labor educativa de los mismos y contribuyó a mejorar el vínculo escuela–familia.

Glosario de términos:

Preparación metodológica: “Es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo”. (García y E. Caballero. 2004: 276)

Actividades metodológicas: Tomando en cuenta diferentes presupuestos teóricos este autor asume como actividades metodológicas, todas aquellas que reúnen las características que le son esenciales al método; dirigidas hacia un objetivo; que requiere de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y reflexión de cómo llevarla a cabo, además; presupone la elaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar e implica además la motivación como la forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establecen las relaciones con la actividad. (Ayala Ruíz, M. E. 2000: 35).

Modos de actuación profesional: la doctora Remedios, J. (2002: 14) considera que el modo de actuación se despliega en la actividad y en la comunicación pedagógica; pero que para que el docente se apropie de él se requiere diferenciar las acciones que se desarrollan en las realizaciones de este.

Familia: Según la MSc. Elsa Núñez Aragón. Capítulo 3: “La familia y la vida escolar de los hijos”: es un organismo social vivo, en continuo proceso de transformación con fases de estabilidad y de cambio.

El Diccionario Grijalbo define el término como: el grupo de personas de una misma casa o linaje. // Conjunto de personas o grupo social, unido bajo el vínculo de parentesco, ya sea natural, de afinidad o civil.

Familiar: Según el Diccionario Grijalbo define el término como: relativo a la familia. // Que lo tiene muy de la mano, que le resulta muy conocido. // Se dice del trato sencillo y afectuoso.

Preparación: El Diccionario Enciclopédico Grijalbo la define como: Acción y efecto de preparar o prepararse. // Saber que uno posee en determinada materia.

Educación familiar: Según la MSc. Elsa Núñez Aragón. Capítulo 3: “La familia y la vida escolar de los hijos”: es un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar,

encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

Actividad: Según M. Rosental y P. Ludin. (1985: 4): Es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea.

El Diccionario Grijalbo define el término como: la capacidad de hacer o de actuar sobre algo. // Conjunto de las acciones, tareas, etc., de un campo, entidad o persona.

Según López, M. (1980: 4) García, G y Caballero, E. (2004: 10) el trabajo metodológico es un sistema de acciones que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo contiene un informe reflexivo sobre la preparación de los docentes en las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, el segundo contiene la propuesta de diez actividades con las que se validará el pre-experimento , y se hace un análisis del diagnóstico inicial y del resultado final del impacto de la propuesta de solución; las conclusiones son el resumen de manera sintética de las tareas científicas que se propusieron, la bibliografía es tomada en un setenta por ciento de los últimos años con gran nivel de actualización científica y los anexos reflejan estadísticamente los análisis realizados durante la investigación, así como los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO 1

REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS PARA LA SUPERACION DE LOS DOCENTES EN LAS VÍAS UTILIZADAS PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA

En este capítulo se hace un análisis de la bibliografía especializada sobre el objeto de estudio y campo de acción, se aborda el trabajo metodológico como vía para elevar la superación del docente, se realizan consideraciones generales sobre el trabajo metodológico como vía para elevar la superación del docente y sus funciones en el desempeño del trabajo metodológico, así como las principales concepciones acerca del proceso de preparación y el trabajo del maestro en la educación familiar. En el capítulo también tratan las vías más utilizadas para el trabajo con la familia.

Apuntes del trabajo metodológico como vía para la superación del docente

El proceso de preparación permanente de los profesionales de la educación en los diferentes niveles requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes que han logrado mayor nivel de preparación y experiencia y los que no han alcanzado un grado de profesionalidad suficiente para desarrollar con éxito su labor formativa con los educandos, necesidad que se acrecienta en la actualidad.

El desarrollo de la educación en Cuba a partir de 1999, es la historia de la tercera revolución educacional, a la cual se le concede un papel determinante en la Batalla de Ideas que libra el pueblo en defensa de la Revolución, y que tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo de una cultura general integral de la población como plataforma del desarrollo social. Esta nueva revolución educacional, caracterizada por profundas transformaciones en el ámbito educacional, tiene como una de sus manifestaciones más trascendentales la preparación del docente para lograr de manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) por tanto, puede decirse que en la consagración a lo que hoy llamamos trabajo metodológico se formaron y superaron los primeros maestros. A lo largo de la historia muchos pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los docentes para enfrentar

con rigor y calidad el proceso docente-educativo pero no es hasta el triunfo del Primero de Enero en que el trabajo metodológico alcanza la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica y técnica de los docentes. Por esta razón es que hoy para lograr la optimización del proceso docente - educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.

El modelo de escuela que se ha diseñado asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y a los factores externos (familia y comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos y que también son esenciales en esta interacción.

Lo antes expresado implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcanzan una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización. Se trata de formar un estudiante de acuerdo con el fin y los objetivos previstos por la sociedad para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema (centralización); tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los jóvenes y sus familias, las potencialidades de los maestros y el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela (descentralización).

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo y regulado.

Se considera que dichas actividades están relacionadas no sólo con el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también con el resto de las actividades que con fines

propriadamente educativos se desarrollan en la escuela y que no siempre se incluyen dentro de este sistema de trabajo metodológico.

En la Resolución Ministerial 119 del 2008 se define el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político – ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (2008, p. 2)

A partir de lo expuesto, se considera que el trabajo metodológico se proyecta con el fin de optimizar la calidad del proceso docente educativo, que se materializa en actividades teóricas y prácticas para satisfacer los objetivos del sistema de educación.

Aunque está orientado a preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad. Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel, sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

Por otra parte, las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas y, en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de exigencias del desempeño del docente para el logro del fin y los objetivos en los estudiantes.

Dominio del fin y objetivos previstos para el nivel de enseñanza, las características de los alumnos en los diferentes momentos del desarrollo, y las

concepciones teóricas que sustentan la dirección pedagógica del trabajo con los estudiantes para el logro de un aprendizaje desarrollador.

Prepararse para transitar con sus alumnos por los diferentes grados del nivel, de manera que identifique con precisión las exigencias de cada grado y la proyección de su labor pedagógica, para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de sus alumnos; registrar sus mejores experiencias e intercambiarlas con otros docentes de la escuela, comunidad y territorio.

Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus alumnos y en particular de los niveles de desarrollo de su aprendizaje, para que pueda proyectar y concebir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.

Planificar con eficiencia cada una de las acciones de trabajo con los alumnos en respuesta a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo, y prepararse eficiente y sistemáticamente para cumplimentarlas.

Aprender a usar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los alumnos, y aprovechar las potencialidades que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr una labor pedagógica más eficiente; estimular el trabajo individual y grupal de los alumnos, el intercambio y la colaboración en la ejecución de tareas, así como en la reflexión y valoración de sus resultados, son elementos esenciales para elevar la calidad de su aprendizaje.

Participación activa a nivel de escuela en el análisis de los resultados del trabajo, en la determinación del nivel de logros y de los principales problemas a resolver; y como consecuencia seleccionar las prioridades que debe contemplar la estrategia de trabajo de la escuela.

Asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y los resultados de su labor con los alumnos, para que pueda proponerse nuevas metas, comprender la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos.

A partir de lo planteado en el artículo 51 de la RM 119/08 en las instituciones educativas se realizan mensualmente diferentes tipos de actividades metodológicas a nivel de grado, ciclo, área o departamento, según las características de cada educación. Para este fin se creó un fondo de tiempo semanal de 8h en la educación Preuniversitaria, para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, lo que comúnmente se denomina preparación metodológica, que se realiza en la escuela y que tiene entre sus funciones abordar los problemas en el contenido y la didáctica de las diferentes asignaturas, la discusión de la preparación de las asignaturas y la realización de la preparación individual y colectiva de maestros y profesores.

La preparación metodológica debe estar orientada, en su conjunto a garantizar que los docentes dominen el contenido de las asignaturas que imparten. Requiere que ellos desarrollen un trabajo colaborativo, que participen activamente ofreciendo sus criterios, discutan, comenten e intercambien opiniones.

En las instituciones educativas esta actividad adquiere gran importancia y constituyen espacios para la preparación metodológica todos los momentos previstos en el sistema de trabajo, los que se planifican durante la semana y el mes, la preparación metodológica debe ser concebida como un proceso en el cual se deben garantizar un grupo de requerimientos:

- ❖ El estudio de los documentos normativos y metodológicos de las asignaturas. La consulta de la bibliografía del grado y otros materiales complementarios, los tabloides de la programación televisiva, las videoclases, los software y el diagnóstico de los alumnos complementan esta preparación.
- ❖ Los libros de texto constituyen medios de enseñanza–aprendizaje por excelencia para la preparación metodológica, dado que precisan el nivel, extensión y profundidad de los contenidos.
- ❖ El diseño preliminar del sistema de clases de las asignaturas que impartirá con una semana de antelación, así como orientar actividades de superación que pueden ser realizadas en otros momentos por parte de los profesores.
- ❖ La visualización de las clases correspondientes a la unidad.

- ❖ La visualización de los temas de tratamiento metodológico a contenidos que posee la asignatura para esta unidad de estudio.
- ❖ La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores.
- ❖ Precisión de los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y selección de los métodos y medios a emplear.
- ❖ Precisión de las tareas fundamentales a desarrollar por el alumno en la clase, de las actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.
- ❖ El registro con las problemáticas que se le presentan sobre el sistema de clases que impartirá ya sea en el contenido como en la didáctica.

Esto permitirá a los docentes, que en la medida que se le da tratamiento a los contenidos y su didáctica, se realizarán las rectificaciones necesarias en el momento de la preparación metodológica.

Según la Resolución Ministerial 119 del 2008 el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. El colectivo tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- ❖ Docente- metodológico.
- ❖ Científico- metodológico.

El trabajo docente metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como la experiencia acumulada.

Los tipos de trabajo docente – metodológico fundamentales son:

- ❖ Reunión metodológica.

- ❖ Clase metodológica.
- ❖ Clase demostrativa.
- ❖ Clase abierta.
- ❖ Preparación de la asignatura.
- ❖ Taller metodológico.
- ❖ Visita de ayuda metodológica.
- ❖ Control de clases.

La reunión metodológica: es el tipo de trabajo docente- metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza - aprendizaje para su mejor desarrollo. (2008, p. 12)

La clase metodológica: es el tipo de trabajo docente - metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuya a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Puede tener carácter demostrativo – instructivo. (2008, p. 12)

La clase abierta: es un control colectivo de docentes de un ciclo o grado. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. (2008, p. 13)

La preparación de la asignatura: es el que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguren su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece. (2008, p. 14)

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada, se elaboran las estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadoras. (2008, p.15)

La visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a docentes que se inician en un grado o ciclo o los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación

de las actividades docentes o a través de consultas o despachos. Puede ser dirigida por cuadros de dirección o tutores. (2008, p. 15)

El control a clases o actividades: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizan las guías de preparación y observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes. (2008, p. 15)

El autor considera que el trabajo metodológico es la vía más efectiva para mejorar de forma continua la preparación del maestro, con el cual se contribuye a elevar la calidad y eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela cubana actual.

1.2. Notas sobre las principales concepciones acerca del proceso de preparación

La preparación es necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso de preparación de los docentes en la escuela, buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades del centro y sus estudiantes. El autor para la determinación de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos de la investigación, consultó una numerosa bibliografía, de modo que posibilitara el análisis comparativo de los distintos enfoques y posiciones teóricas acerca del proceso de preparación, y la selección de aquellos que en correspondencia con el objetivo de esta investigación resultaran pertinentes. En este análisis se consideró partir de una breve sistematización acerca del proceso de preparación.

Como en todo proceso para la preparación se sigue, una secuencia de pasos o etapas, con la cual coinciden algunos autores, siendo lo más general, iniciar el mismo por la detección de necesidades del entorno y de las personas, la elaboración de programas de desarrollo, su aplicación y la evaluación de sus resultados. Este proceso se concibe como un ciclo continuo que debe ser cada vez cualitativamente superior.

A criterio del autor, si se tiene en cuenta que la preparación es concebida como proceso sistémico y permanente que, en tanto sistema, interactúa con los hechos y fenómenos de la realidad cambiante, entonces los estudios para profundizar en su esencia y lograr su perfeccionamiento, deben alcanzar también el carácter de continuidad.

Codina, A. (1998) en las investigaciones realizadas hace referencia a la importancia que ha tenido desde siempre la determinación de los conocimientos y habilidades que se requiere para un desempeño efectivo y cómo esto, constituye la base para el diseño de los programas de preparación. El propio autor resalta el criterio de otros investigadores sobre la necesidad de determinar no sólo lo que hace falta hoy, sino lo que hará falta mañana, dadas las características del mundo contemporáneo. (Codina, A., 1998, pp. 15 – 33).

De gran importancia han resultado las ideas aportadas por varios investigadores del tema, como Boulden, G. (1985) para la concepción del enfoque sistémico de la preparación, Boydell, T., (1983), García, L. (1992) en el proceso de determinación de necesidades como premisa del proceso de preparación, y Smith, B. y Delahaye, B. (1990), Ruiz, J. (1994) y Pozner, P. (1995) en relación con las formas y métodos que han demostrado su efectividad, así como con las características y requerimientos que han de tenerse en cuenta en su concepción y ejecución.

Los trabajos de estos investigadores tienen vital importancia, ya que sistematizan un cuerpo teórico de conocimientos relacionados con la concepción sistémica de la preparación y sus bases socio psicológicas, la determinación de las necesidades de aprendizaje, las características y etapas del diseño de los programas, la evaluación y una variada propuesta de métodos para el proceso de enseñanza–aprendizaje, que sin llegar a constituir un esquema rígido brindan alternativas para su elección. No obstante lo valioso de las propuestas de estos investigadores, se considera que aún no logran concretar una concepción para la dirección de la preparación suficientemente fundamentada, estructurada y coherente.

A partir del estudio realizado se han determinado un grupo de regularidades coincidentes, ellas son:

1. La necesidad de que la preparación se conciba y ejecute, de manera que provoque cambios perdurables en el desempeño de los docentes.
2. La sistematicidad de la atención a la relación de lo cognitivo y lo afectivo, como sustento psicológico de la motivación hacia la preparación.
3. La contextualización de la preparación como un proceso lógico, integral, continuo, sistémico y controlado.
4. Determinación de las necesidades de preparación como eslabón fundamental para el diseño de las actividades metodológicas.

La preparación es considerada por Ortega, H., (1995), como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación. En tanto, Caino, M. A. (1996) la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente.

Añorga, J. y cols. (1998) definen la preparación como: “Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del docente, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección”. (Añorga, J., 1998, p. 6)

El Diccionario Enciclopédico Grijalbo define la preparación como: “Acción y efecto de preparar o prepararse. // Saber que uno posee en determinada materia”. (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, 1998, p. 1373)

Carrilero, A., (2002): plantea que la preparación “...es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos. En el sentido utilizado en administración, la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple”. (Carrilero, A. A., 2002, p. 1)

En tanto, González González, K., (2005), la define como: “proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un período de tiempo determinado” (González González, K., 2005, p. 54)

Las ideas abordadas anteriormente forman parte de los referentes teóricos y metodológicos de la estrategia de capacitación que se propone en esta investigación.

1.3. Consideraciones sobre el trabajo del maestro en la educación familiar

Con la Revolución Educacional en Cuba, se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

No obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, seguridad, así como preservación de tradiciones, valores, educación y orientación sexual.

No es un secreto para nadie que en la escuela se reciben muchas asignaturas, pero ellas no tienen como objetivo preparar para la compleja tarea de ser madre y padre. Arthur Meier, al analizar la función cultural del sistema educacional destaca como lo fundamental a través de: "los estudios existentes acerca de la relación entre el sistema educacional y las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia - grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares. Por el contrario, aún faltan en gran medida trabajos sociológicos empíricos acerca de la función de la escuela en la preparación para las funciones sociales de la familia". (Burke, M. y cols., 1988, p. 21)

En Cuba existen estudios realizados por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, así como por la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, que reflejan características similares a las ya apuntadas por Arthur Meier, en el sentido de que

la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin prepararse para establecer ese tipo de relaciones interpersonales, por consiguiente, esto se traduce a veces en dificultades para desempeñar la educación de los hijos

La familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanta o más efectividad que el maestro, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros. Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en nuestra sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres.

¿Por qué la escuela, por qué el maestro? Entre otras cosas por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el Partido y el Estado, recogido este encargo incluso en la legislación vigente. Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno - hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además, por contar con el personal científico pedagógico, supuestamente capacitado para enfrentar con éxito la educación familiar.

Las experiencias acumuladas en el estudio de este tema constataron algunas de las dificultades más frecuentes entre la familia y el maestro, las que se señalan a continuación:

- 1- El maestro sentado detrás de un buró asumiendo la posición que ocupa en el aula con los alumnos y desde ahí "descargando" y haciendo "demandas" a la familia, trasmitiendo recetas de cómo educar a los hijos y los padres como

pasivos depositarios de dichas recetas y quejas, A veces se llega a un círculo vicioso de impotencia - omnipotencia y es muy frecuente el desencuentro.

- 2- La disminución de la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la escuela es notable, esta situación se agrava en la Secundaria Básica, según estudios realizados al respecto.
- 3- Los padres no están preparados para recibir orientaciones de los maestros en materia educativa, pues tradicionalmente esperan lo que se nombra "queja en cascada", es decir, el maestro se le queja al padre y éste al hijo o hija, los cuales reciben la impotencia educativa tanto de la escuela, como de la familia. Esta situación obstaculiza la comunicación adecuada entre escuela y familia.
- 4- Si una buena parte de la vida transcurre entre la casa y la escuela, nos podemos preguntar: ¿Por qué perder el tiempo culpándose mutuamente acerca del grado de responsabilidad de cada una en la educación del hijo - alumno? (Núñez, E., 1995, p. 25)

Las contradicciones entre padres y maestros existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución de las mismas en un clima de respeto y entendimiento, armonizando los intereses en favor del educando. La escuela y el maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes.

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

¿Está el maestro preparado para trabajar con la familia?

La práctica profesional y varias investigaciones, desarrolladas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Tesis de Maestría realizadas por profesores de la Cátedra de Educación Familiar "Para la Vida" de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", entre otras, avalan esta interrogante.

Las dificultades más frecuentes en el trabajo de educación familiar, ya mencionadas más el resultado de estas investigaciones constituyen elementos

para comprender el porqué de la distancia, a veces, entre la escuela, el maestro y la familia.

La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los maestros, aún cuando potencialmente tengan la preparación básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las Universidades Pedagógicas en las diferentes asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General y a través de diferentes variantes de la superación postgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías, doctorados entre otros.

El estilo que prevalece en esta preparación está basado en propiciar al maestro la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia.

Se privilegia la capacitación a través de talleres, de encuentros vivenciales, en el análisis de diferentes problemáticas que comúnmente tienen que enfrentar con la familia como facilitadores o coordinadores en su accionar pedagógico.

1.4. Apuntes sobre las vías utilizadas para el trabajo con la familia

Cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y de la escuela que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí. En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida.

En resumen, muchos padres esperan que la escuela los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte la escuela espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones.

Por otra parte muchos padres esperan que los maestros de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo grado escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En este sentido, también la escuela espera que la familia adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida de la escuela, que apoyen las tareas y objetivos de la institución con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Al analizar estas expectativas mutuas se revelan algunos aspectos del contenido esperado en estas relaciones, así como cuestiones referentes a actitudes en ambos sentidos.

Resulta indispensable analizar si se quiere entender la interacción entre ambas instituciones, así como alguna de las particularidades de esta interacción.

A criterio de Castro Alegret, P. L. y cols. (2003) existen varias vías fundamentales para el trabajo con la familia, entre las que se encuentran:

1. Visitas al hogar.
2. Reuniones de padres.
3. Entrevistas.
4. Escuelas de padres. (Castro Alegret, P. L. y cols., 2003, p. 7)

A continuación se abordarán las características de estas vías:

❖ La visita al hogar:

Esta debe hacerse con fines preventivos, aunque generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta su hijo. Estas dificultades suelen ser problemas de disciplina; incumplimiento de las tareas para el hogar; ausencias reiteradas sin causa conocida, etc. Generalmente surten mucho efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional han desatendido la vida escolar de sus hijos.

La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en el padre, que de ser bien leídos y utilizados por el maestro, podrían arrojar resultados muy satisfactorios para la familia y la propia escuela.

Tienen de inconveniente que en muchas ocasiones se realizan a un elevado costo personal del maestro debido al tiempo que debe invertir en trasladarse al hogar del alumno, además de la tensión que siempre representa el sentirse que va "a intervenir" en la privacidad de una familia. Muchos maestros opinan que en casos de familias con serias disfuncionalidades, con relaciones interpersonales deterioradas y poco interés por la vida escolar de sus hijos, estas visitas no son bien recibidas y no siempre se obtienen resultados positivos.

Por otra parte en estos casos es frecuente la represalia del padre hacia el hijo por "ocasionarle esos problemas".

La visita al hogar es, además una de las vías fundamentales para caracterizar la familia, la comunidad y diseñar posteriormente acciones de ayuda, en lo que se ha obtenido resultados positivos pues se conoce muy de cerca la problemática familiar y es mas fácil entonces ayudar al alumno y en ocasiones hasta a la propia familia.

❖ La reunión de padres:

Se convocan generalmente 3 ó 4 veces durante el curso y su contenido fundamental, generalmente está relacionado con:

- Pedir apoyo para el estudio.
- Explicar requerimientos del curso escolar.
- Tratar asuntos organizativos de la escuela.
- Brindar orientaciones sobre educación familiar.
- Tratar asuntos relacionados con la asistencia, puntualidad y disciplina.
- Pedir ayuda en tareas de limpieza, ornamentación, reparaciones.
- Dar las calificaciones.
- Tratar aspectos organizativos de la escuela al campo. (En los niveles de educación media y media superior).

Existe una regularidad en cuanto al tipo de padre que asiste sistemáticamente a las reuniones y son en su mayoría los que no tienen dificultades con sus hijos.

Sin embargo algunos padres de alumnos que presentan problemas han tenido experiencias negativas al asistir a alguna reunión y ser aludidos de manera personal delante del resto de los padres, y en ocasiones el haber puesto de ejemplo negativo a su hijo.

❖ Las entrevistas:

Esta es una vía muy utilizada en la educación primaria. Generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de ausencias reiteradas y no se conoce el motivo y también por problemas de llegadas tardes reiteradas e indisciplinas.

En estas entrevistas los padres pueden asumir diferentes actitudes:

- De comprensión.
- Poca autocrítica, justificativa.
- Indiferencia.

En los dos últimos casos se da con cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo.

Los maestros opinan que la mayoría de los padres citados para este tipo de entrevista responden a la citación y tratan de ayudar a resolver los problemas tratados.

En la educación media y media superior, mantienen los mismos objetivos y características que en la educación primaria.

El contenido fundamental de las mismas; según los padres:

- Dar quejas de los hijos.
- Hablar sobre problemas de ausencias reiteradas.
- Tratar cuestiones relacionados con el estudio.
- Tratar sobre indisciplinas cometidas por el hijo.

En este nivel ocurre con frecuencia que los padres citados no acuden, aunque se les avise reiteradamente.

Resulta interesante conocer que los profesores refieren que esta vía se hace muy difícil con aquellos padres que tienen un mayor nivel sociocultural pues en general son poco receptivos a los problemas planteados y adoptan actitudes justificativas ante los problemas.

❖ Escuelas de Padres o Escuelas de educación familiar:

La escuela de educación familiar es una vía directa de relación con la familia que tienen como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Se realizan dentro del marco de la reunión de padres.

Es una de las vías donde más experiencia se ha acumulado, por constituir entre otros aspectos:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- Una vía de relación con la familia.
- Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos.
- Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores.
- La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones. (Castro Alegret, P. L., 2003, p.14)

La familia no puede estar ajena a los cambios educativos que se operan en la escuela, ella es nuestra aliada en las acciones que hoy realiza la escuela cubana para alcanzar una cultura general integral. Por ello las escuelas de educación familiar, vista como diálogo y acercamiento a la familia deben:

- Superar la simple transmisión de conocimientos sobre un tema que puede ser o no necesidad de la familia para su crecimiento en el orden educativo.
- Eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder.
- Despojarnos de el rol omnipotente” es como se lo digo yo”.
- No depositar culpas ni críticas en la discusión de los temas que se debaten.
- No obviar las potencialidades que tiene la familia para educar.
- No reducir el diagnóstico solo a la existencia de problemas. (Castro Alegret, P. L., 2003, p. 17)

Convendría sustituir las formas rígidas que en ocasiones caracterizan los encuentros de la familia y la escuela, por nuevas y renovadoras formas para tratar asuntos de orden educativo, tan necesarios para ambas instituciones. Con ello se está privilegiando la receptividad de lo nuevo, no por la negación de lo viejo, sino por la aceptación de ambos en cuanto a su validez, por su argumentación, esta

forma de trabajo constituye un espacio de reflexión conjunta con una concepción metodológica participativa que requiere de una buena preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados.

Los maestros que han logrado desarrollar habilidades en el uso de estas metodologías declaran que los talleres desarrollados les resultan beneficiosos pues conocen con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que les aporta importantes elementos para poder leer o explicar algunas conductas de estos.

Estas sesiones educativas se basan en los siguientes principios metodológicos:

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concientizar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

El autor de la presente investigación coincide con los principios anteriormente abordados, los que tendrá en cuenta al elaborar el resultado científico de su investigación.

Conclusiones de capítulo

En el capítulo se abordaron las principales concepciones teóricas referentes a la superación de los docentes en lo relacionado con el trabajo a realizar con la familia. Este tema ha sido pensado esencialmente para preparar a los profesores con el propósito de lograr un trabajo sistemático y eficaz.

CAPÍTULO II

ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS

En el capítulo II se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamenta, caracteriza y describe la propuesta formada por actividades metodológicas encaminadas a elevar la preparación de los docentes en las vías utilizadas para el trabajo con la familia, se presentan los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica educativa. Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

2.1. Caracterización del estado actual

En el análisis de documentos realizado (anexo 1), con el objetivo de valorar el tratamiento que se le ha dado a las vías utilizadas para el trabajo con la familia, se revisaron un total de 25 documentos, en los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo) se analizaron 12, Consejo de Dirección 12 y el Plan de Trabajo Metodológico del Grado uno, se obtuvieron los siguientes resultados, en la documentación hay insuficiente planificación, organización, ejecución y control de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, es insuficiente la utilización de acciones, métodos y procedimientos para la realización de las vías para el trabajo con la familia y la poca atención diferenciada a los docentes para elevar su preparación con respecto a las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Para la caracterización del estado actual se realizó la observación pedagógica a la población (anexo 3) con el objetivo de obtener información que permita constatar el tratamiento metodológico que el docente le da a las vías para el trabajo con la familia determinándose que solo cuatro docentes tienen dominio de todas las vías

para el trabajo con la familia no cometen errores durante la realización de estas y no tienen dificultades con la estructura de cada una de ellas para un (19.0%), siete para un (33.3%) conocían más de la mitad de las vías, cometían algunos errores y tenían dificultades con la estructura de cada una de ellas, 10 docentes para un (47.6%) solo tienen dominio de algunas de las vías para el trabajo con la familia, cometen los errores más frecuentes en la realización de estas y no desarrollan correctamente la estructura de cada una de ellas. Además se aplicó una prueba pedagógica oral (Anexo 2) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” sobre las vías para el trabajo con la familia, obteniéndose otras regularidades ya que la mayoría de los docentes 12 que representa el (57.1%) tienen muy poco conocimiento de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, no conocen los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, tienen falsas creencias sobre la utilización de estas vías para el trabajo con la familia y no conocen la estructura de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, ocho que representa el (38.1%) tienen algún conocimiento de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, no conocen algunos errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, tienen falsas creencias sobre la utilización de estas vías para el trabajo con la familia y conocen la estructura de algunas de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, solo un docente para un (4.7%) tienen conocimiento de todas las vías utilizadas para el trabajo con la familia, conocen los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, no tiene falsas creencias sobre la utilización de estas vías para el trabajo con la familia y conoce la estructura de las mismas.

La población escogida se caracteriza por manifestar voluntad política, disposición y suficientes conocimientos intelectuales, realizan de forma adecuada la derivación gradual de los objetivos. Conocen las funciones didácticas de la clase. Tienen buen dominio de la expresión oral, buena ortografía y hábitos de lectura. Muestran insuficientes conocimientos para proyectar las vías utilizadas para el trabajo con la familia, tienen dificultades en la implementación de las mismas ya

que no conocen su estructura, por lo que al realizarlas no lo hacen con la calidad requerida.

2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas para elevar la preparación de los docentes en las vías utilizadas para el trabajo con la familia

La propuesta está compuesta por actividades metodológicas en función de elevar la preparación de los docentes en las vías utilizadas para el trabajo con la familia. Estas propician espacios y reflexiones sobre la temática abordada. Para su concepción fueron tomadas en cuenta todas las acciones teóricas, prácticas, así como sus requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos relativos al desarrollo del tema.

Las mismas reproducen los componentes estructurales y funcionales de cualquier actividad humana: la orientación, ejecución y el control.

Etapa de la orientación: En esta etapa es fundamental la comprensión de los docentes de la necesidad de preparación docentes en las vías más utilizadas para el trabajo con la familia; así como lograr un ambiente favorable de manera que se logre disposición para cumplir con las actividades planteadas.

Etapa de ejecución: En la misma se produce el desarrollo de las actividades que permiten capacitar a los docentes. Se favorece además el intercambio y el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales.

Etapa de control: Permite comprobar la efectividad de las actividades metodológicas y de los productos contenidos para realizar correcciones pertinentes.

Al concebir las actividades metodológicas se tuvo en cuenta los programas de estudio, orientaciones metodológicas, ajustes curriculares, de cada grado de la enseñanza secundaria básica.

En la propuesta específicamente se presentan las características individuales de cada docente. En la planificación de cada actividad se precisan: título, objetivos, proceder metodológico y bibliografía. Las actividades que se presentan responden a los objetivos generales de la Educación Secundaria Básica, que es lograr la

formación general integral de los jóvenes, adecuada al momento del desarrollo en que se encuentran.

La propuesta se caracterizó ante todo, por la presencia de actividades metodológicas donde existe una gran interacción del sujeto con el objeto, y del sujeto con los demás objetos que conviven en su entorno. En este proceso se experimenta la satisfacción de aprender desde su propia experiencia, lo que se rige en un aprendizaje significativo.

Como fundamento psicológico de las actividades se retoman los postulados de la teoría histórico cultural acerca del papel de la cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

La propuesta recogerá actividades metodológicas con las características de ser variadas, suficientes, diferenciadas, además de ofrecer credibilidad, participación de los autores, coherencia y contextualización.

Variadas: de forma que presenten diferentes niveles de exigencias, que promuevan el esfuerzo intelectual creciente, para lograr así, enmendar la problemática.

Suficientes: de modo que aseguren modos de actuación en el docente que le permita discernir la efectividad de las actividades para la aplicación de estas vías.

Diferenciadas: de modo tal que estas acciones metodológicas que se aplican estén al alcance de todos, independientemente de la individualidad.

Para satisfacer la problemática planteada, estas están dirigidas a ofrecerle un nivel de preparación al docente, que le permita ponerlo en condiciones de aplicar estas vías para el trabajo con la familia.

Es de señalar que estas actividades metodológicas están dirigidas a demostrar cuanto puede hacerse en función de un aprendizaje desarrollador, logrado por una enseñanza desarrolladora, de manera que se logre un proceso sistemático de transmisión de la cultura organizada a partir de niveles de desarrollo actual y potenciar que conduzca el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo,

con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad objetiva en un contexto histórico concreto. Las actividades metodológicas que el autor propone se desarrollan en reuniones metodológicas y talleres (se entiende como taller, según los documentos de la Maestría en Ciencias de la Educación: “la forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales. Es una forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del futuro profesional. (2007: 85) Además se asumen las concepciones de Calzado, D. al plantear: “El taller, permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal”. (2000: 21)

Actividad #1

Tipo: Reunión metodológica.

Tema: Fundamentos teóricos-metodológicos de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Objetivo: Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las vías para el trabajo con la familia.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico:

- ✓ Previa a la reunión se orienta el estudio de la bibliografía relacionada con el tema a tratar.
- ✓ Se inicia la actividad con la siguiente frase...” La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros; la Revolución se lo exige” de nuestro Comandante en Jefe. Los participantes emiten sus criterios al respecto.
- ✓ Posteriormente se orienta el objetivo de la reunión metodológica.
- ✓ En la primera parte se abordan algunos conceptos tales como: Familia y educación familiar. Se analizan las diferencias entre educación familiar y relaciones familiares.

- ✓ Seguidamente se analizan los requerimientos metodológicos a tener en cuenta para desarrollar una correcta educación familiar con ayuda de una pancarta, destacando las vías más utilizadas para el trabajo con la familia.
- ✓ Se presentan los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes y se valoran los mismos teniendo en cuenta no solo las dificultades, sino las causas que provocan estas deficiencias.
- ✓ Finalmente se toman acuerdos dirigidos a erradicar las dificultades.
- ✓ Se concluye la reunión orientando el estudio independiente para el taller.
- ✓ Investiga sobre bibliografías que aborden el tema de preparación a la familia.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *“Didáctica: teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Actividad #2

Tipo: Taller metodológico.

Tema: ¿Qué es y cómo se desarrolla la preparación a la familia?

Objetivo: Analizar, debatir y reflexionar acerca de qué es y cómo se desarrolla la preparación a la familia.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

- ✓ El Jefe de Grado comunica el propósito de la actividad y cómo se va a desarrollar.
- ✓ Se revisa el estudio independiente.
- ✓ A continuación se presenta una interrogante:

-¿Qué es preparar a la familia?

- ✓ Se genera el debate y, utilizando la técnica Lluvia de ideas, destaca las ideas que van expresando. Posteriormente seleccionan una tarjeta que contiene ideas acerca del tema de diferentes autores:
- La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores de la institución.
- Las acciones de la institución con los padres deben conformarse con un fundamento científico, con un enfoque estratégico y estilo participativo.
- Una eficiente educación a la familia prepara a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa.
- ✓ Los participantes argumentan sobre estos planteamientos y expresan sus vivencias en este sentido. El Jefe de Grado va conduciendo el debate puntualizando y haciendo las correcciones pertinentes.
- ✓ De estas reflexiones surge la interrogante:
 - ¿Qué vías se pueden utilizar para preparar a la familia?
 - ✓ A partir de la interrogante se genera el debate para dar respuesta a la misma.
 - ✓ Se distribuye un material manuscrito que contiene las vías de preparación a la familia. En la medida que se nombre la vía, Jefe de Grado va explicando en que consiste y los participantes en la actividad sugieren ejemplos extraídos de su práctica pedagógica.
 - ✓ Durante toda la sesión de preparación se evalúa al docente por su participación.
- ✓ Se concluye orientando el estudio independiente para el próximo taller.
- ✓ Estudiar y fichar la estructura de la siguiente vía en “Familia-escuela: una forma de cooperación educativa” de Castro Alegret, P.L. en el curso del evento Pedagogía 2003.

▪

Reuniones de padres.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *“Didáctica: teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Actividad #3

Tipo: Taller Metodológico.

Tema: Consideraciones didácticas sobre la reunión de padres, una vía importante para el trabajo con la familia.

Objetivos: Analizar, debatir y reflexionar acerca de la estructura de la reunión de padres como una vía importante para el trabajo con la familia.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

✓ Se inicia el taller preguntando:

-¿Cuáles son las vías para el trabajo con la familia?

-¿Considera importante dominar y conocer la estructura de las vías para el trabajo con la familia? ¿Por qué?

✓ Se orienta el objetivo del taller.

✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se va escribiendo en el pizarrón la vía orientada a fichar así como su estructura.

✓ Posteriormente se realiza una actividad práctica empleando como forma de organización el trabajo en equipo.

1- Lee y analiza el texto indicado y realiza las siguientes actividades.

a) ¿Qué vía para el trabajo con la familia aparecen en el mismo? Argumenta.

b) ¿Cuál es su estructura?

Equipo # 1

☰ Colección Cartas al Maestro. Familia y Escuela 3. “*Sugerencias para el trabajo con la familia desde la escuela*”. Elsa Núñez Aragón. ICCP- MINED

Equipo # 2

☰ Colección Cartas al Maestro. Familia y Escuela 2. “*Algunas dificultades de los alumnos y sus familias que el maestro debe conocer*”. Elsa Núñez Aragón. ICCP- MINED

Equipo # 3

☰ Castro Alegret, P.L. (2003). “*Familia-escuela: una forma de cooperación educativa*” de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

✓ Finalmente se orienta la observación del documental “Quiero ser Maestro” toman acuerdos dirigidos a erradicar las dificultades en el trabajo con la familia.

✓ Se concluye orientando el estudio independiente para el próximo taller.

✓ Planificar cada equipo una reunión de padres.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). “*Didáctica: teoría y práctica*”. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). “*Familia-escuela: una forma de cooperación educativa*” de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). “*Pedagogía*”. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). “*Inteligencia, creatividad y talento*”. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). “*Familia y escuela*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 4

Tipo: Taller metodológico

Tema: La reunión de padres. Errores más frecuentes.

Objetivos: Discutir propuesta y arribar a conclusiones acerca de los errores más frecuentes que se cometen al desarrollar una reunión de padres.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

✓ Se inicia el taller preguntando:

-¿Considera importante la realización de una correcta reunión de padres? ¿Por qué?

✓ Después de escuchar las respuestas se introduce el objetivo del taller.

✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se va escribiendo en el pizarrón los errores cometidos en la reunión planificada.

✓ Posteriormente se realiza una actividad práctica empleando como forma de organización el trabajo en equipo.

✓ Lee y analiza las siguientes situaciones y realiza las actividades sugeridas.

Equipo # 1

Mariulvis es profesor guía de octavo cuatro, en la reunión de padres de este mes trató solamente cuestiones de carácter organizativo. Reclamó a los padres presentes por los que no asistieron y le llamó la atención a un padre en específico, en presencia del resto, por problemas que presenta su hijo.

1) ¿Estás de acuerdo con la actuación de Mariulvis en el desarrollo de esta reunión? ¿Por qué?

2) ¿Cómo la realizaría usted?

Equipo # 2

Anelis es profesor guía de octavo uno, en la reunión de padres de este mes hizo esperar a los padres que asistieron puntualmente, hasta que llegaron los impuntuales. Se ha acostumbrado a que: hay padres que nunca vienen y no diseña acciones diferenciadas con estos.

1) ¿Estás de acuerdo con la actuación y comportamiento de Anelis? ¿Por qué?

2) ¿Cómo actuaría usted?

Equipo # 3

Yaynelis es profesora guía de octavo seis, en la reunión de padres de este mes solo solicitó apoyo material, dejando de lado aspectos de la vida escolar de los estudiantes que los padres deben saber, esto se debe a que tiene falsas creencias

de que los padres se aburren y no les interesan los temas que se tratan. Además manifiesta que no hay tiempo para el trabajo con la familia.

1) ¿Estás de acuerdo con la actuación y comportamiento de Yanelis? ¿Por qué?

2) ¿Cómo actuaría usted?

✓ Después de un tiempo para intercambiar en el equipo los puntos de vista se procede a exponer las respuestas, las cuales son valoradas por el resto de los equipos.

✓ A modo de conclusiones se plantea la siguiente actividad:

- Argumenta la siguiente afirmación:

“Es necesario que cada maestro adecue a su entorno, las vías o formas de trabajo para materializar la relación con los padres”.

✓ Orientación para el próximo taller.

✓ Estudiar y fichar la estructura de la siguiente vía en “Familia-escuela: una forma de cooperación educativa” de Castro Alegret, P.L. en el curso del evento Pedagogía 2003.

- Escuelas de padres.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *“Didáctica: teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). *“Familia y escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 5

Tipo: Taller Metodológico.

Tema: Consideraciones didácticas sobre las escuelas de padres, una vía fundamental para el trabajo con la familia.

Objetivos: Analizar, debatir y reflexionar acerca de la estructura de las escuelas de padres, como vía fundamental para el trabajo con la familia.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

✓ Se inicia el taller preguntando:

-¿Cuáles son las vías para el trabajo con la familia?

-¿Por qué considera importante dominar la estructura de las vías para el trabajo con la familia? ¿Por qué?

✓ Se orienta el objetivo del taller.

✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se va escribiendo en el pizarrón la vía orientada a fichar así como su estructura.

✓ Posteriormente se realiza una actividad práctica empleando como forma de organización el trabajo en equipo.

1-Analiza el texto siguiente y responde las actividades que se proponen.

Equipo # 1

Constituyen encuentros personales entre maestros, madres y padres. Se diferencia de la “*reunión de padres*”, en que tiene un carácter eminentemente educativo, pero se pueden realizar dentro del marco de las mismas, teniendo en cuenta el breve tiempo de que disponen tanto padres como maestros.

El principio psicopedagógico que sustenta esta forma de educación familiar es la unión de un grupo de padres con hijos en la misma escuela y comparten esa experiencia pues:

- Todos se encuentran en una misma aula, la mayoría tienen la misma edad y se encuentran en la misma etapa de su desarrollo físico y psicológico.
 - Los requerimientos pedagógicos del grado escolar son los mismos.
 - Les une un interés común: el apoyo a la vida escolar de sus hijos.

1)-¿Qué vía para el trabajo con la familia aparece en el mismo? Argumenta.

2)-¿Cuál es su estructura?

Equipo # 2

Es una vía directa de trabajo con la familia, pues desde el punto de vista de la comunicación social, es una forma de transmitir mensajes “cara a cara”. En este caso la figura del maestro es la emisora del mensaje, (el cual siempre debe tener un carácter educativo) y los padres son los receptores, pero no pasivos, sino activos ya que tienen mucha experiencia y conocimiento de sus hijos y una práctica formativa con ellos, con mayor o menor resultado pero, ha sido su experiencia, lo que les permite enriquecer el mensaje recibido y devolverlo al resto del grupo, lo cual aprovechará el maestro para plantear las ideas esenciales del tema, y reforzar los aspectos más importantes, según la caracterización que él posee de cada familia.

1)-¿Qué vía para el trabajo con la familia aparece en el mismo? Argumenta.

2)-¿Cuál es la importancia de esta vía?

Equipo # 3

Puede constituir una vía ideal de promover actividades grupales donde cada uno exprese sus ideas al respecto, y de esa forma el maestro busca una retroalimentación a su mensaje inicial. Estas actividades grupales constituyen un medio ideal para que cada padre autoanalice los problemas que está enfrentando con la educación de sus hijos, algo así como un autodiagnóstico de su desempeño como padre y de ahí el maestro puede derivar cuáles son los contenidos que deben tener.

1)-¿Qué vía para el trabajo con la familia aparece en el mismo? Argumenta.

2)-Sugiere temas de trabajo para utilizar esta vía.

- ✓ Después de un tiempo para intercambiar en el equipo los puntos de vista se procede a exponer las respuestas, las cuales son valoradas por el resto de los equipos.
- ✓ A modo de conclusiones se orienta el estudio independiente para el próximo taller.
- ✓ Planificar cada equipo una escuela de padres.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). “Didáctica: teoría y práctica”. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). *“Familia y escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 6

Tipo: Taller metodológico

Tema: Las escuelas de padres. Errores más frecuentes.

Objetivos: Discutir propuesta y arribar a conclusiones acerca de los errores más frecuentes que se cometen al desarrollar las escuelas de padres.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

✓ Se inicia el taller preguntando:

-¿Considera importante la realización de una correcta escuela de padres? ¿Por qué?

✓ Después de escuchar las respuestas se introduce el objetivo del taller.

✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se va escribiendo en el pizarrón los errores cometidos en las escuelas de padres planificadas.

✓ Posteriormente se realiza una actividad práctica empleando como forma de organización el trabajo en equipo.

✓ Lee y analiza las siguientes situaciones y realiza las actividades sugeridas.

Equipo # 1

Naybi es profesor guía de octavo cinco, en las escuelas de padres desarrolladas ha tratado temas que no son de interés para los padres. No le da participación a los mismos en la sesión de trabajo y tiene además falsas creencias ya que plantea que los padres no participan pues les da pena.

- 1) ¿Estás de acuerdo con la actuación y comportamiento de Naybi? ¿Por qué?
- 2) ¿Cómo actuaría usted?

Equipo # 2

Mariuska es profesora guía de octavo dos, en las escuelas de padres desarrolladas ha preparado inadecuadamente los temas que trató e impuso un horario sin consultar a los padres. Esta considera que las metodologías participativas son simples juegos y no tienen intencionalidad educativa alguna.

- 1) ¿Estás de acuerdo con la actuación y comportamiento de Mariuska? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué importancia le concedes a la utilización de esta vía?

Equipo # 3

Miriam profesora guía de octavo tres, en este curso no ha desarrollado escuelas de padres ya que considera que las metodologías participativas son simples juegos y no tienen intencionalidad educativa alguna y que los padres no asisten pues tienen mucho trabajo.

- 1) ¿Estás de acuerdo con la actuación y comportamiento de Miriam? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué temas sugieres para el trabajo con esta vía teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias de tú grupo?

- ✓ Después de un tiempo para intercambiar en el equipo los puntos de vista se procede a exponer las respuestas, las cuales son valoradas por el resto de los equipos.
- ✓ A modo de conclusiones se orienta el estudio independiente para el próximo taller.
- ✓ Estudiar y fichar la estructura de las siguiente vía en “Familia-escuela: una forma de cooperación educativa” de Castro Alegret, P.L. en el curso del evento Pedagogía 2003.
 - Visitas al hogar.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *“Didáctica: teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). *“Familia y escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 7

Tipo: Taller Metodológico.

Tema: Consideraciones didácticas sobre las visitas al hogar, una vía necesaria para el trabajo con la familia.

Objetivos: Analizar, debatir y reflexionar acerca de las visitas al hogar, como vía necesaria para el trabajo con la familia.

Ejecuta: Jefe de Grado

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

✓ Se comienza con una lluvia de ideas acerca de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Luego se analiza la siguiente afirmación:

“La visita al hogar es una forma de acercamiento a la familia muy útil. Sin embargo es poco utilizada”.

✓ Se orienta el objetivo del taller.

✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se va escribiendo en el pizarrón la vía orientada a fichar así como su estructura.

✓ Después se realiza una actividad práctica empleando como forma de organización el trabajo en equipo.

1-Analiza el texto siguiente y responde las actividades que se proponen.

Equipo # 1

La visita al hogar puede tener varios propósitos, generalmente se hace cuando la familia no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta el hijo. Suelen ser problemas de disciplina (niños muy habladores,

inquietos o intranquilos), no cumple de manera reiterada con las tareas para el hogar, ausencias a clases reiteradas sin causa conocida, entre otras.

1) ¿Coincides con lo planteado anteriormente? ¿Por qué?

2) ¿Cuál es la estructura de esta vía?

Equipo # 2

La visita al hogar se puede realizar con fines de profundizar en el conocimiento de la familia, precisar más sus potencialidades y dificultades, es decir realizar una caracterización. En este caso se requiere de una adecuada preparación, puede elaborarse una guía de observación y puede realizarse, de considerarse oportuno una encuesta sencilla o una entrevista.

1)-¿Estás de acuerdo con el planteamiento anterior? Argumente.

2)-¿Utilizas esta vía? ¿En qué circunstancias?

Equipo # 3

La visita al hogar debía ser una forma cotidiana de trabajo del maestro, pues aunque sabemos que en ocasiones se realiza a partir de un elevado costo de su fondo de tiempo personal, estas visitas pueden tener un propósito combinado: de explorar elementos de la vida familiar y a su vez un carácter preventivo, elementos muy valiosos para profundizar en aquellos casos más complejos y en los que debe actuarse desde un inicio.

1)- Según el planteamiento anterior qué importancia le concedes a esta vía.

2)- Ponga ejemplos de situaciones en las que puedas utilizarla.

- ✓ Después de un tiempo para intercambiar en el equipo los puntos de vista se procede a exponer las respuestas, las cuales son valoradas por el resto de los equipos.
- ✓ A modo de conclusiones se precisa la importancia que tiene la utilización de esta vía para el trabajo con la familia y su correcto empleo propiciando el fortalecimiento de la relación familia escuela.
- ✓ Orientación para el próximo taller.
- ✓ Planificar cada docente una visita al hogar de sus alumnos.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *“Didáctica: teoría y práctica”*. La Habana:

Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). *“Familia y escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 8

Tipo: Taller metodológico

Tema: Las visitas al hogar. Errores más frecuentes.

Objetivos: Discutir propuesta y arribar a conclusiones acerca de los errores más frecuentes que se cometen al desarrollar las visitas al hogar.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

- ✓ Se inicia el taller con el animado “Matojo, va a la escuela”
- ✓ Luego se establece el análisis y debate de las situaciones observadas.
- ✓ Se introduce el tema del taller y el objetivo.
- ✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se va escribiendo en el pizarrón los errores cometidos en la realización de las visitas al hogar planificadas.
- ✓ Posteriormente se realiza una actividad práctica empleando como forma de organización el trabajo en equipo.
- ✓ Lee y analiza las siguientes situaciones y realiza las actividades indicadas.

Equipo # 1

Yendry es profesor colaborador de octavo tres. Este planifica una visita al hogar de varios estudiantes que se han ausentado por más de cinco días al centro pero llega a la casa de familia en horas poco convenientes y utiliza un tono poco amistoso con los padres.

1)- ¿Es correcta la forma de actuación de Yendry? ¿Por qué?

2)- ¿De qué forma la realizaría usted?

Equipo # 2

Maibel es profesor colaborador de octavo seis, al estar de certificado médico el guía del grupo que el apadrina se da a la tarea de visitar los hogares de estudiantes ausentes por enfermedad. Pero al llegar al hogar no tiene claramente definido el objetivo de la visita y presta poca atención al ambiente emocional que reina en el mismo.

1)- ¿Habrá actuado Maibel correctamente teniendo en cuenta los requerimientos para las visitas al hogar? ¿Por qué?

2)- ¿Cómo la realizaría usted?

Equipo # 3

Iris es profesor guía del grupo octavo cuatro, es sistemático en las visitas al hogar aunque manifiesta falsas creencias relacionadas con que a los padres no les gusta que el maestro los visite, que se requiere de demasiado tiempo y que el maestro siempre viene a dar quejas.

1)- ¿Estás de acuerdo con la opinión de Iris? ¿Por qué?

2)- ¿Qué importancia le concedes a la correcta utilización de esta vía?

- ✓ Después de un tiempo para intercambiar en el equipo los puntos de vista se procede a exponer las respuestas, las cuales son valoradas por el resto de los equipos.
- ✓ A modo de conclusiones se orienta el estudio independiente para el próximo taller.
- ✓ Estudiar y fichar la estructura de las siguiente vía en “Familia-escuela: una forma de cooperación educativa” de Castro Alegret, P.L. en el curso del evento Pedagogía 2003.
 - La entrevista.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *“Didáctica: teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). *“Familia y escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 9

Tipo: Taller Metodológico.

Tema: Consideraciones didácticas sobre la entrevista, una vía para el trabajo con la familia.

Objetivos: Analizar, debatir y reflexionar acerca de la entrevista, como vía para el trabajo con la familia.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

- ✓ Se comienza analizando el siguiente planteamiento de Elsa Núñez Aragón:
“En ocasiones cuando la escuela convoca a la familia para estas entrevistas, es ya un poco tarde para poder solucionar el problema”.
- ✓ Se orienta el objetivo del taller.
- ✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se va escribiendo en el pizarrón la vía orientada a fichar así como su estructura.
- ✓ Después se analiza una actividad práctica sobre esta vía que aparece en Power Point en las máquinas del laboratorio de Computación, empleando como forma de organización el trabajo en tríos. Cada uno responderá las preguntas que se le entregaron en tarjetas.
 - ✓ Después de un tiempo para intercambiar en el trío los puntos de vista se procede a exponer las respuestas, las cuales son valoradas por el resto de los participantes.

- ✓ A modo de conclusiones se precisa la importancia que tiene la utilización de esta vía para el trabajo con la familia.
- ✓ Orientación para el próximo taller.
- ✓ Realiza un resumen donde pongas de manifiesto los conocimientos adquiridos sobre las vías para el trabajo con la familia.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *“Didáctica: teoría y práctica”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). *“Familia-escuela: una forma de cooperación educativa”* de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). *“Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). *“Familia y escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 10

Tipo: Taller metodológico.

Tema: ¡Ya conoces las principales vías para el trabajo con la familia!

Objetivos: Analizar, debatir y reflexionar acerca de las vías para el trabajo con la familia.

Ejecuta: Jefe de Grado.

Participantes: Guías de grupos y colaboradores.

Proceder metodológico.

- ✓ Se inicia el taller analizando la siguiente frase de Esteban y Cob., (1993).

“En la actualidad existe consenso en reconocer el impacto que la educación familiar tiene en el modo de comportarse las personas y en el desenvolvimiento futuro”.

- ✓ Después de interpretar la frase se pregunta.

¿Existe relación entre esta frase y el trabajo que debe realizar la escuela para establecer una correcta relación familia escuela? ¿Por qué?

- ✓ Se escuchan los criterios, se realizan precisiones pertinentes y se introduce el tema y objetivo del taller.
- ✓ Seguidamente se pregunta:
 - Consideras importante el empleo de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia. ¿Por qué?
- ✓ Se chequea el estudio independiente. En la medida que los participantes exponen sus ideas se van escribiendo las fundamentales en el pizarrón.
- ✓ Posteriormente se realiza una actividad práctica empleando como forma de organización el trabajo en equipo.
- ✓ Lee y analiza las siguientes situaciones y realiza las actividades sugeridas.

Equipo # 1

En la vida cotidiana, a los maestros se nos presentan algunas situaciones que tratamos en ocasiones sin la profundidad requerida, por el desconocimiento que tenemos de las vías para el trabajo con la familia. En otras ocasiones la rutina, la cotidianidad nos hacen pasar por alto las mismas.

- 1) ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? ¿Por qué?
- 2) ¿Cuál de las vías estudiadas puedes utilizar para el trabajo con la familia teniendo en cuenta el planteamiento anterior? Argumenta.

Equipo # 2

Los procedimientos o métodos educativos son formas que tiene cada familia y cada maestro para regular la conducta de sus hijos y alumnos y de esa forma enseñarles qué es bueno, o malo, cuándo se ha portado bien y cuándo no, pautas necesarias de ir mostrando a los niños y niñas como parte del proceso de socialización en el que de forma paulatina se produce su desarrollo moral y su concreción posterior en las orientaciones valorativas que cada ser humano va conformando en la vida.

- 1) ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? ¿Por qué?
- 2) ¿Cuál de las vías estudiadas puedes utilizar para el trabajo con la familia teniendo en cuenta el planteamiento anterior? Argumenta.

- 1) Explica cómo utilizarías una de ellas teniendo en cuenta las características de las familias de tú grupo.

Equipo # 3

Es muy frecuente escuchar como dice el refrán: cada padre, o cada maestro “*tiene su librito*” es decir, enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos psicopedagógicos o sencillamente en la experiencia personal de cada uno, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin más basamento científico pedagógico que una buena intención educativa.

- 1) ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué vías para el trabajo con la familia puedes utilizar en tú grupo teniendo en cuenta el planteamiento anterior? Argumenta.

Equipo # 4

Dice el refrán “*de buenas intenciones está empedrado el camino del infierno*”, haciendo alusión a que no basta con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre qué es lo más conveniente para un correcto desarrollo de la relación familia escuela. En caso de cometer errores, puede ocasionarse daños muy severos y sufrimientos morales irreparables.

- 1) ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación? ¿Por qué?
- 2) ¿Cuál de las vías para el trabajo con la familia consideras más efectiva teniendo en cuenta las particularidades de las familias de tú grupo? Argumenta.

Después de un tiempo para intercambiar en el equipo los puntos de vista se procede a exponer las respuestas, las cuales son valoradas por el resto de los equipos.

- ✓ A modo de conclusiones se precisa la importancia que tiene el correcto empleo de las vías para el trabajo con la familia propiciando estas el fortalecimiento de la relación familia escuela.

Bibliografía para la autopreparación.

Addine Fernández, F. y otros. (2004). “*Didáctica: teoría y práctica*”. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Castro Alegret, P.L. (2003). “*Familia-escuela: una forma de cooperación educativa*” de en el curso del evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2000). “*Pedagogía*”. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Martínez Llantada, M. y otros. (2003). *“Inteligencia, creatividad y talento”*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Núñez Aragón, E. (2002). *“Familia y escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3. Resultados del Pretest y el Postest. Análisis comparativo

Las actividades metodológicas encaminadas a elevar la preparación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías utilizadas para el trabajo con la familia, se implementaron en el curso 2010 – 2011, para ello se aprovecharon las preparaciones metodológicas, claustrillos, reuniones de guías y colaboradores, asambleas de integralidad, preparaciones en temas de Trabajo Político Ideológico, entre otras.

Escala de valoración.

Dimensión I: Preparación de los docentes relacionada con las vías más utilizadas para el trabajo con la familia.

1.1- Dominio que poseen los docentes de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Alto: Cuando poseen dominio de cuatro de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Medio: Cuando poseen dominio de tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Bajo: Cuando poseen dominio de dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia.

1.2- Conocimiento de la estructura de las vía más utilizadas para el trabajo con la familia.

Alto: Cuando poseen dominio de la estructura de cuatro de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Medio: Cuando poseen dominio de la estructura de tres vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Bajo: Cuando poseen dominio de la estructura de dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Dimensión II: Habilidad para implementar las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

2.1- Aplicación de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Alto: Cuando aplican cuatro de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Medio: Cuando aplican tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Bajo: Cuando aplican dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia.

2.2- Calidad con que realizan las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Alto: Cuando realizan con la calidad requerida cuatro de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Medio: Cuando realizan con la calidad requerida tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Bajo: Cuando realizan con la calidad requerida dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia.

2.3.1. Etapa de Pretest

Para la caracterización del estado inicial se realizó la observación pedagógica a la muestra con el objetivo de obtener información que permita constatar el tratamiento metodológico que el docente le da a las vías para el trabajo con la familia determinándose que solo cuatro docentes tienen dominio de todas las vías para el trabajo con la familia no cometen errores durante la realización de estas y no tienen dificultades con la estructura de cada una de ellas para un (19.0%), siete para un (33.3%) conocían más de la mitad de las vías, cometían algunos errores y tenían dificultades con la estructura de cada una de ellas, 10 docentes para un (47.6%) solo tienen dominio de algunas de las vías para el trabajo con la familia, cometen los errores más frecuentes en la realización de estas y no desarrollan correctamente la estructura de cada una de ellas.

Además se aplicó una prueba pedagógica oral con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” sobre las vías para el trabajo con la familia, obteniéndose otras regularidades ya que la mayoría de los docentes 12 que representa el (57.1%) tienen muy poco conocimiento de las vías utilizadas para el trabajo con la familia,

no conocen los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, tienen falsas creencias sobre la utilización de estas vías par el trabajo con la familia y no conocen la estructura de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, ocho que representa el (38.1%) tienen algún conocimiento de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, no conocen algunos errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, tienen falsas creencias sobre la utilización de estas vías para el trabajo con la familia y conocen la estructura de algunas de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, solo un docente para un (4.7%) tienen conocimiento de todas las vías utilizadas para el trabajo con la familia, conocen los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, no tiene falsas creencias sobre la utilización de estas vías par el trabajo con la familia y conoce la estructura de las mismas.

A continuación se describen los resultados aplicando una clave de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende niveles bajo (1), medio (2) y alto (3), (anexo 2). Para la evaluación integral en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajos, el nivel medio al menos tres indicadores medios y no más de uno bajo y el nivel alto al menos tres indicadores altos y no más de uno bajo.

Con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” acerca de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, se aplicó una Prueba pedagógica oral (anexo 3).

En el primer indicador (1.1), el 52.4%, once, resultaron evaluados en el nivel bajo, pues manifiestan dominio de dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia, el 33.3%, siete resultaron evaluados en el nivel medio ya que manifiestan dominio de tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia y el 14.3%, tres resultaron evaluados en el nivel alto porque poseen dominio de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Respecto al indicador (1.2) de los veintiún docentes, trece, que representa el 61.9%, resultaron evaluados en el nivel bajo porque muestran dominio de la

estructura de dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia, el 23.8%, cinco, se evaluaron en el nivel medio ya que poseen dominio de la estructura de tres vías utilizadas para el trabajo con la familia, el 14.3%, tres, fueron evaluados en el nivel alto ya que poseen dominio de la estructura de cuatro vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Para comprobar las habilidades que poseen los docentes para implementar las vías utilizadas para el trabajo con la familia declaradas en la dimensión II, se aplicó una observación pedagógica a la realización de estas. (anexo 4).

En el indicador (2.1), el 66.6%, catorce, fueron evaluados en el nivel bajo ya que aplican dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia, el 23.8%, cinco, se evaluaron en el nivel medio ya que aplican tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia y el 9.5%, dos, se evaluaron en el nivel alto ya que aplican cuatro de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

En el indicador (2.2), el 66.6%, catorce, se evaluaron en el nivel bajo porque realizan con la calidad requerida dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia, el 19.0%, cuatro, se evaluaron en el nivel medio porque realizan con la calidad requerida tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia y el 14.3%, tres, fueron evaluados en el nivel alto ya que realizan con la calidad requerida cuatro de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

La valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa en correspondencia con la escala valorativa aparece en el (anexo 4), apreciándose que el mayor porcentaje se ubica en los niveles bajo y medio, lo que evidencia la necesidad de introducir las actividades metodológicas encaminadas a la superación de los docentes en las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

2.3.2. Etapa de Postest.

Para la caracterización del estado final se realizó la observación pedagógica a la muestra con el objetivo de obtener información que permita constatar el tratamiento metodológico que el docente le da a las vías para el trabajo con la familia determinándose que solo 16 tienen dominio de todas las vías para el trabajo con la familia no cometen errores durante la realización de estas y no tienen dificultades con la estructura de cada una de ellas para un (76.2%), cuatro,

para un (19.0%) conocían más de la mitad de las vías, cometían algunos errores y tenían dificultades con la estructura de cada una de ellas, un docente, para un (4.8%) solo tienen dominio de algunas de las vías para el trabajo con la familia, cometen los errores más frecuentes en la realización de estas y no desarrollan correctamente la estructura de cada una de ellas.

Además se aplicó una prueba pedagógica oral con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” sobre las vías para el trabajo con la familia, obteniéndose otras regularidades ya que la mayoría de los docentes dos que representa el (9.5%) tienen muy poco conocimiento de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, no conocen los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, tienen falsas creencias sobre la utilización de estas vías para el trabajo con la familia y no conocen la estructura de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, cuatro que representa el (19.0%) tienen algún conocimiento de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, no conocen algunos errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, tienen falsas creencias sobre la utilización de estas vías para el trabajo con la familia y conocen la estructura de algunas de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, 15 docentes para un (71.4%) tienen conocimiento de todas las vías utilizadas para el trabajo con la familia, conocen los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas, no tiene falsas creencias sobre la utilización de estas vías para el trabajo con la familia y conoce la estructura de las mismas.

Una vez aplicadas las actividades metodológicas, se procedió a realizar el diagnóstico final, donde se aplicó los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial, constatándose que:

Correspondiente a la dimensión I, respecto al indicador (1.1), se aprecian cambios positivos, puesto queda un docente evaluado en el nivel bajo ya que solo posee dominio de dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia para un (4.8%), cuatro se evalúan en el nivel medio (19.0%), puesto que poseen dominio de tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia, el resto, 16 se evalúan en el nivel alto (76.2%), porque poseen dominio de las vías utilizadas para el

trabajo con la familia.

Al valorar el indicador (1.2) también se puede apreciar cambios positivos, puesto que solo queda un docente evaluado en el nivel bajo (4.8%), ya que posee dominio de la estructura de dos o menos vías de las más utilizadas para el trabajo con la familia, tres se evalúan en el nivel medio (14.3%), porque poseen dominio de la estructura de tres vías de las más utilizadas para el trabajo con la familia, el resto, diecisiete se evalúan en el nivel alto(80.95%), puesto poseen dominio de la estructura de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia.

En la dimensión II al evaluar el indicador (2.1) se evidencian cambios sustanciales del (66.6%) que presentaban dificultades para aplicar las vías más utilizadas para el trabajo con la familia, solamente dos docentes se evalúan en el nivel bajo (12.5%), porque aplican dos o menos vías de las más utilizadas para el trabajo con la familia, cinco se evalúan en el nivel medio (23.8%), pues aplican tres de las vías más utilizadas para el trabajo con la familia y catorce docentes se evalúan en el nivel alto(66.6%), pues logran aplicar todas las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Respecto al indicador (2.2) quince docentes se evalúan en el nivel alto (71.4%), porque logran realizar con la calidad requerida todas las vías utilizadas para el trabajo con la familia, cuatro se evalúan en el nivel medio (19.0%) al realizar con la calidad requerida tres de las vías utilizadas para el trabajo con la familia y dos docentes se evalúan en el nivel bajo (9.5%) ya que logran realizar con la calidad requerida dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia.

La valoración del diagnóstico final en forma cuantitativa se refleja en la tabla (Anexo 5), la cual evidencia un movimiento hacia el nivel alto.

Para el análisis comparativo y resumir los resultados de la aplicación de las actividades se parte de la evaluación individual de cada uno de los docentes de la muestra, comparando los resultados en el diagnóstico inicial y final. Se puede apreciar que la mayoría de los docentes que integran la población investigada se encuentran en el nivel alto y medio quedando solo un docente en el nivel bajo en la Dimensión I, coincidiendo el docente en los indicador 1.1 y 1.2 para un (4.8%)

referente a que solo posee dominio de dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia.

También en la Dimensión II, se aprecia un movimiento hacia el nivel alto quedando solo dos docentes en el nivel bajo, coincidiendo los docentes en los indicadores 2.1 y 2.2 para un (9.5%) ya que muestran capacidad para implementar y aplicar con la calidad requerida dos o menos vías utilizadas para el trabajo con la familia. La comparación con la evaluación obtenida en el diagnóstico inicial aparece en la tabla (Anexo 6).

Es válido destacar la cooperación brindada por los docentes que formaron la muestra y en relación con los docentes que aún permanecen en el nivel bajo el autor traza una nueva estrategia para lograr que los docentes que aún están en este nivel alcancen los objetivos trazados de la investigación y así contribuir al desarrollo del proceso docente educativo y a la formación integral de las nuevas generaciones.

Conclusiones del capítulo

Después de haber realizado un análisis detallado de los avances alcanzados en el comportamiento del valor general entre todos los indicadores, antes y después del pre-experimento se evidencia la efectividad de las actividades dirigidas a la superación de los docentes en lo relacionado con las vías de trabajo con la familia, de modo que el 73,7% de los sujetos se encuentran ubicados en el nivel alto.

La implementación de las actividades en la práctica se realizó de la manera en que fueron concebidos, comprobándose la validez de la propuesta en los marcos del grupo de sujetos sometidos al estudio.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación de los docentes para dirigir la preparación a la familia demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay.

El diagnóstico realizado de las necesidades de superación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”, en las vías de trabajo con la familia preparación a la familia, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para aplicar las vías de educación familiar.

Las actividades metodológicas dirigidas a la superación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”, se corroboró a partir de los datos resultantes de la aplicación de estas en la práctica, las cuales evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

La aplicación en la práctica pedagógica de las actividades metodológicas, como parte de la superación de los docentes, demostró la efectividad de estas, propició llevar a cabo satisfactoriamente la preparación a la familia, viéndolo como el proceso continuo y actualizador que es y no como el momento en que se ejecuta.

RECOMENDACIONES

- ❖ Proponer a la dirección de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” el análisis de las actividades propuestas, para que se pueda generalizar en la preparación del resto de los docentes que presenten la misma problemática, a partir de las adecuaciones pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. y otros. (1999). *“Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje”*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Addine, Fernández, F. (2002). *“Principios para la dirección del proceso pedagógico”*. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Aldana Sánchez, M. (1996). *“El Profesiograma como base psicopedagógica del trabajo de formación vocacional y orientación profesional”*. Trabajo de Diploma. ISP “Frank País García”. Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *“Metodología de la investigación científica”*. Ciudad de La Habana.
- _____. (1999). *“Didáctica. La escuela en la vida”*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. y cols. (1996). *“La familia, cambios, actualidad y retos”*. CITMA. Ciudad de La Habana.
- Añorga Morales, J. (1994). *“La educación Avanzada. ¿Mito o Realidad?”* CENESEDA. ISPEJV, 1994.
- _____. (1998). *“La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad”*. CENESEDA. ISPEJV, La Habana. Cuba.
- Añorga Morales, J. y otros. (1999). *“Glosario de términos de educación avanzada”*. Material impreso editado por el Centro de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, Cuba, 1995.
- _____. (2000). *“Glosario de Términos de Educación Avanzada”*. Nueva versión en disquete, La Habana. Cuba.
- Añorga Morales, J. Valcárcel Izquierdo, N. y otros. (2004). *“Modelo de Evaluación de Impacto de Programas Educativos”*. Revista Científico Metodológica, ISPEJV, Enero-Junio, No.38, La Habana. Cuba.

- Ares Muzio, P. (1990). *“Mi familia es así: Investigación psicosocial”*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, H. (1993). *“La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación – Salud”*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Borko, V. (1988). *“La familia de pocos hijos”*. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Burke, M. y cols. (1988). *“¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?”*. Editorial Pueblos y Educación. Ciudad de la Habana.
- Bustamante, J. A. (1943). *“Psicología Médica y Psiquiátrica”*. Ed. Cultural S.A., La Habana.
- Cabrera Castellanos, R. (1989). *“La motivación como categoría psicopedagógica”*. Revista Educación, 74, 18 – 23.
- Caino, M. A. (1996). *“Algunos criterios a tener en cuenta en la formación universitaria de docentes de Nivel Medio en América Latina”*. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). *“Indicadores e investigación educativa”*. Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Carmona Espín, B. (1998). *“La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo”*. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.
- Cásavola, Horacio y cols. (1999). *“El rol constructivo de los errores en la adquisición”* de los conocimientos, En CD - Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista
- Castro Alegret, P. L. (1991). *“El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos”*, (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- _____. (1996). *“Cómo la familia cumple su función educativa”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2003). *“Familia - Escuela: Una forma de cooperación”* Educativa. Curso del Evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (1979). *“La Educación en Revolución”*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____. (1993). *“La Historia me absolverá”*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (2001). *“Acto de inicio de curso 2001 - 2002”*. Periódico Granma. La Habana. CITMA. (1997), *“Ley 81: del Medio Ambiente”*. En el Portal de Medio Ambiente de Cuba. <http://www.medioambiente.cu/legislacion/leyes/L-81.htm>
- _____. (2005) *“Estrategia derivada del Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental”*. MINED-CITMA (1 al 4 de noviembre del 2005). La Habana.
- _____. (2007). *“Estrategia Ambiental Nacional”*. Editorial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998)*. Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.
- Domínguez García, L. (2003): *“Psicología del desarrollo: Adolescencia y Juventud”*. Ed. Félix Varela, La Habana.
- Donate Armada, M. (1991). *“Condiciones materiales de vida del entorno familiar: Metodología”*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
- Fernández Díaz, A. (2004). “La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad”. En G. García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.). *“Profesionalidad y práctica pedagógica”* (pp. 116 – 121). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- _____. (2004). *“Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba”*. En G. García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.). *“Profesionalidad y práctica pedagógica”* (pp. 122 – 131). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Flores Madán, L. (1995). *“Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad”*. Revista Sexología y Sociedad, 1, 25 -27, La Habana.

- Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994). *“Estrategia metodológica en la formación de Profesores”*, Universidad de Salamanca, España.
- Gómez Cardoso, A. L. (2007). *“Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental”*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José Martí, Camagüey.
- González González, K. (2005). *“Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica”*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”. Villa Clara.
- González Maura, V. (1989). *“Niveles de integración de la motivación profesional”*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- _____. (1995). *“Psicología para educadores”*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *“Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional”*. Pedagogía 97, Curso 2. Ciudad de la Habana.
- González Rey, F. (1983). *“Motivación profesional en adolescentes y jóvenes”*. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- _____. (1989). *“Categoría motivo. Su estudio en la psicología marxista”*. Revista Psicología, principios y categorías. Ed: Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- _____. (1995). *“Comunicación, personalidad y desarrollo”*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). *“La personalidad su educación y desarrollo”*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- González Serrá, D. J. (1995). *“Teoría de la motivación y práctica profesional”*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *“Nociones de Sociología, psicología y pedagogía”*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- Hernández Ortiz, M. (1998). *“Proyecto educativo integrador: una alternativa para la formación del adolescente de la enseñanza secundaria”*. Tesis en opción al título de Master en Investigaciones Educativas, ISP “José Martí”. Camagüey.
- Leontiev, A. N. (1981). *“Actividad, conciencia, personalidad”*. ed. Pueblo y educación, La Habana.
- Manzano Guzmán, R. (1997). *“Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las especialidades pedagógicas”*. Pedagogía 97. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). *“Obras Completas”*. Ed. Ciencias Sociales, t. 8. Ciudad de La Habana.
- Martínez, A. (1999). *“Creatividad, personalidad y Educación”*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Medina, S. (1994). *“Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo”*. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- Microsoft Encarta 2007.
- Ministerio de Educación. (1990). *“Indicaciones para la orientación profesional del MINED”*. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (1990). *“Trabajo comunitario integrado”*. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2001). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2005). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2006). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2007). *“Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales”*, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2008). Resolución Ministerial 118. *“Objetivos priorizados del Ministerio de Educación”*. La Habana. Ed. MINED, Cuba.
- _____. (2008). *“Programas Ramales del MINED”*. Material en soporte digital.

- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1980). "Decreto No 63". Gaceta Oficial. No. 13. Ciudad de La Habana.
- Montserrat Freixa, N. (1997). "La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia". Ed. Ediciones Pirámides, España.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos, J. T. (2007). "Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas". Editorial Academia. Ciudad de La Habana.
- Padrón Echevarría, A. R. (2005). "El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral". Curso 110. Pedagogía. 2005. Ciudad de La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1975). "Programa del PCC". Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- _____. (1976). "Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC". Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- _____. "Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana". Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Pérez Álvarez, S. (1995). "La Investigación y la práctica pedagógica de avanzada". Revista Educación, 86, 23- 25, La Habana, Cuba.
- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). "La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo". Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Roca Molina, I. [et al]. (1996). "La familia en el ejercicio de sus funciones". Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Rodríguez Rodríguez, J. [et al]. (1990). "La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades". Ed. Pueblo y Educación, Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana.
- Sajarov, V. P. (1980). "La orientación profesional de los estudiantes". Ed. Progreso. Moscú.

Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.). *“Acerca de los resultados científicos”*. La Habana, Centro de Estudios Educativos. Ciudad de La Habana.

Torres González, M. (2003). *“Familia, unidad y diversidad”*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Vigotsky, L. S. (1982). *“Pensamiento y lenguaje”*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

_____. (1987). *“Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”*. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.

ANEXO 1

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le ha dado a las vías utilizadas para el trabajo con la familia en los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo), el Consejo de dirección y el Plan de Trabajo Metodológico del Centro.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis

- 1- Planificación, organización, ejecución y control de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.
- 2- Utilización de diferentes acciones, métodos y procedimientos para la realización de las vías utilizadas para el trabajo con la familia.
- 3- Atención diferenciada a los docentes para elevar su preparación con respecto a las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

ANEXO 2

Prueba pedagógica oral a los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos”

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” sobre las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Compañero (a):

Se está realizando una investigación relacionada con la preparación de los docentes de la Secundaria Básica “Camilo Cienfuegos” en las vías utilizadas para el trabajo con la familia. Sus criterios y sugerencias serán de gran utilidad para esta investigación por lo que deseo solicitarle su colaboración y agradecerle de antemano su participación.

- 1- ¿Conoces las vías utilizadas para el trabajo con la familia?
- 2- ¿Cuáles son?
- 3- ¿Tienes conocimiento de los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizarlas?
- 4- ¿Pon ejemplos de algunos de ellos?
- 5- Algunos docentes tienen falsas creencias sobre la utilización de estas vías par el trabajo con la familia. ¿Las conoces? Menciónelas.
- 6- ¿Conoces la estructura de las vías utilizadas para el trabajo con la familia? Explíquela.

ANEXO 3

Guía de observación a las actividades que realizan los docentes con las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Objetivo: Obtener información que permita constatar el tratamiento metodológico que el docente le da a las vías utilizadas para el trabajo con la familia.

Aspectos a observar

1. Vías que más utiliza para el trabajo con la familia.
2. Si comete o no los errores más frecuentes en la realización de estas.
3. Si desarrolla correctamente la estructura de cada una de ellas.

ANEXO 4

Pretest de forma cuantitativa

Tabla 1

Docentes	Dimensión I		2.1	2.2	Evaluación
	1.1	1.2			
1	1	1	1	1	Bajo
2	3	3	3	3	Alto
3	1	1	1	1	Bajo
4	2	2	2	2	Medio
5	2	2	2	2	Medio
6	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	Bajo
8	2	2	2	2	Medio
9	1	1	1	1	Bajo
10	2	2	2	2	Medio
11	1	1	1	1	Bajo
12	3	3	3	3	Alto
13	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	Bajo
16	3	3	2	3	Alto
17	2	2	1	1	Medio
18	1	1	1	1	Bajo
19	2	1	1	1	Medio
20	2	1	1	1	Bajo
21	1	1	1	1	Bajo

Tabla 2

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	3	14.3	7	33.3	11	52.4
1.2	3	14.3	5	23.8	13	61.9
2.1	2	9.5	5	23.8	14	66.6
2.2	3	14.3	4	19.04	14	66.6

Tabla 3

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Alto	3	14.3
Medio	6	28.6
Bajo	12	57.1

ANEXO 5

Postest de forma cuantitativa.

Tabla 1

Docentes	Dimensión I		2.1	2.2	Evaluación
	1.1	1.2			
1	2	3	1	1	Medio
2	3	3	3	3	Alto
3	2	2	2	2	Medio
4	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	Alto
8	3	3	2	2	Alto
9	3	3	3	3	Alto
10	3	3	2	3	Alto
11	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	Alto
13	2	2	2	2	Medio
14	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	Alto
17	1	1	1	1	Bajo
18	3	3	3	3	Alto
19	3	3	3	3	Alto
20	2	2	2	2	Medio
21	3	3	3	3	Alto

Tabla 2

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	16	76.2	4	19.04	1	4.8
1.2	17	80.95	3	14.3	1	4.8
2.1	14	66.6	5	23.8	2	9.5
2.2	15	71.4	4	19.04	2	9.5

Tabla 3

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Alto	16	76.2
Medio	4	19.0
Bajo	1	4.8

ANEXO 6

Tabla comparativa.

Indicador	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	3	14.3	7	33.3	11	52.4	16	76.2	4	19.0	1	4.8
1.2	3	14.3	5	23.8	13	61.9	17	80.9	3	14.3	1	4.8
2.1	2	9.5	5	23.8	14	66.6	14	66.6	5	23.8	2	9.5
2.2	3	14.3	4	19.0	14	66.6	15	71.4	4	19.0	2	9.5