



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

"Hay que prever y andar con el mundo.  
La gloria no es de los que ven para atrás,  
sino para adelante".

José Martí Pérez

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**DEPARTAMENTO MARXISMO LENINISMO E HISTORIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**  
**ESPECIALIDAD: MARXISMO Y LENINISMO-HISTORIA**

**Título:** La educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

**Autor:** Geyler Juan Pérez Gómez

**2017**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**

"Hay que prever y andar con el mundo.  
La gloria no es de los que ven para atrás,  
sino para adelante".

José Martí Pérez

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**DEPARTAMENTO MARXISMO LENINISMO E HISTORIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**  
**ESPECIALIDAD: MARXISMO Y LENINISMO-HISTORIA**

**Título:** La educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

**Autor:** Geyler Juan Pérez Gómez

**Tutor:** MSc Alexander Lugones Alcuria

2017

## **RESUMEN**

La presente investigación realiza un estudio acerca de una problemática fundamental: la educación en valores y específicamente el valor patriotismo en estudiantes de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina. Las acciones fueron concebidas a partir del diagnóstico real de la muestra, corroborado con la aplicación de diferentes métodos, que asumen como criterio fundamental la concepción Marxista Leninista, entre ellos destacan del nivel teórico: análisis y síntesis, histórico y lógico; del nivel empírico: la encuesta, la observación, la prueba pedagógica y análisis documental y del método matemático se utilizó el análisis porcentual. Estos métodos demostraron la factibilidad de las acciones que se implementaron, las que se caracterizaron por ser oportunas, variadas motivadoras, desarrolladoras y en cada una de ellas aparecen las operaciones a utilizar. El informe que se presenta cuenta con introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DEL VALOR PATRIOTISMO..</b>  | <b>7</b>  |
| 1.1 El proceso de educación en valores.....  | 7         |
| 1.2 El patriotismo, un valor priorizado en la Educación Secundaria Básica. ....  | 16        |
| 1.3 Algunos antecedentes de la Secundaria Básica en Cuba. ....   | 23        |
| <b>CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL ESTUDIO REALIZADO. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.</b> | <b>30</b> |
| 2.1. Análisis de los resultados del estudio inicial.....   | 30        |
| 2.2. Fundamentación teórica de las acciones.....   | 31        |
| 2.3. Propuestas de acciones. ....  | 35        |
| 2.4. Valoración de los resultados de la propuesta.....   | 42        |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>  | <b>44</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>   | <b>45</b> |

## **INTRODUCCIÓN**

En los primeros años de este siglo XXI se ha estado llevando a cabo una transformación en los sistemas educacionales en el mundo, a partir de la situación que impera en él.

Se generaliza de forma creciente la contradicción entre los países capitalistas, lo que obliga a profundizar en el socialismo y sus nuevas variantes, más allá de las fronteras y las contradicciones nacionales ante los efectos de fenómenos como la globalización neoliberal, por lo que es necesario ratificar la vigencia del pensamiento de izquierda, especialmente en el contexto latinoamericano y cubano para formar una conciencia renovadora, comprometida en todos los órdenes.

Como resultado de la acción de factores externos, como la caída del campo socialista, la agudización del bloqueo en un mundo cada vez más unipolar, la crisis del paradigma del socialismo y las nuevas concepciones que demuestran el ascenso en el ámbito mundial de las fuerzas más reaccionarias, la permanente agresión ideológica del imperialismo contra las fuerzas progresistas y especialmente contra Cuba, se hace más necesario e imprescindible prestar una adecuada atención a la educación en valores.

El ministerio de educación de Cuba a raíz de los cambios educativos que se llevan a cabo en los momentos actuales, tiene a la educación en valores su principal prioridad, la cual ha estado en el centro de los debates y las reflexiones, por la significativa importancia de esta en la formación individual del hombre.

Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadoras y neoliberales.

El tema de la educación en valores es algo que desde hace años se viene orientando y trabajando, pero hasta el momento no ha sido lo suficientemente abordado por la escuela y ha traído como consecuencia problemas en la conducta y algunos conflictos en la formación de la personalidad de los adolescentes.

Dentro de los objetivos del presente curso escolar para este nivel de enseñanza se encuentra la educación en valores, entre los cuales está el patriotismo. Dentro de este el antimperialismo, siendo muy importante seguir en su profundización para la preparación del joven revolucionario, acentuándose en el rechazo al imperialismo de forma consciente y reflexiva, logrando que sea un antimperialista y patriota, manifestando a la vez, respeto a los héroes y los mártires de la Patria.

Es necesario aclarar que son numerosas las investigaciones que brindan estrategias, modelos, alternativas y sistema para la educación en valores en Cuba. En este sentido, es necesario destacar los trabajos de Amelia Amador (2000), Nancy Chacón (2002), Esther Baxter (2007), Ramón Reigosa (2003), y Antonio Hernández Alegría (2007).

A pesar de las disímiles investigaciones que abordan la temática, el autor de la presente investigación, ha podido corroborar a través de su desempeño en la labor docente que las insuficiencias en este sentido persisten, pues, aunque el proyecto de escuela secundaria básica le concede una gran importancia a la educación en valores y especialmente al patriotismo, se ha evidenciado dificultades en este sentido.

Estas se han corroborado a través de la observación a las actividades del movimiento de pioneros exploradores, en la realización de actividades patrióticas como matutinos, visitas a tarjas y sobre todo a través de las clases. Otras de las dificultades se manifiestan en las evaluaciones que se desarrollan en la escuela, en los turnos de debate y reflexión donde los análisis que se realizan carecen de profundidad por diversas causas.

No todos le brindan la importancia a mantenerse informados a través a los medios de información nacional e internacional, no poseen hábitos de ver las Mesas Redondas, el Noticiero Nacional de Televisión y otros espacios informativos o radiales debido a que en ese horario se dedican a ver animados u otros programas televisivos.

Esta situación problemática permite afirmar que en este sentido aún existen algunas carencias que pueden ser resueltas con la presente propuesta, esta contradicción dialéctica que se da entre el estado actual y el estado deseado permite formular el siguiente:

**Problema científico:**

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina desde los turnos de orientación vocacional y orientación pedagógica?

**Objeto de la Investigación:** El proceso de educación en valores de los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.

**Campo de Acción:** La educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.

**Objetivo:** Proponer acciones para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina?
2. ¿Cuáles son las principales carencias y potencialidades en la educación del valor patriotismo que poseen los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina?

3. ¿Qué acciones diseñar que contribuyan a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina?

**Tareas Científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.
2. Diagnóstico de las principales carencias y potencialidades del valor patriotismo que poseen los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.
3. Elaboración de acciones que contribuyan a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina.

Los métodos empleados asumen, como criterio fundamental, la concepción Marxista Leninista con un enfoque dialéctico materialista a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica, empleando para ello los métodos de investigación científica siguientes:

**Métodos del nivel teórico.**

Los métodos del nivel teórico permiten hacer una interpretación de la información empírica obtenida, así como plantear la propuesta de acciones para contribuir a la educación del valor patriotismo.

**Análisis- síntesis:** permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para la elaboración de acciones para la educación del valor patriotismo

**Histórico y lógico:** Se utiliza mediante el estudio de la evolución de la educación en valores desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento

del mismo con la Revolución, además permite profundizar en la necesidad de la ejercitación de los valores en los estudiantes con vistas a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

### **Métodos empíricos**

La **observación**. Para constatar el estado real de los estudiantes en las clases y otras actividades extracurriculares, es decir su comportamiento y actitudes, esto permitió conocer las deficiencias en el conocimiento del valor patriotismo y la pobre sistematicidad de actividades docentes que lo favorecen.

**Encuesta:** Para constatar el nivel cognitivo y actitudinal de los estudiantes del grupo seleccionado, sobre el valor patriotismo, esto permitió constatar las carencias y necesidades de cada uno de ellos y trazar nuevas estrategias educativas.

**Prueba pedagógica:** se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseían los estudiantes antes y después de aplicada la propuesta.

**Análisis de documentos:** se aplicó con el objetivo de constatar el estado deseado en los estudiantes, para ello se revisaron diferentes materiales normativos como fueron: programas de estudio, orientaciones metodológicas, circulares, resoluciones, esto permitió determinar las principales ideas referidas a la educación del valor patriotismo.

El método **matemático** se utilizó con el análisis porcentual para establecer las comparaciones necesarias, en cuanto al estado de la preparación inicial y final, después de aplicada la propuesta de acciones.

### **Población y muestra:**

*Población:* Estudiantes de noveno grado de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina de la ciudad de Sancti Spíritus.

*Muestra:* Estudiantes de noveno tres (30) de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina de la ciudad de Sancti Spíritus.

Dentro de la investigación se determinaron como:

**Variable propuesta:** Las acciones.

**Variable operacional:** El nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo en los estudiantes del grupo noveno tres de la ESBU Pedro Fermín Armas Reina. Este comprende cuando el estudiante ha alcanzado un nivel de preparación acorde a cada uno de los modos de actuación asociados al valor patriotismo y otros que por sus características reciben la influencia directa de este.

**Aporte Práctico:**

Con la instrumentación de las acciones, las cuales responden a un diagnóstico de la realidad educativa, se contribuye a la educación del valor patriotismo en estudiantes de secundaria básica que tienen la responsabilidad de salvar este proyecto social y protagonizar el tránsito al mundo mejor al que se aspira.

**Novedad científica:**

Se expresa en el diseño de acciones dirigidas a educar el valor patriotismo en escolares de noveno grado, estas han sido concebidas de maneras amenas, interesantes, creadoras, variadas, desarrolladoras, diversas, diferentes.

El informe que se presenta cuenta con introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DEL VALOR PATRIOTISMO.**

### **1.1 El proceso de educación en valores.**

La educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente, y es que, como una prolongación del controvertido siglo XX, se pone de manifiesto con todas sus fuerzas, en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la formación de valores.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso es necesario formar los hombres del mañana como creadores de un mundo nuevo, donde la solidaridad, el amor, la justicia no se conviertan en joyas museables, sino que alienten el accionar del hombre como algo propio, consustancial a su existencia.

Por lo tanto los educadores cubanos están convocados a la interpretación adecuada del pensamiento y la práctica revolucionarios, de modo que sus enseñanzas se conviertan en las armas fundamentales en la defensa de las conquistas de la Revolución.

La educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes

decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

La educación como categoría de la pedagogía ha sido definida por varios autores.

” (...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas ciencias de la educación”. (Varela, O. 2010).

Además, la definición de educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí; en su sentido más amplio: se entiende la educación como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad; en su sentido más limitado: se entiende la educación, como el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel) (Martínez, M. 2007).

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2012) “Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

Se puede entonces afirmar, que la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las

normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Justo Chávez Rodríguez, (1996) expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba (2006) se plantea que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones.

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel.

Por estas razones, a partir del año 2012, se establecieron las direcciones para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el

antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,2012).

Se considera importante recordar, que la educación en valores se fundamenta en determinados presupuestos teóricos, que inducen a tener en cuenta que todo valor se forma en la actividad, donde la clase es el espacio más importante y el lugar más idóneo para preparar al alumno para la vida, como quería que fuese Luz y Caballero. Además que este tipo de educación es un espacio de cambio y transformación de cada uno de los individuos y de los colectivos de acuerdo al ideal humano que se propone cada sociedad.

También recordar que lo que se busca es convertir a cada alumno en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Para Carlos Álvarez Zayas (2010) “los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”

Sobre la temática Esther Baxter (2009) expresa: “Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Todo valor se configura como cualquier otro contenido de la personalidad; por lo tanto, en una relación dinámica con otros contenidos psicológicos esto ocurre; por

ello el valor puede tener un lugar central concientizado u ocupar una posición secundaria, lo que hace que se dinamice la expresión intencional del sujeto, pero sin que por ello forme parte de la representación consciente de este.

En su expresión intencional, el sujeto permanentemente reconstruye y actualiza la expresión de sus valores, ante cada situación nueva que se presenta. En este proceso es que ocurre el desarrollo de la propia configuración de los valores e incluso del contenido.

La expresión de los valores es un proceso muy complejo y en esto coinciden los autores consultados, Baxter (2009) se refiere a ello desde el punto de vista psicológico como "... el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre".

Si se imponen valores que resulten ajenos a las necesidades reales de los educandos, se malogra el proceso de desarrollo de los mismos. Fabelo Corzo (2005), hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación, porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil; pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes".

Es importante el rol de la comunicación entre el adulto y el joven mediante la cual puede este último darse cuenta del sentido del valor y así construirlo a partir de su reflexión individual, en los marcos creados por el docente en el proceso educativo.

Sobre el tema González Rey (1998) señaló: "A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierte en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso".

Otro aspecto significativo es dominar que el joven incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales. La educación como proceso tiene sentido, porque es una vía eficiente para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que pueden no haber tenido sentido para él de forma inmediata, pero lo adquiere a través de la comunicación con el otro, como proceso esencial de la socialización.

“El sentido de la comunicación en el proceso de personalización de los valores, es ante todo, el de crear una sensibilidad en el educando hacia nuevos espacios que más allá de sus experiencias personales, permitan otros marcos para el desarrollo personal, explícitamente dirigidos al adulto”. Expresa Fabelo, (2005)

El proceso de cambios de valores o de adquisición de nuevos es un proceso lento y gradual, porque debe expresar una clara racionalidad cuando supone la disposición consciente del sujeto. La personalización de los valores implica la congruencia de los nuevos que se deben educar con una racionalidad asumida.

Los profesores, como pedagogos, son los encargados de dirigir el proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. Su tarea básica es forjar en adolescentes y jóvenes los valores que lo lleven a actuar con sentido humano profundo integralmente desarrollados.

Báxter, E (2009), considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

García Batista, (2002) expresa que existen una serie de condiciones positivas para la formación de valores y en consecuencia expresa que para la pedagogía, esta labor constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como en la familia y otras instituciones sociales.

Entre ellas se pueden citar: La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida. Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.

Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad. Promover la auto actividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando. Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa. Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.

Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo. Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

En el proceso de educación en valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica: La educación en valores solo es posible mediante acciones conjuntas. Cada individuo es una personalidad y se auto determina.

Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo. A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para

la educación en valores y cualidades morales de los alumnos en la escuela cubana contemporánea.

La presente investigación asume esta en los **turnos de orientación vocacional y orientación pedagógica** que se planifican dentro del horario escolar teniendo en cuenta las necesidades colectivas e individuales de los alumnos, que tienen un total de **39 horas** con una frecuencia quincenal y se destinan a las visitas a museos, tarjas y monumentos dentro y fuera de la localidad.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los alumnos para lograr, como expresara Fidel Castro, (2001) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

Todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de los valores y su importancia para la educación.

Hernández Alegría, (2000) en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada".

Ello sustenta que la clase constituye el eslabón fundamental para formar valores. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la “Propuesta metodológica” de Hernández Alegría y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor.
- Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los estudiantes.
- Atender los valores en sistemas.
- Motivar por la vía de las emociones.
- Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo.
- Cultivar el amor como esencia del valor.
- Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual el Partido Comunista de Cuba (2006) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

## **1.2 El patriotismo, un valor priorizado en la Educación Secundaria Básica.**

**La educación en el patriotismo**, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es "... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, el aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador" (MINED, 1994).

El proceso de educación en el patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles.

En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también

en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800- 1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895).

José Agustín Caballero, se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” (Caballero, 1999) y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba. Félix Varela, formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*.

José de la Luz y Caballero, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos. Rafael María de Mendive fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria.

Rafael Morales y González, maestro mambí, fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.

José Martí, en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. La escuela primaria republicana legó a la etapa de la Revolución en el poder una fuerte tradición de educación patriótica.

Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir” (Castro, 2003: 108).

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica, como ya se expresó, se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961).

En la Enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2007).

Por su parte Chacón (2002), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (Martí, O/C).

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”.

Un análisis de la evolución de los componentes de la moral y por lo tanto del patriotismo en el período señalado puede encontrarse en (Chacón Arteaga, Nancy Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 53-70.

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes.

En MINED (2013) aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación, no obstante, el proyecto de escuela secundaria básica contiene una nueva clasificación al plantear como componentes del patriotismo:

-Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

-Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.

-Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.

-Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

-Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

-Amar y cuidar la naturaleza.

-Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a la patria, revolución y socialismo". (MINED, 2003)

Patriotismo: se define como "la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación" (PCC, 2006).

Por ello se asume como patriotismo la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza.

Los valores operan en sistema; existe una interacción entre ellos de conexión, de completamiento, aunque predomine uno sobre otros, en un determinado momento

dada la relativa correspondencia que poseen; los mismos están estructurados jerárquicamente y conforman una escala, con determinado grado de significación tanto para las personas como para la sociedad, en ocasiones coincidentes y en otras oportunidades no, generando contradicciones que se solucionan de alguna manera con significación positiva o negativa para el sujeto.

La educación en valores comienzan sobre una base del ejemplo, pero no se puede reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vía se debe informar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Se exige en el orden pedagógico que los valores no se enseñen declamándolos o repitiéndolos solamente, sino viviéndolos e influyéndolos en los diferentes escenarios de trabajo educativo, asumida la clase como núcleo fundamental, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas, desde el empleo de métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración.

Se coincide con lo antes expuesto pues esto permite a los alumnos conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideas en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas concretas de actuar y utilizar el estímulo y sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de conducta.

En el nivel psicológico el valor se instaura de dos formas: el valor formal y el valor personalizado. El primero regula el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo, el segundo indica la expresión legítima y la auténtica del sujeto que la asume.

Sin lugar a dudas, el valor formal no es el que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el alumno cumple lo hace por estar sometido a un

control riguroso, y no como muestra de una actitud consciente; esto hace que no se logre un resultado perdurable.

Sin embargo, la educación del valor consciente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que estas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas. Es este valor el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

La utilización de métodos impositivos y autoritarios puede provocar tarde o temprano; acciones o rechazos, su misión o dependencia en los estudiantes. Tampoco es aconsejable el método de aconsejar sin tener en consideración la experiencia personal del alumno y la no congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, porque puede conducir a un conflicto de valores. La intencionalidad de los juegos y actividades que se empleen, deben estar dirigidos a la sensibilidad del alumno y a la elevación de la autoestima y el sentido de pertenencia.

La educación en valores es uno de los objetivos que toda enseñanza se plantea y constituye un reto no solo por lo multifactorial, sino porque supone una comprensión integral del educando, visto este como una personalidad única e irreplicable, como un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que le rodea y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior la procesa a partir de sus experiencias y conocimientos para explicarse la realidad que le rodea, y en consecuencia con esta actuar debidamente.

Educar y formar estos valores en los alumnos, exige de una actitud crítica y valorativa para interpretar el proceso histórico en su integridad, y así revelarles ángulos inéditos de la historia, en particular a valorar mejor las personalidades y a las personas que los rodea, que también son protagonistas del acontecer histórico.

Poder imitar sus conductas positivas y comprender que al actuar de esa manera se están expresando otras manifestaciones de amor a su país, a su patria, pues el progreso y la dignidad de una nación, depende de la forma en que sus hijos han precedido, y proceden en todo sus contextos de actuación.

El futuro de la sociedad está en buena parte en los valores que seamos capaces de cultivar en los jóvenes, la posibilidad que estos tengan de participar en las transformaciones sociales con una profunda actitud, crítica, creadora y científica tomando como base toda la experiencia aportada por las generaciones anteriores, todo lo cual es posible si se estimula de manera consciente los sentimientos patrióticos e internacionalistas, las tradiciones y el legado histórico, así como una profunda vocación humanista y solidaria no solo para enfrentar los retos del futuro sino también para dar continuidad a los valores que durante siglo han prestigiado nuestra identidad cultural y nacional.

Es en la escuela donde el alumno forma, desarrolla y fortalece su responsabilidad, expresada en la honestidad al decir la verdad, es solidario cuando lo comparte todo con sus compañeros, son estos entre otros valores los que se afirman en la escuela.

El educador debe mostrar los valores pero no de forma abstracta sino que deben estar encarnados en alguien, objeto o persona. El elemento esencial para la formación de valores en la escuela es la efectividad. En el alumno predomina los valores afectivos, al ser la familia y grupo de amistades los elementos más importantes de su vida, el alumno hace suyo los valores que le han propuesto dichas personas.

### **1.3 Algunos antecedentes de la Secundaria Básica en Cuba.**

La educación en nuestro país está antecedida por una larga historia y tradición que ha sido aportada por ilustres pedagogos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y otros que mostraron desde entonces el camino a seguir para formar una pedagogía propia que respondiera a las necesidades educativas de nuestra sociedad, mostrando concepciones muy claras que se pronunciaron siempre por una educación a favor del conocimiento científico, en contra de la escolástica, dirigido a formar hombres conscientes, disciplinados con una concepción científica del mundo, un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones personales, hábitos

de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Esta gran meta no es un sueño, ni una fantasía, sino una posibilidad real condicionada por la existencia de la Revolución Cubana, en cuya obra transformadora se ha creado el engranaje necesario para el logro de este propósito, una profunda Revolución Educativa y Cultural con todos y para el bien de todos.

Desde los primeros años de la Revolución, el partido y el gobierno han dirigido su atención en elevar el nivel cultural de la población en todas las esferas de la vida social, obteniéndose importantes logros en la esfera de la educación que también ha sido llevado a los lugares más intrincados del país y del mundo.

La educación secundaria básica se oficializa con el triunfo de la Revolución como los institutos donde debe transcurrir la segunda enseñanza, los que antes de 1959, estaban destinados a una minoría pudiente que tendría acceso a la universidad.

La alfabetización de toda la población infantil y juvenil cubana, hizo necesario en la década del 70 el perfeccionamiento de la enseñanza media. Ésta dedicaba el 82% de los programas a la parte general de las asignaturas y solo el 18% a la parte política y laboral. En efecto, esto se correspondía con la situación económica del país en aquellos momentos en los que se requería de la formación de profesionales, lo que convertía a la secundaria básica en el acceso directo al preuniversitario y posteriormente a la educación superior.

En la década del 90 con la llegada del período especial la enseñanza secundaria básica no cumplía con las exigencias y necesidades de la sociedad, viéndose afectados los ingresos a la universidad y a la enseñanza politécnica.

En análisis realizado por Fidel de las limitaciones que presentaba dicho modelo, lo calificó como un desastre que no se ajusta a los requerimientos de una educación para la totalidad de los estudiantes. En este modelo se ponían de manifiesto

deficiencias que entorpecían la labor educativa, donde sus principales males radicaban en el desconocimiento del diagnóstico de los estudiantes por parte de los profesores, que especializados en una materia se les hacía muy difícil conocer en detalles las particularidades de cada uno, así como el trabajo con la familia.

Otra deficiencia radicaba en el déficit de profesores en materias como: matemática, español e historia, que afectaba a un gran número de estudiantes. El estudiante recibía una influencia educativa hasta de 12 profesores que poseían diversidad de criterios, incluso contradictorios. Por otra parte al no contar las escuelas con un comedor, provocaba que los alumnos tuvieran que ir a almorzar a sus casas, que incidía directamente en la asistencia y puntualidad al centro.

Esta situación puso al descubierto la necesidad de romper con el esquema que representaba un modelo de escuela que no se corresponde con los nuevos escenarios contemporáneos. Esta ruptura ha tenido gran significación en secundaria básica, enseñanza que ha sido considerada como el eslabón más débil del sistema nacional de educación.

En el curso escolar 1999-2000, la dirección del ministerio de educación orientó, para la realización con carácter limitado, el proyecto de transformaciones, dirigido en lo esencial, al logro de una mayor influencia educativa de la escuela en alumnos y la familia. Este proyecto parte de la formulación de objetivos formativos generales, además se determinó la función que le corresponde desempeñar en la dirección del proceso de formación de la personalidad.

### **Objetivos fundamentales de la Secundaria Básica**

El nuevo modelo de secundaria básica tiene como fin la formación integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo: al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, haciendo énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. Para ello deben cumplirse tres requisitos imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, que debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque político-ideológico adecuado.

El cumplimiento del fin de la secundaria básica se logrará siempre que se cumplan los objetivos formativos que tienen su expresión en cada grado, tarea que corresponde al profesor que deberá dominarlos, para trabajar en función de lograrlos.

#### **Objetivos formativos generales según el nuevo modelo:**

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
2. Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, el conocimiento de otros cuerpos legales y valorar su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación por ingresar en la UJC.

3. Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

4. Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social.

5. Seleccionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como las experiencias y hábitos, de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuado a su edad.

6. Desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes, lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuadas para su autoaprendizaje y auto educación en las diversas fuentes de información.

7. Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases

como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

8. Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad, propiciando su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestran predisposición e interés.

9. Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental, que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Entre los principales objetivos formativos de noveno grado se pueden encontrar los siguientes:

1. Defender con firmeza el derecho a Cuba a mantener su identidad y su soberanía nacional, sustentado en el sentido de la democracia y los valores morales y virtudes históricas del pueblo cubano.
2. Adoptar una actuación de compromiso con la Revolución partiendo de dominar los rasgos fundamentales del pensamiento humanista y revolucionario de Martí, el Che y Fidel, así como el papel histórico de otras personalidades. Ser fieles a sus ideas y ejemplos, al demostrar disposición, esfuerzo, resistencia y sacrificio ante sus deberes y las necesidades de la patria.

3. Defender y argumentar la investigación de diversas fuentes los principales hechos y leyes que evidencian el carácter histórico de la agresividad de los Estados Unidos hacia la nación cubana y los países del tercer mundo.
4. Tomar decisión sobre la continuidad de estudios atendiendo las profesiones de mayor necesidad social para el país o su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.
5. Demostrar una elevada motivación, actitud y hábitos de estudio, expresados en una mayor independencia y autorregulación en la organización, planificación y concentración en la actividad, en saber determinar por sí mismos las vías, las acciones y los procedimientos del trabajo intelectual.
6. Asumir la lengua materna como un elemento importante de la nacionalidad e identidad cultural. Comunicarse adecuadamente, es decir, sin frases chabacanas ni violencia, gestos o expresiones que empobrecen nuestro idioma.

## **CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL ESTUDIO REALIZADO. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE ACCIONES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.**

### **2.1. Análisis de los resultados del estudio inicial.**

Para darle cumplimiento a la tarea científica número dos declarada en la introducción de esta tesis, con la intención de conocer el estado actual que poseen los alumnos en cuanto a la educación del valor patriotismo, se aplicaron diferentes instrumentos como: la encuesta, la observación pedagógica y prueba pedagógica.

Para su medición la variable fue operacionalizada en una dimensión cognitiva y actitudinal con sus respectivos indicadores, la escala valorativa para la medición de dichos valores se encuentra en el anexo # 1 del trabajo.

#### **Dimensión cognitiva**

Indicadores

1. Conocimiento del significado de patriotismo.
2. Dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes mencionados de manera general reflejaron en la dimensión cognitiva que en el indicador 1 existen 18 estudiantes en el nivel bajo que representa el 60%, 10 en el nivel medio el 33% y 2 en el nivel alto, 6%.

En el indicador 2 existen 14 estudiantes en el nivel bajo, 46%, 10 en el nivel medio, 33% y 6 estudiantes en el nivel alto, que representa el 20%.

#### **Dimensión actitudinal:**

Indicadores

1. Participan activamente en las actividades convocadas.
2. Disposición a participar en estas actividades.
3. Actitud que asumen ante los símbolos nacionales.

En la dimensión actitudinal, en el indicador 1 se encuentran en el nivel bajo 15 estudiantes, 50%, en el nivel medio 10 estudiantes, 33% y en el nivel alto 5 estudiantes, 16%.

En el indicador 2 en el nivel bajo existen 10 estudiantes 33%, en el nivel medio 12 estudiantes, 40 y en el nivel alto 8 estudiantes para un 26%

En el indicador 3 existen 13 estudiantes en el nivel bajo, 43%, 10 estudiantes, 33% y en el nivel alto 7 estudiantes que representa el 23%.

Lo señalado permite plantear que hay que reforzar el valor patriotismo en los estudiantes, por lo que se demuestra la necesidad de aplicar acciones para fortalecer el valor patriotismo en la secundaria básica.

## **2.2. Fundamentación teórica de las acciones.**

Las acciones se estructuran en operaciones. La sistematización de acciones conduce a la formación de habilidades, mientras que la automatización de las operaciones a la formación de hábitos. Las acciones y operaciones a su vez estructuran la actividad.

La actividad está condicionada por necesidades conscientes o no, que contribuyen a la formación de la personalidad y está regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad. Según Leontiev, A. N (1983) la estructura psicológica de la actividad, tiene dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros definen la necesidad –motivo-finalidad, o sea, le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos y éstos se definen por las acciones relacionadas entre sí y operaciones, que son los pasos para su realización.

La particularidad más importante del proceso de asimilación consiste en su actividad: al decir de Vygotsky (1987) los conocimientos solo son asimilados cuando se realizan acciones con los mismos y que mediante la dirección de éstas es que se produce el proceso de asimilación de los conocimientos.

Viviana González (1995) considera que el término actividad no es exclusivo de la psicología y plantea que: “Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto, en función de las necesidades del primero”.

También considera que: “Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso, que se constituyen en objetivos y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”.

Según P. Ya Galperin (1979), la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realizan y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales). La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo de acuerdo con el modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si se lo que se hace o si lo que se hizo, está correcto.

Son estas algunas razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado dado su contenido político e ideológico, ya que a través de ellas adquieren las bases que le permiten actuar en correspondencia con los objetivos planteados para dicho nivel de enseñanza.

Estas consideraciones constituyen el punto de partida para, desde una aproximación pedagógica, refrendar y asumir a las acciones como un resultado científico en el ambiente educativo, para lo cual, como parte esencial de la fundamentación teórica, se consideran las premisas de Lima Álvarez, L. (2013), apropiándose, al mismo tiempo, del modelo estructural por él propuesto que, sin dudas, resume lo antes expuesto por estudiosos e investigadores que definieron muy bien todo ese proceso.

Se asumen, igualmente, los demás fundamentos que avalan a las acciones como resultado científico, por lo que da crédito a los conceptos que se referencian en igual bibliografía, ninguna de los cuales contradice, en lo esencial, los basamentos psicológicos, filosóficos y pedagógicas que se asumirán.

Según Lima (...) “las acciones como resultado científico pueden utilizarse como herramienta para un logro científico a mediano y a corto plazo, para trazar la vía adecuada que determine un resultado final. También pueden planearse dentro de las formas de organización de un proceso, utilizándose en función del objetivo trazado”, acentuado que “las acciones como eslabones esenciales para el desarrollo de la habilidad deben estructurarse desde el saber hacer, pero con una concepción orientadora, es decir, la acción debe guiar con carácter consciente el objetivo trazado, tal es así que se deben proyectar desde un momento inicial que responda a las necesidades pre establecidas para el desarrollo del tema previsto”.

Los fundamentos específicos, desde lo general ya esbozados son:

- Lo psicológico está en la concepción misma de las acciones, las que se diseñan de forma tal que pueden ser asumidas muy rápidamente por todos los profesores, pudiéndose cumplir, desde la personalidad diversa con los objetivos propuestos, sin que los obstáculos objetivos y subjetivos de este proceso se hagan insuperables. Las acciones reciben de ella el fundamento sobre el que debe hacerse el aprendizaje que se requiere de la misma y le aporta una interpretación práctica de la misma.
- Lo pedagógico está en la estructuración de las acciones, diseñadas en forma escalonada, integrada y sistémica a partir de las propias categorías de la pedagogía que la viabilizan. Las acciones reciben de ella las leyes,

principios y categorías que la sustentan y le aporta una manera particular para el desarrollo del proceso de preparación de los profesores, que al final se va a tributar en el proceso docente-educativo.

- Lo filosófico se revela en la aplicabilidad de las concepciones teórica ya observadas anteriormente, con la praxis de la actividad humana en un contexto controlado y definido. La propuesta recibe de ella su fundamento dialéctico-materialista y las leyes que la sustentan y le aporta la lógica de un sistema de acciones y una teoría del conocimiento de la que debe nutrirse.

Se asume, por supuesto, la estructura de las acciones como resultado científico propuesta por Lima Álvarez, tal como sigue:

**Motivo:** se declara antes de presentar las acciones, es general y válido para cada una de ellas, responde al problema científico, al objetivo y a la variable operacional o dependiente.

**Acción:** (se escribe en sustantivo, siempre debe indicar que está en presencia de una orientación hacia una forma de actuar).

**Objetivo:** (se formula en infinitivo, expresando la idea central de la acción).

**Objeto:** (refleja solamente la esencia de la acción en sí, no declara el saber hacer).

**Operaciones:** (expresa las condiciones necesarias en que se manifiesta la acción –las vías, los procedimientos, los métodos, las formas mediante las cuales la acción transcurre-, particulariza cada uno de los elementos que justifican que se está en presencia de esa acción y no de otra).

**Objetivo de cada operación** (no se declara explícitamente, pero no puede dejar de tenerse en cuenta, porque cada operación responde a la acción que representa).

**Forma de proceder con la acción** (es la que orienta desde el punto de vista pedagógico los pasos a seguir para el logro del objetivo propuesto, de manera que posibilite la dirección de la acción en cada uno de los componentes funcionales de esta).

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Componentes funcionales | Aquí se declara quién ejecuta la acción (profesor, directivo, etc.)   | Aquí se declara con quién se ejecuta la acción (alumno, subordinado, etc.)                              |
| Orientación             | Aquí se declaran las operaciones que realiza el profesor, el directivo, etc., en el momento de orientación. | Aquí se declaran las operaciones que realiza el alumno, subordinado etc., en el momento de orientación. |
| Ejecución               | Aquí se declaran las operaciones que realiza el profesor, el directivo, etc., en el momento de ejecución.   | Aquí se declaran las operaciones que realiza el alumno, subordinado, etc., en el momento de ejecución.  |
| Control                 | Aquí se declaran las operaciones que realiza el profesor, el directivo, etc., en el momento de control.     | Aquí se declara las operaciones que realiza el alumno, subordinado, etc., en el momento de control      |

Las acciones diseñadas por el autor son generales y particulares además de considerarse: **oportunas**, en tanto pueden satisfacer los objetivos propuestos, siendo pertinentes en el cumplimiento de una necesidad, **variadas**; en el sentido de que existen acciones con diferentes niveles de exigencia, lo que promueve el quehacer intelectual, conduciéndolos hacia etapa, **motivadoras**, porque contribuyen a la educación en valores de los estudiantes de noveno grado de secundaria básica, **desarrolladoras**, al posibilitar la autonomía e independencia.

### 2.3. Propuestas de acciones.

**Motivo:** La educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

**Acción 1.** Definición de patriotismo.

**Objetivo:** Definir patriotismo como un valor esencial de nuestra sociedad.

**Objeto:** El valor patriotismo un valor esencial de nuestra sociedad.

**Operaciones:** Analizar diferentes definiciones, a partir del uso de diferentes fuentes. Trabajo en equipo. Identificar rasgos comunes en ellas. Definir patriotismo.

**Forma de proceder :**

| <b>Componentes funcionales</b> | <b>Profesor</b>   | <b>Alumno</b>   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>Orientación</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>-Hace referencia al objetivo de la acción.</li><li>- Divide el aula en equipos de trabajo.</li><li>-Indica la lectura de las diferentes definiciones, a partir de diversas fuentes que se distribuyen en el grupo.</li><li>-Realicen una definición a partir de las analizadas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Escuchan, toman nota de lo orientado por el profesor.</li></ul>  |
| <b>Ejecución</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>-Intercambia con los estudiantes a partir de un recorrido por cada uno de los equipos.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Realizan la lectura de las definiciones presentadas según las fuentes que le corresponde a cada equipo.</li><li>-Intercambian entre los integrantes del equipo para conformar una definición.</li><li>-Conforman la definición a presentar al profesor y el resto de sus compañeros.</li></ul> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Control</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indica que cada equipo de lectura a la definición realizada.</li> <li>-Define patriotismo a partir de las definiciones propuestas por los estudiantes.</li> <li>-Evalúa el desempeño de los mismos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se debate lo realizado exponiendo la definición de patriotismo y se arriba a conclusiones.</li> </ul> |
|----------------|--|---|

**Acción 2:** Relación de acontecimientos de nuestra historia que constituyen ejemplos de patriotismo.

**Objetivo:** Identificar acontecimientos de nuestra historia que constituyen ejemplos de patriotismo.

**Objeto:** Acontecimientos de nuestra historia que constituyen ejemplos de nuestra historia

**Operaciones:** Analizar diferentes acontecimientos de nuestra historia. Relacionar estos acontecimientos. Identificar los que constituyen ejemplos de patriotismo. Elaborar las conclusiones generales.

**Forma de proceder con la acción:**

| <b>Componentes funcionales</b> | <b>Profesor</b>   | <b>Alumno</b>  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Orientación</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hace referencia al objetivo de la acción.</li> <li>-Indica analizar acontecimientos históricos a partir de lo estudiado en la asignatura Historia de Cuba.</li> <li>-Relacionar los que constituyan ejemplos de patriotismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuchan, toman nota de lo orientado por el profesor.</li> </ul> |
| <b>Ejecución</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intercambia con los</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajan individualmente</li> </ul>                              |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | estudiantes a partir de un recorrido por cada uno de los puestos.   | en sus puestos.   |
| <b>Control</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el desempeño de cada estudiante a partir de una lluvia de ideas.</li> <li>-Revisa la acción de forma individual.</li> <li>-Señala los principales aciertos y errores.</li> <li>-Plasma en el pizarrón los ejemplos más importantes de patriotismo en nuestra historia.</li> </ul> | -Se debate lo realizado exponiendo los ejemplos de patriotismo en nuestra historia. |

**Acción 3.** El conocimiento del mártir de la escuela.

**Objetivo:** Identificar rasgos de patriotismo del mártir de la escuela Pedro Fermín Armas Reina.

Objeto: rasgos de patriotismo del mártir de la escuela Pedro Fermín Armas Reina.

**Operaciones:** Analizar la biografía del mártir de la escuela. Explicar elementos que lo tipifican como patriota. Valorar la actitud del mártir de la escuela

**Forma de proceder con la acción:**

| <b>Componentes funcionales</b> | <b>Profesor</b>  | <b>Alumno</b>   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>Orientación</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hace referencia al objetivo de la acción.</li> <li>-Indica analizar la biografía del mártir de la escuela.</li> <li>-Indica identificar y explicar de forma escrita aquellos elementos que lo tipifican como héroe.</li> </ul> | -Escuchan y toman nota de lo orientado por el profesor. |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | -Valoración del mártir.   |   |
| <b>Ejecución</b> | -Intercambia con los estudiantes a partir de un recorrido por cada uno de los puestos.  | -Leen y analizan la biografía del mártir de la escuela.<br>-Identifican los elementos que tipifican al mártir como un patriota y lo escriben en sus libretas. |
| <b>Control</b>   | -Evalúa el desempeño de cada estudiante a partir de una lluvia de ideas.<br>- Se hace énfasis en los elementos que tipifican al mártir de la escuela como patriota.<br>-Se escucha la valoración realizada por cada estudiante. | -Se debate lo realizado exponiendo los ejemplos de actitud patriota del mártir de la escuela.<br>-Se valora su actitud.                                       |

**Acción 4.** El patriotismo en la obra de José Martí.

**Objetivo:** Identificar el valor patriotismo en la obra “Abdala” de José Martí.

**Objeto:** El valor patriotismo en la obra “Abdala” de José Martí.

**Operaciones:** Analizar la obra. Caracterizar el valor patriotismo en fragmentos de la obra. Determinar lo esencial del valor patriotismo. Establecer relaciones de hechos de patriotismo en la actualidad.

**Forma de proceder con la acción:**

| <b>Componentes funcionales</b> | <b>Profesor</b>  | <b>Alumno</b>  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Orientación</b>             | -Hace referencia al objetivo de la acción.<br>-Se trabajará en equipos.<br>-Indica analizar los fragmentos seleccionados | -Escuchan, toman nota de lo orientado por el profesor. |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | de la obra Abdala.<br>-Extraerlos y<br>caracterizarlos.<br>-relacionarlos con hechos<br>de patriotismo de la<br>actualidad.  |   |
| <b>Ejecución</b> | -Intercambia con los<br>equipos de trabajo.  | -Trabajan en los equipos<br>de trabajo.<br>-realizan las actividades<br>orientadas por el profesor.       |
| <b>Control</b>   | -Evalúa el desempeño de<br>cada equipo de trabajo.<br>-Señala los principales<br>aciertos y errores.<br>-reitera ejemplos de<br>patriotismo en la<br>actualidad y su<br>importancia. | -Se debate lo realizado.<br>-Cada equipo da respuesta<br>a las actividades<br>orientadas por el profesor. |

**Acción 5.** El patriotismo en la figura de Manuel Ascunce Domenech.

**Objetivo:** Identificar el valor patriotismo en el accionar de Manuel Ascunce Domenech.

**Objeto:** El valor patriotismo en la figura de Manuel Ascunce Domenech.

**Operaciones:** Analizar las fuentes. Caracterizar el valor patriotismo en fragmentos de cada fuente. Determinar lo esencial del valor patriotismo. Establecer relaciones de hechos de patriotismo en la actualidad.

**Forma de proceder con la acción:**

| <b>Componentes funcionales</b> | <b>Profesor</b>  | <b>Alumno</b>   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>Orientación</b>             | -Hace referencia al<br>objetivo de la acción.<br>-Se trabajará en equipos. | -Escuchan, toman notan<br>de lo orientado por el<br>profesor. |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indica analizar los fragmentos seleccionados de los escritos periodísticos y el libro “Yo soy el Maestro”.</li> <li>-Extraerlos y caracterizarlos.</li> <li>-relacionarlos con hechos de patriotismo de la actualidad.</li> </ul> |   |
| <b>Ejecución</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intercambia con los equipos de trabajo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajan en los equipos de trabajo.</li> <li>-realizan las actividades orientadas por el profesor.</li> </ul>       |
| <b>Control</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evalúa el desempeño de cada equipo de trabajo.</li> <li>-Señala los principales aciertos y errores.</li> <li>-reitera ejemplos de patriotismo en la actualidad y su importancia.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se debate lo realizado.</li> <li>-Cada equipo da respuesta a las actividades orientadas por el profesor.</li> </ul> |

#### **2.4. Valoración de los resultados de la propuesta.**

Los resultados obtenidos una vez aplicada la propuesta demuestran las potencialidades de las acciones desarrolladas tanto en la dimensión cognitiva como en la actitudinal como se muestra a continuación.

## Dimensión cognitiva

### Indicadores

1. Conocimiento del significado de patriotismo: el nivel bajo alcanzó los mejores resultados una vez que de los 18 estudiantes que inicialmente fueron ubicados en este nivel solo 5 permanecieron en el mismo para un 16%. El nivel medio alcanzó la cifra de 15 estudiantes para un 50% mientras que al nivel alto le correspondieron 10 para un 33%.

2. Dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo: de los 14 estudiantes en el nivel bajo solo 4 permanecieron en este para un 13%, mientras que en el nivel medio elevó su cifra de 10 a 14 para un 46% y el nivel alto duplicó sus estadísticas logrando 12 estudiantes para un 40%.

### Dimensión actitudinal:

#### Indicadores

1. Participan activamente en las actividades convocadas: de los 15 estudiantes que se encontraban en el nivel bajo solo 5 permanecieron en este para un 16%. En el nivel medio la cifra alcanzó 14 estudiantes lo que permitió elevar el indicador a un 46% mientras que en el nivel alto a los 5 estudiantes que inicialmente lo integraban se sumaron otros 6 para alcanzar un total de 11 que representan un 36%.

2. Disposición a participar en estas actividades: se lograron vincular un número mayor de estudiantes en las actividades convocadas lo cual se refleja en que en el nivel bajo descendió desde 10 hasta 4 estudiantes para un 13%. El nivel medio mantuvo una estabilidad alcanzando 13 estudiantes que representan un 43%, cifra similar en el nivel alto que anteriormente solo contaba con 8 estudiantes.

3. Actitud que asumen ante los símbolos nacionales: en este aspecto se alcanzaron los mejores resultados pues solo 2 estudiantes se mantuvieron en el nivel bajo para un 6% mientras que en el nivel medio la cifra de 10 estudiantes inicial fue superada por un total de 16 que representan el 53%. En el nivel alto se ubicaron 5 estudiantes más que en la etapa inicial alcanzando un total de 12 para un 40%.

La tabla que se muestra a continuación permite realizar una valoración más exacta de cada uno de los indicadores.

| Indicadores.          | Antes de aplicar las acciones. |     |       |     |      |     | Después de aplicar las acciones. |     |       |     |      |     |
|-----------------------|--------------------------------|-----|-------|-----|------|-----|----------------------------------|-----|-------|-----|------|-----|
|                       | Alto                           |     | Medio |     | Bajo |     | Alto                             |     | Medio |     | Bajo |     |
|                       | #                              | %   | #     | %   | #    | %   | #                                | %   | #     | %   | #    | %   |
| Dimensión cognitiva   |                                |     |       |     |      |     |                                  |     |       |     |      |     |
| 1                     | 2                              | 6%  | 10    | 33% | 18   | 60% | 10                               | 33% | 15    | 50% | 5    | 16% |
| 2                     | 6                              | 20% | 10    | 33% | 14   | 46% | 12                               | 40% | 14    | 46% | 4    | 13% |
| Dimensión actitudinal |                                |     |       |     |      |     |                                  |     |       |     |      |     |
| 1                     | 5                              | 16% | 10    | 33% | 15   | 50% | 11                               | 36% | 14    | 46% | 5    | 16% |
| 2                     | 8                              | 26% | 12    | 40% | 10   | 33% | 13                               | 43% | 13    | 43% | 4    | 13% |
| 3                     | 7                              | 23% | 10    | 33% | 13   | 43% | 12                               | 40% | 16    | 53% | 2    | 6%  |

## **CONCLUSIONES**

1. La determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la educación en valores demuestra la existencia de una amplia bibliografía que dota a los profesores y estudiantes de los recursos necesarios para la educación en valores y en especial el valor patriotismo.

2. El diagnóstico inicial realizado arrojó que a pesar de que existe un marco teórico que potencia el conocimiento del tratamiento de la educación del valor patriotismo, todavía el comportamiento de los estudiantes en este sentido no es el adecuado pues no conocen el significado de patriotismo y los modos de actuación asociados al valor, desconocen el significado de los símbolos nacionales y la actitud hacia ellos, falta de interés hacia las actividades programadas, no se muestran como fieles defensores de la obra de la Revolución . La preparación de los estudiantes sobre el proceder correcto en este sentido no es suficiente y es en la actividad práctica donde debe ser observada desde diferentes aristas y adaptadas al momento del desarrollo histórico que se vive.

3. Las acciones educativas concebidas para ser aplicadas durante el desarrollo de actividades docentes y extra docentes se caracterizaron por ser amenas y motivadoras, de forma que garantizaron un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, lográndose un mayor desarrollo de su conciencia, una mejor disciplina y participación en las actividades.

## **RECOMENDACIONES**

1. Presentar la presente investigación en eventos científicos a distintos niveles con el objetivo de socializar e implementar los resultados obtenidos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abbagnano, N. (2004). Diccionario de Filosofía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (2010) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A. (2000). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana: Congreso de Pedagogía 1999.

Baxter Pérez, E. (2002). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín Lorenzo, M. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Caballero José, A. (1999). Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.

Castro Ruz, F. (2001). Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores, (2007). Enciclopedia Encarta. Soporte Magnético. España.

Constitución de la República de Cuba. (2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J. A (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A (1996). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J. R. (2005). Los valores y los desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.

Galperin, P. Ya. (1979). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la psicología pedagógica de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". La Habana.

Hernández Alegría, A. (2000) "Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica" Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.

Hernández Alegría, A. (2007). La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica. Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.

Leontiev, A. (1983). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lima Álvarez, L. (2013). Las acciones como resultado científico en el proceso investigativo de la educación contemporánea. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Material de estudio del PCC, (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 2. S/e.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No 90/98.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2012). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2012) Seminario Nacional para el personal docente.

Ministerio de Educación, Cuba. (2013). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.

Partido Comunista de Cuba. (1987). Programa del partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La

Habana.

Partido Comunista de Cuba. (2011). Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

Pérez Martín, L., Bermúdez Morris R, Acosta Cruz R. M. y Barrera Cabrera L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Romero, G. (2001). Evento Internacional de Pedagogía 2001. Curso 33.

Reigosa Lorenzo, R. (2003). “Estrategia de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes” Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.

Rodríguez Zaira. (1985). Filosofía, ciencia y valor. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varela Félix. (1961). Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

Escala Valorativa para medir todos los indicadores.

Los estudiantes serán evaluados de:

- Nivel Alto cuando: conceptualicen el patriotismo como valor moral, dominen el ser patriota y los modos de actuación asociados al valor patriotismo, participan de forma protagónica en el cumplimiento de las tareas y actividades organizadas por el centro y las organizaciones, muestran respeto y ante los símbolos nacionales y usan correctamente los atributos escolares.

- Nivel medio cuando: exponen algunos fundamentos correctos del patriotismo como valor moral, dominen dos elementos del ser patriota y los modos de actuación asociados al valor patriotismo y conozcan aunque sea cuatro elementos de los deberes escolares, participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas y actividades organizadas por el centro y las organizaciones, muestran escaso respeto ante los símbolos nacionales y usan en ocasiones correctamente los atributos escolares.

- Nivel bajo cuando: No conceptualicen el patriotismo como valor moral, tienen conocimiento de un solo elemento del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares, participan en escasas ocasiones en las actividades y en las tareas organizadas por el centro y las organizaciones, no muestran respeto ante los símbolos nacionales y no usan correctamente los atributos escolares.

## **ANEXO 2**

Guía de observación.

Objetivo: Observar las posiciones que asumen en las distintas actividades del proceso educativo y cómo manifiestan el patriotismo en ellas.

Aspectos a observar:

- 1- Asistencia y puntualidad a la escuela: sistemática, ocasional, no asiste.
- 2- Conocimientos que poseen de las raíces históricas de la Revolución Cubana y lo que significan para el pueblo.
- 3- Información que tienen acerca del papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas.
- 4- Actitud que asumen en la vida diaria y cómo manifiestan el patriotismo.
- 5- Participación en matutinos y turnos de reflexión y debate.
- 6- Participación consciente en las actividades políticas y patrióticas en el centro y fuera de él.

### **ANEXO 3**

Encuesta sobre el valor patriotismo aplicado a los estudiantes.

Estimado estudiante: Estamos haciendo un estudio con el objetivo de conocer el dominio teórico que posees en lo referente al valor patriotismo. Tus respuestas nos serán de gran utilidad. No tienes que poner tu nombre. Muchas gracias.

Cuestionario

- 1- ¿Qué son para ti los valores?
- 2- ¿Qué entiendes por patriotismo?
- 3- ¿Cuáles son las características que debe poseer un ser humano para considerarse un buen patriota?
- 4- ¿Te gustaría que se consolidara en ti el valor del patriotismo?  
Sí ----- No ----- ¿Por qué?-----
- 5- Pon ejemplos de conductas patrióticas y antipatrióticas que tengan que ver con tu vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad.



#### ANEXO 4

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes referente al valor del patriotismo.

Estimado estudiante: Estamos haciendo un estudio en lo referente al valor patriotismo. Tus respuestas nos serán de gran utilidad. No tienes que poner tu nombre.

Muchas gracias.

1- ¿A qué llamamos patriotismo?

2- ¿Asumes con disposición este valor ante las tareas que se te asignan?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

3- ¿Asumes una actitud correcta ante las tareas que se te orientan?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

4- ¿Qué son para ti las actitudes? 5- ¿Eres combativo? ¿En qué medida? 6- ¿Qué deberes debes cumplir como estudiante de la Educación Técnica Profesional? 7- Ejemplifica con actividades que has realizado en las que mantienes una correcta actitud y combatividad.

---

---

---

---

---