

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SEDE YAGUAJAY*

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

*TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL TRABAJO
INDEPENDIENTE.*

AUTORA: LIC. MIRTHA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ.

SANCTI SPÍRITUS.

2010.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE YAGUAJAY

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES EN EL TRABAJO INDEPENDIENTE.

AUTORA: LIC. MIRTHA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ.

TUTOR: M Sc. Vladimir Alberto Rodríguez Aguiar.
Profesor Auxiliar.

Sancti Spíritus.

2010.

PENSAMIENTO

“Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de modo científico”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mis hijas y de manera especial a mis padres por darme el derecho de nacer.

A todos y cada uno de los profesores de esta Maestría, a la Revolución y al Comandante Fidel.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo creador.

A mis compañeras de trabajo por todo el apoyo que me han brindado.

A mi tutor Vladimir Rodríguez Aguiar y a José Manuel Méndez Afonso por el aporte de sus amplios conocimientos.

A todas las personas que en algún momento me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta Sociedad Socialista.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

El presente trabajo propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica para la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos así como instrumentos asociados a ellos. Está dividido en dos capítulos. El primero fundamenta teóricamente la preparación metodológica que deben tener los profesores para la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, asimismo las características del trabajo independiente en estas edades. En el capítulo dos se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos como parte del diagnóstico inicial, se caracterizan las actividades metodológicas como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica y se describen los resultados de la experimentación a partir de los efectos de la aplicación de las actividades, dentro de las que se destacan las reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, talleres y visitas de ayuda metodológicas centrados en la preparación que adquirieron los profesores para la solución del problema científico planteado, de modo que se logre un aprendizaje desarrollador en este nivel de Educación.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Desarrollo:	
CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.....	8
1.1. La preparación de los profesores, necesidad de la escuela cubana contemporánea.....	8
1.2. El profesor, principal dirigente del proceso docente educativo, sus funciones.....	16
1.3. Antecedentes históricos y tendencias de la actividad cognoscitiva y del trabajo independiente.....	21
1.4. El trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora.....	27
CAPÍTULO II ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. RESULTADOS OBTENIDOS.....	39
2.1 Diagnóstico del estado actual del problema.....	39
2.2- Fundamentación de la propuesta.....	42
2.3- Propuesta de actividades.....	46
2.4- Diagnóstico final y resultados comparativos.....	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	68
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Es una preocupación constante y vigente el desarrollo de las potencialidades del hombre que tiene sus antecedentes en la propia historia del pensamiento educativo.

Las civilizaciones de la antigüedad desde el establecimiento de las primeras instituciones educacionales contaron con hombres ilustres que hicieron importantes aportes acerca de la enseñanza y la educación.

Desde entonces son múltiples y variados los enfoques que la literatura universal ofrece al respecto.

En el país, el desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza comienza a ser un interés pedagógico desde la primera mitad del siglo XIX. En esta etapa se destacaron las ideas pedagógicas de hombres como: Enrique José Varona y José Martí, quienes se refirieron con gran insistencia a estimular las necesidades intelectuales de los escolares y propiciar que estos participen en el proceso de aprendizaje.

A partir de 1959, con el triunfo de la Revolución el estado concede la seriedad e importancia que realmente tiene la formación integral de las nuevas generaciones, que son las que tendrán mañana la responsabilidad de poner al servicio de la sociedad todos sus conocimientos, a favor del progreso del país.

En las escuelas cubanas se presenta con cierta reiteración, una dificultad que es preciso erradicar. Esta consiste en acostumar a los alumnos a una total dependencia del profesor, convirtiéndose en meros repetidores. Esto como es evidente, desarrolla en ellos una tendencia a la pasividad y el conformismo y el conformismo.

Se impone la necesidad de desarrollar un proceso docente-educativo cargado de placer, motivación para conocer y, sobre todo comprensión intuitiva. He aquí la función de la escuela: romper la rigidez para lograr un proceso de enseñanza espontáneo, creativo y personalizado. De ahí la necesidad de lograr en los alumnos un efectivo trabajo independiente.

A partir de la situación que existía en la Secundaria Básica y de las insuficiencias que presentaba su diseño para enfrentar la formación integral de los adolescentes se hizo necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta producir los cambios radicales y se logre una mayor

preparación de los adolescentes y donde se tenga en cuenta las diferencias que hoy presenta el modelo educativo.

La secundaria de hoy se encuentra inmersa en un proceso de transformación para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje.

La plena conciencia que existe en nuestro pueblo y principalmente en nuestros claustros de una profunda Revolución Educacional y muy especialmente en la Enseñanza Secundaria Básica surgió desde los inicios de la Batalla de Ideas y reclama una nueva escuela, un nuevo maestro, un nuevo estilo de trabajo.

Fidel expresó: "Hay que revolucionar las Secundarias Básicas desde sus propias raíces".

Estamos en presencia de una demanda política y social, por lo que exige una respuesta ágil, correcta y concreta por parte de todos nuestros educadores.

La etapa actual, donde un importante número de docentes han asumido la impartición de un determinado número de asignatura se requiere potenciar de una elevada preparación que tribute un favorable desarrollo del proceso docente educativo.

Sin embargo existe todavía la tendencia en nuestros maestros a conformarse con que el alumno sea repetitivo y no creativo. Es necesario poner al alumno ante situaciones para que entrene su mente, para que aplique.

Pero además el alumno mantiene una total dependencia del profesor y esto desarrolla una tendencia a la pasividad y el conformismo, lo que atenta contra el aprendizaje, incluido en la línea número dos de la maestría.

La práctica pedagógica actual ha demostrado que en nuestro centro existen dificultades con las habilidades de trabajo independiente en nuestros estudiantes, constatándose a través de observaciones sistemáticas realizadas al proceso pedagógico como son la revisión de libretas, las preparaciones metodológicas y las visitas a clases.

Se reafirmó que los conocimientos se transmiten ya preparados y en ocasiones los estudiantes no necesitan esforzarse en pensar para trabajar lo que se evidencia en las constantes reproducciones de actividades, como consecuencias, estas dificultades hacen que se cuestione por qué los alumnos no son capaces de trabajar independiente.

Tomando como referencia lo antes expuesto se define como **problema científico**: ¿cómo potenciar la preparación de los Profesores Generales Integrales de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura?

En el que se da como **objeto**: proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales.

Como **campo de acción**: el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

El cual tiene como **objetivo**: validar actividades metodológicas que potencien la preparación de los Profesores Generales Integrales de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay, en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura en 8.grado.

A partir del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura?
- 2- ¿Cuáles son las necesidades en la preparación de los docentes para en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura de los estudiantes de 8.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?
- 3- ¿Qué actividades metodológicas deben integrarse a fin de preparar a los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura de los estudiantes de 8.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?
- 4- ¿Cuáles son los resultados obtenidos luego de la aplicación, en la práctica escolar, de las actividades metodológicas elaboradas a fin de preparar a los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura de los estudiantes de 8.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay?

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes:

- 1- Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura.
- 2- Diagnóstico y caracterización de las necesidades de preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura de los estudiantes de 8.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.
- 3- Elaboración y aplicación de actividades metodológicas que deben incluirse en la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura de los estudiantes de 8.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.
- 4- Constatación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades metodológicas diseñadas para preparar a los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura de los estudiantes de 8.grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay.

Para la realización de esta investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: Actividad metodológica.

Las mismas se desarrollan con un carácter motivador que posibilitan la preparación de los Profesores Generales Integrales para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura de 8.grado.

Variable dependiente: preparación de los Profesores Generales Integrales para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura.

En su conceptualización la autora la define como la capacidad que posee el individuo para producir o hacer una cosa sin depender de otra, es decir por sí solo.

Para operacional la variable dependiente se precisa las dimensiones y sus indicadores.

Dimensión 1. Conocimientos teóricos y metodológicos acerca del trabajo independiente.

Indicadores:

1.1. Dominio del concepto de trabajo independiente y sus indicadores.

1.2. Dominio de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

Dimensión 2. Modos de actuación respecto a la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Indicadores:

2.1. Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.

2.2. Aplicación de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

Para realizar la siguiente investigación se utilizó el Método Dialéctico Materialista como base teórica y metodológica y diferentes métodos de investigación de los distintos niveles:

Métodos del nivel teórico:

El **análisis y síntesis** se empleó en los diferentes momentos de la investigación; en el análisis de la bibliografía consultada, de los documentos normativos e investigaciones realizadas; en la valoración e interpretación de los resultados obtenidos y la aplicación de los instrumentos para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.

La **inducción** y **deducción** para el análisis del fundamento teórico de las actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación de los Profesores Generales Integrales en la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente de los estudiantes.

Análisis histórico y lógico permitió profundizar en la evolución y desarrollo del trabajo independiente, así como la preparación de los Profesores Generales Integrales para el logro de habilidades en este sentido.

Del nivel empírico.

La **entrevista** se utilizó para determinar los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los Profesores Generales Integrales acerca de la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica. Fue empleada en el diagnóstico inicial. Con el mismo objetivo se aplicó además un cuestionario.

La **observación científica** permitió constatar los métodos y procedimientos que utilizan los Profesores Generales Integrales en la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente de los estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

La **prueba Pedagógica** para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los Profesores Generales Integrales para la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

Método experimental. Fue aplicado para la validación de la estrategia de trabajo metodológico a partir de un pre-experimento pedagógico.

Del nivel matemático.

El cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos.

Estadística descriptiva se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de los docentes, antes y después de la aplicación de la variable independiente.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

Población y Muestra.

La población está compuesta por 16 docentes de 8.º grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos", de Yaguajay y la muestra está formada por 12 Profesores Generales Integrales lo que representa el 75% de la población.

Características de la muestra.

La muestra se seleccionó de forma intencional donde los profesores muestran falta de preparación para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de 8.º grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos", de Yaguajay. 11 son licenciados, de ellos seis son graduados de Profesor General Integral, uno es licenciado en Educación laboral, uno en Geografía, uno en Biología y dos en Física. Como carencia fundamental tienen que no son de la especialidad Español-Literatura, por lo que les faltan conocimientos, vías y métodos para encaminar su trabajo en el área, no han recibido postgrados de

la especialidad, no tienen hábitos de lectura recreativa, no saben integrar los componentes de la asignatura. Como potencialidad tienen que son consagrados a su trabajo, poseen habilidades metodológicas para el desarrollo de las clases, asisten a las preparaciones metodológicas y participan, son entusiastas y tienen interés por mejorar sus modos de actuación.

Novedad científica: La novedad científica consiste en una propuesta de actividades metodológicas para preparar a los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura, las cuales no aparecen recogidas de esta forma en ningún programa ni orientaciones metodológicas, son de fácil aplicación, pueden aplicarse a otras muestras y tienen variedad de procedimientos con técnicas participativas.

Desde el punto de vista **práctico** la investigación aporta siete actividades metodológicas que propician la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente de los estudiantes de 8.º grado, que pueden constituir un material de apoyo para la preparación de los docentes.

CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

1.1. La preparación de los profesores, necesidad de la escuela cubana contemporánea

A partir del triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso ininterrumpido de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educativa que se vive. En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Dentro de la optimización del proceso docente - educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educativo así como a las prioridades de cada enseñanza.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución. 85/99, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En la R/M 269/1991 se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza."

Como "una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación" aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico en Secundaria Básica.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación", se define el trabajo

metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la Escuela Secundaria Básica, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “ el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003:22). Esta definición de trabajo metodológico es la que se asume en la presente investigación.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.
- Debe partir del diagnóstico de cada docente.

Otro elemento importante que se ha ido incorporando es la utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la

optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico están:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente - metodológico y el científico - metodológico.

El trabajo docente- metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente - metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente - educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.

- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente - metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros y profesores van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

El trabajo científico - metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico – metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente - educativo tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

Existen tipos fundamentales de actividades metodológicas a desarrollar (Batista, G y Caballero, E: 2005:258) como:

La reunión metodológica: Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las clases metodológicas: Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente - educativo.

Las clases demostrativas: Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase. Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

La clase abierta: Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases

metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandose las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico y en la formación de valores.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, y se arriban a conclusiones generalizadas. (Reglamento de Trabajo Metodológico. 2008: 17).

Otra definición de taller dada por Añorga (2006) en la que plantea que: taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga, J. 2006:34).

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender, elaborar estrategias, alternativas didácticas, propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos desarrolladores, así como arriben a conclusiones generalizadas. La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

Partes del Taller:

La convocatoria: Se le da a conocer a los participantes, con claridad el objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.

La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.

Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico- práctica en una asignatura o de una disciplina.

Esta forma de trabajo metodológico articulada de manera coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela permiten perfeccionar el trabajo integral de los maestros para que puedan cumplir de forma eficiente con las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones y en especial al fin de la Educación Secundaria Básica.

La visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un grado, ciclo, asignatura, especialidad o de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de base, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en el contenido.

Las visitas de ayuda metodológica pueden realizarse a nivel de aula con un docente, en la escuela con varios docentes o en el municipio para atender a un colectivo o grupos de colectivos pedagógicos en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter metodológico general.

Los cuadros de dirección y técnicos, de los diferentes niveles, deben planificar y realizar de forma precisa el control del desarrollo y los resultados del proceso docente-educativo a través de la visita de ayuda metodológica, siguiendo un sistema que le permita, a tiempo, advertir las dificultades, asesorar, demostrar, estimular el trabajo de maestros y profesores e incluso conocer lo nuevo, los logros que alcanzan los maestros para extender sus experiencias ".(Delgado Martínez, R.L.,2009:117).

La preparación de asignatura: Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura. En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico - docente - metodológico y científico - metodológico. La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. La autopreparación del docente tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico - técnico, político y pedagógico - metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara

todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político - ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. El control es una función básica de todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado.

En el caso del trabajo metodológico serán objeto de control los tipos esenciales de actividades que establece la Resolución 85/99.

1.2. El profesor, principal dirigente del proceso docente educativo, sus funciones

Las actividades metodológicas referidas en el epígrafe anterior, posibilitan la preparación del personal docente en virtud del cumplimiento de las funciones a él asignadas.

Una de las funciones de la educación como factor de la práctica social es precisamente la función profesional que desempeñan grupos de personas y personalidades aisladas, como resultado de la División Social del Trabajo. Se hará referencia precisamente al personal que labora en las aulas y en especial a los profesores generales integrales, los cuales tienen la responsabilidad de formar las jóvenes generaciones.

Una de las tareas más difíciles de la educación es delimitar con claridad y exactitud las tareas básicas y las esferas de actuación de los maestros y profesores en su contexto de actuación.

Para la determinación de las tareas básicas del maestro o profesor se debe partir necesariamente del concepto Educación, partiendo, del punto de vista de nuestra filosofía y de la concepción humanista que se adopta en Cuba.

La concepción amplia de la Educación, llevara obligatoriamente a la ampliación de las esferas de acción del maestro o profesor, sin que por ello tenga que asumir las funciones y tareas de otros agentes educativos, como pueden ser la familia, el grupo social y otras instituciones estatales, lo cual sería contraproducente y a la vez irrealizable.

Esto quiere decir que la influencia educativa del maestro o profesor debe extenderse a las familias de los educandos y a los demás contextos donde se desarrolla el escolar.

En un enfoque más racional del problema se recomienda centralizar en la actualidad las tareas básicas del maestro en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación.

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro o profesor.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (Blanco, A. ,1999)

Para materializar las tareas básicas del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda la utilización de diferentes formas organizativas. La forma de organización de la enseñanza es las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. (Labarrere, G., 1989).

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase. La clase, como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, M. A. 1980),

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. El contenido “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.” (Addine, F. 1998).

Se busca, siempre, que la clase como unidad básica del proceso docente-educativo tenga la calidad y la exigencia que los tiempos modernos exigen, entendiéndose el concepto de una buena clase aquella en que el maestro demuestra:

- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos.
- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.

Por otra parte la dinámica comunicativa que se sigue a lo largo de la clase permite valorar conscientemente el dominio que el educador tiene del contenido del material docente objeto de estudio, en estrecha relación con los objetivos que el propio maestro se ha propuesto cumplimentar durante la actividad y la selección que ha realizado de los métodos y vías para lograr la asimilación de los conocimientos durante la dirección de la actividad cognoscitiva, dándose de esta forma la indisoluble unidad entre objetivos, contenidos y métodos.

Se puede hablar de dominio del contenido cuando durante la clase:

- Se aborden los rasgos de esencias del contenido a enseñar.
- No se producen errores teórico - metodológicos y conceptuales.
- Se satisfacen las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Se demuestra saber cómo abordar el contenido.
- Se aprecia durante toda la exposición que el profesor tuvo en cuenta los conceptos y habilidades antecedentes, que el alumno debe dominar de grados anteriores.

· Si desde el contenido de enseñanza se facilita la salida del trabajo político ideológico, formación de valores y programas directores.

Para que el maestro o profesor pueda cumplir con estas funciones y tareas antes mencionadas debe tener un alto espíritu de superación y dedicar parte de su tiempo a la autopreparación individual.

También en este sentido la escuela y su consejo de dirección juegan un papel importante pues tienen la responsabilidad de proyectar un sistema de actividades que permita el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los maestros y profesores, para que puedan llevar a cabo su labor con la calidad que exigen las transformaciones actuales que se llevan a cabo en la enseñanza en los momentos actuales.

Por la importancia que reviste la función docente- metodológica en el tema que se investiga, es necesario precisar las tareas que debe desarrollar el maestro o profesor para su cumplimiento, entre las que se destacan:

1. Diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, así como otros componentes y agentes influyentes en él. (Entiéndase familia, comunidad y la sociedad)
2. Planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso pedagógico tanto a nivel individual como grupal.
3. Diseñar el proceso pedagógico de modo tal que el desarrollo del mismo se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos.
4. Elaborar las situaciones de aprendizaje para que los educandos desarrollen procesos metacognitivos y autorreguladores que propicien actitudes de reflexión, incondicionalidad, autonomía y responsabilidad.
5. Dirigir la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista de los educandos desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal.
6. Dominar, fundamentar y si es preciso transformar, los objetivos y contenidos correspondientes al nivel en que trabaja y a las asignaturas que enseña.
7. Proyectar diferentes estrategias, métodos y técnicas que le permitan dirigir eficientemente las acciones específicas de las asignaturas incorporando los programas directores y el Programa Audiovisual para alcanzar los objetivos del grado y nivel.

8. Orientar el contenido de la enseñanza y el aprendizaje de modo que fomente una relación armónica entre el desarrollo de los procesos naturales y sociales para el desarrollo sostenible.

9. Elaborar programas dirigidos a atender de manera individual, las dificultades y potencialidades de los educandos y del grupo escolar.

10. Utilizar adecuadamente para el trabajo metodológico, los documentos normativos, metodológicos y organizativos del proceso pedagógico, así como otra bibliografía necesaria.

11. Coordinar y orientar el trabajo de la organización pioneril, y estudiantil de modo que se atienda la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales y se estimule la práctica del ejercicio físico.

Es incuestionable la necesidad de que los maestros garanticen el cumplimiento de sus funciones a fin de contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes que le posibiliten aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral. Estas capacidades el alumno no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas es preciso hacer un trabajo sistemático, consiente, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y que sea capaz de hacerlo.

1.3. Antecedentes históricos y tendencias de la actividad cognoscitiva y del trabajo independiente

La esencia dialéctico-materialista de la actividad cognoscitiva del hombre tiene su origen y desarrollo en los cambios que se produjeron en su actividad material, con las necesidades que lo impulsaron a penetrar en la esencia de los hechos y fenómenos para dominarlos, ponerlos al servicio de los demás y utilizarlos en la satisfacción de sus propias necesidades.

El hombre como ser social, creado por la obra del trabajo como primera condición para la vida humana, ha sido capaz de realizar en el curso del desarrollo histórico su actividad práctica y paralelo con esta “ la cognoscitiva” como tipo especial de actividad cuyo objetivo esencial es el conocimiento de las propiedades y relaciones de los hechos y fenómenos del mundo circundante; por lo tanto, se impone el razonamiento del conocimiento que posee el hombre con un enfoque dialéctico, o sea, “[...] no suponer jamás que

nuestro conocimiento es acabado e inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto[...]" (Lenin, V. I. T. 18:104-105)

En el decursar del desarrollo histórico – social se van ampliando cada vez más los hechos y fenómenos objeto de la actividad práctica y cognoscitiva del ser humano, cada vez más se hace mayor la cantidad de cosas que se transforman de naturaleza en sí en naturaleza para nosotros, de cosas no conocidas en hechos y fenómenos conocidos con más exactitud y profundidad, por lo que el hombre como ser social individual tiene que apropiarse del sistema de conocimientos y de acciones cognoscitivas elaboradas por todas las generaciones precedentes y durante el proceso de esta apropiación se forman y desarrollan sus propias capacidades cognoscitivas que permiten seguir profundizando en el conocimiento de las leyes que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y aplicarlas al desarrollo científico, técnico y cultural de la sociedad.

Los problemas del trabajo independiente de los alumnos y los medios para organizarlo dentro de la estructura de la clase tienen su historia y tradición en la teoría y en la práctica del trabajo de la escuela, desarrollada desde la antigüedad por los sabios de la antigua Grecia (Arquímides, Aristófanes, Sócrates, Platón,

Aristóteles) quienes fundamentaron la importancia de la asimilación de los conocimientos por parte del niño, de forma activa e independiente, a partir de la premisa de que el desarrollo del pensamiento del hombre sólo puede transcurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente y que el perfeccionamiento de la personalidad y el desarrollo de sus capacidades se logra mediante el autoconocimiento (Sócrates); además expresaron que la actividad proporciona al niño alegría y satisfacción, sobre todo, le elimina la pasividad en la adquisición de nuevos conocimientos.

En el pleno florecimiento de la práctica de la escolástica y el dogmatismo durante la época de la Edad Media se aprecia en las manifestaciones de Francisco Rabelais, Miguel Montaigne, Tomas Moro y Tomas Campanela, las exigencias encaminadas a enseñarle al niño la independencia y a educar en él al hombre pensante y perspicaz, por lo que mantuvieron en esta etapa la idea de que: "[.] el niño necesita adquirir de forma independiente nuevos

conocimientos, con el objetivo de despertarle el gusto por la independencia, y de que aprenda a encontrar por sí mismo, el camino del conocimiento.” (Pidkasisti, P. I. 1986:5)

En las ideas pedagógicas de J. A. Comenius; J. E Pestalozzi; A. Diesterweg; K. D.

Ushinki; F. Zuev y otros, se aprecia la importancia del papel que juega el trabajo independientemente en el proceso docente - educativo al proporcionar para su época una interpretación teórica sobre el problema de la independencia de los alumnos en la enseñanza.

J. A. Comenius revela en sus escritos la necesidad de tener en cuenta los aspectos organizativos y prácticos para atraer al alumno a la actividad independiente al plantear en su fundamentación teórica que la enseñanza y la actividad del maestro o profesor son principios fundamentales para la realización del trabajo independiente, aunque no sustentada en una investigación suficientemente profunda y sin analizar la naturaleza de la actividad del propio alumno. No obstante, con independencia de estas limitaciones la actividad cognoscitiva y dentro de ella el trabajo independiente, se ha desarrollado fructíferamente en el transcurso de muchos siglos al ocupar un lugar en la didáctica contemporánea.

En K. D. Ushinski; L. N. Tolstoi el intento de revelar algunos aspectos de la actividad de alumno en el estudio plantean que el conocimiento parte de la experiencia o de la teoría aunque, con frecuencia, esta concepción entra en contradicción con los principios inconsciente de las concepciones psicológicas-pedagógicas que imperaban en la época, y algunos representantes de este pensamiento no dan soluciones prácticas ni concretas al maestro.

Las tesis explicadas por ambos pedagogos proporcionan una interpretación teórica profunda sobre el problema de la independencia de los estudiantes en la enseñanza ya que los principios psicológicos - didácticos sostenidos por K. D. Ushinski acerca de la actividad independiente tienen aún vigencia en estos días al enfocar por vez primera en las Ciencias Pedagógicas el análisis del trabajo independiente del alumno en la enseñanza, desde el punto de vista filosófico, psicológico y fisiológico, separando en esta actividad los componentes que la integran, los rasgos más generales, tal es el objeto y el objetivo.

Este pedagogo concentra sus esfuerzos en explicar y analizar la interacción y la interdependencia de los procesos psíquicos en la actividad del alumno, tales como la atención, la percepción, la memoria y la imaginación y de acuerdo con la naturaleza del pensamiento humano, y expone las características psicopedagógicas de la actividad intelectual del alumno en la enseñanza; fundamenta científicamente algunas vías, así como algunos medios didácticos y metodológicos para organizar el trabajo independiente de los alumnos en las clases, teniendo en cuenta para la enseñanza, los distintos períodos de edades del adolescente, además, enfoca el análisis del contenido de la actividad cognoscitiva del al caracterizar la actividad intelectual en el plano de los procesos que la constituyen, es decir, la reproducción y la creación la cual avanzó considerablemente en el desarrollo del estudio de la actividad independiente de los alumnos en comparación con las teorías expresadas por sus antecesores y contemporáneos.

Los representantes de la pedagogía marxista - M.N Skatkin; N. K. Krupskaia, entre otros - han enfocado la solución del problema de la actividad y de la independencia del alumno en la unidad de los aspectos sociopolíticos, psicológicos – pedagógicos y didáctico-metodológico los cuales contribuyeron con las circunstancias sociopolíticas y práctico-organizativas en que se edificó la nueva escuela soviética, a partir del enriquecimiento de la teoría y la práctica la que permitió activar el trabajo escolar como camino para educar de una forma masiva la iniciativa y la independencia del alumno ya que defendieron la idea de que los alumnos no solo poseen conocimientos, sino también los métodos y el modo de transformarlos, para adquirir el conocimiento concreto en la vida activa, cuestión esta que se proclama como una de las tareas más importante del trabajo de la escuela.

N. K. Krupskaia (1986) fundamentó la tesis de que solo se puede solucionar con éxito el problema del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos mediante la vinculación orgánica de la enseñanza con la vida; por otra parte, señala que la escuela está llamada a educar a los alumnos en la necesidad de ampliar constantemente sus conocimientos mediante la actividad de autoaprendizaje en la enseñanza y la necesidad de dominar las habilidades, métodos y conocimientos necesarios para el autoaprendizaje.

Varios pedagogos cubanos del siglo XIX asumieron posiciones para desarrollar el trabajo independiente de los alumnos en contraposición a la enseñanza de carácter verbalista que prevaleció, sin embargo, no se relevan en sus trabajos definiciones concretas sobre el concepto de actividad cognoscitiva independiente, actividad independiente y trabajo independiente, ni sobre trabajo independiente. Al respecto José Martí (1853-1895) expresó “[...] y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.” (1975:T.8:421)

Por su parte Enrique José Varona (1849-1933) planteó: “Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, sobre todo, con la inteligencia.” (1992:171)

En esta época se defiende la idea de enseñar a pensar al estudiante en el propio proceso de aprendizaje a partir de la ejercitación constante de la mente, así como se evidencia la necesidad de que cada estudiante trabaje con independencia.

Los pedagogos burgueses de la segunda década del siglo XX señalaron que la forma de concretar el trabajo independiente como forma acertada de la actividad cognoscitiva era mediante la individualización de la enseñanza sugiriendo la enseñanza individualizada (plan Dalton 1920, Sistema Winnetka 1922). En esta época se evidencian algunas tendencias pedagógicas encaminadas a que los estudiantes sean más activos y transformadores con un enfoque adecuado para los sistemas de enseñanza donde se posibilita un trabajo más independiente por parte de los estudiantes.

Las ideas de pedagogos e intelectuales latinoamericanos evidencian la búsqueda de vías dentro de la escuela y de la sociedad para desarrollar su identidad cultural por lo que florecen las tendencias pedagógicas de la Escuela Nueva y la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire que abordan cambios y transformaciones en el proceso educativo al enfatizar el papel activo del alumno en el descubrimiento, elaboración, reflexión y apropiación del conocimiento, que lo hace suyo desde la práctica y experiencia social.

Estas tendencias pedagógicas se encaminan al trabajo independiente de los educandos a partir de las expectativas experimentadas por el papel activo del alumno en la búsqueda del conocimiento y transformaciones del mundo que lo

rodea bajo las condiciones históricas concretas y evidencian a los conocimientos como producto de la actividad los cuales constituyen la forma básica de la relación material del hombre con la naturaleza encontrándose los mismos como uno de los aspectos de la práctica social.

Como se aprecia, estas corrientes reflejan, en alguna medida, ideas opuestas a la pedagogía tradicional, a partir de la importancia que se le atribuye a la transmisión de contenidos sin perder de vista la actividad y la participación de los estudiantes, son estas tendencias y otras teorías de corte socio – cultural las que influyen básicamente en las concepciones psicológicas y fisiológicas de la pedagogía contemporánea que focalizan al trabajo independiente desde el punto de vista didáctico en este trabajo en el que la Tesis de Vigotsky constituye parte del núcleo esencial de la posición adoptada por la escuela cubana.

Vigotsky formuló el concepto de Zona de Desarrollo Próximo al concebir el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de sus funciones mentales específicamente humanas. La concepción de la relación del aprendizaje con el desarrollo, tiene sus antecedentes en la tesis respecto al origen social y la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores.

En síntesis, la Zona de Desarrollo Próximo es el espacio donde tiene lugar el aprendizaje; se refiere a la distancia que media entre lo que el niño es capaz de hacer con ayuda de los demás en el plano de la comunicación y lo que puede hacer solo como resultado del desarrollo alcanzado. Al respecto Vigotsky puntualiza que, para que un aprendizaje se produzca, tiene que existir un conocimiento anterior que le sirva de soporte al nuevo; al mismo tiempo que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que el sujeto que aprende es guiado por otro.

La Zona de Desarrollo Próximo donde se realiza el aprendizaje es un espacio de interacción y de relaciones entre el sujeto donde se opera con el conocimiento y se generan emociones que dan cuenta sobre todo de la trascendencia que la apropiación tiene en el desarrollo.

En la práctica pedagógica, la comprensión del significado de Zona de Desarrollo Próximo, apunta hacia el carácter socialmente interactivo de los procesos de apropiación humana, la cual ha sido determinante para las

transformaciones que se han introducido en el proceso docente educativo, ya que la apropiación no siempre conlleva al desarrollo. La apropiación de conocimientos conllevará al desarrollo cuando los procesos provocan una modificación en la estructura de las funciones psíquicas y esta a su vez conduzca a nuevas formas de interrelación del sujeto con la realidad social.

Sobre la actividad cognoscitiva y particularmente sobre el trabajo independiente han investigado V. V. Davidov; P. Ya Galperin; N. F. Talízina; P. J. Pidkasisti; G. I

Schukina; J. López; G. Barranqué, M. Martínez; M. Del llano; M. López; entre otros, los que reafirman la importancia de la dirección del trabajo independiente por parte del maestro y del alumno, así como el carácter activo y consciente de maestros y estudiantes en el proceso de asimilación de los conocimientos.

1.4. El trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora

En la literatura se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Carlos Rojas (1964) explica este hecho "(...) a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno".

La definición asumida por muchos autores, es la de P.I. Pidkasisty (1986:16), quien define el trabajo independiente como "un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica".

Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva, desarrollar la independencia cognoscitiva.

Gladys E. Valdivia Pairo, también define el trabajo independiente. Al respecto plantea: El trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, en función de la interiorización y asimilación de los nuevos conocimientos que se adquieren.

En las Orientaciones Metodológicas (MINED, 1990:35), se define al trabajo independiente como la organización que hace el maestro de las actividades de los alumnos, con el propósito de que en un momento dado lo realicen solos.

En el Sexto Seminario Nacional a Dirigentes define como trabajo independiente al..."Conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por éste en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos criterios hacen evidente el empleo de método, procedimientos y formas organizativas, que permiten incluir, de manera efectiva, a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente e incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos. (García Batista, G. y otros. 2005:19)

En el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos celebrado en febrero de 1982, se plantearon dos principios del trabajo independiente:

1. En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
2. Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia.

A decir de Gilberto García y otros autores cubanos (2005:20), estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas, brindándole los niveles de ayuda necesarios para realizarlos exitosamente, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

En la actualidad se plantea que el máximo nivel de independencia presupone, según los autores referidos anteriormente (García Batista, G y otros. 2005:20):

- Determinados conocimientos y habilidades.
- La comprensión del objeto de la actividad.
- El dominio del método de solución.

- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter y buscar nuevos procedimientos para su solución.

Teniéndose en cuenta que las habilidades constituyen el dominio de las acciones psíquicas, que permitan una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee, se puede afirmar que el estudiante demuestra habilidades de trabajo independiente cuando es capaz de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que tienen para la elucidación de las propiedades esenciales de las cosas y resolver, de forma exitosa, una tarea determinada sin ayuda directa del profesor.

El trabajo independiente debe servir de base a la actividad pedagógica encaminada a llevar las tareas docentes a un más alto nivel de dificultad.

De igual forma se considera que uno de los objetivos de la actividad independiente es enseñar a los escolares.

Al respecto, Gladis Valdivia Pairol plantea: “Para conocer mejor, hay que estudiar mejor, hay que saber estudiar y por ende, hay que saber enseñar a estudiar”.

Es importante que el docente haga ver a sus educandos que el estudio es de vital importancia para la superación que ocupa un lugar esencial en su trabajo independiente. El que no sepa hacerlo, no podrá desarrollar sus capacidades ni adquirir habilidades.

El alumno debe estar convencido de que es necesario estudiar, y no de forma impuesta ; hay que explicarle la utilidad que ello tiene, lo que la sociedad espera de su desarrollo, de modo que sienta su necesidad y esté motivado hacia el estudio.

Ahora bien, un alumno puede estar convencido de ello pero, sino sabe como hacerlo, no adquirirá hábitos adecuados ni podrá enriquecer su cultura, o sea, no logrará independencia cognoscitiva.

Considerando los aspectos tratados, pueden plantearse que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas que se interrelacionen los componentes académicos, laboral e investigativo. “Un grupo de tareas aisladas carente de sistemas, independientemente de que en ellas se formule o no el problema se manifestará independiente en la dirección del desarrollo de la

independencia cognoscitiva .Es necesario que además de revelar en cada tarea el problema es objetivo, esto se estructuran a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado”.

Este sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje, o sea, los procesos sensoriales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo.

Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional en los que se evidencian el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

Para la realización de un trabajo independiente exitoso, el primer paso es hacer un plan en el que se distribuya adecuadamente el tiempo disponible. Para ello es necesario tener en cuenta algunas premisas generales.

- _ Estudiar es una actividad priorizada y tiene que aparecer en la planificación del tiempo.
- _ El plan elaborado debe cumplirse rigurosamente.
- _ Deben planificarse tareas bien definidas que resulten factibles de realizar en tiempo prescrito.
- _ Se debe asignar más tiempo a las asignaturas de mayor dificultad, pero todas tendrán un tiempo de estudio de acuerdo con los objetivos propuestos.
- _ Mientras menos sea el tiempo que transcurra entre la información dada en la clase y la comprensión lograda en el estudio, será mejor la aplicación de los conocimientos.
- _ El tiempo diario de estudio depende de las normas individuales y laboriosidad alcanzada en cada etapa.
- _ Revisar los métodos individuales de estudio.
- _ Alternar el estudio individual y el colectivo.
- _ Es necesaria la búsqueda de información en la biblioteca y consultar diferentes fuentes bibliográficas.
- _ Estudiar en un lugar adecuado con buenas condiciones de iluminación, ventilación en un mobiliario cómodo y alejado del ruido.
- _ Preparar previamente todo el material a utilizar, esto evitará tener que levantarse repetidas veces del puesto de trabajo.

El trabajo independiente tiene dos comportamientos esenciales:

- _ El alumno en calidad de sujeto.
- _ Los objetivos reales de los fenómenos en calidad de objetivo de la actividad.

Además requiere de la guía directa e indirecta del profesor, ya que su papel es dirigir y controlar la actividad. Su aplicación debe basarse en la elaboración de un sistema de actividades de los alumnos.

Es fundamental para el desarrollo de hábitos y habilidades en la actividad independiente, las características de las actividades que para este trabajo propone el maestro.

Estas son:

1. Es una tarea puesta por el maestro en un tiempo razonable para que los alumnos puedan solucionarla.
2. Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y tomar las mejores vías para la solución, poniendo en función sus fuerzas.

Con frecuencia al hablar de trabajo independiente existe la tendencia de identificar este concepto con el estudio individual. Sin embargo no es menos cierto que desde el punto de vista de la planificación, la diferenciación de ambas cuestiones, pueden contribuir al perfeccionamiento de la aplicación práctica del estudio individual como trabajo independiente.

El maestro tiene que dominar que el trabajo independiente de los alumnos existe cuando estos pueden coordinar correctamente la tarea y el método de solución, aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la tarea que se le ha puesto.

Aspectos a tener en cuenta para la orientación del trabajo independiente.

- _ El análisis del contenido que es más apropiado para el trabajo independiente.
- _ La determinación de los medios necesarios para la realización de este.
- _ El planteamiento y la distribución de las tareas.
- _ El nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.
- _ Dificultades que pueden encontrar los alumnos en la realización de las tareas
- _ La evaluación y análisis de los resultados obtenidos.

Bajo estas condiciones planteadas respecto al papel del maestro en la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente como elemento esencial en la concepción desarrolladora de la enseñanza en la Educación Primaria, es necesario considerar los niveles de ayuda a aplicar en cada caso

en correspondencia con las características de los alumnos, de la tarea propuesta y de los resultados que se esperan.

Así, un proceso de enseñanza-aprendizaje resulta desarrollador, cuando la transferencia de conocimientos y habilidades lleva por base la acción conjunta, como parte de un proceso de interacción, pero donde resulta esencial para el maestro poder discernir en cada momento cuál es el oportuno nivel de ayuda que requieren los alumnos, de forma que no se anticipen a su razonamiento, o proponer tareas cuyo nivel de dificultad esté por debajo del desarrollo alcanzado, o en ocasiones, sin dar la atención a las condiciones previas, plantear tareas cuyas exigencias resulten muy elevadas, cuestiones estas que serán abordados que serán abordados con posterioridad.

En correspondencia con lo apuntado, en esta investigación se asumen los diferentes tipos de niveles de ayuda planteados por Rafael Bell Rodríguez en su libro "Educación Especial: Razones, visiones y desafíos. (19997: 19), quien reconoce diferentes tipos y niveles de ayuda:

1. La comprobación del mantenimiento de las condiciones indispensables para el desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo.
2. La formulación de preguntas orientadas o de interrogantes dirigidas a conocer el grado de seguridad del niño en la respuesta elaborada.
3. La realización de señalamientos.
4. El suministro de datos complementarios.
5. Las explicaciones.
6. Las demostraciones.

A partir de los elementos referidos es necesario considerar las clasificaciones existentes sobre el trabajo independiente de los alumnos:

1. Trabajo con el texto.
2. Solución de ejercicios
3. Solución de problemas
4. Trabajo independiente empleado sobre la base de la adquisición de nuevo contenido
5. Trabajo independiente sobre la base de conocimientos adquiridos
6. Trabajo independiente dirigido al repaso y comprobación de los conocimientos.

Cuando el trabajo independiente es dirigido correctamente a los alumnos contribuye a:

- Aumentar la efectividad del proceso de asimilación.
- Lograr una mejor actitud o conducta ante el aprendizaje.
- Desarrollar el pensamiento creador.
- Estimular el espíritu investigativo.
- Desarrollar personalidades sociales integrales.

Precisamente, a través del trabajo independiente el maestro podrá desarrollar en sus alumnos todo un sistema de habilidades y hábitos de trabajo como son: el manejo del libro, el establecimiento de comprobaciones y la realización de esquemas.

Todo lo planteado puede resultar útil en la formación de hábitos de estudio tan necesario durante toda la vida. Es esencial la revisión continua de cómo estudiar para así aumentar la eficiencia en el aprendizaje, para saber por sí mismo que hacer y continuar aprendiendo a aprender.

Existen varios niveles para apropiarse del conocimiento: Los educandos pueden reconocer, reproducir, aplicar y crear. Para lograr el desarrollo adecuado de su independencia cognoscitiva, ellos deben llegar a crear, deben asumir su trabajo de forma activa y no como si fueran depósitos de información y simples repetidores de lo que se les enseña.

Lograr en los estudiantes el pensamiento dialéctico, creador, es indispensable para contribuir a su educación comunista, ya que uno de sus componentes fundamentales en la educación intelectual, lo que, además de prepararlos para la vida, les ofrece las bases para desempeñar su futuro trabajo con eficiencia, una vez ubicada en un centro laboral.

Si se enseña a desarrollar las operaciones del pensamiento, se estará ayudando a ganar habilidades para su desarrollo intelectual que indudablemente los prepararán para la vida, los capacitarán para ser más eficaces en su trabajo futuro y resolver los problemas de la producción y la ciencia.

Al respecto, José Martí expresaba que las escuelas debían ser "...casas de razón donde con guías juiciosas se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le pusiera delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca así las lecciones directas y armónicas que le dejen

enriquecido con sus datos, además que fortificado con el ejercicio y gusto de haberlos descubiertos” (1878:156)

Evidentemente los niños y niñas se muestran en gran cuantía dependientes, siempre están en espera de niveles de ayudas, en ocasiones no transitan ante un problema cualquiera de las partes al todo, tienen tendencia a la ejecución inmediata sin realizar previamente una lectura analítica, sin interpretar, sin comprender lo que se le pide, lo que deben buscar.

Para que el estudiante logre estudiar independientemente es imprescindible que aprenda a desarrollar las operaciones lógicas, pues ellas forman los mecanismos fundamentales de los conocimientos, ayudan a desarrollar el pensamiento.

Varona enfatizó en 1901 que: “Enseñar a trabajar es tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia”

Es muy importante que el docente enseñe a los alumnos a trabajar independientemente con las diferentes formas y que a la vez interiorice lo fundamental de cada uno. Por ejemplo:

Tomar notas de clases:

Es muy importante, pues permite que el estudiante adquiera la información y orientación que usted le da en la clase. Para ello se hace necesario enseñar a:

- _ Determinar lo principal.
- _ Precisar los conceptos básicos.
- _ Hacer cuadros.

Trabajo con el texto:

El estudiar por el libro de texto debe constituir una necesidad insoslayable para el alumno. Este trabajo facilita que el estudiante adquiera hábitos y habilidades científicas además de ampliar su información.

En el trabajo con el libro de texto debe distinguirse aquello de obligatorio cumplimiento, lo que es de consulta y lo orientado a los estudiantes para su mayor aprovechamiento.

El estudiante acostumbrado a utilizar el texto y a ser bien orientado en ello por su profesor, no tendrá dificultades al utilizar la bibliografía en los niveles superiores, sabrá trabajar por si mismo y encontrar lo que necesita.

Para trabajar con el libro de texto es imprescindible:

- _ Buscar en el índice lo que se quiere estudiar.
- _ Hacer una lectura comprensiva.
- _ Determinar lo principal y lo secundario.
- _ Hacer fichas de contenido.
- _ Sacar conclusiones.

Consultar libros en la biblioteca.

Esta forma de trabajar amplía la información y le proporciona al estudiante habilidades imprescindibles para los niveles superiores.

Realización de tareas:

Estas tareas pueden ser diversas de acuerdo con la actividad cognoscitiva que se desarrolle.

Para realizar todo tipo de tarea, se debe orientar a los estudiantes para que logren:

- _ Precisar el objetivo.
- _ Determinar qué pasos a seguir.
- _ Distinguir lo principal de lo secundario.
- _ Hacer conclusiones.

Preparación de una ponencia.

La preparación de ponencia ayuda a desarrollar en el estudiante habilidades básicas de trabajo científico muy importante. Es decisiva la orientación al respecto para lograr el éxito en el trabajo. Los pasos a orientar son los siguientes:

- _ Determinar el tema.
- _ Revisar la bibliografía.
- _ Hacer las fichas.
- _ Hacer un esquema de contenido: introducción, desarrollo y conclusiones.

Hacer una valoración crítica:

Una forma superior de análisis y desarrollo de la actividad cognoscitiva de la valoración crítica de los aspectos positivos y negativos de un fenómeno o de una teoría. Para desarrollarla hay que:

- _ Determinar el objetivo.
- _ Precisar lo principal, lo secundario y las relaciones internas del fenómeno, su utilidad, sus tendencias, lo positivo y lo negativo.
- _ Hacer conclusiones.

La enseñanza ha de lograr que los alumnos adquieran no sólo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y, con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La educación cubana se caracteriza por ser desarrolladora, seguida por el enfoque histórico, cultural de L. S. Vigotsky el cual se centra en el desarrollo de la personalidad que sin desconocer el componente biológico del individuo lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material, espiritual creada por las generaciones precedentes. Esta teoría coloca como centro para el desarrollo del escolar a la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, donde ambos procesos (actividad y comunicación), son los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Estos puntos de vistas establecen como elemento importante el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el niño y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los niños, como momento inicial que aparecen los procesos biológicos, los desempeños o competencias cognitivas. Esto significa la necesidad de propiciar la interrelación entre los escolares para ejecutar tareas, de esta forma y a partir de esa interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos y normas de conducta.

Evidentemente el desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación de sus relaciones interpersonales siendo ambas mediadoras entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar, se infiere entonces que la escuela primaria contemplando en sus bases la Filosofía Marxista

Leninista y los principios de la Pedagogía cubana tenga como contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Se puede colaborar a ello con su trabajo cotidiano en el aula y con las orientaciones que les dé a los alumnos para el trabajo independiente, por eso, se insiste en que debe tratarse de un proceso paulatino, orientado desde el aula; y poco a poco debe adiestrarse al estudiante para lograr que después resuelva por sí solo los problemas una vez que haya asimilado las operaciones fundamentales del pensamiento, o sea, que sepa analizar, comparar, hacer una conclusión, criticar, asumir una actividad propia basada en el trabajo independiente con los libros. Así, sabrá encontrar en estos lo que necesita, y también resumir, hacer cuadros, sacar la idea central y, lo más importante, relacionar las ideas; en una palabra, habrá adquirido hábitos y capacidades que reflejan su independencia cognoscitiva.

Si el estudiante se acostumbra a razonar más, en un momento determinado sabrá, por sí mismo, que tiene que hacer sin necesidad de que usted le detalle los pasos a seguir, pues él habrá aprendido a aprender.

En la actualidad, las condiciones de la Educación Primaria, enfrenta a los escolares a un contexto educativo con más posibilidades para potenciar su desarrollo, a partir del diagnóstico integral y fino de cada uno y donde cuentan con los programas de Computación, el programa Editorial Libertad y la televisión Educativa que potencia este contexto.

Otro aspecto de especial atención es la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, resultan en la dirección de las clases, los momentos de orientación, ejecución y control, los que unidos a actividades profundamente significativas, relativas a los contextos culturales en los que se desarrollan los niños, propician un trabajo más certero y motivacional en la dirección de este proceso, en correspondencia con las potencialidades de los alumnos según los momentos de su desarrollo.

Los docentes deben conocer cuando el trabajo individual se puede utilizar como método, esto debe suceder cuando el alumno posea los conocimientos precisos necesarios para realizar los ejercicios.

Exige una cuidadosa preparación del docente, en primer lugar; para la selección de las actividades y en segundo lugar; para determinar que orientación se van a ofrecer a los alumnos que les sirvan de pautas para el trabajo.

También es importante el control que durante el desarrollo de la clase vaya ejerciendo el maestro.

Es importante señalar algunos requisitos fundamentales para que el trabajo independiente tenga calidad.

- No puede haber un alumno pasivo.
- Hay que presentar los ejercicios de forma diferente y que propicie el análisis por parte de los alumnos.
- En este análisis el maestro debe conversar menos y el alumno más.
- Es imprescindible toda la ejercitación que el contenido requiera.
- Deben estar presentes siempre la observación, el análisis y la reflexión.

Para el logro del trabajo independiente en los escolares hay que partir, necesariamente, de la preparación, de los docentes para la dirección del desarrollo de esta habilidad en los escolares.

CAPÍTULO II ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES EN LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. RESULTADOS OBTENIDOS

2.1- Diagnóstico inicial, su descripción.

Escala valorativa para evaluar los indicadores establecidos en cada dimensión de la variable dependiente.

Dimensión 1

Indicador 1.1.

Nivel 1. Presenta dificultades en el concepto de trabajo independiente y en sus indicadores.

Nivel 2. Reconoce el concepto de trabajo independiente, pero presenta imprecisiones en el dominio de sus indicadores.

Nivel 3. Muestra pleno dominio del concepto de trabajo independiente y en sus indicadores.

Indicador 1.2

Nivel 1 Presenta desconocimiento de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

Nivel 2. Presenta imprecisiones el conocimiento de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

Nivel 3. Muestra pleno dominio de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

Dimensión 2

Indicador 2.1

Nivel 1. Presenta insuficiencias en el planteamiento de tareas con incremento sistemático de complejidad.

Nivel 2. No logra desarrollar actividades sistemáticamente con un incremento de la complejidad de las acciones que deben ejecutar los escolares.

Nivel 3. Planifica siempre y de manera efectiva el incremento sistemático de la complejidad de las tareas.

Indicador 2.2

Nivel 1. No aplica correctamente los indicadores en ninguna de sus tres etapas.

Nivel 2. Presenta imprecisiones en la aplicación de los indicadores en sus tres etapas.

Nivel 3. Aplica de manera efectiva los indicadores en cada una de las tres etapas.

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de los instrumentos concebidos en los métodos de investigación seleccionados, lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación real en que se expresa la preparación de los de los Profesores Generales Integrales en la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los

estudiantes de la Educación Secundaria Básica. En estos resultados están involucrados los Profesores Generales Integrales de la ESBU “Camilo Cienfuegos” que forman parte de la muestra.

En este proceso de determinación de las regularidades se aplicó la entrevista (anexo 1), la cual arrojó como resultados:

En el primer aspecto de la guía se pudo constatar que el 100% de la muestra presentó insuficiencias en el conocimiento del concepto de trabajo independiente. Reducen el trabajo independiente a la realización de tareas de manera individual y lo confunden con el concepto de actividad independiente.

En el segundo aspecto de la guía el 100% de la muestra presenta imprecisiones en el dominio de sus indicadores en las tres etapas.

En el tercer aspecto de la guía dos Profesores Generales Integrales (16,6%) presentan imprecisiones el conocimiento de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente y diez Profesores Generales Integrales (83,3%) presentan desconocimiento de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

En el cuarto aspecto de la guía el 100% de la muestra considera que es importante estimular el trabajo independiente en los estudiantes.

En el quinto aspecto se pudo constatar que dos Profesores Generales Integrales (16,6%) utilizan el incremento sistemático de la complejidad de las tareas, dos Profesores Generales Integrales (16,6%) a veces y 8 Profesores Generales Integrales (66,6%) no incrementan de forma sistémica la complejidad de las tareas.

Otro método aplicado fue la observación con el objetivo de constatar la aplicación de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes en cada una de las tres etapas, obteniéndose como resultado que dos Profesores Generales Integrales (16,6%) presentan imprecisiones en la aplicación de los indicadores en sus tres etapas y 10 Profesores Generales Integrales (83,3%) no aplica correctamente los indicadores en ninguna de sus tres etapas.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la preparación de los Profesores

Generales Integrales para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura, estas fueron:

Los Profesores Generales Integrales presentan dificultades en el concepto de trabajo independiente, reducen el trabajo independiente a la realización de tareas de manera individual y lo confunden con el concepto de actividad independiente, no conocen las tres etapas del trabajo independiente así como los indicadores de las tres etapas, etapa de orientación (tienen aseguradas las condiciones previas, motiva al alumno por conocer el nuevo contenido, orienta hacia el objetivo teniendo en cuenta: qué, cómo, para qué y bajo que condiciones van a aprender), etapa de ejecución (domina el contenido y tiene coherencia lógica en su tratamiento, utiliza actividades que respondan a los tres niveles de desempeño, empleo de los niveles de ayuda necesarios, emplea métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, promueve el debate grupal, la confrontación e intercambio de estrategia de aprendizaje, estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes), etapa de control (Se utilizan variadas formas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes). No conocen la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente y no incrementan de forma sistemática la complejidad de las tareas.

2.2- Fundamentación de la propuesta

Partiendo del concepto asumido de las actividades metodológicas como el conjunto de acciones subordinadas que incluyen la planificación, la ejecución y el control que se desarrolla para lograr la optimización del proceso docente-educativo partiendo del diagnóstico integral y fino de los maestros, predominando la demostración de métodos, vías y procedimientos; y que tiene como objetivo elevar la preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica de los mismos. (González Bagué, M. A., .2008:04).

La preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales constituye hoy una necesidad. La base filosófica de todas las actividades metodológicas que se proponen es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base

metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica traza el orden general de las actividades; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes), hasta llegar al estado deseado de la preparación de los Profesores Generales Integrales en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español- Literatura en la Secundaria Básica.

Las actividades metodológicas que se presentan están compuestas por acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan a la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales; parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación detectadas, de la determinación de un objetivo general, y las formas de trabajo metodológico a emplear. Estas se distinguen por el empleo, durante el proceso de preparación, de la acción reflexiva y la socialización de las experiencias adquiridas por todos y cada uno de los participantes en torno a la práctica educativa relacionada con el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los, donde la acción reflexiva tiene como objetivo coparticipar y hacer dialogar y reflexionar a los Profesores Generales Integrales en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los saberes, experiencias y vivencias de la práctica pedagógica, y en consecuencia estimular el intercambio.

Las mismas se han diseñado atendiendo al carácter sistémico de las formas de trabajo metodológico, lo cual favorece la preparación de Profesores Generales Integrales, caracterizadas en sus inicios por una preparación teórica, así como la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión y socialización a partir de la adquisición de modos de actuar en consecuencia con el conocimiento asimilado.

El enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades metodológicas elaboradas. Se

parte de considerar las ideas de Vigotsky relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los asesores durante el proceso de preparación diseñado como parte de la experimentación realizada. También en el aprovechamiento de las potencialidades de los sujetos para propiciar el intercambio de saberes y la de compartir los conocimientos que se van adquiriendo en el proceso de preparación.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades metodológicas se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación; en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la preparación de los docentes en la actual revolución educacional; en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de los Profesores Generales Integrales para su utilización en la Educación Secundaria Básica, lo anterior abordado determina las principales características de las actividades metodológicas:

- El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual de los Profesores Generales Integrales, se orienta hacia su desarrollo potencial (Zona de Desarrollo Próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y socializadora de los saberes y experiencias adquiridas.

- Se tiene en cuenta el carácter sistémico del trabajo metodológico.

- Promueven el desarrollo personal de los Profesores Generales Integrales, toda vez que eleva su nivel de preparación metodológica.

- Propician el desarrollo de habilidades para aprender y emprender.

Las actividades metodológicas se instrumentaron en las preparaciones metodológicas que se desarrollan los sábados cada 15 días con los Profesores Generales Integrales creados en correspondencia con las necesidades y

posibilidades de todos los implicados, las mismas se concretan en reunión metodológica, taller metodológico y visita de ayuda metodológica.

Características de las actividades metodológicas:

Cuenta con un total de 15 actividades metodológicas organizadas según el nivel de complejidad lógico ascendente. Cada actividad, en su desarrollo, cuenta con tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. En cada uno de estos momentos, tanto el directivo como los Profesores Generales Integrales, tienen acciones específicas a realizar para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto. Se tiene en cuenta el diagnóstico individual y grupal de los sujetos de la muestra, por lo que se sugiere que sean adaptadas para su utilización en otros contextos. Las actividades demostrativas conciben una guía de observación para el posterior debate de la actividad.

Momentos de la actividad:

Orientación: es una de las etapas fundamentales en el proceso de enseñanza; se pone de manifiesto cuando se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y qué se diferencia de lo que ya han aprendido, lo que se logra cuando a través de diferentes acciones, el directivo propicia que los asesores establezcan nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa. Para establecer los nexos antes planteados, es indispensable que quien dirige la actividad conozca en qué condiciones están para aprender lo nuevo y qué conocen de él (ideas, creencias, nociones acerca de lo desconocido). Este trabajo de orientación se hace más efectivo cuando todos los implicados participan en la construcción de la Base Orientadora de la Actividad.

Acciones de ejecución: entre esta etapa y la anterior debe existir correspondencia en las acciones que realizan los implicados. Ello significa que no pueden ser dos etapas desconectadas, pues de ser así, la orientación dejaría de tener sentido para el que aprende y carecería de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr fácilmente, con una mayor independencia de los implicados, los que no requerirían de tantas orientaciones por parte del que dirige para ejecutar sus acciones y tareas.

Acciones de control: un aspecto importante dentro del desarrollo del proceso de la actividad es el control que se ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo. Estas acciones se manifiestan durante toda la actividad, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación; donde el que dirige es el mayor responsable de su fiscalización. Se deben utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas; propician la realización de actividades de control y valoración por parejas de forma colectiva al igual que la autovaloración y el autocontrol.

Un control es adecuado cuando se utilizan formas de control que se ajusten a las características de la actividad que está realizando, y este control que realiza le permite saber con bastante exactitud donde están los éxitos y los fracasos más comunes de cada actividad, así como la situación que presentan los de menos desarrollo, o los de mayores éxitos, lo que le permite reorientar su trabajo, a partir de esta información.

2.3- Propuesta de actividades

Actividad 1

Tipo de actividad: Reunión metodológica.

Objetivo: Explicar a los docentes la metodología a seguir para desarrollar habilidades de trabajo independiente en la clase de Español-Literatura.

Proceder metodológico:

Se analizan y debaten con profundidad con los profesores del grado diferentes documentos que norman el trabajo independiente “Enseñar a trabajar independiente”, documento del MINED.

La Jefa de grado hace alusión y propone diferentes bibliografías que abordan la temática de trabajo independiente, tales como Bencosme Áreas, J. “El trabajo independiente del estudiante”. Revista Varona No 8. La Habana 1982. Y Lima Álvarez, Leandro “Variante metodológica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva desde una perspectiva martiana MC 2002.

Se preguntará:

¿Cuáles son las regularidades fundamentales que se presentan en esta actividad del proceso docente educativo?

- a) Se orienta y no se controla.
- b) Tiempo.
- c) No se hace una orientación adecuada.
- d) Nivel.
- e) Carecen de métodos de estudio.

Trabajo independiente: Es un método de enseñanza y constituye una vía para el desarrollo de habilidades y hábitos indispensables, permite el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

El trabajo independiente: está en manos del docente.

- Su planificación docente.
- Dirigido al colectivo.
- Adquisición: nuevos conocimientos.
- Desarrolla hábitos y habilidades.

Se hará énfasis en la importancia que tiene el cumplimiento de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

Se valorará que acciones desarrollar para incluir en el proceso docente educativo, además tener presente cómo este tema puede resultar interesante en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente de los alumnos.

- Se toman acuerdos con respecto a la actividad desarrollada.
- Los Profesores Generales Integrales se evaluarán según su participación.
- Se orienta la autopreparación para la próxima actividad.

Actividad 2

Tipo de actividad: Clase metodológica.

Objetivo: Ilustrar a los docentes la importancia del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes a través de las clases de Español-Literatura.

Procedimiento metodológico

Se enuncian los objetivos de la clase metodológica y el tema, se realiza la introducción destacando la importancia de la actividad que se va a realizar.

Se desarrolla la parte teórica e instructiva de la clase metodológica donde no debe faltar presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico que se debe dar a los temas que aparecen en la guía del trabajo independiente y sus indicadores así la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

Se desarrollan las conclusiones parciales, posteriormente se pondrán ejemplos de actividades a desarrollar.

Ejemplo de la clase metodológica:

Título: Lectura y comprensión del texto “Regresaré”, de Antonio Guerrero.

Objetivo: Desarrollar trabajo independiente en los estudiantes a través del análisis del poema “Regresaré”, de Antonio Guerrero.

Procedimiento metodológico

Se dividirá el grupo en tres equipos los cuales se denotarán 1, 2 y 3 respectivamente.

Se llevará al aula tarjetas enumeradas que contendrán preguntas sobre el poema regresaré de Antonio Guerrero que aparece en el libro Desde mi altura página 67.

Se seleccionará una modeladora la cual dirigirá la actividad.

Se repartirán las tarjetas por equipo a las que se darán respuesta. Los estudiantes contarán con juegos de diccionarios por equipos.

Tarjeta 1:

- 1- ¿Qué conoces de Antonio Guerrero?
- 2- ¿Consideras que el título del poema constituya una oración? ¿Qué tipo de oración es esta?
- 3- ¿Cómo la clasificarías por la actitud del hablante?
- 4- ¿Qué expresa la misma?

Después de leer cuidadosamente el poema escribe las palabras cuyo significado desconozcas. Busca su significado en el diccionario (confidente y torbellino). Clasifícalas por su acentuación.

Tarjeta 2:

Lee detenidamente las dos primeras estrofas.

- 1- Partiendo de la lectura de estas y lo que conoces de la palabra confidente qué nos expresa afirmativamente el autor.
- 2- ¿Por qué él dirá?:
De norte a sur le entregaré a la gente
la parte del amor en mi escondida.
- 3- ¿Qué significado cobra la palabra gente en el texto?
- 4- ¿Qué tiempo nos expresa la forma verbal regresaré?
- 5- ¿Qué valor humano dice el autor que regará de este a oeste?
- 6- ¿Y qué significa bondad?

Tarjeta 3:

Lee detenidamente las dos últimas estrofas.

- 1- ¿Qué mensaje nos transmite a través de estos versos?
- 2- ¿Qué sentimientos e ideas pone de manifiesto el autor en el texto?
- 3- ¿Qué significado tiene para los cubanos lo aquí expuesto?
- 4- ¿Cómo valoras la posición asumida por Antonio Guerrero en el poema?

Orientación del estudio independiente:

Teniendo en cuenta el contenido abordado en el poema redacta una oración bimembre, enunciativa afirmativa y realiza su análisis sintáctico.

Las conclusiones de la clase se realizarán valorando la efectividad de la actividad.

Actividad 3

Tipo de actividad: Clase demostrativa.

Objetivo: Demostrar a los Profesores Generales Integrales cómo se desarrollan las habilidades de trabajo independiente a través de las clases de Español-Literatura.

Procedimiento metodológico: Se selecciona un grupo de estudiantes y un docente con experiencia, para que imparta una clase donde se demuestre el desarrollo de habilidades de trabajo independiente a través de la clase de Español- Literatura.

Ejemplo de actividad:

Título: Copiando bien.

Objetivo: Desarrollar el trabajo independiente con los estudiantes a través de la aplicación correcta de las formas verbales regulares e irregulares así como otros contenidos ofrecidos hasta 8.grado.

Procedimiento metodológico.

Esta actividad será dirigida directamente por el profesor el cual les realizará un dictado de un texto que aparece en la página 98 del cuaderno de ortografía de 8.grado titulado "Esa gran persona".

Ejercicio 1:

Dictado.

En ocasiones me pregunto ¿quién les habrá entregado un corazón tan lleno de buenos sentimientos humanos a las abuelas?, pero creo que es de saberlo, pues ellas han aprendido a fabricarlo, para así entregarlo a cada una de las personas que amen y deseen ser amados.

Mi abuela es como un cristal, y digo esto, por que con solo ser dañada por alguien, podemos mostrar la tristeza en su mejilla. Ella es paciente, pues sabe que con esta virtud, podrá alcanzar todas las metas que se proponga. Cuando en ocasiones tiene que darnos un consejo, con solo dos palabras, sencillas, pero de un gran significado, nos hace entender y, sobre todo nos hace reflexionar. Las abuelas con su amor, bondades, alegría y sencillez, pueden hasta hacer germinar un gran árbol, un árbol robusto de uso ricos frutos, frutos de bien. Ella cuando yo apenas sabía leer, fue mi único y gran libro.

1.1- Lee correctamente el texto.

1.2- Diga si son verdaderos o falsas las siguientes afirmaciones.

___ Las abuelas son personas muy amorosas.

___ En el texto predomina el diálogo.

___ Las abuelas con pocas palabras nos ofrecen buenos consejos.

___ Las abuelas son como un gran libro que brindan grandes conocimientos.

1.3- Explica el por qué del cuarto planteamiento.

Ejercicio 2:

Realiza el ejercicio 2 de la página 99 del cuaderno de ortografía de 8.º grado.

Ejercicio 3:

Realiza el ejercicio 3 página 99 inciso a del cuaderno de ortografía de 8.º grado.

Estudio independiente:

Determina si la forma verbal puede es regular o irregular.

Redacta una oración bimembre enunciativa afirmativa relacionada con el texto.

Realiza su análisis sintáctico.

Actividad 4

Tipo de actividad: Clase abierta.

Objetivo: Comprobar si los Profesores Generales Integrales asimilaron lo orientado para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español- Literatura.

Procedimiento metodológico

La Jefe de grado elaborará una guía de observación a clase:

Guía de observación:

- 1- Si se cumplen los objetivos propuestos para la actividad.
- 2- Si hay un ambiente favorable dentro de la clase.
- 3- Si cumple con los indicadores en las tres etapas.
- 4- Si cumple con la estructuración didáctica de las actividades.
- 5- Si las actividades están en correspondencia con los niveles de desempeño.
- 6- Si el profesor se encuentra preparado para realizar la actividad.
- 7- Si tiene en cuenta el incremento sistemático de la complejidad de las tareas.

Después de concluida la actividad se realizará el análisis de la clase donde se resaltarán lo positivo, se corregirán los aspectos negativos y se dará una valoración final de la actividad.

Actividad 5

Tipo de actividad: Taller metodológico.

Objetivo: Debatir científicamente la estructuración didáctica de las tareas docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español- Literatura.

Procedimiento metodológico

Para la realización de este taller se orientó a los Profesores Generales Integrales elaborar propuestas de tareas docentes que cumplan con la estructuración didáctica normadas para esta y que propicien el desarrollo de habilidades de trabajo independiente para de esta forma desarrollar y fortalecer la independencia cognoscitiva de los estudiantes, propiciando así que estos trabajen por si solo con sus propias iniciativas y así erradicar la dependencia del profesor.

Seguidamente se analizarán y debatirán las propuestas de actividades concebidas por los Profesores Generales Integrales para confirmar que cumplan con las exigencias que norma dicha estructuración.

Para concluir la jefa de grado tomando en consideración las propuestas analizadas orienta para el próximo taller traer nuevas actividades donde se observen los diferentes niveles de desempeño en dependencia del diagnóstico de sus estudiantes.

Actividad 6

Tipo de actividad: Taller metodológico.

Objetivo: Debatir científicamente cómo incrementar la complejidad de las tareas según la adquisición de habilidades de trabajo independiente.

Procedimiento metodológico

Para la realización de este taller se orientó a los Profesores Generales Integrales elaborar propuestas de tareas docentes que cumplan el incremento sistémico de la complejidad de las tareas según el diagnóstico de sus estudiantes.

Seguidamente se analizarán y debatirán las propuestas de actividades concebidas por los Profesores Generales Integrales para confirmar que cumplan con el incremento sistémico de la complejidad de las tareas.

Seguidamente se analizarán y debatirán las propuestas de actividades concebidas por los Profesores Generales Integrales para confirmar que exista el incremento sistémico de la complejidad de las tareas.

Para concluir la jefa de grado tomando en consideración las propuestas analizadas orienta para el próximo taller traer nuevas actividades donde se observen los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes en cada una de las tres etapas (orientación, ejecución y control).

Actividad 7

Tipo de actividad: Visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Demostrar cómo desarrollar habilidades de trabajo independiente en los estudiantes.

Procedimiento metodológico

Se desarrollará en un turno de clase donde se comprobará cómo el Profesores Generales Integrales desarrolla habilidades de trabajo independiente mediante las clases de Español- Literatura.

En la medida que el Profesor General Integral desarrolle su clase la jefa de grado irá valorando el cumplimiento de la guía de observación.

Guía de observación:

- 1- Estructuración didáctica de las tareas docentes.
- 2- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- 3- Indicadores según las tres etapas:

1. Etapa de orientación.

- 1.1- Tienen aseguradas las condiciones previas.
- 1.2- Motiva al alumno por conocer el nuevo contenido.
- 1.3- Orienta hacia el objetivo teniendo en cuenta: qué, cómo, para qué y bajo que condiciones van a aprender.

2. Etapa de ejecución.

- 2.1 Domina el contenido y tiene coherencia lógica en su tratamiento.
- 2.2 Utiliza actividades que respondan a los tres niveles de desempeño.
- 2.3 Empleo de los niveles de ayuda necesarios.
- 2.4 Emplea métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- 2.5 Promueve el debate grupal, la confrontación e intercambio de estrategia de aprendizaje.
- 2.6 Estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes.

3. Etapa de control.

3.1 Se utilizan variadas formas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

Posteriormente se propiciará el análisis reflexivo con el Profesor General Integral en cuanto al cumplimiento de la guía de observación, resaltando los aspectos positivos o negativos.

Nota: Esta visita de ayuda metodológica se le realizará a los Profesores Generales Integrales con mayor dificultad en el área de Humanidades así como los recién graduados y profesores en formación.

2.4- Diagnóstico final y resultados comparativos

Para realizar el estudio final y determinar el estado de la preparación de los Profesores Generales Integrales en la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica se aplicó la entrevista (anexo 1), la cual arrojó como resultados:

En el primer aspecto de la guía se pudo constatar que el 100% de la muestra conoce el concepto de trabajo independiente.

En el segundo aspecto de la guía el 100% muestra pleno dominio de las etapas de trabajo independiente y sus indicadores.

En el tercer aspecto de la guía un Profesor General Integral (8,3%) presenta imprecisiones en el conocimiento de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente y 11 Profesores Generales Integrales (96,6%) presentan pleno conocimiento de la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente.

En el cuarto aspecto de la guía el 100% de la muestra considera que es importante estimular el trabajo independiente en los estudiantes.

En el quinto aspecto se pudo constatar que 11 Profesores Generales Integrales (96,6%) utilizan el incremento sistemático de la complejidad de las tareas y un Profesor General Integral (8,3%) a veces utiliza de forma sistémica la complejidad de las tareas.

Otro método aplicado fue la observación con el objetivo de constatar la aplicación de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes en cada una de las tres etapas, obteniéndose como resultado que 11 Profesores Generales Integrales (96,6%) aplica de manera efectiva los indicadores en sus tres etapas y un Profesor General Integral (8,3%) presenta imprecisiones en la aplicación de los indicadores en sus tres etapas.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la preparación de los Profesores Generales Integrales para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura, estas fueron:

Los Profesores Generales Integrales conocen el concepto de trabajo independiente, conocen y aplican de forma correcta los indicadores en la etapa de orientación, ejecución y control. Conocen la estructuración didáctica de las

tareas docentes para el logro del trabajo independiente e incrementan de forma sistemática la complejidad de las tareas.

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento pedagógico.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

M	Dim.	Ind.	Antes						Después					
			3		2		1		3		2		1	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
12	1	1.1	0	0	0	0	12	100	12	100	0	0	0	0
		1.2	0	0	2	16,6	10	83,3	11	91,6	1	8,4	0	0
	2	2.1	2	16,6	2	16,6	8	66,6	11	91,6	1	8,4	0	0
		2.2	0	0	2	16,6	10	66,6	11	91,6	1	8,4	0	0

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de preparación de los Profesores Generales Integrales de la ESBU "Camilo Cienfuegos", de Yaguajay, en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en las clases de Español-Literatura en 8.grado a un estado final alto.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los Profesores Generales Integrales para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes 8.grado de la ESBU

“Camilo Cienfuegos”, de Yaguajay descansa en la teoría histórico-cultural de Vigotsky, fundamentalmente en la concepción de Zona de Desarrollo Próximo, al considerar el nivel de desarrollo real del individuo y sus potencialidades para alcanzar niveles superiores a través de su inclusión en la actividad.

El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitió aseverar que la preparación de los Profesores Generales Integrales para la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica es todavía insuficiente. Se apreció falta de conocimientos en los Profesores Generales Integrales en relación a cómo desarrollarlas, así como en los modos de actuación de ellos respecto al proceder metodológico.

La aplicación de la estrategia dentro del Sistema de Trabajo de la escuela, incidió en la preparación de los Profesores Generales Integrales para dirigir el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes, pues aportó actividades metodológicas, donde se insertaron de manera coherente utilizando las vías concebidas para el trabajo metodológico.

La efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación de los Profesores Generales Integrales en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de 8.º grado, se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta como una alternativa de preparación de los Profesores Generales Integrales para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes 8.º grado, se recomienda al Consejo Científico Asesor del municipio, valore los

resultados de esta investigación y generalice la misma en otras instituciones del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. (1999). Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F y otros (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

Augier, A. (1999). Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional. La Habana. Evento Internacional Pedagogía 99. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Ballester, A. (1999). Hacer realidad el aprendizaje significativo, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 277, febrero, Madrid, España. Editorial Praxis.

Bell, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burón, J. (1994). Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editora Mensajero.

Castellano, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).

Chávez, J. (1997). Evaluación del impacto de la información para el desarrollo. Congreso Internacional sobre Información Electrónica.

Chirino, R. M. V. y A. Sánchez Collazo (2003). Metodología de la Investigación Educativa, guía de estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo, B y M. Puentes Albá. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Armas, N y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003.

Díaz, G (1995). Conferencias impartidas en cursos de maestría. Sistemas para la enseñanza asistida por computadoras. CREPIAI.

Ferreira, A (1996). El currículum como desafío institucional. Aportes teóricos prácticos. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y E. Caballero (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y otros. (2005). El trabajo independiente, sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Goce, N y J. L Rodríguez (1994). Estrategia metodológica en la formación de profesores. España. Universidad de Salamanca.

Hayes, R. L. (1990). Planteamiento Estratégico. México: Editorial Trillas.

Henderson, B. (1981). What is Bussiness Estrategy. Boston: Editorial Consulting Gruop.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2002). Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klinberg, L. (1972). Introducción a la Didáctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G y G. E. Valdivia Pairol (2001). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Márquez, A (2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".

Martí, J (1975). Obras Completas. Tomos I al XVIII. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional. Soporte digital.

Mendoza, S y otros (1999). Orientaciones Metodológicas humanidades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (1991). Resolución Ministerial 269/91 Reglamento Docente Metodológico. La Habana.

Ministerio de Educación. (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

Ministerio de Educación (1981). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

Ministerio de Educación. (1982). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

Ministerio de Educación (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1997). Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Resolución Ministerial 50 / 2006. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). Modelo de Escuela Primaria. Material mimeografiado. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Gómez, G. y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G. e I. Nocedo (1983). Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Monereo, C (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 237, junio, Madrid, España. Editorial Praxis.

Morales, R (1979). La inspección en la clase. Revista Educación. No. 32 Enero-Marzo.

Nocedo de León, I. y E. Abreu Guerra (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, J. (2001). Algunas reflexiones acerca de la clase. Cienfuegos. Facultad de Educación Infantil. ISP. Material impreso.

_____ (1993). El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos. Cienfuegos.

Pidkasisti P I.(1986).“La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza”. Editora Pueblo y Educación.

Pontificia (1992). Tomado de las Memorias del Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. República Dominicana. Tomo 1.

Pozo, J.I (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata, S.A. Madrid.

O'Shea, T. y Self, J (1989). Enseñanza y aprendizaje con ordenadores. Editorial Científico-Técnica. p.280.

Rico, P. y otros. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2000). Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Libertad.

Rivero Gonzalo, T. (1989). Taller de planeación estratégica. UAT. GAMCAX-Dc. Victoria.

Rodríguez de Castillo, M. A. (2004 a). Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Material en soporte digital.

Rodríguez de Castillo, M. A. (2004 b). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Material en soporte digital.

Rodríguez de Castillo, M. A. (2004 c). Tipologías de estrategias. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Material en soporte digital.

Silvestre, M (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M y J. Silverstein Toruncha. (2001). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Simons, B y Miguel L. L. (s.f.). Acerca de los resultados científicos. La Habana: Centro de Estudios Educativos.

Torroella, G (1994). Cómo estudiar con eficiencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Valdés, R. (2002). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Valle Lima, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. ICCP. La Habana.

Vigotski, L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1. Reimpresión.

ANEXO 1

Entrevista

Objetivo: Determinar los conocimientos teórico-metodológicos y modos de actuación que poseen los PGI acerca de la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica.

Estimado profesor: Estamos realizando una investigación dirigida a perfeccionar su labor como conductor del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes y necesitamos nos responda algunas preguntas al respecto. De antemano estamos agradeciendo su colaboración.

1. ¿Qué entiendes por trabajo independiente?
2. ¿Conoces los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en cada una de las tres etapas?
3. ¿Conoces la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente?
4. ¿Crees importante estimular el trabajo independiente en los estudiantes?
¿Por qué?
5. Utilizas el incremento sistemático de la complejidad de las tareas.

Sí _____ No _____ A veces _____

ANEXO 2

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar la aplicación de los indicadores para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes en cada una de las tres etapas.

Indicadores a evaluar:

1. Etapa de orientación.

1.1- Tienen aseguradas las condiciones previas.

1.2- Motiva al alumno por conocer el nuevo contenido.

1.3- Orienta hacia el objetivo teniendo en cuenta: qué, cómo, para qué y bajo que condiciones van a aprender.

2. Etapa de ejecución.

2.1 Domina el contenido y tiene coherencia lógica en su tratamiento.

2.2 Utiliza actividades que respondan a los tres niveles de desempeño.

2.3 Empleo de los niveles de ayuda necesarios.

2.4 Emplea métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.

2.5 Promueve el debate grupal, la confrontación e intercambio de estrategia de aprendizaje.

2.6 Estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes.

3. Etapa de control.

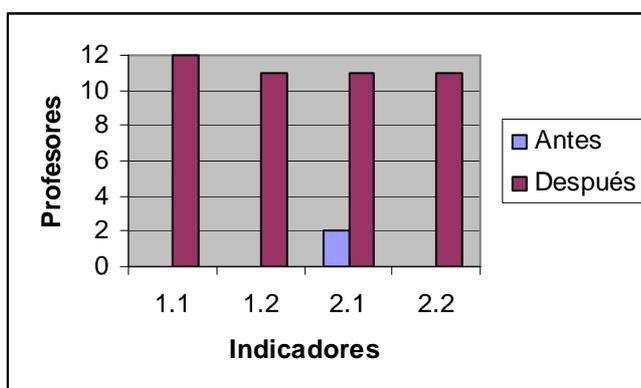
3.1 Se utilizan variadas formas de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

ANEXO 3

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento.

Escala valorativa nivel 3 (Alto).

Indicador	1.1	1.2	2.1	2.2
Antes	0	0	2	0
Después	12	11	11	11

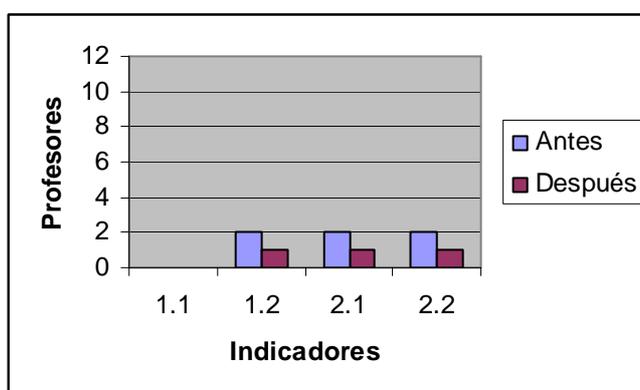


ANEXO 4

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento.

Escala valorativa nivel 2 (Medio).

Indicador	1.1	1.2	2.1	2.2
Antes	0	2	2	2
Después	0	1	1	1



ANEXO 5

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento.

Escala valorativa nivel 1 (Bajo).

Indicador	1.1	1.2	2.1	2.2
Antes	12	10	8	10
Después	0	0	0	0

