

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD**



Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Primaria

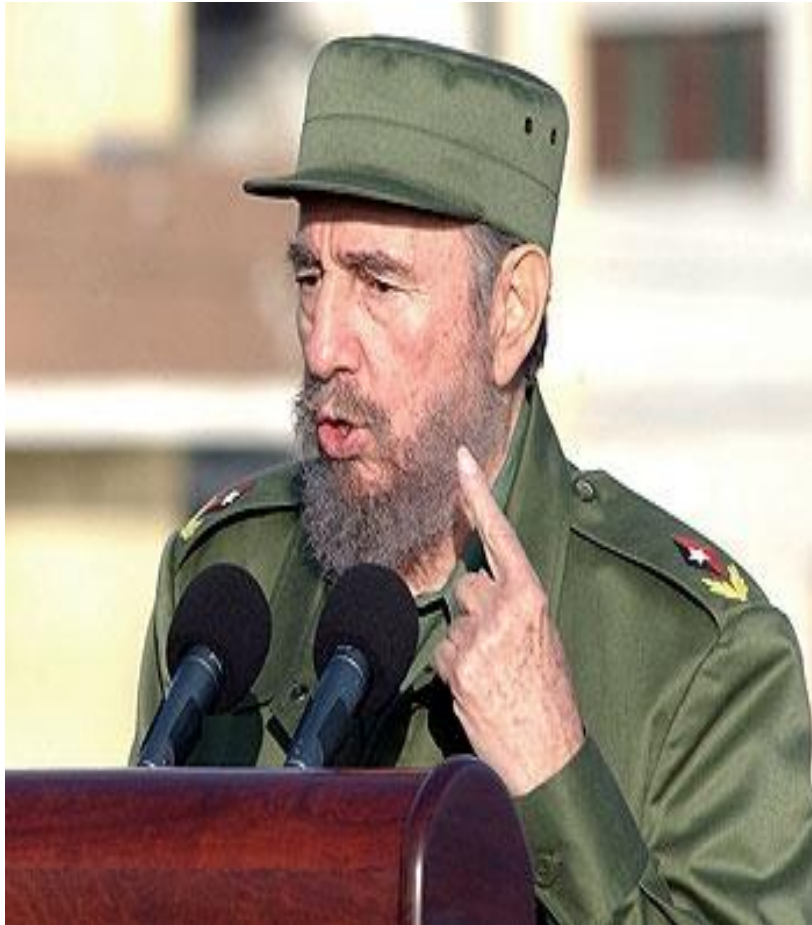
**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO EN EL
TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL VINCULADO A LA HISTORIA
NACIONAL.**

AUTOR: Lic. Damaris Ramos Cantero.

TUTOR: MS c. Nora Isabel Rodríguez Márquez.

Trinidad, 2010.

PENSAMIENTO



“...Qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo, cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo”.

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución Cubana y en especial al Comandante Fidel Castro. Quien nos ha enseñado a amar las nobles causas y hacer esencialmente humanos.

A mi tutor. Máster Nora Isabel Rodríguez Márquez.

A mis padres por encaminar cada día mis pasos.

A mi hija y esposo por su apoyo incondicional sin límites.

A todos los que no he mencionado y me brindaron su ayuda, vaya mi agradecimiento eterno.

DEDICATORIA

A quienes elogian mis virtudes y defienden mis defectos, festejan mis triunfos y sufren mis derrotas, a los que me brindan la enseñanza día a día: mis padres, hermanos, hija y esposo.

A la eterna figura que ha sido " Mi ídolo en su ejemplo perecedero, conciencia y pensamiento, al Comandante en jefe Fidel Castro.

A mis compañeros que de una forma u otra han aportado su ayuda en momentos que la necesito.

A quienes depositan en mi la confianza de educar a las nuevas generaciones de cubanos.

A mi familia, por ser lo máspreciado que junto a la amistad posee el ser humano.

SÍNTESIS

El docente juega un rol esencial en la formación integral de los escolares, para lo cual no siempre se encuentran preparados, en busca de contribuir a esa preparación se desarrolla esta investigación titulada: **LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO EN EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL VINCULADO A LA HISTORIA NACIONAL**, orientada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad . Es propósito en la misma, aplicar actividades metodológicas de preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional. Empleándose como métodos científicos: analítico y sintético, inductivo y deductivo, el histórico lógico, la observación científica, la entrevista, análisis documental, el experimento pedagógico (pre-experimento), el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades metodológicas permitió validar su efectividad en la elevación de la preparación de los docentes para el tratamiento de la historia local vinculado a la historia nacional. La misma puede ser utilizada para la preparación de los docentes de otras educaciones a partir de las condiciones concretas que se tengan.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas y metodológicas sobre el proceso de preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la Historia local a la Historia nacional.	9
1.1. En torno al proceso de preparación de los docentes de la enseñanza primaria.	9
1.2. Formas fundamentales para la concreción del trabajo metodológico en la escuela primaria.	15
1.3. La enseñanza de la Historia de Cuba. Vinculación de la historia local a la nacional. Consideraciones generales.	20
1.4 Los docentes de primaria. Exigencias para su desempeño.	31
Capítulo II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN AL DOCENTE PARA EL TRABAJO CON LA HISTORIA LOCAL Y SU VÍNCULO CON LA HISTORIA NACIONAL. RESULTADOS.	36
2.1. Diagnóstico inicial. Resultados.	36
2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas.	41
2.3. Propuesta de solución.	44
2.4. Fase experimental. Constatación Final	62
2.4.1 Fase experimental.	62
2.4.2. Constatación final.	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual exige un hombre culto, con una formación cultural que le posibilite comprender los problemas de su contexto y del mundo, en su origen y desarrollo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora dirigida al alcance de los ideales sociales de la patria.

Cuba lucha desde todos los ámbitos para el logro de ese modelo de hombre culto al cual se aspira, en virtud de lo cual se apoya en el Ministerio de Educación, que en correspondencia con los enfoques de la Pedagogía cubana ha logrado estar a la vanguardia de la educación en América Latina y el Caribe, lo que se expresa en los logros alcanzados en la calidad de la educación. No obstante, la sociedad plantea nuevos retos a los docentes cubanos por la necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre para ponerlo a la altura del desarrollo del mundo.

De lo anterior, se infiere, que el docente necesita de una preparación para poder lograr la formación cultural e integral de los escolares, dentro de lo cual, con especial lugar aquella que se refiere al conocimiento de la historia local, la que garantiza el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social, al utilizar las vivencias de estos en su realidad más próxima: el lugar donde viven y se desarrollan. “No puede haber historia nacional, si no existe historia local.”(Guerra, R, 1813: 3).

La Educación Primaria concibe, en su plan de estudio la enseñanza de la Historia de Cuba donde se precisa dentro de sus objetivos que los escolares conozcan los aspectos esenciales sintiéndose estimulados a profundizar en el estudio la historia nacional y local.

La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole, que le brinda al docente, posibilitándole una mejor preparación para su desempeño profesoral.

Establecer la relación entre la localidad, ya sea histórica, geográfica o en cualquier

otro campo del conocimiento, no es nuevo en el campo de la enseñanza, la acompaña desde sus orígenes, pero no es hasta el siglo XIX en que se sistematiza la enseñanza de la Historia en la primaria como sistema público escolar, que respondía a los intereses educacionales e ideológicos de los estados burgueses que emergían. Diferentes pedagogos se pronunciaron a favor del estudio de la localidad dentro de los programas de Historia: Miguel Cano (1918), Pedro García Valdés (1924), Ramiro Guerra (1925), Alfredo M Aguayo (1928), los que brindaron orientaciones metodológicas para el trabajo con la historia local, redactaron programas de Historia, lo que posibilitó que en las escuelas se incluyera, en los programas, el estudio de la localidad.

Otros investigadores: Sergio Aguirre (1966), Raúl Cepero Bonilla (1971), Hortensia Pichardo Vinals (1971) Fernando Portuondo (1973), Julio Le Riverand (1975), Juan Pérez de la Riva (1979), dedicaron sus esfuerzos a la formación emergente y la superación científica-técnica – pedagógica de los docentes de las especialidades y la actualización de los planes y programas de estudio, utilizando los aportes que sobre la Historia Nacional realizaron.

En la actualidad Rita Marina Álvarez (1985), Haydée Leal García (1998), Arnaldo Castillo Barrios (2001), José Antonio Rodríguez Ben (2001), Horacio Díaz Pendás (2001), Elina Chaviano Gómez (2010) conciben temas de preparación sobre el sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria y la didáctica de la clase.

Los autores mencionados han visto en la enseñanza de la historia local una herramienta de utilidad para el desarrollo de sentimientos patrios y la necesidad de la preparación del docente en este sentido.

En consonancia con lo anterior la autora considera que la preparación de los docentes sobre el tratamiento de la historia local en la asignatura Historia de Cuba es una cuestión de máxima urgencia partiéndose de considerar que constituye un elemento base para la formación de patriotas. Dicha preparación se convierte en una responsabilidad del director de escuela, avalado por la Resolución Ministerial

150/2010, en sus artículos 4 y 16.

Lo antes expuesto permite corroborar la necesidad de perfeccionar la preparación del docente de la Educación Primaria, dentro de ellos los del sexto grado, que por ser el grado que determina el vencimiento del nivel primario, los docentes que lo imparten, necesitan de un dominio pleno de la asignatura Historia de Cuba, por lo que requiere de una amplia preparación que permita su desempeño con calidad.

La autora de esta investigación en su quehacer profesional ha podido apreciar mediante la realización de diferentes visitas, aplicación de comprobaciones de conocimientos que los escolares del sexto grado presentan dificultades en el conocimiento de hechos y personalidades de la localidad, por lo que se deduce que ha sido insuficiente la preparación de los docentes para el tratamiento de la historia local en los programas de Historia de Cuba, lo cual queda demostrado en que:

- A los docentes les falta profundidad en el dominio de hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.
- La mayoría de los docentes muestran poco dominio de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad. (la clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos)
- Manifiestan dificultades en la planificación y ejecución de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local y las formas de organización antes mencionadas.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad?

Se determinó como **objeto de estudio**: el proceso de preparación de los docentes del segundo ciclo, y como **campo de acción**: el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional.

Las consideraciones referidas anteriormente permitieron plantear como **objetivo**:

aplicar actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad.

Al establecer la relación entre problema científico y los objetivos se formularon las siguientes **preguntas científicas** que orientan el proceder metodológico de la investigación.

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local y su vinculación con la historia nacional en el nivel primario?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad?

Para esta investigación se elaboraron las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local y su vinculación con la historia nacional en el nivel primario.
2. Determinación del estado real que presenta la preparación de los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las actividades metodológicas para contribuir a la

preparación de los docentes de segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad.

4. Validación de la aplicación de las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los docentes de segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad.

Como métodos para el desarrollo del trabajo investigativo, fueron utilizados:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, se utilizó desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria histórica de la historia local vinculada a la nacional, en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis.

Inductivo -deductivo: Utilizado en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio y determinar los indicadores de los instrumentos. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades metodológicas y arribar a las conclusiones finales que constatan su efectividad.

Analítico- sintético: Utilizado durante el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema ,como en el diagnóstico inicial, parcial y final para interpretar los datos , así como posibilitaron además la determinación de inferencias y generalizaciones para establecer las características de las actividades metodológicas.

Del nivel empírico:

Observación científica: se empleó durante toda la fase de la investigación, para comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que posee el docente para dar el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional durante la clase.

Análisis Documental: se realizó al inicio del proceso investigativo, fue utilizado con el propósito de comprobar el tratamiento que se le da a través de los documentos emitidos por el Ministerio de Educación al trabajo con la historia local. Se dirigió a la revisión del Modelo de Escuela Primaria, programa, orientaciones metodológicas de sexto grado, las resoluciones ministeriales, los diferentes seminarios a educadores.

Entrevista a docentes Se aplicó a los docentes del segundo ciclo en la etapa inicial de la investigación para constatar los conocimientos que poseen sobre la historia local vinculada a la historia nacional, al finalizar para comprobar la preparación adquirida una vez aplicados las actividades metodológicas.

Experimento pedagógico: se aplicó en su variante pre-experimento con el propósito de provocar intencionalmente algunos cambios en la actividad pedagógica para lograr transformaciones en la práctica educacional. Permitted registrar el estado de la variable independiente en la fase inicial y final de la investigación, permitió comparar los valores de la variable dependiente antes, durante y después de actuar la variable independiente.

Del nivel estadístico:

Cálculo Porcentual: Se empleó para la interpretación de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en el transcurso de la investigación, lo que permitió el análisis cuantitativo – cualitativo de los resultados.

La **población** de esta investigación estuvo integrada por 27 docentes de la escuela primaria República de Bolivia del municipio de Trinidad.

La **muestra** fue intencional, se tomaron 12 docentes del segundo ciclo, lo que representa el 40 % de la población total. De ellos 9 son maestros frente a un grupo de estudiantes, 3 cursan la Maestría en Ciencias de la Educación, los mismos se encuentran en preparación para la defensa de la tesis final, promedian 35 años de edad, 2 son licenciadas en Informática y 1 en Humanidades. Las evaluaciones profesoraes de los 9 es de B por varios cursos consecutivos, 5 de ellos transitan por más de 7 años en el ciclo y 2 han impartido la asignatura en varias ocasiones.

Se debe destacar que algunos no dominan los contenidos fundamentales de la historia local para vincularlo con el programa de Historia de Cuba; además, presentan dificultades en el tratamiento de la historia local con la nacional. Los mismos se sienten motivados por la labor que desempeñan, demuestran amor por su profesión, se sienten con necesidad de preparación para el trabajo con la historia local.

Actuaron como variables las siguientes:

Variable independiente: actividades metodológicas asumidas como “el conjunto de acciones de planificación, ejecución y control que se desarrollan para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico en función de optimizar el proceso educativo. Se diseñan en cada institución escolar a partir del diagnóstico de cada docente”. (Carvajal, M. 2008: 5)

Variable dependiente: nivel en la preparación de los docentes de segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en la escuela República de Bolivia, del municipio de Trinidad.

Asumido por la autora como el dominio teórico y práctico dado de hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba, de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad. (la clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos) que le permita la planificación de actividades docentes donde vinculen acertadamente los contenidos de la historia local con la nacional.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Indicadores:

1.1 Dominio de hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.

1.2 Dominio de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo, la excursión de temática histórico

docente, el trabajo con tarjetas y monumentos)

1.3 Planificación e impartición de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización.

La escala valorativa se consigna en el anexo 1A.

La presente investigación tiene **importancia** por la vigencia que en los momentos actuales tiene la preparación de los docentes del segundo ciclo para el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional contribuyéndose con la formación de patriotas a la que se aspira en la escuela cubana actual.

La **novedad científica** esta dada en la elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del docente de segundo ciclo en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional en correspondencia con las potencialidades y carencias de la muestra, incentivándose a través de ellas a la participación ordenada y la reflexión colectiva, posibilitándose el papel protagónico de los implicados en su propio proceso de preparación.

La **significación práctica** consiste en la aplicación de actividades metodológicas que se presentan en esta investigación con el propósito de preparar a los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria República de Bolivia del municipio de Trinidad para el trabajo con la historia local siendo esto una problemática de la práctica pedagógica.

La tesis cuenta con una introducción y dos capítulos. El primero aborda las principales consideraciones teóricas y metodológicas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y el conocimiento de la historia local en el nivel primario, el segundo se dedica la constatación empírica del problema científico, descripción de la variable independiente y los resultados obtenidos con su aplicación. Las conclusiones se dan como elemento generalizador de las tareas científicas abordadas en la investigación, además se muestra la bibliografía utilizada y los anexos que ayudan a la comprensión de la lógica investigativa asumida.

CAPÍTULO I:

CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE SEGUNDO CICLO EN EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL VINCULADA A LA HISTORIA NACIONAL.

1.1 En torno al proceso de preparación de los docentes de la enseñanza primaria.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de los males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el niño, el adolescente y en el joven, los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia; hay que ayudarlo a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia. Es por ello que todo lo que se realice en el plano educacional será en aras de lograr mejores resultados en los estudiantes y para ello los docentes deben poseer una adecuada y correcta preparación. La misma tiene sus antecedentes en Cuba desde antes del año 1959.

Lograr elevar la calidad educativa es un reto que se ha propuesto el país, por lo que constituye una prioridad de primer orden la continuación del trabajo con el objetivo de mejorar la eficiencia del sistema educacional, teniendo en cuenta las condiciones concretas actuales y las demandas del desarrollo futuro.

La preparación adecuada del docente constituye uno de los factores que incide en la calidad de la educación; desde siempre en Cuba se han utilizado diferentes formas para llevar a cabo esta preparación; pero no es hasta después del triunfo de la Revolución que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del MINED, con la existencia de centros formadores de educación postgraduada de investigación científica, de extensión y de integración educacional.

El profesor Castillo (2004) destaca que en el período colonial el gobierno imperante no se preocupó, en general, por atender la educación del pueblo; no obstante fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas, que ejercían la función instruccional.

Ha sido una preocupación constante y vigente, el desarrollo de las potencialidades del hombre que tiene sus antecedentes en la propia historia del pensamiento educativo. Las civilizaciones de la antigüedad, desde el establecimiento de sus primeras instituciones educacionales, contaron con hombres ilustres que hicieron importantes aportes acerca de la enseñanza y la educación.

Se puede destacar en esta etapa figuras de la talla de José A Caballeros (1762-1835), Félix Varela Morales (1788- 1853) y José de la Luz y Caballero. (1800- 1862), que constituyeron fuentes de conocimientos y sabiduría para los demás maestros de la época, que expresaron a través de revistas y periódicos las ideas más progresistas de entonces, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también inherente a la nacionalidad cubana. Este último siempre planteaba que los maestros debían destacarse por ser hombres distinguidos por su acervo cultural, por su carácter afable. Era necesario según él contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supieran enseñar y educar y para lograr este propósito, la vía más importante que podían utilizar los mismos era la autopreparación la investigación y profundización en los contenidos didácticos (García, G: 1975)

Todas estas ideas expresadas por pedagogos destacados y grandes personalidades de diferentes latitudes, incluyendo otros no mencionados aquí, fueron alcanzando cada vez más fuerzas en la sociedad.

Durante el período interventor del gobierno norteamericano en Cuba (1898-1902), se produjo una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericana, como el pragmatismo.

En esta etapa se otorgaron becas por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos, para que los docentes cubanos viajaran a recibir cursos de preparación, con

el objetivo entre otros, de que a su regreso transmitieran a sus alumnos las posibles bondades del modo de vida capitalista.

Para los gobiernos de turno en la etapa de la república mediatizada (1902-1958), la superación de los docentes tampoco formaba parte de sus objetivos políticos, aquí prevalecía el auto didactismo como principal forma de superación de los profesionales, unidos a algunas acciones aisladas de varias instituciones en el país, como La Universidad de La Habana, que ofreció cursos dirigidos a la preparación de los docentes.

En 1941 se inician Los Cursos de Verano. Se llevaban a cabo en las capitales de provincias y para participar en ellos debía abonarse una cuota de inscripción. En este periodo se destacó el trabajo realizado por las llamadas Escuelas Normalistas para la formación inicial de los docentes, que sobresalieron por la calidad en la formación pedagógica de sus estudiantes (T. Castillo, 2004)

La preparación del personal docente después del triunfo revolucionario tiene sus raíces a inicios de septiembre de 1960, cuando el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Ministro del Gobierno Revolucionario de Cuba en aquel momento compareció ante La Organización de Naciones Unidas y anunció al mundo que Cuba realizaría en 1961, la Campaña de la Alfabetización .

Una de las tareas de La Sección Técnica fue la preparación de los alfabetizadores y técnicos, mediante Seminarios iniciales y sistemáticos durante toda la campaña con el lema **“El que sabe enseña al que no sabe “**. Este período está considerado como la primera etapa de la revolución educacional.

Al subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico corresponde garantizar la eficiente preparación del personal docente, para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela cubana, la cual demanda docentes que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, relacionando cada vez más la enseñanza con la vida que prepara a sus escolares para responder por sí mismo, más allá de la escuela, o a los requerimientos que el desarrollo impone en

cada momento (T. Castillo, 2004).

Se prepararon los miles de docentes que el país necesitaba en los primeros años de revolución, ante el reto de la formación masiva. Se mantuvieron los principios básicos para la capacitación de ese importante profesional de acuerdo con las exigencias planteadas por la revolución, de educar a las nuevas generaciones, la que se realizó por tres vías fundamentales:

- 1 La formación emergente y acelerada de maestros y profesores que posteriormente fueron alcanzando su titulación.
- 2 La formación regular, que ha transitado por diferentes niveles de ingresos desde el sexto grado hasta bachiller.
- 3 La superación para elevar el nivel cultural, científico pedagógico-psicológico de los docentes en ejercicio titulado y no titulado.

Surgió así en 1972, el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech, en homenaje al joven alfabetizador vilmente asesinado por bandas contrarrevolucionarias en 1961, cuyos integrantes continuaban sus estudios de educación General, a la vez que recibían la preparación pedagógica y realizaban sus prácticas docentes desde primer año en la escuela media, logrando suplir el déficit de profesores y cumpliendo así el principio de combinar el estudio con el trabajo.

A partir de los años 70, la formación pedagógica tuvo cambios sustanciales en función de la necesidad de elevar cada vez más la calidad profesional del personal docente. En 1976 se integraron en un solo subsistema – el de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico- las instituciones que se dedicaban a la formación regular y la superación de los educadores, en tanto las Facultades Pedagógicas que hasta el momento existían en las universidades del país, se convertían en Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) , como universidades pedagógicas independientes adscriptas al Ministerio de Educación, los que progresivamente fueron incrementándose hasta contar en la actualidad con uno en cada provincia y dos en la capital.

Se elevó el nivel cultural de los docentes, mediante un curso acelerado por dos años (Curso de Prelicenciatura), produciendo cambios sustanciales con la creación de la licenciatura en la Educación Primaria, primero para los docentes en ejercicio y posteriormente a partir del curso 1991 a 1992, como única vía de la formación regular. De forma similar ocurrió para la licenciatura en Educación Preescolar, alcanzado en el curso 1993 y 1994.

Con la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos, ha sido posible ir elevando la preparación profesional de los docentes en ejercicio, mediante diversas modalidades de superación para dar respuesta a la política educacional del país y a los cambios ocurridos en los diferentes subsistemas de educación.

Con la Batalla de Ideas surge la tercera revolución educacional en 1999 que trae consigo transformaciones en la educación cubana, con el propósito de alcanzar una cultura general e integral en todo el pueblo, para convertir el país en el más culto del mundo.

Nuevos conceptos han surgido y se han comenzado a aplicar sobre el modo de preparar a los docentes en las condiciones del acelerado desarrollo educacional que se vive en el país, proceso que se inició en septiembre del 2000, con la creación de la primera Escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios para la ciudad de la Habana y Matanzas. Esta modalidad se amplió notablemente en el curso 2001-2002, con la creación de otras cinco escuelas. Esta experiencia se ha multiplicado a todas las provincias del país.

Es importante considerar que las acciones de preparación han estado dirigidas principalmente al tratamiento del contenido y la metodología de las asignaturas priorizadas, al diagnóstico del escolar primario, la formación de valores y de forma muy elemental se han tratado las temáticas relacionadas con el trabajo con la historia local, sin considerar la preparación de los docentes primarios, la que va más allá del tratamiento a elementos teóricos y conceptuales vinculados con esta temática.

Se comparte la idea de que la preparación del docente tiene como objetivo “la

formación permanente y la actualización sistemática de sus conocimientos, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3). La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la actuación , los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales en general, que permiten el tratamiento que merece el trabajo con la historia local en el contexto de las escuelas primarias (Martínez Angulo, 2005:3)

Lo anteriormente planteado no ofrece duda para que los docentes primarios, como profesionales de la educación, asuman la preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al docente como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación, lo cual favorece el aprendizaje productivo de sus alumnos en torno a la historia local.

Se asume que la preparación del docente primario se sustenta y proyecta sobre la base de los resultados de la evaluación profesional, en la que se precisan logros e insuficiencias para poder, a partir de la misma, trazar acciones encaminadas a mejorar la calidad de los docentes y así su incidencia en los escolares sea positiva y educativa, es por ello que la preparación de los mismos es considerada primero como la que recibió para obtener un nivel técnico metodológico o sea un título y la otra referida al nivel de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, este se adquiere a través del trabajo metodológico que se planifica por la estructura

de dirección de la escuela, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en los docentes que constituyen regularidades y prioridades del curso escolar y en función de las exigencias actuales del centro.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto se considera que en la preparación de los docentes juega un papel fundamental el trabajo metodológico, el que ha devenido condicionándose a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se preparan y desarrollan los docentes primarios, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo, este tema tiene una gran importancia, pues los prepara para enfrentar, en condiciones adecuadas, las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, debe además responder a sus características y necesidades, debe permitir el desarrollo de actividades prácticas que propicien la participación activa y creativa a través de las diferentes formas del trabajo metodológico, aspecto este que se aborda en el siguiente epígrafe.

1.2 Formas fundamentales para la concreción del trabajo metodológico en la escuela primaria.

Dentro del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en Cuba, a realización del trabajo metodológico ha sido un tema recurrente en necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. El mismo se ha abordado por pedagogos e investigadores del Ministerio de Educación 1977-2008 y por diferentes autores (Vecino, 1986), (ISP “José Martí”, 2001) Addine, F. 2004, Cubillas: 2005, Grundmann, G y J. Stahl: 2005), Chinea, A: 2007, Hernández, I. :2008 los que lo han conceptualizado de diversas formas adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. El control es una función básica de todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado. En

el trabajo metodológico serán objeto de control los tipos esenciales de actividades que establece la Resolución 150/2010. Es diseñado y dirigido por el director de la escuela y se implican en él los jefes de ciclo, como asesores técnicos, los maestros y los especialistas de la escuela.

Dentro de la optimización del proceso educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución 150/2010, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes. El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico tenemos:

- 1 • Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- 2 • Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- 3 • Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

- 4 • Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

EL **trabajo metodológico** es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente -metodológico y el científico - metodológico.

El trabajo docente- metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas. La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente - metodológico al garantizar la elevación del nivel .

El trabajo científico - metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados. Incluye el seminario científico metodológico y los talleres y eventos científicos metodológicos.

Seminario científico metodológico: Es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, centro docente, cuyo contenido responderá a las líneas y temas de la investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de las tesis de maestría, trabajos de cursos y diplomas.

Los talleres y eventos científicos metodológicos: Se desarrollan a nivel de institución

y su contenido responderá en lo fundamental a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

En la práctica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones mencionadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

Existen formas fundamentales de **actividades metodológicas** a desarrollar.

La **reunión metodológica**: Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema. Esta dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas dedicados al proceso educativo para su desarrollo.

Las **clases metodológicas**: Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los docentes en el colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso educativo. Esta puede tener carácter demostrativo o instructivo.

La **Clase metodológica instructiva**: Es una actividad que se realiza sin los educandos y se centra en los problemas de la didáctica de la asignatura.

La **Clase metodológica demostrativa**: Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de escolares. Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma

concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase. Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

La **Clase abierta**: Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los escolares; está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se pueda establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico y en la formación de valores.

La clase de comprobación: Es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en una asignatura grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparten. Constituye un control aplazo encaminado a identificar a los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada

La **preparación de asignatura**: Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura. En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo

metodológico - docente - metodológico y científico - metodológico. La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la auto preparación del docente; por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

El taller metodológico: Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes en el cual se elaboran actividades alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica: Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles.

El control a clases o actividades: Tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles y el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases, que constituyen a herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de su educando. En todos los casos, del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

La autora de la tesis asume las vías para preparar con sistematicidad a los docentes establecidas por el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial 150/2010, donde se avala que la concepción del plan de trabajo metodológico juegan un rol fundamental para que el docente se prepare mejor en el desempeño de sus funciones y pueda planificar e impartir clases de calidad de las asignaturas

priorizadas, dentro de ellas la de Historia de Cuba.

La preparación de los docentes para el trabajo con la asignatura Historia de Cuba posibilita la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, garantizándose que pueda materializar lo que se exige en el Modelo de Escuela Primaria en las exigencias para su desempeño.

Se considera, entonces, por parte de la investigadora que para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el Modelo de Escuela Primaria, en cualquier etapa, se depende fundamentalmente de la preparación que se desarrolle con los docentes en sentido general y particular para la enseñanza de la Historia Nacional y su vínculo con la historia local.

1.3 La enseñanza de la Historia de Cuba. Vinculación de la historia local a la nacional. Consideraciones generales.

La Historia de Cuba es prioridad en nuestro país por su importancia en la formación humanista y de relaciones de significación que ofrece grandes posibilidades tanto al escolar como al profesor ya que implica indagar en el conocimiento histórico en general, acercándose a su entorno para trabajar la historia local. Para ello, los docentes deben profundizar en su preparación en el conocimiento histórico y la metodología ya que son los responsables de la enseñanza tanto individual como colectiva.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia responde a la política educacional de cada país y a su sistema. En un mundo globalizado bajo el signo neoliberal, en la sociedad capitalista se privatiza la enseñanza y se promueve una concepción elitista y excluyente de la educación. A diferencia, en la sociedad socialista se aspira, básicamente, a lograr el desarrollo integral de la personalidad a partir de una educación sustentada en valores. Por tanto se precisa preparar a los alumnos para enfrentar y resolver los problemas del aprendizaje; entre ellos: cómo realizar preguntas inteligentes, elaborar por sí solos las tareas docentes que propicien el logro de los objetivos propuestos, bajo la dirección del docente con un

clima interactivo y reflexivo.

La escuela está llamada a estimular el intelecto y formar valores, a crear capacidades y habilidades para que los escolares estén actualizados y comprometidos con la sociedad y su transformación creadora, a formar jóvenes más sensibles, capaces de comunicarse adecuadamente, motivados por el estudio, que sientan la necesidad de aprender las nuevas situaciones que se les presenten.

El proceso de enseñanza-aprendizaje precisa de una renovación que le enriquezca en su concepción y en alternativas que estimulen el desarrollo intelectual y los procesos de valoración de los escolares y ofrezcan, en general, una mayor atención a su educación.

Es por ello que el estudio de la Historia de Cuba es de suma importancia para los escolares.

La asignatura Historia de Cuba quedó excluida de las prioridades pedagógicas establecidas por la circular No. 5 del 20 de mayo de 1901, y en el plano curricular tendría que compartir y alternar su espacio en los últimos grados de la Primaria Elemental, con un programa que con el nombre de Historia de América favorecía la Historia de los Estados Unidos. En el plan de estudio y el programa diseñado para la Historia, no había lugar ni temáticas para atender la historia local.

El trabajo de los docentes y su dominio sobre las fuentes a consultar para orientar acertadamente el trabajo de indagación por los escolares, lo que se debe vincular a la búsqueda de elementos probatorios que los acerquen a la riqueza de nuestra historia, máxime si se tiene en cuenta que la historia local es un medio pedagógico para que los escolares enriquezcan sus conocimientos sobre la nación, sobre la historia patria, sin eludir el orgullo por la patria chica en que nacieron, por su barrio, por su comunidad.

Para lograr un tratamiento adecuado de la historia local el docente debe tener en cuenta algunos aspectos imprescindibles para su preparación profesional

En los planes y programas de Historia de Cuba la primera referencia a la historia local apareció en el plan de estudio para las escuelas primarias urbanas de 1922. Se

precisaba que el tercer grado abordaría estos contenidos con carácter cívico a través de narraciones sencillas acerca de los monumentos y lugares históricos de la localidad y que en quinto grado se hiciera la vinculación de determinados contenidos para evidenciar el desarrollo progresivo de las ciudades cubanas en las distintas épocas de su historia, con especial interés en la villa o ciudad en que está situada la escuela.

El plan de estudio aprobado en 1927 para las escuelas urbanas y rurales establecía un programa de historia local para tercer grado; el estudio de elementos de la localidad vinculados a la historia general en cuarto grado, en quinto y en sexto, dirigido al estudio de la Historia de Cuba en forma de recomendaciones para que ocasionalmente se celebraran excursiones a ruinas, edificios, monumentos y sitios de batallas de la localidad.

Desde 1926 hasta 1944 no se hicieron modificaciones sustanciales a los planes de estudio. Entre 1944 y 1959 la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, se trabajó a partir de tercer grado en el cual se incluían leyendas y narraciones sobre la vida de los aborígenes y el descubrimiento, en una unidad introductoria y después se abordaba la historia de la localidad. A partir de este grado se estudiaba la Historia de Cuba sin elementos locales, en cuarto; desde el descubrimiento hasta la instauración de la República, en quinto; el descubrimiento a la toma de La Habana por los ingleses y en sexto; desde la restauración española hasta la Asamblea Constituyente de 1940.

A partir de 1959, al triunfo de la Revolución se hizo posible y necesario emprender la transformación de la educación en el país, y dentro de este contexto cambiaron los planes de estudio y programas, incluidos los de Historia de Cuba. El triunfo de la Revolución cubana provocó un cambio en la estructura socioeconómica. En la enseñanza de la Historia, se producen desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo histórico y en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos de la asignatura a lo largo de la Neocolonia. El rescate

de las tradiciones históricas del pueblo cubano y su lógica de proceso continuo y ascendente, legitimaba el triunfo y la proyección de la Revolución en marcha.

Desde la gestación misma del proceso revolucionario y con expresión contundente en el alegato de Fidel en el juicio del Moncada, fue la Educación uno de los aspectos prioritarios a transformar dentro de la cruda realidad de nuestra Patria. Conoció la educación en la pseudo república la despreocupación oficial y el abandono más vergonzoso. La joven Revolución se propuso dar al traste con una educación enquistada, burguesa y retrógrada, que, salvo escasas excepciones, no daba cabida y amparo a “los pobres de la tierra”. Asombró al mundo la campaña de alfabetización, en los mismos albores de una era que no conocería retrocesos.

Vendría luego el florecimiento de escuela en los más recónditos lugares del archipiélago, la formación científica de docentes en destacamentos que enfrentarían la batalla por la instrucción, la creación de institutos tecnológicos, universidades, escuelas especiales que incorporaban a las aulas a quienes hasta este momento permanecían relegados y víctimas de la ignorancia, cambios constantes que hoy tienen su máxima expresión en la universalización de la educación. Desde el inicio se implementó un conjunto de medidas, que pusieron de manifiesto el interés del gobierno revolucionario por la investigación y la docencia de la Historia. En esos primeros años esos esfuerzos se encaminaron hacia la formación emergente y la superación científica pedagógica de los docentes.

Es importante tener en cuenta que en los primeros años de Revolución un marcado interés político, obligó a cambios en los programas de estudio con mucha frecuencia y que solo después de esta etapa de tanteos y variaciones apresuradas, se produjo el análisis minucioso, detallado y la investigación, sobre cuyas bases se promovieron modificaciones integrales, armónicas y estables en los objetivos y contenidos de la enseñanza. Con respecto a la Historia de Cuba los cambios se proyectaron de la manera siguiente:

Entre 1961 y 1975 hubo cuatro planes de estudio diferentes. Excepto el plan 1961-1962 que comenzaba la Historia de Cuba en tercer grado en el que se incluían

elementos de historia local, el resto de los planes la iniciaba en cuarto grado y la mantenía en los demás grados de la enseñanza primaria sin vínculos con la localidad, ellos abarcaban hasta la Revolución en el poder, aunque no seguían su ordenamiento cronológico en el tratamiento de los contenidos.

En 1975, como parte del perfeccionamiento de los planes y programas, se determinó llevar, paralelamente en un mismo curso, el estudio del proceso histórico universal y cubano dentro de cada época histórica, sin destacar los elementos locales. En la década de los 80 cambios poco sustanciales tuvieron lugar en los programas en que se enseñaba la historia.

A partir de la década del 90 se declaró la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación, para fortalecer la formación política-ideológica de nuestros escolares y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano contra nuestro país.

La Historia de Cuba, como asignatura independiente en la Educación Primaria, tiene un carácter introductorio, en un nivel factológico y entre sus objetivos más generales se aspiran a que los escolares conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional e identifiquen los de la historia local. Los hechos, fenómenos y procesos que se abordan en el grado están en función de lograr en los escolares representaciones históricas correctas por lo que prevalecen los relatos y anécdotas.

Al introducir en el programa de Historia de Cuba las particularidades de la historia de la localidad, se puede identificar con sentido histórico los lugares con los que se está más familiarizado; tener contacto directo con los monumentos y documentos; reconocer a personas relevantes del entorno donde se vive contribuyéndose a incrementar al amor a la Patria.

A consideración de la autora se hace necesario adentrarse en el significado de localidad para su entendimiento.

Una definición del término **localidad** es la de aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades aprendizaje de los escolares, ya sea en los alrededores de la escuela, o en un área propicia para ello, y que tenga como centro de referencia la escuela. Contradictoriamente a este criterio no se puede dejar de reconocer que el docente con sus escolares puede definir, así mismo, qué es localidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje que diseña y dirige. Se puede pensar, entonces, en que localidad es aquel territorio con dimensiones específicas, apropiado y transformado por una población como resultado de un proceso de edificación histórico-social, culturalmente auténtico (Leal, 2002:23).

En la concepción más divulgada, localidad es un vocablo del lenguaje cotidiano. En la Enciclopedia (Encarta, 2004) aparece definido como calidad de las cosas que las determina a un lugar fijo: lugar o pueblo. Local, sitio o paraje cercado.

De acuerdo con estos criterios, localidad "...es un complejo natural genéticamente homogéneo, que se ha formado como resultado de la asociación de comarcas dinámicamente interrelacionadas, que se difunden de un mismo basamento geológico".

Se consideran dos criterios de extensión geográfica: el micro local y el macro local. Dentro del primero se incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado y el municipio. Dentro del macro local se contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente.

La autora aborda el criterio micro local en la investigación.

El tema de la historia regional o local, acompaña la enseñanza de la Historia desde su génesis. No es hasta el siglo XIX, llamado "Siglo de la Historia", en que se sistematiza la enseñanza de esta disciplina, en la medida en que se va instituyendo la enseñanza primaria elemental como un sistema público escolar que respondía a los intereses educacionales e ideológicos de los emergentes estados burgueses

El trabajo con la historia local requiere prepararse convenientemente para poder orientar la actividad de los escolares. Es muy importante que en función de este trabajo sistemático, el docente establezca relaciones con fuentes de la comunidad

que le puedan enriquecer los aspectos históricos locales del territorio, pues todas estas pueden contribuir altamente al logro de los objetivos del programa, mediante el suministro de información para su autopreparación y la coordinación de actividades en las que puedan participar los escolares. La enseñanza de la misma no es el estudio paralelo de la historia de los poblados, municipios o regiones del país, sino de vincular la Historia Nacional con su mundo más cercano, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, del poblado, del municipio o de la provincia.

El estudio de la historia local permite vincular a la historia nacional los procesos, acontecimientos y características más sobresalientes de la Historia patria, con las particularidades que esta adoptó en cada territorio. El trabajo con la historia local permite a los escolares identificarse con los lugares con los que está más familiarizado y tener contacto directo con las fuentes del conocimiento.

Para que la historia local sea un medio pedagógico efectivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje deben coincidir diferentes elementos condicionantes dentro del proceso:

.Dominio del contenido de Historia de Cuba y de la historia local por parte del docente.

.Estudio sistemático de la historia local, bajo una permanente búsqueda de la información.

. Actividad pedagógica del docente, de manera creadora que motive e incentive el interés de los escolares, a través de una maestría pedagógica.

.Utilización correcta de las potencialidades históricas que brinda la localidad: museos, tarjetas, monumentos entre otros.

.Empleo y metodología de la enseñanza de la historia por parte del docente.

El valor concedido a la interrelación de la historia local con el proceso de enseñanza aprendizaje con la Historia de Cuba es abarcador y se recoge en varias formas. El investigador Waldo Acebo plantea “El papel que debe desempeñar la historia local es el del medio pedagógico que haga más fácil la comprensión”.

En tal sentido, un acercamiento a la historia local nos permite que:

.El escolar se apropie de la atmósfera peculiar de cada hecho histórico y se relacione efectivamente con el pasado.

.Introducir peculiaridades de la investigación.

.Desarrollar habilidades como: analizar, comparar, valorar, describir, relatar, argumentar.

.Vinculado a esto está la formación de valores expresado en: sentimientos patrios, colectividad, sentido de pertenencia, honradez, amor a la patria chica.

La relación familiar – escuelas- comunidad constituye un elemento fundamental en la concepción estratégica del método pedagógico para el vínculo de la historia local con la historia nacional. Este trabajo parte de la escuela, bajo la dirección del docente en la realización de tareas investigativas que realizan los escolares con el apoyo de los padres y de la comunidad, además ofrece importante colaboración instituciones como: la biblioteca, municipal, el museo de historia, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, el historiador municipal así como las comisiones de Historia del PCC.

Partiendo de lo anterior se coincide, en este trabajo, con el historiador Ramiro Guerra cuando expresó: “La historia local fomenta la confianza en el esfuerzo propio, pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante, robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la patria. Muestra que el progreso local – como el nacional - es constante, cierto, gigantesco” (1923:24-25).

El centro del problema, en la actualidad, no está en impartir o no, la historia local, sino en vincularla correctamente a la historia nacional, de ello depende la efectividad del problema. Esta vinculación pueda adoptar varias formas:

.Lo local como lo nacional: cuando el hecho local por su trascendencia reviste un carácter nacional.

· Lo local como reflejo de lo nacional: ocurre cuando el hecho por su trascendencia nacional repercute, o se refleja en la localidad.

· Lo local como peculiaridad de lo nacional: cuando el fenómeno nacional o no se

produce o se refleja de forma típica en la localidad.

- Lo local como inserción en lo nacional: es cuando en la localidad ha quedado insertado al hecho o figura de carácter nacional, es decir, la participación o no de personajes locales en el hecho, o la actuación de la localidad en el hecho o la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.

El docente debe conocer la historia de la localidad donde trabaja para poder impartirla, pero debe además dominar los elementos metodológicos para establecer una correcta vinculación con la historia nacional.

Para seleccionar los contenidos históricos locales que vinculará a las temáticas del programa el docente debe tener en cuenta que lo local acontecido tenga científicidad histórica, además el material debe ser tratado de manera clara de acorde de la edad de los escolares teniendo en cuenta su desarrollo de habilidades y capacidades, debe tener evidencia en la esfera afectiva, que tenga valor educativo estimulando el amor a la patria.

El tratamiento de la historia local abarca variadas formas de organización:

- La clase: núcleo fundamental del proceso de enseñanza a aprendizaje, es aquí donde se produce la interrelación docente-escolar y donde, con una acertada dirección, el docente influye decisivamente en la formación de rasgo de la personalidad de los escolares. Constituye un eslabón del sistema de clases, de una unidad del programa por lo que la historia local no debe ser abordado como una clase independiente, el material local debe aparecer de manera orgánica y coherente y concebirse dentro del tratamiento metodológico general de la unidad y dentro de la concepción integral de la clase, con la definición de objetivos, actividades del docente y de los escolares, así como formas de comprobación.

- Trabajo docente en el museo:

El profesor Horacio Díaz Pendás considera la siguiente variante para el uso con el museo:

- La visita dirigida.

- La clase de Historia en el museo.

- La vinculación del trabajo del museo con la clase.
- El trabajo independiente del escolar sobre la base de una guía.

En el primer caso el docente puede establecer las coordinaciones con el guía del museo o por el propio docente, consiste en un recorrido por los exponentes con la conducción del docente o el guía del museo con no mas de 20 escolares, para ello es de vital importancia la auto preparación del docente, dominio del tema para una correcta exposición oral, también puede combinarse con el diálogo. La idea es que el escolar se estimule en la búsqueda del conocimiento, pregunte, intervenga y que dispongan de tiempo para realizar anotaciones, además se pueden derivar tareas para otras actividades docentes. En el segundo caso se ofrecen dos variantes la clase que se plantea en el museo como parte del sistema de una unidad del programa y la clase desarrollada en la escuela posterior a una visita efectuada al museo.

Esta forma organizativa tiene como requisito indispensable la preparación previa del docente en el contenido y una acertada dosificación, determinación de objetivos, actividades o desarrollo, así como de establecer las coordinaciones tanto, en el horario del día en la escuela, como con la institución donde se desarrollará la actividad. En cuanto al trabajo independiente del alumno en el museo sobre la base de una guía de observación propicia la independencia cognoscitiva del alumno sin excluir una acertada dirección pedagógica de la actividad., esta no excluye la dirección pedagógica lo que se expresa en la guía de observación.

La vinculación de las actividades que se desarrollan en el museo con la clase que tiene lugar en la escuela., esta se realiza a partir de la indagación previa que los escolares han realizado con las fuentes del museo, ya sea a través de la visita dirigida o del trabajo independiente con una guía de observación, en este caso los escolares vienen a exponer los resultados de la observación y de las actividades que desarrollaron. En esta clase el docente desempeña un papel de facilitador, con intervenciones oportunas que propicien seguir un hilo conductor y después realizar las conclusiones destacando aquellos contenidos claros para todos los escolares.

- La excursión histórico-docente: esta forma organizativa puede estar dirigida directamente o no por el docente, deben definirse acertadamente los objetivos y organizadas y ejecutadas de manera que lo que el escolar observe constituye la principal fuente del conocimiento. Para ello se hace necesario la preparación, ejecución y conclusión. Es muy importante en esta forma organizativa propiciar que los escolares reconstruyan el hecho histórico a través de preguntas.

El trabajo con tarjetas y monumentos: Cuando esta se convierte en una fuente de conocimiento, contribuye a que los escolares valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

- Trabajo en la biblioteca: permite a los escolares trabajar con fuentes de conocimiento histórico abundante en datos locales. Se pueden utilizar fotos, textos, fichas biográficos elaborados por el propio docente para que los escolares busquen información.

- Testimonio histórico se puede trabajar en clases o en actividades extraclases, permite el intercambio de los escolares con un testigo presencial de determinado hecho histórico ocurrido o no en la localidad y tiene una gran importancia formativa para los alumnos. En su preparación el docente debe determinar el asunto, objetivos generales y posibles testimoniados así como, si es el caso de una entrevista, elaborar las posibles preguntas que realizarán los escolares.

- La creación de círculos de interés tienen como objetivo despertar el interés de los escolares hacia el conocimiento de la historia y aprender a valorarla. Se pueden realizar múltiples actividades: elaboración de fichas bibliográficas conjuntamente con el trabajo en la biblioteca, creación de álbumes con láminas que ilustran hechos y personalidades de una unidad o etapa histórica, elaboración de maquetas que representan hechos ocurridos en la localidad.

Los videos debates tienen una gran significación desde el punto de vista instructivo-educativo por su carácter dinámico e ilustrativo de la realidad histórica. El docente debe hacer una adecuada selección de la película o documental que determine proyectar, plantearse objetivos que se ajusten al programa de estudio y

adecuarse al diagnóstico de los escolares. Además, debe precisar el propósito para lo que empleará este medio audiovisual ya sea para impartir nuevos conocimientos o para consolidar hechos u etapas estudiadas.

Utilizando las diversas formas de organización de la enseñanza de la historia local unido con un adecuado trabajo metodológico posibilitará la efectividad de su vinculación de la historia nacional en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Nuestro sistema de educación en constante perfeccionamiento ha demostrado en la tercera revolución educacional tener capacidad para desarrollar un profundo trabajo con la historia local siendo, un momento cumbre pues contamos con una historia local sometida a constante investigación y enriquecimiento; así como una infraestructura rectorada por el Partido Comunista, que se encarga de organizar el trabajo con la historia de la localidad. Por lo que se requiere de la preparación constante del docente para que esté actualizado y pueda desarrollar con éxito la actividad pedagógica profesional según se exige en el modelo de escuela cubana actual. Aspecto este que se aborda en el próximo epígrafe.

1.4 Los docentes de primaria. Exigencias para su desempeño.

La actividad pedagógica profesional se estimula durante el desarrollo de la práctica pedagógica de forma reflexiva mediante el intercambio entre quienes comparten la labor educativa. Esta colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, impulsa la iniciativa y la implicación, el compromiso y la innovación educativa para asumir los retos educativos de cada momento histórico.

La preparación profesional y la formación permanente de los educandos conlleva a concebirla como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa imperante. En los estudios realizados por M. Fernández (2004) se observa que las tesis relacionadas con el papel del docente no aparecen solamente en la época actual, tienen su origen –como en otros muchos casos- en lo más avanzado del pensamiento pedagógico universal de siglos anteriores. En la literatura psicopedagógica se han sintetizado ideas y

reflexiones de un grupo de pedagogos de distintas latitudes en diferentes épocas históricas que hicieron aportes sobre la necesidad de perfeccionamiento y preparación en quienes se desempeñan en las tareas de la enseñanza y la educación.

Juan Amos Comenius (1570-1682) se refirió a que entre los pilares del conocimiento para el ejercicio profesional docente están la necesidad de la utilización de renovadoras concepciones didácticas basadas en la observación con apoyo visual, evitar el estudio memorístico, favorecer el razonamiento individual; establecer relación entre los fenómenos que ocurren en el mundo circundante, potenciar el ordenamiento adecuado para el aprendizaje y el logro de la asequibilidad de la enseñanza. Jean Jacques Rousseau (1712-1778), insistió en la importancia que tienen para el docente el conocimiento de las bases sociales de la educación y se refirió muy oportunamente al valor de la ética en la profesión, defendió la idea de que la educación se desarrolle en contacto con la naturaleza.. Entre sus consideraciones se reflejaba que el docente es el principal responsable del progreso de los escolares.

Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) identificó a los docentes como miembros de un ejército glorioso, principales gestores de la enseñanza socialista; puntualizó reiteradamente el papel político de los docentes y profesores en el estado socialista.

En América Latina también se distinguen figuras que manifestaron, en diferentes épocas históricas, sus puntos de vista acerca del desempeño profesional del docente. En función de su relación con el tema en cuestión: Simón Rodríguez (1771-1854), que tuvo una gran influencia de las ideas europeas – especialmente por las de J. J. Rousseau- se refiere al papel del docente cuando puntualiza la importancia de enseñar la lengua española, de estimular el pensamiento de los escolares; insistió en la necesidad de preparar docentes que dominen los contenidos y los métodos de enseñanza.

Pablo Freire (1921-1997), educador que enseñó con el ejemplo, hizo importantes contribuciones a lo que él consideraba funciones docentes, entre las que se deben tener en cuenta:

-El papel del docente en lo que llama movimiento dialéctico “enseñar y aprender”, donde el escolar va conociendo lo que aún no conoce y el docente reconociendo lo antes sabido.

-La trascendencia que tiene para el docente saber cómo piensan sus escolares en su contexto real.

-La necesidad que tiene el docente de poseer una sólida formación académica, que tenga carácter permanente.

-El papel político-ideológico que le concede al docente.

Teniendo en cuenta este análisis que no todos convergen en las diversas concepciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas de acuerdo con las etapas históricas en que cada uno hizo sus aportes existen elementos en los que coinciden sus apreciaciones y puntos de vista en cuanto a las misiones de los docentes y a su propia formación:

- El docente como figura principal en el trabajo docente-educativo, su papel de tutor o preceptor.

- El dominio que debe tener el docente de la materia que explica.

- Superación permanente del docente para poder asumir las concepciones didácticas novedosas.

- La necesidad de que el docente conozca a sus escolares y estimule el desarrollo de sus procesos intelectuales.

Resulta imprescindible para este trabajo que nos detengamos en el pensamiento pedagógico de personalidades cubanas con respecto a la formación y el papel de los agentes educativos comenzando por el siglo XIX: Félix Varela (1787-1853), reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los docentes, dirigido hacia la formación y desarrollo de valores como la modestia, la justicia y la sencillez; para él entre los conocimientos básicos del docente está el de conducir la enseñanza para desarrollar el intelecto del escolar. José de la Luz y Caballero (1800-1862), expresó ideas importantes sobre las concepciones didácticas del docente enfatizando en que entre ellas deben estar el espíritu investigativo y la independencia en la adquisición

de los conocimientos.

José Martí (1853-1895), integra de manera armónica su ideario filosófico, político, axiológico y pedagógico sobre el trabajo del docente. Una idea básica que resulta una constante en todo su pensamiento es el papel que le corresponde en la formación y la unidad de la instrucción y la educación. Consideró que en el proceso formativo del hombre el docente debe formarlos para la vida, en correspondencia con su época: "...a nuestros niños se les debe criar para hombres de su tiempo, y hombres de América" (Martí Pérez, 1975: 146) Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), se refiere a la dimensión axiológica del trabajo del docente, plantea que se deben transformar los intereses del educando en valores de carácter permanente; reconstruir esos valores dándoles formas de ideales capaces de guiar la vida.

Afirma que enseñar no significa transmitir conocimientos, sino estimular, guiar o dirigir el aprendizaje. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, un individuo flexible, humano, capaz de acompañar a sus escolares en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear disyuntivas cognitivas a los escolares, apoyándolos en la construcción de su armazón de conocimientos a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

Las ideas de Raúl Ferrer (1915-1993) acerca de la misión y preparación de los docentes han sido abordadas con lucidez y gran acierto por (M. Fernández, 2004). En sus estudios se expresa que el pensamiento de este docente que tanto aportó a la Educación de adultos en Cuba y otros países constituye un sustrato teórico práctico de obligada consulta en estos análisis.

El transitar del pensamiento pedagógico a lo largo de las diferentes épocas históricas deja claro, que el docente en su desempeño profesional necesita varios elementos de suma importancia, entre los que se encuentran, mantener una disposición muy activa para incorporar a su quehacer las novedades didácticas y tecnológicas que le posibiliten hacer cada vez más eficiente su labor formativa.

En la actualidad existen exigencias del desempeño para el docente contenidas en el

modelo de escuela primaria actual:

- 1 Autopreparase de forma sistemática para elevar su nivel de información, preparación y actualización en aspectos político- ideológicos, no solo nacional e internacional, sino también del contexto en el que viven sus escolares; así como científicos- pedagógicos y didácticos – metodológicos, para conducir con mayor eficiencia su labor pedagógica.
- 2 Dominio del fin y los objetivos previstos para el nivel de enseñanza, las características de los escolares y las concepciones teóricas que sustentan la dirección pedagógica del trabajo para el logro de un aprendizaje desarrollador.
- 3 Prepararse par transitar con sus escolares por los diferentes grados del nivel, de manera que identifique con precisión las exigencias de cada grado y la proyección de su labor pedagógica; registrar sus mejores experiencias e intercambiarla con otros docentes de la escuela, comunidad y territorio.
- 4 Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus alumnos, para que pueda proyectar y concebir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.
- 5 Planificar con eficiencia cada una de las acciones de trabajo con los escolares como respuesta a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo y prepararse sistemáticamente para cumplimentarlas.
- 6 Aprender a usar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los escolares, y aprovechar las potencialidades que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr una labor pedagógica más eficiente.
- 7 Participación activa a nivel de escuela en el análisis de los resultados del trabajo, en la determinación del nivel de logros y de los principales problemas a resolver y seleccionar las prioridades que debe contemplar la estrategia de

trabajo de la escuela.

- 8 Participar en la elaboración de acciones con el personal responsabilizado con la atención de sus escolares en diferentes actividades y asignaturas, con el fin de lograr la necesaria unidad en las acciones a realizar en los niveles de exigencias que aseguren el cumplimiento de los objetivos y la solución de los problemas que se presenten.
- 9 Asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y los resultados de su labor con los escolares para que puedan proponerse nuevas metas, comprender la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos.
- 10 Hacer uso de los recursos que ofrecen el método científico para indagar sobre los resultados de su labor con los escolares, para ser más eficiente la atención a las diversas problemáticas que se le presentan a nivel de aula y la escuela en general.

Para que el docente se prepare correctamente se deben tener en cuenta las diferentes vías establecidas, así como una interrelación constante entre el director y el docente de manera que asegure la unidad de exigencia y su activa participación y se involucre con la necesidad de preparación para realizar con calidad y efectividad el tratamiento de la historia local vinculada con la nacional, lo cual se concibe en actividades metodológicas.

Capítulo II:

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN AL DOCENTE PARA EL TRABAJO CON LA HISTORIA LOCAL Y SU VÍNCULO CON LA HISTORIA NACIONAL. RESULTADOS.

2.1- Diagnóstico inicial. Resultados.

La necesidad de preparar a los docentes del segundo ciclo en el tratamiento del estudio de la historia local vinculado a la nacional, se analizó a partir de la aplicación de varios instrumentos que permitieron comprender el problema científico que se

investiga: guía de observación (anexo 1), análisis de documentos(anexo 2) , entrevista a los docentes(anexo 3), que posibilitaron el estado del problema e identificar las dificultades existentes antes de implementar la propuesta de solución.

Para diagnosticar la muestra seleccionada en esta investigación se utilizaron métodos e instrumentos propios de la investigación pedagógica así como una escala valorativa teniendo en cuenta los indicadores establecidos de la variable dependiente.

La guía de observación a clases (Anexo 1) utilizada durante 9 visitas efectuadas a los docentes, tuvo como objetivo: comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que posee el docente para dar el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional durante la clase.

Muestra	Indicador	Nivel 1 alto	%	Nivel 2 medio	%	Nivel 3 bajo	%
12	1.1	0		4	33	8	66
12	1.2	0		4	33	8	66
12	1.3	0		4	33	8	66°

Durante la observación se constató que en el indicador 1.1: 4 docentes (33%) dominan los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba siguientes: fundación de la Liga Antimperialista de Cuba en Trinidad. (Tomás Carrera), creación de grupos de acción y sabotajes del movimiento 26 de julio en Trinidad. (Abelardo Nieblas Rodríguez), liberación de Trinidad (José Mendoza García, Carlos Echenagusía Peña, Mario Guerra Landestoy, Fausto Pelayo Alonso, Pedro Zerquera Nieblas), asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez y el campesino revolucionario Heliodoro Rodríguez, asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua. asesinato de Alberto Delgado

Delgado , ubicándose en un nivel medio y 8 (66%) dominan los hechos y personalidades siguientes: liberación de Trinidad, asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua,-Asesinato de Alberto Delgado Delgado alcanzando un nivel bajo.

En el indicador 1.2 4(33%) docentes dominan las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo) logrando ubicarse en un nivel medio y 8 para un 66% dominan las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase) ubicándose en un nivel bajo.

Al referirse al indicador 1.3 el 33% de los docentes expresados en 4, Nivel planifica e imparte clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas(La clase, el museo), alcanzando un nivel medio y el 66% expresado en 8 planifica e imparte clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas (La clase).ubicándose en un nivel bajo.

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas se es del criterio que son evidentes las dificultades marcadas en el tratamiento de la vinculación de la historia local con la nacional al no poseer suficiente dominio de los hechos y personalidades locales enmarcadas en las dos últimas etapas de la Historia de Cuba, de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos) así como de la planificación e impartición de clases donde vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para

ejecutarlas.

En esta etapa de investigación también se realizó el análisis documental según guía establecido para el mismo (anexo 2). Se revisaron y analizaron el Modelo de escuela primaria y el programa de la asignatura de Historia de Cuba de sexto grado, en ambos se pudo constatar que se conciben objetivos encaminados al tratamiento de la historia local.

Al revisarse las Orientaciones metodológicas se constató que en el tratamiento metodológico a las diferentes unidades se ofrecen sugerencias del trabajo con la historia local en sentido general, le falta de manera más explicativa abordar como trabajar con la historia local a partir de las formas organizativas.

En los libros de textos y cuadernos de trabajo son insuficientes las actividades que se ofrecen para la enseñanza primaria fueron confeccionados en el año 1989. En el comprueba lo que has aprendido, faltan más actividades relacionadas con la historia local.

Se considera que aún cuando estos documentos son indispensables para la preparación del docente carecen de explicaciones necesarias para el tratamiento de la historia local y el logro de una efectividad al impartir la clase de Historia de Cuba.

Para constatar las necesidades de preparación que posee el docente se aplicó una entrevista (anexo 3) las que no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados. Se tuvo en cuenta al registrar los resultados que las respuestas fueran completas y no ambiguas.

De los 12 docentes cuatro (33%) al ser entrevistados expresan los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba siguientes: durante la observación se constató que en el indicador 1.1: 4 docentes (33%) dominan los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba siguientes: fundación de la Liga Antimperialista de Cuba en Trinidad, (Tomás Carrera), creación de grupos de acción y sabotajes del movimiento 26 de julio en Trinidad. (Abelardo Nieblas Rodríguez), liberación de Trinidad (José Mendoza García, Carlos Echenagusía Peña, Mario

Guerra Landestoy, Fausto Pelayo Alonso, Pedro Zerquera Nieblas), asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez y el campesino revolucionario Heliodoro Rodríguez, asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua. asesinato de Alberto Delgado Delgado , alcanzando un nivel medio y 8(66%) dominan los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos (ultimas etapas de la Historia siguientes: liberación de Trinidad, asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua,-Asesinato de Alberto Delgado Delgado obteniendo nivel bajo. 8(66%) ,(se valora el indicador 1.1)

En la segunda pregunta al referirse a las formas de organización cuatro (33%) docentes mencionan las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y explican el proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo) alcanzando un nivel medio y ocho (68%) mencionan las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y explican el proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase) por lo que se ubican en un nivel bajo. (se valora el indicador 1.2)

En la tercera pregunta cuatro docentes (33%) planifican e imparten clases donde vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas(La clase, el museo) ubicándose en un nivel medio y ocho (66%) planifica e imparten clases donde vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas (La clase),ubicándose en un nivel bajo,(se valora el indicador 1.3)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que existen conocimientos mínimos acerca de: hechos y personalidades de la historia local, de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje y el proceder para ejecutarlas, así como la planificación e impartición de clases donde se cumpla con lo anterior.

A continuación se muestran los niveles alcanzados por los docentes en cada uno de

los indicadores, lo que posibilitó ubicarlos en niveles de preparación. En la tabla aparecen la muestra, los indicadores, los niveles, el porcentaje y las cifras alcanzadas. (Anexo 5)

Muestra	Indicador	Nivel 1 alto	%	Nivel 2 medio	%	Nivel 3 bajo	%
12	1.1	0		4	33	8	66
12	1.2	0		4	33	8	66
12	1.3	0		4	33	8	66 ^o

Obsérvese que no aparecen docentes en el nivel alto, alcanzan cuatro para un 33 % el nivel medio y ocho para un 66% el nivel bajo.

Teniéndose en cuenta los resultados del diagnóstico inicial se determinaron las siguientes dificultades:

- Falta de dominio por parte de los docentes de hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.
- A los docentes les falta dominio de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos)
- No se realiza como está reglamentado la planificación e impartición de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización.

Y la existencia de potencialidades como:

- Están comprometidos y concientizados con la misión social que desarrollan.
- Muestran interés y deseo de superarse.
- Tienen características personales que los distinguen como educadores: son

responsables, revolucionarios, fáciles de transformar.

Lo que permitió diseñar las actividades metodológicas para su posterior aplicación de lo cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas de preparación a los docentes en el tratamiento del estudio de la historia local vinculada a la historia nacional. Sus características.

A partir de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial se conciben actividades metodológicas que respondieran a las necesidades de los docentes.

El análisis bibliográfico realizado permitió asumir el concepto de **Actividades Metodológicas** que se refiere por Carvajal, M, el mismo se encuentra en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Para una mejor comprensión de la vías utilizadas se realizó un análisis de la Resolución Ministerial 150/10 que norma el trabajo metodológico para todas las enseñanzas y que lo define como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel consignados en el Modelo de la escuela primaria, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Señala además como formas fundamentales las referidas con anterioridad en el capítulo I, epígrafe 1.2. Estas se interrelacionan entre sí y su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las aspiraciones que aparecen en el actual Modelo de escuela primaria. MINED, 2008.

La propuesta de actividades metodológicas se fundamenta en un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el maestro es concebido como agente principal de cambio, y el alumno juega el papel protagónico.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas marxistas y leninistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional

del maestro de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

Se coincide con que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, G. 2004:47).

De la misma manera se considera la idea de que la filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (García Batista, G. 2004:4).

Es importante además tener presente que la filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad, lo que se tendrá muy en cuenta en las actividades metodológicas de preparación a los maestros para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia Cuba.

En la concepción de las actividades metodológicas se esgrime el criterio que “desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura”. (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta

por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Las actividades metodológicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de las actividades metodológicas se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Las actividades metodológicas se caracterizan por una serie de **requerimientos generales** que responden a las exigencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local.

1 **Enfoque de sistema**, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.

. **Carácter interactivo**, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela, la familia de los escolares y los agentes de la comunidad.

.Durante todo el proceso de influencia educativa que se lleva a cabo, es importante la colaboración docente-escolares, favoreciéndose de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva en la vida escolar.

.La **interacción colaborativa**, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y

toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

.La **influencia** que se ejerce durante la aplicación de las actividades metodológicas es integral, presupone el desarrollo del accionar educativo pero de forma cohesionada, teniendo muy en cuenta las necesidades educativas de los escolares, de las familias y de otros miembros de la comunidad, los que se precisan por la institución escolar, a partir de la colaboración y participación de todos los que desde la comunidad conjuntamente con la escuela pueden educar.

.La propuesta de actividades metodológicas que se presentan tiene un **carácter dinámico**, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las actividades requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y la familia de los escolares.

.Es potencialmente flexible y modificable.

.Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.

.Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar cohesionado.

.Forma parte de la estrategia de trabajo educativo de la escuela.

Todo lo planteado anteriormente determina las principales características de las actividades metodológicas de preparación a los docentes para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

. El proceso de preparación a los docentes, se estructura partiendo del desarrollo actual y se orienta hacia su desarrollo potencial, constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y la confrontación de conocimientos entre los docentes. Durante todo el proceso de preparación los participantes aprenden y enseñan estableciéndose una relación afectiva entre los compañeros que reflexionan e intercambian compartiendo experiencia y vivencias en torno al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

. Las experiencias y criterios de los docentes, se reconocen como elementos que aportan al enriquecimiento del campo de acción en relación con la preparación para

el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Las actividades metodológicas, en sentido general promueven la participación de los docentes, en el análisis y reflexión sobre el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Se pusieron en práctica una reunión metodológica, una clase metodológica instructiva y tres metodológicas demostrativas, una clase abierta, una visita de ayuda metodológica, un control a clases y un taller científico metodológico.

2.3 Concepción de las actividades metodológicas. Propuesta de solución.

Actividad 1: Reunión Metodológica

Tema: Presentación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la historia local en sexto grado.

- Hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.
- Formas de organización.
- Planificación e impartición de clases

Objetivo: Analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza-aprendizaje de la historia local.

1 • Discutir sobre las causas que provocan las insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local en la escuela primaria y sus posibles soluciones.

Participantes: Jefe de II ciclo, maestros de 4,5 y 6 grados, profesor de computación, bibliotecarias.

Dirige: Directora,

Tiempo de duración: 2 h/c

Materiales: computadora, pizarra, libro de texto, Programa y Orientaciones Metodológicas del grado.

Bibliografía:

Periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, segunda parte. Temas de historia local para maestros primarios.

Software educativo Todo de Cuba

Metodología para la enseñanza de la Historia de Cuba.

Libro de historia combativa de Trinidad.

Introducción:

Analizar el siguiente fragmento de Martí en carta a María Mantilla (...) Tú hallarás.-

No se sabe bien sino lo que se descubre.

¿A qué hallazgo hace Martí referencia a María?

¿Por qué él le afirma que no se sabe bien sino lo que se descubre?

¿Qué importancia tienen las investigaciones que realizan nuestros alumnos desde el punto de vista de la pedagogía?

¿Puede enseñarse investigar la historia local?

Se presenta el objetivo y el tema.

En la primera parte de la reunión se hará referencia a las regularidades detectadas en las clases observadas donde se da tratamiento al tema objeto de análisis, en ambos casos se insistirá en las causas de los problemas analizados. De ahí se partirá al análisis del tratamiento de la historia local dentro del programa de estudio de Historia de Cuba.

Desarrollo

Como parte de la teoría del tema se les explica a los docentes los nexos y diferencias existentes entre la Historia como ciencia, la Historia de Cuba como asignatura, lo histórico, lo axiológico.

Historia (ciencia): Estudia los procesos humanos ocurridos en el pasado. Es la sucesión de las diferentes generaciones de hombres en sus relaciones sociales, con sus ideas, sueños, virtudes y en sus luchas. (Leal.2002)

Historia de Cuba (asignatura): Sitúa el registro de la humanidad como objeto de estudio atendiendo a una didáctica.

Lo histórico: Es la realidad, lo cierto, comprobado, averiguado, lo no fabuloso, lo no legendario.

La axiología: Es una rama del saber filosófico que ha tratado de dar respuesta a la

pregunta sobre la naturaleza de los valores.

Para debatir se realiza la siguiente pregunta:

- 1 • ¿Cuáles son las principales dificultades que existen para dar tratamiento a los temas históricos locales en cada unidad del programa de Historia de Cuba?
- 2 • Argumente qué métodos de enseñanza pueden ser utilizados para dar tratamiento a estos temas.

Se procede al debate de los temas que fueron entregados con anterioridad a los docentes para su preparación.

Se orienta la creación de equipos de trabajos que en un tiempo de 90 min. buscarán en la bibliografía del tema los siguientes elementos:

Equipo 1- Antecedentes de la enseñanza de la historia local en la neocolonia y después del Triunfo de la Revolución

- 1 • Valore las tendencias que han influido en la enseñanza de la historia local durante la neocolonia y después del Triunfo de la Revolución.
- 2 • ¿Por qué el conocimiento del acontecer histórico local resulta importante en la formación ciudadana?
- 3 • Mencione los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.

Equipo 2- Las formas organizativas del proceso de enseñanza para el tratamiento de historia local.

- 1 • ¿Qué vías y formas organizativas seleccionarías para dar tratamiento a la historia local?
- 2 • Explica el proceder metodológico para ejecutarlas.

Equipo 3- Planificación de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local.

- .1 • Planifique una visita a uno de los museos de la localidad teniendo en cuenta los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.

2 • Elabore una excursión histórico-docente a la tarja de tu escuela.

Para concluir la actividad se presentarán los ejemplos elaborados por los participantes. Se evalúa la actividad desarrollada.

Se valora el significado del siguiente planteamiento

La historia local constituye un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio hacia la Historia de Cuba teniendo en cuenta el trabajo protagónico del alumno en la búsqueda y redescubrimiento de la historia de su pueblo.

Acuerdos:

1. Impartir una clase metodológica instructiva con el objetivo de demostrar a los docentes la vinculación del contenido histórico local al nacional.
2. Impartir clases metodológicas demostrativas para demostrar el tratamiento metodológico de los contenidos históricos locales, el trabajo con el museo y la excursión como fuente del conocimiento histórico.
3. Impartir una clase abierta para el tratamiento metodológico de la enseñanza-aprendizaje de la historia local en el grado.
4. Desarrollar talleres acerca de los hechos y personalidades destacadas en las dos últimas etapas de la lucha en nuestra localidad, y de las formas de organización para el tratamiento de la historia local.
5. Desarrollar visitas de ayuda metodológica para demostrar como organizar e instrumentar el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.
6. Desarrollar una visita de control.

Actividad 2: Clase Metodológica instructiva

Tema: Tratamiento metodológico a los contenidos históricos locales en la unidad de estudio. Sexto grado. Unidad 2: Cuba, República Neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas.

Objetivo: Argumentar métodos, procedimientos y vías de trabajo para la vinculación

de la historia local con la historia nacional utilizando como formas organizativas la clase para elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje a partir del análisis de la unidad de estudio.

Dirige: Directora,

Participan: Jefe de II ciclo, maestros de 4º ,5º y 6º grados, profesores de computación y bibliotecarias.

Lugar: Escuela, aula 6º B.

Tiempo: 3h/c

Materiales: libro de texto, cuaderno de actividades, software educativo *Todo de Cuba* y láminas.

Objetivos generales del nivel:

-Caracterizar con conocimiento de esencia las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de la comunidad, entre otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social, y cultural.

Objetivos de la asignatura en el grado:

- Identificar los hechos específicos más destacados de la historia de su localidad en cada etapa.
- Lograr que los alumnos aprendan a localizar la información histórica (datos, acontecimientos, fechas u otras) en las fuentes del conocimiento histórico: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjetas, monumentos, piezas, muebles y obras literarias.

Contenido	Objetivo	Método	Medios	Procedimientos	Tipo de clase	Actividades de aprend.

<p>El nacimiento de la República Neocolonial (1902) Sus características hasta 1935.</p>	<p>Describir la situación en Cuba en 1902, de manera tal que expresen interés por el conocimiento de los males de la República.</p>	<p>Expositivo</p>	<p>Software “Nuestra Historia y software “Todo de Cuba”, láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo, mapa.</p>	<p>Observación, localización, diálogo, análisis síntesis</p>	<p>Tratamiento de nuevo contenido</p>	<p>Escribe un texto donde describas la situación del pueblo trinitario en esta etapa.</p>
<p>Enfrentamiento a la penetración Yanqui.</p>	<p>Valorar la actuación de Manuel Sanguily ante la penetración Yanqui de manera tal que sientan respeto hacia estos héroes y rechazo a esta</p>	<p>Expositivo.</p>	<p>Software “Nuestra Historia y software “Todo de Cuba”, láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo, mapa.</p>	<p>Observación, localización, diálogo, análisis síntesis</p>	<p>Tratamiento de nuevo contenido</p>	<p>Expresa tu opinión sobre la oposición de nuestro pueblo trinitario frente a la penetración Yanqui.</p>

	penetración.					
La Protesta de los Trece. Rubén Martínez Villena	Valorar la actuación de Rubén Martínez Villena en La Protesta de los Trece de manera tal que sientan respeto y admiración por nuestros héroes y mártires.	Expositivo.	Software "Nuestra Historia y software "Todo de Cuba", láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo gráfica del tiempo, mapa.	Observación, localización, diálogo, análisis síntesis	Tratamiento de nuevo contenido	Escribe un texto donde valores la actuación de los trinitarios intelectuales y revolucionarios ante este hecho.
La reforma universitaria y la fundación de la FEU. Julio Antonio Mella: un símbolo.	Caracterizar a Mella como un símbolo de nuestras luchas de manera tal que sientan respeto y	Elaboración conjunta.	Software "Nuestra Historia y software "Todo de Cuba", láminas, libro de texto,	Observación, localización, diálogo, análisis síntesis	Tratamiento de nuevo contenido	Caracteriza uno de los universitarios trinitarios que pertenecieron a la Liga antimperialista y la Liga

	admiración por nuestros héroes y mártires.		cuaderno de trabajo gráfica del tiempo, mapa.			Juvenil Comunista
Los obreros cubanos se organizan.	Explicar a través de un esquema como se organizan los obreros en su lucha contra los males de la República de manera tal que expresen admiración por nuestros héroes y mártires.	Elaboración conjunta	Software "Nuestra Historia y software "Todo de Cuba", láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo, mapa.	Observación, localización, diálogo, análisis síntesis	Tratamiento de nuevo contenido	Explica a través de un esquema como se organizaron los obreros trinitarios en su lucha contra los males de la República
La tiranía de Machado	Caracterizar la tiranía de Gerardo Machado de manera tal que	Oral. Descripción.	Software "Nuestra Historia y software "Todo de Cuba",	Observación, localización, diálogo, análisis	Tratamiento de nuevo contenido	Escribe un texto dónde caracterices la repercusión de la tiranía de

	expresen rechazo por los malos gobernantes .		láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo, mapa.	síntesis		Machado en Trinidad.
El gobierno de los cien días	Ejemplificar cómo repercutió en la población trinitaria las medidas tomadas por Guiteras mostrando admiración por nuestros héroes y mártires.	Expositivo	Software “Nuestra Historia y software “Todo de Cuba”, láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo, mapa.	Observación, localización, diálogo, análisis síntesis	. Trata miento de nuevo conte- nido	Mencione que beneficios trajo para el pueblo trinitario las medidas tomadas por el gobierno de los 100.

Se la precisa a los docentes la evaluación sistemática que se realizará en cada clase (oral, escrita, observación al desempeño, revisión de libreta) y las formas de organización que se pueden utilizar para trabajar la historia local en esta unidad

- 1 Excursión histórico- docente.
- 2 Visita al museo.
- 3 Trabajo con el Círculo de interés.
- 4 Trabajo en biblioteca.

Actividad 3: Clase demostrativa

Tema: El nacimiento de la República Neocolonial (1902) Sus características hasta 1935.

Objetivo: Describir la situación en Cuba en 1902, de manera tal que expresen interés por el conocimiento de los males de la República.

Método: Exposición oral.

Medios: Software “Nuestra Historia y software “Todo de Cuba”, láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo, mapa físico de Cuba.

Tipo de clase: Tratamiento de nuevo contenido.

Procedimientos: Observación, descripción, localización, análisis, síntesis, diálogo.

Dirige: Directora

Participan: Jefa de ciclo, maestros 4º, 5º y 6º grados, bibliotecarias e informáticos.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Presentación de la frase: “Las grandes desgracias son grandes escuelas”. José Martí.

Se orienta a los alumnos realizar una lectura en silencio de la frase anterior.

Analizar mediante tarjetas la palabra desgracias (significado).

Se realiza la interpretación del pensamiento.

-¿Por qué Martí diría que Cuba sufría una gran desgracia?

-¿Qué situación sufría el país?

Informa objetivos y tema de la clase.

Se organiza el grupo en equipos:

- Equipo 1: Situación de los obreros y campesinos
- Equipo 2: ¿Qué pasaba con la educación?
- Equipo 3: Situación de la salud pública
- Equipo 4: Desalojo campesino (presentar láminas).
- Equipo 5: Abandono de las instituciones culturales.

Se escucha la exposición de cada equipo y se vincula a la localidad por la revisión de la soft-tarea, haciendo uso de los medios de enseñanza.

Actividad independiente.

Escribe un texto dónde describas la situación del pueblo cubano en esta etapa.

Revisión, control y evaluación de la actividad

Tarea

Ejercicio 3 y 4 página 11 C/T.

Escribe un texto donde describas la situación del pueblo trinitario en esta etapa.

Busca en el software “Nuestra Historia Módulo Neocolonia”, ejemplos de huelgas realizadas por los obreros en su lucha contra los males de la República en las primeras décadas.

Conclusiones

Se retoma la frase martiana y se vincula al objetivo de la clase.

Guía de observación.

- 1.-Se da salida a la historia local dentro de la historia nacional.
- 2.-Se hace un uso adecuado del libro de texto y otros medios de enseñanza.
- 3.-Se vincula la clase con textos martianos y/o fidelistas.
- 4 - ¿Qué forma de organización de la historia local utiliza?
- 5-Se aprovecha las tradiciones culturales.

Actividad 4

Clase demostrativa en el museo.

Unidad 6 .La revolución en el poder y la construcción del socialismo.

Tema. La lucha contra bandidos en la localidad de Trinidad.

Objetivo: Ejemplificar las acciones contrarrevolucionarias en nuestra localidad de manera tal que muestren rechazo por el imperialismo yanqui.

Método: Exposición-diálogo.

Medios: Objetos museables.

Alternativa metodológica: Visita dirigida.

Sala 1

El docente, previa coordinación, organización metodológica, consulta y estudio de todos los objetos de la colección, orienta a sus alumnos la guía de observación por la que se conducirán en el museo. El docente es el que conduce el recorrido por la sala y va ejemplificando las acciones contrarrevolucionarias que se llevaron a cabo al inicio del Triunfo de la Revolución por fuerzas contrarrevolucionarias organizadas por el imperialismo yanqui, así como figuras de nuestra localidad que perdieron sus vidas en la lucha contra bandidos.

Guía de observación.

¿Que objetos y documentos de los de aquí presentes nos muestran acciones contrarrevolucionarias desarrolladas en nuestra localidad al inicio del Triunfo de la Revolución?

¿Qué acciones contrarrevolucionarias se desarrollaron en nuestra localidad al inicio del Triunfo de la Revolución?

¿Cuáles fueron los principales jefes bandidos de estas acciones contrarrevolucionarias?

¿Qué figuras se destacaron en la lucha contra bandidos?

¿Qué se conocen sobre ellos?

¿Qué objetos y documentos pertenecientes a ellos se encuentran en esta sala?

Debate de la guía de observación.

Tarea

1. Elabora un mapa de la localidad y ubica en ella el lugar en que se desarrollaron una de estas acciones contrarrevolucionarias.

2.-Visita el laboratorio de computación y busca en la carpeta de historia de localidad la biografía de Alberto Delgado para que valores su actuación en la lucha contra bandidos.

3.- A partir de todo lo que ya conoces sobre la lucha contra bandidos en nuestra localidad escribe un texto en el que relates un encuentro con un revolucionario que participó en una de estas acciones.

Conclusiones.

A través de los conocimientos adquiridos en la visita al museo ejemplifica acciones contrarrevolucionarias que se desarrollaron en nuestra localidad a inicio del Triunfo de la Revolución.

Interpretar la frase de nuestro Héroe Nacional: "Ya las exposiciones son lugares de paseos. Son avisos: son lecciones enormes y silenciosas: son escuelas."

Guía de observación para los docentes.

La clase en el museo.

Aspectos a observar:

- 1 - Si existe relación entre el contenido del museo y el programa de Historia de Cuba que se está trabajando. Utiliza correctamente su proceder metodológico para la visita dirigida.
- 2 - Si el maestro estableció una coordinación previa con el guía del museo.
- 3 - Si el docente tenía determinado los objetivos que cumplirán los alumnos a través de las actividades que se desarrollarán en el museo.
- 4 - Si los alumnos tenían previamente la guía de observación para la actividad prevista, si hacen preguntas, si propician el intercambio entre ellos sobre lo que observan y escuchan.
- 5 - Precisa con claridad lo que el alumno debe observar.
- 6 - Si se realiza el debate de la guía de observación.
- 7 - Si se derivan tareas a realizar por los alumnos como resultado de la visita.

Actividad 5

Clase demostrativa en “una excursión histórica”.

Unidad 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958).

Tema: La liberación de Trinidad.

Objetivo: Valorar las figuras de los mártires trinitarios caídos en la liberación de Trinidad de modo que admire la actitud de estos patriota en la lucha hasta la victoria definitiva.

Método: Exposición-diálogo.

Medios: Recorrido de los rebeldes hasta la cárcel (Plaza Santa Ana).

Forma de organización de la clase: Excursión histórica.

Función didáctica: Generalización.

Fecha: 4-12-2009.

Hora de salida: 8:00 AM.

Hora de regreso: 13:00 PM.

Orientación en el mapa del municipio la ruta a seguir para que los estudiantes puedan realizar la actividad con más organización.

Realiza el croquis del lugar de partida hacia el lugar de la excursión.

El docente, previa estudio del recorrido realizado por los rebeldes en la toma de Trinidad donde ocurrió la caída en combate de cuatro rebeldes, orienta a sus alumnos la guía de observación por la que se conducirán en la excursión.

Guía de observación

¿Qué importancia histórica le concedes al lugar?

¿Por qué fue escogido este lugar para realizar la excursión?

¿Qué características tiene la fortificación?

¿Qué grupo armado ataca el cuartel?

¿Qué importancia tendría la toma simultánea de estos importantes lugares trinitarios?

¿Qué opinión pudieras expresar de la actitud de los mártires que murieron en esta acción?

¿Actuarías de igual manera en una situación similar a esta? ¿Por qué?

Redacta un texto en que valores la actitud asumida por los mártires caídos en la acción.

Ejecución: Realización de la excursión con las diferentes acciones y paradas, donde el profesor aplica la guía establecida para esta investigación además de tener en cuenta en todo momento la participación de los estudiantes en las actividades orientadas.

Control y evaluación: Se evalúa en el propio lugar de la excursión donde los pioneros dan respuesta a cada una de las interrogantes, se tendrá en cuenta la forma y la calidad de la exposición de las respuestas de cada equipo.

Aspectos a observar:

- 1 • Si los alumnos se muestran entusiastas durante la excursión.
- 2 • Si toman notas de lo que observan o escuchan.
- 3 • Si hacen preguntas sobre lo que observan y escuchan.
- 4 • Si tienen en cuenta la guía de observación para conducirse durante la visita.
- 5 Si se realiza correctamente el proceder metodológico para la excursión histórica

Actividad 6: Clase metodológica abierta

Clase 3

Tema: Los obreros cubanos se organizan. La lucha de los obreros. Fundación de la CNOC.

Objetivo: Explicar a través de un esquema cómo se organizan los obreros en su lucha contra los males de la República, de manera tal que expresen admiración por nuestros héroes y mártires.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Software “Nuestra Historia y software “Todo de Cuba”, láminas, libro de texto, cuaderno de trabajo, gráfica del tiempo, mapa físico.

Procedimientos: Observación, descripción, localización, análisis, síntesis, diálogo.

Evaluación: Oral.

Desarrollo

-¿Qué figuras conoces que se destacaron en la lucha contra los males de la República? Caracterízalas.

-¿En la actualidad cuál es la reunión más importante de los trabajadores cubanos?

- ¿Qué organización agrupa a todos los obreros cubanos?

-¿Cuál es la organización que orienta y dirige a todo nuestro pueblo en las actividades políticas y de masas?

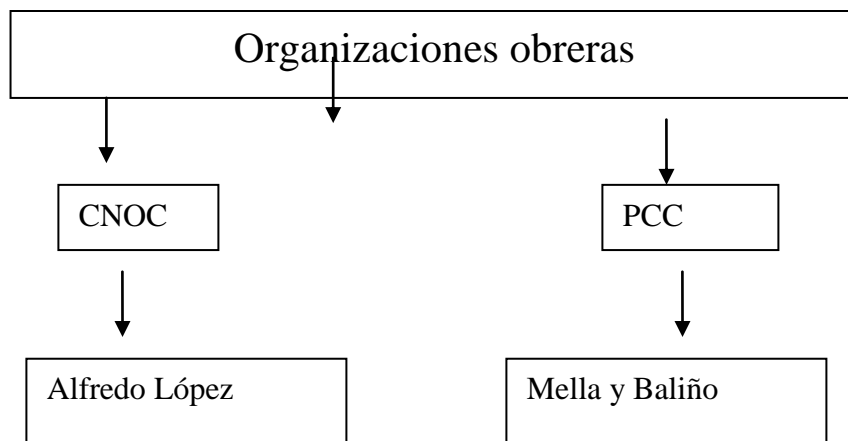
- ¿Les gustaría conocer cuándo se crearon estas organizaciones y con qué objetivo?

Informe objetivos y tema de la clase.

Revisión de la tarea orientada en la clase anterior.

Ponga ejemplos de las huelgas obreras contra los males de la República.

Presentar en cartel el esquema:



Pedir que a través de los conocimientos alcanzados expliquen el esquema.

Explica mediante un esquema como se organizaron los obreros trinitarios en su lucha contra los males de la República

Actividad independiente.

Actividad 1 Pág. 13 C/A.

Revisión, control y evaluación de la actividad

Tarea

Busca en el software “Nuestra Historia, Módulo Neocolonia” la tiranía de Gerardo Machado:

- a) Características de este gobierno.
- b) Ejemplo de las crisis económicas que atravesó nuestro país durante este gobierno.

Conclusiones:

Presentar el pensamiento martiano y analizarlo según el objetivo de la clase.

“República es el pueblo que tiene a la derecha la chaveta del trabajador y a la izquierda el rifle de la libertad.”

Actividad 7: Taller científico metodológico

Tema: Experiencias que poseen los docentes con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Objetivo: Discutir científicamente las experiencias que con respecto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba han logrado los docentes que conforman la muestra.

Dirige: Directora

Participantes: maestros de 5º, 6º, computación y biblioteca

Espacio donde se desarrolló: sábado de preparación metodológica.

Desarrollo

Para la ejecución de esta actividad se lanzó desde el mes anterior la convocatoria, donde se invitaba a cada maestro a presentar los resultados de su trabajo en relación al tema que se aborda.

Se entregó a los participantes, las modalidades en que podían participar:

- ⌚ Trabajo de la localidad de los alumnos
- ⌚ Análisis metodológico de una unidad del programa
- ⌚ Clase (teniendo en cuenta forma de organización y de vinculación)
- ⌚ Tareas docentes a realizar por los alumnos en diferentes clases donde se diera tratamiento a la historia local
- ⌚ Presentación de medios de enseñanzas elaborados.

En la exposición los participantes deben expresar con claridad qué lograron y cómo lo lograron.

Observación: Lograron exponer sus experiencias en torno al tema objeto de estudio en un ambiente agradable, de confianza y respeto profesional.

Actividad metodológica # 8

Visita de ayuda metodológica.

Tema. Analizando los resultados adquiridos en la preparación recibida acerca del tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Objetivo: Analizar los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren mayor atención en la preparación recibida acerca del tratamiento de la historia local.

Dirige: Directora.

Introducción.

La directora da a conocer el tema y objetivo de la actividad que se va a desarrollar y presenta el programa de visita al docente.

Primer día.

- 1 Se presenta la planificación de la visita de ayuda metodológica que le realizará al docente e intercambia con el mismo sobre la concepción de esta, se dará sugerencias en los aspectos que sean necesarios.
- 2 El docente da a conocer la caracterización del grupo que atiende, se precisan potencialidades y necesidades.
- 3 Se procede al cumplimiento de algunas de las acciones el programa de visita anterior.
 - Revisión de la documentación del docente.
 - Plan de clase y análisis metodológico realizado en cada una de las unidades y determinar como el maestro consigna el tratamiento de la historia local.
 - Revisión de las libretas de los escolares para analizar las actividades que realiza con la historia local.
 - Expedientes Acumulativos del Escolar.
 - Registro de asistencia y evaluación.
 - Elaboración de las comprobaciones de conocimientos relacionada con la historia local.
 - Se demuestra al maestro las dificultades detectadas a partir de la revisión efectuada.

Al concluir el primer día la directora y la jefe de ciclo precisa cuáles son los aspectos mejor logrados y se demuestran los que requieren mayor atención.

Segundo día.

La directora realiza la observación a las clases prevista

Concluida esta, la directora colegia con los docentes sobre los aspectos positivos, que necesidades posee para continuar trabajando con la historia local.

La directora precisa y demuestra aquellos aspectos que requieren atención.

Se intercambia de nuevo con el docente, precisando de modo general que se ha

logrado durante la visita, que aspectos requieren mayor atención, define metas y proyecciones, se trazan acciones y se redacta el informe final.

Actividad metodológica # 9

Visita de control

Objetivo: Valorar el desempeño del docente en el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

Contenido: La guía observación elaborada al respecto.

participantes: investigadora, jefes de ciclo y docentes en preparación.

Plan de actividades: Conversación con los docentes sobre el objetivo de la visita de control.

Observación de clases a cada docentes implicado en la muestra. La observación se hará teniendo en cuenta la guía de observación a clase que aparecen en el anexo 1.

Anotación de todas las actividades que realiza el docente y los escolares.

Una vez concluida la clase pasar al análisis teniendo en cuenta los aspectos positivos y las deficiencias

Se evalúa la actividad a cada docente.

Se derivaran sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en cuanto al tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

2.4-Fase experimental y Constatación final

2.4.1- Fase experimental

Para la aplicación de las actividades metodológicas se crearon las condiciones necesarias en cada una de las etapas que la componen y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo que se trazan en las mismas.

Se expresa a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto el control en las diferentes actividades metodológicas que se desarrollan, lo que permitió constatar como transcurre el proceso de preparación de los docentes para el tratamiento de la historia local vinculada a la nacional.

El 100% de los docentes, comprendieron la necesidad de la aplicación de las

actividades metodológicas que en esta investigación se presentan así como las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y la constatación de los resultados.

Se expresan a continuación los resultados de estos controles:

En el **control 1** se pudo comprobar la disposición de los docentes para colaborar en las tareas propuestas, así como la motivación para elevar su nivel de preparación al respecto, realizaron reflexiones, valoraciones de las actividades, se mantuvieron atentos, hicieron anotaciones, lo que permitió un buen debate entre los docentes arribándose a acuerdos.

En el **control 2** se constató una mejor preparación de los docentes, demostrado en el interés por participar de forma activa en las actividades metodológicas que siguieron. Hubo necesidad de prestar ayuda a un docente por presentar dificultades, al que se le realizó visitas de comprobación y de ayuda metodológica. Los restantes 11 docentes reflexionaron y de manera independiente pudieron desarrollar sus intervenciones al debatir las guías de observación; así como planificaron clases reflejando lo aprendido.

Al efectuarse el **control 3** se evidenció que los docentes pudieron con mayor independencia mostrar los conocimientos adquiridos puesto que planificaron clases donde emplearon las diferentes formas de organización, hicieron análisis metodológicos, elaboraron medios de enseñanza. Se mostraron preocupados, atentos a las intervenciones de sus compañeros y con disciplina se autoevaluaron en correspondencia con las respuestas que ofrecían.

Después se desarrolló el **control 4** donde se pudo constatar a través de las visitas efectuadas que solo un docente necesitó de demostraciones precisas y con ejemplos concretos por lo que la directora tuvo que tomar como alternativa que este docente observara nuevamente clases a otros con mejores resultados. Los restantes 11 impartieron clases acorde a lo aprendido a la vinculación de la historia local a la nacional. El 100% de los docentes consideraron que durante la preparación lograron conocimientos y aprendieron procedimientos para una adecuada impartición de la clase

de Historia de Cuba. Se sintieron satisfechos de poder intercambiar sus saberes y observaron el fruto del trabajo en grupo.

Durante la realización de las actividades metodológicas se demostró por parte de los docentes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante para su desempeño, así como el reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar en conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de conocimientos y modos de actuación para darle tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

2.4.2- Constatación final

Los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades metodológicas fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a clases (Anexo 1). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla siguiente:

Indicadores	Antes							Después					
	T	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	12	0	0	4	33	8	66	11	92	1	8	0	0
1.2	12	0	0	4	33	8	66	11	92	1	8	0	0
1.3	12	0	0	4	33	8	66	11	92	1	8	0	0

Como se puede apreciar la tabla se encuentran dividida en dos partes, en la parte izquierda aparecen expresados los resultados de la guía de observación a las clases en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos y en la parte derecha aparecen expresados los resultados de la guía de observación en la constatación final, correspondiente a los indicadores establecidos con respecto a la muestra.

Es indudable al analizar la tabla el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de los docentes en el tratamiento de la historia local vinculada a la nacional una vez introducida la variable independiente.

Al inicio cuatro (33%) docentes poseían un nivel de preparación medio, en cuanto al dominio de los hechos y personalidades correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba, de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo), de la planificación e impartición de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas y ocho (66%) docentes alcanzan un nivel bajo relacionado con todo lo anterior.

Concluida la aplicación de las actividades metodológicas se logra que 11 (92%) docentes alcanzan un nivel alto y uno (8%) docentes alcanzan un nivel medio, lo que favoreció una mejor calidad en las clases de Historia de Cuba.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de la entrevista a los docentes los que se reflejan en la tabla que a continuación se presenta. Se considera necesario explicar la estructura de la tabla para una mejor interpretación de los datos, esta se encuentra dividida en dos partes, en la izquierda aparecen los resultados de la entrevista a los docentes en el diagnóstico inicial y en la derecha los resultados de la entrevista en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza y cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron los docentes en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

	Antes						Después						
Indicadores	T	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%

1.1	12	0	0	4	33	8	66	11	92	1	8	0	0
1.2	12	0	0	4	33	8	66	11	92	1	8	0	0
1.3	12	0	0	4	33	8	66	11	92	1	8		

Al analizarse los resultados después de introducida la variable independiente es apreciable que estos son superiores, se logra que en los tres indicadores 11(92%) docentes, tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de preparación alto, al referirse a los hechos y personalidades de su localidad, al mencionar las formas de organización del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilita la vinculación con la localidad y la explicación del proceder para ejecutarlas, al explicar cómo planifican e imparten las clases teniéndose en cuenta todo lo anterior

Se alcanza que un (8%) docente logre un nivel medio, pues fue impreciso, en algunas preguntas, al referirse solamente a los hechos y personalidades siguientes:

- Fundación de la Liga Antimperialista de Cuba en Trinidad. (Tomás Carrera).
- Creación de grupos de acción y sabotajes del movimiento 26 de julio en Trinidad. (Abelardo Nieblas Rodríguez).
- Liberación de Trinidad (José Mendoza García, Carlos Echenagusía Peña, Mario Guerra Landestoy, Fausto Pelayo Alonso, Pedro Zerquera Nieblas).
- Asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez y el campesino revolucionario Heliodoro Rodríguez.
- Asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua.
- Asesinato de Alberto Delgado Delgado.

Además, solamente refieren, planifican e imparten la clase y el museo como las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para

ejecutarlas.

Al analizarse y valorarse estos resultados se considera que la preparación de los docentes, es superior, lo que se refleja en la calidad de las respuestas a las preguntas, que demuestra el nivel de conocimiento que poseen, aunque existen un docente que a pesar de lograr los conocimientos indispensables no está al mismo nivel de las demás.

Los resultados de los docentes y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas se ilustran con el apoyo del (Anexo 6), gráfico 2 y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 7) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de preparación una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de los docentes de la Educación Primaria de la escuela República de Bolivia, municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

- Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca de los hechos y personalidades locales correspondiente a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.
- Se amplió paulatinamente su nivel de conocimientos sobre las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos)
- A partir de los conocimientos adquiridos de las sugerencias establecidas se favoreció la planificación e impartición de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas.
- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las actividades

metodológicas diseñadas que permitieron la interacción e intercomunicación grupal. Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación del resto de los docentes, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecidos en la práctica y adecuarlos a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los docentes.

CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades de los maestros quienes dirigidos pedagógicamente le dan tratamiento a la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.
2. Los docentes seleccionados como muestra para el desarrollo de la investigación presentaron insuficiencias en su preparación para el trabajo con los contenidos de la historia local pues poseen poco conocimiento de los documentos respecto a los métodos y procedimientos para su tratamiento y a la integración de la historia local con la nacional.
3. Las actividades metodológicas aportan vías, formas y métodos de trabajo así como: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas, de comprobación, visitas de ayuda metodológicas, control a clases y talleres científicos metodológicos, en aras de lograr la preparación de los docentes para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.
4. La evaluación de la aplicabilidad de las actividades metodológicas permitió constatar la efectividad de las mismas, elevar el nivel de preparación de los docentes para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico donde los docentes se mostraron aportativos en los indicadores establecidos.

RECOMENDACIONES

Presentar al consejo científico municipal de la educación primaria las consideraciones metodológicas de estas actividades para su introducción y generalización en centros del municipio donde existan condiciones para preparar a los maestros en el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebo Meirielis, Waldo. (1995). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1987): El trabajo de los alumnos con las fuentes directas del conocimiento histórico. Trabajo científico ISPEJV. Facultad de Superación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Addine, F y otros (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Augier, A (1999). Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional. La Habana. Evento Internacional Pedagogía 99. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Almendro, Herminio (1999). Ideario pedagógico .José Martí. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Angelbello Izquierdo, Silvia Teresita (1889, 8 de junio): En el valle de la fortuna, en: Vitrales II, pp 4-8, Sancti Spiritus, ISSN n/t.
- _____ : Delimitaciones territoriales de Trinidad, 1980, inédito.
- _____ : Valle de los ingenios, en Revolución y cultura, No, 5, pp. 42-51, La Habana, mayo 1989, ISSN n/t.
- _____ : y Bárbara Venegas Alboláez, Trinidad aborígen y colonial, Ed. Guanín, Trinidad 2000.
- _____ : (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.
- Barrera, O. (1986) Sancti Spiritus. Sinopsis Histórica. Santiago de Cuba Editorial

Oriente.

Baxter Pérez, Esther (1998), "La escuela y el problema de la formación del hombre". La Habana. . Editorial Pueblo y Educación.

Boletín: Jurabaina. Trinidad. (2000 - 2006) Oficina del Conservador de la ciudad de Trinidad.

Burón, J. (1994). Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao. Editorial Mensajero.

Castellano, D (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).

Cerero Bonilla, Raúl (1971): 1920 – 1962 Azúcar y Abolición. La Habana. Instituto cubano del Libro.

Colectivo de Autores (1986): Resolución Ministerial 290/86. Indicaciones. . Editorial Pueblo y Educación.

Chirino, R. María Victoria y Ana Sánchez Collazo (2003). Metodología de la Investigación Educativa, guía de estudio. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. MINED. IPLAC. (2005): Fundamento de la investigación Educativa. Módulo I, II y III parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1997). Historia de Cuba, quinto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo metodológico en las asignaturas. Camaguey. ISP "José Martí" Material Impreso. S/f.

_____ (1999). El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camaguey. Material impreso. ISP.

_____ (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III.

- Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B y María Puentes Albá (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003.
- Díaz Pendás, Horacio (2000). A propósito de la enseñanza de la Historia. I Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, Horacio (2001). Temas Metodológicos. Historia de Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). El museo vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Aprendiendo Historia en el museo. Material mimeografiado.
- Díaz, G (1995). Conferencias impartidas en cursos de maestría. Sistemas para la enseñanza asistida por computadoras. CREPIAI. .
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2000.
- Espinosa, I Carmen Seija y Carmen Vidal (2004). Precisiones para el trabajo científico estudiantil. ISP"Silverio Blanco".
- Ferreira, A (1996). El currículum como desafío institucional. Aportes teóricos prácticos. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- García Valdés, Pedro (1941): Enseñanza de la Historia. Editorial Minerva. Segunda edición.
- Guzmán de Armas, L (Compilador) (2001). Temas metodológicos: Historia de Cuba para maestros primarios. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán de Armas, L (Compilador) (2002). Glosario. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Klimberg, L (1972). Introducción a la Didáctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere, G y Gladis E. Valdivia Pairo (2001). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Le Riverand, Julio (1975): Historia de Cuba tomo 1 – 7 . Editorial de Ciencias Sociales.
- Leal, H (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros (2006). Temas metodológicos de Historia de Cuba. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación.
- Márquez, A (2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico “Frank País”.
- Martí, J (1975). Obras Completas. Tomos I al XVIII. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Mendoza, S y otros (1999). Orientaciones Metodológicas Humanidades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, S y otros (1999). Programa 5 grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MES (1991). Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente Metodológico. La Habana.
- MINED (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.
- Monereo, C (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 237, junio, Madrid, España. Editorial Praxis.
- Morales, R (1979). La inspección en la clase. Revista Educación. No. 32 Enero-Marzo.
- Nocedo de León, I y Eddy Abreu Guerra (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez de la Riva , Juan . (2001). Algunas reflexiones acerca de la clase. Cienfuegos..
Facultad de Educación Infantil. ISP. Material impreso.
- _____ (1979): El monto de la inmigración forzada en el siglo XIX.
Ciudad de La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Pichardo Vinals, Hortensia (1971): Documentos para la Historia de Cuba. La
Habana, Instituto Cubano del Libro.
- _____(1986): La fundación de las primeras villas. Editorial
Ciencias Sociales, La Habana.
- Pontificia (1992). Tomado de las Memorias del Congreso Iberoamericano de
Informática Educativa. República Dominicana. Tomo 1. p. 5.
- Portuondo, Fernando (1973): Estudios de Historia de Cuba. La Habana. Instituto
Cubano del Libro. Editorial de Ciencias Sociales.
- _____(1975): Historia de Cuba 1492 - 1868. La Habana, Editorial
Pueblo y Educación.
- Pozo, J.I (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata, S.A. Madrid.
Revista: Reseña Histórica de Trinidad. (1986) Centro de documentación. Museo
Municipal de Trinidad.
- Rico, Pilar (2000). Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario.
La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Rodríguez del Castillo, M.A (2004). Aproximaciones al campo semántico de la
palabra estrategia. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas,
Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)
- _____ (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como
resultado científico. Villa Clara. Centro de Ciencias e Investigaciones
Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- _____ (2004). Tipologías de estrategia. Villa Clara. Centro de
Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela".
(Material en soporte digital).
- Seminario Nacional para Educadores. (2001-2003). La Habana. Editorial Pueblo y

Educación

Silvestre, M (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M y José Silverstein Toruncha (2001). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Simons, B y Miguel Llivina Lavigne (s.f.). Acerca de los resultados científicos. La Habana. Centro de Estudios Educativos.

Torroella, G (1994). Cómo estudiar con eficiencia. La Habana Editorial Ciencias Sociales.

Valdés, R (2002). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Venegas Arboláez, Bárbara (1993): La Fundación de Trinidad, en Revista Siga la Marcha, # 1 (2), pp 3 – 7. Sancti Spíritus. ISSN n/t.

_____ (1997): Curso de Historia Local, 1992 – 1993, conferencias.

_____ (1998): La guerra del 95 en Trinidad, Cronología, inédito.

ANEXO 1
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que posee el docente para dar el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional durante la clase.

Aspectos a observar

1- Domina los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.

2- Domina las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos)

3- Planifica e imparte clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas.

Sin dejar de tener presente la guía para el desarrollo de una buena clase que aparece en el artículo 19 de la RM-150/10

ANEXO 1A

Escala valorativa de los indicadores establecidos que miden la preparación de los docentes en el tratamiento de la historia local vinculada a la historia nacional.

Indicadores:

1.1 Dominio de hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba.

Nivel alto: Cuando domina los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos últimas etapas de la Historia de Cuba. (Anexo 8)

Nivel medio: Cuando domina de los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos ultimas etapas de la Historia de Cuba los siguientes:

- Fundación de la Liga Antimperialista de Cuba en Trinidad. (Tomás Carrera).
- Creación de grupos de acción y sabotajes del movimiento 26 de julio en Trinidad. (Abelardo Nieblas Rodríguez).
- Liberación de Trinidad (José Mendoza García, Carlos Echenagusía Peña, Mario Guerra Landestoy, Fausto Pelayo Alonso, Pedro Zerquera Nieblas).
- Asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez y el campesino revolucionario Heliodoro Rodríguez.
- Asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua.
- Asesinato de Alberto Delgado Delgado.

Nivel bajo: Cuando domina de los hechos y personalidades locales correspondientes a las dos ultimas etapas de la Historia de Cuba los siguientes:

- Liberación de Trinidad
- Asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua.

-Asesinato de Alberto Delgado Delgado.

1.2 Dominio de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos)

Nivel alto: Cuando domina de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo, la excursión de temática histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos)

Nivel medio: Cuando domina de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase, el museo)

Nivel bajo: Cuando domina de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad y del proceder metodológico para ejecutarlas. (La clase)

1.3 Planificación e impartición de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas.

Nivel alto: Planifica e imparte clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas.

Nivel medio: Planifica e imparte clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas(La clase, el museo).

Nivel bajo: Planifica e imparte clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas (La clase).

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da a través de los documentos emitidos por el Ministerio de Educación al trabajo con la historia local.

Documentos a consultar.

Modelo de escuela primaria

Programas del grado.

Orientaciones metodológicas del grado

Libros de texto y cuadernos de actividades.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Se concibe en el modelo de escuela primaria y en los programas de Historia objetivos relacionados con la historia local.
2. Se reflejan en las orientaciones metodológicas sugerencias de cómo dar tratamiento a la historia local.
3. Aparecen en los libros de textos y cuadernos de actividades ejercicios relacionados con la historia local.

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS DOCENTES.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen sobre la historia local vinculada a la historia nacional, al finalizar para comprobar la preparación adquirida una vez aplicados las actividades metodológicas.

Guía de la entrevista

1- El estudio de historia local posibilita el desarrollo de sentimientos de amor a la patria. Refiérase a hechos y personalidades de su localidad.

2- Mencione las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad.

a) Explique con sus palabras el proceder metodológico para ejecutarlas.

3- Como usted planifica e imparte de clases que vinculen acertadamente los contenidos de la Historia de Cuba con la local, empleándose las formas de organización y el proceder metodológico para ejecutarlas.

ANEXO 4

NIVELES DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES.

- **Nivel alto:** Cuando alcanza el nivel alto en dos indicadores o más.
- **Nivel medio:** Cuando alcanza el nivel medio en dos indicadores o más.
- **Nivel bajo:** Cuando alcanzan el nivel bajo en dos indicadores o más.

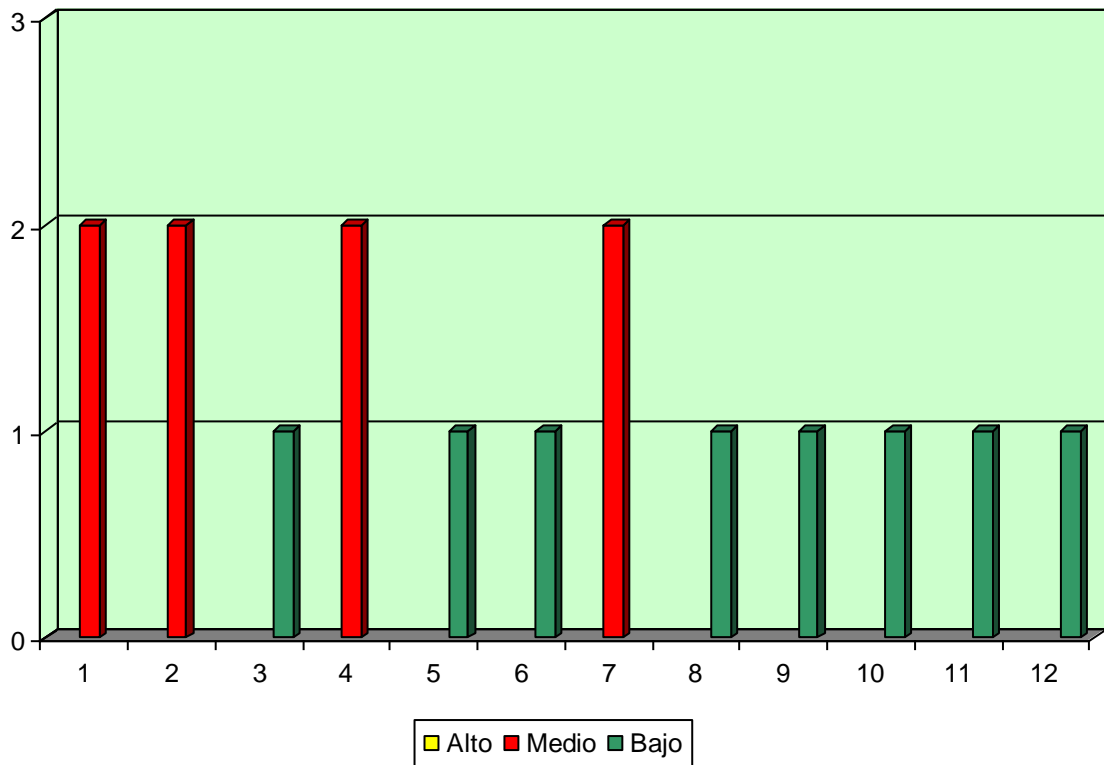
Se estableció además que si en los indicadores los niveles alcanzados, no coinciden, se otorga el nivel de preparación, teniéndose en cuenta la especificidad siguiente:

- Nivel alto:** Cuando alcanza el nivel alto en el indicador 1.3.
- Nivel medio:** Cuando alcanza el nivel medio en el indicador 1.3, el alto en el indicador 1.1 y bajo en el 1.2.
- Nivel bajo:** Cuando alcanzan el nivel bajo en todos los indicadores.

ANEXO 5

Gráfico 1

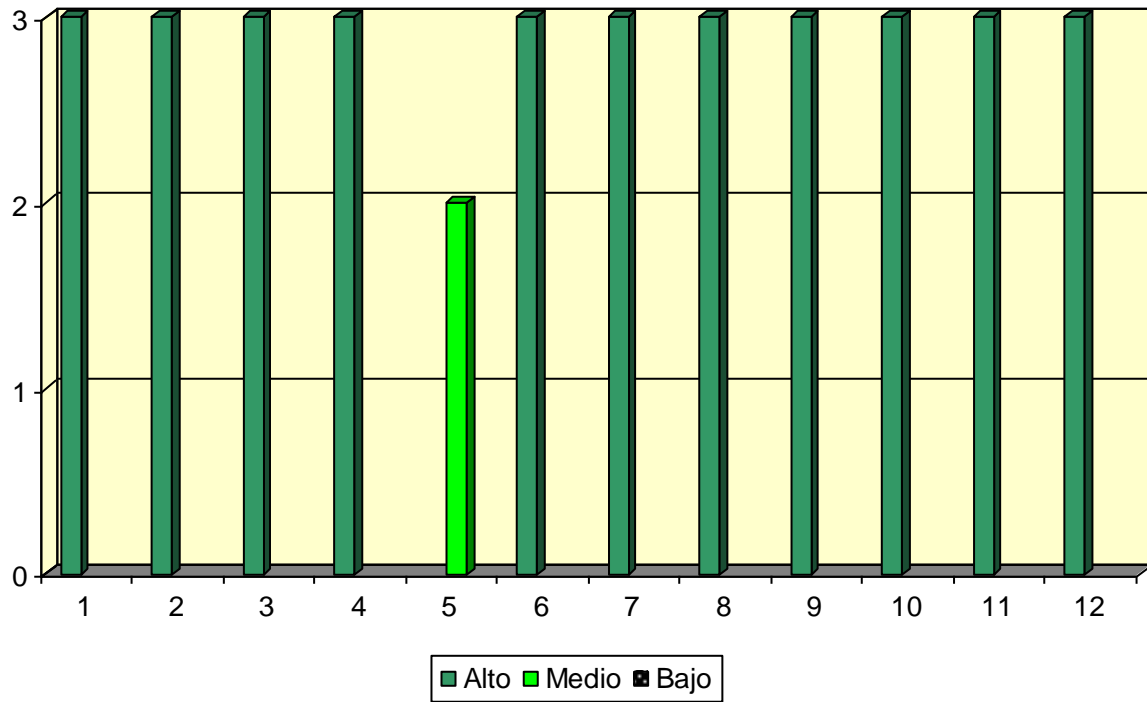
Nivel de preparación alcanzado por los docentes en el tratamiento de la historia local vinculada a la nacional en el diagnóstico inicial.



ANEXO 6

Gráfico 2

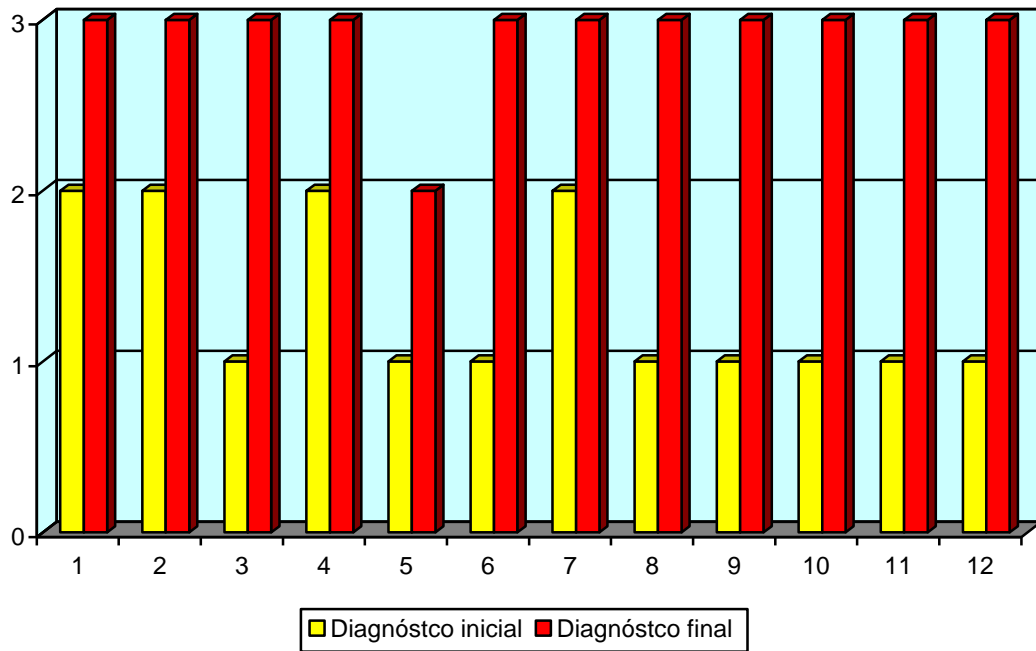
Nivel de preparación alcanzado por los docentes en el tratamiento de la historia local vinculada a la nacional diagnóstico final.



ANEXO 7

Gráfico 3

Resultados comparativos del nivel de preparación de los docentes en el tratamiento de la historia local vinculada a la nacional.



ANEXO 8

Hechos históricos y personalidades locales.

a) Hechos históricos locales

-Creación de los diferentes sindicatos obreros (industrias: tejares, cerámicas, zapateros, comercio, tabaqueros, barberos, sastres y maestros)

-Fundación de la Liga Antimperialista de Cuba en Trinidad.

-Entrevista de Orlando de la Rivera con Alfredo López.

Creación de grupos de acción y sabotajes del movimiento 26 de julio en Trinidad.

-Liberación de Trinidad

-Asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez y el campesino revolucionario Heliodoro Rodríguez.

-Asesinato de Manuel Ascunce y el campesino Pedro Lantigua.

-Asesinato de Alberto Delgado Delgado.

b) Personalidades locales:

- Gustavo Izquierdo Tardío.
- José Mendoza García.
- Fausto Pelayo Alonso.
- Pedro Zerquera Niebla.
- Jesús Betancourt Pichs.
- Mario Guerra Landestoy.
- Pedro Lantigua Ortega.
- Oliverio Marín Valdivia.
- Romelio Cornelio Pérez.
- Alberto Delgado Delgado.
- Fidel Claro Álvarez.
- Francisco Martínez Morel.
- Tomás Carrera.
- Clemente Pereira.
- León Pettersen Rodríguez