



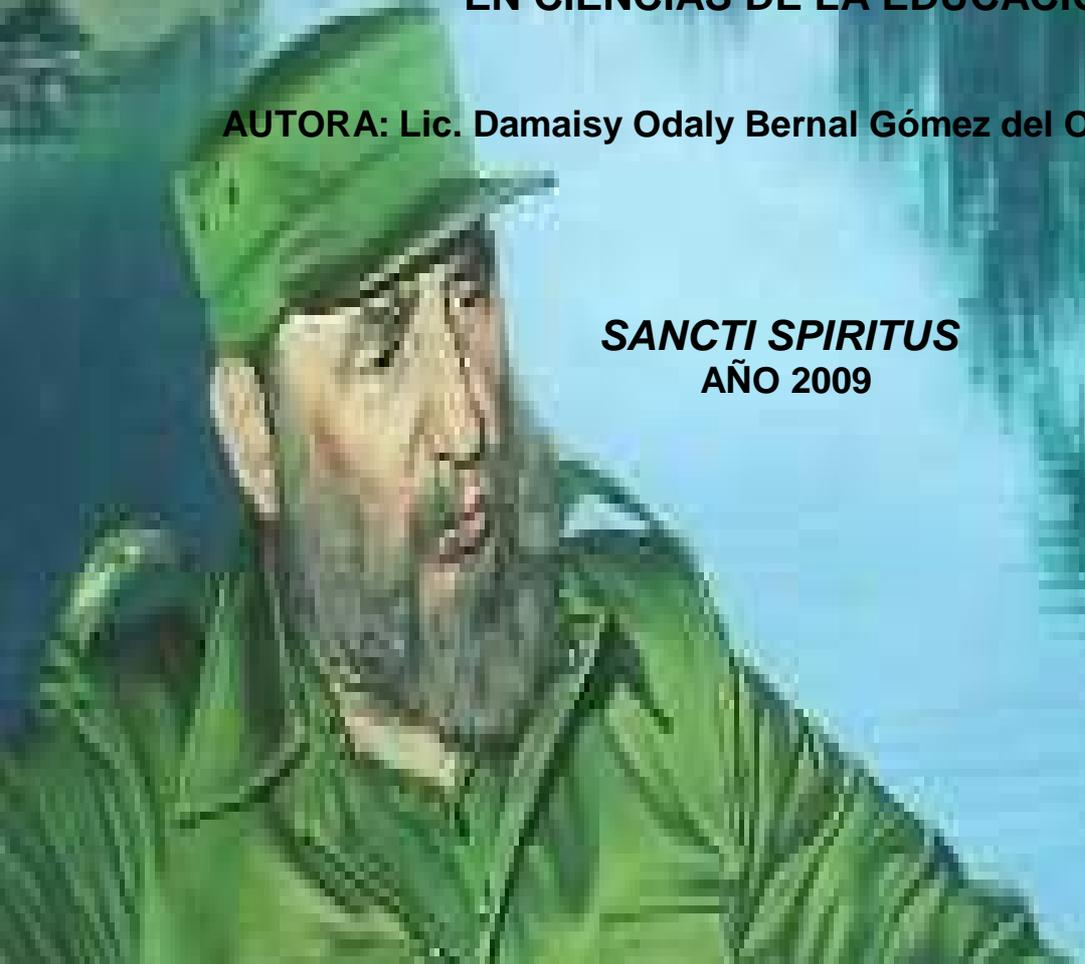
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN “ SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA DE SANCTI SPIRITUS

Título: Alternativas pedagógicas para fortalecer en los maestros en formación la educación del valor responsabilidad desde la microuniversidad.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA: Lic. Damaisy Odaly Bernal Gómez del Olmo.



**SANCTI SPIRITUS
AÑO 2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA DE SANCTI SPIRITUS

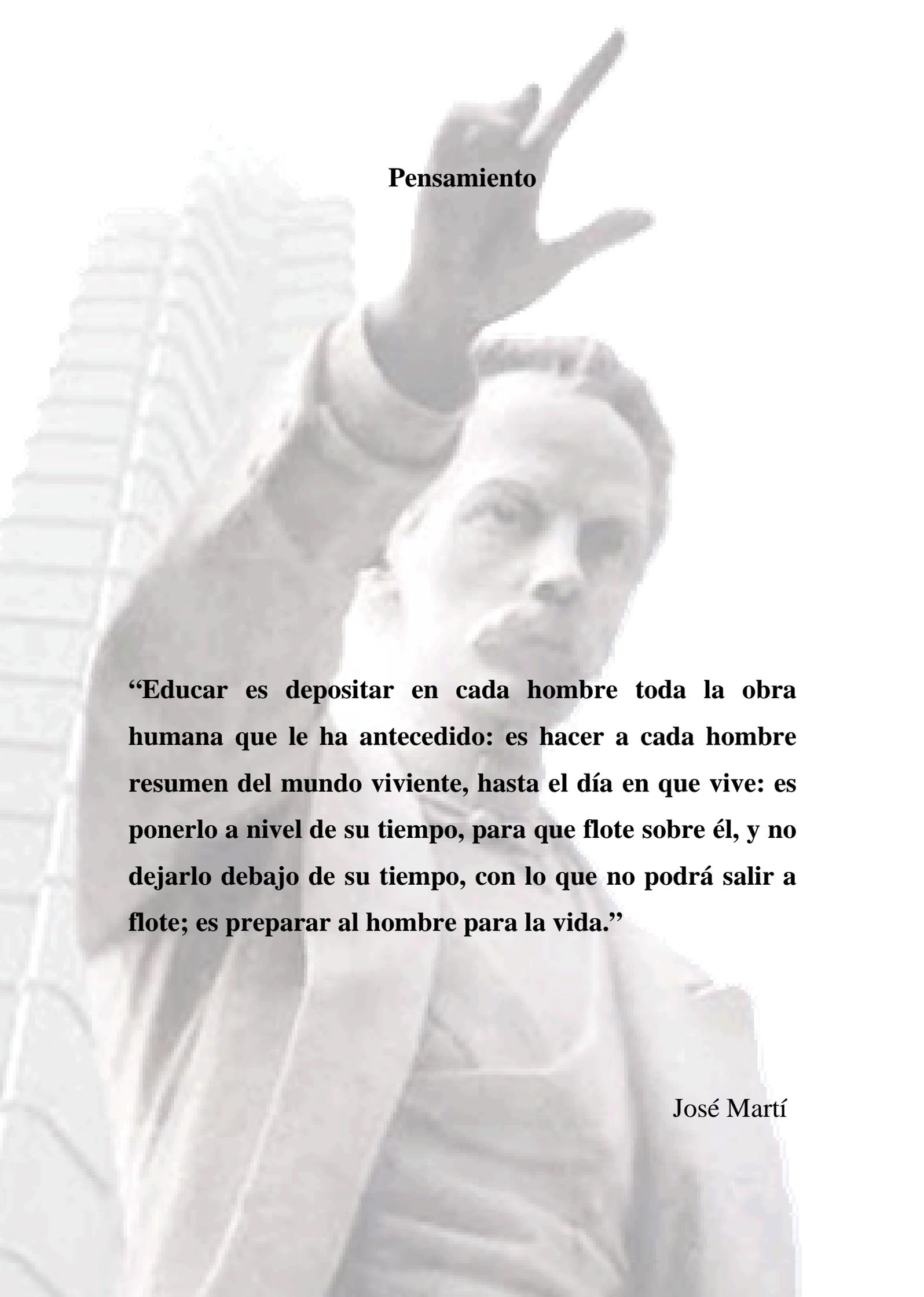
Título: Alternativas pedagógicas para fortalecer en los maestros en formación la educación del valor responsabilidad desde la microuniversidad.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA: Lic. Damaisy Odaly Bernal Gómez del Olmo.
TUTOR: MSc. María Isabel Conlledo Castillo.

SANCTI SPIRITUS

AÑO 2009



Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí

DEDICATORIA.

- A todos las personas que de una forma u otra educan, pues educar es una obra de infinito amor.
- A mis padres que me han brindado su apoyo incondicional.
- A mis hijos Diani y Deivy, que son mi mayor inspiración.
- A mis familiares, en especial a mi prima Zuny, por su infinita ayuda y comprensión.
- A la Revolución, por la convicción de que nada de lo realizado en el campo de la educación habrá podido llevarse a cabo sino fuera por las infinitas posibilidades que nos ha brindado.

AGRADECIMIENTOS.

- A mis padres Estela y Delvi, que siempre han estado presentes en los momentos duros, apoyándome y guiándome por el camino correcto de la vida.
- A mis hijos, que me han brindado apoyo en todo momento.
- A María Isabel, mi tutora por su paciencia y entrega cuando más la necesitaba.
- A Antonio Alegría y Luis Eyén por su valiosa ayuda.
- A todos los que siempre me dijeron la verdad que era posible.
- A esa multitud de amigos que me tendieron la mano para darme fuerzas.
- A todos esos nombres del elogio y de la crítica.
- En especial a mi esposo Alexis Torres Fábrega quien ha formado parte de mi equipo de trabajo.
- A la Revolución, que por su existencia permite que hijos humildes de este pueblo se puedan convertir en profesionales.



SÍNTESIS.

La presente investigación realiza un estudio acerca de una problemática fundamental a partir del Modelo del Profesional actual, la educación en valores y específicamente el valor responsabilidad, planteándose como objetivo: Aplicar alternativas pedagógicas de manera que se fortalezca el valor de la responsabilidad en los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad “Federico Engels”. Dichas alternativas pedagógicas fueron concebidas a partir del diagnóstico real de la muestra, corroborado con la aplicación de diferentes métodos, entre ellos del nivel teórico: análisis y síntesis, histórico y lógico, inductivo y deductivo; del nivel empírico: la entrevista, la observación y el estudio de documentos; del nivel matemático se empleó el cálculo porcentual. Los resultados obtenidos con la aplicación de las alternativas pedagógicas evidenciaron logros significativos en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad en los maestros en formación, lo que demuestra su efectividad. La investigación ofrece aportes prácticos, los que consisten en alternativas pedagógicas dinámicas, activas, objetivas y variadas que permiten el fortalecimiento del valor responsabilidad en los maestros en formación, además se logra el protagonismo estudiantil ocupando un papel importante la estimulación, la creatividad y la imaginación; y desarrollan con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas que enfrentan como futuros licenciados de la Enseñanza Primaria.

ÍNDICE.

	pág.
INTRODUCCIÓN_____	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. _____	12
1.1. Fundamentación filosófica, sociológica y psicológica de valores. _____	12
1.2. La educación en valores para el maestro en formación desde el programa director. _____	24
1.3. Consideraciones acerca del valor responsabilidad. _____	27
1.4. Conocimiento sobre las características de la edad juvenil. _____	36
1.5. Formación del maestro desde la microuniversidad. _____	39
CAPITULO II: ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD. _____	44
2.1. Diagnóstico inicial. _____	44
2.2. Fundamentación de la propuesta de alternativas pedagógicas _____	48
2.3. Propuesta de alternativas pedagógicas. _____	50
2.4. Resultados de la aplicación de las alternativas pedagógicas en la práctica pedagógica. _____	62
CONCLUSIONES _____	70
RECOMENDACIONES _____	71
BIBLIOGRAFÍA _____	72
ANEXOS.	

INTRODUCCION

No puede olvidarse que, en un momento del desarrollo social, en el que se ponen en juego, no solo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir, de su cultura (en el sentido más amplio del término) y de su entorno, sino su propia existencia; la defensa de la cultura y los valores debe estar en el centro del interés de los pueblos y sus representantes más genuinos.

La educación debe constituirse en una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanista que no pueden estar divorciadas de aquellas que promuevan realmente la transformación social. Ello se inscribe como el problema del desarrollo humano.

Se revela entonces, el lugar y papel de la cultura, los valores y la educación en el mundo de hoy. Y la complejidad que adquiere la concepción, proyección del proceso de educación en valores, a partir de las condiciones, presupuestos, problemas y componentes, especialmente lo relativo a las vías y métodos para su desarrollo.

Es que el problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás, lo cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural.

De igual forma, el problema de la formación del hombre ha tomado como presupuesto la idea de la no correspondencia entre lo existente y lo que se aspira. En términos más contemporáneos, se habla de la relación entre lo real y lo ideal, atendiendo a las etapas evolutivas del ser humano, como individuo y al mismo tiempo, a las condiciones del desarrollo de la humanidad en su conjunto.

Esto condujo al examen de las cualidades que deben caracterizar a los seres humanos, en su sentido proyectivo, como expresión de su mejoramiento y junto

a ello, la necesidad de encontrar las vías y métodos idóneos para alcanzar tales metas. Se explica entonces, la relación que, a lo largo de la historia de la humanidad, ha existido entre la educación y la concepción de los valores, teniendo en cuenta la definición amplia de la primera y la significación que ha alcanzado la segunda, tanto en el orden teórico como práctico.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de valor en la nueva generación a través de un sólido proceso de asimilación, en que inciden tanto lo cognitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esas nuevos y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano los rezagos heredados del pasado, no liberan a nuestros niños y jóvenes de influencias educativas negativas, portadoras de valor no aceptados y llamados a desaparecer.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorio de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura- ideología - educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

En la década del 90 en nuestro país han tenido lugar cambios socioeconómicos originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideo políticas por parte de los EE.UU. produciéndose una aguda transformación en el escenario

donde tiene lugar la educación de nuestros niños, adolescente y jóvenes.

La formación de los maestros en Cuba requiere de una rigurosa atención en el tratamiento del componente humanista concepto que expresa la esencia de la labor del maestro que es la de educar a los seres humanos. En este concepto se parte de un fundamento filosófico del humanismo de raíces martianas y marxistas en el que el ser humano es el valor supremo de la sociedad como sujeto activo, crítico y transformador consciente de su realidad y de sí mismo en condiciones de dignidad, justicia, cultura y creatividad e independencia.

Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe - conocimientos, habilidades- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

Sustancialmente se parte de los conocimientos y procedimientos y se considera que la formación de los valores es un subproducto de lo cognitivo. Hoy por hoy, la acción de enseñar ha cambiado y de aprender más informativo que formativo.

En materia formativa, no podemos hacer camino al andar, como dijera Antonio Machado. Eso sería pensar mientras se actúa o comprender la acción educativa sin pensar, que sería peor. La solución es la de accionar después de haber pensado , que es lo más conveniente para seguir adelante en el propósito de construir la nueva sociedad como queremos y formar al hombre cubano que vivirá en el siglo XXI .

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Por estas razones se considera al maestro como el primer combatiente en la trinchera de la educación porque en estos momentos recobra mayor importancia su tarea en la formación del hombre revolucionario o que dará continuidad a la revolución en medio de las transformaciones y medidas económicas que se han tenido que adoptar para sobrevivir y lograr un desarrollo coherente y firme apelando al poderoso caudal de argumentos de la Revolución, a la unidad, a las

reservas morales, a las fibras patrióticas de cada cubano.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo, a las nuevas generaciones.

La escuela en la sociedad socialista, es depositar un encargo social y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlos capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracteriza al hombre del mañana multifacéticamente y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa, entra a desempeñar un papel importante "el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual." En ese programa se plantea "potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de los valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, justicia, humanismo y colectivismo. Se debe trabajar en todos los valores que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones haciendo énfasis en estos."(MINED, 2007: 1).

En el Programa Director de Educación en Valores se plantea: "la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."(MINED, 2007: 2)

En Cuba se han obtenido resultados científicos en el estudio de los valores. Se destacan los trabajos realizados por Justo A. Chávez, (1990), Fernando González Rey, (1998), Nancy Chacón Arteaga, (1999), Esther Báxter, (2001), José R. Fabelo, (2002), y otros que aportan una concepción general sobre los mismos y las estrategias educativas para su educación, además también se destacan las

realizadas en nuestra provincia por Elena Sobrino Rodríguez, (2003) Ramón Raigosa, (2008), Antonio Hernández Alegría, (2009).

Desde la práctica en el país el proceso de educación en valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la resolución ministerial 90/98 y se cuenta con un Programa dirigido a la Educación en Valores, la disciplina y la Responsabilidad Ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar.

Los elementos anteriormente citados constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan, además esta constituye un arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo, también existe en la Constitución de la República; un capítulo referido a la Educación y Cultura que plantea promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones, la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Como se evidencia la pedagogía cubana tiene como fin en la escuela primaria la contribución a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar, comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales a la Revolución Socialista Cubana.

Educar políticamente al joven implica que este sea capaz de valorar los procesos y fenómenos sociales, la actuación de los demás y la suya propia desde el punto de vista de los intereses y necesidades de clase, y que actúe de acuerdo con ello. Es lograr que con esta premisa determine las consecuencias sociales de su comportamiento y sea capaz de contraer una responsabilidad ante la sociedad.

Según definición teórica “la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad” (MINED, 2007: 6), teniendo en cuenta la importancia que tiene para la sociedad la educación del valor responsabilidad y luego de un estudio realizado por la autora como jefe de ciclo a través de las actividades docentes como la preparación metodológica, preparación de asignatura, visitas a clases, áreas de recreo, proceso de almuerzo, matutinos, actividades deportivas, y trabajo con el tutor, se pudo constatar que existen dificultades en el cumplimiento de las tareas que como docentes deben realizar que no están dadas por el desconocimiento, sino por un debilitamiento del valor que se manifiesta en:

- Incumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso tales como:
 - En la planificación de los sistemas de clases.
 - En su autopreparación para impartir clases desarrolladoras.
 - En la sistematicidad y profundidad en la revisión de libretas y cuadernos de trabajo.
 - Cuidado de la Base Material de Estudio y los medios asignados.
- Impuntualidades en reiteradas ocasiones a la microuniversidad.
- Uso incorrecto del uniforme escolar en los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la escuela “Federico Engels”.

Son estas evidencias y búsquedas las que permiten poner en el centro de este análisis el **Problema científico** en los siguientes términos: ¿Cómo fortalecer la responsabilidad en los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria desde la microuniversidad?

Objeto de estudio: El proceso de educación en valores.

Campo de acción: La educación de la responsabilidad según lo establecido en el programa director para la educación superior pedagógica.

Objetivo: Aplicar alternativas pedagógicas de manera que se fortalezca el valor

de la responsabilidad en los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad “Federico Engels”

Preguntas Científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los maestros en formación desde el proceso docente educativo en la microuniversidad?
- 2- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los maestros en formación de la carrera licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad “Federico Engels”?
- 3- ¿Cuáles son las alternativas pedagógicas que pueden fortalecer el valor responsabilidad en los maestros en formación de la carrera licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad “Federico Engels”?
- 4- ¿Qué efectividad tienen las alternativas pedagógicas propuestas en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los maestros en formación de la carrera licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad “Federico Engels”?

Tareas científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los maestros en formación desde el proceso docente educativo en la microuniversidad.
- 2- Diagnóstico del nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad “Federico Engels”.
- 3- Elaboración de las alternativas pedagógicas que pueden fortalecer el valor responsabilidad en los maestros en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad “Federico Engels.”
- 4- Validación de la efectividad que tienen las alternativas pedagógicas propuestas en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los maestros

en formación de la carrera licenciatura en Educación Primaria en la microuniversidad "Federico Engels?"

Los métodos que se utilizaron fueron:

Del nivel teórico

1- Análisis y síntesis: Se empleó para descomponer el todo y sus partes y luego realizar la operación inversa, lo que permitió descubrir las características generales de los elementos.

2- Inductivo y deductivo: Se utilizó para hacer referencia de la teoría que esta escrita y sacar el origen del problema como condición de lo simple a lo complejo.

3-Histórico y lógico: Nos permitió percatarnos de los antecedentes e historicidad del problema y las causas que condujeron al mismo.

Del nivel empírico

1- Observación: Se empleó para detectar el estado real del problema, su modo de actuación y comportamiento.

2- Análisis de documentos: Posibilitó el estudio de programas, orientaciones, resoluciones curriculares vigentes, planes de clases, estrategia de aprendizaje, con el objetivo de constatar el estado real del problema.

3- Entrevista: Se emplea para conocer el estado de opinión de un grupo de sujetos con relación a la temática que se investiga.

Del nivel Matemático

1- Cálculo porcentual: Permitted cuantificar los resultados a través de los por cientos.

Conceptualización de las variables.

Independiente.

Alternativa pedagógica: Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características y posibilidades de estos. (García

Batista, G., 2002:324). La autora considera que estas contribuyen a garantizar el intercambio, la reflexión y la socialización de los conocimientos de manera conciente, objetiva y creadora, lo que posibilita el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Dependiente.

El fortalecimiento se entiende como el nivel de aumento en la capacidad para producir determinado efecto buscado o previsto en otras personas, teniendo en cuenta el conocimiento y respeto de la legalidad socialista, el interés de cumplir las tareas con disciplinas y el actuar correctamente ante el cumplimiento y consagración con su profesión.

Operacionalización de variables:

Variable independiente: Alternativas pedagógicas para fortalecer el valor responsabilidad en los maestros en formación.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor responsabilidad en los maestros en formación.

Para la **operacionalización de la variable dependiente** se asumen los indicadores del programa director.

- 1- Conoce el reglamento escolar y las normas administrativas.
- 2- Planifica sus clases y las desarrolla con calidad.
- 3- Asume la crítica y la autocrítica cuando participa en las asambleas de la brigada.
- 4- Respeta y cuida la propiedad social manteniendo su B.M.E. y los medios asignados de forma correcta.
- 5- Manifiesta en la práctica un clima de compromiso y consagración con la profesión de maestro.

Población y muestra

Para la aplicación de este trabajo se tomó una muestra de 10 maestros en formación de la microuniversidad “Federico Engels” del municipio Sancti-Spíritus,

la muestra coincide con la población lo que representa el 100%. Cinco se encuentran en segundo año de la carrera para un 50%. Una en tercer año, para un 10%. Dos en cuarto año, para un 20% y dos en quinto año, para un 20%. Nueve son de raza blanca que representa un 90%, nueve son militantes de la U.J.C, para un 90%, solo una no es militante, que representa el 10%.

Definición de términos:

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. (MINED, 2008:4)

Valor: Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar el hombre. (MINED, 2007: 3)

Se considera con actualidad el concepto del filósofo Edgar Romero en su trabajo "Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI", (Romero, E., 1999: 56), donde plantea: "Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismo regulador en la forma de actuar el hombre".

Alternativa: Significa una opción entre dos o más cosas, cada una de las cosas entre las cuales se opta, o efecto de alternar (hacer o decir algo por turno o sucederse unas cosas a otras repetidamente). Según define el diccionario de la Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2005.

Enfoque ético, axiológico y humanista: Concepción integradora de los fundamentos de la ética sobre la moral y los valores como elementos consustanciales a la esencia de los seres humanos, cualifica la actividad humana y sus resultados, en las que siempre están presentes dándole un sello particular. (Chacón, N., 2007: 33).

Educación en valores: Educar en valores es hacer consciente el proceso pedagógico, sustentando la actividad educativa en una plataforma de valores humanos esenciales, que garanticen educar al estudiante en criterios propios, en una cultura del comportamiento social, capaces de actuar con estilo de vida ético

y democrático, que hagan posible su realización personal y social de acuerdo al modelo social cubano. *(Hernández A., 2009: 4)*

Educación en valores: Es formar personas con criterios propios, informados en la cultura del comportamiento social, capaces de presentar estilos de vida éticos y democráticos que hacen posible su realización personal y social cubano. *(Hernández, A., 2008:7)*

La **contribución teórica** de la tesis está en identificar y clasificar los deberes académicos y laborales del maestro en formación y en función de esto poner en práctica alternativas pedagógicas que desde el protagonismo, la creatividad e iniciativa que la caracterizan, fortalecen la responsabilidad en el maestro en formación.

La tesis se estructura en: Introducción, contiene los elementos del diseño teórico y metodológico, en el capítulo 1 se recogen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores. El capítulo 2 es contentivo de las alternativas pedagógicas, así como la comparación antes y después de la aplicación de la propuesta, del comportamiento de los indicadores de la variable dependiente. Consta también, de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1.- Fundamentación filosófica, sociológica y psicológica de valores.

Cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asume y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

Después de la Primera y Segunda Guerra Mundial se profundiza en la concepción de los valores, renace el neopositivismo, con gran fuerza aparece la escuela de Viena que afirma que las normas, sentimientos e ideales no son susceptibles de tratamiento científico por no poder ser comprobados, son subjetivos, no existen en la realidad.

El discurso positivista perdió su valor y los naturalistas no son de buen ver, porque para ellos los valores se inculcan, no se enseñan.

Los valores no son innatos es decir los niños y niñas no nacen con valores adquiridos, esto no le viene como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente, de golpe, sino que se produce en un proceso.

El término valores es introducido a la filosofía en el siglo XIX por el francés Pierre Lopi. Finalizando el siglo surge la axiología o teoría de los valores. Los valores visto por la filosofía son el resultado de la actividad humana en relación sujeto-objeto. Presentándose en ellos las interrelaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo interno y lo externo.

Desde el punto de vista filosófico se entiende por valores una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognoscitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad, en que los niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Para organizar la concepción metodológica de los valores, requiere tener en cuenta una fundamentación filosófica, sociológica y psicológica que nos proporcionarán los principios que iluminarán el camino para la educación que queremos que se realice. Esos principios tienen el enfoque dialéctico materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico - social de los valores.

Carlos Marx ha planteado que la esencia del hombre es el conjunto de sus relaciones sociales, es decir que la personalidad de ese hombre es un reflejo individual del conjunto de las condiciones histórico- sociales de la vida. Ese hombre se mueve en las relaciones generales de la sociedad en que vive pero de forma concreta en la familia, la comunidad, en el grupo donde transcurre su vida, asimilando sus normas de conducta, los principios, las convicciones, las motivaciones, recibiendo influencia diariamente.

En la psicología social Marxista Leninista se reconoce el carácter objetivo de los valores sociales, morales , científicos, se les analiza en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la sociedad y se tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en su desarrollo. Se considera la forma de valores como reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres.

Makarenko, había tenido en cuenta en su obra que existe el convencimiento de que no es necesario ningún método especial para el trabajo educativo , y que el sistema de enseñanza , la metodología , la materia de estudio debe incluir también el pensamiento educador.

La importante posición metodológica de L.S Vigotsky plantea que lo psíquico no es posible estudiarlo como un producto “terminado” “preparado” .Para penetrar en la esencia de lo Psíquico es necesario estudiarlo en su desarrollo.

Son muy estrechos los vínculos de la moral, educación política e ideológica puesto que los valores morales y normas sociales de nuestra sociedad propician la creación de condiciones que permiten una asimilación más profunda de nuestra ideología, por tanto en la escuela ha de crearse un ambiente moral donde todos los factores de influencia sobre el educando conforme un sistema coherente y único con un colectivo pedagógico que sea un modelo positivo existiendo unidad de criterio entre (alumnos) y (maestros).

En este sentido José Martí expresó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. (*Martí, J., 1975: 114*)

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta en la mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

En este sentido afirmó que era “ (...) el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país ” (Luz y Caballero, J., 1991: 261)

Luz y Caballero dieron gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programa, legó a la posteridad su célebre aforismo ‘instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo.

Resultaba evidente ya en esa época, que el concepto de educación, expresado en su acepción más amplia, requiere una precisión a nivel de tareas más concretas, lo que se manifiesta en la interrelación entre la instrucción y la educación propiamente dicha.

De hecho la tarea educativa, o sea, la educación en valores de las nuevas

generaciones sólo puede entenderse como la orientación, el acompañamiento, la ayuda en el proceso de configuración y desarrollo de la personalidad, en lo que el maestro puede intervenir para lograr el autoconocimiento y el crecimiento personal de sus alumnos, pero que no puede planificar y controlar de la misma forma en que efectúa su papel directivo en cuanto a la instrucción, aún cuando la tarea educativa presupone también el logro de determinados objetivos que resultan de interés para la sociedad, resumidos en el modelo de hombre que se aspira a formar, según el proyecto social de que se trate.

La pedagogía cubana ha esclarecido la diferencia entre estas dos tareas: instrucción y educación, diferencia que a la vez significa unidad y correspondencia necesarias, en una relación dialéctica inseparable. Sobre este asunto señalaba

José Martí "... instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes" (*Martí, J., 1979: 375*)

Para Martí la unidad entre instrucción y educación es el fundamento de la formación integral que conjuga el desarrollo intelectual con el crecimiento moral. Coincidiendo en este punto, Enrique José Varona expresó "...la educación e instrucción de un pueblo han de procurar dotarle de los elementos necesarios para que salga bien librado en lo que gráficamente expresa la idea de la lucha por la existencia" (*Varona, E.J., 1935: 96*)

El insigne pedagogo cubano dejó bien establecida la unidad en la diferencia de ambas categorías esenciales: "... educación e instrucción son cosas bien distintas. Como decía el Maestro educar no es enseñar, sino templar el alma para la vida" (*Varona, E.J., 1935: 140*)

Sobre esta unidad también se expresó Manuel Valdés Rodríguez, cuando escribió "... no podéis considerar la instrucción en divorcio con la educación" (*Valdés, M., s/f: 105*).

En épocas más recientes el problema de la unidad y diferencia entre instrucción y educación fue abordado por G. Labarrere, para quien dicha unidad constituye

uno de los aspectos implícitos, con carácter de regularidad del proceso de enseñanza, recalando en la necesidad de utilizar adecuadamente las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza.

Una opinión semejante aparece recogida en el texto de Pedagogía elaborado por académicos alemanes y soviéticos en que señalaban entre las regularidades de la enseñanza la unidad de la instrucción y la educación.

Anteriormente el pedagogo ruso A. Makarenko había escrito, con relación al modelo educativo soviético, lo siguiente: "...deseamos educar un obrero soviético culto. Por consiguiente debemos darle instrucción, preferiblemente media, debemos darle una calificación... debemos educar en él el sentido del deber y el concepto del honor". Aquí se hacía evidente la diferenciación entre las tareas asignadas al maestro, a la vez que se reafirma la unidad indisoluble entre ellas, posición que también puede encontrarse en la obra del alemán L. Klingberg, cuando identifica como características de la escuela socialista "...la unión de la elevada instrucción científica con una educación socialista de clase" (*Klingberg, L. 1878: 21*).

La unidad dialéctica entre instrucción y educación, que incluye su diferencia, también, ha sido abordada por F. Castro, un indiscutible educador en su condición de líder político de excepcional carisma personal. Según el dirigente cubano "... para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar elementos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la educación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas" (*Castro, F., 1997: 4*), para concluir más adelante, con relación al papel social del maestro "... es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo" (*Castro, F., 1997: 5*).

José Martí Pérez escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la educación. Tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre.

En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la educación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

Al tener en cuenta el plano psicológico, es obligatorio tratar en este trabajo algunos aspectos esenciales de la personalidad que faciliten la comprensión de la educación en valores.

Son muchos los autores que tratan el término personalidad. Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (*Rodríguez, M., 1996: 133-134*) la definen como: “La configuración psíquica de la auto-regulación de la persona, que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de las relaciones entre las funciones motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos internos y externos y los niveles consciente e inconsciente”

La personalidad es un fenómeno singular e intransferible, lo que exige que se tenga en cuenta en su formación, que no automáticamente se asimilan, se interiorizan las influencias del medio exterior, sino que hay que tener en cuenta, también el mundo interno de las personas, pues estas pueden no tener entre sus intereses, las normas, principios, valores institucionalizados.

Es indispensable considerar, igualmente, que existen premisas que no pueden olvidarse, como son las de las esferas motivacional-afectiva, es decir los fenómenos psíquicos que contienen la actuación del individuo, tales como las necesidades, los intereses, las emociones, los sentimientos; y los cognitivo-instrumental, que tienen en cuenta las condiciones en que transcurre la actuación del hombre, fenómenos tales como: sensaciones, percepciones, pensamientos, hábitos y habilidades.

La personalidad tiene conciencia (como conocimiento y como actitud) del mundo que le rodea, con el que no se confunde y en esta misma medida tiene conciencia de sí misma.

Esto permite que el hombre conscientemente pueda regular su actividad para influir y transformar al mundo, así como para influir en su propia persona y transformarse. En esto radica esencialmente el carácter consciente de la regulación de la personalidad, en sus reflexiones sobre su propia personalidad, sus cualidades positivas y negativas.

En la actividad es donde el individuo se transforma en personalidad y se desarrolla como tal. Desde el punto de vista psicológico la actividad es la interacción sujeto-objeto, donde se produce el reflejo psíquico. El hombre como sujeto de la actividad se relaciona con el mundo, a través de ella. Es precisamente en su relación con el contexto donde se produce el proceso formativo de los educandos. Pero la personalidad no solo existe por y a través de la comunicación. Esta debe implicar a los sujetos en su integridad y en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

La comunicación educativa, que es la que establece el maestro con los alumnos, posee grandes potencialidades formativas, desarrolladora en los educandos. Pero pueden existir barreras que afecten a ese proceso. Ejemplos: gnoseológica, que está dada por el desconocimiento del receptor, que debe asimilar el mensaje; psicológicas, que se refiere a ideas que tiene el sujeto, que bloquean las nuevas informaciones como por ejemplo los hábitos de vida, las costumbres, el nivel cultural. La comunicación está muy ligada a los procesos de la actividad y la motivación, que puede facilitar la disposición en el actuar y por lo mismo en el proceso formativo.

Valor. Sus características.

Los valores no existen como abstracciones fuera del individuo quien en su condición de sujeto es, portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. Al formar parte de la subjetividad humana, aparecen como formaciones complejas de la personalidad desde el

nacimiento del individuo, el desarrollo evolutivo con el que va formándose la concepción del mundo en él, hasta su muerte. De aquí se deriva su componente emocional, que los define como motivos de la expresión individual.

Valor: es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre", (*Fabelo, R J., 1989:43*) es "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana". (*Fabelo, R J., 1994:20*). Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- ❖ Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- ❖ A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- ❖ En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- ❖ Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

- ❖ Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas.
- ❖ Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual.
- ❖ Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales y religiosas.)
- ❖ No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
- ❖ En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se ve estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- ❖ Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano, en cada momento histórico o circunstancia particular.
- ❖ Son cualidades reales externas e internas al sujeto.
- ❖ No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la

personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

- ❖ Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.
- ❖ Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- ❖ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- ❖ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

- ❖ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- ❖ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Según, Esther Báxter (2000) “para educar en valores hay que tener presente el cómo y el cuándo: el cómo por lo general tiene éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado”. (Báxter, E., 2000:3)

Al plantearnos cómo y cuándo educar en valores, encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes.

De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable.

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto

y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad; es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene un encargo social, la comunidad, esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelos, gustos, preferencias.

Como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores que necesita el socialismo, surge un **PROGRAMA DIRECTOR**. Con la elaboración del mismo, se da cumplimiento a un acuerdo del Grupo de Trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio “Principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad”.

Un Programa como el que se propone, por la envergadura y nivel de integración de factores que alcanza, no tiene antecedentes en la práctica de esta sociedad.

Se está, en consecuencia, ante un nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

El objetivo esencial del referido programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión.

1.2- La educación en valores para el maestro en formación desde el programa director.

El modelo pedagógico de la universalización de la educación superior pedagógica tiene que contribuir por sí mismo a consolidar valores tales como: patriotismo, antiimperialismo, latinoamericanismo, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, dignidad, humanismo, laboriosidad e incondicionalidad., a partir del principio de vinculación del estudio con el trabajo, donde todos los estudiantes se constituyen en activos protagonistas de los principales Programas de las Revolución a partir de la labor docente-educativa que desarrollan.

Los estudiantes además de demostrar sus valores, deben trabajar con sus alumnos la educación y consolidación de aquellos en que se ha puesto énfasis en cada enseñanza, por lo que, junto al trabajo dirigido a la reafirmación en el compromiso y motivación por la profesión y los conocimientos que adquieran, deben ir asociados los métodos con los que han de trabajar en la formación de sus alumnos y una conducta acorde con la ética profesional que debe caracterizar a nuestros educadores.

El ideal educativo fue expresado en las tesis sobre política educacional, educar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, el materialismo histórico desarrolla en todo su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo. Convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En el VI Seminario Nacional para Educadores (2006) se hace referencia a los problemas científicos mas apremiantes en el país entre los que se encuentran la preparación política ideológica y valores revolucionarios.

La preparación política - ideológica de los estudiantes.

Uno de los procesos que favorecen la educación en valores es la preparación político ideológica que se desarrolla en las microuniversidades. Las normas y valores del joven, aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas

automáticamente, sino que son examinadas en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

Las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del joven, en la organización y desarrollo de estas tiene una especial significación las organizaciones políticas y de masas, que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continúa teniendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, en tanto el joven busca aún la aprobación de su conducta moral. Sin embargo, ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por lo contrario, los jóvenes defienden con calor sus puntos de vista y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

Las relaciones familiares también se van reestructurando a medida que los padres valoran más el desarrollo alcanzado por sus hijos, basando las relaciones en el respeto mutuo y en la responsabilidad.

En sentido general en los jóvenes se aprecia una mayor proyección futura, a mediano y a largo plazo, en dependencia del desarrollo alcanzado por sus formaciones psicológicas. Son muchos más reflexivos que los adolescentes, ya que la sociedad exige de ellos la toma de decisiones importantes que requieren de la utilización de las operaciones cognitivas. Esto les da una mayor posibilidad para estructurar su campo de acción y para la realización de esfuerzos volitivos encaminados a alcanzar los objetivos propuestos, a partir de sus necesidades fundamentales.

El sistema de preparación político ideológica cuenta con un programa que incluye selección de textos del Apóstol, de Fidel y del Che, así como otros temas de estudio que prepara para la Batalla de Ideas como parte de la estrategia de elevar la cultura política de cada docente y estudiante, con un estilo ameno y adaptado a las realidades.

Estos jóvenes comenzaran su vida laboral incorporándose a los estudios universitarios, a la docencia lo cual requiere de ellos una formación que en lo moral lo ético, lo revolucionario, les permita responder a las demandas que la

Revolución la sociedad y nuestra época, les plantean a las nuevas generaciones de profesionales.

Para educar valores, se requiere en primer lugar de una ejemplaridad a toda prueba, con un sentido ético de su profesión, honradez, laboriosidad, su responsabilidad e incondicionalidad, en segundo lugar una adecuada organización escolar esto permite aprovechar todos los espacios para el trabajo educativo y de formación de valores y en tercer lugar la clase, en esta debe desarrollarse un proceso desarrollador y educativo que propicie la adquisición de conocimientos y habilidades y se formen valores aprovechando las potencialidades de esta.

Manifestación de actitudes políticas y patrióticas

- Responder de forma incondicional a las tareas que se le asignan en el plano político y profesional.
- Participar en las convocatorias y movilizaciones políticas y patrióticas en su centro de estudio, la escuela y la comunidad donde reside.
- Conocer y respetar los símbolos y atributos patrios y trabajar porque se logre dicho conocimiento y respeto en sus alumnos.
- Amar a la Revolución, reconocer sus logros, tener argumentos para su defensa, estar identificado con la superioridad del socialismo como sistema social y convencido de que es la única alternativa que tienen nuestros pueblos para su desarrollo y progreso. Sentirse orgulloso de ser cubano.
- Motivarse con su misión como educador y el papel que le corresponde en nuestra sociedad como formador de revolucionarios.
- Manifestar disposición para cumplir cualquier misión que se le encomiende dentro y fuera de nuestro país.
- Reconocer al imperialismo yanqui como enemigo de la Revolución Cubana y de los pueblos, saber por qué, sentirse antimperialista y contribuir a la formación antimperialista de sus alumnos.
- Conocer y respetar nuestras leyes.

- Mantenerse informado y demostrar conocimiento sobre el acontecer nacional e internacional.
- Mantener una actitud crítica y autocrítica, ser combativo ante las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades y actos de corrupción y destacarse en los debates revolucionarios en los diferentes espacios de la vida escolar.
- Participar activamente en la emulación de la FEU.
- Dominar los textos martianos correspondientes al nivel en que desarrolla su actividad docente y profundizar en otros correspondientes con su nivel universitario; vincularlos con la actividad docente y política que desarrolla.
- Participar en actividades de la Cátedra Martiana, ser integrante del Movimiento Juvenil Martiano y participar en los Seminarios Juveniles Martianos.

1.3- Consideraciones acerca del valor responsabilidad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” (*Martí, J., 1975: 265*) “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” (*Martí, J., 1975: 183*)

“El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” (*Martí, J., 1975: 124*)

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (*Martí, J., 1975: 247*)

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, así encontramos:

- Diccionario de Sinónimos y Antónimos plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.
- Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Enseñanza Primaria lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno” (*MINED, 2007: 7*)
- Cándido R. Aguilar Díaz, al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano” (*Aguilar, C., 1998:25*)
- Un estudio más profundo lo realizan Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996) en su obra “ La personalidad del adolescente. ” Ellos no da una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que:

“... el pobre conocimiento o pseudo-conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no conscientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos o consigo mismo” (*Rodríguez, R., 1996: 134*).

Ellos recogen en su concepción aquí expuesta las siguientes variables:

- a) Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.

b) Auto-conocimiento acerca de la posición de esos recursos.

c) Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.

d) Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

- En el curso de Ética y Sociedad, el colectivo de autores hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Se define la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

También expresan que la responsabilidad es:

- ❖ Cumplimiento de deberes.
- ❖ Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- ❖ Asumir consecuencia de sus actos.
- ❖ Capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento.
- ❖ Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

La responsabilidad moral.

Se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un salario. De no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona en el convenio de trabajo u otra manera de exigir el referido cumplimiento.

Pero la responsabilidad moral, entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por dinero a recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado, que se realiza conscientemente, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido, es un proceso más profundo.

La responsabilidad social.

En ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal

La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítica. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Condiciones que deben tenerse en cuenta para caracterizar la responsabilidad.

- Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.
- Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
- El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
- La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
- Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
- La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
- Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados

de acuerdo a una noción de justicia.

- Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
- La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
- Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
- Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral.

Esta es la responsabilidad que debemos formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al niño por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella. Desde luego, hay que explicarle todos los efectos de la negligencia.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos! Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo.

Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad.

Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo. Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo.

La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

En la instrumentación del PROGRAMA DIRECTOR, y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía

curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.

Según el Programa de Educación en valores para la Educación Cubana, la responsabilidad se define como: " el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad". (MINED, 2007: 6).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “SABER HACER“ y en el “SABER SER“.

Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

En el proceso de formación de maestros y profesores se trabaja por la interiorización de valores a través de diferentes vías, en las que se encuentra el trabajo con las diferentes disciplinas del plan de estudio.

A través de toda la práctica laboral investigativa en contacto con el educando y el ambiente del escolar, se van logrando entre los futuros profesores una serie de valores positivos como por ejemplo el amor y respeto a los alumnos, su profesión y el medio que lo rodea; aprende a ser estudioso, a resolver los problemas mediante la investigación, encontrando alternativas de solución; aprende también a ser optimista, observador , a trabajar en grupo, estableciendo relaciones correctas en el orden profesional.

La preparación adecuada de nuestros alumnos, elevándose la calidad del aprendizaje y la formación laboral de los estudiantes, constituye una de las direcciones en las que hemos ido centrando nuestros esfuerzos en la actividad educativa.

Para la pedagogía la educación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como de la familia y otras instituciones y organizaciones sociales.

Entre ellas tenemos:

- La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de

formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

- Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí confrontar su personalidad.
- Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.
- Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de estar lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.
- Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.
- Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico+ y divergente del educando.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informática.
- Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.
- Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.
- Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, asimilando una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.
- El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana

desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea.

En el proceso de perfeccionamiento de la educación en Cuba la transformación de los principios del ideal socialista en cualidades y hábitos de conducta que caractericen las acciones de las presentes y futuras generaciones constituye la tarea esencial de la escuela cubana.

En el nuevo proyecto de escuela cubana se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa, entra a desempeñar un papel importante "el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual." En ese programa se plantea "potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de los valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, justicia, humanismo y colectivismo. Se debe trabajar en todos los valores que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones haciendo énfasis en estos."

En el Programa Director de Educación en Valores (2007) se plantea: "la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."

1.4- Conocimiento sobre las características de la edad juvenil

En el proceso formativo resulta de vital importancia el conocimiento que tengan tanto el profesor como los estudiantes de las características psicológicas de la edad juvenil. Históricamente la juventud como grupo y la universitaria en particular

se han caracterizado por un conjunto de rasgos que la acercan a las causas más nobles y por ende a los más altos valores morales, políticos; sin embargo, el hecho cronológico no es el determinante en la actitud que asume, sino un complicado sistema de factores en cuyo desencadenamiento desempeña un papel importante la educación.

La etapa juvenil es un período de transición bio-psico-social, un período intermedio en el que surge una nueva situación, determinada por el nacimiento de fuertes necesidades de autodeterminación e independencia, de afianzamiento de la necesidad de ocupar un lugar en la vida, así como de surgimiento de nuevas tendencias motivacionales que dan lugar a una peculiar posición interna del joven y que condiciona el tipo de relaciones que se establece entre éste y el mundo que lo rodea (*Sanz, T., 1999:31*). Durante el período juvenil en el aspecto psicológico se manifiestan fundamentalmente las siguientes características: (*Sanz, T., 1999:31*).

1. Formación de la concepción del mundo como autoconciencia de su existencia vital. Proceso de acumulación de experiencias y de relaciones con el medio natural y social, que se va conformando de modo estable en este período. Esta característica adquiere para la labor educativa del docente una importancia sustancial. Aunque la formación de una concepción del mundo no exige de conocimientos superiores, no es menos cierto que éstos, de hecho, contribuyen a su conformación a partir de las necesidades, intereses, ideales, escala de valores, sentimientos, etc., que imperan en el momento y lugar histórico-concreto determinado.
2. Maduración del pensamiento lógico como elemento de desarrollo intelectual. Este proceso no sólo conduce a potenciar la capacidad de comprensión del contenido de diversas ramas de la ciencia a que los estudiantes se enfrentan, sino además a interpretar las normas sociales, las relaciones espirituales, etc. Lograr ese desarrollo intelectual depende en gran medida de las peculiaridades del proceso de enseñanza-aprendizaje en que el joven se desenvuelva, de si este proceso ha

marchado por el camino dialéctico de ascensión de lo abstracto a lo concreto y de la indisoluble unidad entre lo histórico y lo lógico.

3. Confrontación de un nuevo nivel de conciencia moral caracterizado por un desarrollo notable de conceptos morales. El joven va ampliando su sistema subjetivo de valores que viene conformándose desde las etapas anteriores, de manera que va integrando su moral propia, sus convicciones. Esta característica es vital por cuanto la moral constituye el núcleo de la espiritualidad humana y penetra en todas las formas de actividad del hombre. Potenciar esta regularidad ha de ser un objetivo priorizado de los educadores.
4. Reestructuración del auto imagen. Las propias transformaciones que se van produciendo en los jóvenes les impulsan a cambiar su auto imagen. Crece el interés por sí mismos, exigen respeto, consideración de sus opiniones, reconocimiento de sus derechos. En la medida en que avanzan por el período juvenil se enriquece su autovaloración y se hace más equilibrada e independiente, lo que contribuye a que se manifiesten aspiraciones más realistas de automodificación de la personalidad. En la autovaloración como *"mecanismo regulador de la conducta del sujeto en el sistema de relaciones sociales, están basados el autocontrol, el autodomínio, la autocorrección, la capacidad autocrítica y el autoperfeccionamiento"* (Unzueta Fernández, M.; Molina Cintra, M., op. cit.). En consecuencia, alcanzar niveles superiores en la autovaloración contribuye a la autoeducación mediante la cual el sujeto se orienta por objetivos establecidos conscientemente, y es capaz de valorar sus acciones y vivencias reconociendo en ellas sus éxitos y fracasos, lo cual sólo puede lograr a partir de un nivel elevado de autocrítica.
5. Ampliación, integración y jerarquización de la esfera motivacional. Como consecuencia de las características anteriores se va afianzando la jerarquización y estabilización de la esfera motivacional, de acuerdo con sus puntos de vista, valores, convicciones, aspiraciones y objetivos

fundamentales. Los jóvenes van proyectando su futuro en la medida en que se plantean metas más lejanas en el tiempo. Es importante la labor profesoral que contribuya a la formación y consolidación de aquellos valores que redunden en la conformación de los motivos rectores de la personalidad, en primera instancia, los que refuercen su esencia humana.

6. El grupo comienza a jugar un nuevo papel en la vida juvenil. En este período los integrantes del grupo se van convirtiendo en participantes más activos, con un grado mayor de dirección de sus propias actividades. Comúnmente integran diferentes organizaciones escolares y extraescolares. Una educación bien orientada debe ir creando las condiciones para el desarrollo grupal, su cohesión y vínculo con los adultos, a fin de lograr la correspondencia con éstos en cuanto a los principios generales de la sociedad, a pesar de las objetivas diferencias generacionales.

El conocimiento de las características psicológicas de la edad contribuye a entender por qué es necesario y posible con este sujeto desarrollar la labor de formación axiológica como componente de la formación humanística del profesional universitario.

1.5- Formación del maestro desde la microuniversidad.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación de maestros que requiere el desarrollo educacional emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en cada etapa los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Ello ha constituido lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana ya que desde un principio se comprendió que solo en la práctica directa era posible adquirir con la mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional en las condiciones de una educación masiva que requería miles de maestros en cada etapa, concretando de forma particular el principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo.

Al calor de la actual formación de maestros y profesores, en que se produce una nueva dinámica, en la que una etapa inicial y breve se concentra una primera formación, más específicamente académica que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente responsable en la escuela, mejor preparados y de forma inmediata, ya sea después de concluir los cursos emergentes y de habilitación o al terminar el primer año de la carrera en los cursos regulares diurnos, para después continuar el resto de la formación tomando como centro la escuela y la tutoría directa de los futuros educadores por aquellos docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional.

Ello conlleva, a la vez, una responsabilidad directa de los alumnos de la escuela, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrollan, todo lo cual le imprime una nueva cualidad a la responsabilidad de la escuela en la formación de los docentes.

El Comandante en Jefe desde la primera graduación de los maestros en formación emergentes primarios en marzo del 2001, cuando planteó “la necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación docente y que es importante retomar para comprender mejor la esencia de la labor que nos corresponde emprender para la vida a estas novedosas ideas, planteó, veo en ellos la ventaja de cada nuevo maestro en las proximidades de la escuela, todo ello, además, facilita el proceso de continuación de los estudios . Allí estarán los maestros con sus uniformes, cada escuela convertida en microuniversidad, porque cada uno, será tutor, y tutor quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes. Primero les transmitirá sus conocimientos teóricos y prácticos, y aquellos que vayan a estudiar la licenciatura tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de superación superior y formas muy eficientes” (Castro, F., 2001:3)

Todo esto conllevará a revolucionar los programas, incluso los conceptos, acerca de qué debe conocer y cuales deben ser los conocimientos de un maestro en nuestra época y cómo comprobarlos en la nueva fase.

Ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente

en evangelio vivo, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa.

En este sentido, se concibe la microuniversidad como un espacio para la búsqueda del conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica y de participación activa en la transformación de la sociedad, de diálogo dentro de un clima de honestidad intelectual.

Ante las realidades del mundo de hoy, es preciso no ir simplemente a la formación del profesional que el mercado requiere, sino del ser humano que la sociedad necesita. Este es un reclamo de muchos intelectuales latinoamericanos y muy especialmente de la educación superior cubana, que proyecta una ciencia profundamente humanista y una consciencia social que le permita transformar creativamente el país para lograr su desarrollo material y espiritual y la felicidad de sus hijos, basándose en ellos formadores de valores.

Lograr que la escuela sea esa microuniversidad a la que se aspira es un proceso que parte de unas condiciones indispensables que tiene que contar desde sus inicios, pero que en la marcha del trabajo con la voluntad del colectivo pedagógico encabezado por su director se puede ir logrando. La consolidación de la escuela como universidad no está separada de las propias transformaciones que se llevan a cabo en todas las enseñanzas

La escuela convertida en microuniversidad actúa como centro integrador y promotor de todas las potencialidades en la formación y superación del profesional de la educación. Asume un papel protagónico en la formación del maestro por lo que todas sus estructuras y funciones se tienen que orientar a la consecución de tal aspiración.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de los Institutos Superiores Pedagógico y las restantes estructuras

educativas del territorio.

El programa de Universalización Pedagógica exige de los centros implicados excelentes condiciones de trabajo, de organización y de planificación de sus actividades, para que pueda cumplir a cabalidad las funciones que le confiere este proceso en la formación cultural integral del futuro docente, que deben recibir la influencia positiva del claustro y del profesor tutor, que orienta, lo ayuda y lo guía en su formación. El centro responsable de esta tarea es la microuniversidad que conjuntamente con el Instituto Superior Pedagógico y la sede contribuyen a garantizar el éxito de esta tarea.

En este contexto el estudiante de carreras pedagógicas al mismo tiempo que estudia, trabaja como docente en una microuniversidad, recibiendo la influencia de otros ya graduados y que comparten con ellos la dirección del Proceso Docente Educativo.

“Definir y asumir esta misión de la microuniversidad no es tan sencillo pues los desafíos a afrontar adquieren una dimensión curricular, toda vez que es necesario afrontar en un mismo espacio la organización de procesos docentes de diversa naturaleza, lo cual debe transcurrir sin conflictos estructurales y desde una perspectiva científica, en la medida en que responde a las exigencias que le ha planteado hoy la sociedad. A esto hay que añadir que una Microuniversidad tiene que caracterizarse por una fuerte actividad científico investigativa, adecuada proyección laboral de los maestros en formación y una certera preparación académica de sus docentes para las nuevas funciones. La misión de la Microuniversidad de formar al profesional de la educación en las condiciones de esta Tercera Revolución Educativa se concreta en conjunto de exigencias que se plantean a la escuela”. (*Achiong, G., 2003:8*)

En cada una de las microuniversidades se desarrollan diferentes procesos.

1-La entrega pedagógica de los estudiantes.

2-Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.

3-La organización escolar.

4-El vínculo sistemático con las sedes universitarias municipales

.5-El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.

6-La preparación política - ideológica de los estudiantes.

7-La evaluación de los estudiantes.

8-El trabajo investigativo de los estudiantes.

9-La atención al trabajo de la FEU.

10-La atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.

11-La preparación y superación de su personal docente en particular los tutores.

12-La evaluación y estimulación del personal docente.

Para contribuir a lo que se aspira es preciso, desde la microuniversidad, diseñar las acciones dirigidas a resolver los problemas que los maestros en formación presenten en su preparación político-ideológica y cultural, desarrollo de hábitos correctos de conducta y de sus relaciones interpersonales y la reafirmación de sus intereses hacia la profesión pedagógica, definiendo metas a corto plazo y evaluando sistemáticamente los resultados.

CAPÍTULO 2: ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD.

2.1 Diagnóstico inicial.

Para conocer el nivel real en que se encontraba la muestra en cada uno de los indicadores de la variable dependiente se procedió a realizar un diagnóstico inicial, en el que se utilizaron diferentes métodos y técnicas que se relacionan a continuación:

Al aplicar la guía de observación dirigida a los modos de actuación de los maestros en formación (Anexo 1) con el objetivo de comprobar si cumplen con responsabilidad las actividades docentes como las extradocentes, se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación: El primer aspecto referido a si asiste y llega puntual a la escuela, de un total de 20 días observados, 5 de los maestros en formación (50%) llegaron temprano y asistieron a la escuela. El resto no asistían o llegaban pasada la hora de entrada.

En el segundo aspecto se medía si cuidaban la base material de estudio lo que arrojó que de los 10 maestros en formación solo 3 (30%) cuidaban sus libros y documentos, los mantenían forrados y con buena presencia así como se preocupaban por reparar algún texto que estuviera en mal estado.

El tercer elemento a observar fue si realizan las tareas asignadas diariamente, de los que se obtuvo que del total de la muestra, 2 maestros (20%) cumplían con la realización de esas tareas siempre, permanecían todo el tiempo dentro del aula, sin embargo 3 (30%) lo hacía a veces y el resto (50%) no lo hacía nunca pues no cumplían con sus deberes como estudiante y desde el punto de vista laboral.

El aspecto referido a si participan en actividades de la escuela: OPJM, FEU, UJC permitió constatar que 3 de esos estudiantes (30%) participaban siempre, 1 (10%) a veces y 6 (60%) nunca participaban, alegaban justificaciones en todos los casos.

Otro aspecto observado fue el uso correcto del uniforme en el que se pudo comprobar que 6 (60%) lo usaban correctamente, lo llevaban completo y el resto (40%) lo usaban cruzado con una ropa civil o no lo traían puesto.

En el sexto aspecto relacionado con si es crítico y autocrítico en las asambleas de brigada, se pudo apreciar que solo 3 (30%) reconocían sus errores, limitaciones, indisciplinas y el resto (70%) no fueron capaces de criticarse y reconocer sus errores ante sus compañeros.

El último aspecto medido se refería a si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se realizan, se obtuvo como resultados los siguientes: de los 10 sujetos involucrados en la muestra solo 4 (40%) cumplían con ese requisito y en el resto (60%) se mostraban apáticos, no mostraban sentido de pertenencia por su centro y su grupo.

La guía de observación dirigida a los modos de actuación de los maestros en formación permitió conocer que estos maestros no cumplían con conciencia y responsabilidad las tareas asignadas tanto por la escuela como por las actividades de las diferentes organizaciones como FEU, UJC.

Seguidamente se aplicó una entrevista dirigida a intercambiar con los maestros en formación el dominio que tienen sobre los valores (Anexo 2) con el objetivo de constatar si tienen conocimiento acerca de los valores y de su modo de actuación donde se pudo apreciar los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida a qué significa para ti la educación en valores solo 3 sujetos (30%) se ajustaron al tema demostrándolo con razones y argumentos sólidos referidos a lo axiológico, el 70% respondían aspectos relacionados con la escuela, por lo que no hacían referencia a elementos relacionados con la educación en valores y su relación con los aspectos psicológicos de la personalidad.

En la segunda pregunta donde había que mencionar los valores que conocían 5 sujetos muestreados (50%) mencionaron los valores para los cuales trabajamos, 3 (30%) conocían cuatro y 2 (20%) mencionaron solamente la solidaridad, la honradez y la responsabilidad.

Otra interrogante estaba relacionada con lo que entendían por el valor

responsabilidad, donde respondieron correctamente 2 (20%), 3 (30%) decían lo que debían cumplir como estudiantes y 5 (50%) ponían argumentos reales de la vida sin hacer referencia a los modos de actuación inherentes a dicho valor.

En la pregunta cuatro referida al comportamiento en diferentes lugares que visita 6 (60%) muestran buen comportamiento manifestándolo con su proceder y formas de actuar y 4 (40%) manifiestan no comportarse como lo requiere un maestro de nuestra sociedad, capaz de con su ejemplo personal, educar en valores.

Otro aspecto de la guía es lo referido a la reacción que toma el maestro en formación cuando le señalan alguna dificultad, donde se pudo obtener información que 3 sujetos (30%) aceptaban la crítica y propiciaba un nivel de respuesta ante el señalamiento, 3 (30%) se mostraban indiferentes y molestos ante tal señalamiento o crítica aunque fuera constructiva, 4 (40%) no le prestaban importancia al señalamiento sin interesarle la índole del problema.

El último aspecto de la guía fue el de cómo cumplen con el valor responsabilidad en la Microuniversidad, donde respondieron 3 (30%) acertadamente refiriendo las tareas y compromisos con los que cumplen diariamente en su quehacer pedagógico, 4 (40%) manifestaban que no era tan imprescindible la puntualidad y la participación en todas las actividades de la escuela; y 3 (30%) mostraban poca importancia a la planificación de sus clases como sistemas y la actualización del registro y el expediente del escolar como los documentos que debe llevar el maestro.

Como se puede apreciar, este instrumento permitió constatar que los maestros en formación poseían poco dominio teórico de los valores y la educación en valores, poco conocimiento de los valores que pretendemos formar en nuestra sociedad y en particular el valor responsabilidad con sus respectivos modos de actuación.

Se realizó un análisis de documentos (Anexo 3) con el objetivo de constatar si los maestros en formación elaboran con eficiencia y calidad, cumpliendo con las normas administrativas establecidas, sus sistemas de clases, Expedientes Acumulativos del Escolar y Registros de Asistencia y Evaluación, del que se obtuvo como resultados los siguientes: se comprobó que solo 5 de ellos (50%)

dosifican cumpliendo con las horas clases del programa de cada asignatura, el resto (50%) no tenían en cuenta las horas de reservas y ejercitación al no actualizarse en tiempo y forma en las sesiones de preparación de la asignatura, lo que denota su falta de responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas.

Otro aspecto que se revisó fue si planifican las clases con calidad y rigor teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores de la guía de observación, lo que arrojó que 3 (30%) lo realizaban pero no tenían en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares en ese momento de desarrollo según el Modelo de Escuela Primaria ,2 (20%) tenían en cuenta las dimensiones II y III con sus indicadores, el resto (50%) no le prestaban la importancia requerida a la guía de observación como instrumento que norma las dimensiones e indicadores para el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

En el aspecto referido a la revisión de los cuadernos y libretas, 2 (20%) mantienen la revisión al día de las libretas y cuadernos de trabajo, 3 (30%) revisaban las clases salteadas y sin actividades correctivas y el (50%) solo revisaban a uno o dos alumnos del aula que era los más inteligentes sin tener en cuenta la atención a los niños con dificultades en el aprendizaje.

El aspecto siguiente estuvo encaminado a si aprovechan al máximo los cuadernos de trabajo de sus alumnos; 5 (50%) los aprovechan al máximo, 2 (20%) los utilizan para hacer tareas y 3 (30%) lo utilizan en algunas clases.

En el aspecto que se refiere a si son críticos y autocríticos en los resúmenes que realizan en los expedientes de los escolares y en el Registro de Asistencia y Evaluación, solo 3 (30%) lo hacían por la guía de caracterización psicopedagógica haciendo referencia a los aspectos físicos, psicológicos, de aprendizaje y acciones a ejecutar para enmendar las dificultades detectadas en un período o en un curso escolar.

El período de diagnóstico arrojó que los maestros en formación de la Microuniversidad “Federico Engels” presentan carencias en cuanto a:

- ❖ Conocimiento de los fundamentos de los valores en el orden filosófico, psicológico y pedagógico.

- ❖ Conocimiento acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación.
- ❖ Ausencias e impuntualidades en reiteradas ocasiones a la Microuniversidad.
- ❖ Mantener actualizado los documentos.
- ❖ Impresiones en la planificación de clases como sistemas.
- ❖ En su autopreparación consciente para impartir clases de calidad y desarrolladoras.
- ❖ Sistemática y profundidad en la revisión de libretas y cuadernos de trabajo, en estos últimos un adecuado uso.

2.2 - Fundamentación de la propuesta de alternativas pedagógicas.

Como definición teórica de alternativa pedagógica se tomó la siguiente: Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. *(García, G., 2002:324)*

Las alternativas pedagógicas para la educación en valores constituyen un procedimiento innovador de la gestión escolar que se inserta con el objetivo de elevar la calidad de la educación, ya que el contenido fundamental de la educación es la formación del hombre.

Permiten organizar la práctica educativa de acuerdo con los intereses y necesidades de los maestros en formación, facilitando una valoración que le dé sentido positivo a su proyecto de vida.

Características esenciales de las alternativas pedagógicas:

- ❖ A través de las siguientes ideas se presentan las líneas orientadoras que dan coherencia y pertinencia a las alternativas pedagógicas, elementos que se corresponden con el Modelo del Profesional de la Educación.
- ❖ Se organizan a partir del trabajo metodológico de la microuniversidad, tomando como base el diagnóstico, el contenido de las asignaturas, los objetivos formativos y las necesidades e intereses de los maestros en

formación.

- ❖ Teniendo en cuenta algunas manifestaciones en los modos de actuación durante su desempeño profesional que tienen los maestros en formación en el valor responsabilidad se elaboraron alternativas pedagógicas dinámicas, activas, objetivas y variadas orientadas a que los maestros en formación aprendan a ser responsables en su actividad pedagógica profesional.
- ❖ Se han diseñado con el propósito de que los maestros en formación conozcan la concepción teórica y metodológica de la educación en valores.
- ❖ Estas alternativas pedagógicas están definidas como la actitud que transita por diferentes procesos que los maestros en formación realizan guiados por diferentes representaciones anticipadas de lo que desea alcanzar, donde estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes para dirigir, encaminar, desarrollar y perfeccionar la educación en valores por medio de talleres e intercambios.
- ❖ Son de naturaleza coherente, sistemática, flexibles e integrales.
- ❖ Aseguran la participación de todos los maestros en formación.
- ❖ Facilita el proceso de desarrollo de actividades colectivas.
- ❖ Están dirigidas a formar modos de actuación en correspondencia con el sentido de vida social.
- ❖ Centran la atención en favorecer las relaciones humanas, el protagonismo estudiantil en el proceso de la actividad educativa.
- ❖ Promueven en los maestros en formación el interés por la proyección de acciones educativas.
- ❖ Los maestros en formación se proyectan por encontrar soluciones a los problemas de la realidad.
- ❖ Potencian y enriquecen la actividad creadora de los maestros en formación
- ❖ Permiten insistir en los aspectos éticos morales y humanistas referidos en el actuar del maestro en formación.

- ❖ Constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica en función de favorecer la educación en valores.
- ❖ Permiten una evaluación sistemática del desarrollo de los maestros en formación en la esfera y ejecutora de la personalidad.
- ❖ Se planificaron un total de 7 alternativas pedagógicas que responden a las características psicopedagógicas de los jóvenes de estas edades, distribuidas de la siguiente forma: 1 en preparación metodológica, 3 en colectivos de ciclo y 3 en preparaciones de asignatura.
- ❖ Se estructuraron en título, objetivo, momento en que se realizará, orientaciones, contenido y bibliografía.

Las finalidades de las alternativas pedagógicas son:

- ❖ La formación de un maestro integral.
- ❖ El ejercicio de una cultura de paz sustentada en las relaciones interpersonales.
- ❖ Atender diferenciadamente las potencialidades de cada maestro en formación.
- ❖ Promover el trabajo colectivo.
- ❖ Propiciar un ambiente de confianza.
- ❖ Promover la investigación social.
- ❖ Desarrollar habilidades para desarrollarse en colectivo.
- ❖ Desarrollar capacidades para discernir la información de los medios de comunicación.
- ❖ Propiciar la participación y responsabilidad ciudadana como trabajador.

2.3 Propuesta de alternativas pedagógicas.

Alternativa N. 1

Título: ¿Qué sé de los valores?

Objetivo: Conversar sobre el conocimiento que poseen los maestros en formación sobre el programa de educación en valor para la educación cubana.

Momento en que se realizará: Colectivo de ciclo

Desarrollo.

Orientación de la actividad.

Se le orienta a los maestros en formación estudiar en el programa de educación en valor para la educación cubana el subtítulo de valores y valores fundamentales y las acciones dirigidas a la educación de los valores.

Se realizará un conversatorio con los maestros en formación para debatir los siguientes temas:

- ¿Qué es valor?
- ¿Mencione los valores que usted conoce?
- ¿Qué entiendes por responsabilidad?
- ¿Qué haces para ser responsable?
- ¿Cuáles son las acciones dirigidas a la educación de los valores en cuanto a la:
 - a) Escuela como microuniversidad.
 - b) Disciplina que manifieste en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiante y profesional en formación.
 - c) Actitud ante el estudio y el trabajo.
 - d) Manifestación de actitudes políticas y patrióticas.
 - e) Actitud ante el cuidado de la propiedad social y del medio ambiente.
 - f) Actitud ante las relaciones humanas.
- ¿Cuáles son los factores esenciales para garantizar la educación en valores?

- ¿Cuáles son las funciones que realiza en tu puesto de trabajo para ser responsable?

Se escribirá en el pizarrón a través de la técnica “lluvia de ideas” lo expresado por los maestros en formación para ser responsables.

Se dirigirá el debate hasta lograr la crítica, la autocrítica y los compromisos para superar las dificultades.

Bibliografía:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA EDUCACIÓN CUBANA.

Alternativa N. 2

Título: La responsabilidad debe ser algo estable.

Objetivo: Conversar con los maestros en formación aspectos relacionados con el valor responsabilidad.

Momento en que se realizará: Colectivo de ciclo

Desarrollo.

Orientación de la actividad.

Cada maestro viene preparado en los siguientes temas para ser debatidos. Durante el taller se reflexionará sobre la importancia de este valor en un maestro.

- Para ser responsable debo...
- Soy ejemplo si...
- Cumplo con mis obligaciones como estudiante y profesional en formación cuando...
- Mi manifestación de actitudes políticas y patrióticas están dirigidas a...
- ¿Y si fueras irresponsable...?

Alternativa N. 3

Título: Me preparo como un futuro cuadro.

Objetivo: Responsabilizar a los maestros en formación acciones que deben realizar como pre reserva especial pedagógica en la Preparación Metodológica.

Momento en que se realizará: Preparación Metodológica

Orientación de la actividad.

Se les orienta que se preparen en los siguientes temas:

- ❖ En preparación política el documento: Carta a Manuel Mercado.
 1. ¿Cómo se ve la vigencia de este documento en los momentos actuales?
 2. ¿Cómo la Revolución cumple con la preocupación de Martí de lograr que Cuba se independizara y prestar ayuda solidaria a otros pueblos de América Latina?
 3. ¿Cómo valorarías la actitud de nuestro Apóstol al darle mayor importancia a los problemas políticos de Cuba que a su propia vida? ¿Por qué? ¿Cómo actuarías tú?
 4. ¿Qué valores se ven vigentes?

- ❖ Seleccionar una unidad de estudio de la asignatura Lengua Española y realizar las actividades siguientes:
 1. Determinar los textos que por su contenido pueden ser utilizados para trabajar el valor responsabilidad.
 2. Elabora un objetivo relacionado con uno de estos textos para darle cumplimiento a la labor educativa enfatizada al valor responsabilidad.
 3. Ejemplifica con tres actividades.

Cada maestro interviene en el momento que se le designe.

Se le observará:

- Autopreparación teniendo en cuenta las actividades orientadas.
- Pronunciación con un lenguaje claro, coherente y correcta pronunciación.

la utilización de otros medios para su autopreparación (Programas de la Revolución u otro material).

Reglas a tener en cuenta.

- Saber escuchar.
- No interrumpir.
- Ser receptivo cuando se le señalan las dificultades.
- Destacar lo positivo.
- Respetar otros criterios.

Bibliografía:

Cuadernos Martianos III. Preuniversitario.

Ministerio de Educación, Cuba (2001). Programas de Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Alternativa N. 4

Título: Educo en valores con mi ejemplo.

Objetivo: Valorar los modos de actuación de los maestros en formación.

Momento en que se realizará: Preparación de la asignatura.

Orientación de la actividad

Previo al taller se les orienta que consulten en el III Seminario Nacional para Educadores. Editorial, Pueblo y Educación, La Habana. (2002), el epígrafe “El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa”, de Horacio Díaz Pendás.

- Estudie el material.

- Haga una lectura creativa del mismo para que pueda llevar las ideas esenciales del mismo a su quehacer cotidiano, de modo que se convierta en el alma de la escuela cubana actual.

El taller comenzará a partir del análisis y discusión de las ideas esenciales que los maestros extrajeron del material orientado.

Preguntar: ¿Qué papel desempeña la actuación del maestro en la sociedad en aras de contribuir a la educación de valores morales en los educandos?

A continuación se les propone la siguiente actividad de reflexión a partir de una situación:

La jefa del primer ciclo, para efectuar la preparación de asignatura citó a todos sus maestros e hizo énfasis en la importancia de llevar a la actividad los documentos que ella había orientado en la preparación anterior. Martha, la maestra de primer grado expresó que ella llevaría algunos de esos documentos, pero que no llevaría el sistema de clases de Lengua Española, pues podría hacer sus intervenciones apoyándose en los de la otra compañera. Por otra parte, Luisa, que imparte tercer grado llevaba la documentación actualizada, las clases planificadas, la dosificación, el cierre de la asistencia y evaluación en el registro, así como la propuesta de materiales audiovisuales que utilizaría en sus clases para la próxima semana. Maritza, maestra de cuarto grado llevaba actualizados algunos documentos, clases planificadas y su registro, pero expresó la necesidad de marcharse temprano, pues como estaba acostumbrada a hacerlo, pensó que yéndose media hora antes, no haría daño alguno.

- Teniendo en cuenta lo analizado en la actividad y el contenido de la situación que acabas de leer, como maestros: ¿Con quién están de acuerdo? ¿Por qué?

___ Con Maritza ___ Con Martha ___ Con Luisa

- Teniendo en cuenta tus modos de actuación diarios, ¿con cuál de las tres maestras te identificas? ¿Qué te propones para ser mejor cada día e irradiar con tu ejemplo en los demás compañeros?

Bibliografía:

Colectivo de autores. (2002). Tabloide III Seminario Nacional para Educadores. Editorial, Pueblo y Educación, La Habana.

Alternativa N. 5

Título: Seguimos su ejemplo.

Objetivo: Valorar la actitud del brigadista después de la observación de la película.

Momento en que se realizará: Preparación de la asignatura

Orientación de la actividad:

Se le orienta observar la película “El brigadista”, para responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién es el protagonista de la película?
- ¿Dónde vivía?
- ¿Qué época de nuestra historia se representa en la película?
- ¿Qué hizo para ayudar a los campesinos?
- ¿Cómo eran las condiciones del maestro en aquella época?
- ¿Qué opinas tú de la actitud del maestro? ¿Por qué?
- ¿Asumirías tú la misma actitud del maestro? Argumente.
- ¿Qué valores se ven presentes en él?

Se analiza la preparación de cada docente según las respuestas mas acertadas de cada pregunta.

Se debaten todas las respuestas teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- Saber escuchar.
- Libertad de expresión.
- No interrumpir.
- Ser receptivo.
- Destacar lo positivo.
- Respetar otros criterios.

Alternativa N. 6

Título: Actualizo mis documentos

Objetivo: Demostrar a los maestros en formación la importancia que tiene mantener actualizado los documentos del maestro que norman el reglamento metodológico.

Momento en que se realizará: Colectivo de ciclo.

Participan 10 maestros en formación con sus respectivos tutores.

Se forman tres equipos para realizar un intercambio de documentos, y se debate lo que no puede faltar para lograr una correcta caracterización de cada uno.

Equipo 1

Trabajarán con el Expediente Acumulativo del escolar.

Para la revisión hay que tener presente:

- Actualización de datos.

1 – Aspecto Médico.

Nombres y apellidos ----- Grado ---- Edad-----
 Escuela----- Provincia----- Municipio-----
 Peso--- Talla-----

Enfermedades que padece: asma, afecciones neurológicas, cardiopatía, diabetes, convulsiones, otras enfermedades.

2 – Aspecto Psicológico.

Particularidades del carácter:

Rasgos positivos---disciplinado, reflexivo, afable, cooperador, laborioso.

Rasgos negativo --- agresivo, indisciplinado, impulsivo, individualista.

Estado de ánimo --- Alegre, triste, risueño, huraño, seguro, inseguro, quejoso.

Actividades que más lo motiva --- lectura, historia, matemática, baile, canto, pintura, juegos de roles.

Es crítico, autocrítico, tolerancia a las fructaciones.

3 – Aspectos pedagógicos educativos.

Desarrollo del área cognoscitiva en función del aprendizaje:

Memoria lógica verbal, mecánica.

Imaginación creadora.

Pensamiento teórico conceptual.

Preparación Política.

Educación en valores: responsable, honestidad, laboriosidad, solidaridad, honradez, colectivismo, amor a la patria y a los héroes, protección al medio ambiente.

Capacidad de comunicación.

Desarrollo del lenguaje: rápido, lento, cambia palabra.

Forma de expresión: correcta, normal, chabacana.

Concordancia de las ideas, enriquecimiento del vocabulario---.

Habilidades motrices: lento, rápido, normal.

Control postural: correcto, incorrecto.

Rasgos al escribir: limpieza, clara y legible, chapucero.

Diagnóstico de Lengua Española, Matemática, Historia, Ciencias Naturales.

Poner lo positivo del niño en esas asignaturas.

Formación Vocacional y laboral.

Círculos de interés.

Que le gusta cuando sea grande.

Actividades que más participan, concursos y resultados.

Exploración y campismo su categorización: Mambí, Rebelde, Victoria.

Movimiento cultural: coro, danza, teatro, baile, grupo musical.

Bastión pioneril.

Beso de la patria.

Otras actividades y condecoraciones recibidas.

4 – Aspecto Sociopolítico.

Alumno

- Mantiene buena asistencia y puntualidad a la escuela.
- Cumple con el reglamento escolar --- es limpio, es regado, descuidado en su apariencia, cumple con todas las tareas de la escuela.
- Normas de conducta en el hogar ---- buenas, malas, regular, fuma, le gusta tomar, cuida la propiedad social, es religioso cual.
- Relación con los demás alumnos ----- buenas, regular, malas.

Familia

- Situación económica ---- buena, regular, mala.
- Nivel escolar del padre.
- Condiciones de la vivienda--- placa, madera, mampostería, guano, mal estado.

- Condiciones higiénicas sanitarias --- baños en la casa, baño fuera de la casa, no tiene baño, son limpios, desordenados, se destaca por su mal aspecto.
- Participa en los trabajos de la cuadra.
- Es religioso cuál.
- Quiere a su patria.
- Son Revolucionarios.
- Se preocupan por su hijo en la escuela.
- Conoce las dificultades de su hijo, como lo asume.
- Hábitos familiares: alcoholismo, tabaquismo, drogadictos, pastilleros.
- Métodos educativos inadecuados --- castigo, persuasión, sobreprotección, indiferencia, otras.
- Los padres del niño son ----, divorciados, reclusos o exreclusos, el niño es huérfano, con quien vive.
- Vinculación laboral.
- Organizaciones a la que pertenece-- C.D.R.; P.C.C.; U.J.C.; M.T.T.; F.M.C.; C.T.C.; otras.

Equipo 2

Trabajarán los sistemas de clases de Lengua Española.

Para la revisión hay que tener presente:

1. Cumplimiento de las funciones didácticas.
2. Formulación del objetivo teniendo en cuenta lo cognitivo y lo educativo.
3. Orientación del objetivo (qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones va a aprender.
4. Planificación de las actividades que respondan a los tres niveles de desempeño.

5. Empleo de métodos productivos.
6. Utilización de variadas formas de organización de manera que propicie la socialización del conocimiento.
7. La tarea cumple con los requisitos: variadas diferenciadas y suficientes.

Equipo 3

Trabjará el Registro de Asistencia.

Para la revisión hay que tener presente:

1. Actualización de los datos de la portada.
2. Resumen de la asistencia diaria y por período.
3. Evaluación sistemática por elementos del conocimiento.
4. Resumen de evaluación de cada período.

Después que cada equipo realizó el análisis sobre la base de los aspectos relacionados para ello, se procede al debate y reflexión en un intercambio entre cada uno de los miembros. En cada caso se irán arribando a conclusiones a partir de las regularidades detectadas. Los maestros en formación tendrán la oportunidad de dar algunas recomendaciones a partir de las insuficiencias.

Alternativa N. 7

Título: ¿Qué debo hacer?

Objetivo: Demostrar el tratamiento a los valores desde la concepción del modelo del profesional.

Momento en que se realizará: Preparación de asignatura

Se comenta con los maestros en formación lo relacionado con:

- Año en que está cada uno.
- Asignaturas que ha recibido y recibe en ese año.

- Tratamiento que le han dado sus profesores en esas asignaturas a la educación de valores.

Se le orienta el objetivo de la actividad.

Desarrollo.

Se les informa que se trabajará con el Modelo del Profesional, documento que norman los objetivos por año, las actividades a desarrollar para cumplir con cada uno de esos objetivos, incluyendo lo de corte investigativo así como las asignaturas que reciben en cada módulo.

Se le entrega a cada docente en formación el Modelo del Profesional para iniciar el trabajo.

Orientación.

1. Lea detenidamente los objetivos correspondientes al año que cursa en la carrera.
2. Determine el objetivo referido a la educación de valores.
3. Proponga algunas actividades a desarrollar por usted para darle cumplimiento a ese objetivo.
4. ¿Cumple usted con las tareas propuestas?

Al terminar, cada maestro ofrecerá sus resultados a partir de la orientación.

Se prestará especial atención a la actitud de ellos ante la realización de la actividad y el interés que muestran por cumplir con las tareas que tributan a cada uno de los objetivos referidos a los valores.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). Modelo del Profesional de la educación primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

2.4 Resultados de la aplicación de las alternativas pedagógicas en la práctica pedagógica.

Después de aplicadas las alternativas pedagógicas se procedió nuevamente a la

aplicación de los instrumentos y técnicas, los que arrojaron el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente. Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Al aplicar la guía de observación dirigida a los modos de actuación de los maestros en formación (Anexo 1) con el objetivo de comprobar si cumplen con responsabilidad las actividades docentes como las extradocentes, se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación: El primer aspecto referido a si asiste y llega puntual a la escuela, de un total de 22 días observados, 9 de los maestros en formación (90%) llegaron temprano y asistieron a la escuela. El resto no asistían o llegaban pasada la hora de entrada.

En el segundo aspecto se medía si cuidaban la base material de estudio lo que arrojó que de los 10 maestros en formación el 100% cuidaban sus libros y documentos, los mantenían forrados y con buena presencia así como se preocupaban por reparar algún texto que estuviera en mal estado.

El tercer elemento a observar fue si realizan las tareas asignadas diariamente, de los que se obtuvo que del total de la muestra, el 80% cumplían con la realización de esas tareas siempre, permanecían todo el tiempo dentro del aula, sin embargo el 20% lo hacía a veces.

El aspecto referido a si participan en actividades de la escuela: OPJM, FEU, UJC permitió constatar que el 100% participaban siempre con un alto grado de motivación y entusiasmo.

Otro aspecto observado fue el uso correcto del uniforme en el que se pudo comprobar que el 100% lo usaban correctamente, lo que muestra un cambio significativo en comparación con el diagnóstico inicial.

En el sexto aspecto relacionado con si es crítico y autocrítico en las asambleas de brigada, se pudo apreciar que el 90% reconocían sus errores, limitaciones, indisciplinas y hacía compromisos para enmendarlos.

El último aspecto medido se refería a si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se realizan, se

obtuvo como resultados los siguientes: de los 10 sujetos involucrados en la muestra el 90% cumplían con ese requisito y el resto (10%) se mostraba apático, no mostraba sentido de pertenencia por su centro y su grupo.

La guía de observación dirigida a los modos de actuación de los maestros en formación permitió conocer que estos maestros cumplían con conciencia y responsabilidad las tareas asignadas tanto por la escuela como por las actividades de las diferentes organizaciones a las que pertenecían.

Seguidamente se aplicó una entrevista dirigida a intercambiar con los maestros en formación el dominio que tienen sobre los valores (Anexo 2) con el objetivo de constatar si tienen conocimiento acerca de los valores y de su modo de actuación donde se pudo apreciar los siguientes resultados:

En la primera pregunta referida a qué significa para ti la educación en valores solo 8 sujetos (80%) se ajustaron al tema demostrándolo con razones y argumentos sólidos referidos a lo axiológico, el 20% hacían referencia a elementos relacionados con la educación en valores y su relación con los aspectos psicológicos de la personalidad.

En la segunda pregunta donde había que mencionar los valores que conocían, se puede decir que aumentó ya que el 100% de los sujetos muestreados mencionaron los valores para los cuales trabajamos, además argumentaban que los valores son formaciones complejas que sirven como elementos orientadores y reguladores de la conducta.

Otra interrogante estaba relacionada con lo que entendían por el valor responsabilidad, donde respondieron correctamente 9 (90%), los que argumentaron con modos de actuación asociados a dicho valor, solo uno (10%) decía lo que debía cumplir como estudiante y ponía argumentos reales de la vida sin hacer referencia a los modos de actuación.

En la pregunta cuatro referida al comportamiento en diferentes lugares que visita se pudo apreciar que hubo un avance en este aspecto lo que arrojó que el 100% de la muestra mantienen buen comportamiento manifestándolo con su proceder y formas de actuar como lo requiere un maestro de nuestra sociedad, capaz de

con su ejemplo personal, educar en valores.

Otro aspecto de la guía es lo referido a la reacción que toma el maestro en formación cuando le señalan alguna dificultad, donde se pudo obtener información que 9 sujetos (90%) aceptaban la crítica y propiciaban un nivel de respuesta ante los señalamientos y solo 1 (10%) prestaba poca importancia a los señalamientos sin interesarle la índole del problema.

El último aspecto de la guía fue el de cómo cumplen con el valor responsabilidad en la Microuniversidad, donde respondieron 10 (100%) acertadamente refiriendo las tareas y compromisos con los que cumplen diariamente en su quehacer pedagógico, haciendo referencia a los indicadores de puntualidad, asistencia y la participación en todas las actividades de la escuela, así como la importancia de la planificación de sus clases como sistemas y la actualización del registro y el expediente del escolar como los documentos que debe llevar el maestro.

Como se puede apreciar, este instrumento permitió constatar que los maestros en formación incrementaron sus conocimientos en cuanto al dominio teórico de los valores y la educación en valores, así como el conocimiento de los valores que pretendemos formar en nuestra sociedad y en particular el valor responsabilidad con sus respectivos modos de actuación.

Se realizó un análisis de documentos (Anexo 3) con el objetivo de constatar si los maestros en formación elaboran con eficiencia y calidad, cumpliendo con las normas administrativas establecidas, sus sistemas de clases, Expedientes Acumulativos del Escolar y Registros de Asistencia y Evaluación, del que se obtuvo como resultados los siguientes: se comprobó que el 100% dosifican cumpliendo con las horas clases del programa de cada asignatura, teniendo en cuenta las horas de reservas y ejercitación, lo que evidencia avances significativos en cuanto a la responsabilidad asumida al participar en las sesiones de preparación de la asignatura.

Otro aspecto que se revisó fue si planifican las clases con calidad y rigor teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores de la guía de observación, lo que arrojó que el 100% lo realizaban teniendo en cuenta las características

psicopedagógicas de los escolares en el momento de desarrollo que se encuentran según el grado que imparte a partir de lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria, así como las dimensiones II y III con sus indicadores,

En el aspecto referido a la revisión de los cuadernos y libretas, el 100% mantienen la revisión al día de las libretas y cuadernos de trabajo teniendo en cuenta las actividades preventivas y correctivas, aunque en 2 de ellos (20%) se comprobó que aún les faltaban los señalamientos de algunos errores.

El aspecto siguiente estuvo encaminado a si aprovechan al máximo los cuadernos de trabajo de sus alumnos el 100% cumplen con este requisito teniendo en cuenta la importancia que tienen para elevar el aprendizaje de sus alumnos al realizar todos los ejercicios en clases, no solo en tareas para la casa. En tal sentido puede apreciarse un cambio significativo en este modo de actuación de los maestros en formación, puesto que antes de aplicar las alternativas pedagógicas estos no cumplían con las exigencias de esta actividad.

En el aspecto que se refiere a si son críticos y autocríticos en los resúmenes que realizan en los expedientes de los escolares y en el Registro de Asistencia y Evaluación, el 100% lo hacían por la guía de caracterización psicopedagógica haciendo referencia a los aspectos físicos, psicológicos, de aprendizaje y acciones a ejecutar para enmendar las dificultades detectadas en un período o en un curso escolar. Hacían énfasis en el aspecto relacionado con la familia y el ambiente familiar, por la importancia que reviste la vinculación de estos dos factores (escuela-familia) para la formación integral de los educandos.

La tabla que se muestra a continuación contiene los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las alternativas pedagógicas:

Muestra: 10	ANTES						DESPUÉS					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	3	30	2	20	5	50	9	90	1	10		
2	1	10	2	20	7	70	8	80	2	20		
3	1	10	3	30	6	60	9	90	1	10		
4	2	20	2	20	6	60	10	100				
5	1	10	2	20	7	70	9	90	1	10		

ANÁLISIS DE LA TABLA

La tabla está dividida en tres columnas. En una de ellas aparecen los indicadores de la variable dependiente y en las dos restantes se muestran las categorías y los por cientos antes y después de la aplicación de la propuesta.

En el primer indicador que medía si **conoce el reglamento escolar y las normas administrativas**, se puede observar que antes de la aplicación el 50% de la muestra estaba en la categoría de M y solo 3 sujetos (30%) se encontraba evaluado de B. Apréciase que después la mayoría de los sujetos muestreados se desplazaron hacia la categoría de B, existiendo un sujeto (10%) evaluado de R por faltarle algunos elementos del conocimiento de las normas administrativas del reglamento. Lo anterior evidencia el avance notable en este indicador.

El segundo indicador: **planifica sus clases y las desarrolla con calidad**, al inicio había solo 1 sujeto (10%) evaluado de B y el 70% estaba en la categoría de M. Nótese que al final la mayoría se ubicaban en la categoría de B (80%) y solo 2 (20%) quedaron evaluados de R por faltarle rigor, calidad y eficiencia en la realización de las tareas, aunque sí le prestaban interés. Esto evidencia que se han producido cambios notables en este indicador.

El tercer indicador estuvo referido a **si aceptan la crítica y la autocrítica** en el que se aprecian avances notables con respecto al inicio, pues de 3 (30%) sujetos evaluados de R antes, ahora quedó solo 1 (10%) en esta categoría por no ser autocrítico y el resto 9 (90%) se desplazó a la categoría de B.

El cuarto indicador: **si respeta y cuida la propiedad social manteniendo su B.M.E. y los medios asignados de forma correcta**. Se nota también un cambio significativo, ya que antes de la aplicación de las alternativas pedagógicas, había 6 sujetos (60%) evaluados de M, sin embargo, después de aplicada la propuesta este número se redujo a (cero), desplazándose todos los sujetos (100%) a la categoría de B, ya que mostraban en sus modos de actuación diarios, el cumplimiento de las tareas asignadas.

Un último indicador estuvo referido a **si manifiesta en la práctica un clima de cumplimiento y consagración con la profesión de maestro**, en el que se puede apreciar el cambio cuantitativo con respecto al inicio, pues antes de aplicada la propuesta solo 1 sujeto (10%) se encontraba ubicado en la categoría de B, apréciase que después a esta categoría se incorporaron 8 sujetos más, llegando a sumar 9 (90%) y sólo 1 quedó evaluado de R (10%).

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores, se apreció avances en la microuniversidad "Federico Engels" con la aplicación de las alternativas pedagógicas propuestas desde los órganos técnicos y de dirección, controlados a través del organigrama de trabajo lo que permitió lograr una adecuada organización escolar en el horario único del seminternado. Se apreció un mejor nivel de compromiso y consagración en el desempeño profesional de los maestros en formación, los cuales poseen en sus manos la transformación de la enseñanza Infantil de triplicar el aprendizaje de los educandos.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas alternativas pedagógicas ya que se incidió directamente en los maestros en formación en la educación del valor de la responsabilidad el cual tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que

caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuación.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los maestros en formación desde la microuniversidad ha tenido un importante impacto en el cumplimiento del Programa Director y sus deberes académicos y laborales como aspecto importante en su formación.
- El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades relacionadas con la educación del valor responsabilidad de los maestros en formación los cuales se centran en incumplimientos de las tareas como: impuntualidades y ausencias a la microuniversidad, falta de preparación para impartir clases desarrolladoras y uso incorrecto del uniforme escolar.
- Las alternativas pedagógicas que se apliquen en función de educar el valor responsabilidad, deben partir de las carencias que existen en los cumplimientos de sus deberes académicos y laborales y sobre esa base proyectarse por asegurar el protagonismo en los maestros en formación, sustentando en la coherencia, sistematicidad, creatividad y trabajo colectivo.
- La validación de las alternativas pedagógicas mediante la aplicación de las diferentes técnicas, utilizadas para el control final, permitieron determinar que dichas alternativas sustentadas en los deberes académicos y laborales del maestro en formación garantizan fortalecer en ellos la responsabilidad.

RECOMENDACIONES

- Utilizar los resultados de la presente investigación como material de preparación para los maestros en formación en cuanto a la educación en valores y en especial la responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. .Aguiar Díaz, Cándido. (1988). Fortalecimiento de los valores humanos una necesidad de todos los tiempos. (Folleto) ISP. José Martí. Cátedra de valores Camaguey.
2. _____. (1998). Algunas reflexiones sobre la educación de valores. Material inédito. La Habana.
3. Almendros, H. (1985). *La escuela moderna ¿reacción o progreso?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Arochea González, Julio. (2000). “Estrategia de la Educación para la formación de valores a través de la obra martiana”. Tesis para optar por el título de Master en Ciencias Pedagógicas.
5. Bausorraís, María y M. Martínez. (1996). Educación en valores, y el desarrollo moral. Editorial Gráfico. Signo S. A Barcelona.
6. Báxter Pérez Esther. (1997). “La Educación en valores Papel de la escuela”. Folleto.
7. _____. (2002). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Bermúdez R y M, Rodríguez Rebastillo. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso de Graduación del primer curso de la formación emergente de maestros primarios. Periódico Granma. La Habana.
10. _____(1998). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998.Granma.
11. Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe: 1632.
12. Colectivo de autores del MINED. (1984). Pedagogía I y II. Editorial, Pueblo y Educación. La Habana.

13. _____ (1984). Programas Directores de las asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria. Editorial Científico técnico. La Habana.
14. Colectivo de autores. (2002). Compendio de Pedagogía, Editorial, Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
15. Constitución de la República de Cuba. (1992). Editorial, Pueblo y Educación. La Habana.
16. Cuellar Ortiz, Antonio (1983). El Colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación # 49.
17. Collazo Delgado, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la Actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
18. Chacón Arteaga, Nancy y Luis Abreu Mejías. (2007). "Educación en valores en la formación permanente y en el trabajo sindical. Editor Educación Cubana. Ciudad de La Habana.
19. _____ (1988). "La formación de valores y la imagen del joven cubano. Editorial, Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
20. Chávez Rodríguez, J. A. (1992) Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. De la Luz y Caballero, J. (1800-1862). Escritos educativos.
22. Egea Miriam.(2009). La labor educativa en la escuela. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Fabelo, J. R. (1994) - Los valores universales en el contexto de los Problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28.

24. _____. (1997). Los Valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Félix Varela.
25. Fernández González, A. y otros. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. (2000) Didáctica y Educación en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. González Rey, Fernando. (1995). "Comunicación, Personalidad y desarrollo". Editorial, Pueblo y Educación. La Habana.
28. _____. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
29. González Soca, Ana María y Carmen Reinoso. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Edit. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
30. González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
31. Hernández Alegría, A. (2005). La dimensión axiológica de la clase en La Secundaria Básica. Proyecto de investigación: Sancti-Spíritus.
32. _____. (2008). Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. Soporte digital.
33. _____. (2009). Exigencias teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la escuela. Curso de Pedagogía 2009.
34. _____. (2009). Conferencia digital en preparación del curso 2009 – 2010.
35. Klingberg, L (1978). Introducción a la didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

36. Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. _____. (2000). *La orientación como parte de la actividad Cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.
39. .MINED. (2001). Aprender es crecer. Material bibliográfico para los ISP. Carrera de Educación Primaria. La Habana.
40. _____. (2003). La escuela como microuniversidad. En la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana.
41. _____. (1998). Lineamiento para fortalecer la formación, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial 90-98.
42. _____. (2005-2008). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, II y III: primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. _____. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.
44. _____. (2007). Programa de educación en valores para la Educación cubana.
45. _____. (2001). III Seminario Nacional para educadores. La Habana.
46. _____.(2006). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana.
47. _____.(2008).VIII Seminario Nacional para educadores.La Habana.
48. Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú. Editorial Progreso.
49. Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

50. _____ .(1979) Obras Completas Tomo XIX. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
51. Mitjás Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Montañó Calcines. J. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Moris Lois, J. (1998).*Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Obozov, N. H. (1989). “Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva”. En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
54. Pendás Díaz Horacio. (2002). El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En III Seminario nacional para educadores. Editorial, Pueblo y Educación, La Habana.
55. Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. _____.(1996). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Rico Montero, Pilar y otros. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. _____. (2003). *Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria*

- cubana*. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.
60. Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
 61. Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 62. Sánchez Moral E. y César Vallejo Martín, A. (2003). Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro NO. 8. La Habana: Editorial Abril.
 63. Valdés Rodríguez, M. Ensayos sobre educación teórico práctica y experimental.
 64. Varona E. J. (1935). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. Cultural. La Habana.
 65. Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS 1

Guía de observación dirigida a los modos de actuación de los maestros en formación.

Objetivo: Comprobar si cumplen con responsabilidad las actividades docentes como las extradocentes.

Aspectos a observar:

- 1) Asistencia y puntualidad
- 2) Cuida la B.M.E.
- 3) Realiza las tareas asignadas diariamente
___ siempre ___ a veces ___ nunca
- 4) Participa en las actividades de la microuniversidad, de la O.P.J.M. y de la F.E.U.
___ siempre ___ a veces ___ nunca
- 5) Usa correctamente el uniforme.
- 6) Es crítico y autocrítico en las asambleas de la brigada.
- 7) Propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.

ANEXOS 2

Entrevista a los maestros en formación.

Objetivo: Constatar si los maestros en formación tienen conocimiento acerca de los valores y de su modo de actuación.

1. ¿Qué significa para ti la educación de valores?
2. ¿Cuáles son los valores que tú conoces?
3. ¿Qué entiendes por valor responsabilidad?
4. ¿Cómo debe ser el comportamiento de un maestro en los diferentes lugares que visite?
5. Cuando le señalan alguna dificultad, ¿cómo es tu reacción?
6. ¿Cómo le das cumplimiento al valor responsabilidad en tu microuniversidad?

ANEXOS 3

Análisis de la documentación de los maestros en formación.

Objetivo: Constatar si los maestros en formación elaboran con eficiencia y calidad, cumpliendo con las normas administrativas establecidas, sus sistemas de clases, Expedientes Acumulativos del Escolar y Registros de Asistencia y Evaluación.

Aspectos a revisar:

- ✓ Dosifican cumpliendo con las horas clases del programa de cada asignatura.
- ✓ Planifican las clases con calidad y rigor teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores de la guía de observación.
- ✓ Mantienen la revisión al día de las libretas y cuadernos de trabajo.
- ✓ Aprovechan al máximo los cuadernos de trabajo.
- ✓ Mantienen actualizados los Expedientes Acumulativos del Escolar y Registros de Asistencia siendo críticos y autocríticos en los resúmenes que realizan.

Tienen en cuenta la familia como la célula básica en el llenado de los Expedientes Acumulativos del Escolar.