

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

***Estrategia educativa para contribuir a la educación del
valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la
escuela primaria “Noel Sancho”.***

Autora: Lic. Daisleny Boada Arteaga

2010

“Año 52 de la Revolución”

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

***Estrategia educativa para contribuir a la educación del
valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la
escuela primaria “Noel Sancho”.***

Autora: Lic. Daisleny Boada Arteaga

Tutor: MSc. Israel Hernández Rodríguez

Profesor Auxiliar

2010

“Año 52 de la Revolución”

*"Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria.
Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él
alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se
empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio. El deber
debe cumplirse sencilla y naturalmente"*

Martí, J. (1975. 285)

SINTESIS

La educación moral constituye un proceso largo y complejo que comprende el desarrollo de sentimientos y la adquisición de conocimientos que propicien la formación de la conciencia moral, de modos de actuación, relacionados con la ética de la conducta. A partir de la constatación de cuáles son las insuficiencias que presentan los escolares de quinto grado de la escuela primaria Noel Sancho en la educación del valor responsabilidad, se desarrolló el presente trabajo que propone una estrategia educativa dirigida a satisfacer las necesidades que en tal sentido presentan los escolares de la muestra seleccionada, la cual está conformada por 20 escolares del referido grado y escuela del municipio Cabaiguán. En el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos y se realizó una amplia revisión bibliográfica sobre la educación moral, el desarrollo moral y la educación en valores en Cuba desde la concepción de diferentes autores considerando la importancia y actualidad del tema en la sociedad cubana contemporánea. A partir del análisis de los resultados se constató la efectividad de la referida estrategia educativa la cual permitió una evolución positiva de los indicadores declarados.

DEDICATORIA

☆ *A Fidel y a la Revolución que me han permitido alcanzar nuevos retos en el nivel científico profesional, desde lo más profundo de mi corazón.*

☆ *En especial a mi hijo y a mi familia por todo el apoyo y cariño que me han brindado en estos días de arduo trabajo.*

☆ *A mis alumnos, que son parte de mi existencia.*

AGRADECIMIENTOS

☆ *A mi esposo y a todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional durante la realización del presente trabajo y que sin su colaboración hubiera sido imposible concluirlo; dentro de ellos Yuniesko.*

☆ *Especial agradecimiento a mi tutor MSc Israel Hernández, quien no puso reparo en dedicar su tiempo a mi preparación como investigadora, a costa de su tranquilidad personal y familiar.*

☆ *A los maestros y demás trabajadores de la escuela Noel Sancho por el apoyo brindado en los momentos más complejos de la tarea. Gracias: Celia, Idania, Eva y Mirtha Orozco.*

☆ *A todos los que se preocuparon y me dieron ánimo para poder vencer el objetivo propuesto.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 1

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO. / 8

Epígrafe 1.1. Criterios teóricos y metodológicos sobre el proceso de educación en valores, como aspecto esencial para la formación de la personalidad. / 8

1.1.1. Contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores. / 18

Epígrafe 1.2. La educación del valor responsabilidad. Reflexiones al respecto. / 23

1.2.1. La educación de la responsabilidad en escolares de la educación Primaria. / 28

CAPITULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA. DIAGNÓSTICO INICIAL Y VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA APLICADA. / 38

Epígrafe 2.1. Descripción del diagnóstico inicial aplicado al grupo de estudiantes seleccionados como muestra. / 38

Epígrafe 2.2. Estrategia educativa de grupo y su fundamentación. / 43

Epígrafe 2.3 Validación de la estrategia educativa aplicada para la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado. / 63

CONCLUSIONES / 68

RECOMENDACIONES / 69

BIBLIOGRAFÍA / 70

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente. El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores, no puede perderse de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. Es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que evoluciona en las condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva y las organizaciones políticas y de masas.

El mundo contemporáneo, vive en condiciones históricas concretas permeadas podría decirse, en una gran dimensión, por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determina la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre, y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Al referirse a la necesidad de la formación de valores en la sociedad cubana, el Comandante, Fidel Castro Ruz, señala que "la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de la moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor

educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico” (Castro Ruz, F., 2001:9).

En consonancia con ello se ha conformado el Sistema de Preparación Político -Ideológica (SPPI), con un carácter más definido a partir del Primer Taller Nacional de Trabajo Político - Ideológico, desarrollado en Santiago de Cuba, en septiembre de 1993, en que se comenzó a sistematizar un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los docentes, lo que se complementó con la elaboración de materiales que incluían discursos, informes y otros documentos importantes, a partir del IV Congreso del PCC.

La formación de valores aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivos formativos) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías para dar cumplimiento a esta labor, entre las que se encuentran: el Sistema de Preparación Político-Ideológica al cual se le da salida mediante los turnos de reflexión y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales, colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, dosificados según el nivel de enseñanza. En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98: “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”.

El estudio de esta problemática ha constituido un tema recurrente en investigaciones en los últimos años. Varios pedagogos cubanos han dedicado sus esfuerzos a esta tarea. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por José R. Fabelo Corzo (1996, 1998, 2003), Nancy Chacón Arteaga (1999, 2002, 2005), Esther Báxter Pérez (2000, 2002), Antonio Hernández Alegría (2004, 2006, 2007), María, L. Mendoza Portales (2005), entre otros que aportan una concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio -históricas-concretas, lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado, en otro puede tener un significado completamente distinto.

A pesar de los esfuerzos realizados por la dirección del país, el Ministerio de Educación y otras instituciones, en los escolares que cursan el quinto grado en la escuela primaria Noel Sancho del municipio Cabaiguán, se evidencian insuficiencias respecto a la educación del valor responsabilidad manifestando insuficiente interés por el estudio individual, lo que se expresa en la no realización de tareas, impuntualidades e inasistencia a las casas de estudio

y otras actividades escolares; descuido de la base material de estudio y propiedad social; escaso interés por participar en actividades de la Organización de Pioneros José Martí y uso correcto del uniforme, sobre todo a la salida de la escuela.

Después de haber realizado una amplia revisión bibliográfica sobre esta problemática, y considerado la práctica pedagógica de la autora en relación al tema, se sitúa como centro de esta investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho” ?

Se asume como **objeto de la investigación** el proceso de educación en valores y como **campo de acción**, la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

Analizando la importancia que se le concede a este tema se formula como **objetivo**: Aplicar una estrategia educativa para contribuir a la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho”.

Para guiar la investigación se han asumido las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en valores y la educación de la responsabilidad en los escolares de la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación de la responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho”?
3. ¿Qué estrategia educativa aplicar para la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia educativa en la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho”?

Con el propósito de darle respuesta a las preguntas científicas se planificaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores y la educación del valor responsabilidad en escolares de la Educación Primaria.
2. Diagnóstico inicial del estado actual en que se expresa la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho”.

3. Aplicación de la estrategia educativa elaborada para la educación del valor responsabilidad en los escolares seleccionados como muestra.
4. Validación de la estrategia educativa en la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho”.

A partir del problema científico y con el propósito de conducir el estudio del mismo se declararon las variables.

Variable propuesta: Estrategia educativa .

La estrategia educativa constituye “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo para la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”. (Estévez, K. R. 2008:69)

La estrategia propuesta se caracteriza por su enfoque sistémico, dinámico, flexible y participativo; procurando la coherencia entre sus acciones las cuales se han ajustado a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso pedagógico en la escuela donde se aplica, las características de los escolares y proporcionado el protagonismo de los sujetos implicados en el estudio.

Variable operacional: Nivel alcanzado en la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado .

Se considera como concepto de esta variable el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad . (Ministerio de Educación, 2008:4)

Para transformar la variable operacional de un constructo teórico en un elemento medible se procedió a su operacionalización, para lo cual se declararon las dimensiones y sus respectivos indicadores en correspondencia con el alcance de los objetivos formativos establecidos en el Modelo de escuela primaria:

Dimensión cognitiva: Conocimiento teórico en relación al valor responsabilidad.

Indicadores:

- 1.1. Dominio del contenido de la norma moral responsabilidad.
- 1.2. Identificación de actuaciones responsables e irresponsables.

Dimensión afectiva: Intereses afectivos-motivacionales.

Indicadores:

2.1. Interés por realizar las tareas asignadas.

2.2. Compromiso que asume en la realización de las diferentes actividades.

Dimensión conductual: Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Indicadores:

3.1. Cumplimiento con disciplina de las tareas asignadas.

3.2. Cumplimiento del reglamento escolar.

3.3. Asunción de la crítica y autocrítica.

3.4. Cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.

En el desarrollo de este trabajo se emplearon diferentes métodos con sus respectivos instrumentos.

➤ *Del nivel teórico.*

El método de análisis histórico y lógico se utilizó con el propósito de realizar un estudio de la problemática de la educación en valores y su incidencia en diferentes contextos y épocas.

El método inductivo-deductivo se empleó para el estudio de la muestra seleccionada así como en la búsqueda de soluciones al problema científico declarado y el análisis de los resultados obtenidos en la validación de la estrategia educativa en función de la educación del valor responsabilidad.

El método análisis y síntesis fue utilizado en el estudio del problema toda vez que permitió la desintegración y determinación de sus componentes esenciales, determinando en cual de ellos era posible introducir la variable independiente estrategia educativa, posteriormente hacer una valoración integrada de la misma dentro del proceso como un todo.

El método **sistémico** se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de la estrategia educativa.

➤ *Del nivel empírico.*

La entrevista contribuyó a constatar el conocimiento que poseen los escolares sobre el contenido de la norma moral responsabilidad y el nivel de asimilación que manifiestan en este sentido.

Para constatar la actuación de los escolares sobre la base de los conocimientos asimilados respecto a la responsabilidad, se aplicó la observación científica directa en diferentes contextos.

La prueba pedagógica se aplicó comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los escolares y su valoración de determinadas actitudes.

En el experimento se utilizó la metodología pre-experimental que permitió introducir en la práctica pedagógica la propuesta de solución para el problema científico que se aborda y validar en los

escolares seleccionados como muestra, la efectividad de la misma comparando el estado inicial y final a partir de los indicadores establecidos.

➤ *Métodos matemáticos y estadísticos.*

El cálculo porcentual se utilizó para procesar los datos empíricos obtenidos y establecer una generalización apropiada a partir de ellos.

La **estadística descriptiva** para comprobar y evaluar el comportamiento de los índices de frecuencia, de los indicadores y sujetos muestreados según la escala valorativa elaborada

La **población** está formada por los 100 escolares que cursan el quinto grado en la escuela primaria Noel Sancho del municipio de Cabaiguán. La **muestra** la integran los 20 escolares matriculados en el grupo quinto A de la referida escuela y que constituyen el 25% de la población. Esta fue seleccionada de forma intencional y es lo suficientemente representativa por las características de los sujetos implicados, el lugar de donde proceden, tipos de familias, las particularidades psicológicas de la edad y los modos de actuación de los escolares en relación a su responsabilidad. .

La **contribución científica** lo constituye el tratamiento teórico, metodológico y pedagógico de las acciones contenidas en la estrategia, las cuales pueden ser aplicadas en diferentes espacios del proceso pedagógico con un enfoque sistémico, dinámico, flexible y participativo

El **aporte práctico** fundamental de este trabajo es la estrategia educativa que sirve de herramienta al docente para el desarrollo de su trabajo educativo en la institución escolar, específicamente en la educación del valor responsabilidad.

La tesis está estructurada en dos capítulos. El primero se refiere a los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación del valor responsabilidad y el segundo contiene la estrategia educativa elaborada en función de educar el valor responsabilidad, la constatación inicial y la validación realizada. Contempla además las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO .

En este capítulo se presentarán algunas consideraciones en torno al proceso de educación en valores a partir de la consulta de la bibliografía más actualizada al respecto. Asimismo se expondrán algunas reflexiones teóricas y metodológicas acerca del papel de la escuela en esta tarea y específicamente la educación del valor responsabilidad, a la luz de las transformaciones que en este nivel se han realizado y se realizan en los últimos años. Se abordarán además los métodos y vías a utilizar por el educador en el empeño de contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones en correspondencia con el modelo social actuante en Cuba.

1.1. Criterios teóricos y metodológicos sobre el proceso de educación en valores, como aspecto esencial para la formación de la personalidad.

Durante muchos años, al abordar los valores desde el punto de vista pedagógico se utilizaban términos como los siguientes: educar valores, formar valores, que en alguna medida resultaban generales.

Es a partir de la década de los años 90, del siglo anterior, que comienza un movimiento fuerte en diferentes países, por sustituir “educar valores” por “educar en valores”, entendiendo esta “como un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los educandos es planificado, orientado, intencionado y controlado”. (Báxter, E. 2008:1)

Según Ester Báxter (2008:1-2), muy relacionado con la categoría valor, está valorar y aprender a valorar:

Valor

- Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente.
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.

- Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y arrostrar (hacer caras, resistir, sin dar muestras de cobardía) los peligros

En el caso particular de este trabajo, el concepto que se considera está más en correspondencia con la labor pedagógica, es aquel que se refiere al alcance de la significación o importancia de una cosa, acción palabra o frase, del sujeto que se educa. Esto debe ser tenido en cuenta por los docentes a los efectos de lograr personalidades formadas acorde al momento histórico y con una proyección de futuro.

Valorar

- Señalar precio de una cosa.
- Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de una persona o cosa. (Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Vigésima primera edición, s/p)

Aprender a valorar

- Tomar conciencia de la importancia de las acciones individuales o colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social.
- Es poder emitir criterios y juicios críticos, y asumir una posición ante un objeto, un sujeto una situación o un conjunto de ellos.

Al incursionar en los valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría.

Son estudiados por la axiología, (del griego *axio*: valor y *logos*: tratado o estudio). Constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Desde el punto de vista filosófico, y acorde con lo planteado por el Fabelo Corzo (2003:12), es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).

➤ Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista histórico, para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y sólo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta donde somos capaces de llegar.

Desde la sociología, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos:

- Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados .
- Una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos. (Báxter, E. 2009:3)

Desde la psicología, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de la estrategia educativa que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la pedagogía, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran, que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y propiciando su calidad.

➤ También pueden ser definidos “como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto”. (Báxter, E. 2008:4)

Al hacer referencia al término educar en valores necesariamente requiere dar tratamiento a la categoría educación:

➤ La educación es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural (Diccionario de Ciencias de la Educación. México. 1985:16).

➤ La educación tiene como objetivo esencial, hacer social al individuo, que el medio social tiende a moldear al niño a su imagen, y que padres y maestros son los representantes o intermediarios en la conformación de esa imagen. (Durkheim, E. 1972:23).

➤ La educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales. (Báxter, E. 2007:38)

José Martí, señaló que: “La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, si rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí, J. t.8, 1975:428-429)

Según Ester Báxter (2009:4), una verdadera educación en valores requiere:

➤ Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.

➤ Sentir como algo suyo lo que hacen.

➤ Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

A criterio de esta propia investigadora y destacada pedagoga cubana, estos se traducen en (Báxter, E. 2009:3):

- Niveles de implicación e identificación consciente en lo que se hace.
- Participación consciente, reflexiva y activa de los sujetos que se educan.
- Sujetos comprometidos con lo que hacen.
- Sujetos que analicen reflexionen y valoren en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.
- Sujetos que puedan autoevaluarse y evaluar lo que hacen los demás.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia

En el plano pedagógico, el papel del docente, su estilo de dirección, la forma cómo organiza la actividad, las relaciones que establece con sus escolares, resultan muy importantes para educar y formar esa personalidad.

Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente:

¿El para qué? (objetivos)

¿El qué? (contenido)

¿El cómo? (métodos)

¿El con qué? (medios)

¿Cuál es el resultado? (evaluación)

Además de estas interrogantes habría también que tomar en consideración “el clima emocional”, que caracteriza las relaciones interpersonales, es decir los motivos, los intereses y las necesidades de los escolares:

¿A quién está dirigido? (características del individuo y del grupo)

¿Dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local)

¿En qué momento? (hora, día, etapa del curso)

¿Cómo es la atención a los sujetos? (tratamiento a las particularidades individuales).

El tener presente el clima emocional, eleva la capacidad de trabajo y permite esfuerzos inusitados, en tanto la no atención a lo emocional puede anular las potencialidades esperadas en relación con la dinámica de la capacidad de trabajo.

Otro aspecto fundamental es la necesidad de utilizar un lenguaje coherente, claro, sencillo y lo suficientemente atractivo; instrumentar formas organizativas que estimulen la realización de tareas en parejas, pequeños grupos o equipos; asuman roles diferentes, y así manifestar hasta qué punto son responsables.

Los contenidos de aprendizaje, por lo tanto, han de planificarse de forma tal que lleguen a los escolares mediante la programación de actividades variadas y diferenciadas, acorde con las potencialidades de cada uno de ellos, donde tengan la oportunidad de hacer un esfuerzo personal y vivenciar que pueden alcanzar niveles superiores.

Ahora bien, los docentes además de tener conocimiento de la categoría, le resulta necesario dominar también que en el proceso para educar en valores, este no sólo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son: el medio familiar, escolar y comunitario, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación que recibe en la institución a la que asiste y el entorno social donde interactúa.

El concepto de valor, su educación, formación y jerarquía, desde el punto de vista pedagógico resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta, también es la más compleja sobre el globo terráqueo.

A los directivos en general y para los docentes en particular les resulta de gran utilidad comprender que los valores, según Ester Báxter (2009:5):

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura.
- Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual .
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí.

Para esta propia autora, además de lo planteado, para educar en valores se requiere:

- Ofrecer explicaciones con argumentos convincentes, con ejemplos creíbles de lo que acontece, y con un lenguaje acorde a las edades de los escolares.

- Conocer que los contenidos de aprendizaje, son portadores de determinados valores que los docentes deben potenciar al máximo, no como algo externo o un agregado a los procesos de enseñanza aprendizaje sino como algo inherente a estos.
- Dotar a los que se educan, de las herramientas necesarias para interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como ser protagónico, activo y reflexivo, y lograr que exista una mayor coincidencia entre los valores individuales y los sociales.
- Hacer llegar a las nuevas generaciones (tanto a nivel de grupo, escuela y comunidad) la cultura, que la hagan y sientan suya.
- Trabajar sistemática e integralmente los valores a los que se aspira, en la nueva sociedad que se construye: humanismo, honradez, justicia, dignidad, solidaridad, patriotismo, trabajo, responsabilidad y honestidad, entre otros.
- Planificar acciones de manera integral, que contemplen el desarrollo del área intelectual, la afectiva motivacional y la volitiva conductual, así como todo lo relacionado con las actitudes, las emociones, los ideales, las necesidades, los intereses y los motivos, dada la interrelación existente entre estas categorías.
- Utilizar diferentes métodos, para penetrar en el mundo interior del estudiante, y trabajar para desarrollar sentimientos de identidad y pertenencia hacia su familia, su escuela, su comunidad, su municipio, su estado y su país. (Báxter, E. 2009:3)

Al analizar la categoría valores, se hace tomando en consideración que esta es un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores, se están refiriendo a formar personalidades armónicas e integralmente desarrolladas, donde los valores, sobre todo los morales cobran vital importancia.

Para lograr lo anterior, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los actores sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las estrategias educativas que se realicen, de igual forma se requiere que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen en el estudiante, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, sólo así es posible hablar de la adquisición de valores.

En el siglo XX ya finalizado e iniciado el XXI se exhiben logros que apenas se podían soñar en los inicios de esta centuria. El hombre ha crecido y con él la cultura, paradójicamente, ella ha servido para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico, lo político, lo social, lo ideo-cultural y lo educacional.

Ello coloca en centro de atención el problema del ser humano y sus valores, en la misma medida en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos ante el nuevo milenio; los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia.

Así se convierte en un punto neurálgico, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales: investigadores, maestros, profesores y políticos entre otros, el problema del desarrollo humano, de la cultura y de los valores. Estos existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde se forman.

Ante este desafío, los educadores, tienen que conciliar en una unidad dialógica la educación en los valores autóctonos de su cultura, con una educación abierta a los universales y nacionales, coherentes con el contexto social donde se educan y se forman.

La educación en valores es una problemática, no resuelta totalmente por las Ciencias Pedagógicas en el siglo XX y en los años transcurridos del XXI, y continúa siendo un reto más, para aquellos docentes que se propongan trabajar en esa dirección, por cuanto cuando se habla de valores, estos constituyen un aspecto esencial y regulador de la personalidad.

Por otra parte, la situación económica, política y social que viven diferentes países, entre ellos, los pueblos latinoamericanos y caribeños, hacen difícil la labor del docente al tener que enfrentarse a un sin número de contradicciones y conflictos sociales que viven sus escolares a diario.

La toma de conciencia de lo que acontece resulta fundamental, tanto para los docentes en ejercicio, como para todo el personal que trabaja en el sector o rama educacional, que tienen la responsabilidad de educar y formar a las nuevas generaciones que es el tesoro más preciado que posee la humanidad.

Para el docente, que está en una constante interacción con su grupo, le resulta muy importante penetrar en el mundo subjetivo de cada uno, lo que le permite saber lo que hay en

sus mentes y en sus corazones, sólo así podrá efectuar una labor más efectiva en su quehacer educacional cotidiano.

A veces erróneamente, se confunde la participación con el protagonismo, y este se da o existe cuando: "el estudiante se coloca en un primer plano, mediante una participación e implicación consciente en la realización de las estrategia educativa que se planifican y se le asignan, mostrando creatividad, independencia, compromiso, satisfacción y actitud responsable en todo lo que hace". (Báxter, E. 2009:8)

Es por ello que el proceso educativo, no sólo debe proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber hacer" y en el "saber ser". Esto implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario en que desarrolla su vida.

En el Programa Director de Formación de Valores se plantea: "la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de estrategia educativa escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico." (Programa Director de Formación de Valores, RSB 480:1)

Por indicación del Buró Político del Comité Central del Partido Comunista de Cuba ante las manifestaciones de resquebrajamiento de los valores sociales y ciudadanos, los hechos de corrupción e ilegalidades existentes en una parte de la población y con el fin de contrarrestar la influencia de los enemigos de la Revolución, se elaboró en el año 2006 el "Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual" y que tiene en el concepto de Revolución planteado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, el 1ero de mayo del 2000, el nodo central que atraviesa todo el programa y que refleja en cada uno de los valores a reforzar en la actualidad, los valores éticos y humanos del pueblo cubano:

"Revolución es sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plenas, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes, dentro y fuera del ámbito social y nacional, es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo, es luchar con audacia, inteligencia y realismo, es no mentir jamás ni violar

principios éticos, es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución, es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.” (Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en la Plaza de la Revolución por el Día de los Trabajadores, primero de mayo o del 2000. - p. 4-5. -En Granma.- La Habana, 2 de mayo del 2000.)

Con los criterios expuestos en este epígrafe queda claro que educación en valores no puede ser dejada a la espontaneidad, sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores que participan en él, es una cuestión de vida o muerte para la continuidad histórica de la Revolución Cubana.

1.1.1. Contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que han sido tomados en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideraban la educación en su función liberadora como instrumento de redención popular con una fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estuvo la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo, etc, que afirmaron en niños y jóvenes las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales de la sociedad.

En estos días constituye una necesidad educar en la reafirmación de tradiciones porque ellas son la base educativa en la formación de el sistema de valores y constituye una fuerza impulsora en la cohesión social y el comportamiento individual del hombre.

La tradición del pensamiento pedagógico cubano es punto de partida en el cual deben apoyarse quienes tienen la responsabilidad de formar nuevas generaciones desde la clase.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar.

Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se recogen en el ideario de Félix Varela (1788 – 1853) quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de

pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la Patria.

Varela decía que para manejar la juventud, sacar partido de su talento y buenas disposiciones hay que estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. Para que la oposición que se haga a un joven, produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieran; se trata también de proporcionar, por medio de la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Varela sentenciaba:

“Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad.” (Varela Morales, 1994: 232)

En sentido similar, José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales, veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento u la educación en sentimientos, reconocía la forma moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenía que crear junto a los conocimientos.

Luz y Caballero planteó sobre la actividad del alumno durante la clase: “... bien útil laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos, pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos, que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instinto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad”. (Luz y Caballero, 1950: 261).

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia: “(...) educar es templar el alma para la vida”. (Luz y Caballero, 1950: 442).

Este pedagogo y pensador dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, a través del proceso de instrucción y de otras actividades programadas por la misma. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para realizar el trabajo educativo, entre ellos: el método del “premio” y “el castigo”, y el papel educativo que desempeña “el ejemplo” en la formación de las nuevas generaciones. No habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, lo que resalta el valor que le deba a la enseñanza en la formación de valores patrios.

En las últimas décadas del siglo XIX se destacaron Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí y Pérez (1853 – 1895).

Varona planteó que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación cambiarán, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y adquiere diversas formas en los distintos países.

Se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al plantear que la enseñanza debía contribuir a : “la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencial”. (Varona, 1889:2).

Martí tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Al niño siempre debía presentarse, la unidad dinámica entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de los hombres virtuosos.

El apóstol concebía el proceso idóneo para alcanzar esos objetivos en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El eje central de esta relación es la formación de los sentimientos estéticos.

Para él la vía más idónea para la formación de un hombre era”...hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario”. (Martí Pérez, 1961: 90).

La formación de valores está presente en toda la obra de José Martí, puede recordarse la carta a María Mantilla, fuente de reflexión en torno al significado de los valores espirituales.

La preparación del estudiante en los valores de su época es para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

La comunicación con el estudiante es una tarea esencial de la clase, para José Agustín Caballero la enseñanza debía ser muy clara para lograr una adecuada comunicación entre profesor y alumno.

Esta propuesta se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en la cual, en última instancia debe predominar lo social, que caracteriza la naturaleza humana.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, entre ellos Alfredo M. Aguayo, a partir de los años 40, abandonaron las ideas de esta y se sumaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al buscar su lugar más preciso.

En la década del 50 se hizo caer el pensamiento cubano debido a la situación imperante en el país y fueron olvidándose las tradiciones más legítimas del pueblo cubano; sin embargo educadores destacados asumieron la vanguardia y lograron influir en sus escolares, les transmitieron su optimismo, amor a la Patria, su espíritu crítico para conocer la realidad para transformar la sociedad, acabar con el régimen explotador y tiránico.

Estos educadores que tenían tradición en la formación de valores fueron quienes influyeron en la generación del centenario, logró fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo, fueron aquellos jóvenes que se incorporaron a la lucha hasta alcanzar la verdadera independencia del pueblo cubano.

A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación "(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad". (Castro Fidel 1978: 18).

Estas palabras del Comandante en Jefe nos sitúan nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la formación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores de los padres fundadores hasta Fidel.

Según la teoría histórico cultural de Vigostky el desarrollo de la personalidad no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la

personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo atendiendo a la unidad de lo intelectual y lo afectivo volitivo y en su integración social con el medio social de la forma más integral y completa.

Vigostky considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivas afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

1.2. La educación del valor responsabilidad. Reflexiones al respecto.

En el proceso de su actividad y la obtención de sus resultados, el hombre experimenta también estados de satisfacción y alegría o tristeza y frustración, lo que significa que su esfera afectiva se desarrolla paralelamente a la cognitiva. Por tanto en el proceso de su actividad el sujeto no lo impulsa solamente la necesidad de satisfacer necesidades materiales de carácter inmediato, sino otras de carácter espiritual, por lo que se está en presencia de valores espirituales, los cuales tienen un carácter regulador, normativo y que no solo son un reflejo de el ser de las cosas, sino del deber ser en el que puede dejarse de incluir al valor responsabilidad dentro de esta valoración.

Si se analiza la significación social que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo, en la medida en que entra en relación con las necesidades de los mismos, se puede considerar entonces que la responsabilidad, está incluida entre los elementos que presentan esa significación social, teniendo presente que por sus características generalizadoras o inclusivas de otros valores, el valor responsabilidad debe ser privilegiado en el desarrollo humano.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1988:51) expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación...".

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad cubana está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” (Martí, J. 19 75:285)

“El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” (Martí, J. 1975:124).

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (Martí, J. 1975:247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964).

En el Diccionario Grijalbo Ilustrado (2000), se explicita, responsabilidad “es la obligación de responder por los actos propios o de otros”.

Por su parte la Enciclopedia Encarta refleja que responsabilidad es un cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado. (Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos .)

Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez en su obra La personalidad, (1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan. Plantean que el pobre conocimiento o pseudo conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo.

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostentamiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

Aguilar Díaz, C. R al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: "Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquella estrategia educativa con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano". (1998: 25).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro, sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman las futuras generaciones.

Según el Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación (2007: 5) "La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad."

En este mismo material, de la ética martiana se retoma: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- “Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente”. (Ministerio de Educación, 2007: 5)

Los elementos teóricos referidos hasta el momento en este epígrafe, constituyen referentes a considerar en todos los niveles de enseñanza para la educación del valor responsabilidad, pero en correspondencia con el nivel que se aborda en la investigación, es preciso contextualizarlos a la Educación Primaria en correspondencia con su modelo de organización del proceso pedagógico.

1.2.1. La educación de la responsabilidad en escolares de la Educación Primaria.

En su discurso del 20 de octubre de 2004 Fidel Castro señaló: “Hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual (...) Ver la escuela como el principal palacio de pioneros por ser una escuela de nuevo tipo” y añadía: “Un palacio de pioneros es esencialmente un centro de formación, un centro de educación, y quizás el tipo más importante de centro de formación técnica, de formación cultural, de formación patriótica, de formación deportiva, pero es sobre todo un centro de formación” (Castro Ruz, F., 20-10-04, publicado en Granma del 21 -10-2007).

A la luz de estas ideas resulta impostergable mejorar la labor educativa que hoy se realiza en la escuela, haciendo énfasis en su carácter formativo. Por ello, durante los últimos años, en los marcos del proceso de perfeccionamiento de la escuela cubana, se han venido introduciendo múltiples alternativas. Se ha hecho énfasis en la necesidad de profundizar en la idea de convertir las escuelas en verdaderos centros de formación de la personalidad, en hacer realidad la idea del Comandante de que cada escuela sea un palacio de pioneros .

Particularmente en la escuela primaria la necesidad de incrementar su labor formativa emana, además, de la concepción expresada en el fin propuesto para este subsistema que se concreta en los objetivos del nivel, de cada momento del desarrollo y de cada grado que han sido establecidos. Se señala que el fin de la escuela primaria es “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista” (Rico Montero, P. y otros. 2008:19).

En el Modelo se precisa que “desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad”. (Rico Montero, P y otros. 2008:20)

El Modelo propone a los directivos y docentes, elementos orientadores de hacia dónde producir el cambio educativo, que guíe el continuo perfeccionamiento de la Educación Primaria sobre la base de las necesidades de nuestra sociedad cubana en cuanto a la formación de las nuevas generaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, el Modelo en su naturaleza proyectiva, centra la atención en el Fin y los objetivos; la caracterización psicopedagógica del escolar por momentos del desarrollo; la concepción de un proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador con las dimensiones e indicadores que orientan el cambio hacia esas condiciones; así como aspectos referidos al desarrollo de actividades educativas (matutino, conversación inicial y recreo y descanso), a la dirección y organización escolar y el trabajo con la familia y la comunidad.

En el nivel primario los esfuerzos realizados, hasta ahora, se han dirigido esencialmente a garantizar una mayor calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y de la clase como su forma organizativa fundamental. A tales efectos se trabaja en la introducción en la práctica escolar de los aportes realizados por destacados pedagogos cubanos (Álvarez de Zayas; 1999, Silvestre y Zilberstein; 2002, Addine y otros; 2002, Rico P. y otros, 2004). Entre estos aportes se pueden mencionar las concepciones sobre el carácter instructivo, educativo y desarrollador del proceso educativo, la clase desarrolladora, la formulación de principios didácticos congruentes con estas concepciones, la elaboración de técnicas y procedimientos para enseñar a pensar, entre otros, los cuales han repercutido favorablemente en la labor de la escuela y en la elevación de la calidad del aprendizaje.

Desde estas premisas resultan explicables los resultados obtenidos en los estudios de calidad desarrollados por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP) y de los controles que en este sentido ejercen los diferentes niveles de dirección los cuales evidencian la persistencia de insuficiencias relacionadas con los aprendizajes básicos de las diferentes asignaturas, el desarrollo de habilidades intelectuales, las actitudes y motivaciones de los niños hacia el aprendizaje y limitaciones de carácter formativo. Todo ello constituye una manifestación elocuente de los limitados logros de la escuela de hoy y la necesidad de perfeccionar la dirección de su labor desde una posición que integre y atienda de igual forma lo instructivo y lo educativo y permita hacer de la escuela un centro de formación integral de la personalidad.

Aunque no constituye intención de la autora de esta tesis profundizar en los referentes teóricos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en que se sustenta el Modelo de escuela primaria, se hace necesario explicitar algunas ideas que permiten comprender cómo se organiza el proceso docente-educativo en este nivel para responder al fin propuesto para él y por ende entender las potencialidades que ofrece el proceso pedagógico para la educación en valores en la escuela primaria cubana.

La concepción de aprendizaje asumida en el modelo de la escuela primaria que se propone parte de la comprensión en la que se plantea que el aprendizaje es “el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social (...) cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en colaboración con el otro, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se

desarrolla y, de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, ya que de acuerdo a su rol protagónico produce y reproduce los conocimientos” ((Ministerio de Educación, 2002, s/p).

Existen una serie de postulados teóricos generales que sustentan el modelo didáctico que debe asumirse en la enseñanza de las diferentes asignaturas priorizadas y los cambios en la escuela primaria en Cuba. Entre ellos se resaltan los siguientes:

- La formación del hombre como ser social y cultural es el resultado del proceso de apropiación de la experiencia histórico social acumulada por la sociedad y transmitida de generación en generación (Vigotsky, 1987 :s/p).
- El aprendizaje tiene un carácter único e individual el cual, está condicionado por la singularidad de las potencialidades de cada individuo , sus capacidades, su ritmo, sus preferencias las que, unidas a su historia personal, conocimientos previos, y experiencia anterior van conformando actitudes, motivaciones, sentimientos hacia el aprendizaje. Todas estas formaciones se convierten en condicionantes subjetivas del aprendizaje y son a su vez resultados del mismo. (Castellanos ,2001 :s/p)
- Un aprendizaje activo y constructivo exige la creación de condiciones pedagógicas que permitan al niño, otorgar un significado personal a los nuevos conocimientos de acuerdo con su experiencia anterior y la interpretación personal de lo que aprende de acuerdo con las particularidades psicológicas de su personalidad. Esta dinámica es la que permite el perfeccionamiento de los recursos intelectuales y morales de la personalidad y explica que “la formación del hombre como personalidad siempre está determinada por un proceso de aprendizaje” (Castellanos, 2001:15).
- El aprendizaje se produce en múltiples espacios y formas y engloba a la personalidad toda, es tanto emocional como cognitivo (Castellanos , 2001:15)
- La dirección del proceso educativo escolar, como proceso de formación de la personalidad del niño, es en esencia un proceso de dirección del aprendizaje. (Romero Espinosa, 2006: 26)
- La dirección del aprendizaje en la escuela es un proceso único e integra de manera sistémica tanto lo organizacional, como lo metodológico. (Romero Espinosa, 2006: 26). (C. Álvarez denomina a estas dimensiones del proceso docente educativo la dimensión administrativa y la tecnológica).

➤ la expresión del contenido de los motivos de los escolares mediante juicios, razonamientos y acciones, constituye la vía para dirigir e integrar lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de aprendizaje. “la elaboración de juicios y el esfuerzo en la búsqueda argumentada de buenas razones que sustenten esos juicios, constituyen un componente básico en la construcción de significados que involucra a la personalidad total” (De Ángelo, 2004:125).

➤ La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje radica en el sentido que se atribuye al conocimiento previo y al nuevo material de aprendizaje. “La construcción del significado y la atribución de sentido no son, sino dos aspectos indisolubles del proceso del conocimiento, en el que se implica el alumno en su totalidad por lo que los conocimientos siempre están teñidos afectiva y emocionalmente” (C. Coll., 1992, 447)

➤ El aprendizaje desarrollador “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y su autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos, 2004: 303). Para ello deberá cumplir con tres criterios básicos: promover el desarrollo integral de la personalidad, potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida.

➤ El aprendizaje desarrollador articula tres dimensiones: La activación regulación, la significatividad y la motivación para aprender. La integración de dichos indicadores, particularmente del segundo (significatividad) es el que permite la unidad de los aspectos cognitivos, emocionales y valorativos.

➤ La significatividad se da en tres planos, conceptual, experiencia l y afectiva y se manifiesta en la capacidad de los aprendizajes para generar sentimientos, actitudes y valores, los cuales se logran “con una implicación personal y activa, afectiva, del sujeto con el proceso de aprendizaje, y cuando se ha desarrollado la capacidad de establecer juicios y valoraciones sobre los contenidos y procesos”. (Castellanos, 2004:311).

En correspondencia con estos postulados el Modelo de escuela primaria actuan te en Cuba, se sustenta en los principios generales sistematizados por Addines Fernández, F, González Soca, A; y Recarey Fernández, S (2003), los cuales favorecen el proceso de educación en valores y dentro de ellos la responsabilidad:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La formación del sentido de responsabilidad en los escolares de la escuela primaria es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores. Para que los escolares interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los escolares, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales.

En el Seminario Nacional para Educadores se hace referencia por Silvestre, O. a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: “la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla.” (2002:9)

Características psicopedagógicas del escolar de quinto grado.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo, que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

Objetivos formativos para quinto grado.

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen responsabilidad, cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de “Explorador Rebelde”. Cumplir con las exigencias del Reglamento Escolar.
- Mostrar una actitud laboriosa y valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos con que cuentan, TV, Videos, Computadoras, entre otros.
- Comprender y aplicar medidas de Educación para la Salud, con énfasis en el rechazo hacia el alcoholismo, el tabaquismo y la ingestión de sustancias nocivas.
- Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, el control, la valoración y la modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, así como de la sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas estudiadas (Comunidad Primitiva, Colonia).

- Interpretar y valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República relativos a familia, la igualdad, deberes y derechos, organismos e instituciones, Educación, Salud, y Cultura
- Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales, de la preparación para la defensa y reconocer aspectos básicos sobre la sexualidad humana, creando las bases informativas para una clara comprensión acerca de la sexualidad.
- Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía, al apreciar su belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, al participar en las manifestaciones artísticas y al valorar la idiosincrasia del cubano.

En este capítulo se han abordado los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y la educación de la responsabilidad en escolares de quinto grado de la Educación Primaria, a partir de la consulta de una amplia y exhaustiva bibliografía en relación al estudio de la evolución histórica de la formación de valores desde una perspectiva filosófica, pedagógica, psicológica y axiológica, lo que permitió demostrar que el fenómeno ha sido objeto de análisis y tratamiento desde antes del siglo XIX hasta la actualidad, etapa en la que se ha concebido un modelo de escuela primaria que prioriza tanto lo cognitivo como la formativo para el logro de la formación integral del escolar de este nivel.

CAPITULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA. DIAGNÓSTICO INICIAL Y VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA APLICADA.

Este epígrafe se dedicó primeramente a la aplicación del diagnóstico inicial donde se determinaron las potencialidades y debilidades que presentan los escolares involucrados en la muestra en relación al valor responsabilidad. A partir de determinar sus necesidades al respecto, se aplicó la estrategia educativa, para lo cual se consideraron los criterios de diferentes autores. Para evaluar la efectividad de la estrategia educativo se aplicó el diagnóstico final que evidenció los cambios producidos en la muestra tanto en lo cognitivo como afectivo y precedimental en torno a su responsabilidad.

2.1. Descripción del diagnóstico inicial aplicado al grupo de escolares seleccionados como muestra.

En este epígrafe se presentan los resultados de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos perteneciente al grupo de métodos empíricos, lo que permitió el análisis de la situación inicial de la muestra en relación con la norma moral responsabilidad.

Para el desarrollo de la investigación, se selecciona el diseño de pre-experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la instrumentación de la estrategia educativa para educar en el valor responsabilidad en los escolares de la muestra. Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de forma dirigida la muestra no probabilística de los sujetos del pre-experimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 20 escolares de quinto grado de la escuela primaria Noel Sancho. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

En el proceso de determinación de la efectividad de la estrategia educativa se plantean las dimensiones con sus respectivos indicadores referidos en la introducción del trabajo.

La evaluación cuantitativa de los indicadores, dimensiones y de la variable operacional, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: alto (3), medio (2) y bajo (1) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la estrategia educativa propuesta. (Anexo 1)

Con el propósito de constatar el nivel del conocimiento del contenido de la norma moral responsabilidad, los intereses afectivos motivacionales y modos de actuación de los escolares declarados en las dimensiones 1, 2 y 3 respectivamente, se aplicaron una entrevista (Anexos 1) y una guía de observación al desempeño de los escolares en los

diferentes espacios del proceso pedagógico (Anexo 2) que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

En la entrevista para la determinación de los principales conocimientos que presentan los escolares referido a la norma moral responsabilidad se comprobó que ocho saben cuando una persona es responsable para el 40%, seis mencionan algunos rasgos distintivos de la responsabilidad, para un 30% y el resto, otro 30%, no tienen elementos. Todos reconocen que dentro de los deberes estudiantiles se destacan el cumplimiento de deberes como pioneros, aunque no reconocen cuáles son los establecidos en el reglamento escolar.

En cuanto a la pregunta de cómo reaccionan antes actitudes responsables seis sujetos responden con argumentos de forma adecuada para un 30%, ocho en no ofrecen todos los elementos que permitan inferir que actúen de manera correcta para un 40% y seis (30%) no logran identificar cuando una actitud es responsable o no. Todos refieren que no se deben admitir conductas irresponsables, pero no demuestran sus respuestas cuáles son las manifestaciones de la irresponsabilidad.

Se registraron las observaciones realizadas para constatar el desempeño de los escolares durante diferentes actividades, con lo cual se midieron indicadores de las dos dimensiones referidas a lo afectivo y a lo conductual respectivamente. Admiten que en su grupo siempre se analiza qué deben mejorar su responsabilidad.

De los 20 sujetos observados en diferentes actividades, incluyendo la clase, se pudo constatar que seis escolares no saben identificar cuándo las situaciones tienen un carácter responsable o irresponsable que representa el 30%; ocho (40%) en ocasiones lo identifican y el resto son capaces de identificarlos, o sea, solo 30% de la muestra.

De los 20 escolares, seis cumplen con los requisitos del reglamento escolar para un 30%, cumplen con algunos requisitos siete para un 35% y el resto (35%) no lo cumplen.

Referido al indicador sobre si sienten satisfacción por el cuidado de la base material de estudio se constata que 8 (40%) mantienen bien cuidados sus libros y libretas y se preocupan por mantenerlas limpios y forrados. El resto no expresan interés por mantener con buena presencia sus medios escolares: algunos libros y libretas están de saforrados, sucios y mal cuidados.

En relación con el cumplimiento de las actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí, ocho sujetos siempre cumplen con las tareas asignadas por la

organización para un 40%. Hay cinco escolares que no siempre participan y siete que casi nunca asisten a las tareas que la organización los convoca.

Con respecto a si los escolares son críticos y autocríticos se constató que seis sujetos (30%) siempre asumen la crítica o autocrítico ante actuaciones incorrectas de él o de sus compañeros. A veces la asumen el 25% (cinco) y el resto (nueve) nunca son capaces de criticar y autocriticarse.

En relación al cumplimiento de las tareas orientadas para la casa, solamente siete escolares siempre las realizan, seis en ocasiones dejan las tareas sin hacer y siete no las hacen casi nunca.

Los resultados descritos anteriormente permitieron la evaluación de cada sujeto en los indicadores establecidos en cada dimensión de la variable operacional y la respectiva distribución de frecuencia para cada indicador.

Al evaluar la dimensión 1 se constató en el indicador 1.1 referido al dominio del contenido de la norma moral responsabilidad, que la distribución de frecuencias deja ver que ocho sujetos (40%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona es responsable, en el nivel medio se hallan seis sujetos (30%) al cometer imprecisiones en el reconocimiento de algunos elementos de la responsabilidad. En el nivel bajo se ubican otros seis escolares (30%) ya que no manifiestan dominio de los elementos que caracterizan a una persona responsable.

En cuanto a la identificación de actuaciones responsables e irresponsables que se evalúa en el indicador 1.2, se comprobó en la distribución de frecuencias que seis sujetos (30%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona actúa de forma adecuada o no en relación a la responsabilidad. En el nivel medio se ubican ocho sujetos (40%) ya que solo en ocasiones logran identificar cuando la actitud es responsable o no al no identificar todos los modos de actuación asociados al valor. El resto (seis) se hallan en el nivel bajo ya que no se ajustan a los requisitos del indicador.

Al evaluar integralmente a los sujetos en la dimensión 1, se constató que solamente seis escolares (30%) se ubican en el nivel alto (3). En el nivel medio (2) se consideraron a ocho sujetos (40%). El resto se ubicó en el nivel bajo (1), o sea, el otro 30% de la muestra.

En relación a la dimensión 2 relacionada con los intereses afectivo-motivacionales, se constató en el indicador 2.1 referido al interés que manifiesta el escolar por realizar las tareas asignadas, una distribución de frecuencias que ubica a seis escolares (30%) en el nivel alto

ya que siempre se manifiestan interesados por realizar las tareas. En los niveles medio y bajo se ubican ocho (40%) y seis (30%) sujetos respectivamente ya que se muestran interesados a veces o nunca para realizar las tareas en correspondencia con la exigencia del indicador para cada nivel.

Al evaluar el indicador 2.2 que mide el compromiso que muestra el estudiante en la realización de las actividades se apreció en la distribución de frecuencias un comportamiento similar al indicador 2.1 ya que el compromiso que se asume es consecuencia del interés que se muestre en el cumplimiento de una tarea. En el nivel alto, seis sujetos (30%); en el medio, ocho (30%) y en el bajo, seis (30%).

La evaluación integral de la dimensión 2, deja ver a seis sujetos (30%) en el nivel alto (3). En el nivel medio (2) se consideraron a ocho (40%) y en el nivel bajo (1) quedaron seis escolares (30%).

Con respecto a la dimensión 3 que se refiere a la aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se apreció en la distribución de frecuencias para el indicador 3.1 relacionado con el cumplimiento de las tareas asignadas que seis escolares (30%) se ubican en el nivel alto al manifestar en su actuación la exigencia del indicador. En el nivel medio se hallan seis sujetos (30%) ya no siempre cumplen de las tareas y en el bajo, ocho (40%) porque casi nunca cumplen. De los escolares que se ubican en el nivel bajo hay dos que evidencian que no siempre aplican en sus modos de actuar, los conocimientos que tienen en relación al valor. Téngase en cuenta que estos sujetos se ubicaban en el nivel medio en las dimensiones anteriores.

Los resultados de los instrumentos aplicados evidenciaron similitud en el comportamiento de los indicadores 3.1 y el 3.2 en cuanto a la distribución de frecuencias.

El comportamiento del indicador 3.3 que mide si los escolares asumen la crítica y autocrítica, deja ver en la distribución de frecuencias que en el nivel alto se ubican cinco sujetos para un 25% ya que siempre responden a la exigencia de este indicador. En el nivel medio se ubican siete escolares (35%) ya que solo a veces se manifiestan críticos y autocríticos y en el bajo, ocho (40%) ya que nunca asumen la crítica y la autocrítica.

En cuanto al cuidado de la base material de estudio y la propiedad social que se evalúa en el indicador 3.4 se constató en la distribución de frecuencias que deja ver a ocho sujetos (40%) en el nivel alto toda vez que cumplen las exigencias del indicador para este nivel, siete (35%)

en el medio ya que a veces cumplen las exigencias y cinco (25%) en el bajo pues no cumplen nunca lo exigido para los otros niveles.

Para evaluar la dimensión 3 se consideraron los resultados de los indicadores incluidos en ella. Estos resultados permitieron ubicar a seis escolares (30%) en el nivel alto (3). Estos sujetos se mantuvieron en ese propio nivel en las dimensiones anteriores. En el nivel medio 2 se ubicaron otros seis (30%). El resto de los escolares quedó en el nivel bajo (1), o sea, el 40% de la muestra.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de las dimensiones permitió realizar la evaluación integral de los mismos en la variable operacional. Debe señalarse que a cada sujeto de investigación se le asignó un número. (Ver anexo 5). Se ubicaron seis escolares (30%) en el nivel alto (1, 3, 4, 9, 17 y 19). En el nivel medio se ubicaron siete sujetos (35%), los cuales son los números 2, 6, 10, 13, 15, 18 y 20. En el nivel bajo quedaron siete escolares (35%), estos son los números 5, 7, 8, 11, 12, 14 y 16. Estos resultados demuestran que el 70% de la muestra se ubica entre los niveles medio y bajo en la evaluación integral de los escolares que se tomaron como muestra para la aplicación de la estrategia educativa, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la educación en el valor responsabilidad.

A partir de la aplicación y análisis de los resultados del diagnóstico inicial se determinaron las principales regularidades que respecto al valor responsabilidad se aprecian en los escolares implicados en el estudio:

Potencialidades:

- Reconocimiento de que como pioneros deben cumplir determinados deberes.
- Comprenden que hay modos de actuación que no demuestran ser pioneros responsables.

Principales manifestaciones de irresponsabilidad:

- insuficiente interés por el estudio individual, lo que se expresa en la no realización de tareas, impuntualidades e inasistencia a las casas de estudio y otras actividades escolares.
- Descuido de la base material de estudio y propiedad social.
- Escaso interés por participar en actividades de la Organización de Pioneros José Martí .

- Uso correcto del uniforme, sobre todo a la salida de la escuela.

2.2. Estrategia educativa y su fundamentación.

La etimología de estrategia proviene de la palabra latina *strategia* y ésta a la vez del griego *strategos*. En sus inicios la voz fue aplicada al arte de dirigir las operaciones militares. En su tercera acepción, se aplica a los procesos regulables, y se define como “el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

En el mundo contemporáneo las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización, así como en el trabajo educativo que se realiza en un grupo escolar determinado con el propósito de fortalecer la educación en valores.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. De Armas N. (2003:21) plantea que “en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.

La estrategia consiste en “cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema, en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin”. (Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Formato digital, 2005).

Al analizarse estas definiciones se puede inferir que aunque exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto

adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias.

La estrategia educativa constituye “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo para la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”. (Estévez, K. R., 2008:69)

El **objetivo general** de la estrategia propuesta es contribuir a la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la Educación Primaria y consta de los siguientes componentes: principios, características, objetivos y acciones por etapas.

Para la determinación de los principios que sustentan la concepción metodológica de la estrategia educativa se consideró el criterio de que estos están determinados por las leyes del propio proceso educativo y constituyen postulados generales que indican las características que una sociedad desea y necesita que adquiera dicho proceso; están en concordancia con las características del grupo para quien fue elaborada: los escolares de quinto grado y la educación del valor responsabilidad. Se asumen los principios aportados por Estévez, K. R. (2008:71) en su tesis doctoral adecuándolos al objetivo de la investigación a partir de la aplicación del diagnóstico inicial a los sujetos de la muestra:

Principio de la unidad de los procesos instructivos y educativos: la estrategia se concibe como la unidad de procesos, cuyo objetivo esencial es el desarrollo de la personalidad del escolar, a partir de su papel protagónico en el proceso. Ser sujeto del proceso educativo implica que el escolar intervenga activa y conscientemente en su propia formación, y contribuya al desarrollo de los demás. Lograr que el destacamento, como grupo, se convierta en sujeto de la actividad educativa es propósito de la estrategia educativa desde este enfoque.

Principio de la vinculación de la teoría y la práctica: los conocimientos que adquieren los escolares son de escaso valor cuando no se fundamentan y se comprueban en la práctica, cuando no están al servicio de la comprensión y la transformación de su realidad, cuando no adquieren significado para ellos y se les revela su utilidad. Es importante lograr que, en todas las actividades, la práctica sea el punto de partida, la motivación y fuente para el razonamiento teórico; su implicación directa en las actividades se convierte en criterio de veracidad y campo de aplicación inmediata de los conocimientos.

Principio de la sistematización: se expresa en un sistema orgánico y coherente de actividades que responde a los objetivos que concretan el fin de la Educación Primaria y, toma en cuenta, las características de los escolares, su destacamento y colectivo. La planificación de las acciones a realizar durante la instrumentación de la estrategia se realiza de manera sistemática y ordenada, en correspondencia con lo que se aspira en el grado. Para lograr la transformación de los modos de actuar de los escolares, es necesario planificar actividades que exijan la repetición periódica de determinadas formas de conducta, la continuidad de las actividades en los diferentes espacios donde quiera que esté n: la escuela, el huerto, el palacio, el campamento, la casa, el barrio, entre otros.

Principio de la combinación del papel orientador del maestro y la actividad independiente del escolar e iniciativa del grupo: se pone en práctica al considerar al grupo como organismo activo para la planificación, la organización y la valoración de todas las acciones que se realicen a partir de concebirlo en función de que el grupo fije objetivos y metas, sea quien proponga qué hacer, lleve las acciones a vías de hecho y e valúe su cumplimiento, con la ayuda y la orientación del maestro.

Considerar en la estrategia que la educación de la personalidad tiene lugar en el sistema de interrelaciones con los coetáneos; hará que el grupo actúe colectivamente en situaciones específicas directamente relacionadas con sus objetivos, tomará en cuenta diferenciadamente las necesidades y potencialidades de sus miembros, ejerciendo influencia sobre la personalidad individual y la actividad colectiva será más efectiva, ya que el grupo constituye la vía o mediación entre la estructura social y la estructura individual de la personalidad.

Principio de la atención individual: lograr mayores resultados en el proceso educativo, requiere aprovechar las oportunidades formativas que se derivan de la actividad común de los escolares en el grupo y el colectivo, pero también se hace necesario prestar atención a las peculiaridades individuales. Para ello es conveniente brindar una amplia opción de actividades de distinto tipo y detectar las inclinaciones y aptitudes individuales con el objetivo de propiciar su incorporación a todas las actividades que se realicen.

Principio de la unidad y coherencia del sistema de influencias educativas: aunque la estrategia ha sido concebida por la maestra del grupo en correspondencia con las características de los escolares, un principio esencial de la concepción leninista de

educación y de la estrategia propuesta, implica incluir a todo el personal del centro en las acciones donde puedan participar, a partir, tanto de los intereses y necesidades de la sociedad, de la escuela, como de los del grupo y de los escolares.

La estrategia educativa contenida en la propuesta se caracteriza por ser:

- Sistémica, al mantener la coherencia entre las acciones diseñadas estableciéndose entre ellas relaciones de coordinación y subordinación en función de cumplimentar el objetivo general de la estrategia.
- Dinámica y flexible porque toma en cuenta las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso pedagógico en la escuela donde se aplica; se adecua al grado que cursan los escolares; a las características individuales y colectivas de sus miembros y a los logros que se alcanzan en el grado.
- Participativa, ya que involucra a los diferentes actores del proceso pedagógico (maestro - alumno) y ofrece la oportunidad de que aporten sugerencias para su perfeccionamiento continuo en correspondencia con el rol que desempeñan.

La estrategia educativa se basa en las potencialidades de los diferentes espacios del proceso pedagógico en la escuela primaria.

En la concepción de la estrategia se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

Etapas de diagnóstico

Objetivo: Constatar el nivel real en que se expresa la educación de la responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria “Noel Sancho” a partir de determinar:

- Conocimiento teórico en relación al valor responsabilidad
- Intereses afectivos-motivacionales.
- Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad .

Plazo: septiembre

Acciones a realizar en la etapa:

- Elaboración de los instrumentos de diagnóstico.
- Aplicación de los instrumentos diagnósticos.

- Elaboración de los resultados del diagnóstico. Arribar a consenso sobre las principales potencialidades y carencias que se dan como regularidad.

Etapas de planeación- instrumentación

Planeación

Objetivo: Planificar el sistema de acciones para contribuir a la educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado .

Plazo: octubre.

Acciones a realizar en la etapa:

- Definición de los objetivos específicos de cada acción.
- Determinación de los contenidos a reforzar en cada acción de la estrategia.
- Elaboración del cronograma de las acciones.
- Elaboración de los instrumentos a aplicar en la evaluación de la efectividad de la estrategia

Instrumentación

Objetivo: Concretar en la práctica el sistema de acciones planificado.

Plazo: noviembre a mayo

Acciones a realizar en la etapa:

- Ejecución de las acciones diseñadas en la estrategia.
- Introducción de ajustes al cronograma, según necesidades del contexto y la práctica del trabajo.

Etapas de evaluación y análisis de los resultados

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia.

Plazo: junio-julio.

Acciones a realizar en la etapa:

- Aplicación de los instrumentos de evaluación elaborados en la planeación.
- Elaboración de los resultados del diagnóstico final. Arribar a consenso sobre las principales potencialidades y carencias que se dan como regularidad .

Acciones planificadas y ejecutadas en la estrategia educativa.

ACCIÓN 1

Título: ¿Qué es la responsabilidad?

Objetivo: Reconocer los rasgos que distinguen la responsabilidad a partir del análisis de situaciones y la observación de la conducta de diferentes personajes.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se desarrolla en una clase de Lengua Española donde se refuerza el componente expresión oral dentro del sistema de clases dirigido a la producción de textos narrativos.

Se invita a los escolares conversar sobre fragmentos leídos del cuento “Francisca y la muerte”, del escritor cubano Onelio Jorge Cardoso. Se sitúa en la pizarra un cuestionario para el debate.

- ¿Quién es el personaje principal del cuento?
- ¿Qué hacía Francisca durante el día?
- ¿Por qué la muerte, a pesar de haberla buscado durante todo el día, no la pudo encontrar?
- ¿Consideras a Francisca una persona responsable? ¿Por qué?
- ¿Qué rasgos demuestran que es responsable?

Los escolares participarán en el debate y ofrecerán sus criterios, la maestra irá concluyendo para dejar claro qué es la responsabilidad y sus rasgos.

Conclusiones: Para terminar la actividad los escolares, mediante una técnica participativa, escribirán de manera autocrítica, las dificultades que tienen aún que afectan el desarrollo de este valor.

ACCIÓN 2

Título: Mis razones para ser responsable.

Objetivo: Expresar argumentos que demuestren su comprensión de lo que significa responsabilidad y su compromiso de asumir conductas responsables.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad forma parte del sistema de clase de Lengua Española donde se está trabajando la producción de textos narrativos como objetivo central de la unidad.

Con anterioridad a los escolares se les orienta la lectura de algunos fragmentos de la Revista Moncada donde podrán ver reflejada la personalidad del Che. (Páginas 75, 76 y 77).

Escribe algunas ideas en las que expresas razones acerca del espíritu de responsabilidad que caracterizó la personalidad del Comandante Ernesto Guevara. A continuación se les dará a conocer un cuestionario que facilitará el debate de los fragmentos seleccionados.

¿Qué características aparecen en el texto relacionadas con su personalidad?

¿Qué opinas sobre su conducta?

¿Estás de acuerdo con él cuando critica a las personas ausentistas?

¿Consideras a este gran hombre ejemplo de responsabilidad?

En el debate los escolares emiten sus criterios y la maestra precisa aspectos relevantes de la conducta intachable del Guerrillero Heroico.

Conclusiones: Se presenta una pancarta en blanco donde cada alumno escribirá la acción que según él considera que demuestra la responsabilidad del Che y escribirá su firma como compromiso para seguir su ejemplo.

Se orienta que en la próxima asamblea de grupo se analizará como cada cual ha sido consecuente con el compromiso asumido.

ACCIÓN 3

Título: Trabalenguas.

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene el ahorro de electricidad y la responsabilidad que cómo pionero se tiene en esa tarea en nuestro país.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se desarrolla durante el horario de despedida.

Se les orienta a los alumnos leer el siguiente trabalenguas que aparece en el libro "Ahorro de energía" página 113.

Trabalenguas

Chencha plancha sin pensar

Que gasta planchando a rato

Sin pensar que es más barato

Sin planificar el planchar.

Mediante una conversación los alumnos expresan su opinión sobre la importancia que tiene el ahorro de electricidad para nuestro país.

¿Crees correcta la actitud de la amiga Checha? ¿Por qué?

¿Si tú fueras Chencha que hubieras hecho?

¿Qué le aconsejarías a Chencha?

La maestra los ayudará a organizar las “Patrullas Clic” que funcionará en la escuela, revisando si existe el derroche de energía eléctrica.

A partir de ese momento se orienta que todas las semanas trabajará una patrulla del grupo según corresponda por el cronograma de trabajo de la escuela.

Se aprovecha esta oportunidad para convocar el concurso del PAEME que se realizará a nivel de aula, donde se seleccionará los mejores trabajos que representarán a la escuela a nivel municipal.

Se entrega una hoja donde realizarán un dibujo sobre este tema con el apoyo de la familia.

Se aclara que pueden hacer el trabajo en dúos para que intercambien las experiencias que sobre el tema tienen.

Conclusiones: Se concluye la actividad preguntando:

¿Tú como pionero cubano cómo contribuyes al ahorro de energía?

Se orienta memorizar el trabalenguas.

ACCIÓN 4

Título: Preparando mi matutino.

Objetivo: Preparar un matutino de manera independiente alegórico a la fecha del de modo que demuestren su responsabilidad.

Orientaciones para la actividad

Esta acción se desarrolla en el horario de un matutino especial.

Los estudiantes prepararán el matutino en conmemoración del 28 de enero, relacionado con el natalicio de José Martí.

Se asignará con anterioridad la responsabilidad a los estudiantes de investigar sobre la vida de nuestro Héroe Nacional.

Se organizarán por equipos.

Equipo 1. Recopilará los datos biográficos del Che.

Equipo 2. Lectura de la carta de Martí a María Mantilla destacando los consejos que el apóstol le da a la niña.

Equipo 3. Identificará los valores morales de Martí que se aprecian en la carta.

Equipo 4. Expondrá la vigencia del pensamiento martiano y su significado para los pioneros cubanos en los momentos actuales.

Esta actividad de preparación contribuye a que los estudiantes preparen responsablemente el matutino correspondiente.

Bibliografía

- Libro de efemérides.
- Software “El más puro de nuestra raza”.
- “Lectura para niños” de Hortensia Pichardo.
- Cuaderno Martiano I. Primaria.

Conclusiones: Se realiza en el aula el análisis de la preparación del matutino y su ejecución propiamente dicha, valorando la actitud asumida por cada escolar en su preparación.

ACCIÓN 5

Título: El cuidado de la propiedad social.

Objetivo: Valorar conductas responsables en el cuidado de los medios que tienen a su disposición los pioneros de la escuela primaria.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se desarrolla en la clase de Educación Cívica en la unidad en que se trabajan los deberes y derechos de los pioneros.

Se presenta una escenificación por parte de los pioneros con modos negativos de actuación en el aula y en la escuela, para que se reflexione acerca de la necesidad del cuidado de la propiedad social.

Proceder mediante una conversación heurística a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la propiedad social?
- ¿Cómo ellos cuidan la propiedad social en el aula y en la escuela?
- ¿Qué hacer para que otros la cuiden y la protejan?

Posteriormente se procede a presentar varias situaciones para valorar la actitud que se asume cuando otros pioneros maltratan la propiedad social.

¿Qué actitud asumirías si ves a otro pionero rayando las mesas? Marca con una X la respuesta que consideres asumirías.

___ Le llamarías la atención y le explicas que la acción que realizó es incorrecta.

___ Le das la espalda y simulas que no has visto nada,

___ Haces tú lo mismo.

___ Se lo dices al profesor para que sea él el que tome partido.

a) Argumenta el por qué de tu selección.

Valorar la actitud que asumen otros pioneros que maltratan la propiedad social.

Conclusiones: La actividad finalizará con la exposición de diferentes trabajos que contribuyan al cuidado de la propiedad social, estas pueden ser dibujos, poesías, escenificaciones positivas.

ACCIÓN 6

Título: ¿Cómo uso mi uniforme escolar?

Objetivo: Valorar la importancia de mostrar una correcta apariencia personal con el uso adecuado del uniforme escolar que contribuya a educar en el valor responsabilidad.

Orientaciones para la actividad.

Esta actividad se realiza previa a la preparación de los escolares para la despedida.

Se presenta una escenificación por parte de los pioneros donde muestran el uso incorrecto del uniforme y de los atributos pioneriles.

Para esta actividad se comenzará con las siguientes interrogantes.

¿Qué es el uniforme escolar?

Buscar el significado de la pareja sintáctica uniforme escolar.

¿Cómo está conformado?

Seleccionar dos estudiantes para explicar como se usa correctamente el uniforme escolar.

Orientar la formación de dúos y que chequen si se usa correctamente el uniforme.

Dar una evaluación a cada alumno.

Estimular a los pioneros que usan correctamente el uniforme escolar y presentan una adecuada apariencia personal.

Conclusiones: Se confeccionará un cuadro en el mural y se reflejarán los nombres de los estudiantes que se destaquen en el uso del uniforme.

ACCIÓN 7

Título: “Para ser mejores”.

Objetivo: Valora la importancia de cumplir con los deberes sociales, las leyes y el estudio.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se realizará en una Escuela de Padres.

Para ello se realizará una convocatoria con la participación de los escolares en la confección de la divulgación, invitando a escolares y familias a participar en el taller sobre el cumplimiento de las leyes y normas de conducta.

Se empleará la conversación y la exposición a partir de recortes de artículos de la prensa. La maestra convocará a los escolares conjuntamente con algunos miembros de la familia para desarrollar este taller con temas como:

- El estudio como principal deber de todo pionero.
- La disciplina social, deber y derecho de todos.
- Necesidad de respetar las leyes.

La actividad se realizará con la presencia de los escolares y sus familias, exponiendo en cada tema qué dificultades tienen y qué acciones van a desarrollar para prepararse mejor.

Conclusiones: La maestra presentará artículos de la prensa relacionados con los temas dados y hará una breve exposición sobre lo encontrado.

Se tendrán en cuenta las intervenciones de los escolares durante el taller.

ACCIÓN 8

Título: “También merece respeto”.

Objetivo: Valorar la importancia de cuidar la naturaleza como un deber de los pioneros cubanos.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se realiza como condiciones previas de un turno dedicado a la Formación Laboral que durará 90 minutos.

La maestra presentará a los escolares una situación determinada, los que buscarán la solución a esta con la mayor originalidad posible.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizará el método de conversación, apoyado en procedimientos tales como la observación y la explicación; entre los medios pueden emplearse láminas o fragmentos de videos que reflejen la situación planteada.

Luego se les dirá a los escolares que escuchen detenidamente para que puedan responder de forma acertada.

Se presentan la siguiente situación para que expresen cómo resolverla dicha problemática.

Estaban un grupo de niños en las laderas de un río, en el que su cuenca estaba cubierta de árboles, cuando de momento se evidencia un incendio que cobra cada vez más auge.

- El primer grupo de niños comienza a buscar recipientes para apagar el fuego utilizando el agua del río.
- El segundo grupo comienza a buscar el culpable de haber provocado tal desastre.
- El tercer grupo, se divide en dos, una parte se queda en el lugar protegiéndolo y el resto va a buscar ayuda.

Vamos a imaginarnos que nos encontramos en el lugar de los hechos:

1. ¿Consideras correcta la actitud de los niños? ¿Por qué? Fundamenta.
2. ¿Qué harías si te encontraras en el mismo lugar?
3. Escribe a tus amigos tres consejos fundamentales para evitar afectaciones al medio ambiente.
4. Crea un dibujo basado en la situación anterior.

Conclusiones: Se valora de manera colectiva las opiniones emitidas antes de comenzar las actividades de atención a los viveros fomentados en la escuela para contribuir a la repoblación forestal.

ACCIÓN 9

Título: En la vía.

Objetivo: Valora la importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de las regulaciones en la vía pública.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se desarrolla en la clase de Educación Cívica donde se aborda la temática de las leyes de vialidad y tránsito.

Con antelación se les orienta a los alumnos escuchar el martes el programa televisivo “En la vía”.

Se les comunica que observen bien las normas que regulan el comportamiento de conductores de vehículos y peatones.

La maestra comienza informando que le corresponde la clase de Educación Cívica, para comenzar les pregunta que si cumplieron con la tarea orientada en la clase anterior.

¿Qué observaron en el programa?

¿Quién se encarga de velar por nuestra seguridad?

¿Creen ustedes que es importante cumplir con las regulaciones viales? ¿Por qué?

Los estudiantes dan sus opiniones y la maestra va guiando el tema para que pongan ejemplos, ideas; les dice: vamos a pensar entre todos para evitar los accidentes.

Les propone realiza acciones responsables e irresponsables en el cumplimiento de las regulaciones del tránsito.

Conclusiones: Cada alumno de manera individual escribe en un papel cómo el puede contribuir a la disminución de accidentes del tránsito.

ACCIÓN 10

Título: Cooperación familiar.

Objetivo: Reconocer la importancia de la responsabilidad de cada miembro de la familia en la tareas del hogar.

Orientaciones para la actividad

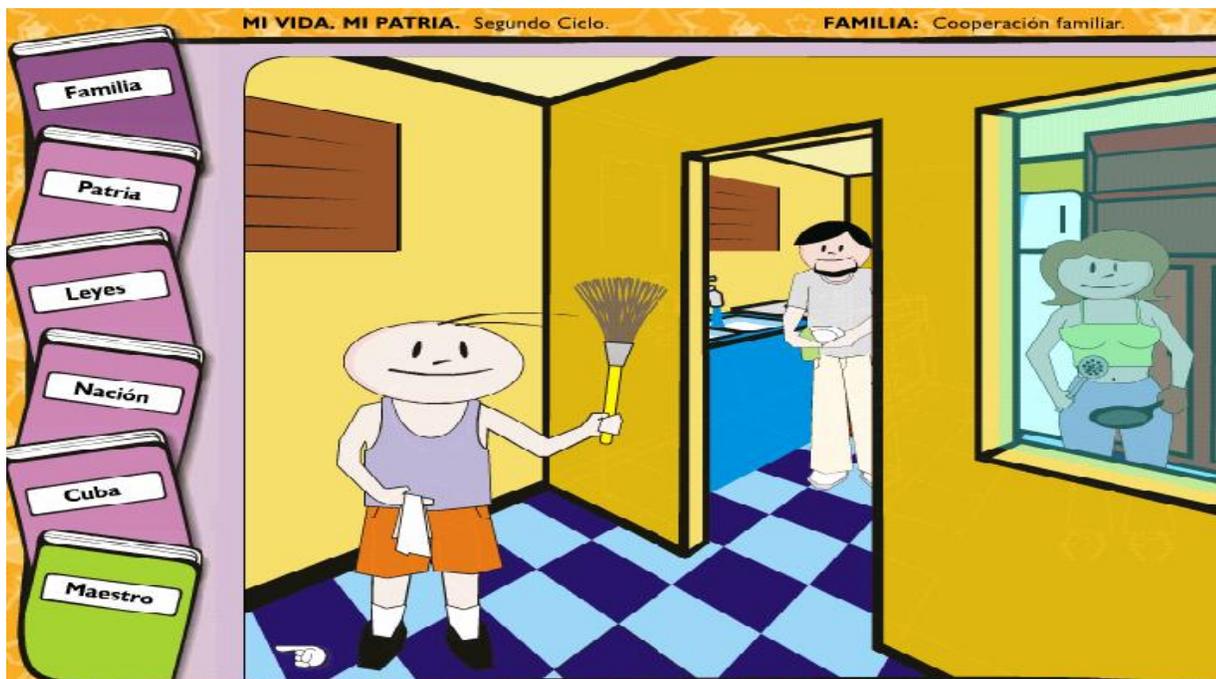
Esta actividad fue orientada para realizarse en tiempo de máquina previa coordinación con la maestra de Computación como condición para la clase de Educación Cívica vinculada con la unidad “La familia”.

Previamente se orientó la visita al laboratorio de Computación para interactuar con el Software “Mi vida, mi patria” y escribir en el Word sobre lo observado.

En la clase de Educación Cívica se realizan las siguientes actividades:

Orientar a los alumnos que accedan al software “Mi vida, mi patria”, en el módulo Familia, tema Cooperación familiar.

Escuchar el video mientras observan los miembros de la familia y los quehaceres que están realizando.



¿Cómo consideras que son las relaciones de esta familia?

Escribir un texto en el Word donde expresen la responsabilidad que tiene cada uno de los miembros de esta familia.

Conclusiones: Se leen los textos escritos y se selecciona aquel donde se resalte más el valor de la responsabilidad en la cooperación familiar.

ACCIÓN 11

Título: Los deberes y derechos de las niñas y los niños.

Objetivo: Valorar la importancia del cumplimiento del Reglamento Escolar, el estudio individual y colectivo.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se realizará en el turno de Pionero (Asamblea del destacamento).

Se realizará un debate con la participación de los escolares sobre aspectos relacionados con las casas de estudios, organización y efectividad.

Previamente se había orientado a investigar y discutir sobre sus derechos y deberes, para ello se consultará la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, la Convención de los derechos del niño, los estatutos de la OPJM, entre otros documentos.

La actividad se realizará con la presencia de los alumnos exponiendo mediante un panel los resultados de la preparación y se aprovechará para realizar en este marco el análisis del cumplimiento de la emulación pioneril, donde se destaquen los aciertos y dificultades del destacamento y cada miembro de este.

Sobre la base de lo anterior los alumnos plantearán los compromisos para la próxima etapa.

Conclusiones: La maestra presentará algunos artículos de la prensa relacionado con los temas dados y hará una breve exposición sobre lo encontrado.

Se efectúa la evaluación de cada pionero con la evaluación de la asamblea.

ACCIÓN 12

Título: Dramatización.

Objetivo: Identificar situaciones responsables e irresponsables.

Orientaciones para la actividad

Esta actividad se desarrolla en un turno de recreo.

Se les explica a los alumnos que van a observar una dramatización, sobre la cual se realizará un debate.

Llega un alumno representando una persona (Carlos) que culmina su guardia estudiantil bajo un fuerte aguacero; él ha considerado que era más importante proteger los medios que retirarse antes del horario previsto. Otro alumno (Rubén) apenas sintió las primeras gotas abandonó la guardia; como nunca la ha incumplido pensó tener el derecho de retirarse media hora antes. Gerardo por su parte prefirió terminar su guardia aunque bien disgustado, en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos.

La maestra después de observada la dramatización les pide que digan, que opinan. Los alumnos identifican ambas situaciones en quienes actuaron de forma correcta e incorrecta. Emiten juicios, opiniones de cuando actuamos con responsabilidad o no.

¿Con quién están de acuerdo?

Carlos Rubén Gerardo

¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú?

Conclusiones: La maestra pide que piensen y establezcan un diálogo con un compañero a partir de lo que la situación presentada les sugiere. Como condición se plantea que un alumno debe refutar la conducta irresponsable del otro.

La maestra procura que la actitud positiva la asuma en la dramatización, los alumnos que menos responsables han sido para ponerlos en situación de cambiar sus modos de actuar.

ACCIÓN 13

Título: “Mis libros los quiero así “

Objetivo: Comprender la importancia del cuidado de la base material de estudio.

Orientaciones para la actividad

La actividad se realiza en el matutino .

El día anterior se conformaron cuatro equipos y de tarea a la maestra orienta recopilar los materiales siguientes: recortes de papel, cartulina, además les sugiere según las posibilidades si algún alumno puede traer precinta.

Se comienza mostrándoles a los escolares varios libros deteriorados que pertenecen a la biblioteca de la escuela. Se desarrolla una conversación para que expresen sus criterios, opiniones a su modo de ver el estado en que se encuentran esos libros tan interesantes que han sido utilizados por otros escolares y que los pueden leer ellos también, pero así como están no podemos disfrutar la lectura, les preguntan qué creen ellos. Escucha las opiniones.

Continúa invitándolos a sentarnos en los cuatro equipos y explica como vamos a trabajar de forma organizada ayudados por la maestra que irá apoyando, brindándoles ideas para reparar esos libros tan útiles e interesantes.

Se reparten los materiales que trajeron los escolares: goma de pegar y tijeras que recibieron en la escuela. Se hace la reparación de los libros.

Como conclusión se reflexiona en relación a:

¿Cómo quedaron los libros después de reparados?

¿Creen importante la actividad realizada? ¿Por qué?

Se sugiere que en sus hogares pueden invitar a sus padres para reparar algunos de sus libros que se encuentren en mal estado ayudados por ellos.

Conclusiones: Se evalúa el desempeño de los escolares en la realización de la actividad y su implicación en ella.

ACCIÓN 14

Título: "Dramatización"

Objetivo: Identificar situaciones responsables e irresponsables.

Orientaciones para la actividad

Se les explica a los escolares que vamos a observar una dramatización, sobre la cual se realizará un debate

La dramatización se realizará durante el horario de matutino.

1. Llega un alumno representando una llegada tarde, no trae el distintivo ni dice buenos días. Cuando otra compañerita le pregunta por qué llegó tarde y dónde está su distintivo, le responde en mala forma:

_ Nada, me quedé dormido ¿por qué? y sin decir más, se incorpora al grupo.

2. Dos alumnas representan a una niña y a su mamá.

Están dormidas, suena el reloj; la niña se despierta, observa que la mamá no escuchó, se levanta y le dice:

_ Mamá, no oíste que el reloj sonó, recuerda que no debo llegar tarde a la escuela. La mamá se levanta preocupada y muy rápido se preparan para dirigirse a la escuela.

La maestra se dirige a los escolares después de observada la dramatización pidiéndoles que digan, qué opinan. Los escolares identifican en ambas situaciones quiénes actuaron de forma correcta e incorrecta. Emiten juicios, opiniones de cuando actuamos con responsabilidad o no.

¿Cuál de los personajes actuó correctamente? ¿Por qué? Los escolares emiten sus criterios y opiniones.

Conclusiones: Se les pregunta:

¿Saben cuándo actuamos de un modo responsable? ¿Cómo actuarían ustedes? Los demás escolares opinan con otros ejemplos.

La evaluación se realiza de forma oral según el interés mostrado por los alumnos en la actividad y por sus intervenciones.

2.3. Validación de la estrategia educativa aplicada para la educación del valor responsabilidad.

Teniendo en cuenta el corto tiempo transcurrido entre la realización del diagnóstico inicial exploratorio y la aplicación de la estrategia educativa, no se realizó pretest por lo que se utilizaron los mismos datos obtenidos en el referido diagnóstico para la comparación con los resultados de la constatación final.

Para la comprobación del nivel alcanzado en la educación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado al final del pre-experimento pedagógico, se emplearon como instrumentos una prueba pedagógica (Anexo 4), así como la guía de observación al desempeño de los sujetos en diferentes espacios. (Anexo 3) empleada en el diagnóstico inicial y la misma escala valorativa.

La prueba pedagógica aplicada permitió evaluar el dominio respecto a actuaciones asociadas a la responsabilidad y las posiciones adoptadas por ellos. El 100% de la muestra reconoció conductas responsables e irresponsables. Al asumir una posición determinada ante las actividades presentadas, solo a cuatro sujetos (20%) les faltaron argumentos para expresar por qué era irresponsable y cómo actuarían ellos.

De los 20 sujetos observados en diferentes actividades, se pudo constatar que de los seis que no sabían identificar cuándo las situaciones tienen un carácter responsable o irresponsable, ninguno evidenció desconocimiento para identificar estas conductas, por lo que el 100% logró identificar actuaciones responsables o no, aunque el 20% (cuatro) solamente en ocasiones lo identifican

De los 20 escolares, 15 demuestran cumplimiento con los requisitos del reglamento escolar para un 75%, cumplen con algunos requisitos 3 para un 15% y solamente dos (10%) no lo cumplen. Nótese el cambio ocurrido en la muestra después de aplicada la estrategia educativa.

Referido al indicador sobre si sienten satisfacción por el cuidado de la base material de estudio se constata que 12 expresan satisfacción para el 60%, seis expresan a veces satisfacción y el resto que son dos nunca la manifiestan para un 10%.

En relación con el cumplimiento de las actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí, 15 sujetos siempre cumplen con lo orientado para un 75%, a veces 4 para el 20% y uno nunca lo hace (5%). Estos mismos resultados se constataron en el cumplimiento de las tareas docentes orientadas.

Con respecto a si los alumnos son críticos y autocríticos se constató que 15 sujetos (75%) siempre la asumen, a veces la asumen el 20% (cuatro) lo realiza y uno (5%) nunca es capaz de criticar y autocriticarse.

A partir del procesamiento de la información recogida, se procedió a la evaluación de cada sujeto en los indicadores establecidos en las dimensiones de la variable operacional y la respectiva distribución de frecuencia para cada ellos.

En la dimensión 1 se constató al evaluar el indicador 1.1 referido al dominio del de los rasgos del valor responsabilidad, que la distribución de frecuencias deja ver que 14 sujetos (70%) se ubican en el nivel alto al reconocer los elementos que distinguen la norma moral . Obsérvese que hay seis sujetos más que en el diagnóstico inicial. Todos ellos estaban en el nivel medio. Debe destacarse la participación e interés mostrado por ellos durante la aplicación de las acciones contenidas en la estrategia. En el nivel medio se hallan seis sujetos (30%) al cometer imprecisiones en el reconocimiento de algunos elementos de la responsabilidad. Estos sujetos se hallaban en el nivel bajo al inicio del pre -experimento.

En cuanto a la identificación de actuaciones responsables e irresponsables que se evalúa en el indicador 1.2 se comprobó en la distribución de frecuencias que 14 sujetos (70%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona actúa de forma adecuada o no en relación a la responsabilidad, es decir ocho sujetos más que al inicio del pre-experimento. En el nivel medio se ubican seis sujetos (30%) ya que solo en ocasiones logran identificar cuando la actitud es responsable o no. Todos estaban en el nivel bajo al inicio. Nótese la relación que existe en el comportamiento de los sujetos en los indicadores relacionados con la esfera cognitiva.

Como elemento significativo, vale destacar que las actividades desarrolladas fueron asumidas con interés por toda la muestra, lo que posibilitó que ninguno demostrara total desconocimiento de los rasgos esenciales del valor responsabilidad.

Al evaluar integralmente a los sujetos en la dimensión 1, se constató que 14 escolares (70%) se ubican en el nivel alto (3). En el nivel medio (2) se consideraron a los otros seis sujetos de la muestra (30%). En el nivel bajo (1), no quedó ningún sujeto.

En relación a la dimensión 2 referida a los intereses afectivos motivacionales, se constató en el indicador 2.1 referido al interés que manifiesta el escolar por realizar las tareas asignadas, una distribución de frecuencias que ubica a siete escolares más en el nivel alto que en la etapa inicial del pre-experimento ya que siempre se manifiestan interesados por realizar las tareas. Ello hace un total de 13 escolares (65%) en este nivel. En el nivel medio se ubican cinco (25%); de ellos uno estaba en ese propio nivel. En el nivel bajo se mantienen dos (10%) ya que casi nunca se muestran interesados para realizar las tareas en correspondencia con la exigencia del indicador para cada nivel.

Al evaluar el indicador 2.2 que mide el compromiso que muestra el estudiante en la realización de las actividades se apreció en la distribución de frecuencias un comportamiento similar al indicador 2.1 ya que el compromiso que se asume es consecuencia del interés que se muestre en el cumplimiento de una tarea. En el nivel alto, 13 sujetos (65%); en el medio, cinco (20%) y en el bajo, dos (13,3%).

Téngase en cuenta que para lograr efectividad en las actividades que se realicen en función de la educación en valores es de vital importancia la actitud de los implicados en el proceso a partir del interés y compromiso que se asuma. Es por ellos que se considera como

significativo el comportamiento de los escolares de la muestra en esta dimensión para lograr modos de actuación correctos en función del objetivo del trabajo.

Al evaluar integralmente a los sujetos en la dimensión 2, se constató que 13 escolares (65%) se ubican en el nivel alto (3). En el nivel medio (2) se consideraron a cinco sujetos (25%). El resto se ubicó en el nivel bajo (1), o sea, el 10% de la muestra.

Con respecto a la dimensión 3 que se refiere a la aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se apreció en la distribución de frecuencias para el indicador 3.1 relacionado con el cumplimiento de las tareas asignadas que 13 escolares (65%) se ubican en el nivel alto, es decir, siete más que en el diagnóstico inicial al manifestar en su actuación la exigencia del indicador. Este resultado está en correspondencia con el compromiso asumido por los escolares para actuar de manera responsable. En el nivel medio se hallan cinco sujetos (25%) ya que no siempre cumplen las tareas asignadas. Todos ellos estaban en el indicador considerado como bajo, en el cual quedaron al final del pre-experimento solo dos sujetos (10%).

Los resultados de los instrumentos aplicados evidenciaron similitud en el comportamiento de los indicadores 3.1 y el 3.2 en cuanto a la distribución de frecuencias.

El comportamiento del indicador 3.3 que mide si los escolares asumen la crítica y la autocrítica, deja ver en la distribución de frecuencias que en el nivel alto se ubican 12 sujetos para un 60% ya que sus actuaciones se corresponden con la exigencia del indicador para este nivel. En el nivel medio se ubican seis escolares (30%) ya que solo a veces se manifiestan críticos y autocríticos y en el bajo, dos (10%) ya que nunca asumen la crítica y la autocrítica; generalmente culpan a otros de sus irresponsabilidades

En cuanto al cuidado de la base material de estudio y la propiedad social que se evalúa en el indicador 3.4 se constató en la distribución de frecuencias que deja ver a 15 sujetos (75%) en el nivel alto toda vez que mantienen con buena presencia y cuidados sus materiales escolares; cuatro (20%) en el medio ya que a veces a pesar de mantener sus libros y libretas forrados, no siempre se preocupan por su cuidado. Hubo un sujeto que se mantuvo en el bajo pues no cumple nunca lo exigido para los otros niveles.

Al evaluar integralmente a los sujetos en la dimensión 3, se constató que 13 escolares (65%) se ubican en el nivel alto (3). En el nivel medio (2) se consideraron a 5 sujetos (25%). Dos sujetos quedaron en el nivel bajo (1), o sea, el 10% de la muestra.

Al analizar de manera general y de forma comparativa los resultados obtenidos a partir de las transformaciones ocurridas en la muestra, puede apreciarse que los conocimientos adquiridos por los sujetos de la muestra en relación a los rasgos esenciales del valor responsabilidad, así como su interés posibilitaron cambios sustanciales en sus actuaciones.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de los indicadores y dimensión permitió realizar la evaluación integral de los mismos en la variable operacional. (Ver anexo 6). En el nivel alto se ubicaron 13 escolares (65%), en el nivel medio, cinco (25%) y dos (10%) en el nivel bajo. Al comparar cuantitativamente los resultados del diagnóstico inicial y final, se evidencia que al nivel alto pasó el 35% de la muestra que unido al 30% que ya estaba en ese nivel en el diagnóstico inicial, suma 65%. Este resultado deja ver que solo el 35% queda en los niveles medio o bajo.

Los resultados descritos favorecieron evaluar el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicadas las actividades contenidas en la propuesta. El comportamiento de los mismos aparece comparativamente en el anexo 7 del presente trabajo.

CONCLUSIONES

La educación en valores es una necesidad impostergable de la escuela cubana contemporánea. Los valores morales deben ser educados en relación con las posibilidades asimilativas de los escolares y las exigencias de la vida cotidiana hacia ellos. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió sustentar la educación del valor responsabilidad en la tesis del enfoque socio-histórico y cultural, teniendo en cuenta la importancia que esta tendencia pedagógica le atribuye al proceso de socialización y personalización de la cultura que implica conocimientos y modos de actuación diferentes. En este sentido, se consideran las particularidades psicológicas de los escolares de quinto grado de la Educación Primaria, así como las potencialidades de diferentes textos para la educación del valor seleccionado.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial se apreció un bajo nivel de educación del valor responsabilidad pues los escolares desconocían el contenido de la norma, mantenían inasistencias e impuntualidades a clases y otras actividades, no cuidaban la base material de estudio, frecuentemente incumplían tareas escolares y no demostraban necesidad de conducirse de manera responsable.

La estrategia educativa diseñada como variable propuesta se caracteriza por su enfoque sistémico, dinámico, flexible y participativo; procurando la coherencia entre sus acciones las cuales se ajustan a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso pedagógico en la escuela donde se aplica, las características de los escolares y proporcionan el protagonismo de los sujetos implicados en el estudio, que le permitan imitar conductas positivas e incorporarlas a su personalidad.

La estrategia educativa fue efectiva por cuanto se logró una evolución positiva de los indicadores declarados, los escolares aprendieron el contenido de la norma e incorporaron a sus modos de actuación rasgos asociados al valor.

RECOMENDACIONES

Enriquecer la propuesta para ser introducidas en otros espacios.

Generalizar la propuesta en los demás grupos que presenten insuficiencias respecto al fortalecimiento del valor responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, C. (1995). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. ISP José Martí.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba (2001). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1 -2 parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de Valores: Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999 a). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. *Pedagogía 99*. LaHabana.
- _____. (1999 b). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumno s*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre" en. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del libro.
- _____. (1981). Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del "Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech", *efectuado el 7 de julio de 1981*". La Habana. Impresoras Gráficas.
- _____. (1986). *Ideología, Conciencia y Trabajo Político*. 1959-1986. La Habana. Editora Política.

_____. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En *Granma*. La Habana, 24 de febrero.

_____. (1998). Entrevista concedida a la prensa nacional e internacional. En *Granma*. 23 de junio.

_____. (2000). *Discurso pronunciado el 1 de mayo de 2002 en la Plaza de la Revolución por el Día Internacional de los trabajadores*. Periódico *Granma* 2 de mayo de 2000.

_____. (2002):"Discurso del Presidente de la República de Cuba en el Acto de Inauguración del curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. La Habana.

_____. (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". En *Tabloide Especial #11*. La Habana. Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

_____. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana. Editorial Academia.

_____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

_____. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana. Pueblo y Educación.

_____. (2005). "Curso de ética y sociedad". *En universidad para todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico José Martí". La Habana. MINED.

_____. (2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia especial en el Evento Internacional Pedagogía 2001.

De la Luz y Caballero, J. (1950). *Escritos educativos*. Editorial Universitaria de La Habana.

- Delgado Collazo, B y M. Puentes Alba. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Estévez, K. R. (2008). *Estrategia educativa para la autodirección pioneril en la secundaria básica*. Tesis doctoral. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Fabelo, J. R. (1996). "*Valores universales y palabras globales*". La Habana: Editorial Académica.
- _____. (1998). "*La crisis de los valores humanos*". En: Documentos de audiencias de valores. La Habana.
- _____. (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
- Fabelo Corzo, J. R. et al. (2003). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (1996) *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (2004). *Estrategia de capacitación para profesores de Secundaria Básica en función de tratamiento del contenido axiológico de la clase*. Centro de estudios pedagógicos. Sancti Spíritus. Cuba.
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de pedagogía*. (pp.101-109). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Martí Pérez, J. (1964). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1975). *Obras Completas*. t 19. La Habana. Editorial Ciencias Sociales
- _____. (1975). *Obras Completas*, t. 13. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Mendoza, L. (2005). *“La formación de valores un proceso complejo”*. Soporte Magnético.
- Mendoza Arroyo, O. (2008). *Actividades para la formación del valor de la responsabilidad en los escolares de la escuela de oficios “Capitán San Luis”*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP “Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus”.
- Ministerio de Educación, CUBA. (2000). *Compendio de lecturas acerca de Cultura y la Educación Estética*. La Habana: Editorial Editora Política.
- _____. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). *Fundamento de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *Fundamentos de la investigación educativa Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). Programa de Educación en Valores. La Habana. Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores, una exigencia de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso No 51. La Habana. Pueblo y Educación.

_____. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. Mimeografiado. La Habana.

Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana.

Pérez Olivero, A. (2002). *“La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica”*. Tesis de Maestría. Centros de Estudios de Ciencias de la Educación Enrique José Varona.

Rubinstein, S.L. (1966) *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editora Universitaria.

Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). “La labor formativa en la escuela” En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sobrino Pontigo, E. (2003). “Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales”. En. *Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco”. Sancti Spíritus.

Vigotsky, L. S. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científica Técnica.

_____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editora Revolucionaria.

Anexo 1

Escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión de la variable operacional.

Dimensión 1

Indicador 1.1

Bajo (1) Resultan insuficientes los rasgos que refiere en relación a la responsabilidad.

Medio (2) Domina alguno de los elementos que distinguen los rasgos de la responsabilidad.

Alto (3) Evidencia dominio total de los elementos que distinguen el concepto responsabilidad.

Indicador 1.2

Bajo (1) No logra identificar situaciones responsables e irresponsables diferenciándolas.

Medio (2) Presenta imprecisiones en la identificación de situaciones responsables e irresponsables

Alto (3) Identifica con precisión situaciones responsables e irresponsables.

Dimensión 2.

Indicador 2.1.

Bajo (1) No manifiesta interés por realizar las tareas asignadas.

Medio (2) No siempre manifiesta interés por realizar las tareas asignadas.

Alto (3) Siempre manifiesta interés por realizar las tareas asignadas .

Indicador 2.2.

Bajo (1) No evidencia compromiso con la realización de las diferentes actividades que se le asignan tanto por el docente como por la Organización de Pionero José Martí.

Medio (2) No siempre evidencia compromiso con la realización de las diferentes actividades que se le asignan tanto por el docente como por la Organización de Pionero José Martí.

Alto (3) Siempre evidencia compromiso con la realización de las diferentes actividades que se le asignan tanto por el docente como por la Organización de Pionero José Martí.

Dimensión 3

Indicador 3.1

Bajo (1) No cumplen con disciplina las tareas asignadas.

Medio (2) No siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas.

Alto (3) Siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas.

Indicador 3.2

Bajo (1) No conocen y respetan el reglamento escolar.

Medio (2) A veces conocen y respetan el reglamento escolar.

Alto (3) Siempre conocen y respetan el reglamento escolar.

Indicador 3.3

Bajo (1) No son críticos y autocríticos ante las actividades asignadas.

Medio (2) En ocasiones son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Alto (3) Siempre son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Indicador 3.4

Bajo (1) No cuidan la base material de estudio y la propiedad social.

Medio (2) No siempre cuidan la base material de estudio y la propiedad social.

Alto (3) Siempre cuidan la base material de estudio y la propiedad social.

Para la medición de las dimensiones

Dimensión 1

Nivel alto (3) Cuando obtiene 6 puntos.

Nivel medio (2): Cuando obtiene de 4 ó 5 puntos.

Nivel bajo (1) Cuando obtiene hasta 3 puntos.

Dimensión 2

Nivel alto (3) Cuando obtiene 6 puntos.

Nivel medio (2): Cuando obtiene de 4 ó 5 puntos.

Nivel bajo (1) Cuando obtiene hasta 3 puntos.

Dimensión 3

Nivel alto (3) Cuando obtiene de 11 a 12 puntos.

Nivel medio (2): Cuando obtiene de 7 a 10 puntos.

Nivel bajo (1) Cuando obtiene hasta 6 puntos.

Para medir la variable

Nivel alto (3) Cuando obtiene de 21 a 24 puntos.

Nivel medio (2): Cuando obtiene de 13 a 20 puntos.

Nivel bajo (1) Cuando obtiene hasta 13 puntos.

Anexo 2

Entrevista.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el contenido de la norma moral responsabilidad y el nivel de asimilación que manifiestan en este sentido.

Estimado pionero:

Estamos realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Necesitamos que respondas con sinceridad. Muchas gracias.

1. ¿Cuándo crees que una persona es responsable?
2. ¿Cómo reaccionas ante actitudes irresponsables?
3. ¿Qué piensas de los alumnos que incumple con sus deberes?

Anexo 3

Guía de observación a la actuación de los estudiantes en los diferentes espacios.

Objetivo: Constatar la actuación de los estudiantes sobre la base de los conocimientos asimilados respecto a la responsabilidad .

Indicadores

1. Identifican a través de las actividades cuando las situaciones son de carácter responsable e irresponsable.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

2. Sienten responsabilidad por cumplir el reglamento de la escuela.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

3. Sienten satisfacción por el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

4. Cumplen con todas las actividades orientadas por la OJPM:

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

5. Aceptan la crítica y son autocríticos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

Anexo 4

Prueba pedagógica

Objetivo: Comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los estudiantes y su valoración de determinadas actitudes.

Pionero, a continuación te presentamos algunas situaciones en las cuales debes dar tu opinión en relación a las actitudes que se muestran en cada situación.

Necesitamos que respondas con toda sinceridad.

Léelas detenidamente antes de responder.

1. En la asamblea pioneril de un grupo de quinto grado se analiza a cada uno de los alumnos para declararlos cumplidores o no de la emulación. Emmanuel considera que si nadie le señala sus dificultades él no las dirá. Sandra se ofendió con sus compañeros porque le dieron sus problemas y no fue cumplidora. Antonio dijo sus dificultades y asumió el compromiso para superarlas.

¿Qué actitud asumirías si te encuentras en esta situación?

Antonio___ Sandra___ Emmanuel___ a) Argumenta tu selección.

2. En un aula de quinto grado de una escuela primaria la maestra informa que se realizará un trabajo de limpieza en la escuela. Al grupo le corresponderá la reparación del área rústica y pide a algunos alumnos que de manera voluntaria participen en esa actividad. Rosalía se ofrece para cumplir la tarea inmediatamente. Ernesto también se ofrece, pues él con tal de no estar en el aula hace cualquier cosa. En tanto a Katia hay que presionarla para que asista. ¿Qué actitud asumirías si te encontraras en esta situación?

3. Un grupo de alumnos de quinto grado se encuentran en el laboratorio de computación. Ángel observa que su compañero Raúl golpea la máquina para que funcione y le exige que no haga esto. Raúl le ofende y le pide que no se preocupe que a él eso no le importa. Diana aconseja a Ángel que no le diga nada a Raúl porque es muy violento y total no importaba lo que hiciera, esa no era su computadora. ¿Qué actitud asumirías tú si estuvieras en esta situación?

Ángel___ Raúl___ Diana___

a) Argumenta tu selección

Anexo 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores, dimensiones y en la variable operacional en el diagnóstico inicial.

Sujetos	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3					Eval final
	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	Eval	3.1	3.2	3.3	3.4	Eval	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

3 - Alto

2 - Medio

1 - Bajo

Anexo 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores, dimensiones y en la variable operacional en el diagnóstico final.

Sujetos	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3					Eval final
	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	Eval	3.1	3.2	3.3	3.4	Eval	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

3 - Alto

2 - Medio

1 - Bajo

Anexo 7

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable operacional antes y después de aplicado el pre -experimento pedagógico.

M	Dim.	Indic.	Diagnóstico inicial						Constatación final					
			A		M		B		A		M		B	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2	1	1.1	8	40	6	30	6	30	14	70	6	30	0	0
		1.2	6	30	8	40	6	30	14	70	6	30	0	0
8	2	2.1	6	30	8	40	6	30	13	65	5	25	2	10
		2.2	6	30	8	40	6	30	13	65	5	25	2	10
	3	3.1	6	30	6	30	8	40	13	65	5	25	2	10
		3.2	6	30	6	30	8	40	13	65	5	25	2	10
		3.3	5	25	7	35	8	40	12	60	6	30	2	10
		3.4	8	40	7	35	5	25	14	70	4	20	1	5