

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus**

**Juegos predeportivos dirigidos al desarrollo
del Movimiento de Pioneros Exploradores a
través de la clase de Educación Física.**

**Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Primaria.**

Autora: Lic. Daimiry Rodríguez Gutiérrez.

-2013-

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus**

**Juegos predeportivos dirigidos al desarrollo
del Movimiento de Pioneros Exploradores a
través de la clase de Educación Física.**

**Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Primaria.**

Autora: Lic. Daimiry Rodríguez Gutiérrez.

Tutores: Dr. C. Pedro Omar Toledo Díaz.

MsC Enrique José Navarro Eng.

Consultante: MsC Sailí Vázquez Herrera.

-2013-

AGRADECIMIENTOS

A mi hija, por ser mi gran inspiración.

A mi esposo por su paciencia infinita.

A mi mamá por ser el apoyo y sostén de mi vida.

A mis hermanos por su colaboración brindada.

A mis tutores Enrique y Toledo por su incondicional apoyo.

A Sailí por su ayuda desinteresada.

A Bárbara y Ramoncito por apoyarme en los momentos difíciles.

A mis compañeros y a todos los que colaboraron en mi instrucción y formación como futura Master en Ciencias de la Educación.

PENSAMIENTO

“La Revolución tiene que ocuparse de la Educación Física y el deporte como cuestión fundamental del país”.

Fidel Castro.

SÍNTESIS

La tesis titulada “Juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física”, tiene como objetivo principal: aplicar juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez del municipio de Fomento. Se emplearon métodos de investigación del nivel Teórico, Empírico, Matemático y la estadística descriptiva así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. La novedad radica en la concepción de los juegos predeportivos que se caracterizan por ser variados, suficientes, diferenciados, se pueden realizar en la clase o en otros espacios, se utilizan elementos novedosos y toman en consideración los intereses, motivaciones y potencialidades de la muestra seleccionada. Para su elaboración se tuvo en cuenta la dosificación de los objetivos específicos de la Educación Física del grado. Son de gran interés para los pioneros, lo que permite darles atención según las características de su diagnóstico y en su mayoría aparecen elementos de diseño atractivo que estimulan la atención y favorecen su motivación e interés por la asignatura. La tesis se estructuró conforme a los lineamientos establecidos en: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.	9
1.1 El proceso de enseñanza de la Educación Física en la escuela primaria.	9
1.2 El Programa de Educación Física en cuarto grado y sus potencialidades para el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores.	12
1.3 Evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores.	16
1.4 El Movimiento de Pioneros Exploradores de cuarto a sexto grado.	19
1.5 Juegos predeportivos.	26
CAPÍTULO II: ESTADO REAL QUE PRESENTA EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES EN CUARTO GRADO C DE LA ESCUELA MIGUEL RUIZ RODRÍGUEZ.	30
2.1 Diagnóstico inicial del problema. Constatación inicial.	30
2.2 Organización del pre-experimento.	31
2.3 Desarrollo del Pre-experimento. Evaluación del dominio de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de Cuarto grado. Resultados del (Pre - test).	32
2.4 Propuesta de juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física.	35
2.4.1 Fundamentación de la propuesta.	35
2.4.2 Propuesta de juegos.	38
2.5 Resultados del diagnóstico final.	48
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un fenómeno que se manifiesta en múltiples formas de la práctica social y a niveles muy diferentes. Como proceso es complejo, dialéctico y sufre cambios periódicos en aras de dar respuesta a las crisis que surgen a partir de las nuevas necesidades que la sociedad condiciona.

En este sentido el sistema educacional cubano, a partir del triunfo de la Revolución ha pasado por varias etapas, que llevan siempre presente un movimiento revolucionario educacional, respondiendo este a formas de exigencias en el progreso de cada momento histórico en que se vive.

La Educación Primaria constituye un eslabón fundamental dentro del Sistema Nacional de Educación, lo cual se evidencia en la especial atención que se dedica actualmente a promover el cambio educativo en este nivel de enseñanza, como parte de la Tercera y Profunda Revolución Educativa que se desarrolla en el país.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la Educación Primaria, debe aprovechar las potencialidades que ofrecen todas las actividades y procesos que se realizan en la misma con el objetivo de “Contribuir a la formación integral de la personalidad del pionero, fomentando, desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y de orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (Rico, P. 2008:24)

El Partido y el Gobierno Revolucionario cubano conceden, por tanto, una gran importancia a la educación socialista de los pioneros, la cual se efectúa no solo mediante la instrucción en clases, sino también en las actividades extraescolares.

Parte de la preparación de los pioneros con vista a la construcción del socialismo y el desarrollo armónico de sus facultades intelectuales y física la reciben dentro de la organización que los agrupa como pioneros y se basa en una constante labor educacional que incluye además la adecuada organización de su tiempo libre.

Al formarse la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) en el año 1977, se hizo necesaria la reestructuración de los diferentes movimientos especializados dentro de los cuales surgió el Movimiento de Pioneros Exploradores, como el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de los pioneros relacionados con la exploración y el campismo a través de la realización de actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicien el conocimiento y la conservación del medio ambiente en general, la preparación física, el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas necesarias en sus miembros para que puedan valerse de la naturaleza y disfrutar de ella, elevar el compañerismo, como valor ante las dificultades, enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones patrióticas y prepararlos para la vida en campaña.

En varias ocasiones el Comandante en Jefe, ha expresado el significado que tenían para él, las técnicas de exploración aprendidas en el bachillerato, lo útiles que fueron durante su vida en campaña y los grandes valores que formaron en él. Las cuales, en estos tiempos representan mucho, sobretodo en la preparación integral como pionero y como revolucionarios. En tal sentido, el líder indiscutible de la Revolución cubana, en una ocasión manifestó que este es uno de los primeros deportes que practicó.

La capacitación de los pioneros para que se conviertan en elementos activos de este movimiento y alcancen el objetivo propuesto se desarrolla por distintas formas: en el turno de pionero reciben la capacitación una vez al mes, existe una frecuencia de televisión que les permite capacitarse también, en la rotación que realizan los pioneros por las áreas especializadas de las Instalaciones Pioneriles, los días de la defensa, el día del explorador y la clase como eslabón fundamental de este proceso dándole salida a esta capacitación aprovechando las potencialidades del contenido.

Todas las asignaturas que forman el currículo del grado realizan su contribución a la materialización de este objetivo, a los que se hace referencia en el Modelo de escuela primaria cubana cuando se refiere a sentir alegría por ser un buen pionero al alcanzar la categoría "Pionero

Explorador Mambí” así como la práctica de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas, acordes con su edad, en las que muestre el desarrollo de sus habilidades motrices y de sus capacidades físicas.

La Educación Física realiza una importantísima labor en el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores. Su carácter práctico y la ejecución de actividades lúdicas para la formación de habilidades y capacidades físicas lo permiten. Existe gran coincidencia entre los propósitos de la Educación Física y del Movimiento de Pioneros Exploradores manifestadas en este objetivo: Prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de ella, en condiciones difíciles, de vida en campaña y supervivencia.

Para la realización de esta labor se cuenta con los materiales que la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) y el Ministerio de Educación (MINED) han editado y distribuido a los educadores guías de pioneros, las investigaciones de Rolando Mosquera (1981) quien se encargó de organizar el Movimiento de Pioneros Exploradores a nivel de país y realizó una compilación de documentos incluyendo las construcciones rústicas, Ibrahín González (2008) y Aniusbel Licor (2008) que abordan la preparación del guía de exploración y campismo incluyendo todas las modalidades, Wilfredo Avalos (2006) quien propuso una concepción pedagógica del trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores para el desarrollo de la educación patriótica. Por otra parte el protagonismo en la organización pioneril ha sido tratado por Dania Domenech (2003), Isabel Veitía (2006), Miriam Yanet Martín (2008) y Keyla Estévez (2008); Luisa Neyra (2009) trabajó la preparación del equipo metodológico y Liset Veitía (2010) la capacitación pioneril, en el primer ciclo, se dispone además de “Movimiento de Pioneros Exploradores (MPE), Material de apoyo a la docencia” creado por el Doctor en Ciencias Pedagógicas Pedro Omar Toledo Díaz (2010) de la Cátedra de Pioneros de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco en Sancti Spíritus así como la tesis de maestría de Yoslán Acosta Hernández (2007) referida a la capacitación de los pioneros a través de una página Web.

A pesar de todas las acciones realizadas apoyados en los materiales existentes se ha comprobado que los pioneros, al terminar el cuarto grado

presentan insuficiencias en el dominio teórico y el desarrollo de habilidades del Movimiento de Pioneros Exploradores. Estas son:

- Insuficiente dominio de los requisitos de la categoría.
- Pobre dominio de las características de árboles frutales, maderables, medicinales así como de algunos animales del bosque.
- Desconocimiento de elementos a utilizar en la orientación.
- Insuficiente dominio y aplicación de las pistas que se utilizan en las competencias de exploración y campismo y realizar recorridos más complejos.
- Poco dominio de los nudos: llano plano, leñador, arrastre y un cote; así como, el amarre cuadrado y su utilidad.
- Insuficiente desarrollo de las habilidades del explorador.

Estas regularidades permiten la formulación del siguiente Problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en la escuela primaria?

Objeto: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Campo: Desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria.

En relación a lo apuntado se trazó el objetivo de investigación: aplicar juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de cuarto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez del municipio de Fomento.

Preguntas científicas:

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus potencialidades para el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria?
- 2.- ¿Cuáles son las potencialidades e insuficiencias que presentan los pioneros de cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz en el Movimiento de Pioneros Exploradores?
- 3.- ¿Qué características deben tener los juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en pioneros de cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz?
- 4.- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de los juegos

predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en pioneros de cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz?

Tareas científicas:

1.- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus potencialidades para el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria.

2.- Diagnóstico de potencialidades e insuficiencias que presentan los pioneros de cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

3.- Elaboración de juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en pioneros de cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz.

4.- Validación de los resultados obtenidos en la aplicación de los juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en pioneros de cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz.

Para asegurar la confiabilidad de los resultados de la investigación, fueron aplicados una serie de métodos científicos e instrumentos en relación con los distintos niveles en que se agrupan: teóricos, empíricos, matemáticos o estadísticos.

Métodos del nivel teórico:

El analítico-sintético: permitió realizar un estudio detallado de los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre el nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado, lo que posibilitó encontrar los puntos de contacto y establecer regularidades. Se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de los juegos predeportivos y la constatación de sus resultados.

Inductivo-deductivo: posibilitó la selección de la muestra a partir del análisis de los instrumentos utilizados, permitió tener un conocimiento general del estado real del nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió que a través del análisis realizado, se destacan propiedades, relaciones y dificultades que permitieron extraer regularidades y concretar juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado.

El sistémico: permitió organizar el diseño teórico, estructurar, ejecutar y evaluar los juegos predeportivos y sus procedimientos dirigidos al desarrollo nivel conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado, la interrelación de los epígrafes y subepígrafes de cada capítulo de acuerdo a su importancia y jerarquía.

Métodos del nivel empírico:

La observación pedagógica: permitió comprobar el estado real del nivel conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores así como, disposición y nivel de satisfacción por participar.

El análisis documental: permitió el estudio de Documentos emitidos por el MINED y la OPJM para obtener información acerca del nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado.

El experimento pedagógico: permitió emplear como variante el pre-experimento que proyectó su estudio hacia un pre-test y un pos-test para controlar y comparar los resultados en las diferentes etapas de la investigación a partir de la introducción de los juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de cuarto grado.

La prueba pedagógica: permitió valorar el nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores que poseen los pioneros de cuarto grado antes y después de introducir los juegos predeportivos.

Métodos del nivel matemático o estadístico:

El cálculo porcentual: permitió cuantificar los datos en valores porcentuales expresados en gráficas y tablas.

La estadística descriptiva: permitió procesar los datos obtenidos en el

diagnóstico y representarlos en tablas y gráficos.

La población la conforman los 25 pioneros de cuarto grado C coincidiendo con la muestra seleccionada por el criterio de selección probabilístico.

En la pesquisa se respetaron las características psicopedagógicas que definen la muestra. Son pioneros que asisten diariamente, son disciplinados, no participan en clases de manera espontánea y son dependientes de la maestra. Muestran insuficiencias en el nivel conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores, las que se manifiestan en:

- Insuficiente dominio y comprensión de la ley del explorador.
- Poco dominio de las categorías y sus requisitos.
- Presentan insuficiencias en el dominio de otros elementos de su funcionamiento.
- Poseen poco desarrollo de habilidades individuales.
- Muestran pobre satisfacción por los resultados obtenidos y su participación en clase es limitada.

La significación práctica: de esta investigación está dada por los juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez del municipio de Fomento pues al interactuar el pionero con los juegos predeportivos se implica en la adquisición del sistema de conocimientos teóricos y habilidades, lo que puede ser utilizado en otros contextos educativos adaptándolos a las características de los momentos de desarrollo de los infantes.

La novedad científica: radica en la concepción de los juegos predeportivos que se caracterizan por ser variados, suficientes, diferenciados, se pueden realizar en la clase o en otros espacios, se utilizan elementos novedosos y toman en consideración los intereses, motivaciones y potencialidades de la muestra seleccionada. Para su elaboración se tuvo en cuenta la dosificación de los objetivos específicos de la Educación Física del grado. Son de gran interés para los pioneros, lo que permite darles atención según las características de su diagnóstico y en su mayoría aparecen elementos de diseño atractivo que estimulan la atención y favorecen su motivación e interés por la asignatura.

La tesis se estructuró conforme a los lineamientos establecidos en: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El Desarrollo se dividió en dos capítulos. Capítulo I Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus potencialidades para el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria. En él se ofrecen reflexiones de distintos pedagogos sobre el objeto de estudio y el campo de acción, la posición valorativa que asume la autora. En el Capítulo II se ofrecen los resultados del diagnóstico inicial aplicado, así como la propuesta de solución con su respectiva fundamentación, los resultados finales y una comparación del diagnóstico inicial y final. Además aparecen conclusiones, recomendaciones, la lista bibliográfica y los anexos.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1 El proceso de enseñanza de la Educación Física en la escuela primaria.

La concepción básica acerca de la esencia del proceso pedagógico radica en el desarrollo del hombre en la sociedad. La formación de la personalidad se concibe como una unidad de interiorización y exteriorización en un proceso de enfrentamiento activo del hombre con el medio, tanto desde el punto de vista biológico, como psíquico-social.

Si se parte de la idea de que la Educación Física es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de los conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad y que ésta es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, psicopedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación grupal, en cuyo centro se encuentra el hombre, se da cuenta que no es posible concebir la Educación Física a partir de tendencias aisladas sino como un todo integral.

Al ser el hombre y su desarrollo el objeto de la Educación Física y ser este a la vez sujeto activo en el proceso de su propio desarrollo físico, el trabajo en la clase tiene que encaminarse a la formación integral de la personalidad sin descuidar, ni dejar de tener como centro y objetivo principal dentro del enfoque multilateral, el aspecto físico.

Un enfoque multilateral integral de la clase de Educación Física se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico-funcionales y elevados valores morales; jóvenes tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable, que les permita vencer las dificultades; jóvenes con valores estéticos incorporados y con hábitos de práctica sistemática de

actividades físicas, deportivas y recreativas que les permitan un uso racional y satisfactorio del tiempo libre.

En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los pioneros el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo. Dicha participación se hará más interesante, el participante se sentirá realmente motivado, en la medida que la clase de respuesta a sus necesidades espirituales y de movimiento, de descubrir, de relacionarse y esté en correspondencia con el nivel de desarrollo físico por él alcanzado. Esto se pone de manifiesto cuando el pionero realiza una actividad que le es placentera, que satisface necesidades de su propia vida, lo conduce a un mejoramiento de su desarrollo físico y favorece la formación de actitudes y valores adecuados y de hábitos de práctica sistemática.

En la escuela, la Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivo y recreativo que se practican de forma obligatoria u opcional, dentro y fuera de la escuela y donde la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la clase, el profesor organiza y dirige la actividad instructivo-educativa de sus pioneros, teniendo en cuenta las diferencias individuales de éstos y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas de trabajo en su labor pedagógica, los cuales crean las condiciones propicias para que todos alcancen los niveles de desarrollo físico, cognoscitivos y educativos previstos. Además la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extradocentes y extrapioneros de carácter físico-deportivo y recreativo.

En la asignatura de Educación Física se debe ver la misma como un valioso medio para la formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos que influyen en la adquisición de modos de actuación. Como por ejemplo: La posición de “firmes” que se adopta para saludar la bandera y cantar el Himno Nacional, con los juegos se educa la

ayuda solidaria entre los compañeros, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representan.

El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en la actividad de pioneros exploradores, de igual manera, la recreación física es un medio importante para la formación patriótica por ejemplo: las excursiones que se realizan mediante caminatas, permiten recorrer lugares históricos, conocer la comunidad, apreciar la obra de la Revolución. La realización de competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas, propician así mismo, la vinculación de los intereses recreativos con hechos relevantes ocurridos en el país.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la fuerza física con la que se contribuye a formar los futuros defensores de la patria. A través de la asignatura se demuestran los éxitos del país en el deporte debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de los impresionantes logros alcanzados por los deportistas después del triunfo de la Revolución.

Esta disciplina tiene a través de sus contenidos y actividades un enorme potencial para el desarrollo del pionero tanto físico como personalmente de esta forma, para contribuir a la mejora de la persona. Por lo tanto si se quiere formar ciudadanos para el cual la fidelidad a la patria sea uno de los valores fundamentales, hay que crear condiciones en cada período de su vida para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor que puede expresarse cuando el niño, el adolescente y el joven es fiel a sus padres, a sus maestros y profesores, a sus amigos mas cercanos y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada.

"La Educación Física es ante todo y sobre todo educación "...“Es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico-educativo. La Educación Física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea”. (García Hoz, V. 1996: 50-51).

1.2 El Programa de Educación Física en cuarto grado y sus potencialidades para el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El infante que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Si lo comparamos con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado, podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades.

Las influencias educativas que actúan sobre él, familia, comunidad, medios de difusión y fundamentalmente las actividades docentes han contribuido a la formación de nociones elementales acerca de la variedad de cambios y transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria, debe ser por tanto, un momento de balance, reflexión, por parte de los maestros acerca de los objetivos del ciclo y su nivel de logro en cada uno de los pioneros de los grupos que atiende. Es conveniente recordar que este ciclo tiene carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés por conocer.

De lo señalado se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a sus pioneros, los observe si atienden a clases, qué nivel desarrollo de habilidades y capacidades han alcanzado, como asumen las tareas propuestas, si se ven tristes o alegres y por qué. Es decir conocerlos para dirigir adecuadamente su desarrollo y el logro de los objetivos planteados para el ciclo, a partir de una adecuada relación con ellos.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir un aumento en la talla con respecto al grado anterior mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (tronco-extremidades), aunque ya a finales del curso comience a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos rasgos de los caracteres sexuales secundarios; los que respeten, aunque no siempre de igual forma, en su desarrollo psíquico.

El maestro de este grado debe conocer que los pioneros de estas edades, las actividades dirigidas a su desarrollo físico deben estar básicamente programadas a través de juegos, de modo tal que respondan más a sus

necesidades, a sus intereses y a la propia ejercitación, al adquirir un sentido para ellos, optimice su estado emocional.

Es oportuno señalar, que en esta edad necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento; sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación. El maestro debe entender que el juego compensa el cumplimiento responsable y a veces un tanto agotador que puede plantear otros tipos de actividades docentes.

Desde el punto de vista social, estos pioneros se aproximan a un cambio: pronto arribarán al segundo ciclo, entrarán en el grupo de los <mayores>de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en sus nuevas responsabilidades y exigencias que se les plantearán.

En este grado continúa la asimilación de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodean al educando constituye un constante proveedor de experiencias en ese sentido y el trabajo educativo a realizar exige en primer término que los adultos se pongan de acuerdo acerca de la formación de los pioneros.

Hasta este momento del desarrollo, los conocimientos de los pioneros están muy ligados a los objetivos y fenómenos concretos; por tanto, es necesario que el maestro, conociendo esta característica incluya en el desarrollo de sus clases actividades que gradualmente exijan un determinado nivel de abstracción, lo que constituye una premisa importante para el desarrollo de su pensamiento.

Finalmente se quiere señalar que con estas caracterizaciones que, desde el primer grado, se han incluido en los programas, se ha pretendido solamente esbozar de qué forma transcurre el desarrollo psíquico de los educandos y cuales son las condiciones que desempeñan en él un papel importante enfatizando, lógicamente, en la importancia del trabajo de los docentes.

El profesor ha de trabajar para que los pioneros logren:

1. Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.

2. Realizar la carrera de forma continua siete minutos y correr distancias cortas en el menor tiempo posible.
3. Elevar la capacidad de trabajo encaminado a mejorar el nivel de eficiencia física.
4. Realizar las actividades físicas según su ritmo de ejecución, así como aplicarlo en diferentes combinaciones, orientándose en tiempo y espacio y manteniendo una postura adecuada.
5. Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía perseverancia, disciplina y honestidad.
6. Sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario.
7. Comenzar la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierten intereses, motivaciones e inclinaciones hacia las actividades de la educación física y el deporte a través de los círculos de interés, movimiento de los monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

En este grado se utilizan los juegos predeportivos que tienen como objetivos:

- 1- Continuar desarrollando las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en correspondencia con los contenidos de la unidad.
- 2- Familiarizar e iniciar a los pioneros en la adquisición de las habilidades motrices deportivas de conducción, recepción, pase, tiro, saque recibo, boleo, fildeo, lanzamiento y bateo que garantice el posterior aprendizaje de los elementos técnicos de los deportes baloncesto, voleibol, fútbol y béisbol.
- 3- Conocer sus juegos y sus reglas con vista a aplicarlos en las actividades extradocentes y extrapioneriles forma de emplear su tiempo libre demostrando su espíritu colectivista.

Los juegos predeportivos en este grado tienen como objetivo fundamental iniciar a los pioneros en el aprendizaje de los elementos fundamentales de las técnicas, conducción, recepción y pases, tiros, bateo, fildeo, y lanzamientos propios de los deportes baloncesto, voleibol, fútbol y béisbol, además de propiciar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas.

Estos juegos se caracterizan por la sencillez y el carácter competitivo permitiéndoles a los pioneros el conocimiento de algunas reglas de los diferentes deportes que se tratan en el grado y en grados posteriores. Además por su forma lúdica ayudan a la formación de valores en los educandos.

Las sugerencias de los juegos predeportivos que se proponen para el grado contribuyen a desarrollar las habilidades motrices básicas deportivas, antecedentes de más de un deporte que serán objeto de estudio en grados posteriores.

El profesor para seleccionar los juegos debe tener presente primero los menos complejos y posteriormente los de mayor dificultad, se deben ejercitar lo suficiente antes de aplicar variantes.

Aunque los juegos predeportivos no exigen un alto nivel técnico de ejecución el profesor debe insistir en la correcta realización de las habilidades con el objetivo de evitar la adquisición de hábitos incorrectos que puedan afectar el aprendizaje de los elementos técnicos del deporte.

En el programa los contenidos tienen un enfoque general con el objetivo de dejar libertad de acción al maestro en la creación de juegos incluso con la ayuda de los pioneros.

Aspectos a tener en cuenta para obtener buenos resultados en el desarrollo de los juegos:

- Preparación de la base material de estudio.
- Acondicionamiento del área (en este caso el profesor podrá adecuar los juegos que se a sus condiciones de trabajo).
- Conformar los equipos de acuerdo al nivel de desarrollo de los practicantes tratando de que estos sean lo más homogéneos posibles.

Los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos en las primeras clases deben ser:

- Dar a conocer el nombre del juego, explicar y demostrar los elementos más importantes y sus principales reglas si el profesor lo considera necesario según la complejidad de la actividad.
- Práctica o ensayo por parte de un equipo (corrección de errores y reglas fundamentales).
- Práctica o ensayo por todos los equipos.

➤ Ejecución del juego con carácter competitivo (a la hora de definir la ubicación final de los equipos no solo se tendrá presente el lugar alcanzado, sino la ejecución aceptable y el cumplimiento de las reglas).

En la transmisión de conocimientos el profesor explicará la importancia que tienen los juegos predeportivos para el futuro aprendizaje de los diferentes deportes y su utilidad para la vida.

Independientemente de que algunos juegos presenten reglas, el profesor podrá variarlas o introducir otras que considere necesarias.

1.3 Evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene sus antecedentes desde principio del siglo XX, cuando Robert Baden Powell, un oficial de alto rango dentro de las filas de la armada Británica, funda los Boy Scouts. Este oficial aplicó en adolescentes y jóvenes las mismas tácticas y métodos de adiestramientos que se habían puesto en práctica dentro de las filas del ejército inglés durante las guerras de colonización en África y en el Medio Oriente.

Los Boy Scouts, era una organización que tuvo un rápido desarrollo y aceptación dentro de determinados círculos sociales, sobre todo en los de clase alta, que con el apoyo de los gobiernos, se percataron que sería una vía idónea para mantener sus posiciones filosóficas, políticas y jerárquicas dentro de las generaciones de adolescentes y jóvenes existentes y posteriores.

Aunque los dirigentes de las diferentes instituciones que agrupan a los Boy Scouts han definido a esta como apolítica, sin sectarismos religiosos y en ningún caso militar; esta posición ha sido falsa, pues si bien se plantea en sus estatutos que no pueden favorecer, ni ayudar a obreros o patronos, sí se les autoriza a colaborar con instituciones reconocidas por la ley, instituciones estas, que en un país capitalista no son realmente las que representan a la clase trabajadora.

El desarrollo de concepciones elitistas ha sido a través del decursar histórico uno de los objetivos fundamentales de todas las clases dominantes, por lo que en todo el mundo distintas escuelas, instituciones educacionales y religiosas han fomentado la creación de tropas Scouts, las cuales se han preparado para la vida en contacto directo con la naturaleza.

Las características y modos de funcionamiento, así como la ayuda práctica y el adiestramiento que este movimiento fomentaba; fueron los que posibilitaron su expansión y desarrollo en otros países. En 1914 y como parte de este movimiento mundial que los fortaleció, afianzó y financió, se organizan en Cuba los primeros Boy Scouts, los cuales contaban, como es lógico, con todo el apoyo del gobierno y las instituciones burguesa del país; órganos de difusión como el “Diario de la Marina” y la revista “Bohemia” hicieron eco de las actividades que este movimiento desarrollaba y asociaciones y clubes como el “Habana Yacht Club”, “Leones”, “Rotarios” y otros; facilitaron su evolución.

Con el triunfo de la Revolución son creadas diferentes agrupaciones infantiles como intentos de fundar una organización pioneril, una de estas organizaciones fue “Los Grumetes Revolucionarios”. Dentro de los requisitos que se establecían para que los niños y adolescentes pudieran formar parte de esta organización se encontraban los siguientes: tener entre 9 y 16 años de edad, estar matriculado en la escuela, expresar su deseo de pertenecer a la organización y tener la autorización de los padres.

La matrícula no se hacía de forma individual, sino que se realizaba por escuelas; por lo que los alumnos de una misma escuela constituían una unidad educativa con un profesor que era el responsable de llevarlos a los centros especializados donde los instructores se encargaban de la capacitación de estos alumnos en sesión contraria.

Esta organización tenía como finalidad orientar, desde edades tempranas, a las futuras generaciones una conciencia que no les permitiera vivir a espaldas al mar. A esta organización se sumaban aquellos niños o adolescentes que sentían esa vocación, con el fin de prepararse como futuros marinos.

El 4 de abril de 1961 se constituye la Unión de Pioneros Rebeldes, (UPR). Los guías de esta organización eran los militantes de la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR).

Estos guías realizaban variadas actividades con los pioneros, entre ellas: excursiones, visitas a fábricas, a cooperativas, cuidado y paseos por lugares históricos, atención a familiares de mártires. Posteriormente el 4 de abril de 1962 la Unión de Pioneros Rebeldes cambia su nombre por el de

Unión de Pioneros de Cuba, (UPC). A partir de 1966 se desarrolla la masividad en la organización, por lo que todos los niños que lo desearan, contando con la autorización de sus padres podían ser pioneros y disfrutar de las excursiones, caminatas, exploraciones y la estancia en los campamentos pioneriles.

El 8 de octubre de 1977 la Unión de Pioneros de Cuba toma el nombre de Organización de Pioneros José Martí, lo que trajo notables cambios en su estructura y funcionamiento, aparecen así movimientos especializados y dentro de ellos el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para que el pionero pueda satisfacer sus necesidades de exploración y campismo; caracterizado por una amplia participación de sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, el conocimiento de la naturaleza, la observación, el excursionismo, la exploración a lugares desconocidos, la movilidad y el desplazamiento oculto en el terreno; la marcha, tanto de día como de noche, la recopilación de datos, el acecho, la emboscada y la retirada, la preparación física, la astucia, el trabajo inteligente, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

Este movimiento se extiende oficialmente desde el cuarto hasta el noveno grados; pero tiene una etapa de familiarización que abarca desde preescolar hasta el tercer grado, donde el futuro pionero explorador comienza a realizar la preparación para la entrada en el movimiento. En esta etapa los futuros miembros se vinculan fundamentalmente al excursionismo y a la preparación física.

La etapa de desarrollo abarca a los Pioneros José Martí de primer nivel y estos deben alcanzar las categorías básicas del Movimiento de Pioneros Exploradores, ya los Pioneros José Martí de segundo nivel logran la especialización en el movimiento.

Actualmente existe, por petición de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), una etapa de profundización que agrupa a los estudiantes de la Educación Media Superior denominada Movimiento Juvenil de Exploradores y se dedica fundamentalmente a las actividades de campismo.

1.4 El Movimiento de Pioneros Exploradores de cuarto a sexto grado.

En este nivel el movimiento tiene una unidad básica denominada tropa, esta debe contar como máximo con la misma cantidad de integrantes que posea el destacamento. Se crearán en cada colectivo del país. Las tropas en las actividades se podrá subdividir en patrullas con un jefe al frente, cada tropa contará con un jefe y se nombrarán otras responsabilidades según las actividades que se organicen tales como: jefe de operaciones, suministro, sanitario, cocinero y otros.

En el consejo de colectivo existirá el jefe de los exploradores, el cual velará por el funcionamiento de todas las tropas y sus respectivos jefes.

En aquellas escuelas con baja matrícula se adecuarán estas estructuras y responsabilidades.

Los requisitos para el ingreso al Movimiento serán: voluntariedad, tener autorización de los padres y estar matriculado en una escuela primaria.

La tropa tendrá su nombre relacionado con la naturaleza, hecho o lugar histórico y geográfico.

La ley será: "Ama la naturaleza a la patria socialista y se prepara para la vida en campaña".

Cada tropa constará como máximo con un instructor y la cantera fundamental será el propio maestro.

En el colectivo se seleccionará al guía jefe del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El funcionamiento de la tropa se basará en las categorías que se establecen a ese nivel y las actividades colaterales periódicas y sistemáticas que enriquezcan la vida del explorador en campaña. La guía fundamental de las actividades a realizar estará contemplada en el sistema de actividades de la Organización de Pioneros José Martí y las principales misiones a cumplir en el Movimiento de Pioneros Exploradores para el curso escolar vigente.

Las tres categorías que se establecen, están en correspondencia con el objetivo del Movimiento y reafirmarán los sentimientos patrióticos hacia nuestras luchas independentistas y nuestros héroes. Su simbología se vincula a la bandera de la estrella solitaria y engalana el uniforme del explorador.

Estas categorías son:

Explorador Mambí: Se identifica con un logotipo (estrella blanca) que a su vez significa las franjas blancas de la bandera cubana, y la pureza de los ideales de los Mambises.



Explorador Rebelde: Se identifica con un logotipo (estrella azul) que a su vez significa las franjas azules de nuestra enseña nacional, el azul de nuestro cielo y el mar que rodea las costas de nuestro país.



Explorador de la Victoria: Se identifica con un logotipo (estrella roja) que tiene como representación el triángulo de nuestra enseña nacional, que identifica la sangre derramada por nuestros héroes, además el rojo de las banderas del internacionalismo proletario.



Las tropas lucharán por ser declarados Tropas Mambisas, Rebeldes o de la Victoria. Para alcanzar este mérito, según la categoría, todos los pioneros de una tropa deberán vencer los requisitos de cada una de ellas. Estos son:

Explorador Mambí

Consigna: “Explorador del futuro”.

1. Realizar el adiestramiento del pionero explorador y participar en la prueba de eficiencia física al inicio y fin del curso.
2. Realizar sencillas observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer árboles frutales, maderables, medicinales, peligrosos al pionero explorador; así como, algunos animales del bosque.
3. Conocer las distintas formas del relieve y relacionarse con las mismas.
4. Participar en dos excursiones, como mínimo, con el objetivo de vincularse con la naturaleza, cuidados a tener y la relación entre los componentes vivos y no vivos.
5. Continuar trabajando en los viveros de plantas medicinales y comestibles, huertos pioneros y jardines martianos.
6. Continuar trabajando en la orientación por el Sol, profundizando en los puntos cardinales y conocer los puntos laterales aplicando la Rosa Náutica.
7. Identificar y rastrear las pistas y señales restantes para completar las 18 que se utilizan en las competencias de exploración y campismo y realizar recorridos más complejos.
8. Comenzar a trabajar la aplicación del plano o croquis de un terreno determinado.
9. Conocer y aplicar la utilidad de los nudos: llano-plano, leñador, arrastre y un cote; así como, el amarre cuadrado y su utilidad.

10. Practicar las habilidades del explorador con los ojos vendados utilizando el nudo fugitivo de la hamaca según las condiciones en la que se desarrolle la actividad.
11. Comenzar a familiarizarse con el uso del cuchillo, machete y las medidas de seguridad.
12. Conocer y aplicar las siguientes técnicas del campismo: saber improvisar de modo artesanal una mochila, cuchara, plato, cantimplora, jarro, jícara rústica utilizando materiales variados de la naturaleza sin atender contra ella.
13. Saber construir los fuegos: estrella y reflector, así como su utilidad.
14. Participar colectivamente en la construcción de un asta de bandera, cobertor, tendedera, incinerador y el bordón con los medios que tengan.
15. Conocer y aplicar el vendaje de frente con corbata, así como camillas rústicas con materiales alternativos (sacos, cintos, camisas, etc.)
16. Comenzar a aprender reglas y procedimientos del tiro con arco y flecha rústica.
17. Saber identificar y practicar las llamadas y formaciones siguientes: Jefe de los Pioneros Exploradores, Jefe de tropa, Jefe de operaciones, Suministro, Auxilio, Jefe de patrulla y las formaciones: alto, marchen, rompan filas, peligro, auxilio, rectángulo y descansen.
18. Conocer cómo caminar por la vía identificando las señales tales como: semáforo, paso peatonal, cebra, curva peligrosa y otras que lo alerten del peligro en la vía.

Explorador Rebelde

Consigna: “Rebeldes ayer, hoy y siempre”.

1. Realizar el adiestramiento del pionero explorador y participar en la prueba de eficiencia física al inicio y fin de curso.
2. Realizar, en el desarrollo de las excursiones y exploraciones, observaciones de la naturaleza con el objetivo de profundizar en el conocimiento de tres plantas más: frutales, maderables, medicinales, silvestres, comestibles y peligrosas, conociendo además cómo los animales y las plantas dependen unos de otros.
3. Conocer las leyes establecidas para la protección de los recursos naturales, haciendo énfasis en el cuidado de los bosques, protección de los ríos, etc.

4. Observar el suelo, el relieve, las rocas, los organismos vivos y no vivos y las condiciones climatológicas.
5. Continuar trabajando en los viveros de plantas medicinales y comestibles, huertos pioneros, jardines y bosques martianos.
6. Saber orientarse utilizando otros medios naturales además del Sol, identificando por medio de éste los puntos cardinales, laterales y colaterales.
7. Continuar la práctica del uso de las pistas y señales en recorridos más extensos y complejos.
8. Conocer las partes fundamentales de la brújula y su uso en el terreno.
9. Conocer los símbolos convencionales y las diferentes escalas para aplicarlas en la confección del croquis de un área sencilla determinada (patio del colectivo pioneril, área aledaña, comunidad, etc.)
10. Conocer y aplicar la utilidad de los nudos; as de guía, margarita, dos cotes, rizo y pescador, así como los amarres diagonal y trípode.
11. Conocer y utilizar otros tipos de mochilas, y saber cuál es la más apropiada para la marcha.
12. Saber aplicar tres tipos de curaciones (quemaduras, picaduras de insectos y heridas, así como aplicar el vendaje de tobillo con corbata.
13. Saber identificar y practicar las llamadas: sanitario de la tropa o patrulla de servicio y las formaciones: herradura, cuadrado, hilera abierta y uve.
14. Saber construir nuevos objetos rústicos para la supervivencia en la vida en campaña: chancletas, farol, tenedor, etc.
15. Construir maquetas, áreas de exposición u otras áreas apropiadas. Nuevos tipos de fuegos para cocinar en campaña tales como: pastor del corredor, polinesio y en pincho.
16. Saber construir de forma rústica en manera colectiva chozas, varaentierra, trípode, asta para tres banderas y la zapatera.
17. Cocinar sin utensilio el huevo hervido con fango.

Explorador de la Victoria

Consigna: “Exploradores por la victoria”

1. Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de recolectar plantas medicinales y comestibles y cocinar algunas para la supervivencia (infusiones, cocimientos, etc).
2. Observar y describir los elementos físicos geográficos de un paisaje (situación geográfica, extensión, rocas, relieve, clima, suelos, plantas y animales)
3. Realizar marchas nocturnas e identificar la Osa Mayor y la Estrella Polar como medios naturales de orientación;
4. Estimar distancias empleando el método de jalonamiento (sistema de pasos).
5. Aplicar algunas formas de la cocina sin utensilios: huevo frito con cáscara de naranja o toronja, así como cualquier vianda y otros asados.
6. Practicar la construcción de un croquis de un área determinada aplicando los conocimientos ya adquiridos.
7. Aplicar diversas formas de enmascaramiento y movimientos en el terreno; así, como misiones de exploración a través de juegos.
8. Saber rastrear nuevas señales y pista y saber diferenciar las tales como: esperar X minutos, seguir hasta el campamento, volver hacia atrás.
9. Conocer y aplicar la totalidad de los nudos: Arnés de Hombre, Vuelta de Escota, Presilla Alondra, Silla de Bombero y Cabecear, así como el Amarre: Redondo y Diagonal Corrido.
10. Conocer y utilizar correctamente los puntos colaterales de la Rosa Náutica.
11. Participar activamente en las actividades programadas en la Defensa Civil que oriente el grado.
12. Continuar perfeccionando sistemáticamente los primeros auxilios.
13. Diferenciar las huellas de los humanos de la de los animales a través de diferentes vías: carteles, láminas, software, videos, etc.
14. Practicar el tiro con arco y flecha en sus tres modalidades.
15. Participar activamente en las actividades programadas en la Defensa Civil que oriente el grado.

16. Realizar diferentes construcciones rústicas: asta de bandera en suspensión, toallero, letrina, portada, etc.

El uniforme del explorador de cuarto a sexto grado estará compuesto preferiblemente por camisa verde olivo de mangas largas (usar a tres cuartos), pantalón de mezclilla y botas, se podrían usar variantes teniendo en cuenta la autogestión de cada Pionero Explorador, velando en lo posible por la uniformidad de la tropa. Las variantes a utilizar serán camisas y pantalones de trabajo de cualquier color, pero con el mismo fin para su uso. Se usará, sombrero de guano (yarey) preferiblemente y como variante boina, sombrero de camuflaje, gorras, etc. El emblema de la Organización se utilizará en la parte delantera del sombrero u otras variantes. La pañoleta roja se usará como parte del uniforme del Pionero Explorador. En la manga izquierda de la camisa, debajo de la sisa se llevará una media luna blanca con el nombre de la tropa y debajo de esta el logotipo de los Pioneros Exploradores. Las estrellas que representan cada categoría se usará sobre el bolsillo izquierdo de la camisa.

Los integrantes de las tropas pondrán en la manga derecha, debajo de la sisa una media luna con el nombre de la escuela y debajo de esta, el logotipo que se identifica el municipio o provincia a la cual pertenece.

Como identificación el Jefe de Tropa usará dos rayas rojas en la charretera de la camisa y el Jefe de los Pioneros Exploradores a nivel de colectivo tres.

- Los pioneros realizarán actividades periódicas sistemáticas tales como:
- Día del Explorador.
- Día de la defensa.
- Meteoro.
- Bastión pioneril.
- Visitas a museos y lugares históricos.
- Participar en instalaciones pioneriles y áreas de acampadas de nuevo tipo.
- El explorador en la calle.
- Exposiciones.
- Actividades de la naturaleza hagamos deporte.
- Encuentros con combatientes y familiares de los mismos.
- Participar en los concursos de la OPJM.

- Realizar juegos y cantar canciones acorde con el grado.
- En la medida de las posibilidades conocer como se confecciona el plan de acción de su tropa.
- Actividades de siembra masiva de árboles, cuidado del medio ambiente y otras.

Los pioneros de 4.a a 6. grado realizarán sus competencias de base con el objetivo de medir el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas y vincularlas a la comunidad para de esta forma darle al movimiento mayor vinculación con el pueblo.

1.5 Juegos predeportivos.

La Educación Física cuenta con el ejercicio físico, en este se aprecia su categoría superior, el ejercicio, como medio fundamental para el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades y se expresa como acto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de la Educación Física y el Deporte, materializándose en formas de deporte, gimnasia y juego. El juego es una de las manifestaciones que constituye uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa, por tal motivo, merita abordar sobre este tema.

Los juegos precisando el tiempo, se pierden en la historia, según algunos datos, antiguamente se realizaban para prepararse físicamente, relacionándose con la lucha por la supervivencia, enfrentamiento contra animales y tribus. Luego se diferenciaron por el medio, clase social, con carácter competitivo y militar. En el capitalismo sus objetivos eran la búsqueda de dinero, abarcando recursos económicos, financieros y control de poder.

Después en el socialismo se asentaban en la elevación del nivel de vida del hombre, superación, intereses patrios y de colaboración internacional. Han quedado reflejadas diferentes civilizaciones y constatado su existencia en diferentes formaciones económicas sociales. Muchos son los intentos de diversos autores, que tratan de insistir, en aclarar el origen, significación y variedad de los mismos.

Autores de otros siglos consideraban que resultan de gran significación para los pioneros y hacían referencia a que el juego constituye una primera forma de actividad asequible, que presupone una reproducción constante y perfeccionamiento de nuevos movimientos. Estos autores presentaban al

juego como una de las primeras manifestaciones de independencia, en la comunicación, conocimientos del mundo que lo rodea y de sí mismo, la forma de ver sus relaciones, así como de sus posibilidades reales.

También, predominan debates entre investigadores y sociólogos, en cuanto a la primacía entre el trabajo y el juego. Un factor determinante en el origen de la especie humana y su evolución ha sido que bajo la influencia de las actividades laborales desempeñan un importante papel las modificaciones estructurales respecto a transformaciones de cerebro, mano, pie y posición bípeda, basados en la teoría de Darwin.

Las actividades asociadas al trabajo y a la propia vida, derivaron un proceso evolutivo que en cierto momento presenciaron rasgos de organización con algún contenido más o menos consciente y metódico, lo cual permite asegurar que los ejercicios físicos y el juego como una de sus manifestaciones, son tan antiguos como el hombre. Primero surgió históricamente por una necesidad de trabajo para poder subsistir y luego se separa como una actividad independiente.

El contenido y variedad del juego lo determinan las condiciones sociales y el carácter del trabajo cambiando de acuerdo a las condiciones históricas de vida del hombre, pues lo que para este constituye una actividad cotidiana, para el escolar resulta una actividad dinámica y alegre, que lo prepara para la vida, donde este transforma la realidad y modifica el mundo, es decir, el carácter del juego estriba en la aptitud de transformar la realidad, la cual está encaminada a su reproducción.

El carácter social de los juegos responde a cada sociedad humana, a las diferentes agrupaciones que han aparecido, por lo que se debe tener presente el doble carácter, biológico y social, que determina la ejecución de los juegos, lo cual influye en el origen de los juegos. La diferencia se establece, en el primero, los instintos y tendencias profundas manifestadas en la actividad lúdica. Sin embargo en lo segundo, se considera según su contenido y precisamente porque es social por su naturaleza y origen, surge en las condiciones de vida del pionero en la sociedad.

Por tanto se debe tener en cuenta ambos factores. De aquí la complejidad para establecer un concepto de juego. La función esencial de este es procurar el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus

propios ojos y ante los demás. Su valor en la formación de la personalidad, contribuyen a dotar al individuo de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, a través de este se adquiere el concepto de conciencia social.

Los juegos predeportivos constituyen la antesala de los Juegos deportivos y la continuidad de los Juegos Menores, dentro del sistema establecido para el desarrollo de habilidades y capacidades de juegos. Por ello su inclusión dentro del Plan de Estudio vigente se ha concebido a partir del tercer grado y se prolonga hasta el sexto grado (primera etapa del ciclo básico de quinto a noveno grado) donde los pioneros inician el aprendizaje de los fundamentos de los juegos deportivos con pelotas. Sus objetivos están dirigidos principalmente a preparar a los pioneros para el aprendizaje de los elementos fundamentales de la técnica de los desplazamientos, conducción de la pelota así como de las diferentes variantes de recepción, pases y tiros de los deportes programados mediante formas sencillas aisladas o combinadas de ejercitación. Estos juegos presentan una estructura sencilla lo que facilita su comprensión y realización por parte de los pioneros.

Contribuyen al desarrollo de las capacidades motrices básicas que propicien un aumento gradual de la capacidad de rendimiento físico, coadyuvar al desarrollo de hábitos higiénicos y posturales correctos y cooperar en la formación de las cualidades morales y sociales de la personalidad socialista tales como: el colectivismo, la independencia, la disciplina y la camaradería.

El contenido de los juegos predeportivos está concebido en dos subunidades:

- Juegos básicos
- _ Conducción y desplazamientos.
 - _ Recepciones y pases
 - _ Tiros y saques.

- Juegos específicos
- _ Baloncesto.
 - _ Balonmano.
 - _ Fútbol.
 - _ Gimnasia rítmica deportiva.
 - _ Voleibol.

CAPÍTULO II: ESTADO REAL QUE PRESENTA EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES EN CUARTO GRADO C DE LA ESCUELA MIGUEL RUIZ RODRÍGUEZ.

En este capítulo se pretende un diagnóstico de la muestra estudiada, la caracterización de los juegos predeportivos y la evaluación experimental.

2.1 Diagnóstico inicial del problema. Constatación inicial.

En esta etapa del diagnóstico inicial se realizó una previa exploración a la aplicación del pre-experimento para obtener un indicio actualizado del problema que se investiga. Se indagó con otros maestros guías de pioneros, acerca de las insuficiencias de los pioneros del grado en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se procedió a la aplicación del método de Análisis documental, para lo cual se confeccionó una guía de revisión con determinados indicadores registrada en el (Anexo # 1) con el objetivo de: Valorar documentos emitidos por el MINED y la OPJM para obtener información acerca del nivel de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado.

Resultados del análisis de estos documentos.

Al consultar las Orientaciones Metodológicas, el Programa de Educación Física en cuarto grado, documentos emitidos por la OPJM y el Ministerio de Educación, Software Diario del explorador, Multimedia “Contacto directo con la naturaleza”, Documento metodológico curso 2012-2013, Compendio 1 “Baluarte patriótico de preparación para la defensa en el Ministerio de Educación”, Compendio 2 “Metodología para evaluar las modalidades terrestres en el Movimiento de Pioneros Exploradores” y Compendio 3 “Ratificación y cambio en el Movimiento de Pioneros Exploradores”. En la revisión de estos documentos se evidenció que los mismos ofrecen orientaciones, elementos teóricos, ilustraciones y demostraciones para ser utilizadas en el desarrollo de este movimiento. También aparecen elementos organizativos, leyes, categorías y requisitos para alcanzarlas. Se considera que estos elementos son insuficientes para el desarrollo de este Movimiento a través de las asignaturas que forman el currículo y carecen de ejemplos para que el maestro-guía adquiera modos de actuación para el logro de este objetivo.

En la navegación por el Software Diario del explorador y la Multimedia

“Contacto directo con la naturaleza” se pudo comprobar que no existe ningún ejercicio vinculado al desarrollo del movimiento a través de la asignatura de Educación Física.

2.2 Organización del pre-experimento.

Se modeló en correspondencia con las exigencias del pre-experimento pues no se distinguió el grupo de control, sino que el estímulo, la medición y el control se realizó sobre la misma muestra antes y después de la aplicación de los juegos predeportivos.

Para la realización del pre-experimento se seleccionó una muestra por el criterio probabilístico que coincide con la población, conformado por los 25 pioneros de cuarto grado C de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del Consejo Popular Norte del municipio de Fomento.

Estos pioneros alcanzan buenos resultados en su aprovechamiento académico, participan en las actividades de la Organización de Pioneros José Martí, practican deportes y ejercicios físicos a través de la Educación Física. Muestran poco desarrollo de conocimientos teóricos y habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores que se evidencian en el insuficiente dominio y comprensión de la ley del explorador, poco dominio de las categorías y requisitos para alcanzarlas así como en el dominio de elementos básicos para su organización y funcionamiento. Ello trae como consecuencia poco desarrollo de habilidades en el Movimiento y su participación en los juegos es limitada.

Tratamiento a las variables.

Variable independiente: juegos predeportivos.

“Son juegos que contribuyen a desarrollar habilidades generales y específicas en todos los deportes, se caracterizan por su carácter competitivo, desarrollan experiencias motrices e intelectuales transferibles a los juegos deportivos” (Ruiz Aguilera, Ariel. 1986: 160)

Variable dependiente: nivel de conocimientos de elementos teóricos y habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado.

Entiéndase por nivel de conocimientos de elementos teóricos al dominio de los fundamentos de este movimiento, su historia, su organización, su estructura y

funcionamiento para ser llevados a la práctica según el desarrollo de habilidades individuales y colectivas de sus participantes. (Por constructo de la autora).

Dimensiones	Indicadores
1- Cognitiva.	1.1 Dominio y comprensión de la ley del pionero explorador. 1.2 Dominio de las categorías y sus requisitos. 1.3 Dominio de otros elementos sobre su funcionamiento.
2-Afectivo-motivacional	2.1. Nivel de habilidades desarrolladas en el movimiento. 2.2. Nivel de satisfacción mostrada. 2.3. Nivel de participación.

La escala valorativa de los indicadores está compuesta por las categorías: nivel bajo, nivel medio y nivel alto (Anexo # 2).

La medición de la variable se realizó en el propio proceso mediante la aplicación de una prueba pedagógica inicial (Anexo # 3). Esta permitió obtener información acerca del nivel conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de cuarto grado. Además se utilizó una guía de observación para medir el desempeño de los pioneros en los juegos predeportivos durante la clase de Educación Física. (Anexo # 4).

2.3 Desarrollo del Pre-experimento. Evaluación del dominio de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de Cuarto grado. Resultados del (Pre - test).

Se inició un diagnóstico con la realización de la prueba pedagógica de entrada, (Anexo # 3) acerca del nivel de dominio de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de cuarto grado.

Al evaluar el nivel de dominio de elementos teóricos y desarrollo de habilidades

en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado se constató que nueve pioneros no dominan la ley del explorador por lo que no pueden llegar a una respuesta correcta, diez llegan al resultado con ciertos niveles de ayuda, seis de ellos llegan al resultado final de manera independiente.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.1, se realizó de la siguiente forma: nueve pioneros se ubicaron en el nivel bajo (36%), diez en el nivel medio (40%) y seis en el nivel alto (25%).

Se comprobó que en el dominio de las categorías y sus requisitos, ocho no las dominan, ocho las dominan con niveles de ayuda y nueve dominan de forma independiente y consciente las categorías y sus requisitos.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.2, se realizó de la siguiente forma: ocho pioneros se ubicaron en el nivel bajo (32%), ocho en el nivel medio (32%) y nueve en el nivel alto (36%).

Se comprobó que en el dominio de otros elementos sobre su funcionamiento, ocho no los dominan de manera consciente, ocho llegan a dominarlos pero con niveles de ayuda y nueve dominan de forma independiente y consciente otros elementos sobre su funcionamiento.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.3, se realizó de la siguiente forma ocho pioneros se ubicaron en el nivel bajo (32%), ocho en el nivel medio (32%) y nueve en el nivel alto (36%).

Se procedió a realizar la observación para medir el desempeño de los pioneros en los Juegos predeportivos con el objetivo de constatar el estado real del problema objeto de investigación (Anexo # 4), donde se corroboró que:

El nivel de habilidades desarrolladas en el movimiento arrojó los resultados siguientes: ocho pioneros muestran insuficiente desarrollo de habilidades en el movimiento, ocho logran la realización de los juegos pero con ayuda de la profesora y nueve muestran desarrollo de habilidades y realizan los juegos con agrado. Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 2.1, se realizó de la siguiente forma: ocho pioneros se ubicaron en el nivel bajo (32% de la muestra), ocho en el nivel medio (32%) y nueve en el nivel alto (36%).

Al observar el nivel de satisfacción mostrado por los pioneros por realizar los juegos se constató que ocho no manifiestan satisfacción por los juegos, diez ocasionalmente sienten satisfacción guiados por la profesora y siete muestran

satisfacción.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.2, se realizó de la siguiente forma: ocho pioneros, se ubicaron en el nivel bajo (32% de la muestra), diez en el nivel medio (40%) y siete en el nivel alto (28%).

Se evaluó el nivel de participación alcanzado por los pioneros constatándose que en ocho su participación fue impuesta, diez participan de forma dirigida y siete realizan su participación de forma espontánea. La distribución de frecuencia para el indicador 2.3, se realizó de la siguiente forma ocho pioneros se ubicaron en el nivel bajo (32%), diez en el nivel medio (40%) y siete en el nivel alto (28%).

El análisis general de los niveles alcanzado en cada uno de los indicadores se puede observar en el (Anexo # 5).

Haciendo un análisis de las técnicas aplicadas se pudo valorar la situación que presentaban estos pioneros, ya que los resultados no fueron satisfactorios, pues hubo nueve evaluados en el nivel bajo que representan el 36%, once que representan el 44% en el nivel medio y cinco que representan el 20% en el nivel alto. (Anexo # 6).

La aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico inicial, permitió constatar los principales problemas existentes en cuanto al dominio de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez ubicado en el municipio de Fomento, determinando las principales dificultades sobre la problemática objeto de estudio.

Las regularidades del Pre – test.

El grupo de instrumentos aplicados permitió realizar una valoración global de la situación que presenta el dominio de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado. Las regularidades que se obtuvieron al procesar la información fueron las siguientes:

- Insuficiente dominio y comprensión de la ley del explorador.
- Poco dominio de las categorías y sus requisitos.
- Presentan insuficiencias en el dominio de otros elementos de su funcionamiento.
- Poseen poco desarrollo de habilidades individuales.

- Muestran pobre satisfacción por los resultados obtenidos y su participación en los juegos es limitada.

Se ha podido constatar a través de la decodificación del diagnóstico inicial que existen dificultades en el nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado, evidenciándose la poca sistematicidad en las orientaciones emitidas al respecto y por supuesto la necesidad de incluir los juegos predeportivos en aras del desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física.

Es importante que los pioneros realicen los juegos bajo una adecuada orientación del profesor, en socialización con sus compañeros y guía de pioneros, y posteriormente adquieran la independencia para realizar el problema de forma individual sin cometer errores. Los juegos predeportivos que se presentan en el próximo epígrafe se han diseñado para perfeccionar el proceso de formación integral de los pioneros y el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz.

Todo lo anterior indica la necesidad de transformar, el diseño y ejecución de las diferentes alternativas pedagógicas encaminadas a fomentar el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz, sustentados en criterios científicos y a partir de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante esta primera etapa después de un análisis exhaustivo de los diferentes instrumentos y técnicas ejecutadas se decidió aplicar la propuesta en la muestra seleccionada.

2.4 Propuesta de juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física.

2.4.1 Fundamentación de la propuesta.

La Educación Física cuenta con el ejercicio físico, en este se aprecia su categoría superior, el ejercicio, como medio fundamental para el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades y se expresa como acto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de la Educación Física y el Deporte, materializándose en formas de

deporte, gimnasia y juego. El juego es una de las manifestaciones que constituye uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa.

Los juegos precisando el tiempo, se pierden en la historia, según algunos datos, antiguamente se realizaban para prepararse físicamente, relacionándose con la lucha por la supervivencia, enfrentamiento contra animales y tribus. Luego se diferenciaron por el medio, clase social, con carácter competitivo y militar. En el capitalismo sus objetivos eran la búsqueda de dinero, abarcando recursos económicos, financieros y control del poder.

Existen varios estudiosos de la teoría del juego así como de su clasificación. En la investigación se abordan y se proponen juegos predeportivos.

Los juegos predeportivos que se proponen se caracterizan por su índole eminentemente competitiva y por la aplicación simplificada de las reglas del deporte y su vinculación con la adquisición de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se basan, además en la utilización de los nexos interdisciplinarios aprovechando las potencialidades de la Educación Física para el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores.

En la concesión de los juegos se consideró la utilización de diferentes medios didácticos como tarjetas, mochilas, obstáculos, señalizaciones, sogas, arco y flecha rústica, etc. Estos permiten que los juegos resulten interesantes y mantengan la motivación de los pioneros.

Los juegos predeportivos que se proponen fueron diseñados para la clase de educación Física fundamentalmente en su parte principal aunque por su carácter lúdico pueden utilizarse en los recreos socializadores, en la bienvenida y despedida de los pioneros, en las acampadas, en las actividades en el área metodológica y en actividades recreativas.

Los juegos en la clase de Educación Física constituyen el eslabón fundamental para el desarrollo de habilidades, capacidades y adquisición de conocimientos.

En la propuesta se tuvo en cuenta el aporte que cada uno de los juegos predeportivos aporta al que le antecede y le sucede así como los conocimientos y habilidades que debe poseer para realizar exitosamente el juego.

Las actividades de aprendizaje son más efectivas si se utiliza el enfoque lúdico.

En toda clase de Educación Física están presentes los juegos aunque los predeportivos generalmente se utilizan en la parte principal.

La propuesta contiene once juegos que se distinguen por:

- Presentar una estructura sencilla.
- Preparar a los pioneros para el aprendizaje de técnicas de desplazamiento, recepción, pases y conducción de pelotas.
- Se puede cambiar el número de jugadores que participe.
- El tiempo y el área de juego puede cambiar.
- Los materiales auxiliares pueden variar.
- Se recomienda el trabajo frontal.
- Admiten la corrección de errores, dosificación de la carga y la conducta de los pioneros.
- Desarrollar experiencias motrices e intelectuales.
- Coadyuvar al desarrollo de hábitos higiénicos y posturales correctos.
- Cooperar en la formación de cualidades morales y sociales de la personalidad socialista como el colectivismo, la independencia, la disciplina y la camaradería.
- Armonizar perfectamente con los objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores.

La Educación Física, permite el desarrollo de la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la fuerza física con la que se contribuye a formar los futuros defensores de la patria. Facilita los éxitos del país en el deporte tomando en cuenta los impresionantes logros alcanzados por los deportistas después del triunfo de la Revolución. Por su parte el Movimiento de pioneros Exploradores contribuye al desarrollo de las capacidades motrices básicas que propicien un aumento gradual de la capacidad de rendimiento físico, coadyuvar al desarrollo de hábitos higiénicos y posturales correctos y cooperar en la formación de las cualidades morales y sociales de la personalidad socialista tales como: el colectivismo, la independencia, la disciplina y la camaradería.

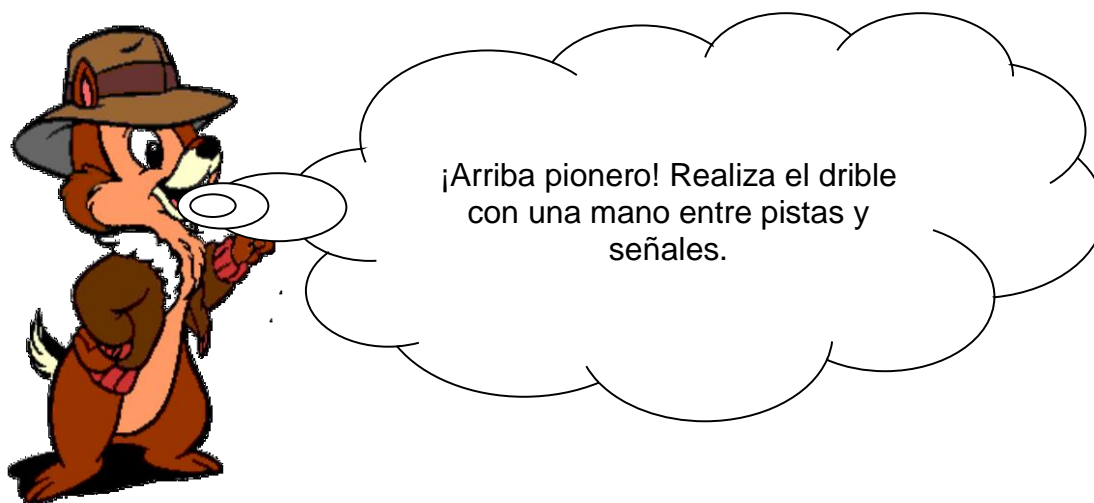
2.4.2 Propuesta de juegos.

Juego.1

Nombre: Driblando entre pistas y señales.

Objetivo: Realizar el drible con una mano entre pistas y señales.

Materiales: Balón de baloncesto, obstáculos con señalizaciones.



Organización: Se forma la tropa en cinco patrullas formadas en hileras, situadas detrás de una línea de salida a dos metros de esta y frente a cada equipo estarán señalizadas las pistas con un metro de separación entre sí. El primer pionero sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor el jefe de cada patrulla sale driblando el balón, siguiendo la orden de las pistas y señales hasta llegar a la línea final o fin de pistas, regresa corriendo, entrega el balón al jugador que le sigue y se incorpora al final de su hilera; el pionero en turno repite las acciones y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado.

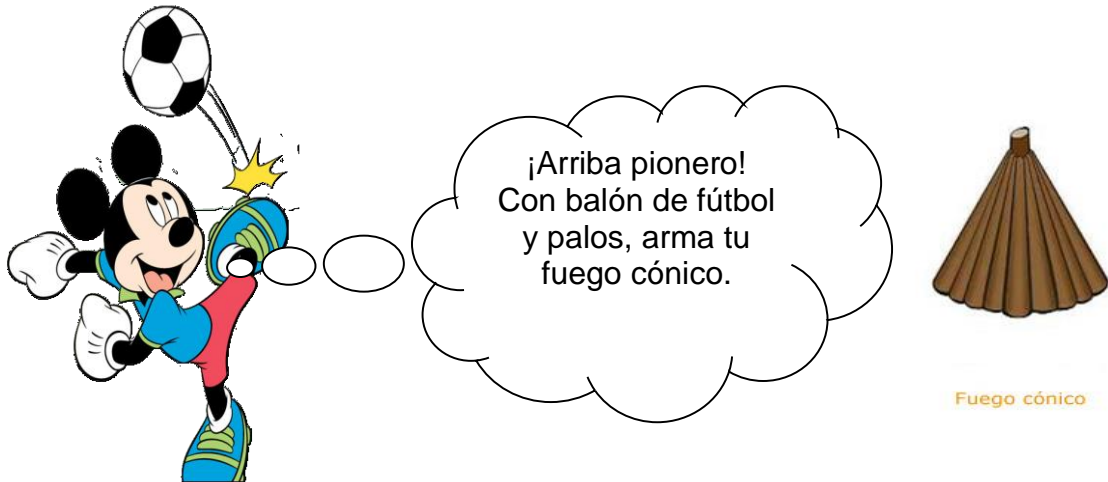
Regla: Gana la patrulla que primero termine y mejor realice la actividad.

Juego.2

Nombre: Armando el fuego cónico.

Objetivo: Conducir el balón con el interior del pie.

Materiales: Balón de fútbol y palos.



Organización: Se organizan patrullas en hileras situadas detrás de una línea de salida, se trazan dos círculos a una distancia de cuatro metros cada uno, el primer pionero sostiene un balón entre sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor el jefe de cada patrulla conduce el balón y lo deja en el círculo más cercano, corre hasta el próximo círculo y arma el fuego cónico, regresa corriendo recoge el balón se lo entrega al compañero que le sigue y se incorpora al final de la hilera así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado.

Regla: El balón hay que colocarlo dentro del círculo.

Juego.3

Nombre: Ley del explorador.

Objetivo: Realizar las habilidades adquiridas del baloncesto.

Materiales: Balón de baloncesto.



Pionero. Con la ley del explorador presente, jugamos baloncesto.



Organización: Se distribuye la tropa en dos patrullas dispersos por el área, la que está dividida en dos partes iguales el terreno estará marcado en sus cuatro esquinas.

Desarrollo: El profesor, ubicado en el centro del terreno, lanzará el balón al aire. El pionero que se apodere del mismo, su equipo se convierte en atacante y dirá la ley del explorador. Luego a través de pases, drible los jugadores tratarán de llevar el balón hacia una de las dos esquinas opuestas y detenerlo en ese lugar, recibirá un punto.

Regla: La patrulla atacante cuando se apodere del balón dirá la ley del explorador.

Juego.4

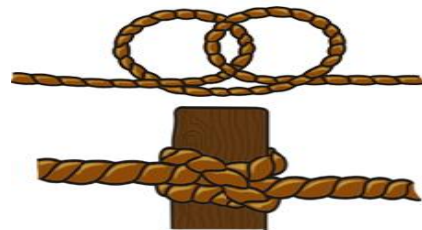
Nombre: Tarjeta al centro.

Objetivo: Realizar el drible con la vista al frente.

Materiales: Balón de baloncesto, tarjetas.



Pionero. Atrapa la tarjeta, dime la utilidad de los nudos, coge el balón y regresa driblando a tu equipo.



Nudo Ballestrinque

Organización: Se forman dos patrullas en filas detrás de una línea de salida, ubicados frente a frente separados entre sí, a una distancia de seis metros aproximadamente, en el centro del área y entre las dos filas se coloca dos balones y tarjetas; cada pionero tendrá un número que los identifique.

Desarrollo: Cuando el profesor mencione un número los pioneros de ambas patrullas corren al centro, atrapan una tarjeta que traerá una pregunta sobre la utilidad de los nudos y la responden, se apoderan de un balón y regresan driblando hacia su fila. Para continuar el juego el balón vuelve a colocarse en el centro. El juego se desarrollará hasta que todos los pioneros hayan participado.

Regla: Gana la patrulla que mejor realice la actividad y obtienen un punto la fila que responda bien las preguntas de las tarjetas.

Juego.5

Nombre: Tiro al blanco.

Objetivo: Precisión en el tiro.

Materiales: Balón de baloncesto, arco, flecha rústica y diana.



Organización: Se forman patrullas en hileras detrás de una línea de salida, a tres metros de esta y frente a cada hilera se traza un círculo y dentro se colocará un arco y una flecha rústica, a continuación a cuatro metros una diana. El primer pionero de cada patrulla sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el jefe de patrulla sale driblando el balón hacia el círculo que le corresponde, lo coloca dentro, atrapa el arco y la flecha rústica y desde ahí realiza el tiro a la diana, recupera la flecha y regresa corriendo coloca el arco y la flecha rústica dentro del círculo, atrapa el balón se lo entrega al compañero y se incorpora al final de su hilera.

Regla: Cada flecha que de en el blanco es un punto para la patrulla.

Juego.6

Nombre: Identificando tipos de plantas.

Objetivo: Realizar el pase de pecho con dos manos.

Materiales: Balón de baloncesto.



Organización: Se divide la tropa en dos patrullas formadas en círculos. Un pionero de cada equipo sostiene el balón.

Desarrollo: A la señal del profesor los pioneros de ambos círculos comienzan a pasarse el balón con dos manos desde la altura del pecho hacia la derecha, el balón que llegue primero al lugar inicial será la patrulla que responderá la pregunta de identificando tipos de plantas (frutales, maderables o medicinales); si responde incorrectamente se le da la oportunidad a la patrulla contrario.

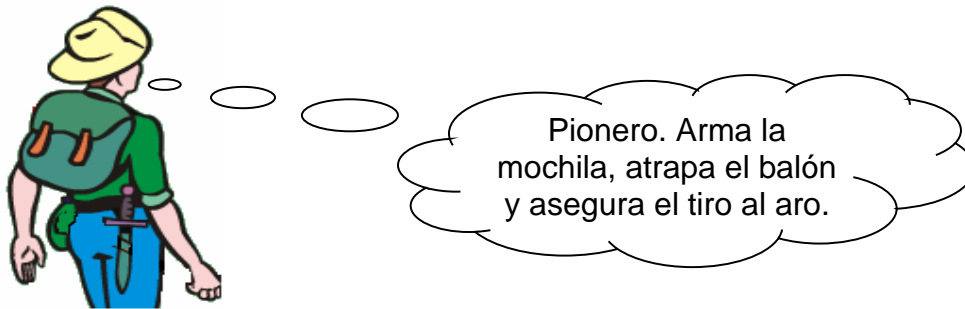
Regla: la patrulla que responda bien las preguntas obtiene cinco puntos.

Juego.7

Nombre: Armando la mochila.

Objetivo: Realizar el tiro al aro.

Materiales: Balón de baloncesto, mochila y aro.



Organización: Se forman patrullas en hileras detrás de una línea de salida, frente a cada hilera se coloca una mochila con sus pertenencias, a varios metros se marca un círculo y se coloca el balón dentro y al final del área se encuentra el aro.

Desarrollo: A la señal del profesor el jefe de cada patrulla sale corriendo arma la mochila, corre hasta el círculo atrapa el balón y tira al aro recoge el balón lo coloca dentro del círculo y se incorpora al final de su hilera, el pionero que le sigue realiza la misma actividad y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado.

Regla: La patrulla que anote canasta y arme correctamente la mochila obtiene cinco puntos.

Juego.8

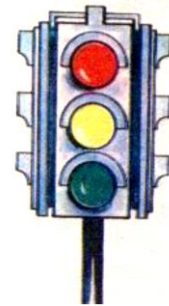
Nombre: Cambio de luces.

Objetivo: Pasar el balón con el pie respetando las leyes del tránsito.

Materiales: Balón de fútbol, obstáculos con señalizaciones del tránsito y conos.



Pionero. A pasar el balón con el pie, respetando las leyes del tránsito.



Organización: Se forman patrullas en hileras detrás de una línea de salida, a dos metros de esta y frente a cada hilera se colocan cuatro obstáculos de papel mache con señalizaciones del tránsito con un metro de separación entre sí; más adelante se coloca un balón (zona de tiro) a dos metros de esta en la misma direcciones ubica dos conos con un metro de separación. Detrás de los conos se sitúa un pionero de la misma patrulla.

Desarrollo: A la señal del profesor el jefe de cada patrulla sale corriendo hacia los obstáculos con señalizaciones de ley del tránsito las que respetarán y realizarán, al llegar al balón realiza un pase, tratando de pasar entre los dos conos, ocupa el lugar del pionero que recoge el balón y este último se incorpora al final de su hilera después de entregar el balón al jugador que le sigue.

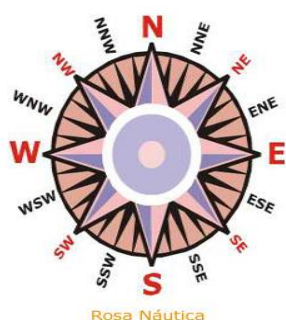
Regla: El pionero que respete las leyes del tránsito su patrulla recibirá un punto.

Juego. 9

Nombre: Los puntos cardinales.

Objetivo: Driblar el Balón en el lugar conociendo los puntos cardinales.

Materiales: Balón de baloncesto, tizas.



Amiguito. A driblar el balón en el lugar, conociendo los puntos cardinales.



Organización: Se colocará la tropa en una fila, donde los mismos estarán identificados con números pares e impares, los números pares sujetarán un balón. Frente a la fila se señalará la situación de los puntos cardinales. Todos los pioneros adoptarán el papel de veletas, menos uno que representa el papel de director de un observatorio y estará ubicado frente a los jugadores.

Desarrollo: A la señal del silbato el director del observatorio dice (ejemplo) “El viento sopla del norte” al oír, los pioneros que hacen de veletas se viran rápidamente hacia el norte y los pioneros identificados con números pares realizarán cinco drible en el lugar después de haber adoptado la dirección hacia el punto cardinal orientado, los mismos le pasarán el balón a los números impares y así se realizará sucesivamente.

Regla: Los pioneros deben estar atentos a la orientación que da el jugador que hace de director, para inmediatamente adoptarla.

Juego.10

Nombre: Mensaje Mambí.

Objetivo: Pasar el balón de diferentes formas en condiciones de juego.

Materiales: Balón de baloncesto y mensaje.



Organización: Se divide la tropa en dos patrullas formadas en círculos, estarán identificados como Leones y leopardos, en el centro el jefe de cada patrulla estará con mensajes que llegaron. Un pionero de cada círculo sostendrá el balón.

Desarrollo: A la señal del profesor se comienza a pasar el balón y al sonido del silbato se detiene el pase, el jefe de cada patrulla le da lectura al mensaje el cual deberá ser respondido por el pionero que se quedó con el balón, este pasará al centro y el jefe de cada patrulla se incorporará al círculo y así sucesivamente.

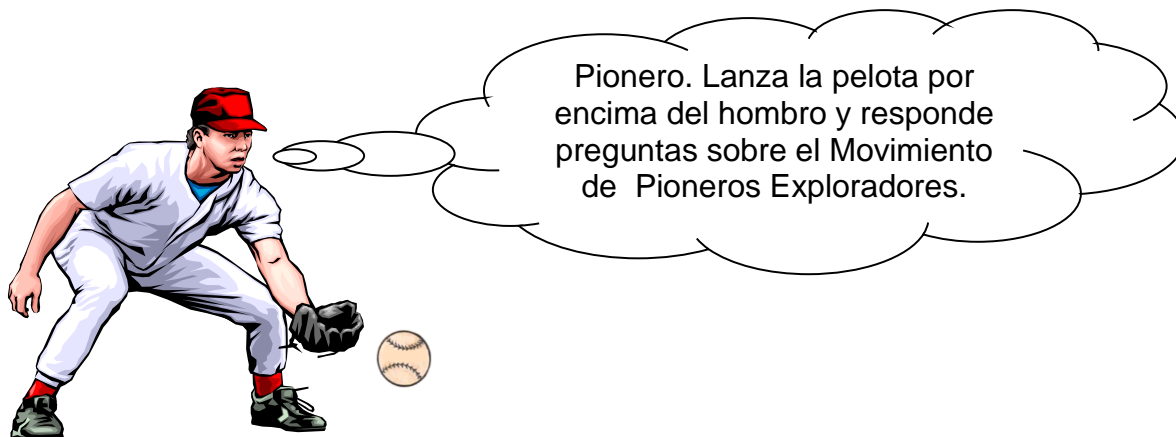
Regla: Ganará la patrulla que logre responder todos los mensajes de forma correcta.

Juego.11

Nombre: El movimiento explorador.

Objetivo: Lanzar la pelota por encima del hombro.

Materiales: Pelotas de béisbol.



Organización: Se divide la tropa en dos patrullas formadas en fila, una frente a la otra, a una distancia de cuatro metros. Se identificará con un número cada una, los jugadores de la patrulla uno sostendrán una pelota en las manos. En el centro de las dos filas se marcará un círculo y se colocarán dentro tarjetas con preguntas sobre la organización y funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Desarrollo: Al sonido del silbato los pioneros de la patrulla número uno lanzarán la pelota a la fila contraria, el jugador que atrape la pelota saldrá corriendo al centro tomará una tarjeta y la responderá, así continúa hasta que hayan jugado todos los pioneros.

Regla: Ganará la patrulla que mejor realice la actividad.

2.5 Resultados del diagnóstico final.

En la implementación de los juegos predeportivos durante el proceso de enseñanza–aprendizaje se aplicó el pre-experimento como modalidad del experimento pedagógico.

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles bajo, medio y alto (Anexo # 10).

Se comenzó con la realización de la prueba pedagógica de salida (Anexo # 7), con el objetivo de obtener información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por los pioneros en el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en la escuela primaria, después de aplicado los juegos predeportivos se constató en la dimensión cognitiva los siguientes resultados:

Al evaluar el nivel de dominio de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de cuarto grado se constató que tres pioneros no dominan la ley del explorador por lo que no pueden llegar a una respuesta correcta, siete llegan al resultado con ciertos niveles de ayuda, quince de ellos llegan al resultado final de manera independiente.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.1, se realizó de la siguiente forma: tres pioneros se ubica en el nivel bajo (12%), siete en el nivel medio (28%) y quince en el nivel alto (60%).

Se comprobó que en el dominio de las categorías y sus requisitos, seis las dominan con niveles de ayuda y diecinueve dominan de forma independiente y consciente las categorías y sus requisitos.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.2, se realizó de la siguiente forma seis pioneros se ubicaron en el nivel medio (24%) y diecinueve en el nivel alto (76%).

Se comprobó que en el dominio de otros elementos sobre su funcionamiento, seis llegan a dominarlos pero con niveles de ayuda y diecinueve dominan de forma independiente y consciente otros elementos sobre su funcionamiento.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.3, se realizó de la siguiente forma seis pioneros se ubicaron en el nivel medio (24%) y diecinueve en el nivel alto (76%).

Dimensión 2 afectivo- motivacional.

El nivel de habilidades desarrolladas en el movimiento arrojó los resultados siguientes que seis logran la realización de los juegos pero con ayuda de la profesora y diecinueve pioneros muestran desarrollo de habilidades y realizan los juegos con agrado. Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 2.1, se realizó de la siguiente forma: seis en el nivel medio (24%) y diecinueve el nivel alto (76%).

Al observar el nivel de satisfacción mostrada por los pioneros al realizar los juegos se constató que seis ocasionalmente sienten satisfacción por los juegos guiados por la profesora y diecinueve muestran satisfacción y realizan correctamente los juegos. La distribución de frecuencia para el indicador 2.2, se realizó de la siguiente forma: seis en el nivel medio (24%) y diecinueve en el nivel alto (76%).

Se evaluó el nivel de participación alcanzado por los pioneros constatándose que hay un escolar que su participación fue impuesta, cuatro participan de forma dirigida y veinte realizan su participación de forma espontánea.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.3, se realizó de la siguiente forma un escolar se ubica en el nivel bajo (4% de la muestra), cinco en el nivel medio (20%) y diecinueve en el nivel alto (76%).

Los resultados generales de los niveles alcanzados por indicadores en los pioneros de cuarto grado C aparecen consignados en el (Anexo # 8) según niveles alcanzado en los indicadores evaluados. Todo esto fue posible con el análisis de las técnicas empleadas donde se pudo valorar la situación que presentaban los pioneros después de la aplicación de la propuesta, pues hubo tres pioneros evaluados en el nivel bajo que representan el 12%, nueve pioneros que representan el 36% en el nivel medio y trece pioneros que representan el 52% en el nivel alto.

En el (Anexo # 9) se ubican a los pioneros según los niveles de asimilación después de valorar el cumplimiento de todos los indicadores evaluados a través de la escala valorativa elaborada (Anexo # 10).

La comparación entre el pre-test y el pos-test según los niveles alcanzados en los indicadores evaluados, se registran en el (Anexo # 11).

Realizando esta comparación de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial y final se pudo comprobar que hubo avances significativos quedando reflejados en que:

- Los pioneros dominan y comprenden la ley del explorador.
- Dominan con exactitud las categorías y sus requisitos.
- Presentan dominio de otros elementos de su funcionamiento.
- Poseen desarrollo de habilidades individuales.
- Muestran satisfacción por los resultados obtenidos y su participación en los juegos.

Conclusiones.

_ El rastreo bibliográfico permitió corroborar la existencia de una bibliografía actualizada, variada y pertinente sobre el problema investigado lo que permitió recopilar, organizar y clasificar información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus potencialidades para el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores en la escuela primaria.

_ Del análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos que conforman el diagnóstico se determinaron como potencialidades de la muestra estudiada el hecho de que todos son pioneros activos participantes de la clase de Educación Física y del Movimiento de Pioneros Exploradores y como insuficiencias el pobre dominio y comprensión de la ley del explorador, insuficiente dominio de las categorías y sus requisitos, insuficiencias en el dominio de otros elementos de su funcionamiento, poco desarrollo de habilidades individuales, pobre satisfacción por los resultados obtenidos y su participación en los juegos es limitada.

_ Los juegos predeportivos que se proponen armonizan perfectamente con los objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores y se caracterizan entre otros por presentar una estructura sencilla, preparan a los para el aprendizaje de técnicas de desplazamiento, recepción, pases y conducción de balones, admiten la corrección de errores, dosificación de la carga y la conducta de los pioneros, coadyuvan al desarrollo de hábitos higiénicos y posturales correctos, cooperan en la formación de cualidades morales y sociales de la personalidad socialista como el colectivismo, la independencia, la disciplina y la camaradería y desarrollan experiencias motrices e intelectuales.

_ La aplicación de los juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores a través de la clase de Educación Física en pioneros de cuarto grado de la Escuela Miguel Ruiz trajeron como resultado el dominio con exactitud de las categorías y sus requisitos así como de otros elementos de su funcionamiento, el desarrollo de habilidades individuales y colectivas demostrado en actividades prácticas y competencias así como la satisfacción por los resultados obtenidos por su participación en los juegos.

Recomendaciones.

Analizar la posibilidad de divulgar y socializar los resultados obtenidos con esta propuesta facilitando su enriquecimiento por otros docentes y su posterior generalización en otros destacamentos y grados de esta y otras escuelas.

Bibliografía

- 1.- Acosta Hernández, Y. (2007) Sitio Web para la capacitación de los Guías de pioneros en la modalidad "*Construcciones Rústicas*". Tesis de Maestría. Santi Spíritus.
- 2.- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 3.- Alfaro Torres, R. (2002). *Juegos cubanos*. La Habana: Edición Abril.
- 4.- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 5.- Aguilar M. (1979). *La asimilación del contenido de la enseñanza*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- 6.- Batista, E. (1983). *Fuerza y Flexibilidad Muscular*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- 7.- Bermúdez Serquera, R. et-al. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8.- Cañal de León, P. (2000). "*Las actividades de enseñanza. Un esquema de clasificación*". *Investigación en la escuela*, 40, 12 - 15. Sevilla.
- 9.- García Hoz, V. (1996) *Personalización en la Educación Física*. Editorial ROALP S.A., Madrid
- 10.- Celso, E. (1948). *Resumen de historia de la educación física y los deportes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11.- Davidov, V. V. (1987). *Formación de la actividad docente en los pioneros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12.- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Editorial Visor.
- 13.- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana: Ediciones UNESCO (Soporte digital).

- 14.- Doval Naranjo, F. (1996). *Determinación de la eficiencia de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física en Conferencias y Talleres*. Informe presentado al III Concurso Internacional de Clase. Departamento Nacional de Educación Física. INDER, La Habana: Editorial Deportes.
- 15.- Dobler, E. Dobler, H. (1985). *Juegos Menores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16.- Durkheim, E. (1979). *La educación, su naturaleza y su función*. Bogotá: Editorial Linotipo.
- 17.- Estévez Cullel M. et-al. (2004). *La investigación Científica en la Actividad Física: su metodología*. La Habana: Editorial Deportes.
- 18.- Fernández Pacheco, R. et-al. (1996). *La Comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19.- Ferreiro, R. et-al (1983). *Anatomía y Fisiología del desarrollo e Higiene escolar. (t. 2)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20.- Fleitas Díaz, I. (1983). *Métodos y procedimientos para la educación de las capacidades motrices. Departamento de Gimnasia*. Instituto Superior Comandante Manuel Fajardo. La Habana (Material mimeografiado)
- 21.- Fiallo Rodríguez, J. (2002). “*La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana*”. En MINED III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 22.- _____ (2001). “*La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso 1*”. Ciudad de La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- 22.- _____ (2001). “*La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación*”. La Habana. En soporte digital, IPLAC
- 23.- _____ (1996). “*Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 24.- Gimeno Sacristán, L. et-al (1993) *Comprender y transformar la enseñanza* 2. Madrid: Editorial Morata.
- 25.- Gómez, J. (1990). *La Educación Física en el nivel primario*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- 26.- González, Maura, V. et-al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 27.- González Serra, D. (1998). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- 28.- González C, y Bécquer, C. (1986). *Juegos de Movimientos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29.- González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30.- Heider Stockloro, J. (1949). *Educación Física*. La Habana: Editorial P. Fernández y Cía.
- 31.- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera, Segunda y Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 32.- _____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33.- _____(2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 34.- Leontiev A. N. (1991). *“Artículo de introducción sobre la labor creadora de L. S. Vigotsky”*. En *Obras escogidas* (t. 1). Madrid: Editorial Visor.
- 35.- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2003). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 36.- Lau Apó, F. et-al. (2001). *Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 37.- Lopez, M. M. et-al. (2005). *La capacitación de la Reserva Especial Pedagógica de Sancti Spíritus. Resultados iniciales*. Ponencia presentada al evento internacional Pedagogía 2005, La Habana.

- 38.- López Rodríguez, A. (2006) " *La educación Física más Educación que Física.*" Editorial Pueblo y Educación.
- 39- Martí Pérez, J. (1991). " *La opinión nacional*". En *Obras completas* (t. 22). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 40- Menéndez Gutiérrez, S.(2008) "Un Enfoque Productivo en la clase de Educación Física" _Editorial Deportes.
- 41- Ministerio de Educación. (2003). *Proyecto sobre la Organización Escolar en las Escuelas Primarias.* (Soporte digital).
- 42- _____ (2001a). *De la dirección nacional de Educación Física. Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física.* La Habana: Editorial Deporte.
- 43.- _____ (2001b). *Programa y Orientaciones Metodológicas de la Educación Física Enseñanza Primaria (Primer Ciclo).* Dirección Nacional de la Educación Física. La Habana: Editorial Deportes..
- 44.- _____ (2001). *Programa Educación Física. Cuarto grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45.- _____ (1980). *La calidad de la clase de Educación Física.* Departamento de Educación. INDER (Material Mimeografiado)
- 47.- _____ (1974). *Cursos de estudio de Educación Física para las escuelas primarias y superiores.* Departamento de Educación. INDER. (Material Mimeografiado)
- 48.- Moreno Castañeda, M. J. (2003). *Psicología de la Personalidad.* Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 49.- Mosquera Cáceres, R. (Comp.) (1999). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 50.- Organización de Pioneros José Martí. Presidencia Nacional. (2009) *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades.* La Habana. (Soporte digital).
- 51.- _____ (2002) *¿Cómo organizar y desarrollar una acampada?* (Soporte digital).

- 52.- _____ (2001a). *Áreas de actividades de las instalaciones pioneriles*. La Habana. (Soporte digital).
- 53.- _____ (2001b). *Normas generales de las instalaciones pioneriles*. La Habana. (Manuscrito).
- 54.- _____ (2001c). *Documentos Metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 55.- _____ (2001d). *Áreas de acampada*. (Manuscrito).
- 56.- _____ 1998). *El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa*. La Habana.
- 57.- _____ (1981a). *Sistema de capacitación*. (Manuscrito).
- 58.- _____ (1981b). *Movimiento de Pioneros Exploradores*. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.
- 59.- _____ (1980). *Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros "José Martí" en la enseñanza primaria*. La Habana.
- 60.- Pérez Rodríguez, G. et-al. (2001). *Metodología de la investigación Educativa. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 61.- Pérez Lindo, A. (1993). *Teoría y evaluación de la educación superior*. Argentina: REI-AIQUE.
- 62.- Pérez Martín, L. M. y Cols. (2004). *La personalidad, su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 63.- Petrovski, A. (1981). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 64.- Quezada, R. (2009). *El Entrenamiento Deportivo Perspectivo o a Largo Plazo*.
Citad (5/01/2009) www.Béisbol.com/fundamentos-delBéisbol/artes.htm.
- 65.- Ramírez, L. A. (1999). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos*. Instituto Superior Pedagógico, Granma. (Soporte digital)

- 66.- Rico Montero, P. y Cols. (2008). *Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 67.- Rico Montero, P y Silvestre Oramas, M. (2003a). *Proceso de enseñanza aprendizaje. En Modelo de la Escuela Primaria Cubana*. Material fotocopiado. La Habana.
- 68.- Rico Montero, P. (2003b). "Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana". Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.
- 69.- _____ (2003c). *La zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 70.- _____ (2002). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 71.- Rodríguez López, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en educación física*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- 72.- _____ (2004). *La educación física más educación que física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 73.- _____ (1989). *Juegos tradicionales*. Santa Cruz de Tenerife., Canaria, Editorial Centro de Cultura Popular.
- 74.- Rojas, M. (1987). *La Mochila de los Exploradores*. La Habana: Editorial Abril.
- 75.- Ruiz Aguilera, A. (2007). Procedimientos y medios para relacionar dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso evento provincial Pedagogía 2007. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- 76.- _____ (1988). *Metodología de la Educación Física. (t 1 y 2)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 77.- _____ (1986) *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 78.- Rudik P, A. (1973). *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 79.- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.
- 80.- Sánchez Rueda, M. et-al. (1967). *Los Cien Juegos del Plan Calle*. La Habana: INDER.
- 81.- Shorojova E. V. et-al. (1980). *Fundamentación social del desarrollo de las capacidades problemas teóricos de la psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Orbe.
- 82.- Suchodolski, B. (1994). "Teoría marxista de la Educación". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la educación. Módulo I*. (CD-ROOM). Ciudad de La Habana: EMPROMAVE.
- 83.- Toledo Díaz, P. O. (2012a) *Concepción teórico-metodológica para preparar al guía de pioneros en la dirección del proceso de elaboración de las construcciones rústicas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. UCP Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
- 84.- _____ (2012b) *Construcciones rústicas*. CD-ROM. Órgano editor. Ediciones cubanas.
- 85.- _____(2010). *Movimiento de pioneros exploradores. Material de apoyo a la docencia*. (Manuscrito).
- 86.- Torres, G. (2004). *Modelo de Capacitación de los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana. (Tesis Doctoral, ISPEJV).
- 87.- Valdés, W. (2009). *La metodología del entrenamiento*. www.metodologiadeportiva.com. Citad (17/01/2009)
- 88.- Verkhoshansky, Y. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. *Barcelona*: Editorial Paidotribo Consejo de Ciento.
- 89.- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 90.- Wallón, H. (1988). *La psicología Genética. En selección de Lecturas de Psicología de las edades*. Universidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 91.- Watson Brown, H. (2008). *Teoría y Práctica de los Juegos*. La Habana: Editorial Deportes.
- 92.- Zilberstein, J. (2000) “*Aprendizaje, enseñanza y desarrollo*”. México: Ediciones CEID.

Anexo # 1

Guía para el análisis documental

Objetivo: Valorar documentos emitidos por el MINED y la OPJM para obtener información acerca del nivel conocimientos de elementos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en cuarto grado.

Orientaciones Metodológicas, el Programa de Educación Física en cuarto grado, documentos emitidos por la OPJM y el Ministerio de Educación, Software Diario del explorador, Multimedia “Contacto directo con la naturaleza”, Documento metodológico curso 2012-2013, Compendio 1 “Baluarte patriótico de preparación para la defensa en el Ministerio de Educación”, Compendio 2 “Metodología para evaluar las modalidades terrestres en el Movimiento de Pioneros Exploradores” y Compendio 3 “Ratificación y cambio en el Movimiento de Pioneros Exploradores”.

Indicadores a medir.

- Objetivos generales y específicos relacionados con el desarrollo de conocimientos teóricos y habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores en pioneros de cuarto grado.
- Posibilidades que ofrece el programa para su vinculación con el movimiento.
- Orientaciones teóricas, ilustraciones, demostraciones y ejemplificaciones. Modos de actuación para darle salida a través de la interdisciplinariedad.

Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Cuarto grado.

Indicadores a medir.

Cantidad y variedad de orientaciones metodológicas que ofrecen con relación a la utilización de los juegos predeportivos vinculados al movimiento.

Software Diario del Explorador y Contacto directo con la naturaleza.

Indicadores a medir.

Cantidad de juegos que existen y cuántos de ellos se vinculan con la Educación Física.

Anexo # 2

Escala valorativa para medir las dimensiones e indicadores de los instrumentos.				
Guía para medir la prueba pedagógica en los pioneros de cuarto grado C.				
Dimensión	Indicadores	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Cognitiva	1.1 Dominio y comprensión de la ley del pionero explorador.	No dominan y comprenden la ley del pionero explorador	Dominan y comprenden con determinados niveles de ayuda.	Aplican y comprenden la ley del pionero explorador
	1.2 Dominio de las categorías y sus requisitos.	No dominan conscientemente las categorías y sus requisitos.	Dominan las categorías y sus requisitos con diferentes niveles de ayuda.	Dominan las categorías y sus requisitos.
	1.3 Dominio de otros elementos sobre su funcionamiento.	No dominan otros elementos sobre su funcionamiento.	Dominan otros elementos sobre su funcionamiento con diferentes niveles de ayuda.	Dominan otros elementos sobre su funcionamiento.

Escala valorativa para medir las dimensiones e indicadores de los instrumentos.**Guía de Observación a los pioneros de cuarto grado C.**

Dimensión	Indicadores	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Afectiva - motivacional	2.1 Nivel de habilidades desarrolladas en el movimiento	Muestran insuficiente desarrollo de habilidades en el movimiento.	Muestran cierto desarrollo de habilidades en el movimiento ayudados por el guía.	Muestran desarrollo de habilidades en el movimiento.
	2.2. Nivel de satisfacción mostrada.	No manifiesta satisfacción por los resultados en los juegos.	Manifiesta satisfacción solo por algunos juegos y ayudados por el guía.	Manifiesta satisfacción por resolver los juegos.
	2.3. Nivel de participación.	Participan de manera impuesta.	Participan de manera dirigida.	Participan de manera espontánea.

Anexo # 3

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores que poseen los pioneros de cuarto grado.

Pionero: Tendrás la oportunidad de responder de manera oral este pequeño cuestionario, si te sientes más cómodo puedes hacerlo de manera escrita.

Pregunta 1

Reproduce la ley de los pioneros exploradores y comenta su significado para los integrantes de este movimiento.

Pregunta 2

¿Cuál es la primera categoría de este movimiento que se alcanza en cuarto grado?
Enumera algunos de los requisitos para obtenerla.

Pregunta 3

¿Qué estructura tiene este movimiento para su mejor funcionamiento?

Anexo # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA A PIONEROS DE CUARTO GRADO C.

DATOS GENERALES

Escuela: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Objeto de la observación: _____

Objetivo: Comprobar el estado real del nivel conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores así como, disposición y nivel de satisfacción por participar.

Dimensión II: Afectiva - motivacional.

2.1. Nivel de habilidades desarrolladas en el movimiento.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2.2. Nivel de satisfacción mostrada.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2.3. Nivel de participación.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Anexo # 5

RESULTADOS GENERALES DE LOS NIVELES ALCANZADO POR INDICADORES EN LOS PIONEROS DE CUARTO GRADO C.								
Muestra	Dimensiones	Indicadores	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel alto	%
25p	Cognitiva	1.1	9	36	10	40	6	24
		1.2	8	32	8	32	9	36
		1.3	8	32	8	32	9	36
	Afectiva - motivacional	2.1	8	32	8	32	9	36
		2.2	8	32	10	40	7	28
		2.3	8	32	10	40	7	28

Anexo # 6

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Evaluación Integral
1	1	2	2	2	2	2	1
2	2	3	3	3	3	3	2
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	3	3	3	3	3	3	2
6	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2
11	2	3	3	3	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1
15	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3
17	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1
22	2	3	3	3	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	1
24	3	3	3	3	3	3	3
25	2	2	2	2	2	2	2

Anexo # 7

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores que poseen los pioneros de cuarto grado.

Pionero: Tendrás la oportunidad de responder de manera oral este pequeño cuestionario, si te sientes más cómodo puedes hacerlo de manera escrita.

Pregunta 1

A partir del dominio de la ley del Movimiento de Pioneros Exploradores valore su significado como pionero explorador.

Pregunta 2

Enumera los requisitos que cumpliste para alcanzar la categoría mambí en este movimiento.

Pregunta 3

Enumera los cargos y responsabilidades que existen en este movimiento

Anexo # 8

RESULTADOS GENERALES DE LOS NIVELES ALCANZADOS POR INDICADORES EN LOS PIONEROS DE CUARTO GRADO C.								
Muestra	Dimensiones	Indicadores	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel alto	%
25p	Cognitiva	1.1	3	12	7	28	15	60
		1.2	-	-	6	24	19	76
		1.3	-	-	6	24	19	76
	Afectiva - motivacional	2.1	-	-	6	24	19	76
		2.2	-	-	6	24	19	76
		2.3	1	4	5	20	19	76

Anexo # 9

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Evaluación Integral
1	2	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	2	2	2	2	2	1
4	2	3	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	3	3	3	3	2
9	1	2	2	2	2	1	1
10	2	3	3	3	3	3	2
11	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2
14	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3
17	1	2	2	2	2	2	1
18	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	2
23	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3

Anexo # 10

Escala valorativa para la ubicación de los pioneros según evaluación integral de la variable dependiente.

Nivel bajo (1): Se ubicará al pionero que no dominan ni comprenden la ley del pionero explorador. No dominan conscientemente las categorías y sus requisitos. No dominan otros elementos sobre su funcionamiento. Muestran insuficiente desarrollo de habilidades en el movimiento. No manifiesta satisfacción por los resultados en los juegos. Participan de manera impuesta.

Nivel medio (2): Se ubicará al pionero que de los seis indicadores evaluados presenta dificultades en tres de ellos, ya que necesitan niveles de ayuda para responder al interrogatorio.

Nivel alto (3): Se ubicará al pionero que haya transitado por los seis indicadores sin dificultad o sea que logra responder las preguntas y logre mostrar habilidades en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Anexo 11

RESULTADOS DEL PRE-TEST Y DEL POS-TEST														
			ANTES						DESPUÉS					
Prueba pedagógica			Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
25 p	Dimensiones	Indicadores	Cp	%	Cp	%	Cp	%	Cp	%	Cp	%	Cp	%
	I Cognitiva		1.1	9	36	10	40	6	24	3	12	7	28	15
		1.2	8	32	8	32	9	36	-	-	6	24	19	76
		1.3	8	32	8	32	9	36	-	-	6	24	19	76
Guía de observación			Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
II Afectiva - motivacional		2.1	8	32	8	32	9	36	-	-	6	24	19	76
		2.2	8	32	10	40	7	28	-	-	6	24	19	76
		2.3	8	32	10	40	7	28	1	4	5	20	19	76

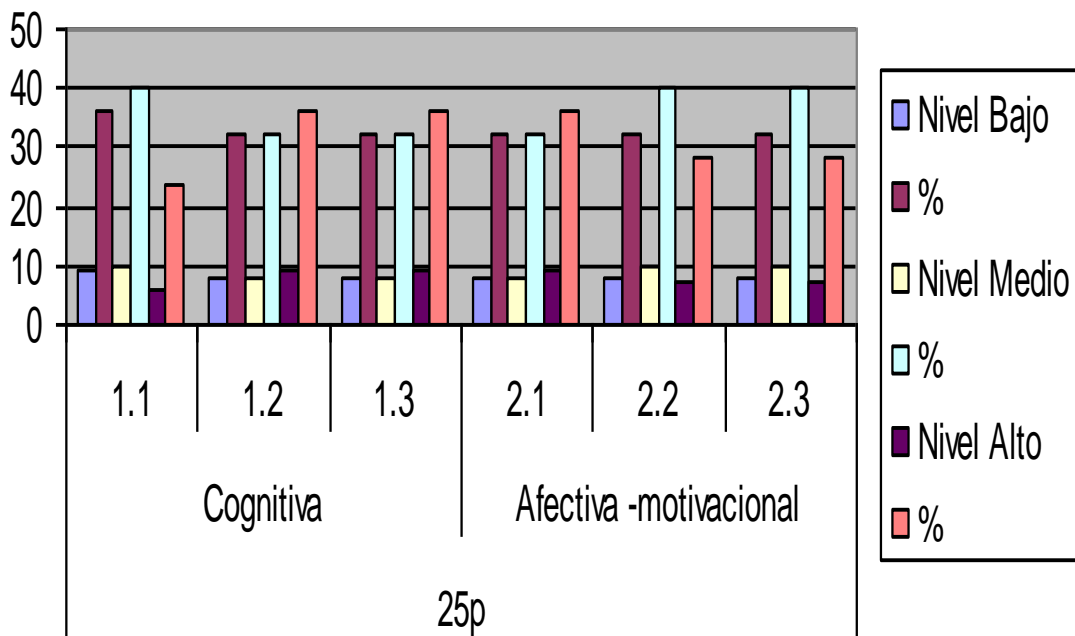
Leyenda.

p: pioneros.

Cp: Cantidad de pioneros por niveles.

Anexo 12

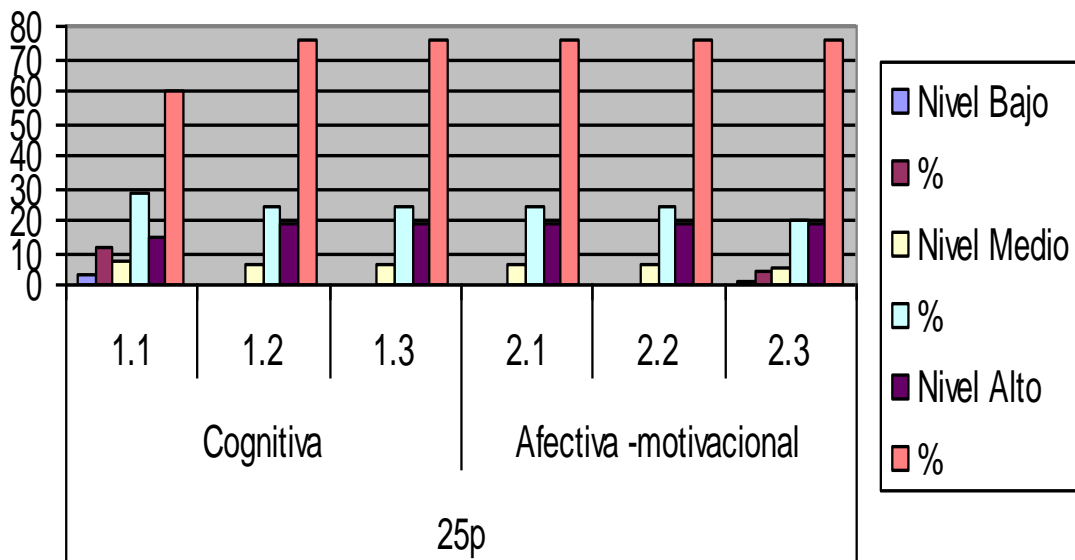
RESULTADOS GENERALES DE LOS NIVELES ALCANZADO POR INDICADORES EN LOS PIONEROS DE CUARTO GRADO C.



25p

Anexo 13

**RESULTADOS GENERALES DE LOS NIVELES
ALCANZADO POR INDICADORES EN LOS
PIONEROS DE CUARTO GRADO C.**



25p

Anexo 14.

