

Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Título: Actividades dirigidas a la educación del valor
responsabilidad en escolares de tercer grado de la
Educación Primaria.*

Autora: Lic. Cristina Elisa Ojito Díaz

Tutora: M.Sc. Olga Lidia Rodríguez Pérez

Consultante: Dr. C. Antonio Hernández Alegría

2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

SINTESIS

En Cuba a partir del curso 1989-1990 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución 90/98), y se han dado pasos en este sentido. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, profundizar en el nivel de efectividad con que el maestro cumple su función educativa, de manera que cumpla con el encargo social de consolidar en el individuo un sistema de valores que lo oriente en la vida y lo enseñe a vivir en determinadas condiciones. A partir de la constatación de cuáles son las insuficiencias que presentan los escolares de tercer grado en la educación del valor responsabilidad, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades dirigidas a satisfacer las necesidades que en tal sentido presentan los escolares de la muestra seleccionada. En el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos. Los resultados finales demuestran la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

AGRADECIMIENTOS

A mis hijas, mis padres, esposo y a todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional durante la realización del presente trabajo y que sin su colaboración hubiera sido imposible concluir; especial agradecimiento a Israel, Subdirector Municipal de Educación Infantil, quien no puso reparo en dedicar su tiempo a mi preparación como investigadora.

Especial agradecimiento a los maestros y demás trabajadores de la escuela Ramón Balboa por el apoyo brindado en los momentos más complejos de la tarea, así como a Jorge, quien en su función de metodólogo que atiende mi escuela, dedicó tiempo para dar sus sugerencias.

A la tutora, por sus sabios y oportunos consejos y sugerencias a lo largo del proceso.

Al consultante, por la atención y dedicación de su preciado tiempo, a las sugerencias brindadas para enriquecer y perfeccionar la propuesta.

DEDICATORIA

A Fidel y a la Revolución que me han permitido alcanzar nuevos retos en el nivel científico profesional, desde lo más profundo de mi corazón.

A mi familia que es mi razón de vivir, que día tras día me da ánimo y fuerzas para seguir adelante en esta lucha donde se puede comprobar que todo lo que nos proponemos es posible.

A los niños y niñas de la Educación Primaria en mi escuela y de Cuba.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL VALOR RESPONSABILIDAD Y SU EDUCACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.	10
1.1 Contenido normativo de la Educación Primaria para la dirección de la educación en valores.....	10
1.2 Consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas acerca de la educación en valores.....	15
1.3 El valor responsabilidad. Características psicopedagógicas del momento del desarrollo de 8 a 10 años que favorecen su educación.....	25
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER GRADO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL EXPERIMENTO.....	35
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	35
2.2 Fundamentación y propuesta de las actividades.....	38
2.3 Validación de las actividades dirigidas a la educación en valores con el objetivo de evaluar la efectividad de las mismas.....	52
2.3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico.....	52
2.3.2 Resultados del pre-test.....	53
2.3.3. Resultados del post-test.....	58
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

“Educar es sembrar valores , es desarrollar una ética , una actitud ante la vida .Educar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano , cuyo desarrollo es una lucha de contrarios tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”.

Castro, F.

(2001.15 .3)

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación “para crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentimiento de organización, de la disciplina, de la responsabilidad. Estas palabras del compañero Fidel Castro Ruz nos colocan de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello y especialmente la escuela. El concepto de “Hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. La educación en valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que “preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”. Esto ha sido una constante de nuestro desarrollo histórico. Gran reto para los educadores cubanos.

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo. “Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme...”

La educación en nuestro país tiene en cuenta una serie de problemáticas más actuales, una de ellas es la formación de valores. La formación de la niñez y de la juventud es responsabilidad de los padres educadores y de la sociedad en general. Es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del

modelo de sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Al respecto Martí, J. (1975: 281) expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

Por estas razones, el educador hará que los estudiantes comprendan que su primer deber es el estudio. Solo con él podrán cumplir con eficiencia las tareas que se les asignen y contribuir a la lucha constante por la construcción de la sociedad.

A partir del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, en el país se llevaron a cabo una serie de transformaciones en todas las esferas de la sociedad, entre ellas, en la educación, encaminadas éstas a la situación de los viejos valores heredados del capitalismo, por aquellos que corresponden al nuevo sistema socialista, que renacía entonces.

En Cuba a partir del curso 1989-1990 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución 90/98), y se han dado pasos en este sentido. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, profundizar en el nivel de efectividad con que el maestro cumple su función educativa, de manera que cumpla con el encargo social de consolidar en el individuo un sistema de valores que lo oriente en la vida y lo enseñe a vivir en determinadas condiciones.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadora de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral en la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Lo expuesto anteriormente evidencia el objetivo de la autora de fundamentar la necesidad de que los estudiantes se preparen para la vida en correspondencia con el fin propuesto en el Modelo de escuela Primaria, los objetivos del tercer grado y de las características del momento del desarrollo de los niños y niñas de

8 a 10 años; a partir de la constatación en la práctica pedagógica de las insuficiencias que en cuanto al valor responsabilidad expresan los escolares en sus modos de actuación: impuntualidades a las actividades, dejan tareas sin hacer, no se expresan de manera crítica y autocrítica, por lo cual se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Escuela Ramón Balboa Monzón?

En esta investigación se asume como **objeto** la educación en valores y el **campo** de acción quedó centrado en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa Monzón.

Se define como **objetivo**: Validar actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado de la escuela Ramón Balboa Monzón.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan la formación del valor responsabilidad desde la Educación Primaria?
2. ¿Cuáles son las principales carencias y potencialidades que existen en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa Monzón del municipio Cabaiguán en cuanto al valor responsabilidad?
3. ¿Qué actividades facilitan la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa, del municipio Cabaiguán?
4. ¿Qué resultados se obtendrían con la aplicación de las actividades para la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa, del municipio Cabaiguán?

Las tareas de investigación.

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la educación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa, a partir de las características de este tipo de enseñanza.
2. Diagnosticar el estado real que presentan los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa, del municipio Cabaiguán, en cuanto a la educación del valor de la responsabilidad.

3. Aplicación de las actividades elaboradas para la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa Monzón, del municipio Cabaiguán.

4. Validación de la efectividad de las actividades aplicadas mediante el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recogida.

Variables:

Variable independiente: Actividades para educar en el valor responsabilidad.

En este trabajo se asume el concepto de actividad que la define como “el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, 1978: 78). A partir de su definición se considera que las actividades para la educación en el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Educación Primaria constituyen el proceso de interacción del escolar con el aprendizaje de las normas a seguir y su actitud ante los deberes que debe cumplir como pionero que favorezcan cambios en los modos de actuación, de manera que se eduque en ellos el valor de la responsabilidad.

Las actividades propuestas se caracterizan por ser contentivas de acciones que favorezcan la socialización de las experiencias personales de los sujetos implicados en la muestra, así como por el carácter motivacional y reflexivo de las de las mismas en correspondencia con los objetivos formativos del grado.

Variable dependiente: El nivel de educación en el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado.

Se considera que se ha alcanzado cierto nivel de educación en el valor responsabilidad en un escolar de tercer grado cuando cumple el compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

Dimensión cognitiva: Conocimiento del contenido de la norma moral responsabilidad.

Indicadores:

1.1. Domina el concepto responsabilidad.

1.2. Identifican actuaciones responsables e irresponsables.

Dimensión afectiva: Intereses afectivos motivacionales.

Indicadores:

2.1. Interés que manifiesta el estudiante por realizar las tareas asignadas.

2.2. Compromiso que muestra el estudiante en la realización de las actividades.

Dimensión conductual: Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Indicadores:

3.1. Cumplimiento con disciplina de las tareas asignadas.

3.2. Cumplimiento del reglamento escolar.

3.3. Asumen la crítica y autocrítica.

3.4. Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.

Métodos empleados en la investigación

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para la elaboración del diagnóstico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria, en la confección de instrumentos y diseño de las actividades para la formación del valor de la responsabilidad. Además, posibilitó llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

El histórico y lógico: se utilizó en la evolución histórica de la formación de valores en la sociedad cubana, específicamente, después del triunfo de la Revolución y el papel de la escuela en tal empeño.

Inductivo y deductivo: favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria, la elaboración de las actividades en correspondencia con sus particularidades y arribar a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: posibilitó determinar las causas, a partir de la aplicación de instrumentos, sobre las insuficiencias que afrontan los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria en la formación del valor de la responsabilidad. Posteriormente, se empleó en el análisis de la fundamentación

teórica, donde se asumieron los criterios que mejor se avienen con la investigación y después permitió la elaboración, aplicación y constatación de las actividades aplicadas.

Enfoque de sistema: se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de las actividades en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Primaria.

Del nivel empírico.

La observación: permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de responsabilidad de cada estudiante. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los mismos.

Entrevista: Con el objetivo de medir los conocimientos teóricos en torno al valor responsabilidad y las principales motivaciones e intereses de cada uno de los estudiantes al respecto.

Prueba pedagógica: Se aplicó en el post-test para comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los alumnos y su valoración de determinadas actitudes.

Pre-experimento: se creó y aplicó para dar solución al problema constatado antes, durante y después de aplicada la propuesta de actividades.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual permitió analizar el procesamiento de datos desde su elaboración, aplicación, análisis y generalización de los resultados.

Población y muestra:

La población está integrada por los 40 estudiantes del tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa Monzón, ubicada en Guayos, municipio Cabaiguán. La muestra seleccionada esta formada por 20 alumnos, que cursan el tercer grado B en dicha institución. Esta muestra cuenta con 12 alumnos del sexo femenino y 8 del sexo masculino. El promedio de esta edad es de 8 años. Ellos representan el 100% de la matrícula del grado y el 50% de la población.

La muestra se seleccionó de forma intencional Este grupo se caracteriza por ser

de aprendizaje lento, es un grupo promedio en el que la mayoría de los alumnos expresan su aprendizaje en el primer y segundo nivel de desempeño. Según el Programa Director sus modos de actuación no están acorde a los objetivos formativos de grado ni en correspondencia con las aspiraciones del Programa director para la formación de valores. La muestra seleccionada tiene potencialidades para aplicar las actividades propuestas y revertir sus modos de actuación. Es significativo destacar que el medio familiar de donde procede la generalidad de los estudiantes no es favorable para una conducta responsable; por eso se toma esta muestra para educar en ellos este valor.

La contribución científica lo constituye el tratamiento teórico, metodológico y pedagógico de las actividades, las cuales se presentan acorde a las características del momento del desarrollo de los escolares de tercer de las escuelas primarias. Estas pueden ser aplicadas en la clase como vía fundamental o en matutinos, recreos socializadores, trabajos socialmente útiles y en las asambleas pioneriles. Las mismas se aplican de forma grupal para facilitar la educación de responsabilidad en cada uno de los estudiantes.

El aporte práctico de esta investigación radica en las propias actividades que facilitan la educación en el valor responsabilidad desde el proceso docente educativo en la Escuela Primaria Ramón Balboa Monzón contribuyendo a formar modos de actuación responsables en correspondencia con el sentido de vida socialista y que aplicadas, de manera creadora, pueden emplearse en otras muestras con características similares a los escolares implicados en esta investigación con resultados satisfactorios.

La estructura de la tesis es la siguiente: **Capítulo I.** En él se expone el contenido normativo de la educación primaria para la dirección de la educación en valores. Consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógica, así como las características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado que favorecen la educación de la responsabilidad. **Capítulo II:** Actividades para educar el valor responsabilidad en estudiantes de tercer grado. Contiene el diagnóstico, así como la fundamentación de las actividades, su aplicación, validación como resultado científico así como la descripción de los resultados. Aparecen en este informe además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL VALOR RESPONSABILIDAD Y SU EDUCACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1 Contenido normativo de la Educación Primaria para la dirección de la educación en valores.

Al leer el Modelo de Escuela Primaria Cubana se puede ver su fin está encaminado a “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista”. (Rico Montero, P. y otros, 2008:19)

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo , critico e independiente , que asuma un rol cada vez mas protagónico en su actuación : que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria , su familia , su escuela ,sus compañeros y la naturaleza así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad , la laboriosidad , la honradez y la solidaridad entre otros. .

En cuanto a los objetivos de segundo grado se debe cumplir con las exigencias escolares como: la llegada puntual, la disposición de trabajar durante la clase y otras actividades que se le asignen. Usar correctamente el uniforme y cuidar los atributos pioneriles, así como la higiene personal como hábito en formación. Mostrar interés por el cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, el agua la electricidad.

En el Programa Director para la Educación en Valores para la Educación Cubana (Soporte digital, 2007:13) aparecen acciones específicas a desarrollar en cada una de las enseñanzas y en lo que respecta a la nuestra tomamos en cuenta las trabajadas por la autora:

- Dedicar, con los alumnos el turno de pionero de cada semana al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación políticos e ideológicos, desarrollando las narraciones de los hechos de actualidad nacional e internacional.
- A partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos, organizar las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana teniendo en cuenta los valores humanos que pretendemos desarrollar.
- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles (Movimiento de pioneros, casas de estudios, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros) planificar y definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad.

La escuela debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus alumnos, para que en el mañana sea un hombre culto, crítico, honesto, responsable y transformado para enfrentar la batalla de ideales en el seno de la sociedad cubana.

En el desarrollo de la personalidad y la condición de ser social que posee el hombre en la nueva generación cumple una función primordial la familia, la escuela y la sociedad. Corresponde a la escuela el papel fundamental para desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre. El educador desempeña el rol más importante en la contribución de la formación desde que el niño entra en la escuela. La familia la inicia desde los primeros años de vida y debe mantenerse durante toda la etapa escolar en unidad con la escuela.

Los niños y las niñas aceptan los valores porque se los ofrecen los educadores o el medio que los rodea y ellos lo van haciendo propio los educadores con amor y ternura pueden influir en este complejo proceso de la formación, “El amor es el lazo que une a los hombre, el amor es el mejor método de enseñar”. (Martí, J., O. C. T. 21, p.377)

Si al niño se le brinda ese amor que se siente por él, dará amor también a sus semejantes las fusiones de los familiares no se pueden concebir de manera mecánica, exteriores al desarrollo familiar no pueden realizarse pues están socialmente condicionados y se transforman como complejo del campo social. Los valores morales se educan en sistema, no obstante un principio de tal educación en la gerarquización de este sistema. Así mismo la formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real. Desde el ¿Por qué? hasta el ¿para qué?, el proceso de formación de valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro que lo caracterizan.

La escuela tiene que aprovechar todo lo que el niño ha aprendido y aprende mediante el hogar, el barrio, los medios de comunicación social, y así también la escuela fortalece sus vínculos con la familia y la comunidad.

En el capítulo referido a la educación y cultura se plantea promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones, la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Constitución de la República. (Capítulo V, página 20).

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad en la sociedad socialista.

Los docentes deben conocer la posibilidad de desarrollar un trabajo pedagógico sólido en la escuela y en la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, estos se convierten en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario. Un conjunto de exigencias importantes que debe tener presente son:

- Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca por ejemplo, que es ser honesto, responsable, honrado... (al nivel de un niño de su edad).

- Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en practica determinado comportamiento .Concebir un desarrollo de situaciones que propicien ejercitar formas conductas que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior se hace muy importante que el maestro sepa que no basta con que el niño este motivado a actuar de una forma determinada, sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar su cualidad.

A estas edades el niño responde con los mismos métodos en que se le educa. Si le gritan el también gritara, si le sonrien el también sonreirá, si le tratan mal, el tratara de hacerlo con el otro. El ejemplo se convierte en la primera forma de educación. El intentará imitar tanto lo adecuado como lo inadecuado. Es por eso que los que tienen que ver con el niño tienen que ponerse de acuerdo.

Los valores no son innatos .El niño acepta los valores que no ha captado .El tratamiento de diversos temas sobre el desarrollo de la educación en valores presupone la atención a la educación en la personalidad como fundamento de la disciplina y la actuación ciudadana en las diferentes actividades que desarrollara el niño en los periodos de su vida.

El papel del maestro en la observación en las clases, recreos, la comunicación entre ellos y con los adultos en el cumplimiento de tareas, encomiendas, es fundamental.

El niño no debe solo ver el nivel de exigencia a su modo de actuar sino además la atención y confianza que en él se deposita, sin tutelas, sin hostigamientos, el principio de aplicar la combinación de la exigencia con el respeto a la personalidad.

Es muy importante que el maestro sepa utilizar la energía desbordante propia de la edad para desarrollar en ella auto actividad, las iniciativas, que los alumnos expresen los criterios, asuman responsabilidad y propicien un ambiente en el que haya debate, la comunicación abierta y sincera de sus puntos de vista, opiniones, reflexiones, valoraciones.

Por tanto el alumno contemporáneo requiere de un proceso vinculado con la vida, permanente, flexible participativo y alternativo, ajustado al contexto en que

transcurre y que pueden trascenderlo, un proceso donde el ser humano, educador - educando es el centro.

Nuestra sociedad esta enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde en el progreso científico – técnico, que piense, sienta actué en correspondencia con la sociedad que demanda y exige de él. La labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

” Y no podrá haber jamás sociedad comunista sino se forma bien en esa sociedad” (Castro F. La educación en la Revolución. P. 110.)

Formar un individuo capaz de enfrentar la vida que ame su tierra, que respete su cultura, sus tradiciones que aprenda a valorar el esfuerzo de los demás,

Que defienda ante todo la historia de su país, debe ser tarea de los educadores cubanos, pues precisamente la escuela es el eslabón fundamental aunque no el único para contribuir a ello. El proceso no se puede ver forzado, impuesto, sino que debe fluir solo.

¿Cómo formar desde la posición de educadores, individuos con verdaderos valores éticos morales?

¿Cómo hacer para que el proceso fluya espontáneamente?

¿Habrá que esperar un momento determinado para hablar de valores?

¿Debe ser un proceso dinámico o activo?

Estas preguntas hacen reflexionar puesto que constituye el proceso docente y la escuela de hoy hay que humanizarla, al alumno le hace falta aprender a resolver problemas, saber escuchar, organizar, leer, hablar, escribir bien, tener buen humor, analizar críticamente la realidad y transformarla. Por se debe enfrentar el reto de la modernidad en la educación que requiere de un proceso dinámico y la formula no es otra que: “ Educo pero a la vez recreo ”

El ejemplo del educador influye sobre los alumnos independientemente de su voluntad y deseo. Ni una sola de las palabras del maestro puede dar a los alumnos una idea tan clara de las reglas de conducta como sus actos y acciones por mucho que se explique y se exija, sino hay un ejemplo vivo concreto

es difícil lograr resultados positivos en la educación.

La personalidad del educador y sus rasgos morales ejercen una influencia especialmente grande sobre la formación de la conciencia y la conducta de los niños y adolescentes. Esta influencia por su importancia es incomparable.

La escuela debe desempeñar una influencia positiva para el niño, un ejemplo de asistencia y puntualidad al trabajo, a la vanguardia y actividades de la organización formándoles así el valor responsabilidad pensamiento con lo cual se eligiera en el modelo a imitar por los hijos en sus tareas como estudiante, como pioneros y en última instancia como miembro de la sociedad. En todo ello la escuela influye en su labor así como la familia. (Consulta. TD, 575). La formación de valores teniendo en cuenta la unidad familia escuela.

En cada escuela en cada casa y cada maestro debe ejercer influencias positivas acordes con la sociedad socialista en la que queremos que niños y adolescentes y jóvenes se eduquen lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta su conducta configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica de una relación social concreta.

Los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de los "corazones" de sus alumnos como son. Las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y discusiones, la realización de tareas que correspondan a un objetivo común de valorar y analizar el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades, que obtuvo éxito y qué no tuvo y ser capaces de tomar medidas oportunas.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores en el socialismo lo que se obtiene en la medida que se logra motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado

de la realidad en que cada sujeto vive el desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada. Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores.

Educar en los valores es educar moralmente porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre , establecen una jerarquía entre las cosas como llegar a la convicción de que algo importa o no importa , vale o no vale , es un valor o no

La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opiniones .La escuela debe integrarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona ayudando a los alumnos a tener sus propios criterios permitiéndole tomar decisiones para que sepan como enfocar su vida y como vivirla y orientarla

El éxito de los maestros en el trabajo de educación en valores depende además del conocimiento y dominio que poseen y las vías y métodos adecuados de su sensibilidad e interés hacia esta labor .En la medida que el trabajo de la formación de valores se realice con interés, dedicación y entusiasmo, evitan el esquematismo, el formalismo y se logrará formar a nuestros educandos en los verdaderos valores de nuestra sociedad.

1.2 Consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas acerca de la educación en valores.

El sistema de representaciones morales entendidas por ideales, principios, normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia en la actitud del sujeto le llamamos valores.

El término valores es introducido a la filosofía en el siglo XIX por un francés Pierre Lapi. Finalizando el siglo surge la axiología o Teoría de los valores, entre sus representantes están Alexius Meinong, H. Lotre y W, Windelband, R. Karen, F. Nietzsche, así como G. Mustemberg y H. Rickert.

Los valores son vistos por la filosofía como resultado de la actividad humana en relación sujeto- objeto. Presentándose en ellos la interrelación entre lo objetivo y lo subjetivo, lo interno y lo externo. La relación causal entre valores y desarrollo social toman su auge en las décadas del 50 y 60.

Se señala en el Programa Director para la Educación en valores: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (Soporte digital, 2007:3)

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Chacón Arteaga, N. (1989:2) ofrece etapas a través de las cuales discurre el proceso de formación de valores y se corresponden con el período en cuestión. Desde su punto de vista “...deben considerarse con un criterio convencional y para facilitar el trabajo pedagógico las etapas siguientes:

1. Formación de las nociones en las edades tempranas y la preescolar.
2. Ampliación de estas nociones en significados individuales en los escolares de primaria.
3. Establecimiento de la relación con los significados sociales en los adolescentes de secundaria básica.
4. Fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales en la juventud”.

Para elaborar este trabajo fue necesario considerar algunos elementos teóricos que permitan dotar al docente de mayor preparación en este sentido.

Las funciones gnoseológicas y axiológicas tienen especial interés , no solo para el desarrollo de las Ciencias en la Educación , sino para la actividad pedagógica

profesional que realizan los docentes estas funciones también se distinguen por la incidencia directa que tienen en las orientaciones y regulación de la actividad y conductas humanas.

La práctica es la teoría del conocimiento Marxista Leninista sirve de base del conocimiento, y lo conductor del proceso del conocimiento, fin del proceso y criterio de la veracidad del conocimiento estas funciones de la practica en la teoría del conocimiento y su lugar en el movimiento social como base del cambio de la circunstancias existentes y del propio hombre, le confieren a la práctica su cualidad filosófica y le hacen núcleo esencial de la actividad. La filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto esta vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad.

Actividad: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones pues en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero” (Rubinstein, S. L.; 2001:91).

“En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.” (Leontiev A. N.; 2003:24). En el VI Seminario Nacional (2005) se define a la actividad: Es el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto objeto y está determinada por leyes objetivas.

En la actividad práctica social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al tiempo que constituyen uno de los modos en que se asimila la propia realidad. De ahí que la función axiológica de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la necesidad sujeto-objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto corrige.

Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo (axio-valor), lo axiológico presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas.

La formación de valoraciones éticas y de las concepciones va por el camino de la diferenciación, de la actitud difusa de la cual están fusionados el estado emocional directo y de la valoración moral.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas, maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad consciente.

Esther Baxter Pérez (1989:42) refiere: La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación socialista, para lograr que asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad . Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Nancy Chacón (1989:49) al respecto plantea lo siguiente: Los valores son los que expresan la significación social positiva, buena de un fenómeno [hecho acto de conducta], en forma de principio, norma o representación del bien, de lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, del crecimiento del humanismo.

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva.”

Según plantea Torres, R. (2001: 85), la formación de valores morales “... es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven. El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica, afectivo- volitiva que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos. Actitudes y actuaciones en la vida cotidiana; en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros. A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados”, que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona.”

La formación de valores es un arma para la batalla por el perfeccionamiento humano como expresión desconfianza. Con adecuada y precisa formación de valores, se llegara a tener una generación integra para el futuro y contar con honorables hombres.

Los valores dependen además de factores internos y externos, en la base de la autoconciencia y del individuo, de ello, depende el nivel de actuación de cada uno de ellos, sistema que empíricamente se alimentan unos de otros aunque en determinados momentos se debe jerarquizar algunos por determinadas razones y objetivos de la educación en el momento marcado. De la formación de valores depende la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario. Castro Ruz, F Primer Congreso del PCC.

En la Psicología Social Marxista Leninista se reconoce el carácter objetivo de los valores sociales morales, científicos se les analiza en correspondencia con las

condiciones histórico concretas de la sociedad y se tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en su desarrollo, Se considera la formación de valores como reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres.

También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas entre otros.

La utilización de alguno de estos materiales, les permite analizar críticamente las cualidades positivas o negativas de cada uno de los personajes, ser capaces de asumir posiciones, argumentando lo correcto o incorrecto en cada caso y donde puedan además, profundizar en su yo interno mediante su comparación con el sujeto objeto de análisis.

Por otra parte es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable para él. Lidia Turner Martí en su libro: *El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara* con certeza enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres.(2001:74)

Se hace necesario por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos a los estudiantes, para lograrlo es recomendable, analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Lo anterior implica, relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

En las ideas y valores fundacionales de la nación cubana se integra de modo coherente, la aspiración a la dignificación humana con los afanes de independencia y justicia social. De ahí la profunda y esencial relación entre cultura, valores y educación en una tradición teórico-práctica que se plasma en la identidad nacional y cultural y en la ideología de la Revolución Cubana que se construyen a diario, en un proceso complejo y contradictorio porque esa dialéctica

de la tradición y la modernidad nos impulsa a subrayar la unidad que requerimos: una unidad forjada en torno a una diversidad que le otorga su mejor sentido.

Se trata de fijar con claridad las metas ya que sólo con la visión integral del fenómeno de la cultura podremos garantizar la exaltación de cada una de las ramas del saber y orientarla hacia la práctica a favor de una ética superior. Con este compromiso aspiramos a promover una obra política, intelectual y moral que trascienda las décadas futuras y sirva a nuestro pueblo trabajador bien entrado el siglo XXI.

Contamos para ello con la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria cubana, en la que se destaca con luz propia, la trayectoria, el pensamiento y la obra inmensa de aquel en la que se unen con singular autenticidad, axiología, cultura y educación.

Fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales, José Martí nos ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas válidas absolutamente para este otro tiempo, el de nuestro presente, en la medida en que aporta claves esenciales, dado su carácter anticipador, para interpretar los problemas más acuciantes que enfrentamos los cubanos de hoy. Coherentemente, encontramos en Martí un excepcional código de valores, cuyo fundamento es una singular concepción del hombre y los valores -sin igual en el pensamiento iberoamericano- como expresión de su concepción cultural que deviene propuesta axiología para Cuba y para nuestra América para los cubanos y latinoamericanos.

De ahí su nexo con la educación, en tanto aquel que concibió que " Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí, J, OC. 1975:281)

Junto a lo señalado, anteriormente, en torno a la sutil relación entre cultura, educación y valores, en el pensamiento martiano se da la profunda convicción de que "(...) ser culto es el único modo de ser libres (...) (Martí, J; 1975:289) Extraordinaria advertencia para nuestro presente y para la labor que realizamos los educadores. Lo que dice aquel que no encontró nada que le fuera ajeno, ni

despreció camino alguno, y por sobre todo, comprendió el misterio de la verdadera emancipación humana, aspiración suprema del ser humano, en tanto asimilación de todo lo creado.

La educación en valores es actualmente una problemática que preocupa, un objeto de análisis de políticos especialista y educadores de diferentes países, independiente del régimen social existente y así porque ello será indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

El proceso educativo debe garantizar la educación en valores en los educandos, pero ¿cómo lograrlo?, ¿qué trabajo pedagógico se ha de realizar en nuestras instituciones docentes para contribuir a la formación de estas cualidades en cada uno de nuestros escolares?

En el centro educativo de la escuela en todas sus direcciones se encuentra la educación moral. No es difícil establecer vínculos con la formación de cualidades laborales de la personalidad como la laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y otras en las que esta presente el desarrollo de determinados sentimientos éticos de amor y respeto a la naturaleza, en la formación de hábitos culturales, rasgos del carácter, firmeza, perseverancia, dominio de si mismo.

Son muy estrechos los vínculos de la moral y de la educación política e ideológica por lo que, por tanto en la escuela ha de crearse un ambiente moral donde todos los factores de influencia sobre el educando conformen un sistema coherente y único con un colectivo pedagógico que sea un modelo positivo existiendo unidad de criterios entre alumnos y docentes.

L, S, Vigotsky, (1989: 83) señaló que la formación y desarrollo de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y educación cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones, que se asumen para el desarrollo de este trabajo:

- 1- La enseñanza, la educación no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto: sino que teniendo en cuenta se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso; es decir haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de posible desarrollo.

- 2- La situación social en que las personas viven y se desarrollan constituyen el elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación.
- 3- La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas, resultan elementos fundamentales a tener en consideración en el proceso enseñanza y educación.
- 4- El proceso de interacción y actividad en colaboración con otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.
- 5- Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

Sobre la base de estas propuestas generales pueden considerarse las particularidades de un proceso docente educativo que promueva el desarrollo de la personalidad.

El éxito de los maestros en el trabajo de educación en valores depende además del conocimiento y dominio que poseen y las vías y métodos adecuados de su sensibilidad e interés hacia esta labor. En la medida que el trabajo de la formación de valores se realice con interés, dedicación y entusiasmo, se evitara el esquematismo, el formalismo y se lograra formar a nuestros educandos en los verdaderos valores de nuestra sociedad.

Por esto, para que los valores y normas se interioricen hay que darle al escolar la oportunidad de acuerdo con ellas y que al actuar experimenten un sentimiento de satisfacción que estimule a repetir la acción cada vez que puede, de manera que se haga habitual.

Es imprescindible en esta tarea la utilización de vías y métodos que posibiliten el cumplimiento de las metas planteadas en el Modelo de Escuela Primaria. Las vías son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el estudiante (los más importantes: estudio – trabajo, actividad político social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres-hijos; escuela- estudiantes; comunidad-estudiante). Asimismo, por

su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el estudiante: directa e indirectamente, incluyéndose a su vez la auto-educación.

Los métodos son los procedimientos, que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso donde se enmarca, es imposible considerar la existencia de un “método” ni del “método”, sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Sobre este tema García, G. (1996:70) plantea que los “métodos productivos deben fomentar la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia”.

A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías; lo que sin duda contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas.

Como proceso en condiciones históricas concretas, pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano solo puede comprenderse adecuadamente desde una concepción natural que enaltezca lo mejor del ser humano.

1.2 El valor responsabilidad. Características psicopedagógicas del momento del desarrollo de 8 a 10 años que favorecen su educación.

Al detenerse en la responsabilidad se encuentra el regulador moral en las relaciones de los individuos con los distintos objetos de su actividad social y con los que interactúen, sin embargo, la experiencia legal de esta significación refleja en la concreción de los derechos deberes que contrae el individuo con las diferentes comunidades e instituciones a las que pertenece, por lo que la responsabilidad ciudadana ha sido definida por varios autores de distintas manera.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1988: 51) expresó: “... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación...”

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana.

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”. (Martí, J; 1975: 285)

“El primer deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” (Martí, J; 1975: 124)

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (1975: 247)

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles (2007: 964) plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Educación Primaria (2000:7) lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”

Aguilar Díaz, C. R (1998: 25) al conceptuar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el

comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los futuros obreros.

Según el Programa Director de Educación (2007: 5) “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.”

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(Martí, J. O. C. T.21:327)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

En correspondencia con estos modos de actuación se han concebidos objetivos para el tercer grado que expresan el nivel deseado en los escolares en relación a la responsabilidad:

- Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los “Pequeños Exploradores” y su activa participación en las tareas escolares.
- Mostrar sentimientos de amor y respeto a la Patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y el conocimiento de otros como Carlos M Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros y explicar el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno y de la Bandera. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Identificar y describir hechos históricos significativos.
- Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.
- Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el TV, Computadora y el Vídeo, así como su participación en tareas y actividades que propicien el ahorro del agua y la electricidad.
- Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y su cumplimiento.

La responsabilidad es un componente esencial en la formación del individuo , en este sentido el maestro como guía del proceso docente educativo es el encargado de la introducción de los alumnos en los deberes y derechos ciudadanos , por tanto exigen de el un profundo trabajo de búsqueda de métodos y procedimientos metodológicos para que se concreten el cumplimiento de los deberes como ciudadano que comienza con su comportamiento y disciplina en el seno de la organización pioneril, a partir de la participación en distintas actividades que se realizan como modelo a seguir en el futuro , en las diferentes instituciones y organizaciones a las que pertenecerá. La participación ciudadana, constituye un valor a partir del significado socialmente positivo que adquiere.

El escolar de tercer grado posee una serie de características psicopedagógicas que les posibilitan cumplir con lo que se aspira de ellos en los objetivos formativos del grado, dentro de las que se destacan:

- En esta etapa de la edad escolar de primero a cuarto grado, hemos hecho una distinción de dos momentos por considerar importante para el educador atender a determinadas características del niño que inicia la escuela y el niño entre 9 y 10 años que debe culminar el cuarto grado. En el caso de los niños entre 9 y 10 años, deben culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.
- Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr ya al terminar el cuarto grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.
- Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.
- En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño

puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Esta reproducción no puede hacerse de forma mecánica por lo que el maestro siempre debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

- Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este sentido, por lo regular, se observa en la práctica escolar que algunos maestros mantienen su tutela protectora que inician desde el preescolar, guiando de la mano al niño sin crear las condiciones para que este trabaje solo, a veces hasta razonando por él un determinado ejercicio, comportamiento que justifican planteando que los niños no pueden solos.
- Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. También la práctica ha demostrado que cuando esto no ocurre la escuela “mata” desde los primeros grados las potencialidades de los niños y, por tanto, no prepara al niño para las exigencias superiores del aprendizaje que deben enfrentar a partir de quinto grado.
- De igual manera hay que propiciar en los niños desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación. En este proceso no se trata como en el de la memoria de reproducir lo percibido, sino que implica, crear nuevas imágenes. Se sabe que en los primeros años de vida el niño dota de vida a objetos inanimados, debido a la representación que tienen de la realidad y la causalidad, por su falta de experiencias, de ahí expresiones como: "el sol está vivo porque alumbra" La acción educativa es la que permite gradualmente, el ajuste de estos procesos a partir del conocimiento que adquiere el niño; sin embargo el maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que libremente cree sus propias historias, cuentos, dibujos así como que ejercite esa imaginación en los juegos de roles y en dramatizaciones que puede libremente concebir, aunque los temas escogidos no se ajusten a situaciones reales y estén incluso dentro de ese mundo mágico propio de los

niños en estas edades. Estas actividades pueden ser utilizadas posteriormente para hacer una valoración colectiva de los hechos y personajes creados por los niños y sin ánimo de hacer críticas para no matar su creatividad, pueden ser enriquecidas las cualidades positivas en caso de que no aparezcan originalmente.

- La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.
- En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.
- Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases, debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.
- La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares, es decir, desde el propio preescolar.
- En relación con la autovaloración, es necesario también conocer que desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, de su comportamiento, que de preescolar a segundo grado incluye la valoración que hace su maestro de él. En estas primeras edades el aún no posee suficientes parámetros para auto valorarse, sin embargo, las investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9 años se enseñan

determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

- Lo antes planteado significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en los grados tercero y cuarto el maestro puede incluir dentro de diferentes contenidos objeto de aprendizaje cuáles son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento.
- Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros) y esto es importante que el educador lo conozca para evitar que se “encasille” a un niño en la categoría de bueno, como si fuera bueno en todo, o de malo como si fuera malo en todo. Estos criterios los asume del maestro el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje, o con problemas de conducta u otra dificultad, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores. También ocurre en el caso de los niños aventajados que un mal manejo pedagógico puede conducir al surgimiento o reforzamiento de elementos de autosuficiencia lo cual resulta también dañino para su desarrollo.
- Diferentes investigaciones muestran la presencia de estos problemas en niños que se fugan de la escuela y deambulan, comenzando a involucrarse en actividades delictivas, precisamente desde estas primeras edades escolares de primero a cuarto grado, de ahí que resulte necesario fortalecer y variar las acciones educativas en este primer ciclo derivando en aquellos casos de mayor complejidad, sistemas de actividades y relaciones afectivas que puedan compensar las insuficiencias del hogar, que por lo regular en estos casos pueden no reunir las condiciones más apropiadas.

- Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con tercero de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

A partir de lo expuesto con anterioridad es imprescindible que el maestro considere el papel de su ejemplo personal. El ejemplo del maestro y la selección adecuada de los elementos que potencian la formación ciudadana constituyen un eje fundamental para el cumplimiento de los cuatro pilares básicos del aprendizaje:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.
- Aprender a vivir juntos.

Para los individuos la incorporación a las tareas sociales, en la toma de decisiones públicas y en los espacios o procesos de democracia directa o indirecta y debido a la preocupación existente sobre la importancia en los momentos actuales de la educación en valores en la conciencia de los niños desde las edades más tempranas es preciso preguntar

¿Por qué constituye una necesidad?

En la escuela actualmente se rige el trabajo para fortalecer la formación de valores, la responsabilidad ciudadana a través de la resolución Ministerial 90I 98, además del programa y Orientaciones Metodológicas dirigido a la enseñanza infantil, donde se precisan y reconocen por grados, años, niveles, los contenidos y actividad práctica a desarrollar y la bibliografía mínima a trabajar, todo lo cual deberá ser enriquecido de manera creadora.

El tema "Educación en Valores", requiere de motivación para que el sujeto se haga portador de esta educación. El papel del maestro toma renovada vigencia en el análisis de la educación contemporánea ante la generalizada opinión desde

que el mismo es el factor decisivo para lograr las transformaciones que plantea organización actual sociedad del conocimiento, su trabajo es estratégico en la actual etapa de cambio revolucionario que vive el país, hacia una educación más comprometida con la condición económica social y específica de cada cubano. El maestro no podría cumplir bien el rol si no conoce bien su teoría pedagógica, debe ser un defensor de nuestra ideología de nuestras convicciones, por lo tanto debe ser ejemplo, comenzando por ser un buen maestro y tener muy bien formada y definida su personalidad.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencia que actúan en la formación del escolar.

- Dentro de cada centro de estudio el trabajo formativo y educativo se desarrolla dentro del aula, en los talleres, laboratorios, en todo lugar o medio en que este conviva dirige la actividad del escolar. Resulta que la clase es el eslabón más importante, la relación entre el maestro y sus ideas, que es posible formar conceptos, ideas, transmitir cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones. Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas para logra el fortalecimiento de los valores y de sus formaciones. No se puede formar valores de los cuales no se es portador, No se podrá convencer sino se es consciente entre lo que se piensa y se hace. La formación de valores no es una asignatura más sino que debe verse a través de todo el proceso docente educativo siendo responsabilidad de que cada una de sus clases independiente de lo que trabajen, tenga presente y materialicen esta intención con el objetivo del fortalecimiento de los valores.

Aunque la educación en valores se inicia desde el hogar y círculo infantil, la escuela es la nueva institución que continua y completa la educación iniciada por el hogar, es el lugar donde se hace su presentación social y fortalece su comportamiento moral. La escuela y la familia son instituciones propias de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de su vida, su vida, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias, emocionales y educativa del hogar.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir un núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas, maduras. Este

nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad consciente.

A continuación se exponen las generalidades, que a consideración de la autora constituyen las ideas esenciales de este capítulo:

- La educación de valores se sustenta en una concepción democrática, dialógica, participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que tiene lugar el establecimiento de relaciones horizontales profesor-alumno basadas en la aceptación y el respeto mutuo. Resulta imprescindible transformar la concepción tradicional de la enseñanza, lograr que el estudiante sea sujeto de aprendizaje, lo que implica jugar un papel cada vez más protagónico, responsable y comprometido con su formación personal.
- El diagnóstico inicial realizado en el grupo seleccionado como muestra, constata las carencias educativas que presentaban los estudiantes respecto a sus manifestaciones responsables en diferentes contextos de actuación como; conductas irresponsables, poco cumplimiento de deberes y de tareas correctas con sentido de compromiso.
- Las actividades que se proponen contribuirán a perfeccionar la situación actual de los estudiantes respecto a la responsabilidad y que tengan aptitudes y actitudes hacia esta, ello implica no pretender imponer valores sino propiciar su educación y desarrollo mediante el diseño de actividades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la personalidad de nuestros estudiantes y por tanto al desarrollo social.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER GRADO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL EXPERIMENTO.

2.1 Diagnóstico exploratorio.

El diagnóstico inicial permitió detectar las principales dificultades que en torno a la educación del valor responsabilidad presentan los escolares del tercer grado, el se realizó a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de los métodos del nivel empírico de la investigación educativa, dentro de las cuales se destacan la entrevista a alumnos (Anexo 2), guía de observación a diferentes actividades, (Anexo 3), así como la observación al comportamiento de los alumnos en la clase (Anexo 4). En este estudio inicial fue involucrada el total de la población, compuesta por los 40 alumnos de tercer grado de la escuela primaria "Ramón Balboa Monzón"; las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico planteado.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Guía de entrevista a estudiantes (Anexo 2)

Con el objetivo de constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Ramón Balboa se realizaron 30 entrevistas la cual arrojó los siguientes resultados:

Cuando se les pregunta cuándo crees que una persona es responsable, sólo el 33% de los estudiantes que se les aplicó este instrumento, responden con argumentos que reflejan cuando un estudiante es responsable y el resto alega no reconocer cuando la persona no es responsable. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes no tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta responsable.

Al pedirles su opinión de cómo reaccionaría ante actitudes irresponsables se constató que solo 10 alumnos identifican esas situaciones adoptando una actitud correcta para un 25%. El 30% no son capaces de identificar siempre esas actitudes irresponsables, y el resto no logran opinar ya que no lo reconocen.

Al preguntársele qué piensas de los alumnos que no cuidan la base material de estudio se constató que 12 emiten criterios correctos para un 40%, 10 los hacen algunas veces 33.3% y 8 no refieren ninguna opinión.

Guía de observación a diferentes actividades (Anexo 3)

Con el objetivo de constatar cómo se pone de manifiesto el valor de la responsabilidad en diferentes actividades en los estudiantes seleccionados. (Anexo 1) corroborando que:

_ En el primer aspecto donde debían identificar a través de las actividades cuando las situaciones son de carácter responsable o irresponsable. Del total, 25 alumnos no son capaces de identificarlos para un 62.5%; 10 los identifican a veces para un 25 % y 5 siempre lo hacen para un 12.5 %

_ En el segundo aspecto referido al cumplimiento del reglamento de la escuela de total de los estudiantes, solo lo conocen y cumplen con el 12 para 30 %, a veces los cumplen 18 para el 45 % y no lo conocen 10 para un 25 %.

_ En el tercer aspecto referente al cuidado de la base material de estudio y la propiedad social se pudo determinar que 12 nunca lo hacen, para un 30 % , a veces 15, para un 37.5% y siempre lo cuidan un 32.5 %.

_ El cuarto aspecto dirigido a lo que para ellos significa cumplir con todas las actividades orientadas por la OPJM se pudo constatar que 24 siempre lo hacen para un 60%, 10 a veces lo cumplen y el 6 nunca para el 15%.

_ En el aspecto quinto que hace referencia a la crítica y autocríticos siempre lo hacen 15 alumnos para un 37.5%, a veces 18 para el 45% y nunca lo hacen 7 para el 17.5%.

Seguidamente se aplicó una **guía de observación a los alumnos en clases** (Anexo 4) con el objetivo de observar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes en el proceso pedagógico, obteniéndose los siguientes resultados:

El contenido de las 8 clases observadas tiene potencialidades para utilizarlo, se evidenció que en el aspecto referido al rechazo de actitudes irresponsables en su radio de acción solamente 12 alumnos dominan los elementos para ello lo que implica un 30%, 22 casi nunca rechazan esas actitudes para un 0,25%, y 6 nunca lo hacen.

En el aspecto referido al cumplimiento de los deberes escolares se pudo apreciar que 18 siempre lo realizan para un 45%, 12 en ocasiones lo cumplen y 10 que representan el 25% nunca lo hacen.

En el último aspecto de los 40 alumnos solamente 15 siempre son críticos y autocríticos para el 37.5%, 18 a veces lo hacen para el 45% y el resto, nunca lo realiza.

Regularidades derivadas de la aplicación del diagnóstico exploratorio

Derivado de la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos se pudo determinar que existen carencias de la norma moral responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de la escuela Ramón Balboa Monzón. Ya que existen:

- No siempre son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable.
- No sienten responsabilidad por cumplir a cabalidad como está establecido con el reglamento escolar.
- El cuidado de la base material de estudio y la propiedad social no es realizado de forma sistemática y con la responsabilidad que requiere.
- No siempre le conceden la importancia que tiene el cumplimiento de las actividades orientadas por la OPJM.
- Existen insuficiencias en los escolares al aceptar la crítica y ser autocríticos.

2.2 Fundamentación y propuesta de las actividades.

Es importante para los estudiantes de la Escuela Primaria la educación del valor de la responsabilidad, pues le permite un mejor desempeño en su vida. Partiendo de este planteamiento, es que se decide la implementación de actividades que facilitan al estudiante la educación de una conducta acorde a estos tiempos, basada en los principios socialistas de la Revolución Cubana, lo que le permite alcanzar mejores resultados en las tareas asignadas.

Del estudio bibliográfico ejecutado, del análisis de documentos de la literatura especializada y de las regularidades determinadas a partir del diagnóstico exploratorio realizado, la autora del presente trabajo elaboró una propuesta de

actividades motivadoras que contribuyeran a formar modos actuación responsable. Las cuales conllevan a elevar en los estudiantes la cultura general integral, pueden ser realizadas en horario docente y extradocentes, pues no solo abarcan la importancia de dominar los contenidos impartidos en las clases, sino también la incidencia en sus modos de actuación en la escuela y fuera de esta.

En el curso de Ética y Sociedad, Chacón, N. (2005: 26) hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Define la responsabilidad “como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

También expresa que la responsabilidad es:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

Otros autores definen la responsabilidad como el cumplimiento cabal en tiempo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir las consecuencias de las acciones.

En la resolución 90/98 aprobada por el Ministerio de Educación Gómez, L. plantea como concepto de responsabilidad “el conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como la actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y orden interno. (1998: 8)

Los autores que abordan la responsabilidad y que se recogen en este trabajo no tiene en cuenta que este valor presenta niveles de profundidad, por lo que determinados aspectos señalados pueden estar presentes en algunas personas y en otras no, en dependencia de cómo esté más o menos desarrollado este valor, en el sujeto en cuestión.

Pero el análisis de la responsabilidad exige también tener otros elementos como: el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral.

Se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un salario. De no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona en el convenio de trabajo u otra manera de exigir el referido cumplimiento.

Pero la responsabilidad moral, entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por dinero a recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado, que se realiza conscientemente, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido, es un proceso más profundo.

La responsabilidad social.

En ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal.

La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

La autora de este trabajo asume, en esencia las variables antes señaladas.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, pues son múltiples los factores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla. Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Actividades

Actividad 1

“Dramatización”

Objetivo: Identificar situaciones responsables e irresponsables.

Introducción

Se les explica a los alumnos que vamos a observar una dramatización, sobre la cual se realizará un debate

Desarrollo

La dramatización se realizará durante el horario de matutino. Llega un alumno representando una llegada tarde, no trae la pañoleta, ni dice buenos días, cuando otra compañerita le pregunta por qué llegó tarde y dónde está su pañoleta. Le responde en mala forma – nada, me quedé dormido ¿por qué? Y sin decir más, se incorpora al grupo. A continuación dos alumnas representan una a la niña y la otra a la mamá, están dormidas suena el reloj, la niña se despierta, observa que la mamá no escuchó, se levanta y le dice – vamos mamá no oíste el reloj sonó, recuerda que no debo llegar tarde a la escuela. La mamá se levanta preocupada y muy rápido se preparan para dirigirse a la escuela.

La maestra se dirige a los estudiantes después de observada la dramatización pidiéndoles que digan, qué opinan. Los alumnos identifican ambas situaciones en quienes actuaron de forma correcta e incorrecta. Emiten juicios, opiniones de cuando actuamos con responsabilidad o no. ¿Cuál de los personajes actuó correctamente? ¿Por qué? Los estudiantes emiten sus criterios, opiniones.

Conclusiones

La maestra les pregunta ¿saben cuándo actuamos de un modo responsable? ¿Cómo actuarían ustedes? Los demás alumnos opinan con otros ejemplos.

Actividad 2

“Cuidando mi espacio.”

Objetivo: Comprender la responsabilidad que como pionero se tiene con el mantenimiento de las áreas de recreo limpias y organizadas

Introducción

Antes de salir al recreo la maestra orienta a los alumnos a que mientras meriendan visiten las diferentes áreas y observen cómo se aprecia la limpieza de

las mismas. Les comunica que cuando termine este horario en el aula vamos a desarrollar una actividad muy que les va a gustar y además será muy útil.

Desarrollo

La maestra comienza informando que les corresponde la clase de Educación Laboral; pero para comenzar les pregunta si cumplieron la orientación dada antes de salir al recreo, si visitaron las diferentes áreas. ¿Qué observaron?

¿Creen ustedes que durante este horario se cuida y se mantiene la limpieza e higiene adecuadas?

¿Qué opinan?

Los estudiantes dicen que en este horario se observan las áreas sucias, desordenadas. Los alumnos ofrecen sus opiniones, la maestra va guiando el tema para que pongan ejemplos, ideas, les dice vamos a pensar entre todos qué podemos hacer para resolver dicha situación.

Les propone trabajar en 5 equipos, entregándole una caja de cartón a cada equipo, recortes de papeles de colores, figuras, goma de pegar, tijeritas, los invita a decorar las cajas como actividad en la clase que corresponde. Les orienta que las mismas se colocaran en cada área de recreo al día siguiente para que los alumnos cuando merienden depositen en ellas, los papeles, desechos o residuos de meriendas. Además como encomienda a cumplir ustedes deben velar porque sus compañeros cuiden la limpieza del centro, de esta forma durante las áreas del recreo socializador.

Conclusiones

¿Creen importante la confección de estos cestos, por qué?

Actividad 3.

“Ahorrando electricidad”

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene el ahorro de electricidad para el país y la responsabilidad que como pionero se tiene en esa tarea.

Introducción

La actividad se desarrolla durante el horario de despedida. La maestra invita a los alumnos a escuchar la siguiente poesía del libro “PAEME”

Amiguito, amiguito,
La luz debes apagar
Y el ventilador solito
Nunca dejes funcionar
Si quieres escuchar la radio
Apaga el televisor,
Cumpliendo con estas reglas
No tendremos apagón
El PAEME nos enseña,
Que ahorrar electricidad
Es un consejo muy útil
Que no debes olvidar.

Desarrollo

Analizar a través de una conversación de que trata la poesía, qué podemos hacer para contribuir al ahorro, los alumnos expresan sus opiniones sobre la importancia que tiene el ahorro de electricidad. A continuación la maestra les invita a conformar cuatro equipos, les informa que a partir de este día ellos conforman las "Patrullas Clic" que funcionarán en el centro, revisando si existe derroche de corriente innecesario incluyendo luces, TV, computadoras, etc. Trabaja una patrulla cada semana del mes.

Posteriormente la maestra los motiva, comunicándoles que les entregará una hoja de papel donde van a realizar un dibujo en el que van a representar de forma creativa como podemos ayudar en el ahorro de energía y de esta forma participan en el concurso del PAEME que se efectúa a nivel de aula, los ganadores se presentarán a nivel de escuela, en el que se elegirán los mejores trabajos y estos escolares tendrán la posibilidad de representar nuestra escuela a nivel municipal.

Conclusiones

¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

¿Qué aprendimos hoy?

Para terminar se hace la selección de los mejores trabajos. Que además se presentarán en el matutino para exhortar a los demás grupos a participar en el concurso.

Actividad 4

“Mis libros los quiero así “

Objetivo: Comprender la importancia que el cuidado de la base material de estudio.

Introducción

El día anterior se conformaron cuatro equipos y de tarea la maestra orienta recopilar los materiales siguientes: recortes de papel, cartulina, además les sugiere según las posibilidades si algún alumno puede traer precinta.

La maestra comienza mostrándoles varios libros deteriorados que pertenecen a la biblioteca de la escuela. Se desarrolla una conversación para que los alumnos expresen sus criterios, opiniones a su modo de ver el estado en que se encuentran esos libros tan interesantes que han sido utilizados por otros niños, los pueden leer ellos también, pero así como están no podemos disfrutar la lectura, les preguntan que creen ellos. Escucha las opiniones.

Desarrollo

Continúa invitándolos a sentarnos en los cuatro equipos y explica como vamos a trabajar de forma organizada ayudados por la maestra que ira apoyando, brindándoles ideas para reparar esos libros tan útiles e interesantes.

Se reparten los materiales que trajeron los alumnos, la goma de pegar y tijeras que recibieron en la escuela. Se hace la reparación de los libros.

Conclusiones

¿Cómo quedaron los libros después de reparados?

¿Creen importante la actividad realizada? ¿Por qué?

La maestra las sugiere, como en sus hogares pueden invitar a sus padres para reparar algunos de sus libros que se encuentren en mal estado ayudados por ellos.

Actividad 5

“Adivinanzas”

Objetivo: Expresar interés por el ahorro mediante la interacción con un software educativo, donde se ejerciten las habilidades con el mouse.

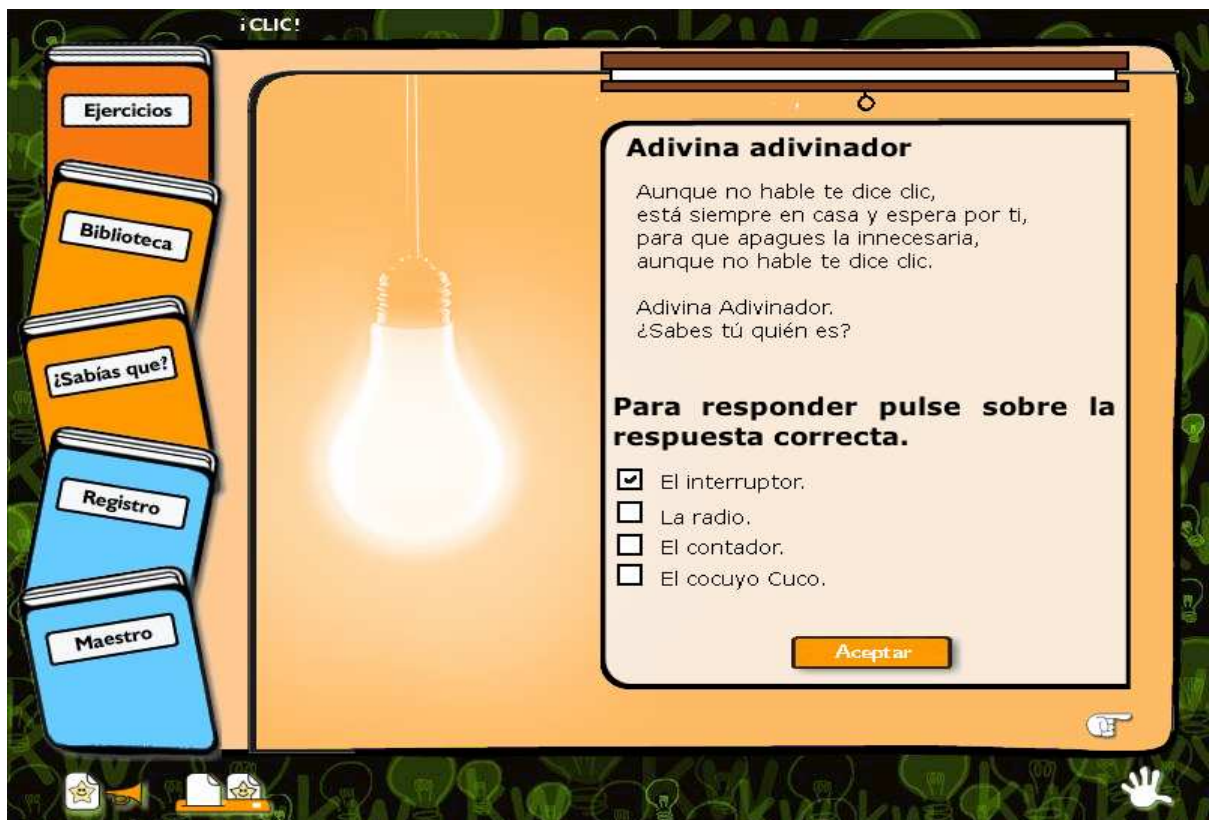
Introducción

En el tiempo de máquina la maestra invita a los alumnos a buscar en la Colección Multisaber el software educativo Clic en el modulo ejercicio, adivinanzas.

Desarrollo

La maestra explica como vamos a trabajar en los ejercicios. Los alumnos deben adivinar dando clic en la respuesta correcta, sucesivamente dar clic para pasar a la siguiente adivinanza hasta concluir.

A continuación se puede observar una de las actividades a desarrollar.



Conclusiones

Resueltas todas las adivinanzas se realiza una conversación la cual debe girar sobre la importancia que implica para todos el ser responsables en cuanto al ahorro de energía eléctrica para nuestro país y la revolución.

Actividad 6

“El TV preocupado”

Objetivo: Educar el valor responsabilidad a través de la clase de Lengua Española vinculada en el laboratorio de computación.

Introducción

Se motiva a los alumnos para realizar la lectura del cuento “El TV preocupado” que aparece el software educativo Clic, modulo cuentos.

Desarrollo

La maestra invita a los alumnos a seguir la lectura con la vista mientras se escucha el cuento. Aquí se desarrollará la parte oral de la clase a través de preguntas para interpretar el mensaje que nos brinda el texto. Además varios niños leen de forma expresiva. La parte escrita de la clase se realiza dada una previa orientación por la maestra, que les indica escribir un texto en el Word donde expresen el mensaje que nos brinda el cuento.

A continuación se observa el cuento a trabajar en la clase.

El televisor preocupado

Encima de una mesa que se encuentra en la sala de la casa de Ariel, hay un televisor... pero les contaré que le pasó hace unos días:

Se encontraba muy tranquilo, cuando de pronto llegó una visita a la casa que lo conectó para ver el noticiero, se quedó muy dormida frente al televisor y éste estaba encendido innecesariamente.

De pronto, el televisor dijo:

- Por favor, apágame, no hagas eso... no puedo estar encendido por gusto, hay que ahorrar electricidad y eso entre todos podemos lograrlo.

- Sí, tienes razón, dijo la visita, me has dado una buena lección.

No me dejes encendido
Si no me vas a observar,
Recuerda lo aprendido
Y así podremos ahorrar.

Conclusiones:

Varios alumnos leen el texto escrito en el Word. Realizar un debate donde se resalte la importancia que implica para todos ser responsables en el cuidado de los equipos eléctricos, el derroche de energía, tareas imprescindibles para el país, la revolución ya que ahorrando más tendremos más y entre todos podemos lograrlo.

Actividad 7

Video: "Blanca Nieves y los siete enanitos"

Objetivo: Valorar modos de actuación en cuanto a laboriosidad, solidaridad, amistad, haciendo énfasis en el valor responsabilidad.

Introducción: Comenzamos motivando a los estudiantes informándoles que hoy en el horario de despedida vamos a observar el video "Blanca Nieves y los siete enanitos" y a continuación realizaremos un debate sobre lo observado.

Desarrollo

Observación del video.

Al concluir la observación la maestra iniciará el debate propiciando un clima agradable brindando seguridad y confianza a los escolares, les dice que pueden expresar sus opiniones y criterios cualesquiera que estas sean.

¿Les gustó el video?

¿Algún alumno puede decir de qué trata?

¿Qué parte les gustó más?

¿Quién puede decir como era Blanca Nieves?

¿Quién puede describir a la madrastra de Blanca Nieves?

¿Qué otros personajes aparecen en el cuento?

Al mencionar a los enanitos, la maestra trata que el tema giré alrededor de las cualidades que observamos poseían, ejemplo solidaridad, laboriosidad, hacemos énfasis en el valor responsabilidad. Les pregunta: ¿Por qué creen que los enanitos eran responsables? ¿Qué hacían? ¿Cómo tenían su casa? ¿Cómo repartían las tareas entre ellos?

Conclusiones

¿Les gustaría imitar a alguno de los personajes del cuento? ¿Por qué?

¿Qué enseñanza nos brinda este cuento?

Actividad 8

Lectura extractase “La flor nacional”

Objetivo: Comprender la importancia que debemos conceder a los modos de actuación responsables que debemos asumir.

Introducción

La maestra recuerda a los escolares, la lectura que debían haber realizado en la biblioteca de la escuela con anterioridad titulada “La flor nacional”, que se encuentre en el libro Misión Ambiental, página 92. Además les pregunta si escribieron el texto borrador orientado sobre ¿Qué enseñanza nos brinda este cuento?

Desarrollo

Para continuar la maestra les pregunta:

¿De qué trata el cuento?

Nombra los personajes del cuento.

¿A cuál de los dos hermanos te gustaría imitar?

¿Por qué?

Después de emitir sus juicios, criterios y opiniones la maestra les invita a leer los textos escritos. Se realizará un debate, resaltando los valores que mas se destacan como son cubanía y responsabilidad. Lograr que los alumnos sean capaces de apreciar como el autor describe la belleza de los paisajes cubanos, el amor y respeto a nuestra flor nacional, a la naturaleza, el cuidado del medio ambiente, que los escolares sean capaces de comprender la importancia que tiene para todos actuar con responsabilidad.

Conclusiones:

¿Qué enseñanza nos brinda el cuento leído?

¿Qué aprendió Manuel de su hermano?

¿Qué harías si un compañero tuyo actuara de forma similar a Manuel?

Actividad 9

“Seremos como el Che”.

Objetivo: Valorar la responsabilidad del Che en diferentes contextos de su vida.

Introducción

Se comienza la actividad analizando el lema de la Organización de Pioneros José Martí:

“Pioneros por el Comunismo, seremos como el Che”

¿Cómo debe ser un pionero para ser como el Che?

Invitarlos a realizar una actividad en la cual podrán reconocer cómo era el Che y expresarán en un texto sus aspiraciones de imitar su conducta.

Desarrollo

Dividir el aula en dos equipos. Repartir a cada uno tarjetas donde aparezcan las cualidades del Che

responsable deshonesto honesto exigente
internacionalista modelo de Hombre

PIONERO

humano solidario
cumplidor incapaz sencillo caprichoso

Cada equipo expresa por qué escogió esa cualidad y dice qué hacen ellos para cumplirla.

Conclusiones

Elaboración de un texto donde valoren la conducta responsable de Ernesto Che Guevara y su disposición a imitarlo.

Actividad 10

“El medio ambiente y yo”

Objetivo: Argumentar el contenido del valor responsabilidad a través del trabajo que realizan para la protección del medio ambiente.

Introducción

Se comienza la actividad conversando con los alumnos sobre las actividades que ellos realizan en el trabajo socialmente útil y la importancia que este reviste.

¿Qué otras actividades realizan para la protección del medio ambiente?

Se invitan a realizar una actividad en la que argumentaran qué importancia tiene el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad que asumen los hombres en su protección.

Desarrollo

Se les presenta plantas sembradas en bolsas

Se les dirá que cada planta de esas tiene una pregunta en sus ramas.

Responderán las preguntas y el que mejor lo haga plantará el árbol en el bosque martiano de la escuela.

Todos los alumnos unidos a la maestra reflexionan en cuanto a la responsabilidad que deben tener siempre ante el cumplimiento de cualquiera de las acciones mencionadas en cada planta y escribirán en la libreta sus respuestas.

ARBOLITOS

¿Te gusta cazar los animales? ¿Por qué?

¿Crees que cazar los animales es una acción responsable? ¿Por qué?

¿Cómo contribuyes a que eso no suceda?

¿Crees que la tala indiscriminada de árboles es un acto responsable? ¿Por qué?

¿Tienes responsabilidad ante el cuidado de los árboles del bosque?

Menciona lo que haces para contribuir con esta importante labor.

Conclusiones

Finalmente, los alumnos participarán en una “Lluvia de Ideas” a partir de la expresión:

“Ser responsable es...”

Se les aclara a los niños que las respuestas deben ser con una sola palabra.

Comentario final: Durante la aplicación de estas actividades, pudo apreciarse, de manera progresiva, el interés de los escolares por participar en las mismas. En cada una de las actividades se procuró crear un clima de confianza que favoreciera la inclusión de todos y cada uno de los sujetos en la asunción de posiciones críticas ante la actitud de sus compañeros de sí mismo. De esta misma forma se procuró el respeto de cada opinión. Un elemento a destacar resultó el hecho de la aceptación por los alumnos de los señalamientos realizados por el colectivo. Cada actividad permitió la reflexión en trono a los errores que se cometen y los modos de actuar a asumir, aunque no todos lograron el propósito esperado.

2.3 Validación de las actividades dirigidas a la educación en valores con el objetivo de evaluar la efectividad de las mismas

2.3.1 Concepción metodológica del experimento pedagógico.

Se selecciona el diseño de pre-experimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la

instrumentación de las actividades para educar en el valor responsabilidad a los escolares. Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de forma dirigida la muestra no probabilística de los sujetos del pre-experimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 20 estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Ramón Balboa. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

Según los momentos de las mediciones para la realización de los experimentos pedagógicos, la presente investigación se acogerá al primero que incluye esta clasificación, o sea, el referido al experimento pedagógico con medida de pre test y post-test.

En el proceso de determinación de la efectividad de las actividades se plantean las dimensiones con sus respectivos indicadores referidos en la introducción del trabajo.

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: alto, medio y bajo que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las actividades propuestas. Para la evaluación integral de cada sujeto se determinó que para el nivel alto corresponde más de 4 altos y ninguno bajo. Para el nivel medio se consideran no más de 2 bajos y el resto entre medio y alto. Para el bajo se consideran más de 3 indicadores bajos.

2.3.2 Resultados del pre-test.

En este epígrafe se presentan los resultados de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos perteneciente al grupo de métodos empíricos, lo que permitió el análisis de la situación inicial de la muestra en relación con la norma moral responsabilidad.

El pre-test se aplicó a la muestra seleccionada de forma intencional compuesta por 20 alumnos del grupo tercer grado que representa el 50% de la población. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo)

Con el propósito de constatar el nivel del conocimiento del contenido de la norma moral responsabilidad, los intereses afectivos motivacionales y modos de actuación de los estudiantes declarados en las dimensiones 1, 2 y 3 respectivamente, se aplicaron una entrevista (Anexos 1) y una guía de

observación: al desempeño de los alumnos en las diferentes actividades no áulicas y al desempeño en el aula, (Anexos 2 y 3 respectivamente) que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

En la entrevista para la determinación de los principales conocimientos que presentan los estudiantes referido a la norma moral responsabilidad se comprobó que 8 saben cuando una persona es responsable para el 40%, 6 en ocasiones mencionan algunos elementos de la responsabilidad, para un 30% y el resto un 30% no tienen elementos.

En cuanto a la pregunta de cómo reaccionan antes actitudes responsables 6 sujetos actúan de forma adecuada para un 30%, 8 en ocasiones para un 40%, y 6 no logran identificar cuando la actitud es responsable.

De los 20 sujetos observados en diferentes actividades no áulicas, se pudo constatar que 14 alumnos no saben identificar cuándo las situaciones tienen un carácter responsable o irresponsable que representa el 70%, Y 6 (30%) en ocasiones lo identifican y el resto son capaces de identificarlos.

De los 20 estudiantes, 6 cumplen con los requisitos del reglamento escolar para un 30%, cumplen con algunos requisitos 8 para un 40% y el resto 6 no lo cumplen.

Referido al indicador sobre si sienten satisfacción por el cuidado de la base material de estudio se constata que 5 si lo sienten para el 25%, 9 lo realizan a veces y el resto que son 6 nunca lo hacen para un 30%.

En relación con el cumplimiento de las actividades orientadas por la OPJM, 7 sujetos siempre lo hacen para un 35%, a veces 10 para el 50% y 3 nunca lo hacen.

Con respecto a si los alumnos son críticos y autocríticos se constató que 6 sujetos siempre lo hacen, a veces el 50% (10) lo realiza y el resto (4) nunca son capaces de criticar y autocriticarse. Los resultados obtenidos se plasman en la tabla No 1.

Tabla 1. Resultados obtenidos con la observación a diferentes actividades no áulicas.

Aspectos a considerar durante la	Siempre	A veces	Nunca
----------------------------------	---------	---------	-------

observación.	C	%	C	%	C	%
1. Identifican situaciones de carácter responsables e irresponsables.	0	0	6	30	14	70
2. Sienten responsabilidad por cumplir el reglamento de la escuela.	6	30	8	40	6	30
3. Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.	5	25	9	45	6	30
4. Cumplen con las actividades orientadas por la OPJM.	7	35	10	50	3	15
5. Aceptan la crítica y son autocríticos.	6	30	10	50	4	20

Se observaron 8 clases para constatar el desempeño de los alumnos durante esta actividad, en la cual se midieron indicadores de las dos dimensiones referidas a lo afectivo y a lo conductual respectivamente, 8 sujetos rechazan actitudes irresponsables para un 40%, en ocasiones la hacen 6 para un 30% y el resto nunca lo hacen.

Respecto al rechazo de actitudes irresponsables, 7 escolares (35%) siempre manifiestan rechazo, 6 (30%) lo hacen algunas veces y el resto (7) no lo hacen nunca.

En cuanto al indicador referido al interés ante el cumplimiento de las tareas se pudo constatar que 6 estudiantes que representa un 30% siempre muestran interés por cumplir con lo asignado, 6 (30%) no siempre lo demuestran y 8 alumnos no lo demuestran nunca, lo cual representa un 40% de la muestra seleccionada.

Con respecto al compromiso que se asume para cumplir las tareas asignadas, se evidenció que solamente 5 escolares (25%), siempre se comprometen para cumplir cualquier tarea, 7 (35%) se comprometen a veces (depende de la envergadura de la tarea) y 8 (40%) no se comprometen nunca.

En relación al cumplimiento, propiamente dicho de la palabra comprometida, solamente 4 alumnos (20%) cumplen siempre, 1 menos que los que se comprometen. Del resto (16 escolares), solo cumplen a veces, 10 (50%) y 6 (30%) nunca cumplen con lo que se comprometen, lo que evidencia que no siempre se cumple con la palabra empeñada.

Tabla 2 Resultados cuantitativos de la observación del desempeño de los alumnos en clases, respecto a la responsabilidad.

Aspectos a considerar durante la observación.	Siempre		A veces		Nunca	
	C	%	C	%	C	%
Rechazan actitudes irresponsables (no realización de tareas u otras actividades orientadas por el docente dentro de la clase).	7	35	6	30	7	35
Sienten interés por cumplir las actividades orientadas	6	30	6	30	8	40
Se compromete para el cumplimiento de las actividades.	5	25	7	35	8	40
Cumplimiento de las tareas docentes orientadas para la casa.	4	20	10	50	6	30

Los resultados descritos anteriormente permitieron la evaluación de cada sujeto en los indicadores establecidos en cada dimensión de la variable dependiente y la respectiva distribución de frecuencia para cada indicador.

Al evaluar la dimensión 1 se constató en el indicador 1.1 referido al dominio del concepto responsabilidad que la distribución de frecuencias deja ver que 8 sujetos (40%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona es responsable, en el nivel medio se hallan 6 sujetos (30%) al cometer imprecisiones en el reconocimiento de algunos elementos de la responsabilidad. En el nivel bajo se ubican 6 escolares (30%) ya que no manifiestan dominio de los elementos que caracterizan a una persona responsable.

En cuanto a la identificación de actuaciones responsables e irresponsables que se evalúa en el indicador 1.2 se comprobó en la distribución de frecuencias que 6 sujetos (30%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona actúa de forma adecuada o no en relación a la responsabilidad. En el nivel medio se ubican 8 sujetos (40%) ya que solo en ocasiones logran identificar cuando la actitud es responsable o no. El resto (6 para un 30%) se hallan en el nivel bajo ya que no se ajustan a los requisitos del indicador.

En relación a la dimensión 2 relacionada con los intereses afectivos motivacionales, se constató en el indicador 2.1 referido al interés que manifiesta el estudiante por realizar las tareas asignadas, una distribución de frecuencias que ubica a 6 escolares (30%) en el nivel alto ya que siempre se manifiestan interesados por realizar las tareas. En los niveles medio y bajo se ubican 8 (40%) y 6 (30%) sujetos respectivamente ya que se muestran interesados a veces o nunca para realizar las tareas en correspondencia con la exigencia del indicador para cada nivel.

Al evaluar el indicador 2.2 que mide el compromiso que muestra el estudiante en la realización de las actividades se apreció en la distribución de frecuencias un comportamiento similar al indicador 2.1 ya que el compromiso que se asume es consecuencia del interés que se muestre en el cumplimiento de una tarea. En el nivel alto, 6 sujetos (30%); en el medio, 8 (40%) y en el bajo, 6 (30%).

Con respecto a la dimensión 3 que se refiere a la aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se apreció en la distribución de frecuencias para el indicador 3.1 relacionado con el cumplimiento de las tareas asignadas que 7 escolares (35%) se ubican en el nivel alto al manifestar en su actuación la exigencia del indicador. En el nivel medio se hallan 10 sujetos (50%) ya que no siempre cumplen de las tareas y en el bajo, 3 (15%) porque nunca cumplen.

Los resultados de los instrumentos aplicados evidenciaron similitud en el comportamiento de los indicadores 3.1 y el 3.2 en cuanto a la distribución de frecuencias.

El comportamiento del indicador 3.3 que mide si los escolares asumen la crítica y autocrítica, deja ver en la distribución de frecuencias que en el nivel alto se ubican

6 sujetos para un 30% ya que siempre responden a la exigencia de este indicador. En el nivel medio se ubican 10 escolares (50%) ya que solo a veces se manifiestan críticos y autocríticos y en el bajo, 4 (20%) ya que nunca asumen la crítica y la autocrítica.

En cuanto al cuidado de la base material de estudio y la propiedad social que se evalúa en el indicador 3.4 se constató en la distribución de frecuencias que deja ver a 5 sujetos (25%) en el nivel alto toda vez que cumplen las exigencias del indicador para este nivel, 9 (45%) en el medio ya que a veces cumplen las exigencias y 6 (30%) en el bajo pues no cumplen nunca lo exigido para los otros niveles.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (ver anexo 6), ubicándose 5 (25%) en el nivel bajo, 9 (45%) en el nivel medio y 6 (30%) en el nivel alto. Estos resultados demuestran que el 75% de la muestra se ubica entre los niveles medio y bajo en la evaluación integral de los escolares que se tomaron como muestra para la aplicación de las actividades, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a educación en el valor responsabilidad.

2.3.3. Resultados del post-test.

Para la comprobación de nivel alcanzado en la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado al final del pre-experimento pedagógico, se emplearon como instrumentos una prueba pedagógica (Anexo 5), así como las guías de observación a actividades no áulicas (Anexo 3) y al desempeño de alumnos en clases (Anexo 4) empleadas en el pre-test y la misma escala valorativa para evaluar el comportamiento de los sujetos en los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

La prueba pedagógica aplicada permitió evaluar el dominio respecto a actuaciones asociadas a la responsabilidad y las posiciones adoptadas por ellos. El 100% de la muestra reconoció conductas responsables e irresponsables. Al asumir una posición determinada ante la situación irresponsable presentada, solo a 5 alumnos (25%) le faltaron argumentos para expresar por qué era irresponsable y cómo actuarían ellos.

De los 20 sujetos observados en diferentes actividades no áulicas, se pudo constatar que de los 14 que no sabían identificar cuándo las situaciones tienen un carácter responsable o irresponsable, todos (100%) lograron identificar actuaciones responsables o no, aunque el 25% (5) solamente en ocasiones lo identifican

De los 20 estudiantes, 13 demuestran cumplimiento con los requisitos del reglamento escolar para un 65%, cumplen con algunos requisitos 4 para un 20% y el resto 3 no lo cumplen. Nótese el cambio ocurrido en la muestra después de aplicadas las actividades.

Referido al indicador sobre si sienten satisfacción por el cuidado de la base material de estudio se constata que 12 expresan satisfacción para el 60%, 6 expresan a veces satisfacción y el resto que son 2 nunca la manifiestan para un 10%.

En relación con el cumplimiento de las actividades orientadas por la OPJM, 13 sujetos siempre lo hacen para un 65%, a veces 6 para el 30% y 1 nunca lo hace.

Con respecto a si los alumnos son críticos y autocríticos se constató que 12 sujetos (60%) siempre la asumen, a veces la asumen el 35% (7) lo realiza y 1 (5%) nunca es capaz de criticar y autocriticarse. Los resultados obtenidos se plasman en la tabla No 3.

Tabla 3. Resultados obtenidos con la observación a diferentes actividades no áulicas.

Aspectos a considerar durante la observación.	Siempre		A veces		Nunca	
	C	%	C	%	C	%
1. Identifican situaciones de carácter responsables e irresponsables.	15	75	5	25	0	0
2. Sienten responsabilidad por cumplir el reglamento de la escuela.	13	65	4	20	3	15
3. Cuidan la base material de estudio y la	12	60	6	30	2	10

propiedad social.						
4. Cumplen con las actividades orientadas por la OPJM.	13	65	6	30	1	5
5. Aceptan la crítica y son autocríticos.	12	60	7	35	1	5

Se observaron en esta etapa 6 clases para constatar el desempeño de los alumnos durante esta actividad, en la cual se midieron indicadores de las dos dimensiones referidas a lo afectivo y a lo conductual respectivamente al igual que en la etapa de pre-test. En ellas se observó que 12 sujetos rechazan actitudes irresponsables para un 60%, en ocasiones la hacen 6 para un 30% y solamente 2 nunca lo hacen.

En cuanto al indicador referido al interés ante el cumplimiento de las tareas se pudo constatar que 13 estudiantes que representa un 65% siempre muestran interés por cumplir con lo asignado, 6 (30%) lo demuestran a veces y 1 alumno no lo demuestran nunca, lo cual representa un 5% de la muestra seleccionada.

Con respecto al compromiso que se asume para cumplir las tareas asignadas, se evidenció que 15 escolares (75%), siempre se comprometen para cumplir cualquier tarea, 3 (35%) se comprometen a veces y 2 (10%) no se comprometen nunca.

En relación al cumplimiento, propiamente dicho de la palabra comprometida, se apreció un comportamiento similar al indicador anterior.

Tabla 2 Resultados cuantitativos de la observación del desempeño de los alumnos en clases, respecto a la responsabilidad.

Aspectos a considerar durante la observación.	Siempre		A veces		Nunca	
	C	%	C	%	C	%
Rechazan actitudes irresponsables (no realización de tareas u otras actividades orientadas por el docente dentro de la	12	60	6	30	2	10

clase).						
Sienten interés por cumplir las actividades orientadas	13	65	6	30	1	5
Se compromete para el cumplimiento de las actividades.	15	75	3	15	2	10
Cumplimiento de las tareas docentes orientadas para la casa.	15	75	3	15	2	10

Estos resultados permitieron la evaluación de cada sujeto en los indicadores establecidos en cada dimensión de la variable dependiente y la respectiva distribución de frecuencia para cada indicador.

En la dimensión 1 se constató al evaluar el indicador 1.1 referido al dominio del concepto responsabilidad, que la distribución de frecuencias deja ver que 15 sujetos (75%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona es responsable. Obsérvese que hay 7 sujetos más que en pre-test. Debe destacarse la participación e interés mostrado por ellos durante la aplicación de las actividades. En el nivel medio se hallan 5 sujetos (25%) al cometer imprecisiones en el reconocimiento de algunos elementos de la responsabilidad. Estos sujetos se hallaban en el nivel bajo al inicio del pre-experimento.

En cuanto a la identificación de actuaciones responsables e irresponsables que se evalúa en el indicador 1.2 se comprobó en la distribución de frecuencias que 15 sujetos (75%) se ubican en el nivel alto al reconocer cuando una persona actúa de forma adecuada o no en relación a la responsabilidad, es decir 9 sujetos más que al inicio del preexperimento. En el nivel medio se ubican 5 sujetos (25%) ya que solo en ocasiones logran identificar cuando la actitud es responsable o no. Estos eran los ubicados en el nivel bajo al inicio. Nótese la relación que existe en el comportamiento de los sujetos en los indicadores relacionados con la esfera cognitiva.

Como elemento significativo, vale destacar que las actividades desarrolladas fueron asumidas con interés por toda la muestra, lo que posibilitó que ninguno

demonstrara total desconocimiento de los rasgos esenciales del valor responsabilidad.

En relación a la dimensión 2 referida a los intereses afectivos motivacionales, se constató en el indicador 2.1 referido al interés que manifiesta el estudiante por realizar las tareas asignadas, una distribución de frecuencias que ubica a 7 escolares más en el nivel alto que en la etapa inicial del preexperimento ya que siempre se manifiestan interesados por realizar las tareas. Ello hace un total de 13 escolares (65%) en este nivel En el nivel medio se ubican 4 (20%); de ellos 1 estaba en ese propio nivel y 3 en el nivel bajo. En este último se mantienen 3 (15%) ya que nunca se muestran interesados para realizar las tareas en correspondencia con la exigencia del indicador para cada nivel.

Al evaluar el indicador 2.2 que mide el compromiso que muestra el estudiante en la realización de las actividades se apreció en la distribución de frecuencias un comportamiento similar al indicador 2.1 ya que el compromiso que se asume es consecuencia del interés que se muestre en el cumplimiento de una tarea. En el nivel alto, 13 sujetos (65%); en el medio, 4 (20%) y en el bajo, 3 (15%).

Téngase en cuenta que para lograr efectividad en las actividades que se realicen en función de la educación en valores es de vital importancia la actitud de los implicados en el proceso a partir del interés y compromiso que se asuma. Es por ellos que se considera como significativo el comportamiento de los escolares de la muestra en esta dimensión para lograr modos de actuación correctos en función del objetivo del trabajo.

Con respecto a la dimensión 3 que se refiere a la aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se apreció en la distribución de frecuencias para el indicador 3.1 relacionado con el cumplimiento de las tareas asignadas que 13 escolares (65%) se ubican en el nivel alto, es decir, 7 más que en el pre-test al manifestar en su actuación la exigencia del indicador. Este resultado está en correspondencia con el compromiso asumido por los escolares para actuar de manera responsable. En el nivel medio se hallan 6 sujetos (50%) ya no siempre cumplen de las tareas. De ellos 3 estaban en este propio indicador y 3 en el indicador considerado como bajo, en el cual quedó al final del preexperimento 1 sujeto (5%).

Los resultados de los instrumentos aplicados evidenciaron similitud en el comportamiento de los indicadores 3.1 y el 3.2 en cuanto a la distribución de frecuencias.

El comportamiento del indicador 3.3 que mide si los escolares asumen la crítica y autocrítica, deja ver en la distribución de frecuencias que en el nivel alto se ubican 13 sujetos para un 65% ya que sus actuaciones se corresponden con la exigencia del indicador para este nivel. En el nivel medio se ubican 6 escolares (30%) ya que solo a veces se manifiestan críticos y autocríticos y en el bajo, 1 (5%) ya que nunca asume la crítica y la autocrítica.

En cuanto al cuidado de la base material de estudio y la propiedad social que se evalúa en el indicador 3.4 se constató en la distribución de frecuencias que deja ver a 12 sujetos (60%) en el nivel alto toda vez que cumplen las exigencias del indicador para este nivel, 6 (30%) en el medio ya que a veces cumplen las exigencias y 2 (10%) en el bajo pues no cumplen nunca lo exigido para los otros niveles.

Al analizar de manera general y de forma comparativa los resultados obtenidos a partir de las transformaciones ocurridas en la muestra, puede apreciarse que los conocimientos adquiridos por los sujetos de la muestra en relación a los rasgos esenciales del valor responsabilidad, así como su interés posibilitaron cambios sustanciales en sus actuaciones.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (ver anexo 7), ubicándose 13 (65%) en el nivel bajo, 6 (30%) en el nivel medio y 1 (5%) en el nivel alto. Al comparar cuantitativamente los resultados del pre-test y del pos-test, se evidencia que al nivel alto pasó el 35% de la muestra que unido al 30% que ya estaba en ese nivel en el pre-test, suma 65%. Este resultado deja ver que solo el 35% queda en los niveles medio o bajo, o sea 40% menos que en el pre-test.

Los resultados descritos favorecieron evaluar el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicadas las actividades contenidas en la propuesta. El comportamiento de los mismos aparecen comparativamente en los anexos 8 y 9 del presente trabajo.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de la responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Educación Primaria puso de manifiesto que esta labor constituye una tarea de todos los tiempos. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en su educación por las potencialidades que facilita en dicho proceso, dadas en el ejemplo personal del maestro, la clase y la organización escolar.

En el resultado diagnóstico, se pudo constatar que la educación del valor responsabilidad se encontraba limitado en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa, expresado en que no siempre eran capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable, no sentían interés y compromiso por cumplir a cabalidad como está establecido con el reglamento escolar, el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social no era practicado de forma sistemática y con la responsabilidad que requiere y, además, existían insuficiencias para aceptar la crítica. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades que transformaran el comportamiento de los estudiantes en modos de actuación responsables.

Las actividades que se proyecten, en función de formar la responsabilidad de los estudiantes, conjugan la teoría y la práctica de manera que garanticen el compromiso y el protagonismo en los estudiantes para transformar su actuación.

La efectividad de las actividades se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica pedagógica. Estas actividades son factibles de generalizar y su estructuración y aplicación consecuente permitió elevar el nivel de educación en el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Escuela Primaria Ramón Balboa Monzón a partir de considerar acciones que favorecieran el conocimiento, compromiso en relación al valor que se trabaja y su posterior incorporación en sus modos de actuar.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo de Dirección de la Escuela Primaria Ramón Balboa que se propicie, mediante la Cátedra Martiana, la generalización de las actividades para la formación del valor responsabilidad, donde cada maestro pueda darle salida desde los diferentes espacios del proceso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Díaz, C. (1995). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. ISP. José Martí.
2. Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
3. Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba (2001). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arencibia Sosa, V. et al. *VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
5. Baxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

6. _____ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre" en. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. _____(1999 a)."La Educación en Valores, papel de la escuela".
Curso 24. *Pedagogía 99*. La Habana.
8. _____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. _____. (1989). *La formación de Valores: Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Blanca Fernández, A. (2000). *Misión Ambiental*: La Habana. Editorial Gente Nueva.
11. Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Castro Ruz, F. (2005). " *Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad*". En *Tabloide Especial #11*. La Habana: Editora Política.
14. _____. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Habana, 24 de febrero.
15. _____. (1998). *Entrevista concedida a la prensa nacional e internacional*. Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En Granma. 23 de junio.
16. _____. (1986). *Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986*. La Habana: Editora Política.
17. _____. (1981). *Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del "Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech", efectuado el 7 de julio de 1981*". La Habana: Impresoras Gráficas.

- 18._____. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del libro.
19. Chacón Arteaga, N. (2005). "Curso de ética y sociedad". En *universidad para todos*. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- 20._____. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 21._____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- 22._____. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana: Editorial Academia.
- 23._____. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
24. Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia especial en el Evento Internacional Pedagogía 2001.
- 25._____.et. al. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 26._____. (1990). "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico José Martí". La Habana: MINED.
27. Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera
28. Domínguez Hernández, E. (2008). "Estrategia metodológica dirigida a la superación de los maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales. En. Tesis en opción al título de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
29. Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

30. García Batista, G. Educar en valores tarea y reto de la sociedad. P.3.
31. _____ . (1996) *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.
33. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Leontiev, A. N. (2003). *Actividad conciencia personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. López Hurtado, J. (2003). "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de pedagogía*. (pp.101- 109). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas. t 19*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- 37 _____ . (1975). *Obras Completas, t. 13*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 38 _____ . (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Mendoza Arroyo. O. (2008). *Actividades para la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios "Capitán San Luis"*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Capitán Silverio Blanco. Sancti Spiritus".
40. Ministerio de Educación, CUBA. (2007). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. _____ . (2007). *Fundamentos de la investigación educativa Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

42. _____ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. _____ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. _____ (2007). *Programa de Educación en Valores*. La Habana. Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores, una exigencia de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso No 51. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. _____ (2007). *Programa Director de Educación en Valores*. La Habana: Pueblo y Educación.
46. _____ (2006). *Fundamentos de la investigación educativa Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. _____ (2006). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. _____. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
49. _____. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. _____. (2005). *Fundamento de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. _____. (2005). *Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. _____. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. _____. (2002). *Modelo de Escuela Primaria*. Material mimeografiado. La Habana
54. _____. (2000). *Compendio de lecturas acerca de Cultura y la Educación Estética*. La Habana: Editorial Editora Política.

55. Pérez Olivero, A. (2002). *“La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica”*. Tesis de Maestría. Centros de Estudios de Ciencias de la Educación Enrique José Varona.
56. Rico Montero, P. et. al. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Rubinstein, S.L. (2001) *El proceso del pensamiento*. La Habana: Editora Universitaria.
58. Resolución Ministerial 90-98. (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. RMN. 90. Ministerio de Educación.
59. Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. _____ . (2001). *“La labor formativa en la escuela”* En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Sobrino Pontigo, E. (2003). *“Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales”*. En. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco”. Sancti Spíritus.
62. Soberats López, Y.M. (2004). *Ahorro de Energía*. La Habana: Editora Política.
63. Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editora Revolucionaria.
64. _____ . (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científica Técnica.

Anexo 1

Escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores establecidos que miden el desarrollo de la responsabilidad en los escolares de 3. grado.

Dimensión 1

Indicador 1.1

Bajo No domina los elementos que distinguen el concepto responsabilidad.

Medio Domina alguno de los elementos que distinguen el concepto responsabilidad.

Alto Evidencia dominio total de los elementos que distinguen el concepto responsabilidad.

Indicador 1.2

Bajo No logra identificar situaciones responsables e irresponsables diferenciándolas.

Medio Presenta imprecisiones en la identificación de situaciones responsables e irresponsables

Alto Identifica con precisión situaciones responsables e irresponsables.

Dimensión 2

Indicador 2.1

Bajo No cumplen con disciplina las tareas asignadas,

Medio No siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas,

Alto Siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas,

Indicador 2.2

Bajo No son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Medio En ocasiones son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Alto Siempre son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Indicador 2.3

Bajo No conocen y respetan el reglamento escolar.

Medio A veces conocen y respetan el reglamento escolar.

Alto Siempre conocen y respetan el reglamento escolar.

Indicador 2.4

Bajo No cuidan la base material de estudio y la propiedad social

Medio No siempre cuidan la base material de estudio y la propiedad social

Alto Siempre cuidan la base material de estudio y la propiedad social

Anexo 2

Entrevista.

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria Ramón Balboa.

Estimado pionero:

Estamos realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Necesitamos que respondas con sinceridad. Muchas gracias.

1. ¿Cuándo crees que una persona es responsable?
2. ¿Cómo reaccionas ante actitudes irresponsables?
3. ¿Qué piensas de los alumnos que no cuidan la base material de estudio?

Anexo 3

Guía de observación a la actuación de los alumnos en actividades no áulicas

Objetivo: Constatar cómo se pone de manifiesto el valor de la responsabilidad en diferentes actividades en los estudiantes seleccionados.

Indicadores

1. Identifican a través de las actividades cuando las situaciones son de carácter responsable e irresponsable.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

2. Sienten responsabilidad por cumplir el reglamento de la escuela.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

3. Sienten satisfacción por el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

4. Cumplen con todas las actividades orientadas por la OJPM:

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

5. Aceptan la crítica y son autocríticos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca_____

Anexo 4

Guía de observación al comportamiento de los escolares en clases

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes a través de la clase.

Aspectos a observar en las clases,

1. Rechazan actitudes irresponsables en su radio de acción
2. Cumplimiento de los deberes escolares
3. Son críticos y autocríticos antes las diferentes situaciones que se presentan en las actividades.

Anexo 5

Prueba pedagógica

Objetivo: Comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los alumnos y su valoración de determinadas actitudes.

Pionero, a continuación te presentamos algunas situaciones en las cuales debes dar tu opinión en relación a las actitudes que se muestran en cada situación.

Necesitamos que respondas con toda sinceridad.

1. Lee y analiza la situación:

Sonia y Pedro son pioneros de tercer grado.

Sonia tuvo que ayudar a su mamá porque estaba enferma, pero a pesar de ello sacó tiempo para realizar la tarea orientada.

Pedro dedicó su tiempo a ayudar a su padre que estaba enfermo con los deberes del hogar y no pudo realizar la tarea orientada.

a) Subraya la respuesta que selecciones

¿Qué es lo correcto?

- Lo que hizo Sonia
- Lo que hizo Pedro
- Lo que hicieron los dos

¿Por qué?

b) ¿Qué harías tú si te encuentras una situación parecida?

Anexo 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pre-test.

Escolares	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3				Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	M	M	M	M	M	M	M	M
5	M	M	A	A	M	M	M	M	M
6	B	B	M	M	M	M	M	M	M
7	A	A	A	A	A	A	A	M	A
8	M	M	A	A	A	A	M	B	M
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	A	A	M	M	A	A	A	A	A
11	M	M	M	M	M	M	M	M	M
12	B	B	B	B	M	M	M	M	B
13	M	M	M	M	M	M	M	M	M
14	A	M	B	B	M	M	M	M	M
15	M	M	M	M	M	M	M	M	M
16	A	A	M	M	A	A	A	A	A
17	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18	M	B	B	B	M	M	B	B	B
19	B	M	M	M	M	M	M	B	M
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A

A - ALTO

A - ALTO
M - MEDIO
B - BAJO

ANEXO 8

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M	Dimension	Indic.	Pre-test						Pos-test					
			A		M		B		A		M		B	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
8	1	1.1	8	40	6	30	6	30	15	75	5	25	0	0
		1.2	6	30	8	40	6	30	15	75	5	25	0	0
	2	2.1	6	30	8	40	6	30	13	65	4	20	3	15
		2.2	6	30	8	40	6	30	13	65	4	20	3	15
	3	3.1	7	35	10	50	3	15	13	65	6	30	1	5
		3.2	7	35	10	50	3	15	13	65	6	30	1	5
		3.3	6	30	10	50	4	20	12	60	7	35	1	5
		3.4	5	25	9	45	6	30	12	60	6	30	2	10

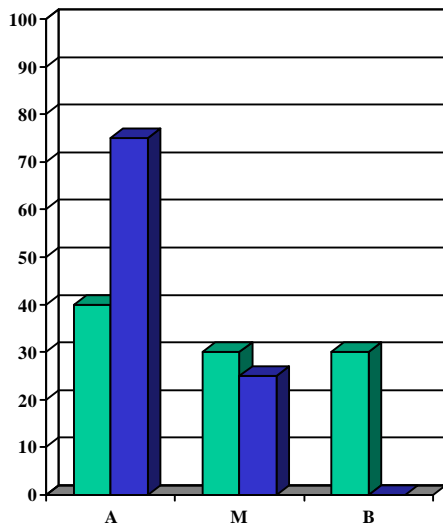
ANEXO 9

Gráfico

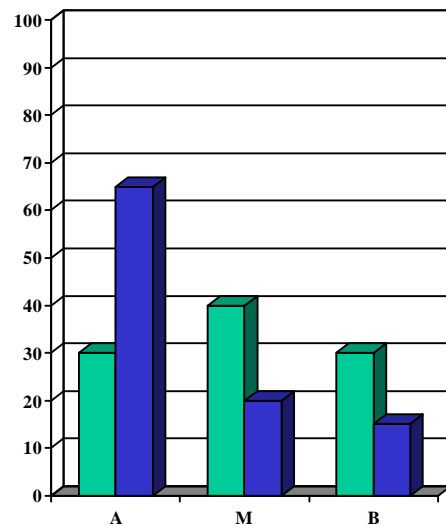
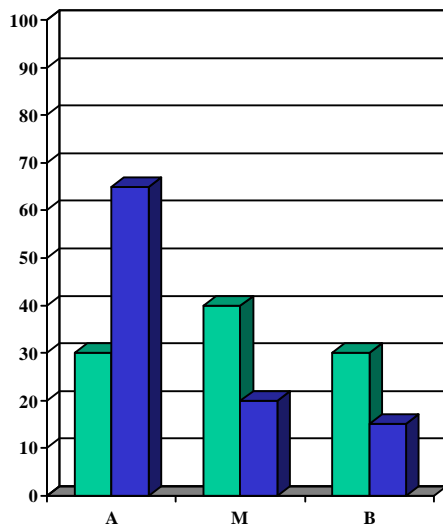
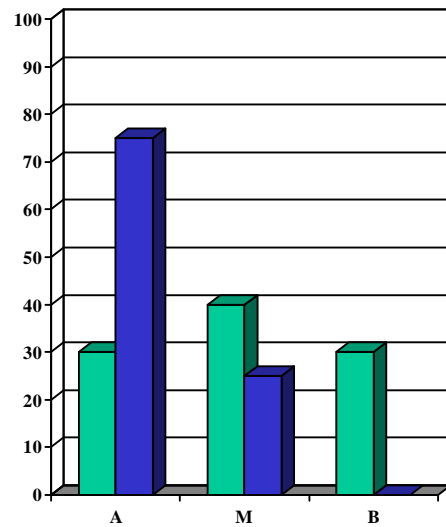
Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

LEYENDA PRES-TEST  POS-TEST 

INDICADOR 1.1



INDICADOR 1.2

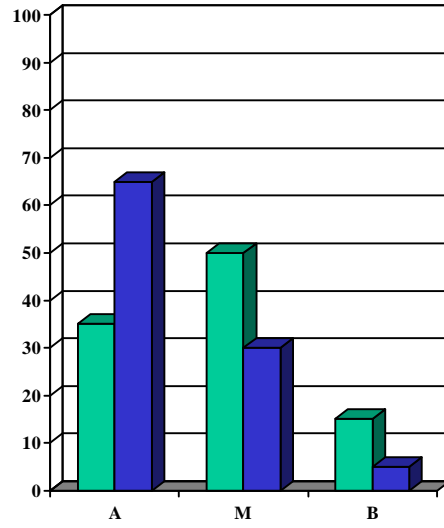
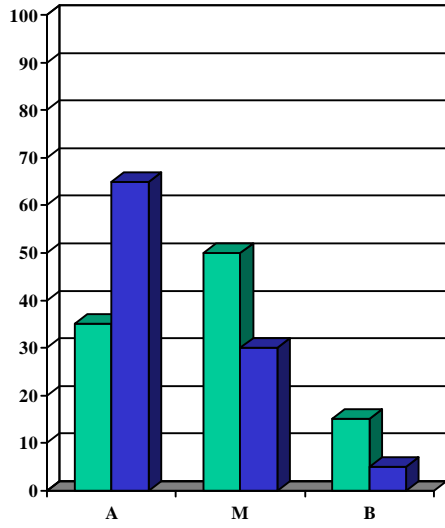


INDICADOR 2.1

INDICADOR 2.2

INDICADOR 3.1

INDICADOR 3.2



INDICADOR 3.3

INDICADOR 3.4

