

REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

*Tesis en opción al Título Académico
de Máster en Ciencias de la
Educación.*

Mención Secundaria Básica.

*Actividades Metodológicas para preparar a los
directores de la Enseñanza Secundaria Básica
Urbana en el tratamiento de la dirección del
trabajo preventivo con la familia.*

Autora: Lic. PA.Miriam Obdulia Borroto González

Curso 2009—2010

*REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS*

*Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.*

Mención Secundaria Básica.

*Actividades Metodológicas para preparar a los
directores de la Enseñanza Secundaria Básica
Urbana en el tratamiento de la dirección del
trabajo preventivo con la familia.*

Autora: Lic. Prof Aux. Miriam O. Borroto González

Tutora: MSc. Olga Lidia Rabelo Piñero.

Consultante: MSc.PA. Micaela Arrechea González

Curso 2009 - 2010

RESUMEN

- El presente trabajo propone Actividades Metodológica para preparar a los directores de la Enseñanza Secundaria Básica Urbana en el tratamiento de la dirección del trabajo preventivo con la familia. Las mismas se realizan mediante reuniones metodológicas, talleres metodológicos y visitas de ayuda metodológica. En su concepción se parte de un estudio diagnóstico del estado actual de la preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana en el tratamiento de la dirección del trabajo preventivo con la familia. En su conformación se utilizan las diferentes fuentes de información escrita y en particular las que se proponen en el Modelo de Escuela Secundaria Básica para alcanzar una cultura general integral utilizando las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y comunicación. Éstas se implementaron con los Directores de las Secundarias Básicas Urbanas a partir del curso 2007 – 2008 donde se pudo apreciar las posibilidades de aplicación de las actividades metodológicas y sus potencialidades para dar solución al problema científico. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos así como instrumentos asociados a ellos.

DEDICATORIA:

A

Mi primer impulsor, mi esposo.

Insustituibles vecinos por la ayuda que a toda hora me dieron.

Roxana Y **Selina** para que le sirva de ejemplo durante toda su vida

Incondicionales amistades que siempre que los necesite los encontré.

A mis hijas, por comprender las desatenciones que en ocasiones tuvieron.

Mis familiares, los que están y a los que ya no están que también se sentirían orgullosos de mi.

AGRADECIMIENTOS:

A la Revolución y a Fidel por darme la posibilidad de hacerme una profesional.

A mis profesores de la Maestría por alentarme cuando pensaba que no llegaría.

Al equipo de Secundaria Básica y el Departamento de Cuadro quienes pusieron todo su empeño para lograr que alcanzara la meta.

A los directores de la enseñanza por permitirme aplicar mis instrumentos.

A todos los que de una forma u otra hicieron posible realizar mi sueño.

A TODOS GRACIAS

La educación no es trabajo solo de la escuela,
de los maestros y profesores, sino que la
educación depende mucho del trabajo del
hogar y de los padres. ”

Fidel Castro Ruz

INDICE

Pág

	INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	Reflexiones acerca de la preparación de los directores de secundaria básica para la labor de orientación en el trabajo preventivo con la familia.	13
1.1	La preparación del Director	13
1.2	Algunas consideraciones sobre el trabajo metodológico en la escuela.	17
1.3	El Trabajo Preventivo en Cuba.	27
CAPITULO II	Resultado del diagnóstico inicial. fundamentación y descripción de las actividades metodológicas, así como la efectividad de su aplicación	34
2.1	Descripción de los resultados del diagnóstico de necesidades de preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana del municipio Sancti Spíritus en la dirección de trabajo preventivo con la familia	34
2.2	Valoración de los resultados del diagnóstico.	35
2.3	Actividades metodológicas para la preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana encaminadas a dirigir el Trabajo Preventivo con la familia	37
2.4	Evaluación de los resultados originados por la aplicación de las actividades metodológica para elevar el nivel de preparación de los directores de la Enseñanza Secundaria Básica en el tratamiento al trabajo preventivo con la familia.	55
	CONCLUSIONES	57
	RECOMENDACIONES	58

INTRODUCCION

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta una tarea, exclusivamente de la escuela o la familia, como pudo haberse pensando hace algún tiempo. No es menos cierto, sin embargo, que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

En Cuba, la educación tiene como objetivo la formación multifacética de la personalidad de las nuevas generaciones, por ello es tan importante su iniciación desde las primeras edades donde la familia juega el rol fundamental. La educación familiar no se trata de algo ocasional sino de un plan de procedimientos, métodos e instrumentos previamente determinados.

De forma general la familia es la célula general básica como grupo primario que ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamientos positivos y negativos, razón esta que exige la intervención de las instituciones educativas y en particular la escuela. En Cuba la familia es el núcleo esencial de la sociedad, es por eso que tiene valores especiales para todos (niños, adolescentes y jóvenes,) que nacen, crecen y se desarrollan en su seno, la forma en que ella participa en la vida y en la comunidad y que se incorpora a las actividades sociales y políticas es determinante en la formación de actitudes que en ellas se educan.

La familia cubana funciona en su interior a partir de patrones de conducta tradicionales con un marcado desempeño de roles diferenciados. La educación de los niños, adolescentes y jóvenes ha dejado de convertirse en el resultado de una influencia unipolar, para reconocerse como el producto de las múltiples y diversas influencias

a las que son sometidos en el largo camino de su vida. Entre los pedagogos de renombre

universal, que han abordado el tema de la influencia de la familia, se pueden citar: Juan Amos Comenius (1592-1670), Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), Federico Froebel (1782-1852), los que valoran el resultado de la educación en la formación que se recibe durante la infancia, además de lo que esta representa en los logros posteriores desde todos los puntos de vista con énfasis en su desarrollo espiritual, personal, social e intelectual.

Acerca de esta problemática también es válido mencionar las ideas de algunos pensadores cubanos del siglo XIX y XX se citan a José de la Luz y Caballero (1800 -1862), José Julián Martí Pérez, (1853-1895), Enrique José Varona (1849 -1933), en las que se infiere que esta temática no ha estado ajena al quehacer tanto filosófico como socioeducativo.

Otras reflexiones y resultados de los estudios de prestigiosos autores nacionales y extranjeros: P.L. Castro, P. Arés, G. Arias, E .Núñez, S Castillo, M. Álvarez, C. Martínez, y A. Bateson, S. Minuchin, M. Barroso, Virginia Satir, M. Araya, entre otros y los intercambios en eventos nacionales e internacionales con otros especialistas interesados y con experiencia en el tema, han corroborado la necesidad de ampliar las fuentes de información en manos de los docentes dirigidas a preparar las vías hacia el trabajo con la familia, el desarrollo de habilidades para la comunicación y el vínculo, que permita fortalecer su preparación para enfrentar las funciones como orientador de familias, condición necesaria en su misión como agente educativo.

La investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) Elsa Núñez Aragón en su tesis de maestría titulada: "Aproximación a una caracterización de la relación la familia y la escuela", apreció un distanciamiento entre los educadores y los familiares de sus alumnos en la medida que éstas avanzaron por diferentes niveles, desde el preescolar hasta la Secundaria Básica, pues las vías, contenidos y métodos

usados para la educación familiar se mantenían estáticos sin tener en cuenta las nuevas características y necesidades educativas de la familia y se señaló que "... los métodos usados son enteramente informativo y regulativos, lo que deja al padre al margen de una participación activa, donde se reconozca también su papel de primer educador de su hijo...

La historia de la educación y la pedagogía tienen un espacio importante dedicado al tratamiento teórico y práctico de los vínculos e integración de las distintas instituciones sociales que tienen que ver con la formación de las nuevas generaciones, La educación familiar toma una importancia fundamental para lograr una influencia sistemática y la consistencia educativa que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo que es necesario que los padres conozcan qué deben lograr sus hijos y cómo pueden ellos colaborar.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba, (1992:18 y 21), cuando se plantea:..."el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones"... , más adelante señala:..."la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud"...

En el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se analizó que la escuela debe consolidar su papel en la formación de niños con la participación activa de la familia, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones sociales, la sociedad como un sistema integrado de influencias educativas. Han existido etapas en las relaciones entre en la escuela y la familia en que no se ha constatado con claridad lo que le corresponde formar a los padres y lo que le compete al maestro, trayendo como consecuencia que algunas funciones educativas queden en tierra de nadie con el consiguiente vacío en la formación de niños y jóvenes en determinados aspectos.

En estudios acerca de la familia llevados a cabo en la provincia de Sancti Spíritus, por los DrC. (Duque Robaina, J. L: 1993), (Sobrino Pontigo, E.: 2003), (Pomares Ortega, U.C: 2005) (Cueto Marín, R: 2006),y las MSc.(García Ballester,L:2008),(Valdivia Castellón, B: 2008),(García Morell, I:2009) cuyos resultados muestran algunas experiencias acerca de las dificultades en el cumplimiento de sus funciones, como: la preparación para el matrimonio, la composición familiar y el trabajo ideopolítico de la escuela con la familia.

La familia, la escuela y la comunidad, poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo de la personalidad del individuo, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente puede aportar, depende de la interacción coherente de estos factores y en eso juega un papel fundamental el profesor general integral en la enseñanza Secundaria Básica.

La enseñanza en la Secundaria Básica tiene como fin: la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. En el ámbito de las transformaciones que estamos llevando a cabo se necesitan profundos cambios con el fin de reducir el número de influencias que se ejerce sobre los educandos, por lo que se hace necesario potenciar el modelo de la escuela Secundaria Básica donde el trabajo de la escuela con la familia es parte esencial del proyecto lo que posibilita diseñar el sistema de acciones como un programa de educación familiar.

La educación familiar implica a todos los docentes y trabajadores del centro incluyendo al colectivo pedagógico que participa en su dirección, pues se ha demostrado que a pesar que la familia cumple una función educativa existe deficiencias en su preparación lo cual impide realizar esta función adecuadamente, estas deficiencias se manifiestan en el modo de actuación de padres y alumnos en torno a temas tan

importantes como son la Constitución de la República, Código de la Niñez y la Juventud, el Decreto Ley 64, Reglamento Escolar, las propias transformaciones de la enseñanza así como el poco dominio sobre temas económicos que corresponden al sistema educacional actual, en sentido general se aprecia que la familia dedica poco tiempo a la discusión y análisis reflexivos de los problemas de sus hijos .

Son los directores los encargados de lograr que este trabajo se ejecute y propicie con una mayor eficiencia en la calidad de la educación, son ellos los que planifican, orientan y controlan el trabajo en sus centros, pero la observación directa de esta autora en visitas realizadas a los centros permitió constatar que se presentan insuficiencias en su preparación en cuanto a métodos, vías para aplicar de forma eficiente la vinculación familia-escuela. En las escuelas, la educación familiar sigue siendo una aspiración, se habla constantemente de ella y se exige administrativamente, pero solamente se realiza en algunas ocasiones y se carece de recursos metodológicos para su desarrollo exitoso.

En la práctica pedagógica cotidiana se observa que no hay una consecuente utilización de la correspondencia hogar-escuela, aún se realizan reuniones de padres en las que el maestro deposita en la familia las dificultades "académicas" y un conjunto de indicaciones frías de lo que deben hacer los padres en el hogar, lo que provoca la sensación de que el maestro delega una responsabilidad que le es inherente, así como el bochorno de aquellos cuyos hijos presentan dificultades, y en ocasiones se culpan mutuamente por los problemas de los adolescentes.

Los antecedentes evidencian la necesidad de preparación de la familia para perfeccionar su funcionamiento, así como la urgencia en la superación de los directores para el desarrollo del trabajo de educación familiar, sin embargo, hasta donde la autora ha podido consultar no existe un modelo que propicie el vínculo hogar - escuela en la enseñanza Secundaria Básica en el que se tengan en cuenta el desarrollo de niveles de motivación, conocimientos y la ejecución del trabajo de educación familiar, aprovechando la combinación de las potencialidades.

Como se puede apreciar múltiples son los intentos de abordar la problemática de la educación familiar, en lo relacionado con la superación de los directores para preparar a los profesores generales integrales en el vínculo con la familia que sigue siendo una limitación.

Para darle solución a esta problemática se declara como **problema científico** de la investigación el siguiente ¿Cómo contribuir a la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia?

Se considera objeto de estudio: El proceso de preparación metodológica de los directores de Secundaria Básicas en el municipio de Sancti Spíritus.

Campo de acción: La preparación docente metodológica del director en el Trabajo Preventivo con la familia.

Para dar solución a este problema se plantea como **objetivo de la investigación**

- Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia.

Para establecer un orden lógico en el trabajo se proponen las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia?

3. ¿Qué actividades metodológicas debe contemplar la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia?
4. ¿En qué medida contribuyen las actividades metodológicas elaboradas a la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia?

Para dar respuestas a estas preguntas científicas se establecieron las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia.
3. Aplicación de las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia.
4. Análisis de la contribución de las actividades metodológicas para la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spíritus en el Trabajo Preventivo con la familia.

Para guiar la investigación se aplican **métodos científicos** del nivel teórico, nivel empírico y matemático.

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, utilizados durante el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, y determinar las principales necesidades de preparación de los directores de Secundaria Básica para la labor de orientación de los profesores generales integrales en el trabajo con la familia, en el municipio de Sancti Spíritus.

Inducción y deducción, utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar en la variable dependiente los indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar la propuesta de actividades metodológicas. Además para acreditar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra para arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Análisis histórico y lógico, en la fundamentación, al descubrir la lógica objetiva del objeto de investigación.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto, en el planteamiento del problema, donde se establecieron las múltiples relaciones del objeto de investigación con la realidad para llegar a definir la esencia del fenómeno, en la fundamentación teórica donde se analizaron las interconexiones del objeto de investigación con otras ciencias para a través de ellas fundamentar teóricamente la solución del mismo.

Del nivel empírico:

La observación científica, para constatar cómo se le da tratamiento a los aspectos relacionados con la educación familiar desde el punto de vista metodológico, así como

la forma en que trabajan con la familia. Para ello se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa.

Encuesta: Se constata el nivel de preparación en el Trabajo Preventivo con la familia que poseen los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio Sancti Spíritus.

El pre-experimento: (Se aplicó en sus tres fases).

- Fase diagnóstico: Se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos, investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos, para la determinación de las necesidades de preparación de los directores de Secundaria Básica para el trabajo con las familias, sobre esa base se elaboró la propuesta de solución.
- Fase formativa: Se instrumentaron las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los directores de Secundaria Básica.
- Fase control: se aplicaron los instrumentos para medir los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta y verificar la efectividad de la misma.

Del nivel estadístico:

El cálculo porcentual: : Se emplea en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente. Tablas donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

Población y muestra:

En esta investigación la **población** la conforman los 9 directores de Secundaria Básica del municipio de Sancti Spíritus .La **muestra** fue seleccionada de manera intencional, no se buscó representatividad, sino valor de verdad, credibilidad y resultados. Esta

quedó constituida por 5 directores de Secundaria Básica Urbana que tuvieran como experiencia mas de dos años de trabajo, que fueran graduados de la Enseñanza Secundaria Básica y mantuvieran una actitud positiva ante su superación, lo que representa el 55.5% de la población.

A continuación se precisan las **variables**

Variable independiente: Actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana en el Trabajo Preventivo con la familia.

Es el conjunto de acciones a través de las cuales se materializa el trabajo metodológico e incluye la planificación, ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación del personal directivo para lograr mayor efectividad en el desempeño de sus funciones.

Variable dependiente: Nivel de preparación docente metodológica de los directores de Secundaria Básica Urbana.

Se considera un director preparado, si demuestra capacidad para planificar el Trabajo Preventivo con la familia a través del sistema de trabajo de la escuela y si implica a los factores de la comunidad a través del Consejo de Escuela.

Operacionalización de la variable dependiente.

Nivel de preparación, es el resultado que se alcanza en una escala de valores, por los directores en el Trabajo Preventivo con la familia.

En esta investigación se establecieron los siguientes **indicadores** para medir el efecto de la variable dependiente.

- Dominio de los aspectos esenciales del Trabajo Preventivo.
- Conocimiento acerca de las características, problemáticas y potencialidades de la familia.
- Necesidad por perfeccionar sus conocimientos en el Trabajo Preventivo con la familia.

- Utilización del sistema de trabajo para la proyección del Trabajo Preventivo con la familia.

En esta investigación se asume la definición de los siguientes términos:

Preparación: primera etapa en la capacitación de los trabajadores, a los efectos de brindarles los conocimientos básicos que les permitan desempeñar su función como dirigentes. (Decreto Ley 82. 1984)

Actividades Metodológicas: el conjunto de acciones a través de las cuales se materializa el trabajo metodológico e incluye la planificación, ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación del personal directivo para lograr mayor efectividad en el desempeño de sus funciones.

Trabajo Preventivo: definido por Pascual Betancourt, P.J.,(2004) "Es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir."

Educación Familiar: es una parte inseparable de la educación integral, es desarrollar un grupo de acciones que eleven la preparación de los familiares y estimular su participación conciente en la formación de sus descendientes.

La autora de esta tesis ha dado salida sistemática a sus resultados en Eventos de Base, Municipales, Provinciales y en dos Artículos que presentó ante el Comité Académico de su Sede Universitaria. También aplicó sus experiencias en diferentes modalidades:

- Preparación a directores de las diferentes enseñanzas.
- Grupo de Trabajo Comunitario Municipal

- En la Comisión de Prevención y Atención Social.

La presente investigación tiene **importancia** por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de los directores de Secundaria Básica para que puedan de manera diferenciada enfrentar el Trabajo Preventivo con la familia.

Como **contribución a la práctica**: se considera la propuesta de actividades metodológicas, pues esta podrá ser utilizada en otros contextos similares. Además se aporta como fondo bibliográfico del CDIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y del municipio de Sancti Spíritus, que podrá ser consultado por el resto de los directores y del personal docente de la enseñanza, para su autopreparación.

La **novedad científica**: radica en la variedad y la forma en que se desarrollaron las actividades metodológicas para darle tratamiento al Trabajo Preventivo con la familia desde los objetivos formativos que se declaran en el modelo de la enseñanza Secundaria Básica, con énfasis en el quehacer de los directores, que le permite perfeccionar el control del Trabajo Preventivo a través de las vías propuestas. No se conoce en el territorio de la existencia de una experiencia como esta.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el Capítulo I Se reflexiona acerca de la preparación en el Trabajo Preventivo con la familia de los directores de Secundaria Básica Urbana. En el Capítulo II. Se aborda el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES ACERCA DE LA PREPARACIÓN DOCENTE METODOLÓGICA DE LOS DIRECTORES DE SECUNDARIA BÁSICA PARA LA LABOR DE ORIENTACIÓN EN EL TRABAJO PREVENTIVO CON LA FAMILIA.

1.1 La preparación docente metodológica del Director

Desde 1794 Simón Rodríguez planteó la necesidad de que las escuelas contarán con un director, y fue el primero en fundamentar que ellos fueran elegidos entre los maestros de mayor experiencia, argumentando que:” para dirigir un asunto es menester entenderlo a fondo. Por esto ninguno será más a propósito para dirigir la economía de las escuelas que el que por obligación entienda en ellas diariamente desprendido de toda otra inteligencia”. (Pujol, J.1970:65).

En esta obra reveló la necesidad e importancia del director de la escuela, al describir sus funciones, entre las que se destacan las relacionadas con la orientación y control del trabajo técnico de los docentes, el comportamiento de los mismos, planteando: “Velará por la conducta de los maestros subalternos y procurará que desempeñen con fidelidad sus cargos: les advertirá secretamente los defectos en que incurran y les amonestará con suavidad la enmienda, y si no hubieren o perjudicaren de algún modo con un mal ejemplo la inocencia de los niños, será el fiscal quien los acuse ante el juez para su separación.” (Rodríguez, S.1985:210).

No es extraño que su fiel discípulo, Simón Bolívar, desde 1825 también expresara: “El director de una escuela, es decir, el hombre generoso y amante de la Patria, que sacrificando su reposo y su libertad se consagra al penoso ejercicio de crearles ciudadanos al Estado, que le defiendan, le ilustren, le santifiquen, le embellezcan y le engendren otros tan dignos como él, es sin duda benemérito de la Patria; merece veneración del pueblo y el aprecio del Gobierno. Este debe alentarle y concederle distinciones y honores”. (Bolívar, S.1947:1290-1291).

Entre el maestro y su alumno existe una influencia recíproca sobre el director de escuela, pues en 1628, Rodríguez retomó la descripción de funciones del dirigente, pero en términos bolivarianos, tomando a Bolívar como referente y ejemplo, proclamando: “Juntar a los hombres, para templar sus rivalidades _ atender el mérito de cada uno_ respetar sus virtudes_ prescindir de opiniones y hasta de deseos inactivos _ cuando se trata la causa común... son principios de sana política, que el que manda no puede ignorar sin culpa, y que el mandado debe saber, si quiere obedecer racionalmente.” (Rodríguez, S.1985:257-258).

Conscientes del importante papel que desempeñan los directores de escuela en la formación de los nuevos docentes, otros grandes educadores del continente también coincidieron en plantear la necesidad de su preparación, así José de la Luz y Caballero, reconoció desde 1802 esta necesidad al expresar:” el arte de inspirar las ideas en la cabeza de otro, de disponerlas según su capacidad, de dirigirlas bien, es un arte más raro de lo que se piensa.”(Luz y Caballero, J. A.1802) y en 1833 expresó en términos semejantes a los anteriores, al presentar un proyecto de escuela nueva:”Que sea desempeñada la dirección por uno de los profesores...La influencia podrá ganarse por diferentes medios, pero ninguno más eficaz que el crédito y la reputación científica entre los mismos escolares.” (Luz y Caballero, J.1991:214-215).

Para expresar la importancia que la sociedad debe otorgarle al director de escuela, José Martí, con su lenguaje justo y bello expresó en 1875: “Como jefes de su hogar, los directores de colegio tienen el derecho de administrar libremente, y reglamentar conforme a su opinión, cuando esta opinión no corrompe las fuerzas naturales, no violenta la dignidad de sus administrados, no tiende a afligir con esclavitudes y opresiones autoritarias_ voluntades nacidas para el cultivo de la libertad.”(Martí, J. OC. T. 6. 1963:202).

Como se puede apreciar al interpretar lo expresado por estos pensadores en diferentes momentos, coinciden, al precisar las cualidades básicas de un director de escuela, en que es tan importante la reputación científica como la ejemplaridad moral. Todos los

pedagogos de América Latina le han dado suma importancia, a lo largo de la historia, al papel que debe desempeñar el director de escuela, pues al ser grandes educadores y realizar esta función en algún momento de su vida laboral, con consagración y profesionalidad, le dan un valor extraordinario a la actividad directiva.

Es preciso destacar los aportes dados al tema por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien no solo comprendió desde inicio de la Revolución, que los directores de escuelas desempeñan un papel decisivo en la acertada orientación del trabajo de los docentes, sino que atesora el doble mérito histórico de haber sido el primero en plantear la necesidad e importancia de dedicar los mayores esfuerzos a la selección, formación y preparación profesional de los mismos, así como en descubrir que ellos constituyen la cantera fundamental de la cual deben surgir los dirigentes y funcionarios de los diferentes niveles.

Solo había cumplido el quinto aniversario de su triunfo, cuando el líder de la Revolución Cubana proclamó: "Nuestra necesidad más importante, hoy por hoy, es la de formar cuadros para la docencia y quizás una de las mejores cosas que ha hecho la Revolución es prestarle atención extraordinaria a este aspecto".(Castro Ruz, F.<http://www.cuba.cu>). Un año más tarde, ante los alumnos de la escuela formadora de maestros de Topes de Collantes, planteó las mismas ideas antes expuesta por Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José de la Luz y Caballero y José Martí, al expresar: "¿Quiénes dirigirán? graduados del instituto pedagógico, de los que han dado clases un año en las montañas. De entre los mejores escogeremos al director"...(Castro Ruz, F.1966<http://www.cuba.cu>).

Lo antes expresado por el Comandante en Jefe, demuestra que desde entonces no concebía la existencia de un director de escuela sin formación pedagógica superior, sin experiencia docente en las condiciones más difíciles y sin un alto prestigio profesional, ganado en el ejercicio ejemplar del magisterio. Por tanto la formación pedagógica de nivel superior y la preparación profesional de los directores de escuela, constituyen una prioridad constante de la Revolución Cubana, a lo largo de toda su historia.

Como elemento probatorio de lo expuesto, se destaca, que en 1979, Fidel reconoció la labor realizada en este aspecto, y estimuló su continuación al plantear: “Si se sigue el método de formación superior de esos profesores, si se siguen sistemáticamente los cursos de preparación de los cuadros y directores...si se siguen seleccionando más y más entre ellos a los mejores, no hay la menor duda de que nuestra educación tiene un magnífico porvenir.” (Castro Ruz, F.1973: <http://www.cuba.cu>).

En 1987, quedó definida la razón fundamental que sustenta la importancia que Fidel le otorga a los directores de escuela cuando afirmó: “Hay una buena escuela cuando hay buenos cuadros en la escuela, un buen director, buenos dirigentes y un buen colectivo de profesores, consciente, combativo, exigente.” ¡ Y qué problema disponer de un buen director para cada una de las miles de escuelas que tenemos”! (Castro Ruz, F.1979: <http://www.cuba.cu>).

Al destacar la importante labor de los directores de escuela, Fidel consideraba una segunda razón mucho más profunda, la que expresó en 1987, al reconocer la existencia de una estrecha relación entre la gestión de los dirigentes educacionales y los frutos alcanzados en la lucha por el desarrollo socioeconómico, político y cultural del país, enfatizando: “Ustedes, los directores de todos los centros de la enseñanza media aquí presentes, los quinientos directores de escuelas primarias, los cientos y cientos de cuadros de la educación que trabajan en el organismo central y que trabajan en las provincias, tienen un papel fundamental, un peso decisivo en esta batalla”. (Castro Ruz, F.1987: <http://www.cuba.cu>).

La preparación de los directores es un problema fundamental de todo sistema de enseñanza. Ninguna transformación educacional puede tener éxito si los directivos que la deben poner en práctica no tienen la preparación suficiente para interpretar, conducir y realizar dicha transformación. Es por eso que entre la calidad de la educación y la preparación de quienes la dirigen en la base, existe una estrecha relación.

Desde el triunfo de la Revolución, Fidel no tardó en descubrir la necesidad de la preparación de los directores de escuela, ya que son ellos los que deben dar el ejemplo en este sentido, al personal docente, es por eso que en el año 2001 afirmó ante una masa de maestros y dirigentes educacionales: “ Nosotros mismos, todos nosotros, estamos muy necesitados de una cultura general integral y por ahora tenemos que resignarnos fundamentalmente a trabajar por ella y elaborar ideas; porque no hace falta un laboratorio, nada más hace falta que uno se pregunte a sí mismo cuántas cosas ignora, que no debiéramos ignorar.”(Castro Ruz, F. 2001:<http://www.cuba.cu>).

En el año 2004, y siguiendo esta idea, precisó en el Congreso de educadores: “El país deberá aspirar a que los cuadros que participan en las actividades tengan un nivel superior de preparación técnica. Esto implica, por supuesto, el deber de todos los cuadros de encontrar algún espacio para estudiar y para superarse.”(Castro Ruz,F.2001:<http://www.cuba.cu>).

Los educadores destacados de Latino América y el Caribe de ayer y de hoy, no se limitaron a plantear la necesidad de priorizar la preparación de los directores de escuela, sino que propusieron distintas vías para su desarrollo, vinculadas fundamentalmente a la práctica educativa.

1.2 Algunas consideraciones sobre el trabajo metodológico en la escuela.

Las Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC, refiriéndose al profesor expresa: “Dentro del conjunto de trabajadores en el sistema escolar el maestro es quien más directamente esta responsabilizado con el desarrollo multilateral armónico de los niños, adolescentes y jóvenes que la sociedad les ha confiado... Por la naturaleza de su función, por el continuado contacto con los educandos, por el prestigio que le dan su saber y experiencia viene a ser, el maestro, como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico pedagógica, su actividad política ideológica, moral, su

conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado”.

Producto del constante desarrollo de la ciencia, la técnica y la pedagogía observamos que aún existen contradicciones entre el nivel real que poseen los directores y el que necesitan para desarrollar un trabajo con calidad y eficiencia, de ahí que sea fundamental perfeccionar los conocimientos, metodologías de trabajo y el estudio permanente de la teoría Marxista Leninista.

El VI Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales, febrero 1982, refiere la importancia del trabajo metodológico para la preparación del docente y directores” Dentro de esta concepción, La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada sistema.

El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como de conocimiento óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información. Debe estar enmarcado en etapas concretas, expresadas en metas, que definan las etapas de cumplimiento a corto, mediano y largo plazo.

Por su carácter colectivo y diferenciado, se tiene que saber si está dirigido a todos los docentes, consejo de grado o docentes en particular. El actual Modelo define que los componentes esenciales del trabajo metodológico son, el diagnóstico, el sistema de visitas a clases (ayuda metodológica, visita especializada e inspecciones), la preparación metodológica y la autopreparación de los docentes,

Es necesario utilizarlo para elevar la capacidad de dirección de nuestros directivos en función de lograr una dirección científica de la institución escolar. De esta manera se trabaja en transformar conductas y modos de actuación con un efecto multiplicador

como elemento clave, en un proceso caracterizado por la unidad de acción y de compromiso individual y colectivo.

Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr una mayor calidad en la labor educacional. Ellos requieren una mayor preocupación de todo el personal docente encargado de dirigir y ejecutar el trabajo metodológico, pues las nuevas exigencias, demandan la elevación permanente del nivel profesional de todos los educadores.

El trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental, lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia la labor docente educativa; consecuentemente, la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de las capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrenta en su vida social.

Comprende además la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las asignaturas que atiende, el trabajo en talleres, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente- educativo.

Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político – ideológico, que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permite hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

Tratando de enmarcar en el tiempo el origen del término trabajo metodológico, se hace referencia a la intervención del Comandante en Jefe Fidel Castro, durante la inauguración del curso Escolar 1973- 1974, donde expresó:

“El éxito del Plan de Perfeccionamiento del Sistema depende de la cuidadosa elaboración de los materiales científicos, según la nueva organización del proceso docente educativo, del control y evaluación sistemático del desarrollo de los nuevos planes, programas, métodos, medios, textos y normas de organización e inspección escolares, del efectivo aseguramiento de la base material de vida y de estudio, pero muy especialmente, de las medidas que tomemos para organizar la idónea superación de los actuales maestros y profesores –que pasan de 150 mil- y del mejoramiento de la red de información del personal docente, de modo que se garantice para el futuro la preparación de los cuadros políticos y metodólogos municipales del país”. (Plan de Perfeccionamiento del SNE, 1974: 15).

Se retoma este término en 1979 en la Resolución Ministerial 300 del Ministerio de Educación (MINED), la que define: “trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo”.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas, en Documentos Normativos y Metodológicos en Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales en el que se define como la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo, lo constituye

todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico- teórico y pedagógico – metodológico del personal docente.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales que: " es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminadas a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales del año 1980 aparece así definido: "El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica".

Por su parte Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se define como actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente- educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente – educativo.

Otros autores, del ámbito internacional también se han referido a este tema. Grundmann,G., Stahl,J.(2005:3) expresan que "el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de

capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”.

Desde el inicio del curso 2008-2009 comienza a implementarse la Resolución N0.119/08 ella enuncia, que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Enseñanzas, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

Cuando se analizan todas las definiciones que aparecen en la literatura se puede apreciar que existen elementos comunes de gran importancia para que los directores puedan dirigir el trabajo metodológico en la escuela: Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico. Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales, para la preparación de los docentes, a fin de garantizar la superación de los mismos.

La función principal del trabajo metodológico se manifiesta en el eficiente desarrollo del proceso docente educativo que garantice el logro de los objetivos educativos e instructivos propuestos. La necesaria planificación y organización del proceso que permita la estructuración sistemática de todas las actividades docentes que respondan dinámicamente a los necesarios cambios de la Revolución Científico -Técnica y las crecientes necesidades, que el país impone, garantizando los objetivos mas generales establecidos en los documentos rectores, así como el control de los distintos eslabones del proceso.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son: docente-metodológico, que es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los

programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Y científico-metodológico, que es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso.

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico. Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Se escoge El trabajo docente metodológico porque sus formas se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

Las formas esenciales de organización del trabajo docente- metodológico en la escuela Secundaria Básica son: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases. Todos los tipos de actividades que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

Las formas de organizar el trabajo docente- metodológico asumidas en esta investigación son, la reunión metodológica, taller metodológico y visita de ayuda metodológica.

Reuniones metodológicas:

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para tratar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente, haciendo énfasis, en este caso en lo relacionado con la orientación profesional pedagógica. También, para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo,

Las reuniones metodológicas se desarrollan directamente por los principales jefes en cada nivel, por lo que es ineludible una profunda preparación en el contenido a tratar así como la planificación adecuada de los medios a utilizar y del tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Taller metodológico:

Diferentes autores han definido el término correspondiente al taller y entre ellos aparece claramente el siguiente concepto: El taller es inicialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio del aprendizaje formulado por Feobel. (1826) “aprender una cosa viéndola y haciéndola, es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que, aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas”.

Los conocimientos en el taller se adquieren en la práctica que implica la inserción en la realidad, pero la misma responde a un proceso concreto, bajo la responsabilidad de un grupo interdisciplinario, con experiencia, con formación teórico práctico, comprometida con el aprendizaje, se realiza en cualquier nivel de dirección y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

También se ha expresado que: Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Es una relación dinámica, que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes. (Mirabent Perozo, Gloria. Cuba, 1993).

La **visita de ayuda metodológica**: es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los jefes de grado y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

El personal designado para esta tarea debe poseer una adecuada información sobre los resultados de la escuela, integrando los mismos con los que demuestran los instrumentos que se apliquen para actualizar el diagnóstico, demostrar al colectivo pedagógico que ambos se corresponden con el desempeño de la actividad laboral que se realiza en la escuela, determinar las causas de los resultados y demostrar que ese mismo colectivo tiene potencialidades para resolver los problemas encontrados a partir de la determinación de sus causas, y del intercambio de todas las experiencias al respecto.

Al considerar lo caracterizado anteriormente sobre esta forma de trabajo metodológico, notaremos que se diferencia de los métodos tradicionales, al otorgarle mayor importancia al papel de las acciones internas, y en consecuencia es necesario cumplir para su correcta utilización las siguientes exigencias psicopedagógicas:

Partir de lo que conoce el sujeto (conocimientos, habilidades, actitudes), adaptarse al nivel real y potenciar niveles superiores de desarrollo, lograr participación del sujeto (pensar, razonar, reflexionar, argumentar, valorar, dialogar, interactuar, etc.), propiciar el desarrollo de procedimientos generalizados (aprendizaje transferible), definir las acciones a sistematizar, lograr la implicación del sujeto en la actividad (convencimiento y motivación), concebir acciones de valoración que permitan el análisis del proceso y los resultados obtenidos, realizando las transformaciones y/o perfeccionamiento correspondiente a su modo de actuación.

La esencia de la ayuda metodológica radica en propiciar el cambio en las personas, lo que nos hace pensar en el amplio uso de la persuasión en este interesante proceso comunicativo, que lo concibe convertirse en un distintivo estilo de trabajo del Ministerio de Educación. Su objeto es la transformación del hombre, de la dirección y orientación metodológica que estos emplean en su actividad.

La ayuda metodológica es la forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, en especial sus habilidades y destrezas, que había sido estudiado

anteriormente, con un mayor nivel de profundidad, sistematicidad o asimilación. Por lo que podemos plantear que la adquisición, profundización y enriquecimiento de habilidades tiene una rica representatividad.

Una discusión calificada, con efecto multiplicador, nuevo lenguaje de trabajo con marcado carácter interactivo, trabajo conjunto entre dirigentes y dirigidos, requiere de alto nivel de comunicación, de persuasión y de motivación durante todo el proceso. Consideramos por lo tanto, que para conducir el proceso de formación en la escuela, presupone: crear condiciones básicamente comunicativas que favorezcan un clima de confianza y reflexión valorativa de los docentes, alumnos y todos los agentes educativos que en ella intervienen.

En la actualidad, a tenor de las grandes transformaciones en la educación y en toda la sociedad, producto de la llamada tercera revolución educacional y teniendo como meta importante, el hacer de nuestro país uno de los más cultos del mundo, la ayuda metodológica y sus beneficiarios, rescatan su esencia, sanean sus incomprensiones y hacen de su eficacia, el camino más lógico hacia un estilo refinado y seguro del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación.

En relación a esto el compañero Fidel expresó: “Ahora, se produce una tercera revolución educacional, ya no referida a lo cuantitativo, sino a lo cualitativo. De lo que se trata ahora es de superar con creces los resultados del primer estudio de calidad educacional hecho por la UNESCO, que nos situó a la cabeza del continente” “...en función de este objetivo se ha venido haciendo un análisis muy crítico de cuáles son los factores que influyen para que en la educación secundaria los niños no aprendan todo lo que deban y no adquieran la formación integral que aspiramos”.

1.3 El Trabajo Preventivo en Cuba.

Entre los grandes retos que enfrenta el mundo está el trabajo de prevención con un enfoque multidimensional y multifactorial al que desde diferentes ángulos pretende dar

solución hoy a fin de garantizar la supervivencia del hombre en su medio con una educación integral e intercultural, que va desde la preparación política-jurídica en ejercicio de la ciudadanía activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno comunitario y el medio familiar.

En nuestros días la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social en el campo educacional, constituye la cuarta dirección fundamental de los objetivos del Ministerio Nacional de Educación del presente curso escolar. Se trata de desarrollar una tecnología preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta.

Prevención: Significa la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias y en aquellos casos que ya se hayan producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. (Rafael Bell, 1996).

Las exigencias actuales del Trabajo Preventivo se interpretan desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio, lo que exige una clara comprensión de los postulados de Vigoski, por ejemplo cuando él decía: "La ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y complicado"

Nuestra fundamentación pedagógica y político-ideológica, con su enfoque preventivo, pasa por el proceso docente educativo, para lo cual se trabaja en la orientación educación y comunicación familiar.

Para garantizar la realización exitosa de acciones preventivas tanto con el alumno, como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación de los directores, como máximos responsables de estas instituciones, considerando la Pedagogía como ciencia, ante cualquier acción que se desarrolle, por tal razón resulta necesario hacer una reflexión acerca de sus leyes, principios, y categorías por lo cual las acciones de preparación serán conceptualizadas y se tendrán en cuenta las relaciones internas

entre sus componentes observando que la educación se logre a través de la instrucción.

El tratamiento preventivo educativo dirigido a la familia presupone que las acciones se den, a partir de la unidad y la relación entre la instrucción y la educación para lograr los resultados deseados, siguiendo la concepción de que lo educativo sea el centro de los objetivos previstos; es decir, los conocimientos y las habilidades relacionadas con el desempeño familiar deben tener su expresión en modos de actuación adecuados para cumplir con éxito la función educativa.

Sin embargo se es del criterio que la formación integral del profesional de la educación lleva implícita la preparación de este como orientador, pues de esta forma estaría en mejores condiciones para cumplir con uno de los roles más importantes que le ha tocado jugar, y es precisamente el de elevar la preparación de los familiares de sus escolares para el cumplimiento de las funciones.

Un requisito indispensable que debe cumplir todo profesional que se proponga la tarea de orientar a la familia, es el de tomar conciencia real del valor y el significado que tiene para ella y la sociedad, este grupo humano, es decir que este tipo de trabajo exige competencia, arte, imaginación, disposición y haber captado y aceptado el papel insustituible de la familia en la prosperidad personal y social.

En el V Seminario Nacional para Educadores, Noviembre, 2004, se plantea según Pedro J. Pascual Betancourt que: El Trabajo Preventivo es actuar para que un problema no aparezca, o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.

El Trabajo Preventivo en la escuela está dirigido a garantizar un nivel de atención de los alumnos; a través; del proceso docente educativo y de su medio familiar mediante la vinculación hogar – escuela. El primer eslabón para realizar un efectivo Trabajo Preventivo es el conocimiento profundo del niño, adolescente o joven, de sus características personales, de las posibles causas o condiciones que pueden originar las desviaciones en su formación y desarrollo.

Al respecto el héroe nacional José Martí en el año 1879 con la visión amplia que siempre lo caracterizó planteó “Nadie quiere convencerse de que prever es ver antes que los demás” ratificándose así que al realizar la labor preventiva se asegura la no ocurrencia de manifestaciones e indisciplinas tanto en el ámbito educacional como familiar.

Se ha demostrado, por los dedicados al estudio del Trabajo Preventivo, que este debe concebirse en tres direcciones:

- 1).-Trabajo con el niño, adolescente o joven desde el Programa Educa a tu Hijo hasta la escuela.
- 2).-Trabajo con el medio familiar.
- 3).-Trabajo con la comunidad vinculando todos los factores (organizaciones, organismos e instituciones).

Para identificar cada uno de los casos desde la escuela, se le otorga la máxima responsabilidad al director junto a los educadores, maestros, guías, trabajadores sociales y debía ser el resultado de la labor social que cada docente debe realizar en función de conocer profundamente la situación individual de sus alumnos a fin de definir si realmente debe ser considerado como tal.

El trabajo con el educando en la escuela constituye la tarea principal del director y docentes, debiendo garantizar que los alumnos no estén agrupados en una misma aula, prestar atención particular en el proceso pedagógico, estimular sus éxitos por

pequeños que sean. Tratar de interesarlos a partir del conocimiento de las asignaturas o actividades que más le gusten, asignar tareas donde mayores posibilidades de éxito tengan a fin de evitar las frustraciones frecuentes.

Se creará un ambiente agradable en la escuela, para que el educando se sienta atendido, respetado, tratado con cariño aplicando un equilibrio adecuado entre exigencia y estímulo, infundar un ambiente favorable en cada clase, evitar el significar al niño o provocar rechazo del grupo ya que esto reduce la capacidad de rendimiento de los alumnos creando una situación no favorable para el aprendizaje, darle participación en actividades recreativas, deportivas y culturales para propiciar su integración social y preocuparse por su apariencia personal, por el cuidado de sus materiales escolares, ayudarlos a conservarlos.

La familia, la escuela, los distintos grupos a que pertenecen las personas, las organizaciones políticas, de masas y la sociedad en general participan en la formación de personalidades de cada uno de sus miembros. En la escuela cubana el director y docentes deben conocer y aplicar correctamente una serie de reglas pedagógicas cuyas buenas intenciones ayudarían al educando, además deben estar al tanto de la posición interna del escolar y establecer qué motiva su conducta incorrecta.

Como parte de las tareas y funciones del profesional de la educación está que deberá aprender a determinar y solucionar aquellos problemas profesionales más acuciantes dentro de su accionar educativo. Parte del éxito estará dado por la capacidad que tenga para hacer adecuados diagnósticos pedagógicos, de ahí la importancia de esta actividad que actualmente presenta grandes dificultades.

Para el buen desempeño del Trabajo Preventivo se necesita desarrollar con urgencia una actitud positiva hacia la escuela, los estudios

y cualidades como la constancia, conciencia y responsabilidad, es imprescindible una organización correcta de todo el sistema de trabajo educativo de la escuela, entorno y un colectivo de alumnos y docentes incorporados a la lucha para elevar sus resultados.

Para abordar esta temática se cree necesario hacer previamente dos interrogantes, ¿Qué se considera como Trabajo Preventivo?, ¿Qué ámbitos abarca este?

La Organización de las Naciones Unidas(ONU), considera la prevención un propósito central y la define como “ La adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y (personales) sensoriales a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas, y sociales negativas”

La autora se acoge al concepto de Trabajo Preventivo definido por Pascual Betancourt, P.J.,(2004) “ Es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. ”Y por otra parte, aunque en este análisis se plantea como espacio educativo fundamental, la institución educativa, es necesario al desarrollar Trabajo Preventivo, de factores de prevención, como son:

La concepción de un proceso docente educativo que no solo satisfaga las necesidades básicas de los alumnos, sino que promueva su desarrollo armónico e integral, la consideración del adulto como mediador cultural que guía, conduce y facilita el proceso docente educativo, la necesaria unidad en el trabajo educativo y las influencias de la familia y la institución expresadas en objetivos y procedimientos comunes, un ambiente físico, psico-afectivo y social propiciador del desarrollo, una organización general de la vida de los alumnos que, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo fisiológico y psicológico, lo promueva a niveles superiores.

Por lo antes expuesto se hace necesario concebir un conjunto de actividades para capacitar a los directores y puedan enfrentarse a los problemas de cada uno de estos alumnos, entendiendo que en dichas actividades debe tenerse en cuenta como trabajar con la familia, la comunidad y los organismos.

CAPÍTULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS, ASÍ COMO LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico de necesidades de preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana del municipio Sancti Spíritus en la dirección de Trabajo Preventivo con la familia.

Caracterización de la muestra. Descripción de los resultados del diagnóstico.

A partir del estudio y valoración de los resultados de las visitas de ayuda metodológica, inspecciones realizadas en el curso 2008/2009, la revisión de documentos y entrevistas se realizó el análisis de las necesidades de preparación de los directores lo que hizo posible determinar las regularidades del estado real en que se expresa la preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana del municipio Sancti Spíritus en la dirección de Trabajo Preventivo con la familia. La población esta integrada por 9 Directores de Secundaria Básica y la muestra es de 5 directores de Secundaria Básica Urbana. De ellos 1 es Master en Ciencias de la Educación y los 4 restantes Licenciados, además se tuvo en cuenta la experiencia profesional.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El experimento pedagógico, se basa en el diseño pre-experimental ya que se toma un grupo real (natural) de directores de Secundaria Básica Urbana en el municipio de Sancti Spíritus que funcionan como grupo control y experimental al mismo tiempo. Además, la alternativa de cambio que se propone parte de problemas objetivos y singulares detectados en la práctica de la dirección educativa de la autora de esta investigación y se evalúa en ese grupo al comparar el estado inicial y final a partir de los indicadores establecidos. Este pre-experimento cuenta de tres momentos fundamentales:

Diagnóstico inicial (se extiende, poco más o menos, desde octubre 2007 hasta mayo del 2008).

Implementación de las acciones propuestas (abarca de septiembre 2008 a octubre 2009).

Evaluación final (incluye algunos controles parciales) (comprende los meses de noviembre del 2009 a febrero 2010).

La evaluación de los indicadores se realiza sobre la base de estos tres parámetros:

Bajo: tiene poco dominio de conocimientos teóricos y metodológicos, sobre los aspectos que se recogen en los indicadores y presentan dificultades en su modo de actuación. No cumple por lo general con los indicadores que se establecen.

Medio: tiene bastante dominio de conocimientos teóricos y metodológicos sobre los aspectos que se recogen en los indicadores y presenta algunas dificultades en su modo de actuación. Cumple en parte los indicadores que se establecen.

Alto: manifiesta un amplio y profundo dominio de conocimientos, teóricos y metodológicos, sobre los aspectos que se recogen en los indicadores establecidos y muestra un modo de actuación correcto. Cumple cabalmente los indicadores establecidos.

2.2. Valoración de los resultados del diagnóstico.

Los instrumentos aplicados permitieron constatar el estado real del problema y a continuación se detallan los resultados del diagnóstico aplicado.

Inicialmente se aplicó una encuesta a los directores de Secundaria Básica Urbana (Anexo 1) con el objetivo constatar el dominio que tienen los directores de Secundaria Básica sobre los aspectos esenciales del Trabajo Preventivo en el tratamiento de la educación familiar, así como el interés y la motivación que tienen éstos para enfrentar la tarea.

Al preguntarle que si conocen los elementos que a su consideración forman parte del Trabajo Preventivo que realiza la escuela, 3 manifiestan 4 aspectos esenciales que se corresponden al Trabajo Preventivo para un 60% que los ubica en un nivel medio y 2 refieren 2 componentes para un 40 % que los ubica en un nivel bajo, al señalar el resultado del diagnóstico a la familia el 60 % refieren 5 indicadores que hay que tener en cuenta para la caracterización de la familia que los ubica en nivel medio y el 40 % destacan sólo 3 elementos por lo que se colocan en un nivel bajo, 4 reconocen las fortalezas que tiene la familia para enfrentar el Trabajo Preventivo y las debilidades, 3 logran el vínculo con la familia a través de las reuniones de padres pero no se refieren al papel que juega el Consejo de Escuela como órgano coordinador y vínculo de la escuela con la familia y la comunidad.

Al observar el desarrollo de Consejos de Dirección (Anexo 2) con el objetivo de constatar cómo se abordan en este órgano los aspectos relacionados con el vínculo con la familia se comprueba que el nivel de preparación de estos para enfrentar el desarrollo del Trabajo Preventivo con la familia carece de elementos teóricos y metodológicos, lo que hace que no utilicen instrumentos que aporten las causas del problema objeto de estudio, 4 directores para un 80 % no llevan desde el Consejo de Dirección las actividades que dan respuesta al Trabajo Preventivo con la familia que debe desarrollarse a nivel de destacamento y sólo 1 proyecta acciones pero sin tener en cuenta el diagnóstico de la familia, por lo que se ubican en nivel medio y bajo respectivamente.

Se aplica una guía de observación al Consejo de Dirección con el objetivo(Anexo2) Valorar cómo se abordan en el Consejo de Dirección los aspectos relacionados con el vínculo con la familia. Se constata que 3 directores le falta preparación para enfrentar el Trabajo Preventivo con la familia lo que representa el 60 % que los ubica en un nivel bajo 1 refiere estar medianamente preparado para un 20 % que lo ubica en nivel medio y 1 plantea estar preparado para un 20 % que lo ubica en nivel alto, se constata que el 80 % no utilizan instrumentos científico para organizar y proyectar el Trabajo Preventivo con la familia a través del Consejo de Dirección. Al observar las reuniones del Consejo

de Escuela (Anexo 3) se constata que los acuerdos que se adoptan no tienen en cuenta las prioridades del Trabajo Preventivo por lo que se demuestra que las funciones del director del centro ante el Consejo de Escuela no son eficientes por la falta de preparación en esta temática. La motivación ante el cumplimiento de esta está en un nivel bajo.

1. Las actividades planificadas por los Directores de Secundaria Básica Urbana para a debatir en los Consejos de Dirección y de escuela no tienen en cuenta los temas a tratar en cuanto a la dirección del Trabajo Preventivo con la familia.
2. Las actividades que se orientan no siempre se planifican teniendo en cuenta el diagnóstico de la familia y comunidad.
3. Los Directores de Secundaria Básica aun presentan dificultades en el dominio de los aspectos teóricos y metodológicos de la dirección Trabajo Preventivo con la familia., así como los documentos normativos vigentes.

En resumen se detectaron dificultades en la dirección de Trabajo Preventivo con la familia, evidencia que los conocimientos, habilidades y los intereses de los Directores de Secundaria Básica se comporta a un nivel bajo, demostrando las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir el reto que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de educación, manifestadas en su insuficiente preparación en lo cognitivo, afectivo y en la dirección.

2.3. Actividades metodológicas para la preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana encaminadas a dirigir el Trabajo Preventivo con la familia.

Con el propósito de contribuir a una adecuada aplicación de las transformaciones en la actividad de la preparación de los Directores de Secundaria Básica y lograr perfeccionar

el logro de los objetivos formativos dirigidos al Trabajo Preventivo con la familia, se hace una caracterización de las actividades metodológicas que se proponen.

En este sentido las actividades metodológicas se dirigen a los Directores de Secundaria Básica Urbana para materializar en las escuelas el resultado de su preparación.

La propuesta que se hace, en primera instancia, presupone la relación del Director de Secundaria Básica con la familia se ponen en práctica las actividades que se planifican en las reuniones de trabajo. Adquiere también relación especial en esta interacción el papel que desempeña la autopreparación de los Directores de Secundaria Básica y su motivación para la labor que desempeña.

En la presente investigación se asume la consideración de una enseñanza y un aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad. En este sentido, para Vigotski, el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual, o sea, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el sujeto asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

Puede establecerse entonces un vínculo práctico entre la orientación y la motivación; a partir de una relación de interdependencia, es decir, un individuo adecuadamente orientado, estará motivado para la ejecución de la actividad, a la vez una motivación fuerte exige cada vez una mayor orientación, buscando en ella la estabilidad y eficiencia de la actividad.

Se selecciona la reunión metodológica y la ayuda metodológica como actividades para propiciar la preparación de los Directores de Secundaria Básica, las reuniones metodológicas dan el fundamento general y teórico del problema abordado y propician

su análisis colectivo, por otra parte, el método que debe aplicarse para llevar adelante la optimización del proceso docente-educativo.

En las actividades se precisa la relación que se desea lograr en este tipo de educación, entre el Modelo de Enseñanza Secundaria Básica, los objetivos formativos y el objetivo de las actividades metodológicas para lograr perfeccionar el Trabajo Preventivo con la familia. En cuanto a la organización de las actividades se tuvo en cuenta el momento en que estas son necesarias, que permita al Director de Secundaria Básica el logro de los objetivos propuestos.

Los fundamentos que se determinaron para la elaboración de las actividades metodológicas y que posibilitaron elevar el nivel de preparación de los Directores de Secundaria Básica para la profundización de las transformaciones fueron: los objetivos, las exigencias, las funciones, los requisitos y los procedimientos.

Objetivo del sistema de actividades

En la proyección de los objetivos formativos generales para la Enseñanza Secundaria Básica está presente la necesidad de elevar el nivel de preparación de los Directores de Secundaria Básica, perfeccionar el Trabajo Preventivo con la familia, es necesario formular propósitos específicos que deben orientar su realización en el trabajo metodológico.

Por otro lado, se define la actividad como: el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea."Otros autores, como Leontiev opinan que las acciones se relacionan con los objetivos

mientras que las operaciones con las condiciones en que transcurre la actividad y que esta existe necesariamente a través de las acciones.

De esta manera, se reconoce como objetivo del sistema de actividades metodológicas preparar a los Directores de Secundaria Básica en el Trabajo Preventivo con la familia a partir del dominio del Modelo de la Enseñanza Secundaria Básica y su participación activa y creadora en las reuniones y otros métodos que permitan la confrontación de ideas y experiencias más novedosas.

Exigencias de las actividades metodológicas.

En el orden teórico las exigencias que se determinaron para estas actividades metodológicas expresan una forma de organización que está en correspondencia con la concepción del sistema de trabajo. Esto constituye un rasgo distintivo que está presente en las actividades y se cumplen a lo largo de la trayectoria evolutiva del sistema de trabajo. Al utilizar el término exigencia se precisan las características del proceso de organización escolar y se refieren a estas, como al conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos que permiten el desarrollo efectivo de dicho proceso. Las exigencias que se declaran en la tesis se distinguen por el énfasis que hacen en el trabajo metodológico en función del centro.

Para establecer la tipología de las actividades metodológicas que se implementarán con los Directores de Secundaria Básica se partió de: las prioridades de la enseñanza, el diagnóstico y las metas precisas, el desarrollo de actividades demostrativas en el marco de las reuniones metodológicas y la realización de ayuda metodológica para cambiar los modos de actuación de los Directores de Secundaria Básica.

En la elaboración de las actividades metodológicas que se proponen se asume el concepto de trabajo metodológico, a saber, el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico.

A continuación se mencionan cada una de las actividades.

- * Reunión metodológica.
- * Talleres metodológicos.
- * Ayuda metodológica.

Estas actividades se caracterizan por:

- * Estructurada por etapas (orientación, ejecución y control).
- * Carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo
- * Carácter contextual (responde a las necesidades y condiciones específicas de los directores en estrecha relación con la política educativa trazada).
- * Carácter dinámico: Deben ser abiertas flexibles, sujeto a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en práctica.
- * Carácter objetivo: Deben proyectarse, ejecutarse, y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- * Carácter operativo: De fácil manejo de todos los sujetos involucrados
- * Carácter desarrollador: Debe asegurar las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al aplicar los niveles de ayuda necesarios.
- * Carácter sistemático, ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas, con plazos en tiempos comprensibles que aseguran estadios de desarrollo.
- * Carácter participativo: La demostración debe dar posibilidades para el debate y la reflexión.

A continuación aparecen las actividades metodológicas diseñadas y realizadas para lograr la preparación de los Directores de Secundaria Básica para realizar el Trabajo Preventivo con la familia.

Actividad 1: Reunión Metodológica

Título: Trabajo Preventivo

Objetivo: Analizar aspectos esenciales del Trabajo Preventivo y la importancia que tiene su aplicación consecuente para potenciar la calidad de trabajo de los Consejos de Escuela en función de la familia.

Se inicia la reunión precisando el objetivo y los aspectos a debatir.

Aspectos a debatir:

1. Conceptualización del Trabajo Preventivo.
2. La multifactorialidad del Trabajo Preventivo.
3. La preparación de la familia en la labor preventiva.

Desarrollo

- Realizar colectivamente el análisis de los conceptos de prevención y Trabajo Preventivo, determinar diferencia y puntos de coincidencia.
- Reflexionar acerca del cumplimiento de los principios básicos de la labor preventiva:
 - Identificación y atención precoz.
 - Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible. Muy relacionado con el anterior, pero se concreta en la implementación de acciones relacionadas con el primer nivel de prevención.
 - Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
 - Desarrollo de la labor preventiva y el control de la eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.
 - Enfoque ecológico de la prevención. (las acciones preventivas vayan encaminadas, no solo al sujeto, sino también al logro de las transformaciones del entorno).
 - Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.

- ¿Quiénes integran el sistema de influencias educativas en la formación integral de los escolares?

LA FAMILIA (Todos los miembros, sean estas nucleares o extendidas).

LA ESCUELA: (Todas las instituciones educativas formales y no formales).

LA COMUNIDAD: (Centros laborales, deportivos, recreativos y/o culturales, organizaciones políticas y de masas).

- Se propiciará el intercambio reflexivo acerca de los principales documentos normativos dentro del Sistema de Educación, para el Trabajo Preventivo
 - Prioridades para el Curso Escolar.
 - RM 90/98 (Formación de valores).
 - Ley 1289/75 Código de Familia.
 - Ley 16/78 Código de la Niñez y la Juventud.
 - Carta Circular 16/93 Trabajo Preventivo en la Educación General.
 - Decreto Ley 64/82.
 - Circular 4/99. Fortalecimiento del Trabajo Preventivo.
 - RM 88/98 Reglamento Escolar.
 - RM 45/2005 Reglamento del uso del uniforme escolar.
 - RM 1/97 Resolución Conjunta Salud – Ministerio de Educación, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
 - Plan de Acción del Ministerio de Educación para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.
 - Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
 - Programa de Educación para la Vida
 - Reglamento Ramal de la disciplina del trabajo en la actividad educacional.
 - Resolución Ministerial 216/2008. Reglamento del Consejo de Escuela.

Conclusiones:

Sobre la base de los conocimientos teóricos adquiridos y su práctica cotidiana establecer la relación entre los conceptos Familia y Trabajo Preventivo.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. (2000). Documento Trabajo Preventivo del Centro de Diagnóstico y Orientación. Manuscrito.
- Mesa Villavicencio Paulina. (2006). El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación.
- Pascual Betancourt, P.J., (2004). El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje. En V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Actividad 2: Taller Metodológico.

Tema: La educación familiar. Importancia

Objetivo: Debatir conceptos básicos y afines a la Educación Familiar.

Ejemplificar situaciones que demuestren la importancia de la Educación Familiar.

Para el desarrollo del taller se orientó previamente el estudio de los objetivos formativos de la Secundaria Básica, Prioridades de la Educación Secundaria Básica y la R/M 216/08 del Consejo de Escuela para el tratamiento de la Educación familiar, también se orienta traer a la actividad las actas de los consejos de dirección en los cuales se ha trabajado con la Educación familiar.

Para la organización del taller se agrupa los participantes en un equipo de trabajo donde expresan sus experiencias en cuanto al cumplimiento del objetivo del taller desde los consejos de dirección, la materialización en el mismo de los aspectos teóricos y metodológicos tratados en la reunión anterior, intercambian las actas de los diferentes consejos de dirección y realizan anotaciones de logros y deficiencias encontradas en las mismas

Se profundiza en las consideraciones teóricas que fundamentan la Educación Familiar. Presentarlo como un proceso que tiene que ser planificado, que depende de las condiciones histórico-concretas, su papel en el conocimiento, en el enriquecimiento del mundo espiritual del sujeto y su carácter regulador de la conducta. Destacar las tendencias dentro del pensamiento cubano.

Se realizan discusiones organizadas sobre aspectos interesantes y polémicos relacionados con el tema y las barreras que limitan el tratamiento de la Educación familiar en los centros.

El coordinador de la actividad (Inspector) realiza las precisiones necesarias a tratar en los consejos de dirección relacionadas con el tema en cuestión.

Control: Participación en el tema.

Bibliografía

- Arés Muzio, P. (1990). Mi familia es así. (2. Ed.). Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bell Rodríguez, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, (2005). "Psicología de la familia". Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Acosta Pérez, B y Cruz Tejas, N. (2004). "Escuela y Familia: complementarios educativos". En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. [et al] (1996). La familia. Cambios, actualidad y retos. CIPS. Ministerio de Ciencias, Tecnología y medio Ambiente. La Habana.

Actividad 3: Taller Metodológico

Título: Responsabilidad de la familia en la formación de las nuevas generaciones.

Objetivo: Preparar a los directores de Secundaria Básica en la importancia que tiene la intervención de la familia en el desarrollo de la educación de sus hijos.

Debatir:

¿Cómo asumimos la educación familiar teniendo en cuenta los desafíos que enfrenta la educación cubana?

¿Qué labor desempeñan los directores de Secundaria Básica para lograr coherencia en la concepción del vínculo con la familia, desde la institución educacional?

¿Cuáles son las funciones de la institución educacional en la educación familiar?

¿Cuáles son las funciones de la familia en el logro de la educación de sus hijos?

¿Es importante la intervención de la escuela y la familia para lograr elevar la calidad de la educación de sus hijos?

¿Qué otros agentes educativos deben intervenir en esta labor?

Al finalizar se escuchan intervenciones de los directores de Secundaria Básica la situación de su centro en cuanto a la responsabilidad de la escuela o la familia en la formación de las nuevas generaciones.

Control: Participación en el taller.

Bibliografía:

- Burke Beltrán, M y otros. (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (1992). La Habana: Editora Política.
- Torres González, M (2003). Familia, Unidad y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2008) Resolución Ministerial 216/08. Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles: La Habana..

Actividad No 4 Ayuda metodológica

Objetivo: Demostrar a los Directores de Secundaria Básica cómo lograr la implementación del Trabajo Preventivo con la familia desde la preparación de la estructura del centro.

Ejecuta. Metodóloga Inspectora Municipal

Participantes: Directores de Secundaria Básica. .

Acciones a desarrollar:

- Caracterización de los Directores de Secundaria Básica de acuerdo a los objetivos propuestos
- Revisión de las actas del consejo de dirección y la preparación de la estructura para valorar el nivel de correspondencia entre ambos órganos.
- Intercambio con los Directores de Secundaria Básica para diagnosticar el dominio del modelo de Enseñanza Secundaria Básica.
- Revisión del convenio colectivo de trabajo.
- El Subdirector intercambiará con los Directores para comprobar la preparación alcanzada.
- Revisión de los planes individuales para constatar como se concibió el cumplimiento del objetivo formativo No 3 con cada Director de Secundaria Básica .Visitas a clases para constatar el cumplimiento del objetivo formativo No 3.
- Reunión con los Directores de Secundaria Básica para evaluar la actividad.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. [et al.] (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.

Actividad No 5: Taller metodológico

Tema: La clase como principal eslabón para lograr el Trabajo Preventivo con la familia

Objetivo Comentar cómo lograr que la clase se convierta en un eslabón fundamental para el Trabajo Preventivo con la familia.

1- Para la realización de este taller se orienta con anterioridad que los Directores de Secundaria Básica se preparen en la Resolución Ministerial 119/2008 para conocer las características de una clase, deben traer además ejemplos de clases visitadas donde se observe el Trabajo Preventivo con la familia.

2- Los Directores de Secundaria Básica expondrán las actividades en las cuales se ha tratado el tema relacionado con el Trabajo Preventivo.

3-Los Directores de Secundaria Básica intercambian entre ellos. Se efectúan valoraciones acerca de cómo se le da seguimiento al Trabajo Preventivo con la familia.

Se extraen las regularidades encontradas, las cuales son analizadas por todos los participantes. Se demuestra teniendo en cuenta el modelo de la Enseñanza Secundaria Básica las potencialidades de los contenidos y los indicadores en la Res 170/2000 y la Res 177/2007 de cómo utilizar la clase para la orientación del Trabajo Preventivo con la familia.

Bibliografía:

1. Hernández Alegría, A. (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
2. Yakoliev N. (1978) Metodología y técnica de la clase. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 6. Taller Metodológico

Tema: Como desarrollar el Trabajo Preventivo con la familia

Objetivo: Ejemplificar actividades creadas previamente, dirigidas a desarrollar el Trabajo Preventivo con la familia.

Preparación previa:

- Sistematización de los conocimientos adquiridos acerca del Trabajo Preventivo con la familia.
- Análisis de las características que deben poseer las actividades, en los ejemplos que se sugieren en la explicación necesaria del taller anterior.
- Elaboración de las actividades para los fines antes planteados.

Apertura:

Comentarios iniciales:

Se expresarán ideas acerca de los aspectos tratados en talleres anteriores, necesarios para este encuentro, haciéndose énfasis en lo relacionado con el desarrollo Trabajo Preventivo con la familia.

Técnica para la animación del grupo: "Identifica quién soy".

Presentación del tema:

Recurso: "El objeto personal".

Cada director colocará dentro de una caja un objeto personal cualquiera. Se selecciona una persona que busque un objeto al azar y se presenta ante el grupo. El dueño de

este, se pondrá de pie y ejemplificará la actividad creada con antelación. Los demás participantes expresarán si esta contribuye a potenciar el desarrollo del Trabajo Preventivo con la familia teniendo en cuenta las características psicosociales de las familias.

Después se realizará un análisis de las actividades que se sugieren, tomando como indicadores todo lo aprendido en cuanto a las características psicosociales de la etapa y los objetivos del Trabajo Preventivo con la familia.

Cierre:

Se le entrega una tirilla de papel a cada director donde escribirán el/los nombre/es de quién/es ejemplificaron las mejores actividades, teniendo en cuenta:

Creatividad demostrada.

Características de las actividades.

Se dará lectura a lo escrito por los participantes, registrándolo en la pizarra o papelógrafo y se estimulará a los que más votos obtengan.

Se evaluará la participación de los directores a partir de los criterios ofrecidos durante el taller y en la actividad del cierre.

Se orienta como preparación para el próximo taller:

Expresa en un resumen, tus principales experiencia con la realización de estos talleres.

Bibliografía:

- Brito, T. y Padrón, A (2004). "La educación familiar y el cambio educativo". En: Profesionalidad y Práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008) Resolución Ministerial 216/08. Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles: La Habana.

ACTIVIDAD # 7 Taller Metodológico .

Tema: Lo que hemos aprendido.

Objetivo: Argumentar lo relacionado con lo aprendido en relación con el desarrollo del Trabajo Preventivo con la familia.

Apertura:

Comentarios iniciales:

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior. Hacer la devolución de lo que plantearon, precisando los elementos del encuadre.

Técnica para la animación del grupo: “Fila de cumpleaños.”

Presentación del tema:

Recurso: “El cartero.”

Se dramatizará el juego “El cartero”, donde se entregará a cada promotor un sobre que contenga planteamientos relacionados con la temática que se trata.

Cada promotor analiza sus mensajes y elabora su respuesta planteando si está de acuerdo o no y argumenta el por qué.

Se propicia el intercambio de criterios. El coordinador tendrá un buzón con papelitos enumerados según la cantidad de participantes. Extraerá uno y al que le corresponda emitirá su criterio acerca de la argumentación realizada por el que expuso, argumentando el por qué de su idea.

El coordinador, sobre la base de lo expresado, precisará los aspectos que considere necesarios, atendiendo las diferencias individuales.

Planteamientos que se presentarán:

El Trabajo Preventivo con la familia. Retos y perspectivas.

Importancia del desarrollo del Trabajo Preventivo con la familia.

Cierre: “Poema colectivo”.

Se le entregará una tirilla de papel en la que se escribirá un verso que diga lo que representó el taller para ellos.

Posteriormente se leen los versos y se van registrando en la pizarra el poema colectivo, que quedará como memoria del grupo.

Actividad 8: Taller Metodológico

Tema: Regularidades en el trabajo con la familia en el contexto escolar.

Objetivo: Favorecer el dominio de los elementos a tener en cuenta en los órganos técnicos y de dirección para el tratamiento a la educación familiar.

Acciones a desarrollar:

- Explicar al auditorio, que para lograr una mayor participación en la actividad se organiza el trabajo en equipo.
- Una vez organizado el grupo en equipos, el coordinador (Inspector) realizará como primera actividad la fundamentación teórica de los documentos que norman el trabajo con la familia para esto se apoya en el estudio de la Resolución 216/08.
- Se propicia el debate de los documentos tratados en la reunión haciendo valoraciones en cuanto al cumplimiento de las funciones del Director en la Enseñanza Secundaria Básica para mejor preparación de sus docentes. Después de un amplio debate se determinan las posibles causas que han originado las insuficiencias en el trabajo para el tratamiento del Trabajo Preventivo con la familia.

El coordinador de la actividad (Inspector), realizará anotaciones en la pizarra sobre los puntos de contacto de los diferentes participantes, precisando de forma teórica, cómo deberá desarrollarse el trabajo para el tratamiento de la Educación familiar.

En las conclusiones se enumeran las causas y se toman acuerdos, a los que se le darán cumplimiento en el resto de las actividades a desarrollar.

Bibliografía:

- Arés Muzio, P. (2002). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (2005). "Psicología de la familia". Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Acosta Pérez, B y Cruz Tejas, N. (2004). "Escuela y Familia: complementarios educativos". En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. [et al] (1996). La familia. Cambios, actualidad y retos. CIPS. Ministerio de Ciencias, Tecnología y medio Ambiente. La Habana.

Actividad 9: Taller Metodológico.

Título: La educación familiar en la Secundaria Básica en transformación

Objetivo: Valorar el papel del Consejo de Escuela en la educación familiar.

Para el desarrollo de este taller el coordinador de la actividad organiza el auditorio en equipos y presenta un sistema de preguntas para guiar el desarrollo del mismo.

¿Quiénes integran el Consejo de escuela?

¿Quién preside el Consejo de escuela?

¿Cuáles son las funciones del Consejo de escuela?

¿Cuáles son las direcciones principales de trabajo del Consejo de escuela?

¿Cuál es el papel de la familia en el Consejo de Escuela?

¿Cómo debe dirigir el profesor general integral la Educación Familiar?

Se informará el objetivo y se explica cómo se desarrollará.

En colectivo cada director expondrá los integrantes de su Consejo de Escuela, reflexionándose si realmente se garantiza la presencia de todas organizaciones del territorio que están implicadas en la educación de los estudiantes y su familia.

Posteriormente se procederá al análisis de las actas de los Consejos de Escuelas de los centros en el taller, valorando si en las mismas se reflejan:

- El compromiso de los padres y madres en el cumplimiento de las tareas educativas.
- La incorporación de estos activamente a la vida de la escuela.
- La promoción y divulgación del Trabajo Preventivo con los menores, en especial aquellos que no cumplen con los deberes escolares.
- La participación en la organización y el desarrollo de la labor social con la familia, mediante visitas al hogar, escuelas de padres, charlas debates y otras modalidades.
- La evolución integral de los alumnos con dificultades en las reuniones del Consejo de escuela y, en caso necesario con los padres de modo individual.
- Se dan a conocer de forma periódica las posibilidades de la continuidad de estudios para los alumnos y si se llevan a cabo actividades de orientación familiar.
- Controla el trabajo de los delegados por destacamentos.

A partir de las respuestas de los participantes se establece el debate sobre el papel del Consejo de escuela en el tratamiento de la educación familiar.

Se realizan precisiones de cómo conformar el Consejo de escuela, la elaboración del plan de trabajo y el funcionamiento del mismo.

Control

El control de la actividad se realizará colocando un papelógrafo con frases incompletas para que se vayan completando con las ideas expresadas por los participantes:

- Hoy me he sentido _____
- Este tema _____
- Me gustaría _____
- Aprendí _____
- Me molestó _____
- Una duda que todavía tengo _____
- Mi labor como director ante esta tarea _____

Bibliografía seleccionada:

- Colectivo de autores (1984) ``Pedagogía'' .Editorial Pueblo y Educación
- Castro Alegret ,P.L.(1999). Los Consejos de Escuelas en las trasformaciones educacionales .La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2007) ``Modelo de Escuela Secundaria Básica '' Edición Molinos Trade, S.A
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008)Resolución Ministerial 216/08. Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles: La Habana

2.4. Evaluación de los resultados originados por la aplicación de las actividades metodológica para elevar el nivel de preparación de los directores de la Enseñanza Secundaria Básica en el tratamiento al Trabajo Preventivo con la familia.

Después de aplicadas las acciones de preparación a la muestra seleccionada, se procede a realizar un diagnóstico final para el cual se emplea la observación pedagógica.

Se aplica una observación pedagógica (Anexo 4) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los directores de la Enseñanza Secundaria Básica en el tratamiento al Trabajo Preventivo con la familia, alcanzando los siguientes resultados. Durante las Visitas de Ayuda Metodológica efectuadas a los centros el instrumento aplicado arroja los siguientes resultados: Dominan los aspectos esenciales del Trabajo Preventivo 4 que representa el 80% por lo que se encuentran en un nivel alto, 1 que representa un 20 % domina la mayoría de los conceptos de manera teórica que lo ubica en un nivel medio. Los 5 directores de la muestra dominan las características, problemáticas y potencialidades de la familia que lo ubican en un nivel alto y los 5 sienten la necesidad de perfeccionar los conocimientos en el Trabajo Preventivo con la familia. El 100% de la muestra se ubica en nivel alto al ubicar en el sistema de trabajo de la escuela las actividades relacionadas con el Trabajo Preventivo con la familia a través de diferentes vías incluyendo el Consejo de Escuela.

Tabla: Resultado final de la Observación

Muestra	Indicador	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
5	1	4	90	1	20	0	00,0
5	2	5	100	0	00,0	0	00,0
5	3	5	100	0	00,0	0	00,0
5	4	5	100	0	00,0	0	00,0

La valoración general de los resultados expuestos anteriormente, evidencia que las actividades de preparación aplicadas para contribuir a la preparación en el Trabajo Preventivo con la familia de los directores en las escuelas Secundarias Básicas Urbanas en el municipio de Sancti Spiritus son efectivas porque de los 5 directores que conforman la muestra 4 finalizan en nivel alto en todos los indicadores y 1 alcanza el nivel alto en 4 de los 5 indicadores.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de las actividades de preparación aplicadas para contribuir a la preparación en el Trabajo Preventivo con la familia de los directores en las escuelas Secundarias Básicas Urbanas en el municipio de Sancti Spiritus son efectivas. A continuación la autora realiza una comparación de los resultados del estado inicial y final. (Anexo 5).

Consideraciones finales de la evaluación del pre- experimento.

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos se pudo conformar un criterio evaluativo de las actividades metodológicas de preparación aplicadas que se expone en el siguiente resumen:

- Las actividades metodológicas de preparación aplicadas contribuyó a elevar la preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spiritus para introducir los temas del Trabajo Preventivo con la familia.
- Se preparó a los directores de Secundaria Básica Urbana del municipio de Sancti Spiritus para introducir los temas del Trabajo Preventivo con la familia.

CONCLUSIONES:

- La preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana se fundamenta teórico y metodológicamente en la concepción socio – histórico –cultural y se tiene en cuenta el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre su práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo. En tal sentido, se han considerado además, los documentos normativos y el examen hecho de las distintas etapas del desarrollo del trabajo de la orientación profesional pedagógica en el país.
- El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana ,en la dirección de Trabajo Preventivo con la familia, evidenció que los conocimientos, las habilidades y los intereses de los Directores de Secundaria Básica Urbana se comporta a nivel bajo, demostrando las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir el reto que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de educación, manifestadas en su insuficiente preparación en lo cognitivo, lo afectivo y en la dirección de este proceso.
- Las actividades metodológicas diseñadas, establecen los principios metodológicos que la sustentan. Se distingue por ser coherente, secuenciales e interrelacionadas partiendo del objetivo de perfeccionar la preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana en la dirección del Trabajo Preventivo con la familia.
- La efectividad de las actividades metodológicas, dirigidas a perfeccionar la preparación de los Directores de Secundaria Básica Urbana en la dirección del Trabajo Preventivo con la familia, se corroboró a partir de la constatación final que se logró elevar a un nivel alto los conocimientos, las habilidades de dirección y los intereses de los Directores de Secundaria Básica Urbana, constatado a través de los datos resultantes de la intervención en la práctica que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIÓN.

1. Continuar el estudio de la temática para futuras investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Pérez, B y Cruz Tejas, N. (2004). "Escuela y Familia: complementarios educativos". En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez Echemendía, M. (2002). "La especificidad de la comunicación como categoría filosófica en comunicación y educación". Ponencia en el evento Aprender a Crecer. La Habana.
3. Álvarez, M. [et al] (1996). La familia. Cambios, actualidad y retos .CIPS. Ministerio de Ciencias, Tecnología y medio Ambiente. La Habana.
4. Arés Muzio, P. (2002). Mi familia es así. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arés Muzio, P. (2005). "Psicología de la familia". Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
6. Báxter Pérez, E. 2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Báxter Pérez, E. (2002). "Los métodos de la labor educativa". En: La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Báxter Pérez, E. (2002)."El trabajo educativo en la institución escolar". En: La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Bermúdez Morris, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Breve Diccionario de la Lengua Española. (2006). Instituto Cubano del Libro. La Habana: Editorial Biblioteca Familiar.
11. Brito, T. y Padrón, A (2004). "La educación familiar y el cambio educativo". En: Profesionalidad y Práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

12. Buenavilla Recio, (et al) (1995). Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
13. Burke, M. y otros (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Castellano Simons, D. [et al.] (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
16. Castro Alegret, P. [et al.] (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981. La Habana: En Periódico Granma.
18. Castro Ruz, F. (1997). Informe Central Discurso de clausura V congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.
19. Castro Ruz, F. (1999). Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política.
20. Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado el 13 de Marzo de 2001. La Habana: En Periódico Granma.
21. Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
22. Castro Ruz, F. (2003). "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación". Discurso en la sesión clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero de 2003. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

23. Castro Ruz, F. (2005). "Podemos construir la sociedad más justa del mundo". En: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
24. Constitución de la República de Cuba (1992). La Habana: Editora Política.
25. Cueto Marín, R. (2006). Modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.
26. Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Chávez Rodríguez, J. (1992). El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Chávez Rodríguez, J. (2005). "El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez". En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Damas López, P. (2002). La medición del impacto del trabajo político ideológico y de formación de valores en los alumnos. En: La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Díaz Pendás, H. (2003). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
31. Diccionario de Filosofía. (1984). Moscú: Editorial Progreso.
32. Fernández Díaz, A. (2004). Algunos antecedentes en la interrelación centro docente- familia-comunidad en Cuba. En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

33. García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). "La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio". En: Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. García Batista, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Guevara de la Serna, E. (1988). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.
36. Hernández Alegría, A. (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
37. Hernández Sampier, R. (2005). Metodología de la investigación. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
38. Konstantinov N.A (et al) (1974) Historia de la Pedagogía. __La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
39. Lenin, V.I (s.a) Obras Escogidas. __Moscó; Editorial Progreso.
40. Hernández Sampier, R. (2005). Metodología de la investigación. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
41. Leontiev, A. (1987). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
42. López López, M [et al.] (1980). El trabajo metodológico en la escuela de Educación general Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Mañalich Suárez, R. [et al.] (2005). Didáctica de las humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

44. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas, tomo 8 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
45. Martínez Llantada, M. [et al.] (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Martínez Puentes, S. (2003). Cuba más allá de los sueños. La Habana: Editorial José Martí.
47. Menéndez Díaz M, [et al.]. (2001). Un Debate. Cambios de la Estructura Socio clasista en Cuba. En Revista Cuba Socialista No 21. La Habana. PCC.
48. Mesa, N. y Salvador, R. (2007). Trabajo Metodológico del docente. La Habana: Editorial Academia.
49. Ministerio de Educación, Cuba(s,a) "Maestría en Ciencias de la Educación". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Ministerio de Educación, Cuba. (s,a) "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Ministerio de Educación, Cuba. (s,a) "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Ministerio de Educación, Cuba. (s,a) "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Ministerio de Educación, Cuba. (s,a) "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

54. Ministerio de Educación, Cuba. (s,a) Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Ministerio de Educación, Cuba. (s,a) "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Ministerio de Educación, Cuba. (1993). Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar. La Habana.
57. Ministerio de Educación, Cuba. (1995). Guía para los maestros de las Aulas Martianas. La Habana: Editora Pueblo y Educación.
58. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana.
59. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
60. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Resolución Ministerial No 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.
61. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.
62. Ministerio de Educación, Cuba.(2000).Sistema de Preparación político ideológica. La Habana.
63. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). El sistema de trabajo político ideológico en el ministerio de educación.

64. Ministerio de Educación, Cuba. (2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
65. Ministerio de Educación, Cuba. (2002). El ideario martiano: Ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.
66. Ministerio de Educación, Cuba. (2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
67. Ministerio de Educación, Cuba. (2003). Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones. La Habana.
68. Ministerio de Educación, Cuba. (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.
69. Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Carta Circular 03/2005. La Habana.
70. Ministerio de Educación, Cuba. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
71. Ministerio de Educación, Cuba (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
72. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Resolución Ministerial No 50/2006. La Habana.
73. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.
74. Ministerio de Educación,(2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
75. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.

76. Núñez Aragón, Elsa.(1995)¿ Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la Vida.___ La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
77. Ministerio de Educación, Cuba. (2008)Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del Trabajo Metodológico.
78. Ministerio de Educación, Cuba. (2008)Resolución Ministerial 216/08. Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles: La Habana.
79. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
80. Partido Comunista de Cuba. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: Comité Central del PCC.
81. Partido Comunista de Cuba. (1989). Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Partido Comunista de Cuba. (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
83. Perera Cumerna, F. (2000). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución. Tesis Doctoral. En: Periolibro de maestría en Ciencias de la educación. Mención Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Pérez Rodríguez, G. [et al.] (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. Pérez Rodríguez, G. [et al.] (1996). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

86. Ramos Ramos, I. (2007). Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita. En: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Villa Clara. Cuba.
87. Rivera García, Y. (2008). La preparación metodológica de los(as) integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en Secundaria Básica. En: Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.
88. Rodríguez Uguido, Z. (1983). Conferencias de lógica dialéctica. Universidad de La Habana.
89. Sobrino Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. Tesis de opción por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.
90. Varona, E. J. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.
91. Valle Lima, A. (2007). Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela. La Habana: Editorial Academia.
92. Vigostky, Lev S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO. 1

Encuesta a los(as) Directores de Secundaria Básica

Objetivo:

Constatar el dominio que tienen los directores de Secundaria Básica sobre los aspectos esenciales del Trabajo Preventivo en el tratamiento de la educación familiar, así como el interés y la motivación que tienen éstos para enfrentar la tarea.

Años de experiencia en la enseñanza: _____

- ¿Mencione los elementos que a su consideración forman parte del Trabajo preventivo que realiza la escuela?
- Refiérase al resultado del diagnóstico realizado a la familia de su colectivo escolar.
- Señale 3 fortalezas y 3 debilidades del trabajo con la familia en su escuela.
- ¿Cómo usted logra el vínculo familia, escuela, comunidad?

ANEXO. 2

Guía de observación del Consejo de Dirección.

Objetivo:

- Valorar cómo se abordan en el Consejo de Dirección los aspectos relacionados con el vínculo con la familia.

Desarrollo:

Nivel de preparación.

- Empleo de un enfoque científico y metodológico en la proyección del vínculo con la familia.
- Acciones proyectadas desde el Consejo de Dirección relacionadas con el vínculo con la familia.
- Resultados que se obtienen a través del vínculo escuela-familia.

ANEXO. 3

Guía de Observación del Consejo de Escuela

Objetivo: Constatar en las reuniones del Consejo de Escuela el dominio del rol de éstos en cuanto al trabajo preventivo con respecto a las familias.

- . Participación de los miembros del Consejo de Escuela.
- Proyección de acuerdos teniendo en cuenta las prioridades del trabajo preventivo.
- Cumplimiento de las funciones del presidente y del director del centro ante el Consejo
- Motivación hacia la actividad.

ANEXO 4.

Guía de observación para constatar el nivel de preparación de los directores de Secundaria Básica Urbana en el trabajo preventivo con la familia.

OBJETIVO: Constatar la preparación que poseen los Directores de Secundaria Básica Urbana en el trabajo preventivo con la familia.

MÉTODO: Observación.

TÉCNICA: Visita de Ayuda Metodológica.

INSTRUMENTO: Guía para la visita.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- Dominio de los aspectos esenciales del trabajo preventivo.
- Conocimiento acerca de las características problemáticas y potencialidades de la familia.
- Necesidad de perfeccionar los conocimientos en el trabajo preventivo con la familia.
- Utilización del Sistema de trabajo para la proyección de actividades para el trabajo preventivo con la familia.

Anexo 5 COMPARACIÓN

Indicador	Muestra	INICIAL						FINAL					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Dominio de los aspectos esenciales del trabajo preventivo	5	0	00,0	3	60	2	40	4	90	1	20	0	00,0
Conocimiento acerca de las características, problemáticas y potencialidades de la familia	5	0	00,0	3	60	2	40	5	100	0	00,0	0	00,0
Necesidad por perfeccionar sus conocimientos en el trabajo preventivo con la familia.	5	0	00,0	4	80	1	20	5	100	0	00,0	0	00,0
Utilización del sistema de trabajo para la proyección del trabajo preventivo con la familia	5	0	00,0	1	20	4	80	5	100	0	00,0	0	00,0

