

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

FILIAL PEDAGÓGICA JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título. Acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Autora: Lic. Consuelo Linares Duarte.

JATIBONICO

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

FILIAL PEDAGÓGICA JATIBONICO

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título. Acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Autora: Lic. Consuelo Linares Duarte.

Tutora. MsC. Ana Luisa Pastoriza Pérez.

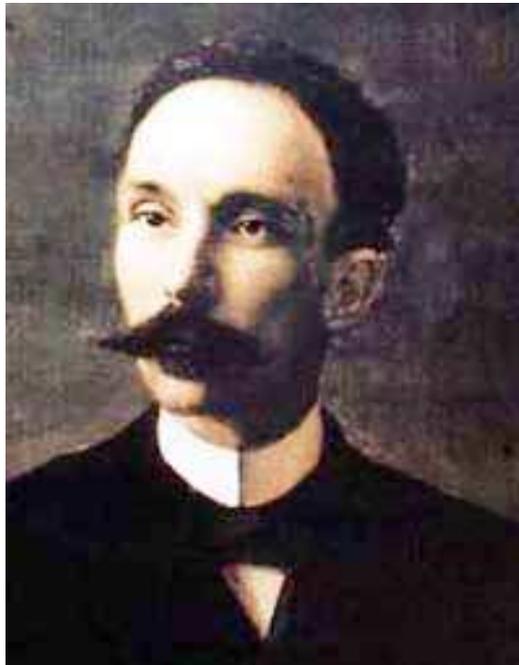
JATIBONICO

2010

PENSAMIENTO.

El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan más felices todos los hombres.

José Martí.



DEDICATORIA

A mis hijos Oleinis y Luis quienes son la razón de ser para mi vida.

A mis nietos Rachelis y Leandro por constituir alegría y armonía en mi hogar.

A mi esposo Jesús por su apoyo incondicional y la ayuda que me brindado durante la realización de la tesis.

A mi mamá y hermanos quienes siempre han visto en mí una profesional con perspectivas.

A todos y a cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución cubana por la oportunidad de superarme.

AGRADECIMIENTOS.

A mi colectivo de trabajadores por todo el apoyo que me han brindado durante la realización de la Maestría.

Muy especial a: Misleidis, Yamira, Marlenis, Irma, Xiomara y la Mora por todo el impulso que me dieron para la realización y culminación de esta tesis.

A mis alumnos que me inspiran amor y dedicación.

A los padres que cooperaron durante la realización de la tesis.

A la Ms.C Ana Luisa Pastoriza Pérez quien aceptó el reto de ser mi tutora y me dedicó horas de descanso.

A todas las personas que me hicieron comprender la importancia de prepararse para ser cada día más útil a esta sociedad.

A todas las demás personas que aportaron con mucha voluntad y amor su granito de arena a la realización de esta tesis.

SINTESIS

El presente trabajo tiene como objetivo validar acciones educativas dirigidas a la educación del valor del patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García. Dichas acciones son aplicables a los escolares que tienen carencias en los modos de actuación asociados al valor, se les dio salida a través de acciones educativas tales como: análisis de documentales, dramatizaciones, debates, juegos y el trabajo con la biografía del mártir. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron un desarrollo eficiente de la investigación. A partir de la aplicación de estas acciones se ha podido comprobar mayor nivel de responsabilidad en estos escolares ya que han sido capaces de asumir las tareas asignadas de los diferentes frentes del colectivo, del destacamento, apreciándose un estado favorable e interés por realizar sus tareas diarias, adecuado comportamiento y participación en las diferentes actividades del centro, Manifiestan preocupación por realizar actividades con organización y calidad. Por todo esto se puede inferir que se aprecia un avance significativo en el valor que se trabaja.

ÍNDICE	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.	9
1.1 La educación en valores. Su surgimiento.	9
1.1.1-La educación en valores desde la escuela. Sus premisas.	18
1.2 Aspectos esenciales a tener presente en la escuela cubana actual para la educación en valores.	23
1.3 La educación del valor patriotismo y sus modos de actuación.	30
1.4 La formación integral de los escolares de sexto grado. Sus características	37
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. PROPUESTA Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	44
2.1 Estudio inicial. Fundamentación de la propuesta.	44
2.2 Concepciones sobre la acción. Acciones educativas.	47
2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.	74
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	81

INTRODUCCIÓN

En el mundo han existido y existen muchos problemas en la formación y educación de valores universales los cuales constituyen una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos familia- escuela- sistema político- medio de difusión masiva comunidad y otros con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema.

En el mundo unipolar y globalizado en que se vive las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el enfrentamiento a su veracidad. Resulta necesario, por tanto, concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, ante un proyecto de globalización que no sólo afecta las economías, sino la vida espiritual.

Por ello, en la actualidad, el trabajo en función de la educación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y maestros en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

En Cuba al llamado hecho por Fidel sobre la necesidad de cultivar valores, reiterándolo cada vez con mayor precisión y que constituye el tema esencial en congresos, encuentros sostenidos con dirigentes, eventos nacionales e internacionales en sus Consejos Nacionales, en 1997 reafirmó la importancia de que en medio de las deformaciones que han tenido aparejadas las necesarias medidas económicas que se han tenido que adoptar, sobrevivir y desarrollarnos

seamos capaces de, formar al hombre nuevo que dará continuidad a la revolución para profundizar y estructurar mejor todas las influencias que permitieron dirigir la labor educacional hacia esa formación y como una vía más de concretar el conjunto de acciones que se vienen desarrollando para lograr que en los escolares se formen y se consoliden los valores esenciales que debe poseer todo revolucionario cubano.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

La escuela cubana presta especial atención a la formación, educación, desarrollo o fortalecimiento de los valores morales. El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Enseñanza Primaria la que está inmersa hoy en una profunda revolución.

En su nuevo proyecto se expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo se ha propuesto crear.

Se necesita entonces que el docente esté bien preparado para dirigir este proceso en la escuela y así influya de manera positiva y eficiente en la formación integral de sus escolares.

Este tema de investigación ha sido tratado por diferentes autores como son Mendoza, L. (1984); Chacón, N. (2002); Báxter, E. (2003); Hernández, A. (2002) Reigosa, R. (2007), pero aún no es suficiente la preparación de los escolares para el trabajo con la educación del valor patriotismo.

La educación en valores no se impone, no es campaña, exige de un trabajo coherente, planificado y científico en la labor del maestro.

Rescatar y educar este valor constituye prioridad del Seminternado Antonio Darío López García, centro que cuenta con un colectivo docente calificado, conector de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación, existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores como el Programa Director, Orientaciones Metodológicas, la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores.

A pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela se ha podido constatar que hay escolares que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

La experiencia del trabajo diario con los escolares primarios del grupo de 6. (6), ha permitido constatar que presentan potencialidades y carencias relacionadas con la educación del valor patriotismo.

- Todos los escolares son pioneros.
- Les gustan las actividades de exploración y campismo, ocho son miembros de la tropa monitora.
- Se motivan por la Computación y existe un círculo de interés donde la mayoría de los escolares participan.
- Mantienen buenas relaciones con sus compañeros, maestra y demás personas que les rodean.

Pero presentan carencias que se evidencian en la:

- Participación consciente en las actividades docentes y extradocentes.
- En su preparación sistemática y consciente en los contenidos que reciben, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba.
- Participación activa en las tareas de la defensa.
- Disposición ante las tareas y matutinos especiales que se desarrollan en la escuela.

- Trabajo con la biografía del mártir y atención al monumento cuyo nombre lleva el Seminternado.
- Conocimiento del significado de los símbolos y representantes de la patria.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en los escolares de sexto grado la educación del valor patriotismo, por lo que se declara el siguiente problema científico.

¿Cómo educar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado?

El **objeto** de la investigación es el proceso de educación en valores.

El **campo**: la educación del valor patriotismo.

Objetivo: validar acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García.

Se declaran para esta investigación las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado?
2. ¿Cuál es el estado real que poseen los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico en cuanto a la educación del valor patriotismo?
3. ¿Qué acciones educativas deben elaborarse para educar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en la práctica pedagógica con la aplicación de acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico?

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.
2. Estudio del estado actual que presentan los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio de Jatibonico relacionado con la educación del valor patriotismo.
3. Elaboración y aplicación de acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.
4. Evaluación de los resultados que se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del seminternado Antonio Darío López García del municipio de Jatibonico.

Se emplearon los **métodos del nivel teórico**, para determinar las relaciones esenciales del objeto de la investigación no perceptibles directamente, la organización y desarrollo de un marco teórico referencial que permitieron la elaboración de la fundamentación de la propuesta que da solución al problema científico establecido.

Métodos del nivel teórico.

- **Análisis y Síntesis:** se utilizó para analizar el problema y definir las causas que lo originaron, determinar lo esencial y emplear acciones variadas de preparación para su solución, en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.
- **Inducción y deducción:** se empleó en la utilización de diferentes vías de trabajo extradocentes para preparar a los escolares de sexto grado teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto permitió elaborar las preguntas científicas.
- **Histórico y lógico:** se utilizó en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que permitió conocer los

antecedentes del mismo y a partir de estos proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.

- **Enfoque de sistema:** se utilizó ya que proporciona orientación general para el estudio de la educación de valores como una realidad integral formada por varios componentes que caracterizan cualitativamente el problema y permite organizar e interactuar entre los componentes que lo integran y es consecuencia del orden que establecen las relaciones entre aquellos que adquieren una mayor jerarquía y los que se subordinan que permiten en su conjunto actividades que contribuyen a la formación en los escolares.

Métodos del nivel empírico:

- **Observación científica:** se utilizó en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los escolares de sexto grado, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.
- **Prueba pedagógica:** se empleó para comprobar el conocimiento que tienen los escolares sobre el significado de ser patriota.
- **Análisis del producto de la actividad:** se utilizó para constatar a través de la observación y prueba pedagógica aplicada a los escolares de sexto grado el conocimiento que poseían sobre la educación del valor patriotismo.
- **Pre-experimento Pedagógico:** permitió valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado en diferentes momentos.

Métodos del nivel matemático:

- **Análisis porcentual:** se utilizó para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

La **población** está integrada por 20 escolares del grupo de 6. (6) del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico, provincia de Sancti-Spíritus.

La **muestra** se hizo coincidir de forma intencional con la población escogida representando el 100%, 8 hembras que representan el 40 % y 12 varones para un 60%. Con un promedio de edad de 11 años. Estos escolares en el aprendizaje se comportan de la siguiente forma: 7 evaluados de excelente para un 35%, 8 de muy bien para un 40%, 5 bien para un 25 %. Categorizados en el trabajo preventivo, 1 no cumple con los deberes escolares que representa el 5 % de la muestra escogida. Son escolares alegres, activos, dinámicos creativos pero aún existen carencias en los modos de actuación en cuanto al comportamiento en las diferentes actividades docentes y extradocentes que se realizan en el centro.

Variable independiente: acciones educativas.

Variable dependiente: está sustentada en la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

Se refiere a un proceso educativo dirigido al desarrollo de conocimientos y sentimientos que se traducen en el comportamiento y la actitud que se asume para cumplir con los derechos y deberes sociales.

En este sentido se determinan como dimensiones e indicadores las siguientes:

Dimensión 1 Cognitiva.

1.1 Dominio del significado de ser patriota y sus modos de actuación asociados al valor.

1.2 Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.

Dimensión 2 Afectiva.

2.1 Interés y compromiso que muestran por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

2.2 Demostración de alegría y orgullo por ser pioneros, participar en actividades y defender la historia de la patria en que nació.

2.3 Admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos así como el cuidado y amor por la naturaleza.

Dimensión 3 Actitudinal.

3.1 Disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria.

3.2 Disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas.

Constituye la **novedad científica** de la investigación la aplicación de las acciones educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García, las mismas se caracterizan por ser docentes y extradocentes, utilizando juegos, medios audiovisuales y permiten el logro de un escolar verdaderamente patriota.

Significación práctica.

- a) Se brinda una propuesta de acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo desde las actividades docentes y extradocentes.
- b) Se perfecciona el proceso de educación en valores y la forma de educar el patriotismo desde las diferentes actividades que desarrolla la escuela.
- c) Constituye una herramienta de trabajo para maestros y alumnos en lo que respecta a la educación del patriotismo.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores. En el Capítulo II, se abordan los resultados del estudio inicial. Fundamentación y descripción de las acciones educativas y su conceptualización para la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López. Validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES

1.1 La educación en valores, su surgimiento

Según enfoques para algunos especialistas, la axiología apareció como ciencia a fines del siglo XIX, y para otros, en las primeras décadas del XX. Resulta conveniente entonces regresar a la problemática decimonónica en relación con los valores para posteriormente detenerse en la más cercana al momento actual.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales, entre otros.

Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía.

Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas.

En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores.

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxista, debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa, de esclarecer la esencia de los valores y al lugar que actualmente ocupan en la vida social.

A estos factores se unen el derrumbe del socialismo en Europa, la desintegración de la URSS, la crisis del marxismo, con la caída del llamado socialismo real, y la intensificación de la lucha ideológica, que han traído como consecuencia una crisis de los valores.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político- ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con diferentes aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

A veces parece que se sabe qué son los valores, pero no se sabe expresar sobre todo en el ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?, esto lleva a importantes dificultades en la comunicación y lo que es más importante limita la integración de esfuerzos para alcanzar nuevas metas como es la de conseguir una educación de alta calidad.

La lucha revolucionaria ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe la define como: "La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad".

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que explica e inculca, de ahí la necesidad

de lograr la formación integral del educando.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El auge de la temática sobre los valores a nivel mundial y la necesidad de superar las crisis de los sistemas valorativos, agudizadas por las catastróficas situaciones nacionales, incide definitivamente en este hecho.

En el caso concreto de América Latina, las reflexiones valorativas están fuertemente marcadas por las condiciones de subdesarrollo y las fuertes luchas de clases, lo cual obliga, inevitablemente, a la hora de estudiar el pensamiento a incursionar en los problemas concretos de los que partió cada posición teórica y las distintas respuestas dadas a ellos.

Por lo tanto los valores se comportan como elementos reguladores en la esfera de actuación del sujeto, guían la actividad humana en todas sus manifestaciones ideológicas, éticas, estéticas profesionales y ambientales, le permite una orientación en su práctica cotidiana, el hombre al valorar hace más efectiva su práctica social.

Para poder lograr los propósitos declarados en el “Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del Partido Comunista de Cuba”, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “SABER HACER” y en el “SABER SER”.

Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

¿Qué son los valores?

Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Son normas o reglas de conducta expresadas en el modo con que las personas gobiernan su vida, dirigen sus acciones, está muy vinculado al orden que impone la sociedad. El individuo en su desarrollo va conformando su propio código moral, este nace de su propia vida, de sus interrelaciones, es fruto de la época en que se desenvuelve y puede arrastrar taras e imperfecciones del pasado.

Son ideales porque el individuo busca o trata de acercarse a un modelo o prototipo de perfección o medida en la intención de realizar acciones o formarse en juicio de hacia dónde conducir sus fuerzas en la realización de una obra, esto puede conducir a los hombres a emprender acciones progresistas, revolucionarias sin límites constituyendo paradigmas de perfección humana.

También pueden conducir a todo lo contrario, a desarrollar modelos negativos que limitan el ascenso hacia el progreso social.

Son principios porque es guía, fundamento de conducta, generalización que caracteriza los miembros de una sociedad.

Se orientan a un fin determinado, desarrollando acciones, esta actividad dará como resultado nuevos conocimientos, habilidades y convicciones de ahí que se reafirme la función sociológica y gnoseológica, jugando un papel importante las motivaciones, los sentimientos y las valoraciones en su actuar.

Además hace una valoración de los valores morales y el papel que tiene el educador, el colectivo pedagógico y el trabajo educativo y formativo de las nuevas

generaciones; aborda la necesidad del tratamiento individual y colectivo de esta formación.

El valor moral es “... la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, 2003, Curso 7:4).

En la literatura consultada se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos- culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad.

En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón, 2002:97).

El doctor Gilberto García Batista. (2002.43) en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la manera que están

en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La educación de valores, es entendida como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, incluso la sociedad) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Por lo que se aspira a perfeccionar la sociedad para los hombres y lograrse un mejoramiento para la sociedad. Se debe partir del hombre actual para llegar al paradigma de hombre nuevo al que se aspira.

¿Cómo educar en valores?

1. Hay que instruir y educar como un proceso íntegro con estrechos vínculos dialécticos, no reducir la actividad educativa a la clase, esto no es suficiente.
2. Su enfoque tiene que ser integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del hombre de hoy y la sociedad que se aspira.
3. Establecer y definir los valores a alcanzar que son de todos los tiempos como la honradez y la honestidad, hay otros más propios de la actualidad en esta región y el país como patriotismo, internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética, ellos son un adecuado enfoque de sexualidad responsable, y el cuidado del entorno.
4. Lograr que cada asignatura aporte valores al crecimiento personal del escolar y en aquellas que son más factibles hay que aprovechar al máximo las potencialidades.

5. Instrumentar la labor educativa y las acciones a desarrollar en la escuela teniendo en cuenta el diseño curricular, las actividades extradocentes y extraescolares.
6. Precisar los modelos, las aspiraciones, es decir, combinar técnicas, narraciones, lecturas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personalidades, hechos históricos o culturales, películas, matutinos, vespertinos, actos en sentido general.
7. Llevar a la práctica estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, asignar responsabilidades, fiestas, actividades productivas, culturales, deportivas, etc.
8. Lograr la reflexión y valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso definiendo qué hacer, qué falta, cómo perfeccionarlo.
9. Estimular y sancionar esta última en el marco del afecto, el respeto y la orientación, logrando no dividir a los escolares en buenos y malos, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo que se aspira.

Existen elementos que completan estas acciones y a continuación se relacionarán:

- El colectivo pedagógico: es responsable de la labor educativa, es el medio más adecuado para reflexionar, debatir, enjuiciar la calidad de la docencia, los problemas metodológicos y la educación en valores.
- El profesor guía: es el sujeto principal de este proceso, el vehículo transmisor de la estrategia del colectivo al estudiante.
- Colectivo de estudiantes: es de gran importancia ya que en él están representados sus organizaciones juveniles y estudiantiles; poseen fuerza capaz de reorientar, ejercer la crítica, estimular ante el éxito y trazarse nuevas metas ejerciendo su protagonismo y sentido de pertenencia.
- El maestro: su papel es determinante en este proceso educativo y debe:
 - a) Ser ejemplo ante los escolares.

- b) Desarrollar una alta profesionalidad.
- c) Integralidad moral y política.
- d) Ser capaz de combinar la acción y la palabra.
- e) Ser capaz de transmitir conocimientos con sentimientos.
- f) No debe imponer valores sino educar en valores.
- g) Preparar al estudiante en la asimilación y creatividad del conocimiento.
- h) Debe caracterizar individual y colectivamente al grupo apoyándose en el diagnóstico.
- i) Propiciar la comunicación que debe estar precedida por las relaciones de respeto, cooperación y en saber escuchar y no imponer las ideas.
- j) No debe ver la formación de valores como una carrera en pos de una meta, sino es hacer conciencia de ello en cada estudiante.

Teniendo como referencia el “Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del Partido Comunista de Cuba”. (2006:14). “para implementar acciones de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

- La labor de educación de valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos y objetivos creíbles.
- La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.

- Es imprescindible que los factores principales “sientan la necesidad” de cumplir acciones y que las enriquezcan permanentemente.
- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como dijo el Che se debe convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que

propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.

- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación integral.
- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad en este documento se jerarquizan, teniendo en cuenta sus destinatarios.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.
- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

1.1.1-La educación en valores desde la escuela. Sus premisas

Se consultó una amplia y rica bibliografía de diferentes autores, que permitió el análisis de lo que es valor y educación en valores.

Definiciones de valor y sus modos de actuación.

Valor: en el presente trabajo se asume el criterio ofrecido por el investigador cubano José Ramón Fabelo, quien aborda que el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (1989:19).

Valor: se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo,

un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (VIII Seminario Nacional para Educadores, 2007: 9)

Educación en valores: se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006:7)

Educación en valores: se define como un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada. (Dr. Hernández Alegría, J. 2002)

A partir de la indagación minuciosa en bibliografías especializadas, como el IX Seminario Nacional para Educadores (2009:15) se llegó a determinar que **educar en valores** es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables.

Resulta oportuno señalar la necesidad de que esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Al incursionar en los valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría.

Son estudiados por la axiología (del griego, axio: valor y logos: tratado o estudio). Constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el

campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Desde el punto de vista filosófico, es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (visto como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

Desde el punto de vista histórico hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes del siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde el punto de vista sociológico requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos:

- Una mayor información de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- Una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde el punto de vista psicológico los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que los rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde el punto de vista pedagógico constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses de los educandos.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

El concepto de valor, su educación, formación y jerarquía, desde el punto de vista pedagógico resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta, también es la más compleja sobre el globo terráqueo.

Para los docentes en particular les resulta de gran utilidad comprender que los valores:

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura.
- Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos, y el objeto de actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí.

Para lograr lo anterior, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los factores sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen, así como las exigencias para **educar en valores**.

- Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el escolar.

- Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad. En este sentido se debe tener en cuenta que "... la vida social es una gran fuente para la educación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas."(Tomado del IX Seminario Nacional para Docentes: 2009.15).

- Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor).

-Atender a los valores en sistema.

-Identificar los componentes de cada valor.

-Lograr plena unidad de lo cognitivo, motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.

- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.

- Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.

- Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y actuación. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso.

- Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.

- Considerar la experiencia práctica del sujeto: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad, etc.

- Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales, etc.

- Lograr el protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.

- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.

- Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.

- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el escolar.
- Evita sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.
- Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

1.2. Aspectos esenciales a tener presente en la escuela cubana actual para la educación en valores

La educación y formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad.

Para lograr una adecuada educación en valores es necesario conocer que la historia de los valores es la historia de la humanidad.

Desde las primeras sociedades, cuando se les enseñaba a los más jóvenes de las tribus a cazar grandes animales con una lanza, junto con el conocimiento de que la lanza mata y de cómo hacerlo se les estaba transmitiendo la convicción de que el hombre podía enfrentarse a los animales para defenderse y para obtener sus alimentos y de que debía unirse y apoyarse mutuamente como vía para lograr estos objetivos con menos riesgo, eso no es sólo conocimiento, sino valores que trascienden al conocimiento concreto y están unidos a aquél.

Como se ha podido apreciar el concepto valor desde sus inicios fue analizado desde el punto de vista de un extremo subjetivismo, sin embargo, con la aparición del Marxismo Leninismo como una nueva doctrina filosófica basada en la concepción dialéctico materialista del desarrollo se elabora una definición mucho más cercana a la realidad, la cual destaca la significación socialmente positiva que

adquieren los objetos y fenómenos para el hombre por lo que se asume la definición de José Ramón Fabelo brindada en su libro: *Práctica, conocimiento y valoración*.

Existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia, por cuanto el conocimiento es el modo fundamental de la existencia de la conciencia, lo que diferencia al hombre del resto de los animales.

El proceso del conocimiento viene dado por el movimiento constante del "no saber" al "saber", de una comprensión menos profunda a una más profunda.

El reflejo que hace el hombre de la realidad objetiva a través de conceptos, juicios, razonamientos, le da la posibilidad de elegir responsable y libremente aquellos objetos y fenómenos que son significativos para él, por cuanto los incorpora a su escala valorativa personal.

Esta capacidad que existe en todo ser humano, se realiza en la medida en que la conciencia se desarrolla, los valores dejan de estar basados en la búsqueda del bien personal, para cimentarse en la búsqueda del bien común.

Cuando se trasciende esa frontera es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que adquieren significado colectivo, el hombre puede crear compromisos con la comunidad humana a la cual pertenece.

A medida que la conciencia se expande algunos de los valores que fueron adquiridos o absorbidos inconscientemente cobran sentido en la existencia y otros son desechados por carecer de significado.

La fuerza de la persona, su vitalidad, capacidad y responsabilidad para manifestar una conducta, son características propias de la conciencia, el desarrollo y la evolución de la conciencia juegan un papel importantísimo en la formación de una escala valorativa personal.

La capacidad que tiene el individuo de elegir responsable y libremente conducen al proceso valorativo, este propósito lo logra la persona en la misma medida en que desarrolla la conciencia, expresa que el valor generalmente se entiende: " la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva

de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre." (Fabelo. 1989; 19)

Es la práctica y ante todo la producción material, la que constituye el fundamento para que los objetos y fenómenos de la realidad adquieran una significación social y se conviertan en valores.

Aunque no toda significación social es un valor, no debe confundirse valor con valoración, ésta según Fabelo: "es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad" (Fabelo. 1989: 125).

La diferencia esencial entre ambos conceptos estriba en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana, y la naturaleza esencialmente objetiva del valor.

Se coincide con Fabelo al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor constituye la significación socialmente positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. Por otra parte es necesario tener presente algunas consideraciones en el ámbito nacional para la educación de valores (Fabelo. 1989:)

En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

En esta etapa las transformaciones ocurridas siguen dos tendencias, "una, que significa una readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales, a tono con el momento histórico; y la otra, que implica un deterioro de los valores, no sólo de aquellos que se identifican con una ética de la Revolución como el colectivismo, sino incluso de valores morales universales como la honestidad" (Domínguez, MI. 1996: 28).

Indudablemente la situación económica y social del país ha repercutido a nivel de la psicología social de los hombres, esto ha hecho que cada cual haya establecido

una escala de valores, dando mayor jerarquía a aquellos que resultan significativos para sí en esas condiciones concretas.

Esta situación ha influido de forma diferente en los jóvenes por ser ellos un grupo que aún no se ha insertado socialmente, además porque su escala de valores se está conformando y la incidencia de fenómenos negativos puede marcarlos para toda la vida; por otra parte la juventud es un proceso de transformación social y no sólo de adaptación personal.

Esto significa que los cambios que se han producido en la sociedad cubana actual contribuyen a formar rasgos generacionales en esta etapa, todos los cambios producidos en la sociedad propiciaron que se redujera la participación del joven como ejecutor activo de su propia socialización.

Esto conllevó a que en la sociedad existiera cierto paternalismo y sobreprotección de los adultos hacia ellos, se les exigía poco y se les garantizaba educación, recreación, bienestar material, etc. Se llegó a subvalorar a algunos y a no darles tareas complejas, lo que limitó el desarrollo de sentimientos de identificación y de compromiso con las tareas sociales.

Las circunstancias sociales han influido en los procesos de desorganización familiar, sobre todo en aquellas familias en que ya existían estos antecedentes como: incremento de la inestabilidad en la relación de parejas, promiscuidad, hacinamiento, falta de atención a los hijos menores, etc.

Desde hace varios años se viene trabajando en la rectificación de estas tendencias, con la participación de varias instituciones de la sociedad, habiéndose logrado avances, no obstante aún subsisten insuficiencias en la coherencia del trabajo de las distintas instituciones socializadoras en cuanto a la transmisión de normas y valores a las jóvenes generaciones, con vista a su inserción en la sociedad cubana actual.

Se aprecia que cada cual ejerció su influencia por separado, por lo que no se lograron en todos los casos los resultados esperados.

Refiriéndose a esta temática no debe dejarse el tema de la transmisión de valores a la familia y a otras instituciones a la mera espontaneidad (...)" (Ares, P.1998: 63).

El no prever qué objetivos se querían lograr en la formación de los jóvenes condujo a que se desatendieran algunos valores morales esenciales, como el amor al trabajo y al estudio y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con la realidad de nuestro país.

La constitución del valor pasa por diferentes etapas, los elementos dinámicos configuradores de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, las que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción.

En esta tesis se coincide con la Dra. Amelia Amador (Amador, A., 2001, citado por: Báxter, E. 1999:10), quien reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los escolares: los métodos dirigidos a la conciencia, los métodos dirigidos a la actividad y los métodos dirigidos a la valoración.

Estos permiten a los escolares conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad, así como poner en práctica formas correctas de actuar y utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de la conducta.

El valor formal no es el que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el escolar cumple o tiene una actuación correcta lo hace por estar sometido a un control riguroso, y no como muestra de una actitud consciente; esto hace que no se logre un resultado perdurable.

Sin embargo, la formación del valor consciente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que éstas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas, es este el valor en el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

En este sentido resulta interesante hacer referencia a los métodos para la formación de valores según criterio de varios autores.

Métodos son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. (Mendoza, L. 1984: 32)

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” (Báxter. 1999:10-12)

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se compartan con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de La Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los escolares conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los escolares, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada uno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige, en este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter Pérez, E. 2002: 6-7).

Los métodos expuestos se consideran que son de actualidad y pueden ser empleados en la educación de valores en las condiciones actuales de la Educación Primaria, también existen procedimientos metodológicos del proceso de educación de valores entre los que se destacan:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios y normas que los individuos eligen ante conflictos en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.

1.3 La educación del valor patriotismo y sus modos de actuación

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles.

En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como los ingleses a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en trasmitírselos a sus discípulos.

Es precisamente en esta etapa que se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más destacados representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” (Caballero A. 1999, p. 175).y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.

Entre ellos cabe mencionar a Félix Varela Morales (1788 – 1853) que expresó: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria o el que pide por esta una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla” (Varela, F. 1961: 238)

Este también formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*.

José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.

Rafael María de Mendive, (1821-1886), maestro de Martí que inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895) expresó: la escuela primaria republicana legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En la obra de el más genial y universal de los políticos cubanos como lo calificó el compañero Fidel, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. (Castro Ruz, F. 1988: 3.)

Al respecto el Compañero Fidel expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir.”(Castro Ruz. 1993, p.108.)

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es “... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador.” (MINED. Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto # 2. S/e. 1994.)

Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. (Chacón Arteaga N. 2002, p. 53-70.)

Según Nancy Chacón esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. (Chacón Arteaga, N. 2002: 33)

Se viven momentos en los que se debe enfatizar en los valores: patriotismo, honradez, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, como esenciales para consolidar el proyecto revolucionario.

Todos estos valores serían de extraordinaria riqueza para aquellos docentes que son capaces de lograr un diálogo y la comunicación con los escolares, para con ello provocar emociones.

El valor patriotismo a criterio del investigador resume y en él se ven todos los valores que conforman la personalidad.

El patriotismo es, según la axiología martiana, el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.

El patriotismo, por una parte, es la actitud hacia determinado medio histórico – cultural, hacia la tierra natal, la lengua y las tradiciones.

Se es patriota en la medida que se participa activamente en las tareas sociales y en la solución de los problemas.

La educación del valor patriotismo ha tenido gran significación en la sociedad cubana. Este goza de privilegiada prioridad en su tratamiento por todos los sectores e instituciones teniendo como centro aglutinador a la escuela.

A continuación se mencionan algunas de las definiciones emitidas sobre patriotismo:

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, F. 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél.

El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el

nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Esther Báxter se refiere a los indicadores del patriotismo:

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.

Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

Amar y cuidar la naturaleza.

Existen otras definiciones en relación con el valor patriotismo, como las que aparecen en el VIII Seminario Nacional para educadores y en el Diccionario filosófico respectivamente.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el Mundo.

Patriotismo: principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y presente y la disposición de defender sus intereses.

En investigaciones realizadas además de experiencias educativas que se llevan a cabo en la enseñanza, se considera la patria cómo el medio político, social y cultural en que vive y trabaja un pueblo, erigido sobre determinadas relaciones materiales.

La unidad indisoluble entre el hombre y la patria se expresa en el patriotismo. Esto puede concebirse como un “fenómeno sociomoral en la medida que coadyuva a la unidad de los hombres en los marcos de sus patrias correspondientes y como fenómeno psicológico moral, en tanto representa la conciencia del vínculo y compenetración que tiene el hombre con los destinos de su patria, así como en sentido personal que posee para él.

El patriotismo por su contenido tiene un carácter histórico concreto, variando cualitativamente a través de los diferentes tipos de sociedad. Posee a su vez un acondicionamiento socio clasista.

Al patriotismo socialista le es ajena cualquier forma de egoísmo nacional, vinculándose esencialmente a la solidaridad con el proletariado mundial y con el resto de los países.

Nuestras tradiciones revolucionarias también se han visto enriquecidas con posiciones de rechazo a cualquier forma de egoísmo nacional y ayuda a los países latinoamericanos.

En la sociedad cubana el patriotismo se expresa en la actitud del hombre hacia su país a través de la conciencia del vínculo, compromiso y compenetración con los destinos del país y la construcción del socialismo así como el conocimiento y el respeto a la cultura, historia, tradiciones, símbolos patrios; la conciencia del nexo indisoluble entre el progreso de un país y del socialismo mundial.

Se manifiesta además en sentimientos de amor a la patria y fidelidad hacia ella, concretizada en la abnegación y preocupación por el logro de los intereses del país y el orgullo por el mismo.

El patriotismo constituye un principio moral cuyos contenidos se convierten en exigencias, demandas que un joven interioriza y refleja, manifestándose en forma de valores, actitudes y sentimientos que regulan la conducta.

Es por eso que desde pequeño se debe iniciar la formación de las cualidades morales y patrióticas al hacer de ellas formas habituales de conducta para así lograr un mejor comportamiento en el joven de hoy.

Por eso, la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político – ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de la formación y superación de los mismos.

La educación patriótica en cada una de las escuelas por las que pasa el niño hasta que llega a ser un joven tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir

de la formación de la nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones.

Trabajar para la educación del patriotismo es trabajar en la formación de valores, sentimientos, conductas, convicciones que más adelante se verán reflejados en cada unas de las tareas que con el tiempo se le asignarán.

Se deja claro que el núcleo central del sistema de valores morales del país en todo su decursar histórico lo ha ocupado el patriotismo, por cuanto constituye, el filtro en que se ha purificado todo el espectro de valores que en gran concierto han tocado y tocan el combate de la nación.

Algunas definiciones de patriotismo.

Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo (Félix Varela.1961: 276.)

Otra definición expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G. 2001: 5.)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En los mencionados folletos II “Acercas de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo.

Patriotismo según la ética de Fidel y Martí, en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Programa Director para la Educación en Valores.2007-2008. 4.)

De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. (Programa Director para la Educación en Valores.2007-2008. 4.)

Por ello se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que la dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc. (Reigosa, R. 2007).

1.4. La formación integral de los escolares de sexto grado. Sus características

Los cambios que se han introducido en los escolares en los últimos años, como parte de la revolución educacional que han impulsado numerosos Programas de la Revolución, no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente, sino algo mucho más trascendental que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan la formación de los escolares en Cuba.

La escuela ha estado siempre presente en el modo revolucionario en que se ha dado respuesta a la formación del hombre que requiere el desarrollo del país emprendido por la Revolución desde su triunfo y ha contribuido decisivamente a enfrentar, en cada etapa los grandes retos que han ido planteando en los diferentes niveles de enseñanza.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función en la educación de valores de los escolares es necesario que esta se convierta en un

modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los escolares.

En las condiciones actuales se impone un enfoque pedagógico que tiene en consideración el desarrollo de una actitud responsable del escolar ante su proceso de formación.

Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del escolar en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de la información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos.

Comprende además las expectativas de los escolares ante sus tareas profesionales, el análisis reflexivo de sus condiciones y la búsqueda de procedimientos para su desempeño, así como, sus acciones valorativas de autocontrol que informen acerca de sus posibilidades de acercarse al conocimiento de su propio aprendizaje.

Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc. Estas condiciones traen como consecuencias la necesidad de un aprendizaje más activo, de tomar decisiones sobre el proceso, de aprender a aprender.

Indudablemente, los nuevos ambientes del aprendizaje deben producir modificaciones del estilo de aprendizaje individual de los escolares que maestros y profesores tienen que ser capaces de orientar, propiciar y evaluar consecuentemente.

En la atención directa a los escolares, se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las acciones educativas que realiza el escolar en la escuela.

En este sentido, se concibe la escuela con un espacio para la búsqueda de conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, y

de participación activa en la transformación de la sociedad, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual.

Ante las realidades del mundo de hoy, es preciso no ir simplemente a la formación del profesional “que el mercado requiere”, sino del ser humano que la sociedad necesita.

Este es un reclamo de muchos intelectuales latinoamericanos y muy especialmente de la educación superior cubana, que propugna una ciencia profundamente humanista y una conciencia social que le permita transformar creativamente el país, para lograr su desarrollo material y espiritual y la felicidad de sus hijos, basándose en ellas como formadoras de valores.

El líder de la Revolución cubana ha señalado reiteradamente el papel de la educación en el desarrollo moral del ser humano: “El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí sólo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimientos y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia.” (Castro Ruz, F. 2004.6)

Momentos del desarrollo de quinto a sexto grados.

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanza niveles superiores.

Ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

En estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito.

Los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción.

Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso docente educativo, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en acciones de aprendizaje, en las

que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales.

Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la

opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles.

Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las acciones de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se

vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

El escolar de sexto grado según El Modelo de Escuela Primaria tiene que cumplir con objetivos fundamentales referidos a la educación de valores, los que se relacionarán a continuación.

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de “Explorador Victoria”. Cumplir con las exigencias de la escuela.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos puestos a disposición de las escuelas, valorando la importancia de estas acciones.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, de sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. PROPUESTA Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1 Estudio inicial. Fundamentación de la propuesta

En el estudio inicial realizado a los escolares del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico, provincia Sancti-Spíritus que cursan el sexto grado se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades y carencias.

Potencialidades.

- Todos los alumnos muestra de la investigación son pioneros.
- Les gustan las actividades de exploración y campismo, ocho son miembros de la tropa monitora.
- Se motivan por la Computación y existe un círculo de interés donde la mayoría de los escolares participan.

- Mantienen buenas relaciones con sus compañeros, maestra y demás personas que les rodean.

Carencias.

- Participación consciente en las actividades docentes y extradocentes.
- En su preparación sistemática y consciente en los contenidos que reciben, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba.
- Participación activa en las tareas de la defensa.
- Disposición ante las tareas y matutinos especiales que se desarrollan en la escuela.
- Trabajo con la biografía del mártir y atención al monumento cuyo nombre lleva el Seminternado.
- Conocimiento del significado de los símbolos y representantes de la patria

Analizando las causas que pudieron dar lugar a las deficiencias planteadas anteriormente se realizó una escala ordinal a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de los instrumentos aplicados.

Para evaluar los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas a la observación de los modos de actuación en el pre-test (anexo 1) con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes como en las extradocentes donde se pudo constatar (anexo 2) que el 30% no muestran interés y compromiso en el desarrollo de actividades políticas el 40% no participan en las tareas de la defensa de la revolución, el 60% no tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas, participan de forma protagónica en los matutinos especiales y dramatizados de efemérides., en el 20% se pudo apreciar que no participan en matutinos especiales. En un marcado período de tiempo se vio afectado el indicador de asistencia y puntualidad a los matutinos. El 55% de los

escolares de sexto grado no mantenían disposición por ejecutar las tareas que se le asignaban con amor y respeto.

Se aplicó además una prueba pedagógica de entrada a la muestra intencional seleccionada (anexo 3) con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen los escolares de sexto grado a través de situaciones problémicas lo que es ser patriota, donde se constató (anexo 4) que el 30% no conocen cuando un escolar se manifiesta como un verdadero patriota, el 35% desconoce los modos de actuación y no actúan como verdaderos patriotas, el 40% no muestran interés y compromiso en el desarrollo de actividades políticas, el 45% no tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Por todo lo antes expuesto se constató que se ve afectado en estos escolares la educación del valor patriotismo, el cual tiene una gran importancia ya que está incluido dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, el cual es:

La formación política ideológica en valores revolucionarios.

Dicho problema se encuentra en la línea de investigación: efectividad del trabajo político ideológico y la educación de valores.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñan acciones educativas de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de educar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado. Garantizaron un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor disciplina y participación en las actividades y matutinos, así como el trabajo con la biografía del mártir cuyo nombre lleva el Seminternado, superior atención a las diferencias individuales, una comunicación entre el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr escolares patriotas y consagrados.

La propuesta educativa está concebida para ser aplicada a través de la actividad del maestro, tanto en las actividades docentes como extradocentes.

La educación de valores morales es también parte del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las acciones educativas, diseñadas para educar el valor patriotismo.

Un elemento a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los escolares en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y la observación directa de los escolares de sexto grado, entre otros elementos se deben considerar como indicadores a controlar en la educación del valor patriotismo, por lo que se aplican acciones para controlar la efectividad de la propuesta como son: análisis y debates de situaciones, dramatización, juegos, trabajo con la biografía del mártir, responsabilidades en la participación de diferentes actividades, entre otras.

2.2 .Concepciones sobre la Acción. Acciones educativas

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interrelación vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotsky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, las intencionalidades y los procesales, los primeros le dan distinción y finalidad a los segundos.

Dentro de los componentes estructurales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones, toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. 1995:116).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995:116).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Según los criterios de Galperin, P. Ya (1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso.

Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto.

(Brito Fernández, H.1989:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.

En esta tesis se asume la definición conceptual de (Galperin, P. Ya., 1983).

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los escolares, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas

con la necesidad de fortalecer la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. (Modelo de la escuela primaria)

Toda acción educativa contribuye a la educación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la Ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo y su formación de una cultura general integral.

En esta propuesta se utilizan diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como, debates, charlas entre otros sin provocar cambios ni modificación en la escuela, son acciones dinámicas y desarrollan la educación del valor patriotismo.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los escolares por qué se realizan las acciones ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

Para investigadores y profesionales la acción no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La acción ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la acción que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- La actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- La actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.
- La actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías, etc.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren

transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

“Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura, V. 1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del escolares ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Las acciones que los escolares realizan en este proceso se producen en dos planos: el material interno y el externo.

Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños,

niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo en los escolares.

Analizando todo esto se diseñaron acciones educativas que pueden concebirse como punto de partida de la labor docente y extradocente de los escolares de sexto grado planificadas y organizadas a través de la actividad del maestro, incluyendo las diferentes formas de trabajo, como son: debates, dramatizaciones, juegos, entre otras.

Estas acciones están dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado en el Seminternado Antonio Darío López García.

Para el diseño de las acciones educativas se tuvo presente la siguiente estructura didáctica .Según Galperin.

- Motivo.
- Objetivo.
- Objeto
- Operaciones.
- Forma de proceder.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García.

Propuestas de acciones.

Acción # 1 Identificación de valores.

Objetivo: Identificar a través de un debate los valores expuestos por el compañero Antonio Guerrero a través del poema Regresaré.

Objeto: valores expresados en el poema Regresaré.

Operaciones

- Analizar el poema Regresaré.
- Caracterizar los valores que aparecen en el poema Regresaré.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer la relación del poema Regresaré con hechos de la vida práctica.

Forma de proceder

Orientación

Maestro

- Orienta la lectura en silencio del poema Regresaré de Antonio Guerrero, así como:
- Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario.
- Descomponer el texto por estrofas e identificar los valores que se expresen en cada uno.
- Determinar lo esencial de cada una, a través del intercambio con los demás escolares, donde también expresen cómo se pone en práctica desde su quehacer diario.

Escolares

- Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.

Ejecución

Maestro

- Orienta redactar una carta donde expresen cómo en la escuela apoyan el regreso de él y sus demás compañeros.
- Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.

Escolares

-Leen en silencio el poema Regresaré de Antonio Guerrero.

-Identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.

-Fragmentan el texto por estrofas e identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada una.

-Intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, expresando cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.

-Después de debatidas las ideas fundamentales de cada una de las estrofas.

a) Varios escolares musicalizan algunas estrofas y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.

b) Redactar una carta donde expresen como en la escuela apoyan el regreso de él y sus compañeros.

Control

Maestro

-Evalúa el desempeño y escucha las opiniones

-Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.

-Estimula a los mejores escolares por su participación.

Escolares

-Debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el poema, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración.

Acción # 2 Identificación del valor patriotismo.

Objetivo: identificar el valor patriotismo en los escolares de sexto grado a través del debate del fragmento del texto Yo soy el maestro.

Objeto: el patriotismo en fragmentos del texto Yo soy el maestro.

Operaciones

-Distinguir el patriotismo en el fragmento del texto Yo soy el maestro.

- Analizar el fragmento previamente seleccionado.
- Caracterizar el valor patriotismo en cada escena.
- Determinar lo esencial del valor patriotismo.
- Establecer las relaciones del valor patriotismo en hechos de la vida práctica.

Forma de proceder.

Orientación.

Maestro

Orienta:

- Leer detenidamente fragmentos de la lectura Yo soy el maestro.
- Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto, utilizando el diccionario
- Seleccionar la escena donde se refleja el patriotismo.
- Caracterizar esta en cada una de ellas.
- Determinar lo esencial de este valor a través del intercambio con los demás escolares, que también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.
- Precisa que se realizará un dramatizado.

Escolares

- Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.

Ejecución

Maestro

- Dirige la observación, el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los escolares.
- Organiza la dramatización del asesinato de Manuel Ascunce.

Escolares

- Seleccionan las escenas donde se refleja el patriotismo.
- Caracterizan el valor y determinan lo esencial.
- Intercambian criterios con el resto de los escolares y con el maestro, expresando cómo lo ponen en práctica en su vida escolar.

Control

Maestro

- Observa la dramatización del asesinato de Manuel Ascunde.
- Evalúa el desempeño de cada uno durante la dramatización.

Escolares.

- Dramatizan la escena del asesinato de Manuel Ascunce.

Acción # 3 Conversación con combatientes de Playa Girón.

Objetivo: conversar con combatientes de Playa Girón para profundizar sobre la participación de la localidad en la defensa del socialismo.

Objeto: el patriotismo de nuestros combatientes

Operaciones

- Seleccionar el aspecto a tratar.
- Intercambiar con los combatientes que participan en la defensa de Playa Girón

Forma de proceder.

Orientación

Maestro

- Explica el objetivo del tema a tratar.
- Presenta a los combatientes de la localidad que participaron en la defensa de Playa Girón.

-Promueve el intercambio con los compañeros sobre las inquietudes que puedan tener y sobre la participación de ellos durante el ataque mercenario.

Escolares

-Se organizan en forma de semicírculo.

-Se identifican con los combatientes.

Ejecución

Maestro

-Da la palabra a los escolares y los dirige.

-Orienta tomar nota de lo que más les impresione.

Escolares

-Realizan las preguntas elaboradas por el colectivo y otras que surjan durante la conversación.

Entre ellas.

1. ¿Cuándo y dónde se produjo el ataque a Playa Girón?
2. ¿Qué hizo el gobierno revolucionario al conocer del desembarco?
3. ¿Cuál fue la actitud de ustedes al saber la noticia?
4. ¿Qué hicieron durante el combate?
5. Girón entra a la historia como un símbolo ¿Por qué?
6. ¿Cómo se siente un hombre cuando es capaz de defender la patria donde nació?
7. ¿Qué consejos nos dan como fieles seguidores de su ejemplo?

Control

Maestro

-Evalúa la organización, disciplina e interés mostrado por los escolares.

Escolares

-Expresan las cualidades que más le impresionaron de los combatientes que participaron en la defensa de Playa Girón.

Acción # 4 Relación de fragmentos históricos con el hecho y la figura destacada.

Objetivo: relacionar fragmentos históricos con el hecho y la figura destacada.

Objeto: hechos y figuras históricas.

Operaciones

-Analizar de manera independiente los fragmentos históricos que corresponden a cada hecho y figura principal.

-Determinar los criterios de relación del fragmento histórico con el hecho y la figura.

-Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otros a partir de los criterios seleccionados.

-Elaborar las conclusiones generales.

Forma de proceder.

Orientación.

Maestro.

-Indica formar 4 equipos en el aula de cinco niños cada uno.

-Muestra el buzón del saber para realizar el juego, en el que deben:

- a) Analizar de manera independiente los fragmentos que corresponden a cada hecho y su figura principal.
- b) Determinar los criterios de relación entre el fragmento histórico, el hecho y figura histórica.
- c) Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados.
- d) Elaborar las conclusiones generales.
- e) Explicar las reglas del juego.

-Un equipo debe seleccionar una tarjeta, la que tendrá elementos que corresponden a un hecho histórico.

-El equipo contrario tiene que determinar el hecho histórico, su personaje principal y argumentar sobre él.

-Si responden correctamente se otorgará 10 puntos y el derecho a elegir una nueva tarjeta.

Entre los hechos pueden aparecer:

Protesta de los trece, ataque al Cuartel Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, el ataque al palacio presidencial y la toma de Radio Reloj, el alzamiento del 30 de noviembre, desembarco del Granma, la liberación de Yaguajay, Santa Clara y de Jatibonico, Triunfo de la Revolución

Escolar

-Se organizan por equipos.

Observan el buzón del saber.

-Escuchan las orientaciones.

Escuchan las explicaciones del juego.

Ejecución

Maestro

-Se mantiene atento a las respuestas de los escolares y a la puntuación que va obteniendo cada equipo.

Escolares.

-Juegan según las reglas establecidas, determinan el hecho lo relacionan con la figura histórica y argumentan sobre él.

-Analizan de manera independiente los elementos relacionados con los hechos y las figuras históricas.

-Determinan los criterios de relación entre las figuras históricas y los hechos.

-Determinan los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados.

-Elaboran las conclusiones generales.

Control.

Maestro.

-Evalúa los conocimientos que tienen los escolares de los principales hechos y figuras históricas de la historia de Cuba.

Escolares

-Emiten su criterio sobre el desarrollo del juego.

Acción # 5 Identificación del valor patriotismo.

Objetivo: identificar patriotas a partir del juego El personaje y su historia.

Objeto: el patriotismo en frases de alegatos.

Operaciones

-Seleccionar los fragmentos de los alegatos.

-Distinguir el patriotismo en fragmentos de alegatos históricos.

-Analizar personalidades históricas haciéndolos relacionar con los fragmentos de cada alegato.

-Establecer la relación del valor patriotismo en cada una de las palabras o frases.

Forma de proceder.

Orientación.

Maestro.

-Informa a los escolares que la acción se desarrollará en forma de juego.

-Indica dividir el aula en dos equipos: rojo y azul.

-Orienta que el juego consiste en identificar la personalidad que pronunció ese histórico alegato.

-Explica las reglas del juego en el que tendrán que seleccionar una tarjeta y elegir al miembro del equipo contrario que dará la respuesta.

Escolares.

-Atienden la explicación.

-Organizan los equipos.

-Distinguir cómo se ve reflejado el patriotismo en ese fragmento del alegato.

-Caracterizar el valor patriotismo en el fragmento que le correspondió.

-Establecer la relación del valor patriotismo en el fragmento.

-Si responden correctamente el equipo acumula 10 puntos y tiene derecho a seleccionar una nueva tarjeta utilizando el mismo procedimiento.

-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el maestro.

Ejecución.

Maestro.

-Explica que el ganador es el que más personalidades identifique.

-Controla los puntos por los equipos al finalizar el juego

-Los fragmentos de los alegatos presentados son:

- Nosotros seguiremos apelando a esos valores y a la vocación por la verdad del pueblo norteamericano con toda la paciencia, la fe y el coraje que nos puede infundir el crimen de ser dignos revolucionarios”.
- “Llegará el día que ya no vivamos en la zozobra, el temor y la muerte, y en ese día de la historia, se verá la justicia real de nuestra causa”.
- “¡Llevaré el uniforme de recluso con el mismo honor y orgullo con que un soldado lleva su más preciada insignia”.

- "... Confío en que algún día Cuba no tenga necesidad de que personas como yo, voluntariamente y por amor a su país y a su pueblo, vengan a este país a luchar contra el terrorismo".
- "Sepan señores fiscales que la única sangre que podría haber en estas manos es la de mis hermanos asesinados cobardemente en actividades terroristas contra mi país. Sangre por las que un día juré sacrificar mi propia vida".
- "En cuanto a mí, sé que la cárcel será dura como nunca ha sido para nadie (...) pero no le temo como no le temo a la furia del tirano miserable que arrancó la vida a 70 hermanos míos condenadme, no importa la historia me absolverá".

Preguntas:

-¿A qué figura histórica corresponde cada alegato?

-¿Qué encuentran de común entre estos héroes que los hacen gigantes a pesar de haber sufrido prisión en épocas diferentes?

-¿Por qué creen ustedes que se mantienen unidos a nuestra Revolución?

-¿Consideran ustedes que el alegato de Fidel les sirvió como paradigma a los cinco héroes para mantenerse ineludables?

-¿Qué opinan ustedes sobre estos héroes?

-Observa cada palabra o frase subrayada y responde ¿Cuál es la cualidad más hermosa que engrandece a estos hombres?

Escolares.

-Seleccionan la tarjeta y eligen al miembro del equipo contrario que dará respuesta.

-Distinguen cómo se ve reflejado el patriotismo en el fragmento del alegato.

-Caracterizan el valor patriotismo en el fragmento que les corresponde.

-Establecen la relación del valor patriotismo en cada fragmento.

Control.**Maestro.**

-Se evaluará teniendo en cuenta agilidad, exactitud y argumentación al dar la respuesta.

Escolares.

Debaten los resultados y emiten criterios en relación con la respuesta de sus compañeros.

Acción # 6 Conversación sobre el documental.

Objetivo: conversar sobre el documental El Che vive en La Higuera para profundizar sobre la vida de Ernesto Guevara de la Serna.

Objeto: el patriotismo del mártir.

Operaciones

-Seleccionar el aspecto a tratar.

-Intercambiar con los alumnos que participan en la visualización del documental El Che vive en La Higuera.

Forma de proceder.**Orientación.****Maestro.**

-Explica el objetivo del tema a tratar.

-Indica que intercambien opiniones, criterios, inquietudes sobre lo que visualizan y sobre otros aspectos que deseen conocer de su trayectoria revolucionaria.

-Organiza equipos de trabajo.

Escolares.

-Atienden la explicación

-Se organizan en equipos.

Ejecución.

Maestro.

-Realiza un sistema de preguntas previamente elaboradas y las que surjan durante la conversación.

1. ¿A quién pertenecen esas imágenes?
2. ¿Por qué habrán asesinado al Che?
3. Argumenta la expresión ¡Constituyó un verdadero ejemplo de virtudes revolucionarias!
4. Busca en las imágenes expresiones que demuestren lo invencible que era el Che.
5. Fidel expresó sobre el Che.

“Porque era un hombre extraordinariamente humano, excesivamente agresivo”. Ponga ejemplo que lo demuestre.

Escolares.

-Durante la conversación toman nota de lo que más les impresionó de la conversación.

-Escriben un texto donde expresen por qué Fidel plantea que el Che es un modelo revolucionario a imitar.

Control.

Maestro.

-Evalúa organización, disciplina y conocimiento mostrado por los alumnos.

Escolares.

-Expresan la cualidad del Che que le gustaría imitar durante su trayectoria revolucionaria.

Acción # 7 Aprenderemos del mártir de la escuela.

Objetivo: navegar en la página Web confeccionada con la vida y obra del mártir.

Objeto: el patriotismo del mártir.

Operaciones

-Cargar la página Web.

-Llegar a la pantalla inicial.

-Entrar a la pantalla inicial.

-Seleccionar los temas.

-Realizar una guía de preguntas.

-Intercambiar conocimientos.

-Escribir lo que más les impresionó y les sirve de guía.

-El texto lo realizan en Word.

-Establecer las relaciones de patriotismo que se manifiestan en el mártir de la escuela.

Forma de proceder.

Orientación.

Maestro.

-Explica en qué consiste la actividad.

-Organiza en el laboratorio a los escolares.

-Distribuye las preguntas que responderá cada equipo.

Escolares.

-Se organizan en equipos.

-Aclaran dudas sobre cómo navegar por la página Web.

Ejecución.

Maestro.

-Explica los pasos a seguir para llegar a la página Web.

-Insiste que cada equipo busca los aspectos relacionados con los temas orientados.

Escolares.

Los temas que van a tratar son los siguientes.

- Antecedentes y primeros años en Jatibonico.
- Infancia y adolescencia del futuro combatiente.
- Ingreso en la juventud Ortodoxa.
- Emigra a Estados Unidos en busca de trabajo.
- Ingreso en el Movimiento de la Generación del Centenario.
- Prácticas de tiro y de comando.
- Partida y la acción del 26 de Julio en Bayamo
- En busca del cuñado de mi cuñado.

Control.

Maestro.

- Escucha los textos confeccionados por los escolares.
- Evalúa la organización y desempeño en la ejecución de la actividad.
- Selecciona los mejores.

Escolares.

Leen los textos confeccionados.

- Dan sus criterios sobre lo que más les impresionó de la vida y obra del mártir .
- Se preparan para la clase de Lengua Española.

Acción # 8 Identificación de patriotas pertenecientes a las gestas independentistas de 1868 y 1895.

Objetivo: identificar patriotas pertenecientes a las gestas independentistas de 1868 y 1895.

Objeto: El patriotismo de los héroes.

Operaciones

-Seleccionar los patriotas pertenecientes a las gestas independentistas de 1868 y 1895.

-Distinguir el patriotismo en las personalidades tratadas.

-Analizar personalidades históricas haciéndolos relacionar con la etapa que se trabaja.

-Establecer la relación del valor patriotismo en cada una de las personalidades.

Formas de proceder

Orientación.

Maestro.

-Explica en que consiste la actividad.

-Se realizará de forma colectiva.

-Prepara previamente un grupo de tarjetas relacionadas con patriotas de la gesta independentista.

Escolar.

-Atienden la explicación.

-Participan en la fase orientadora compartiendo opiniones sobre los patriotas pertenecientes a las gestas independentistas de 1868 y 1895.

Ejecución.

Maestro.

-Presenta un grupo de tarjetas que contienen rasgos característicos de la personalidad de algunos patriotas que participaron en las guerras de 1868 y 1895 sin mencionar sus nombres.

-Explica a los alumnos que van a realizar una actividad de forma colectiva en la que se les medirán su conocimiento acerca de importantes patriotas que lucharon en las guerras de 1868 y 1895.

-Comunica a los escolares que para participar deben levantar la mano.

-Coloca las tarjetas encima de su mesa y les expone que cada una de ellas contiene rasgos distintivos de la personalidad de patriotas cubanos.

Contenido de las tarjetas.

1. Héroe Nacional de Cuba, nació en La Habana el 28 de enero de 1853.
2. Iniciador del combate anticolonial. Abogado Bayamés, sacrificó sus bienes.
3. Natural de Baní, Santo Domingo, su sin igual amor por Cuba lo llevó, en 1892, a convertirse en el Generalísimo de la Revolución.
4. El Mayor, era de los cubanos que aspiraban a que Cuba solo podía obtener su libertad por medio de las armas.
5. Madre de los Maceo, símbolo de la mujer cubana de sólida raigambre independentista.

Escolares.

-Los escolares que se vayan seleccionando deben ir a la mesa para seleccionar una tarjeta, leerla en alta voz, decir el nombre del patriota al que se hace referencia.

-Al escolar que responda correctamente se le reconocerá con un fuerte aplauso del resto del grupo. En caso contrario se le dará la oportunidad a otro.

-Reflexionar y exponer su opinión personal sobre los patriotas para culminar la actividad con la siguiente pregunta: ¿Consideras que estas personalidades de nuestra historia, a las que se ha hecho alusión, constituyen ejemplos a seguir por los pioneros desde la escuela? Por que?

Control.

Maestro.

-Evalúa organización, disciplina y conocimiento mostrado por los escolares así como la profundidad de las reflexiones expuestas..

.Escolares.

-Debaten los resultados y emiten criterios con relación a la respuesta de sus compañeros.

Acción # 9 Ejemplificación del por qué la Patria no es solo el país donde se vive.

Objetivo: explicar por qué la Patria no es solo el país donde se vive.

Objeto: el amor por la patria.

Operaciones

-Seleccionar el tema por qué la Patria no es solo el país donde se vive.

-Argumentar el juicio de partida a través de la presentación de un cuento.

-Interpretar los aspectos.

-Establecer las interrelaciones de los elementos.

-Ordenar lógicamente las interrelaciones.

-Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

Formas de proceder

Orientación.

Maestro.

-Inicia un debate con los escolares acerca de la situación que vive América en la actualidad, haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene la política hegemónica del imperialismo yanqui ante esta situación.

-Propone leer el cuento que aparece en la revista Zunzún # 224.para reflexionar acerca del tema.

Escolares.

-Atienden la explicación.

-Participan en la fase orientadora

Ejecución.

Maestro.

-El maestro lee.

El ALBA de nuestra América.

Había una vez un continente dominado por un poderoso gigante que devoraba los alimentos, robaba las riquezas y asustaba a la gente con su tamaño y poder. Los gobernantes de los países gritaban: " ¡Sálvese el que pueda!" Y el gigante decía: "No teman, únense a mí y yo los protegeré"; mientras pensaba: "me robaré sus cosechas y haré que trabajen para mí". Muchos hombres y mujeres valientes le hicieron frente, solos, y fracasaron, pero en el alba de un día, unos niños gritaron: ¡Vamos a unirnos! ¡Vamos a darnos las manos! Y la gente comenzó a enlazarse. La voz se fue corriendo y cruzó las fronteras. Negros, blancos, indígenas... de todos los países, se tendieron las manos y cerraron filas apretadas frente al todopoderoso y el gigante asombrado vio surgir a un gigante más grande que él, hecho de pueblos, que se levantaba en busca de la victoria.

Después de haber leído el cuento en alta voz el maestro escribe un grupo de preguntas en la pizarra para guiar el debate hacia el objetivo planteado.

1. Teniendo en cuenta la situación que vive América en la actualidad ¿con quién compararías al gigante?
2. En tu opinión, ¿qué puedes hacer desde la escuela para ser parte del gigante más grande?
3. ¿Qué relación tiene el cuento leído con la frase expresada por Martí "Patria es humanidad"?

Escolares.

-Dan respuesta a las preguntas y realizan un debate reflexivo.

-Expresan su criterio respecto al tema tratado

Control.

Maestro.

-Está dado por la calidad de las respuestas a las preguntas expuestas por los escolares.

-Se le propone ir a la biblioteca y consultar la revista antes mencionada para profundizar en aspectos significativos que caracterizan al escolar cubano, y de esta forma continuar enriqueciendo la historia patria.

Escolares.

-Debaten los resultados y emiten criterios.

Acción # 10 Identificación de los modos de actuación, que desde su contexto, deben realizar para considerarse patriotas.

Objetivo: identificar los modos de actuación, que desde su contexto, deben realizar para considerarse patriotas a través del completamiento de una palabra.

Objeto: componentes del valor patriotismo.

Operaciones

-Se seleccionan los modos de actuación.

-Se distinguen las cualidades para considerarse patriotas.

-Analizan palabras donde se refiera a los modos de actuación.

-Establecen la relación del valor patriotismo en los escolares.

Formas de proceder

Orientación.

Maestro.

-Explica a los escolares que desarrollará una actividad en forma de juego para lo cual dispondrán de diez minutos.

-Divide el grupo en dos equipos, les dice que deben completar una palabra y la escribe en la pizarra dando como dato la primera letra seguida por siete líneas discontinuas.

-Facilita una lista de formas de comportarse de la que deben seleccionar las que se corresponden con un pionero patriota para formar la palabra que se desea, donde cada modo de actuación correcto representa una letra de la palabra (la palabra a formar es patriota).

Escolares.

-Estarán atentos a la explicación del maestro.

-Aclaran dudas.

-Intercambian ideas.

Ejecución.

Maestro.

-Presenta la lista de modos de actuación:

1. (P) Estar orgulloso de ser cubano.
2. (A) Limpiar el aula y las áreas de la escuela cada vez que estén sucias.
3. (T) Mostrar respeto y disciplina en los matutinos y actos políticos que se desarrollen en la escuela
4. (R) Cuidar la propiedad social como si fuera propia.
5. (I) Salirle al paso a las injusticias cometidas por otros escolares.
6. (O) Decir y defender la verdad en cualquier circunstancia.
7. (T) Respetar y conocer los símbolos de la patria.
8. (A) Honrar a todos los luchadores de nuestras luchas de independencia a través de la historia.

Después el maestro señala que cada respuesta correcta tendrá un valor de diez puntos y ganará el equipo que dé mayor cantidad de respuestas correctas.

Escolares.

- Analizar las palabras a completar.
- Tomar nota de las palabras que se vayan completando.

Control.

Maestro.

- Evaluará teniendo en cuenta la participación de los escolares.

Escolares.

- Realizar un debate sobre los modos de actuación y emiten criterios.

2.3 Valoración de la aplicación de las acciones dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico.

Al concluir la implementación de estas acciones se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación (pos-test).

Resultado de la observación a los modos de actuación de los escolares de sexto grado (anexo 1).

Este análisis se realizó con el objetivo de comprobar la organización, disciplina y participación en las diferentes actividades docentes y extradocentes, a partir de los indicadores establecidos y se constató (anexo 2) que en el indicador (1.1), 17 de los muestreados tienen dominio del significado de ser patriota y sus modos de actuación asociados al valor, 3 de ellos para un 15% no dominan este significado ni sus modos de actuación.

En el indicador (1.2), 12 escolares tienen dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad, 6 parcialmente tienen dominio que representa un 30 %, 2 no cumplen con este indicador para un 10%.

En el indicador (2.1). Se ubican en el nivel alto 17 escolares que representan el 85%, estos muestran interés y compromiso por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, 3 para un 15% cumplen parcialmente con este indicador.

El indicador (2.2). Se ubica en el nivel alto 10 escolares lo que representa el 50%, que son los que demuestran alegría y orgullo por ser pioneros, participan en actividades y defienden la historia de la patria, 8 ocasionalmente cumplen con el indicador por lo que son ubicados en el nivel medio para el 40% y 2 no cumplen con el indicador para el 10%.

En el indicador (2.3), 13 de los escolares que representa un 65% mostraron admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos, así como el cuidado y amor por la naturaleza, 6 cumplen parcialmente para un 30% y 1 se ubica en el nivel bajo por no hacer realidad este indicador.

En el indicador (3.1) 14 de los escolares para un 70%, manifiestan disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria, 4 en ocasiones manifiestan disposición e interés para un 20% y 2 no manifiestan disposición e interés por participar en las tareas de la defensa de la patria, lo que representa el 10% de la muestra escogida.

El indicador 3.2 arrojó que 18 escolares que representan el 90% mantienen disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas y 2 para un 10%, en ocasiones no mantienen disposición para cumplir con lo que se mide en el indicador.

Se aplicó una prueba pedagógica en el pre-test a la muestra intencional seleccionada (Anexo 4) con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen los escolares de sexto grado a través de situaciones problémicas lo que es ser patriota, donde se constató (Anexo 9) que hubo un desplazamiento favorable en cada uno de los indicadores evaluados, constatando que el (70 %) conocen cuando un escolar se manifiesta como un verdadero patriota, el (75%) adquirieron dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y de la localidad, el 80% muestran interés y compromiso en el desarrollo de

actividades políticas y culturales, el 75% muestran alegría y orgullo de ser pionero participar en las actividades. El indicador 3.1 relacionado con la disposición de participar en las tareas de la defensa de la patria el 70% fue ubicado en el nivel alto.

Análisis de los resultados de la aplicación en un antes y un después.

Para constatar la efectividad de la propuesta se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final, es decir, entre el pre-test y el pos-test (Anexo: 1). En el indicador (1.1). Dominio del significado de ser patriota y sus modos de actuación asociados al valor, 6 (40%) en un antes y 17 (85%) en un después se encontraban en nivel alto, apreciándose avances en este aspecto. En el nivel medio 8 escolares (40%) parcialmente tienen dominio del significado de lo que es ser patriota y sus modos de actuación, en un después solo fueron ubicados 3 escolares para un (15%), en el nivel bajo 6 (30%) en el antes no tenían conocimiento de lo que es ser patriota así como los modos asociados a este valor. en un después no fue ubicado ningún escolar.

En el indicador (1.2). Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad, 4 (20%) en un antes y 12 (60%) en un después se encontraban en el nivel alto. En el nivel medio 7 (35%) tenían conocimiento de este indicador, en un después fueron ubicados 6 (30%). En el nivel bajo 9 escolares (45%) no dominaban los principales hechos históricos, héroes y mártires de la Revolución, en un después solo fueron ubicados en este nivel 2 escolares para un (10%).

En el indicador (2.1). En un antes 6 escolares muestran interés y compromiso por las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, que representan el (30%) resultando del nivel alto, 6 para el (30%) se ubican en el nivel medio, por mostrar parcialmente interés y compromiso, 8 (40%) no muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades patrióticas que se le asignan. Se aprecian avances en el indicador (2.1) en el después 17 escolares (85%) obtuvieron nivel alto, el nivel medio se movió de (30%) a (15%). En el nivel bajo no

quedó ubicado ningún escolar. En el indicador (2.2) 4 para un (20%) se ubicaron en el nivel alto, demostraron alegría y orgullo por ser pioneros y participaban en actividades de la defensa, de la historia y de la patria, 7 (35%) en el nivel medio en ocasiones mostraban alegría y orgullo por ser pioneros y participaban en actividades de la defensa y 9 para un (45%) no mostraban alegría y orgullo por ser pioneros y participar en las actividades de la defensa por lo que se ubicaron en el nivel bajo, al comparar se aprecia que 10 escolares después se ubicaron en el nivel alto, de un (20%) aumentó a un (50%), en el nivel medio se ubicaron 8 para un (40%) y en el nivel bajo solo 2 para un (10%).

En el indicador (2.3). Admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos, así como el cuidado y amor por la naturaleza, 4 escolares que representa el (20%) ubicados en el nivel alto aumentó a 13 (65%). En el nivel medio de 8 escolares (45%), en el después 6 parcialmente mostraron nivel de compromiso, de (40%) se movió a un (30%). En el nivel bajo de 8 (40%) que no sentían admiración por el cuidado y respeto de los símbolos, atributos, así como el cuidado y amor por la naturaleza, solo uno queda ubicado en este nivel que representa el (5%), apreciándose avances con la implementación de las acciones educativas aplicadas.

En el indicador (3.1). Disposición para participar en las tareas de la defensa de la patria, 8 (40%) de los escolares alcanzaron el nivel alto, moviéndose con la aplicación de las acciones educativas en un después a 14 escolares (70%). En el nivel medio de 6 (30%) disminuyó a 4 (20%) que ocasionalmente mostraban disposición en la participación de las tareas de la defensa de la patria. En el nivel bajo de 6 escolares (30%) en un antes quedaron 2 (10%) que no manifestaban disposición en la participación de las tareas de la defensa de la patria.

En el (3.2) en un antes 8 (40%) fueron ubicados en el nivel alto por tener disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas, aumentando a 18 en un después que representa el (90%). En el nivel medio de 8 para un (40%) disminuyó a 2 escolares (10%) que en ocasiones no mostraban disposición ante las tareas que se le asignaban y actuaban como verdaderos patriotas. De 4 (20%) con un nivel bajo que se constató que no mostraban disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas, se observó en el después que no fue ubicado ninguno en este nivel.

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se apreció avances en el Seminternado Antonio Darío López García con la aplicación de las acciones educativas propuestas desde la actividad del maestro, tanto docente como extradocente. Se apreció un mejor nivel de compromiso y consagración en el desempeño de los escolares de sexto grado. Se puede plantear que fue válida la aplicación de las acciones educativas debido a la realización de un pre-experimento de entrada y salida, que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Por todo lo expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas acciones educativas, ya que se incidió directamente en los escolares de sexto grado en la educación del valor patriotismo, el cual tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los escolares asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación de valores que deben regir el comportamiento general de la sociedad los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuación.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores de los escolares de sexto grado, demuestran la existencia de documentos que norman y orientan los modos de actuación de los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen carencias relacionadas con la educación del valor patriotismo de los escolares de sexto grado los que se centran en : participación consciente en las actividades docentes y extradocentes, en su preparación sistemática y consciente en los contenidos que reciben, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba y trabajo con la biografía del mártir y atención al monumento cuyo nombre lleva el Seminternado.

La elaboración y aplicación de las acciones educativas sugeridas incidió en los modos de actuación de los escolares de sexto grado, pues a las mismas se les dio salida a través de las clases, matutinos, actividades políticas, culturales, recreativas, asambleas de destacamento y productivas, responsabilizándolos de tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.

La evaluación de las acciones educativas mediante la aplicación de las diferentes técnicas, utilizadas para el diagnóstico final, permitieron determinar que es posible de generalizar, proyectándose a perfeccionar el valor patriotismo de los escolares de sexto grado.

RECOMENDACIONES

Proponer a la Estructura de Dirección del Seminternado Antonio Darío López García del municipio Jatibonico que se tenga en cuenta los resultados de esta investigación para que sean socializados y divulgados a otros centros del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey. ISP José Martí. CEFOVAL.

Aguilar Díaz., C, (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey. Cuba. (Mimeografiado)

Addine Fernández, F, Sálamo I. (2004). *La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica en Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Allport. (2004). *El Saber ético de ayer a hoy* T II, La Habana: Editorial Félix Varela. Cuba.

Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (2001). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ares Muzio, P. (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". Tema.15, 6 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía1999.

Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Báxter Pérez, E. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1989) *Psicología General para ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy* T I. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.
- Castro Ruz, Fidel. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech* “. La Habana. Suplemento Especial.
- Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC*. Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC*. Programa. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. . La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. *Curso de Escuelas Municipales del PCC*.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*. .Güira de Melena. La Habana.

Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero*. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial "# 1*.

Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.

Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial .Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L. (2004). *Ética y sociedad*. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

Chávez Rodríguez, J. A. [Et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editora política.

- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa: guía de estudio tercer año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *“Práctica conocimiento y valoración”*. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- Fabelo, J. R. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corso, J. R. (1997). *Práctica conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, Fernando. (1996). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana.
- Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- Leontiev, A. (1981). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.

López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1894). *Cuadernos de apuntes*. Obras Completas. Tomo 21. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.

Microsoft Corporation. *Patriotismo," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999.

Ministerio de Educación. (1994). Folleto # 2 s/e. *Acerca de la educación en el patriotismo*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2000-2007). *Seminarios Nacionales I, II, III, IV, para el personal docente*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.

Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores?* Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G.[et-al.] (1996) *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ramos, Romero, G. (2001). La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía. Curso #33.
- Reigosa, R. (2007). Tesis en opción al título académico de doctor en ciencias pedagógicas. Sancti- Spíritus.
- Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. La Habana: Editorial de la Universidad.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Escala ordinal por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1-Conocimiento del significado de ser patriota.

Nivel alto. 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser patriota. .

Nivel medio. 2 Refieren algunos elementos del significado de ser patriota .

Nivel bajo. 3 No tienen conocimiento de lo que es ser patriota.

1.2-Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto. 1 Tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel medio. 2 Dominan al menos dos o tres de los modos de actuación asociados al valor.

Nivel bajo. 3 No tienen conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión.2:

Afectiva.

2.1-. Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades políticas.

Nivel alto. 1 Si muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas.

Nivel medio. En algunas ocasiones muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas.

Nivel bajo. 3 No muestran interés y compromiso en el desarrollo de las actividades políticas.

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel alto. 1 Si muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel medio. 2 Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas.

Nivel bajo. 3 No muestran motivación por ejecutar las actividades asignadas

2.3. Si son fieles defensores de la obra de la Revolución socialista.

Nivel alto. 1 Si son fieles defensores y cumplidores con las tareas asignadas.

Nivel medio. 2 Parcialmente son cumplidores con las tareas asignadas.

Nivel bajo. 3 No son cumplidores con las tareas asignadas.

Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1- Si participan activamente en las tareas de la defensa de la revolución.

Nivel alto. 1-Si participan activamente en las tareas de la defensa de la revolución.

Nivel medio. 2- Si ocasionalmente participan en las tareas de la defensa de la revolución.

Nivel bajo. 3 No participan en las tareas de la defensa de la revolución.

.

3.2.- Si tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Nivel alto. 1 Si tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Nivel medio. 2 En ocasiones tienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Nivel bajo. 3 No mantienen disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.

Anexo # 2

Guía de observación a los modos de actuación de los escolares de sexto grado.

Objetivo. Comprobar la organización, disciplina y participación en las diferentes actividades docentes y extradocentes.

Aspectos a observar:

- Uso correcto del uniforme, que sirva de ejemplo a sus compañeros.
- Asistencia y puntualidad a la escuela.
- Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
- Dominio de la biografía del mártir y compromiso por atender el monumento.
- Preocupación e interés por participar en los matutinos especiales.
- Si es ejemplo al grupo de escolares con que estudia.
- En el análisis de las asambleas pioneriles asumen la crítica y la autocrítica.
- Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades políticas.
- Participación activa en las tareas de la defensa de la revolución
- Asistencia a las casas de estudio.
- Disposición ante las tareas que se le asignan y actúan como verdaderos patriotas.
- Realización de tareas y trabajos prácticos.

Anexo # 3

Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación a los modos de actuación en el pre test y el post test.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Pre-test	alto	6	30	4	20	6	30	4	20	4	20	8	40	8	40
	medio	8	40	7	35	6	30	7	35	8	40	6	30	8	40
	bajo	6	30	9	45	8	40	9	45	8	40	6	30	4	20
Post-test	alto	17	85	12	60	17	85	10	50	13	65	14	70	18	90
	medio	3	15	6	30	3	15	8	40	6	30	4	20	2	10
	bajo	--	0	2	10	-	0	2	10	1	5	2	10	--	0

Anexo # 4

Prueba pedagógica de entrada.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

Objetivo. Comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor patriotismo.

Preguntas:

1. Define lo que entiendes por el concepto del valor patriotismo.
2. Refiérase a los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
3. Mencione al menos tres hechos históricos que conoces y relaciónalos con las principales figuras que le corresponde.
4. Cuando consideras a un escolar patriota.
 - Precisa con ejemplos que se puedan apreciar el interés y compromiso tuyo como pionero.
5. Sientes admiración y respeto por los símbolos y atributos pioneriles.
-----Si -----A veces -----Nunca
6. Expresa a través de un texto tú sentir como verdadero defensor de la patria, donde resaltes tu disposición.

Anexo # 5

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada en el pre test.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Niveles	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
Pre-test	alto	6	30	4	20	6	30	5	25	5	25
	medio	8	40	9	45	7	35	7	35	6	30
	bajo	6	30	7	35	7	35	8	40	9	45

Anexo # 6

Guía de observación a los matutinos.

Objetivo. Determinar el comportamiento de los escolares durante el desarrollo de los matutinos.

Aspectos a observar.

1. Uso correcto del uniforme.
2. Puntualidad a esta actividad.
3. Atención ante el desarrollo del matutino.
4. Interés por el tema que se trata.
5. Motivación por la actividad que se desarrolla.
6. Respeto a los símbolos patrios y atributos pioneriles.
7. Conocimiento que refieren en las intervenciones que realizan de lo que es el patriotismo.
8. Conocimiento de la biografía del mártir cuyo nombre lleva el Seminternado.
9. Preparación en el acontecer nacional e internacional.
10. Disposición para participar en estas actividades.

Anexo # 7

Resultados de la guía de observación a los matutinos en el pre test y el post test.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II						Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Pre -test	alto	5	25	5	20	11	55	9	45	12	60	8	40	8	40
	medio	8	40	10	50	6	30	8	40	5	25	6	30	8	40
	bajo	7	35	5	20	3	15	3	15	3	15	6	30	4	20
Post- test	alto	14	70	16	80	18	90	15	75	16	80	14	70	18	90
	medio	5	25	3	15	2	10	4	20	3	15	4	20	2	10
	bajo	1	5	1	5	-	---	1	5	1	5	2	10	--	0

Anexo # 8

Prueba pedagógica aplicada en el post test.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

Objetivo. Comprobar los conocimientos que poseen los escolares respecto al valor del patriotismo.

Preguntas:

1. Define lo que entiendes por el concepto del valor patriotismo.
2. Refiérase a los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
3. Mencione al menos tres hechos históricos que conoces y relaciónalos con las principales figuras que le corresponde.
4. Cuando consideras a un escolar patriota.
 - Precisa con ejemplos que se puedan apreciar el interés y compromiso tuyo como pionero.
5. Sientes admiración y respeto por los símbolos y atributos pioneriles.
-----Si -----A veces -----Nunca
6. Expresa a través de un texto tú sentir como verdadero defensor de la patria, donde resaltes tu disposición.

Anexo # 9

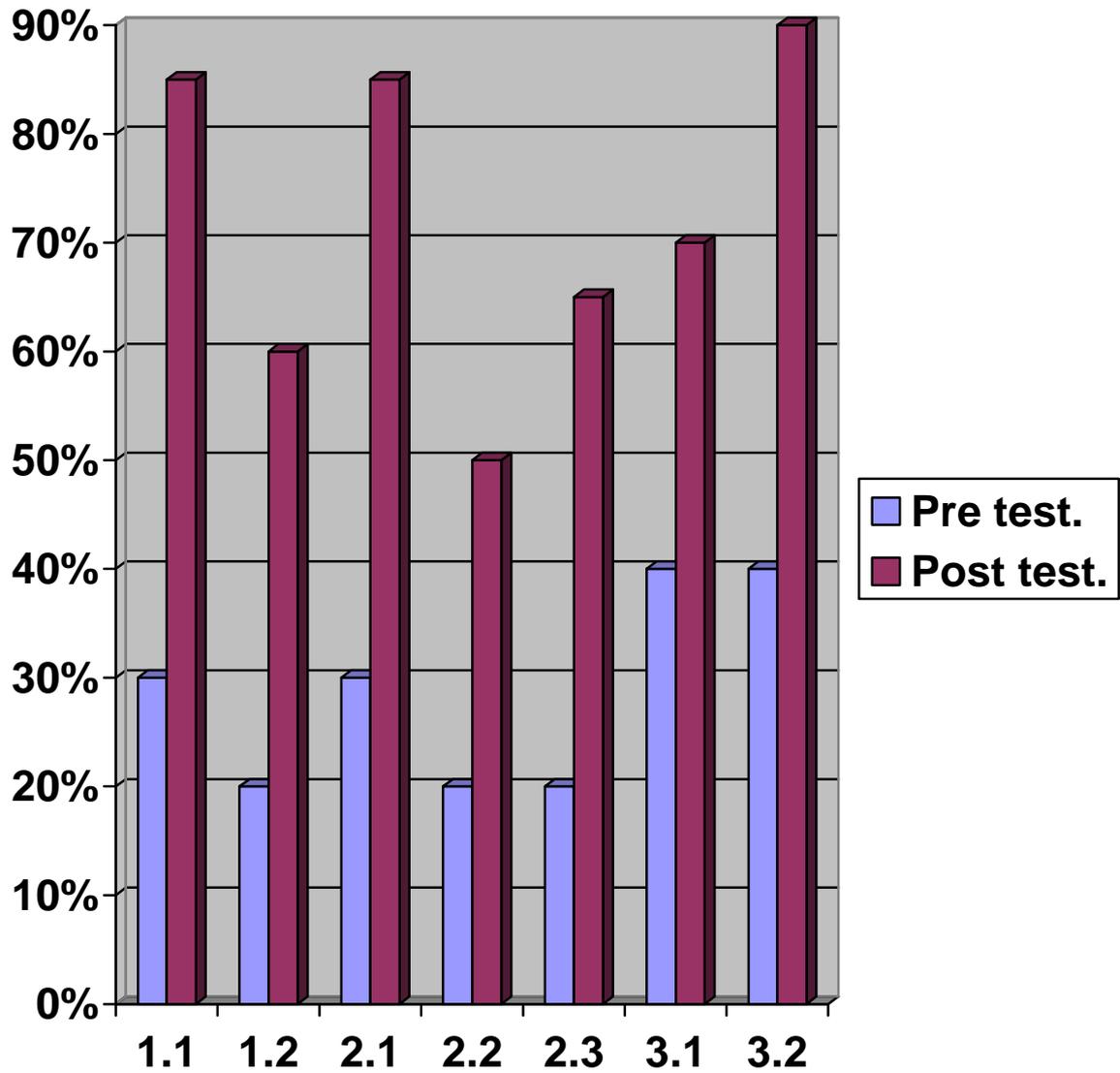
Resultados de la prueba pedagógica en el post test.

Muestra: 20 escolares de sexto grado.

	Niveles	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III	
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%
Post- test	alto	14	70	15	75	16	80	15	75	14	70
	medio	4	20	3	15	3	15	4	20	4	20
	bajo	2	10	2	10	1	5	1	5	2	10

ANEXO # 10

Resultado de los indicadores en su nivel alto en el pre test y el post test.



PENSAMIENTO.

El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan más felices todos los hombres.

José Martí.

