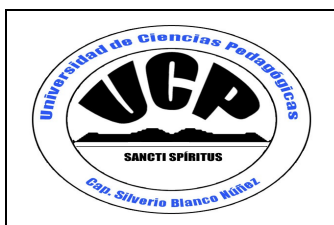


UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD

MENCIÓN: SECUNDARI BÁSICA



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL
VALOR PATRIOTISMO DESDE LAS CLASES DE EJERCITACIÓN DE
ESPAÑOL-LITERATURA**

AUTOR: Lic. Mildrey Caridad Placeres Hernández

TUTOR: MSc Ilenia Manzano Arrechea

Trinidad 2010/2011.

PENSAMIENTO:

“El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador.”

Félix Valera Morales

DEDICATORIA:

A mi madre:

**Por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida y aún en sus días
más difíciles continúa en su tarea de hacerme
crecer.**

A mi pequeñuelo:

Quien ha sabido encender mi sonrisa con la luz de su inocencia.

AGRADECIMIENTOS:

Por tanta paciencia y amor a la doctora Ursula Pomares.

Por su profesionalidad y empeño al Doctor Leonardo Ramón Marín Llaver, quien desde su condición de amigo logro encausarme en el sendero de la sabiduría.

Por su comprensión y ayuda inigualable a las MSc. Ana Luisa Borges, Marelis Viera y Odalis Ruiz.

A todos mis compañeros que en su momento me han extendido su mano amiga incondicionalmente.

Por su fortaleza, a veces debilidades y siempre mucho amor, mi padre, hoy mi razón de ser para seguir adelante.

Por su entrega y cariño a quien fuera mi amor eterno: Ernesto, porque sin el no hubiese podido hacer realidad este sueño.

SÍNTESIS:

El presente trabajo propone actividades docentes para favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica desde las clases de ejercitación de Español- Literatura. En su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado actual del comportamiento de este valor en los estudiantes. En su conformación se utilizaron diferentes fuentes de información escrita y en particular las que se proponen en el Modelo de Escuela Secundaria Básica para alcanzar una Cultura General Integral. Estas se experimentaron en los estudiantes de octavo grado, a partir del curso 2009 -2010, donde se pudo apreciar las posibilidades de aplicación de las actividades docentes y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado. Para su realización se utilizaron diferentes métodos de investigación, tanto del nivel teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos.

El tema tratado tiene vigencia y actualidad, se trata de la preparación del docente para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. Es propósito del mismo aplicar una estrategia metodológica para la preparación del docente del primer ciclo en la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. El proceso experimental tuvo lugar en la escuela primaria Mario Guerra Landestoy del municipio de Trinidad. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, entre ellos, se emplearon: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, experimento pedagógico, encuestas, entrevistas y el cálculo porcentual para cuantificar los resultados obtenidos en las diferentes constataciones. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otras instituciones educativas del territorio.

ÍNDICE GENERAL:

Contenidos	Páginas
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO⁰¹ DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA: EL PATRIOTISMO COMO VALOR.	
1.1 En torno al proceso de educación en valores: fundamentos teóricos.	11
1.2 La educación del valor patriotismo a la luz del nuevo Modelo de escuela de Secundaria Básica.	16
1.3 Caracterización de la Asignatura de Español-Literatura.	24
1.4 Características de la adolescencia.	27
CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS³² ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA: ACTIVIDADES DOCENTES. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
2.1 Constatación inicial del problema: resultados preliminares.	32
2.2. Fundamentación de las actividades docentes.	35
2.3 Actividades docentes para el favorecimiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de ejercitación de español-literatura.	37
2.4 Fase experimental y constatación final	50
2.4.1 Fase experimental.	51
2.4.2 Constatación final. Resultados	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El mundo de hoy exige logros que apenas se habían soñado, ya que el hombre ha crecido y con él la cultura. Se coloca en el centro de atención el problema del hombre y sus valores.

Ante el impetuoso desarrollo científico-técnico que agrava cada vez más la diferenciación entre el norte y el sur y el desafío del mundo unipolar ante la caída del campo socialista, muchas personas no se explican como una isla tan pequeña, situada tan cerca de la mayor potencia del mundo, que la ha mantenido bloqueada por varias décadas, ha podido resistir y desarrollarse manteniendo el ideal del socialismo.

Esto ha sido posible por la estrecha relación entre un conjunto de factores que parten de sus raíces históricas, de la formación de su nacionalidad, cultura, idiosincrasia, tradiciones de lucha y la existencia de un líder que ha sabido interpretar el sentir del pueblo y consolidado su unidad.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive es objeto de análisis, discusión y reflexión en foros y eventos nacionales e internacionales. En su desarrollo multifacético está presente la escuela y todos los factores que en ella intervienen.

Durante el tiempo que el adolescente pasa en la escuela, esta deja una importante huella en su vida, no sólo en el conocer o el saber en cualquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento.

La educación en valores en la Escuela Cubana se concibe con un enfoque integral según las necesidades, problemas y aspiraciones del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira.

Esta forma parte del sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, ya que se refleja en los Planes y Programas de Estudios relacionados con el ciudadano que se aspira formar, pues el proceso revolucionario en sí mismo ha sido fuente para la educación de nuevos valores.

La formación comunista de la nueva generación es una aspiración del estado, de la familia y la comunidad, por eso en las escuelas, el Ministerio de Educación se ha trazado como prioridad el trabajo político-ideológico como aspecto esencial para la formación de un individuo verdaderamente responsable, capaz de defender las más sagradas conquistas de la Revolución.

La vigencia del problema viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial del propio hombre y la expresión de su ser, por tanto los valores se pueden considerar como " La realidad humanizada con significación positiva para el hombre." Fabelo, J, R. (1994:67).

En consonancia con lo anterior se puede inferir que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social.

Las contradicciones del Planeta entre subdesarrollo y desarrollo, entre lo viejo y lo nuevo, entre lo social y lo individual, entre el ser y el deber ser se han agudizado. Para contribuir a su solución desde las perspectivas de la educación se requiere de la integración de los diferentes enfoques: el academicista que da importancia al dominio de los contenidos, el economicista que se orienta a la formación de un sujeto competitivo para el empleo, el tecnocrático que acentúa como factor el dominio de las ciencias básicas, de la tecnología y de la informática, y el enfoque que sostiene una orientación humanista y axiológica encaminada a la formación de profesionales competentes, críticos, reflexivos, capaces de aportar a las transformaciones sociales y de demostrar, en sus modos de actuación, habilidades, destrezas y valores tales como el **patriotismo**, la solidaridad, la justicia social, la laboriosidad, y la responsabilidad, entre otros.

El problema de la educación en valores, no es nuevo en la sociedad, por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos, los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico-concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta y tres años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar, fortalecer y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos". MINED, (R/M 90/98:1).

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han educado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el **patriotismo**, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad.

En este contexto, hay que reconocer la importancia clave de la educación en valores transmitida por una amplia gama de instituciones educacionales que incluyen en primerísimo lugar a la familia y a la escuela.

A la institución escolar le corresponde un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben educar y que a ella le corresponde instrumentar. Esto lleva a considerar que no basta con lograr una sólida instrucción académica en los educandos, sino como dijera el maestro José Martí, “se debe educar también en los sentimientos”. Martí, J (1976:361).

De ahí que la práctica educativa en las instituciones pedagógicas que tienen el encargo social de formar a los niños y jóvenes en nuestro país, están encaminadas a eliminar la “dicotomía entre instrucción en detrimento de la educación y la insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo, volitivo, ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad”. Chacón, N. (2001:3).

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela Secundaria Básica también constituye una institución abierta a la comunidad y gana cada vez más seguidores, sustentándose en la concepción que expone su nuevo modelo de formación: “la formación integral básica del adolescente cubano, que promueve una cultura general e integral, que le permite conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.” MINED, Modelo de Secundaria Básica, (2003: 5).

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el **orden internacional**, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi(1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el **acontecer nacional** se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Báxter (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), Turner, (1994), Arrechea, C. J.(2001); Pomares (2005), Reigosa, (2008) y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

La investigación de Báxter (1985), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los adolescentes y ofrece consejos metodológicos para ello; Turner y otros(1994), proponen en su folleto “Acerca de la educación en el patriotismo” algunas ideas de cómo instrumentar el patriotismo en todos los niveles de enseñanza, Arreche (2000), concibe una estrategia educativa para la formación de valores desde la Obra Martiana, Pomares (2005), propone la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria aprovechando al escolar como agente mediador; por su parte Reigosa (2008), ofrece una estrategia de superación a los docentes para la formación del patriotismo en sus alumnos y Marín (2008), da a conocer una estrategia para la educación del amor a la naturaleza de la Patria como componente del patriotismo.

La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano. En esta dirección el Dr. Edgar Romero, de la Universidad Central de Las Villas presenta una propuesta.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores; donde el **patriotismo** no escapa de esta problemática.

La autora de esta investigación ha considerado que la asignatura de Español-Literatura en la Secundaria Básica actual reúne todas las condiciones necesarias para favorecer desde su proceso la educación en valores con énfasis en el patriotismo.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta Tesis como profesora de la asignatura Español-Literatura durante once cursos consecutivos en la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, inspecciones, así como en visitas de control, ayuda metodológica, preparaciones metodológicas, preparación de las asignaturas, se ha podido constatar que los maestros estudiantes de este plantel con énfasis en los que cursan el octavo grado presentan algunas debilidades en la educación en valores en sentido general y en el patriotismo en particular. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue:

- Insuficiente preparación teórica sobre la educación en valores.
- Poco dominio de la obra de los principales patriotas.
- Conocimiento limitado de los símbolos y atributos de la nación cubana y no explican con claridad los elementos que identifican a cada uno.
 - Muestran poco interés por participar en actividades políticas y en muchas ocasiones cuando se les exige asistir, no mantienen un comportamiento adecuado.
 - Además se comprobó que no se explotan al máximo las potencialidades que ofrece la asignatura de Español-Literatura para favorecer la educación del valor patriotismo.

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad?

El **objeto de investigación** es: el proceso de educación en valores y el **campo de acción**: el **favorecimiento de** la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo de la investigación**: elaborar actividades docentes para favorecer la educación del valor

patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad?
3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la concepción de actividades docentes que contribuyan a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad?
4. ¿Qué contribución hacen las actividades docentes propuestas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Determinación del estado real que presenta la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad
3. Elaboración de actividades docentes para favorecer la educación la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad en correspondencia con el análisis teórico efectuado y los resultados del diagnóstico realizado.
4. Validación de la efectividad de las actividades docentes elaboradas para la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad y la implementación en la práctica pedagógica.

Durante el proceso investigativo se trabajó con las siguientes variables:

- **Variable independiente: actividades docentes**; asumidas como el conjunto de tareas dinámicas cuya solución puede tener lugar dentro (docente) del

proceso pedagógico (la clase en particular), pero siempre dirigidas al cumplimiento de los objetivos y condiciones concretas, lo cual requiere de una acción creadora del profesor que obliga a una cuidadosa organización y control de su labor pedagógica. Material fotocopiado, ICCP: (2004: 62).

- **Variable dependiente:** nivel de educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado, asumido como el conjunto de conocimientos que tienen o necesitan tener los estudiantes acerca de los aspectos teóricos para la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.” Urbae, M, junio, (2000:5).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

DIMENSIONES	INDICADORES
I. Cognitiva:	1.1 Conceptualización del valor patriotismo. 1.2 Nivel de conocimiento que muestran sobre los símbolos y atributos nacionales. 1.3 Nivel de conocimiento de los hechos históricos, así como de la vida de héroes y mártires
II. Comportamental:	2.1 Nivel de cumplimiento de los principales deberes estudiantiles. 2.2 Interés que manifiestan por participar en las actividades de corte patriótico. 2.3 Manifestación de respeto a los símbolos patrios. 2.4 Participación de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor. 2.5. Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.

La **escala** para evaluar las dimensiones e indicadores establecidos para medir la variable dependiente se encuentran en el anexo 1.

Esta investigación sentó sus bases en la dialéctica-materialista, así como la contribución del pensamiento social cubano a la educación en valores y en particular al patriotismo.

Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos de los **niveles teórico, empírico y estadístico matemático**.

Del nivel teórico

- Histórico y lógico: se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo.
- Inductivo-deductivo: se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y determinación de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recogida de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en correspondencia con la educación del valor patriotismo. Constatándose el comportamiento de la muestra en este sentido antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada. (actividades docentes). La deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.
- Analítico-sintético y el tránsito de lo concreto a lo abstracto: facilitaron la determinación de los referentes teóricos acerca del proceso de educación en valores y del patriotismo en particular, así como la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.
- El enfoque de sistema resultó esencial para la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes de las actividades docentes.

Del nivel empírico:

- Observación científica: con el objetivo de valorar cómo se comportan los estudiantes en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable “educación del valor patriotismo”.
- Las encuestas: se aplicaron a estudiantes, con el propósito de obtener información acerca del estado del valor patriotismo para completar la información diagnóstica en el proceso de la investigación.

- Revisión de documentos: programas de estudio, Modelo de Escuela Secundaria Básica. Todo ello aportó información para la constatación del problema.
- Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de la intervención de las actividades docentes en el grupo de octavo-dos de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad.

En la investigación con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron **métodos estadísticos y de procesamiento matemático**.

Estos fueron los siguientes:

- Análisis porcentual: se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.
- Tablas y gráficas en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

El **universo** de la investigación estuvo formado por los 45 estudiantes que asisten al grupo octavo-dos de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad ubicada en el consejo popular Centro, del municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, pues participan los 15 estudiantes del grupo octavo-dos de la escuela antes mencionada. Por ser estos los estudiantes que permanecen directamente bajo la dirección y control de la investigadora como Profesora General Integral.

Dentro de las características más significativas de la muestra. Pueden citarse las siguientes:

- Su edad promedio oscila entre 13 14 años.
- El 70% de la muestra le gusta las clases de la asignatura Español-Literatura.
- Muestran sentido de pertenencia por la escuela donde estudian.
- Tienen resultados académicos buenos y de forma estable.
- 8 de ellos son hijos de padres divorciados, de los cuáles en 6 de estas familias existe un mal manejo del divorcio.
- 4 de ellos tienen su mamá o su papá en el extranjero.
- El nivel cultural de los padres en bueno: 4 universitarios, 8 son graduados de media superior (doce grado), el resto cursaron el nivel medio (novenos grado), como último grado vencido.
- No sienten placer por las actividades políticas.

La **novedad científica** radica en que se conciben actividades docentes para favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad. Estas constan de un título, objetivo, contenido, metodología, evaluación. Además se ofertan desde la clase de ejercitación de la asignatura Español-Literatura. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

Es importante destacar que la investigación que se ejecutó realiza también **contribución a la práctica**, que eleva su significación en el quehacer científico. Esta es la siguiente: Se ofrecen actividades docentes que brinda a la institución escolar un modo de actuación que contribuye a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad.

La tesis se estructura de la siguiente forma: **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

En el **capítulo II** se dan a conocer las actividades docentes elaboradas en aras de favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” en el municipio de Trinidad, así como la fundamentación y concepción de las actividades docentes. Además se consignan los resultados de la constatación inicial y final de la etapa experimental.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA: EL PATRIOTISMO COMO VALOR.

1.1 En torno al proceso de educación en valores: fundamentos teóricos.

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y favorecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Es necesario hacer referencia a que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista, y el recrudescimiento del bloqueo imperialista. Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura a un mercado de turismo para lo cual la población en general y los jóvenes en particular no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, (se pudiera decir en algunos jóvenes y adultos) el deterioro de algunos valores como: la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo, la solidaridad y la honradez; y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores

no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación externa lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótica Militar (SEPMI), donde expresó: "...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor". Castro Ruz, R., (1980:3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como "un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales" Báxter Pérez, E., (2002:12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute a plenitud de todo aquello que se derive de la misma. Al respecto José Martí escribió: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote". Martí Pérez, J., (1975:281).

Señaló además que: "La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que

existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” Martí Pérez, J., (1975:53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores. Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una Educación en Valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social.

Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros. ¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales. Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

Este propio autor considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” Colectivo de autores, (1996:17). Para el Dr. Fernando González Rey (1995), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” González Rey, F., (1995:56). Concepto al que se adscribe el autor de la presente investigación.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte el autor de esta investigación.

Por su parte el Dr. Gilberto García Batista, en el libro al que se hizo referencia, expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema

de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- Respetar la dignidad de cada uno;
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”.

Colectivo de autores, (1996: 23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del estudiante para lograr una adecuada formación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Hasta aquí se ha efectuado un análisis, de cómo se concibe la educación y formación de valores desde el prisma de representantes de diferentes ciencias; realmente nuestro propósito era ofrecer solamente, algunas regularidades a nuestro juicio muy importantes, pero no dar una explicación e interpretación acabada del tratamiento de esta problemática en general.

1.2 La educación del valor patriotismo a la luz del nuevo Modelo de escuela de Secundaria Básica.

El patriotismo por su contenido y manifestación concreta es considerado un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los sujetos al cumplir algunos deberes tanto en el estudio como en su comportamiento cotidiano.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". Chacón N, (1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un estudiante es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma." Ramos G, (1996:181).

Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye

un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa formadora de personalidades adecuadas permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

El estudiante de Secundaria Básica desde la propia esencia de su razón de estudiante y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular el patriotismo, puesto que es relevante para su desempeño personal y social.

Para contribuir a educar este valor entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.
- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.
- Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

El valor priorizado a los efectos de este estudio, es el **patriotismo**, pues a criterio de la autora de esta tesis debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona, no obstante, se trata de favorecer la conducta y el comportamiento ciudadano en los estudiantes.

Se considera en primer lugar, el patriotismo, por ser éste una condición indispensable para el resto de los valores, **si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y responsable**. Lograr que los estudiantes asuman una actitud positiva ante el este

valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, con énfasis en las relacionadas con el deber sagrado de amar la patria, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina, la crítica, la autocrítica, el sacrificio y la eficiencia ante las tareas encargadas.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo patriota puede ser a la vez honrado, honesto,, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, **cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.**

En la obra que en esta investigación se presenta se ha previsto que el valor **patriotismo** manifiesta es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. MINED. Octavo Seminario Nacional para Educadores, (2006:4).

Según José Martí: "El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas".⁸ "Patria es humanidad (...)" Castro, F. (2000:3).

Refiriéndose al patriotismo Fidel Castro, expresó: "Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia: Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños". Castro, F. (2006:2). "Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendimos o hacemos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva" Ramoné I. (2001:22).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyen a la educación de estos en la personalidad. En la propuesta se asume como **componente de los valores** el concepto que ofrecido por Cándido Aguiar, al expresar que “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico. Aguiar, C (2006:12).

Modos de actuación asociados al valor del patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.
- Los componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separados, pues cada uno posee rasgos que lo definen, existe una estrecha relación entre ellos. El éxito en su formación dependerá en gran medida de que se trabaje con un enfoque integral.

En el proyecto de la escuela Secundaria Básica aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de la óptima

utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos para la educación de valores, según Lissette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación. Mendoza, L. (2002:8).

Esther Baxter por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” Báxter, E. (2002:8).

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en

consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad tienen como objetivo esencial que los estudiantes, de cualquier edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Orientar el trabajo independiente de los estudiantes
sobre los museos,

lugares históricos, tarjas, monumentos, encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos y propiciar que los jóvenes comuniquen de forma oral, escrita o gráfica los resultados de sus indagaciones en

esas fuentes es una de las provechosas vías de enseñar cuanto historia nos rodea. Ninguna de estas actividades podrá dejarse nunca en manos de las improvisaciones; todas requieren de dirección pedagógicas, es decir, de orientación y control.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correctopropuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la educación de valores en las condiciones actuales de la Secundaria Básica; donde las actividades transitan por sus tres etapas fundamentales: organización, dirección y control

La organización requiere el cómo realizar cada tarea, cómo se establecerán los flujos de comunicación y tratándose de una educación en valores morales, deberá ser abierta, participativa, coordinar las acciones, la distribución de responsabilidades, la instrumentación metodológica del quehacer didáctico, los procedimientos a seguir, las acciones y su concreción.

La dirección se refiere a cómo la ejecución se corresponde con lo planificado y organizado, la utilización racional de los recursos humanos y materiales, la comunicación y las acciones oportunas que se precisa acometer para lograr los objetivos estratégicos en la educación de valores morales.

La función de control significa establecer un sistema de informaciones que posibiliten por etapas y momentos determinar el nivel de educación en valores morales alcanzado, aspecto muy difícil por ser poco medible, cuantificable, pero que requiere la recogida de evidencias que permitan tener un cuadro aproximado de las transformaciones lentas y graduales que se van operando en los estudiantes y eliminar barreras reales y otras que se presentan como tales y a veces no lo son.

El trabajo del profesor dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización

plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida, propiciando su compromiso para el cumplimiento de sus responsabilidades. Lograr que el estudiante se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la educación en valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación, potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

Dentro de los objetivos formativos generales se encuentra solucionar problemas propios y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas del aprendizaje específico, así como las experiencias y hábitos de su comunicación, es decir expresarse, identificar y escribir correctamente, actuar con su nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuada a su edad.

En el modelo de escuela Secundaria Básica se encuentra como objetivo formativo del grado el referido a:

- Asumir su patriotismo sobre la base de la comprensión plena de la importancia de la unidad de intereses y fines de la Patria Socialista, de la defensa de la identidad nacional y la soberanía, de conocer, amar y valorar las principales tradiciones patrióticas, costumbres y manifestación culturales mas auténticas. Ser optimista y enfrentar toda posición de derrotismo.

Como **objetivos formativos generales** se citan:

- Demostrar su patriotismo expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consiente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción

consecuente.

En la resolución ministerial No. 226/03 que norma la evaluación se decreta como invariante, la elaboración de resúmenes en forma de párrafos, demostrando la captación de las ideas morales relevantes que se abordan. Se incluye además en los 14 problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional como la formación política ideológico y en valores revolucionarios.

Para que el profesor pueda dirigir acertadamente el proceso de educación en valores se hace imprescindible el conocimiento de la caracterización de las asignaturas que imparte.

1.3 Caracterización de la Asignatura de Español-Literatura.

Los contenidos de Lengua Española tienen su lógica continuidad en la Secundaria Básica al integrar en una sola asignatura diversos componentes. En octavo grado estos componentes son: lectura e inicio del análisis literario, expresión oral y escrita, gramática y ortografía.

El idioma constituye un elemento valiosísimo en las relaciones del individuo como ser social, por lo que la enseñanza de los contenidos deberán tener un carácter eminentemente funcional, es decir que el estudiante comprenda la utilidad y aplicación que tienen los contenidos lingüísticos y adquiridos. La estrecha vinculación de la lengua materna con el pensamiento y su intervención directa en la transición y adquisición de los conocimientos, sirve de base irrefutable a la importancia de esta asignatura.

El objetivo esencial de la asignatura Español-Literatura, en octavo grado es desarrollar las habilidades idiomáticas de los estudiantes; en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes tipos de textos.

La concepción actual de la enseñanza de la lengua a partir del enfoque comunicativo propone desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de la Secundaria Básica. Los procesos de comprensión, análisis y construcción, constituyen en soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clases de cualquier área del saber.

Por su carácter, por su contribución al desarrollo y habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la

lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de estudiantes y profesores de Secundaria Básica, cuyo éxito requiere del interés y de la labor de todos para el logro de los objetivos del programa actual.

La selección de las lecturas a trabajar debe obedecer a los siguientes criterios:

- Poseer valores ideológicos y estéticos
- Corresponderse con la edad e intereses de los estudiantes.
- Responder a los objetivos formativos del grado, en su mayoría, de autores de habla hispana.

A partir del estudio de contenidos esenciales de la teoría literaria: verso de arte mayor y menor, las estrofas cuartetas y redondillas; las composiciones literarias: las décimas y sonetos y los recursos expresivos: personificación y epíteto, que se suman a los estudiados en séptimo grado se inicia el análisis literario.

Se insiste con el conocimiento elemental de los géneros literarios fundamentales: épico, lírico y dramático. Las actividades de expresión oral y las escritas se diferencian por presentar un mayor grado de complejidad debido a la intervención creciente de elementos imaginativos, al grado de independencia aunque se ejecutan y a la atención que se presta a las correcciones de acuerdo con el nivel.

Ocupa el lugar de destacado la práctica del comentario y la exposición de ideas, ambas en forma oral y escrita, el resumen en forma de párrafo, de cuadro sinóptico y de mapas conceptuales, el aviso, la ejercitación de entrevistas orales y la elaboración de fichas biográficas y de contenido.

En los contenidos gramaticales del grado se profundiza en el estudio del sintagma verbal y predicado: (predicado nominal, predicado verbal) el verbo, ejercitación de su conjugación, los complementos verbales, la clasificación de la oración según la actitud del hablante y el análisis sintáctico de oraciones simples.

Se le prestará especial atención al vocabulario, el cual se amplía y precisa con la realización de diferentes actividades, relacionadas con cada una de las disciplinas del grado y los componentes de la asignatura. A la ortografía se le brinda también especial atención, se ejercita y profundiza lo trabajado en grados anteriores sobre el uso de los signos de puntuación.

Además, se continúa el trabajo realizado con la acentuación y el uso de los grafemas.

Objetivos fundamentales para la asignatura Español - Literatura.

4. Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo al favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones en relación con el lenguaje, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento, escritura y el funcionamiento de la lengua como sistema, la comprensión gradual de la literatura como reflejo artístico de la vida de la sociedad.
5. Continuar mediante una práctica adecuada, la formación y el desarrollo de habilidades directamente relacionadas con el idioma materno y en general el inicio del análisis literario, en particular.
6. Experimentar rechazo por el sistema capitalista mundial al comprender los grandes males sociales y económicos de este sistema social y asumir en toma de decisiones la transformación del injusto orden mundial establecido por el imperialismo, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos que los reflejen.
7. Fortalecer los sentimientos de pertenencia a los pueblos de nuestra América y el Tercer Mundo, al realizar el análisis, comprensión, valoración de obras y textos de autores latinoamericanos que reflejen la realidad americana.
8. Enriquecer la educación estética de los alumnos a partir del estudio de diferentes manifestaciones de la literatura y el arte de la palabra.
9. Reflexionar sobre hechos y fenómenos de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico, así como su salud individual y colectiva, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos y obras que lo reflejen.

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas con el fin de lograr una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

En el modelo educativo actual aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso de la

educación, quien deberá estar a capacidad de emprender actividades de carácter formativo con 15 estudiantes e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan 4 veces más a partir de un diagnóstico integral y el tratamiento diferenciado de los estudiantes y de la óptima utilización de la televisión, videos, la computadora y el resto de los Programas de la Revolución.

Los Profesores Generales Integrales al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberán utilizar metodologías que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio de pensar, enseñar a sus estudiantes a “Aprender a Aprender”.

Hoy es la escuela, una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. La secundaria tiene como fin la educación básica e integral del estudiante cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado. La observación sobre el desempeño de los estudiantes y en otras actividades programadas constituyen una de las vías con que cuenta el profesor para obtener información sistemática y significativa a cerca del desarrollo alcanzado por los estudiantes en el proceso educativo.

Por todo lo antes expuesto, es necesario dentro de la posición del profesor, fortalecer el valor del patriotismo por tener este una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearles mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de forma de conductas relativamente estables.

1.4 Características de la adolescencia.

Para entender y poder dirigir con éxito la labor de educación de valores en los estudiantes de Secundaria Básica, es preciso considerar las características de su personalidad como adolescente. La importancia de esta etapa de la vida “... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad”. Petroski, A., (1982:77).

Al analizar la personalidad del individuo hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anátomo- fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de estudiantes, como lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cuál es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social. Álvarez, I (1996:3).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que barca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma, el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio, que es el más crítico. Estos criterios son relativos pues cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin

embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. Mined, (1986:12).

Es un período de tránsito: no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

Desde el punto de vista anátomo-fisiológico se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, pues pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso. Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por éste.⁵⁵ Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales. Álvarez, I (1996:7).

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su

intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. Álvarez, I (1996:25).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo. Mined, (2001:6).

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente. Salmerón, E., (2000:17).

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y de las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño que tienen una tendencia a apreciar básicamente cualidades derivadas del aspecto externo que caracteriza a sus compañeros como modelos, para los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como el valor, la tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc.

El adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." González, F., (1999:15).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales

morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales. González, F., (1990:21).

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes.

En estos momentos estamos en presencia de una ineludible necesidad: educar valores en las nuevas generaciones de sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidario, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con las generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre "resumen del tiempo vivido" e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no sólo para Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

El docente tienen que corresponderse con las características de la adolescencia para hacer un diagnóstico y así proyectar las actividades, en síntesis el profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de los estudiantes sabe, puede hacer y sienten por el proceso de formación

de valores.

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA: ACTIVIDADES DOCENTES. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 Constatación inicial del problema: resultados preliminares.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de determinados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos**, (anexo 2) **observación al desempeño de los alumnos**, (anexo 3), **prueba pedagógica inicial**, (anexo 4 y 5).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: El Modelo de Escuela Secundaria Básica, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas del grado y la asignatura, así como diferentes orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Secundaria Básica se plantea con fuerza como fin y objetivo la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. Rojas, C. y otros, (2008:11).

Por otra parte en el plan de estudio y programas aparecen objetivos dirigidos a la educación del valor patriotismo, sin embargo en las Orientaciones Metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito, quedando esto a la espontaneidad de los docentes.

Una vez decodificada esta información, se realizaron **observaciones al desempeño de los estudiantes**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Clase de Español-Literatura	5
Turno de reflexión y debate	3
Asamblea pioneril	2
Actos revolucionarios	2
Capacitación pioneril	2
BELCAa	3
TOTAL	17

Durante esta etapa se observaron un total de 17 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 3. Estas observaciones tuvieron como finalidad: constatar el comportamiento de los estudiantes en diferentes contextos de actuación, donde se propiciara el trabajo con el valor objeto de estudio (patriotismo).

En las 17 actividades observadas se constató que 11 estudiantes que representan el 73.3% de la muestra presentan dificultades en el cumplimiento de los principales deberes estudiantiles, siendo los más afectados: uso correcto del uniforme, cuidado de la propiedad social y en algunos casos comportamientos inadecuados en relación con la actividad que se realiza.

Se conoció también que el 46.6% de la muestra, integrado por 7 estudiantes, no sienten placer y realización personal al participar en actividades de corte patriótico, argumentando que siempre se hacen de la misma forma: TV, charlas, producción de textos, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadoras y tradicionales. Solo en 5 actividades de las observadas que representa el 29.4% se empleó la actividad práctica y en una de ellas se utilizó los procedimientos de autocorrección para el 0.05% respectivamente.

Además en algunas actividades se manifestó insuficiente respeto a los símbolos patrios, pues en ocasiones hablaban mientras se entonaban las notas del Himno de Bayamo, saludaban incorrectamente la bandera, no conocían los atributos pioneriles, ni el significado del saludo pioneril.

Se pudo verificar participación poco entusiasta y espontánea en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, por lo que había que efectuarlas de forma dirigida y explicándoles que se contemplarían como requisitos para lograr la integralidad del mes y aún así

Se registraron llegadas tardes y algunas ausencias a determinadas actividades como la participación los sábados en las BELCAa.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de los estudiantes ante comportamientos poco valiosos que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Posterior al análisis de este instrumento se aplicó una **prueba pedagógica inicial**, a los estudiantes de octavo grado seleccionados como muestra. Las actividades planteadas en la misma están en correspondencia con los indicadores establecidos.

Se tuvo en cuenta que respondiera a las necesidades educativas de estos estudiantes, que fueran fáciles de realizar creándose un clima agradable y tranquilo para aplicarlas.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes sobre el valor patriotismo se aplicó una **prueba pedagógica inicial**. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- De los quince estudiantes solo cuatro que representan el 26.6% de la muestra, ofrecen una conceptualización aceptada del patriotismo como valor, ubicándose en el nivel alto, dos, brindan algunos elementos que caracterizan al patriotismo para alcanzar el nivel medio, el resto es decir el nueve estudiantes (60%), no se refieren de forma correcta a los rasgos y modos de actuación asociados a este valor, para inscribirse en el nivel bajo.
- Solo el 40% de los que participan en este estudio, representado por seis estudiantes, muestran conocimientos sólidos sobre los símbolos y atributos nacionales, registrándose en el nivel alto, cuatro dominan los símbolos patrios, pero no los atributos pioneriles, ubicándose en el nivel medio. El resto, es decir 5 estudiantes (33.3%) de la muestra solo conocen acerca de la Bandera de la Estrella Solitaria, registrándose en el nivel bajo.
- Respecto al conocimiento de los hechos históricos, así como de la vida de héroes y mártires, solo tres tienen un dominio alto para un 20%, cuatro tienen conocimiento medio para un 26.6 % y 8, es decir, el 53.3%, ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, por lo que se ubican en el nivel bajo.

Como se puede apreciar los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que existen carencias en el nivel de conocimiento que tienen los alumnos con respecto a los atributos, símbolos patrios y su significado, así como los héroes y mártires de la patria, lo que evidencia que no poseen los conocimientos necesarios con respecto al valor patriotismo en correspondencia con sus características y con lo que deben conocer en este grado.

Desde el punto de vista cualitativo se determinaron en el diagnóstico inicial las dificultades siguientes:

- Insuficiente educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado al poseer conocimientos mínimos de los símbolos y atributos patrios y su significado; así como limitado conocimiento de los héroes y mártires de la patria.
- Manifiestan poco respeto por los símbolos, atributos y por los héroes y mártires.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de educación del valor patriotismo en la muestra seleccionada; por lo que se hizo imprescindible elaborar **actividades docentes** que contribuyan a modificar tal situación.

2.2 Fundamentación de las actividades docentes.

La problemática de la investigación ha sido abordada por prestigiosos psicólogos, y pedagogos, los que han expresado sus consideraciones al respecto. El estudiante necesita de retos que atraigan su atención y rompan con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades.

Las **actividades docentes** propuestas contribuyen a favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante, haciendo que reflexionen, se motiven y manifiesten sus vivencias afectivas con respecto a las mismas.

Se caracterizan por ser amenas, para diseñarlas se tuvo en cuenta un título sugerente y temas atractivos.

Dentro de las actividades docentes los estudiantes siguen un orden lógico y desarrollan conocimientos. Están diseñadas de acuerdo a los tres niveles de desempeño y responden a los objetivos formativos del grado.

Fueron aplicadas en los turnos de Ejercitación de Español-Literatura, teniendo en cuenta las potencialidades del contenido para favorecer la educación del valor patriotismo.

Plantea Leontiev, la actividad, es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a satisfacer las necesidades del sujeto, es decir, la interacción del estudiante con el aprendizaje de forma general; se utiliza para cambiar y perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes. Leontiev, A.N. (1978:78).

Desde el punto de vista docente se asume como actividad docente, el conjunto de tareas dinámicas cuya solución puede tener lugar dentro (docente) del proceso pedagógico (la clase en particular), pero siempre dirigidas al cumplimiento de los objetivos y condiciones concretas, lo cual requiere de una acción creadora del profesor que

obliga a una cuidadosa organización y control de su labor pedagógica. Material fotocopiado, ICCP: (2004: 62).

Las actividades docentes propuestas se sustentan desde el punto de vista **filosófico** en la concepción dialéctico materialista, marxista y fidelista, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica pedagógica por la vía de la ciencia, siendo consecuente con la teorización y puesta en práctica de los resultados basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico - cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las actividades docentes se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza, como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente constituidas y que permiten ponerse a la altura de las ciencias psicológicas contemporáneas.

Las actividades docentes encuentran su sustento sociológico en que los estudiantes durante el proceso de comprobación de conocimientos ,hábitos y habilidades , necesitan de la educación de valores y normas que influirán en ellos, para que adquieran un modo de actuación que les permita actuar de forma consciente en la sociedad , lo que cobra una mayor significación en el caso de los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica, dadas sus características psicopedagógicas las que se manifiestan de manera peculiar dentro del grupo .

Se rige por los principios del Sistema Nacional de Educación en Cuba, que tienen su fundamentación en la Resolución sobre la Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en los congresos posteriores. Esta declara el propósito esencial de la política educacional cubana: “la formación multilateral y armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico – técnica, político – ideológica, física, moral, estética, politécnico – laboral y patriótico militar “Blanco, A. (2000: 6), de donde se derivan las exigencias que la sociedad le plantea a la educación.

Es por ello que primeramente, debe analizarse el fin y los objetivos de la educación cubana a partir de su identificación como función de la sociedad. Antonio Blanco Pérez, al respecto recuerda lo expresado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, "...la educación debe preparar al hombre, desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales que la sociedad necesita. Blanco, A. (2004:41).

Lo anteriormente expuesto demanda en el estudiante una actividad en su interacción social, que le permita conocer, valorar y transformar la realidad que le rodea, de manera que con su actuación pueda formar integralmente su personalidad acorde con el encargo social.

El fundamento **pedagógico** se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación.

Al analizar la actividad desde el punto de vista docente hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

La actividad docente debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

En el Programa Director del Partido Comunista de Cuba se revela una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional:

"[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales" (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975:45).

Por tanto, estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas -concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones, por lo que el autor de este trabajo se afilia a este criterio.

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los alumnos y las personas que

participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los alumnos en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

Todo lo antes expuesto se tuvo presente al elaborar las actividades docentes para favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de octavo grado. Estas fueron diseñadas con la siguiente estructura didáctica:

- Título
- Objetivo.
- Modo de proceder.
- Evaluación.

Para la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1ra Etapa: Motivación y orientación de la actividad.

2da Etapa: Ejecución. (Desempeño en la actividad por los alumnos).

3ra Etapa: Control y evaluación.

Se propone desarrollar las actividades utilizando como clave el proceso docente educativo, como vía fundamental para trabajar de forma sistemática la educación del valor patriotismo en estudiantes de octavo grado, lo cual significa establecer los mecanismos necesarios para descubrir el potencial y desarrollar las capacidades, habilidades, valores y normas de estos estudiantes.

En las actividades docentes diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos.

- Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.
- Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edades de los estudiantes.
- Propiciar el desempeño en la participación de los estudiantes en la realización de la propuesta de forma independiente.
- Propiciar la relación estudiante-estudiante.
- Control del desarrollo potencial de la educación del valor patriotismo.

2.3 Actividades docentes para el favorecimiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de ejercitación de Español-Literatura.

Actividad 1

Título: “A escalar la montaña.”

Objetivo: Interpretar un texto relacionado con el valor del patriotismo favoreciendo así su educación.

Metodología: La profesora presentará una lámina en el pizarrón con la silueta de una montaña, la cual tendrá algunas pestañas para colocar tarjetas. En la cima se pondrá el valor a favorecer que todos deberán ser capaces de alcanzar, al terminar la actividad. Los estudiantes van avanzando en la medida en que adelanten su nivel de aprendizaje.

Contenido:

1. Dictado

¿Qué, sino la unidad del alma cubana, hecha en la guerra, explica la ternura unánime y respetuosa, y los acentos de indudable emoción y gratitud, con que cuantos tienen pluma y corazón han dado cuenta de la muerte de Mariana Grajales, la madre de nuestros Maceos?

- La revisión del dictado se realizará por parte de los alumnos, intercambiando las libretas. Se les otorgará una evaluación según la clave que tiene prevista el profesor. Se comienzan a situar los alumnos en la montaña, luego se les da una guía que resolverán individual y se revisará en equipos siguiendo igual procedimiento.

2. ¿A qué texto del Cuaderno Martiano II pertenece el fragmento anterior?

3. Extrae el primer sustantivo del texto:

a) Divídelo en sílabas.

b) Clasifícalo teniendo en cuenta la sílaba tónica.

4. Extrae la primera pareja sintáctica y diga su concordancia.

5. Redacta un texto teniendo en cuenta los valores que más admiras en esta figura de nuestra historia. Ponle un título sugerente.

- Se revisarán las actividades en el pizarrón, al concluir el profesor resaltará el valor patriotismo, teniendo en cuenta la redacción de los textos y lo pondrá en la cima de la montaña la tarjeta correspondiente.

Evaluación: Se evaluará oral y escrita.

Actividad 2

Título: “Nada nos detendrá.”

Objetivo: Interpretar un pronóstico del tiempo relacionado con el valor del

patriotismo propiciando así su fortalecimiento.

Metodología: Los estudiantes leerán el pronóstico del tiempo que aparece en la actividad y realizarán el sistema de preguntas que guían la comprensión del ejercicio. Al finalizar la actividad se seleccionan algunos textos contruidos por ellos en el ejercicio tres y se estimula la calidad de ideas, la creatividad; así como la mejor muestra de patriotismo reflejada en los mismos

Contenido:

1. Del siguiente texto: tomado del periódico Granma, (29 de abril de 2006).

Era una mañana del Primero de Mayo, cielo nublado, sol vestido, sol de nubes. Pronóstico: intenso calor. Eso ya se sabía. Otras altas presiones, las de siempre, las que vienen del norte quieren enturbiar el cielo, tapar al sol. Pero ni caso. Ha amanecido para nunca anochecer.

a) Marca las variables del tiempo atmosférico presente en el texto anterior:

___humedad ___nubosidad ___precipitación

b) ¿Qué partes de la oración constituyen los vocablos anteriores. Clasifícalos en: simple o compuesto, primitivo o derivado y concreto o abstracto.

c) Explica la importancia que tienen estos para el medio ambiente.

2- Imaginemos en el cielo una nube que ha ocultado el sol cargado del valor patriotismo, de pronto, ocurre un hecho histórico y provoca que se precipite una lluvia de ideas relacionadas con este valor

¿Podrías crear el esquema con esas ideas? Sé creativo

a) Selecciona del esquema anterior el vocablo que a tu juicio se corresponde mejor con el hecho histórico en el cual pensaste y redacta con el una oración unimembre que exprese asombro.



3- Elabora tu propio pronóstico del tiempo ajustándote al hecho histórico seleccionado por ti. No dejes de demostrar tu patriotismo

Evaluación: Se evaluará oral y escrita.

Actividad 3

Título: “Encuentra las palabras.”

Objetivo: Reconocer palabras cuyo significado sea con el vocablo patriotismo, contribuyendo al desarrollo de la lengua materna y al fortalecimiento de este valor.

Metodología: El profesor orienta a los estudiantes analizar la sopa de palabras para seleccionar vocablos afines, en cuanto a su significado con la palabra patriotismo **Contenido:** Observa atentamente la siguiente sopa de palabras, en ella encontrarás vocablos seleccionados con un valor humano, pueden hallarse en diferentes posiciones (vertical, horizontal, diagonal).

- Extrae ocho palabras que expresen el valor del patriotismo.
- Redacta oraciones con ellas.
- Extrae la forma verbal y diga si es regular o irregular
- Identifica qué parte de la oración constituye cada una. e) Clasifícalas por su acentuación.
- La palabra Patria es:

___un adjetivo ___una forma verbal ___un sustantivo ___una preposición

2. Escribe tres sustantivos propios relacionados con las personas que para ti constituyen verdaderos patriotas.

a) ¿Qué regla ortográfica tuviste presente al escribir estos sustantivos?

3. Escoge tres de las palabras del crucigrama y redacta un párrafo.

Evaluación: Se evaluará oral y escrita.

Actividad 4

Título: “La patria y el deber.”

Objetivo: Interpretar el texto seleccionado mediante un sistema de preguntas para fortalecer el valor del patriotismo.

Metodología: Se les orienta a los estudiantes realizar una lectura del texto orientado. Posteriormente se realiza un sistema de preguntas para guiar la interpretación del texto.

La actividad está estructurada teniendo en cuenta los diferentes componentes de la asignatura Español-Literatura: Lectura y comprensión, gramática, ortografía y redacción para los tres niveles de desempeño. Se evalúa a los estudiantes de forma oral y escrita.

Contenido: Leer cuidadosamente el siguiente texto tomado de la carta que escribe Jesús Suárez Gayol a su hijo antes de partir para Bolivia como héroe internacionalista.

1. Realizar la lectura oral del texto por parte de los estudiantes (Imágenes del Che y la Guerrilla).

2. En el texto anterior las ideas aparecen en forma de:

___descripción ___narración ___exposición de ideas

3. Extrae un sintagma nominal que expresen lo que significa el hijo para su padre Identifica la estructura que presenta el mismo.

Diga la concordancia entre los elementos sintáctico que conforma este sintagma. Según su acentuación clasifica los vocablos que forman el sintagma nominal.

4. Extrae del texto la expresión que refleja el patriotismo del soldado guerrillero.

5. En una situación determinada de nuestra patria u otro hermano país,

¿tú harías lo mismo? Explica tu respuesta.

Evaluación: Se evaluará oral y escrita.

Actividad 5

Título: “Ser como él.”

Objetivo: Redactar un texto patriótico empleando los diferentes componentes de

Español-Literatura para fortalecer dicho valor.

Metodologías: Apoyándose en la biografía del mártir de la escuela, los estudiantes consolidarán los valores humanos, morales y patrióticos del mismo.

Contenido:

1. Consulta el Diccionario Enciclopédico y busca el significado de la palabra Patria. a) ¿Qué nombre recibe la persona que defiende y ama a su patria?
2. Escribe un texto donde expongas tus impresiones acerca de las actividades revolucionarias del mártir de tu escuela en cuanto al valor patriotismo.
3. Terminada la actividad se estimulará al mejor estudiante.

Evaluación: Se evaluará oral y escrita.

Actividad 6

Título: Tres Héroes.

Objetivo: Identificar las cualidades que tipifican al ser humano que lo hacen portador del valor patriotismo.

Proceder Metodológico:

- Lee el texto que aparece en el Cuaderno Martiano de Secundaria Básica II, esta actividad se realiza mediante un sistema de preguntas, de modo que permita la autorreflexión de los estudiantes y el ejemplo que le inspira las figuras de Hidalgo, Bolívar y San Martín.

-Lectura en silencio por parte de los estudiantes.

-Trabajo con las palabras de dudoso significado (por el diccionario o por el contexto)

-Lectura modelo por parte del profesor.

1. Marca con una x las cualidades que poseían los Tres Héroes para

considerarlos verdaderamente patriotas.

__Sacrificado __Dedicado __Irresponsable __Incumplidores __Justos
__Preocupados.

2. Del siguiente fragmento que aparece en el texto Tres Héroes extrae:

a) El primer sustantivo propio. Clasifícalo.

b) Dos parejas sintácticas. Diga su concordancia.

c) Un adverbio de cantidad.

d) La primera y sexta forma verbal y di si son Regular o Irregular.

e) Realiza el análisis sintáctico de la oración subrayada en el texto.

3. Redacta un texto donde valores la actitud de uno de estos personajes teniendo en cuenta los aspectos anteriormente señalados.

4. Escribe nombres de figuras históricas que han continuado los valores de estos héroes.

5. Selecciona una de estas figuras y amplía tus conocimientos en la Enciclopedia Encarta.

Evaluación: Esta actividad se evaluará de forma oral, escrita.

Actividad 7.

Título: “Martí en nosotros”.

Objetivo: Analizar el valor del Patriotismo dentro de los versos sencillos de José Martí. Tomado de.”Yo soy un hombre sincero”

Oculto en mi pecho bravo

La pena que me lo hiera

El hijo de un pueblo esclavo

Vive por él, calla, y muere.

Proceder Metodológico: Los alumnos deberán analizar el valor del Patriotismo dentro de los versos de José Martí.

-Lectura en silencio por parte de los alumnos.

Trabajo con las palabras de dudoso significado; por el diccionario o por el

contexto.

- Lectura modelo por parte del profesor.

1. Lee detenidamente los versos sencillos del maestro, que aparecen a partir de la página 67 de “Cuadernos Martianos II.”Yo soy un hombre sincero”

a) Detente en la estrofa 15 y busca los significados de las palabras que desconozcas.

2. Sustituya todas las formas verbales, que encuentres y diga sus accidentes gramaticales.

3. Encierra en un círculo todas las palabras que consideres importantes para su comprensión.

a) ¿Cuál es la pena que hiera al maestro?

b) ¿Cuál es el verso en que más se destaca su posición?

c) ¿Pudieras determinar el tema central que aborda?

d) ¿Qué valores del maestro se manifiestan? ¿Crees que además del patriotismo que él siente como cubano nos invite a reflexionar?

Evaluación: Esta actividad se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad 8.

Título: Echa a volar tu imaginación.

Objetivo: Identificar la frase que tipifica al valor del patriotismo.

Proceder Metodológico:

Previamente a la actividad a realizar en la clase, el profesor formará equipos e indicará a los estudiantes consultar la Enciclopedia Encarta y extraer datos biográficos de diferentes patriotas cubanos. Esto se realizará por equipo. En la clase el profesor mostrará una palabra escrita en clave en el pizarrón teniendo en cuenta las letras del alfabeto. Una vez descifrada esta se desarrollarán una serie de actividades.

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
16 1 20 18 9 15 20 9 19 13 15

Introducción de la clase resaltando este valor.

Contenido:

1. Del texto que copiaste de la Enciclopedia Encarta extrae:

a) Una pareja sintáctica.

b) Un sustantivo. Clasifícalo.

c) Una forma verbal y diga sus accidentes gramaticales.

2. Teniendo en cuenta la idea central del texto:

a) Forma un sintagma nominal

3 Redacta un párrafo donde resaltes este valor.

Evaluación: Se evaluará oral y escrita.

Actividad 9

Título: Los jóvenes de hoy...

Objetivo: Argumentar ideas expresadas por Fidel que tipifican a un joven revolucionario para contribuir al fortalecimiento del valor del patriotismo y el desarrollo de la lengua materna a través de un sistema de actividades.

Es necesario que creamos en los jóvenes (...) creer en los jóvenes es ver en ellos, además de entusiasmo, capacidad; además de energía, responsabilidad; además de juventud, pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la Patria, fe en la Patria, .Amor a la Revolución.

Los muchachos de entonces aplaudieron, consientes de la

responsabilidad que contraían, es esa misma que tienes ahora en tus manos, cuando te toca seguir el ejemplo de los primeros, porque cuando te dijo Fidel:

¿Por qué hacemos Revolución? (...) hacemos Revolución para ustedes (...) solo podemos hacer revolución con ustedes, te señalo la recta y te comprometió.

Proceder Metodológico:

- Esta actividad se va a realizar mediante un sistema de preguntas.

-Lectura en silencio por parte de los estudiantes.

-Trabajo con las palabras de dudoso significado (por el diccionario o por el contexto)

-Lectura modelo por parte del profesor.

1. Lee el siguiente fragmento que aparece en Cartas para lectores del Somos Jóvenes # (32).

1.1. Extrae un sustantivo que represente un valor humano.

2. En qué situaciones de tu vida demuestras que eres poseedor de ese valor?

3. ¿Qué relación guarda el sustantivo Patria con el vocablo Revolución?

4. Explica las reglas ortográficas que se han empleados en estos vocablos.

5. Argumenta por qué Fidel afirma que podemos creer en los jóvenes
6. Narra un hecho donde se ponga de manifiesto el patriotismo de los pioneros cubanos.

Evaluación: La actividad se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad 10

Título: “Cinco gigantes”.

Objetivo: Redactar textos que encierren el sentir patriótico de los cinco héroes, prisioneros del imperio, contribuyendo al amor a la patria y a nuestros héroes mártires.

Metodología:

Para el desarrollo de la actividad se retoma lo observado en el software educativo: El fabuloso mundo de las palabras, ubicado en el laboratorio de computación del centro, relacionado con los cinco héroes prisioneros del imperio y posteriormente responderán el ejercicio.

Contenido:

El material observado te permitió acercarte a la situación adversa en que viven estos hombres, los cuales a pesar de ellos, han sido capaces de comunicarse con el pueblo cubano en los momentos más trascendentales de su quehacer cotidiano.

A partir de lo analizado anteriormente redacta una carta a estos Cinco héroes, teniendo en cuenta las siguientes reflexiones:

Opinión sobre la actuación de estos patriotas a partir de los diferentes momentos de su vida.

Correspondencia entre tus modos de actuación y los de ellos. Demuestra tu creatividad.

Evaluación: La actividad se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad 11

Título: Una mujer digna de nuestra Patria.

Objetivo: Interpretar ideas martianas mediante actividades que contribuyan a fomentar el valor del patriotismo y el desarrollo de la lengua materna.

Metodología:

Se le orienta a los estudiantes realizar la lectura del artículo “La Madre de los

Maceos “, que aparece en el Cuaderno Martiano 2 Pág. 32-33. Posteriormente responderán el ejercicio propuesto

1. Después de haber leído el texto patriótico; responde las siguientes interrogantes

2. Selecciona las palabras que te impidan la comprensión y halla su significado, apoyándote en el diccionario o por el propio contexto.

a) ¿A quién dedica Martí el artículo? ¿Qué sentiste al leerlo? Amplia tu respuesta.

b) ¿Qué momentos de la vida de Mariana nos narra Martí?

c) ¿Qué actitud asumió la madre de los maceos? Extrae oraciones que lo demuestren. Clasifícalas en simples y compuestas.

d) ¿Qué valor humano demostró con su actitud?

e) ¿Actuarías de la misma forma que ella? ¿Por qué?

3. Narra otro acto de patriotismo que conozcas, relacionado con la mujer cubana

4. Teniendo en cuenta las ideas anteriores expresa tu criterio sobre la actitud de esta heroína.

Evaluación: Se evaluará oral y escrita.

Actividad 12

Título: Reconociendo nuestros héroes

Objetivo: Reconocer nombres de héroes que por su patriotismo marcaron las ansias de libertad del pueblo cubano apoyándonos en las potencialidades que ofrece el procesador de textos Microsoft Word.

Metodología:

Apoyándote en el software educativo por los senderos de mi patria, dar clic en: Biblioteca-Fotos (El software se utiliza como material de apoyo para profundizar en sus contenidos patrióticos.

Contenidos:

1. Escribe nombres de héroes que aparecen allí y en su escritura presentan los grafemas b-v

a) ¿Qué parte de la oración constituyen estas palabras?

b) ¿Qué reglas ortográficas se cumplen cuando escribes estos vocablos?

2. Escoge uno de ellos, con el que más te identifiques y realiza una

pequeña valoración donde reflejes tus cualidades como patriotas.

Evaluación: Se evaluará oral y escrito

Actividad 13

Título: Cinco franjas y una estrella.

Objetivos: Argumentar las ideas centrales contenidas en la canción ¡Cuba que linda es Cuba! para favorecer la educación del amor a la patria.

Metodología:

Los estudiantes observarán el Software: Todo de Cuba opción Historia, visualizar símbolos y atributos que se encuentra en el laboratorio de computación del centro, relacionado con:

- El paisaje cubano.
- Construcciones urbanísticas de Cuba.
- Obras sociales creadas por la Revolución.
- Imágenes de patriotas que han dado lo mejor de sí por la libertad de su patria y escucharán la canción: ¡Cuba que linda es Cuba! del autor: Saborit Orta, intérprete: Eduardo Saborit, que guarda relación con lo observado anteriormente y escribirá las ideas que más te impresionaron.

Contenido:

1. ¿Qué harías como cubano por ella?
 2. ¿Qué expresiones utiliza el autor para describir la patria?
 3. ¿Coincide con tu criterio? __Sí __No ¿Por qué?
 4. ¿Qué acciones como pionero desarrollas para cumplir con el nivel patriótico?
 5. ¿Estarías dispuesto a defenderla bajo cualquier circunstancia? Argumenta
 6. Escoge tres de las palabras del crucigrama y redacta un párrafo. (Anexo 6)
- evaluación: Se evaluará oral y

2.4 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen las actividades docentes y de esta forma facilitar el cambio

entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando: favorecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de octavo grado de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña" en el municipio de Trinidad.

Para la implementación de las actividades docentes se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo propuesto. Independientemente que en cada actividad docente se trabaja con mayor especificidad el control y la evaluación. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a este momento.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- **Control 1:** El 100% de los estudiantes, comprendieron la necesidad de aplicación de las actividades docentes que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- **Control 2:** Los resultados alcanzados en la reunión con los padres de los estudiantes de octavo grado permitieron conocer la disposición de la familia para colaborar en las tareas que se propongan, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.
- **Control 3:** Durante la realización de las diferentes actividades docentes, se demostró por parte de los participantes la preparación que iban alcanzando paulatinamente acerca de la conceptualización del patriotismo como valor, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de los principales modos de actuación asociados a este valor.

También fue objeto de estudio, análisis y debate la influencia de la escuela, la familia y la comunidad para la educación en valores, donde se realizaron nuevas acciones y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes.

En el **encuentro 1** se pudo comprobar que solamente 6 estudiantes para un 40% poseen dominio de una conceptualización acertada de patriotismo, pues demostraron en sus intervenciones buena preparación al respecto, y 9 que representa el 60% de los participantes demostraron poco conocimiento desde el punto de vista teórico al respecto.

En el **encuentro 2** se pudo constatar que el 100% de los estudiantes demostraron conocimientos sobre los símbolos patrios, no así de los atributos pioneriles, por lo

que coinciden en la necesidad impostergable de trazar acciones con vista a reforzar la educación del valor patriotismo que tan afectado se encuentra en el grupo.

Los **encuentros 3, 4 y 5** permitieron verificar que 8 estudiantes que representan el 53.3% de la muestra demostraron conocimiento sobre los mártires de la patria y hechos históricos más significativos. Además han comenzado a demostrar comportamientos adecuados al respecto. Esto favoreció grandemente el intercambio y permitió enriquecer las actividades docentes propuestas a partir de sus intervenciones.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición de conocimientos acerca de la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

2.4.2 Constatación final. Resultados.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros profesores con experiencia en el grado de la ESBU” Carlos Echenagusía Peña, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos prueba pedagógica final (anexos 6 y 7) y una encuesta final a estudiantes. (Anexo 8).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

ITEMS	ANTES							DESPUÉS					
	M.	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1. Conceptualización del valor patriotismo.	15	9	60	2	13.3	4	26.6	2	13.3	1	0.06	12	80
1. Nivel de conocimiento que muestran sobre los símbolos y atributos nacionales	15	5	33.3	4	26.6	6	40	-	-	2	13.3	13	86.6
3. Nivel de conocimiento sobre los hechos históricos, así como de la vida de héroes y mártires.	15	8	53.3	4	26.6	3	20	2	13.3	3	20	10	66.6

Leyenda.

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto **%:** por ciento

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los estudiantes empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

Durante la etapa inicial solo 4 estudiantes que representan el 26.6% de la muestra se ubicaron en el indicador **alto**, el 60%, es decir nueve estudiantes se registraron con índice **bajo**. Luego de aplicadas las actividades docentes los índices cambiaron considerablemente ubicándose como **alto** doce estudiantes que representan el 80% de la muestra, en el nivel **medio** uno para un 0.06% y dos estudiantes en el nivel **bajo** para un 13.3% de representatividad.

Al comparar el segundo indicador relacionado con el nivel de conocimiento que muestran los estudiantes sobre los símbolos y atributos nacionales, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa el **nivel bajo** estuvo representado

por el 33.3% de la muestra, y el **medio** por el 26.6%, pues los estudiantes presentaban dificultades al expresar el significado del saludo pioneril, así como al mencionar y expresar el significado de los atributos pioneriles. El resto es decir el 40% de la muestra, representado por seis estudiantes se ubicaron en el **nivel alto**.

Una vez experimentada la propuesta de solución los resultados fueron mejorando considerablemente, en esta ocasión los mayores índices porcentuales se ubican en el nivel **alto** 86.6% de los que participan en este estudio, representado por trece estudiantes; dos es decir el 13.3% en el nivel **medio**, y ningún estudiante se registró en el nivel **bajo**.

El tercer ítem (Nivel de conocimiento sobre los hechos históricos, así como de la vida de héroes y mártires), puso en evidencia una vez más la efectividad de las actividades docentes al alcanzarse índices porcentuales en la constatación final muy superiores a la etapa inicial. Estos índices se elevaron en un 46.6 % de efectividad en el nivel **alto**.

Finalmente se aplicó una **encuesta final** (anexo 8) con el propósito de conocer el criterio de los estudiantes sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuada las actividades docentes puestas en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio, argumentando que vieron su relevancia desde dos posiciones, pues les sirvió para adquirir conocimientos y modos de actuación sobre el patriotismo como valor y por otra parte reafirmaron conocimientos básicos muy importantes de la asignatura Español-Literatura.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de las actividades docentes propuestas, inclusive proponen su aplicabilidad para otros grupos de este grado de la secundaria básica actual.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la escuela secundaria básica actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la educación de este valor en los estudiantes.
2. Existen dificultades en la educación del valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”, en el municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en la insuficiente preparación teórica sobre la educación en valores, poco dominio de la obra de los principales patriotas, conocimiento limitado de los símbolos y atributos de la nación cubana y no explican con claridad los elementos que identifican a cada uno, muestran poco interés por participar en actividades políticas y en muchas ocasiones cuando se les exige asistir, no mantienen un comportamiento adecuado. Además se comprobó que no se explotan al máximo las potencialidades que ofrece la asignatura de Español-Literatura para favorecer la educación del valor patriotismo.
3. Las actividades docentes elaboradas para la educación del valor patriotismo aporta métodos y procedimientos de trabajo, así como actividades en aras de lograr la educación del valor objeto de estudio.
4. Las actividades docentes elaboradas son factibles y efectivas para la educación del valor patriotismo, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en las dimensiones cognitiva y comportamental.

RECOMENDACIONES

1. Garantizar la educación de los estudiantes de Secundaria Básica sobre los aspectos esenciales de la educación en valores, con énfasis en el patriotismo a través de actividades docentes, aprovechando la clase como forma fundamental del proceso docente educativo y de todas las potencialidades tanto cognitivas como axiológicas que esta ofrece.

BIBLIOGRAFÍA:

- Afanasiev, V. G. y otros. (1975). Diccionario de Comunismo Científico. Moscú: Editorial. Progreso.
- Almendros, H. (1996): Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.
- _____ : (1961) Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- Álvarez Padrón, A. (2005) Metodología para la formación y desarrollo de valores morales. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinillo, Matanzas.
- Álvarez de Zayas, CM. :(1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.
- _____ : (1995) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
- _____ : (1999) Didáctica. La escuela en la Vida. Editorial pueblo y educación, La Habana
- Añora Morales, J. (1995). Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana. Material impreso. CENESEDA.
- Arencibia, V., Hernández, J y otros. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arrechea, C.J. (2000). Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana .Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas. IPS. "Félix Varela. Villa Clara.
- Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores Material inédito, ICCP, La Habana.
- Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Baranov, S. P (1989). Pedagogía. Editorial pueblo y educación.

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

_____ (1989): las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.

_____. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana. ICCP.

----- (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (1998). "La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (ICCP).

Bermúdez Sarguera, R, y Rodríguez Rebastillo, M. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Blanco A, (2009) .Seminario de tesis material de orientación para cursitas en soporte electrónico.

Bombino López, L. R. (2000) .El saber ético de ayer a hoy. T- 1, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Boldieriv, N., I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial pueblo y educación .ciudad de La Habana.

Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Castellanos, D. y otros. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1991). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana: Editora política.

----- (2001). Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros emergentes en Granma. La Habana: Editora Política.

----- (2006). Selección de discurso. En soporte digital [http.: ww Cuba. Cu](http://www.Cuba.Cu) gobierno discursos.

CUBA-MINED (2006).Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____(2006).Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Ed. Chávez Rodríguez, J. A. 2000 Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2006) VII Seminario Nacional Para Educadores. MINED. Editorial. Pueblo y Educación.

Córdova M. D Y García Batista. Compilación 1999. Profesionalidad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (1985). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). Fundamento de la investigación educativa. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. Grijalbo. (1998). Edición actualizada. Colombia. Cargraphics S.A. Corominas Paz, J. (1995). Breve diccionario etimológico de la Lengua Castellana. La Habana: Edición Rev.

Corral, R. (1999). Las lecturas de la zona de desarrollo próximo en Revista Cubana de Psicología. VOL. 16, n.3, La Habana, pp.200 – 204.

_____ (1998). RM 90/98.Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

_____ (1999). El sistema de trabajo político ideológico del MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2000). Tabloide del seminario nacional para el personal docente. Editado por Juventud Rebelde. La Habana noviembre.

Cuba, MINED. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006) Programas, Orientaciones Metodológicas y Libro de Texto de la asignatura Español-Literatura. Octavo grado. Editorial pueblo y educación.

_____ : (2006).VII Seminario Nacional Para Educadores. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es>

Dorta Sasco, A. F. (1990). “El patriotismo y el internacionalismo en alumnos del nivel medio”. En J. G. Fuertes (compil.). Temas de psicología pedagógica para maestros III Editorial. Pueblo y Educación. (pp.52-62).

Fabelo, J. R. y otros (1996) .La crisis de los valores .Conocimientos, causa y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones, Editorial. de Ciencias Sociales . La Habana.

_____ (2003).La formación de valores en las nuevas Generaciones.”La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fronzizi, Rissieri (1968). ¿Qué son los valores? México, pp. 167

García Batista,G. (2002) ¿Por qué La formación de valores es también un problema Pedagógico? Compendio de Pedagogía .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ y Caballero Delgado, E. (Compilación). (2004). Profesionalidad práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, J.L. (1992). Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Remis I. J. y otros. (1996). “Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Cols. (1999). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ y Carmen Reinoso (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González, N. y otros (s/f). Primer libro de técnicas participativas de educadores cubanos. S/Ed.

González Rey, F. y otros. (1982) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial .Pueblo y Educación.

_____ (1990). Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial .Pueblo y Educación.

González Maura, V. Cols. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría. A (2006). Formación de valores desde la clase exigencias teóricas y Metodológicas: La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G.y Gladis E Valdivia Pairol. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A.N y S.L. Rubestein (1981). Psicología. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba. López, I y Guerra Iglesias, S. (2004).La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.

Marín Llavert .L (2008).Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en la zona escolar rural y de montaña. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP”Félix Varela ” Villa Clara.

Mendoza Portales, L. (.2008). Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de las FAR. (1999). Ley de los símbolos nacionales y su reglamento. Ley No.42. PCC Comité Central (2007) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana

Ortega Rosario (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. Pp. 1-18. revista Cultura y Educación. N. 3 España.

Ortiz Ocaña, Alexander L. (2001). El decálogo axiológico: una propuesta para el fortalecimiento de los valores.

Pérez Rodríguez G. Irma Nocedo (1983). Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Petrovski, A.V. (1978). Psicología General. Editorial Libros para la Educación

Pomares Ortega, U.C. (2005).Metodología para formación del patriotismo centrada en el escolar como agente mediador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP”Félix Varela ” Villa Clara.

Rojas y otros (2008). Modelo de Secundaria Básica. Editorial pueblo y educación. La Habana.

Rosental, M.y Ludin, P. (1984). Diccionario Filosófico. La Habana: Editora política.

Seminario Nacional para Educadores. (2001,2003, 2009). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002).Hacia una didáctica desarrolladora La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tejeda del Prado, L. (2001). Ser y vivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tuner Martí, L, y otros (1994) .Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1. La Habana: S/Ed.

ANEXOS

ANEXO # 1:

ESCALA VALORATIVA

Dimensión I. Cognitiva.

1.1 Conceptualización del valor patriotismo.

- **Nivel alto:** si ofrecen más de tres elementos que caracterizan al patriotismo como valor.
- **Nivel medio:** si ofrecen más de dos elementos que caracterizan al patriotismo como valor.
- **Nivel bajo:** si ofrecen al menos dos elementos que caracterizan al patriotismo como valor, o si no ofrecen ninguno.

1.2 Nivel de conocimiento que muestran sobre los símbolos y atributos nacionales.

- **Nivel alto:** Si conocen el nombre de los atributos y símbolos patrios y su significado.
- **Nivel medio:** Si conocen el nombre de los símbolos y atributos patrios, pero presentan dificultades en su significado.
- **Nivel Bajo:** Si por lo menos conocen el nombre de 1 símbolo y 1 atributo y no conocen su significado, o si no demuestran conocimiento alguno al respecto.

1.3 Nivel de conocimiento de los hechos históricos, así como de la vida de héroes y mártires

- **Nivel Alto:** Si conocen 10 nombres de héroes y mártires de la patria. Dentro de ellos: Carlos Echenagusía Peña, José Martí, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Antonio Maceo, Julio Antonio Mella, Frank País, Carlos Manuel de Céspedes, Gerardo Hernández, Antonio Guerrero, Ramón Labañino, Fernando González, René González, Fidel Castro, Máximo Gómez, Ignacio Agramonte, Celia Sánchez, Mariana Grajales, entre otros.
- **Nivel Medio:** Si conocen el nombre de al menos 5 héroes y mártires de la patria
- **Nivel Bajo:** Si por lo menos conocen el nombre de 2 de ellos, o si no demuestra conocimiento alguno al respecto.

Dimensión II Comportamental.

2.1 Nivel de cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.

- **Nivel Alto:** Si cumple de forma sistemática con más del 70% de los deberes escolares.
- **Nivel Bajo:** Si cumple de forma ocasional con más del 50% de los deberes escolares.
- **Nivel Medio:** Si cumple de forma ocasional al menos con el 30% de los deberes escolares, o si no cumple con ninguno.

2.2 Interés que manifiestan por participar en las actividades de corte patriótico.

- **Nivel Alto:** Si siempre se muestra interesado y motivado por participar en actividades de corte patriótico..
- **Nivel Medio:** Si en ocasiones se muestra interesado y motivado por participar en actividades de corte patriótico.
- **Nivel Bajo:** Si no se muestra interesado y motivado por participar en actividades de corte patriótico. Participan por formalidad, y disciplina, o si no participan.

2.3 Manifestación de respeto a los símbolos patrios.

- **Nivel Alto:** Si muestran respeto por los héroes y mártires de la patria (brindan atención sistemática al busto martiano, tarjas y monumentos; mantienen solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos, relacionados con los héroes y mártires. Predomina buena asistencia y disciplina en actividades políticas que se realizan en el centro,
- **Nivel Medio:** Si muestran con inconstancia respeto por los héroes y mártires de la patria (brindan atención sistemática al busto martiano, tarjas y monumentos; mantienen solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos, relacionados con los héroes y mártires. Predomina buena asistencia y disciplina en actividades políticas que se realizan en el centro, de forma inconstante.
- **Nivel Bajo:** Si no muestran respeto por los héroes y mártires de la patria (no brindan atención sistemática al busto martiano, tarjas y monumentos; no mantienen solemnidad en matutinos vespertinos y actos políticos, relacionados con los héroes y mártires, aunque predomina buena asistencia y disciplina en actividades políticas que se realizan en el centro.

2.4 Participación de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor

- **Nivel Alto:** Si participan de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, ofreciendo criterios y valoraciones que demuestran su grado de preparación al respecto.
- **Nivel Medio:** Si participan de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, ofreciendo ocasionalmente criterios y valoraciones que demuestran su grado de preparación al respecto.
- **Nivel Bajo:** Si participan de manera ocasional en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor, no ofrecen criterios y valoraciones al respecto, por lo que su participación es por disciplina y formalidad.

2.5 Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.

- **Nivel Alto:** Si demuestran en todo momento una postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.
- **Nivel Medio:** Si demuestran en ocasiones una postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.
- **Nivel Bajo:** Si demuestran solo en la escuela una postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad, o si no lo demuestran en ningún espacio.

ANEXO # 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Constatar cómo se evidencia la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular en los documentos a analizar.

Documentos a analizar:

- Modelo de la escuela Secundaria Básica.
- Lineamientos para la formación de valores.
- Programas y Orientaciones Metodológicas del grado.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

1. Elementos generales que se abordan para el trabajo con los estudiantes de este grado, así como los contenidos relacionados con el proceso de educación de valores.
2. Elementos específicos para el proceso de educación del valor patriotismo.

ANEXO # 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivos: Constatar los modos de actuación que mantienen los estudiantes de octavo grado relacionado con el respeto a símbolos, atributos, héroes y mártires de la patria en diferentes contextos de actuaciones.

Indicadores a observar:

- 1.1 Nivel de cumplimiento de los principales deberes estudiantiles.
- 1.2 Interés que manifiestan por participar en las actividades de corte patriótico.
- 1.3 Manifestación de respeto a los símbolos patrios.
- 1.4 Participación de manera entusiasta en las actividades que impliquen educación del patriotismo como valor.
- 1.5 Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.

ANEXO # 4

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivos: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los siguientes aspectos: conceptualización del patriotismo como valor, conocimiento de los héroes y mártires, los símbolos, atributos patrios y su significado.

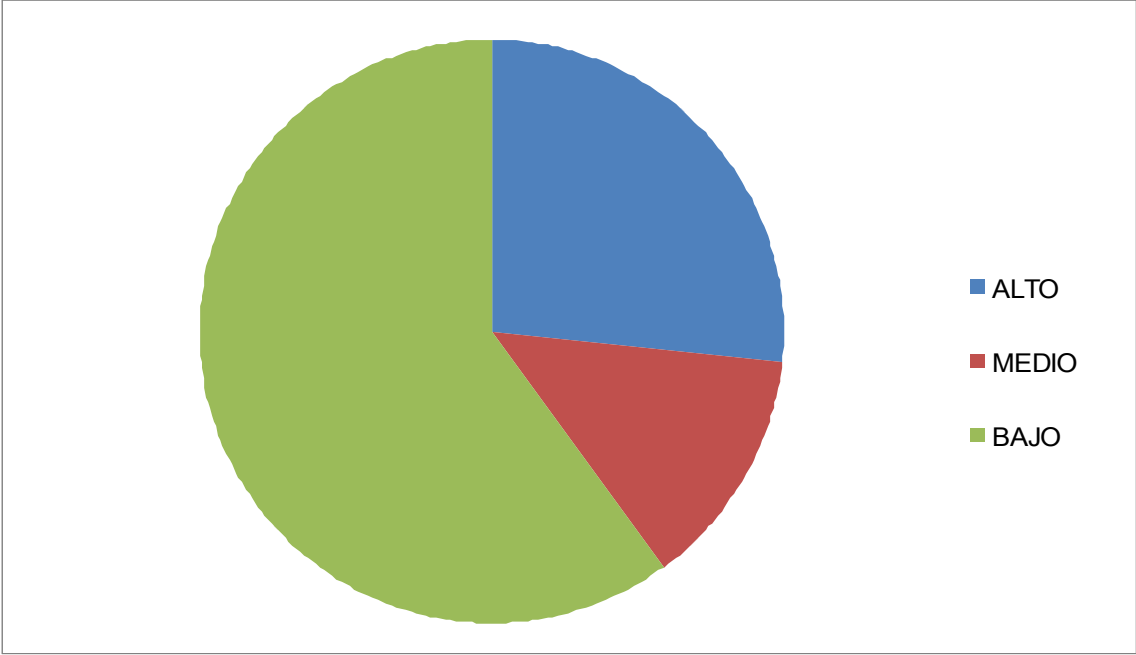
Estimado estudiante, necesitamos que responda la siguiente prueba pedagógica.

1. ¿Qué entiendes por patriotismo?
 - a) ¿Cuáles son sus componentes?
2. Mencione al menos 10 mártires y héroes de la patria que usted conozca.
3. Escribe el nombre de los símbolos y atributos de la patria que usted conoce.
 - a) ¿Qué significado tiene para ti cada uno de ellos?

A continuación te mostramos un grupo de aspectos que tienen que ver con tus modos de actuación dentro y fuera de la escuela. Evalúate con las categorías de **Alto, Medio y Bajo** según tu situación real, confiamos en tu sinceridad.

ANEXO # 5

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA. ANTES



ANEXO # 6

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Objetivos: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los siguientes aspectos: conceptualización del patriotismo como valor, conocimiento de los héroes y mártires, los símbolos, atributos patrios y su significado, una vez concluida la etapa experimental.

ACTIVIDADES

1. El patriotismo es:

a) ¿Qué componentes integran este valor?

2. Escribe 10 nombre de mártires y héroes de la patria.

a) Escribe el nombre del mártir que lleva tu escuela y diga dónde nació, murió y principales actividades donde se destacó

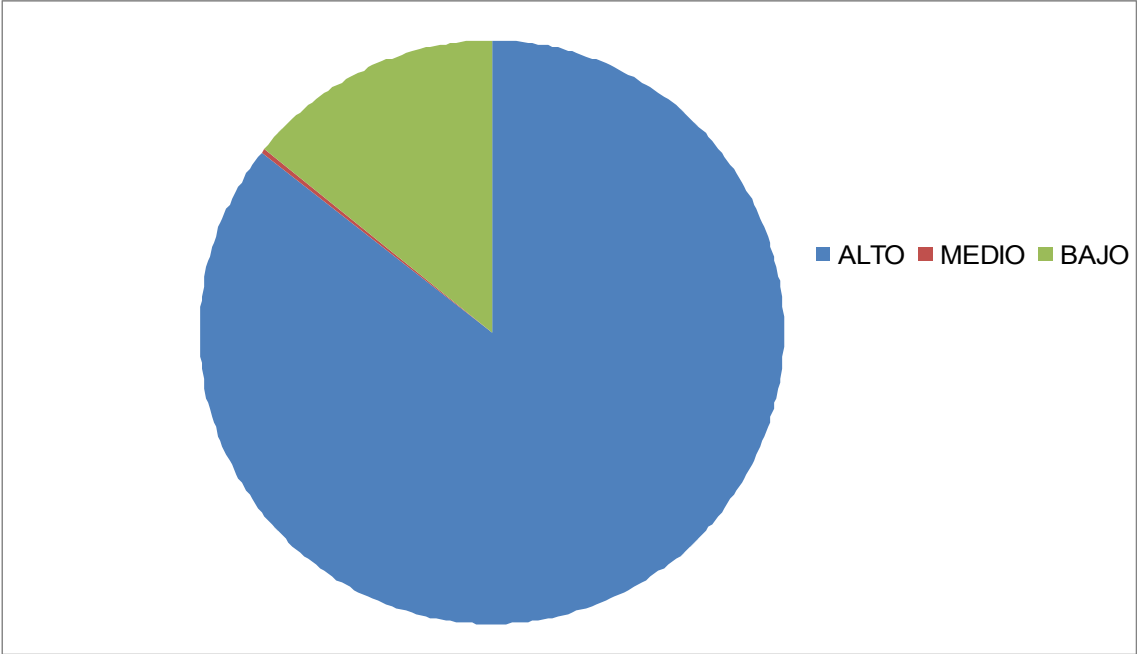
3. Escribe el nombre de los símbolos y atributos patrios.

a) Explica el significado de ellos

Nuestra flor nacional se llama-----¿Cuál es su significado?
¿Quién escribió la letra del Himno de Bayamo? Escribe la primera estrofa. ¿Cuál es su significado?

ANEXO # 7

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA. DESPUÉS



ANEXO # 8

ENCUESTA A ESTUDIANTES:

Objetivo: Constatar el estado de opinión de los estudiantes sobre las actividades docentes puestas en práctica con el propósito de favorecer la educación del valor patriotismo.

Estudiante:

Hemos realizado una investigación acerca de la educación del valor patriotismo y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en este estudio.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Questionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor patriotismo puestas en práctica, usted las considera:

Adecuadas

Inadecuadas

Ni lo uno, ni lo otro

a) Comete brevemente su criterios:

2. Considero con esta propuesta haber aprendido porque _____

3. Considero con esta propuesta no haber aprendido porque _____

4. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?

5. ¿Qué actividad no le gustaría volver a realizar?

6. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor patriotismo, usted está:

1. ___ Completamente satisfecho.

2. ___ Satisfecho.

3. ___ Ni lo uno n lo otro.

4. ___ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.