

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades pedagógicas para fortalecer la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos.

Autor: Lic.Cleidy Lazo García.

Tutor: MSc. Guillermo Aquino Díaz.

2009

Año

Síntesis

Educar en el patriotismo requiere de estilos educativos y sobre todo de actividades educativas que le permitan a los alumnos formar sentimientos patrióticos por lo que en este trabajo se recomiendan actividades pedagógicas para el logro de dicho propósito. En el contexto pedagógico se constató que los alumnos de cuarto grado presentaban insuficiencias en cuanto al conocimiento y modos de actuación relacionados con el patriotismo. El presente trabajo se aplica con el objetivo de fortalecer la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado a través de la clase de El mundo en que vivimos. Se emplearon métodos propios de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y estadístico matemático. Se seleccionó como muestra el grupo de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro. Los resultados obtenidos avalan la factibilidad de las actividades pedagógicas implementadas a través de El mundo en que vivimos.

ÍNDICE

Introducción-----	1
CAPITULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FUNDAMENTACIÓN QUE SUSTENTA LA EDUCACIÓN EN EL ESCOLAR PRIMARIO. -----	12
Epígrafe 1.1 Teoría de los valores en la práctica educativa -----	12
Epígrafe 1.2 Concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas sobre los valores. -----	14
Epígrafe 1.3 El desarrollo moral en el escolar primario.-----	21
Epígrafe 1.4 La educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos -----	25
CAPITULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DISEÑADAS COMO VARIABLE INDEPENDIENTE PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO. -----	38
Epígrafe 2.1 Diagnóstico inicial aplicado a la muestra. Análisis de sus resultados. -----	38
Epígrafe 2.2 Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado a través de las clases de El mundo en que vivimos. -----	42
Epígrafe 2.3 Validación de las actividades pedagógicas introducidas como variable independiente. -----	55
Conclusiones. -----	59
Recomendaciones. -----	60
Bibliografía. -----	61
Anexos -----	

Dedicatoria

A la Revolución, que me ha permitido alcanzar nuevos planos en el nivel científico y profesional.

A mi hija por ser la inspiración a la realización de todos mis actos.

A mi familia, que es la fuerza que me hace seguir siempre hacia adelante.

A mis amigos y compañeros de trabajo, que me inspiran a superarme cada día más.

Introducción

Desde la antigüedad, el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre, revistió una gran importancia para la filosofía, lo que hace posible que a finales del siglo XIX, en torno a este asunto, los filósofos agotaron casi por completo el tema de los valores morales. Analizar qué pasa con los valores en la sociedad cubana hoy, requiere un enfoque dialéctico para entender su complejidad. Ellos son una parte importante de la vida espiritual axiológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, y una producción de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

En las condiciones actuales del mundo contemporáneo se hace necesario reflexionar acerca del momento que está viviendo el país, cuando a partir de los cambios socio – económicos en la década del 90, originados por acontecimientos como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideó – políticas por parte de los Estados Unidos han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación. Además en estos momentos tiene una mayor repercusión, los problemas económicos mundiales y los ciclones que han azotado la nación, pero cada día mantendremos la educación más firme con la lucha de ideas.

La educación en valores como encargo de la sociedad cubana actual está entre los objetivos priorizados del Gobierno y el Estado por la significación que tiene la juventud en Cuba, en especial la educación asume en todo su sistema este enfoque, teniendo en cuenta el papel que juega la educación en la formación. En particular en la enseñanza general politécnica y laboral en la escuela primaria tiene especial relevancia ya que se forma en los niños de la escuela cubana, con el objetivo de reestimar la formación de sentimientos de amor a la patria.

Los estudios de valores revisten gran importancia en los tiempos actuales en que se desarrolla el proyecto social cubano si realmente se quiere trabajar con éxitos en la formación de una personalidad cada vez más comprometida con ese proyecto. En términos de valores humanos se produce la necesidad de un redimensionamiento de sus principales componentes; que los hagan responder a las condiciones socio económico, político, cultural y espiritual en general del hombre contemporáneo. Esto significa que para el caso de la sociedad cubana actual en cuyo sistema de educación está priorizado el fortalecimiento de la formación de valores desde la escuela, resulta imprescindible proyectarse hacia un reajuste de los valores humanos que contengan en sí el perfil del ciudadano cubano que hoy reclama la vida social del país.

Por estas y otras razones urge la acción educativa para lograr que los futuros hombres y mujeres de este país comprendan de que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad, de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de Estados Unidos ante la independencia de Cuba así como la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días y entonces estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de La Revolución e ideas de independencia nacional.

El proceso revolucionario cubano se ha sustentado a lo largo de todo su devenir histórico en el sentido del patriotismo. Desde el contexto del siglo XIX, los padres de la pedagogía cubana realizaron una propuesta para la enseñanza y uno de sus rasgos fundamentales fue la condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad dirigida a la formación de los sentimientos patrios.

El siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros

hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier deficiencia política, ideológica o religiosa por el bien y la paz de la humanidad.

En la tesis sobre política educacional se señala...” formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo histórico, desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él elevados sentimientos y gustos éticos: convertir los principios ideológicos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta buena”

En el programa del PCC se plantean que la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensan y actúan creadoramente aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la revolución. Este ideal educativo constituye la piedra angular de la política educacional y la educación primaria juega un insoslayable rol en el proceso de formación de valores personales.

En este contexto el país acomete profundas transformaciones educacionales que llevan a un estadio superior el desarrollo de la educación cubana. Esta nueva revolución educacional caracterizada por la introducción de novedosos programas priorizados en ámbito educacional, tiene precisamente en la educación primaria uno de los programas fundamentales.

El objetivo de la escuela cubana es la formación de la personalidad socialista y para lograrla es necesaria la educación multifacético y armónica en los educandos de todo un conjunto de principios. Se trata de que la ideología revolucionaria, marxista y socialista logre orientar al pueblo con énfasis hacia la comunidad, perfeccionamiento y desarrollo del sistema y proyecto social cubano.

“Cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no vemos el trabajo

como un deber social, portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo, este está en peligro de cambiar su destino. Por ello es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para todo lo positivo que el encierra". (Castro, F. 2003: 03)

Es la educación como institución del estado cubano una vía idónea para la materialización de esta idea y la Enseñanza Primaria un nivel trascendental para el fomento de la misma por disímiles razones. Ofrece a los niños conocimientos trascendentales sobre personalidades, hechos y acontecimientos de la nación de manera contextualizada a través de infinitos matices, puede influir decisivamente en la adopción de normas de conductas y valores en los niños, garantiza un sistema de actividades formativas e instructivas que despiertan el interés de los niños por las tradiciones patrias, diseña un sistema de trabajo político ideológico capaz de llevar a cabo la formación del patriotismo que se aspira en la educación." Es por ello que cada maestro debe asumirse como un activista de la política revolucionaria del Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestras convicciones políticas. (Castro, F. 1981: 02)

La política educacional trazada por Cuba impone un cambio en la mentalidad de los maestros y educadores. El mismo debe centrarse en asumir los retos y desafíos, los cuales se sustentan entre otras razones, en buscar alternativas que puedan sustentar la labor instructiva y educativa en un trabajo metodológico sistemático, dinámico y consecuente con las necesidades.

El Ministerio de Educación, a través del Programa Director ha encausado el perfeccionamiento del sistema educacional ofreciendo métodos y vías para la educación en valores, donde el papel protagónico de los niños, adolescentes y jóvenes sea fundamental en las acciones más importantes de las transformaciones sociales, convirtiendo con su activa participación, a la sociedad

cubana actual en una gran escuela de valores altamente revolucionaria, contando para ello con una poderosa fuerza de educadores que materializan junto a la familia y las organizaciones sociales y de masas, y bajo la guía del partido, este necesario empeño en todos los subsistemas de la Educación.

A pesar del trabajo que se desarrolla en la escuela y la preocupación del estado por esta problemática, aún en el grupo de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro se evidencian insuficiencias respecto a la educación de rasgos relacionados con el patriotismo, los escolares presentan dificultades en el conocimiento de los símbolos patrios, no cantan correctamente el Himno de Bayamo y generalmente desconocen o no son capaces de reconocer cualidades positiva de héroes y mártires que conocieron en grados anteriores y en el propio grado que cursan, no manifiestan interés por participar en actividades patrióticas, posiciones incorrectas ante los símbolos de la patria, no recuerdan fechas significativas, lo que es necesario darle solución.

Son precisamente estas evidencias las que han permitido situar al centro de esta investigación, el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro mediante la clase de El mundo en que vivimos?

Como **objeto de la investigación se ha declarado**: El proceso de educación en valores morales.

El **Campo de la investigación**: Lo constituye la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado.

Como fin de la investigación se trazó como **Objetivo:** Validar actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado a través de la clase El mundo en que vivimos.

Para guiar el curso de la investigación se trazaron las siguientes. **Preguntas científicas.**

1. ¿Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación de valores morales en el escolar del nivel primario?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación del patriotismo de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Tomás Pérez Castro?
3. ¿Qué características deben distinguir las actividades pedagógicas que se diseñen para fortalecer la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Tomás Pérez Castro?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas para fortalecer la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro?

Para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas se elaboraron las **tareas científicas** a efectuar.

1. Determinación de los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en valores morales en el escolar del nivel primario.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación del patriotismo en escolares de cuarto grado de la escuela primaria Tomás Pérez Castro.
3. Elaboración de actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez castro.
4. Evaluación de los resultados que se obtienen de aplicar las actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer el patriotismo.

5. Validación de las actividades pedagógicas aplicadas en el grupo seleccionado como muestra.

Conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades pedagógicas: Es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. En tal sentido se asumió el concepto dado por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Batista, G y Caballero, E. , 2004:37).

Las actividades pedagógicas diseñadas incluyen visitas al laboratorio de Computación, juegos, identificación de personalidades históricas, competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas, propician así mismos la vinculación de los intereses recreativos con hechos relevantes ocurridos en el país.

Variable dependiente: Nivel de educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado. Se define como el estado alcanzado por los escolares respecto al cumplimiento de los objetivos trazados para el segundo momento del desarrollo, contenidos en el modelo de la escuela de escuela primaria, que están relacionados con los rasgos del patriotismo. Rico, P. y otros (2008:29) Se asume como concepto de patriotismo el declarado en el programa en el programa directo por el reforzamiento de valores fundamentales a la sociedad cubana actual (2006) el cual plantea que “Es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

Definición operacional de la variable dependiente.

Para la determinación de los indicadores dirigidos a la medición de la variable dependiente se asumieron los objetivos de cuarto grado plasmados en el modelo de escuela primaria que se relacionan con los rasgos del patriotismo e educar en el escolar de este grado.

Indicadores

- 1- Expresión de alegría por ser cubanos, por el conocimiento de la historia de la patria, la belleza de sus paisajes y sus costumbres.
- 2- Admiración por el trabajo de los hombres.
- 3- Cumplimiento de las actividades pioneriles y las exigencias del reglamento escolar.
- 4- Muestran un comportamiento de respeto por los símbolos de la patria, conociendo su significado.
- 5- Cantar correctamente, con emoción el Himno de Bayamo.
- 6- Reconocimiento de cualidades positivas con los héroes, mártires y líderes de la patria, así como de personas relevantes a su comunidad.-
- 7- Manifestación de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa:

Del nivel teórico:

Análisis histórico y lógico: Permite profundizar en los antecedentes y actualidad del desarrollo moral, la educación en valores morales en Cuba particularizando en la educación del patriotismo así como la forma de actuación en las actividades patrióticas y el interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires.

Análisis y síntesis: Se utilizó al fundamentar el problema sobre el desarrollo moral y la educación en valores morales haciendo posible el estudio del fenómeno e interacciones como un todo para poder llegar a conclusiones y en el análisis de los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos.

Inducción y deducción: Este permitió penetrar en el estudio del fenómeno referido a la educación en valores concretamente la educación del patriotismo para una mejor comprensión.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se recurrió a este método para constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria en el diagnóstico exploratorio y en el pre – experimento pedagógico para constatar cómo se manifiestan los escolares tomados como muestra en su educación en valores particularmente el patriotismo.

Prueba pedagógica: Se empleó para comprobar los conocimientos sobre los héroes y mártires de la patria, los símbolos y lo que significa ser patriota.

Pre – experimento pedagógico: Se utilizó para la implementación de las actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en el grupo de muestra, medir el nivel alcanzado por los escolares como resultado de dicha implementación y determinar los cambios producidos en dicho proceso.

Entrevista: Se utilizó con el objetivo de comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado en el valor patriotismo.

Análisis de documentos: Este método se utilizó para constatar los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación sobre el trabajo en la formación de valores de los escolares, además para comprobar el desarrollo de sentimientos patrióticos y respeto hacia los símbolos patrios, héroes y mártires que han contribuido al engrandecimiento de la patria.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: Procesamiento de datos numéricos obtenidos.

Estadística descriptiva: Para el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Población y muestra:

Para el estudio se seleccionó una población formada por 20 escolares del grupo cuarto A de la escuela Tomás Pérez Castro. Esta a su vez es la muestra por lo que representa el 100 % de la población. Fue seleccionada de forma intencional por ser el grupo que con menor frecuencia participa en las actividades patrióticas promovidas por la organización pioneril. Además porque tienen desconocimiento de algunos rasgos que componen el patriotismo. Es interés de la autora quien es la responsable de la educación y enseñanza de cuarto A.

La novedad científica de la investigación es la orientación del trabajo docente educativo en la dimensión axiológica, sustentado en un grupo de actividades pedagógicas fundamentadas en el enfoque histórico cultural de la pedagogía cubana actual, que sirven como guía para llevar a vía de hecho una educación en valores fortaleciendo la educación del patriotismo desde la clase de El mundo en que vivimos en los escolares de cuarto grado.

La significación práctica lo constituye la propuesta que pone en manos de los educadores una herramienta importante que puede ser utilizada para el desarrollo de la educación del patriotismo de otros escolares, que de acuerdo al diagnóstico realizado pudieran presentar las mismas dificultades.

Brinda la posibilidad de contribuir a la formación de escolares más patriotas y modificar en alguna medida la conducta de aquellos que presentan dificultades estimulándolos al cambio en la medida que interioricen sentimientos de amor a la patria, a la Revolución, logrando un mejor aprendizaje de estos y contribuya a que sean mejores revolucionarios y ciudadanos.

La tesis esta estructurada: en tres apartados fundamentales que conforman la memoria escrita, una introducción que contiene el diseño teórico y metodológico; el capítulo 1 que abarca los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el tema de la educación del patriotismo de los escolares de primaria. En el segundo capítulo se ofrece el diagnóstico exploratorio, una descripción del pre test y el pos test y su comparación, así como las actividades pedagógicas con su correspondiente Fundamentación. Además, cuenta con las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y por último el cuerpo de anexo.

Capítulo I

ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FUNDAMENTACIÓN QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ESCOLAR PRIMARIO.

1.1 Teoría de los valores en la práctica educativa.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales **valor, valoración, orientaciones valorativas y valores espirituales**, entre otros. Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxista, debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa, de esclarecer la esencia de los valores y al lugar que actualmente ocupan en la vida social.(Fabelo, J. , 1988: 95). A estos factores se unen el derrumbe del socialismo en Europa, la desintegración de la URSS, la crisis del marxismo, con la caída del llamado socialismo real, y la intensificación de la lucha ideológica, que han traído como consecuencia una crisis de los valores.

En la propuesta se asume la teoría marxista leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

El doctor José Ramón Fabelo (1998: 19) plantea que la “filosofía marxista-leninista rechaza las interpretaciones idealistas subjetivas e idealistas objetivas de los valores y asume una posición dialéctico materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los valores existen como tales, no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico-material de la cual ellos surgen.”

Aunque la sociedad actúa ante todo como sujeto valorante, los valores son objetivos no por esta razón, sino porque las necesidades de la sociedad están impregnadas en las relaciones sociales en la cual está incluido el objeto dado. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa. (Fabelo, J.1999: 31-37)

Determinadas formaciones espirituales como las ideas y las teorías pueden convertirse en valores. Estos no poseen una existencia material, pero son tan objetivos como los fenómenos materiales, por el hecho de que su significación social está determinada no por intereses y necesidades de una u otra persona concreta, sino por los intereses y necesidades de la sociedad en su conjunto.

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. **“El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo**

concebible en la abstracción.” Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación. (Colectivo de actores, 1992.: 46)

Como marxistas se asume el criterio del autor ya que se considera que el conocimiento.

1. 2. Concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas sobre los valores.

La propuesta se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana.

Según Fernando González Rey (1998: 32) los valores no son el resultado de una comprensión, son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, se configuran a través de la persona concreta que los forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje. “...la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y este es un problema que en este tema no se puede soslayar.”

Se comparte con el criterio de este autor de que la individualidad no se puede confundir con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No pueden haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los

acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

Por tanto "...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual ; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones." (Martínez, M.1998:6)

Es importante tener en cuenta que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus posiciones. (González, F. 1995:24). Esto es algo que deben tener presente todas nuestras instituciones sociales y en primer lugar la escuela.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores. (Mendoza, L. 2000: 16)

El abuso del discurso ha llevado a planteamientos demasiados generales que impiden llegar a sectores sociales, grupos y comunidades diferentes. Es necesario evitar esta y otras formas gastadas en la formación de valores y buscar vías novedosas que posibiliten un trabajo dinámico y creativo, que respete las individualidades y permita al estudiante apropiarse por sí mismo de determinados valores.

Se asume el principio del enfoque histórico-cultural de la **unidad entre lo cognitivo y lo afectivo**. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del

estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

La unidad entre la instrucción y la educación constituyen un todo único en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es la "... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo" (González, F. 1985:21)

De lo que se trata, según esta autora, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto sociohistórico en que vive el estudiante, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante la cual puede adoptar determinada actitud. (González, V. 1996:26)

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por si mismos a la valoración de lo útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa. (Baxter, 1999: 5 y 6)

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor. Pérez, M. (1993:9)

El conocimiento y el sentimiento se relacionan estrechamente; es necesario el conocimiento del objeto, descubrir su naturaleza, esencia, propiedades que conmueven al ser humano, lo emotivo enraíza en lo cognitivo, hay que descubrir las razones que explican el lugar que ocupa determinado objeto para el sujeto. Por ejemplo, si de la patria se trata, hay que revelar una historia en la que confluyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados; en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los niños, adolescentes y jóvenes herederos del pasado, deudores de sus antecesores.

Al mismo tiempo en otra dirección hay que tener en cuenta que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Así si del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancias un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, la actitud. (Mendoza, L. 2000 :32)

La propuesta se basa en el desarrollo integral de la personalidad, entendida esta como "...la configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la interrelación entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de la estructuración de relaciones entre las funciones motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos internos y externos y los niveles conscientes e inconscientes"(Rodríguez y Bermúdez, 1996: 4)

Se asume los postulados del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico sociales, lo que se resume en que “El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”. (González, V. 1996:25)

La formación de valores es un proceso que transcurre por etapas. Según Cándido Aguiar en las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en secundaria básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes. (Aguiar, D .1998:18)

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona, de las condiciones macrosociales y épocas. (Chacón, N. 2003: 8) Por esta y otras razones el diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del estudiante el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos.

Al respecto en el Seminario Nacional para el Personal Docente de inicio el curso 2000-2001 se expresa: “Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.”

“(…) Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad.” (MINED curso 2001-2002).

En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc., sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas.

En otros casos los maestros y profesores se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva instrumental de los estudiantes, y prestan poca atención a las esferas motivacional-afectiva y volitivas. Para proyectar el trabajo pedagógico es muy importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los alumnos, sino también, de sus motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo, y metas, entre otros aspectos.

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad de los estudiantes, entre otros elementos. Se deben considerar como indicadores a controlar:

- ❖ Preocupaciones.
- ❖ Intereses.
- ❖ Metas y propósitos.
- ❖ Expectativas y aspiraciones.
- ❖ Sentimientos.

- ❖ Creencias y convicciones.
- ❖ Actitudes.
- ❖ Actuaciones.

Lo más significativo del control es la actuación que deviene indicador fundamental, analizado en diversas etapas de la trayectoria personal. (Mendoza, L. 2000:35) Además es necesario incluir el autocontrol y la autovaloración, tanto al nivel del grupo como individualmente.

El desarrollo psíquico humano como proceso ascendente de surgimiento de nuevas formaciones psicológicas condicionadas por la interactividad del sujeto con su realidad social mediada por el lenguaje en un proceso de apropiación de la cultura constituye la base vigotskiana para la comprensión del desarrollo moral.

De aquí que la actividad social, la dirección del adulto y la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño, el que desde la perspectiva del enfoque histórico cultural se ve como un proceso complejo de movimiento desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada concientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

Todo este proceso es expresión de la apropiación de la experiencia histórico cultural del medio en que el sujeto se ha educado, por lo que el desarrollo moral es siempre expresión de un proceso de formación moral en una cultura determinada inscrita en una personalidad dada. Con ello el desarrollo moral es expresión de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente microsocioal dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad.

Sólo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral.(Varela, F. 2003: 8 y 9)

1.3 El desarrollo moral en el escolar primario.

En la Tesis” Política educacional “se plantea que el fin de la educación consiste en:

... Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humanas las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria... (Labarrere, G 1995:165)

Haciendo referencia al fin de la escuela primaria el modelo instrumentado para este nivel refiere que. “La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores de la Revolución Socialista. (Rico, P. et. al 2008: 19)

Es evidente que tanto en el fin de la educación y en el fin de la educación primaria se hace referencia de una u otra manera a la educación moral de las nuevas generaciones puntualizando en ambas objetivos, elementos claves en este sentido.

El señalado fin se concreta en objetivos determinados para cada momento del desarrollo y cuyo cumplimiento va dirigido, fundamentalmente a obtener un niño

que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación.

Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor, respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia la familia, hacia su escuela y hacia sus compañeros y a la naturaleza, entre otros; así como cualidades tales como ser responsable, laborioso, honrado y solidario adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general los preparen para la vida en la sociedad socialista.

A partir de estas premisas es necesario hacer algunas reflexiones respecto al desarrollo moral y la educación en valores morales.

La personalidad es un producto relativamente tardío en el desarrollo del hombre, su formación se inicia desde la más temprana infancia y terminan en lo fundamental en la edad juvenil, etapa en que los procesos y formaciones psicológicas alcanzan cierta estabilidad y madurez. En este largo y complejo proceso, cada individuo se perfecciona en el contexto del sistema de relaciones que le rodea y asimila un determinado sistema de acciones valorativas que posibilitan la formación en él de una determinada posición moral.

La moral ha estado presente en la vida del hombre desde su propio surgimiento y ha contribuido a la organización de la sociedad en torno a normas, leyes, costumbres que se deben cumplir. La palabra moral deviene del latín "more", que significa costumbre y constituye una forma de la conciencia social determinada por leyes, normas en torno a los cuales se comportan los integrantes de una sociedad.

La moral como forma especial de las relaciones sociales, regula la actividad de las personas en todas las ramas de la vida social. Todo tipo de actividad del hombre tiene un contenido moral. No es inherente al hombre, es un producto que emana

del proceso de educación y particularmente de la educación moral, término además tratado por diferentes autores.

L.S. Vigostky define educación moral como el reflejo generalizado de los rasgos del objeto, el sistema estable de generalizaciones que representa una abstracción de las características esenciales del sujeto mientras que el sentido tiene en cuenta la situación comunicativa concreta y el aspecto subjetivo de los signos, es la suma de los sucesos psicológicos que la palabra provoca en nuestra conciencia. (Vigotsky, L. 1981:68)

La educación moral se concibe de forma óptima a partir de una adecuada organización de la vida escolar, todo el sistema de influencias específicas que se ejercen sobre los educandos, de sus actividades y relaciones comunicativas; por otra parte se requiere de los alumnos que adopten una actitud activa ante su propia formación y no meramente de objetos de influencias externas.

Ser sujeto implica que el hombre sea formador de sí mismo y de los demás, lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es uno de los principios de la educación moral ya que estimula su autoperfeccionamiento, la educación se convierte en auto educación a partir de necesidades y objetivos concretos.

De acuerdo a los criterios de. Pérez, S. D (1992:29)” La educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimulen su conducta y su actividad.”

Por su parte. Burke, M.T (19989: 4) al referirse a la educación moral apunta que,”Consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. “ La educación moral de la personalidad requiere de la comprensión de las características de los educandos

especialmente de su desarrollo evolutivo para adecuar las influencias educativas a las mismas.

Por su parte G. Hoyos (1996: 24) afirma que toda moral tiene que comenzar por la comprensión y reconocimiento del otro; naturalmente que reconocer y comprender al otro no nos obliga a estar de acuerdo con él M. Martínez Martín (1995) entiende por educación moral... potenciar la capacidad de orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación en situaciones que suponen conflictos de valores

Acerca de que la educación moral apunta que no es una práctica reproductora ni inculcadora de determinados valores, sino que debe entenderse como un espacio de cambio y transformación personal y colectiva como un lugar de emancipación y autodeterminación

La ética de orientación marxista interpreta la moral como un fenómeno social, una de las formas de la conciencia social que ejerce la función de regular la conducta de los individuos en todas las esferas de la vida.

M. A. Ramos (1987: 57) destaca que la moral se origina por la necesidad de concordar la conducta de cada individuo con los intereses de los demás de la sociedad en su conjunto cuando se dan las condiciones para que estas contradicciones no sean antagónicas.

La educación moral se ha definido en la psicología de orientación marxista, como un proceso orientado a la formación de la dirección moral de la personalidad que tiene como base la actividad dirigida a ese fin y organizada de tal forma que conlleve la apreciación de la orientación moral de la conciencia y la conducta del individuo.

Haciendo un análisis de las definiciones aportadas por los diferentes autores, es evidente que existen elementos comunes independientemente a las aristas de los propios conceptos; todos coinciden en señalar la educación moral como un proceso, que durante ese proceso el individuo acumula normas, valores y convicciones, que esas normas asimiladas son incomparadas a la conducta y le permiten al sujeto la regulación y autorregulación de su actividad.

Muy asociado al término educación moral del que ya se ha hablado, se encuentra en la literatura el término desarrollo moral. En tal sentido (Burke, M. T 1989: 4) al hacer referencia a este concepto puntualiza que el desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y la experiencia moral que el niño adquiere en la actividad que realiza.

Esta misma autora destaca que el desarrollo moral es un proceso que influye el desarrollo por parte del sujeto de cómo se debe actuar, el sentir la necesidad de actuar de una manera determinada y la propia conducta o actuación moral.

1.4 La educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos.

.... El Patriotismo es, de cuantos se conoce hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas. (Martí, J. 1975: 230)

Esta tesis constituye la guía para educar en el patriotismo a las nuevas generaciones. Teniendo como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pioneros y los expresados en el modelo de la escuela primaria, el maestro puede fortalecer en los alumnos ese valor . El Modelo de la Escuela Primaria se ha estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los escolares y en consonancia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual. Este permite integrar armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el

aprendizaje desempeña un rol de primer orden. De ahí incluye todo lo relacionado con la educación en valores. Dirige el trabajo de los instructores de arte, la actividad deportiva, el uso de la tecnología educativa, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la diversidad con un enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí mismo y la forma en que se conduce y se dirige la clase que permitirá formar valores. Además se cuenta con fortalezas para lograrlo como son:

- Existencia de una Revolución que defiende un proyecto social y económico justo.
- Tradición del pensamiento en el orden político, ético, estético y revolucionario.
- Escuela cubana como centro para atender la formación integral de los escolares.
- Disposición de los maestros para convertirse en educadores sociales.
- Familias que se caracterizan por reconocer y apoyar la labor del maestro.
- Un docente para atender integralmente a 20 escolares.
- La Edad de Oro, Cuadernos martianos, Obras completas de José Martí y el Diccionario martiano.
- Videos y software educativos para la preparación de los docentes y escolares.
- Currículo que se establece para todas las asignaturas.

Ser un activo combatiente en las Batalla de Idea significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura – ideología – educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad, los valores son expresión de la cultura y así componentes de la ideología.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por el pueblo, y en especial por los jóvenes, realizar trabajo político – ideológico supone continuar educando en valores. Esto por supuesto demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo esto llevará a constatar el desarrollo ético, moral, ideo-político y estético de los escolares, así como educadores y cuadros de dirección.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los escolares y docentes. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce, lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los escolares, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de

aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político – ideológico en la escuela de la sociedad más justa de la historia es llegar al corazón de cada uno de los escolares, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

Los factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.

Además la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción de la familia y la comunidad, la clase como eslabón fundamental, la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los escolares, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del escolar y el protagonismo estudiantil, el mismo es la implicación personal activa y reflexiva de los escolares mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades, esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar, en la labor educativa donde se aprecia la presencia dinamismo y dirección de los propios escolares en todas las actividades.

El nivel de desarrollo que alcanzan los escolares de diferentes niveles puede ser evaluado por los siguientes indicadores:

- La asistencia.
- Actitud ante el estudio y el trabajo.
- El cumplimiento del Reglamento escolar.

- El dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la educación cubana.
- La participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución.
- La participación en actividades políticas y patrióticas, deportivas y culturales.
- Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente.
- Relaciones humanas.
- Participación en actividades laborales y socialmente útiles.

Es fundamental para este propósito continuar profundizando en:

- La enseñanza de la historia, cuyo aprendizaje ayuda a los escolares a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida. De manera muy especial la Historia de Cuba, como parte de una estrategia de educación patriótica, antimperalista, latinoamericanista e internacionalista que tiene como ejes fundamentales las demostraciones siguientes:
 1. En Cuba solo ha habido una Revolución; la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que el pueblo lleva a adelante en estos instantes.
 2. Lo que ha significado la unidad o la falta de ella en la historia de luchas del pueblo cubano.
 3. La necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en su realización por el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel.
 4. El conocimiento de la historia local por diferentes vías, con el propósito de encontrar respuestas, entre otras a preguntas como las siguientes:
 - ❖ ¿Desde cuándo fue poblado el territorio del lugar en que vive?

- ❖ ¿Qué hombres y mujeres de este se destacaron en la lucha revolucionaria en diferentes momentos?
- ❖ ¿Cuáles son las principales manifestaciones culturales que han caracterizado a la localidad a través de la historia?

El conocimiento de la historia local es una incuestionable fuente de educación patriótica y revolucionaria.

- ❖ El trabajo pedagógico con los museos, las tarjetas, las visitas a los lugares históricos y culturales; comentarios de libros; los himnos y marchas revolucionarias y su historia; los concursos; cine – debates y toda iniciativa que contribuya a elevar la motivación de los escolares por el conocimiento de la historia.

5. La labor de las Cátedras Martianas en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí, fuente inagotable para la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes. Labor estratégica de las cátedras Martianas en los centros que forman maestros y profesores es la de contribuir a que los futuros educadores, ante todo, dominen con profundidad y sepan dirigir el aprendizaje, con métodos martianos de aquellos textos del Apóstol que forman parte del ejercicio de la profesión en las respectivas enseñanzas, muy especialmente en los contenidos en La Edad de Oro y en los Cuadernos Martianos. En este imprescindible empeño será determinante la coordinación del trabajo con la sociedad cultural " José Martí " y en el concurso " Leer a Martí".
6. La unidad de trabajo con las organizaciones. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en la democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En correspondencia con lo anterior se desarrollarán acciones válidas para fortalecer la preparación de los educadores que permitan desarrollar una efectiva labor educativa las cuales son:

- ❖ Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.
- ❖ Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los escolares al izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere.

Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, cantorías, dramatizaciones, danzas que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros. En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos y marchas patrióticas. Garantizar el sentido patriótico y revolucionario en todas las actividades pioneriles.

La Organización de Pioneros José Martí (O.P.J.M.) constituye una gran escuela en la que los escolares del país se preparan para el porvenir y en cuyo seno se inician en la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana. La misma trabaja junto con la escuela por desarrollar en los escolares el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio por inculcarle profundo sentimiento patriótico y revolucionario.

La educación pioneril contribuye a la formación patriótica de los escolares mediante un sistema de actividades entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, los cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeña un papel importante el movimiento de pioneros exploradores, la guardia pioneril, el trabajo de la Fuerza de Acción Pioneril (F.A.P.I) y todas las actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de carácter extra docente y extra escolares que se llevan a cabo tanto en la escuela como en las instalaciones pioneriles, campamentos, palacios, centros de exploradores.

Trabajar en la educación de los escolares en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro por lo general adquiere mayor preparación para desarrollar en ellos los conocimientos y las habilidades intelectuales.

La batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los escolares, maestros y profesores así como todo el personal de centros docentes. La escolarización, la asistencia a clases y la elevación de todas las actividades formativas tienen que constituir prioridades de todas las enseñanzas en el logro de los objetivos educacionales.

El maestro es el máximo responsable de la educación de los escolares y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. La escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los escolares, ella debe de ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo.

El patriotismo tiene que ser uno de los sentimientos más profundos del hombre consolidando cada día en una tarea de la sociedad. La esencia del patriotismo se desprende de las relaciones sociales del hombre y depende de las condiciones en que vive.

En Cuba el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca ser inculcado en los niños y jóvenes. El amor a la patria, a la lucha diaria para las transformaciones sociales, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del pueblo, el odio al imperialismo, el amor por la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento.

La fuente de los sentimientos está en el mundo real que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones. Por ejemplo, el sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad, después pasa por el conocimiento de los símbolos patrios de los héroes y mártires y posteriormente de toda la historia.

El sentimiento bien definido por patriotismo se aprecia en (VII Seminario para Educadores, 2006:5) “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad. Patriotismo “no es más que amor”.

El Héroe Nacional expresó:

... Yo no puedo decir ni hacer cosa que no sean para el beneficio de mi patria. Ella es la razón de mi vida. Si pienso, es para defenderla. Si soporto aparente una ofensa es porque así la sirvo...

El patriotismo es el sentido de amor a la historia y las tradiciones de la nación, disposición pura de contribuir con la patria, significa sentido de pertenencia, que contribuya a la defensa de la independencia de fidelidad ante sí, los demás y de cohesión a la realidad nacional.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aporte al hombre de las normas socialistas de vida. (Castro, F. *En su trascendental discurso del primero de mayo del 2000*) en genuina aplicación innovadora del marxismo – leninismo y el ideario martiano expresó:

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”. Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana.

Expresión clara del Comandante en Jefe es “Hay que lograr que los alumnos comprendan que significa defender la patria”. (Castro, F.1968:83) ¡Y nosotros debemos saber como revolucionarios, que cuando decimos de nuestro deber de defender nuestra tierra, de defender esta patria, de defender esta revolución, hemos de pensar, que no estamos defendiendo la obra de diez años, hemos de pensar que no estamos defendiendo la revolución de una generación. Hemos de pensar que no estamos defendiendo la obra de cien años, hemos de pensar que no estamos defendiendo aquello por lo cual cayeron miles de nuestros

compañeros, sino aquello por lo cual cayeron cientos de miles de cubanos a lo largo de cien años!

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de "hombre nuevo" concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por el pueblo son una prueba fehaciente de ello. La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon sino que solo han variado de forma.

Considerando que el sentimiento de amor a la patria se forma en los escolares desde los primeros años de vida comenzando por el medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad. Después pasa por el conocimiento inicial de los símbolos patrios, de los héroes, mártires y personalidades representativas de nuestra historia.

Enseñar a los niños a ser patriotas, considerar el bienestar de la patria significa regular una serie de puntos o marcos de referencia contenido, interrogantes, que son necesarias de profundizar para que los niños expresen los sentimientos de cubanía.

Dentro de los rasgos importantes se destacan los siguientes:

- El amor a la patria.
- El cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes.
- La disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento.
- El respeto y admiración por los héroes y mártires

Todos estos sentimientos se manifiestan cuando se es capaz de sacrificar todo en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla. A través de las potencialidades de la asignaturas que forman el currículo del grado es que el maestro puede lograrlo.

El Mundo en que vivimos tiene potencialidades para la educación del patriotismo, se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los alumnos, al hacer énfasis en las principales etapas de la lucha de nuestro pueblo. Permite la formación de sentimientos de amor, admiración y respecto por los héroes de la patria, sus símbolos y, en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, que se destacaron en las luchas patrias. Brinda conocimientos sobre las bellezas de la naturaleza, del trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por su libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones.

La condición primera de la educación del patriotismo es la existencia de un ambiente patriótico en el seno escolar. Si los profesores no dan lecciones para que sus estudiantes integren este valor, estas actitudes no tendrán valor alguno.

Por tanto se deduce que el ejemplo tiene gran importancia en la formación de los estudiantes, hay que contribuir a formarla desde la niñez, etapa en la cual también es necesario.

Una de las asignaturas que los alumnos reciben en la escuela primaria es El mundo en que vivimos. En cuarto grado su estudio les permite obtener de forma sencilla aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta, la formación de diferentes esferas de la personalidad en especial de la formación ciudadana. Ampliar y sistematizar conocimientos sobre la naturaleza, la vida social y sobre la historia patria. Además enriquecen sus conocimientos integrados en el estudio del país donde viven. La formación de sentimientos de amor, admiración y

respeto por los héroes de la patria, sus símbolos y, en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, que se destacaron en las luchas patrias.

En el programa de esta asignatura aparece en la unidad 2 la temática. “Somos cubanos” Esta unidad tiene, entre sus objetivos fundamentales, la observación y localización del archipiélago cubano en el mundo y como parte de las Américas; que los alumnos demuestren la importancia del estudio de la historia de Cuba e identifiquen los documentos, objetos y lugares históricos como fuentes para el conocimiento del pasado. Los alumnos identificarán y ordenarán, cronológicamente, las principales etapas de la historia de Cuba y observarán cómo ha ido cambiando la vida en el país.

El conocimiento de esta unidad ofrece la posibilidad de identificar, en las luchas del pueblo cubano, cualidades como la valentía, la constancia, el sacrificio y el amor a la libertad y, además, de contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre.

Mostrarán, en el comportamiento entusiasta y correcto en las distintas actividades que se realicen en el aula, la escuela o en lugares públicos, amor y respeto hacia la patria, sus símbolos y héroes y evidenciarán, en su forma de actuar, el cuidado a la propiedad social, la constancia, el compañerismo y la responsabilidad.

Los contenidos de esta unidad responden a los intereses del problema seleccionado y al cual se pretende dar solución. Ellos son los siguientes:

- Cuba, parte del mundo.
- Todos debemos estudiar la historia de nuestra patria.
- Principales etapas de la historia de Cuba.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DISEÑADAS COMO VARIABLE INDEPENDIENTE PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

2.1 Diagnóstico inicial aplicado a la muestra. Análisis de sus resultados.

En los momentos iniciales de la investigación y una vez declarado el problema científico se aplicó un diagnóstico exploratorio a la muestra con el propósito de determinar la existencia real de la problemática, el comportamiento de los indicadores, las principales dificultades y potencialidades existentes en los escolares.

Para la realización del diagnóstico se aplicarán métodos de investigación con sus respectivos instrumentos. La observación a los matutinos (anexo 1) y una entrevista (anexo 2) para comprobar los conocimientos sobre el valor de patriotismo que poseen los escolares. Fueron aplicadas al total de la muestra consignada, compuesta por los 20 escolares de cuarto grado de la escuela primaria Tomás Pérez Castro lo que hizo posible determinar las irregularidades de la situación real del problema científico planteado.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Observación: con el objetivo de constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria corroborando que; en el primer aspecto referido al saludo de la Bandera de la Estrella Solitaria 8 escolares para un 40% nunca ejecutan el saludo correctamente, 12 a veces lo hacen de forma correcta para un 60%

En el segundo aspecto referido a la postura correcta al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo nunca mantienen la postura correcta 6 escolares para el 30%, a veces 10 para un 50% mantienen la postura correcta y siempre se mantienen en una postura correcta 4 escolares para un 20%.

En el tercer aspecto reseñado al entonar las notas del Himno de Bayamo se pudo comprobar que la mayoría de los escolares lo entonan incorrectamente pues cometen errores en la letra del mismo y la minoría lo hacen de forma correcta.

La entrevista: con el objetivo de comprobar las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado en el valor de patriotismo, en el primer momento se pudo determinar que existen carencias de patriotismo en los escolares de cuarto grado porque la mayoría expresa que se sienten contentos al escuchar o cantar el Himno, mientras que la minoría plantea que sienten respeto, emoción hacia el mismo.

En el segundo momento se pudo determinar que todos sí se consideran escolares patriotas pero no saben fundamentar correctamente su respuesta y la minoría fundamenta que cumplen con las actividades de la escuela, quieren a la Revolución y aman a los héroes.

En lo que se refiere al tercer momento se pudo comprobar que la mayoría no responde lo esencial de la pregunta y la minoría opina que son indisciplinados, que no aman a la Patria, a Fidel, a sus héroes, a los símbolos patrios.

Los resultados obtenidos permitieron seleccionar la muestra y elaborar la propuesta de actividades que más tarde se aplicó en el grupo seleccionado. Ante de la aplicación de la propuesta de actividades y como primera fase del pre - experimento se aplicó una constatación inicial que permitió corroborar el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados en la muestra seleccionada.

Se comenzó con el estudio de documentos, modelo de escuela Primaria (anexo 3) programas, orientaciones metodológicas y libro de texto de la asignatura El mundo en que vivimos con el objetivo de constatar si se proyecta la educación en el valor patriotismo y las potencialidades de la asignatura para lograrlo el desarrollo de sentimientos patrióticos y respeto hacia los símbolos patrios, héroes y mártires que han contribuido al engrandecimiento de la patria.

Debido a lo planteado se aplicó una observación a los escolares (anexo 4) para constatar cómo se manifiestan respecto al valor patriotismo. Se pudo observar que la minoría demuestra en las actividades docentes y no docentes admiración y respeto por la patria. Estos resultados trajeron consigo que se aplicara una prueba pedagógica (anexo 5) para determinar el conocimiento que estos poseen acerca de los símbolos patrios, héroes y mártires y la significación de ser patriota, dicha prueba se le aplicó a los 20 escolares del grupo de cuarto de la escuela Tomás Pérez Castro.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y que aparecen plasmados en la tabla 1 (anexo 6) se procedió a iniciar la elaboración de actividades para el desarrollo de la variable dependiente que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo. Algunas de las actividades diseñadas se comenzaron a aplicar en el grupo de escolares muestreados mediante un pilotaje que permitió su perfeccionamiento, su precisión y son utilizadas como elementos medidores de los indicadores.

Descripción de la tabla 1:

En la tabla 1 (anexo 6) se plasman en la parte izquierda la muestra de escolares con los cuales se trabaja, en la parte superior los indicadores de la variable dependientes establecidas para evaluar cada indicador. En las casillas siguientes se encuentran la cantidad y el porcentaje de escolares ubicados en cada una de ellos.

Análisis de la tabla 1:

Como puede apreciarse los datos numéricos plasmados en la tabla de una muestra de 20 escolares en el indicador 1. solo cuatro están evaluados de B pues nombran cuatro aspectos donde explican qué significa ser patriota, lo que representa un 20%, en este mismo indicador existen cinco escolares evaluados de

R ya que nombran dos aspectos donde explican qué significa ser patriota, para un 25% y 3 evaluados de M, para un 15% por lo que nombran un solo aspecto.

En el indicador 2 están evaluados de B 7 escolares, para un 30 %, porque expresan con ejemplos la admiración por el trabajo de los hombres, 8 son evaluados de R con un 40 %, ya que expresan de manera incompleta por qué lo admiran y 5 evaluados de M para un 20 % pues no dominan la respuesta.

En el indicador 3 participación en las actividades pioneriles y las exigencias del reglamento escolar 6 son evaluados de B pues participan siempre en las actividades con un 30%, y 5 obtienen la categoría de R solo a veces participan en las actividades patrióticas para un 20% y 9 nunca participan en las actividades patrióticas para un 40%.

En el indicador 4 muestran un comportamiento de respeto por los símbolos de la patria y conocimiento sobre el significado de ellos 5 para 25 % evaluados de B en la categoría de R se encuentran 5 escolares para un 25 % ya que tienen algún y de M se encuentran evaluados 10 con un 50 % por no tener pleno conocimiento sobre los símbolos de la patria.

En el indicador 5 cantan correctamente y con emoción el Himno de Bayamo 6 escolares para un 30 % alcanzando la evaluación de B, son evaluados de R 8 que a veces lo cantan correctamente para un 40 % y 6 son evaluados de M para un 30 %.

Cuando se evalúa a los sujetos muestreados en el indicador 6, 5 alumnos se encuentran evaluados de B para un 25% pues tienen conocimiento y reconocen las cualidades positivas de los héroes, mártires y líderes de la patria, así como de personas relevantes de la comunidad donde viven, 6 muestran poco conocimiento para un 30 % por lo que se evalúan de R . En la categoría de M se encuentran

evaluados 9 alumnos el que representa el 40 % del total por no tener pleno dominio de los héroes, mártires y líderes de la patria.

En el indicador 7 que se evalúan si responden repudiando aquellos que de alguna manera ofenden la patria 6 escolares para un 30 % son evaluados de B, en la categoría de R se ubican 8 escolares para un 40 % y 6 evaluados de M para un 30 % ya que no dan respuesta a la pregunta.

Como puede apreciarse en el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos se puede decir que un significativo número de escolares no tienen un pleno dominio de lo que significa ser patriota, no demuestran respeto a los símbolos de la patria, no siempre en colectivo entonan las notas del himno de Bayamo correctamente, cuando en ocasiones muestran respeto lo hacen carentes de emoción y de sentimientos. No manifiestan en su conducta las mejores cualidades de los héroes, mártires y líderes de la patria. La minoría de los escolares tienen dominio de lo que significa ser patriota, sienten respeto, amor, admiración y lealtad ante los héroes y mártires, y los símbolos de la patria.

2.2 Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado a través de las clases de El mundo en que vivimos.

Este epígrafe se encuentra dividido en dos sub. epígrafes (2.2.1 y 2.2.2), en el primero se ofrece una Fundamentación de las actividades pedagógicas propuestas y en el segundo la relación de las actividades pedagógicas elaboradas.

Teniendo en cuenta que las actividades pedagógicas son un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos, las de la propuesta se dirigen a fortalecer el patriotismo en los escolares de cuarto grado.

Para el diseño se tuvieron en cuenta como elementos fundamentales los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según el programa de El mundo en que vivimos. Además las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los escolares en el segundo momento del desarrollo consignados en el modelo de la escuela primaria.

Las actividades concebidas y aplicadas corresponden a las características de los escolares de la escuela Tomás Pérez Castro, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana. Las mismas son variadas y que contribuyen a educar el valor patriotismo en las clases de El mundo en que vivimos. Se aplican vinculadas al laboratorio de computación. Incluyen, identificación de personalidades, juegos, competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas que propicien la vinculación de los intereses recreativos. Las mismas se realizan en equipos, grupos, tríos, dúos, etc.

Estas se encuentran estructuradas en título, un objetivo, orientación, desarrollo y conclusiones. Presentan además un enfoque novedoso y dinámico donde el escolar se muestra activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los escolares.

En estas edades los escolares de cuarto grado alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrióticos. A esta edad, en comparación con las anteriores, la valoración del

escolar acerca de su comportamiento se hace mas objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aun depende en gran medida de criterios externos (valoración de padres, maestros, compañeros).

Resulta esencial trabajar un objetivo importante de este nivel relacionado con la formación de sentimientos y compromisos con la patria. El mismo se refiere a que en estos grados iniciales, además de conocer los símbolos y héroes que representan el lugar donde viven, mostrarán un comportamiento de respeto hacia ellos, conociendo sus significados, cantando correctamente y con emoción, el Himno de Bayamo. Deben expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la patria, la belleza de sus paisajes y sus costumbres. Así como admirar el trabajo de los hombres. Caracterizarán hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.

Desarrollarán sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad; deseos de proteger el medio ambiente.

Actividad Pedagógica 1

Título: “Conozco su significado”.

Objetivo: Conocer el significado de las palabras que se destacarán en el texto y escribir oraciones con ellas.

Orientaciones: Se formarán tres equipos y se entrega una hoja de trabajo a cada uno.

En la siguiente hoja de trabajo que te mostramos lee detenidamente el concepto que dio Fidel sobre Revolución.

a) Selecciona subrayando de color rojo las palabras que se corresponden con el sentimiento patriótico del cubano.

b) Busca en el diccionario Grijalbo las palabras siguientes y lee su significado.

c) Redacta oraciones con ellas.

Equipo A

___ Histórico.

___ Emanciparnos.

___ Ser.

___ Desafiar.

Equipo B

___ Nacional.

___ Defender.

___ Sacrificio.

___ Heroísmo.

Equipo C

___ Solidaridad.

___ Independencia.

___ Justicia.

___ Patriotismo.

Equipo D

___ Luchar.

___ Independencia.

___ Ideas.

___ Revolución.

Se escucha las palabras dadas por los diferentes equipos y se le ponen las que le corresponden a cada uno.

Conclusiones:

¿Cómo se evidencian estas palabras estudiadas en el pueblo cubano?

Revolución



Es sentido del momento histórico;
Es cambiar todo
Lo que debe ser cambiado;
Es ser tratado y tratar a los demás
Como seres humanos;
Es emanciparnos por nosotros mismos
Y con nuestros propios esfuerzos;
Es desafiar poderosas fuerzas dominantes
Dentro y fuera
Del ámbito social y nacional;
Es defender valores en los que se cree
Al precio de cualquier sacrificio;
Es modestia, desinterés,
Altruismo, solidaridad y heroísmo
Es luchar con audacia,
Inteligencia y realismo;
Es no mentir jamás
Ni violar principios éticos;
Es convicción profunda
De que no existe fuerza en el mundo
Capaz de aplastar

La fuerza de la verdad y de las ideas.
Revolución es unidad, es independencia,
Es luchar por nuestros sueños de justicia
Para Cuba y para el mundo,
Que es la base de nuestro patriotismo,
Nuestro socialismo
Y nuestro internacionalismo.

Fidel Castro Ruz

Actividad Pedagógica 2

Título: Los símbolos de la Patria y atributos entrelazados. Sopa de letras.

Objetivo: Reconocer los símbolos y atributos que identifican la patria.

Orientaciones: Se presenta una hoja de trabajo en el Word. En el siguiente cuadro aparecen letras y si analizas bien puedes formar palabras que nombran elementos que te identifican con la patria.

- a) Busca y señala cada una de ellas.
- b) ¿Qué nombran las palabras identificadas?
- c) ¿Crees que en ellas se encierra el patriotismo de los cubanos ? ¿Por qué?

Conclusiones: ¿Qué significó y significa para los cubanos cada uno de los símbolos y atributos?

¿Qué actitud asumirías al ver que uno de tus compañeros faltara el respeto a ellos ?

E	P	L	R	W	B	L	E	C	E	K	L	I	Q	W	A	D	G	O	V	X	Z	A	H
L	U	R	A	F	Y	G	J	K	A	O	A	Z	L	P	W	F	I	A	B	S	J	K	I
E	R	D	I	F	H	N	K	C	Q	A	B	I	P	W	Q	A	S	Z	Y	V	P	O	M
S	Q	A	D	E	V	U	I	O	B	N	A	R	Y	C	X	J	T	S	R	W	Q	B	N
C	T	U	H	I	E	B	P	Z	B	K	N	A	L	J	H	M	O	V	R	F	I	A	O
U	P	W	T	Y	Q	A	P	I	P	Y	D	C	Q	P	T	Q	C	F	P	H	O	S	D
D	O	S	R	W	E	S	Q	X	U	J	E	G	W	O	F	W	O	R	S	J	I	D	E
O	K	A	P	Q	T	A	W	S	R	G	R	L	R	W	E	A	R	Y	A	E	T	T	B
I	J	L	A	P	A	L	M	A	R	E	A	L	D	Q	U	Z	O	H	D	R	Y	H	A
O	G	O	S	A	U	P	F	O	G	V	A	A	H	Y	K	X	R	K	R	A	F	J	Y
T	D	G	A	Y	I	Y	T	P	F	E	D	O	O	F	L	C	O	S	E	X	B	Q	A
S	C	L	E	P	S	V	H	W	L	A	E	R	E	X	O	T	P	A	V	R	M	O	M
E	E	K	H	B	P	J	S	N	M	I	Y	S	A	C	F	H	G	O	H	F	N	T	O
C	I	I	K	J	Q	L	O	M	A	L	A	M	A	R	I	P	O	S	A	E	X	C	F
A	W	G	V	M	B	F	B	S	I	B	P	V	C	E	R	D	R	I	T	F	G	O	S
V	S	E	B	R	M	R	J	R	Q	X	O	T	Y	R	E	I	O	D	F	W	Q	Z	W

Actividad Pedagógica 3

Título: Completa: Héroes y mártires de la historia.

Objetivo: Identificar las figuras representativas con los hechos y acontecimientos relevantes.

Orientación:

a) Lee detenidamente la orden del ejercicio que aparece en la hoja de trabajo:

b) A Continuación te presentamos la siguiente tabla, la cual llenarás completando los espacios en blanco.

No	Figuras representativas	Hechos y acontecimientos.
1	Camilo Cienfuegos	
2		Libera a sus esclavos el 10 de Octubre en 1868
3	Fidel Castro	
4		Autor de la Edad de Oro editada para los niños de América.
5		Líder estudiantil que participó en el asalto al cuartel Moncada.
6	Guerrillero heroico	

Conclusiones: Después de completado el cuadro los alumnos mencionarán oral los héroes y mártires que aparecen en el cuadro y responderán las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué estos héroes y mártires son ejemplos de patriotismo?

2. ¿A cuál de ellos te gustaría imitar? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son las cualidades que más se resaltan en ellos?
¿Qué actividades puedes realizar para poder ser como estos grandes hombres de la historia?

Actividad Pedagógica 4

Título: Conociendo sobre nuestros héroes.

Objetivo: Identificar las cualidades más destacadas de algunas figuras representativas de nuestra historia.

Orientaciones:

Se le orientará a abrir el software educativo Nuestros Héroes.

Buscar en el (módulo) libro Clases: Los siguientes personajes de la historia de Cuba.

- ❖ Antonio Maceo.
- ❖ Carlos Manuel de Céspedes.
- ❖ José Martí.
- ❖ Máximo Gómez.

Dar clic en cada personaje y dar lectura a su bibliografía.

Salir del software.

Ejercicio: 1

- a) _ Abrir en el escritorio de Windows por acceso directo una carpeta con el nombre personajes.
- b) _ Realizar la hoja de trabajo con las actividades correspondientes a la navegación del software educativo.

Hoja de trabajo 1

A continuación les presentamos en la columna A algunos de los nombres de héroes y mártires de nuestra historia y en la columna B características que los identifican.

Debe utilizar la flecha de la barra de dibujo para hacer corresponder el personaje con la característica que lo identifica.

Columna A

- _ **Máximo Gómez.**
- _ **José Martí.**
- _ **Carlos Manuel de Céspedes.**
- _ **Antonio Maceo.**

Columna B

- _ **Titán de Bronce.**
- _ **Iniciador de la lucha por la independencia.**
- _ **Héroe nacional cubano.**
- _ **Ejemplo de internacionalismo.**

c) ¿Qué cualidad es común a estos hombres que lucharon por la patria?

Conclusiones: ¿Cómo podemos expresar que estos patriotas son dignos de respeto y admiración por todos los pioneros?

Ejercicio 2

Título: "Completamos"

Objetivo: Identificar rasgos del patriotismo en la obra martiana.

Orientación: Se conversa sobre una ilustración donde aparece José Martí junto a la bandera. Después se presenta el verso para que los alumnos completen los espacios en blanco.

_____, cuando me muera,

Sin patria, _____

Tener en mi losa un ramo

_____, y una bandera!

Conclusiones:

1. ¿Qué sentimiento expresa Martí en el verso?
2. Extrae las palabras que te indica este sentimiento
3. Redacte una oración donde utilice estas palabras.



Actividad Pedagógica 6

Título: Armando el rompecabeza.

Objetivo: Escribir un texto donde el niño exprese sentimientos patrios.

Orientaciones: Para realizar esta actividad el maestro debe propiciar un debate sobre la temática poblando de idea la mente de los niños y que les permitan exponer sus criterios.

Se forman tres equipos y se entrega a cada uno un sobre que contiene un rompecabezas. Lo arman

Cada equipo y forma una imagen diferente se obtiene la de Fidel, el Che y José Martí.

Después se entregan tarjetas con palabras escritas que posterior a su observación y lectura harán corresponder con esos hombres.

Expresarán de forma oral su clasificación gramatical y ortográfica. Así como la relación que guarda con el tema.

- revolución
- patria
- José Martí
- patriotas
- defender
- Fidel Castro
- sentimientos

Se pondrán las que aportan los alumnos de manera que pueda enriquecer la actividad escrita.

Conclusiones: Después de escrito los textos se dará lectura algunos de ellos y se harán corresponder con las figuras formadas teniendo en cuenta sus cualidades y acciones.

Actividades que se pondrán detrás del tocororo.

1 _ Nombre de un atributo de la Patria.

2 _ Nombre de tu país.

3 _ ¿Por qué lucharon los mambises?

4 _ ¿En qué lugar estaban los esbirros batistianos?

5 _ ¿El género femenino de la palabra milicianos?

6 _ Nombre del equipo de pelota donde jugaron Fidel Y Camilo a inicios del triunfo de la Revolución.

Conclusiones:

¿Cuál es la palabra que rige el crucigrama?

¿A qué Patria se refiere?

¿Quiénes lucharon por defenderla?

¿Qué lugares liberaron los rebeldes en la lucha?

¿ En qué organizaciones se prepara el pueblo para defender la patria?

Los invito escuchar una canción para que digan si estas palabras que aparecen en el crucigrama están en su letra.

Después de escuchar las respuestas se orienta ponerse de pies para juntos escucharla y cantarla a la vez alrededor del tocororo.

2.3 Validación de las actividades pedagógicas introducidas como variable independiente.

Sobre la base de las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial exploratorio elaboraron actividades pedagógicas dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares seleccionados como muestra desde de la clase de El mundo en que vivimos.

Durante la fase intermedia del pre – experimento se aplicaron las actividades pedagógicas diseñadas y una vez terminada la aplicación de estas se procedió a la realización del pos test con el propósito de determinar su efecto en los indicadores del patriotismo.

En la tabla número 1 se han plasmado los resultados en forma comparativa.

Descripción de la tabla:

La tabla número 1 se encuentra dividida hacia abajo en los indicadores declarados para la variable dependiente debajo de cada indicador aparecen los niveles determinados para la evaluación de cada indicador. En las casillas siguientes y debajo de cada nivel se ha situado la cantidad (c) y el por ciento % de sujetos evaluados en cada nivel. En la parte izquierda de la tabla se colocó la muestra y en la parte derecha (pretest y postest) para identificar la primera y la segunda constatación respectivamente.

Análisis de la tabla

Como puede apreciarse de acuerdo a los datos números plasmados en la tabla existen cambios significativos en el comportamiento de los indicadores respecto a la constatación inicial (pre test).

En la fase intermedia se aplicaron las actividades diseñadas y en la fase final se aplicó una constatación final pos test para determinar la efectividad de las actividades pedagógicas en el comportamiento de los indicadores. En este epígrafe aparecen los resultados obtenidos a partir de la información aportada por los mismos instrumentos que fueron aplicados en el pre test.

En la tabla 1 (anexo 6) aparecen los resultados expresados en forma cuantitativa que evidencian el comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente después de la aplicación de las actividades pedagógicas (pos test).

Análisis de la tabla 1

Como puede observarse de acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla se produjo una evolución positiva en el comportamiento de los indicadores a partir de la introducción de las actividades pedagógicas que se aplicaron en la fase intermedia del pre – experimento pedagógico.

De una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en el indicador 1 en la categoría de B aparecen 14 escolares porque expresan alegría de ser cubanos y por el conocimiento de la historia de la patria, la belleza de sus paisajes y sus costumbres para un 70 %, se sitúan en la categoría de R 3 escolares para un 15% pues nombran dos aspectos donde explican qué significa para ellos ser cubanos, siendo la misma cantidad los evaluados de M ya que nombran un aspecto donde explican que significa ser cubanos para un 15%.

Al analizar el indicador 2 en la constatación final (pos test) los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, en la categoría de B aparecen 16 lo que representa el 80% pues poseen respecto y admiración por el trabajo de los hombres, y 2 se sitúan en R ya que tienen algún respeto y admiración por el trabajo de los hombres lo que representa el 10% e igual cantidad de escolares evaluados de M para el mismo porcentaje por no presentar dominio en las respuestas al respecto.

Al analizar el indicador 3 una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría de B aparecen 16 escolares, mostrando interés por participar en actividades pioneriles para un 80%, 3 se sitúan en la categoría de R para un 15 % despertando interés por participar en actividades pioneriles y 1 nunca, que no sintió interés por participar lo que representa el 5%.

En el indicador 4 de una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría de B aparecen 16 escolares porque demuestran tener dominio de los símbolos patrios para un 80%, 3 se sitúan en R por haber elevado el dominio de los símbolos patrios con un 15% y ninguno fue evaluado de M.

En el indicador 5 de una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría de B aparecen 15 escolares que cantan correctamente, con emoción el Himno de Bayamo para un 75 %, 4 se sitúan en la categoría de R por cantarlo correctamente para un 20 % y ninguno en la categoría de M.

Al analizar el indicador 6 en la constatación final (pos test) los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, en la categoría de B aparecen 176 lo que representa el 85% pues poseen pleno dominio respecto a los héroes, mártires y líderes de la patria, así como personas relevantes a su comunidad. 2 se sitúan en R ya que tienen algún dominio de los héroes y mártires de la patria lo que representa el 10% e igual cantidad de escolares evaluados de M para el mismo porcentaje por no presentar dominio de los héroes y mártires de la patria.

En el indicador 7 de una muestra de 20 escolares en la constatación final (pos test) en la categoría de B 18 escolares manifiestan repudio hacia todos aquellos que alguna manera ofendan la patria para un 90 % 2 se sitúan en R demostrando defender la patria representando el 10% y ninguno en M.

A modo de conclusión se pudo determinar que se produjo un avance positivo en cada indicador donde los escolares tienen dominio de los símbolos patrios, héroes y mártires, demuestran interés por los mismos y participan en las actividades patrióticas.

CONCLUSIONES

1-La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores posibilitó asumir la tesis del enfoque socio – histórico – cultural como basamento teórico y sustento principal de la educación del valor patriotismo. Se asumieron además, a partir de la revisión bibliográfica realizada la conceptualización más actualizada y los criterios de especialistas que han investigado sobre el tema.

2 – El diagnóstico inicial aplicado al grupo seleccionado como muestra descubrió insuficiencia respecto al estado en que se expresaba la educación del patriotismo en los escolares por cuanto estos presentaban carencias respecto al conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales así como en la identificación de héroes y mártires y sus cualidades, se detectaron irregularidades además sobre los sentimientos que determinan la defensa de la patria.

3 – Las actividades pedagógicas que se introdujeron como variable independiente se caracterizan por estar dirigidas a la educación del patriotismo y sus diferentes indicadores, los mismos propician la participación activa de los alumnos, favorecen la reflexión y autorreflexión tanto individual como colectivo sobre temas importantes referidos a la educación del mencionado valor.

4 – Las actividades pedagógicas aplicadas fueron efectivas en la transformación de los indicadores declarados, los escolares muestreados elevaron sus conocimientos elevaron sus conocimientos sobre los símbolos patrios y atributos nacionales, aprendieron a entonar las notas del himno de Bayamo, se apropiaron de sentimientos positivos desde su posición como cubanos, comenzaron a identificar héroes y mártires y sus cualidades más significativas.

Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación de las actividades pedagógicas declaradas como propuesta de solución en esta tesis a otros grupos de escolares que igual pudieran presentar dificultades en la Educación del patriotismo.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey: ISP. José Martí. Ceforal.
2. Arencibia Sosa, V. et al. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores. I y II partes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Arias Borrego, E. L. (2007 a). *Mi bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
4. _____. (2007 b). *El escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
5. Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (2001). *Acercamiento a una metodología para la formación de valores*. En *Pedagogía 2001*. La Habana.
6. Batista G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
7. Baxter Pérez, E. (1996). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. _____. (2002). *Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. _____. (2003 a). *Aproximación de la teoría pedagógica cubana. Curso I*. Ciudad de La Habana.
10. _____. (2003 b). *¿Cuándo y cómo formar valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. _____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bermúdez Morris. R y Pérez Martín, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

14. Buenavilla Recio, R. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. _____. (2006). *Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. 1ra parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Burke Beltrán, M.T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Blanco Pérez, A, et al. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Brito Fernández H. (1987 a). *Psicología General para los I.S.P tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. _____. (1987 b). *Psicología General para los I.S.P tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Castro Ruz, F. (1968). *Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien años de lucha. En discurso*.
21. _____. (1974). *La educación en Revolución*. Instituto cubano del libro. La Habana.
22. _____. (1979). *Discurso pronunciado en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Editora política.
23. _____. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular en Granma*. La Habana 24 de febrero.
24. _____. (2000). *Discurso en la inauguración de la Escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara*.
25. _____. (2001). *Discurso en la graduación del curso emergente de Maestros Primarios en periódico Granma 16 de marzo*.
26. Castro Ruz, R. (1980). *Inauguración de la sociedad educacional patriótico – militar*. En Juventud Rebelde: La Habana.

27. Cerezal, Mesquita, J. et al (2006). *El diseño Metodológico de la Investigación*. En Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Coca Monteagudo, I. (2005). Maestría en Ciencia de la Educación. Estrategia para la educación en valores desde la función tutorial.
29. Collazo, B y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Cuellar Ortiz, A. (1983). *El colectivo y su influencia en la formación de valores morales*. Revista Educación No.49.
31. Chacón Arteaga, N. (1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
32. _____. (1999). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
33. _____. (2000). *Moralidad, historia, valores y juventud*. Centro Félix Varela: Publicaciones Acuario.
34. _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. _____. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento internacional Pedagogía. Curso No. 7.
36. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Los proyectos educativos en América Latina*. La Habana: Pueblo y Educación.
37. _____. (1992). *Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
38. _____. (1996). *Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Domínguez Rodríguez, W. L (1997). *La axiología martiana una vía para formar valores en la escuela primaria*. La Habana: Cuba. CD de la Maestría.
40. Fabelo, Corzo, J. R. (1988). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
41. _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

42. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. González Castro, V. (1988). *Profesión comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de La Torriente.
45. González Corona, J. (2007). *Educación en valores y ética profesional*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. _____. (1985). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
48. _____. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Granado Guerra, L. (2007). *Psicología del desarrollo del escolar primario*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Hernández Alegría, A. (2009). *Curso de Pedagogía ISP*. Silverio Blanco Núñez Sancti - Spíritus.
51. Hernández Alegría, A. y Medina Campos, J. (2007). *Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase*.
52. Hoyos, G. (1996). "Ética para ciudadanos ". III Foro nacional de la ética ciudadana.
53. Labarrere Reyes, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
55. López Hurtado, J. (1987). *Temas de Psicología pedagógica para Maestros tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

56. Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Imprenta nacional de Cuba.
57. _____. (1975 a). *Obras completas, tomo 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
58. _____. (1975 b). *Obras completas, tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
59. _____. (1975 c). *Obras completas, tomo 12*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
60. _____. (1975 d). *Obras completas, tomo 18*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
61. _____. (1991). *Obras completas, tomo 1*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
62. Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o Trabajo final*. Material básico. Módulo 3. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. La Habana: Informe de investigación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
64. _____. (1991). *El Mundo en que Vivimos. 4to Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. _____. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II*
65. _____. (1995.) *Cuaderno Martiano I de primaria* Ministerio de educación. Editorial Pueblo y Educación.
66. _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
67. _____. (2000). *Orientaciones Metodológicas de 4to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. _____. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

69. _____ . (2001). *Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física*. Enseñanza Primaria. Primer Ciclo. Editorial Deporte.
70. _____ . (2004). *Acerca de la educación y el patriotismo. Folleto IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. _____ . (2005). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores*. La Habana: Cuba.
72. _____ . (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. _____ . (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2*. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. _____ . (2006). *VII. Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3*. Primera Parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3*. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3*. Cuarta Parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. _____ . (2007-2008). *VIII. Seminario Nacional para Educadores*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

81. Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.
82. Pérez Martín, L et al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. Pérez Miranda, C. (1993). *Recomendaciones al director*. La Habana. Editorial Impresiones ligeras del MINED.
84. Petrovski A. V. (1971). *Psicología General*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
85. _____. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú. Editorial Progreso.
86. Rico Montero, P. (2003). *Zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
88. _____. (2008) *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
89. Rodríguez Ugides, Z. (1985). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Curso de Ética y sociedad (2005). En *Universidad para todos*. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
90. Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
91. Borrego, E. L. (2007 a). *Mi bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
92. _____. (2007 b). *El escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
93. Arteaga González, S. y Cárdenas González, M.(2001). *Acercamiento a una metodología para la formación de valores*. En *Pedagogía 2001*. La Habana.
94. Batista G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

95. Baxter Pérez, E. (1996). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
96. _____. (2002). *Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. _____. (2003 a). *Aproximación de la teoría pedagógica cubana. Curso I*. Ciudad de La Habana.
98. _____. (2003 b). *¿Cuándo y cómo formar valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
99. _____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
100. Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
102. Buenavilla Recio, R. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
103. _____. (2006). *Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. 1ra parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. Burke Beltrán, M.T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. Blanco Pérez, A, et al. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. Brito Fernández H. (1987 a). *Psicología General para los I.S.P tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
107. _____. (1987 b). *Psicología General para los I.S.P tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. Castañer, M y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona. INDE Publicaciones.
109. Castro Ruz, F. (1968). *Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien años de lucha. En discurso*.

110. _____. (1974). *La educación en Revolución*. Instituto cubano del libro. La Habana.
111. _____. (1979). *Discurso pronunciado en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Editora política.
112. _____. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular en Granma*. La Habana 24 de febrero.
113. _____. (2000). *Discurso en la inauguración de la Escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara*.
114. _____. (2001). *Discurso en la graduación del curso emergente de Maestros Primarios en periódico Granma 16 de marzo*.
115. Castro Ruz, R. (1980). *Inauguración de la sociedad educacional patriótico – militar*. En Juventud Rebelde: La Habana.
116. Cerezal, Mesquita, J. et al (2006). *El diseño Metodológico de la Investigación*. En Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
117. Collazo, B y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
118. Cuellar Ortiz, A. (1983). *El colectivo y su influencia en la formación de valores morales*. Revista Educación No.49.
119. Chacón Arteaga, N. (1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
120. _____. (1999). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
121. _____. (2000). *Moralidad, historia, valores y juventud*. Centro Félix Varela: Publicaciones Acuario.
122. _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
123. _____. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento internacional Pedagogía. Curso No. 7.

124. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Los proyectos educativos en América Latina*. La Habana: Pueblo y Educación.
125. _____. (1992). *Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
126. _____. (1996). *Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
127. Domínguez Rodríguez, W. L (1997). *La axiología martiana una vía para formar valores en la escuela primaria*. La Habana: Cuba. CD de la Maestría.
128. Fabelo, Corzo, J. R. (1988). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
129. _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
130. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
131. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
132. García Galló, G. (1978). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
133. González Castro, V. (1988). *Profesión comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de La Torriente.
134. González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
135. González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
136. _____. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
137. _____. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.
138. González Soca, A. M y Reinoso Capiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

139. Guadarrama, P. (1985). *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. La Habana: Editora Política.
140. Guerra Sánchez, R. (1923). *La enseñanza viviente de la historia patria en la defensa nacional y la escuela*. La Habana: Biblioteca cubana de Educación.
141. Guzmán de Arma, L. (2000). *Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
142. Granado Guerra, L. (2007). *Psicología del desarrollo del escolar primario*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
143. Hart Dávalos, A. (2000). "Ética, política y cultura". En revista Honda, año 1, enero-marzo.
144. Hernández Alegría, A. (2009). *Curso de Pedagogía ISP*. Silverio Blanco Núñez Sancti - Spíritus.
145. Hernández Alegría, A. y Medina Campos, J. (2007). *Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase*. Sancti -.Spíritus: Editorial Academia.
146. Labarrere Reyes, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
147. Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
148. López Hurtado, J. (1987). *Temas de Psicología pedagógica para Maestros tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
149. Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Imprenta nacional de Cuba.
150. _____. (1975 a). *Obras completas, tomo 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
151. _____. (1975 b). *Obras completas, tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
152. _____. (1975 c). *Obras completas, tomo 12*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

153. _____. (1975 d). *Obras completas, tomo 18*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
154. _____. (1975 e). *Obras completas, tomo 19*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
155. _____. (1991). *Obras completas, tomo 1*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
156. Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o Trabajo final*. Material básico. Módulo 3. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
157. Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. La Habana: Informe de investigación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
158. Ministerio de Educación. Cuba. (1991). *El Mundo en que Vivimos. 4to Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. _____. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II*
159. _____. (1995.) *Cuaderno Martiano I de primaria* Ministerio de educación. Editorial Pueblo y Educación.
160. _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
161. _____. (2000). *Orientaciones Metodológicas de 4to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
162. _____. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
163. _____. (2004). *Acerca de la educación y el patriotismo. Folleto IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
164. _____. (2005). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores*. La Habana: Cuba.
165. _____. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

166. _____ . (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
167. _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
168. _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
169. _____ . (2006). *VII. Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
170. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Primera Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
171. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
172. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Cuarta Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
173. _____ . (2007-2008). *VIII. Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
174. Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.

ANEXO I

OBSERVACIÓN A LOS MATUTINOS

Objetivo: Constatar el comportamiento de los escolares a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria.

1. Al saludar la Bandera de la Estrella Solitaria ¿lo realiza de forma correcta?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

2. Al entonar o escuchar las notas del Himno de Bayamo ¿mantiene una postura correcta?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

3. Al entonar las notas del Himno de Bayamo ¿lo hacen de forma correcta?

Si _____ No _____

ANEXO II

ENTREVISTA

Objetivo: Comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado en el valor patriotismo.

Escolares

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad.

Muchas gracias.

1. ¿Qué sientes al escuchar o entonar el Himno de Bayamo?
2. ¿Te consideras un escolar patriota? ¿Por qué?
3. ¿Qué opinas de los escolares que destruyen lo que la Revolución les ha brindado?

ANEXO III

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar si se proyecta la educación en el valor patriotismo y las potencialidades de la asignatura para lograrlo.

- 1- Orientación del Ministerio de Educación al respecto.
- 2- Actividades diseñadas por la escuela para la formación de valores de los escolares.
- 3- Potencialidades que brindan los contenidos de la enseñanza para el desarrollo de valores morales para los escolares.
- 4- Distribución de los contenidos dentro de la asignatura El Mundo en que Vivimos para desarrollar el patriotismo.

ANEXO IV

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESCOLARES

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los escolares tomados como muestra en su educación en valores particularmente el patriotismo.

1- ¿Demuestra en las actividades docentes y no docentes admiración y respeto por la Patria?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca_____

2- ¿Muestra respeto por los símbolos de la Patria?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca_____

3- ¿Se muestra identificado con las cualidades de los héroes y mártires de la Patria?.

Siempre _____ A Veces _____ Nunca_____

Escala de conversión de categoría para la frecuencia utilizada.

Siempre - B

A Veces - R

Nunca - M

ANEXO V

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Comprobar los conocimientos sobre los héroes y mártires de la patria, los símbolos y lo que significa ser patriota.

Escolares se necesita para el trabajo que se está realizando de su colaboración, dando respuestas a las preguntas que se te harán a continuación. Se necesita que respondas con sinceridad.

Muchas gracias.

1. ¿Qué héroes y mártires de la Patria conoces?
2. ¿Cuáles son los símbolos de la Patria? Menciónalos.
3. ¿Qué significa para ti ser patriota?

ANEXO XI

CLAVE PARA EL ANÁLISIS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Se consideran evaluados de B los que:

- ☞ Tienen pleno dominio de los héroes y mártires de la Patria.
- ☞ Tienen pleno dominio de los símbolos de la Patria.
- ☞ Nombran cuatro aspectos donde expliquen qué significa ser patriota.

Se consideran evaluados de R los que:

- ☞ Tienen algún dominio de los héroes y mártires de la Patria.
- ☞ Tienen algún dominio de los símbolos de la Patria.
- ☞ Nombran dos aspectos donde expliquen qué significa ser patriota

Se consideran evaluados de M los que:

- ☞ No tienen pleno dominio de los héroes y mártires de la Patria.
- ☞ No tienen pleno dominio de los símbolos de la Patria.
- ☞ Nombran un aspecto donde expliquen que significa ser patriota.

ANEXO XII

CRITERIO DE VALORACIÓN DETERMINADO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES

Para el indicador 2.1 Interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires:

Siempre (S): Los que siempre manifiestan interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires.

A veces (A.V): Los que algunas veces manifiestan interés por conocerlos.

Nunca (N): Los que nunca tienen interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires.

Para el indicador 2.2 Interés por participar en actividades patrióticas.

Siempre (S): Los que siempre muestran interés por participar en actividades patrióticas.

A veces (A.V): Los que algunas veces muestran interés por participar en las mismas.

Nunca (N): Los que nunca muestran interés por participar en actividades patrióticas.

Para el indicador 3.1 Protagonismo del escolar en actividades patrióticas.

Siempre (S): Los que siempre son protagonistas en las actividades patrióticas.

A veces (A.V): Los que algunas veces son protagonistas en las actividades patrióticas.

Nunca (N): Los que nunca son protagonistas en las actividades patrióticas.

En el indicador 3.2 Participación en actividades patrióticas.

Siempre (S): Los que siempre participan en las actividades.

