



**Facultad de Ciencias Técnicas
Carrera: Educación Laboral e Informática**

**Trabajo de Diploma en opción al título de
Licenciado en Educación.**

Especialidad: Educación Laboral-Informática.

**Título: La prevención del embarazo precoz en
los estudiantes de Secundaria Básica.**

Autora: Raysa Medina Alboláez.

Tutor: MSc. Miguel Torres García.

Consultante: Dr.C Manuel E Horta Sánchez.

julio 2017

PENSAMIENTO

"... Estar preparado es importante, saber esperar lo es aún más, pero aprovechar el momento adecuado es la clave de la vida. "

(Arthur Schnitzler, Torres R. 2008: 7).

RESUMEN

A la Educación Sexual de las nuevas generaciones se le confiere especial atención, como parte de su formación general. La prevención es una tarea de toda la sociedad y esta en la actualidad alcanza extraordinaria importancia. Este trabajo propone como título “La prevención del embarazo precoz en los estudiantes de Secundaria Básica”, el cual tiene como propósito aplicar actividades docentes para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus. Se partió de un diagnóstico inicial donde se constataron los criterios de los estudiantes sobre el embarazo precoz, se determinaron las necesidades existentes, dándole solución con actividades docentes que tienen como fundamentos teóricos los elementos para prevenir este problema, utilizando las potencialidades que ofrece el modelo de Secundaria Básica. En esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico que permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación y para analizar el avance obtenido se emplearon métodos matemático-estadísticos. La implementación de las actividades docentes permitió que se logre un nivel de solución muy favorable por los estudiantes, preparándolos que puede ser aplicado en condiciones similares permitiendo el desarrollo de la Educación Sexual responsable.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A mi mamá y mi esposo, que por su amor y ternura inspiran cada minuto de mi vida.

A mi profesor Reinaldo Mursulí, que hizo posible la terminación de este trabajo.

A mi familia y amistades, que de una forma u otra me ayudaron en la concepción de este objetivo.

A la Revolución y al sistema de educación cubano, que me ha permitido prepararme integralmente como profesional.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco este trabajo:

Al Dr.C. Manuel Horta Sánchez y al profesor Reinaldo Mursulí, que incondicionalmente me apoyaron e impulsaron en la realización de este trabajo.

A mi tutor, por las orientaciones dadas.

A mis compañeros del trabajo, y a los alumnos del grupo 8vo 3 por brindarme su ayuda.

A todas las personas que desinteresadamente me han permitido estudiar y prepararme para enfrentar las exigencias.

A todos, mi eterno agradecimiento.

ÍNDICE

Tabla de contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	¡Error! Marcador no definido.
Fundamentación teórica acerca de la prevención del embarazo precoz en la adolescencia.	
Educación Sexual en el mundo y en Cuba. Principales acepciones teóricas.....	
El embarazo precoz. Consecuencias psíquicas, físicas y sociales.	12
El trabajo preventivo en la adolescencia. Reflexiones teóricas	15
Descripción y valoración de las actividades docentes para la prevención del embarazo en la adolescencia.....	19
Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	19
Descripción de las actividades docentes.....	21
Valoración de los resultados.	26
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana creó condiciones esenciales de justicia social que dejó abiertas las puertas a la realización de diferentes programas de desarrollo para satisfacer las necesidades continuamente renovadas de los diversos grupos sociales. Una de las necesidades más atendidas en los ciudadanos cubanos es la de la relación con la educación y la formación cultural en forma integral: moral, política, jurídica, laboral y sexual.

El Ministerio de Educación en coordinación con diversos medios de difusión masiva fomentó desde finales de la década de los 60, variados espacios de orientación a los padres, abordando diversas temáticas que propician la Educación Sexual en el seno del hogar puesto que estos juegan en este tema un papel muy importante.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por las Doctoras Alicia Gonzáles Hernández, Xiomara Gamio Ruiz y Beatriz Castellanos Simón (1997), las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

En el territorio se destacan las tesis de maestría de Cárdenas Pino .V (2010) Fernández W. (2009) que también fueron presupuestos teóricos consultados, no obstante sigue siendo el embarazo precoz es uno de los problemas de mayor importancia asociados a los profundos y rápidos cambios socioeconómicos registrados el mundo y Cuba si se tiene en cuenta que múltiples factores han colocado a la mujer cubana en mayor libertad para participar activamente el la vida socia y a la vez expresar su sexualidad.

En el municipio de Sancti Spíritus, aún cuando no se disponen de datos estadísticos que muestre el índice de adolescentes embarazadas o que son sometidas a formas de regulación menstrual o interrupciones, se conoce por el intercambio que se tiene con muchas adolescentes en actividades educativas el marco escolar que no son pocas las que han estado embarazadas o han tenido alguna vez sospechas de estar embarazadas por mantener relaciones sexuales desprotegida.

Durante la experiencia adquirida en el desarrollo de la práctica pedagógica en la ESBU “Wilson Rojas Reca” la autora pudo identificar algunas insuficiencias que conducen al embarazo precoz en los estudiantes, tales como:

- Insuficiente dominio de los conceptos básicos referidos a la sexualidad.
- Insuficiente conocimiento sobre las causas y consecuencias que este trae, el embarazo en la adolescencia.
- Insuficiente comunicación entre padres, hijos y escuela de forma general y el poco conocimiento acerca de la utilización de los métodos anticonceptivos.
- Iniciación de las relaciones sexuales a edades muy temprana.
- Insuficiente desarrollo de una Educación Sexual.

Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del grupo 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a este problema, se trazó como **objetivo**: Aplicar actividades docentes para contribuir a la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del grupo 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus. Para el cumplimiento de este objetivo se determinaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de los estudiantes para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes del grupo 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus en torno a la prevención del embarazo precoz?
3. ¿Qué actividades docentes elaborar para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del grupo 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades docentes para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes del grupo 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus?

Para darle respuesta a las preguntas científicas se diseñaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los estudiantes para la prevención del embarazo precoz en la Secundaria Básica.

2. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes del grupo 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus en torno a la prevención del embarazo precoz.
3. Elaboración de actividades docentes para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de 8vo3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus.
4. Aplicación de las actividades docentes en la práctica pedagógica para la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus.

Para dar cumplimiento a esta investigación se declaró como:

Variable independiente: actividades docentes.

Variable dependiente: nivel de prevención del embarazo en la adolescencia.

Fueron utilizados como métodos y técnicas de la investigación educativa los siguientes:

Métodos del nivel Teórico:

Analítico- Sintético: Permitió determinar los factores de área de la sexualidad que condicionan la personalidad de los jóvenes y los elementos que propician su desarrollo.

Histórico-lógico: Posibilitó el estudio minucioso del desarrollo histórico del tema seleccionado.

Métodos del nivel Empírico:

Observación pedagógica: Permitió tener una visión más elevada del problema al poder estudiar los sujetos en el entorno en que se desarrollan, constatar la situación inicial, las posibilidades que aparecen el sistema de influencia en que se encuentra, sus comportamientos, el sistema de relaciones que establecen entre si y con sus profesores, así como determinar las necesidades educativas que en materia de sexualidad presentan los estudiantes.

Prueba pedagógica: Se aplicó en los estudiantes de 8vo 3 con el objetivo de constatar el conocimiento que estos poseen acerca del embarazo en la adolescencia.

Método del nivel matemático y/o estadístico :

Se utilizó el **Cálculo porcentual** para analizar los resultados cuantitativos y emitir los criterios cualitativos obtenidos antes y después de la aplicación de las técnicas durante la investigación y la aplicación de los resultados, después de aplicar las tareas docentes.

Se emplearon tablas y gráficos que permitieron la presentación de los resultados iniciales y finales de la investigación.

La población estuvo integrada por 90 estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus tomándose como **muestra** 31 estudiantes del grupo 8vo 3 donde se desempeña la autora como guía.

La novedad del trabajo consiste en las actividades docentes para contribuir a la prevención del embarazo precoz en los estudiantes, las cuales tienen un carácter desarrollador, sistémico, son aplicables, flexibles, teniendo en cuenta para su elaboración el diagnóstico integral de los estudiantes que conforman la muestra seleccionada. Además se caracterizan por propiciar el diálogo, el intercambio de saberes y por asumir en enfoque alternativo participativo de la Educación Sexual declarado por González A. (2003).

DESARROLLO

1-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LA ADOLESCENCIA.

Educación Sexual en el mundo y en Cuba. Principales acepciones teóricas.

En todas las épocas ha existido Educación de la Sexualidad del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos, siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la Educación Sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.
- Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.
- Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.
- Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.
- Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.
- Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social y canales televisivos.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variadas, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento

y sobre todo la distribución efectiva de los medios de planeación familiar. (Valabregue, C., 1997:45).

En 1945, por primera vez se publicó un libro sobre Educación Sexual dirigido a los maestros. Uno de los países que más adelantos ha teniendo, desde hace unas décadas, es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores.

Esto motivó una gran expectativa. Sin embargo, las prácticas de estas experiencias no se generalizaron inmediatamente tal como ellos se lo habían propuesto.

En 1957 se editó un nuevo manual para maestros, el cual se utilizó durante muchos años. Ese manual fue criticado y considerado anticuado y moralizador por la gran mayoría de los maestros, quienes estaban muy poco preparados para enfrentar la educación de la sexualidad.

En la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros niños, los jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educacional de nuestro país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan

las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación Sexual a nuestros niños, los adolescentes y los jóvenes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre " El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de Educación Sexual ".(Tesis y Resoluciones.,1976:601).

Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1974 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la Educación Sexual.

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3 y 4 grado en la Enseñanza Primaria. Empezar estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los niños conocieran científicamente la realidad de la procreación que, en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprensiones de padres, madres y el profesorado.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la

Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas y no se explotaba con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 - 80 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de Educación Sexual a los profesores de preuniversitarios, y de la propia Institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros a Profesores Generales Integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida de los adolescentes y los jóvenes.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las Instituciones Pedagógicas y de Salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

-La capacitación de multiplicadores, que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.

-La investigación.

-La confección de medios audiovisuales.

-La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de Educación Sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12 Grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La Educación Sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria.

Resulta indiscutible, que, para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados. Con plena coincidencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de Círculos Infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

La autora se identifica con los criterios dados por estas autoras respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, (sociedad) así como al de los términos Sexualidad y Educación Sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la Educación Sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso

educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad en contenidos de la Educación Sexual Responsable en los integrantes del Consejo Técnico de Secundaria Básica.

En junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

- 1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.
- 2-Derecho a una equidad de género.
- 3-El derecho a una familia.
- 4- El derecho a la planificación familiar.
- 5- El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994.

Años más tarde, 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable” implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

- Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los escolares, los adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo, posteriormente, a las restantes provincias del país. Derivado de este proyecto se publican un conjunto de textos. ” Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos Subsistemas Educativos, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la Educación Sexual a través de las diferentes asignaturas.

En 1996 se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los especialistas más

destacados de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida. Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia. Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Debemos destacar que además de las Doctores anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico “ Félix Varela” de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro” Mi familia es así”, en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luís Castro Alegret entre otros han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la Educación Sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis nos permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han ido erradicando progresivamente rezagos sexistas existentes en los programas y textos.

Los libros que están hoy en manos de los profesores valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas regularmente atribuidos a cada sexo.

No obstante, a lo anterior no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los docentes, sin que estos sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad.

Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los docentes preparándolos para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la Sociedad Cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

Es necesario recordar según el Programa de Educación Sexual y responsable que existe en las Secundaria Básica que la Educación Sexual es el proceso activo que potencia el individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan.

También es importante señalar según este programa que el embarazo precoz es el proceso de anidación y gestación de un ovulo fecundado en féminas comprendidas en las edades de trece a dieciséis años.

Se asume además la definición de actividades docentes dada por Pilar Rico y Margarita Silvestre Oramas (2002) quienes plantean "...que como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades (Pilar Rico y Margarita Silvestre Oramas, 2002: 4)

El embarazo precoz. Consecuencias psíquicas, físicas y sociales.

Las primeras menstruaciones suelen ser irregulares y casi nunca se producen ovulaciones, pero es posible que la muchacha comience a ovular en su primer ciclo menstrual y si tiene relaciones sexuales íntimas puede quedar embarazada, si esto ocurriera la adolescente entonces, aunque fisiológicamente puede parir, no es lo más recomendable pues en todo este proceso de crecimiento y desarrollo aun no a culminado (este crecimiento termina entre los 20 y 21 año de edad), sus órganos reproductores internos , ovarios, trompas, útero y vagina aun no están maduros e incluso los óvulos que se producen podrían ser defectuosos. Las

estadísticas informan que el embarazo suele aparecer en más de 50% de los casos en los primeros seis meses después de iniciar las relaciones cóitales. Si la adolescente embarazada puede perjudicar su propio desarrollo.

El doctor Ruoli A plantea: El embarazo a cualquier edad constituye un hecho biosicosocial muy importante, pero si ocurre durante la adolescencia lleva a una serie de situaciones que pueden afectar tanto a la salud de la madre como a la del hijo y constituye un problema que no debe ser considerado solamente el término del presente, sino también del futuro por las complicaciones que genera.

La maduración completa del organismo de la mujer y el hombre no se limita a su capacidad de fecundación, a las posibilidades de que se produzca un embarazo, pero otros aspectos del desarrollo biológico evolucionan lentamente como: Las mamas y el tamaño de los huesos de la pelvis.

La gestación irrumpe en la vida de los jóvenes en momentos que todavía no alcanzan su madurez física y mental en medios familiares poco receptivos para aceptarlo y protegerlo.

El embarazo precoz en la adolescencia puede traer consigo que este llegue a término con consecuencias negativas, riesgos biológicos relacionados con complicaciones obstétricas, bajo peso al nacer del niño, anemia, parto prolongado y difíciles trastornos emocionales como rechazo al embarazo enfermedades depresivas, desventajas económicas y educativas e inestabilidad en la pareja.

El embarazo en las muchachas adolescentes tiene un riesgo mayor de complicación para su salud y la de sus hijos. Hay pruebas de que la toxemia o preeclampsia se presenta con más frecuencia en la adolescencia que en cualquier otra edad. La anemia y el parto puede ser muy prolongado e incluso complicarse, por lo posible por la estrechez de la pelvis a esa edad.

Estas complicaciones obstétricas están casi siempre relacionadas con la inmadurez biológica de la joven, que todavía no ha completado el crecimiento y el desarrollo del aparato reproductor.

Se ha comprobado que el bajo peso al nacer es muy frecuente en los hijos de madres adolescentes y estos pueden contribuir a aumentar la mortalidad infantil o producir algunas alteraciones que afecten a la salud del niño para toda la vida, como son: el retraso mental, el desarrollo deficiente, así como las malformaciones congénitas. Cuando se produce un embarazo en un adolescente toda la familia se pone en tensión, este estado puede afectarlos

adversamente y las decisiones que se adopten tienen consecuencias de largo alcance. Siempre es preferible que la familia en conjunto haga frente y apoyo de todo tipo a la adolescente por encima de todas censuras.

Los riesgos sociales del embarazo precoz pueden ser dañinos como las complicaciones médicas que se han referido. Las consecuencias sociales que con más frecuencia acompaña al embarazo en la adolescente son: la interrupción de los estudios y de la preparación técnico profesional. La posibilidad de convertir en madre soltera hace más difícil establecer después un hogar estable, con frecuencia este contratiempo inicia una sección de uniones, de corta duración.

La responsabilidad masculina es importante puesto que son ellos quienes más presionan para realizar las primeras relaciones sexuales, también les corresponde tener en cuenta la anticoncepción, ya se ha dicho que si los varones pudieran quedar embarazados se preocuparían más por la anticoncepción.

Es por ello que deben tener una precaución adicional, porque algunas veces se puede producir un embarazo sin penetración del pene en la vagina.

Este es el llamado embarazo vaginal. En ocasiones, con la mejor de las intenciones, los adolescentes tienen una agradable unión sin penetración del pene, pero resulta que los espermatozoides tienen mucha movilidad, y cuando el varón lleva el organismo, momento en que se produce la salida del semen, si este se deposita será de la entrada a la vagina, los espermatozoides pueden ascender y llegar a fecundar el óvulo.

Cuando ocurre un embarazo en la adolescencia, con mucha frecuencia y sus familiares deciden interrumpirlos, este proceso también se llama la aspiración, consiste en la introducción de una cánula a través del cuello útero hasta el interior de la cavidad uterina. Esta cánula se conecta a una bomba de vacío con la cual se extrae todo el material correspondiente al embarazo.

En los embarazos de poco tiempo, ante de las seis semanas de gestación, es suficiente aspirar tres minutos para extraer el embarazo, pero los mayores tiempos se requiere del uso de anestesia, y muchas veces, hay que complementar este método con la aplicación de una cureta, para completar la interrupción.

Aquí, precisamente, comienzan los riesgos que pueden ocurrir que la aspiración o el respaldo sean incompletos y queden materiales dentro del útero y los llamados restos que provocan

una infección y la necesidad de realizar un segundo legrado. También se puede producir, accidentalmente la perforación del útero con algunos de estos instrumentos, lo que obligan en algunas ocasiones realizar una operación de urgencia llamada histerectomía, que consiste en la extirpación del útero y se pierde la posibilidad de tener un hijo en un futuro.

Las interrupciones tienen también secuelas tardías, a largo plazo. Cuando se repite en una mujer, sus órganos reproductores sufren lesiones, especialmente el cuello uterino. Si posteriormente es una mujer de un hijo puede tener dificultades para lograrlo saludable. La complicación más frecuente que puede ocurrir en mujeres que han recurrido muchas veces la interrupción es el parto prematuro, que perjudica la salud y el desarrollo del niño. Interrumpir un embarazo significa, por encima de todo interrumpir una vida que ya comenzó a gestarse.

El trabajo preventivo en la adolescencia. Reflexiones teóricas

Estar preparado es importante, saber esperar lo es aún más, pero aprovechar el momento adecuado es la clave de la vida”. (Arthur Schsnetzler, Torres R. 2008: 7).

La prevención es una tarea de toda la sociedad y en la actualidad alcanza extraordinaria importancia. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folletos metodológicos e instrumentos jurídicos. Entre ellos se encuentran la Circular No 4/99 que le da salida a los Programas sobre la Educación Sexual. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

José Martí es una de las figuras históricas cuyo legado intelectual fue su accionar cotidiano, dejando profundas huellas en el pueblo cubano. Sus escritos constituyen paradigmas en la formación y educación del ser humano.

Consideraba primordial el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones y al respecto expresó: “La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar “. (Colectivo de autores. 2007:6).

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico. Desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los

principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo.

En la actualidad la educación no ha podido desembarazarse totalmente del pesado lastre de la programación vertical que afecta, como es de esperar, la esfera de la educación de la sexualidad y de la personalidad en su totalidad.

Así, se observan, tanto en sectores formales como no formales diversas limitaciones. Los programas son elaborados verticalmente, sin tomar en cuenta el criterio del propio profesorado y del alumno.

-Sus contenidos se divorcian con frecuencia de las demandas, problemas y necesidades de los jóvenes y del contexto en la esfera de la vida sexual y reproductiva.

-No se abordan los problemas de la vida diaria ni la utilización de esos datos para enfrentar los retos de la cotidianidad, con lo que sólo logran promover una instrucción sexual formal, escasos conocimientos acerca de la biología sexual, los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Hay por tanto una separación entre lo cognitivo y lo afectivo, los conocimientos y los valores, la educación y la vida.

La atención que se le debe dar a los adolescentes con estas necesidades relacionadas con la vida sexual ha sido una demanda durante años, fundamentalmente los comprendidos en las décadas de los treinta y cuarenta.

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro, en virtud de lo cual plantea: “La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación, y salud. No obstante, persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia”. (2008:1)

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y adolescentes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a

dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón el maestro y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, en estrecha relación entre la familia y la comunidad, tratando de evitar conductas inadecuadas en el desarrollo de los estudiantes.

El maestro guía al adolescente para que este se identifique y pueda comunicarse al recibir mensajes del mundo exterior, de esta forma se hará cada vez más independiente para resolver problemas de la vida cotidiana que hasta ese momento lo hacía depender de su familia.

La escuela y la familia son instituciones propias de esta civilización, en ellos transcurre gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de la primera experiencia emocional y educativa y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los adolescentes.

Vigotsky subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos, así como el carácter de la conducta depende más del medio que de la herencia. El trabajo preventivo trasciende en la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo el profesor debe orientar a los jóvenes para enfrentar la vida de forma placentera y feliz si no también los familiares y todos los agentes sociales que tienen que ver con su formación.

Los postulados vigotskianos orientan hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar al interactuar con el adolescente, él dijo: "El pedagogo debe saber contra qué precisamente debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos" (Vigotsky, L. S.1989: 28)

Prevención es evitar, anticiparnos a algo no deseado. El trabajo preventivo está dirigido a garantizar un nivel de atención a los adolescentes en la orientación para prevenir riesgos en la vida sexual tales como: el contagio con diferentes Infecciones de Transmisión Sexual y el embarazo en la adolescencia a través del proceso docente educativo y el apoyo del medio familiar mediante la vinculación hogar – escuela - comunidad que garanticen la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de alteraciones en el comportamiento sexual, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva en la educación de dichos estudiantes, lo cual exige del esfuerzo del colectivo pedagógico en

general y del maestro que le corresponde la tarea de conducir el proceso, facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo, ayudar al alumno a crecer.

Para garantizar la realización de acciones preventivas tanto con el adolescente como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación del maestro para que ponga de manifiesto la efectividad del Trabajo Preventivo, basado en los objetivos generales de la Educación Sexual con un enfoque pedagógico capaz de transmitir placer, ternura y esperanza.

Por ejemplo, los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba, armonizan conceptual y pedagógicamente con los objetivos generales de la Educación Sexual, basados en propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento sexual.

Según Rafael Bell, reconocido especialista cubano, la orientación para el desarrollo está muy vinculada a la actividad preventiva. La prevención en el contexto pedagógico significa: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.” (2001:63). En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de lo que se está llamado a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los alumnos, para asumirlo como un sistema de influencias educativas que han de anticiparse a las dificultades que pueden aparecer en el proceso educativo, exigiendo la atención oportuna de las necesidades que los jóvenes presenten.

La Educación Sexual en el sistema de trabajo educativo en la escuela cubana está concebida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito: integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los jóvenes para que sean ciudadanos sanos plenos y con estilo de vida superior.

Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico – Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en Centros educacionales”.

La Educación Sexual, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.

En la escuela cubana, también se promueve la Educación Sexual a través de los programas: “Para la Vida” y “La aventura de la Vida”, presente en todos los componentes del proceso docente – educativo.

Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”. (2001: 62).

Hoy se cuenta para esto con sistemas de trabajo, orientaciones metodológicas y documentos normativos para cumplir con el modelo educativo de la educación donde intervienen: comunidad, familia, escuela, que influyen en la formación del adolescente.

Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia y la adolescencia. Se ha constatado que los adolescentes que inciden en conductas sexuales irresponsables se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación, impide que se formen hábitos correctos en la vida sexual por lo que se infiere la necesidad de que el Profesor asuma como tarea fundamental el trabajo preventivo en esta etapa de vida.

Hay diversas formas de prevenir, en esta labor los educadores deben hacer suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia. “Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material de apoyo de programas de televisión del MINSAP: 2

2-Descripción y valoración de las actividades docentes para la prevención del embarazo en la adolescencia.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Para hacer la caracterización del estado del conocimiento de los estudiantes sobre el embarazo en la adolescencia se encuestaron a 31 estudiantes de 90 que constituye la matrícula lo que representa un 34,44%. De los encuestados 13 son del sexo femenino y 18 del sexo masculino.

Inicialmente se aplicó una guía de entrevista para constatar la disposición y el conocimiento que tienen, para poder realizarles actividades relacionadas con el embarazo en la adolescencia (anexo 1)

En lo que respecta al tratamiento del tema, las 13(41,93%) sexo femenino plantean que si son de gran importancia, en lo que respecta a los varones estos plantean 18(58,06%) que si les gustaría aprender pero que el embarazo es responsabilidad de la mujer, lo que evidencia la presencia de estereotipos sexistas.

Cuando se indaga sobre las consecuencias desde el punto de vista bio-psico-social del embarazo precoz en la adolescencia, el 31(100%) solo hace alusión a que puede producir malformaciones en los futuros bebé y puede provocar la muerte a la madre.

Otro aspecto investigado es la importancia y ventajas del uso del condón en las relaciones sexuales, en este sentido 31(100%) desconocen las ventajas de su uso y su importancia para prevenir las ITS y otras enfermedades.

Finalmente se preguntó sobre la importancia del tema para su futuro rol de madre o padre, donde plantea en 31(100%) que todavía no están actos para formar una familia, pero que la alternativa para prevenir el embarazo precoz es haciendo uso del condón.

Posteriormente se aplicó la prueba pedagógica inicial

Para el análisis de los resultados de la prueba pedagógica primeramente se consideran las respuestas de los estudiantes. (anexo 2)

Ante la interrogante, ¿qué edades consideras adecuadas para el embarazo?

Se obtuvieron las siguientes respuestas de los estudiantes:

- Cinco señalaron la edad de 25 años, porque el cuerpo está completamente desarrollado.
- Veintidós señalaron la edad de 16 años, porque ya son reconocidas como mujer.
- Cuatro consideran que la edad adecuada es 20 años, porque en esta etapa el organismo tiene las condiciones necesarias para concebir un embarazo.

Se aprecia que aun es elevado el 22(70,96 %) de adolescentes que consideran edades muy tempranas para el embarazo y tienen criterios que demuestran el desconocimiento del tema, lo cual demuestra la necesidad de continuar trabajando educativamente en este tema en particular.

Al dar sus opiniones acerca de que entienden por embarazo precoz.

- Doce estudiantes consideran que es el embarazo adelantado a la adultez. Cinco estudiantes consideran que es el embarazo a edades tempranas, y catorce desconocen el significado del embarazo precoz.

En este resultado se aprecia que la mayoría de los estudiantes desconocen el significado de embarazo precoz y desconocen la edad específica, lo que indica insuficiente conocimiento acerca del tema.

Al preguntar si conocen los riesgos del embarazo precoz se obtuvieron los siguientes resultados:

-Cinco estudiantes contestaron que conocen algunos de los riesgos del embarazo precoz, doce contestaron que habían escuchado hablar del tema y catorce contestaron que nunca habían escuchado hablar del tema.

En la interrogante has recibido información al respecto, cinco estudiantes contestaron que si, catorce que no y doce que a veces.

Descripción de las actividades docentes.

Las actividades docentes se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico efectuado y de las exigencias y posibilidades del Programa de 8vo grado, de modo que pueden generalizarse a otros contextos con características similares. Se realizan en correspondencia a los turnos que imparte el profesor guía mensualmente en el turno de Reflexión y Debate.

Las actividades docentes desde el punto de vista filosófico pueden considerarse como la forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151)

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

"[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A. M. y cols., 1999:172).

Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma." (Leontiev, A. N., 1981: 223).

En este elemento la autora concuerda con lo expresado por Leontiev, ya que cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de está, denotando que, en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto, las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

Entre acciones y operaciones se produce las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad" (González Maura, V., 1995:46).

Sobre estas interrelaciones se plantea: "[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario" (Talízina, N. F., 1988:59-60).

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: "Son las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación" (Deler Ferrera, G., 2006:5).

Las actividades docentes para el desarrollo de una Educación Sexual responsable, se identifica por su:

Flexibilidad: las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran los alumnos y el nivel que alcancen el desarrollo de una Educación Sexual responsable.

Objetividad: Parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos, la necesidad de la transformación, sus modos de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se fundamenta en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos de la educación sexual.

Carácter desarrollador: Permite el avance de conocimientos, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo.

Carácter vivencial: Las vivencias de los alumnos, fue un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo, a los demás y a los contenidos.

Nivel de actualización: las actividades conforman las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso de enseñanza.

Aplicabilidad: Puede ser aplicado en otro grupo de alumnos que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su puesta en práctica.

Las actividades docentes presentan la **estructura** siguiente:

Título o identificador.

Objetivo.

Tiempo de duración.

Participante.

Responsable.

Proceder metodológico.

Control.

Forma de evaluación.

En la aplicación de las actividades docentes se deberá transitar por las siguientes etapas:

Primera etapa: Orientación.

Introducción.

Formulación y orientación de la actividad.

Recursos.

Segunda etapa: Ejecución.

Ejecución de la actividad.

Tercera etapa: Control.

Escala valorativa:

Nivel (ALTO): Son los estudiantes que aplican los conceptos básicos de la Educación Sexual, reconocen las causas y consecuencias que trae consigo el embarazo precoz, además actúan de forma adecuada en la actividad sexual, demostrando una conducta sexual responsable para prevenir el mismo.

Nivel (MEDIO): Son los estudiantes que reconocen los conceptos básicos de la sexualidad, además conocen las causas y consecuencias que trae consigo el embarazo precoz, pero su forma de actuar ante la actividad sexual adecuada para una conducta sexual responsable no es la deseada para prevenir el mismo.

Nivel (BAJO): Son aquellos estudiantes que reconocen conceptos de la sexualidad, pero estos no son aplicados correctamente para cumplir con las normas establecidas ante una conducta sexual responsable para prevenir el embarazo precoz

Actividad 1

Proyección de un video educativo.

Título: El embarazo precoz.

Objetivo: Argumentar las consecuencias del embarazo precoz para la salud humana propiciando el desarrollo de la calidad de vida.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Participantes: estudiantes

Responsable: Profesor guía

Proceder metodológico: Se realizará la proyección de un video educativo en el aula, donde los estudiantes se sientan correctamente y en silencio. Se trabajará esta actividad en coordinación con la biblioteca de la escuela. Para la observación del material se propuso la siguiente guía de observación.

1- ¿De qué trata el material?

2- ¿Qué es para ustedes el embarazo precoz?

3- ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer este?

4- ¿Qué causas llevan a las estudiantes al embarazo precoz?

5- ¿Qué medidas puedes tomar para evitarlo?

6-Expresa en no menos de cinco renglones tu opinión acerca de la actitud asumida por estas adolescentes.

7-Si te vieras en una situación como esta, ¿Qué harías?

8- ¿A través de que te mantendrías protegido?

Control:

Se debate y comprueba la guía de observación con las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas propuestas.

Evaluación: Se evalúan por la participación en la actividad.

Actividad 2

Título: El buzón.

Objetivo: Relacionar los conocimientos en cuanto temas del embarazo en la adolescencia.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Participantes: estudiantes.

Responsable: Profesor guía.

Proceder metodológico:

Se coloca un buzón en el centro del aula y alrededor colocados en círculo, cada participante vendrá al buzón para elegir un tema y debatir sobre el. Los temas contemplan aspectos como los siguientes:

- 1- ¿Tu organismo está preparado biológicamente para enfrentar un embarazo?
- 2- ¿Cuál es la edad idónea para enfrentar un embarazo?
- 3- ¿Qué riesgos y consecuencias trae un embarazo en edades tempranas?
- 4- ¿Qué importancia tienen el uso de métodos anticonceptivos para evitar un embarazo precoz?
- 5- ¿Cuál es método más eficaz?

Si el alumno o alumna que extrae la tarjeta no sabe responder o la respuesta está incompleta, se pasa la pregunta a otro miembro del grupo.

Para las conclusiones se le explica que el buzón quedará de forma permanente en el aula para que depositen sus dudas o inquietudes a las que se les darían respuestas mediante el mural del aula.

Finalmente, el facilitador resumirá el encuentro y hablará de la importancia de este tema para los adolescentes, se evaluará según los modos de actuación mostrados.

Control:

. Se debaten las respuestas dadas por los estudiantes.

Evaluación: Se evalúan por la participación en la actividad.

Actividad 3

Título: El embarazo y el aborto en la adolescencia, consecuencias. Escuelas de padres.

Objetivo: Argumentar las consecuencias del embarazo y el aborto en la etapa de la adolescencia.

Tiempo de duración: 50 minuto.

Participantes: padres y estudiantes.

Responsable: Profesor guía.

Proceder metodológico: El profesor hará una breve introducción donde presenta al especialista del policlínico de la localidad que apoyará el desarrollo de la actividad y explica la importancia que tiene la familia en la educación sexual de sus hijos.

Se le dará lectura a las preocupaciones que tienen los estudiantes con respecto a la sexualidad.

Posteriormente los padres observarán un spot sobre la adolescencia.

Preguntar:

¿Qué riesgos traen para los adolescentes el embarazo y el aborto?

Los padres emiten criterios.

En las conclusiones el especialista procesará las consecuencias del embarazo y el aborto en la adolescencia y se les recomienda a los padres la lectura del texto de Beatriz Torres Rodríguez "Hablemos de sexualidad" capítulo IX pág. 156-158.

Control:

. Se debaten las respuestas dadas por los padres.

Evaluación: Se evalúan por la participación en la actividad.

Actividad 4

Título: El embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Objetivo: Valorar criterios sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia, riesgos y complicaciones.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Responsable: Profesor Guía.

Participantes: Estudiantes.

Proceder metodológico.

Se comienza la actividad introduciendo el tema del embarazo con una técnica participativa (el abanico) ¿Qué conoces del embarazo en la adolescencia?, se circulará el abanico por el grupo, de modo que cada alumno (a) escribirá en el espacio de un doblez lo que piensa en relación con lo solicitado por el profesor. Nunca se puede repetir lo escrito antes, por tanto, deben leer y analizar lo anotado anteriormente, por lo que se esforzarían en colocar nuevas facetas del fenómeno.

Mientras el abanico circula silenciosamente el profesor continúa con otros aspectos del contenido. Cuando el abanico recorre toda el aula, entonces se “abre el abanico” y se realiza el análisis colectivo. Cada alumno (a) reflexionará sobre las consecuencias del embarazo y el aborto en la adolescencia los riesgos y complicaciones que podría traer. Finalmente, el profesor enfatizará en la importancia que tiene conocer sobre este tema.

Para concluir se despide la actividad y se recomienda el texto de Beatriz Torres Rodríguez “Hablemos de sexualidad” capítulo IX pág. 156-158.

Se evaluará según los criterios abordados.

Control:

. Se debaten las respuestas dadas por los estudiantes.

Evaluación: Se evalúan por la participación en la actividad.

Actividad 5

Título: “Seguro e inseguro”.

Objetivo: Intercambiar conocimientos acerca del embarazo en la adolescencia.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Responsable: Profesor Guía.

Participantes: Estudiantes.

Proceder metodológico:

- 1- Se entrega una tarjeta en blanco a cada estudiante y que escriban en una lista las diferentes maneras de dar y recibir placer sexual, o sea las formas que se puede tener sexo.
- 2- Se pide que escriba S o I en c /u de las formas, o sea, sexo seguro e inseguro.
- 3- Se intercambian las tarjetas y se realiza un debate sobre el tema tratado.

Control:

Se indicará a los estudiantes que escriban en la pizarra las formas de sexo seguro, a uno de ellos, y al otro las formas de sexo inseguro.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 6

Título: Árbol de la sexualidad.

Objetivo: Explicar concepto acerca de la sexualidad de forma que contribuya a la formación de la Educación Sexual.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Responsable: Profesor Guía.

Participantes: Estudiantes.

Proceder metodológico:

El profesor lleva un árbol en una lámina, y coloca en diferentes partes de él un dibujo de una fruta como: Mango, Chirimoya, Guayaba, Mamey, Naranja, y en el reverso aparecen los siguientes términos: sexo, sexualidad, adolescencia, prevención y embarazo.

Se divide el aula en 5 equipos y se le pide a cada uno que se lleve una fruta y que responda con sus palabras el concepto que tiene del término seleccionado. A medida que concluya cada equipo el profesor irá señalando los aspectos más importantes.

Control:

Se colocará de nuevo en el árbol las frutas pero por su reverso, o sea colocarán todos los términos con sus definiciones.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 7

Título: ¿Conoces cómo protegerte?

Objetivo: Argumentar las diferentes formas de protección señalando métodos anticonceptivos de forma que contribuya a una Educación Sexual responsable.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Responsable: Profesor Guía.

Participantes: Estudiantes.

Proceder metodológico:

Se dividirá el aula en 6 equipos.

Para comenzar se pregunta.

¿Conocen las variadas formas de protección para el embarazo?

Luego de las respuestas dadas por los alumnos el profesor enfatiza en ellas.

1- Preservativo o condón.

2- Anticonceptivos hormonales.

3- Dispositivos intrauterinos (DIU).

4- Esterilización.

5- Aborto.

6- Regulación menstrual.

A continuación, se le entrega a cada equipo una tarjeta que lleva el nombre de cada uno de estos métodos para protegerse, y se les pide que argumenten que saben de cada uno.

Los alumnos leen sus respuestas.

Control:

Se realiza un debate donde se intercambian ideas, el profesor irá precisando en cada caso.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 8

Título: ¿Cómo evito el embarazo y de suceder cuáles serían las consecuencias?

Objetivo: Redactar párrafos acerca del embarazo en la adolescencia, teniendo en cuenta las causas y consecuencias.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Responsable: Profesor Guía.

Participantes: Estudiantes.

Procedimiento: Procedimiento se entrega una hoja de papel a cada estudiante y se les pide que realicen un párrafo con el título de esta actividad, teniendo en cuenta las causas del embarazo, cómo puede evitarse y cuáles serían las consecuencias para ambos sexos.

Terminadas las redacciones se leen las mismas y se realiza un debate según lo plasmado acerca del tema.

Control: Se determinan cuáles las mejores redacciones y se seleccionan tres trabajos para ponerlos en el mural del aula.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 9

Título: La encuesta

Objetivo: Valorar la comunicación que existe entre padres e hijos acerca de la Educación Sexual, que nos sirva de apoyo para la escuela de padres.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Responsable: Profesor Guía.

Participantes: Estudiantes.

Proceder metodológico: Se entrega una encuesta a cada estudiante, donde cada uno debe marcar con x tantas sean necesarias, de acuerdo a las preguntas que se realicen.

1- ¿Quiénes te informan sobre aspectos de la sexualidad?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) ___ mamá | e) ___ novio (a) |
| b) ___ papá | f) ___ profesor (a) |
| c) ___ otro familiar | g) ___ otra persona |
| d) ___ amigo (a) | |

2- ¿Desde cuándo te hablan sobre temas de sexualidad?

- a) ___ desde la infancia (primaria)
- b) ___ en la adolescencia (secundaria)
- c) ___ nunca hablan del tema.

3) Tus padres:

- a) - te controlan tus relaciones.
- b) - tienen confianza en ti.
- c) - están bien informados sobre este tema.

Control: Se realiza una valoración sobre las respuestas dadas por los alumnos.

Evaluación: Se evalúa por su participación en la actividad.

Actividad 10

Título: ¿Por qué se producen embarazos ocultos?

Objetivo: Reflexionar en cuanto a la comunicación y confianza entre padres e hijos, para que contribuyan a la formación de la Educación Sexual.

Tiempo de duración: 45 minuto.

Responsable: Profesor Guía.

Participantes: Estudiantes y padres.

Procedimiento: Se desarrollará el tema en una escuela de padres, se seleccionan 5 alumnos para la dramatización.

Protagonista:

Mamá:

Papá:

Niña:

Niño:

Narrador:

Niña: Mami en la escuela hoy la profesora nos habló sobre educación sexual

¿Mami tú nunca me haz hablado del tema?

Mamá: Tu eres muy niña para esa conversación tan seria; no tienes edad para eso; yo no se como en la escuela le hablan de estas cosas; que tu papá no se entere.

Papá: ¿De qué hablan?

Mamá: Nada de importancia.

Niña: ¿Papi me vas a dejar salir mañana un ratico por la noche?

Papá: ni lo pienses, lo de usted es estudiar, para distraerse tiene el televisor.

Narrador: La niña va al círculo de estudio y cuando termina no va para la casa; va al parque y allí se encuentra con otro muchacho que resulta ser su novio.

Niño: Por fin ¿hablaste con tu mamá como te dije sobre la sexualidad?

Niña: Sí, pero me dijo que era muy chiquita para hablar de eso.

Niño: Entonces tampoco le hablaste que se te atrasó la menstruación.

Niña: Tu estas loco, yo no le hablo de eso.

Niño: Pues ¿Qué vas a hacer?, conmigo no cuentas, porque si estas embarazada, yo no puedo hacerme cargo, yo no trabajo, ¿cómo voy a mantenerlo?

Narrador: Pasaron 3 meses, los novios se pelearon, la barriga creciendo; la mamá entró al baño cuando su hija se estaba bañando y se sorprendió y la niña se asustó, la mamá se asusto, la mamá le preguntó.

Mamá: ¿Qué te pasa? Por qué me das la espalda, mírame.

Niña: Mami no me des, tú nunca quisiste conversar conmigo: estoy embarazada.

Narrador: Las dos se abrazaron llorando.

Control:

Se realiza un debate donde el profesor pregunta la causa principal del tema abordado; padres y alumnos llegan a la conclusión que es la falta de comunicación y confianza entre los padres e hijos. Se señalan las irresponsabilidades de los varones y se debate sobre ello.

Evaluación:

Se evalúa por su participación en la actividad.

Valoración de los resultados.

Las actividades docentes que se aplicaron en la investigación permitieron profundizar en la Educación Sexual, específicamente, para mejorar la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de 8vo 3 de la ESBU “Wilson Rojas Reca”.

Estas actividades fueron organizadas de forma tal que fueran de un nivel de conocimiento inicial del grupo de diagnóstico y de control para poder llegar a elevar el desarrollo del contenido aplicado, luego de transcurrido el período de validación de los resultados.

Durante el curso 2015-2016 se comenzó con la aplicación de las actividades docentes, primero se aplicaron de la 1 a la 5 para familiarizar a los estudiantes con la Educación Sexual, en el desarrollo de la realización de los ejercicios por parte de los estudiantes se apreció la realización de las mismas por parte de los estudiantes; que los mismos no cambian continuamente de pareja, muestran interés por el conocimiento acerca de la utilización de los métodos anticonceptivos, se elevo su nivel cultural, ya existe una mejor comunicación con los padres, optan por carreras profesionales y crean sus propias formas de recrearse de forma adecuada, lo que demuestra que las actividades docentes empiezan a tener efectos positivos en los estudiantes en cuanto a mejorar el conocimiento acerca del embarazo precoz. Los resultados se observan en el (anexo 6)

Después de haber obtenidos estos resultados se aplicó las cinco actividades restantes (de la 6 a la 10), donde los estudiantes mostraron asimilación e interés en la realización de los problemas que plantean las mismas, lo que fue incidiendo en su conducta y personalidad, teniendo en cuenta los indicadores que se persiguen erradicar en esta investigación. Para constatar la efectividad de dichos resultados se aplicó la tercera prueba pedagógica, donde se obtuvieron los resultados que se muestran en (anexo 6).

Finalmente se aplicó una guía de entrevista para constatar la disposición y el conocimiento que adquirieron mediante las actividades realizadas sobre el embarazo precoz.

En lo que respecta al tratamiento del tema, 31 (100%) plantean que si les gusta que se realicen estas actividades apreciándose la eliminación de estereotipos sexistas.

Cuando se indaga sobre las consecuencias desde el punto de vista bio-psico-social del embarazo precoz en la adolescencia, el 31(100%) logran apropiarse de los mismos.

Otro aspecto investigado es la importancia y ventajas del uso del condón en las relaciones sexuales, en este sentido 31(100%) donde se apropian de las ventajas de su uso y su importancia para prevenir las ITS y otras enfermedades.

Todo lo expuesto permite afirmar la adquisición de los conocimientos para contribuir a la prevención del embarazo precoz en la adolescencia.

CONCLUSIONES

-La bibliografía consultada aportó los fundamentos teóricos que abordan el tema entre los cuales se destacan los presupuestos que sustentan la Educación Sexual y el embarazo en la adolescencia para desarrollar una conducta sexual responsable dirigida a la prevención del embarazo precoz en los estudiantes.

-Se pudo comprobar a través del diagnóstico inicial que aún existen insuficiencias con respecto a la preparación de estos para la Educación Sexual responsable evidenciando que existen escasos conocimientos sobre las causas y consecuencias del embarazo precoz en la adolescencia.

-A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades docentes que contribuyen a la prevención del embarazo en la adolescencia en los alumnos de 8vo 3 de la ESBU "Wilson Rojas Reca" las cuales se caracterizan y estructuran en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación.

-La aplicación de las actividades docentes, mediante una prueba pedagógico, en una muestra de 31 estudiantes, permitió constatar la efectividad de la misma, a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final es superior la preparación de los estudiantes para asumir la Educación Sexual responsable en estas edades y la prevención del embarazo en los estudiantes de 8vo 3 de la ESBU "Wilson Rojas Reca"

RECOMENDACIONES

- Hacer extensiva la propuesta a los demás destacamentos de la Secundaria Básica. “Wilson Rojas Reca”.
- Presentar los resultados de la investigación en eventos, fórum y en el trabajo metodológico de la institución educativa como alternativa para el tratamiento del tema desde la propia dirección del proceso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

-Bach, Kurt: La Educación Sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico-metodológicas. MINED, La Habana, (S.A).

-Colectivo de autores. (2006). Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes estudiantes. Para el docente de la Educación media. Ministerio de Educación y UNFPA, Molinos Trade, S.A, Ciudad de La Habana.

-Colectivo de autores (1996). Metodología de la Investigación Educacional Tomo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(2007). Modelo de la escuela de Secundaria Básica. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

-Compilación. (2003) Temas de Educación para la salud y Educación de la sexualidad. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

-Educación para la salud y Educación de la Sexualidad. (2003) Editorial Pueblo y Educación, compilación Ciudad Habana.

-Educación para la salud en la escuela (2005). Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.

-Educación Sexual. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Parte, Ciudad de La Habana, 2004.

-García Batista, G. (1999). Paradigmas y Enfoques de la Investigación Educacional. La Habana: ISP Enrique José Varona.

Horta Sanchez, M. Recomendaciones- didácticas metodológicas para el desarrollo de la educación de la sexualidad en estudiantes de Secundaria Básica (tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas) Soporte digital, 2004

_____. En enfoque interdisciplinario y vivencial en la prevención del VIH. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Soporte digital, 2010.

-.Martí Pérez, J (1975). Obras Completas. (t.13) p.75. La Habana: Ciencias Sociales.

Noceda de León, Irma y coautores (2001). Metodología de la Investigación. Educación. Educacional segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación (2004). Programa de Noveno grado Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2008). Para ti adolescente. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.

_____ (2008). Para ti adolescente, parte 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2010). Para ti adolescente, parte 2. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2012). Programa director de Promoción y Educación para la salud en el sistema nacional de educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de entrevista

Objetivo: constatar la disposición y el conocimiento que tienen para poder realizar actividades relacionadas con el embarazo en la adolescencia.

Aspectos a tratar:

Les gustaría aprender que el embarazo no es responsabilidad de la mujer, lo que no evidencia la presencia de estereotipos sexistas.

Consecuencias desde el punto de vista bio-psico-social del embarazo precoz en la adolescencia.

Importancia y ventajas del uso del condón en las relaciones sexuales.

Importancia del tema para su futuro rol de madre o padre.

Anexo 2.

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Conocer los criterios de los adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia.

Adolescente estamos realizando una investigación acerca del embarazo en la adolescencia y necesitamos que completes los espacios en blanco con mucha sinceridad.

1)- ¿Qué edades consideras adecuadas para un embarazo?

De 18....	De 30....	De 15....	De 40....
De 25....	De 13....	De 20....	De 35....
De 16....	De 14....	De 19....	De 32....

a)- ¿Por qué?

2)- ¿Conoces los riesgos de un embarazo precoz? ¿Cuáles pueden ser?

a)- Explica brevemente que entiendes por embarazo precoz.

3)- ¿Has recibido información al respecto?

Si..... No..... A veces....

a) De quienes.

.....De amigos Del médico de la familia
.....Del software De videos y películas
.....De profesores De libros y folletos
..... De mis padres De TV y la radio
..... De la prensa	

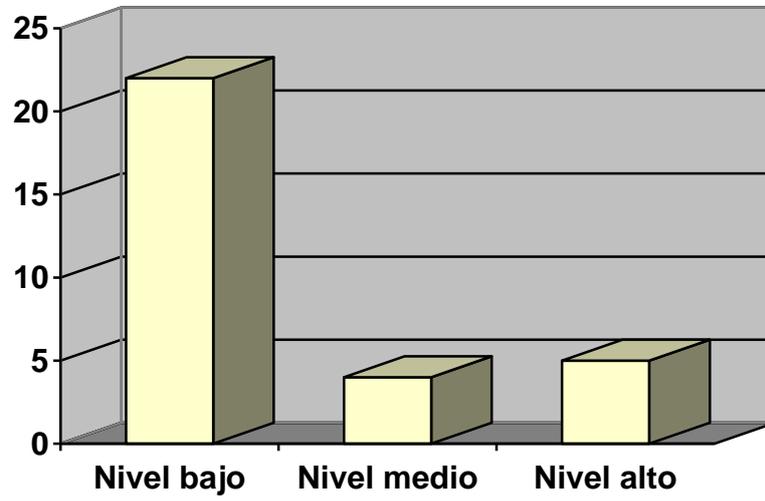
Anexo 3

Resultados de la prueba pedagógica inicial.

Presentados	Niveles					
	Nivel bajo.	%	Nivel medio	%	Nivel Alto	%
31	22	70,96	4	12,90	5	16,12

Anexo 4

Gráfico que muestra los resultados de la prueba pedagógica inicial.



Anexo 5

Guía de observación

Objetivo: Obtener información sobre cómo manifiestan modos de actuación en correspondencia con una sexualidad responsable y la posición asumida para la prevención del embarazo en la adolescencia.

1- Los alumnos son responsables con sus deberes escolares.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

2- ¿En sus conversaciones abordan los temas de sexualidad?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3- Los alumnos mantienen relaciones de parejas estables.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

4- En sus conversaciones le dan la importancia al uso del condón.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5- Se interesan por utilizar bibliografías que abordan temas de sexualidad.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo 6

Resultado de la guía de observación

Preguntas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	15	48.38	10	32.25	6	19.35
2	14	45.16	11	35.48	6	19.35
3	16	51.61	12	38.70	3	9.67
4	15	48.38	9	29.03	7	22.58
5	17	54.83	9	29.03	5	16.12

Anexo 7

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Constatar

Preguntas:

- 1- Te encuentras preparado para asumir la sexualidad con responsabilidad. ¿Por qué?
- 2- ¿Qué importancia le concedes a la utilización de los métodos anticonceptivos?
- 3- ¿Qué significa para ti el aborto y que consecuencias puede traer?
- 4- Mencione las causas y consecuencias del embarazo precoz. ¿Qué medidas debemos tomar para evitarlo?

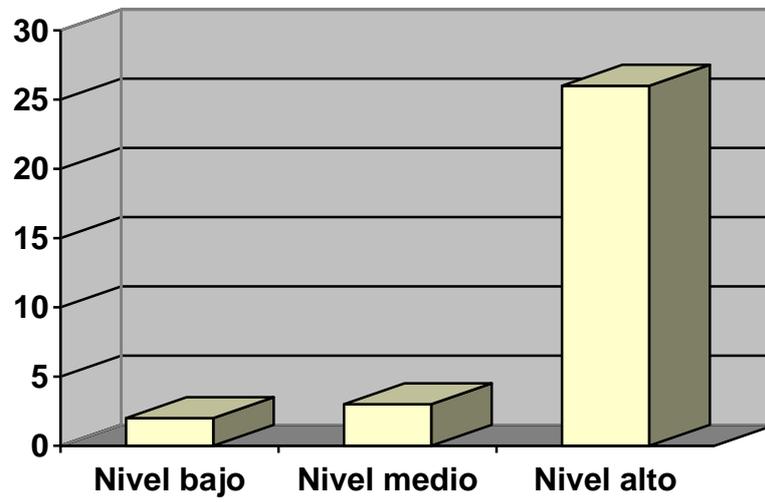
Anexo 8

Resultado de la prueba pedagógica final.

Presentados	Niveles					
	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel Alto	%
31	2	6,45	3	9,67	26	83,87

Anexo 9

Gráfico que muestra los resultados prueba pedagógica final.



Anexo 10

Guía de entrevista final

Objetivo: constatar la disposición y el conocimiento que adquirieron con la realización de las actividades relacionadas con el embarazo en la adolescencia.

Aspectos a tratar:

Aprendieron que el embarazo no es responsabilidad de la mujer, lo que no evidencia la presencia de estereotipos sexistas.

Consecuencias desde el punto de vista bio-psico-social del embarazo precoz en la adolescencia.

Importancia y ventajas del uso del condón en las relaciones sexuales.

Importancia del tema para su futuro rol de madre o padre.