



Facultad de Ciencias Técnicas

Carrera: Educación Laboral e Informática

TRABAJO DE DIPLOMA

El desarrollo de la cultura analcohólica desde las potencialidades de la asignatura Informática de 10 grado.

Autor: Jorge Félix Meneses Trujillo

Curso 2016 - 2017



Facultad de Ciencias Técnicas

Carrera: Educación Laboral e Informática

TRABAJO DE DIPLOMA

El desarrollo de la cultura analcohólica desde las potencialidades de la asignatura Informática de 10 grado.

Autor: Jorge Félix Meneses Trujillo.

Tutor: Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez (PT)

Curso 2016 - 2017

Agradecimientos

Agradecer a todo aquel que de una forma u otra colaboro en mi formación durante estos 5 años de carrera como futuro maestro, también a mis compañeros de aula que junto a mi cumplieron su sueño de hoy en día ser licenciado en Educación Laboral- Informática y a todos aquellos que por diversas causas no realizaron ese sueño pero que hoy también quisiera dedicarle mi trabajo. Además a mi tutor el **Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez** quien fue el principal impulsor al desarrollo de esta investigación para el mis más sinceros agradecimientos. Quisiera también hacer extensos mis agradecimientos a mi familia y en especial a mis padres que junto a mi lograron un lindo sueño. Para todos Muchas Gracias.

RESUMEN

En la Educación Preuniversitaria, la promoción y educación para la salud constituyen procesos fundamentales para el desarrollo de la personalidad y de estilos de vida sanos, lo cual requiere aprovechar las potencialidades del curriculum, con énfasis en la asignatura de Informática. En tal sentido, el objetivo de la investigación es: proponer actividades docentes que contribuyan al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico desde la asignatura Informática de 10 grado. Las actividades docentes que se realizan tienen como características que las tipifican, el hacer uso de recursos tecnológicos y didácticos como el sitio Web “Hálito de vida” y la multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida”. La novedad científica radica en establecer puntos de contacto entre el contenido de la cultura analcohólica y el contenido de la asignatura Informática de 10 grado. En la investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y del nivel matemático y /o estadístico. La contribución al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes se constató mediante la comparación de los resultados del pretest y el postest

Índice

	Pág.
Introducción	1
...	
Desarrollo	5
...	
1.1-El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación preuniversitaria.....	6
...	10
1.2-La Informática y el software educativo como medio de enseñanza.....	15
1.3-La cultura analcohólica una necesidad en el desarrollo de la personalidad.....	19
1.4-Diagnóstico del estado actual de los estudiantes en torno a la cultura analcohólica.....	29
....	31
1.5- Fundamentos en los que se sustentan las actividades docentes para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica.....	42
.....	47
1.6-Presentación de las actividades docentes.....	48
1.7-Validación en la práctica de las actividades docentes.....	
Conclusiones.....	
..	
Recomendaciones.....	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

El consumo de frutas y jugos es de gran importancia para la salud humana, en ellos se encuentran proteínas, vitaminas, sales minerales, oligoelementos, etc., que ayudan a metabolizar los azúcares, los lípidos y las proteínas; además, actúan en los órganos afectados y contribuyen además al desarrollo estilos de vida saludables. En el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, aparece refrendado como uno de los ejes temáticos, el relacionado con el consumo de alimentos. De ahí la pertinencia del presente trabajo el cual está dirigido al fomento de una cultura analcohólica.

Reportes de la OPS (2014) señalan que: “el consumo de alcohol es el responsable del 86% de la Carga Global de Enfermedad y Mortalidad (CGEM) y del 75% del costo social en términos económicos; y ocupa el tercer lugar entre los principales factores de riesgo de muerte prematura y discapacidad mundial”. OPS (2014: 21).

En Cuba, con el crecimiento extensivo de los servicios educacionales desde los primeros años de la Revolución, se tuvo conciencia de la necesidad de contar con docentes preparados para que puedan influir oportunamente en el desarrollo de la cultura general integral, de la cual forma parte la cultura analcohólica.

Asimismo la introducción del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (Pdpes), como expresión de la voluntad política del Mined (1997). En el Pdpes se establecen los objetivos y los contenidos para cada nivel educacional. De igual manera, los contenidos están dirigidos solo al sistema de conocimiento, y no se ofrecen orientaciones para su salida curricular.

Unido en esta labor educativa se han emitido documentos como la Resolución Conjunta Mined-Minsap 1/97, que pone en vigor las indicaciones para el trabajo conjunto entre estos dos organismos; tiene como sustento la “conciliación de intereses y la participación activa de ambos, desde el nivel central hasta la base en la definición de propósitos, acciones, indicaciones y programas de

acción que se correspondan con la política del Estado y el Gobierno”, (Mined-Minsap, 1997: 2).

En el ámbito internacional son varias las investigaciones que abordan el tema de la cultura analcohólica, entre ellos figuran Rodríguez (1999, 2000, 2008, 2012), Albeart (2006, 2008, 2012), Werdun (2007, 2013) y Sarduy (2014, 2015), quienes enfatizan en la necesidad de elevar el consumo de frutas en la población como alternativa para elevar la calidad de vida, en tal sentido estudios de autores cubanos como Carvajal (2000, 2005, 2007, 2014), Torres (2005, 2007, 2014), y Pérez(2005, 2008, 2014) enfatizan en la formación de una cultura alimentaria como vía para continuar elevando los estándares de vida de la población cubana en general.

Apuntan además la necesidad de continuar sensibilizando a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con el consumo de frutas en aras de crear una conciencia que posibilite el incremento del consumo de frutas.

Estudios realizados por Horta y Rodríguez, M. (2008, 2009, 2010, 2014 y 2015) y Padrón (2016) en la provincia de Sancti Spiritus plantean la necesidad del consumo de frutas para así evitar la obesidad y el sedentarismo, pues más del 80% de la población espirituana consume gran cantidad de carbohidratos, azúcares y grasas, lo que imposibilitan el desarrollo de estilos de vida sanos y el incremento de la obesidad y el sedentarismo.

Al respecto en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, se enfatiza en la necesidad de dar cumplimiento a este, como un eje transversal del curriculum escolar.

Como parte de la práctica educativa que realiza el autor de la presente investigación en el IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico ha podido constatar que:

-Existe una insuficiente alimentación en los estudiantes, lo cual se traduce en hábitos alimentarios inadecuados.

-Prefieren el consumo de grasa, carbohidratos y azúcares.

-Desconocen la clasificación de las frutas.

-Desconocen las ventajas de las proteínas que aparecen en las frutas.

-Limitado conocimiento de los grupos básicos de alimentos

-Limitado conocimiento de la importancia del consumo de frutas para la salud humana.

Todo lo antes expuesto condujo a la formulación del siguiente **problema científico:**

¿Cómo lograr el desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico desde la asignatura Informática?

Objetivo de la investigación

Proponer actividades docentes que contribuyan al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico desde la asignatura Informática.

Para el cumplimiento del objetivo propuesta se formuló la siguiente **idea a defender.**

Si se utiliza el sitio web sitio Web “Hálito de vida” y la multimedia “La frutoterapia el oro de la vida”, en las clases de informática, podrá contribuirse al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes de 10.3 del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico.

Tareas de investigación:

1-Determinación de los fundamentos teórico que sustentan la cultura analcohólica y el uso de las TIC.

2-Diagnóstico del estado actual de los conocimientos que poseen los estudiantes 10. 3 en torno a la cultura analcohólica.

3-Identificación de los contenidos y potencialidades de la asignatura Informática para el desarrollo de la cultura analcohólica en estudiantes de 10. Grado.

4-Diseño de las actividades docentes para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes 10.3 del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico desde la asignatura Informática con el uso del sitio web halito de vida y la multimedia” La frutoterapia: el oro de la vida.

5-Validación en la práctica de las actividades docentes para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes del 10.3 del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico desde la asignatura Informática.

Variable propuesta: actividades educativas

Variable operacional: el nivel de la cultura analcohólica en los estudiantes.

Población:

Integrada por los 120 estudiantes de 10 grado del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico.

Muestra:

Conformada por los 32 estudiantes de 10.3 del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de Jatibonico, lo que significa el 25% de la población

Para la ejecución de la investigación se emplearon los métodos de la investigación educativa que a seguidas se presentan:

Del **nivel teórico:** el analítico -sintético y la síntesis, la inducción y la deducción, y el histórico lógico los que se emplearon en la fase de elaboración teórica de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos, y al elaborar la propuesta práctica.

Del **nivel empírico:** el análisis documental, la entrevista, la observación pedagógica, la prueba pedagógica y el pre-experimento pedagógico los que se emplearon fundamentalmente en las etapas de constatación inicial y final, así como en la acumulación de información empírica.

También fue utilizada la técnica de la composición.

Del nivel estadístico y/o matemático: el procedimiento de cálculo porcentual el que se empleó en el análisis cuantitativo de los cambios ocurridos en los alumnos antes y después de utilizada la multimedia en las clases de Informática.

La **novedad científica** radica en las actividades educativas que se diseñan haciendo uso de las potencialidades del currículum de la asignatura informática de 10 grado para el desarrollo de la cultura analcohólica. Las actividades educativas se caracterizan por el uso de las TIC sitio web “Hálito de vida” y la multimedia “la frutoterapia el oro de la vida”.

El tema goza de actualidad e importancia por cuanto es un reclamo de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la necesidad de suscitar acciones en toda la población mundial a favor del desarrollo de la cultura analcohólica, además responde a la “Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016- 2021 aprobados en el 7mo Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016, específicamente en los lineamientos 119 y 124 respectivamente, en los que se enfatiza en:

-“Avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa de forma racional, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales.” (Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016- 2021 aprobados en el 7mo Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular, 2016: 27).

-Fortalecer las acciones de salud con la participación intersectorial y comunitaria en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población.(Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016- 2021 aprobados en el 7mo Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular, 2016: 28).

El diploma se estructura en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y un cuerpo de anexos.

Desarrollo

1.1-El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Educación preuniversitaria.

El proceso de enseñanza- aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos (enseñanza tradicional, bancaria), hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante bajo la conducción del profesor.

“El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores”. Toruncha, J (2000:8)

El aprendizaje aparece en el contexto pedagógico como un proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea todas las esferas de la personalidad. Chávez, J. A. (2005).

El Proceso de Enseñanza -Aprendizaje: Es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos (González A. y Reinoso C., 2002: 32).

Aprendizaje desarrollador “(...)es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en

íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”. (Castellanos S, D. y otros. 2002:103).

Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. “Es aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construyen y reconstruyen los saberes con un carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autorregulada y con un compromiso social”. (Parra, I. 2008: 5)

Como resultado del análisis de la bibliografía consultada respecto al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador se pudo constatar que este ha sido tratado por varios especialistas, de los mismos se asume el criterio de Aprendizaje desarrollador expresado por Castellanos D(2004), porque garantiza que el sujeto sea agente activo y creador de los procesos de socialización desde posiciones de autorreflexión, autonomía y autodeterminación.

En este proceso los estudiantes adquieren un protagonismo donde su actividad debe estar caracterizada por:

- 1 La creación de un ambiente de trabajo en un clima afectivo con estimulación y refuerzo de la participación permanente de los estudiantes en su aprendizaje.
- 2 La estimulación, el reconocimiento y la interpretación pedagógica del comportamiento grupal de los estudiantes.
- 3 La orientación hacia los fines formativos en estrecha relación con los elementos instructivos.
- 4 La organización y realización de actividades evaluativas formativas, con atención a las potencialidades de cada uno de los estudiantes.
- 5 Las expectativas positivas sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados, optimismo en el logro de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje, entusiasmo al enseñar las diferentes asignaturas.

6 El establecimiento de relaciones e integraciones entre las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad.

7 La creación de condiciones que favorecen la concentración de la atención de los estudiantes en la actividad de aprendizaje.

8 La creación de un ambiente propicio para las expresiones independientes de los estudiantes.

9 La estimulación de la participación personal y grupal de los estudiantes en la solución de problemas cognoscitivos, con refuerzo de los logros.

10 La atención a particularidades de cada estudiante sin dejar de tener presentes las cualidades grupales.

11 La manifestación de una comunicación bilateral con los estudiantes donde el profesor demuestre que él es cercano, exigente, objetivo, realista, auténtico, justo y poseedor de sentido del humor.(Castellanos, D, 2004:44)

Castellanos D.(2004), enfatiza además que, entre otros aspectos en el aprendizaje desarrollador el estudiante adquiere nuevas cualidades, entre estas se destacan las siguientes:

1-De objeto pasa a sujeto. El estudiante es constructor y reconstructor de sus saberes.

2-Su actividad cognoscitiva está dominada por el reconocimiento y la solución de problemas docentes.

3-Se desarrolla un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo, alternativo.

4-El proceso cognitivo se caracteriza por un progresivo cambio de reproductivo, concreto y situacional a uno productivo y generalizador. Aprende con carácter integrador, establece relaciones, interrelaciones interdisciplinarias, conformado una importante unidad en su estructura cognitiva.

5-Construye para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar.

6-Se presenta interesado, esforzado y con voluntad de aprender y resolver los problemas que ahora comprende como partes del propio proceso de aprendizaje.

7-Reconoce sus aciertos y sus errores como integrantes del proceso cognitivo, se comporta independiente, consciente y autorregulado en su actuación escolar y social.

8-Se manifiesta la satisfacción de realizar esfuerzos en el aprendizaje, por sus éxitos y progresos, considera que el aprendizaje es para él esencial y se evidencia ante él su responsabilidad personal ante la sociedad. (Castellanos, D, 2004:44)

Los procesos del aprendizaje desarrollador se conciben como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas:

1. La activación-regulación.
2. La significatividad de los procesos.
3. La motivación para aprender.

ACTIVACIÓN-REGULACIÓN.

1. Actividad intelectual productivo-creadora
2. Metacognición

SIGNIFICATIVIDAD.

1. Establecimiento de relaciones significativas
2. Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores

MOTIVACIÓN PARA APRENDER.

1-Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje.

2-Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje.

En consonancia con la propuesta de Castellanos y Córdova(2004) sobre las dimensiones del funcionamiento inteligente que se concibe aquí en estrecha relación con las particularidades que debe desarrollar la actividad intelectual productivo-creadora-, se puede distinguir:

1-Un aspecto procesal, que se refiere a las particularidades de los procesos y propiedades intelectuales, y la calidad de los mismos.

2-Un aspecto operacional, que concierne al desarrollo y las particularidades de las bases de conocimientos y del sistema de acciones generales y particulares con que los estudiantes deben funcionar y deben desarrollar. (Castellanos y Córdova, 2004: 43)

Al mismo tiempo, el desarrollo que se alcanza por el sistema de acciones del estudiante (que comprende acciones generales y acciones de dominio específico para campos particulares), puede caracterizarse a partir de indicadores como su:

1-Dominio. 2-Carácter consciente. 3-Solidez.

4-Nivel de generalización y flexibilidad. 5-Transferibilidad.

La época actual se caracteriza por el rápido desarrollo de las ciencias, su aplicación inmediata en la técnica y el desarrollo de ésta. La idea de que vivimos inmersos en una revolución científico-técnica es aceptada por todos, desde los más receptivos a los cambios hasta los que se declaran metafísicos, por lo que se buscan las vías más adecuadas y novedosas que permitan al hombre orientarse, autoprepararse y actualizarse dentro de un volumen extraordinario de información esto se hace posible si la educación alcanza un desarrollo tal, que pueda lograr estos propósitos.

En las condiciones contemporáneas para el logro de tales propósitos el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser un reflejo de la actividad científica que conduzca a la obtención de conocimientos objetivamente verdaderos distinguimos en él dos aspectos: el primero relacionado con la formación, obtención y búsqueda de conocimientos nuevos, el movimiento y desarrollo del pensamiento científico; en segundo lugar, los resultados de este proceso, las conclusiones del conocimiento y la investigación científica.

1.2 La Informática y el software educativo como medio de enseñanza.

Con el devenir de los años la ciencia y la técnica han venido desarrollándose aceleradamente. Por supuesto, el ingenio del hombre es quien lo ha hecho posible. La Informática es una de las grandes revelaciones del todos los tiempos, por ello hoy dejó de ser una opción más y se convierte en una necesidad. El impacto de la tecnología de la información y la comunicación, toca muy de cerca las escuelas cubanas, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

El siglo veinte se vio marcado por una profunda revolución científica- técnica que involucró a las más diversas esferas de la actividad humana, y la educación no podía quedar al margen de este fenómeno. De esta manera los pedagogos se dedicaron a buscar aplicaciones didácticas a los diferentes recursos que la ciencia y la tecnología ponían en sus manos.

A partir de entonces, se hizo necesario el uso educativo de la computadora como un medio de enseñanza, para utilizarlo en el proceso de adquisición o consolidación de los conocimientos por parte del estudiante y donde prime un papel activo por parte de este.

Se hizo indispensable entonces crear condiciones para la consolidación del sistema educativo, dando respuesta a los retos derivados de los procesos de modernización y a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica.

Las TIC no pueden considerarse sólo un instrumento técnico para resolver problemas, sino también un modelo de razonamiento. En ello la Informática encuentra su verdadera identidad, tanto por las cuestiones a las que trata de

dar respuesta como por el método que aplica para resolver problemas. Teniendo esto en cuenta, se hace necesario motivar al estudiante con temas atractivos y modificados adecuadamente. También es preciso tomar en consideración los aspectos personales, como el desarrollo de las habilidades comunicativas del alumno.

Desde la década del 1980 se planteó el Programa de Informática Educativa en Cuba. Este programa de Informática educativa del MINED, se enmarca en la labor de optimización del proceso docente-educativo dirigido a elevar la calidad de la Educación y constituye una guía para la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas a desarrollar en cada nivel de enseñanza para cumplimentar los objetivos propuestos.

Objetivos Generales.

-Propiciar la formación informática de los alumnos, en correspondencia con el ciudadano que requiere la sociedad cubana, iniciándose, por etapas de familiarización hasta el dominio y aplicación de estas tecnologías a la resolución de problemas y fomentar entre ellos el interés por su estudio.

-Desarrollar en los educandos hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y los equipos periféricos disponibles, así como la asimilación de un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permita resolver problemas. (MINED, 1980: 14)

El reto de los centros educacionales radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva. Es necesario aprender a usarla para aprender. El uso de la tecnología en la escuela cubana puede y debe contribuir a la transmisión de información, ya que logran una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos aprendidos, a través de ellos se puede transmitir una cantidad más amplia de información en menos tiempo, contribuyendo a que la enseñanza sea más activa. Constituye una necesidad de nuestros tiempos elevar el rigor técnico y científico en los centros de estudios en los diversos niveles de enseñanza, así como ampliar y mejorar el uso de los medios de enseñanza existentes.

“El uso de la Informática en la educación es una de las tendencias actuales más aplicadas en los países desarrollados. Las ventajas que reportan estos medios a la docencia están siendo ampliamente utilizadas, teniendo en cuenta la considerable disminución de los costos de los entrenamientos”.(Gómez, I, 2001: 5)

La utilización de la computadora implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces hacemos "automáticamente". Desde los planos afectivo y social, el manejo de la computadora permite el trabajo en equipo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también sus procesos de aprendizaje. “Manejar una computadora permite a los alumnos mejorar su autoestima, sintiéndose capaces de "lograr cosas", realizar proyectos, crecer, entre otros.

Aparece también la importancia constructiva del error que permite revisar las propias equivocaciones para poder aprender de ellas. Así el alumno es un sujeto activo y participante de su propio aprendizaje que puede desarrollar usos y aplicaciones de la técnica a través de la inserción de las nuevas tecnologías. El método informático de razonar es concretamente el método de diseño descendente de algoritmos que es positivamente enriquecedor como método sistemático y riguroso de resolución de problemas y de razonamiento. De tal manera el docente, debe dominar una forma de trabajar metódica, que enseñe a pensar y que permita el aprendizaje por descubrimiento, el desarrollo inteligente y la adquisición sólida de los patrones del conocimiento. El alumno, estará preparado entonces para distinguir claramente cuál es el problema y cuál es el método más adecuado de resolución. La computadora es además, para el docente, un instrumento capaz de revelar, paso a paso, el avance intelectual del alumno.”(MINED: 2004: 9)

El Ministerio de Educación en nuestro país ha tomado la alternativa de llevar diversas colecciones de software educativos a la escuela cubana las que, no solo cumplen su función curricular, sino que amplían el espectro cultural de estudiantes, profesores y todas aquellas personas que lo necesiten.

El software educativo es: "...un programa de computación que tienen como fin apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuyendo a elevar su calidad y a una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales, sobre la base de una adecuada proyección de estrategia a seguir tanto en el proceso de implementación como en su explotación."(MINED, 2004: 12)

El software educativo es uno de los recursos más interesantes, necesarios y motivadores que se pueden utilizar para ayudar al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Al introducir las computadoras en la educación, se produjo una forma más amena de aprender, logrando además la retención a más largo plazo del aprendizaje.

Un criterio muy interesante sobre la inserción de la informática en la educación preuniversitaria, es la de A. Zaporozhets (2004), científico ruso, autor de muchas investigaciones en psicología y pedagogía, quien señala que la introducción de la computación tiene que considerar tres principios fundamentales que se derivan de la teoría histórico-cultural de Lev Vigotsky. Estos principios son:

El de la educación como guía del desarrollo.

El de la actividad.

El de la ampliación o enriquecimiento de la enseñanza.

Para este eminente científico, la computadora satisface estos tres principios básicos, pues concibe que su práctica y ejercitación (con un programa educativo que lo respalde y metodología apropiada de realización, por supuesto) promueve el desarrollo, que ello se facilita en la propia actividad con la computadora, propiciando el surgimiento de nuevas habilidades y capacidades, lo que hace que considere muy importante, incluir la computadora en la educación preuniversitaria, que a su vez, significa ampliarla y enriquecerla y en modo alguno implica una perjudicial aceleración de la misma, pues para él, la computadora es un medio afín a las particularidades y necesidades de la psique juvenil en estas edad de la vida.

La computadora debe entonces ayudar al sujeto a trabajar con sus mentes, no a responder de manera automática. Debe ser un medio del desarrollo intelectual y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación. Esto obliga a crear programas de software cuya estructura responda a la estructura intelectual de la actividad de los adolescentes, y cuando esto se logra, se promueve el desarrollo. Ello obliga a que tales programas computarizados tengan un carácter desarrollador, sean afines a los intereses de aquellos a los que se dirigen y satisfagan su afán de creación y experimentación.

De esta manera, la asimilación de la computadora por parte de los adolescentes debe concebirse como el proceso de formación en los mismos de modos y medios de realización de su actividad que respondan a las nuevas condiciones, es decir, a la solución de los problemas de la actividad.

Por supuesto, hacer factible que la computadora se convierta paulatinamente en un medio del desarrollo, implica muchos aspectos a considerar, tales como:

- La preparación, intelectual y afectiva que los adolescentes han de tener para poder realizar la actividad de computación.

- La determinación de los requisitos higiénicos y ergonómico-funcionales para realizar la actividad de computación sin perjuicio al organismo del sujeto.

- El establecimiento de la metodología operativa más adecuada para realizar la actividad.

El desarrollo tecnológico conlleva la necesidad de la inclusión de la computadora en la institución educacional y esto necesariamente tiene que provocar una transformación progresiva del sistema didáctico habitual que se realiza en el grupo de jóvenes, del cual ha de derivarse como una consecuencia natural vías y propuestas metodológicas distintas a las usualmente aplicadas en el proceso educativo.

La computadora debe entonces ayudar al joven a trabajar con sus mentes, no a responder de manera automática. Debe ser un medio del desarrollo intelectual

y no una respuesta mecánica a estímulos de una cierta significación.”(MINED, 2006: 6)

Esto obliga a crear programas de software cuya estructura responda a la estructura intelectual de la actividad del joven cuando esto se logra, se promueve el desarrollo. Ello obliga a que tales programas computarizados tengan un carácter desarrollador, sean afines a los intereses de aquellos a los que se dirigen y satisfagan su afán de creación y experimentación para que una tarea computarizada pueda realmente tener un valor para el desarrollo, la misma ha de permitir que los jóvenes planifiquen su propia acción, elaboren un plan mental para obtener un resultado y permita la autoevaluación de lo que hacen, para poder modificar su acción de acuerdo con los resultados. Esto es algo que el software educativo no puede dejar pasar por alto.

De esta manera, la asimilación de la computadora por parte de los estudiantes debe concebirse como el proceso de formación en los mismos de modos y medios de realización de su actividad que respondan a las nuevas condiciones, es decir, a la solución de los problemas de la actividad.

La computación en la Educación Preuniversitaria desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral del joven por las siguientes razones.

-Brinda la posibilidad de observar, interactuar con procesos que en ocasiones no son posible apreciar directamente en el medio circundante.

-Permite la interacción constante entre la fuente de información y el alumno.

-Favorece la concentración de la atención en los alumnos y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.

-El joven adopta una posición activa en la construcción del conocimiento.

-Prepara al estudiante en el contexto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general e integral.

-Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico.

-Contribuye a la formación de valores, de cualidades de la conducta y la personalidad.

-Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.

-Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora.

-Contribuye a enriquecer, desarrollar y perfeccionar el lenguaje en diversas formas: verbal y simbólica.

-Favorece la comunicación e interrelación entre los estudiantes.

-Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual.
(MINED, 2010: 4)

1.3 -La cultura analcohólica una necesidad en el desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la cultura analcohólica es uno de los problemas más complejos y globales que debe resolver la humanidad. Este propósito no se logra en el contexto educacional sin la integración de las disciplinas y asignaturas que conforman los diferentes planes y programas de estudio ya que el desarrollo de las ciencias naturales, exactas y humanísticas en los momentos actuales es concebido desde el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.

Resulta oportuno precisar el término cultura desde las posiciones teóricas de varios autores y entidades académicas.

La enciclopedia Sopena (1930) define a la cultura como el cultivo o tendencia a cultivarse. Significa instrucción, ilustración, sabiduría, resultante de haber cultivado los conocimientos humanos. (Sopena, 1930: 736).

Vigotsky (1987) refiere que la cultura, es justamente el producto de la vida social y de la actividad social y por eso el problema del desarrollo cultural nos introduce directamente en el plano social del desarrollo. (Vigostky, 1987: 54).

García (1990) analiza la polémica filosófica en las definiciones de cultura a lo largo de los últimos doscientos años y afirma “decir cultura, es decir hombre-

humanidad (...) abarca todo lo que cabe en los sentidos (...) es la actividad cotidiana concreta” (García, 1990: 234).

Pérez (1994) afirma que la cultura es un producto de la actividad del hombre, es fuente de contenido, recoge saberes de la ciencia sistemáticamente estructurados y de la vida popular y cotidiana, comprende puntos de vista, normas, actitudes y modos particulares con los que el individuo se enfrenta a resolver problemas individuales o sociales, en el contexto de las tradiciones, valores y estilos de comportamiento en espacios sociohumanos, definidos por aquellas dimensiones en un tiempo y espacio determinados.(Pérez 1994: 75).

García y Baeza (1996) destacan el papel de la cultura a partir de la actuación del sujeto en determinadas condiciones histórico-concretas, mediada por la actividad, donde se revela la dialéctica objeto-sujeto que se explicita en el proceso cultural. El sujeto tiene un carácter activo en el proceso de surgimiento, formación y apropiación de la cultura, al mismo tiempo que interactúa con el objeto, aquella parte de la naturaleza que es humanizada. (García y Baeza: 1996: 18). La autora de la investigación considera que el objeto también tiene un carácter activo y no solo debe concebirse como lo reflejado y lo transformado.

Hart (2001) refiere que la cultura en su acepción más amplia es lo que el hombre ha creado sobre la naturaleza a partir de la naturaleza, incluye desde luego la gran utopía humana a favor de la liberación social.” (Hart, 2001:110).

Hart, destaca la dimensión ética de la cultura, subrayando esencialmente el valor de la libertad, es válido para esta tesis el análisis integral de la cultura que realiza este autor, así como su análisis acerca del papel protagónico del hombre en la creación y asimilación de la cultura. Este análisis permite comprender a la cultura como realidad objetiva estrechamente ligada a la vida humana, de carácter integral, multilateral, y de “una vocación activa transformadora”. (Hart, 2001: 113).

Mendoza (2003) expresa que la cultura comprende conocimientos, habilidades, modos de actuación y resultados que se obtienen en el proceso de transformación de la realidad por el hombre. Supone, asimismo, el proceso de

creación y apropiación, lo que implica la cuestión de la herencia, de la continuidad y ruptura, del enriquecimiento y superación. Y es que la cultura, al referirse al mundo creado por el hombre, en tanto producto, comprende, a su vez, el proceso de su realización. De ahí, su carácter complejo y contradictorio. (Mendoza, 2003: 3).

El Breve Diccionario de la Lengua Española (2006), define a la cultura como el conjunto de conocimientos, tradiciones, modos de vida y nivel de desarrollo social, económico y político que posee una colectividad humana o una época; conjunto de conocimientos y habilidades que posee una persona que le permiten desarrollar el juicio y el sentido crítico. (Breve Diccionario de la Lengua Española, 2006: 290).

El extenso análisis histórico del tema que aparece en: lo universal y lo específico de la cultura, de los autores citados anteriormente, lleva a tener en cuenta los aspectos más relevantes de la cultura; los rasgos de la cultura deben ser vistos desde: lo material (determinante) y lo espiritual (esencia humana), reconociendo ambas formas de producción social, por ello, es: una manifestación humana marcada por la particularidad de las condiciones históricas y geográficas concretas, un producto de la actividad y el modo de producirlos y ser aceptados socialmente, un conjunto de relaciones ideológicas determinadas por la cultura material, la medida del dominio del hombre de sus relaciones con la naturaleza, la sociedad y consigo mismo.

En la cultura está expresada la sociedad en su integridad. Ese conjunto de valores creados por la humanidad que funciona como esencia de la cultura ha sido creado en el proceso de la práctica histórico-social y logra caracterizar a cada sociedad, por ello, es fuente principal de los contenidos educativos para jóvenes y adultos que deben convertirse en patrimonio de las actuales y futuras generaciones. La cultura tiene un contenido o componente informativo, que al ser significativamente asimilado por un individuo, influye en sus actitudes y por tanto en su comportamiento.

La cultura no surge como abstracción lógica, sino con educación en un proceso de humanización del género humano. La educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite la conservación y

reproducción del conocimiento, expresado en las técnicas, procedimientos y habilidades para la producción de bienes materiales, a partir de los recursos que ofrece la naturaleza, y también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Es por ello que los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos deben prepararse para su actuación pedagógica en condiciones de heterogeneidad social, de ahí la necesidad de que se apropien de estos saberes.

Castro (2007), quien sintetiza y eleva el pensamiento revolucionario cubano, también encumbra el concepto de cultura hasta la cima más alta de su expresión: la cultura general integral, en correspondencia además con el fin de la pedagogía cubana, que es la formación integral de la personalidad y en la que la cultura analcohólica constituye una de las aristas.

El término analcohólico ha sido poco tratado en la bibliografía pedagógica, ya que los estudios se han centrado básicamente en la prevención del alcoholismo. A nivel mundial se emplea el término analcohólico en la elaboración de bebidas sanas que no causen perjuicios a la salud, elaboradas sobre la base de frutas y vegetales en estado natural, bebidas gaseosas, granadina y helados.

Magallanes (1998) expresa que un cóctel analcohólico es aquel que no contiene ningún tipo de alcohol dentro de sus ingredientes. En su mayoría son cocteles refrescantes en cuya elaboración se utilizan frutas, vegetales y hierbas medicinales, ya sea en su estado natural o elaborado. (Magallanes, 1998: 4).

Ablín (2000) realiza estudios relacionados con la importancia de las bebidas libres de alcohol y propone las ventajas del consumo de jugos, batidos, refrescos y otras que condicionan el intercambio gaseoso en los procesos metabólicos para el normal desenvolvimiento del organismo. (Ablín, 2000:13). No se precisa en sus estudios cómo desarrollar, desde estos referentes, la cultura analcohólica.

Marinero (2004) estudia los efectos del alcohol durante las primeras semanas del embarazo haciendo énfasis en la importancia de educar a las madres en el

consumo de frutas y vegetales para el normal crecimiento y desarrollo de los hijos. (Marinaro, 2004:18). Sus estudios no precisan qué es la cultura analcohólica y se limitan a los efectos de las bebidas que contienen alcohol durante el embarazo.

Aranceta (2007) incorpora a la metodología de las escuelas promotoras de salud, aspectos relacionados con el cuidado de la salud a partir de la ingestión de frutas y vegetales en los estudiantes del bachillerato. (Aranceta, 2007:12).

En sus estudios no se describe cómo propiciar el desarrollo de la cultura analcohólica desde las posibilidades que brinda esta metodología, y se centran solamente en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.

González (2010) propone acciones para el currículo de las asignaturas de 5 y 6 grados, encaminadas al consumo de frutas y vegetales. En este sentido refiere que todas las asignaturas tienen potencialidades para el logro de estos propósitos. (González, 2010: 32). Los estudios de este autor revelan las posibilidades del enfoque desarrollador interdisciplinario de este contenido.

Lescay (2011) refiere la necesidad de ir formando desde la edad escolar hábitos nutricionales basados en la ingestión de frutas y vegetales. (Lescay, 2011:11). Esta autora aporta elementos de gran valía para la investigación, pero solo contextualiza estos contenidos a la Educación Primaria, y no precisa qué es la cultura analcohólica.

Blanco (2013) se refiere a las bebidas refrescantes como aquellas sustancias que no contienen alcohol, que no han fermentado, con o sin dióxido de carbono, preparadas con agua potable y una serie de productos que van desde los zumos de frutas hasta aromatizantes, extractos vegetales, conservantes, estabilizantes, vitaminas, minerales e ingredientes ergogénicos varios. También se encuentran edulcorantes intensos en bebidas bajas en calorías y/o dietéticas. (Blanco, 2013: 12).

Padrón (2013) desde sus estudios previos enriquece el término analcohólico(ca) como “toda sustancia que en su estructura carece del grupo funcional carbinol o hidroxilo y que no ejerce una acción estimulante, depresora o distorsionante en el sistema nervioso central.” (Padrón, 2016: 3).

Peralta (2013), plantea la necesidad del consumo de verduras, agua y jugos naturales carentes de azúcar, como la vía más efectiva para el desarrollo de la calidad de vida. Apunta además la necesidad de incorporarla a los hábitos alimenticios desde las edades más tempranas de la vida. (Peralta, 2013: 4).

Jovaní (2014) realiza estudios relacionados con la educación nutricional, centrada en el consumo de frutas y vegetales en las escuelas españolas y la influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Jovaní, 2014:7). No hace referencia al término cultura analcohólica en los estudios que centra además en la educación escolar y en los adolescentes.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos consultados y el análisis de las definiciones cultura y analcohólico, en la presente investigación se precisa el término cultura analcohólica como el conjunto de conocimientos y actitudes que adquiere el hombre, mediante las interacciones sociales en un contexto histórico determinado, y que le permite desarrollar el sentido crítico y un modo de actuación para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan alcohol.

El componente del contenido relacionado con los conocimientos (**el saber**), se expresa en la apropiación por parte de los estudiantes de los ejes temáticos del Pdpes que se relacionan con la cultura analcohólica, el término cultura analcohólica, la importancia del consumo de bebidas analcohólicas, así como de los procedimientos para el tratamiento del contenido de la cultura analcohólica con enfoque interdisciplinario.

El segundo componente está referido a lo actitudinal, supone la responsabilidad que debe tener el docente ante el desarrollo de la cultura analcohólica. (**saber ser**).

El tercer componente es el de actuación, constituyen las prácticas diaria que realiza el estudiante en su quehacer diario, en la realización de sus actividades, se expresa cuando da solución a los problemas que se presentan en la vida de forma creativa que le permiten demostrar su compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no

contengan alcohol de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludables. (**saber hacer**).

1.4 Diagnóstico del estado actual de los estudiantes en torno a la cultura analcohólica.

Al operar con la guía para el **análisis a los documentos** (anexo 1) se pudo constatar que en el Modelo de preuniversitario se hace alusión al Programa Director de Salud Escolar y en particular a la Educación antialcohólica, en este se precisa su condición de eje transversal y la salida que se le debe dar tanto por la vía curricular como extracurricular. No obstante no se ofrecen orientaciones precisas acerca de cómo deben proceder los profesores en relación a la educación antialcohólica en los estudiantes.

De igual manera se revisó el **Programa de Informática** de 10mo grado donde tampoco se ofrecen orientaciones en torno al proceder del docente para el desarrollo de la cultura alcohólica, sin embargo existen potencialidades para el desarrollo del mismo.

Potencialidades de la asignatura Informática para la prevención del VIH.

Una vez revisado el programa de asignatura de Informática, se pudo apreciar las potencialidades que ofrece el mismo:

Objetivos generales de la asignatura informática en el preuniversitario, que contribuyen al desarrollo de la cultura analcohólica.

3. Formular y resolver problemas relacionados con el desarrollo político, económico y social local, nacional y mundial y con fenómenos y procesos científico-ambientales, que requieran transferir conocimientos y habilidades informáticas a diferentes contextos y promuevan el desarrollo de la creación, de modos de la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias.

4. Desarrollar hábitos de estudio y técnicas para la adquisición independiente de nuevos conocimientos y la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, que le permitan la superación permanente y la orientación en el entorno natural, productivo y social donde se desenvuelve.

5. Desarrollar una actitud crítica ante los efectos sociales de las tecnologías de la información y de la comunicación, y de una ética informática en la búsqueda, procesamiento e intercambio de información a través de redes soportadas en estas tecnologías.

Objetivos generales de la asignatura informática en el décimo grado, contribuyen al desarrollo de la cultura analcohólica.

1-Aplicar métodos y procedimientos de trabajo de tecnologías de la información y las comunicaciones en la resolución de problemas.

2-Valorar el desarrollo alcanzado por las tecnologías de la información y las comunicaciones y sus efectos sociales.

3-Contribuir al fortalecimiento de la formación político - ideológica y de una concepción científica del mundo, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos a la solución de problemas de las diversas esferas de la vida.

5-Contribuir al desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la práctica escolar y la vida cotidiana, en los que se apliquen e integren los conocimientos acerca de la hoja de cálculo, aplicaciones específicas para modelar y procesar datos y uso de software educativo.

Unidad 1. Profundización en TIC y Sistema Operativo.

Objetivos que tributan al desarrollo de la cultura analcohólica.

1. Explicar la importancia del desarrollo alcanzado por la Informática en la actualidad y su vínculo con las distintas ramas de la ciencia, de forma que se manifieste la tendencia de informatización del mundo actual.

2. Valorar los efectos sociales, tanto positivos como negativos, de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

3. Fortalecer la formación político – ideológica, la expresión oral y fundamentar sus opiniones mediante la discusión y análisis de los problemas.

4. Utilizar las facilidades del laboratorio de computación como una red informática para la resolución de problemas mediante el trabajo en grupo o equipo.

Contenidos que contribuyen al desarrollo de la cultura analcohólica.

- Formas de organización de la información. Carpetas y archivos. (crear, renombrar, mover, copiar, eliminar).
- Ejercitación integradora de las aplicaciones estudiadas en nivel primario y medio.
- Facilidades del sistema operativo para el trabajo en redes.

Unidad 2. Resolución de problemas mediante una Hoja Electrónica de Cálculo (H.E.C.)

Objetivos

1. Identificar las características esenciales de las H.E.C.
2. Identificar cuándo para resolver un problema es necesario el uso de una H.E.C.
3. Resolver problemas vinculados con las demás asignaturas o del contexto comunitario y otras esferas sociales, aplicando una H.E.C. y los software educativos.

Contenidos que contribuyen al desarrollo de la cultura analcohólica.

Resolución de problemas a mediante una HEC. Introducción a las HEC. Reseña Histórica. Características generales de la familia de las Hojas Electrónicas de Cálculo.

2. Forma de abrir y cerrar la Aplicación.

- Ambiente integrado. Ventana de la aplicación y Hoja de trabajo.
 - Hoja de cálculo: celda, columna, fila, desplazamiento por la hoja de cálculo, libro de trabajo, desplazamiento por el libro de trabajo.
3. Edición y modificación de la hoja de cálculo.
- Referencia de celda, celda activa y contenido de una celda. Introducir y modificar el contenido de una celda. Tipos de datos que se pueden almacenar en la celda.

- Rango, tipos de rangos. Operaciones con rangos: mover, copiar, borrar el contenido de un rango.
- Operaciones básicas con la hoja de cálculo: formato, almacenamiento, impresión y carga. (Para el caso del Microsoft Excel agregar las operaciones sobre la hoja de cálculo del libro de trabajo: abrir, guardar, insertar, eliminar, mover, renombrar e imprimir).

4. Procesamiento de los datos de la hoja de cálculo.

- Operadores aritméticos
- Funciones: Matemáticas y Estadísticas (promedio, suma, máximo y mínimo)
- Referencias relativas de celdas y referencias absolutas de celdas.
- Fórmulas con referencias relativas y fórmulas con referencias absolutas.
- Establecer vínculos entre diferentes hojas de trabajo (para el caso del Microsoft Excel).

5. Representación gráfica de los datos de la hoja de cálculo.

- Gráfico de Barras
- Gráfico Circular
- Gráfico X-Y (Dispersión)

Vinculación de la H.E.C. con otras aplicaciones.

Guía de encuesta (anexo 2) tuvo como objetivo constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en torno al consumo de las frutas. En este sentido fueron entrevistados 32 estudiantes (anexo 2) constatándose que en lo referido a la interrogante ¿qué es la frutoterapia?, solo 4(12,5%) es quienes poseen conocimientos, los restantes 28(87, 5%) la desconocen

La interrogante dos estuvo dirigida a cuáles son los textos que utilizas en clases que te propician conocimientos sobre el consumo de las frutas), en este sentido, 32(100%) plantean que no tienen conocimiento de textos que le permitan adquirir conocimientos al respecto

Resultó significativa la respuesta emitida por los 32(100%) estudiantes en relación con la interrogante ¿es suficiente bibliografía que tienes en la escuela

relacionada con el consumo de jugos y frutas?, donde plantean que desconocen literatura que trate el tema.

La interrogante cuatro, ¿conoce usted de la importancia del consumo de frutas para la salud humana?, solo 4(12,5%) hacen alusión a aspecto como la incorporación de vitaminas para la salud, los restantes es quienes poseen conocimientos, el resto de la muestra 28(87,5%) la desconocen, ya que no ofrecen respuestas correctas.

La interrogante cinco planteaba ¿cree usted necesaria la utilización de una multimedia que aborde el tema de la importancia, ventajas y características de las frutas? En este sentido los 32(100%) de la muestra plantea que si, lo que constituye un punto de partida para continuar desarrollando la investigación

Guía de entrevista a estudiantes (anexo 3) tuvo como objetivo constatar la necesidad de utilizar una multimedia en la que aparezca la descripción el consumo de frutas como alternativa para elevar la calidad de vida del ser humano.

En lo referido a que si cuentan con la biografía necesaria para el estudio de las frutas, los 32(100%) de la muestra plantea que no, lo cual coinciden con interrogantes realizadas en la encuesta.

Igual resultado exhibe el conocimiento relacionado con la clasificación de las frutas, donde solo 4 (12,5%) evidencia tener algún conocimiento, los restantes 28(87,5%) no ofrecen respuesta alguna, lo que demuestra el total desconocimiento

Tocante a las interrogantes ventajas de los minerales que poseen las frutas para la salud humana, los 32(100%) no ofrecen respuestas correctas. En igual sentido se comportó el uso de las frutas y que aportan para la salud humana.

Fuero además **observadas** 12 clases (anexo 4) con el objetivo de constatar la salida que ofrecen desde estas al desarrollo de la cultura alcohólica, corroborándose que: cuando a los estudiantes se les presentan en las clases documentos en el que se evidencia aspectos relacionados con el consumo de las frutas, siempre se motivan, 32(100%).

Otros aspectos observados estuvieron dirigidos a si se aprovechan las potencialidades de la clase de informática en función del desarrollo de la cultura analcohólica, en este sentido no son aprovechados por los docentes esos espacios que ofrece el curriculum escolar.

Se apreció además que se adolecen de productos informáticos que contengan elementos esenciales de la cultura analcohólica.

Todo lo antes expuesto permite corroborar que existe insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes en torno a la cultura alcohólica.

Posteriormente se realiza la operacionalización de la variable.

Se considera nivel de desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes, al dominio de los conocimientos y actitudes que debe asumir este ante la cultura analcohólica, de modo tal que se evidencie en su modo de actuación para contribuir al desarrollo de estilos de vida saludables que eleven la calidad de vida.

La **dimensión cognitiva** es la apropiación por los estudiantes de los conocimientos relacionados con la cultura analcohólica (**el saber**) para el desarrollo de estilos de vida saludables.

Indicadores:

1-Dominio de los ejes temáticos del Pdpes que se relacionan con la cultura analcohólica.

2-Dominio del término cultura analcohólica.

3-Dominio de la importancia del consumo de bebidas analcohólicas que contienen frutas, vegetales, frutas más vegetales y agua.

La **dimensión actitudinal**: supone la responsabilidad que debe tener el estudiante ante el desarrollo de la cultura analcohólica y cómo esta se revierte en su vida diaria. (**saber ser**).

Indicadores:

1-Expresa la necesidad y el interés por el desarrollo de la cultura analcohólica.

2-Participar activamente en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica.

3-Manifiesta vivencias de agrado y satisfacción en las actividades donde trata el desarrollo de la cultura analcohólica

4-Actúa en correspondencia con las ideas que asume.

La dimensión **modo de actuación**, este se evidencia la actuación que tiene el estudiante ante la cultura analcohólica (**saber hacer**)

Indicadores

1-Preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes de alcohol.

2- Demuestran su compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan alcohol de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable

4-Evidencia en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas.

Para la valoración, al inicio del pre-experimento, de la situación real de estudiantes en relación con la cultura analcohólica se aplicó:

La prueba pedagógica inicial se aplicó con el fin de comprobar el nivel de conocimientos, actitudes y actuación pedagógica que poseen los estudiantes en torno a la cultura analcohólica. (Anexo 5) y la composición (Anexo 6)

Para la evaluación de las dimensiones e indicadores se estableció una escala, (ver anexo 7).

La valoración de los indicadores permitió el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las dimensiones cognitiva, actitudinal y modo de actuación que debe asumir ante la cultura analcohólica antes del pre experimento pedagógico, estos se muestran en el anexo 8.

Dimensión I. Cognitiva

En lo referido al indicador uno conocimiento de los ejes temáticos del Pdpes en el Sistema Nacional de Educación que se relacionan con el tratamiento del contenido de la cultura analcohólica, los estudiantes tienen desconocimiento al respecto, lo que los sitúan en el nivel muy bajo, 32 (100 %). En este sentido muestran limitaciones en más de cuatro de los ejes temáticos Pdpes en el Sistema Nacional de Educación (Higiene personal y colectiva, educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales, educación nutricional e higiene de los alimentos, educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, prevención de accidentes y educación vial, medicina natural y tradicional y comunicación y convivencia

En el segundo indicador solo 2 (6,25%) se sitúan el nivel medio, pues muestran limitaciones en dos de los componentes del término cultura analcohólica (conocimiento, actitudes y actuación pedagógica) y en una de las bebidas que no contienen alcohol, los restantes, 30 (93,75 %) desconocen tres componentes del término cultura analcohólica y en tres de las bebidas que no contienen alcohol por lo que se sitúan en el nivel muy bajo, estas son jugos de frutas, de vegetales, jugos de la unión de los anteriores y agua.

En el tercer indicador, solo 2 (6,25 %) se sitúan en el nivel medio, pues muestran limitaciones en el conocimiento del efecto de dos de las bebidas analcohólicas en el organismo (efecto de jugos de frutas, efecto de jugos y vegetales, efecto de jugos de frutas y vegetales y efecto del agua). Los restantes 30 (92,75%) muestran limitaciones en el conocimiento del efecto de cuatro bebidas analcohólicas en el organismo, lo que los sitúa en el nivel muy bajo.

De lo expuesto se infiere que los docentes hacen referencia solamente a los ejes temáticos que se relacionan con la educación antitabáquica, antialcohólica y otras adicciones. No hacen referencia al resto de los ejes temáticos que de una forma u otra se relacionan con la cultura analcohólica como la higiene personal y colectiva, educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales, medicina natural y tradicional, educación vial y prevención de accidentes, la educación nutricional e higiene de los alimentos, la comunicación y la convivencia.

La distribución de frecuencia de los resultados analizados en la dimensión cognitiva, muestra que 2 (6,25%) de los estudiantes se ubican en el nivel medio, mientras que 30 (92, 75%) se ubican en el nivel muy bajo. (Anexo 8).

Resultó significativo que no haya estudiantes situados en el nivel alto, lo cual corrobora las insuficiencias en dicha dimensión.

Dimensión II. Actitudinal

Las respuestas ofrecidas condujeron a determinar que en el indicador uno, los 32 (100%) estudiantes, expresan generalmente necesidad e interés por participar en actividades relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica, por lo que ocupan el nivel alto con énfasis en aquellas que se relacionan con la importancia de la temática con la salud.

En lo relacionado con el indicador dos, los 32 (100%) plantean que participa en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica, lo cual lo sitúa en el nivel medio. Plantean que casi nunca se realizan en la escuela actividades relacionadas con la temática.

El indicador tres permite apreciar que del total de los estudiantes muestreados, se ubican en el nivel muy bajo a los 32 (100%), pues no manifiesta vivencias de agrado y satisfacción en las actividades donde se trata el desarrollo de la cultura analcohólica, argumentan además que son muy pocas las actividades que se realizan y que para nada son motivadoras, ya que se dedica estas a la lectura de documentos muy extensos.

La distribución de frecuencia de los resultados analizados en la dimensión actitudinal, muestra que los 32 (100%) de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, aun cuando muestran interés por la realización de actividades de esta índole.

Dimensión III. Modo de actuación

En lo referido al primer indicador 2 (6,25%) de los estudiantes evidencia en ocasiones preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo, por lo que ocupan el nivel bajo, los 30(93.75) restantes ocupan el nivel muy bajo al plantear que no tienen

preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo

Se constata en el indicador dos 2 (6,25%) de los estudiantes son quienes demuestran en ocasiones compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable, por lo que sitúan en el nivel bajo, los 30 (93,75%) restantes ocupan el nivel muy bajo, ya que no demuestran el compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable.

En el indicador tres, se aprecia que igual cuantía 2 (6,25%) es quien alcanza el nivel bajo ya que evidencia en ocasiones en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólica, los estantes 30(93,75%) no evidencia en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas, de ahí que se sitúen en el nivel muy bajo.

Posteriormente se aplicó la composición tita cultura analcohólica resulta para mi...”, con la finalidad de valorar el vínculo afectivo con la labor de desarrollar la cultura analcohólica, y permitió apreciar que de los 32 estudiantes, hubo 2(6.25%) que, a pesar de reconocer que aunque no tienen los conocimientos necesarios en torno al tema, se manifiestan confiados y comprometidos con la necesidad de aprender sobre cultura analcohólica. Hubo 3(9,37%) que se sienten confiados y optimistas ante la tarea, pero muestran estereotipos sexistas respecto a los diferentes tipos de orientación sexual. El resto de los estudiantes, 27(84,37%), reflejan desconfianza y pesimismo alegando por aprender sobre cultura analcohólica.

En sentido general en todos los docentes se aprecia satisfacción por emprender la superación profesional.

La distribución de frecuencia de los resultados analizados en la dimensión actitudinal, muestra que 30 (93,75%) de los estudiantes se ubican en el nivel bajo muy bajo, y solo 2(6,25%) en el nivel bajo.

De todo lo antes expuesto se infiere que los estudiantes de forma general, presentan insuficiencias en **el saber**, en el **saber hacer** y en el **saber ser**, que redundan en:

- Limitado conocimiento del desarrollo de la cultura analcohólica.
- Insuficiente desarrollo de actitudes para el desarrollo de la cultura analcohólica, aun cuando existen motivación e interés por que se realicen actividades que traten el tema.
- Limitada ejecución de actividades relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica, lo cual no contribuye a modificar modos de actuación en los estudiantes.

Estos resultados sustentan el desarrollo del diseño e implementación de actividades educativas para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes de 10 grado del IPU José Luis Tassende” desde la asignatura de Informática.

1.5- Fundamentos en los que se sustentan las actividades docentes para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica.

El desarrollo multilateral y armónico de la personalidad exige diversidad en los campos de la cultura que han de asimilarse y de las actividades y relaciones del proceso en el que viven. Los clásicos del marxismo leninismo consideraban a la educación como la unidad de la educación intelectual, político-ideológica, moral, estética y física” (Torres, M. A. 1996:13).

Consecuentemente, la educación abarca todas las facetas del desarrollo de la personalidad del ser humano, y en ellas se incluye la educación para la salud con énfasis en la cultura analcohólica, ocupando esta un lugar significativo en la educación de las nuevas generaciones, en virtud de contribuir al desarrollo de estilos de vida saludables que redunden en una mejor calidad de vida. Los presupuestos que sirven como base teórica a las actividades docentes parten de la valoración filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Las actividades docentes consideran las potencialidades que tiene el proceso docente educativo para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes de 10 grado del IPU “José Luis Tassende”, del municipio de

Jatibonico tiene como sustento teórico la filosofía marxista-leninista, basada en su método dialéctico materialista en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, mediante la práctica social.

Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis del proceso pedagógico en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los estudiantes, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

Es sustento de las actividades docentes esta dado en la teoría del conocimiento pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la educación para la salud, el estudiante pueda reflexionar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para el mejoramiento de sus estilos de vida, considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva, o sea, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica.

Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquieren los estudiantes, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación.

El desarrollo de las actividades docentes se fundamenta en la sociología de la educación marxista, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad, así como el papel de los educadores y estudiantes como protagonistas de este proceso.

La situación epidemiológica de la sociedad contemporánea, exige la preparación de sus ciudadanos para controlar los determinantes del medio y mejorar su calidad de vida. Con la puesta en práctica de las actividades docentes, se brindan oportunidades a los estudiantes para que reflexionen, socialicen información y aprendan nuevas formas de educarse en cultura analcohólica.

En las actividades educativas se evidencia además que la escuela tiene un papel determinante en ordenar la integración del sistema de influencias, la educación para la salud constituye una actividad social, toda vez que permite apropiarse de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para el mejoramiento de los estilos de vida y le permite a los estudiantes concientizar que los estilos de vida como pautas individuales del comportamiento influyen en la salud colectiva.

El enfoque histórico-cultural se manifiesta en todos los componentes del contenido al que está dirigida la estrategia pedagógica. Se parte de considerar las ideas de Vygotski relacionadas con la Situación Social del Desarrollo, como punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de toda la vida en el desarrollo del psiquismo humano y a la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los estudiantes.

Asimismo, la Zona de Desarrollo Próximo, es otro de los aportes del enfoque histórico cultural, que se tuvo en cuenta en la planeación e instrumentación de las actividades docentes, toda vez que se parte de determinar potencialidades e insuficiencias que tienen los estudiantes en relación con la cultura analcohólica y la mediación que realiza el docente con la puesta en práctica de las actividades docentes para llegar a un desarrollo potencial sobre la base de los resultados del diagnóstico inicial.

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades educativas parten de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

1.6. Presentación de las actividades docentes.

Para el desarrollo de la investigación, el autor de la presente investigación se adscribe al término actividades docentes dado por Labarrera (1988), el cual plantea que actividades docentes son aquellas que: **“se realizan dentro del marco de la clase y se viabilizan mediante los contenidos de los programas”** (Labarrere, G. 1988: 218)

Las actividades docentes que se proponen se desarrollan siempre aprovechando las potencialidades del contenido de las unidades del programa de Informática que así lo propician, estas no son rígidas, ni de estricto cumplimiento, son flexibles, tiene presente la actividad creadora del docente para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica.

Las actividades que se diseñan tienen presente la siguiente estructura didáctica:

- Título.
- Objetivo.
- Tiempo de duración.
- Materiales.
- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusiones.

Actividades dirigidas al **Tema 1. Profundización en TIC y Sistema Operativo.**

Al trabajar las:

-Formas de organización de la información. Carpetas y archivos. (crear, renombrar, mover, copiar, eliminar).

-Ejercitación integradora de las aplicaciones estudiadas en nivel primario y medio.

-Facilidades del sistema operativo para el trabajo en redes.

Actividad 1.

Temática. Creación de carpetas.

Objetivo. Crear carpetas de modo que contribuya al desarrollo de la promoción y educación para la salud

Tiempo de duración. 15 minutos.

Materiales. Computadora y el PDS.

Introducción.

Se les planteará a los estudiantes:

Educación en salud, requiere de dotar al ser humano de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, manejo de situaciones, conflictos para saber elevar la percepción de riesgo ante determinadas escenas de la vida diaria ; es por ello que la realización de estas actividades haciendo uso de las TIC, contribuirán al desarrollo de la calidad de vida, enfatizando en el desarrollo de la cultura analcohólica, desde las potencialidades que ofrece la unidad 1 y 2 del programa de Informática en 10 grado.

Desarrollo.

1-Consulte el Programa director de promoción y educación para la salud del Mined desde la página 2 hasta la 5.

a). Extraiga de allí los ejes temáticos del Programa director de promoción y educación para la salud del Mined. (Pdpes).

b)-Caracterice cada uno de los contenidos que tiene implícito cada eje temático

c)- Cree una carpeta en la que titules” Ejes temáticos del Pdpes”

d)-Cree un documento Word en los que deje precisado cada uno de los ejes temáticos, guárdelo.

e)-¿Qué importancia le atribuyes usted a poseer conocimientos del Programa director de promoción y educación para la salud del Mined.(Pdpes)

f)-Diseñe un cartel en el Paint en el que pongas de manifiesto la necesidad de promover salud.

Conclusiones.

Debe enfatizarse en la importancia de conocer y concientizar la importancia de desarrollar estilos de vida saludables. Y el desarrollo de la habilidad crear.

Evaluación.

Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. También se tendrá presente las habilidades informáticas por ellos manifestadas.

Actividad 2.

Temática. La creación de carpetas

Objetivo. Crear carpetas de modo que contribuya al desarrollo del consumo de frutas para el mejoramiento de estilos de vida saludables

Tiempo de duración: 10 minutos.

Materiales. Computadora, multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida.

Introducción

Se les planteará a los estudiantes que se continuará trabajando desde el contenido de la asignatura informática lo relacionado con la cultura analcohólica, para ello se realizarán las siguientes interrogantes.

¿Conocen ustedes cómo se clasifican las frutas?

¿Qué importancia le concede al consumo de frutas?

¿Qué vitaminas nos aportan las frutas a la salud?

2-Consulte el sitio web” Halito de vida”, la cual se encuentra situada en el laboratorio de la escuela y diríjase a la pantalla principal, donde se ofrecen los contenidos relacionados con la cultura analcohólica.

a)- Acceda al módulo cultura analcohólica y haga clip en los siguientes términos texto, léalos con detenimiento y fíchelos.

Cultura analcohólica

Clasificación de las frutas.

b)-Una vez definido los mismos cree un documento Word en los que deje precisado cada uno de ellos, guárdelo.

c)-Cree una carpeta en la que le coloques un título sugerente relacionado con la temática abordada y copie el Word en la carpeta creada.

d) Mueva la carpeta creada por usted al escritorio.

e)-¿Qué importancia tiene el conocimiento de estos conceptos para el desarrollo de la cultura analcohólica?

f)-¿Qué importancia usted le concede a la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (NTIC) para el desarrollo de la cultura analcohólica?

g)-¿Por qué es importante el desarrollo de la habilidad crear en la informática?

Conclusiones.

Se puntualizar en la importancia de comer frutas naturales para mejorar la salud y la calidad de vida.

Evaluación.

Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. También se tendrá presente las habilidades informáticas por ellos manifestadas.

Actividad 3.

Temática: Creando carpetas y conociendo sobre las vitaminas que contiene las frutas.

Objetivo: Crear carpeta en conocimientos relacionados con la importancia de las vitaminas que contienen las frutas como una vía para el desarrollo de estilos de vida sanos

Tiempo de duración. 10 minutos.

Materiales. Computadora, multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida.

Introducción.

Se les preguntará a los estudiantes:

1-¿Qué son las frutas?

2-¿Qué importancia tienen las vitaminas existentes en las frutas para la salud humana? ¿Cuáles son las vitaminas que usted conoce que existen en la frutas?

Desarrollo.

1-Consulte la multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida” que se encuentra en el laboratorio de la escuela y diríjase a la Página interna (VIII). Vitaminas y otros elementos de las frutas.

a)-Haga clip en la descripción de las vitaminas presentes en las frutas

(Vit A, Vit B1, Vit B4, Vit. B5, Vit B6, Vit. B7, Vit B12, Vit. P, Vit. PP, Vit. C, Vit D, Vit E y la Vit. K.); léalos con detenimiento.

b)-Una vez fichado los mismos cree un documento Word en los que deje precisado cada uno de ellos.

c)-Cree una carpeta en la que le coloques un título sugerente relacionado con la temática y guarde dicho documento Word.

d) Haga una tabla en la que coloques los tipos de frutas y que vitamina aporta cada una, guarde ese documento en la carpeta por usted creada.

Conclusiones.

Se enfatizará en la necesidad de ingerir gran cantidad de frutas como alternativa para mejorar la salud humana y en la necesidad del desarrollo de habilidades informáticas (crear)

Evaluación.

Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, evaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, también se tendrá presente las habilidades informáticas por ellos manifestadas.

Actividad 4.

Temática. Creando documentos

Objetivo. Crear documentos en los que se enfatice en la importancia de los minerales que contienen las frutas como una vía para el desarrollo de estilos de vida sanos

Tiempo de duración. 10 minutos.

Materiales. Computadora, multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida.

Introducción.

Se les preguntará a los estudiantes:

1-¿Qué son los minerales?

2-¿Qué importancia tienen los minerales existentes que contienen las frutas para la salud humana? ¿Cuáles son los minerales que usted conoce que existen en la frutas?

Desarrollo.

1-Consulte la multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida” que se encuentra en el laboratorio de la escuela y diríjase a la página interna (IX). Minerales que contienen las frutas.

a)-Haga clip en la descripción de los minerales que contienen las frutas(cloro, cobre, flúor, fósforo, hierro, magnesio, manganeso, níquel, potasio, selenio, silicio, sodio, yodo y zinc), sobre qué órganos actúa, y que enfermedades previenen

b)- Una vez fichado los mismos cree un documento Word en los que deje precisado cada uno de ellos.

c)-Haga una tabla en la que coloques los tipos de frutas, y los minerales que aporta al organismo que, guarde ese documento en la carpeta por usted creada.

d)- Cree un documento Word en el que redactes un texto, relacionado con la importancia de las vitaminas para la salud, así como de las enfermedades que pueden evitarse cuando las consumimos. Guárdelo.

e)-Diseñe un cartel en el Paint en el que pongas de manifiesto la necesidad del consumo de frutas para mejorar la salud.

Conclusiones.

Se deberá puntualizar en la importancia de los minerales para las funciones metabólicas del organismo y en el desarrollo de la habilidad informática crear.

Evaluación.

Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las

relaciones interpersonales entre los escolares. Se sugiere además tener presente en la evaluación las habilidades informáticas por ellos manifestadas

Actividad 5.

Temática. Creando carpetas y documentos

Observación del documental **“Los Hunzas. – la tribu que Nunca Envejece ni se Enferma”**.

Objetivo Crear carpetas y documentos de modo que contribuya a la sensibilización el ser humano con la necesidad del consumo de frutas, vegetales (carbohidratos de lenta asimilación), agua alcalina y ejercicios para el mejoramiento de las funciones metabólicas del organismo y con ello el mejoramiento de la calidad de vida.

Introducción

Consulta en el sitio Web **“Hálito de vida”** y diríjase a la carpeta Descargas, en la que se ofrece contenidos sobre la cultura analcohólica y acceda a documentales

“Los Hunzas. – la tribu que Nunca Envejece ni se Enferma”(para ello el profesor entregará una guía de observación, la cual será leída por cada uno de los estudiantes en voz baja y se comentará en caso de que exista alguna duda al respecto.

Anterior a la proyección del documental se precisarán los aspectos a visualizar, ya que serán esenciales a la hora del desarrollo de la clase.

Desarrollo.

Observación del video.

Durante la proyección se tendrá en cuenta la atención prestada por los estudiantes en el momento en que se argumentan los secretos de vivir una vida larga y sana y también muy feliz, cuando incorporas en la dieta vegetales y frutas frescas, agua alcalina y prácticas ejercicios a diario.

Guía para el debate.

Objetivo. Sensibilizar al ser humano con la necesidad del consumo de frutas, vegetales (carbohidratos de lenta asimilación), agua alcalina y ejercicios para el mejoramiento de las funciones metabólicas del organismo y con ello el mejoramiento de la calidad de vida.

Título del documental. “Los Hunzas. – la tribu que Nunca Envejece ni se Enferma”

Realizadora. (Televisión española)

Productora. (Televisión española)

País. España.

Sinopsis. Se trata la importancia del consumo de frutas y vegetales (carbohidratos de lenta asimilación), agua alcalina y ejercicios para el mantenimiento de la salud y el mejoramiento de los estilos de vida.

Orientaciones para la observación.

Mientras se presenta el documental preste atención a todo lo que allí se dice.

Preguntas del debate.

1-El narrador del video, expresa que “... **los Hunzas son la tribu más longeva que existe de la tierra y que los secretos del llamado axis de la juventud se deben a la particular manera de vivir...**” Menciones cuáles son los rituales para mantener su juventud y salud.

2-¿Estás de acuerdo con el narrador del documental, cuando expresa “... **es necesario comer altas cantidades de frutas y verduras en estado natural en el verano... el agua ayuda a las funciones metabólicas... practicar juegos deportivos o caminar suman años de vida.** ¿Por qué?

3-¿Qué significa la expresión: los Hunzas tienen cultura analcohólica?

4-¿Por qué el agua del valle de los Hunzas produce efectos saludables a la salud?

5-El médico escocés Robert Garrison descubrió que los Hunzas casi no comen proteínas y que en su consumo diario promedio de 1933 kcal gran parte de sus alimentos corresponden a los carbohidratos y solo 50g son de proteínas... toda

su comida la consumen fresca, sin procesar... en ocasiones cuando cocinan los vegetales utilizan poca agua y lo cocinan al vapor... consumen vegetales de hojas verdes, nabos, frutos secos, zanahoria y maíz tierno.

a)-¿Cómo es posible que los Hunzas en su consumo diario promedio ingieran en gran parte **carbohidratos** y su promedio de vida es de 100 años, e incluso se han registrado personas que han vivido 130 años?

7)-Cree un documento Word en el escritorio de la máquina, en el que en breve síntesis enuncie los aspectos históricos más importantes de los secretos de los Hunzas para vivir tantos años con salud, guárdelo.

8)-Cree una carpeta en el escritorio de la máquina, en la que le coloques un título sugerente relacionado con la temática y guarde en ella dicho documento Word.

8)-A partir de lo observado por usted en el documental, diseñe un cartel en el Paint en el que pongas de manifiesto la importancia del consumo de frutas y vegetales (carbohidratos de lenta asimilación), agua alcalina y ejercicios para el mantenimiento de la salud y el mejoramiento de los estilos de vida.

Conclusiones.

Se ofrecerán argumentos de la siguiente frase

<p>“Cambia tu dieta: consuma vegetales frescos y crudos + agua alcalina +práctica ejercicios = vivir una vida larga + sana y también feliz”</p>
--

Actividades para la Unidad 2. Resolución de problemas mediante una Hoja Electrónica de Cálculo (H.E.C.)

Actividad 1.

Temática. Creación de documentos Excel

Objetivo. Crear documentos Excel relacionados con la importancia del consumo de frutas y vegetales para la salud humana, de modo que contribuya a un mejoramiento de la calidad de vida.

Tiempo de duración: 10 minutos.

Materiales. Computadora, sitio web “Hálito de vida”

Introducción.

Se les plantearán los estudiantes que durante el desarrollo de la Unidad 2 del programa de informática se realizarán actividades que contribuirán al desarrollo de la cultura analcohólica.

Desarrollo.

Consulta en el sitio Web “**Hálito de vida**” y diríjase a la carpeta Descargas, en la que se ofrece contenidos sobre la cultura analcohólica y acceda al documental “**Importancia de comer frutas y vegetales**”

a) Resuma las características de las siguientes frutas y vegetales: (manzana, brocolim zanahoria y la sandía). Para ello, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- contenido de agua.
- contenido de proteínas.
- vitaminas que contienen.
- minerales que contienen.

b) ¿Por qué se plantea que tomar jugos de frutas es bueno para el organismo?

c) ¿Consideras que las frutas y los vegetales son importantes para el mantenimiento de la salud? Argumenta.

d) ¿Por qué es recomendable consumir las frutas enteras al jugo de frutas?

e) ¿Por qué es recomendable tomar jugos de verduras?

f)-¿Por qué se debe evitar el consumo de jugos embotellados?

g)-Lleve a una hoja Excel los datos relacionados con cada una de las frutas o vegetales, tenga en cuenta para ello (contenido de agua, contenido de proteínas, vitaminas que contienen y minerales que contienen), guárdelo en el escritorio de la máquina.

c)-Representa los resultados llevados a la hoja Excel en una:

-gráfico de barra.

-gráfico circular.

-pictograma.

Conclusiones.

Se argumentará la importancia del consumo de líquido y frutas para un mejor desarrollo del metabolismo humano, así como la importancia del desarrollo de habilidades informáticas para la vida

Evaluación.

Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los escolares. Se sugiere además tener presente en la evaluación las habilidades informáticas por ellos manifestadas.

Actividad 2.

Temática. Creación de documentos Excel

Objetivo. Crear documentos Excel en los que se refiera la importancia del consumo de las bebidas analcohólicas para la salud, de modo que contribuya a elevar la calidad de vida.

Tiempo de duración. 10 minutos.

Materiales. Computadora, sitio web “Hálito de vida”

Introducción.

1-En la actividad anterior lograron observar el documental “**Los Hunza. – la tribu que Nunca Envejece ni se Enferma**”, allí se planteó:

“Cambia tu dieta: consuma vegetales frescos y crudos + agua alcalina + práctica ejercicios = vivir una vida larga + sana y también feliz”

a)-¿Qué opina usted al respecto?

b)-¿Será o no importante el consumo de bebidas carentes de alcohol para la salud humana y para el desarrollo de las relaciones sexuales exitosa? ¿Sabe por qué?

C)-¿Será importante poseer sólidos conocimientos sobre el programa EXCEL para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica? ¿Por qué?

2-¿Qué importancia le atribuye usted al programa EXCEL para su vida como ciudadano?

Desarrollo.

Consulte el sitio Web **“Hálito de vida”** y diríjase a la carpeta Descargas, en la que se ofrece contenidos sobre la cultura analcohólica y acceda a “Bebidas carentes de alcohol”. Léala con detenimiento y conteste las siguientes preguntas:

a)- ¿Qué es una bebida analcohólica?

b)- ¿Cuáles son sus componentes?

c) -Realice su clasificación.

d) -Diga en qué grupos se dividen las frutas. Explique cada uno de ellos a partir de su composición.

e)-Lleve a una hoja Excel los diferentes grupos en los que se dividen las frutas, guárdelo en el escritorio de la máquina.

f)- Construya una gráfica de barra o circular en los que represente los diferentes grupos de frutas.

Conclusiones.

Se profundizará en la importancia de desarrollar una conciencia analcohólica para mejorar la calidad de vida del ser humano, así como la importancia del desarrollo de habilidades informáticas para la vida

Evaluación.

Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los escolares. Se sugiere además tener presente en la evaluación las habilidades informáticas por ellos manifestadas.

Actividad 3.

Temática: Creación de documentos Excel

Objetivo. Crear documentos Excel en el que se revele las diferencias existentes entre prevención de alcoholismo y cultura analcohólica, de modo que contribuya a elevar la calidad de vida.

Tiempo de duración. 10 minutos.

Materiales. Computadora, sitio web “Hálito de vida.”

Introducción.

Se partirá de realizar las siguientes interrogantes.

Es lo mismo ¿prevención de alcoholismo vs cultura analcohólica?

¿En qué se diferencian?

Desarrollo.

Consulte el sitio Web “**Hálito de vida**” y diríjase a la carpeta Descargas, en la que se ofrece contenidos sobre la cultura analcohólica y acceda a “Cultura analcohólica y prevención de alcoholismo: dicotomía”. Léala con detenimiento y conteste las siguientes preguntas:

a)- ¿Qué es la cultura analcohólica?

b)- ¿Qué es la prevención del alcoholismo?

c)-Lleve a una hoja Excel las diferentes la cantidad de personas que por edades han fallecido en los 2015 -2016 en América Latina, guárdelo en el escritorio de la máquina.

d) -Construya una gráfica de barra o circular en los que represente los diferentes la cantidad de personas que por edades han fallecido en los 2015 -2016 en América Latina, guárdelo en el escritorio de la máquina.

e)-Elabore un párrafo en el que abordes la importancia del consumo de las frutas para la salud.

Conclusiones.

Se argumentará la importancia de desarrollar una cultura analcohólica en los jóvenes como alternativa para mejorar los estilos de vida, así como la importancia del desarrollo de habilidades informáticas para la vida

Evaluación.

Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los escolares. Se sugiere además tener presente en la evaluación las habilidades informáticas por ellos manifestadas.

1.7-Validación en la práctica de las actividades docentes.

Resultados del postest.

Para la comprobación de los resultados alcanzados por los estudiantes una vez aplicadas las actividades docentes desde las clases de la asignatura informática en 10. 3 en lo que respecta la cultura analcohólica, se aplicó la prueba pedagógica final (Anexo 9) y la composición titulada “La cultura analcohólica resultado para mi...” (Anexo10).

Se aplicó la observación a clases (anexo 11) de la asignatura informática con la finalidad de constatar los conocimientos, actitudes y modos de actuación de los estudiantes durante la realización de actividades relacionadas con la cultura analcohólica.

La aplicación de la prueba pedagógica empleada para le evaluación final estuvo dirigida a constatar el nivel de conocimientos, actitudes y modo de actuación de los estudiantes del grupo 10.3 del IPU” José Luis Tassende” del municipio de Jatibonico, en torno al desarrollo de la cultura analcohólica.

La composición final aplicada tuvo como finalidad valorar el vínculo afectivo con la tarea. Los resultados obtenidos en cada uno de las dimensiones fueron los siguientes:

Dimensión cognitiva I.

Hay que destacar que en el primer indicador 30 (93,75%) de los estudiantes evidencian pleno dominio de los ejes temáticos del Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación que se relacionan con la cultura analcohólica, tales como: higiene personal y

colectiva, educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales, educación nutricional e higiene de los alimentos, educación antitabáquica, antialcohólica y otras adicciones, educación vial y prevención de accidentes, educación nutricional e higiene de los alimentos, medicina natural y tradicional y comunicación y convivencia, por lo que ocupan el nivel muy alto, 2 (6,25%) muestran limitaciones en dos de los ejes temáticos del Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación que se relacionan con la cultura analcohólica, lo que los coloca en el nivel alto.

El segundo indicador se comporta de manera muy similar, ya que 30 (93,75%) de los estudiantes son los que alcanzan el nivel muy alto, al evidenciar pleno dominio del término cultura analcohólica, mientras que los 2 (6,75%), restantes ocupan el nivel alto, pues aun muestran limitaciones en uno de los componentes del término cultura analcohólica y en una de las bebidas que no contienen alcohol.

Así sucede con el tercer indicador, en el que 30 (93,75%) de los estudiantes son quienes evidencian pleno dominio de la importancia del consumo de las bebidas analcohólicas que contienen frutas, vegetales, frutas más vegetales y agua para el organismo, por lo que ocupan el nivel muy alto, 2 (6,25%) muestran limitaciones en la importancia de una de las bebidas analcohólicas para el organismo lo que los coloca en el nivel alto.

Los resultados de las evaluaciones evidencian que 30 (93,75%) se ubican en el nivel muy alto y solo 2 (14, 28%) en el nivel alto.

Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en todos los aspectos evaluados respecto a los resultados del pretest, ello evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso a la categoría medio.

El análisis de esta dimensión permitió conocer que los estudiantes tienen mayor dominio de los ejes temáticos del Pdpes que en el sistema educacional cubano. Sin embargo aún existen dificultades en la relación entre los ejes temáticos educación vial y prevención de accidentes y la medicina natural con la cultura analcohólica.

Además se evidenció mayor dominio del término cultura analcohólica y del

consumo de frutas, vegetales, frutas más vegetales y agua para el mantenimiento de los procesos metabólicos en el organismo.

Refieren además que a estos propósitos contribuyó el uso del sitio Web “Hálito de vida” y la Multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida”, donde no solo encontraron referentes teóricos actualizados, sino también curiosidades, testimonios, spot televisivos, videos como Havana Glue y Por unos tragos de más, que los interesaron y motivaron a continuar investigando en esta temática.

La distribución de frecuencias (Anexo 7) conlleva a valorar el desarrollo cualitativo de los estudiantes en esta dimensión, 30 (93,75%) se evaluaron en el nivel muy alto y 2 (14, 28%) en el nivel alto.

Dimensión actitudinal II.

De igual manera, la dimensión actitudinal reflejó cambios.

En el indicador uno relacionado con expresar siempre la necesidad e interés por el tratamiento del contenido de la cultura analcohólica, exhibe resultados favorables, pues 30 (93,75%) de los estudiantes ocupan el nivel muy alto, el resto 2 (6,25%) se colocan en el nivel medio ya que aún no han concientizado la importancia de la temática para la salud humana.

La participación activa en las actividades relacionadas con la cultura analcohólica, constituyó el segundo indicador medido. Se situaron en el nivel muy alto 30 (93,75%), los restantes 2 (6,25%) casi siempre participan las actividades relacionadas con la cultura analcohólica. En este sentido es posible referir que se evidenció mayor implicación de los estudiantes en las actividades desarrolladas.

El manifestar vivencias de agrado y satisfacción en las actividades relacionadas con la cultura analcohólica de la constituyó el tercer indicador medido, situándose en el nivel muy alto 30 (93,75%). Los 2 (6,25%) estudiantes se ubican en la categoría medio ya que en ocasiones manifiestan vivencias de agrado y satisfacción en las actividades de la superación profesional relacionadas con el tratamiento de la temática. En este sentido es posible referir que se evidenció mayor implicación de los estudiantes en las actividades desarrolladas.

Resulta significativo hacer mención a que los 2(6,25%) estudiantes que se sitúan en el nivel medio, no logran avanzar, dado a que en su hogar convive con familiares que consumen gran cantidad de alcohol, lo cual han constituidos para estos un patrón a imitar, no obstante se desplazaron de un nivel muy bajo a bajo.

Dimensión III. Modos de actuación.

La dimensión actuación pedagógica, al igual que las dos dimensiones restantes (cognitiva y actitudinal) exhibe cambios, aunque en esta menos significativos, ya que existe una dicotomía entre lo actitudinal y el modo de actuación.

En este sentido en el primer indicador, 5(15,62%) de los estudiantes alcanzan el nivel alto, ya que evidencia siempre preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo.

En el indicador dos, 7(18,91%) de los estudiantes es quienes logran demostrar siempre su compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan alcohol de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable, por lo que se colocan en el nivel muy alto, 8(25,00%) ocupa el nivel medio al manifestar que casi siempre muestran preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo. De los 12 estudiantes restantes, 10(31,25%) ocupan el nivel bajo, ya que en ocasiones es que tienen preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo, los 2(6,25%) restante se colocan en el nivel bajo, al no evidenciar preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo.

El indicador tres, exhibe resultados iguales al indicador dos, 7(18,91%) de los estudiantes son los que evidencia siempre en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas, 10(31,25%) Evidencia en ocasiones en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas, por lo que alcanzan el nivel bajo y los 2(6,25%) restantes son los que no

evidencia en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas, por lo que se sitúan en el nivel muy bajo.

La composición titulada ““La cultura analcohólica resultó para mi...” (Anexo 10) permitió apreciar criterios, valoraciones y juicios de los estudiantes acerca de los beneficios que les reportó todo lo relacionado con el desarrollo de la cultura. Asimismo, todos los estudiantes se mostraron más confiados, seguros e interesados para la búsqueda de nuevos conocimientos, relacionados con la temática.

Simultáneamente a la aplicación de las actividades (anexo 11) se fue observando el desarrollo de los estudiantes, donde se logró constatar que 32(100%) siempre muestra interés cuando se realizan las actividades relacionadas con la cultura analcohólica. Iguales porcentos 32(100%) se sienten siempre satisfecho cuando en las clases hacen usos de del sitio web Hálito de vida y de la multimedia” La frutoterapia: el oro de la vida, evidenciándose motivación ante el desarrollo de todas las actividades

En el anexo 12 se establece la evaluación de las dimensiones e indicadores antes y después del pre-experimento.

Finalmente se puede plantear que aunque existieron transformaciones en los estudiantes en las dimensiones cognitiva y actitudinal, en el modo de actuación, aún hay que continuar trabando para llegar a los estadios deseados, pues en esto incide parte de los patrones y costumbres que se han trasmitido de generación en generación, y el generar cambios en los modos de actuación requieren de tiempo, para poder transformar la mentalidad de los estudiantes, partir de vivencias que estos experimenten.

CONCLUSIONES

1-Los referentes teóricos analizados permitieron la determinación de los fundamentos teórico que sustentan la cultura analcohólica y el uso de las TIC en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación preuniversitario con énfasis en la asignatura Informática de 10 grado, la cual ofrece potencialidades para el desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes.

2-El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes del grupo 10mo 3 del IPU “José Luis Tassende” del municipio de Jatibonico, arrojó como principales regularidades el limitado conocimiento que poseen en torno a los ejes temáticos del Pdpes que se relacionan con la cultura analcohólica, al término

cultura analcohólica, así como a la importancia del consumo de bebidas analcohólicas que contienen frutas, vegetales, frutas más vegetales y agua

3-El empleo del sitio web “Hálito de vida y la multimedia “ La frutoterapia: el oro de la vida” constituye un recurso tecnológico para que los estudiantes puedan desarrollar la cultura analcohólica, comprendida esta como el conjunto de conocimientos y actitudes que adquiere el hombre, mediante las interacciones sociales en un contexto histórico determinado, y que le permite desarrollar el sentido crítico y un modo de actuación para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan alcohol.

4-La utilización del sitio web “Hálito de vida y la multimedia “La frutoterapia: el oro de la vida” desde las clases de la asignatura Informática en los estudiantes de 10.3 evidenció su valor a partir del avance alcanzado en los alumnos desde el momento inicial hasta el final, apreciándose en el diagnóstico final un mayor nivel de conocimientos, actitudes y modo de actuación ante el desarrollo de la cultura analcohólica

RECOMENDACIONES

El autor de la investigación recomienda continuar enriqueciendo las de actividades educativas desde las potencialidades de la asignatura Informática, como una vía para el desarrollo de la cultura

Utilizar el trabajo metodológico como la vía más eficaz para sensibilizar a los docentes para trabajar el tema de la cultura analcohólica como un eje transversal del curriculum escolar y como uno de los Objetivos declarado en Estrategia de Lucha contra el Alcoholismo” por el Minsap_Mined; 2017

Bibliografía

1. Abbagnano(1972).*DiccionariodeFilosofía*:EdiciónRevolucionaria.
2. Ablín,R.(2000).*Elmercadodebebidasanalcohólicas*.Argentina.
3. Aesan.(2009d).*Losniñosespañolescomendemasiadasgrasasy pocasverduras, legumbres,frutasypescado*.ProgramadeSanidadcontralaobesidadinfantil. Disponible en:http://www.aesan.msps.es/AESAN/web/notas_prensa/ninos_comen_grasas_shtml.

4. Alegría, A. y otros. (2012). *RigorepistemológicodelresultadocientíficodesdeunenfoqueCTS en la Ciencia Pedagógica. Material básico del curso de postgrado: Problemas Sociales de la Ciencia*. Sancti Spiritus: UCP "Silverio Blanco Núñez".
5. Aliaga, M. (2000): *¿Interdisciplinariedad o cooperación disciplinaria?* Ponencia en el Primer Congreso de la Sociedad Chilena de Musicología. Santiago de Chile.
6. Alonso, Hidalgo, M. (2002). *Encuesta sobre hábitos alimentarios de una población de estudiantes de las ciencias de la salud*. Jornadas de Medicina Preventiva y Salud Pública. Universidad Complutense de Madrid.
7. Alonso Hidalgo, M., y Pérez Fernández, J.M. (2014). *La promoción de la salud escolar en los escenarios deportivos*. Revista Digital. Buenos Aires, pp. 7-14.
8. American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, D.C.: s/n.
9. Aranceta, J. (2002). *Prácticas alimentarias saludables*. An. Esp. Pediatría, 56 (Suppl. 6.), pp. 239-241.
10. _____ (2007). *Frutas, Verduras y Salud*. Unidad de Nutrición Comunitaria del Ayuntamiento de Bilbao.
11. Aranceta, J., Moreno, B., Moya, M., Anadón, A. (2009). *Prevention of overweight and obesity from a public health perspective*. Nutrition Reviews. Special Issue: I World Congress of Public Health Nutrition, 67, pp. S83–S88.
12. Arija, V. (2008). *Necesidades y recomendaciones nutricionales*. En Nutrición y dietética clínica. pp. 3-15. Barcelona: Masson.
13. Austin Millán, (2000). *Para comprender mejor el concepto de cultura*. UNAP. Educación y desarrollo año 1. No 1. Chile.
14. Azaustre, C. (2014). *Estudio del consumo de alcohol en el alumnado de la Universidad de Huelva: causas, riesgos y prevención*. Huelva: Universidad de Huelva. Disponible en:
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8127/Estudio_del_consumo_de_alcohol.pdf?sequence=2
15. Ballester Arnal, R. y Gil Llario, M.D. (2009). *Consumo abusivo de alcohol en los fines de semana*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, pp. 25-35
16. Baró, L., y colaboradores. (2004). *Biodisponibilidad del calcio procedente de los alimentos*. En Nutrición y Salud Ósea. (pp. 179-193.). Granada: Puleva Food.
17. Begoña- Mora Ordóñez, M. (2014). *Análisis epidemiológico del consumo de alcohol y otras drogas*

- asen poblaciones escolares de la zona este de la provincia de Málaga. Málaga: Universidad de Málaga.
18. Blanchette, L., y Brug, J. (2005). *Determinants of fruit and vegetable consumption among 6-12 year-old children and effective interventions to increase consumption*. Hum Nutr Diet.
 19. Blasco, C. (2006). *Fibra*. En *Nutrición básica humana* (pp. 139-150). Valencia: PUV.
 20. _____. (2004). *Metodología para desarrollar la Promoción de la Salud en las Secundarias Básicas Cubanas*. La Habana: ISP "Enrique José Varona"
 21. Carvajal Rodríguez, C. y Torres Cueto, G. (2004). *Metodología para el desarrollo del movimiento "Escuelas por la salud"*. La Habana: Departamento de Salud Escolar.
 22. Castellanos D. (2000) el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
 23. Carvajal Rodríguez, C. y Torres Cueto, G. M. (2005). *Relación entre Promoción de Salud, Organización escolar y Escuela Promotor de Salud*. La Habana.: s/e.
 24. _____. (2007). *Prevención integral y promoción de la salud en la escuela*. Madrid: M olinos Trade.
 25. _____. (2007). *Promoción de la salud en la escuela cubana*. La Habana: Pueblo y Educación..
 26. Casano, J., et al (2011). *Valoración nutricional en escolares y adolescentes ciclistas de competición. Recomendaciones dietéticas para el niño deportista*. España.
 63. _____ **Poner libros de informática**
 26. Chávez, J. (2001). *Apuntes para una metodología de la investigación educativa*. Chilpancingo: s/e.
 64. *Código de la Familia*. (1975). Gaceta oficial de la República de Cuba. La Habana. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.cu/html/codigo%20de%20lafamilia.html>
 65. *Código de la niñez y la adolescencia*. (2002). Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Cuba. La Habana Editora Política. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/la_ninez_y_la_adolescencia.pdf.
 66. Colectivo de autores. (2009). Programa de Informática 10. Grado (soporte digital).

67. Cuba: Consejo de Estado. (1998). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en: http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2009/06/go_x_03_2003.pdf
68. Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2015). *Datos estadísticos Departamento Provincia Ide Promoción para la Salud, en los municipios de la provincia espinosa*. Sancti Spiritus: s/e
69. Delors, J. (1996). *La Educación en el siglo XXI*. París: Unesco.
70. Delors, J. (2007). *Unesco.org*. Recuperado el 14 de marzo de 2008, de <http://www.Unesco.org.com>.
71. Díaz, M. (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Asturias: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
72. Diccionario Combinatorio del Español Contemporáneo (2008). *Redes*. Universidad Complutense de Madrid (reimpresión 2008). España: Grupo editorial SM Internacional Boadilla del Monte Madrid.
73. *Diccionario de la Lengua Española* (2006). Real Academia Española (Vigésima segunda edición). Recuperado el día 14 de julio de 2008 en <http://www.rae.es/rae.html>
74. Fischbach, F., y Dunning III, M. B. (2009c). *Vitamins in human nutrition. A manual of laboratory and diagnostic tests*. 8ed., (pp. 1179-1195). Philadelphia: Wolter Kluwer. Lippincott Williams and Wilkins. The point.
75. Fischbach, F., y Dunning III, M. B. (2009d). *Minerals in human nutrition. A manual of laboratory and diagnostic tests*. 8ed. Philadelphia: Wolter Kluwer. Lippincott Williams and Wilkins. The point.
76. Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Labarrere, Gy Gladys E. Valdivia. (1986). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
78. Pérez, Y. (2011). *La prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) en escolares del segundo ciclo de la educación primaria*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín
79. *Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. (2012). 29 de enero de 2012. La Habana: Editora Política.

80. Vigotsky, L.S. (1991). *Obras Escogidas. Tomo I*. Madrid: Centro de Publicaciones del IM
.E.C.

Anexo 1. Guía para el análisis del programa de Informática de 10 grado.

Objetivo. Analizar en el programa cómo se evidencia el tratamiento al desarrollo de la cultura analcohólica.

Indicadores a considerar.

- Objetivos generales y específicos de los programas relacionados la cultura analcohólica.
- Indicaciones metodológicas relacionadas con la cultura analcohólica.
- Textos relacionados con la cultura analcohólica.

Anexo 2. Guía de encuesta a estudiantes.

Estudiante: Necesitamos de su mayor sinceridad al responder estas interrogantes, pues las mismas podrán contribuir al desarrollo de estilos de vida saludables.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en torno al consumo de las frutas y jugos carentes de alcohol.

Gracias

Cuestionario

1-¿Qué es la frutoterapia?

2-¿Los textos por los que estudias contienen información necesaria sobre el consumo de las frutas y jugos carentes de alcohol?

3-¿Existe suficiente bibliografía en torno a este tema que te permia adquirir los conocimientos necesarios?

4-¿Conoce usted de la importancia del consumo de frutas y los jugos carentes de alcohol para la salud humana?

5-¿Cree usted necesaria la utilización de una multimedia o sitio web que aborde el tema de la importancia, ventajas y características de las frutas y de los jugos? Argumente dicha respuesta.

Anexo 3. Guía de entrevista a estudiantes.

Objetivo. Constatar la necesidad de hacer uso de una multimedia o sitio web en la que aparezca la descripción el consumo de frutas y jugos carentes de alcohol como alternativa para elevar la calidad de vida del ser humano.

1-¿Cuentan los estudiantes con la biografía necesaria para el estudio de las frutas?

2-¿Conoces cómo se clasifican las frutas? Argumente.

3-Mencione las ventajas de los minerales para la salud humana.

4-Mencione las frutas que usted conoce y el uso de la misma.

5-Mencione la importancia del consumo de jugos carentes de alcohol.

Anexo 4 Observaciones a clases.

Objetivo: Constatar la salida que ofrecen en las clases de informática al desarrollo de la cultura analcohólica.

Indicadores a evaluar

<u>Indicador</u>	<u>Siempre</u>	<u>A veces</u>	<u>Nunca</u>
Estas motivado por el estudio de documentos relacionados con el consumo de frutas y los jugos carentes de alcohol.			
Cuentan ustedes con variada bibliografía referida a las frutas y los jugos carentes del alcohol.			
Se aborda en clases el trabajo con este tema (el consumo de frutas y jugos carente de alcohol).			
Posee medios informáticos que puedan consultar para conocer sobre las frutas, los jugos carentes de alcohol y su uso para la salud.			

Anexo 5. Composición inicial. Pretest.

Objetivo: Comprobar el vínculo afectivo manifestado por los docentes en torno a la al desarrollo de la cultura analcohólica.

Nombre _____ y _____ apellidos:

Escuela

1. Composición final.

La cultura analcohólica resulta para mi...

Indicadores a tener presente:

-Contenido.

-Vínculo emocional hacia el contenido expresado.

-Elaboración personal del contenido expresado.

Anexo 6. Prueba pedagógica pre test.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes en torno a la cultura analcohólica.

1-¿Que es para usted la cultura analcohólica?

2-En el Mined, existe un Programa director de promoción y educación para la salud. ¿Conoce usted cuales los ejes temáticos que este contempla?

Sí_____ No_____

En caso de responder afirmativamente, menciónelos.

3- Consumir frutas es de gran importancia para la salud humana. Argumente el planteamiento anterior con no menos de cinco razones.

4-Marque Si o No según su criterio.

_____Es de gran importancia para la salud humana el desarrollo de la cultura analcohólica.

_____Participa usted activamente en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica.

_____Se siente usted a plenitud cuando se desarrollan actividades relacionadas con la cultura analcohólica.

_____ Siente usted predilección por el consumo de jugos carentes de alcohol.

_____Tiene preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo.

_____ Cuando participas en actividades festivas tienes preferencias por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes de alcohol.

Anexo 7. Escala de evaluación de la variable operacional.

Variable operacional: el nivel de la cultura analcohólica en los estudiantes

Teniendo en cuenta los referentes teóricos consultados y el análisis de las definiciones cultura y analcohólico, en la presente investigación se precisa el término cultura analcohólica como el conjunto de conocimientos y actitudes que adquiere el hombre, mediante las interacciones sociales en un contexto histórico determinado, y que le permite desarrollar el sentido crítico y un modo de actuación para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan alcohol.

Nivel Muy Alto. (5)

1. Evidencia pleno dominio de los ejes temáticos del Pdps que se relacionan con la cultura analcohólica.

- Higiene personal y colectiva.
- Educación de la sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales.
- Educación nutricional e higiene de los alimentos.
- Educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas.
- Prevención de accidentes y educación vial.
- Medicina natural y tradicional.
- Comunicación y convivencia.

Nivel Alto. (4)

1. Muestra limitaciones en dos de los ejes temáticos del Pdps que se relacionan con la cultura analcohólica.

Nivel Medio (3)

1. Muestra limitaciones en tres de los ejes temáticos del Pdps que se relacionan con la cultura analcohólica.

Nivel Bajo. (2)

1. Muestra limitaciones en cuatro de los ejes temáticos del Pdps que se relacionan con la cultura analcohólica.

Nivel Muy Bajo. (1)

1. Muestra limitaciones en más cuatro de los ejes temáticos del Pdpes que se relacionan con la cultura analcohólica.

Nivel Muy Alto. (5)

2. Evidencia pleno dominio del término cultura analcohólica.

2. Componentes (conocimientos, actitudes y actuación pedagógica)

2. Bebidas que no contengan alcohol (jugos de frutas, de vegetales, y agua).

Nivel Alto. (4)

2. Muestra limitaciones en uno de los componentes del término cultura analcohólica y en una de las bebidas que no contienen alcohol.

Nivel Medio (3)

2. Muestra limitaciones en dos de los componentes del término cultura analcohólica y en una de las bebidas que no contienen alcohol.

Nivel Bajo. (2)

2. Muestra limitaciones en dos de los componentes del término cultura analcohólica y en dos de las bebidas que no contienen alcohol.

Nivel Muy Bajo. (1)

2. Muestra limitaciones en tres de los componentes del término cultura analcohólica y en dos de las bebidas que no contienen alcohol.

Nivel Muy Alto. (5)

3. Evidencia pleno dominio del efecto de las bebidas analcohólicas en el organismo.

3. Efecto de las bebidas que contienen vegetales en el organismo.

3. Efecto de las bebidas que contienen frutas en el organismo.

3. Efecto de la combinación de frutas y vegetales en el organismo.

3. Efecto del agua en el organismo.

Nivel Alto. (4)

3. Muestra limitaciones en el conocimiento del efecto de una de las bebidas analcohólicas en el organismo.

Nivel Medio (3)

3. Muestra limitaciones en el conocimiento del efecto de dos de las bebidas analcohólicas en el organismo.

Nivel Bajo. (2)

3. Muestra limitaciones en el conocimiento del efecto de tres de las bebidas analcohólicas en el organismo.

Nivel Muy Bajo. (1)

3. Muestra limitaciones en el conocimiento del efecto de cuatro bebidas que no contienen alcohol en el organismo.

Dimensión II: Actitudinal

Nivel Muy Alto. (5)

1. Expresa siempre necesidad e interés por el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Alto. (4)

1. Expresa generalmente necesidad e interés por el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Medio. (3)

1. Expresa casi siempre necesidad e interés por el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Bajo. (2)

1. Expresa en ocasiones necesidad e interés por el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Muy Bajo. (1)

1. No expresa la necesidad e interés por el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Muy Alto. (5)

2. Participa siempre activamente en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Alto. (4)

2. Participa generalmente en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica

Nivel Medio. (3)

2. Participa casi siempre en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Bajo. (2)

2. Participa en ocasiones en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Muy Bajo. (1)

2. No participa en las actividades educativas relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Muy Alto. (5)

3. Manifiesta siempre vivencias de agrado y satisfacción en las actividades donde se trata el desarrollo de la cultura analcohólica

Nivel Alto. (4)

3. Manifiesta generalmente vivencias de agrado y satisfacción en las actividades donde se trata el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Medio. (3)

3. Manifiesta casi siempre vivencias de agrado y satisfacción en las actividades donde se trata el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Bajo. (2)

3. Manifiesta en ocasiones vivencias de agrado y satisfacción en las actividades donde se trata el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nivel Muy Bajo. (1)

3. No manifiesta vivencias de agrado y satisfacción en las actividades vivencias de agrado y satisfacción en las actividades donde se trata el desarrollo de la cultura analcohólica

III-Dimensión modo de actuación**Nivel Muy Alto. (5)**

1. Evidencia siempre preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo.

Nivel Alto. (4)

1. Evidencia generalmente preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo.

Nivel Medio. (3)

1. Evidencia casi siempre preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo..

Nivel Bajo. (2)

1. Evidencia en ocasiones preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo.

Nivel Muy Bajo. (1)

1. No evidencia preferencia por el consumo de frutas, vegetales y agua, y otros alimentos carentes del grupo carboxilo

Nivel Muy Alto. (5)

2. Demuestran siempre su compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan alcohol de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable

Nivel Alto. (4)

2. Demuestran generalmente compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan alcohol de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable.

Nivel Medio. (3).

2. Demuestran casi siempre compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable.

Nivel Bajo. (2)

2. Demuestran en ocasiones compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable.

Nivel Muy Bajo. (1)

2. No demuestran en ocasiones compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo el consumo de bebidas que no contengan de modo tal que propicie el desarrollo de estilos de vida saludable.

Nivel Muy Alto. (5)

3. Evidencia siempre en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas.

Nivel Alto. (4)

3. Evidencia generalmente en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas.

Nivel Medio. (3).

3. Evidencia casi siempre en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas.

Nivel Bajo. (2)

3. Evidencia en ocasiones en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas.

Nivel Muy Bajo. (1)

3. No evidencia en su quehacer diario preferencia por el consumo de bebidas analcohólicas.

Para la evaluación integral de la variable operacional en cada sujeto de investigación se determinó:

Niveles	Indicadores
Muy alto(5)	Cuando todos los indicadores de cada dimensión se sitúan en este nivel.
Alto(4)	Cuando todos los indicadores de cada dimensión se sitúan en este nivel.
Medio(3)	Cuando todos los indicadores de cada dimensión se sitúan en este nivel.
Bajo(2)	Cuando todos los indicadores de cada dimensión se sitúan en este nivel.
Muy Bajo(1)	Cuando todos los indicadores de cada dimensión se sitúan en este nivel.

Anexo 8. Distribución de frecuencias de la evaluación de las dimensiones e indicadores antes del pre-experimento.

Dimensión 1 Antes

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	2	6,25
Muy Bajo	30	92.75

Dimensión 1. Después

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	30	93.75
Alto	2	6,25
Medio	0	0
Bajo	0	0
Muy Bajo	0	0

Dimensión II. Antes

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	0	0
Muy Bajo	32	100

Dimensión II. Después

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	30	93,75
Alto	0	0
Medio	2	6.25
Bajo	0	0
Muy Bajo	0	0

Dimensión III. Antes

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	2	6.25
Muy Bajo	30	93,75

Dimensión III. Después

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	7	18,91
Alto	5	15.62
Medio	0	0
Bajo	10	31,25
Muy Bajo	2	6,25

Anexo 9 Prueba pedagógica Poste test

Objetivo. Constatar el nivel de conocimientos, actitudes y modo de actuación que poseen los estudiantes para el desarrollo de la cultura analcohólica.

Nombre _____ y _____ apellidos:

Escuela _____ :

1. Mencione cuáles son los ejes temáticos que conforman el Pdpe en el ámbito escolar

_____ 2-El consumo de jugos y frutas es de gran importancia para la salud humana.

3- Marque por orden de preferencia

a)-Cuando asisto a fiestas prefiero consumir

_____ jugos

_____ frutas

_____ bebidas carentes de alcohol

_____ ron

_____ cerveza

_____ cocteles

4-Explique la importancia que tiene desde lo físico, psicológico y social, el consumo de bebidas analcohólicas. Ejemplifique.

5- Expresa en un párrafo las principales vivencias que has experimentado cuando te implicas en las actividades relacionadas con el desarrollo de la cultura analcohólica.

Anexo 10. Composición final. Postest.

Objetivo: Comprobar el vínculo afectivo manifestado por los docentes en torno a la al desarrollo de la cultura analcohólica.

Nombre _____ y _____ apellidos:

Escuela _____

1. Composición final.

La cultura analcohólica resultó para mi...

Indicadores a tener presente:

- Contenido.
- Vínculo emocional hacia el contenido expresado
- Elaboración personal del contenido expresado

Anexo 11. Observación al desarrollo de las actividades

Objetivo. Constatar los intereses de los estudiantes durante la realización de las actividades.

Indicadores a evaluar

<u>Indicador</u>	<u>Siempre</u>	<u>A veces</u>	<u>Nunca</u>
Muestran interés cuando se realizan las actividades relacionadas con la cultura analcohólica			
Se sienten satisfecho cuando hacen uso de las TIC en las clases			
Están motivados ante la realización de las actividades que se les orientan.			

Anexo 12 Evaluación de las dimensiones e indicadores antes y después del pre-experimento.

**Dimensión 1 Cognitiva (Antes)
(Después)**

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	2	6,25
Muy Bajo	30	92.75

Dimensión 1. Cognitiva.

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	30	93.75
Alto	2	6,25
Medio	0	0
Bajo	0	0
Muy Bajo	0	0

**Dimensión II. Actitudinal (Antes)
(Después)**

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	0	0
Muy Bajo	32	100

Dimensión II. Actitudinal.

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	30	93,75
Alto	0	0
Medio	2	6.25
Bajo	0	0
Muy Bajo	0	0

Dimensión III. Modo de actuación.

(Antes)

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio	0	0
Bajo	2	6.25
Muy Bajo	30	93,75

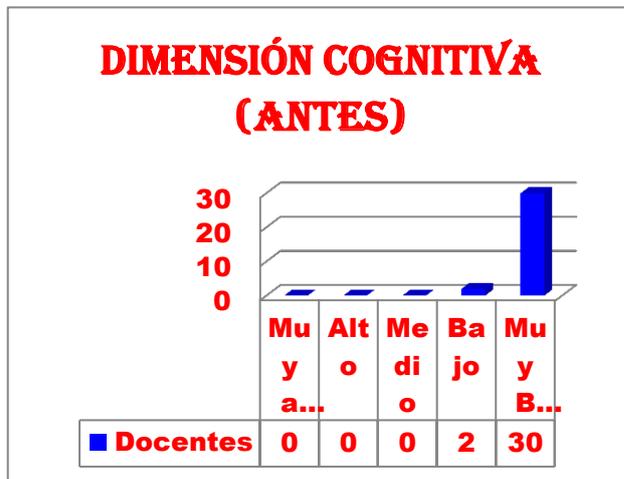
Dimensión III. Modo de

(Después)

Niveles	Docentes	Porcientos
Muy alto	7	18,91
Alto	5	15.62
Medio	0	0
Bajo	10	31,25
Muy Bajo	2	6,25

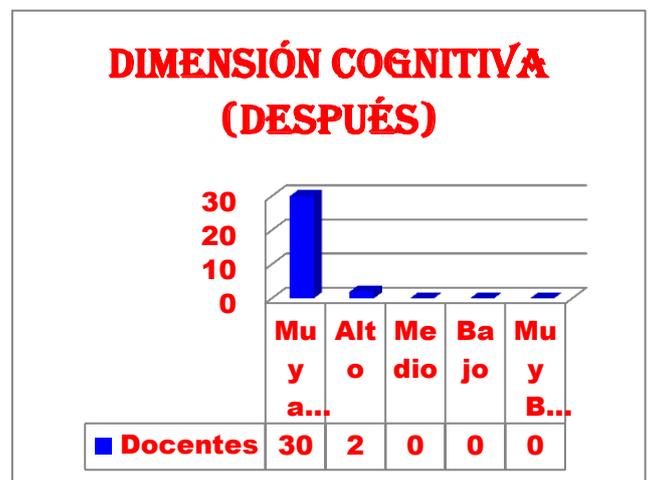
Anexo 12 Evaluación de las dimensiones e indicadores antes y después del pre-experimento

Dimensión 1 Cognitiva (Antes)

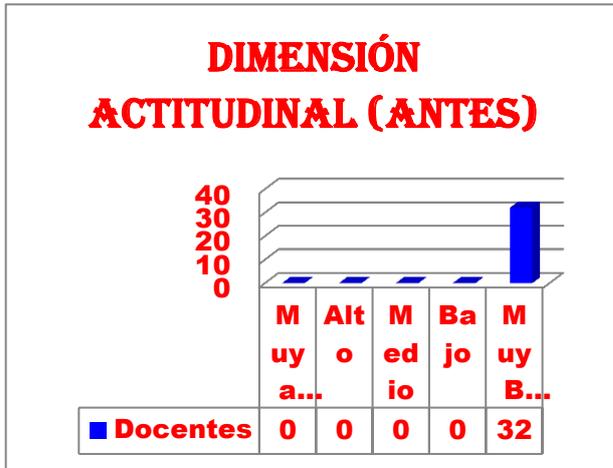


Dimensión 1. Cognitiva.

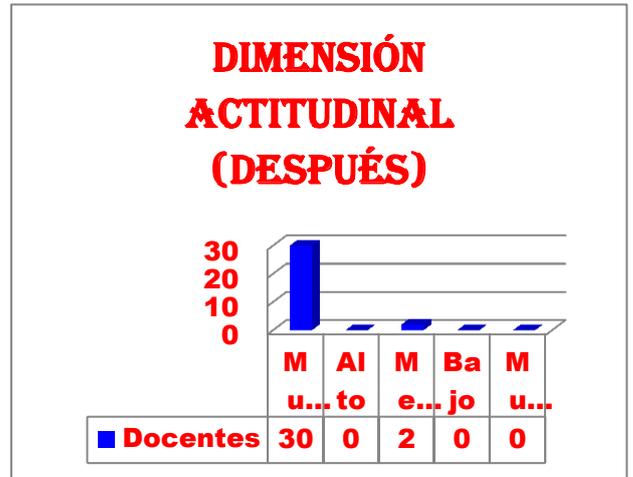
(Después)



Dimensión II. Actitudinal (Antes)
(Después)

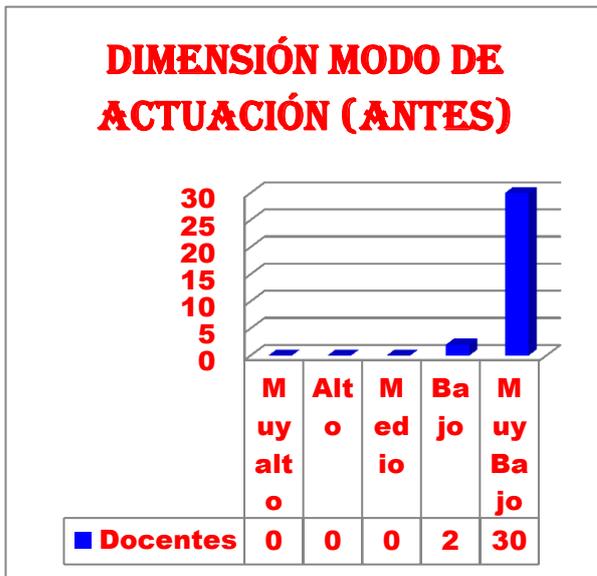


Dimensión II. Actitudinal.



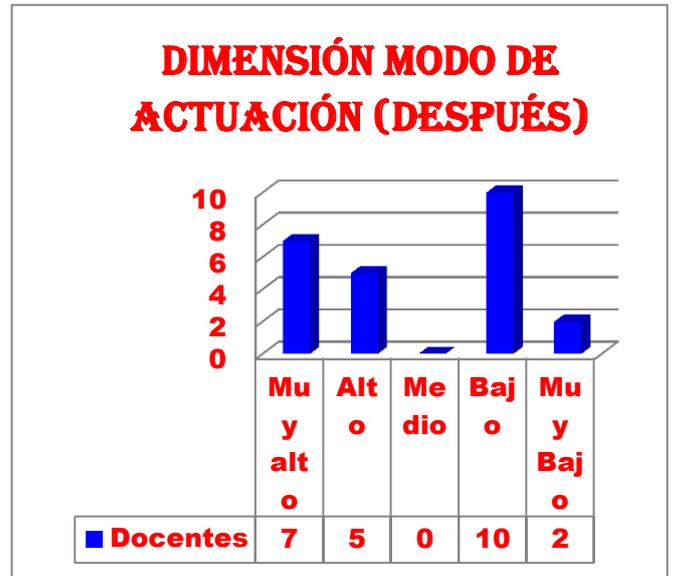
Dimensión III. Modo de actuación.
actuación

(Antes)



Dimensión III. Modo de

(Después)



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS

OPINIÓN DEL TUTOR SOBRE EL TRABAJO DE DIPLOMA

Facultad. Ciencias Técnicas

Especialidad. Licenciatura en Educación, especialidad Educación Laboral e Informática

Tipo de Curso. CRD.

Título del trabajo: EL desarrollo de la cultura analcohólica desde las potencialidades de la asignatura Informática de 10. Grado.

Nombre y apellidos del alumno: Jorge Félix Meneses Trujillo.

Nombre y apellidos del tutor. Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez. Profesor Titular

Criterios sobre el trabajo.

Me corresponde expresar en este acto de defensa el compromiso social y la sensibilidad humana del estudiante Jorge Félix Meneses Trujillo, porque es una de las claves para comprender y valorar su trabajo investigativo y sus resultados.

Hemos aprendido de sus cualidades humanas, todos nos nutrimos de su saber, del empeño por fundamentar su práctica, apropiarse de la metodología, y darle sabor propio a las concepciones teóricas cubanas que son fructíferas en este campo.

Gracias a una peculiar integración de esas cualidades personales, pudo llevar a cabo cada actividad docente, hasta construir la obra científica que hoy nos ha entregado a todos.

Debemos señalar aquí que Jorge Félix Meneses Trujillo es pionero en los estudios sobre la cultura analcohólica en el ámbito escolar y universitario en la Educación Superior en la República de Cuba. En diferentes momentos su desempeño, sus escritos e intervenciones, han sido muy oportunas para contribuir a promover estilos de vida saludables que eleven la calidad de vida en torno al tema desde el contexto educativo. Su trabajo aporta hoy nueva luz al destacar las potencialidades del contenido de la asignatura Informática de 10. Grado para contribuir al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes del IPU” José Luis Tassende” del municipio de Jatibonico.

Queremos señalar la dedicación que tuvo el estudiante Meneses Trujillo en su trabajo de diploma, tanto en la búsqueda de los materiales que fundamentaran el estudio de la cultura analcohólica, como en la elaboración y realización de su diagnóstico, hasta llegar a fundamentar una nueva propuesta que contribuirá al desarrollo de la cultura analcohólica en los estudiantes de 10. Grado.

Reconocemos aquí la dedicación del estudiante, la iniciativa con que realizó sus actividades como investigador. Desde que planteó sus propósitos de profundizar en el tema, hasta poder comunicar a la Pedagogía Cubana tan importantes resultados científicos, se esmeró porque su investigación científico tuviera la actualidad y pertinencia necesaria, lo que considero que lo ha logrado.

Meneses Trujillo ha sido quizás el más perseverante de los que ha irrumpido en este nuevo campo. Tuvo el cuidado de hacer las consultas necesarias y buscar diferentes opiniones. En este campo es apreciable la diversidad de opiniones humanas más que de estudios científicos que aporten datos significativos. Admiramos que supo centrarse en lo esencial.

Ha demostrado su capacidad en el empleo de los métodos de la investigación científica, según aprendió en estos años de su formación en el pregrado. También ha velado porque su comunicación alcance la claridad y el rigor científico adecuado. Apuntamos además, la autonomía, creatividad, la implicación, la seriedad y el nivel de independencia demostrado por el estudiante en las diferentes etapas del proceso investigativo.

Presenciamos en estos años como Jorge Félix Meneses Trujillo supo orientarse y crecerse en dialéctica combinación entre la práctica y la teoría. Finalmente quisiéramos destacar, que Meneses Trujillo, es la primer estudiante en la UNISS José Martí Pérez que defiende un diploma tratando la temática de la cultura analcohólica desde las potencialidades que ofrece el curriculum de la asignatura Informática.

Le auguro a nuestro estudiante, Jorge Félix Meneses Trujillo un exitoso desempeño como profesional de la Educación Cubana y como papá de un hermoso bebe, les asevero que siempre estaremos orgullosos de su obra actual y sus futuros proyectos de vida.

Tomando en consideración todo lo antes planteado, recomendamos a este Tribunal que le sea concedido el título de Licenciado en Educación, especialidad Educación Laboral e informática.

Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez. (PT)

Dpto de Formación Pedagógica General

