

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ"**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: ACCIONES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR A LOS
DOCENTES DE 9. GRADO DE LA ESBU: "ELISEO REYES
RODRÍGUEZ," EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA.**

AUTORA: Lic. Milagros Corrales Cuevas.

TUTOR: DrC. Reinaldo Cueto Marín.

Cabaiguán 2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

CENTRO ESCOLAR: ESBU: “ELISEO REYES RODRÍGUEZ”.

TÍTULO: ACCIONES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR A LOS
DOCENTES DE 9. GRADO DE LA ESBU: “ELISEO REYES
RODRÍGUEZ”, EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

AUTORA: Lic. Milagros Corrales Cuevas.

TUTOR: DrC. Reinaldo Cueto Marín.

Cabaiguán 2009

PENSAMIENTO

“Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra Revolución, en nuestro porvenir, porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes. El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores.”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA.

A mis hijos Alejandro y José Javier, por ser la razón de mi existencia.

A mis padres por inculcarme la honestidad y el espíritu de superación.

A José Luis, mi esposo, por su ayuda especial en todo momento.

AGRADECIMIENTOS.

A la MSc. Sustaina Sotomayor Ruiz, por su enorme paciencia, aún cuando a deshoras sacrificó su tiempo para apoyarme en este empeño.

A mi tutor DrC. Reinaldo Cueto Marín por la competencia profesional que empleó conmigo para que no me rindiera antes de llegar a la meta deseada.

A la DrC. María de los Ángeles García (Marucha) por estimularme a seguir cuando alguna que otra vez mis fuerzas se debilitaron ante innumerables obstáculos.

A mis compañeros de labores, en especial, a los que se sacrificaron junto a mi y me tendieron una mano amiga.

RESUMEN

La preparación de los docentes para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica, es una necesidad de la educación en estos momentos, es por ello que en la tesis, se fundamenta y estructura, una propuesta de acciones metodológicas en este sentido. Se parte de un diagnóstico que constató la existencia del problema, después, un análisis bibliográfico desde el punto de vista psicológico, pedagógico y filosófico relacionado con el tema, y posteriormente se diseñaron diferentes acciones como reuniones y clases metodológicas, demostrativas, abiertas y talleres, concebidas teniendo en cuenta sus posibilidades de aplicación; así como, las potencialidades para dar solución al problema científico planteado. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos, los que permitieron obtener información, ordenarla, procesarla, analizarla, y llegar a conclusiones y recomendaciones. Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de las acciones de preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica por parte de los docentes de 9no grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez".

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DIRIGIR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.	9
1.1 Visión sobre la orientación profesional y orientación profesional pedagógica desde diferentes concepciones.....	9
1.2 Influencias que inciden en la orientación profesional pedagógica.	14
1.3 La orientación profesional pedagógica en las edades que comprende la Secundaria Básica.	20
1.4 La dirección en el MINED.	21
1.5 El trabajo metodológico como vía para perfeccionar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.....	24
1.6 Los círculos de interés, el trabajo con los monitores y los proyectos técnicos y sociales como vía para dirigir la orientación profesional pedagógica.	35
CAPÍTULO II: ACCIONES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR A LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.	37
2.1. Diagnóstico de exploración inicial sobre la preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica.	37
2.2 Fundamentación de la propuesta.	42
2.3 Algunas consideraciones acerca del concepto de acciones.....	43
2.4 Acciones aplicadas para la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.	45
2.5 Comparación entre constatación inicial y final.....	76
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el país se está enfrentando, a profundos cambios en el modelo educativo de la Secundaria Básica con el objetivo de lograr una cultura general integral como parte de la gran revolución educacional que protagoniza el Sistema Nacional de Educación.

En estas nobles aspiraciones, la preparación profesional pedagógica es un elemento indispensable, pues las investigaciones han demostrado que cuando esto se logra, los alumnos son capaces de actuar de forma independiente, comprender con más profundidad su papel como educando y después como trabajadores en general, además de tener conciencia plena de las demandas sociales y una disposición correcta para acudir a ellas.

En torno a la orientación profesional, han fundamentado sus criterios investigadores destacados, permitiendo encontrar alternativas de solución a esta problemática en trabajos como los de Collazo Basilia (1992), González Viviana (1995), González Fernando (1995), González Diego (1995), Del Pino, J (1996-2004) De Armas, N. (1990), Basso, Z. (2004) y otros. Según uno de ellos:

"La regulación motivacional en la actividad profesional no ha estado exenta de diferentes enfoques cuando se intenta explicar el papel de la motivación profesional en esta regulación. Se destacan entre las concepciones de la psicología con un enfoque materialista, las concepciones positivas y las psicoanalistas". (González Rey, 1985: 67).

Como se expresa en el anterior planteamiento, el ser humano requiere de orientación y se hace necesaria en la etapa de la adolescencia, imponiéndose cada vez más, abordar la orientación profesional pedagógica desde el punto de vista educativo y en este aspecto, la escuela es la institución principal para cumplir con los objetivos trazados en tal sentido. Sobre esto se ha planteado:

"...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada

todo el tiempo, y a todos los individuos en relación con todos los problemas". (Lemus, 1992: 12).

Por todo ello, en la actualidad un empeño incuestionable del sistema educacional cubano, es elevar el nivel de preparación de los docentes hacia la orientación profesional pedagógica, para garantizar el relevo del futuro y la transmisión de sus conocimientos a los alumnos.

Ante el llamado de la Patria, los jóvenes han respondido para alistarse como maestros voluntarios en la Batalla de Ideas, haciéndolo por la necesidad del país y por convicción.

El comandante en jefe Fidel Castro Ruz, planteó el importante papel que la motivación desempeña en la formación profesional hacia la pedagogía cuando expresó:

"Lo que más interesa ahora, por encima de todo, es la calidad de los que ingresan en el Destacamento Pedagógico, (...) preocuparnos mucho más por la calidad que por la cantidad de los que ingresan en las carreras del magisterio, y que en esos centros ingresen realmente aquellos jóvenes que tienen verdadera vocación para la educación". (Castro, 1997: 3).

No cabe duda que en esta dirección, la personalidad del docente y en especial su maestría, ejerce una influencia en los alumnos a la hora de la elección consciente de la profesión.

Para dirigir la orientación profesional, es necesario analizar los móviles que llevan a los jóvenes a seleccionar alguna profesión, y partiendo de ahí, realizar un trabajo adecuado para guiarlos y darle cumplimiento a diferentes objetivos priorizados en Secundaria Básica, tales como:

- Trabajo político ideológico.
- Atención y estimulación al personal docente.
- Formación y superación del personal docente.
- Proceso de dirección educacional.
- Dirección del proceso pedagógico.
- Actividad científica educacional.

- Trabajo preventivo y comunitario.
- Prevención y control interno.
- Aseguramiento técnico material y financiero.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar; por ello que es importante tener en cuenta el carácter activo del sujeto y de la determinación histórico - social del proceso de selección profesional, tal como se expresa:

“...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían sólo por sus intereses e inclinaciones, sino que tratan de resolver la cuestión pesándolo todo, incluidas sus posibilidades. Así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas”. (Bozhovich, 1981: 5).

Tomando en consideración las palabras expuestas anteriormente, es muy importante la influencia del docente en la ayuda permanente y constante, para que puedan tomar una determinación acertada hacia su futuro profesional.

La actitud reflexiva-valorativa del sujeto en relación con el futuro ejercicio de la profesión como expresión de su carácter activo en la determinación profesional, es destacada por A. N. Britvyin, al analizar la calidad de la preparación del docente cuando considera:

“...los estudiantes que no desarrollan esa actitud, expresan en mayor medida, insatisfacción con su futura labor profesional y una mayor tendencia a abandonar los estudios”. (Britvyin, 1983: 46).

El proceso de orientación profesional debe tener en cuenta el sujeto, reflexionar sobre lo que la profesión significa en la vida, porque el alumno al continuar sus estudios puede sufrir decepciones que afecten su vida. De la misma forma, es necesario trabajar mucho para que estén conscientes de lo que significa la profesión en la sociedad, su campo de acción, su objeto de estudio. Al respecto Fernando González Rey expresó:

“Presentar el significado de la profesión y lograr la atención y el interés de los escolares sobre el tema, debe ser el primer paso de todo proceso de orientación, sea centrada en el maestro, o en otra persona, en rol de orientación”. (González, 1980: 32).

A pesar de la importancia que tiene esta arista del proceso de enseñanza aprendizaje, aún existen dificultades en este sentido, es por ello, que en el IX Seminario Nacional Para Educadores, María Cristina González Dosil, planteó las insuficiencias en el trabajo de orientación profesional pedagógica, entre ellas se destacan:

- Los niveles de dirección centran su atención en los resultados y no en los procesos. Se habla solo de captación no de orientación profesional pedagógica.
- La orientación profesional pedagógica no es un objeto de trabajo metodológico.
- Falta de integralidad. Se trabaja por educaciones y sin coordinación.
- Sacrificio de la calidad en función de la cantidad. Afectación de la imagen de la profesión.
- No se utilizan resultados de investigaciones y orientaciones del MINED.
- Insuficiencia en el trabajo de los IPVCP.
- Poca información sobre los ISP y el papel del maestro en la sociedad
- Falta de sistematicidad.
- Condiciones institucionales poco favorables para realizar la orientación profesional pedagógica.

Teniendo en cuenta estas dificultades, y otras detectadas en las diferentes visitas realizadas por la autora de esta tesis, se reafirman problemas, que han influido en el cumplimiento de los planes de ingreso a las carreras pedagógicas como una de las prioridades de la educación media. Entre ellos se destacan, que la preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica no parte del trabajo metodológico, es espontánea, no planificada y se improvisa según las experiencias de cada docente.

Por todo ello, se hizo un análisis minucioso del comportamiento en cuanto al ingreso a las carreras pedagógicas de los alumnos de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", apreciándose que no se cumplieron los parámetros de ingreso a estas carreras, ni en cantidad, ni en calidad de los alumnos, y las cifras de los que optaban por ellas, eran muy bajas no existiendo motivación e interés hacia las mismas.

Esto demostró, que existen dificultades en la preparación de los docentes para incentivar en los alumnos su incorporación a las carreras pedagógicas, por lo que se hizo un diagnóstico inicial que enunció la necesidad de proponer acciones metodológicas para el tratamiento de este tema y permitió plantear el siguiente problema científico:

¿Cómo preparar a los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para dirigir la orientación profesional pedagógica?

El objeto es el proceso de preparación metodológica de los docentes de 9. grado.

Y el campo de acción es la dirección de la orientación profesional pedagógica por los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez".

En correspondencia con lo anterior, se trazó como objetivo aplicar acciones metodológicas para preparar a los docentes de 9no grado en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Con el fin de orientar el proceso de investigación, se formularon las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Qué fundamentos sustentan la preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para dirigir la orientación profesional pedagógica?
3. ¿Cómo elaborar acciones metodológicas para preparar a los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", en la dirección de la orientación profesional pedagógica?
4. ¿Qué resultados avalarán la efectividad de las acciones metodológicas propuestas?

En esta investigación se considera como variable independiente las acciones metodológicas para preparar a los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", en la dirección de la orientación profesional pedagógica y como variable dependiente el nivel de preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica.

Al operacionalizar la variable dependiente se proponen las dimensiones e indicadores siguientes:

Dimensiones:

1. Conocimiento del trabajo de dirección de la orientación profesional pedagógica.
2. Modos de actuación de los docentes.

Indicadores:

Para la dimensión 1:

- 1.1 Dominio del concepto orientación profesional y orientación profesional pedagógica.
- 1.2 Conocimiento de las vías para dirigir la orientación profesional pedagógica.
- 1.3 Dominio de documentos normativos y bibliográficos.
- 1.4 Conocimiento de las necesidades del territorio y de la escuela

Para la dimensión 2:

- 2.1 El ejemplo del maestro para sus alumnos.
- 2.2 Conducción de la clase hacia una adecuada orientación profesional pedagógica.
- 2.3 El trabajo con los círculos de interés, los monitores y los proyectos técnicos y sociales
- 2.4 Satisfacción por la labor que realiza.
- 2.5 Trabajo con diferentes factores (familia, comunidad, organizaciones, medios de comunicación).

En este estudio se asume la definición de orientación profesional dado por Jorge Luís del Pino, el cual la concibe como:

“La actividad científica de definir (e implementar) como ayudar con efectividad a alguien, en un momento y un espacio dado, para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentra, y su situación social y personal concreta”. (Del Pino, 2003: 12).

De acuerdo a lo anterior, para la ejecución del mismo, se desarrollaron las tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para dirigir la orientación profesional pedagógica.
3. Elaboración de acciones metodológicas para preparar a los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
4. Validación de las acciones metodológicas para preparar a los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Durante el desarrollo de esta investigación, se hizo uso del materialismo dialéctico como método general; así como, de diferentes métodos e instrumentos propios de la investigación educativa, entre los que se destacan:

Análisis y síntesis: proporcionó el desarrollo de la conceptualización sobre la orientación profesional pedagógica, conocer las características de los adolescentes de la Secundaria Básica; así como, sus motivaciones y arribar a conclusiones.

Inducción y deducción: se utilizó en la elaboración del fundamento teórico, permitiendo poder llegar a generalizaciones a partir de estudiar los conceptos particulares y extraer regularidades.

Histórico Lógico: facilitó el análisis del comportamiento del fenómeno desde su surgimiento; así como, el estudio de su trayectoria real y acontecimientos en diferentes etapas de su desarrollo.

La observación: se utilizó para obtener información correcta sobre el estado de preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica a través de sus clases y otras actividades docentes.

La experimentación: permitió intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica con la concepción de antes y después en la muestra seleccionada.

Entrevista y encuesta: se realizaron entrevistas y encuestas a docentes, permitiendo recopilar información y valorar el trabajo de dirección de la orientación profesional pedagógica.

Métodos matemáticos: se utilizó el cálculo porcentual para comparar los resultados que se obtuvieron en las evaluaciones, entrevistas y observaciones que se aplicaron.

Se tomó como población los 26 (100 %) docentes de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", y como muestra a 10 docentes de 9. grado lo que representa un 38,4 %. De ellos, 8 son mujeres, 2 hombres, 1 maestro en formación, 8 con más de 3 años de experiencia como Profesor General Integral, 3 militantes de la UJC o PCC y todos fueron evaluados de B en el curso anterior.

La novedad científica de la investigación consiste, en una propuesta de acciones debidamente organizadas e insertadas en el sistema de trabajo metodológico de la escuela, que encamina al perfeccionamiento de una adecuada preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, concebidas teniendo en cuenta el diagnóstico fino, la interdisciplinariedad y la aplicación de vías poco utilizadas como los proyectos técnicos y sociales, aulas martianas, reunión de educación familiar y turnos de biblioteca.

Este tema ha sido abordado por diferentes autores, no obstante, las acciones que se aplicaron contribuyen a lograr la adecuada preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica en el grado y centro escolar mencionado.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: el primero trata sobre los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica; el segundo resume el diagnóstico realizado en sus dos etapas: inicial y final; así como, las acciones propuestas y sus características.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA DIRIGIR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

1.1 Visión sobre la orientación profesional y orientación profesional pedagógica desde diferentes concepciones.

El pensamiento revolucionario cubano y el Marxismo-Leninismo son sistemas de ideas que surgen en condiciones diferentes pero tienen afinidad y elementos de contactos.

El pensamiento cubano de avanzada como el de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros, expresaron los intereses de una nación con una nueva cultura nacional que enfrentará la realidad en su época, por eso es muy importante basarse en su legado, en su ejemplo, estudiar a fondo sus ideas y postulados, darlos a conocer a los alumnos, para que se formen bajo su ejemplo y el de sus docentes lo que posibilite transformar la realidad actual en bien de la sociedad que se está formando y consolidando.

Los docentes trabajan con el pensamiento de Martí a través de la Edad de Oro y los Cuadernos Martianos, pero no es suficiente, hay que profundizar más en su obra para poder transmitirle de una forma organizada, planificada a las nuevas generaciones, sus pensamientos, sus ideas, sus conceptos, sus valores. La ética que deben tener los docentes les aporta una concepción ideológica de la sociedad y en la vasta obra intelectual de Martí se encuentra ese sólido pensamiento.

La pedagogía martiana es muy original y pese a su proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Ella, está íntimamente relacionada con su proyecto político- social y cultural, el que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre integralmente sin dejar ninguna esfera a la espontaneidad ni la arbitrariedad.

La Educación, tiene como objetivo según Martí: "...formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, esos han de hacer las escuelas..." (Martí, 1992: 86).

El propósito de Martí, estaba encaminado a poner en primer plano el proceso de aprendizaje, el interés por formar en el alumno la cultura de las emociones, y enriquecer así, el mundo interior del hombre, lo que le permite, identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los que se enfrentan.

Al proyectar alternativas metodológicas para el desarrollo de la orientación profesional, se tienen en cuenta estos postulados y se parte de un enfoque personológico dirigiendo el trabajo hacia el desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del alumno.

En el desarrollo histórico de este proceso de orientación, muchos estudiosos han investigado cómo concebirlo y en la búsqueda, ha quedado manifiesto con toda claridad su vínculo con la educación, tal es así que:

“La orientación profesional es el sistema de actividades psicopedagógicas, médicas y sociales dirigidas a ayudar de manera efectiva en la selección consciente de la profesión por cada alumno, y además la determinación de su lugar entre los constructores de la sociedad comunista, por eso se ha llamado al perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional” (Caballero, 1981: 26).

Sobre el papel del docente en la orientación profesional, otro estudioso como Fernando González Rey ha planteado:

“... el proceso de orientación profesional como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, lo que se ha convertido en uno de los elementos esenciales en el sentido de que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá su interés”. (González, 1996: 27).

Más adelante señala:

“una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la selección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán”. (González, 1996:27).

Y agrega:

“...verdaderamente comprometidos e inspirados como personalidad en su decisión, y también contribuirá a que el joven desarrolle con amplitud sus potencialidades para enfrentar el proceso de preparación profesional y posteriormente la actividad laboral y pueda afrontar las dificultades derivadas de este proceso teniendo en ambos un desempeño exitoso”. (ibídem: 30).

Como se expresa anteriormente, el trabajo de orientación profesional, tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente, por su significación en la selección de la profesión y con ello la orientación hacia su vida futura, en ella, el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en la profesión tenga como personalidad. Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación profesional, muestra la diversidad de posiciones que en torno a él existe. Conviene precisar al respecto, que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personalógico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor, con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Sobre esta definición, se comparte el criterio de Del Pino y Recarey, que la consideran como:

La actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimientos personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentra y su situación social personal correcta. (Del Pino, Recarey, 2005: 76).

También se tuvo en cuenta el concepto que ofrece L. A Lemus hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora, pues según él orientar es:

“... el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de si mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de

utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidos por la escuela y la comunidad. Entendido en esta forma, la orientación debe estar proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas. (Lemus, 1992: 65).

Para un buen desarrollo de la orientación profesional se debe precisar también el valor que adquieren la familia, los intereses, las habilidades, la personalidad, el momento histórico, lo psicológico, lo académico, las influencias sociales, la situación socio-económica y los mitos de las dificultades o facilidades de la carrera.

De acuerdo a lo anterior, la orientación profesional se concibe integrada en tres enfoques

1. Psicológico
2. Educativo
3. Socioeconómico

En el primero se busca la armonía mental y el bienestar personal en cada actividad, mientras que, el segundo está sujeto al sistema educacional del país, la época en que se vive con respecto al nivel formativo. En el tercero se logra que el profesor coadyuve al progreso y desarrollo socioeconómico del país.

Para aplicar estos enfoques, se realiza un sistema de actividades o conjunto de tareas a ejecutar en la práctica profesional organizada por etapas en el grado y con un nivel intencionalmente ordenado y relacionado entre sí, cuyo objetivo está dirigido, a desarrollar la orientación profesional de los alumnos.

Estudios realizados por psicólogos cubanos como V. G Maura, N de A Ramírez, F. G Rey y D. G Serra, han propuesto seguir la línea del enfoque personalológico reconociendo el papel activo del sujeto por lo que al asumir el enfoque se debe dirigir la formación profesional hacia la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto.

Teniendo en cuenta estos enfoques, la orientación profesional es considerada también como:

“...un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos,

actitudes y valores necesarios para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales. (Manzano: 2005: 65).

Según V. González, los jóvenes que realizan su elección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran una mayor estabilidad en el ejercicio de sus funciones y evidencian una mayor calidad en su actuación profesional.

Orientar es ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona objeto de tal ayuda. Los orientadores y los docentes, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. Ayudar es poner al alumno en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le ha sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

En el empeño de una investigación de esta naturaleza, es también sumamente importante, establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. En tal sentido puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que: "...los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades" (Petrovsky, 1987: 143).

Los mismos, pueden clasificarse por su contenido como: cognoscitivos, laborales, artísticos y se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida.

Desde este referente teórico puede establecerse entonces, un vínculo práctico entre la

orientación y la motivación; a partir de una relación de interdependencia, es decir, un individuo adecuadamente orientado, estará motivado para la ejecución de la actividad y a la vez una motivación fuerte exige cada vez una mayor orientación, buscando en ella la estabilidad y eficiencia de la actividad.

En el IX Seminario Nacional Para Educadores, María Cristina González Dosil habla sobre el concepto de orientación profesional pedagógica dado por Jorge Luís del Pino Calderón, que lo contempla como:

"...es un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social". (González, 2009: 26).

Este concepto es el que se asume en el desarrollo de la investigación.

El colectivo de investigadores del proyecto Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación y a desarrollar las potencialidades creadoras de los docentes en la Secundaria Básica, entiende el modo de actuación en la actividad pedagógica profesional como:

"El sistema de acciones para la comunicación y la actividad pedagógica, que modela la ejecución del docente en un determinado contexto, las cuales revelan el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras y le sirve como medio para autoperfeccionarse". (Remedios, 2001: 17).

En las ideas y conceptos antes citados subyace la respuesta metodológica para la concepción de un sistema dirigido a la orientación del individuo, a tenor de los criterios de carácter operativo que en el plano pedagógico y psicológico emanan de ellas.

1.2 Influencias que inciden en la orientación profesional pedagógica.

Existen diferentes influencias que inciden en esta dirección, entre ellas la familia, la comunidad, las organizaciones estudiantiles y de masas, entre otras.

Influencia de la familia:

Los escenarios del proceso de socialización han de propiciar la formación sociocultural del sujeto en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata, en el que se conjuguen las necesidades e intereses individuales y sociales, en función de la formación ciudadana, es por ello, que la familia es el grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar, es la familia fuente importante de influencia en el proceso de ayuda, en el ofrecimiento de valoraciones acerca de la profesión a seleccionar y desempeñar en un futuro, ella debe ejercer una influencia positiva en sus hijos en la selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

Aunque los educadores continúan el trabajo iniciado por la familia y trabajan junto con ella, existen diferencias bien marcadas en cuanto a esta labor. La familia educa a un pequeño número de sujetos, mientras que el docente tiene una cifra superior en la escuela, por tanto su trabajo se complejiza y se hace más difícil, y por supuesto tienden a no ser perfecto.

Influencia de la comunidad:

La comunidad como un grupo social heterogéneo en el que se identifican de un modo específico las interacciones e influencias sociales, en torno a la satisfacciones de necesidades de la vida cotidiana, cumple un papel determinante en el proceso de orientación profesional pedagógica ya que es ella el escenario que involucra de forma directa a todos sus integrantes en la que su influencia, orientación y apoyo a la escuela es fundamental, sobre todo, en ofrecer criterios y valoraciones positivas, realizar actividades que refuercen la labor del docente, en involucrar directamente en su trabajo de dirección a los profesionales de la educación como muestra de ejemplaridad y compromiso social.

A la escuela se le pide que eduque a los niños, adolescentes y jóvenes, no cabe duda que la escuela cubana de hoy tiene las condiciones para hacerlo, no obstante, esta

compleja tarea no la debe emprender sola necesita del auxilio de otras agencias socializadoras como la familia y la comunidad, con las que debe armonizar sus funciones.

Influencia de las organizaciones estudiantiles y de masas:

Las organizaciones estudiantiles (OPJM) y de masas (UJC, PCC, CTC, FMC, CDR), en el proceso de orientación profesional pedagógica juegan un papel determinante, ya que a partir de su influencia, compulsión, ejemplaridad, compromiso político, criterios valorativos afectivos sobre la profesión, la planificación y apoyo de las diferentes actividades que de forma directa e indirecta se realicen contribuirán con este proceso de forma efectiva. Las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo cubano, demandan un perfeccionamiento del sistema de orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo cual presupone una preparación de estas organizaciones que lógicamente debe garantizar la escuela desde su encargo social y fin concreto.

Los directivos educacionales y la representación estudiantil constituyen pilares fundamentales en el proceso educativo, es por ello que se afirma que la escuela es una comunidad de trabajo, atendiendo a que las personas que la constituyen tiene la tarea concreta de desarrollar y se agrupan en ella bajo un propósito fundamental.

Los colectivos estudiantiles contribuyen notablemente al desarrollo de la personalidad de su miembros, ya que constituyen contextos excelentes para que sus integrantes regulen su actuación y propician la toma de decisiones, por tanto, los prepara para la vida en un proceso de liberarse de la dependencia absoluta del adulto, trabajar para que la escuela sea una verdadera fuente de estímulo para la orientación hacia la profesión pedagógica es una tarea priorizada por lo que eso significa para el desarrollo de la sociedad y el mantenimiento de la revolución y para el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes, por lo que todos los directivos, docentes y los propios alumnos deben tomar conciencia de cómo estas deben ser para cumplir con las exigencias sociales de preparar al hombre para la vida.

Influencia política:

La orientación profesional pedagógica tiene una fuerte influencia política, a partir de que son los docentes y los directivos educacionales quienes con su actividad transformadora concreta, en el marco del proceso docente educativo, desarrollan con mayor fuerza

ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas y la fuerte convicción de formar y desarrollar la vocación de un revolucionario.

La actividad pedagógica profesional es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad en función de los objetivos que plantea el estado en la formación de las nuevas generaciones, se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivo como educativo, en condiciones de plena comunicación y actividad entre el docente, el alumno, el grupo, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas; quien aglutina todas las fuerzas en el empeño educativo es el docente, por el rol social que desempeña la profesión pedagógica, pues debe ser un ejemplo de revolucionario, un líder dentro y fuera de su colectivo, humano, consagrado, solidario, tener firmeza de principios, y ser un promotor cultural por excelencia.

La actividad de orientación profesional pedagógica contiene elementos de la actividad política: el pedagogo prepara a los alumnos para la vida, para la participación en la construcción y transformación de la sociedad, el docente podrá cumplir su rol si él mismo es un partícipe directo de la política del Partido y del país, la que defiende la idea de la capacitación de las estructuras de dirección, como pilar fundamental para direccionar con efectividad los procesos educativos.

Un elemento decisivo, para el mantenimiento y continuidad de la Revolución, lo constituye el maestro al conocer el papel fundamental de la educación para el desarrollo de un país o región, donde influye directa e indirectamente, la orientación profesional pedagógica, aspecto en el que el directivo y el maestro deben ejercer una influencia política para demostrar amor por la profesión y criterios favorables sobre la misma, con su labor de orientación y su ejemplo cotidiano, lo que demuestra lo importante y necesaria que es esta profesión, al respecto el Comandante en Jefe expresó: "sin educación no hay Revolución posible" (Castro, 1999: 4).

Influencia de la ética pedagógica:

Valor inestimable cobra la influencia ético-pedagógica, a partir de que el trabajo de los educadores es esencialmente humano, dado en la hermosa tarea de la formación humana, el ejercicio de esta profesión exige de la elevación constante de la preparación científico-metodológica y político-ideológica para que el docente sea la imagen de la sociedad, la ejemplaridad del mismo debe ser objeto de atención, tanto por el propio directivo, como por la sociedad misma, por el rol que desempeña, esencial es el papel de la sociedad en la educación de sus hijos, la influencia de la familia, de la comunidad de las organizaciones estudiantiles políticas y de masas en el proceso de orientación.

La moral del profesional de la educación debe manifestarse durante todo el desarrollo de su actividad diaria, el docente debe evidenciar normas de conducta adecuadas para el ejercicio de la profesión, deben mostrar una actitud positiva ante el trabajo, ante los educandos, ante la familia y ante la sociedad.

El docente debe trabajar para que los más altos valores morales iluminen y dirijan la conciencia y la conducta integral de los sujetos hasta elevarlos a la categoría de personalidades responsables, en este sentido expresó Fidel Castro:

"Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista coinciden con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador" (Castro, 1981: 2).

Influencia de la sociedad:

En el proceso de orientación hacia la profesión un elemento esencial lo constituye la influencia social, pues marcada importancia devela el maestro como educador social por excelencia, se considera que la autoridad del mismo depende de los conocimientos que posee, del ejemplo que le dé a sus alumnos, por sus convicciones morales, políticas, sociales y por las cualidades que debe poseer, como ser exigente, responsable, solidario, capaz de autocontrolarse, todo esto debe ser un patrón de conducta a seguir para irradiar amor por la profesión, y de esta manera, preparar al futuro relevo sobre la base de su actuación cotidiana donde sienta la necesidad social de educar e instruir.

Influencia psicológica:

En el proceso de orientación profesional pedagógica cobra especial importancia las formaciones psicológicas conformadoras de la personalidad, entre ellas, lo motivacional, como elemento determinante y orientador de la misma.

Si se pretende que la orientación profesional pedagógica sea realmente efectiva, deberá desarrollarse teniendo en cuenta las características individuales, el sistema de influencias y los elementos de la edad, las necesidades, logrando que identifiquen en la profesión pedagógica, el objeto que devenido en motivo, satisfaga sus principales necesidades, o si fuera necesario, lograr una reestructuración de la jerarquía motivacional, lo que les permitiría encontrar en esta profesión la posibilidad de satisfacer las nuevas necesidades, esto depende en buena medida de la motivación y el sentido de pertenencia que manifiesten los directivos en el ejercicio y dirección del proceso de orientación profesional pedagógico.

Otro elemento importante que favorece la esfera cognitiva, es lo relacionado con el conocimiento profundo de la profesión pedagógica, de sus etapas, de las bases de la profesión, como elemento importante para la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

Influencia pedagógica:

Desde el punto de vista pedagógico, la orientación profesional pedagógica asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría práctica; y la relación, entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

Realizar la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica precisa la necesidad de una concepción estratégica que incluya conocimiento de los elementos que conforman las funciones de dirección en la escuela, en los cuales se inserta la OPP y tiene dentro de sus exigencias, el trabajo por prioridades, el concepto de liderazgo y la dirección participativa.

Otros elementos esenciales, en el proceso de orientación profesional pedagógica, son las etapas de la dirección: planificación, organización, orientación, control y evaluación del proceso, todo esto es posible a través de la preparación que se realice con los mismos

como elementos importantes en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica.

Para que la aspiración de una buena educación sea realidad y sobre todo efectiva es necesaria la interacción de todos los que de una forma u otra ejercen influencias educativas sobre los educandos (directivos, profesores, familiares y miembros de la comunidad).

1.3 La orientación profesional pedagógica en las edades que comprende la Secundaria Básica.

Al terminar la Secundaria Básica, el adolescente, debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección, lo que le ocasionará más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

La orientación profesional pedagógica puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia; o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el docente quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeña un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van constituyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los docentes y los padres.

Para que ejerza esta función formativa sobre la personalidad, el grupo escolar debe funcionar con una estructura relativamente estable, con formas permanentes de comunicación, en función de la actividad conjunta que realizan los adolescentes que lo

integran, la cual se hace más estrecha cuando se da una relativa unidad en sus objetivos, intereses y actitudes. Las normas morales que surgen en la vida grupal, luego son de exigencia obligatoria para sus miembros.

Una de las principales aspiraciones de la edad es encontrar un lugar de reconocimiento en ese grupo. La opinión social generada en él es más importante que la de la familia o la de los docentes. Los adolescentes que se consideran rechazados se sienten entonces inseguros y rinden menos, con lo que perpetúan su mala posición. El grupo escolar es de gran importancia en la vida de los adolescentes, pero pueden existir otros grupos de referencia tomados como un modelo, por lo general positivos, aunque no siempre.

Resumiendo, la adolescencia produce una ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina el surgimiento de peculiaridades psicológicas y la reorganización de la esfera motivacional. Es la etapa en que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo

Los cambios profundos en este nivel de enseñanza parten del reconocimiento de elevar a primer plano la labor educativa y con ella la formación integral y armónica de cada adolescente, lo cual significa un esfuerzo sostenido por el perfeccionamiento de la dirección escolar y la preparación del profesorado para cumplir con éxito el protagonismo que le corresponde.

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela media en los últimos años, colocan en el centro de la atención de los investigadores la eficiencia de la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales la orientación profesional de los adolescentes, especialmente en la Secundaria Básica, constituyen sin lugar a dudas, una prioridad.

1.4 La dirección en el MINED.

La actividad pedagógica de dirección es una forma de actividad de dirección específica del sector educacional, que se distingue por el marcado carácter técnico metodológico y científico pedagógico con que se desarrolla el proceso de dirección y por su clara orientación hacia la transformación de la personalidad y el desarrollo profesional de los

cuadros y docentes, en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones.

Al estudiar las definiciones de sistema de dirección se asume la utilizada por Zoila González, Felino Quesada, y P.M. Muguercia. Zoila González –por ejemplo-- ofrece la siguiente definición de carácter general la cual fue utilizada como:

“Proceso consubstancial al trabajo directamente social o colectivo, que establece un enlace armónico entre las diversas actividades individuales, por lo que constituye una condición material de la producción y una función especial que se desprende de la naturaleza del proceso social del trabajo.” (Alonso, 2007: 38).

Constituye una relación social - histórica, cultural y socio - políticamente determinada, que se establece entre los dirigentes y dirigidos en la actividad laboral, en la cual se producen y reproducen sistemáticamente las relaciones de subordinación y las relaciones de cooperación entre ellos.

Se desarrolla como un proceso de interacción en el que se establece un determinado orden de funcionamiento y se planifican, organizan, reajustan y controlan, los modos de actuación requeridos para potenciar el perfeccionamiento de todos los agentes del cambio organizacional, desarrollar tanto sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes individuales, como la cultura y garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados.

El sistema de dirección lo conforman un conjunto de principios, subsistemas, métodos y procedimientos, a partir y a través de los cuales se realiza la organización, planificación, gestión y control de las actividades docentes.

Este aparece conformado por seis subsistemas, el normativo, el de gobierno, el organizativo, el tecnológico, el de trabajo y el de interacción con el medio, cada uno de los cuales constituye un sistema en sí mismo y se interrelaciona con los restantes.

Sistema de interacción con el medio: es el subsistema compuesto por la red de comunicaciones e interacciones que establece la organización con los demás órganos, organismos, organizaciones e instituciones que existen en el medio en el que se desenvuelve.

Sistema normativo: compuesto por toda la filosofía de gestión de la organización, generalmente expresada en su misión, visión, políticas, valores, principios, normas y reglas. Comprende además el conjunto de códigos, leyes, resoluciones, indicaciones, reglamentos, planes, acuerdos y decisiones que son de obligatorio cumplimiento.

Sistema de gobierno: integrado por las personas y grupos de personas (órganos de dirección) que definen la línea de mando, porque tienen poder para tomar decisiones trascendentales, así como la facultad de manejar toda la información que se requiera para ello.

Sistema organizativo: integrado por los órganos estructurales y funcionales, así como las responsabilidades o cargos, a través de los cuales el sistema de gobierno ejerce las funciones de dirección. Proporciona la estructura y organización interna de la institución.

Sistema tecnológico de la organización: compuesto por el conjunto de técnicas, procedimientos, instrumentos, métodos y mecanismos que se utilizan para optimizar la dirección de los procesos de dirección y los servicios y optimizar la administración de los recursos materiales y financieros.

Sistema de trabajo: integrado por las actividades interactivas entre dirigentes y dirigidos, los objetivos formativos que estas persiguen, los métodos que favorecen el cumplimiento de los mismos, y los modos de actuación que permiten optimizar las relaciones de dirección.

El sistema de trabajo constituye la dinámica del proceso de dirección y expresa el orden del funcionamiento del sistema. Su función básica en el sistema de dirección es lograr que lo establecido por el sistema normativo y lo indicado al respecto por el sistema de gobierno, trascienda a toda la estructura a través del sistema organizativo, se materialice en el sistema tecnológico, para que llegue a formar parte de la actividad diaria de cada trabajador y se transmita al entorno en que se desarrolla el sistema.

Está compuesto por varios elementos:

- Sistema de reuniones
- Sistema de gestión o ejecución
- Sistema de planificación corriente

- Sistema de control y evaluación
- Sistema de formación del personal
- Sistema de trabajo con los cuadros y reservas

Para lograrlo, debe: propiciar la planificación, organización, regulación y control de relaciones de cooperación entre los órganos estructurales y funcionales de cada nivel de dirección, así como las que se manifiestan en la interacción recíproca entre las estructuras dirigentes y dirigidas y permitir de manera sistemática el análisis, estimulación, evaluación y modificación de la conducta que asumen las personas en el ejercicio de sus funciones y los métodos que emplean para cumplir los objetivos propuestos.

Como consecuencia del sistema de trabajo está la capacidad de dirección que es el nivel de preparación que tiene cada cuadro para dirigir científicamente, determinado por los conocimientos científico, técnicos, metodológicos, ideológicos y de dirección con que cuenta para sustentar una autoridad real; las habilidades desarrolladas para aplicar los mismos en el propio ejercicio de las funciones de dirección, en un contexto determinado y en función de los objetivos propuestos; y los valores que puede transmitir en el desarrollo de las relaciones de dirección, manifiestos en su conducta personal, en el clima socio-psicológico creado en la institución que dirige y en el desarrollo profesional de sus subordinados.

Cada cuadro tiene la obligación de convertir su actividad de dirección en actividad pedagógica de dirección: "(...) es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles." (Alonso, 2002: 46).

1.5 El trabajo metodológico como vía para perfeccionar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Según la Resolución No. 119/08 en el Artículo 1 del 19 de junio de 2008, se considera el trabajo metodológico como:

El sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (MINED, 2008: 2)

El trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase.

Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos. Aquí, se le atribuye a la entrega pedagógica un instrumento de dirección, pues se debe tener presente a los alumnos, con potencialidades e inclinaciones para realizar actividades que tengan que ver con la labor del docente.

Todas estas definiciones sustentan la necesidad de considerar al trabajo metodológico, como la vía idónea en la preparación del personal docente para garantizar las transformaciones (crear las condiciones más favorables) dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, por consiguiente, de las dos direcciones a atender en el trabajo metodológico partiendo del contenido y los objetivos, la autora de esta tesis, abordará el trabajo docente metodológico por considerarlo sustento teórico práctico en la vía de aplicación de la propuesta de acciones para perfeccionar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Dentro de las tareas del trabajo docente - metodológico se encuentran:

1. Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
3. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.

4. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación metodológica.

5. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.

Según Gilberto García Batista:

“El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza”. (García, 2005: 126).

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Teniendo en cuenta, el carácter sistémico que ha de caracterizar el trabajo metodológico en cada nivel de dirección, se insertará en el plan las actividades metodológicas a ejecutar en el curso, semestre o período, según se defina por cada uno de ellos.

Sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado en cada nivel se definen los objetivos y las actividades a desarrollar. Estas están debidamente articuladas y se planifican en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan para dar cumplimiento a dichos objetivos.

La preparación metodológica de los docentes se realiza a través de diferentes vías.

- Reunión Metodológica.

- Clase Metodológica.
- Clase Demostrativa.
- Clase Abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Reuniones metodológicas: es la forma de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por docentes de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica metodológica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá esencialmente, de los resultados de las clases controladas.

Estas reuniones se pueden efectuar en cualquier nivel de dirección, estarán presididas por su dirigente y partirán del objetivo metodológico previamente definido para ellas. Generalmente se estructuran a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo. De estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

El trabajo de orientación profesional pedagógica comienza desde la preparación del curso, se debe planificar y organizar, por lo que este tipo de reunión es una importante vía para hacerlo.

Clases metodológicas: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

Las clases metodológicas permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o de parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización, así como las formas de control y la evaluación del aprendizaje que se utilizará. Estas constituyen un tipo de actividad metodológica fundamental para demostrar el trabajo a desarrollar con los programas directores.

Resulta imprescindible con la clase metodológica se aumente la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa; se establezcan los vínculos interdisciplinarios y se destaque los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos atendiendo al diagnóstico. Es importante ilustrar con ejemplos los momentos

esenciales o las partes fundamentales de la unidad o del sistema de clases que se está analizando.

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportan para alcanzar los objetivos propuestos; por qué se proponen los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en caso de que no existan en qué momento utilizarlos y cómo hacerlos adecuadamente. De manera similar se deben fundamentar los componentes restantes.

La selección del tema de la clase metodológica responde a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa, teniendo en cuenta las unidades de mayor complejidad, que puedan ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos y habilidades, o para la interiorización de los valores que deben desarrollarse.

La participación del colectivo de docentes resulta decisiva para el éxito de la clase, lo que requiere una adecuada preparación previa. Se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerlas de manera colectiva.

En el plan de una clase metodológica no debe faltar como aspectos principales:

- Objetivos de la clase metodológica.
- Asignatura, unidad, horas clase.
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantean para la unidad. Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir contenidos, concreción de los programas directores, intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistema de tareas y evaluación en cada una de ellas.
- Bibliografía para el docente y para los alumnos realizando una valoración crítica de la misma.
- Clases demostrativas.

Para realizar una adecuada dirección de la orientación profesional pedagógica en una clase metodológica se deben tener en cuenta diferentes factores, tales como:

1. La intencionalidad del docente de incluir este aspecto en su clase.
2. La preparación cultural general del docente, y pedagógica en particular.
3. El dominio del contenido particular a impartir en la clase.
4. El trabajo metodológico específico que realice para incluir la orientación Profesional pedagógica.

También se pueden seguir algunos pasos metodológicos en función de la orientación profesional pedagógica, como el análisis del programa, crear tareas docentes concretas, precisar qué otras técnicas o recursos se pueden utilizar en la clase con este objetivo, discutir diferentes alternativas para realizar esta investigación.

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas.

La clase demostrativa. se debe realizar fundamentalmente en presencia de alumnos para aumentar las posibilidades de la ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio. De no ser posible adecuar el horario para garantizar la presencia de los restantes docentes, se puede efectuar solo con el colectivo de estos; en tal caso se debe conducir de forma similar a como se haría en el grupo de alumnos.

Para la realización de las clases demostrativas se deberán seleccionar dos centros de experiencia y, al concluirla, el jefe de ciclo o de departamento conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

La realización de clases demostrativas en los departamentos integrados por docentes de diferentes asignaturas propicia el trabajo interdisciplinario dirigido al cumplimiento de los objetivos formativos del grado y del nivel.

La clase abierta: es una actividad de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Es un control colectivo de los docentes en un ciclo o departamento, de una disciplina o de una asignatura a unos de sus miembros en un turno de clase del horario docente. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida para el jefe del departamento o ciclo, se valora el cumplimiento del objetivo, centrandolo en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer por aquel las principales precisiones y generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase, para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico, en la formación de valores y en la aplicación de los programas directores.

La clase, como vía fundamental para dirigir la orientación profesional pedagógica, es donde se le da al alumno un modelo vivo y directo del profesional de la educación y se construye el vínculo particular de donde nace la admiración del alumno por su profesor.

Preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en Preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

Entre las actividades que se realizan para capacitar al docente en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades; la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, con vistas a integrar los programas directores y ejes transversales que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos formativos del grado y del nivel.

El resultado final de la preparación de la asignatura debe quedar plasmado en el sistema de clases de este, el cual se va conformando a lo largo del curso para la planificación progresiva y anticipada del sistema de clases de cada una de sus unidades o subunidades.

De esta forma se logrará un proceso educativo activo, reflexivo, autorregulado, en correspondencia con el fin y los objetivos de este nivel de enseñanza. El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

La preparación metodológica deberá atender a las necesidades de preparación del docente para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes, y las aspiraciones para la etapa de trabajo. Es una respuesta tanto a las necesidades comunes como a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos.

Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención grupal e individual, la adquisición incluyendo lo relativo a la sexualidad y la pareja. Es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que trae consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con paso firme hacia los nuevos horizontes de la juventud.

Estas actividades deben caracterizarse por la demostración, la modelación (con posibilidades para el debate) y la reflexión; actividades todas que fomentan la creatividad de los docentes.

Las clases metodológicas, demostrativas y abiertas, los seminarios, los talleres, las jornadas pedagógicas, entre otras, han demostrado ser formas de la preparación metodológica eficaces en los procesos de transformación de los docentes.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido.

El control a clases o actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en

consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

Según la RM 119 / 08, el trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

Todos los tipos de actividades que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad, especialmente cuando se trata de la orientación profesional pedagógica. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases y actividades es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, del modelo de escuela, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

A los retos de la integración de las influencias educativas y la docencia, se suman los esfuerzos, que desde las estructuras técnicas se tienen que desarrollar para lograr una mejor preparación de los profesores y poder alcanzar, a partir de un modelo que garantice jerarquizar la concepción del trabajo metodológico, a éste, como factor indispensable para el perfeccionamiento de la labor docente en los centros de la enseñanza media cubana actual.

1.6 Los círculos de interés, el trabajo con los monitores y los proyectos técnicos y sociales como vía para dirigir la orientación profesional pedagógica.

Los círculos de interés que se forman en esta dirección, constituyen un proyecto pedagógico, donde un grupo de estudiantes, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, realizan actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la educación.

Su objetivo general y estratégico es despertar el interés del alumno por esa área del quehacer social y estimular su decisión de incorporarse a la formación pedagógica. Para

lograrlo el círculo deberá brindar información acerca de las carreras pedagógicas y la labor de los docentes, inspirar respeto por la profesión, posibilitar vivencias directas y positivas relacionadas con la profesión pedagógica (por ejemplo, al preparar y realizar actividades pedagógicas).

El monitor es un alumno que voluntariamente y a partir de una preparación especializada, colabora de forma organizada con el Proceso Docente – Educativo por lo tanto, se vincula directamente con la actividad pedagógica, asumiendo tareas docentes de diferente grado de complejidad y de independencia.

Todos los alumnos pueden ser monitores si cumplen las exigencias mínimas para ello. Además de los monitores de cada asignatura, en cada grupo, podemos tener monitores para el trabajo político – ideológico, para la orientación profesional general y particular de una u otra carrera (que apoyarían toda la información y propaganda de la continuidad de estudios, tanto para la familia como para los alumnos).

Según las Orientaciones sobre las Modificaciones Curriculares en Secundaria Básica a partir del curso 2008-2009, el componente referido a los proyectos técnicos y sociales, permite fortalecer la formación de habilidades de búsqueda e investigación, al tiempo que se abordan, por el consenso con los pioneros, problemas globales de la sociedad y la naturaleza, proyectos de acción comunitaria, pequeños proyectos de modelaje y construcción técnica, búsquedas de corte histórico y de historia de la localidad, educación formal y otros.

Estos trabajos favorecen una comprensión más profunda del objeto de investigación así como el establecimiento de nexos y relaciones interdisciplinarias en función de potencial en los alumnos el desarrollo de acciones transformadoras y valorativas, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico y el uso de los métodos científicos.

También, se incluye dentro de estos, que como resultado de una adecuada influencia pedagógica, al culminar la Secundaria Básica, los alumnos deben estar en capacidad de argumentar sus intereses, relacionarlos con preferencias profesionales y tomarlos en cuenta al elegir la continuidad de estudios.

CAPÍTULO II: ACCIONES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR A LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

2.1. Diagnóstico de exploración inicial sobre la preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica.

Para conocer el estado de la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica se utilizó una población de 26 profesores de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para un 100 % y de ellos, 10 docentes de 9no grado como muestra, lo que representa un 38,4 % de la población total. Esta fue seleccionada de forma intencional, no aleatoria.

La intencionalidad de la muestra está dada porque los docentes escogidos para constituir la muestra tienen entre 5 y 20 años de experiencia, imparten clases en 9no grado y están evaluados de B.

En un análisis minucioso realizado desde el curso 2002-2003 hasta el 2006-2007 se demostró, que en la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", tradicionalmente no se han cumplido los parámetros de ingreso a los IPVCP, ni en calidad, ni en cantidad, lo que se aprecia en los datos que se ofrecen en la tabla siguiente:

Tabla 1: Alumnos que optaron por carreras pedagógicas desde el curso 2002-2003 hasta el 2006-2007 (Según la autora, 2009).

Curso	Matrícula	Alumnos que optaron por carreras pedagógicas	%
2002-2003	120	8	6,66
2003-2004	135	10	7,40
2004-2005	120	11	9,16
2005-2006	162	9	5,55
2006-2007	156	8	5,12

En la tabla se aprecia que el porcentaje de alumnos que optaron por carreras pedagógicas en los cursos señalados, con respecto a la matrícula, es muy bajo. Estos

resultados demostraron que existían deficiencias en la preparación metodológica de los docentes para incentivar la motivación de los alumnos hacia las carreras pedagógicas. Dadas estas dificultades, se realizó un diagnóstico del estado de preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica.

En la entrevista (anexo 1) realizada a los 10 docente de 9no grado, con el objetivo de constatar los conocimientos que sobre la orientación profesional pedagógica poseían; así como, de la utilización de diferentes vías para su dirección en la escuela, se pudo comprobar, que el nivel de conocimiento acerca de los conceptos que se relacionan con el proceso de dirección de ésta, era malo, pues solo uno de ellos expresó con precisión algunas características lo que representa el 10% del total y al definirlo ninguno lo hace correctamente para un 0%.

El 60% dijo conocer muy poco sobre la temática a pesar de haber recibido algunos elementos en su formación; el 30 % tiene alguna idea de su dimensión informativa, pero desconoce aspectos teóricos imprescindibles. El resto, el 10% expuso algunos de los aspectos de la teoría, agregando que no lo han puesto en práctica, por no tener interiorizado este enfoque como rector del proceso docente en esta Secundaria Básica.

En cuanto a la forma de orientar a los alumnos para la formación profesional pedagógica, 9 de ellos expresan que se realiza de forma espontánea, no planificada y en dependencia de la experiencia del profesor, y uno solo plantea que lo concibe en su plan de clases.

De los entrevistados, 8 docentes mencionan como vía más frecuente utilizada para esta tarea a la clase, mientras que 2 de ellos mencionan también el trabajo con los monitores, sin tener en cuenta otras como los círculos de interés, el trabajo con la comunidad y la familia, los proyectos técnicos y sociales, etc.

Los 10 docentes consideran que es necesaria en la actualidad la orientación profesional pedagógica ya que existe un déficit de profesores, y que se debe planificar como una tarea dentro del trabajo metodológico de la escuela. También expresan que el contenido de las asignaturas tiene potencialidades para la orientación profesional pedagógica pero no saben ejemplificar como hacerlo.

En los resultados de la entrevista, no se aportaron ideas relevantes, por lo que puede afirmarse, que existe desconocimiento acerca de la bibliografía sobre el tema, y por tanto, sobre los elementos esenciales para llevar a cabo correctamente la dirección de la orientación profesional pedagógica, por lo que a juicio de la autora, incide negativamente en la labor docente y su calidad.

Por otra parte fueron realizadas 12 observaciones a clases (anexo 2) en las asignaturas de Español - Literatura, Ciencias Naturales, Matemática e Historia de Cuba; así como, una a un Aula Martiana y una a un Turno de Debate y Reflexión. En 10 de ellas no se planificó el trabajo a realizar para la orientación profesional pedagógica y los objetivos se elaboran teniendo en cuenta el contenido de la asignatura, la habilidad y lo formativo, pero no en función de esta tarea. En 4 de estas actividades docentes se trabajó hacia la dirección de la orientación profesional pedagógica pero no explotaron todas las potencialidades del contenido en la dirección mencionada. En ninguna de las observaciones realizadas se explota lo previsto en los proyectos técnico - sociales como una vía a utilizar en este sentido y el trabajo con los monitores es pobre.

En ninguno de los casos se utiliza la evaluación de la clase para comprobar si se ha logrado realizar una adecuada orientación profesional pedagógica.

En dos de los casos el vocabulario utilizado; así como la preparación y organización del docente no fue la mejor, por lo que esto incide en su ejemplo hacia los alumnos.

Estas observaciones fueron reveladoras de la pobre labor desempeñada por los docentes y el valor de este como figura central para incidir afectivamente en los educandos.

Se realizó también una encuesta (anexo 3) con el objetivo de obtener información más detallada sobre la preparación de los docentes para realizar una adecuada orientación profesional pedagógica y su relación con el trabajo metodológico de la escuela, la cual arrojó los siguientes datos:

Tabla 2: Característica del trabajo metodológica que se realiza en la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para la orientación profesional pedagógica (Según la autora, 2009).

Características	Respuestas de los docentes	%
Es sistemático	3	30.0
No ayuda lo suficiente	9	90.0
No es planificado	10	100.0
Es preciso	2	20.0
Es orientador	1	10.0
Es reflexivo	1	10.0

Como se puede apreciar en la tabla la mayoría expresa que en el trabajo metodológico no se planifica la preparación para dirigir, por parte de los docentes, la orientación profesional pedagógica y también que el mismo no ayuda lo suficiente por no ser sistemático y orientador.

A pesar de ello, el análisis de la encuesta en otra de sus partes, permitió arribar a la conclusión de que todos los docentes están conscientes del compromiso que tienen hacia la dirección de la orientación profesional pedagógica por lo que existen potencialidades en el colectivo para desarrollar esta labor.

Tabla 3: Docentes que están comprometidos con la orientación profesional pedagógica en colectivo (Según la autora, 2009).

Docentes comprometidos	Respuestas de los docentes	%
Todos	10	100.0
Casi todos	0	0
Muy pocos	0	0
Algunos	0	0
Ninguno	0	0

Mientras que, la frecuencia con que se realizan acciones dirigidas a la orientación profesional pedagógica es muy baja pues la mayor parte de los encuestados responde que nunca se hace, lo que se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 4: Frecuencia con que se realizan acciones dirigidas a la orientación profesional pedagógica. (Según la autora, 2009).

Frecuencia	Respuestas de los docentes	%
Sistemáticamente	0	0
A veces	2	20.0
Casi nunca	1	10.0
Nunca	7	70.0

En cuanto a las acciones para preparar a los docentes, la encuesta arroja que estás recaen en las clases abiertas y demostrativas, pero en un % muy pequeño, lo que denota la pobreza en cuanto a este aspecto.

Tabla 5: Acciones que se realizan para la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica (Según la autora, 2009).

Acciones	Respuestas de los docentes	%
Debates	0	0
Talleres	1	10.0
Reunión metodológica	1	10.0
Clases metodológicas	2	20.0
Clases demostrativas	2	20.0
Clases abiertas	3	30.0
Otras	1	10.0

Por otra parte, los docentes señalan como vía más utilizada para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica, a la clase y el trabajo con los monitores

mientras que en el resto de las opciones el porcentaje es mínimo, lo que denota un desconocimiento de estas vías y su falta de preparación para enfrentar este trabajo.

Tabla 6: Vías más utilizadas para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica. (Según la autora 2009).

Vías	Respuestas de los docentes	%
La clase	7	70.0
Los medios de difusión masiva	1	10.0
Trabajo con los monitores	5	50.0
Círculos de interés	2	20.0
Reunión de Educación Familiar	0	0
Proyectos técnicos y sociales	1	10.0
Trabajo con las organizaciones pioneriles y de masas	1	10.0
Trabajo con la comunidad	1	10.0
Convenios con otras instituciones como Cultura, INDER, etc	1	10.0

2.2 Fundamentación de la propuesta.

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan las acciones metodológicas, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio

desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la acción juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del docente es que él pueda perfeccionar el trabajo de orientación profesional desde la propia actividad pedagógica.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S. Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizador de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello, las acciones se diseñan a partir de estos postulados y en un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica. En su teoría, es de gran importancia, el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor de los docentes hacia la dirección de la orientación profesional pedagógica.

2.3 Algunas consideraciones acerca del concepto de acciones.

La definición de acciones la abordan varios autores, tales como (Varcacel Rodríguez N; 1990, Villalón García G, Diodenes Samé M; 2002) los que contemplan en sus definiciones determinados elementos que son comunes y a continuación se relacionan:

- Se conforman en correspondencia con un objetivo a alcanzar.
- Solo tienen carácter funcional si se conciben asociadas a otras partes con similares características.
- Responden a la naturaleza procesal y se diferencian en que algunas están dirigidas al trabajo comunitario, al trabajo educativo, a la actividad lúdica y al trabajo metodológico y siempre en función de lograr la formación integral de los estudiantes.

Las acciones se estructuran por el objetivo y las precisiones para su instrumentación, por lo que al realizarlas, en una actividad, se manifiesten diferentes acciones, pero una misma acción puede ser integrante de diferentes actividades, lo que denota su independencia relativa.

En el análisis realizado por N. Talizina (1988), le imputó gran importancia a la ejecución de la acción ya que es afín con las peculiaridades del objetivo y del objeto de la acción; así como con las características peculiares de las herramientas utilizadas. Esta realidad influye en el éxito de la acción independientemente de si el sujeto es consciente de ellas o no. El procedimiento de estas condiciones es el que el hombre utiliza para cumplir la acción, esta autora considera tres partes en el cumplimiento de las funciones de la acción: la orientadora, de ejecución y el control.

La orientadora: relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de condiciones específicas, necesarias para el cumplimiento de la acción dada.

La ejecutora: afirma las transformaciones dadas en el objeto de la acción (ideal y material).

La de control: dirigida a seguir el camino de la acción, a comparar los resultados derivados con los modelos facilitados. Estos resultados permiten concebir las correcciones precisas tanto en la parte orientadora; así como en la ejecutora de la acción.

Las acciones tienen particularidades que las diferencian unas de otras, y que inciden en el triunfo de su cumplimiento, las cuales fueron valoradas por los autores citados. Estas particularidades son: la forma, el carácter generalizado, el carácter desplegado, el carácter asimilado, el carácter razonable y el carácter consciente.

La forma de la acción caracteriza el grado de apropiación de la acción por el sujeto. El carácter generalizado de la acción expresa la medida de separación de las propiedades del sujeto, esenciales para el cumplimiento de la acción.

El carácter desplegado de la acción ejemplifica el cumplimiento de las operaciones de estas por el hombre. El carácter asimilado de la acción permite con facilidad el cumplimiento de la acción, el estado de automatización y la premura de su cumplimiento.

El carácter consciente de la acción está proporcionado en la habilidad del sujeto, no solo en la ejecución correcta, si no también de fundamentar oralmente su desempeño correcto por lo que, el sujeto logra darse cuenta de lo que está realizando y por lo que lo hace.

Es por ello que las características de las acciones descritas forman parte del basamento teórico para la proyección y ejecución de cualquier acción, con ellas, la autora coincide, no obstante, existen otras que teniendo en cuenta lo planteado en la presente investigación para la preparación de los docentes, han sido consideradas por la misma y se describen en el siguiente epígrafe.

2.4 Acciones aplicadas para la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Las acciones metodológicas presentes en esta investigación, están dirigidas a propiciar debates y reflexiones que eleven la preparación de los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Estas se caracterizan por los siguientes elementos:

- Conducen a la transformación de los docentes.

- Están concebidas de manera consciente, intencionada y dirigida a solucionar problemas en la práctica pedagógica.
- Reflejan un proceso de organización coherente e integrador.
- Se estructuraron a partir del trabajo metodológico de la escuela.

Las acciones metodológicas se diseñaron sobre la base de los fundamentos teóricos relacionados anteriormente; así como los resultados del diagnóstico.

Objetivos generales:

- Analizar y discutir los elementos teórico-metodológicos que rigen la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Demostrar acciones que permitan mejorar la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Exponer las mejores experiencias en la orientación profesional pedagógica.

Acciones metodológicas:

1. Reunión Metodológica: Análisis de los resultados del diagnóstico y evaluación de la calidad en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
2. Taller Metodológico 1: Análisis y debate sobre los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica. Insuficiencias y recomendaciones metodológicas (Primera parte)
3. Taller Metodológico 2: Análisis y debate sobre los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica. Insuficiencias y recomendaciones metodológicas (Segunda parte)
4. Clase Metodológica Instructiva: Tratamiento metodológico a diferentes acciones de orientación profesional pedagógica a través de la asignatura de Español - Literatura. (Unidad 7 9no grado)
5. Clase Demostrativa: Honor a la mejor profesión (clase frontal de Español Literatura)
6. Clase Demostrativa: ¿Quién ilumina tu inteligencia y forma tu espíritu? (Actividad de biblioteca)

7. Clase Abierta: Maestros muchos, el fin único (Aula Martiana:)
8. Taller Metodológico 3: Análisis y debate sobre los círculos de interés, el trabajo con los monitores, las reuniones de educación familiar, los proyectos técnicos y sociales y otras vías para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.
9. Clase Demostrativa: Microsoft Power Point. Construcción de medios de enseñanza (Círculo de interés)
10. Clase Abierta: Video clase de Historia de Cuba. Antonio Maceo (trabajo con los monitores)
11. Clase Metodológica: La orientación profesional pedagógica a través de los proyectos técnicos y sociales.
12. Clase Demostrativa: La reunión de educación familiar. Una vía para la orientación profesional pedagógica.
13. Taller Metodológico Final (Intercambio de experiencias)

Explicación necesaria sobre las acciones desarrolladas:

Acción 1: Reunión Metodológica 1

Tema: Análisis de los resultados del diagnóstico realizado a los docentes de 9no grado. Cómo evaluar la calidad de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Reflexionar y discutir sobre los resultados del diagnóstico realizado a los docentes de 9no grado; así como la forma de evaluar la calidad de la orientación profesional pedagógica.

Orden del día

- Presentación de los resultados de ingresos a las carreras pedagógicas desde el curso 2002 - 2003 hasta la fecha.
- Análisis de los resultados obtenidos mediante el diagnóstico, teniendo en cuenta:

1. Nivel de preparación reflejado en la entrevista.
2. Dificultades encontradas como resultado de la observación a clases y otras actividades docentes acorde a los indicadores.
3. Resultados de la encuesta mediante tablas.
4. Formas de evaluar la calidad de la orientación profesional pedagógica.

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Formas de control: Participación oral de los docentes.

Orientación metodológica: Se precisa la importancia del trabajo de preparación metodológica para la dirección de la orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta las dificultades encontradas según parámetros de ingresos al IPVCEP. Posteriormente, se explican las acciones para su implementación en el grado y finalmente se realiza un intercambio con los docentes entorno a la forma de evaluar la calidad de la orientación profesional pedagógica., sus experiencias y se ofrece la conclusión de la actividad.

Acuerdos:

Acuerdo 1: Realizar un taller metodológica para debatir aspectos teóricos relacionados con la dirección de la orientación profesional pedagógica.

F/C: 2da quincena de septiembre/2008

Resp: J´ Grado

Acuerdo 2: Aplicar acciones en la práctica para solucionar las dificultades detectadas.

F/C: A partir de la2da quincena de septiembre/2008

Resp: J´ Grado y profesores seleccionados

Bibliografía:

Álvarez Aguilar, N. et. al. (1998). "Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión". en ISP José Martí, Camagüey.

Álvarez de Zayas, C. (1995). Didáctica La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baranos S, P. et al. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Basso Pérez Z. (1998 a). Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP. Sancti Spíritus. (Inédito)

Basso Pérez Z. (1998 b). El estudio de la motivación por la carrera: una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. Año de Español – Literatura. Sancti Spíritus. (Inédito)

Basso Pérez Z. (2002 a). “Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?”. Sancti Spíritus. Folleto impreso. ISP Silverio Blanco Núñez.

Basso Pérez Z. (2002 b). La Orientación Profesional en las carreras pedagógicas.

Báxter Pérez, E. (1995). La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al Maestro? Ponencia presentada al evento “Pedagogía '95”. La Habana.

Bernaza Rodríguez, G. (1997). Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Ponencia presentada al evento “Pedagogía '97”. La Habana.

Cueto Marín, Reinaldo. (2009). “Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus”. Informe final de proyecto. Sancti Spíritus.

Acción 2: Taller Metodológico 1

Tema: Análisis y debate sobre los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica. Insuficiencias y recomendaciones metodológicas

Objetivos:

1. Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la orientación profesional pedagógica.
2. Discutir sobre las causas que provocan la insuficiente orientación profesional pedagógica.

Orden del día:

- Visión de la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica desde diferentes concepciones.
- Influencias que inciden en la orientación profesional pedagógica.
- La orientación profesional pedagógica en las edades que comprende la Secundaria Básica
- Causas que provocan la insuficiente orientación profesional pedagógica.
Recomendaciones metodológicas que se deben tener en cuenta

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Formas de control: Participación oral de los docentes.

Orientación metodológica: El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera, se orienta la búsqueda de información acerca de los temas presentes en el orden del día, a través de diferentes bibliografías y auxiliados por documentos guardados en las máquinas del taller de computación.

Se inicia realizando una lluvia de ideas relacionadas con el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica, su motivación, intención, orientación, vocación y otros. En este debate se definen algunos de estos términos y su relación con la orientación profesional pedagógica. Posteriormente se realiza una sesión de discusión donde los docentes intercambian los conceptos analizados por ellos.

Su procedimiento fundamental es el análisis para a partir de un ejemplo unificar criterios y obtener resultados en la práctica, no se hacen críticas, sino se trata de unir opiniones para escoger el concepto adecuado teniendo en cuenta la multifactoriedad.

En la segunda etapa se realiza un debate sobre los aspectos teóricos recopilados por los docentes y se analizan las causas que provocan la insuficiente orientación profesional pedagógica; así como de las recomendaciones metodológicas que se deben tener en cuenta para solucionarlas. Se realiza mediante un intercambio para oír sus experiencias y luego se dan las conclusiones.

Evaluación:

El docente autoevaluará su aprendizaje de B, R, M y posteriormente se elige el que ha sido más preciso y original.

Preparación para el próximo taller:

- Menciona los conceptos principales que se trabajaron.
- Escoge uno para explicarlo
- ¿Cómo lo aplicarías en tu trabajo como docente?
- Explica el procedimiento.
- ¿Cómo se puede mejorar su algoritmo de trabajo?
- Al próximo taller debes traer ejemplos de como realizar correctamente la dirección de la orientación profesional pedagógica en las diferentes actividades docentes.

Bibliografía:

Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación profesional". Pedagogía 99, Curso 15. La Habana, 1999.

Carmona, Berta. La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al título de Master en ciencias en Investigación Educativa. ISP: José Martí. Camagüey, 1998.

Castellanos Medina, Delvia. Propuesta de Actividades para motivar hacia la Profesión Pedagógica en estudiantes de las carreras de PGI de S-B (2003). Tesis (Candidatura a master). Instituto Pedagógico Félix Varela. Santa Clara 2003

De Armas Ramírez, Nerelis. "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", en Educación. La Habana. No 36, enero-marzo, 1989.

Cierre del taller: Se le pide que cada docente exprese con una palabra la opinión que tiene sobre la actividad.

Acción 3: Taller metodológico 2

Tema: Análisis y debate sobre los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica. (Segunda parte)

Objetivos:

1. Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la dirección de la orientación profesional pedagógica.
2. Ejemplificar como realizar correctamente la dirección de la orientación profesional pedagógica en las diferentes actividades docentes.

Orden del día:

- La dirección en el MINED
- El trabajo metodológico como vía para perfeccionar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Formas de control: Participación oral de los docentes.

Orientación metodológica: El taller metodológico se estructura en dos etapas. En la primera, se orienta la búsqueda de información acerca de los temas presentes en el orden del día, a través de diferentes bibliografías y auxiliados por documentos guardados en las máquinas del taller de computación.

Se orienta además, que cada profesor prepare un ejemplo sencillo de actividad docente donde se realice una correcta orientación profesional pedagógica.

La segunda etapa, se inicia realizando una lluvia de ideas relacionada con el trabajo metodológico como vía para perfeccionar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica; así como la utilización de otras actividades docentes para llevar a cabo este trabajo. Se anotan en la pizarra las ideas principales y en el debate se establecen relaciones entre los términos tratados. Posteriormente se hace un debate con los ejemplos que cada profesor elaboró de como realizar correctamente la dirección de la orientación profesional pedagógica en las diferentes actividades docentes, especialmente en la clase, el trabajo con los monitores, los círculos de interés, las reuniones de educación familiar y los proyectos técnicos y sociales.

El procedimiento fundamental es el análisis para a partir de un ejemplo unificar criterios y obtener resultados en la práctica, no se hacen críticas, sino se trata de unir opiniones para escoger el procedimiento adecuado.

Evaluación:

El docente autoevaluará su aprendizaje de B, R, M y posteriormente se elige el que ha sido más preciso y original.

Preparación para el próximo taller:

- Resume los aspectos que comprende la dirección en el MINED.
- ¿Cómo influye el trabajo metodológico en la preparación de los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica?
- Ejemplifícalo

Bibliografía:

Addine Fernández, F. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En Compendio de Pedagogía 105- 117 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación profesional". Pedagogía 99, Curso 15. La Habana, 1999.

Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.

Carmona, Berta. La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al título de Master en ciencias en Investigación Educativa. ISP: José Martí. Camagüey, 1998.

Castellanos Medina, Delvia. Propuesta de Actividades para motivar hacia la Profesión Pedagógica en estudiantes de las carreras de PGI de S-B (2003). Tesis (Candidatura a master). Instituto Pedagógico Félix Varela. Santa Clara 2003

De Armas Ramírez, Nerelis. "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", en Educación. La Habana. No 36, enero-marzo, 1989.

Cueto Marín, Reinaldo. (2009). "Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus". Informe final de proyecto. Sancti Spíritus.

Cierre del taller: Se le pide a cada docente que exprese con una palabra la opinión que tiene sobre la actividad. Debe preparar para el próximo taller un ejemplo de cómo utilizar alguna de las vías estudiadas en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Acción 4: Clase metodológica instructiva.

Asignatura: Español - Literatura 9no grado.

Tema: Tratamiento metodológico a diferentes acciones de orientación profesional pedagógica a través de la asignatura de Español Literatura.

Unidad 7: Textos relacionados con la producción artística como reflejo de la vida en Cuba republicana y con posterioridad a 1959. (20 horas clases)

Objetivo: Demostrar acciones que se pueden realizar para la orientación profesional pedagógica a través de la asignatura de Español Literatura

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Control: Participación oral de los docentes.

Orientaciones metodológicas: Realizar el análisis de los objetivos y contenidos de la unidad, su dosificación; así como los métodos, procedimientos a utilizar y habilidades a sistematizar. Hacer énfasis en los componentes con mayores dificultades como la comprensión de textos, la redacción y la ortografía. La ortografía se trabajará muy relacionada con los contenidos gramaticales y con textos de otras asignaturas. Selección de las clases y actividades docentes que más posibilidades brindan para desarrollar el trabajo con la orientación profesional pedagógica y demostrar como hacerlo a través de las actividades seleccionadas. Clase 1: Honor a la mejor profesión (clase frontal sobre temas de la producción artística y la interpretación de textos en prosa o en verso).

Clase 2: ¿Quién ilumina tu inteligencia y forma tu espíritu? (Actividad de biblioteca sobre la comprensión de textos)

Clase 3: Maestros muchos, el fin único (Aula Martiana sobre la comprensión de textos:)

Posteriormente el jefe de grado realiza un análisis de la preparación de estas tres clases por equipos y para ello, pone diferentes ejemplos, después orienta elaborar los títulos sugerentes para ellas, planificar actividades para preparar al alumno para que construyan pequeños poemas relacionados con la profesión pedagógica y concebir la forma de evaluar mediante la tarea y la expresión oral. Finalmente se hace un debate de las experiencias adquiridas

Acción 5 Clase Demostrativa

Título: Honor a la mejor profesión.

Objetivo: Interpretar las ideas fundamentales de un texto a través de un sistema de preguntas, contribuyendo al desarrollo de la lengua y al fortalecimiento del amor por el magisterio.

Método: Conversación heurística.

Procedimiento: Lectura comentada y análisis – síntesis

Medios: Texto de Raúl Ferrer (Español Literatura 10mo grado, Diccionario Martiano, La Edad de Oro y Corazón)

Actividades desarrolladas:

1. Revisión de las actividades orientadas para el estudio independiente.

Copiar las definiciones dadas por José Martí sobre "instruir" y "educar". Interpretar cada una. (Diccionario Martiano).

2. Generalizar las respuestas dadas haciendo referencia a la visión martiana sobre la educación, lo que se aprecia cuando dice: "instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo", pues precisamente con educación se puede lograr lo que él aspiraba con respecto a los niños. Leer fragmento de la Edad de Oro.

3. Presentación de la clase. Hacer referencia a que tal como lo soñó Martí, Cuba ha contado con grandes maestros, y hoy vamos a estar trabajando con un poema de uno de esos "grandes", de la provincia de Sancti Spíritus, Raúl Ferrer. Dar algunos datos biográficos.
4. Se entrega el texto impreso y se hace la presentación del poema: *La clase*.
5. El docente orienta realizar una lectura en silencio y después una lectura expresiva.

"La clase"

La clase es una paloma
en la escuela de cristal.
En el mar sería la sal
y en la flor sería el aroma.
Por la clase, limpio asoma
de los niños el lucero
Darla bien es lo primero
que ella resume el honor,
la vergüenza y el amor
del maestro verdadero.

6. Realizar de forma oral las siguientes actividades (primer nivel de comprensión)
 - a) ¿Existe alguna palabra cuyo significado no conoces?
 - b) Si hubiera, alguna analizar por el contexto.
 - c) ¿Con qué sustantivo se concreta la temática abordada en el poema?
 - d) ¿Qué impresión tienes acerca de lo que se plantea sobre la clase?
7. El docente orienta los siguientes ejercicios:
 - a) Extrae la primera oración. Clasifícala atendiendo al tipo de predicado y a la actitud del hablante.

b) Interpreta la idea expresada a través de la misma.

8. Identifica los sustantivos con los que el sujeto lírico concreta lo que para él significa la clase. Clasifícalos. (paloma, sal, aroma, y de su interpretación se desprenden las características de una clase)

a) ¿Por qué habrá realizado esta comparación?

b) Extrae el sintagma nominal que exprese lo que resume la clase. Di su estructura y la función que realiza en el texto. (Honor, vergüenza y amor del maestro verdadero)

c) Expresa a través de una oración compuesta ¿Qué es para ti un maestro verdadero?

9. Revisión y análisis de las actividades. Aclaración de dudas.

10. Como conclusiones se plantea que cuando se tienen maestros verdaderos, se recuerdan por toda la vida, como se refleja en el libro *Corazón* de Edmundo de Amicis en el fragmento:

¡Oh, mi buena maestra, jamás te olvidaré! Cuando sea mayor me seguiré acordando de ti e iré a verte rodeada de tus niños y cada vez que pase junto al colegio y oiga la voz de una maestra, me parecerá oír tu voz, y volveré a recordar los dos años que pasé en tu clase, donde tantas cosas aprendí, donde te vi...feliz cuando salimos airoso, buena siempre y amorosa como una madre. ¡Nunca, nunca te olvidaré, maestra que querida!

11. Se orienta como tarea realizar las actividades: 2, 4 y 11 del Texto 9, páginas 21 y 22 del Cuaderno de Actividades "Entrena y ganarás". Se evaluará la participación oral de los alumnos.

Orientaciones metodológicas:

El título es sugerente y en correspondencia con la intencionalidad que está explícita en el objetivo y en cada ejercicio a realizar donde el debate sobre la importancia de la labor del maestro se encuentra presente en todo momento.

Se realizará tratamiento ortográfico, a las palabras con dificultades, presentes en el poema; así como al concluir el ejercicio 5, se arriban a conclusiones parciales sobre el

uso del adjetivo en el texto, su clasificación; así como un adjetivo que identifica el maestro verdadero y darle tratamiento ortográfico mediante la regla correspondiente.

Acción 6: Clase demostrativa.

Tema: ¿Quién ilumina tu inteligencia y forma tu espíritu?

Objetivo: Interpretar el texto Gratitude del libro Corazón de Edmundo de Amicis, para contribuir a fortalecer el reconocimiento a la labor del maestro.

Participantes: Bibliotecaria, Jefe de Grado y docentes.

Formas de control: Participación oral de los docentes.

Actividades desarrolladas:

1. Se escribe en la pizarra el siguiente planteamiento de Fidel:

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.

Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias, instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la consciencia” Fidel.

El docente le pide a los alumnos que lean el texto y lo comenten, el debate realizado, sirve para motivar e introducir el objetivo y tema de la actividad.

2. La bibliotecaria, presenta el libro Corazón de Edmundo de Amicis, haciendo alusión a los tres motivos centrales del mismo; la patria, la familia y el deber, y destaca como el autor refleja en su obra, el papel de los educadores como hilo conductor que nos lleva desde la primera página hasta la última, según lo planteado en el epílogo del libro por la Doctora María Dolores Ortiz.
3. Se orienta, utilizando el índice del libro, ubicar el texto Gratitude, y realizar una lectura en silencio del mismo.

4. Se le pide a los alumnos que realicen una lectura expresiva para comenzar el análisis minucioso de su interpretación a través de la fragmentación de esta y mediante la guía de los siguientes aspectos:

- a) ¿Qué impresión te causó la lectura del texto?
- b) ¿A quién hace referencia?
- c) ¿Por qué el padre de Enrique le llama la atención?
- d) ¿Qué le aconseja el padre?
- e) ¿Qué características del maestro le resalta el padre a su hijo?
- f) ¿Qué le inculca constantemente?
- g) ¿Qué formas verbales se utilizan para indicarle a Enrique su actitud ante el maestro?
- h) ¿En que modo están expresadas?
- i) ¿Cómo están vigentes estas enseñanzas en nuestros días?
- j) ¿Consideras que sus padres deben tener estas exigencias hacia ustedes? Explica la respuesta.
- k) ¿Según Edmundo de Amicis, quién ilumina tu inteligencia y forma tu espíritu?

5. Para concluir la actividad se recomienda la lectura completa de este libro por su valor educativo.

Orientaciones metodológicas: En cada una de las actividades se hace un debate según las respuestas de los alumnos, destacando la labor del docente como educador, para al final, llegar a la conclusión de ¿quién ilumina tu inteligencia y forma tu espíritu? dándole solución al título sugerente de la clase y promocionando este hermoso libro, además de crear habilidades con el manejo del mismo (índice), y repasando contenidos relacionados con la gramática.

Una vez terminada la clase, los docentes, mediante la guía de observación (anexo 4), realizan un análisis de los indicadores con mayores dificultades y los mejores trabajados. En el análisis se abordan los aspectos positivos y negativos de la actividad,

llegando a conclusiones mediante el debate y se define si ha sido correcta la dirección de la orientación profesional pedagógica y por qué.

Acción 7: Clase Abierta.

Aula Martiana

Tema: Maestros muchos, el fin único.

Objetivo:

1. Reconocer a Mendive como el hombre que supo enseñar e instruir a sus discípulos como seres humanos.
2. Reconocer cualidades de Mendive a través de la pluma de José Martí.

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Medios: Cuadernos Martianos II.

Procedimientos: Sistema de preguntas y trabajo independiente.

Actividades desarrolladas:

1. Parte de crear un clima agradable, donde prime el deseo de Cintio Vitier, de convertir estos espacios en aulas de la razón y el corazón.
2. Orienta buscar en el Cuaderno Martiano II, el texto Rafael María de Mendive, página 11 y explica que fue escrito en Nueva York en 1891, para un amigo de José Martí, apareciendo también en el Tomo V de Obras Completas. El docente refiere que Mendive fue maestro y amigo de Martí, además supo influir de manera positiva en la forja del espíritu patriótico de nuestro Héroe Nacional.
3. Se hace un debate de las ideas expuestas en los fragmento seleccionado:
...A Martí le pide Trujillo que diga sobre Mendive, lo debe hacer de manera breve, manifiesta que será una tarea difícil por lo grande que fue en su paso por la vida.
 - a) ¿A qué dedicó su vida?
 - b) ¿Cómo lo hizo?

Fragmento donde Martí habla de la forma que tenía para impartir la Literatura, o la Historia y Geografía de Cuba.

a) ¿Por qué Martí lo considera maravillosos?

b) ¿Qué cualidades reunía para ser considerado así?

4. Como conclusiones, el docente expresa que Martí no habla solo de Mendive como su maestro, sino como la persona que influyó en él, que le inculcó con su ejemplo el profundo amor a la patria, que reunía cualidades positivas que debemos poseer como personas, ciudadanos y cubanos invitándolos a profundizar en la vida y obra de este hombre y maestro.

5. Como comprobación, invita a los alumnos a referirse a esos maestros que más han influido en ellos y ¿Por qué? Y así, llevarlos a reconocer que los verdaderos maestros dejan huellas imborrables en sus alumnos.

Orientaciones metodológicas: Esta Aula Martiana parte de un título sugerente, que se va desarrollando durante la clase a través de las diferentes preguntas y su trabajo independiente auxiliados por el Cuaderno Martiano, el nivel que predomina es el de familiarización y en función de él, son las actividades desarrolladas, siempre con el objetivo de mostrar los valores de un verdadero maestro, que en este caso está representado por Mendive, bajo la pluma de Martí.

Una vez terminada la clase, los docentes, mediante la guía de observación (anexo 4), realizan un análisis de los indicadores con mayores dificultades y los mejores trabajados. En el análisis se abordan los aspectos positivos y negativos de la actividad, llegando a conclusiones mediante el debate y se define si ha sido correcta la dirección de la orientación profesional pedagógica y por qué.

Acción 8: Taller metodológico 3

Tema: Análisis y debate sobre los círculos de interés, el trabajo con los monitores, las reuniones de educación familiar, los proyectos técnicos y sociales y otras vías para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica

Objetivos:

1. Reflexionar acerca de las diferentes vías que pueden utilizarse para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.
2. Ejemplificar como utilizar estas vías en la dirección de la orientación profesional pedagógica en las diferentes actividades docentes.

Orden del día:

- Los círculos de interés, el trabajo con los monitores, las reuniones de educación familiar, los proyectos técnicos y sociales y otras vías para dirigir la orientación profesional pedagógica

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Formas de control: Participación oral y escrita de los docentes.

Orientación metodológica: El taller metodológico comienza haciendo un debate de los ejemplos, que previamente se han elaborado como acuerdo del taller anterior. Aquí los docentes expresan sus experiencias de cómo utilizar diferentes vías para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica, los métodos y procedimientos adecuados y se someten al criterios de los demás. Una vez terminado el debate, el Jefe de Grado destaca la clase como la vía fundamental pero menciona otras y las ejemplifican.

Se anotan en la pizarra las diferentes vías a utilizar en la dirección de la orientación profesional pedagógica, especialmente la clase, el trabajo con los monitores, los círculos de interés, las reuniones de educación familiar y los proyectos técnicos y sociales.

Se analizan también las limitaciones que presentan los docentes a la hora de utilizar adecuadamente estas vías y se proponen soluciones.

El procedimiento fundamental es el análisis para a partir de un ejemplo unificar criterios y obtener resultados en la práctica, no se hacen críticas, sino se trata de unir opiniones para escoger el procedimiento adecuado.

Evaluación:

El docente autoevaluará su aprendizaje de B, R, M y posteriormente se elige el que ha sido más preciso y original.

Preparación para el taller final:

- Después de haber participado en las diferentes acciones metodológicas, cada docente debe traer sus mejores experiencias, lo que más y menos le gustó, logros y deficiencias que aún existen.

Bibliografía:

Carmona, Berta. La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al título de Master en ciencias en Investigación Educativa. ISP: José Martí. Camagüey, 1998.

Cueto Marín, Reinaldo. (2009). "Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus". Informe final de proyecto. Sancti Spíritus.

De Armas Ramírez, Nerelis. "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", en Educación. La Habana. No 36, enero-marzo, 1989. P. 94.

MINED. IX Seminario Nacional Para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.

MINED. Orientaciones sobre los Proyectos Técnicos y Sociales. Pueblo y Educación. La Habana, 2009.

Cierre del taller: Se pedirá que cada docente exprese con una palabra la opinión que tienen sobre la actividad.

Acción 9: Clase Demostrativa (Círculo de interés)

Tema: Microsoft Power Point. Construcción de medios de enseñanza. Conceptos. Características Generales de la ventana. Formato de Diapositivas. Diseño de Diapositivas. Estilo de diapositivas.

Objetivos:

1. Explicar las características generales y conceptos de Microsoft Power Point como diseñador de presentaciones logrando la orientación profesional pedagógica.
2. Elaborar medios de enseñanza utilizando el Power Point.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: La PC, presentaciones de Power Point, Enciclopedia Microsoft Encarta y Cuadernos Martianos II.

Actividades realizadas:

Control Previo:

1. ¿Cómo se accede a los programas del paquete de Office?
2. ¿Qué elementos conforman la ventana principal de los programas de aplicación?
3. ¿Qué tipos de objetos se pueden insertar en un documento de Word?

Motivación:

En las actividades anteriores se ha estudiado una aplicación muy importante del Office, el Microsoft Word, el cual es muy útil para el trabajo con documentos. En él se ve cómo se puede elaborar un informe elegante de un trabajo investigativo, sin embargo, este no permite la realización de la exposición de la investigación al auditorio, esto se puede lograr cuando se trabaja con una aplicación como Microsoft PowerPoint.

Pedirles a los alumnos que busquen en *la red* la carpeta *Presentaciones* que se encuentra en *Documentos Compartidos* de la PC-05 y abran los archivos que se encuentran en ella.

Realizar un intercambio con los alumnos para que sean capaces de manifestar los recursos que observan en ellos, los propósitos para los cuáles han sido creados y las diferentes áreas de aplicación. Concluir haciéndoles notar que estos tipos de archivos son una excelente herramienta para la transmisión de información en diferentes esferas, como la investigación, la educación, y la diferencia de la presentación de la información en comparación con un documento de Word.

¿Qué tipo de archivos son estos y con qué herramienta fueron creados?

De las respuestas, orientar asunto y objetivos de la clase

Desarrollo:

Conceptos

Se impone entonces una pregunta obligatoria: ¿Qué es Microsoft PowerPoint?

¿Qué es una presentación?

Darles a conocer el concepto y las características generales de una presentación.

¿Cómo ejecutar el Power Point?:

Orientar que ejecuten el Power Point para crear una presentación que muestre el título “Círculo de interés de Computación” en la primera diapositiva, el objetivo general en la segunda y los temas del mismo en la tercera.

Características Generales de la ventana.

Explicar los elementos nuevos que se incorporan a la ventana: Panel de tareas, Fichas de diapositivas y esquemas, Panel de diapositivas, Panel de notas, Barra de dibujos, Vistas.

Formato de Diapositivas:

Una vez creada una diapositiva le puede cambiar el formato. Esto se hace por el menú *Formato* donde hay dos opciones para cambiarle el formato a la diapositiva, *Estilo y Diseño de la diapositiva*. No solo se le cambia el formato a la diapositiva como tal sino que también a la fuente o letra que se introduce en la misma. Para ello vaya al mismo menú *Formato* pero en esta ocasión en el comando *Fuente*. Ahí podrá cambiarle el tipo de fuente, el color, el tamaño entre otras opciones.

Diseño de Diapositivas:

Cuando se elabora una presentación primero se debe estructurar bien la información y en dependencia de los objetos gráficos que se van a incorporar en una diapositiva entonces se selecciona el diseño de diapositiva a utilizar.

Trabajo independiente: Inserte el título “Círculo de interés de Computación”

Estilo de diapositivas.

Si se desea utilizar combinaciones de colores predeterminadas para los marcadores de posición de los diferentes diseños de diapositivas se puede escoger entre los diferentes estilos que este nos oferta el Microsoft Power Point.

Explicarles a los alumnos que para esto se debe ir al *panel de tareas* y seleccionar *estilo de la diapositiva*.

Este estilo se puede aplicar solamente a la diapositiva seleccionada o a todas. Para esto en el panel de tareas hacer clic secundario encima del estilo y seleccionar la opción deseada (A todas o la diapositiva seleccionada).

Trabajo independiente: Seleccione el estilo que más le guste y aplíquese solo a esa diapositiva.

Fondo:

Puede cambiar el color o el diseño del fondo de diapositivas. Este cambio resulta muy útil cuando sólo es preciso cambiar el sombreado o la textura del fondo de una diapositiva y no todos los elementos de diseño en la *plantilla de diseño*. También puede cambiar el fondo para resaltar alguna sección de la presentación. Además, al cambiar el color, puede agregar un sombreado, una trama, una textura o una imagen.

Trabajo independiente:

1. Cambie los colores de la diapositiva.
2. Indicar la inserción de una *Nueva Diapositiva*, ya sea por el botón *Nueva Diapositiva* de la Barra de Herramientas o por el menú Insertar.
3. Seleccione el diseño *Título y texto* e inserte los objetivos del curso que el profesor les dictará.
4. Insertar una tercera diapositiva con el mismo diseño para escribir los temas que se estudian en el curso (Copiarlo del final del tabloide)

Presentación preliminar:

Cuando hemos terminado la presentación se debe realizar una presentación preliminar para ver las diapositivas en pantalla completa.

Guardar presentación

Conclusiones:

Realizar preguntas de control que den respuesta a los objetivos fundamentales de los temas tratados en la clase.

1. Qué es una presentación electrónica.
2. Qué posibilidades nos brinda el Microsoft Office para la creación de presentaciones electrónicas.
3. ¿Cómo podemos insertar nuevas diapositivas?
4. ¿Cómo seleccionar diseño y estilo de diapositivas?
5. ¿Cómo podemos realizar una presentación preliminar?
6. ¿Cuáles son los formatos básicos en que se pueden guardar las presentaciones de Power Point.

Orientar el estudio Independiente:

Buscar información (textual y gráfica), sobre los textos de José Martí en el Cuaderno Martiano. Estructure la información recopilada para con ella realizar una presentación en Power Point que sirva como medio de enseñanza.

Contenido de la presentación a realizar en la clase

Diapositiva # 1 Título: Cuadernos Martianos

Insertar imagen de José Martí

Diapositiva # 2 Propósitos del Cuaderno

Diapositivas # 3, 4, 5, 6, 7 Textos martianos que hablan sobre el maestro (Rafael María de Mendive, José de la Luz y Caballero, El 10 de abril, Céspedes y Agramante)

Diapositiva # 8 Cualidades de un maestro según José Martí

Acción 10: Clase Abierta de Historia de Cuba (Trabajo con los monitores)

Tema: Antonio Maceo Grajales (Video clase 55)

Objetivo: Valorar la personalidad de Antonio Maceo de manera que se desarrolle amor hacia los héroes y mártires de la Patria.

Método: Heurístico

Procedimiento: Sistema de preguntas y trabajo independiente.

Medios: Pizarra, TV, libro de texto Historia de Cuba y Cuadernos Martianos II.

Evaluación: Pregunta oral y observación del desempeño.

Actividades:

1. Revisión del estudio independiente. El monitor revisa la tarea que se orientó en la clase anterior, la cual remitió a los alumnos a leer el subtítulo "Campaña de Occidente", libro de texto, página 148, invitándolos a responder las siguientes preguntas:

a) La Campaña de Occidente puso de manifiesto el genio militar de Antonio Maceo y el patriotismo de sus compañeros de lucha. Argumenta.

2. Después del debate de las respuestas dadas por lo alumnos el monitor resume en la pizarra algunos combates librados por Maceo en la Campaña a Occidente. El monitor aprovecha para recordar los pasos a seguir para valorar una personalidad histórica, los escribe en la pizarra y enuncia los objetivos y el tema de la clase.

3. Comienza la proyección del video, el teleprofesor hace una explicación del origen y las características de la familia de Maceo, destacando el ejemplo de su madre y las enseñanzas de esta vistas a través del video.

4. En una pancarta el teleprofesor expone un escrito de Martí "La madre de los Maceos" y posteriormente plantea la actividad 1:

a) ¡Fáciles son los héroes, con tales mujeres! Argumenta.

5. "...El cubano que no tuvo rival en defender, con el brazo y el respeto, la ley de su república"

a) Cita hechos, en los que participó Maceo, que avalen esta afirmación.

- b) ¿Cómo se pone de manifiesto esta tradición patriótica en el pueblo cubano en la actualidad?
6. Se presentan videos sobre las cualidades militares, el antirracismo de Maceo y su lucha por la unidad de las fuerzas independentistas; así como su posición antiimperialista y su pensamiento político y revolucionario.
7. Después de lo expuesto el teleprofesor orienta una nueva actividad.
- a) ¿Qué razones tenía Maceo para asumir una actitud contraria a la intervención de los Estados Unidos en la guerra de Cuba?
8. El teleprofesor expone también sus sentimientos internacionalistas y latinoamericanistas. Orienta la tarea.
1. Apoyado en tu libro de texto, en las notas de clase y en el texto patriótico *Antonio Maceo* que aparece en tu Cuaderno Martiano, valora su personalidad histórica.

9. El monitor recalca los pasos a seguir para realizar una valoración cuando se responden las actividades referentes a los hechos históricos en que participó Maceo, las cualidades de este y su vigencia en la actualidad. Posteriormente orienta realizar de tarea la actividad sobre las razones que tenía Maceo para asumir una actitud contraria a la intervención de los Estados Unidos en la guerra de Cuba.

Orientaciones metodológicas: En esta clase, la participación del monitor es orientadora y al final de la misma, es de control pues se encarga de comprobar el cumplimiento de los objetivos de la clase, aunque también aquí se encarga de orientar la tarea, labor muy importante por tratarse de una video clase.

Acción 11: Clase Metodológica

Tema: La orientación profesional pedagógica a través de los proyectos técnicos y sociales.

Objetivo: Demostrar la dirección de la orientación profesional a través de los proyectos técnicos y sociales.

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Control: Participación oral de los docentes.

Sugerencias para la posible distribución del contenido: Para el logro de los objetivos de los proyectos, en correspondencia con el tiempo disponible se puede distribuir el contenido del modo siguiente:

1ra hora clase:

Tema: Los proyectos técnico sociales. Introducción

Objetivo: Rememorar los contenidos adquiridos en los cursos anteriores sobre los proyectos técnico sociales de manera que actualicen las habilidades investigativas.

Recomendaciones: Esta clase debe concebirse de forma que permita rememorar los aspectos que conocen los alumnos relacionados con lo que han investigado en cursos anteriores y se orientan los nuevos temas, especialmente aquellos que se relacionan con la labor del magisterio tanto en el país como en la provincia y la localidad, motivándolos a conocer sobre la vida y obra de algunas figuras destacadas dentro de este campo, para que escojan en cada caso, precisando la importancia de los mismos de forma individualizada. Se debe orientar la bibliografía a utilizar en dependencia del tema escogido.

2da hora clase.

Tema: Orientaciones generales para la elaboración del informe final

Objetivo:

1. Explicar las partes que conforma el proyecto investigativo
2. Elaborar ejemplos de objetivos de manera que se familiaricen con su redacción

Recomendaciones: El desarrollo de esta clase debe basarse en los conocimientos que ya tienen los alumnos sobre el informe final, sus partes y su redacción, dando continuidad a las habilidades investigativas adquiridas en 7mo y 8vo grado. Se elaboran diferentes objetivos propios de un trabajo de investigación.

3ra hora clase.

Tema: La historia de la educación en mi localidad.

Objetivo: Precisar la importancia del tema a partir de los aspectos teóricos que servirán de elementos motivadores para el desarrollo del tema seleccionado.

Recomendaciones: El docente puntualiza la importancia del tema a partir del conocimiento de los alumnos sobre la labor del maestro, sus cualidades, la repercusión que tiene para la sociedad y las propias actitudes de los estudiantes.

4ta y 5ta hora clase

Tema: Elaboración de fichas de contenido

Objetivo: Fichar contenidos relacionados con la educación en Cuba.

Recomendaciones: Como premisa de esta actividad se hace necesario presentar ejemplos de fichas de contenido para recordar su elaboración en 8vo grado a través de la asignatura de Español Literatura, Se orienta para ello, el libro de texto de esta asignatura.

6ta hora clase:

Tema: Elaboración de la guía de entrevista a maestros y profesores de la localidad.

Objetivo: Elaborar guías de entrevistas a maestros y profesores de la localidad a partir de la orientación y el control del tutor.

Recomendaciones: El tutor orienta la elaboración de una guía de entrevista que comprenda los siguientes datos:

1. Nombre y apellidos
2. Años de experiencia
3. Trayectoria laboral
4. ¿Qué lo motivó para escoger el magisterio?
5. ¿Qué sentimientos despierta en usted esa honrosa profesión?
6. Narra alguna anécdota de su vida profesional que halla marcado su sensibilidad humana.

Estas entrevistas deben realizarse a personas que hallan pertenecido al glorioso ejército de alfabetizadores, a profesores jubilados que trabajaron en la ESBU Eliseo

Reyes, a maestros de relevancia en la localidad para que salgan a la luz, profundos sentimientos humanos y de amor a la profesión que un día llevaron a cabo, y así demostrar que no han sido olvidados.

7ma y 8va hora clase.

Tema: Consultas individualizadas

Objetivos: Controlar la búsqueda de información y la obtención de datos a través del trabajo de fichado y la aplicación de las entrevistas.

9na y 10ma clase

Tema: Redacción del informe final

Objetivo: Redactar el informe final

Recomendaciones: El informe se redactará teniendo en cuenta todas las recomendaciones realizadas por el tutor durante las consultas y deberá seguir las partes de objetivo, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

11na y 12ma hora clase.

Tema: Exposición de los trabajos de los proyectos técnicos y sociales.

Objetivo: Exponer los resultados obtenidos a través de su investigación y reflejados en el informe final.

Recomendaciones: Se hace un tribunal con los docentes del grado para valorar la exposición de los alumnos; así como el dominio del trabajo realizado.

Bibliografía:

MINED. Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica (Proyectos técnicos y Sociales). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.

Martínez Gómez, Jesús Armando. Historia de la Educación en Guayos: un pueblo canario en Cuba. Editorial Benchomo. Las Palmas de Gran Canaria, 2005.

Buena Villa Recio, Rolando. Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Madrid, 1995.

Acción 12 Clase Demostrativa:

Tema: La reunión de educación familiar. Una vía para la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Demostrar cómo se promueve la reflexión, el análisis individual y grupal de la familia buscando vivencias y valoraciones que propicien el respeto a la decisión del futuro profesional pedagógico del alumno.

Vía: Actividad demostrativa.

Participantes: Jefe de grado y docentes.

Bibliografía:

Castro Alegret P.L (2007). Familia y escuela. El trabajo en la familia en el sistema educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación p115.

Material impreso sobre la Actividad Conjunta.

Sánchez Díaz, Lourdes (2008). Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia. Tesis en Opción al Título de Master.

Observaciones preliminares.

El jefe de grado precisa las reglas que se deben tener en cuenta en la comunicación familiar:

- Crear un clima de confianza con la familia.
- Tener capacidad de aceptar y respetar la forma de pensar de otras personas.
- Manejar con ética el debate.
- Tener una actitud permanente de escucha y análisis.
- Evitar expresiones de crítica frente a los comentarios que hacen las familias.

Se hace un recordatorio de las vías de preparación a la familia como entrevistas, despachos, reuniones de padres, correspondencia hogar-institución, visita al hogar y reunión de educación familiar destacando esta última como la fundamental.

Recuerda además los momentos que estructuran la reunión de educación familiar exponiéndose los fundamentos teóricos metodológicos que deben ser objeto de análisis para llegar a la comprensión de qué es y cómo se desarrolla esta.

- Es una forma de realización de la orientación a la familia.
- Se utiliza tanto par la atención individual como para la grupal.

Previa preparación de los docentes sobre estos aspectos por las bibliografías orientadas se comienza el análisis de la actividad.

Reunión de educación familiar.

Tema: El respeto a la decisión del alumno sobre su futuro profesional pedagógico.

Objetivo: Reflexionar sobre el respeto de la familia a la decisión del futuro profesional pedagógico de sus hijos.

1. Se realiza una dramatización donde se observa actitudes asumidas por la familia al recibir la noticia que su hijo se inclina o se decide por la carrera pedagógica.
2. Se realiza un debate con las siguientes preguntas:
 - ¿Les gustó la dramatización? ¿Por qué?
 - ¿Qué actitud de los padres consideras correcta? ¿Por qué?
 - ¿Por qué consideras incorrecta la otra actitud?
 - ¿Será importante respetar las decisiones de nuestros hijos al elegir su futuro profesional? ¿Por qué?

1. Se entrega a los padres tarjetas donde aparecen frases sobre la labor del docente para reflexionar sobre este tema.

2. El docente expone las diferentes opciones que brinda la carrera pedagógica así como la importancia en el desarrollo integral del estudiante.

3. Conclusiones.

Escuchar la canción de Pablo Milanés, tema del serial “Algo más que soñar”

Pedir a los padres la valoración de la actividad

Acción 13: Taller metodológico final.

Tema: Intercambio de las experiencias adquiridas a través de las acciones desarrolladas para mejorar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Discutir las experiencias adquiridas a través de la aplicación de acciones metodológicas para mejorar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Orientaciones metodológicas: Este taller está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar la preparación adquirida a través de la aplicación de las acciones metodológicas para mejorar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

El taller se estructura en las siguientes etapas:

1. Sesión de inicio.
2. Discusión.
3. Autoevaluación.
4. Cierre del taller.

La sesión de inicio persigue tres objetivos:

- Movilizar a los participantes para promover ideas variadas.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a los docentes para la sesión de discusión.

La discusión se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria. Tiene como finalidad:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que han observado en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Crear ambientes donde se incrementa las expectativas de cada participante ante el problema y se generan variadas alternativas para su solución.

- Intercambiar las experiencias e ideas más novedosas y válidas para perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica.

La sesión de autoevaluación tiene como finalidad que:

- Cada participante se compara con otro miembro
- Señalar los docentes que han obtenido mejores resultados en sus análisis.
- Emitir un juicio valorativo de la evaluación.

En el cierre del taller se aplican técnicas participativas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los docentes en la realización de las acciones desarrolladas

2.5 Comparación entre constatación inicial y final

A continuación se muestran algunas tablas que ilustran los resultados finales en comparación con los iniciales.

En el análisis comparativo realizado desde el curso 2002-2003 hasta el 2008-2009 se demostró, que en la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", existió un ligero aumento del ingreso a los IPVCP en los dos últimos cursos escolares, lo que se aprecia en los datos que se ofrecen en la tabla siguiente:

Tabla 7: Análisis comparativo en el ingreso a carreras pedagógicas desde el curso 2002-2003 hasta el 2008-2009 (Según la autora, 2009).

Curso	Matrícula	Alumnos que optaron por carreras pedagógicas	%
2002-2003	120	8	6,66
2003-2004	135	10	7,40
2004-2005	120	11	9,16
2005-2006	162	9	5,55
2006-2007	156	8	5,12

2007-2008	116	12	10,34
2008-2009	137	14	10,22

En la tabla se aprecia que el porcentaje de alumnos que optaron por carreras pedagógicas, aumentó en los dos últimos cursos. Estos resultados demostraron que, aunque aún existen deficiencias en la captación, mejoró la preparación metodológica de los docentes para incentivar la motivación de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.

En la entrevista (anexo 1) realizada a los 10 docentes de 9no grado, con el objetivo de constatar los conocimientos que sobre la orientación profesional pedagógica habían adquirido después de aplicadas las acciones; así como, de la utilización de diferentes vías para su dirección en la escuela, se pudo comprobar, que el nivel de conocimiento acerca de los conceptos que se relacionan con el proceso de dirección de ésta, aumentó, pues 9 de ellos expresó con precisión sus características lo que representa el 90% del total y al definirlo todos lo hacen correctamente para un 100%.

El 100% dijo conocer sobre la temática, agregando que ya lo han puesto en práctica, por tener interiorizado este enfoque como rector del proceso docente y experimentarlo a través de las acciones metodológicas desarrolladas.

En cuanto a la forma de orientar a los alumnos para la formación profesional pedagógica, los 10 expresan que se realiza de forma planificada y en dependencia de la experiencia del docente, y todos plantean que lo conciben en su plan de clases.

De los entrevistados, 10 docentes mencionan como vía más frecuente utilizada para esta tarea a la clase, mientras que 9 de ellos, mencionan también, el trabajo con los monitores, los círculos de interés, el trabajo con la comunidad y la familia, los proyectos técnicos y sociales, etc.

En los resultados de la entrevista, se aportaron ideas relevantes, por lo que puede afirmarse, que existe conocimiento acerca de la bibliografía sobre el tema, y por tanto, sobre los elementos esenciales para llevar a cabo correctamente la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Por otra parte, fueron realizadas 12 observaciones a clases (anexo 2) en las

asignaturas de Español - Literatura, Ciencias Naturales, Historia de Cuba; así como, una a un Aula Martiana y una a reunión de educación familiar. En las 12 clases, se planificó el trabajo a realizar para la orientación profesional pedagógica y los objetivos se elaboran teniendo en cuenta el contenido de la asignatura, la habilidad y lo formativo, en función de esta tarea. En todas estas actividades docentes se trabajó hacia la dirección de la orientación profesional pedagógica y explotaron todas las potencialidades del contenido en la dirección mencionada. En una de las observaciones realizadas se explota lo previsto en los proyectos técnico - sociales como una vía a utilizar en este sentido y se trabaja con los monitores.

En 10 de los casos se utiliza la evaluación de la clase para comprobar si se ha logrado realizar una adecuada orientación profesional pedagógica.

En todos los casos el vocabulario utilizado; así como la preparación y organización del docente fue la mejor, por lo que esto incide en ejemplo positivo que debe transmitir a los alumnos.

Estas observaciones fueron reveladoras de los logros obtenidos en la labor desempeñada por los docentes y el valor de este, como figura central para incidir en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Se realizó nuevamente una encuesta (anexo 3) con el objetivo de obtener información más detallada sobre la preparación de los docentes para realizar una adecuada orientación profesional pedagógica y su relación con el trabajo metodológico de la escuela después de haberse aplicados las acciones, la cual arrojó los siguientes datos:

Tabla 8: Característica del trabajo metodológica que se realiza en la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para dirigir la orientación profesional pedagógica (Según la autora, 2009)

Características	Respuestas de los docentes	%
Es sistemático	9	90.0
No ayuda lo suficiente	0	0
No es planificado	0	0

Es preciso	10	100.0
Es orientador	10	100.0
Es reflexivo	9	90.0

Como se puede apreciar en la tabla el mayor porcentaje expresa, a diferencia de la encuesta anterior, que en el trabajo metodológico se planifica la preparación para dirigir, por parte de los docentes, la orientación profesional pedagógica y también que el mismo es sistemático y orientador.

La frecuencia con que se realizan acciones dirigidas a la orientación profesional pedagógica es alta pues la mayor parte de los encuestados responde que casi siempre lo hace, lo que se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 9: Frecuencia con que se realizan acciones dirigidas a la orientación profesional pedagógica. (Según la autora, 2009).

Frecuencia	Respuestas de los docentes	%
Sistemáticamente	9	90.00
A veces	1	10.0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0

En cuanto a las acciones para preparar a los docentes, la encuesta arroja que éstas son variadas.

Tabla 10: Acciones que se realizan para la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica (Según la autora, 2009).

Acciones	Respuestas de los docentes	%
Debates	10	100.00
Talleres	10	100.0
Reunión metodológica	10	100.0

Clases metodológicas	10	100.0
Clases demostrativas	10	100.0
Clases abiertas	10	100.0
Otras	9	90.0

Por otra parte, a diferencia de la encuesta anterior, los docentes conocen las vías más utilizadas para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Tabla 11: Vías más utilizadas para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Vías	Respuestas de los docentes	%
La clase	10	100.0
Los medios de difusión masiva	3	30.0
Trabajo con los monitores	10	100.0
Círculos de interés	10	100.0
Escuelas de Padres	10	100.0
Proyectos técnicos y sociales	10	100.0
Trabajo con las organizaciones pioneriles y de masas	9	90.0
Trabajo con la comunidad	9	90.0
Convenios con otras instituciones como cultura, INDER, etc	8	80.0

Los resultados obtenidos, con los instrumentos aplicados, denotan una mejoría en la preparación de los docentes de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para realizar una correcta dirección de la orientación profesional pedagógica. (Anexo 4).

CONCLUSIONES

En correspondencia con lo expuesto y de acuerdo con la problemática planteada, se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

1. La orientación profesional pedagógica tiene bases psicológicas, educativas y socioeconómicas, concretadas mediante un enfoque desarrollador, que en las condiciones de Cuba, conlleva al aprovechamiento de todas las influencias para ser contextualizadas a la Secundaria Básica, en la que la vía del trabajo metodológico puede resultar eficiente mediante el sustrato que propicia el enfoque legal y categorial que sustentan los procesos de dirección y de trabajo metodológico del Ministerio de Educación.
2. El diagnóstico realizado para conocer la preparación de los docentes de 9no grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", permitió comprobar que existen insuficiencias en el dominio de los conceptos y vías para realizar una correcta dirección de la orientación profesional pedagógica pues esta no se planifica desde el trabajo metodológico, se realiza de forma espontánea, no sistemática y no intencional.
3. Las acciones metodológicas para mejorar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica se distinguen por el desarrollo de reuniones metodológicas, clases demostrativas, abiertas y talleres reflexivos encaminados a la superación teórica y práctica de los docentes en esta dirección.
4. La validación de las acciones metodológicas propuestas permitió comprobar que estas se proyectan a perfeccionar eficientemente la labor de los docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez", para dirigir la orientación profesional pedagógica.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados obtenidos a través de la participación en eventos científicos, publicaciones, desarrollo de actividades metodológicas en los colectivos de profesores, claustros, etc.

Generalizar la aplicación de la propuesta de acciones metodológicas a otros centros del territorio, para potenciar la preparación de los docentes hacia la orientación profesional pedagógica de sus alumnos con el objetivo de incrementar su incorporación a los IPVCP.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En: Compendio de Pedagogía 105 – 117. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (2003). "Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida". En: Revista de la Universidad de Costa Rica, 13 –19.

Álvarez Aguilar, N. et. al. (1998). "Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión". En: ISP José Martí, Camagüey.

_____. (1999 a). "La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo". En: Monografía CECEDUC. Universidad de Camagüey.

_____ et. al. (1999 b) "El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la Educación Superior". CECEDUC. Universidad de Camagüey.

Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

_____. (1999). Didáctica, la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Baranos S, P. et al. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Barrabía Monier, O. (1998). Análisis valorativo del trabajo que se realiza en la asignatura Historia de la Educación para la formación y desarrollo del interés profesional de los alumnos de primer año del ISPEJV. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de La Educación. Instituto Superior Pedagógico. La Habana.

Basso Pérez Z. (1998 a). Indicaciones y orientaciones para el trabajo con los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP. Sancti Spíritus. (Inédito)

- _____. (1998 b). El estudio de la motivación por la carrera: una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. Año de Español – Literatura. Sancti Spíritus. (Inédito)
- _____. (2002 a). “Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?”. Folleto impreso. ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus
- _____. (2002 b). La Orientación Profesional en las carreras pedagógicas. Folleto impreso. ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus
- Báxter Pérez, E. (1995). La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al Maestro? Ponencia presentada al evento “Pedagogía '95”. La Habana.
- Beltrán Babastro, G. (1997). Los grupos de orientación psicológica: una alternativa para la formación de valores en adolescentes y Jóvenes. ISP Guantánamo. (Monografía).
- Bernaza Rodríguez, G. (1997). Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Ponencia presentada al evento “Pedagogía '97”. La Habana.
- Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Brito Fernández, H. y González Maura, V. (1987). Psicología General para los ISP. 1ra Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1989). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- _____. et al. (1997). Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Britvijin, A. N. (1984). “Las etapas fundamentales de la preparación del maestro”. En: Selección de artículos No. 22. Centro de Información Pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- _____. (1997) Las etapas fundamentales de la preparación del maestro. Editorial Impresiones Gráficas. La Habana.

- Caballero Portuondo, A. M. (1981). Desarrollo de los futuros maestros acerca del trabajo de orientación profesional de los alumnos. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Leningrado.
- Canfux, V. et al. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editores e impresores, S.A. Colombia.
- Cárdenas Morejón, N. (1999). La orientación profesional. Pedagogía 99, Curso 15. La Habana.
- Carmona, B. (1998). La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Investigación Educativa. ISP: José Martí. Camagüey.
- Castellanos Medina D. (2003). Propuesta de Actividades para motivar hacia la Profesión Pedagógica en estudiantes de las carreras de PGI de S-B (2003). Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Félix Varela. Santa Clara.
- Castilla Mas, B. (1996). Breve historia de un destacamento. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Alegret, P. L. (1996). "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1975). Educación en la Revolución. ICL. La Habana.
- _____. (1981). Discurso en la graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech, 7-7-81. La Habana.
- _____. (1997). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. En: Periódico Granma del 2 de septiembre. La Habana.
- _____. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso *Pedagogía 2003*. En: Periódico Granma del 10 de febrero. La Habana.
- Chávez, J. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____ Y L. Cánova (1994). Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina. ICCP. La Habana.
- Cisneros, A. (1989). Motivación profesional a través de la técnica. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Educación. ISP. Santiago de Cuba.
- Collazo Delgado, B. (1992). La Orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cueto Marín, Reinaldo. (2009). "Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus". Informe final de proyecto. Sancti Spíritus.
- De Armas Ramírez, N. (1989). "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", En: Educación. La Habana.
- Del Pino, J. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- _____. (1999). "La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador". Pedagogía 99. Curso 15. La Habana.
- Domínguez García, L. y Z. Argüelles (1987). La motivación hacia la profesión en la edad superior. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Dugarov, S.G. (1978). La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1997). Modelo de orientación profesional pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP "Félix Varela". Tesis en opción de título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Villa Clara.
- Flores, C. T. (1994). Motivación, una alternativa para el éxito. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). Caracas.

- García Batista, G. (compil). (2003) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Ramis, L. et. al. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana:
- González Rey, F. (1983). Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. p.50.
- González Rey, F. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____ et al. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (1996). Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Maura, V. (1997). " Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso de Pedagogía. La Habana.
- _____. (1998)."La orientación Profesional en la Educación Superior". En: Revista Cubana de la Educación Superior, No 3, 13- 28.
- _____. (1998a). "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En: Revista Cubana de la Educación Superior, 2,18 - 26.
- González Serra, D.J. (1982). La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- _____ et. al. (1990). "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana.
- _____ (1996). Teoría de la Motivación y Práctica Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gómez, M. (1999). Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. En curso # 61 de Pedagogía '99. La Habana.

- Hedesa Pérez, I. et al. (1976). ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Koniajina, L.V. (1984). "La formación del ideal estético moral mediante los recursos de la literatura". En: La educación por el mundo, 32.
- Leontiev, A. N. (1985). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. Ponencia presentada al evento internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1992 a). Obras completas (Tomo 3). Editorial Ciencias Sociales. Buró de Información y Orientación. La Habana.
- _____. (1992 b). Obras completas (Tomo 7). Editorial Ciencias Sociales. Buró de Información y Orientación. La Habana.
- _____. (1992 c). Obras completas (Tomo 8). Editorial Ciencias Sociales. Buró de Información y Orientación. La Habana.
- _____. (1992 d). Obras completas (Tomo 11). Editorial Ciencias Sociales. Buró de Información y Orientación. La Habana.
- Matos Columbié, Z. et al. (2002). El Profesional-Vocacional (BIOPV): Una vía para la orientación profesional - vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia presentada al III evento provincial *Extensión Universitaria y Comunidad*. ISP. Guantánamo.
- Mesa Carpio, N. y R. L. Salvador (2007). Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. Editorial Academia. La Habana.
- Microsoft Corporation. (2004). Enciclopedia Encarta. (Soporte digital).
- Ministerio de Educación. (1982). Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82.
- _____. (1996a). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____. (1999 b). Precisiones para la Dirección del Proceso Docente Educativo en la S-B, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2001). Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2002). Seminario Nacional para el personal docente, 2002. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2003). Proyecto del modelo de Secundaria Básica. Material en soporte digital.
- _____. (2005 a). II Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2009). IX Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Mujina, T. et al. (1987). Conferencias de Psicología pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Nocedo de León, I. y Abreu E. (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ et al. (2002). Metodología de la investigación educacional: Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Otero Ramos, I. (1999). Propuesta de un modelo de orientación profesional pedagógica para la EGPL. Informe de Investigación, Villa Clara.
- Paz Domínguez, I. (1997). Folleto teórico metodológico sobre técnicas participativas. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Pérez Rodríguez, G. et al. (2002). Metodología de la investigación educacional: Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. Editorial de Libros para la Educación. La Habana.

_____. (1989). *Psicología General*. Editorial Libros para la Educación. La Habana.

Ramos Romero, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas*. Curso 80. *Pedagogía'99*. La Habana.

Rosental, M. y P. Ludin (1984). *Diccionario Filosófico*. Edición Revolucionaria. La Habana.

Sitarov, V. y Latyshina, D. (1991). *Hoy estudiante, mañana maestro*. Editorial Progreso. Moscú.

Valdés, M. (2000 a). *EL enfoque Interdisciplinario una vía para contribuir a la formación laboral en la S-B*. 2000. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.

Vigotsky, L. S. (1995). *Obras Completas, Fundamentos de Defectología (Tomo 5)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vitier, C. (compil). (2000). *Martí en la Universidad*. Editorial Félix Varela. La Habana.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de entrevista a docentes de 9. grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez".

Objetivo: Constatar los conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica; así como, la utilización de diferentes vías para su dirección en la escuela.

Compañero profesor, en la Secundaria Básica se desarrolla una investigación donde se pretende mejorar la preparación de los docentes hacia la dirección de la orientación profesional pedagógica por lo que solicitamos de usted la mayor claridad y sinceridad en las respuestas.

1- ¿Qué es la orientación profesional pedagógica?

2- ¿Cómo orienta a sus alumnos para la formación profesional pedagógica?

3- ¿Qué vías utiliza para la formación profesional pedagógica?

4- ¿Considera usted que es necesario en la actualidad la orientación profesional pedagógica? ¿Por qué?

5- ¿Brinda el contenido de las asignaturas potencialidades para la orientación profesional pedagógica? Ejemplifica.

Anexo 2

Guía de observación a clases para constatar el nivel de preparación para dirigir la orientación profesional pedagógica por los docentes de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez".

Objetivo: Comprobar los modos de actuación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica.

Datos generales

Escuela_____

Grado_____ Grupo_____ Matrícula_____ Asistencia_____

Nombre del docente_____

Licenciado_____ Profesor en Formación_____

Asignatura_____

Tema de la clase_____

Tipo de clase_____ Tiempo_____

Aspectos a observar.

- h) Se planifica la orientación profesional pedagógica dentro del objetivo de la clase.
- i) Se propician momentos dentro de la clase para motivar a los alumnos hacia la profesión pedagógica.
- j) Es ejemplo el maestro para sus alumnos.
- k) Explora el contenido de la clase para realizar la orientación profesional pedagógica.
- l) Utiliza diferentes vías para realizar la orientación profesional pedagógica (trabajo con los monitores, proyectos técnico-sociales, etc)
- m) Utiliza la evaluación de la clase para la orientación profesional pedagógica

Anexo 3

Encuesta a docentes de 9no grado de la ESBU: "Eliseo Reyes Rodríguez".

Objetivo: Constatar la preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica; así como la utilización de diferentes vías para su desarrollo en la escuela

Compañero profesor, estamos realizando un estudio sobre la preparación del docente en la dirección de la orientación profesional pedagógica. Sus valoraciones y sugerencias pueden ser de mucha ayuda en este sentido por lo que le pedimos conteste con la mayor claridad posible las preguntas que se le realizan. Gracias por su ayuda.

Cuestionario:

I. Marque con una X la opción que considere una característica del trabajo metodológica que se realiza en su escuela para la orientación profesional pedagógica

1. ____ Es sistemático
2. ____ No ayuda lo suficiente
3. ____ No es planificado
4. ____ Es preciso
5. ____ Es orientador
6. ____ Es reflexivo

II. En mi colectivo los docentes están comprometidos con la orientación profesional pedagógica:

1. ____ Todos
2. ____ Casi todos
3. ____ Muy pocos
4. ____ Algunos
5. ____ Ninguno

III. Existen potencialidades en el colectivo para desarrollar la orientación profesional pedagógica.

1. ____ Sí

2. ____ No

IV. Señala la frecuencia con que se realizan actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica.

1. ____ Sistemáticamente

2. ____ A veces

3. ____ Casi nunca

4. ____ Nunca

V. ¿Qué actividades se realizan para la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

1. ____ Debates

2. ____ Talleres

3. ____ Reunión metodológica

4. ____ Clases metodológicas

5. ____ Clases demostrativas

6. ____ Clases abiertas

7. ____ Otras ¿Cuáles?

VI. Marque con una X las vías más utilizadas para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1. ____ La clase

2. ____ Los medios de difusión masiva

2. ____ Trabajo con los monitores

3. ____ Círculos de interés

4. ____ Reunión de educación familiar
5. ____ Proyectos técnicos y sociales
6. ____ Trabajo con las organizaciones pioneriles y de masas
7. ____ Trabajo con la comunidad
7. ____ Convenios con otras instituciones como cultura, INDER, etc.

Anexo 4:

Tabla 12: Nivel de preparación de los docentes para dirigir orientación profesional pedagógica. (INICIAL).

Dimensión 1: Conocimiento del trabajo de dirección de la orientación profesional pedagógica.							
Indicadores observados	Muestra	CONOCIMIENTO					
		B	%	R	%	M	%
1.1 Dominio del concepto orientación profesional y orientación profesional pedagógica.	10	1	10	0	0	9	90.0
1.2 Conocimiento de las vías para dirigir la orientación profesional pedagógica.	10	1	10	6	60.0	3	30.0
1.3 Dominio de documentos normativos y bibliográficos.	10	1	10	3	30	6	60.0
1.4 Conocimiento de las necesidades del territorio y de la escuela.	10	10	100.0	0	0	0	0

Tabla 13: Nivel de preparación de los docentes para dirigir orientación profesional pedagógica. (FINAL) .

Dimensión 1: Conocimiento del trabajo de dirección de la orientación profesional pedagógica.							
Indicadores observados	Muestra	CONOCIMIENTO					
		B	%	R	%	M	%
1.1 Dominio del concepto orientación profesional y orientación profesional pedagógica.	10	9	90	1	90.0	0	0
1.2 Conocimiento de las vías para dirigir la orientación profesional pedagógica.	10	10	100.0	0	100.0	0	0
1.3 Dominio de documentos normativos y bibliográficos.	10	10	100.0	0	100.0	0	0
1.4 Conocimiento de las necesidades del territorio y de la escuela.	10	10	100.0	0	100.0	0	0

Tabla 14: Nivel de preparación de los docentes para dirigir orientación profesional pedagógica. (INICIAL) .

Dimensión 2: Modos de actuación de los docentes.							
Indicadores Observados		CONOCIMIENTO					
		B	%	R	%	M	%
2.1. El ejemplo del maestro para sus alumnos.	10	6	60.0	3	30.0	1	10.0
2.2. Conducción de la clase hacia una adecuada orientación profesional pedagógica	10	1	10.0	1	10.0	8	80.0
2.3. El trabajo con los círculos de interés, los monitores y los proyectos técnicos y sociales	10	2	20.0	2	20.0	6	60.0
2.4. Satisfacción por la labor que realiza.	10	8	80.0	2	20.0	0	0
2.5. Trabajo con diferentes factores.	10	1	10.0	2	20.0	7	70.0

Tabla 15: Nivel de preparación de los docentes para dirigir orientación profesional pedagógica. (FINAL) .

Dimensión 2: Modos de actuación de los docentes.							
Indicadores Observados		CONOCIMIENTO					
		B	%	R	%	M	%
2.1. El ejemplo del maestro para sus alumnos.	10	9	90.0	1	10.0	0	0
2.2. Conducción de la clase hacia una adecuada orientación profesional pedagógica	10	10	100.0	0	0	0	0
2.3. El trabajo con los círculos de interés, los monitores y los proyectos técnicos y sociales	10	9	90.0	1	10.0	0	0
2.4. Satisfacción por la labor que realiza.	10	10	100.0	0	0	0	0
2.5. Trabajo con diferentes factores.	10	9	90.0	1	10.0	0	0